

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

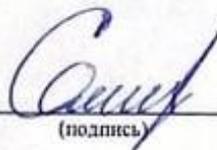
тема **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ**  
**ЛИЧНОСТНЫХ КОПИНГ-РЕСУРСОВ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
код, направление

**Направленность программы**

**«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Аспирант \_\_\_\_\_



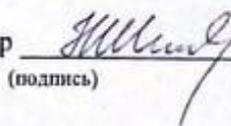
(подпись)

Серышева О.М.

Научный руководитель

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_

(подпись)



Шитякова Н. П

**Челябинск**  
**2022 год**

Многогранным проблемам личности в истории философии и науки уделяется огромное внимание. Особенности понимания природы и сути личности представлены достаточно широко в психологии и педагогике, в иных гуманитарных и общественных науках.

Но особое внимание всегда уделяется детству, так как активное формирование личности происходит именно в детском и подростковом возрасте.

В последнее время в государственной политике на воспитании подрастающего поколения делается существенный акцент. Среди нормативных и методических документов: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», национальный проект «Образование», Концепция развития дополнительного образования детей, Концепция духовно-нравственного воспитания и др.

Однако усложнение социальной среды, постоянно сменяющиеся вызовы современности актуализируют проблемы воспитания, ведь дети и подростки наиболее подвержены влиянию стрессогенных факторов. В настоящее время главным для системы образования является, на наш взгляд, не только научить, дать знания, умения и навыки, но и способствовать успешной социализации, социальной адаптации обучающегося. Безусловно, роль педагога в формировании личностных ресурсов ребенка является особо значимой. Именно педагог может и должен формировать у ребенка, подростка способность к преодолению негативных для психического и физического здоровья последствий стрессовых факторов окружающего пространства.

Психолого-педагогическая служба МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» большое внимание уделяет профилактике различных зависимостей у детей и подростков, так как в школе на протяжении ряда лет остро стоит проблема курения и употребления алкоголя среди несовершеннолетних.

Познакомившись с исследованиями Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского (2010–2011 гг.) в области профилактики наркомании и работы с зависимыми людьми, впервые столкнувшись с термином «coping», мы предположили, что если формировать и развивать определенные личностные ресурсы в детском и подростковом возрасте, то у школьника будет сформирована способность к преодолению различного рода трудностей, стрессов к тому периоду, когда наступит возраст самоопределения. Таким образом будет обеспечена профилактика зависимостей, в частности, и успешная социализация, социальная адаптация подростков, молодежи, в общем. Наряду с решением задач обучения в общеобразовательном учреждении будут эффективно выполнены и задачи воспитания.

Значительное количество исследований в зарубежной психологии последних лет посвящены проблеме психологического преодоления – «coping behavior». Понятие «coping» происходит от английского «cope» (преодолевать). В российской психологии и педагогике копинг понимается как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление. Многие ученые при изучении закономерностей и механизмов оптимизации адаптивных возможностей человека исследуют такой феномен, как совладающее поведение.

Понятие «копинг» в педагогической теории и практике является достаточно молодым, вызывает интерес как среди зарубежных, так и среди отечественных ученых. В последние годы проводятся многочисленные исследования, посвященные проблеме копингов, т. к. установлена взаимосвязь сформированных копинг-ресурсов и успешной социальной адаптации.

Феноменология совладающего поведения и психологической защиты широко представлена в зарубежных теориях личности (Фрейд З., Фрейд А., Хорни К., Фромм Э. и др.), трансактного анализа (Берн Э.), гуманистической психологии (Роджерс К., Коул К.), социального научения (Роттер Дж., Эфран

Д.), учения об общем адаптационном синдроме (Селье Г.), в когнитивно-феноменологической теории (Лазарус Р., Фолкман С.) и др.

Изучение историографии проблемы позволило установить, что истоки копинга лежат в 19 веке. З.Фрейд начал изучать защиту человека в стрессовых ситуациях на основе психоанализа. В середине 20 века многие западные исследователи посвящали этому также большое внимание. Впервые термин «coping» был использован Мерфи, американским психологом и философом, исследователем психофизического потенциала человека, в 1962 г. в исследованиях способов преодоления детьми возрастных кризисов развития. В конце 20 века к исследованиям присоединились и российские ученые (Анцыферова Л.И., Дикая Л.Г., Махнач А.В., Нартова-Бочавер С.К., Муздыбаев К., Либина А.В., Каменская В.Г., Крюкова Т.Л., Малкина-Пых И.Г., Набиуллина Р.Р., Тухтарова И.В., Белорукова Н.О., Корытова Г.С. и др.).

Исследователи наряду с поведенческими копинг-стратегиями стали выделять личностные копинг-ресурсы, способствующие преодолению стресса. Нам интересна позиция В.М. Ялтонского, который среди личностных ресурсов выделяет коммуникативные копинг-ресурсы, к которым относит Я-концепцию. локус контроля. когнитивные процессы, эмпатию, аффилиацию.

Заметим, работа по формированию личностных ресурсов заложена в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. Но при очевидном внимании исследователей к проблеме недостаточно широко освещен вопрос педагогического содействия формированию личностных копинг ресурсов детей и подростков, которые обеспечат их резистентность к различным стрессовым ситуациям, их успешную социализацию и социальную адаптацию. Не определены структура и условия педагогического содействия. Недостаточно внимания уделено роли педагогов, самих подростков и их родителей в процессе формирования личностных копинг ресурсов в условиях общеобразовательной организации, требуют уточнения педагогические условия содействия данным процессам в системе общего образования.

Теоретическая и практическая значимость рассматриваемой проблемы для педагогической науки, а также необходимость использования различных организационных форм деятельности в педагогическом содействии успешной социализации и социальной адаптации школьников, изменения научно-методического и учебно-воспитательного пространства общеобразовательного учреждения позволили сформулировать проблему исследования, суть которой состоит в разрешении противоречий:

– между целесообразностью формирования личностных копинг-ресурсов школьников как основы их способности к преодолению различных жизненных трудностей, и неразработанностью концептуальных основ этого процесса в общеобразовательной организации;

– между необходимостью целенаправленного использования образовательно-воспитательного потенциала школы и недостаточной разработанностью комплекса организационно-педагогических условий в ОО, обеспечивающих успешное формирование личностных копинг-ресурсов школьников;

– между необходимостью использования различных организационных форм педагогической деятельности содействия успешной социализации и социальной адаптации школьников и недостаточностью технологического обеспечения системы педагогического содействия.

Проблема: какова модель педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников и педагогические условия ее эффективной реализации в общеобразовательной организации?

Сформулированные противоречия и проблема диктуют необходимость целостного научного анализа проблемы педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников в условиях общеобразовательной организации.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для выбора темы исследования: **«Педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов школьников»**.

**Цель** исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать модель педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников, выявить педагогические условия ее эффективного функционирования.

**Объектом** исследования является процесс формирования личностных копинг-ресурсов школьников и их взаимосвязь с успешной социализацией и социальной адаптацией.

**Предмет исследования:** педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов школьников.

**Гипотеза исследования:** процесс педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников будет проходить эффективно, если:

**во-первых**, он будет осуществляться в соответствии с моделью, которая:

— разработана на основании системного, деятельностного, акмеологического и аксиологического подходов, которые обогащают содержание образования, методы, технологии и приемы в педагогике;

— включает три взаимосвязанных этапа: личностно-ориентационный, личностно-формирующий, личностно-результативный;

— характеризуется системностью, вариативностью, индивидуализированностью;

— основана на принципах гуманизации, научности, целостности, демократизации, культуросообразности, преемственности;

**во-вторых**, реализовывать его с учетом комплекса педагогических условий: организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических.

В соответствии с целью исследования и сформулированной гипотезой определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать современное состояние исследуемой проблемы в теории и практике педагогики и определить пути ее решения.
2. На основе анализа философской, педагогической и психологической литературы уточнить понятие «педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов школьников»; представить взаимосвязь сформированных личностных копинг-ресурсов школьников и их успешной социализации и социальной адаптации; обобщить личностные копинг-ресурсы, обеспечивающие продуктивное преодоление детьми и подростками трудных жизненных ситуаций, их успешную социализацию и социальную адаптацию; установить и проанализировать влияние педагогического содействия на их формирование.
3. На основании системного, деятельностного, акмеологического и аксиологического подходов разработать и апробировать структурно-функциональную модель педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников (далее – модель).
4. Определить, описать и экспериментально проверить педагогические условия эффективного функционирования разработанной модели. Провести диагностику результатов апробации модели.
5. Обобщить опыт использования возможностей воспитательно-образовательного пространства общеобразовательной организации по формированию личностных копинг-ресурсов школьников на примере МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска».

Рассмотрев достижения различных наук в области копинга мы постарались использовать их ценность с точки зрения практики педагогики.

Исследование проводилось с использованием теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы: историко-педагогический, теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы по теме исследования, изучение нормативно-правовых документов, теоретическое моделирование. Эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы), наблюдение, анкетирование, статистические методы обработки анализа результатов исследования.

**Экспериментальной базой исследования** выступило МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» на протяжении 10 лет обучения (с 2012 по 2022 гг.). В исследовании приняли участие 47 педагогов и 697 обучающихся МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска», а также 190 педагогов восьми общеобразовательных организаций города Челябинска. Исследовательской программой были охвачены родители (законные представители) обучающихся МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска». Результаты были опубликованы в периодических изданиях, рецензируемых ВАК.

Поставленные задачи определили ход исследования изучаемой проблемы, которое осуществилось в три этапа с 2012 по 2022 гг.

*На первом аналитико-методологическом этапе (2012–2014 гг.)* был проведен анализ философской, научно-методической, психолого-педагогической литературы, нормативных правовых актов, диссертационных работ по проблеме исследования, разработанности проблемы педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников и ее актуальности, определялся понятийный аппарат, цель и задачи исследования. В 2012 г. МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» по итогам городского конкурса был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Практическое применение приемов копинг-профилактики зависимого поведения школьников». В это же время было начато проведение

констатирующего этапа эксперимента по определению состояния проблемы и определению возможностей ее решения. На основании полученных данных были окончательно определены цель, объект, предмет исследования, выдвинута гипотеза решения проблемы, сформулированы задачи исследования, обоснованы методологические подходы, намечена программа экспериментальной работы.

*На втором эмпирическом этапе (2015–2020 гг.)* осуществлялось эмпирическое исследование по разработанной программе с использованием методов тестирования и анкетирования, были определены и обеспечены педагогические условия успешной реализации модели, определялись особенности и принципы внедрения модели исследуемого процесса, осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы. Разрабатывались программы и проводились мероприятия, обеспечивающие мотивацию педагогов к педагогическому содействию формированию личностных копинг-ресурсов школьников. Экспериментальная часть включала апробацию и корректировку модели и условий, проверку полученных выводов, оценку итогов эксперимента, обобщение результатов для внедрения в практику образовательных организаций.

*На обобщающем этапе (2021–2022 гг.)* обрабатывались, анализировались и обобщались полученные результаты исследования педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников. Уточнены теоретические положения, сформулированы основные выводы и общие результаты диссертационного исследования.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Формирование личностных копинг-ресурсов школьников – это целенаправленный, организованный педагогом процесс, способствующий преодолению ими трудных жизненных ситуаций, на эффективность которого влияют активные формы, методы и технологии обучения и воспитания,

которые воздействуют на формирование личностных копинг-ресурсов обучающихся.

2. Педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов школьников – это мотивированная деятельность педагога по созданию определенных педагогических условий для формирования личностных копинг-ресурсов детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. Педагогическое содействие обеспечивает развитие личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Разработанная модель педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников учитывает нормативно правовые акты в сфере образования в Российской Федерации, опирается на положения системного, деятельностного, акмеологического и аксиологического подходов, включает личностно-ориентационный, личностно-формирующий, личностно-результативный этапы, характеризуется управляемостью, вариативностью, интегративностью, реализуется в соответствии с общепедагогическими принципами гуманизации, научности, целостности, демократизации, культуросообразности, преемственности, оптимальности.

4. Эффективная реализация модели обеспечивается комплексом организационно-педагогических (изменение научно-методического, информационно-образовательного пространства общеобразовательной организации; организация различных мероприятий по формированию мотивации и целевых установок педагогов и др.), дидактических (использование педагогических приемов, технологий, методов, направленных на формирование личностных копинг-ресурсов школьников), психолого-педагогических условий (комплекс диагностических процедур, публичное представление эффективности педагогического содействия и др.).

**Новизна исследования** заключается в следующем:

1. Обосновано и представлено комплексное сочетание взаимодополняющих методологических подходов – системного, деятельностного, акмеологического и аксиологического, определяющих направление исследования и возможности решения проблемы педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников. С опорой на системный подход, составляющий общенаучную основу исследования, разработана структурно-функциональная модель педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников (далее – модель). На базе деятельностного подхода обеспечено содержательное наполнение исследуемого процесса. При использовании аксиологического подхода определены и охарактеризованы важные для успешной социализации и социальной адаптации школьников личностные копинг-ресурсы, описана возможность педагогического содействия их формированию. *Акмеологический* подход позволил выявить комплекс педагогических условий эффективной реализации разработанной нами модели.

2. Предложена модель, включающая личностно-ориентационный, личностно-формирующий, личностно-результативный этапы. *Личностно-ориентационный этап* модели связан с осознанием педагогом актуальности педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьника, с мотивацией педагога к педагогическому содействию, а также созданием организационно-педагогических условий в ОО, обеспечивающих успешное формирование личностных копинг-ресурсов школьников. Личностно-ориентационный этап представлен тремя блоками: целевым, мотивационным и ориентационным, что позволяет успешно пройти начальный этап реализации модели. На *личностно-формирующем этапе* модели обеспечиваются организационная, образовательная, воспитательная функции, представлены взаимосвязанные организационный и деятельностный блоки, направления организации деятельности педагогов по созданию личностно-развивающей образовательной среды, приемы, формы,

технологии, методы, средства, возможные для создания педагогических условий для самореализации подростков. *Личностно-результативный этап* модели выполняет диагностическую и корректирующую функции, позволяет проанализировать эффективность ее реализации и скорректировать выявленные недочеты, состоит из диагностического и коррекционного блоков.

3. Выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование модели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников, который включает: 1) *организационно-педагогические условия*: организация мероприятий по формированию целевых установок и ценностного отношения педагогов к формированию у обучающихся личностных ресурсов для достижения ими личностных результатов; понимания педагогом необходимости применения педагогических приемов, методов, технологий формирования личностных ресурсов ребенка; профессионального интереса педагога к поиску эффективных практик; 2) *дидактические условия*: использование в практике педагогов разнообразных образовательных приемов, методов, технологий, направленных на формирование и развитие личностных копинг-ресурсов; вовлеченность в практику всех категорий педагогических работников, а также – родителей (законных представителей) обучающихся; 3) *психолого-педагогические условия*: уверенность в качестве педагогического содействия; соответствие работы по педагогическому содействию формированию личностных ресурсов обучающегося ценностям педагогического коллектива, личному педагогическому стилю, опыту и профессионально-педагогическим целям деятельности педагога.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

1) установлена взаимосвязь между сформированными личностными копинг-ресурсами школьников и их успешной социализацией, социальной адаптацией;

- 2) сформулированы принципы построения и реализации структурно-функциональной модели педагогического содействия формированию личностных копинг ресурсов школьников в условиях общеобразовательной школы;
- 3) адаптировано и обосновано использование в педагогике понятия копинг-ресурсы в контексте феномена копинг-поведения;
- 4) определены предпосылки для решения проблем социализации, социальной адаптации школьников путем проектирования развивающей образовательной среды в общеобразовательной организации, направленной на формирование личностных копинг-ресурсов школьников;
- 5) сформулировано и введено в педагогическую теорию понятие «педагогическое содействие формированию личностных копинг-ресурсов школьников».

**Практическая значимость исследования** заключается в следующем:

- 1) разработана и апробирована модель, проверена и обоснована ее эффективность;
- 2) описан комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели;
- 3) разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мечтать. Верить. Действовать. Копинг-профилактика в условиях современной школы», которая позволяет обогатить содержание воспитательной работы общеобразовательной организации;
- 4) определены и систематизированы педагогические технологии, способствующие формированию личностных копинг-ресурсов обучающихся, что представляет особую практическую ценность для общеобразовательной организации;
- 5) сформирован диагностический аппарат для определения эффективности функционирования модели.

**Обоснованность и достоверность полученных результатов** подтверждается: опорой на психолого-педагогические исследования,

фундаментальные методологические и теоретические положения отечественной и зарубежной педагогики и психологии; обоснованным выбором теоретических и эмпирических методов исследования, адекватным поставленным цели и задачам; осуществлением экспериментальной работы по апробации модели и педагогических условий, результатами проверки и статистической обработки полученных результатов.

**Апробация и внедрение результатов** осуществлялась посредством:

- докладов и их обсуждения на: Общественно-педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России» (ЮУрГГПУ, 2013); III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» (ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2016); областном онлайн-совещании «Стресс на рабочем месте: профессиональный вызов» (МОиН Челябинской области, Областная организация профсоюза работников народного образования и науки, 2016);

- докладов на уровне муниципальной системы образования: городских обучающих семинарах для педагогических работников города Челябинска в рамках акции «Выбираем жизнь!» (Комитет по делам образования города Челябинска, 2018), расширенном заседании межведомственной комиссии по профилактике наркомании при Администрации города Челябинска (2018), заседании кафедры педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ (2021);

- публикации результатов исследования в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ: «Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Педагогические науки» (2021); «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия:

Образование. Педагогические науки» (2022); «Педагогический журнал» (2022);

- публикации результатов исследований в сборниках научных статей по итогам VIII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки XXI века», III Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Информатизация образования: проблемы и перспективы» (2016); VII Международной научно-практической конференции «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей» (2017); II Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в современных условиях: региональный аспект» (2018); II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога», IV Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы в решении проблем современного общества», XXXI Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации», II Международной научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» (2019); Международной научно-практической конференции «Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире» (2021); Международной научно-практической конференции «Цифровизация образования: поиск и выбор инновационных решений» (2022);

- внедрения разработанной модели и комплекса педагогических условий в практику МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»;

- профессиональной деятельности в качестве руководителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной организации № 61 г. Челябинска» с 2003 года по настоящее время.

Изучение теоретико-методологических основы проблемы педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов детей и подростков в условиях общеобразовательной школы позволило понять необходимость и перспективность проведения целенаправленной работы по данному направлению в образовательных организациях, так как из многих источников следует, для формирования успешной личности, для социальной адаптации и социализации выпускников общего образования необходимо уделять всестороннее внимание не только предметным результатам обучения, но и достижению личностных результатов. В нашем случае формирование личностных копинг-ресурсов, таких как позитивная Я-концепция, интернальная ориентация личности, эмпатия, аффилиация и др., будет способствовать преодолению обучающимися различных стрессовых ситуаций, а в последствии – успешному решению трудных жизненных ситуаций, социализации и социальной адаптации выпускников общеобразовательной организации.

Сложность, многоплановость, разнонаправленность педагогического содействия побудили нас обратиться к моделированию, так как именно данный метод широко применяется во всевозможных педагогических исследованиях, объединяет в них теоретическое и эмпирическое, сочетает эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций. При разработке модели педагогического содействия формированию личностных копинг ресурсов школьников в условиях общеобразовательной школы применены системный, деятельностный, акмеологический и аксиологический подходы. Их выбор обусловлен необходимостью определения структуры модели, ее содержания и результата функционирования.

Разработанная модель учитывает социально-экономическую и политическую обстановку, социальный заказ государства и общества, государственные законодательные акты системы общего образования и включает: личностно-ориентационный, личностно-формирующий,

лично-результативный этапы; целевой, мотивационный, ориентационный, организационный, деятельностный, диагностический, коррекционный блоки. Разработанная модель учитывает принципы гуманизации, целостности, научности, демократизации, культуросообразности, преемственности, оптимальности.

*Личностно-ориентационный этап* модели (рис. 1) связан с осознанием педагогом актуальности педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьника, с мотивацией педагога к педагогическому содействию, а также созданием организационно-педагогических условий в ОО, обеспечивающих успешное формирование личностных копинг-ресурсов школьников. Данный этап обеспечивает целеобразующую, мотивационную и ориентационную функции, определяет мотивы педагогического содействия, акцентирует внимание на готовности педагогов к данной работе. В качестве задач определены:

- проведение мероприятий по развитию научно-теоретических и методических знаний педагогов в области копинг-профилактики;
- создание условий для обеспечения высокого уровня мотивации педагогов к педагогическому содействию формированию личностных копинг-ресурсов школьника;
- создание лично-развивающей среды в общеобразовательной организации, изменение информационно-образовательного пространства школы.

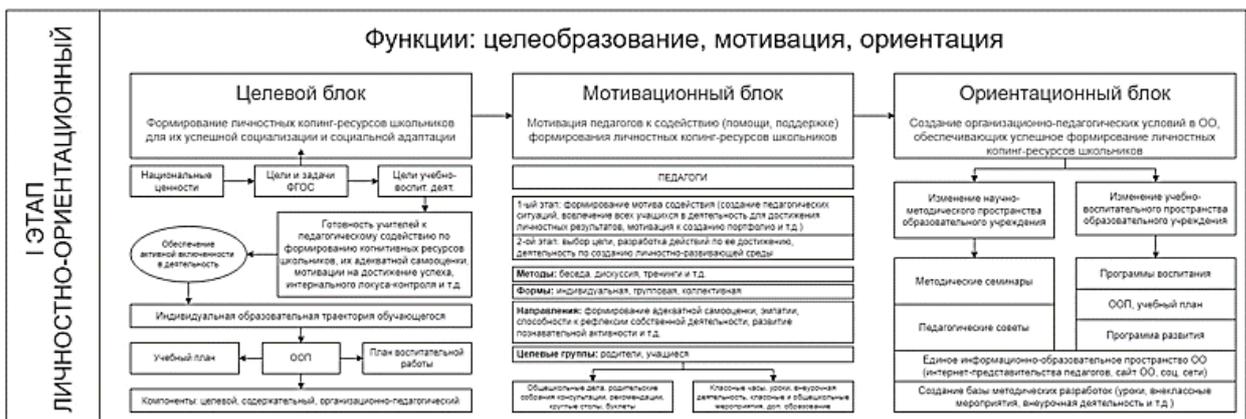


Рисунок 1. Личностно-ориентационный этап модели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников

На *личностно-формирующем этапе* (рис. 2) обеспечиваются организационная, образовательная, воспитательная функции, представлены взаимосвязанные организационный и деятельностный блоки, направления организации деятельности педагогов по созданию личностно-развивающей образовательной среды, приемы, формы, технологии, методы, средства, педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов обучающихся. В структуре педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов определены как все категории педагогических работников, так и обучающиеся и их родители.

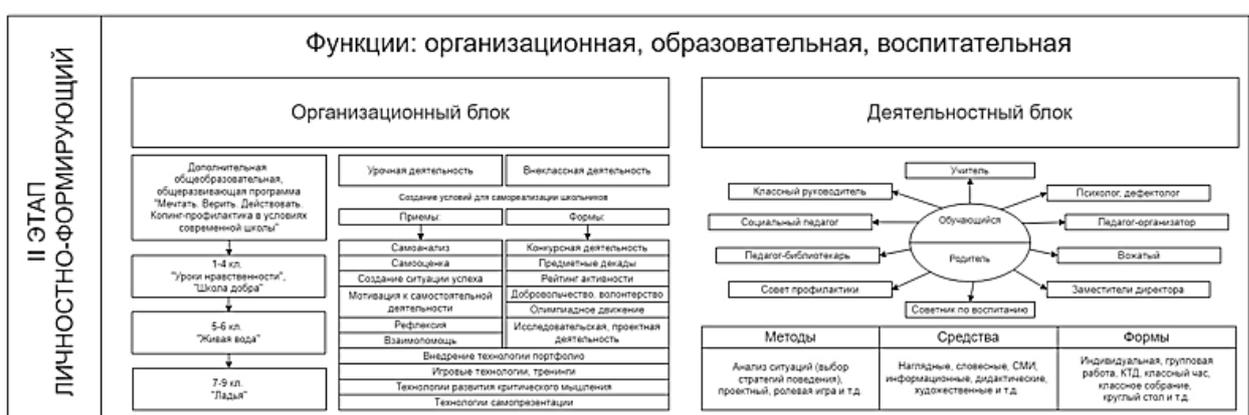


Рисунок 2. Личностно-формирующий этап модели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников

*Личностно-результативный этап* (рис. 3) выполняет диагностическую и корректирующую функции, позволяет проанализировать эффективность реализации модели и скорректировать выявленные недочеты, состоит из диагностического, коррекционного блоков, определяет методы диагностики, дает возможность получения своевременной и точной информации об эффективности педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников в общеобразовательной организации.



Рисунок 3. Личностно-результативный этап модели педагогического содействия формированию личностных копинг ресурсов школьников

В процессе эмпирического воплощения модели были определены, сформулированы, систематизированы педагогические условия ее реализации: организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические условия, создание которых в дальнейшем обеспечили эффективность апробации модели в условиях общеобразовательной организации.

При разработке, эмпирическом воплощении и анализе эффективности модели нами были сформулированы следующие педагогические условия по компонентам педагогической системы:

1. *организационно-педагогические условия:* организация различных мероприятий по обеспечению устойчивых целевых установок педагога в отношении применения в своей практике современных образовательных технологий, ценностного отношение педагогов к формированию у

обучающихся личностных копинг-ресурсов для достижения ими личностных результатов, понимания педагогом необходимости применения педагогических приемов, методов, технологий формирования личностных копинг-ресурсов ребенка, профессионального интереса педагога к поиску эффективных практик (создание единого информационно-образовательного пространства, изменение научно-методического пространства и др.);

2. *дидактические условия*: использование в практике педагогов разнообразных образовательных приемов, методов, технологий, направленных на формирование и развитие личностных копинг-ресурсов; вовлеченность в практику всех категорий педагогических работников, а также – родителей (законных представителей) обучающихся;

3. *психолого-педагогические условия*: уверенность в качестве педагогического содействия; соответствие работы по педагогическому содействию формированию личностных ресурсов обучающегося ценностям коллектива, своему педагогическому стилю и опыту работы, своим профессионально-педагогическим целям.

Так как педагогические условия в контексте реализации модели нами понимаются как компоненты педагогической системы, которые отражают возможности образовательной организации обеспечить эффективность педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов обучающихся, были раскрыты возможности воспитательно-образовательного пространства общеобразовательной организации в формировании личностных копинг-ресурсов школьников на примере МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска».

Результаты эксперимента по апробации модели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников в условиях общеобразовательной школы свидетельствуют об эффективности данной работы.

Исследование мотивации педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников показало: целевые установки и

ценностное отношение педагогов к формированию у обучающихся личностных ресурсов для достижения ими личностных результатов; понимание педагогом необходимости применения педагогических приемов, методов, технологий формирования личностных ресурсов ребенка; профессиональный интерес педагога к поиску эффективных практик – сформированы на более высоком уровне в экспериментальной группе педагогов. Результативность и закономерный рост профессионально-педагогической активности на протяжении 7 лет в коллективе МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» свидетельствуют о высоком уровне мотивации педагогического содействия.

Исследование использования в практике педагогов разнообразных образовательных приемов, методов, технологий, направленных на формирование и развитие личностных копинг-ресурсов школьников, также свидетельствует о том, что педагогические работники экспериментальной группы большее внимание уделяют данной работе.

Статистические и аналитические данные по МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» подтвердили, что профессионально-педагогическая активность является фактором социальной активности обучающихся. Личностный рост, социальная активность обучающихся, стабильность высоких результатов являются закономерным результатом системной работы педагогов по формированию личностных копинг-ресурсов обучающихся. Тем не менее, остается актуальной проблема правонарушений несовершеннолетних.

Апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мечтать. Верить. Действовать. Копинг-профилактика в условиях современной школы» подтвердила ее целесообразное использование. Программа является свидетельством тщательного педагогического отбора, конструирования и применения различных форм, методов, технологий и средств обучения, которые обеспечили преемственность, единство учебной и внеучебной деятельности.

Высокая оценка разработанных методических материалов по результатам внешнего экспертирования (по итогам участия в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах различного уровня), а также экспериментальная проверка комплекса педагогических условий подтвердили эффективное функционирование модели педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников.

Цель и задачи исследования выполнены. Подтверждена гипотеза: процесс педагогического содействия формированию личностных копинг-ресурсов школьников проходит эффективно в соответствии с разработанной моделью и при учете комплекса организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий.

Продолжение исследования мы видим в следующем. В 2015 году создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», а в 2019 году МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» получено свидетельство первичного отделения «РДШ». Изучение направлений «РДШ» позволило нам отметить, что участие школьников в мероприятиях открывает перспективные возможности и по формированию личностных копинг-ресурсов детей и подростков, таких как эмпатия, аффилиация. Обучающиеся вступают в состав «РДШ», педагоги проходят обучение в корпоративном университете, однако активность, на наш взгляд, недостаточно высокая. Мы предполагаем исследовать взаимосвязь сформированности отдельных личностных копинг-ресурсов и активного участия/неучастия в мероприятиях «РДШ». в целях использования полученной информации увеличения уровня мотивации и педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Также, нами отмечено, несмотря на большую профилактическую работу, остается актуальной проблема употребления обучающимися МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» алкоголя, так как именно по данному виду

правонарушения несовершеннолетних ставят на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних Администрации Metallургического района города Челябинска. Таким образом необходимы поиск и апробация новых форм вовлечения в различные профилактические программы несовершеннолетних групп риска.

В ходе исследования представлена статистика распределения педагогов МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» по уровням профессионально-педагогической активности, которая, это обосновано, имеет прямое влияние на социальную активность школьников. Несмотря на увеличение количества педагогов с высоким уровнем, остаются (на момент окончания 2021/2022 учебного года) 28% – с низким. Эта проблема для дальнейшего изучения и решения.