

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

А. Е. Шабовта, Л. М. Лапшина

**Коррекционная работа
по развитию внимания школьников
с нарушением интеллекта
в процессе психолого-педагогического
сопровождения на уроках биологии**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2025

УДК 371/9 : 158

ББК 74.5 : 88.8

Ш 13

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Л. А. Дружинина

канд. пед. наук, доцент А. А. Лысова

Ш 13

Шабовта, Анна Евгеньевна

Коррекционная работа по развитию внимания школьников с нарушением интеллекта в процессе психолого-педагогического сопровождения на уроках биологии / А. Е. Шабовта, Л. М. Лапшина, . – Челябинск: Изд-во Абрис, 2025. – 130 с.

ISBN 978-5-91744-160-3

Учебно-методическое пособие является результатом обобщения собственного педагогического опыта авторов в качестве учителей биологии коррекционной школы. Структурно пособие содержит теоретический аспект: описание особенностей внимания школьников с нарушением интеллекта, особенности и возможности его развития на уроках биологии и практическую часть: комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие внимания школьников с нарушением интеллекта на уроках биологии в 8 классе.

Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы дефектологами, педагогами коррекционной школы для обучающихся с нарушением интеллекта, родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.

Данное пособие также может представлять практический интерес для студентов (бакалавров и магистрантов), обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль бакалавриата «Олигофренопедагогика», программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ») при изучении отдельных учебных дисциплин и прохождении педагогической практики, а также для слушателей профессиональной переподготовки по программам: «Дефектология», «Олигофренопедагогика».

УДК 371/9 : 158

ББК 74.5 : 88.8

ISBN 978-5-91744-160-3

© Шабовта, А. Е., 2025.

© Лапшина, Л. М., 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Особенности внимания школьников с нарушением интеллекта	6
Развитие внимания школьников с нарушением интеллекта на уроках биологии	11
Методические рекомендации по ведению уроков посредством специальных заданий, направленных на развития свойств внимания на уроках биологии	22
Поурочное психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушением интеллекта в процессе развития внимания на уроках биологии	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	122
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	123

ВВЕДЕНИЕ

Внимание – незаменимое условие выполнения и реализации любой деятельности. От внимания зависит качество и результаты функционирования всей познавательной деятельности: оно обеспечивает отбор поступающей информации, сосредоточенность психической активности на деятельности или объекте, направленность и избирательность познавательных процессов.

Необходимость развития внимания у ребенка с нарушением интеллекта в настоящее время обусловлена высокой значительностью успешного усвоения доступного для него объема навыков, умений, представлений и знаний, а также потребностью усовершенствования способности сосредоточения на изучаемом объекте.

Особенность развития внимания у детей школьного возраста с нарушением интеллекта обусловлена своеобразной спецификой существенных биологических и психологических изменений.

У школьников с нарушением интеллекта недостаточно сформирован процесс внимания. У таких детей часто можно отметить быструю утомляемость, неспособность долго концентрироваться на одной деятельности, быструю переключаемость и повышенную отвлекаемость на раздражители. Именно из-за невнимательности они часто не могут продуктивно воспринимать доступную информацию на слух или различать знакомые визуальные символы. Всё это говорит о том, что детям школьного возраста с нарушением интеллекта необходима коррекция в развитии внимания.

В современном образовательном контексте актуальность данного исследования находит свое обоснование в нормативно-правовой базе, определяющей содержательное наполнение образовательного процесса. В частности, Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) акцентируют внимание на необходимости усиления коррекционного потенциала каждого учебного предмета, в т.ч. и биологии. Данный предмет обладает особым потенциалом, способствующим развитию внимания школьников с нарушением интеллекта, поскольку, детально изучая живую и неживую природу в естественной среде, выстраивая взаимоотношения с окружающим миром, применяя полученные знания в повседневной практике, дети не только их закрепляют, но и делают это более внимательно.

Изучением специфики учебного предмета биологии, оказывающей положительное влияние на коррекцию внимания в рамках образовательного процесса, занимались: А. И. Никишов, А. В. Теремов, Н. М. Верзилин и т.д.

Однако до сих пор вопросы коррекции внимания школьников с нарушением интеллекта на уроках биологии остаются актуальными. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске эффективных форм и методов развития внимания обучающихся с нарушением интеллекта.

Представленные в пособии задания и упражнения, направленные на развитие внимания школьников с нарушением интеллекта на уроках биологии в 8 классе, являются результатом обобщения собственного педагогического опыта авторов пособия в качестве учителей биологии коррекционной школы.

Особенности внимания школьников с нарушением интеллекта

Необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания [7]. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности [5].

С того времени, как дети с нарушением интеллекта стали предметом специального изучения, педагоги настойчиво говорят о своеобразии их внимания [1]. В прошлом веке отклонения в развитии внимания некоторые дефектологи оценивали, как сущность умственной отсталости. И в настоящее время эти отклонения рассматриваются многими отечественными и зарубежными учеными как один из важнейших показателей клинической характеристики умственно отсталых детей [6; 15; 16].

Внимание детей с нарушением интеллекта никогда не выражается на том же уровне, что и у их нормально развивающихся сверстников, к тому же, имеет ряд особенностей. Особенно сильно страдает произвольное внимание. Его функционирование отличается от нормы такими характеристиками, как сложность привлечения, невозможность поддержания длительной концентрации, быстрая и легкая отвлекаемость, неустойчивость и рассеянность [9].

Непроизвольное внимание более сохранно, но и оно заметно отличается от нормы, поскольку тесно связано с интересами, а у школьников с нарушением интеллекта круг интересов заметно ограничен по сравнению с нормально развивающимися-

ся сверстниками [5], что подтверждено сегодня и на нейрофизиологическом уровне [19; 20; 21].

Особенности послепроизвольного внимания при умственной отсталости целенаправленно изучались явно недостаточно. Основным условием его возникновения является достаточно высокий уровень развития произвольного внимания, которым не располагает абсолютное большинство таких школьников. Но известно, что у них иногда наблюдаются проявления послепроизвольного внимания в тех видах деятельности, которые для них интересны и дают возможность пережить ситуацию успеха [25].

Как показывают исследования, внимание детей с нарушением интеллекта с большим трудом привлекается к нужным сторонам объекта (а именно это важно при обучении), плохо фиксируется и постоянно соскальзывает с целого на часть, с содержания на форму, с главного на второстепенного [8]. Такие школьники проявляют тенденцию к частой смене объектов внимания, любой случайный шум легко отвлекает их от учебной работы, или другой деятельности, требующей сосредоточенности и концентрации [32].

Как отмечал А. Р. Лурия, когда внимание ребенка ослабевает, или исчезает совсем, дальнейшая работа осуществляется на низком уровне активности, что заметно отражается на ее результатах [26]. Нужна дополнительная стимуляция, но и она не всегда эффективна [22]. Внимание, которое ребенок проявляет по отношению к задействованному педагогом стимулу (поощрение, соревновательный мотив, авансированное доверие, убедительная просьба и др.) не обязательно переключается на выполняемую и ставшую неинтересной работу [23; 33].

П. Я. Гальпериным был предложен несколько иной подход недостаткам внимательности и возможности их преодоления. Он

не отрицает того, что одной из причин слабости внимания является неполноценность нервных процессов. Вместе с тем он рассматривает внимание как формирующийся навык [7].

Установлено, что основные свойства внимания находятся в некоторой зависимости от особенностей нейродинамики учащихся [18]. Возбудимые школьники подвижны, непоседливы, патологически отвлекаемы и практически не способны активно концентрировать внимание. Им свойственны нелогичные скачки от одного решения к другому. Но такие дети менее чем заторможенные учащиеся, отстают от нормально развивающихся сверстников в показателях объема внимания [10].

Школьники с преобладанием процесса торможения очень старательны, у них более сохранна устойчивость внимания, что дает им возможность подолгу не отвлекаться от выполнения посильного задания. Но из-за серьезных нарушений объема внимания и темпа психической деятельности производительность их работы остается крайне низкой. Кроме того, снижением объема внимания некоторые авторы объясняют затруднения таких учащихся в ориентации на местности [12]. Нарушены у них и другие свойства внимания. Оно плохо переключается при переходе к другому виду умственной деятельности, а также внутри одной и той же деятельности, если она требует смены объектов внимания. Снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Многие школьники не могут одновременно выполнять даже простейшие двигательные акты, а тем более распределять внимания между двумя видами познавательной деятельности [35].

Особенности переключения внимания у школьников с нарушением интеллекта мало изучены, однако имеющиеся материалы позволяют сделать некоторые выводы [9]. Выявлено,

что переключение внимания зависит не только от особенностей познавательной деятельности и личности учеников с интеллектуальной недостаточностью, но и от характера предъявляемых объектов [3]. Школьники с нарушением интеллекта испытывают большие трудности при переключении внимания с одного объекта на другой в силу патологической инертности процессов возбуждения и торможения. Чрезмерное количество разнообразных видов деятельности, используемых учителем в ходе занятия, приводит к быстрой утомляемости, следствием которой является неосознанное переключение внимания с выполняемого задания на что-то другое, оказавшееся в поле их зрения, т.е. происходит отвлечение внимания от выполняемой задачи [14].

Указанные особенности внимания наблюдаются с самого начала онтогенеза психического развития ребенка, что отрицательно сказывается на развитии всех остальных сторонах психики [31].

Наблюдения за детьми с нарушением интеллекта в процессе учебно-воспитательной работы и практики их экспериментального обучения свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития внимания этих детей [17]. При создании благоприятных условий, учащиеся активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида основной деятельности на другой [34].

Таким образом, исследователи отмечают, что дети с нарушением интеллекта имеют ограниченный объем внимания, нестабильность и слабую концентрацию, проявляющиеся в колебаниях производительности и быстрой утомляемости. Они обладают постоянной и чрезвычайно легкой отвлекаемостью,

особенно при работе с сложным материалом. Данные нарушения процесса внимания мешают им развивать целенаправленность в поведении и деятельности, и таким образом существенно затрудняют организацию образовательного процесса в школе. Однако, при создании благоприятных условий обучения и развития внимания, образовательный процесс может оказаться продуктивным.

Развитие внимания школьников с нарушением интеллекта на уроках биологии

Формирование навыков и умений, связанных с развитием внимания, является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода [27] и использования различных методик и технологий [17; 38]. Важным аспектом формирования навыков и умений является учет специфики предмета биологии, который обладает значительным потенциалом для развития когнитивных способностей благодаря своей наглядности, практической значимости и возможности интеграции междисциплинарных знаний [4].

Коррекционная работа в понимании В. П. Кащенко — это синтез лечебных, педагогических и воспитательных приёмов, направленных на коррекцию личности ребёнка, ослабление недостатков психического и физического развития. Коррекционно-развивающая, а также коррекционно-воспитательная система является наиболее эффективной, если коррекционная работа организована при совместной деятельности психолога, дефектолога и других специалистов, работающих в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом [37].

По мнению Л. М. Шипицыной, психолого-педагогическое сопровождение – это система целенаправленных мероприятий, включающих диагностику, определение индивидуальных особенностей учеников, выбор и применение точечных методов и приемов коррекционной работы [36].

Биология – это наука, изучающая живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой. В её основе лежит изучение жизни на самых разных уровнях – от молекулярной и клеточной до организменной и популяционной [2].

Основная цель коррекционной работы по развитию внимания на уроках биологии заключается в развитии и коррекции недостатков внимания учащихся с нарушением интеллекта путём содержания биологического образования [11].

Биология является одним из основных предметов, который может быть особенно интересен и полезен для детей с нарушениями интеллекта. Практика работы с детьми показывает, что особенно интересной частью изучения биологии для них является изучение животных [2].

Рабочая программа по учебному предмету «Биология», составленная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта [13], определяет цель и задачи учебного предмета «Биология» в 8 классе [29; 30].

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления,

подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Данный раздел во многом направлен на развитие такого свойства внимания, как объём, так как изучение разных животных включает в себя множество характеристик и информации, которую учащиеся должны усвоить.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Данный раздел в образовательной программе играет важную роль в развитии различных свойств внимания у учащихся.

Изучение поведения и образа жизни животных требует от учащихся сосредоточенности на конкретных аспектах их жизни и среде обитания. Например, изучая, как климатические условия влияют на активность определённых видов, дети учатся фокусироваться на важной информации, игнорируя отвлекающие факторы. Это способствует развитию способности сосредотачиваться на задаче и углублять понимание материала.

В процессе изучения разнообразия животных, их адаптаций и экосистем, учащиеся учатся работать с большим объёмом информации. Им нужно запоминать не только названия видов, но и их характеристики, поведение, места обитания и

важность для экосистемы. Постоянная практика в этом аспекте помогает значительно увеличить объём удерживаемой информации.

Устойчивость внимания связана с тем, насколько долго человек может сохранять концентрацию на задаче. В процессе изучения животных, особенно в условиях практических занятий (например, ухода за животными), дети сталкиваются с необходимостью выполнять задачи в течение длительного времени. Это способствует выработке привычки не отвлекаться и завершать начатое, что напрямую влияет на устойчивость внимания.

В рамках раздела «Животные», учащиеся могут сталкиваться с необходимостью анализировать различные сценарии взаимодействия животных с окружающей средой. Например, при изучении поведения разных животных в зависимости от изменения климата или среды обитания они должны переключаться между разными темами и аспектами. Это развивает также распределение внимания, гибкость мышления и улучшает способность быстро адаптироваться к новым задачам.

При изучении раздела «Черви», обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Данный раздел активно способствует развитию различных свойств внимания. Например, в ходе изучения строения дождевого червя важно внимание к деталям, так как каждая анатомическая структура играет свою роль. При выполнении тестов, заданий или обсуждений, требующих глубокого осмысления, обучающиеся развивают умение концентрироваться на конкретных аспектах, например, на строении тела или функциях, которые выполняет дождевой червь в экосистеме. Это не только улучшает их биологическое

образование, но и усиливает общую способность сосредотачиваться на задачах.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Дети, сталкиваясь с разнообразием видов насекомых, учатся фиксировать свое внимание на деталях. Например, изучение особенностей строения таких насекомых, как муравьи или бабочки, требует повторного обращения к одной и той же информации. Это формирует навыки устойчивого внимания, помогая учащимся находить важные детали и связи между разными классами насекомых. Такие практические занятия, как наблюдение за насекомыми в их естественной среде, только усиливают эту устойчивость, так как необходимо поддерживать внимание на протяжении длительного времени.

Знакомство с образом жизни насекомых требует от учащихся активного сосредоточения на процессе. Когда, например, они изучают привычки пчел или муравьев, важно привлечь их внимание к конкретным аспектам: как они строят гнезда, как ищут пищу или как общаются друг с другом. Задания, такие как наблюдение за поведением насекомых или выполнение интерактивных заданий, способствуют развитию концентрации внимания, так как учащиеся учатся игнорировать лишние отвлекающие факторы и сосредотачиваться на заданной теме.

Живое и разнообразное содержание раздела о насекомых помогает учащимся развивать объем внимания. Например, во время совместной работы над проектами, где необходимо изучить несколько видов насекомых и их характеристики, школьники учатся обрабатывать и сопоставлять разные источники

информации. Такие задания требуют одновременного учета множества параметров, что способствует умению справляться с большим объемом информации и не потеряться в ее многообразии.

Изучение различий между классами насекомых, такими как бабочки и жуки, также помогает развивать переключение и распределение внимания. Учащиеся учатся быстро переходить от одной темы к другой, например, от изучения жизненного цикла стрекозы к особенностям питания гусениц. Это помогает им не только в контексте изучения биологии, но и в развитии общего мышления и способности к адаптации к новым задачам.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

При изучении данного раздела учащиеся сталкиваются с множеством новых терминов и понятий, таких как "плавательный пузырь", "чешуя" или различные способы размножения рыб. Это требует от них устойчивости внимания, так как обучение включает в себя длительные занятия, просмотра видео о жизни рыб, чтения и анализа информации.

Каждый урок о представителях речных и морских рыб предоставляет возможность для глубокого анализа. Например, при изучении поведения щуки или осьминога учащиеся учатся выявлять ключевые аспекты их жизни: привычки питания, способы защиты от врагов или особенности размножения. Это способствует развитию концентрации внимания, так как учащиеся вынуждены фокусироваться на существенно важных деталях, которые могут варьироваться в зависимости от среды обитания.

Раздел «Рыбы» предлагает широкий спектр информации —

от анатомии до экологии. Школьники исследуют как речных рыб, таких как карп или форель, так и морских, например, акул или дельфинов. При таком обилии данных необходимо умение удерживать в голове несколько характеристик одновременно, что значительно развивает объём внимания. Учебные задания, требующие сравнения и контрастирования видов рыб по различным критериям, тоже способствуют развитию этого навыка.

В процессе изучения рыб, учащиеся могут сталкиваться с разнообразными методами обучения: от мультимедийных презентаций до практических занятий, таких как экскурсии в аквариумы или музеи водных животных. Это требует быстрого переключения и распределения внимания при изменении среды или вида деятельности. Например, переход от чтения текстов к наблюдению за рыбами в аквариуме дает возможность учащимся адаптироваться к новым условиям и задачам, что развивает их способности к переключению и распределению внимания.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания. Данный раздел особенно делает акцент на такие свойства внимания, как концентрация и объём.

Концентрация внимания особенно важна при анализе различных видов земноводных и их особенностей. Учащиеся учатся выделять ключевые характеристики, такие как строение кожи или способы размножения, что помогает им лучше понимать и запоминать материал.

Объём внимания увеличивается с погружением в различные экосистемы, где обитают земноводные. Это может включать как углубленное изучение отдельных видов, так и рассмотрение их места в более широком контексте экологических

связей.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*» обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение. Данный раздел также играет важную роль в развитии свойств внимания.

Устойчивость внимания играет важную роль при изучении пресмыкающихся, поскольку этот раздел включает большой объем информации и требует от учеников внимания к деталям, таким как анатомия или экология различных видов.

Концентрация внимания является обязательным условием для фиксации на ключевых аспектах, например, для сравнения систем дыхания или особенностей размножения. Это помогает учащимся глубже понять логику адаптации и эволюционного изменения.

Объем внимания увеличивается при изучении как специфических характеристик отдельных видов, так и более общих экологических принципов, которые руководят их поведением и выживанием. Обсуждение экологических ниш и их значения позволяет учащимся видеть более широкую картину взаимодействий в природе.

Переключение и распределение внимания необходимы для того, чтобы учащиеся могли быстро переходить между темами, такими как анализ популяции, охрана видов и образ жизни пресмыкающихся. Это развивает у них способность мыслить гибко и адаптироваться к новым задачам.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение. Этот раздел играет важ-

ную роль в развитии свойств внимания, включая:

Устойчивость – изучение птиц требует внимательного и стабильного подхода к информации о различных их видах и особенностях. Непрерывное внимание позволяет глубже сосредоточиться на каждом аспекте, что способствует пониманию их экологии и поведения.

Концентрация – работа с информацией о птицах подразумевает необходимость сосредоточиться на конкретных характеристиках, таких как анатомия или привычки, исключая отвлекающие факторы. Это помогает укрепить связь с изучаемым материалом и улучшает способность к детальному анализу.

Объём – знакомство с разнообразием птиц требует способности удерживать в памяти большое количество информации о них, включая их виды, местообитания и особенности размножения. Осознание объёма внимания, необходимого для эффективного изучения, помогает организовать и структурировать знания.

Переключение и распределение – в процессе изучения необходимо быстро переключаться между различными темами: от анатомии и экологии до миграции и поведения. Эта способность к переключению и распределению способствует более глубокому пониманию как отдельных видов птиц, так и их общего места в экосистеме.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих. Данный раздел занимает особое место в коррекции внимания, так как является пропедевтикой и подготовкой ребенка к изучению биологии в 9 классе.

Изучение млекопитающих требует от обучающихся длительного сосредоточения на материале, который включает многообразие видов, их экосистемы и приспособления к окру-

жающей среде. Процесс погружения в тему, включая чтение текстов, просмотр видео и анализ информации, способствует развитию устойчивого внимания, что позволяет учащимся дольше сохранять фокус на учебной задаче.

Для понимания сложных взаимосвязей между млекопитающими и их средой обитания необходимо сосредоточиться на деталях, таких как поведение отдельных видов, их пищевые цепочки и способы адаптации. Это усиливает способность концентрироваться на конкретных аспектах, что является важным навыком и в дальнейшем учебном процессе.

В рамках изучения большого количества информации о млекопитающих, включая их классификацию, морфологические признаки и географическое распределение, обучающиеся учатся удерживать в памяти более объёмную информацию. Это способствует тренировки памяти и способности работать с большими объемами данных, что важно для развития интеллектуальных навыков.

Тематика млекопитающих охватывает широкий спектр вопросов: от классификации и экологии до социального поведения. Работа с различными аспектами темы требует от учащихся умения к переключению и распределению между разными задачами и видами деятельности. Это тренирует гибкость мышления и повышает адаптивность, что является важным в учебной жизни и вне её.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Важно помнить, что развитие внимания у детей с нарушением интеллекта является длительным процессом и требует

правильного подбора методик и техник. Постепенное увеличение сложности заданий и постоянное повторение материала помогут укрепить внимание детей и улучшить их способность к усвоению знаний [24].

Таким образом, изучение биологии является важным инструментом для развития внимания детей с нарушениями интеллекта. Данный предмет повышает уровень наблюдательности, логического и творческого мышления, социальные навыки, создавая условия для развития этих детей. Коррекционная работа по развитию внимания детей с нарушением интеллекта на уроках биологии является важным аспектом обучения и воспитания, который направлен на поддержку каждого ребенка в его индивидуальном развитии.

**Методические рекомендации по ведению уроков посредством специальных заданий,
направленных на развития свойств внимания на уроках биологии.**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
1	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация.	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных.	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности млекопитающих»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей млекопитающих».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
2	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	Формирование представлений об общих признаках грызунов	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности грызунов»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей грызунов».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»;

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
3	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Знакомление с особенностями внешнего строе-	Объём	➤ «Выбери особенности грызунов»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей грызунов».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
		ния, образа жизни, значением в природе и жизни человека	Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
4	Зайцеобразные	Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности зайцеобразных»; ➤ «Подбери описание к картинке»;

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				➤ «Выбери представителей зайцеобразных».
			Концентрация	➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
5	Хищные звери. Общие признаки хищ-	Продолжение формирования представлений	Объём	➤ «Выбери особенности хищных зверей»;

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
	ных зверей	о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери		<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей хищных зверей».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
6	Хищные звери. Псовые	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности псовых»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей псовых».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				слова в предложениях»; ➤ «Ответь на вопросы».
7	Хищные звери. Медвежи	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медведями: медведи (бурый, белый)	Объём	➤ «Выбери особенности медвежьих»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей медвежьих».
			Концентрация	➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
8	Хищные звери. Кошачьи	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности кошачьих»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей кошачьих».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»;

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
9	Пушные звери: со- боль, куница, норка, песец	Продолжение форми- рования знаний о хищ- ных зверях. Ознаком- ление с пушными зве- рями: соболь, куница, норка, песец	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности пушных зверей»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей пушных».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
10	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности пушных зверей»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей пушных».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
11	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности морских животных»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей морских животных».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»;

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
12	Китообразные: кит, дельфин	Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности китообразных»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей китообразных».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
13	Охрана морских млекопитающих	Формирование представлений об охране морских млекопитающих	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности охраняемых морских животных»; ➤ «Подбери описание к

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				картинке»; ➤ «Выбери представителей охраняемых морских животных».
			Концентрация	➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
14	Приматы. Общая характеристика	Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности приматов»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей охраняемых морских животных».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
15	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности кроликов»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей кроликов».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
16	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности коровы»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей коров».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; «Соедини стрелками начало

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
17	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности коровы»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей коров».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»;

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
18	Овца. Характерные особенности внешнего вида	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности овцы»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей овец».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
		содержанием овец	Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
19	Свинья	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности свиньи»; ➤ «Подбери описание к картинке»;

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				➤ «Выбери представителей свиней».
			Концентрация	➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
20	Лошадь	Формирование представлений о лошадях,	Объём	➤ «Выбери особенности лошадей»;

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
		особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве		<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей лошадей».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
21	Северный олень	Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности северного оленя»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей оленей».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				слова в предложениях»; ➤ «Ответь на вопросы».
22	Верблюды	Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными	Объём	➤ «Выбери особенности верблюдов»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей верблюда».
			Концентрация	➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
23	Обобщение: сельскохозяйственные животные	Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности сельскохозяйственных млекопитающих»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей сельскохозяйственных млекопитающих».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
24	Собаки	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности собак»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей собак».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
25	Кошки	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности кошек»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей кошек».
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»;

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».
26	Животные в «живом уголке»	Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке»	Объём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Выбери особенности домашних животных»; ➤ «Подбери описание к картинке»; ➤ «Выбери представителей домашних животных».

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Корректируемое свойство внимания	Рекомендованные задания
			Концентрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подпиши отделы внешнего строения»; ➤ «Подпиши названия»; ➤ «Соедини стрелками начало и конец предложения».
			Устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди 10 отличий»; ➤ «Найди лишнего»; ➤ «Разгадай ребус».
			Переключение и распределение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Сравни животных»; ➤ «Вставь пропущенные слова в предложения»; ➤ «Ответь на вопросы».

Поурочное психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушением интеллекта в процессе развития внимания на уроках биологии

**Тема: Общие признаки млекопитающих
Разнообразие млекопитающих животных.**

Классификация

1. Название задания: «Выбери особенности млекопитающих».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: учащимся представлен список общих признаков животных. Их задача состоит в том, чтобы внимательно ознакомиться с каждым из перечисленных признаков и выбрать только те, которые относятся к млекопитающим.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Наличие шерсти или волос;
- Выкармливание детёнышей молоком;
- Теплокровность;
- Наличие ушей;
- Дыхание легкими.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности млекопитающих.

2. Название задания: «Подпиши отделы внешнего строения»

Цель задания: Развитие концентрации внимания.

Описание задания: Учащимся представляется иллюстрация конкретного вида млекопитающего, на которой им необходимо правильно отметить отделы его внешнего строения. Эти отделы могут быть предложены в виде списка с вариантами ответов. В усложненном варианте задания детям будет необходимо самостоятельно подписать обозначенные отделы на иллюстрации.

*Примеры отделов внешнего строения,
которые могут быть в списке:*

- голова;
- шея;
- туловище;
- конечности;
- хвост.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для различных видов млекопитающих. Учащиеся должны будут обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида, строения. Таким образом, необходимость обстоятельного детализирования особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди 10 отличий»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается изучить два изображения млекопитающих и выявить 10 отличий между ними, которые могут быть как очевидными, так и более тонкими.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей млекопитающих по нескольким критериям, таким как:

– **Среда обитания:** Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– **Образ жизни:** Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– **Внешний вид:** Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– **Питание:** Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– **Размножение:** Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Дикие млекопитающие животные. Грызуны.

Общие признаки грызунов.

1. **Название задания:** «Выбери особенности грызунов».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается перечень признаков различных отрядов животных. Задача детей — вни-

мательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят грызунам.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Острые резцы;
- Растительоядные млекопитающие;
- Длинный кишечник;
- Грызуны – плодовитые животные;

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности данного отряда.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Описание задания: учащимся предлагаются иллюстрации различных видов грызунов, на которых им необходимо правильно подписать их названия. Названия могут быть представлены в виде списка, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры названий грызунов, которые могут быть включены в список:

- Белка;
- Мышь;
- Заяц;
- Бобёр;
- Суслик.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства животных. Учащиеся должны обратить внимание на состав-

ляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений, в который входят различные представители определённого отряда животных (грызуны), а также одно изображение, не относящееся к этой группе. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки, особенности или характеристики грызунов и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей грызунов по нескольким критериям, таким как:

– Среда обитания: Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– Образ жизни: Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение

(жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– Внешний вид: Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– Питание: Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– Размножение: Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного

1. Название задания: «Подбери описание к картинке».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагаются иллюстрации мыши, белки, суслика и бобра, а также отдельные карточки с их описаниями. Задача детей — правильно сопоставить описание с соответствующей иллюстрацией грызуна.

Данное задание способствует развитию объёма внимания у детей, так как оно требует от них сосредоточенности и способности выделять лишь представителей конкретной группы животных. При выполнении задания, дети учатся внимательно анализировать характеристики грызунов, сравнивать их и правильно соотносить с представленными иллюстрациями.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Описание задания: учащимся предлагаются иллюстрации различных видов грызунов, на которых им необходимо правильно подписать их названия. Названия могут быть предоставлены в виде списка, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры названий грызунов, которые могут быть включены в список:

- Белка;
- Мышь;
- Бобёр;
- Суслик.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства животных. Учащиеся должны обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений, в который входят различные представители определённого семейства животных (грызуны), а также одно изображение, не относящееся к этой группе. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки, особенности или характеристики грызунов и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей грызунов по нескольким критериям, таким как:

– Среда обитания: Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– Образ жизни: Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– Внешний вид: Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– Питание: Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– Размножение: Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Зайцеобразные.

1. Название задания: «Выбери особенности зайцеобразных».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят млекопитающим.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- В верхней челюсти не два резца, а четыре;
- Растительоядные животные;
- Длинный кишечник;
- Из всех зайцеобразных в России наиболее широко

распространен заяц-беляк.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности представителей данного семейства.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Учащимся предлагаются иллюстрации различных видов зайцеобразных, которые они должны правильно подписать. Названия могут быть представлены в виде списка, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры названий грызунов, которые могут быть включены в список:

- Заяц-беляк;

- Заяц-русак;
- Дикий кролик.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства животных. Учащиеся должны обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений, в который входят различные представители определённого семейства животных (зайцеобразные), а также одно изображение, не относящееся к этой группе. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки, особенности или характеристики зайцеобразных и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей зайцеобразных по нескольким критериям, таким как:

- Среда обитания: Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочте-

ния в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– Образ жизни: Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– Внешний вид: Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– Питание: Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– Размножение: Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.

1. Название задания: «Выбери особенности хищных».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят хищным.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Плотоядные животные;
- Короткий кишечник;
- Хорошо развиты зрение, слух, обоняние;

– Зубы делятся на резцы, крупные острые клыки и коренные зубы.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности представителей данного семейства.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Учащимся предлагаются иллюстрации различных видов хищных зверей, которые они должны правильно подписать названиями. Названия могут быть представлены в виде списка, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры названий хищных, которые могут быть включены в список:

- Волк;
- Бурый медведь;
- Рысь;
- Тигр;
- Лев.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства животных. Учащиеся должны обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди 10 отличий»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается изучить два изображения хищного зверя и выявить 10 отличий между ними, которые могут быть как очевидными, так и более тонкими.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей хищных зверей по нескольким критериям, таким как:

– **Среда обитания:** Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– **Образ жизни:** Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– **Внешний вид:** Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– **Питание:** Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– **Размножение:** Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Хищные звери. Псовые.

1. Название задания: «Выбери представителей псовых».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается перечень представителей различных семейств и видов животных среди которых им нужно отметить только псовых.

Примеры зверей, которые могут быть в перечне:

- Волк;
- Лиса.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных представителей царства животных выделить только представителей семейства псовых.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Учащимся предлагаются иллюстрации различных видов хищных зверей, которые они должны правильно подписать. Названия могут быть представлены в виде списка под картинками, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры названий хищных, которые могут быть включены в список:

- Волк;
- Бурый медведь;
- Рысь;
- Тигр;
- Лев.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства

животных. Учащиеся должны обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди 10 отличий»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается изучить два изображения хищного зверя и выявить 10 отличий между ними, которые могут быть как очевидными, так и более тонкими.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей хищных зверей по нескольким критериям, таким как:

– **Среда обитания:** Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– **Образ жизни:** Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде

– **Внешний вид:** Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– **Питание:** Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная),

предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– Размножение: Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Хищные звери. Медвежьи.

1. Название задания: «Выбери особенности медвежьих».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят медвежьим.

Примеры зверей, которые могут быть в списке:

- Разоряет гнёзда диких пчёл и поедает мёд;
- Крупный сильный хищный зверь;
- Неуклюжий, но быстро бегают, может залезть на деревья;
- Во время зимнего сна они живут за счёт жира, накопленного в организме с осени.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности представителей данного семейства млекопитающих.

2. Название задания: «Подпиши отделы внешнего строения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Описание задания: учащимся представляется иллюстрация конкретного вида семейства медвежьих, на которой им необходимо правильно отметить отделы его внешнего строения. Эти отделы могут быть предложены в виде списка с вариантами ответов. В усложненном варианте задания детям будет необходимо самостоятельно подписать обозначенные отделы на иллюстрации.

Примеры отделов внешнего строения, которые могут быть в списке:

- голова;
- шея;
- туловище;
- конечности;
- хвост.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для различных видов представителей царства животных. Учащиеся должны будут обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида, строения. Таким образом, необходимость обстоятельного детализирования особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений, в который входят различные представители определённого семейства животных (медвежьи), а также одно изображение, не относящееся к этой группе. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки,

особенности или характеристики медвежьих и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей медвежьих (бурый и белый медведь) по нескольким критериям, таким как:

- **Среда обитания:** Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

- **Образ жизни:** Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

- **Внешний вид:** Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

- **Питание:** Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

- **Размножение:** Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы

ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Хищные звери. Кошачьи.

1. Название задания: «Выбери представителей кошачьих».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается перечень представителей различных семейств и видов животных среди которых им нужно отметить только кошачьих.

Примеры зверей, которые могут быть в списке:

- Рысь;
- Снежный барс;
- Лев;
- Тигр.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных представителей царства животных выделить только представителей семейства кошачьих.

2. Название задания: «Подпиши отделы внешнего строения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Описание задания: учащимся представляется иллюстрация конкретного вида семейства кошачьих (рысь, снежный барс, лев, тигр), на которой им необходимо правильно отметить отделы его внешнего строения. Эти отделы могут быть предложены в виде списка с вариантами ответов. В усложненном варианте задания детям будет необходимо самостоятельно подписать обозначенные отделы на иллюстрации.

*Примеры отделов внешнего строения,
которые могут быть в списке:*

- голова;
- шея;
- туловище;
- конечности;
- хвост.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для различных представителей царства животных. Учащиеся должны будут обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида, строения. Таким образом, необходимость обстоятельного детализирования особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений, в который входят различные представители определённого семейства животных (кошачьи), а также одно изображение, не относящееся к этой группе. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки, особенности или характеристики кошачьих и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей кошачьих по нескольким критериям, таким как:

– **Среда обитания:** Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– **Образ жизни:** Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– **Внешний вид:** Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– **Питание:** Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– **Размножение:** Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Пушные звери: соболь, куница, норка, песец.

1. Название задания: «Выбери представителей пушных»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается перечень представителей различных отрядов и видов животных среди которых им нужно отметить только кошачьих.

Примеры зверей, которые могут быть в списке:

- Рысь;
- Снежный барс;
- Лев;
- Тигр.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных представителей царства животных выделить только представителей пушных.

2. Название задания: «Подпиши отделы внешнего строения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Описание задания: учащимся представляется иллюстрация конкретного вида отряда пушных (соболь, куница, норка, песец), на которой им необходимо правильно отметить отделы его внешнего строения. Эти отделы могут быть предложены в виде списка с вариантами ответов. В усложненном варианте задания детям будет необходимо самостоятельно подписать обозначенные отделы на иллюстрации.

Примеры отделов внешнего строения, которые могут быть в списке:

- голова;
- шея;
- туловище;
- конечности;
- хвост.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства животных. Учащиеся должны будут обратить внимание на со-

ставляющие компоненты внешнего вида, строения. Таким образом, необходимость обстоятельного детализирования особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Разгадай ребус»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается разгадать ребус, в котором будет зашифрован один из представителей отряда пушных животных. Ребус будет состоять из различных изображений и символов, которые подсказывают название животного.

Задание является типологическим: можно использовать несколько ребусов для усложнения задания, или также предоставлять слова-подсказки, на которые ребенок сможет опираться при расшифровке.

4. Название задания: «Вставь пропущенные слова в предложения».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается вставить пропущенные термины в текст о пушных зверях. Задание является типологическим и может быть представлено как в облегчённом, так и в усложнённом варианте. Текст может быть большим, и внизу могут быть предложены слова для справок. Кроме того, учащемуся может быть дано задание самостоятельно вставить слова без подсказок.

Тема: Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)

1. Название задания: «Реши кроссворд»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: в этом задании учащимся предлагается решить кроссворд на любую из изученных тем (парнокопытные, непарнокопытные). Учащиеся должны будут заполнить сетку, вписывая слова, относящиеся к этим классам животных, основываясь на подсказках, которые могут включать характеристики, местообитания, поведение или интересные факты о животных.

Учащиеся могут работать как индивидуально, так и в группах, что способствует обсуждению и обмену знаниями, что делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным. По завершении задания возможно обсуждение различных видов парнокопытных и непарнокопытных животных, что дополнительно закрепит полученные знания.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Учащимся предлагаются иллюстрации различных видов копытных животных, которые они должны правильно подписать названиями. Названия могут быть представлены в виде списка под картинками, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры названий хищных, которые могут быть включены в список:

- Лошадь;
- Осёл;
- Зебра;
- Кабан;
- Лось.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства

животных. Учащиеся должны обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Разгадай ребус»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается разгадать ребус, в котором будет зашифрован один из представителей отряда копытных животных. Ребус будет состоять из различных изображений и символов, которые подсказывают название животного.

Задание является типологическим: можно использовать несколько ребусов для усложнения задания, или также предоставлять слова-подсказки, на которые ребенок сможет опираться при расшифровке.

4. Название задания: «Сравни животных»

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей копытных по нескольким критериям, таким как:

– **Среда обитания:** Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– **Образ жизни:** Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– Внешний вид: Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– Питание: Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– Размножение: Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж

1. Название задания: «Выбери особенности ластоногих»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят ластоногим.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Передние и задние конечности – ласты;
- Под кожей расположен толстый слой жира;
- Детёныши рождаются покрытые густым мехом;
- Удлиненное и обтекаемое тело с короткой шеей.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности представителей данного отряда млекопитающих.

2. Название задания: «Подпиши отделы внешнего строения»

Цель задания: Развитие концентрации внимания.

Описание задания: учащимся представляется иллюстрация конкретного вида ластоногого, на которой им необходимо правильно отметить отделы его внешнего строения. Эти отделы могут быть предложены в виде списка с вариантами ответов. В усложненном варианте задания детям будет необходимо самостоятельно подписать обозначенные отделы на иллюстрации.

Примеры отделов внешнего строения, которые могут быть в списке:

- голова;
- шея;
- туловище;
- конечности;
- хвост.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для различных видов млекопитающих. Учащиеся должны будут обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида, строения. Таким образом, необходимость обстоятельного детализирования особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди 10 отличий»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается изучить два изображения ластоногих и выявить 10 отличий между ними, которые могут быть как очевидными, так и более тонкими.

4. Название задания: «Вставь пропущенные слова в предложения».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается вставить пропущенные термины в текст о пушных зверях. Задание является типологическим и может быть представлено как в облегчённом, так и в усложнённом варианте. Текст может быть большим, и внизу могут быть предложены слова для справок. Кроме того, учащемуся может быть дано задание самостоятельно вставить слова без подсказок.

Тема: Китообразные: кит, дельфин

1. Название задания: «Выбери представителей китообразных»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается перечень представителей различных семейств и видов животных среди которых им нужно отметить только китообразных.

Примеры зверей, которые могут быть в перечне:

- Кит;
- Дельфин.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных представителей царства животных выделить только представителей отряда китообразных.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Описание задания: учащимся предлагаются иллюстрации различных видов китообразных, на которых им необходимо правильно подписать. Названия могут быть представлены в

виде списка, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры названий китообразных, которые могут быть включены в перечень:

- Сайдяной кит;
- Кашалот;
- Дельфин.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства животных. Учащиеся должны обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений, в который входят различные представители определённого отряда животных (китообразные), а также одно изображение, не относящееся к этой группе. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки, особенности или характеристики китообразных и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей китообразных (кит и дельфин) по нескольким критериям, таким как:

– Среда обитания: Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– Образ жизни: Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– Внешний вид: Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– Питание: Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– Размножение: Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Охрана морских млекопитающих

1. Название задания: «Выбери представителей охраняемых морских животных»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается перечень представителей различных видов животных, среди которых им нужно отметить только охраняемых морских животных.

Примеры зверей, которые могут быть в перечне:

- Нерпа;
- Пятнистый олень.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных представителей царства животных выделить только представителей охраняемых морских животных.

2. Название задания: «Соедини стрелками начало и конец предложения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрации охраняемых морских животных (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предоставляется перечень начальных фраз и соответствующих окончаний предложений, связанных с охраняемыми морскими животными. В одном столбце находятся начальные фразы, которые описывают особенности или повадки этих животных, а в другом — окончания предложений.

Задача учащихся — соединить стрелками начало и конец предложений. Это поможет им лучше понять, какие характеристики присущи различным видам охраняемых морских животных.

Процесс соединения начальных фраз и окончаний требует внимательного осмысления каждой пары, что развивает способность сосредотачиваться на конкретной информации и выделять значимые детали.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений, в который входят различные представители охраняемых морских животных, а также одно изображение, не относящееся к этой группе. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки, особенности или характеристики изучаемой группы животных и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый олень) по нескольким критериям, таким как:

- **Среда обитания:** Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

- **Образ жизни:** Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение

(жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– Внешний вид: Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– Питание: Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

– Размножение: Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: Приматы. Общая характеристика

1. Название задания: «Выбери особенности приматов»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят приматам.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- по внешнему виду во многом сходны с человеком;
- глаза направлены вперёд;
- значительную часть черепа составляет черепная коробка;
- на пальцах рук и ног обезьян имеются плоские ногти;
- две млечные железы, расположенные на груди.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности приматов.

2. Название задания: «Подпиши отделы внешнего строения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Описание задания: учащимся представляется иллюстрация конкретного вида приматов, на которой им необходимо правильно отметить отделы его внешнего строения. Эти отделы могут быть предложены в виде списка с вариантами ответов. В усложненном варианте задания детям будет необходимо самостоятельно подписать обозначенные отделы на иллюстрации.

Примеры отделов внешнего строения, которые могут быть в списке:

- голова;
- шея;
- туловище;
- конечности;
- хвост.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для различных видов млекопитающих. Учащиеся должны будут обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида, строения. Таким образом, необходимость обстоятельного детализирования особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Разгадай ребус»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается разгадать ребус, в котором будет зашифрован один из представителей приматов. Ребус будет состоять из различных изображений и символов, которые подсказывают название животного.

Задание является типологическим: можно использовать несколько ребусов для усложнения задания, или также предоставлять слова-подсказки, на которые ребенок сможет опираться при расшифровке.

4. Название задания: «Ответь на вопросы»

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

В рамках задания «Ответь на вопросы» учащиеся будут работать с набором вопросов, касающихся особенностей их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих, о питании, уходе за потомством, местах обитания. Задача учащихся заключается в том, чтобы ответить на предложенные вопросы, используя текст учебника, свои знания, а также дополнительные источники информации.

Примеры вопросов, которые могут быть включены в перечень:

- Какие животные относятся к приматам?
- Чем по внешнему виду приматы отличаются от других млекопитающих?
- Какой образ жизни ведут мартышки?
- Чем отличаются макаки от мартышек?

Тема: Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов

1. Название задания: «Выбери особенности кроликов»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрации кроликов (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят кроликам.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- быстро размножаются, быстро растут;
- растительноядные животные;
- Длинные ушные раковины, большие глаза;
- Задние ноги крупнее передних, короткий хвост;
- Детёныши рождаются слепыми и голыми.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности кроликов.

2. Название задания: «Подпиши отделы внешнего строения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрации кроликов (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и

их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся представляется иллюстрация кролика, на которой им необходимо правильно отметить отделы его внешнего строения. Эти отделы могут быть предложены в виде списка с вариантами ответов. В усложненном варианте задания детям будет необходимо самостоятельно подписать обозначенные отделы на иллюстрации.

Примеры отделов внешнего строения, которые могут быть в списке:

- голова;
- шея;
- туловище;
- конечности;
- хвост.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для различных видов млекопитающих. Учащиеся должны будут обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида, строения. Таким образом, необходимость обстоятельного детализирования особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди 10 отличий»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: иллюстрации кроликов (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается изучить два изображения кролика и выявить 10 отличий между ними, которые могут быть как очевидными, так и более тонкими.

4. Название задания: «Дополни текст».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Оборудование: иллюстрации кроликов (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается вставить пропущенные термины в текст о кроликах. Задание является типологическим и может быть представлено как в облегчённом, так и в усложнённом варианте. Текст может быть большим, и внизу могут быть предложены слова для справок. Кроме того, учащемуся может быть дано задание самостоятельно вставить слова без подсказок.

Тема: Корова. Отличительные особенности внешнего строения

1. Название задания: «Выбери особенности коров»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрация коровы (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят коровам.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Травоядное млекопитающее;
- Корова рождает в год по одному телёнку;
- Крупное парнокопытное животное;
- Тело покрыто короткой грубой шерстью;
- На ногах по четыре пальца: два хорошо развиты, а два плохо.
- На пальцах имеются роговые чехлы — копыта.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности коровы.

2. Название задания: «Соедини стрелками начало и конец предложения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрация коровы (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предоставляется перечень начальных фраз и соответствующих окончаний предложений, связанных с коровами. В одном столбце находятся начальные фразы, которые описывают особенности или повадки этих животных, а в другом — окончания предложений.

Задача учащихся — соединить стрелками начало и конец предложений. Это поможет им лучше понять, какие характеристики присущи коровам.

Процесс соединения начальных фраз и окончаний требует внимательного осмысления каждой пары, что развивает способность сосредотачиваться на конкретной информации и выделять значимые детали.

3. Название задания: «Разгадай ребус»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается разгадать ребус, в котором будет зашифровано слово по изучаемой теме. Ребус будет состоять из различных изображений и символов, которые подсказывают название животного.

Задание является типологическим: можно использовать несколько ребусов для усложнения задания, или также предоставлять слова-подсказки, на которые ребенок сможет опираться при расшифровке.

4. Название задания: «Ответь на вопросы»

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

В рамках задания «Ответь на вопросы» учащиеся будут работать с набором вопросов по изученной теме, касающихся особенностей их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих, о питании, уходе за потомством, местах обитания. Задача учащихся заключается в том, чтобы ответить на предложенные вопросы, используя текст учебника, свои знания, а также дополнительные источники информации.

Примеры вопросов, которые могут быть включены в перечень:

- Почему корову относят к парнокопытным животным?
- Почему корова во время отдыха постоянно что-то жуёт?
- От каких диких животных произошли коровы?
- Какое значение имеет корова в жизни человека?

Тема: Содержание коров на фермах. Вскармливание телят

1. Название задания: «Выбери особенности содержания коров на фермах»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрация коровы (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят изучаемой теме.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Коров содержат в специальных помещениях – коровниках;
- При содержании коров на привязи в коровнике для каждой коровы выделяют стойло с кормушкой и поилкой.
- В одном коровнике содержат от 200 до 400 коров;
- Кормят коров два-три раза в сутки;
- При беспривязном содержании коров поилки с водой и кормушки устанавливают на выгульной площадке;
- Летом коров пасут на пастбище.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей выделить только отличительные особенности содержания коров на фермах.

2. Название задания: «Соедини стрелками начало и конец предложения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрация коровы (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предоставляется перечень начальных фраз и соответствующих окончаний предложений, связанных с коровами. В одном столбце находятся начальные фразы, которые описывают особенности или повадки этих животных, а в другом — окончания предложений.

Задача учащихся — соединить стрелками начало и конец предложений. Это поможет им лучше понять, какие характеристики присущи коровам.

Процесс соединения начальных фраз и окончаний требует внимательного осмысления каждой пары, что развивает способность сосредотачиваться на конкретной информации и выделять значимые детали.

3. Название задания: «Найди 10 отличий»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается изучить два изображения млекопитающих и вы-

явить 10 отличий между ними, которые могут быть как очевидными, так и более тонкими.

4. Название задания: «Ответь на вопросы»

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

В рамках задания «Ответь на вопросы» учащиеся будут работать с набором вопросов по изученной теме, касающихся особенностей их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих, о питании, уходе за потомством, местах обитания. Задача учащихся заключается в том, чтобы ответить на предложенные вопросы, используя текст учебника, свои знания, а также дополнительные источники информации.

Примеры вопросов, которые могут быть включены в речь:

- Как содержат коров на животноводческих фермах в зимнее время?
- Как содержат коров в летнее время?
- Какие работы на ферме механизированы?
- Как и чем кормят телят в первые дни их жизни?

Тема: Овца. Характерные особенности внешнего вида

1. Название задания: «Выбери особенности овец»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрация овцы (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочи-

тать каждый признак и выбрать только те, которые подходят изучаемой теме.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Средние по величине парнокопытные животные;
- Быстро бегают, легко могут передвигаться в горах, прыгать с одного уступа скалы на другой;
- Овцы были одними из первых животных, которых одомашнил человек;
- Их предки — дикие бараны.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей выделить только отличительные особенности овец.

2. Название задания: «Подпиши отделы внешнего строения»

Цель задания: Развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрация овцы (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: Учащимся представляется иллюстрация с изображением овцы, на которой им необходимо правильно отметить отделы его внешнего строения. Эти отделы могут быть предложены в виде списка с вариантами ответов. В усложненном варианте задания детям будет необходимо самостоятельно подписать обозначенные отделы на иллюстрации.

Примеры отделов внешнего строения, которые могут быть в списке:

- голова;

- шея;
- туловище;
- конечности;
- хвост.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для различных видов млекопитающих. Учащиеся должны будут обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида, строения. Таким образом, необходимость обстоятельного детализирования особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Разгадай ребус»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: иллюстрация овцы (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается разгадать ребус, в котором будет зашифровано слово по изучаемой теме. Ребус будет состоять из различных изображений и символов, которые подсказывают название животного.

Задание является типологическим: можно использовать несколько ребусов для усложнения задания, или также предоставлять слова-подсказки, на которые ребенок сможет опираться при расшифровке.

4. Название задания: «Ответь на вопросы»

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Оборудование: иллюстрация овцы (для визуального вос-

приятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках задания «Ответь на вопросы» учащиеся будут работать с набором вопросов по изучаемой теме, касающихся особенностей их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих, о питании, уходе за потомством, местах обитания. Задача учащихся заключается в том, чтобы ответить на предложенные вопросы, используя текст учебника, свои знания, а также дополнительные источники информации.

Примеры вопросов, которые могут быть включены в речь:

- Почему овцы широко распространены в хозяйстве человека?
- С какими изученными животными сходны овцы?
- Что помогает овцам вовремя обнаружить опасность?
- Как они спасаются от хищников?

Тема: Свинья

1. Название задания: «Выбери особенности свиней»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрация свиньи (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается список об-

ших признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят изучаемой теме.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Парнокопытные нежвачные животные;
- Произошли от дикого кабана;
- Тело длинное, на коротких ногах;
- В различных областях России за последние 50 – 70 лет выведено более 13 пород свиней.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей выделить только отличительные особенности свиней.

2. Название задания: «Соедини стрелками начало и конец предложения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрация свињи (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предоставляется перечень начальных фраз и соответствующих окончаний предложений, связанных с изучаемой темой. В одном столбце находятся начальные фразы, которые описывают особенности или повадки животных, а в другом — окончания предложений.

Задача учащихся – соединить стрелками начало и конец предложений. Это поможет им лучше понять, какие характеристики присущи различным видам охраняемых морских животных.

Процесс соединения начальных фраз и окончаний требует

внимательного осмысления каждой пары, что развивает способность сосредотачиваться на конкретной информации и выделять значимые детали.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: иллюстрация свиньи (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений, в который входят различные представители млекопитающих. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки, особенности или характеристики свиней и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Ответь на вопросы»

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Оборудование: иллюстрация свиньи (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках задания «Ответь на вопросы»

учащиеся будут работать с набором вопросов по изучаемой теме, касающихся особенностей внешнего вида животного, чем они отличаются от других млекопитающих, о питании, уходе за потомством, местах обитания. Задача учащихся заключается в том, чтобы ответить на предложенные вопросы, используя текст учебника, свои знания, а также дополнительные источники информации.

Примеры вопросов, которые могут быть включены в перечень:

- От каких животных произошли домашние свиньи?
- Чем предки домашней свиньи привлекли внимание человека?
- Какие породы домашних свиней наиболее известны в нашей стране?
- Чем отличаются свиньи сибирской северной породы от свиней степной белой породы?

Тема: «Лошадь»

1. Название задания: «Выбери особенности лошадей»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят лошадям.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Непарнокопытные животные;
- Произошли от диких лошадей;
- Издавна использовались для езды и для перевозки грузов;
- К лучшим верховым лошадям относятся донские и

ахалтекинские лошади;

– На селе их используют для обработки почвы, перевозки урожая с огородов, подвозки дров.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности лошадей.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Описание задания: учащимся предлагаются иллюстрации различных представителей лошадей, на которых им необходимо правильно их подписать. Названия могут быть представлены в виде списка, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры названий лошадей, которые могут быть включены в перечень:

- Лошадь Пржевальского;
- Владимирский тяжеловоз;
- Орловский рысак;
- Ахалтекинская лошадь;

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства животных. Учащиеся должны обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Разгадай ребус»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается разгадать ребус, в котором будет зашифровано слово по изучаемой теме. Ребус будет состоять из различных изображений и символов, которые подсказывают название животного.

Задание является типологическим: можно использовать несколько ребусов для усложнения задания, или также предоставлять слова-подсказки, на которые ребенок сможет опираться при расшифровке.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключаемости и распределения внимания.

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей лошадей по нескольким критериям, таким как:

– Среда обитания: Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

– Образ жизни: Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

– Внешний вид: Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

– Питание: Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или

семян, а также способы добычи пищи.

– Размножение: Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: «Северный олень»

1. Название задания: «Выбери особенности северных оленей»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрация северного оленя (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят северным оленям.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Парнокопытные животные;
- разводят в основном в тундре и лесотундре;
- Крупное тело зимой имеет густую и длинную шерсть, которая защищает животное от холода;
- На голове у самок и самцов вырастают ветвистые рога;
- Самки рожают по одному оленёнку.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внима-

ния у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности северных оленей.

2. Название задания: «Соедини стрелками начало и конец предложения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрация северного оленя (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предоставляется перечень начальных фраз и соответствующих окончаний предложений, связанных с северными оленями. В одном столбце находятся начальные фразы, которые описывают особенности или повадки этих животных, а в другом — окончания предложений.

Задача учащихся — соединить стрелками начало и конец предложений. Это поможет им лучше понять, какие характеристики присущи северным оленям.

Процесс соединения начальных фраз и окончаний требует внимательного осмысления каждой пары, что развивает способность сосредотачиваться на конкретной информации и выделять значимые детали.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: иллюстрация северного оленя (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для

всего класса).

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений млекопитающих. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки, особенности или характеристики грызунов и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Вставь пропущенные слова в предложения».

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Оборудование: иллюстрация северного оленя (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается вставить пропущенные термины в текст о северных оленях. Задание является типологическим и может быть представлено как в облегчённом, так и в усложнённом варианте. Текст может быть большим, и внизу могут быть предложены слова для справок. Кроме того, учащемуся может быть дано задание самостоятельно вставить слова без подсказок.

Тема: «Верблюд»

1. Название задания: «Выбери особенности верблюдов»

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрация верблюда (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят верблюдам.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Крупные жвачные животные пустыни.
- Нет копыт, а на двупалых ногах имеются тупые искривлённые когти;
- На подошве ног находятся толстые мозолистые подушки;
- На спине имеются горбы – своеобразная кладовая жира.
- Верблюдица рождает одного верблюжонка раз в два года. Растёт верблюжонок семь лет.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности верблюдов.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрация верблюда (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и

их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предлагаются иллюстрации различных представителей верблюдов, на которых им необходимо правильно их подписать. Названия могут быть представлены в виде списка, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры названий верблюдов, которые могут быть включены в перечень:

- Одногорбый верблюд;
- Двугорбый верблюд.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства животных. Учащиеся должны обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Найди 10 отличий»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: иллюстрация верблюда (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках данного задания учащимся

предлагается изучить два изображения верблюда и выявить 10 отличий между ними, которые могут быть как очевидными, так и более тонкими.

4. Название задания: «Ответь на вопросы»

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Оборудование: иллюстрация верблюда (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках задания «Ответь на вопросы» учащиеся будут работать с набором вопросов, касающихся особенностей их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих, о питании, уходе за потомством, местах обитания. Задача учащихся заключается в том, чтобы ответить на предложенные вопросы, используя текст учебника, свои знания, а также дополнительные источники информации.

Примеры вопросов, которые могут быть включены в речь:

- Чем верблюды отличаются от парнокопытных животных?
- Чем питаются верблюды?
- Почему верблюды могут долго обходиться без пищи?
- Почему верблюды могут ходить по горячему песку?

Тема: «Обобщение: сельскохозяйственные животные»

1. Название задания: «Выбери представителей сельскохозяйственных животных».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрации сельскохозяйственных жи-

вотных (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается перечень представителей различных семейств и видов животных среди которых им нужно отметить только сельскохозяйственных животных.

Примеры зверей, которые могут быть в перечне:

- Корова;
- Лошадь;
- Свинья;
- Северный олень;
- Овца;
- Верблюд.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных представителей царства животных выделить только представителей сельскохозяйственных млекопитающих.

2. Название задания: «Соедини стрелками начало и конец предложения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрации сельскохозяйственных животных (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предоставляется перечень

начальных фраз и соответствующих окончаний предложений, связанных с сельскохозяйственными животными. В одном столбце находятся начальные фразы, которые описывают особенности или повадки этих животных, а в другом — окончания предложений.

Задача учащихся — соединить стрелками начало и конец предложений. Это поможет им лучше понять, какие характеристики присущи различным видам сельскохозяйственных животных.

Процесс соединения начальных фраз и окончаний требует внимательного осмысления каждой пары, что развивает способность сосредотачиваться на конкретной информации и выделять значимые детали.

3. Название задания: «Найди лишнего»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: иллюстрации сельскохозяйственных животных (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается рассмотреть набор изображений, в который входят различные представители сельскохозяйственных млекопитающих, а также одно изображение, не относящееся к этой группе. Учащимся необходимо внимательно изучить все представленные изображения, определить, какое из них является лишним, и объяснить свой выбор, опираясь на признаки, особенности или характеристики сельскохозяйственных млекопи-

тающих и животного, отличного от них.

Также можно провести обсуждение в группе, где каждый сможет аргументированно представить своё мнение, услышать различные точки зрения и обосновать свои выводы.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключаемости и распределения внимания.

Оборудование: иллюстрации сельскохозяйственных животных (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей сельскохозяйственных млекопитающих по нескольким критериям, таким как:

- **Среда обитания:** Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

- **Образ жизни:** Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

- **Внешний вид:** Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

- **Питание:** Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или

семян, а также способы добычи пищи.

– Размножение: Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолжением рода.

Тема: «Собаки»

1. Название задания: «Выбери особенности собак».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрации пород собак (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят собакам.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Первое животное, которое одомашнил человек;
- К предкам относят шакала и волка;
- Стройное и мускулистое туловище, сильные и быстрые ноги;
- Когти у них не втягиваются между подушечками ног и поэтому стучат при ходьбе и бывают тупыми;
- Тонкий нюх, отличный слух и хорошее зрение;
- Свойственна настороженность, стремление укусить.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внима-

ния у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности собак.

2. Название задания: «Подпиши названия».

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрации пород собак (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предлагаются иллюстрации различных пород собак, на которых им необходимо правильно подписать. Названия могут быть представлены в виде списка, или, в усложненном варианте задания, дети должны будут самостоятельно подписать представленные иллюстрации.

Примеры пород, которые могут быть включены в перечень:

- Колли;
- Немецкая овчарка;
- Доберман;
- Ирландский сеттер;
- Боксёр.

Данное задание имеет множество вариаций и может быть использовано для изучения различных представителей царства животных. Учащиеся должны обратить внимание на составляющие компоненты внешнего вида и строения животных. Таким образом, необходимость детального рассмотрения особенностей внешнего строения побуждает к постоянной концентрации.

3. Название задания: «Разгадай ребус»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: иллюстрации пород собак (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается разгадать ребус, в котором будет зашифрован один из пород собак. Ребус будет состоять из различных изображений и символов, которые подсказывают название животного.

Задание является типологическим: можно использовать несколько ребусов для усложнения задания, или также предоставлять слова-подсказки, на которые ребенок сможет опираться при расшифровке.

4. Название задания: «Ответь на вопросы»

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Оборудование: иллюстрации пород собак (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках задания «Ответь на вопросы» учащиеся будут работать с набором вопросов, касающихся особенностей их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих, о питании, уходе за потомством, местах оби-

тания. Задача учащихся заключается в том, чтобы ответить на предложенные вопросы, используя текст учебника, свои знания, а также дополнительные источники информации.

Примеры вопросов, которые могут быть включены в перечень:

- Почему человек приручил и сделал домашними собаку?
- Какую помощь оказывают собаки человеку?
- Как размножаются собаки?
- Как собаки заботятся о своих детёнышах?

Тема: «Кошки»

1. Название задания: «Выбери особенности кошек».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрации пород кошек (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагается список общих признаков животных. Задача детей — внимательно прочитать каждый признак и выбрать только те, которые подходят собакам.

Примеры особенностей, которые могут быть в перечне:

- Долгое время люди содержали для уничтожения в домах мышей;
- Охотятся кошки ночью, когда мыши выходят из укрытий и ищут себе корм;
- Замечает добычу она и при помощи острого зрения;
- Глаза у кошки крупные, а в темноте у неё сильно

расширяются зрачки;

- Узнает она добычу и по запаху.

Специфика данного задания заключается в том, что посредством его выполнения повышается уровень объёма внимания у ребенка ввиду способностей среди множества различных особенностей представителей царства животных выделить только отличительные особенности кошек.

2. Название задания: «Соедини стрелками начало и конец предложения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрации пород кошек (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предоставляется перечень начальных фраз и соответствующих окончаний предложений, связанных с породами кошек. В одном столбце находятся начальные фразы, которые описывают особенности или повадки этих животных, а в другом — окончания предложений.

Задача учащихся — соединить стрелками начало и конец предложений. Это поможет им лучше понять, какие характеристики присущи различным породам кошек.

Процесс соединения начальных фраз и окончаний требует внимательного осмысления каждой пары, что развивает способность сосредотачиваться на конкретной информации и выделять значимые детали.

3. Название задания: «Найди 10 отличий»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: иллюстрации пород кошек (для визуаль-

ного восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается изучить два изображения кошек и выявить 10 отличий между ними, которые могут быть как очевидными, так и более тонкими.

4. Название задания: «Ответь на вопросы»

Цель задания: развитие переключения и распределения внимания.

Оборудование: иллюстрации пород кошек (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках задания «Ответь на вопросы» учащиеся будут работать с набором вопросов, касающихся особенностей их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих, о питании, уходе за потомством, местах обитания. Задача учащихся заключается в том, чтобы ответить на предложенные вопросы, используя текст учебника, свои знания, а также дополнительные источники информации.

Примеры вопросов, которые могут быть включены в речь:

- Почему человек приручил и сделал домашним кошку?
- Какую помощь оказывают кошки человеку?
- Как размножаются кошки?

– Как кошки заботятся о своих детёнышах?

Тема: «Животные в «живом уголке»»

1. Название задания: «Подбери описание к картинке».

Цель задания: развитие объёма внимания.

Оборудование: иллюстрации пород животных «живого уголка» (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: школьникам предлагаются иллюстрации животных «живого уголка» (хомяк, черепахи, белые мыши) а также отдельные карточки с их описаниями. Задача детей — правильно сопоставить описание с соответствующей иллюстрацией животного «живого уголка».

Данное задание способствует развитию объёма внимания у детей, так как оно требует от них сосредоточенности и способности выделять лишь представителей конкретной группы животных. При выполнении задания, дети учатся внимательно анализировать характеристики животных, сравнивать их и правильно соотносить с представленными иллюстрациями.

2. Название задания: «Соедини стрелками начало и конец предложения»

Цель задания: развитие концентрации внимания.

Оборудование: иллюстрации пород животных «живого уголка» (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: учащимся предоставляется перечень начальных фраз и соответствующих окончаний предложений, связанных с породами кошек. В одном столбце находятся начальные фразы, которые описывают особенности или повадки этих животных, а в другом — окончания предложений.

Задача учащихся — соединить стрелками начало и конец предложений. Это поможет им лучше понять, какие характеристики присущи различным породам кошек.

Процесс соединения начальных фраз и окончаний требует внимательного осмысления каждой пары, что развивает способность сосредотачиваться на конкретной информации и выделять значимые детали.

3. Название задания: «Разгадай ребус»

Цель задания: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: иллюстрации пород животных «живого уголка» (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в рамках данного задания учащимся предлагается разгадать ребус, в котором будет зашифрован один из представителей животных «живого уголка». Ребус будет состоять из различных изображений и символов, которые подсказывают название животного.

Задание является типологическим: можно использовать несколько ребусов для усложнения задания, или также предоставлять слова-подсказки, на которые ребенок сможет опираться при расшифровке.

4. Название задания: «Сравни животных».

Цель задания: развитие переключаемости и распределения внимания.

Оборудование: иллюстрации пород животных «живого уголка» (для визуального восприятия), презентация с информацией о видах животных и их характеристиках, листы с заданием, маркеры или цветные карандаши, проектор или интерактивная доска (при необходимости, для отображения заданий и иллюстраций для всего класса).

Описание задания: в данном задании учащимся предлагается сравнить двух представителей животных «живого уголка» по нескольким критериям, таким как:

- **Среда обитания:** Указание мест, где обитают оба вида (лес, поля, городские условия и т.д.), а также их предпочтения в отношении температуры, влажности и других естественных факторов.

- **Образ жизни:** Поведение животных, их активность в течение суток (дневные или ночные), социальное поведение (жизнь в группах или в одиночку), а также способность к адаптации к окружающей среде.

- **Внешний вид:** Сравнение размеров, окраски, особенностей строения (например, длина хвоста, форма ушей), а также других физических характеристик, которые могут отличать эти виды друг от друга.

- **Питание:** Анализ рациона каждого из животных, включая типы пищи (растительная, животная, смешанная), предпочтения в отношении определенных видов растений или семян, а также способы добычи пищи.

- **Размножение:** Описание процессов размножения, включая количество потомства, сезонные особенности, методы ухода за молодняком и другие аспекты, связанные с продолже-

нием рода.

Привлечение семьи к деятельности по развитию внимания обучающихся должно способствовать повышению эффективности работы, осуществляемой учителем на уроке [28; 38]. Включение указанных заданий и упражнений не только в урок, но и использование их при выполнении домашнего задания, будет делать коррекционную работу системной и целостной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития внимания школьников с нарушением интеллекта – одна из актуальных в современной олигофренопедагогике. Внимание школьников с нарушением интеллекта характеризуется рядом особенностей, обусловленных структурой дефекта: дети плохо переключаются при переходе к другому виду умственной деятельности, а также внутри одной и той же деятельности, если она требует смены объектов внимания; снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Многие школьники не могут одновременно выполнять даже простейшие двигательные акты, а, тем более, распределять внимание между двумя видами познавательной деятельности, отмечается ограниченный объем внимания, нестабильность и слабая концентрация, проявляющиеся в колебаниях производительности и быстрой утомляемости.

Представленные в пособии методические рекомендации содержат задания и упражнения, направленные на стимулирование и развитие свойств внимания школьников с нарушением интеллекта, составленные в соответствие с календарно-тематическим планированием уроков биологии в 8 классе коррекционной школы (к каждому уроку по разделам: «Млекопитающие» и «Сельскохозяйственные млекопитающие»).

Все предложенные задания и упражнения были апробированы на уроках биологии в рамках собственной педагогической практики и доказали свою эффективность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Амасьянц, Р. А.** Интеллектуальные нарушения / Р. А. Амасьянц. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с. – Текст: непосредственный.

2. **Бекшаев, И. А.** Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / И. А. Бекшаев. – Текст: непосредственный / Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла. — Сб. статей: – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017. — 28 с.

3. **Борщевская, Е. В.** Индивидуализация коррекционной работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ОВЗ как условие психического благополучия "особого ребёнка" / Е. В. Борщевская, Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Психологическое благополучие современного человека : Материалы Международной заочной научно-практической конференции, Екатеринбург, 11 апреля 2018 года / Отв. ред. С.А. Водяха. Том 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – С. 119-123. – EDN XUDBTV.

4. **Верзилин, Н. М.** Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов биол. фак., пед. ин-тов. / Н. М Верзилин, В. М Корсункая. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2015. – 384 с. – Текст: непосредственный.

5. **Выготский, Л. С.** Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 2010. – 498 с. – Текст: непосредственный.

6. **Гагаркина, И. Г.** Клиника интеллектуальных нарушений у детей / И. Г. Гагаркина. – Красноярск : Изд-во пед. ун-та, 2015. – 94 с. – Текст: непосредственный.

7. **Гальперин, П. Я.** К проблеме внимания: Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во Инсти-

тут практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998. – 415 с. – Текст: непосредственный.

8. **Жеребкина, В. Ф.** Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина. – М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Челябинский гос. пед. ун-т". – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-85716-936-0. – EDN QYFXID.

9. **Занков, Л. В.** Очерки психологии умственно отсталого ребёнка: в 2 т. – Текст: непосредственный / Л. В. Занков. – Москва : Изд-во гос. пед. ун-та, 2002. – 2 т. – 142 с.

10. **Иванова, Ю. А.** Организация физкультминуток на уроке географии в коррекционной школе / Ю. А. Иванова, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 124-126. – EDN GPGWEL.

11. **Калинова, Г. С.** Итоги ЕГЭ 2011 года: о типичных ошибках, допущенных в экзаменационных работах / Г. С. Калинова, Р. А. Петросова – Текст: непосредственный // Биология в школе, 2011, – № 10, – С. 24-36. (Методика преподавания).

12. **Коробинцева, М. С.** Физкультминутка на уроках как средство снижения школьной тревожности младших школьников с задержкой психического развития / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : сборник материалов X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых. – Челябинск : «УралГУФК», 2022. – С. 147–148. – EDN TIDIKY.

13. **Коробинцева, М. С.** Формирование готовности педагога к работе с детьми с задержкой психического развития в условиях

общеобразовательной школы : Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 111 с. – ISBN 978-5-907610-86-6. – EDN ONDIQN. – Текст : непосредственный.

14. **Коробинцева, М. С.** Читательская грамотность обучающихся с задержкой психического развития как элемент функциональной грамотности / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях : МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Челябинск, 09–10 февраля 2022 года. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 217-221. – EDN BDFPEW.

15. **Лапшина, Л. М.** Анализ альфа-ритма биоэлектрической активности мозга детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием / Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 142-149. – EDN UJAKXR.

16. **Лапшина, Л. М.** Визуальный анализ основных реографических показателей подростков с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью / Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2008. – №8. – С. 252–261. — EDN XGOQPU.

17. **Лапшина, Л. М.** Информационно-коммуникационные технологии в обучении школьников выраженным нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора

психологических наук, профессора Ульяны Васильевны Ульянковой, Нижний Новгород, 08 ноября 2019 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2019. – С. 93-97. – EDN QHOGKR.

18. **Лапшина, Л. М.** Нейрофизиологический аспект сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды : материалы VII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 11–13 октября 2018 года / Под ред. Д.З. Шибковой, П.А. Байгужина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – С. 282-283. – EDN YPBNQL.

19. **Лапшина, Л. М.** Нейрофизиологическое обоснование основных принципов организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды : Материалы II Международной научно-практической конференции: в 2 томах, Челябинск, 08–11 октября 2008 года / Челябинский государственный педагогический университет. Том 2. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2008. – С. 183-186. – EDN UIUXXZ.

20. **Лапшина, Л. М.** Некоторые особенности биоэлектрической активности мозга (альфа-ритм) детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F70 / Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7. – С. 290-296. – EDN JTJPSK.

21. **Лапшина, Л. М.** Некоторые особенности усвоения ритма фотостимуляции младшими школьниками с нарушением интел-

лекта / Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Вестник Уральской медицинской академической науки. – 2009. – № 2(25). – С. 183-184. – EDN ZXRSIX.

22. **Лапшина, Л. М.** Особенности формы основного пика РЭГ-волны, выявленные при изучении мозгового кровообращения детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F70 / Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8. – С. 261-266. – EDN KVQYLH.

23. **Лапшина, Л. М.** Работа вспомогательной школы по социализации детей с интеллектуальным недоразвитием / Л. М. Лапшина, Е. А. Киселева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования : Материалы научно-практической конференции, Челябинск, 28 января 2003 года. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2003. – С. 214-221. – EDN UINHUV.

24. **Лапшина, Л. М.** Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, как важный компонент профессиональной подготовки будущего учителя / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева, В. С. Цилицкий. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 1(179). – С. 217-245. – DOI 10.25588/CSPU.2024.179.1.011. – EDN QMCVXH.

25. **Лапшина, Л. М.** Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина, В. А. Левченко. – Текст : непосредственный // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, 06–07 февраля 2018 года / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, С.В. Рослякова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический универ-

ситет, 2018. – С. 186-190. – EDN ZBISMH.

26. **Лурия, А. Р.** Внимание и память / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2010. – 224 с. – Текст: непосредственный.

27. **Малышева, С. Б.** Взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся с нарушением интеллекта как приоритетное направление работы современной коррекционной образовательной организации / С. Б. Малышева, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки : СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Челябинск, 18–19 марта 2020 года. Том Часть 2. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – С. 36-40. – EDN DYDELW.

28. **Малышева, С. Б.** Тьютирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта / С. Б. Малышева, Л. М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования, Челябинск, 15–25 февраля 2022 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Край Ра", 2022. – С. 289-292. – EDN HVPZWY.

29. **Никишов, А. И.** Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – Москва : Просвещение, 2022. – 64 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-09-121537-3

30. **Никишов А. И.** Биология. Животные. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 12-е изд. – Москва : Просвещение, 2022. – 231 с. : ил. – Текст: непосредственный.– ISBN 978-5-09-036585-7.

31. Особенности речевых и неречевых средств общения в коммуникативном взаимодействии "родитель – ребенок раннего возраста с отклонениями в овладении речью" / Е. В. Шереметьева,

Е. Г. Щелокова, Л. М. Лапшина, М. Игнасио. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 106. – EDN UUUFAF.

32. **Петраков, А. В.** Развиваем внимание: учеб. пособие для письм. твор. заданий / А. В. Петраков, И. А. Девина. – Москва : Ось-89 (Подольск : Фил. ЧПК), 2014. – 47 с. : ил. – ISBN 5-86894-288-4 (в обл.).

33. Предпосылки персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте дефектологической науки / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2023. – № 4(72). – С. 12-30. – EDN YXSVXW.

34. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности / Л. А. Дружинина, М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина [и др.] – Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1(55). – С. 358-376. – DOI 10.32744/pse.2022.1.23. – EDN TYAYIF.

35. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ / Л. А. Дружинина, Л. М. Лапшина, Е. В. Рязанова, В. С. Цилицкий. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 4(21). – С. 227-230. – EDN YLVFGQ.

36. **Шипицына, Л. М.** Социальная реабилитация детей с аутизмом / Л. М. Шипицына, И. Л. Первова – Текст: непосредственный // Детский аутизм : хрестоматия. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 269–295.

37. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V. S. Vasilieva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina, L. B. Osipova // Opcion. – 2018. – Vol. 34, No. Special Issue 15. – P. 748-772. – EDN SKGRQL.

38. Tutoring in a family raising an infant with special health needs / V. S. Vasilyeva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina [et al.] // Espacios. – 2018. – Vol. 39, No. 2. – P. 32. – EDN XXGLDF.

Учебное издание

Шабовта Анна Евгеньевна, **Лапшина** Любовь Михайловна

Коррекционная работа
по развитию внимания школьников
с нарушением интеллекта в процессе психолого-
педагогического сопровождения на уроках биологии

Учебно-методическое пособие

изображение на титульном листе

<https://www.labyrinth.ru/books/604139/>

Издательство «Абрис»
454007, г. Челябинск пр. Ленина, 15

Подписано в печать 03.02.2025.
Формат 60х90/16 Тираж 100 экз.
Объем 7,56 усл. печ. л. Заказ № 124.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
издательства «Абрис» 454007, г. Челябинск пр. Ленина, 15