



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам
профессионального цикла в условиях среднего профессионального
образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
84,81% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«15» мая 2025 г.
Зав. кафедрой ЭУиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ОФ-409-081-4-1
Джафарова Юлия Олеговна



Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Изюмникова Снежана Андреевна



Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1 Понятие и сущность самостоятельной работы студентов в СПО	8
1.2. Роль и значение самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций	15
1.3 Методы и формы организации самостоятельной работы студентов.....	29
Выводы по первой главе.....	32
2 ГЛАВА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	35
2.1. Характеристика и анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	35
2.2 Разработка и реализация методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации»	42
Выводы по второй главе.....	48
Заключение.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
Приложение 1.	59

Введение

Актуальность данной темы в контексте современного образовательного процесса обусловлена стремительным развитием технологий и появлением новых профессий, что требует пересмотра традиционных методов обучения и организации учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов приобретает особое значение, так как способствует формированию умений по самоорганизации, работе с информацией, а также развитию аналитического мышления.

Организация самостоятельной работы также способствует повышению мотивации студентов к обучению, улучшает качество подготовки специалистов и помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого студента.

Основная цель среднего профессионального образования — подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для ключевых сфер общественно значимой деятельности, с учётом запросов государства и общества. Современный рынок труда требует, чтобы выпускники обладали навыками самостоятельной работы, поскольку производство становится всё более технологичным и предъявляет высокие требования к уровню подготовки молодых специалистов.

Поэтому самостоятельная работа занимает особое место в системе образования. Очевидно, что система профессионального образования нуждается в пересмотре, так как появились новые требования к подготовке рабочих кадров. Главным теперь является не использование приобретенных ранее знаний, умений и навыков, а генерация и применение новых идей. Именно поэтому познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов среднего звена. Повышение самостоятельности студентов не означает переход к каким-либо новым видам учебной работы. Все дело в методиках их

проведения, обеспечивающих активное продвижение к приобретению навыков самостоятельной работы.

Глубокие изменения в обществе выдвигают новые требования к подготовке молодых специалистов. В этих условиях самостоятельная работа студентов становится важнейшим инструментом развития способностей к самообразованию и личностному росту. Сегодня умение самостоятельно обучаться и развиваться является одним из ключевых факторов профессионального становления. Инициативность, способность принимать решения в нестандартных ситуациях, а также умение планировать и прогнозировать результаты своей деятельности напрямую влияют на востребованность специалиста в обществе и его конкурентоспособность на рынке труда. Именно поэтому самостоятельная работа приобретает особую значимость в образовательной деятельности студентов.

Решение задач, стоящих перед современным образованием, невозможно без повышения значения самостоятельной работы студентов с учебным материалом, а также без усиления ответственности преподавателей за формирование у обучающихся соответствующих навыков, стимулирование их профессионального развития и развитие творческой инициативы.

Методологической основой организации самостоятельной работы выступает деятельностный подход, ориентированный на формирование у студентов способности решать, как стандартные, так и нестандартные задачи, то есть применять знания по конкретной дисциплине в реальных практических ситуациях.

Технология организации самостоятельной работы студентов должна быть обоснованной и поэтапной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно правовая база.

Проблема исследования заключается в выявлении условий, обеспечивающих эффективную организацию самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях.

На основе актуальности проблемы нами была выбрана **тема исследования:** «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования».

Цель исследования: Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине профессионального цикла ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Объект исследования: организация самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа».

Предмет исследования: методические рекомендации по дисциплине «экономика организации» как средство организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа».

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих задач исследования:

1. Проанализировать понятие и сущность самостоятельной работы студентов в системе среднего профессионального образования, выявить ключевые аспекты и их влияние на образовательный процесс.
2. Изучить роль и значение самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций студентов, определить, как она влияет на их подготовку к будущей профессиональной деятельности.
3. Рассмотреть и систематизировать методы и формы организации самостоятельной работы студентов, оценить их эффективность в контексте дисциплин профессионального цикла.
4. Изучить, охарактеризовать и проанализировать существующую систему организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный

колледж» с целью выявления ее эффективности и определения направлений для совершенствования.

5. Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации», а также провести их реализацию и оценку эффективности в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; комплексная диагностика с использованием тестирования, анкетирования; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов творческой деятельности обучающихся; беседа; эксперимент; анализ, обобщение, систематизация, синтез результатов эксперимента).

База исследования: г. Челябинск, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Теоретико-методологическая база исследования: над совершенствованием организации самостоятельной работы и ее внедрением в учебный процесс работали Л.П. Алексеева, Ю.К. Бабанский, Е.Л. Белкин, В.К. Буряк, О.В. Виштак, Е.Н. Гусарова, М.А. Измайлова, В.А. Козаков, Н.В. Кривенко, Н.Н. Матушкин, А.В. Маренков, В.И. Сахарова, Л.Г. Семушина, С.Л. Троянская и другие.

Практическая значимость: среднее профессиональное образование должно готовить специалистов, которые могут эффективно выполнять свои задачи в рамках конкретной профессии. Для этого необходимо научить студентов работать самостоятельно и принимать ответственность за свое обучение.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Основная часть работы изложена на 57 страницах машинописного текста, в число которых входит 2 таблицы. Список использованных источников содержит 45 наименований, приложения занимают 11 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие и сущность самостоятельной работы студентов в СПО

Вопрос формирования самостоятельности обучающихся имеет глубокие исторические корни. Уже в трудах античных философов — Аристотеля, Сократа и Платона — подчёркивалась важность активного, добровольного и самостоятельного овладения знаниями. Они исходили из того, что интеллектуальное развитие личности возможно лишь в процессе самостоятельной деятельности, а её совершенствование и раскрытие индивидуальных способностей — через самопознание. Идеи, подчеркивающие значимость самостоятельности в обучении, находят отражение в работах Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня и Томаса Мора, которые настаивали на необходимости воспитания у ребёнка способности к самостоятельному мышлению и критическому восприятию информации. Эти идеи получили дальнейшее развитие в педагогических концепциях Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и других мыслителей, внёсших значительный вклад в теоретическое обоснование роли самостоятельности в образовательном процессе [3].

С конца XVIII века в педагогической литературе активно обсуждается проблема формирования самостоятельности учащихся как одного из центральных принципов обучения. Значительное внимание развитию самостоятельности и активности обучающихся уделял К. Д. Ушинский, рассматривая их как важнейшие элементы своей педагогической системы. Он разработал подходы, методы и средства организации самостоятельной работы, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся.

Один из ведущих педагогов Пидкасистый П. И. в своей работе «Самостоятельная познавательная деятельность учащихся в обучении» рассматривает следующее определение: «самостоятельная работа - это не

форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно 9 рассматривать скорее, как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации» [9].

Такие различные аспекты проблемы самостоятельной работы обучающихся исследовались Б. П. Есиповым, М. А. Даниловым, М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, Н. А. Полоенковой, А. В. Усовой и др. Однако мнения ученых о сущности самостоятельной работы расходятся. Одни определяют её через понятие «метод обучения», другие - через систему приемов учения. Так, самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, в специально выделенное для этого время, при этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий [11].

Современное обучение ориентировано на достижение основной цели — формирование всесторонне развитой, творческой личности, обладающей устойчивыми жизненными ориентирами, системой ценностей, нормами поведения и способностью адекватно воспринимать окружающий мир. В этом контексте деятельность преподавателя должна быть целенаправленной и осознанной, направленной на реализацию данной образовательной задачи. Это требует продуманного выбора методов и подходов, способствующих формированию у студентов необходимых личностных качеств, умений и навыков [14].

Эффективность познавательной деятельности студентов во многом определяется уровнем их учебной активности и мотивации к освоению знаний. В данной системе преподаватель выступает не только источником информации, но и организатором учебного процесса, наставником, создающим условия для активного и осознанного участия обучающихся. Его задача — помочь студентам в систематизации учебного материала, формулировании

проблемных вопросов и направлении познавательной деятельности. Однако степень вовлечённости и продуктивность учебного процесса в значительной мере зависят от самих студентов, их готовности к самостоятельному поиску знаний и умению применять их на практике.

Одним из ключевых аспектов успешного обучения является организация продуктивного взаимодействия между преподавателем и студентом, основанного на принципах сотрудничества. В данной модели преподаватель выступает источником поддержки и организатором образовательной среды, предоставляя необходимые ресурсы и направляя учебный процесс, в то время как студент проявляет инициативу, активность и заинтересованность в обучении. Такое взаимодействие способствует развитию самостоятельности и повышению ответственности обучающихся за результаты собственного образовательного пути [19].

При правильной организации самоподготовка приобретает важнейшее значение в процессе формирования самостоятельности обучающегося, являющейся одной из его ключевых личностных характеристик. Самоподготовка выступает как эффективное средство, способствующее [22]:

- глубокому и осознанному усвоению учебного материала;
- овладению приёмами и методами самостоятельного обучения;
- формированию устойчивой мотивации к самостоятельному расширению кругозора и накоплению знаний.

Самоподготовка играет важную роль в формировании культуры интеллектуального труда у студентов, способствуя развитию умений и навыков, необходимых для успешной учебной и последующей профессиональной деятельности. В процессе самоподготовки, обучающиеся осваивают методы самостоятельной работы, учатся рационально планировать и организовывать своё время, эффективно распределять учебную нагрузку, а также систематически накапливать и осмысленно усваивать информацию, необходимую как для освоения учебных дисциплин, так и для профессионального роста [34].

Кроме того, самоподготовка формирует у студентов такие важные личностные качества, как дисциплинированность, организованность, ответственность, инициативность и целеустремлённость. Регулярное выполнение самостоятельной учебной деятельности способствует развитию волевых качеств, устойчивости к интеллектуальным нагрузкам и способности к самоконтролю.

Когнитивный аспект самоподготовки выражается в формировании мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, сопоставление, классификация и др. Эти умения являются неотъемлемой частью логического мышления, необходимого для успешного освоения сложных теоретических и практических задач. В ходе самостоятельной работы студент также учится аргументированно выражать свою точку зрения, делать обоснованные выводы и принимать решения на основе анализа информации [2].

Самоподготовка позволяет каждому студенту выработать собственный стиль учебной деятельности, учитывающий его личностные особенности, познавательные предпочтения и уровень мотивации. Это, в свою очередь, повышает эффективность усвоения материала и формирует устойчивый интерес к саморазвитию.

Важным этапом самостоятельной работы является овладение приёмами трансформации знаний: умением делать выводы и обобщения, приспособлять полученные сведения к новым, нестандартным условиям и находить оптимальные решения в сложных ситуациях [37].

В условиях стремительного прогресса науки и технологий особую значимость приобретает задача формирования у обучающихся готовности к самостоятельному освоению новых знаний. Динамичность современного мира, характеризующаяся постоянными изменениями, появлением инноваций и быстрым обновлением информации, требует от личности не только высокой адаптивности, но и способности к самостоятельному поиску, критическому анализу и практическому применению полученной информации [41].

Эффективное обучение в условиях стремительно меняющейся информационной среды требует формирования у студентов таких ключевых компетенций, как критическое мышление, умение самостоятельно решать проблемы и творчески подходить к выполнению учебных и профессиональных задач [35].

Современное образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на развитие уверенности обучающихся в собственных силах, способности к непрерывному обучению и готовности к адаптации в условиях новых вызовов. Для этого необходимо развивать умения работы с информацией: осознанное восприятие и переработка насыщенного учебного материала, выделение ключевых положений, постановка учебных задач и самостоятельный поиск ответов, выявление недопониманий и формулирование уточняющих вопросов, а также умение обращаться к дополнительным источникам информации для получения более полного представления о теме [4].

Для того чтобы подготовить обучающихся к практическому применению знаний, решению сложных задач и выбору наиболее эффективных вариантов из нескольких возможных, необходимо сформировать у них соответствующие умения в области проблемного мышления и принятия решений.

Организация самостоятельной деятельности студентов должна осуществляться на разных уровнях сложности — от выполнения действий по образцу и распознавания объектов на основе сравнения с эталоном до построения алгоритмов действий в нестандартных и неопределённых ситуациях [1].

Такой подход трансформирует цель самостоятельной работы обучающихся: от традиционного усвоения знаний, формирования умений, навыков и опыта творческой либо научно-поисковой деятельности — к развитию внутренней и внешней самоорганизации личности. Основное внимание при этом уделяется активному осмыслению и переосмыслению

получаемой информации, а также формированию способности обучающегося к построению индивидуальной траектории самообразования [1].

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие их мышления. Эта цель конкретизируется через задачи, которые ставятся для самостоятельной работы по каждой отдельной теме. В рамках этих задач можно выделить приоритетные, которые играют ключевую роль в формировании аналитических, критических и творческих навыков у обучающихся [20].

К числу приоритетных задач самостоятельной деятельности студентов можно отнести изучение актуальных проблем, решение практико-ориентированных задач, проведение анализа и синтеза информации, а также разработку собственных учебных или исследовательских проектов. Подобные виды деятельности способствуют более осмысленному и глубокому усвоению учебного материала, формированию самостоятельности, инициативности и уверенности в собственных возможностях. Существенную роль в достижении образовательных целей играет грамотная организация условий самостоятельной работы, от которой во многом зависит её результативность [21].

К ним можно отнести индивидуализацию, которая включает [21]:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными обучающимися;
- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, - нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.);
- регулярность консультаций с обучающимися;
- полное и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

Указанные условия предполагают использование личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, направленного на раскрытие индивидуальных способностей каждого обучающегося и обеспечение их дальнейшего творческого развития.

При постановке целей и задач самостоятельной работы необходимо учитывать ряд дидактических требований [24]:

1. Целеполагание — задания должны быть понятны и иметь чёткую цель, чтобы избежать неэффективных действий и лишних обращений за разъяснениями.

2. Соразмерность и самостоятельность — задания должны побуждать студентов к активной умственной деятельности, но при этом соответствовать их уровню подготовки.

3. Постепенное формирование навыков — в начальных этапах необходимо обучать приёмам самостоятельной работы через демонстрации и пояснения.

4. Развивающий характер заданий — предпочтение следует отдавать заданиям, требующим применения знаний в новых условиях, а не шаблонным решениям.

5. Дифференцированный подход — необходимо учитывать индивидуальные темпы усвоения материала и предлагать задания с учётом особенностей обучающихся.

6. Мотивация — задания должны вызывать интерес и побуждать к активному познанию.

7. Системность — самостоятельная работа должна быть регулярной частью учебного процесса для выработки устойчивых навыков.

8. Баланс — важно соблюдать разумное соотношение между объяснением материала преподавателем и самостоятельной работой, избегая перегрузки.

9. Роль преподавателя — педагог должен планировать, направлять и контролировать самостоятельную деятельность, учитывая индивидуальные особенности студентов.

Самостоятельная работа обладает значительным потенциалом в формировании ключевых учебных умений у обучающихся. В их числе: навыки работы с различными источниками информации (учебниками, справочной и табличной литературой, текстами), выполнение заданий по плану, алгоритму или образцу — что требует целенаправленного педагогического сопровождения. Важными умениями также являются систематизация и классификация учебного материала, от которых во многом зависит результативность самостоятельной деятельности. Кроме того, самостоятельная работа способствует развитию навыков самоконтроля и самоанализа. Эффективная организация и руководство этой деятельностью — важнейшая задача преподавателя, а развитие активности и самостоятельности обучающихся следует рассматривать как неотъемлемую часть воспитательного процесса. Эта задача стоит перед каждым преподавателем в числе задач первостепенной важности [30].

1.2. Роль и значение самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций

Современные социально-экономические и культурные преобразования выдвигают образование в центр общественного развития, требуя поиска новых подходов, оценки эффективности и адаптации системы обучения к меняющимся условиям. Российская образовательная система ориентирована на устойчивое развитие профессионального обучения в соответствии с требованиями XXI века, потребностями личности и общества. Глобальные изменения в социуме формируют новые требования к образовательным организациям [31].

Современный специалист должен уверенно пользоваться информационными технологиями, владеть коммуникативными навыками, уметь преобразовывать полученные знания, умения и навыки в инновационные профессиональные компетенции, эффективно работать в коллективе, а также обладать способностью к самостоятельному обучению и повышению квалификации. В связи с этим одного лишь усвоения определённого объёма информации и набора профессиональных компетенций оказывается недостаточно — возникает необходимость перехода к обучению, ориентированному на индивидуально-психологические особенности каждого студента [42].

Достижение данной цели требует, чтобы образовательный процесс в современных учреждениях был ориентирован на развитие самостоятельной активности студентов. Без формирования устойчивых навыков самостоятельной работы невозможно подготовить инициативную, активно мыслящую личность и компетентного специалиста, способного эффективно функционировать в условиях современного общества и производства [32].

Ключевая задача организации самостоятельной работы студентов заключается в формировании психологических и дидактических условий, способствующих развитию интеллектуальной инициативы и активного мышления в рамках различных форм учебных занятий. В основе такой организации должен лежать принцип индивидуализации обучения, при котором студенты не ограничиваются выполнением заданий по образцу, а выступают как активные участники образовательного процесса, проявляя самостоятельность в анализе, размышлении и решении проблемных ситуаций.

В условиях стремительных изменений в системе начального профессионального и высшего образования возникает необходимость пересмотра и обновления концептуальных основ самого образовательного процесса. Современная образовательная парадигма акцентирует внимание на приоритетности личности обучающегося, ориентируясь на развитие его

индивидуальных способностей, самостоятельности и готовности к непрерывному самообразованию [25].

Образование всё в большей степени должно соответствовать вызовам времени, отвечать требованиям инновационной экономики и цифрового общества, где конкурентоспособность специалиста определяется не только уровнем знаний, но и умением адаптироваться, принимать решения, работать в команде и самостоятельно осваивать новые компетенции. Таким образом, задачи профессионального образования трансформируются: от простого усвоения знаний — к формированию целостной, мобильной и ответственной личности, способной к активной жизненной и профессиональной позиции [40].

Если ранее образовательные модели строились преимущественно на передаче знаний, формировании практических навыков и воспитании в духе социальных норм, то современный подход ориентирован на развитие компетентностей, широкого кругозора, индивидуального творческого потенциала, способности к самостоятельному поиску и усвоению знаний, стремления к их постоянному обновлению, а также на формирование высокой личностной и профессиональной культуры обучающегося [12].

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Одно из главных понятий исследования — это понятие «самостоятельность», «деятельность», «самостоятельная деятельность», «самостоятельные умения» [20].

1. Самостоятельность — способность действовать без постоянного контроля, принимать решения и нести ответственность за свои действия.
2. Деятельность — активное взаимодействие человека с окружающей средой, включая учебную, трудовую и игровую активности.

3. Самостоятельная деятельность — выполнение задач без внешнего контроля, что способствует развитию креативности.

4. Самостоятельные умения — навыки, позволяющие эффективно решать задачи самостоятельно, включая практические и когнитивные навыки.

Акцент на самостоятельность в образовании важен для подготовки к жизни в быстро меняющемся мире.

Вопрос о самостоятельной работе обучающихся не впервые стал предметом внимания отечественных педагогов. Многие выдающиеся представители прогрессивной педагогической мысли подчеркивали значимость активного участия студентов в образовательном процессе. В их понимании преподаватель не должен ограничиваться функцией трансляции знаний, а должен выступать как наставник и организатор познавательной деятельности, способствующий осознанному усвоению материала, его глубокому пониманию, осмысленному запоминанию и формированию умений применять знания на практике в реальных ситуациях [34].

Еще М. Монтень писал: «Нам без отдыха и срока жужжат в уши, сообщая разнообразные знания, в нас вливают их, словно воду в воронку, и наша обязанность состоит лишь в повторении того, что мы слышим. Я хотел бы, чтобы воспитатель сына отказался от этого обычного приема, и чтобы с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями вверенного ему ребенка, предоставил возможность свободно проявлять эти склонности» [15].

Я.А. Коменский стремился к изысканию таких путей в обучении, при которых «учащиеся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились», чтобы человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным; развивать в себе «способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное их понимание» [15].

А. Дистервег считал, что учитель должен вести обучение так, чтобы возбуждать познавательные склонности воспитанников; пусть эти склонности развиваются в усвоении и поисках истины. Всякий метод, по-мнению А.

Дистервега, плох, если он приучает только к восприимчивости, и хорош, если возбуждает самостоятельность [3].

Наиболее глубокое теоретическое обоснование необходимости самостоятельной деятельности обучаемых дала Н.К.Крупская. Главную задачу педагога она видела в том, чтобы научить обучаемых функционировать самостоятельно, вооружить их умениями самостоятельно приобретать знания. Она выделяет и существенные признаки самостоятельной деятельности обучаемых, ее познавательный характер и умение функционировать без помощи учителя [3].

С работ Н.К. Крупской в отечественной педагогике начинается глубокое изучение сущности, преимуществ и недостатков, видов самостоятельных работ обучаемых.

В конце 1920–1930-х годов в трудах педагогов и дидактов предпринимались попытки осмыслить и структурировать понятие «самостоятельная работа», сформулировать его определение, а также обосновать самостоятельность как личностную характеристику учащегося. Исследователи выделяли ключевые признаки проявления самостоятельности в учебной деятельности: способность действовать целенаправленно согласно намеченному плану, умение выбирать наиболее эффективные способы учебного труда, адекватно оценивать собственные возможности и учитывать полученные результаты. Однако четкое разграничение понятий «самостоятельная работа» и «самостоятельность» как качества личности на тот момент дать не удалось [8].

В 30-е годы, как отмечает Б.П.Есипов, «самостоятельной работе обучаемых на уроках стало уделяться недостаточное внимание».

В конце 30-х годов дидактами выделяются наиболее характерные черты понятий «активность», «самостоятельность», «самостоятельная работа».

Ключевая задача стратегической организации инициативной деятельности студентов среднего профессионального образования состоит не столько в совершенствовании отдельных её форм, сколько в создании

благоприятных условий для проявления высокой активности, самостоятельности и ответственности, обучающихся как в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторной учебной деятельности [18].

Простое сокращение количества аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не гарантирует повышения, а зачастую даже не обеспечивает сохранения прежнего уровня качества образования. Это связано с тем, что уменьшение объема преподавания не всегда сопровождается активной познавательной деятельностью студентов — самостоятельная работа может сводиться к формальному, пассивному выполнению заданий [25].

Согласно стандартам среднего профессионального образования, не менее половины общего учебного времени — в среднем около 27 часов в неделю — отводится на внеаудиторную деятельность, которая может быть полностью направлена на самостоятельную работу студентов. Кроме того, самостоятельные элементы включаются и в структуру аудиторных занятий. Таким образом, учебный процесс предусматривает достаточный объем времени для самостоятельной работы, однако ключевым остается вопрос его рациональной и эффективной организации.

Выделяются два ключевых направления организации учебного процесса на основе инициативной деятельности студентов экономических специальностей.

Первое — активное включение элементов самостоятельности в структуру аудиторных занятий. Для реализации этого подхода требуется разработка преподавателями эффективных методик и форм, способствующих развитию инициативы и самостоятельности обучающихся, а также повышению качества их подготовки [10].

Второе направление связано с усилением активности студентов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Однако его реализация сталкивается с рядом трудностей, включая недостаточную готовность как студентов, так и преподавателей — как в профессиональном, так и в психологическом плане. Дополнительную сложность представляет ограниченное информационно-

методическое обеспечение, что затрудняет полноценную организацию самостоятельной деятельности [22].

Основной целью организации самостоятельной и инициативной деятельности студентов по экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования является формирование психолого-педагогической среды, способствующей развитию их интеллектуальной активности и экономического мышления независимо от формы проведения занятий.

Ключевым принципом организации самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам должно стать ориентирование на индивидуализированный подход, при котором акцент смещается с формального выполнения заданий на активное включение обучающихся в познавательный процесс. Это предполагает развитие у студентов способности к самостоятельному анализу, формированию собственного мнения и принятию обоснованных решений при решении проблемных ситуаций и учебных задач [30].

Цель СРС в процессе изучения экономических дисциплин - научить студента, будущего экономиста, осмысленно и самостоятельно функционировать сначала с учебным материалом, заложить основы самоорганизации и воспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен функционировать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего профессионала высокой квалификации [5].

В процессе изучения каждой дисциплины экономического цикла организация самостоятельной работы студентов должна строиться как целостная система, включающая три взаимосвязанных компонента [43]:

1. внеаудиторную работу, выполняемую студентами самостоятельно;
2. самостоятельную деятельность в аудитории под руководством преподавателя;
3. творческую деятельность, включая элементы научно-исследовательской работы.

Формы внеаудиторной инициативной деятельности студентов отличаются разнообразием и направлены на развитие их самостоятельности и творческого подхода. К таким видам деятельности относятся: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ по тематике, в выборе которой студенту желательно предоставить определённую свободу, включая возможность выбрать научного руководителя. Также внеаудиторная работа включает выполнение домашних заданий различных форматов: решение практических задач, поиск и анализ литературных источников, составление схем и таблиц, выполнение графических заданий, а также индивидуальные задания, стимулирующие развитие инициативности [25].

Индивидуальные задания могут быть выданы как каждому студенту, так и отдельным подгруппам, которые могут находить решения с помощью метода «мозгового штурма». Также самостоятельная работа включает выполнение курсовых проектов и работ, подготовку к участию в научно-теоретических конференциях, конкурсах, олимпиадах и других подобных мероприятиях [28].

Для формирования позитивного отношения студентов-экономистов к внеаудиторной самостоятельной работе важно на каждом этапе объяснять цели заданий, стимулировать их к самостоятельному принятию решений в экономической сфере, а также контролировать степень понимания поставленных целей. Постепенно это способствует развитию у студентов навыков самостоятельной постановки задач и определения собственных целей [44].

Аудиторная самостоятельная работа студентов может осуществляться в различных форматах учебной деятельности: это могут быть практические и семинарские занятия, лабораторные практикумы, а также отдельные элементы

лекционных занятий. В рамках аудиторной самостоятельной работы обучающиеся получают возможность применять теоретические знания на практике, развивать аналитические и профессиональные навыки, работать с учебной и специальной литературой, решать профессионально-ориентированные задачи. Такая организация способствует формированию у студентов самостоятельности мышления, ответственности за результаты обучения и умения работать в коллективе, что особенно важно для подготовки квалифицированных специалистов в условиях современного образования [40].

На практических занятиях студенты имеют возможность использовать полученные теоретические знания для решения реальных задач и выполнения практических упражнений. Семинары служат площадкой для самостоятельного изучения тем и обмена мнениями, где обучающиеся могут анализировать информацию и представлять свои выводы перед одноклассниками. Лабораторные практикумы позволяют глубже освоить учебный материал за счет работы с оборудованием и проведения различных опытов, что способствует формированию аналитических способностей [38].

В процессе проведения лекционных занятий в аудитории важно отслеживать, насколько хорошо студенты усваивают материал. Для этого можно использовать экспресс-опросы по ключевым вопросам темы, проводить тестирование знаний, а также применять игровые формы контроля, например, викторины по типу «Что? Где? Когда?» и другие интерактивные методы.

В ходе практических и семинарских занятий внедрение различных форм инициативной деятельности студентов способствует повышению интереса к учебному процессу и активизации значительной части обучающихся в группе. Такой подход стимулирует вовлеченность студентов, развивает их самостоятельность и способствует формированию профессиональных компетенций.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом [23]:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для эффективного проведения занятий важно располагать обширным набором заданий и задач для самостоятельной работы студентов, при этом задания могут различаться по уровню сложности. В зависимости от особенностей дисциплины или ее раздела можно применять два подхода [14]:

1. Предлагать студентам одинаковое по сложности количество задач для самостоятельного решения, а итоговая оценка будет зависеть от количества правильно выполненных заданий за установленное время.
2. Предоставлять задания различной степени сложности, при этом оценка выставляется исходя из сложности успешно решённых задач.

Оценивание результатов самостоятельного решения задач должно проводиться на каждом занятии. Уровень предварительной подготовки студента к практическому занятию можно определить с помощью краткого экспресс-тестирования, включающего задания закрытого типа, продолжительностью не более 5–10 минут. Такой подход позволяет при активной работе выставлять каждому студенту минимум две оценки за занятие: одну — за подготовку, вторую — за выполнение практических заданий [45].

При завершении изучения раздела рекомендуется выдавать студентам домашнее задание, а на заключительном практическом занятии по теме или модулю подводить итоги освоения материала. Это может быть, например, проведение контрольной работы по всему модулю, обсуждение результатов и выставление оценок каждому студенту. Тем, кто стремится улучшить свой результат, можно предложить дополнительные задания. Выполнение этих заданий позволяет повысить итоговую оценку уже к концу семестра, в зачетную

неделю. Таким образом, промежуточная рейтинговая оценка формируется на основе текущей работы, а итоговая - с учетом всех дополнительных выполненных заданий [6].

Среди разнообразных форм инициативной деятельности студентов на практических занятиях старших курсов наиболее эффективными являются деловые игры. Их тематика может быть ориентирована на реальные производственные ситуации или носить прикладной характер, включая элементы ситуационного моделирования по актуальным вопросам. Основная цель деловой игры — предоставить студентам возможность в условиях моделирования профессиональной среды разрабатывать решения и принимать их самостоятельно.

В рамках семинарских и практических занятий самостоятельная работа студентов может осуществляться как индивидуально, так и в составе малых групп (творческих команд), каждая из которых разрабатывает собственный проект или решает конкретную проблемную задачу. Полученные результаты представляются в форме публичной защиты, а оценивание осуществляется по круговой системе — рецензирование выполняется другими группами. Такая форма взаимодействия способствует активному включению студентов в учебный процесс, стимулирует инициативу и ответственность за качество выполняемой работы. Кроме того, подобная модель позволяет варьировать уровень сложности заданий и интегрировать в них элементы научного исследования [17].

Активность студентов на практических занятиях может быть значительно повышена за счёт внедрения индивидуализированных форм работы, при которых каждому обучающемуся предлагается собственное задание с уникальными условиями. Выполнение таких заданий осуществляется на основе единых методических рекомендаций преподавателя. Этот подход способствует более глубокому усвоению учебного материала, повышает интерес к предмету и усиливает мотивацию к посещению как практических, так и лекционных занятий [14].

Инициативная деятельность студентов на практических занятиях может проявляться в самостоятельном изучении и анализе принципиальных схем, макетов, программных продуктов и других учебных материалов, предоставленных преподавателем. Вместе с этими материалами студентам выдаются контрольные вопросы, на которые они должны дать развернутые ответы в ходе занятия. Такой подход способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности и ответственности за собственное обучение [36].

Выполнение лабораторного практикума, как и другие формы учебной деятельности, открывает широкие возможности для внедрения активных методов обучения. Например, можно использовать проблемно-ориентированные задания, работу в малых группах, проектную деятельность и элементы исследовательской работы. Это позволяет не только повысить интерес студентов к изучаемому материалу, но и способствует формированию у них профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности [29].

В процессе организации лабораторного практикума необходимо создать условия, которые будут способствовать максимально самостоятельному выполнению студентами лабораторных заданий. Для этого рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий [13]:

1. На начальном этапе провести краткий опрос студентов по теоретическим вопросам, необходимым для выполнения лабораторной работы. Опрос может быть организован в устной форме или в виде теста, а его результаты подлежат оценке.

2. Осуществить проверку предварительно составленных студентами домашних планов выполнения лабораторных работ, с последующим выставлением оценки за их качество и полноту.

3. В ходе самого лабораторного занятия оценить работу студента, его самостоятельность, а также корректность полученных экспериментальных данных.

4. По завершении лабораторной работы проверить и оценить представленный студентом отчет.

Каждая лабораторная работа должна предполагать всестороннюю самостоятельную подготовку: изучение теоретических основ, освоение методик проведения эксперимента, выбор и планирование исследовательских действий, знакомство с измерительными приборами, а также анализ и интерпретацию полученных данных. Отдельные задания могут быть не обязательными, а предложенными для выполнения в рамках самостоятельной работы по дисциплине. Целесообразно включать в некоторые лабораторные работы элементы научного исследования, что будет способствовать более глубокой самостоятельной проработке теоретических аспектов.

Эффективная самостоятельная работа студентов возможна лишь при наличии устойчивой и осознанной мотивации. Наиболее значимым стимулом выступает ориентация на будущую профессиональную деятельность и стремление к успешной реализации в избранной сфере [9].

Рассмотрим ключевые внутренние факторы, способствующие активизации инициативной деятельности студентов [9]:

1. Осознание значимости выполняемой работы. Если студент понимает, что результаты его труда найдут практическое применение (например, в учебных материалах, при подготовке лекций или научных публикаций), это существенно повышает его заинтересованность и ответственность. Важно донести до обучающегося ценность его вклада.

2. Вовлечение в творческую деятельность. Участие студентов в научных, методических или опытно-конструкторских проектах на базе учебного заведения способствует развитию инициативы и исследовательских навыков.

3. Использование активных форм обучения. Интенсивные педагогические технологии, включая инновационные тренинги и игровые методики, способствуют формированию комплексного взгляда на изучаемые явления и активному включению в учебный процесс.

4. Участие в конкурсных мероприятиях. Олимпиады, конкурсы научных и прикладных работ стимулируют стремление к самореализации и достижению высоких результатов.

5. Элементы состязательности в оценивании. Введение рейтинговой системы, накопительных баллов, нестандартных форм контроля знаний способствует активизации учебной деятельности за счет стремления к лидерству.

6. Система поощрений и санкций. Мотивацию усиливают как материальные и моральные поощрения (стипендии, баллы, премии), так и разумные санкции (например, снижение оценки за несвоевременное выполнение задания).

7. Индивидуализация и обновляемость заданий. Предоставление вариативных и актуальных заданий, адаптированных к интересам студентов, повышает их учебную вовлеченность.

8. Личность преподавателя как мотивирующий фактор. Харизматичный и профессионально компетентный педагог способен вдохновить студентов, помочь раскрыть их способности и определить вектор личностного роста.

9. Цикловая форма организации учебного процесса. Метод "погружения" способствует более интенсивному усвоению материала за счёт минимизации временных промежутков между занятиями и повышения концентрации на предмете.

Одной из форм данного типа занятий выступает проведение продолжительного практического занятия, охватывающего сразу несколько тем курса и ориентированного на комплексное решение междисциплинарных или сквозных задач.

Учитывая четыре ключевых компонента содержания образования — знаниевую основу, умение решать типовые задачи, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-оценочной деятельности — важно для каждой дисциплины тщательно отобрать фундаментальные знания и специальные задания, предназначенные для самостоятельного изучения и практики студентов [9].

1.3 Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

В условиях среднего профессионального образования самостоятельная работа студентов становится одной из наиболее сложных форм организации учебного процесса. Ее эффективная реализация требует современной материально-технической базы, научно-методического и психолого-педагогического обеспечения, а также учета интересов образовательной организации, работодателей и стремления студентов к самореализации [16].

Время, отведённое на самостоятельную работу студентов, фиксируется в рабочих программах дисциплин и распределяется по темам или разделам курса. Это способствует структурированию учебного процесса, помогает студентам грамотно планировать свою деятельность и развивает навыки самоуправления. Использование различных форм самостоятельной работы - от проектов до подготовки презентаций и лабораторных заданий - делает обучение более содержательным и мотивирующим [39].

Каждому педагогу необходимо обеспечить эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Важнейшим элементом этой организации является методическое сопровождение, которое включает четко сформулированные задания для самоподготовки с указанием конкретных способов их выполнения. Руководствуясь Положением о самостоятельной работе студентов колледжа и методическими рекомендациями по планированию и реализации различных форм и видов такой деятельности, преподаватель разрабатывает инструкции по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по конкретной дисциплине [7].

Нередко в колледж поступают студенты, не имеющие устойчивой привычки к выполнению самостоятельных домашних заданий, поскольку еще в школьные годы они не уделяли этому должного внимания. В связи с этим перед преподавателем стоит задача – мотивировать обучающихся, пробудить их интерес и сделать самостоятельную работу максимально практико-

ориентированной и значимой с точки зрения будущей профессиональной деятельности [33].

Для развития учебно-познавательной активности студентов на занятиях по экономическим дисциплинам в колледже используются различные формы самостоятельной работы, которые можно объединить по основным направлениям [19]:

1. Для углубления знаний студенты составляют планы и тезисы по экономическим текстам, изучают нормативные документы, работают с электронными ресурсами, готовят презентации по экономическим темам.

2. Для закрепления материала выполняется работа с конспектами, составляются планы ответов, синквейны по терминам, а также таблицы и схемы для сравнения экономических явлений и систем.

3. Для систематизации учебного материала студенты отвечают на проблемные вопросы, готовят сообщения и доклады, пишут эссе, проходят тестирование, составляют кроссворды и памятки, оформляют отчёты по экскурсиям и разрабатывают плакаты.

4. Для формирования практических и профессиональных умений выполняются задачи и упражнения, решаются профессиональные ситуации, проводится сбор и анализ информации, составляются резюме, проводятся анкетирования и реализуются учебные проекты.

Для организации самостоятельной работы используются следующие средства обучения [19]:

1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (документы, нормативно-правовые акты, тексты интервью и выступлений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, таблицы);

2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудио и видеотехника);

3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с

дифференцированными заданиями, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Создание и использование учебных средств – это аспект педагогической деятельности, в котором особенно ярко выражаются профессиональное мастерство, творческий подход преподавателя и его способность вдохновлять студентов на самостоятельное и творческое освоение материала.

Формы контроля самостоятельной работы [14]:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с группой.
9. Отчет о проделанной работе.
10. Защита реферата или проекта.
11. Творческий конкурс.
12. Научно-практическая конференция.
13. Олимпиада.
14. Зачет.
15. Экзамен.

Критерии оценки эффективности самостоятельной работы студентов включают следующие показатели [26]:

1. Степень усвоения учебного материала;
2. Способность применять теоретические знания при решении практических задач;

3. Навыки поиска, анализа и использования информации с электронных образовательных ресурсов в учебной и практической деятельности;
4. Логичность, обоснованность и ясность изложения мыслей в ответах;
5. Соответствие оформления работы установленным требованиям;
6. Способность ориентироваться в информационном потоке и выделять ключевые аспекты;
7. Умение формулировать проблему, предлагать способы ее решения, критически оценивать предложенные решения и их возможные последствия;
8. Способность анализировать альтернативные подходы и варианты действий;
9. Сформированность собственной позиции, умение ее аргументировать и отстаивать.

Таким образом, организация самостоятельной работы предполагает наличие методического сопровождения, включающего четко сформулированные задания с конкретными способами выполнения, а также использование разнообразных обучающих ресурсов и технологий.

С целью повышения учебно-познавательной активности студентов в колледже при изучении экономических дисциплин применяются различные формы самостоятельной работы, направленные на углубление и закрепление знаний, систематизацию освоенного материала, а также на развитие практических и профессиональных навыков [33].

Выводы по первой главе

В первой главе данной выпускной квалификационной работы были проанализированы теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в системе среднего профессионального образования.

Анализ научной и учебной литературы по теме исследования позволил определить, что самостоятельная работа студентов представляет собой форму учебной деятельности, в рамках которой обучающиеся осваивают необходимые знания, приобретают практические умения и навыки, развивают навыки организованной и системной работы, формируют собственный стиль мышления. Это достигается за счёт выполнения учебных заданий при методической поддержке преподавателя, но без его прямого участия в процессе.

В образовательном процессе применяется широкий спектр видов самостоятельной работы, каждая из которых обладает определёнными особенностями. В научно-методической литературе представлены различные подходы к их классификации. Так, виды самостоятельной работы студентов можно систематизировать по следующим основаниям: в зависимости от формы организации учебной деятельности; в соответствии с поставленными дидактическими целями; по специфике учебной активности при решении различных задач; а также с учётом характера внутрипредметных и межпредметных связей.

Практическое использование различных форм самостоятельной работы способствует формированию навыков самостоятельного обучения и развитию способности к самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний обучающихся, а также развитию их познавательной активности. По этой причине она рассматривается как ключевой элемент в повышении качества подготовки современных специалистов.

В современных условиях организация самостоятельной работы студентов приобретает ряд специфических черт: осуществляется под контролем преподавателя, характеризуется разнообразием форм и видов, а также акцентом на практико-ориентированные задания. Самостоятельная работа становится ключевым компонентом всех форм учебной деятельности.

Следовательно, самостоятельная работа студентов представляет собой моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой

отсутствует постоянное сопровождение наставника, но присутствует руководство, для которого умение действовать самостоятельно является одним из наиболее ценных профессиональных качеств.

2 ГЛАВА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

2.1. Характеристика и анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Ключевая цель среднего профессионального образования — формирование квалифицированных и компетентных специалистов, обладающих способностью к самостоятельному профессиональному росту в условиях динамично развивающейся экономики. Данное требование в полной мере относится и к выпускникам колледжей.

Полное наименование базы исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Южно-Уральский государственный колледж.

Сокращенное наименование на русском языке: ГБПОУ ЮУГК.

Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 38.

Реализуемые виды образования в ГБПОУ «ЮУГК»:

- Профессиональное образование;
- СПО — подготовка специалистов среднего звена;
- СПО – подготовка квалифицированных рабочих (служащих);
- Профессиональное обучение;
- Дополнительное образование;
- Дополнительное образование детей и взрослых;
- Дополнительное профессиональное образование.

В колледже реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям:

09.02.07 Информационные системы и программирование; 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям); 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики; 15.02.08 Технология машиностроения; 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (производство машин и оборудования); 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям); 27.02.04 Автоматические системы управления; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям); 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 38.02.06 Финансы; 38.02.08 Торговое дело; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.04 Юриспруденция; 42.02.01 Реклама; 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта); 43.02.10 Туризм; 54.02.01 Дизайн (по отраслям); 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Образовательный процесс в колледже построен с применением современных методик обучения и интерактивных технологий, что делает его более наглядным, доступным и интересным для студентов, а также значительно повышает качество усвоения учебного материала. Активно используются мультимедийные средства, электронные учебники, платформы дистанционного обучения и цифровые тренажёры, позволяющие реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Для расширения возможностей самостоятельной работы и развития цифровой грамотности студентов в колледже функционирует центр информационных технологий. Он оснащён современной компьютерной техникой и предоставляет свободный доступ к Интернет-ресурсам, электронным библиотекам, образовательным платформам и программному обеспечению, необходимому для учебной и проектной деятельности. Такая инфраструктура способствует формированию у студентов навыков информационного поиска, анализа данных и их практического применения в рамках учебных и профессиональных задач.

С целью обеспечения высокого качества образовательного процесса для студентов была сформирована современная материально-техническая база, включающая современные компьютерные классы, специализированные аудитории для проектной деятельности, а также лаборатории, оснащённые передовым техническим оборудованием.

Благодаря этим ресурсам студенты имеют возможность не только более глубоко осваивать теоретические основы своей специальности, но и активно применять знания на практике, совершенствуя профессиональные навыки. Кроме того, подобная инфраструктура способствует развитию научно-исследовательской деятельности и интеграции инновационных технологий в образовательный процесс.

В колледже действует результативно выстроенная система самостоятельной работы студентов, которая занимает важное место в структуре образовательного процесса. Основные принципы её организации закреплены в специальном регламентирующем документе — положении о самостоятельной работе студентов. В данном положении представлены рекомендации и требования, направленные на формирование у обучающихся навыков планирования, самодисциплины и ответственности, а также на углубление их профессиональных знаний. Таким образом, система самостоятельной работы способствует не только успешному усвоению учебного материала, но и развитию ключевых компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Положение об организации самостоятельной работы студентов в колледже регламентирует основные аспекты этой деятельности, включая цели, содержание, формы, порядок проведения и способы контроля самостоятельной работы. В документе обозначены требования к видам заданий, объемам учебной нагрузки, а также критерии оценки эффективности выполнения студентами внеаудиторных и аудиторных заданий. Кроме того, положение определяет роль преподавателя как методического наставника, обеспечивающего студентов необходимыми рекомендациями и материалами для самостоятельного освоения

дисциплин. Такой нормативный документ способствует систематизации учебного процесса, развитию ответственности, самоорганизации и профессиональных навыков обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов направлена на формирование у них осмысленного и ответственного отношения к обучению, а также на развитие способности к систематическому и целенаправленному усвоению как теоретических, так и практических знаний. Такая форма учебной деятельности способствует выработке у студентов привычки к регулярной умственной работе, развивает навыки самодисциплины и самоорганизации. Кроме того, самостоятельная работа формирует способность к принятию решений, анализу информации, а также стимулирует познавательную активность и профессиональное самоопределение, что особенно важно в условиях динамично меняющегося образовательного и профессионального пространства.

Организация самостоятельной работы студентов в образовательной среде колледжа направлена на решение следующих задач:

- содействие всестороннему и творческому развитию обучающихся;
- формирование и развитие как общих, так и профессиональных компетенций;
- обеспечение условий, способствующих развитию у студентов способностей к самообразованию, саморегуляции и личностному саморазвитию.

Организация самостоятельной работы студентов проходит через несколько ключевых этапов:

- этап подготовки, включающий формулирование целей и разработку необходимого методического сопровождения;
- основной этап, в рамках которого применяются методы поиска, освоения, переработки и практического применения информации, а также осуществляется фиксация достигнутых результатов;
- завершающий этап, предусматривающий оценку значимости

проделанной работы, анализ и систематизацию полученных данных, определение эффективности использованных подходов и формулирование рекомендаций по улучшению условий самостоятельной деятельности.

Прежде чем студенты приступают к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, преподаватель проводит инструктаж, в рамках которого разъясняет цель задания, его содержание, устанавливает сроки выполнения, определяет ожидаемый объем работы, озвучивает ключевые требования к результатам и поясняет критерии, по которым будет осуществляться оценка.

Во время инструктажа преподаватель обращает внимание студентов на типичные ошибки, которые могут возникнуть при выполнении задания, а также дает рекомендации по их предотвращению. Этот этап является важной частью организации самостоятельной работы, поскольку помогает студентам более осознанно подходить к выполнению поставленных задач. Инструктаж проводится в рамках учебных часов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и может включать разбор примеров, обсуждение алгоритма выполнения работы, а также ответы на возможные вопросы студентов. Такой подход способствует повышению качества выполняемых заданий и формирует у обучающихся навыки самостоятельного анализа и планирования своей учебной деятельности.

Консультации, проводимые преподавателями колледжа, осуществляются в пределах общего объема часов, предусмотренных учебным планом на консультационную деятельность. Эти занятия направлены на устранение пробелов в знаниях студентов, углубление понимания ключевых тем, требующих особого внимания, а также на улучшение общего уровня усвоения учебного материала. Консультации способствуют более прочному овладению дисциплиной, позволяют студентам получить индивидуальную помощь и ориентируются на повышение эффективности образовательного процесса.

Ключевым принципом организации самостоятельной работы студентов является развитие у них различных видов деятельности:

– Репродуктивной – выполнение типовых заданий по образцу для закрепления теоретических знаний и формирования практических навыков (чтение, просмотр, конспектирование, пересказ, ответы на контрольные вопросы, заучивание и повторение учебного материала и др.);

– Реконструктивной – выполнение заданий, предполагающих преобразование информации (подготовка к занятиям, деловым играм и дискуссиям; написание докладов, сообщений, контрольных; составление планов, аннотаций, схем; выполнение расчетно-графических и практико-ориентированных заданий и моделирование профессиональных ситуаций);

– Творческой – работа, направленная на получение и анализ новой информации, развитие креативного мышления (участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях; написание рефератов, научных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ).

Организация самостоятельной деятельности студентов обеспечивается коллективной работой администрации колледжа, преподавателей, методических служб и библиотеки.

Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой студентов в колледже осуществляется преподавателем. В установленном порядке определены следующие критерии для оценки такой работы:

- уровень усвоения учебного материала;
- способность применять теоретические знания и практические навыки при решении профессиональных задач;
- степень развития общих и профессиональных компетенций.

Оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться как в рамках учебных занятий, так и в установленное время, отведённое на самостоятельную деятельность. Формы контроля могут быть различными: письменные, устные, комбинированные, а также в виде представления готовых изделий, проектов или других результатов творческой и практической деятельности студентов.

Для оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут

использоваться различные формы и методы, такие как проведение семинаров, коллоквиумов, зачетов, тестирования, написание контрольных работ, представление самоотчетов, а также защита выполненных творческих и проектных заданий.

В ходе практики было проведено интервью с заведующей учебного отделения «Экономика, управление и дизайн», в котором обсуждались следующие вопросы:

1. Существует ли в колледже нормативный документ, регламентирующий организацию самостоятельной работы студентов?
2. Какова Ваша оценка качества данного документа?
3. Требуется ли положение о самостоятельной работе студентов дальнейшего совершенствования?
4. Какие пункты, на Ваш взгляд, следует добавить в положение, а какие являются избыточными или малоэффективными?

На основании анализа ответов заведующей учебной частью можно сделать вывод, что действующее положение требует доработки. В документ, регулирующий организацию самостоятельной работы студентов в колледже, необходимо внести дополнительные положения, акцентирующие важность данной формы деятельности как для преподавательского состава, так и для самих обучающихся.

В заключение можно отметить, что документ, регламентирующий организацию самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», требует актуализации. Это обусловлено изменяющимися требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Важно, чтобы образовательный процесс соответствовал современным вызовам, а положение о самостоятельной работе содержало четкие и понятные положения, отражающие её значимость как для студентов, так и для преподавателей. Это позволит повысить эффективность обучения и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности.

2.2 Разработка и реализация методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации»

В соответствии с типовым положением об образовательных учреждениях среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 года № 160, самостоятельная работа студентов представляет собой один из видов учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов направлена на:

- закрепление, углубление, расширение и систематизацию как теоретических знаний, так и практических умений;
- освоение новых учебных тем и материалов;
- развитие общих учебных, трудовых и профессиональных компетенций;
- повышение активности студентов, формирование творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности и навыков самоорганизации;
- формирование мотивации к регулярной, целенаправленной работе по освоению выбранной специальности.

Самостоятельная работа в ГБПОУ «ЮУГК» проводится аудиторно и внеаудиторно:

– Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в рамках учебных занятий под непосредственным контролем преподавателя и на основании его заданий.

– Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа служит продолжением аудиторного обучения и выполняется студентами по заданию преподавателя, который проводит инструктаж и устанавливает сроки выполнения. Объем времени, отведённый на такую деятельность, регламентируется требованиями ФГОС СПО, учебными планами и рабочими программами по соответствующим дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов представляет собой ключевой элемент в процессе освоения и расширения знаний, а также в понимании их практической значимости в общественной жизни. Она не только способствует закреплению теоретического материала, но и развивает практические умения, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач.

Самостоятельная работа способствует развитию у студентов способности к анализу информации и принятию обоснованных решений. Она также формирует чувство ответственности и навыки самодисциплины, поскольку требует от обучающихся умения грамотно планировать своё время и эффективно распределять усилия. Важно подчеркнуть, что формы такой деятельности могут быть разнообразными: от исследовательских проектов и написания эссе до выполнения практико-ориентированных заданий и участия в дискуссиях. Всё это не только углубляет знание учебной дисциплины, но и подготавливает студентов к реальным профессиональным задачам, с которыми им предстоит столкнуться.

Самостоятельная работа занимает важное место в формировании аналитических способностей студентов. В процессе её выполнения, обучающиеся осваивают навыки самостоятельного поиска информации, анализа различных источников и формулирования обоснованных выводов, что является неотъемлемой частью образовательного процесса. Главная задача данной формы деятельности — развитие как общих, так и профессиональных компетенций, овладение умением самостоятельно осваивать научные знания через исследовательскую деятельность, а также стимулирование интереса к обучению и формирование творческого, инициативного подхода как в учебной, так и в будущей профессиональной практике.

Они направлены на формирование у студентов устойчивых знаний в области экономики, развитие аналитических способностей, а также навыков применения теоретического материала на практике. Рекомендации обеспечивают методическую поддержку при выполнении внеаудиторных заданий, соответствуют целям образовательной программы и способствуют

формированию профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы разработаны в соответствии с программой ОП.01 «Экономика организации».

В первом разделе изложена тематика самостоятельных работ, а также приведены задания и формы их представления.

Во втором разделе содержатся рекомендации по выполнению заданий, включая алгоритм выполнения, критерии самооценки, виды контроля качества работы и рекомендуемые источники информации (Приложение 1).

Таблица 1 – Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела, темы	Задание	Форма представления задания
1.	Тема 1. Предприятие в рыночных условиях	<i>Самостоятельная работа 1</i> подготовка сообщения / письменной работы (на выбор)	Выступление с сообщением, письменная работа, обсуждение темы
		<i>Самостоятельная работа 2</i> составление таблицы на основе проработки законодательства (по малым группам); подготовиться к семинару по вопросам.	Презентация по итогам совместной работы, обсуждение
2.	Тема 2. Имущество организации и источники его формирования	Развернутые ответы на вопросы для самопроверки (частично письменно), решение задач.	Устный опрос, проверка выполненных задач
3.	Тема 3. Организация и содержание Экономической работы на предприятии	Ответы на вопросы для самопроверки (на выделенные – письменно); решение задач; подготовка сообщения / эссе «Особенности экономической работы в организациях социального обслуживания» (по желанию).	Устный опрос / выступление, проверка письменных ответов на вопросы и выполненных задач

4.	Тема 4. Расходы организации	Составление опорного конспекта по теме, решение задач для подготовки к контрольной работе	Проверка конспекта, задач
----	-----------------------------	---	---------------------------

В рамках практической части данного исследования была проведена апробация разработанных рекомендаций на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». В процессе работы осуществлялась корректировка педагогических условий и уточнение показателей эффективности организации самостоятельной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования. Также проводился мониторинг, анализ, сопоставление и обобщение полученных результатов, отражающих уровень развития самостоятельной работы обучающихся.

В ходе исследования были применены различные методы научного познания, включая диагностические методы, наблюдение, методы статистической обработки информации, а также аналитические приемы.

В основе проведённого исследования лежит реализация разработанных рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов. Эти рекомендации были сформированы на базе глубокого теоретического анализа научной литературы, посвящённой данной проблематике. В процессе исследования был осуществлён всесторонний анализ образовательного процесса с акцентом на обеспечение эффективной профессиональной адаптации обучающихся.

В ходе исследования были проанализированы различные подходы к организации самостоятельной деятельности студентов, а также выделены наиболее эффективные практики и методики, способствующие формированию ключевых навыков и компетенций. Особое внимание было сосредоточено на формировании навыков саморегуляции и повышении мотивации к обучению.

Также был проведён анализ влияния различных факторов на процесс профессиональной адаптации студентов, таких как уровень их подготовки, индивидуальные особенности и образовательная среда. В качестве

рекомендаций предлагается разрабатывать учебные планы, способствующие активному участию студентов в учебном процессе, внедрять интерактивные методы и современные технологии обучения, а также обеспечивать возможности для практического применения теоретических знаний.

Для проверки обоснованности наших предположений была организована работа с группой студентов второго курса ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), в которую вошли 20 человек. В ходе исследования в качестве исходных положений были определены следующие принципы:

1. Учет индивидуальных особенностей студента, его профессионально значимых качеств, интересов, мотивов и ценностных ориентаций;
2. Обеспечение систематической и непрерывной работы по стимулированию мотивации к саморазвитию, самопознанию и самореализации, направленной на раскрытие профессионального потенциала личности;
3. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью активизации ресурсов профессионального и личностного развития обучающегося.

На первоначальном этапе исследования было выявлено, что у 46,3 % студентов уровень сформированности компонентов самостоятельной работы оказался низким, у 41,2 % — средним, и лишь 12,5 % продемонстрировали высокий уровень сформированности этих компонентов.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов.

С целью оценки уровня организации самостоятельной работы студентам второго курса ГБПОУ «ЮУГК» было предложено выполнить задание, аналогичное тому, что использовалось на начальном этапе исследования.

Оценивание проводилось по тем же критериям: самостоятельность; стремление к активному обучению и самореализации; умение планировать и прогнозировать профессиональное развитие; готовность к формированию

профессионально значимых качеств; способность выражать собственную позицию. По совокупности этих показателей были выделены уровни: высокий (18–14 баллов), средний (13–9 баллов) и низкий (0–8 баллов).

После внедрения разработанных рекомендаций в процессе самостоятельной работы студентов наблюдается положительная динамика в развитии личностных особенностей мышления — таких как системность, проблемность, рефлексивность, критичность и диалогичность — а также в формировании ключевых личностных качеств, включая конструктивную самостоятельность, субъектность, интеллектуальную активность, нестандартность и креативность мышления (табл. 2).

Таблица 2 - Динамика развития самостоятельной работы студентов (%)

Уровни	Количество студентов	
	До проведения исследования	После проведения исследования
Высокий	12,5	17,9
Средний	41,2	59,2
Низкий	46,3	22,9

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 77,1 % студентов достигли высокого и среднего уровня сформированности умений и навыков самостоятельной работы. Это говорит о том, что в ходе обучения большинство студентов успешно овладели основами самостоятельной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение по организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования обладает значительными преимуществами. В ходе исследования были выявлены определённые затруднения, в частности — сложности при установлении прямой и однозначной связи между личностными качествами студентов и их профессиональной успешностью. В процессе работы, обучающиеся осваивали приёмы самостоятельной деятельности. Эффективность внедрения предложенных рекомендаций оценивалась на основе сравнительного анализа, исходного и достигнутого уровней организации

самостоятельной работы.

Таким образом, анализ полученных результатов, позволил сделать вывод об эффективности предложенных рекомендаций организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «ЮУГК».

Выводы по второй главе

Анализ деятельности исследуемой базы показал, что профессиональный цикл включает в себя как общепрофессиональные дисциплины, так и профессиональные модули, соответствующие основным видам профессиональной деятельности. Каждый профессиональный модуль содержит один или несколько междисциплинарных курсов. В процессе освоения модулей студентами предусмотрено проведение учебной и/или производственной практики, ориентированной на профиль выбранной специальности. В числе дисциплин профессионального цикла также представлена общепрофессиональная дисциплина «Экономика организации».

К самостоятельным видам работы по дисциплине ОП 02. «Экономика организации» относятся:

- подготовка рефератов;
- выполнение домашних заданий по соответствующим разделам курса;
- работа с различными информационными источниками;
- выполнение индивидуальных заданий по решению экономических задач.

Если рассматривать результаты обучения как совокупность четырёх компонентов — усвоение знаний, развитие умений и приобретение практических навыков, формирование отношения к окружающей действительности и происходящим в ней процессам, а также становление поведенческих моделей, — становится очевидным, что эффективность каждого из этих компонентов в значительной, а зачастую и в определяющей степени, зависит от качества и уровня организации самостоятельной работы студентов.

Для оценки эффективности самостоятельной работы в исследование были

включены студенты второго курса, обучающиеся по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)». Эти студенты проходили обучение по программам, в которых были внедрены разработанные рекомендации по организации самостоятельной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

Важно отметить, что большинство студентов не испытывало затруднений в раскрытии своих потенциальных возможностей, свободно включались в обсуждение личных вопросов и демонстрировали адекватную самооценку. Это положительно отразилось на результатах внедрения разработанных рекомендаций в образовательный процесс.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.

С целью оценки уровня организации самостоятельной работы студентам второго курса специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» было предложено выполнить аналогичное задание, как и на начальном этапе исследования.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о высокой эффективности организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК».

Заключение

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были успешно решены поставленные задачи. В частности, было изучено понятие и сущность самостоятельной работы студентов в системе среднего профессионального образования, дана оценка её роли в формировании профессиональных компетенций, проанализированы существующие методы и формы её организации. Кроме того, были разработаны и апробированы методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В первой главе данной выпускной квалификационной работы были проанализированы теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в системе среднего профессионального образования.

Анализ научной и учебной литературы по теме исследования позволил определить, что самостоятельная работа студентов представляет собой форму учебной деятельности, в рамках которой обучающиеся осваивают необходимые знания, приобретают практические умения и навыки, развивают навыки организованной и системной работы, формируют собственный стиль мышления. Это достигается за счёт выполнения учебных заданий при методической поддержке преподавателя, но без его прямого участия в процессе.

В образовательном процессе применяется широкий спектр видов самостоятельной работы, каждая из которых обладает определёнными особенностями. В научно-методической литературе представлены различные подходы к их классификации. Так, виды самостоятельной работы студентов можно систематизировать по следующим основаниям: в зависимости от формы организации учебной деятельности; в соответствии с поставленными дидактическими целями; по специфике учебной активности при решении различных задач; а также с учётом характера внутрипредметных и межпредметных связей.

Практическое использование различных форм самостоятельной работы способствует формированию навыков самостоятельного обучения и развитию способности к самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний обучающихся, а также развитию их познавательной активности. По этой причине она рассматривается как ключевой элемент в повышении качества подготовки современных специалистов.

В современных условиях организация самостоятельной работы студентов приобретает ряд специфических черт: осуществляется под контролем преподавателя, характеризуется разнообразием форм и видов, а также акцентом на практико-ориентированные задания. Самостоятельная работа становится ключевым компонентом всех форм учебной деятельности.

Следовательно, самостоятельная работа студентов представляет собой моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой отсутствует постоянное сопровождение наставника, но присутствует руководство, для которого умение действовать самостоятельно является одним из наиболее ценных профессиональных качеств.

Анализ деятельности исследуемой базы показал, что профессиональный цикл включает в себя как общепрофессиональные дисциплины, так и профессиональные модули, соответствующие основным видам профессиональной деятельности. Каждый профессиональный модуль содержит один или несколько междисциплинарных курсов. В процессе освоения модулей студентами предусмотрено проведение учебной и/или производственной практики, ориентированной на профиль выбранной специальности. В числе дисциплин профессионального цикла также представлена общепрофессиональная дисциплина «Экономика организации».

К самостоятельным видам работы по дисциплине ОП 02. «Экономика организации» относятся:

- подготовка рефератов;
- выполнение домашних заданий по соответствующим разделам

курса;

- работа с различными информационными источниками;
- выполнение индивидуальных заданий по решению экономических задач.

Если рассматривать результаты обучения как совокупность четырёх компонентов — усвоение знаний, развитие умений и приобретение практических навыков, формирование отношения к окружающей действительности и происходящим в ней процессам, а также становление поведенческих моделей, — становится очевидным, что эффективность каждого из этих компонентов в значительной, а зачастую и в определяющей степени, зависит от качества и уровня организации самостоятельной работы студентов.

Для оценки эффективности самостоятельной работы в исследование были включены студенты второго курса, обучающиеся по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)». Эти студенты проходили обучение по программам, в которых были внедрены разработанные рекомендации по организации самостоятельной работы в учреждениях среднего профессионального образования.

Важно отметить, что большинство студентов не испытывало затруднений в раскрытии своих потенциальных возможностей, свободно включались в обсуждение личных вопросов и демонстрировали адекватную самооценку. Это положительно отразилось на результатах внедрения разработанных рекомендаций в образовательный процесс.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.

С целью оценки уровня организации самостоятельной работы студентам второго курса специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» было предложено выполнить аналогичное задание, как и на начальном этапе исследования.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о высокой

эффективности организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК».

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Для оценки организации самостоятельной работы студентам второго курса ГБПОУ «ЮУГК» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 81-84.
2. Аксиньева, М.А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. / М.А. Аксиньева. – Ростов на Дону, 2019. – 26 с.
3. Алексеева, Л. П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. – 2020. – № 6. – С. 26-28.
4. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Знание, 2019. – 80 с.
5. Бакнолл, К. Как учиться в университете: Рук. по курсу акад. Образования [Текст] / Кевин Бакнолл. – М.: Просвещение, 2020. – 231 с.
6. Белкин, Е.Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. – Орел, 2019. – 66 с.
7. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов [Текст]: учебное пособие / А. Е. Богоявленская. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2020. – 106 с.
8. Борисова, Т. В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст]: монография / Т.В. Борисова. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2019. – 184 с.
9. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. – 2018. – № 8. – 78 с.
10. Виштак, О.В. Дидактические основы создания учебно-методического и информационно-аналитического обеспечения самостоятельной учебной деятельности студентов [Текст]: монография / О. В.

Виштак. – Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2021. – 126 с.

11. Гапсаламов, А.Р. Методические рекомендации для преподавателей по планированию, подготовке и проведению самостоятельной (практической) работы (занятий) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» [Текст] / А.Р. Гапсаламов. – Елабуга: Изд-во КФУ, 2019. – 47 с.

12. Гончарова, Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Ю.А. Гончарова. – Воронеж. 2020 – С. 3.

13. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Н. Гусарова // – М.: АПК и ПРО, 2019. – 176с.

14. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2018. – 159 с.

15. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие. [Текст] / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.», 2018. – 64 с.

16. Капустина, Л.И. Модернизация самостоятельной работы студентов учреждений СПО [Текст]: дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Л.И. Капустина. – Кемерово, 2019. – 233 с.

17. Козаков, В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: Учеб. пособие для ФПК по дисциплине «Педагогика и психология высш. шк.» [Текст] / В. А. Козаков. – Киев: Высшая шк., 1990. – 246.

18. Котельникова, Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании [Текст]/Л.А. Котельникова. – Уфа: ИРО РБ, 2020. – 112 с.

19. Кривенко, Н.В. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей студентов колледжа (на примере изучения гуманитарных дисциплин) [Текст]: дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Н.В.

Кривенко. – Сургут, 2021. – 225 с.

20. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Г. Ларионова // Педагогика. – 2020. - № 4. – С. 107-109.

21. Листенгартен, В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов [Текст] / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж, 2019. – 94 с.

22. Матушкин, Н.Н. Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине: Методические рекомендации преподавателям [Текст] / Н.Н. Матушкин, В.Ю. Столбов В.Ю. – Пермь: Издво ПНИПУ, 2018. – 40 с.

23. Меренков, А.В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки [текст] / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун- т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 80 с.

24. Морозкова, Н. А. Развитие самостоятельной деятельности студентов колледжей: анализ понятийного аппарата [Текст] / Н. А. Морозкова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №: 1. – С. 57-61.

25. Мулявина, Э.А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций [Текст] / Э. А. Мулявина, И.Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2018. – №3. – С. 76-81.

26. Петунин, О.В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи [Текст]: монография / О. В. Петунин. – Томск: Изд-во Том. ун - та, 2020. – 372 с.

28. Плотникова, О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный аспект [Текст] / О. Плотникова, В. Суханова // Высшее образование в России. – 2020. – № 1. – С. 178-179.

29. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2021. – 574 с.

30. Поховцева Г. П. Самостоятельная работа в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов [Текст]/Г.П.

Поховцева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №: 1/2. – С. 49.

31. Радугин, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Радугин. – М., 2019. – 201 с.

32. Рубаник, А.Ф. Самостоятельная работа студентов [Текст] / А. Ф. Рубаник, Г. Н. Большакова, Н. П. Тельных // Высшее образование в России. – 2021. – №6. – С. 120-124.

33. Рыбакова, Н. Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании [Текст] / Н. Н. Рыбакова // Вестник СибАДИ. – 2020. – №1. – С. 89-95.

34. Сахарова, В.И. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] / В.И. Сахарова, Н.О. Хлупина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. –114 с.

35. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – Москва, 2019. – 272 с.

36. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы [Текст] / В. В. Сергеенкова. – Мн.: РИВШ, 2019. – 132 с.

37. Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. В. Соловова, В. П. Гарькина. – Самара: Универс-групп, 2020. – 15 с.

38. Стаханова В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов ПОО [Текст] / В. Стаханова // ПОО. -2019. -№: 2. – С. 82-90.

39. Стрекалова Н. Б. Самостоятельная работа студентов в современных информационно-образовательных средах [Текст] / Н. Б. Стрекалова // Информатика и образование. – 2018. – №: 9. – С. 45-48.

40. Троянская, С.Л. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов [Текст]/С.Л. Троянская, М. Г. Савельева. – Ижевск: УдГУ, 2020. – 110 с.

41. Усманов, В. В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения [Текст]: монография / В. В. Усманов. – Ульяновск, УлГГУ, 2019. – 275 с.
42. Федеральный закон от 29 декабря 2021 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
43. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие [Текст] / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2021. – 448 с.
44. Шишкин В.П., Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / Умберто Эко. – 2-е изд. – М., 2020. – 238 с.
45. Шогенова, Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях [Текст] /Ф.А. Шогенова // Педагогика. – 2018. – №: 9. – С. 84-88.

Приложение 1.

Методические рекомендации по выполнению заданий в процессе самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Тема: Предприятие в рыночных условиях: экономика и социальная сфера

Цель: изучить терминологию; убедиться, что экономика и общество опираются на предприятия сферы производства и услуг и во многом - на культуру; а человеческая культура, экономика и право охватывают и заботу о нуждающихся, через их социальное обеспечение и обслуживание.

Задание: подготовка сообщения / письменной работы (на выбор).

Форма представления задания: выступление с сообщением, письменная работа — на проверку, устное обсуждение темы.

Контроль качества выполненной работы: устная дискуссия, проверка письменной работы.

Критерии оценивания сообщения:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие отступлений от темы – 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины – 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, качество – 1 балл;
- качество публичного выступления – 1 балл.

К письменной работе предъявляются следующие требования:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- обоснованность выводов;
- грамотное оформление (по 1 баллу).

Требования к выполнению:

Общие положения

На качество сообщения / письменной работы существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. В зависимости от темы при написании сообщения могут быть использованы разнообразные материалы: монографии, учебная литература, нормативно- правовые акты различного уровня, статистические данные, данные словарей и энциклопедий.

1. Подготовка сообщения /письменной работы обычно включает следующие этапы:

2. Выбор темы и изучение необходимых источников.
3. Определение цели и задач исследования.
4. Составление плана работы.
5. Сбор и обработка фактического материала.
6. Написание текста и оформление сообщения.
7. Выступление (для письменной работы — не требуется).

Задание 1. В сообщении проанализируйте и охарактеризуйте показатели деятельности, особенности, тенденции развития организаций Нижегородской области, выбрав определенную отрасль (для коммерческих организаций) или сферу деятельности (для некоммерческих организаций). Тем самым - подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии «Экономика и социальная сфера России: проблемы и перспективы».

Задание 2. В письменной работе (до 5 страниц) отразите основные положения закона «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.13 № 442-ФЗ и рассмотрите - в какой форме в эту сферу включены субъекты предпринимательства, как защищен потребитель социальных услуг. Найдите реестр поставщиков социальных услуг Челябинской области и изучите содержание деятельности 2-3 из них. Запишите соответствующие выводы. Тем самым - подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии «Экономика и социальная сфера России: проблемы и перспективы».

Самостоятельная работа №2

Тема: Предприятие в рыночных условиях: организационно-правовые формы российских предприятий

Цель: систематизация знаний об организационно-правовых формах предприятий в РФ.

Задание: составить таблицу на основе проработки законодательства (по малым группам); подготовиться к семинару по вопросам.

Форма представления задания: презентация по итогам совместной работы, обсуждение.

Контроль качества выполненной работы: устный опрос и выступление по итогам совместной работы.

Требования к выполнению:

1 *задание.* Для выполнения задания нужно разбиться по малым группам в 3-4 человека, каждой группе взять на себя составление одной колонки таблицы. В каждом случае (ячейке таблицы) следует делать ссылку на конкретную статью закона (кодекса). Выполнение задания требует от учащихся четкой, слаженной совместной работы, умения работать с законодательством в поисково-справочной системе «Консультант плюс». В таблицу не вошли такие организационно-правовые формы, как хозяйственные партнерства и крестьянские (фермерские) хозяйства, но их также можно рассмотреть.

Таблица 3 - Особенности коммерческих организаций различных организационно-правовых форм

Критерий	Хозяйственные товарищества ¹		Хозяйственные общества			Производственные кооперативы ²	Унитарные предприятия ³	
	Полные товарищества	Товарищества на вере	ООО ⁴	ПАО ⁵	НПАО		Государственные	Муниципальные
Участники (физ./юр.лица), их минимальное количество								

Вид объединения (объединение лиц или капиталов)								
Минимально необходимый размер уставного (складочного) капитала, его оплата при учреждении организации								
Создание резервного фонда, его назначение								
Порядок распределения прибыли и убытков								
Возможность привлечения дополнительных финансовых ресурсов (облигации)								
Номер, дата, название регулирующего законодательного акта								

Самостоятельная работа № 3

Тема: Имущество организации и источники его формирования

Цель: раскрыть основные понятия темы; систематизировать знания
— как формируется собственность предприятия, как ее сберечь и приумножить.

Форма представления задания: устный опрос, проверка выполненных задач.

Контроль качества выполненной работы: устный опрос по терминам, ответы на задачи с устными пояснениями.

Критерии оценки: правильность решения и пояснений, наличие выводов.

Внеаудиторное решение задач

1. К моменту регистрации АО оплачено 80% уставного капитала. Составьте баланс на дату регистрации, если уставный капитал составляет 300 тыс. руб.

К началу хозяйственной деятельности приобретено оборудование стоимостью 400 т.р. и запасы сырья и материалов стоимостью 80 т.р. Определите финансовые источники приобретения этих активов и составьте баланс на дату начала хозяйственной деятельности.

2. Определите и проанализируйте эффективность использования основных средств организации на основе показателей рентабельности основных фондов, фондоотдачи основных фондов, фондоемкости основных фондов. Сделайте вывод о ее динамике.

Наименование показателя	Базисный период	Отчетный период	Абс. изменение ,+/-	Темп роста, %
Выручка от продажи, тыс. руб.	4 380 000	5 409 000	1 029 000	
Прибыль от продаж, тыс. руб.	657 000	838 395	181 395	

Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	1 657 730	1 783 010	125 280	
Фондоотдача, руб/руб				-
Фондоемкость, руб/руб				-
Рентабельность основных средств, %				-

3. Рассчитать недостающие данные в таблице, абсолютные и относительные изменения данных и рассчитанных показателей. Сделать вывод о динамике эффективности использования оборотных активов на предприятии.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Абс. изменение, +/-	Темп роста, %
Выручка от продаж, тыс. руб.	60 300	63 750		
Кол-во дней анализируемого периода	360	360	-	-
Средний остаток оборотных средств, тыс.руб.	8 800	9 400		
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов, об.				-
Продолжительность одного оборота, дней				-

Самостоятельная работа № 4

Тема: Организация и содержание экономической работы на предприятии

Цель: раскрыть основные понятия темы, систематизировать знания — как проводить анализ для избежания ошибок и использования возможностей в хозяйственной деятельности.

Задание: ответы на вопросы для самопроверки (на выделенные — письменно); решение задач; составить сообщение / эссе «Особенности экономической работы в организациях социального обслуживания» (по желанию).

Форма представления задания: Устный опрос, проверка письменных ответов на вопросы и выполненных задач, выступление.

Контроль качества выполненной работы: проверка конспекта и задач, устный опрос.

Критерии оценки выполненной работы: аккуратность выполнения; логичность анализа полученного результата; правильность использования терминологии.

Требования к выполнению:

Готовясь к устному опросу на семинаре, ответьте на каждый из следующих вопросов для самопроверки:

1. Что понимается под анализом деятельности предприятия? С какой целью он проводится?
2. Что еще кроме деятельности предприятия может быть объектами анализа?
3. Перечислите основные условия проведения анализа.
4. На решение каких задач оно направлено?
5. За какой период времени может проводиться анализ?
6. Почему ни одно управленческое решение нельзя принимать без предварительного анализа?
7. Перечислите основные методы анализа. Что лежит в основе выбора

того или иного метода?

8. На основе какой информации проводится анализ?
9. В чем заключается значение применения метода сравнения? Назовите основные виды сравнения.
10. Какие показатели рассчитываются при сравнении показателей?

Перечислите основные условия сравнения.

Внеаудиторное решение задач

1. Определите рентабельность капитала если рентабельность продаж составила 10%, коэффициент оборачиваемости капитала 6 оборотов в год.

Определите по предприятию №1:

- рентабельность продаж;
- рентабельность капитала;
- оборачиваемость капитала на основе следующих данных: прибыль на реализацию – 200 тыс. руб. в год;

среднее значение капитала, используемого на предприятии – 500 тыс. руб.; выручка от реализации продукции – 4000 тыс. руб.

Определите по предприятию № 2:

- рентабельность продаж;
- оборачиваемость капитала (в оборотах);
- рентабельность капитала на основе следующих данных:
- прибыль от реализации – 600 тыс. руб.;
- среднее значение капитала, используемого на предприятии – 1,5 оборотов; выручка от реализации – 3000 тыс. руб.

Какое предприятие отличается более высокой конкурентоспособностью? Объясните.

2. Определить прирост товарооборота за счет численности и выработки продавцов методом цепной подстановки. Сделать вывод.

Показатели	Базисный квартал	Отчетный квартал
------------	------------------	------------------

Товaroоборот, т.р.	8450	910
Численность продавцов,	12	0
чел.		11
Выработка, т.р.		

Самостоятельная работа № 5

Тема: Расходы организации

Цель: систематизировать знания об оценке деятельности предприятия на основе показателей расходов — как экономить.

Задание: составление опорного конспекта по теме, проработка задач для подготовки к контрольной работе.

Форма представления задания: конспект, задачи.

Контроль качества выполненной работы: просмотр конспекта, устный опрос. Проверка задач.

Критерии оценки выполненной работы: соответствие конспекта теме; аккуратность и правильность написания текстов; логичность; правильность использования терминологии.

Требования к выполнению:

Используя лекционный материал и дополнительные источники информации, охарактеризовать основные показатели расходов для оценки деятельности предприятий различных отраслей.

К конспекту предъявляются следующие требования:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок;
- грамотное оформление.

Задача 1. Выявить влияние средней заработной платы и численности персонала на фонд заработной платы. Сделать вывод.

Показатель	Базовый период	Отчетный период	Абсолютное изменение	Относит изменение
Средняя заработная плата (З)	56,2	56,8		
Среднесписочная численность (Ч)	45	42		
Фонд заработной платы (ФЗП)				

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в помощь студенту специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу, которые помогут быть успешным в этой деятельности.