



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие социальной активности у младших школьников во внеурочной
деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

**«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

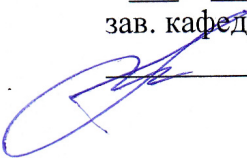
Проверка на объем заимствований:

66,82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 2025 г.

зав. кафедрой ТМиМО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

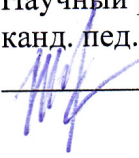
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Андрухова Наталья Юрьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития социальной активности у младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.....	7
1.2 Сущность социальной активности младших школьников.....	13
1.3 Внеурочная деятельность как средство развития социальной активности у младших школьников.....	18
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. Практические аспекты работы по развитию социальной активности у младших школьников.....	30
2.1 Исследование уровня сформированности социальной активности у младших школьников.....	30
2.2 Программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников.....	39
Выводы по главе 2.....	48
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	54
Приложение.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время существенную роль в развитии обучающихся начальной школы играет уровень их социальной активности. Это можно объяснить тем, что современная система образования выдвигает высокие требования к развитию личности младшего школьника, который смог бы найти себя и свое место в современном обществе, приобрести умения и навыки эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, быть активным, инициативным и самостоятельным.

Стоит отметить, что в соответствии с ФГОС НОО, особую значимость в становлении личности младшего школьника играет уровень его социальной активности, поскольку выпускник начальной школы, должен проявлять инициативность в процессе взаимодействия с социумом, быть ответственным, нравственно ориентированным. Другими словами, педагоги начальной школы должны стремиться к успешной реализации социальной функции системы образования, посредством которой можно достичь эффективного развития социального взаимодействия и укреплении солидарности современного общества по следующим основным направлениям: формирование доступной образовательной среды, обеспечение социальной ориентированности обучающихся в урочной и внеурочной системах обучения. Кроме того, достаточный уровень сформированности социальной активности обучающихся начальной школы позволит им в полной мере реализовать собственные способности и возможности, творческий потенциал в разнообразных видах общественной деятельности [55].

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что у большинства обучающихся начальной преобладает низкий уровень развития социальной активности, поскольку педагоги уделяют данной проблеме недостаточно внимания. Решить данную проблему педагогам можно на основе реализации внеурочной

деятельности, которая даст возможность младшим школьникам более полно раскрыть собственные способности, оценить возможности исходя из возрастных особенностей, интересов и мотивов деятельности. Именно внеурочная деятельность способствует созданию благоприятных условий детей к социальному взаимодействию и активности, проявления обучающимися себя как личности. В связи с чем, педагог должен сделать внеурочные занятия интересными для младших школьников для развития их социальной активности, используя для этого современные методы и технологии.

Сама по себе внеурочная деятельность в качестве ключевой задачи ставит развитие социальной активности младшего школьника на основе формирования у него совокупности социальных знаний о нормах и правилах поведения в обществе, эффективном взаимодействии с окружающими, соблюдении морально-нравственных принципов и общественно значимых ценностей. Следовательно, младший школьник должен осознавать значимость таких основных понятий, как Отечество, человек, семья, патриотизм, культура, труд и др., благодаря которым он получит практический опыт социального взаимодействия.

Основу социальной активности младшего школьника представляет совокупность таких значимых качеств, как гражданственность, инициативность, общительность, самостоятельность, нравственность. Социальная активность дает возможность обучающихся принимать и отстаивать свою позицию, нравственные взгляды и принципы.

Изучением социальной активности занимались такие педагоги, как Г. М. Андреева, Т. Н. Гущина, И. Г. Дубов, Э. В. Зауторова, В. В. Зинченко, Г. А. Караваева, Х. Тожибоева и др.

Такие исследователи, как О. В. Баркунова, В. Б. Волков, Э. В. Зауторова, М. С. Зисман, С. В. Левшина и др. уделяли повышенное внимание реализации внеурочной деятельности для развития социальной активности обучающихся начальной школы. Однако большинство

имеющихся научных работ и исследований носят теоретический характер.

Проблема исследования: каковы возможности применения внеурочной деятельности для развития социальной активности младших школьников?

Выделенные противоречия и проблема позволили сформулировать тему исследования: «Развитие социальной активности у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически рассмотреть проблему развития социальной активности у младших школьников во внеурочной деятельности, а также разработать программу внеурочной деятельности по данному направлению.

Объект исследования: социальная активность младших школьников.

Предмет исследования: внеурочная деятельность как средство развития социальной активности у младших школьников

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть сущность социальной активности младших школьников.
3. Исследовать возможности внеурочной деятельности как средства развития социальной активности у младших школьников.
4. Выявить уровень сформированности социальной активности у младших школьников.
5. Разработать программу внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников.

Методы исследования:

~ теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сравнение, систематизация, обобщение;

~

эмпирические: тестирование, анкетирование.

База исследования: одна из школ города Губкинского. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 25 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования и разработанная программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников могут быть использованы в практической деятельности педагогов начальной школы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников литературы и приложений. Работа включает в себя 3 таблицы, 5 рисунков, список литературы, состоящий из 60 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Возрастные границы периода младшего школьного возраста приходятся на 6-11 лет. В возрасте 6-7 лет дети идут в первый класс, что является достаточно сложным, адаптационным периодом в их жизни, поскольку именно в этот момент происходит стремительное развитие психической, эмоциональной сфер, а также физических показателей [7].

Стоит отметить, что в младшем школьном возрасте можно отметить тенденцию к быстрому росту детей, положительным изменениям в эндокринной системе, так как «старые» железы внутренней секреции перестают функционировать, и в работу вступают «новые» железы. Все это приводит к тому, что ребенок быстро растет и развивается, а также совершенствует свои умения и навыки.

Следовательно, уровень развития каждого школьника на данном возрастном этапе жизни способствует высоким результатам в процессе учебной деятельности. Кроме того, если школьник не приобретёт умения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, не поймет важность процесса обучения, не получит достаточной мотивации и не поверит в свои силы – то в дальнейшем он будет иметь трудности как при поступлении в среднюю школу, так и при общении с взрослыми и сверстниками [13].

Сам по себе период младшего школьного возраста – один из значимых периодов жизни ребенка: он вступает на новый уровень жизни, где может получить новые знания, умения и практический опыт. Как считает

В. В. Давыдов, младший школьник проявляет познавательный интерес к

новым знаниям, проявляет активность, а также хочет добиться расположения педагога и получить похвалу. Более того, ребенок подчиняется авторитету учителя, прикладывает усилия и старание в процессе выполнения домашнего задания, остро переживает трудности и первые неудачи. Однако существенную роль в этом играет поддержка и помощь родителей. Следовательно, ребенок в возрасте 7-ми лет в полной мере осознает собственное поведение, понимает значимость образовательной деятельности, а также сравнивает свои результаты с результатами своих одноклассников.

К началу обучения в начальной школе у детей сформированы следующие психические преобразования, представленные на рисунке 1 [17].

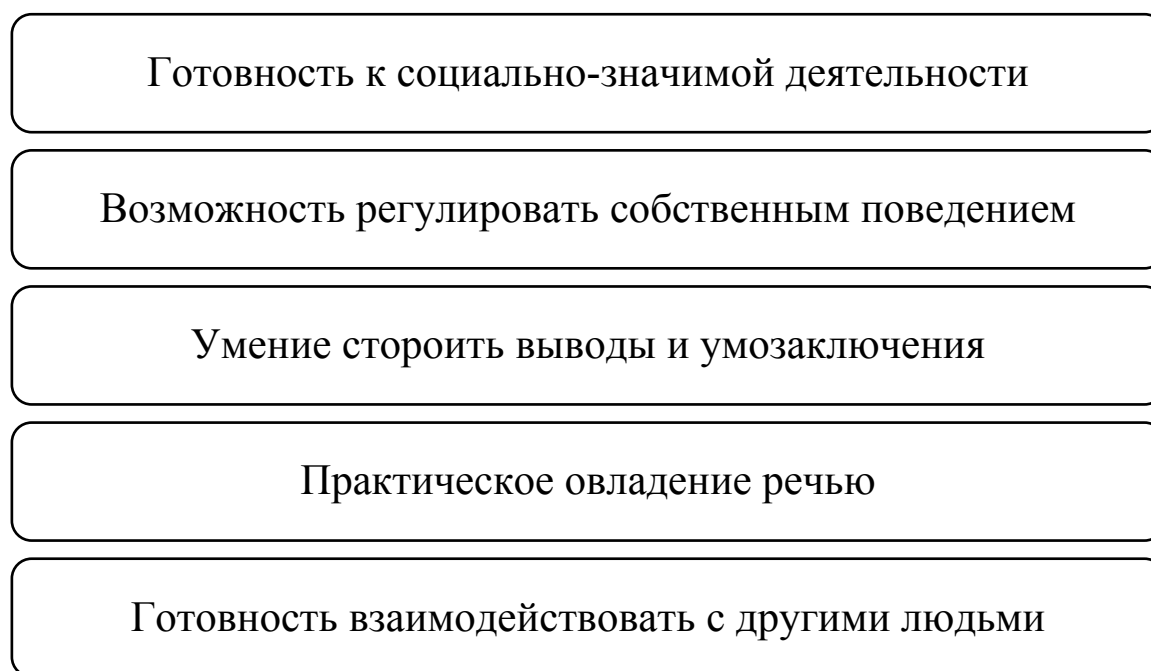


Рисунок 1 – Психические новообразования детей младшего школьного возраста

По мнению Л. С. Выготского, период младшего школьного возраста является значимым для дальнейшей жизни ребенка, поскольку он способствует приобщению обучающегося к учебной деятельности, формированию умений действовать по словесной инструкции педагога, оценивать и корректировать свои результаты обучения. Все это

свидетельствует о том, что происходит изменение мировоззрения детей, их ранее устоявшегося уклада жизни, что обусловлено сменой социальных ролей, появлением новых обязательств, установлением взаимоотношений с окружающими людьми [13].

При этом, учебная деятельность оказывает благоприятное воздействие на психические новообразования школьников, поскольку у детей происходит развитие и совершенствование значимых для них характеристик, таких, как результативность, произвольность и обязательность. Также существенные изменения наблюдаются в физическом развитии ребенка: его вес, рост и мышечная масса увеличивается, скелет окостеневает [27].

Явные изменения можно наблюдать в развитии мелкой моторики рук младших школьников, что позволяет им овладеть навыками письма. Кардинальная перестройка всего организма младшего школьника способствует быстрой активизации всех резервов, в связи с чем, увеличивается подвижность нервных процессов. Все это приводит к тому, что у обучающихся преобладает эмоциональное возбуждение, беспокойство, быстрая усталость, и повышенная чувствительность [22].

Таким образом, представленные изменения в физическом развитии младших школьников оказывают прямое влияние на психическую сферу детей. Так, например, при переходе в начальную школу у детей происходит стремительное созревание лобных долей больших полушарий головного мозга, что способствует согласованию процессов торможения и возбуждения. Кроме того, данное преобразование дает возможность формирования целенаправленного произвольного поведения младшего школьника, в соответствии с которым, он усваивает моральные и нравственные нормы современного общества. Также младшие школьники осознают значимость соблюдения моральных и этических норм в процессе взаимодействия с окружающими людьми. А это значит, младший

школьник уже в состоянии отличить «плохое» поведение от «хорошего», а также по возможности скорректировать собственные действия [55].

Стоит отметить, что для одной из важных характеристик, свойственных периоду младшего школьного возраста, Л.С. Выготский выделял совершенствование психических функций, а именно переход от низших функций внимания и памяти к высшим функциям произвольного внимания и логической памяти [49].

Указанные обстоятельства способствует разделению школьниками учебной деятельности и игровой. Если в дошкольном возрасте игра являлась основным видом деятельности, то в младшем школьном возрасте на первый план выходит учебная деятельность, ориентированная на получение определенных результатов и достижений. Следовательно, ключевой особенностью младшего школьного возраста является именно разграничение игры и учебного труда [59].

Также стоит отметить, что ребенок в младшем школьном возрасте становится полноценным участником учебного коллектива: он осознает свою роль ученика, соблюдает правила и нормы поведения в школе, общения с учителями и сверстниками. Кроме того, в процессе адаптации и социализации школьника в классном коллективе формируется социальное чувство, в соответствии с которым, он действует в рамках общепринятых обществом требований [43, с. 39].

Стоит обратить особое внимание на тот аспект, что в процессе реализации учебной деятельности у младшего школьника происходит постепенные психические преобразования, в соответствии с которыми он стремится к достижению высокого результата учебной деятельности. Более того, у большинства детей преобладает повышенный познавательный интерес к учебным предметам, их привлекает исследовательская, проектная деятельности, где они могут наблюдать за качественными изменениями окружающего мира [6].

Ключевым моментом развития психических процессов выступает

процесс произвольности, при наличии которого обучающиеся учатся планировать свою деятельность, осуществлять контроль за выполнением учебных действий. Также у школьников происходит активное развитие когнитивных процессов, в частности, памяти, внимания и восприятия, что приводит к овладению основными умственными функциями, такими как письменная деятельность, речь. Данные изменения усложняют мыслительные операции обучающихся начальной школы по сравнению с периодом младшего школьного возраста. Следовательно, обучение в школе способствует стремительному психическому, умственному и физическому развитию младшего школьника. В процессе учебной деятельности школьник учится устанавливать новые связи с окружающими людьми, привыкает к своей роли обучающегося и новым для него обязанностям [19].

Начальная школа ставит перед младшими школьниками ряд социальных задач, при решении которых, у них формируется сознательное и ответственное отношение к учебной деятельности. Более того, в сознании ребенка происходит противоборство двух противоположных мотивов деятельности:

~ мотив, исходящий от самого ребенка, который выражается в слове «хочу»;

~ мотив, исходящий от взрослых, который выражается в слове «необходимо» [8].

Следовательно, ребенок учится совмещать эти два мотива, поэтому в первую очередь, делает то, что необходимо, а затем реализует свой личностный мотив.

Также в период обучения в начальной школе дети приобретают навыки соблюдения правил поведения в школе, общения с окружающими людьми, а также формируют и развивают такие личностные качества, как ответственность, исполнительность, дисциплинированность. Младший школьник начинает давать нравственные оценки поведения своих

сверстников, а также стремится к получению хороших отметок и одобрению со стороны учителя. У обучающихся первого класса можно наблюдать бурную реакцию на значимые для них ситуации и события в процессе обучения, поскольку они только адаптируются к новым для них условиям существования [13].

Интерес младших школьников привлекает все новое и необычное, то, с чем они ранее не сталкивались в детском саду. Более того, развитие эмоциональной сферы, в частности, чувств и переживаний младшего школьника, напрямую связано со становлением произвольности и контроля речевой деятельности. Все это способствует тому, что младший школьник приобретает первичные умения осознанно понимать и контролировать собственные эмоциональные проявления.

Повышенный уровень физической активности делает ребенка выносливым, однако работоспособность носит относительный характер, так как ребенок быстро устает и эмоционально раним. Это способствует тому, что к концу первого урока ребенок чувствует себя утомленным и ждет перерыв. Также младшие школьники быстро устают тогда, когда принимают участие во внеурочных мероприятиях, после окончания всех занятий или, когда урок излишне эмоционально насыщен [20].

По мнению большинства педагогов, если младший школьник не сможет овладеть необходимыми для детей данной возрастной категории мыслительными операциями, то у него в дальнейшем могут возникнуть трудности с учебной деятельностью. В связи с чем, для решения данной проблемы, педагоги образовательной организации должны создать такие условия, которые бы способствовали успешному развитию умственной деятельности. Следовательно, уроки в начальной школе должны быть построены таким образом, чтобы у обучающихся сформировался устойчивый интерес, развивались мыслительные навыки, а также самостоятельность при выполнении различной творческой деятельности. Поэтому в качестве основной задачи учителя начальных классов ставится

развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.

Именно в младшем школьном возрасте происходит комплексное развитие личности обучающегося, стремительное изменение процесса познания. Более того, процесс обучения приобретает опосредованный, осознанный характер, что положительно влияет на личность порастающего поколения [26].

Поскольку процесс овладения умственными процессами младшими школьниками достаточно трудоемкий, то обучающиеся овладевают учебными навыками, учатся управлять и регулировать вниманием, памятью. Также целенаправленное освоение детьми норм поведения в обществе позволяет корректировать внутренние, собственные потребности и мировоззрение в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст является значимым в жизни каждого ребенка, поскольку школьник адаптируется к новым условиям жизни, приобщается к учебной деятельности, учится быть ответственным, дисциплинированным, организованным. Кроме того, период младшего школьного возраста является переходным, так как психические процессы подлежат значительным преобразованиям.

1.2 Сущность социальной активности младших школьников

В настоящее время все больше внимание исследователей привлекает развитие социальной активности обучающихся начальной школы. В связи с чем, возникла необходимость в углубленном изучении данного процесса.

Как указывает Т. Н. Гущина, под социальной активностью младших школьников следует понимать их личностное желание и стремление к взаимодействию с окружающим миром, участию в общественной жизни и формированию социальных навыков. Более того, автор пишет о том, что в данном возрастном периоде дети начинают более полное осознавать себя

как часть общества и проявляют интерес к тому, как они могут внести свой вклад в улучшение своей жизни [16].

По мнению Г. М. Андреевой, социальная активность младших школьников заключается в наличии повышенного интереса к социально значимой и общественной деятельности, а также инициативности и ответственности в процессе выполнения различных поручений, готовности прийти на помощь. Автор указывает, что уровень сформированности социальной активности обучающихся начальной школы напрямую связан с наличием организаторских умений обучающихся [2].

В свою очередь, М. А. Абраева социальную активность определяет как специфический вид деятельности младших школьников, при наличии которого они проявляют высокий уровень мотивации в процессе социального взаимодействия, стремятся реализовать свои творческие способности с целью удовлетворения поставленных целей. При этом, исследователь делает акцент на том, что социальная активность обучающихся начальной школы в полной мере способствует развитию их коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, принимать решения и решать сложные ситуации. Также младшие школьники учатся быть ответственными, проявлять эмпатию и заботу по отношению к другим людям [1].

А. В. Петровский указывает, что социальная активность младшего школьника включает в себя совокупность качеств, которые способствуют формированию его личности и социальных навыков. Одним из ключевых качеств, которые проявляются в социальной активности младшего школьника, является эмпатия, которая позволяет ребенку понимать чувства и эмоции других людей, проявлять заботу и сострадание к окружающим. Наличие такого качества дает возможность младшему школьнику развивать уважение к другим и умение сотрудничать [45].

Не менее важным качеством, которое проявляется в социальной активности, являются коммуникативные умения, так как младший

школьник должен уметь общаться с окружающими, выражать свои мысли и чувства, слушать других и находить общий язык. Коммуникативные навыки помогают ребенку строить отношения с одноклассниками, учителями и родителями, а также успешно взаимодействовать в коллективе [51].

Также важным качеством социальной активности младшего школьника является умение работать в группе. Младший школьник должен уметь слушать других, высказывать свое мнение, принимать решения вместе с другими и выполнять свою часть работы. При этом, деятельность в группе способствует развитию навыков сотрудничества, толерантности и уважения к мнению других [4].

Следовательно, можно констатировать, что социальная активность младшего школьника включает в себя такие качества личности ребенка, как эмпатия, умение взаимодействовать и работать в группе. Развитие этих навыков помогает ребенку успешно адаптироваться в современном обществе, строить отношения с окружающими и развивать себя как личность.

Стоит отметить, что для педагогики проблема формирования социальной активности обучающихся начальной школы является наиболее актуальной и находится в центре внимания современного общества, системы образования и государства в целом. Также было установлено, что именно социальная активность способствует формированию важных качеств личности младшего школьника, развитие и становление которых происходит в деятельности, к которой школьники проявляют повышенный интерес и желание ею заниматься для получения общественно-полезного результата [18].

Социальная активность имеет определенную структуру, состоящую из следующих основных элементов:

1. Социальный интерес, который представляет собой мотивацию младших школьников устанавливать контакты и взаимодействовать с

окружающими людьми. Более того, социальный интерес способствует полноценному раскрытию внутреннего потенциала личности ребенка и формированию ее социальной активности. Обучающийся начальной школы с высоким социальным интересом стремится делиться имеющимся у него опытом, обмениваться информацией и участвовать в общественной жизни [25].

2. Социальная перцепция, которая выступает в качестве способности младших школьников воспринимать и понимать окружающую действительность через взаимосвязь социальных отношений. Указанный компонент социальной активности младших школьников позволяет детям адекватно воспринимать поведение других людей, адаптироваться к различным обстоятельствам и эффективно взаимодействовать в школьном коллективе [35].

3. Социальный интеллект, представляющий собой способность обучающихся эффективно использовать теоретические знания и практические навыки в социальной сфере. Социальный интеллект включает в себя умение младших школьников эффективно адаптироваться к различным ситуациям, эмпатию, способность чувствовать настроение окружающих и адекватно реагировать на них. Чем выше уровень социального интеллекта у обучающихся начальной школы, тем успешнее и гармоничнее ее взаимодействие с взрослыми и сверстниками [43].

4. Социальная компетентность, сущность которой заключается в наличии у младших школьников определенных навыков и умений, необходимых для успешного общения и взаимодействия с социумом. Данный компонент социальной активности младших школьников включает в себя умение разрешать конфликты и спорные ситуации, налаживать контакты, выстраивать отношения на основе взаимного уважения и доверия. Ребенок с развитой социальной компетентностью способен найти общий язык с разными людьми, эффективно работать в коллективе и быть востребованным в обществе [5].

5. Социальная креативность, которая в полной степени определяет способность детей придумывать нестандартные и оригинальные идеи, находить необычные подходы к решению проблем, вносить новшества в социальные отношения. Социальная креативность способствует развитию личности обучающихся, стимулирует прогресс и формирование новых ценностей и нравственных убеждений [3].

В своем научном труде В. В. Зинченко пишет о том, что в российских школах вопросам развития социальной активности обучающихся начальной школы не уделяется должного внимания. При этом, автор указывает, что система обучения младших школьников не в полной степени учитывает требования ФГОС НОО к выпускникам начальной школы, объясняя это тем, что педагоги не используют эффективные методы и технологии, направленные на развитие социально активной личности учащихся. В связи с чем, исследователь пришла к выводу о том, что каждый седьмой младший школьник имеет низкий уровень сформированности социальной активности, что требует дальнейшей коррекционной работы [23].

Социальная активность младшего школьника как личностное качество, проявляется в неотчужденном отношении и освоении мира, а также реализуется в общительности, предметности, осмысленности, избирательности в ходереализации потребностей, способностей, интересов в процессе учебной и трудовой деятельности, общении, поведении.

При этом, возраст младшего школьника считается ответственным этапом детства, адаптивные возможности которого обусловлены приоритетным характером учебной деятельности. Педагог, являясь референтно значимым лицом для обучающихся начальной школы, мотивирует школьника на социально значимые проекты, требующие освоения норм взаимодействия с родителями, другими учениками и учителями в школе, представителями различных организаций, транслирует механизм осуществления социально активной деятельности, формирует

эту потребность в сенситивный для этого период детства [10].

Социальную активность личности в этой связи определяют, как деятельность, мотивированное участие младших школьников в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению способностей [31].

Таким образом, можно сделать вывод, что социальная активность личности младшего школьника представляет собой целенаправленный процесс, который способствует формированию его мотивации, инициативности заниматься общественно-важной деятельностью, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, строить взаимоотношения на сотрудничестве и взаимопомощи. Более того, формирование и развитие социальной активности в младшем школьном возрасте способствует тому, что у обучающихся формируются такие важные качества личности, как самостоятельность, эмпатия, умение взаимодействовать и работать в коллективе.

1.3 Внеурочная деятельность как средство развития социальной активности у младших школьников

В соответствии с требованиями ФГОС НОО понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и является образовательной деятельностью, выражаемой в формах, имеющих явные отличия от классно-урочной системы. При реализации своих задач внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы образовательной организации. Согласно ФГОС НОО, начальная образовательная программа реализуется образовательной организацией посредством урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [55].

Стоит обратить особое внимание на тот аспект, что согласно ст. 9, п. 6 Федерального закона РФ «Об образовании», образовательный стандарт указывает на то, что основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся с последующим включением в нее условно нового элемента – внеурочной деятельности. Взаимосвязь учебной и внеурочной частей основной образовательной программы основывается на Программе воспитания и социализации обучающихся, которая является составной частью примерных образовательных программ образовательной организации для начальной и средней школы [54].

ФГОС НОО, как и Программа воспитания и социализации, направлены на развитие основных ценностных ориентиров младших школьников, из числа которых можно выделить способности индивида сознательно выстраивать взаимоотношение к окружающими людьми на основе моральных норм и нравственных ориентиров, присущих современному обществу. Следовательно, новые ориентиры в деятельности образовательных организаций направлены на целенаправленный «выход» за рамки классно-урочной системы. Можно отметить возрастание роли внеурочной деятельности, сущность которой заключается в создании дополнительных возможностей для полноценной самореализации и творческого развития каждого школьника [55].

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, особое внимание педагогов следует уделить значимости организации образовательной деятельности школьников за рамками урочной системы, важности занятий по интересам и способностям каждого обучающегося, их соответствию образовательным потребностям и возможностям обучающихся. Можно констатировать, что ФГОС НОО с целью развития и совершенствования

индивидуальных потребностей современных школьников при реализации основной образовательной программы основного общего образования направляет педагогов акцентировать внимание на внеурочной деятельности, способствующей комплексному развитию обучающихся исходя из их интересов и способностей, а также желания заниматься тем или иным видом творческой деятельности [55].

Поскольку на сегодняшний день нет единой трактовки понятия «внеурочная деятельность», целесообразно рассмотреть точки зрения различных исследователей и педагогов.

Само по себе понятие «внеурочная деятельность», применяемое в целях обозначения определенной совокупности дополнительных направлений образовательной организации, не является новым в педагогической теории и практике, однако для образовательной организации является неотъемлемой частью выполняемых ей ключевых задач средней школы [14].

В разные исторические этапы содержание понятия «внеурочная деятельность» подлежало многочисленным изменениям, что обусловлено приоритетами и мировоззренческими подходами исследователей в процессе становления системы образования в целом, формирование которой происходило под влиянием изменения идеологических и культурных ценностей общества [36].

Изначально в теории и практике отечественного образования преобладали такие понятия, как «внеурочная, внеклассная, внеучебная деятельность», которые определялись как составная часть учебно-образовательной деятельности в образовательной организации, одна из форм организации свободного времени школьников. Затем, в 1920–1970-х гг. в большинстве случаев преобладал термин «внеклассная работа», под которым понималось организованные и заранее спланированные занятия с обучающимися в рамках образовательной организации с целью расширения и углубления знаний, умений, навыков обучающихся,

развития их индивидуальных способностей, а также для проведения досуга и отдыха [33].

Кроме того, под понятием «внеклассная деятельность» понимались организованные занятия в процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации во внеурочное время при активной помощи и тактичном управлении со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей [40].

Стоит отметить, что такими педагогами-исследователями, как Д. В. Григорьев, П. В. Степанов было установлено, что сущность понятие «внеурочная деятельность» заключается в организации единого педагогического процесса, направленного на решение воспитательных задач и основанного на целенаправленной программе организации и развития обучающихся в рамках школы. Авторы указывают, что в отличие от урочной деятельности внеклассная деятельность не является обязательной формой реализации занятий, а в большей степени направлено на эффективное времяпровождение обучающихся после занятий в школе [15].

По мнению В. О. Кутьева, внеурочная деятельность способствует реализации следующих ключевых направлений, реализуемых в школе:

- ~ политико-воспитательная деятельность;
- ~ общественно полезная работа;
- ~ занятия по технологии и технике;
- ~ внеклассное и художественное творчество;
- ~ экскурсионная, натуралистическая, физкультурно-спортивная и игровая деятельности [33].

А. И. Лехина указывает, что именно внеурочная деятельность дает возможность педагогам знакомить школьников с русской культурой. Автор считает, что внешкольное образование способствует эффективной организации внеклассных занятий, которые помогли бы школьникам сделать собственную жизнь неинтересной и насыщенной [36].

Так, например, Т. А. Колесникова, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, Т. В. Газизова, И. А. Власова считают, что все виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. По их мнению, внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности и деятельности на уроке [31]. И хотя в первой работе речь идёт о внеурочной деятельности школьников, но независимо от используемых терминов (об этом ещё ведётся дискуссия) основной акцент делается на объединении всех видов деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. [39]

Внешкольная работа с учащимися может быть как коллективной, так и индивидуальной. Педагоги, как правило, предпочитают коллективную работу, при этом уделяя времени каждому ученику для его заинтересованности в совместной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности, представленные на рисунке 2 [47].



Рисунок 2 – Виды внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы

Одной из форм реализации внеурочной деятельности является кружок, основанный на добровольном объединении обучающихся организации в соответствии с индивидуальными интересами и предпочтениями в рамках школы. Ключевыми функциями кружковой деятельности являются следующие:

- ~ расширение, углубление и уточнение предметных знаний;
- ~ расширение опыта взаимодействия с окружающими людьми;
- ~ приобщение обучающихся к различным видам ручной деятельности;
- ~ организация досуга и отдыха в рамках школы [52].

Результат деятельности в кружке зачастую отражается в качестве показательных выступлений, концертах, семинарах и т. д. Процесс организаций занятий в рамках кружковой деятельности носит ряд специфических особенностей, которые должен учитывать педагог, реализующий занятия с детьми.

Е. М. Отрадная указывает на то, что педагог должен использовать различные формы работы с детьми для эффективной деятельности детей на занятиях в кружке. Также существенную роль играет грамотная организация групповой и индивидуальной работы в процессе организации работы кружка, правильное распределение нагрузки для того, чтобы каждый участник не был перегружен работой, а также осознавал личную ответственность и видел собственный вклад в общее дело [41].

Стоит отметить, что в процессе организации внеурочных занятий педагог также должен обладать умениями налаживать взаимоотношения и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В процессе решения данной задачи у школьников формируются и развиваются коммуникативные умения и навыки, положительное отношение к сотрудничеству, воспитывается общественная направленность личности, его желание устанавливать социальные связи с педагогом на каждом занятии.

Стоит отметить, что образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням, представленным на рисунке 3 [45].

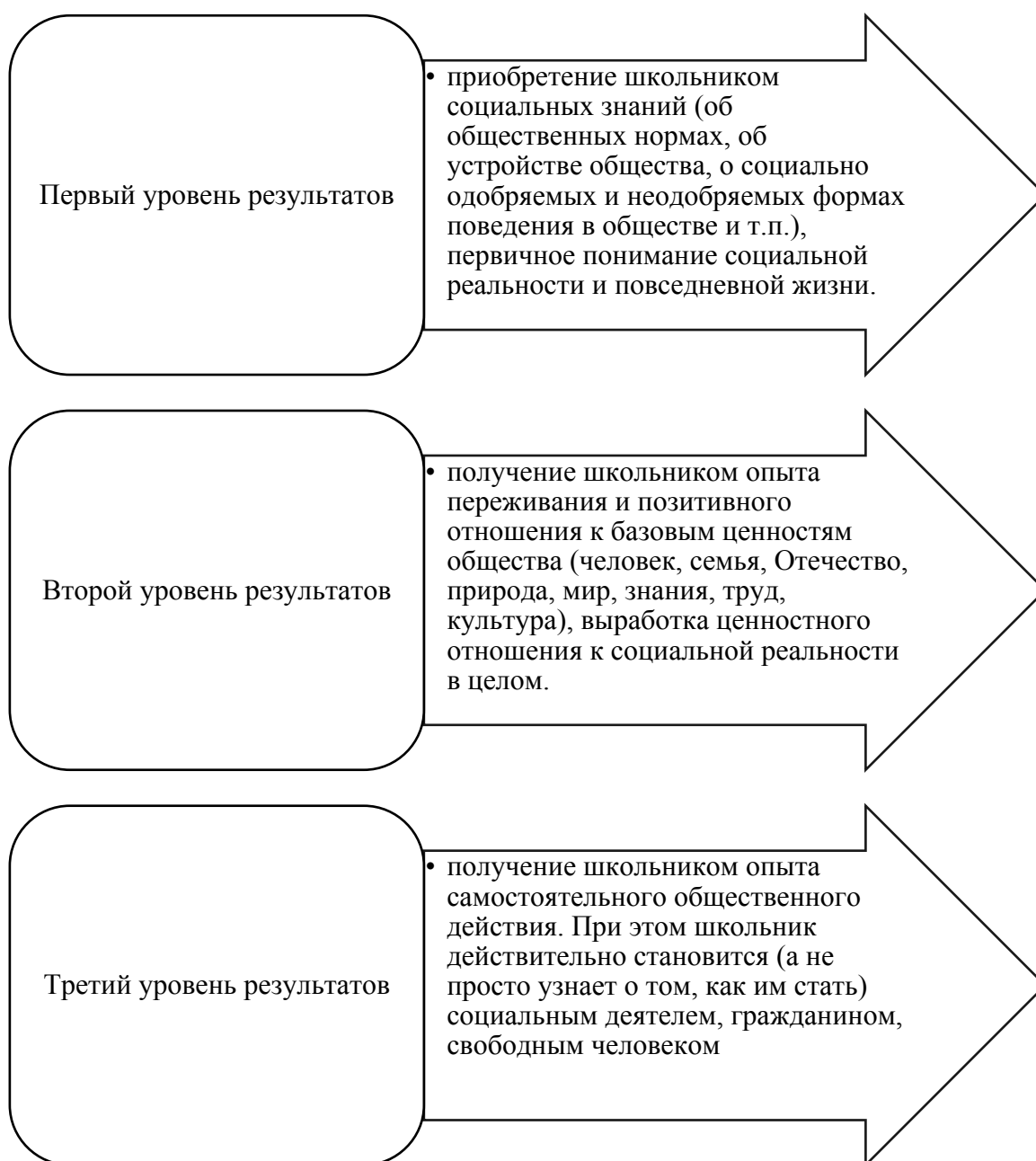


Рисунок 3 – Уровни образовательных результатов внеурочной деятельности младших школьников

Следовательно, в процессе достижения первого уровня результатов особое внимание следует уделить взаимодействию обучающегося с педагогом как в системе основного, так и дополнительного образования, поскольку именно полученный им социальный опыт формирует у школьника положительные социальные знания и умения. В ходе достижения второго уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, группы или школы в целом. Другими словами, именно в рамках защищенной,

дружественной, ориентированной на благо окружающей среды, обучающийся получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, а также начинает их ценить и использовать в практической деятельности [48].

Каждому из представленных уровней результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма. Так, например, первый уровень результатов может быть достигнут в процессе использования наиболее простых форм внеурочной деятельности, второй уровень – более сложных, третий уровень – форм самых сложных [53].

Большое значение в развитии социальной активности младших школьников имеет внеурочная деятельность детей, организованная для того, чтобы помочь школьникам наиболее ярче раскрыть свои способности, оценить свои возможности, быть открытым и готовым ко всему новому и интересному. Внеурочная деятельность должна соответствовать возрастным особенностям, интересам и мотивациям учащихся. Для детей создаются наиболее комфортные условия для творчества, проявления своих увлечений, раскрытия себя, как личности. Очень важно заинтересовать ребенка после уроков интересными и разнообразными видами внеурочной деятельности, которые способствуют развитию социальной активности учащихся [48].

Для младших школьников особенно полезными могут быть занятия в детских спортивных секциях, музыкальных кружках, изобразительном искусстве, танцах или театральном кружке. В процессе совместной деятельности в рамках этих занятий дети учатся работать в команде, преодолевать трудности, радоваться успехам своих товарищей и поддерживать их.

Важным аспектом является также возможность расширения круга общения через участие в различного рода мероприятиях: конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях. Благодаря этому дети учатся

налаживать контакты с новыми людьми, развивают навыки общения и адаптации в различных ситуациях [37].

Стоит обратить внимание на тот аспект, что во внеурочной деятельности существует множество методов, которые могут быть эффективно использованы для достижения этой цели:

1. Проектная деятельность, которая позволяет детям работать в группах, решая реальные задачи. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать совместные решения. Например, ученики могут создать собственный журнал или организовать благотворительный фестиваль.

2. Ролевые игры, позволяющие детям примерить на себя различные социальные роли, что помогает им лучше понимать поведение и ответственность. Например, игра «Магазин» или «Школа» позволяет детям ощутить себя в роли продавца, учителя или ученика.

3. Организация кружков по интересам (например, театральный, шахматный, природоведческий) и спортивных секций помогает детям общаться с одноклассниками и сверстниками, развивая социальные навыки и чувство товарищества.

4. Социальные мероприятия. Так, например, организация визитов в различные социальные учреждения (больницы, дома престарелых, зоопарки) позволяет детям взаимодействовать с широким кругом людей и животных, что расширяет их социальный опыт и развивает эмпатию.

5. Регулярные дискуссии на темы, интересные детям, помогают развивать навыки публичного выступления, аргументации и слушания. Фокус-группы позволяют детям обсуждать и решать проблемы, волнующие их сверстников.

6. Вовлечение младших школьников в добровольческую деятельность (например, помощь в организации мероприятий, уборка территории) развивает чувство ответственности и социальной значимости их действий [14].

Следовательно, реализация указанных методов учителем начальных классов во внеурочной деятельности способствует не только развитию социальной активности у младших школьников, но и формированию у них навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

Следовательно, внеурочная деятельность, как сфера в наибольшей степени адекватная целевым установкам и особенностям младшего школьного возраста, существенно расширит объективные возможности социально значимого самоутверждения личности, если данный процесс реализуется через творческое самовыражение, осуществляемое в условиях педагогически направленного формирования умений и навыков самоорганизации досуга, стимулирования проявления инициативы, раскрытия потенциальных возможностей и способностей личности в рамках социально–ориентированной деятельности.

Выводы по главе 1

По результатам проведения теоретического анализа по проблеме исследования можно сделать следующие выводы:

1. Возрастные границы периода младшего школьного возраста приходятся на 6-11 лет. Период младшего школьного возраста является значимым для дальнейшей жизни ребенка, поскольку он способствует приобщению обучающегося к учебной деятельности, формированию умений действовать по словесной инструкции педагога, оценивать и корректировать свои результаты обучения. Также у младших школьников увеличивается круг общения, они учатся взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми.

2. Социальная активность представляет собой один из видов деятельности младших школьников, при занятии которой они проявляют высокий уровень мотивации в процессе социального взаимодействия, стремятся реализовать свои творческие способности с целью

удовлетворения поставленных целей. Структура социальной активности включает в себя совокупность ключевых элементов, которые взаимосвязаны и взаимодействуют между собой. Развитие каждого из этих элементов способствует формированию гармоничной социальной личности младшего школьника, способного успешно функционировать в обществе и достигать успеха в различных сферах жизни. Более того, было установлено, что все элементы структуры социальной активности в той или иной степени относятся к когнитивной, поведенческой и эмоциональной сферам.

3. Под внеурочной деятельностью следует понимать организованные и заранее спланированные занятия с обучающимися в рамках образовательной организации с целью расширения и углубления их теоретических знаний, умений, практических навыков для комплексного развития их индивидуальных способностей. Сама по себе внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся начальной школы ценностей коллективизма, толерантности, ответственности и уважения к мнению других. В процессе взаимодействия с одноклассниками и взрослыми в рамках внеурочных мероприятий дети учатся слушать друг друга, достигать компромиссов, решать конфликты, что важно для развития их социальных навыков. Внеурочная деятельность также позволяет младшим школьникам проявить свою индивидуальность, узнать свои сильные стороны, развить творческий потенциал и обрести чувство уверенности в собственных силах. Участие в различных кружках, секциях или клубах помогает детям раскрыть свой талант, обрести новые увлечения и интересы, что способствует гармоничному развитию личности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Исследование уровня сформированности социальной активности у младших школьников

Данная экспериментальная работа по развитию социальной активности младших школьников была проведена на базе одной из школ города Губкинского. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 25 человек.

Целью данного исследования ставилось определить уровень сформированности социальной активности младших школьников, осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования, а также разработать программу внеурочной деятельности по развитию социальной активности у обучающихся начальной школы.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические методики, позволяющие выявить уровень социальной активности младших школьников;
2. Проанализировать полученные результаты исследования;
3. Определить основные принципы и направления для развития социальной активности младших школьников;
4. Разработать программу внеурочной деятельности по развитию социальной активности у обучающихся начальной школы.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап – определение уровня сформированности социальной активности младших школьников, проведение количественного и качественного анализа полученных результатов;
2. Формирующий этап – разработка программы внеурочной деятельности, направленной на развитие социальной активности у обучающихся начальной школы;

В качестве диагностирующего инструментария были выбраны следующие методики:

1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л. В. Байбородовой.

2. Методика определения общественной активности обучающихся Е.Н. Степанова.

Дадим краткую характеристику диагностического инструментария.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л. В. Байбородовой направлена на выявление мотивов поведения обучающихся начальной школы.

В рамках проведения указанной диагностики младшие школьники должны были определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для этого они должны были дать оценку 12 утверждениям о совместной деятельности по следующей шкале:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

По результатам ответов младших школьников были выявлены преобладающие группы мотивов:

- ~ коллективистские мотивы;
- ~ личностные мотивы;
- ~ престижные мотивы.

Методика определения общественной активности обучающихся» Е. Н. Степанова была направлена на определение уровня сформированности общественной (социальной) активности обучающихся.

Согласно данной методике, педагогом на доске составляется список обучающихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

Первый ориентир, в соответствии с которым младший школьник является инициатором и организатором большинства дел и мероприятий в классе, ответственно относится к выполнению коллективных поручений, доброжелательно относится к своим одноклассникам, помогает тем, кому требуется помощь и поддержка.

Второй ориентир, согласно которому обучающийся принимает активное участие в делах класса, но не является их организатором, не требует добросовестного отношения к общественным поручениям от других ребят, разделяет точку зрения коллектива, но не в полной степени ее отстаивает.

Третий ориентир, при котором школьник выполняет поручения от педагога, но без особого желания. В большинстве случаев обучающийся занимает нейтральную позицию наблюдателя или исполнителя.

Четвертый ориентир, согласно которому школьник выполняет поручения педагога или же участвует в общественной жизни класса по его требованию. Такой ребенок безразличен к делам своего класса и участию в них.

Пятый ориентир, в соответствии с которым младший школьник отказывается принимать участие в общественных делах, выполнять поручения педагога. Обучающийся не хочет нести ответственность, в связи с чем, он часто пренебрегает интересами своего класса и товарищами.

Полное содержание методик представлено в Приложении.

Осуществим анализ полученных результатов исследования по каждой методике.

В таблице 1 представлены результаты констатирующего этапа исследования по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности Л. В. Байбородовой.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности Л. В. Байбородовой

№ п/п	Имя Фамилия	Баллы	Мотивы
1	Артем С.	8	Личностные
2	Ирина К.	15	Престижные
3	Павел Г.	9	Личностные
4	Максим П.	22	Коллективистские
5	Настя Д.	8	Личностные
6	Вова С.	25	Престижные
7	Милена В.	10	Личностные
8	Зинур Н.	22	Престижные
9	Илья В.	9	Коллективистские
10	Даниил Ж.	11	Престижные
11	Катя Д.	9	Коллективистские
12	Андрей К.	22	Личностные
13	Люда В.	11	Престижные
14	Вероника У.	12	Личностные
15	Ульяна Г.	7	Личностные
16	Степа Л.	8	Личностные
17	Лида В.	17	Престижные
18	Мирослава Х.	11	Личностные
19	Хамат С.	14	Коллективистские
20	Света А.	27	Престижные
21	Артем П.	10	Личностные
22	Прохор Ц.	18	Престижные
23	Никита Е.	9	Личностные
24	Елисей К.	19	Коллективистские
25	Камила Н.	20	Личностные

Исходя из таблицы 1 были выделены группы мотивов и степень их выраженности, представленные на рисунке 4.

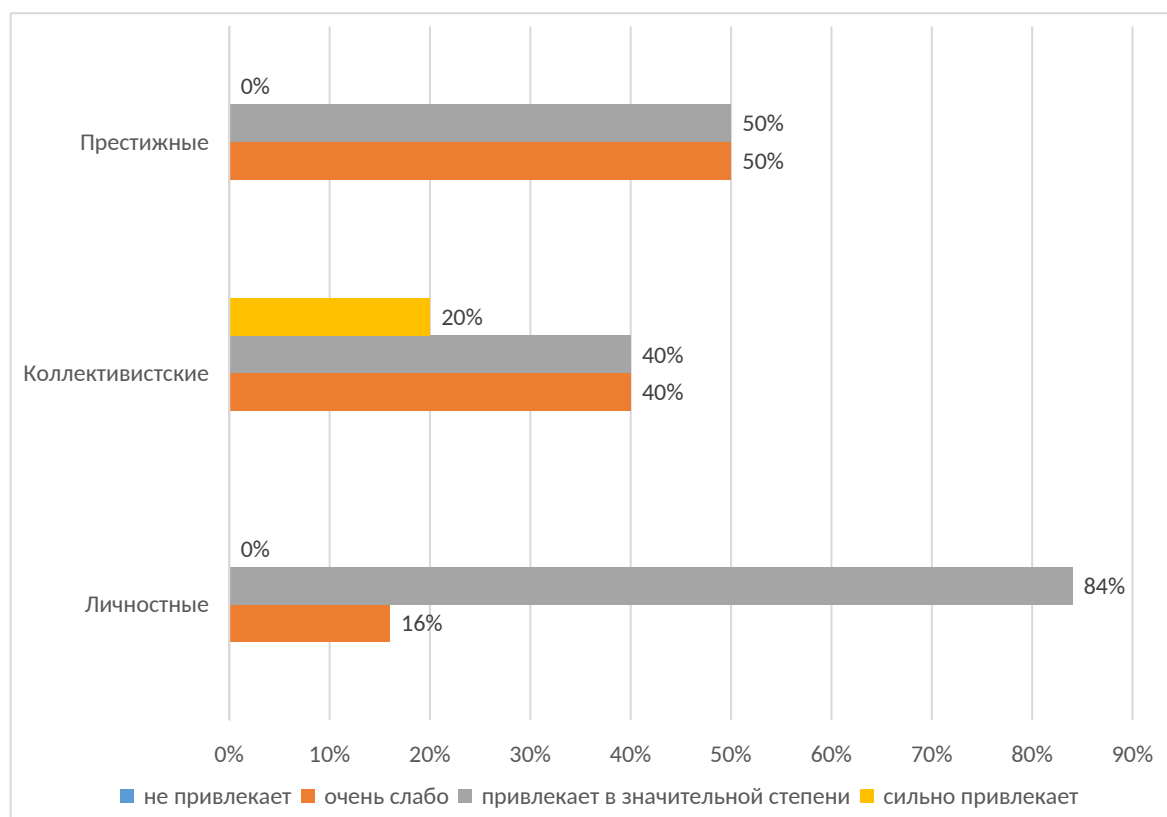


Рисунок 4 – Уровень сформированности мотивов участия школьников в деятельности Л. В. Байбородовой

По данным рисунка 4 установлено, что у 12 школьников (48% обучающихся) преобладают личностные мотивы. Более того, у 10 детей (84% обучающихся) они выражены в значительной степени, у 2-их (16% обучающихся) – в слабой форме. Преобладание личностных мотивов говорит о том, что младшие школьники принимают участие в совместной деятельности для того, чтобы заниматься интересным для себя делом, общаться с разными людьми, проявлять творческие способности, выработать у себя определенные черты характера, приобрести новые знания и опыт.

У 8 школьников (32% обучающихся) преобладают престижные мотивы. При этом, у 4 детей (50% обучающихся) они выражены в значительной степени, у 4 из них (50% обучающихся) – в слабой форме. Мотивы престижа заключаются в том, что обучающиеся принимают участие в совместной деятельности для того, чтобы выделиться среди своих одноклассников, руководить другими, а также заслужить

уважение товарищей.

У 5 школьников (20% обучающихся) преобладают коллективистские мотивы. Кроме того, у 2 детей (40% обучающихся) они выражены в значительной степени, у 2 из них (40% обучающихся) – в слабой форме и у 1 ребенка (20% обучающихся) в ярко выраженной форме. Такие дети принимают участие в совместной деятельности для того, чтобы помогать своим товарищам, передать свои знания и умения, участвовать в делах коллектива, а также делать доброе дело для других.

Следовательно, результаты исследования по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности Л. В. Байбородовой показали, что у большинства младших школьников преобладают личностные мотивы.

В таблице 2 представлены результаты констатирующего этапа исследования по методике определения общественной активности обучающихся Е.Н. Степанова.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике определения общественной активности обучающихся Е.Н. Степанова

№ п/п	Имя Фамилия	Сумма оценок	Количество оценок	Средняя оценка	Уровень активности
1	Артем С.	88	24	3,7	Низкий
2	Ирина К.	95	24	3,9	Не проявляется
3	Павел Г.	90	24	3,75	Низкий
4	Максим П.	28	24	1,17	Высокий
5	Настя Д.	32	24	1,33	Высокий

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Имя Фамилия	Сумма оценок	Количество оценок	Средняя оценка	Уровень активности
6	Вова С.	79	24	3,29	Низкий
7	Милена В.	80	24	3,33	Низкий
8	Зинур Н.	69	24	2,87	Средний
9	Илья В.	26	24	1,08	Высокий
10	Даниил Ж.	95	24	3,96	Не проявляется
11	Катя Д.	31	24	1,29	Высокий
12	Андрей К.	88	24	3,66	Низкий
13	Люда В.	90	24	3,75	Низкий
14	Вероника У.	83	24	3,45	Низкий
15	Ульяна Г.	77	24	3,20	Средний
16	Степа Л.	79	24	3,29	Низкий
17	Лида В.	83	24	3,45	Низкий
18	Мирослава Х.	90	24	3,75	Низкий
19	Хамат С.	28	24	1,17	Высокий
20	Света А.	91	24	3,79	Низкий
21	Артем П.	87	24	3,62	Низкий
22	Прохор Ц.	90	24	3,75	Низкий
23	Никита Е.	84	24	3,50	Низкий
24	Елисей К.	32	24	1,33	Высокий
25	Камила Н.	70	24	2,91	Средний

Исходя из таблицы 2 был выявлен уровень социальной активности младших школьников, представленный на рисунке 5.

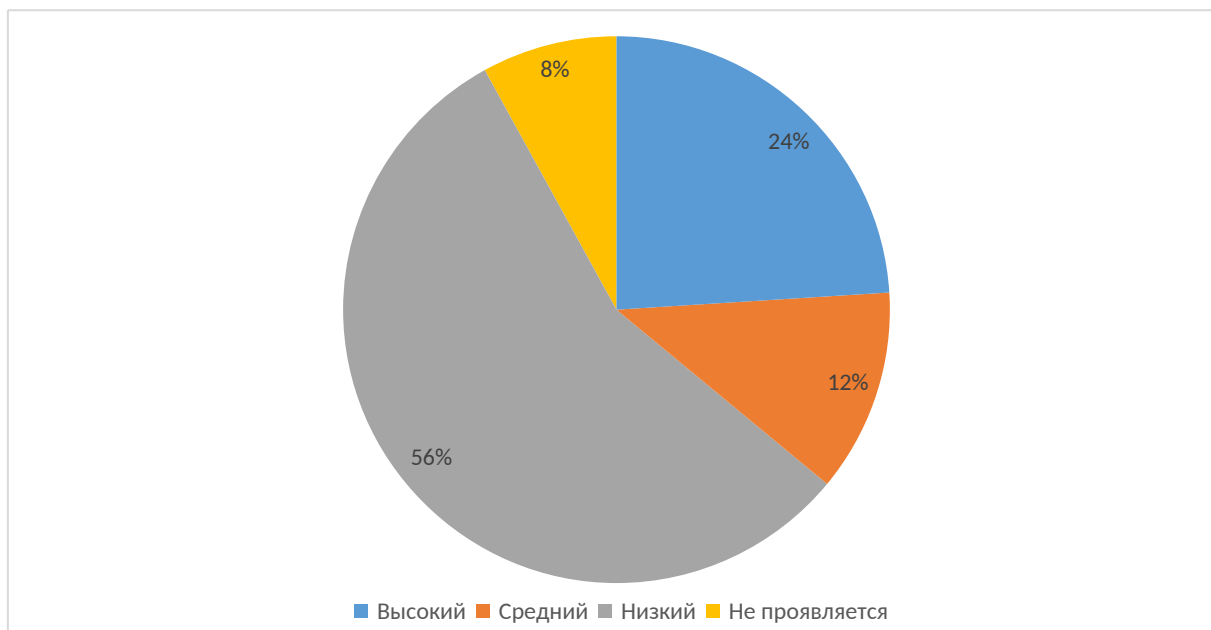


Рисунок 5 – Уровень сформированности общественной активности младших школьников по методике Н. В. Степанова

Исходя из полученных данных рисунка 5 установлено, что у 56% младших школьников (14 обучающихся) выявлен низкий уровень социальной активности, согласно которому одноклассники данной категории выполняют поручения педагога или же участвуют в общественной жизни класса по его требованию, они проявляют безразличие к делам своего класса и участию в них.

У 24% младших школьников (6 обучающихся) выявлен высокий уровень социальной активности, в соответствии с которым дети являются инициатором и организатором большинства дел и мероприятий в классе, ответственно относятся к выполнению коллективных поручений, проявляют доброжелательность к своим одноклассникам, помогают тем, кому требуется помощь и поддержка.

У 12% младших школьников (3 обучающихся) выявлен средний уровень социальной активности, при котором школьники выполняют поручения от педагога, но без особого желания. В большинстве случаев обучающиеся занимают нейтральную позицию наблюдателя или исполнителя.

У 8% младших школьников (2 обучающихся) социальная активность

не проявляется. Дети данной группы отказываются принимать участие в общественных делах, выполнять поручения педагога. Обучающиеся не хотят нести ответственность, в связи с чем, они часто пренебрегают интересами своего класса и товарищами.

Следовательно, большинство обучающихся неохотно выполняют поручения: каждый третий ребенок в классе уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

По результатам диагностики нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности в классе находится на низком уровне.

По итогам проведения методик был определен общий уровень социальной активности младших школьников, результаты которого отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Общий уровень социальной активности младших школьников

Методика	Высокий	Средний	Низкий	Итого
Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л. В. Байбородовой	6 чел.	3 чел.	16 чел.	Низкий
Методика определения общественной активности обучающихся Е.Н. Степанова	5 чел.	8 чел.	12 чел.	Низкий

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что у большей части обучающихся преобладает низкий уровень социальной активности, поскольку младшие школьники не имеют интереса и желания заниматься общественно-полезной деятельностью для своего класса. Более того, младшие школьники действуют исходя из личностных, а не коллективистских мотивов, они не хотят принимать участие в мероприятиях и делах класса, а также нести ответственность за них. На основании полученных результатов возникла необходимость

проведения специальной работы с целью формирования социальной активности обучающихся начальной школы.

Поскольку в теоретической части данного исследования мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность является эффективным методом развития социальной активности младших школьников, то возникает потребность в разработке программы внеурочной деятельности по развитию социальной активности обучающихся.

2.2 Программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников

На формирующем этапе данного исследования была разработана программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников.

Пояснительная записка. Актуальность программы заключается в том, что участие младших школьников во внеурочной деятельности способствует развитию социальных навыков у обучающихся начальной школы. В рамках такой программы младшие школьники могут учиться работать в команде, общаться с другими детьми, развивать уважение к мнению других и умение решать конфликты. Данные навыки не только помогут детям лучше адаптироваться в школьной среде, но и будут полезны им в будущем, когда им придется взаимодействовать с разными людьми. Более того, программа внеурочной деятельности способствует формированию у младших школьников позитивного отношения к своим сверстникам, классному коллективу и окружающему миру в целом. Через участие в различных социальных проектах и мероприятиях дети узнают о проблемах своего города или страны, учатся проявлять заботу о других людях и окружающей среде. Это помогает им стать более ответственными и развивает их эмпатию. Также программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников способствует их личностному росту.

Следовательно, программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников в полной мере способствует развитию социальных навыков, формированию позитивного отношения к обществу и личностному росту детей, что делает ее неотъемлемой частью образовательного процесса.

Нормативно-правовой основой разработки нашей программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый МО и науки РФ;
3. Программа внеурочной деятельности социального направления «Мы – помощники» <https://multiurok.ru/files/proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-sotsial-1.html>;
4. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» <https://school-bora-tayga.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/ПП-ВУД-Орлята-России-2-кл.-Microsoft-Word.pdf>.

Цель программы – развитие социальной активности у обучающихся начальной школы средствами внеурочной деятельности. Данная программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 год (33 часа), по 1 часу в неделю.

Задачи программы:

- ~ познакомить учащихся с деятельностью волонтерских и добровольческих движений и на их примере воспитывать желание добровольно оказывать помощь;
- ~ приобщать младших школьников к простым видам деятельности, направленным на оказание помощи;
- ~ приобщать школьников к участию в социально – значимых акциях и проектах;

~ воспитывать у учащихся активную жизненную и гражданскую позицию.

Освоение курса внеурочной деятельности направлено на получение следующих результатов:

~ знакомство с деятельностью волонтерских организаций города и области;

~ воспитание желания помогать на примерах деятельности волонтерских организаций;

~ активное участие школьников в социально-значимых акциях и проектах;

~ воспитание любви и уважения к Родине, малой родине через участие в социально-значимых акциях и проектах;

~ воспитание у детей ответственности за выполняемую работу.

Программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников основывается на нескольких ключевых принципах:

1. Интеграция теории и практики, где знания, полученные на уроках, применяются в реальной жизни через участие в общественных проектах.

2. Работа в команде, что способствует формированию у детей навыков взаимодействия, ответственности и упорства.

3. Создание безопасной и поддерживающей среды, где каждый ребенок может свободно выражать свои мысли и идеи, не боясь осуждения. Это также подразумевает развитие эмоционального интеллекта, что помогает детям понимать и поддерживать друг друга.

4. Разнообразие форм деятельности, от внеурочных занятий и мероприятий до волонтерских акций, что позволяет каждому ребенку найти свое место и развить уникальные способности. Более того, важным аспектом является вовлечение родителей и педагогического персонала, что

формирует единую образовательную среду и способствует большему вовлечению детей в социальную жизнь.

Таким образом, программа направлена на всестороннее развитие младших школьников как активных и ответственных граждан.

Программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников направлена на формирование у детей навыков сотрудничества, ответственности и социальной активности.

Основными направлениями программы являются:

1. Волонтерство: младшие школьники имеют возможность участвовать в различных волонтерских акциях, помогать ветеранам, приютам для животных, а также в экологических мероприятиях. Такая деятельность в полной мере способствует развитию чувства сопереживания и желания помогать другим.

2. Социальные проекты, согласно которым дети работают в группах над созданием проектов, которые затрагивают актуальные проблемы общества, такие как экология, безопасность на дорогах и здоровье. Это формирует у них критическое мышление и активную гражданскую позицию.

3. Культурные мероприятия. Организация мероприятий, таких как конкурсы, выставки и социальные акции способствуют культурному обмену и укрепляет чувства единства и принадлежности младших школьников к сообществу.

Таким образом, программа направлена на всестороннее развитие социальной активности младших школьников через практические и творческие занятия.

Планируемые результаты по итогам прохождения программы внеурочной деятельности:

- ~ формирование умения взаимодействовать в коллективе;
- ~ обучение умению планировать собственную деятельность;
- ~ воспитание необходимой культуры;

- ~ выработка умения четко представлять конечный результат деятельности, условия, необходимые для его осуществления;
- ~ воспитание уважения к людям труда;
- ~ воспитание бережного отношения к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде;
- ~ формирование социально значимых мотивов деятельности;
- ~ выработка навыков рациональной организации деятельности и экономного использования времени;
- ~ воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности;
- ~ формирование активной жизненной позиции.

Виды деятельности младших школьников в рамках разработанной программы внеурочной деятельности по развитию социальной активности обучающихся:

1. Самообслуживание, в соответствии с которым будет организовано дежурство школьников в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Также школьники могут заниматься изготовлением и ремонтом наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей, оформлением альбомов, выставок, коллекций. Также будет оказана помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями, выполнение разных поручений родителей, уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

2. Сельскохозяйственный труд, заключающийся в выращивании детьми под руководством педагога цветочно-декоративных растений; озеленение школьного двора, придомовой территории, близлежащей улицы, посадка деревьев, кустарников и цветов, а также охране зеленых насаждений.

3. Волонтерская помощь, направленная на заботу о животных, больных и престарелых людях, помощи в заготовке корма для птиц и животных, уборке территории двора.

4. Участие в социальных акциях, сбор макулатуры, вторичного сырья и природного материала, сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой, а также изготовление игрушек и поделок, открыток для подарков.

Содержание программы.

Содержание программы включает шесть разделов:

1 раздел – «Кто такие помощники?» (4 часа).

2 раздел – «Кем быть?» (5 часов).

3 раздел – «Помоги окружающим» (6 часов).

4 раздел – «Помоги книгам» (4 часа).

5 раздел – «Помоги природе» (8 часов).

6 раздел – «Участие в тематических мероприятиях, творческих конкурсах» (6 часов).

Тематическое планирование

Беседа «Кто такие волонтеры и добровольцы. Деятельность по оказанию помощи» – 1ч.

1. Беседа «Для чего руки нужны?» – 1ч.

2. Беседа «Кто что умеет делать?» – 1ч.

3. Операция «Мы сохраним в порядке наши книги и тетрадки» – 1ч.

4. Экскурсия в библиотеку. Встреча с работниками библиотеки. В книжной библиотеке – 1ч.

5. «В гостях у Мойдодыра» – 1ч.

6. «Как мы помогаем дома?» – 1ч.

7. Кого называют трудолюбивыми? – 1ч.

8. Операция «Чистый двор» – 1ч.

9. Сбор семян для корма птиц – 1ч.

10. Экскурсия «Наша улица — частица Родины» – 1ч.
11. Когда мамы дома нет – 1ч.
12. «Говорят ли вам спасибо?» – 1ч.
13. Выставка рисунков «Я помогаю дома» – 1ч.
14. Чтение рассказов о труде. Е. Пермяк «Трудовой огонёк» – 1ч.
15. Рисунок к рассказу Е. Пермяка «Трудовой огонёк» – 1ч.
16. Как мы трудимся: «Изготовление кормушек для птиц» – 1ч.
17. На посту бережливых – 1ч.
- 19-20. «Хлеб-наше богатство» – 2ч.
21. «Есть профессий на свете немало» – 1ч.
22. Труд наших пап – 1ч.
23. Труд наших мам – 1ч.
24. Знакомство с трудовой деятельностью людей весной.
Экскурсия по улицам города – 1ч.
25. Конкурс рисунков «Чистый город» – 1ч.
26. Конкурс «Что растёт на грядке?» – 1ч
27. Рассказы детей о своих наблюдениях – 1ч.
28. «Береги природу» – 1ч.
29. Беседа «Чувствуй себя за все в ответе» – 1ч.
30. Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» – 1ч.
31. Выставка рисунков «Братья наши меньшие» – 1ч.
32. Беседа «Чему мы научились?» – 1ч.
33. Конкурс рисунков «Чему мы научились?» – 1ч.

Таким образом, занятия и мероприятия разработанной программы внеурочной деятельности будут в полной степени способствовать развитию социальной активности младших школьников, а именно проявлению их личностного интереса и желания участвовать в социально-значимых акциях и проектах, помогать людям, приносить пользу для общества. Более того, обучающиеся научатся нести ответственности за выполняемую ими работу, станут более организованными и

самостоятельными, приобретут умения и навыки взаимодействовать с окружающими людьми, строить отношения на взаимопомощи.

Учебно-методическое обеспечение:

Электронные ресурсы, используемые при реализации программы:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Мы вместе». – URL: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/rabochaia_programma_kursa_vneurochnoi_deiatelnosti_po_sotsialnomu_napravleniiu_m (дата обращения: 01.12.2024).
2. Программа внеурочной деятельности «Сердце в ладонях» социальной направленности (1-4 класс). – URL: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-serdce-v-ladonyah-socialnoy-napravlenosti-klass-920586.html> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Картотека игр на развитие коммуникативных навыков для детей младшего школьного возраста. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2024/01/30/kartoteka-igr-na-razvitie-kommunikativnyh-navykov-dlya-detey> (дата обращения: 01.12.2024).
4. Картотека игр направленная на успешную социализацию младших школьников. – URL: <https://infourok.ru/kartoteka-igr-napravlenная-na-uspeshnuyu-socializaciyu-mladshih-shkolnikov-5160081.html> (дата обращения: 01.12.2024).
5. Сборник игр на сплоченность. – URL: https://shkola79izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/4192/Sbornik_igr_na_formirovanie_grupповой_splochennosti_mladshih_shkol_nikov_s_umstvennoy_otstalost_yu.pdf (дата обращения: 01.12.2024).
6. Игры на социализацию младших школьников. – URL: <https://multiurok.ru/files/igry-na-sotsializatsiiu-mladshikh-shkolnikov.html> (дата обращения: 01.12.2024).

7. Игры для младших на социализацию. – URL: https://summercamp.ru/Игры_для_младших_на_социализацию (дата обращения: 01.12.2024).

8. Сборник коммуникативных игр, направленных на развитие сплоченности. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sbornik-kommunikativnyh-igr-napravlennyh.12880409350/> (дата обращения: 01.12.2024).

9. Сборник игр на формирование коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста. – URL: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_igr_na_formirovaniye_kommunikativnykh_navykov_dietiei_mladshiegho_shkol (дата обращения: 01.12.2024).

10. Квест на формирование и сплочение коллектива учащихся начальной школы: «Тропа Доверия». – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/682195> (дата обращения: 01.12.2024).

Литература для учителя:

1. Баранова И. В. Нравственные ценности : развивающая программа для младших школьников / И. В. Баранова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 145 с.

2. Курамшина О. Н. Школа оптимизма : внеклассные мероприятия, классные часы для 1–4 классов / О. Н. Курамшина. – Москва : Издательство ВАКО, 2018. – 247 с.

3. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. – Москва : Издательство Просвещение, 2020. – 165 с.

4. Крушельницкая О. И. Все вместе : программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О. И. Крушельницкая. – Москва : Издательство Сфера, 2020. – 189 с.

5. Кугач А. Н. Играй с пользой и умом : игровые программы для младших школьников / А. Н. Кугач. – Москва : Издательство Феникс, 2020. – 225 с.
6. Куличковская Е. В. Как преодолеть свой страх : развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников / Е. В. Куличковская. – Москва: Издательство Речь, 2020. – 159 с.
7. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева. – Москва: Издательство Союз, 2020. – 265 с.
8. Прохорова С. Ю. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников / С. Ю. Прохорова. – Москва : Издательство Просвещение, 2020. – 195 с.
9. Развитие социальной активности младших школьников : методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Е. В. Арасланова, Е. А. Белорыбкина, О. Н. Бершанская и др. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 303 с.
10. Резниченко Т. С. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников : энциклопедия / Т. С. Розниченко. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 241 с.
11. Савенков А. И. Маленький исследователь. Коллективное творчество младших школьников : учебное пособие / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 125 с.

Выводы по главе 2

Данная экспериментальная работа по развитию социальной активности младших школьников была проведена на базе одной из школ города Губкинского. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 25 человек.

В качестве диагностирующего инструментария были выбраны следующие методики: методика изучения мотивов участия школьников в

деятельности Л. В. Байбородовой; методика определения общественной активности обучающихся Е.Н. Степанова.

Результаты проведенного исследования по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности по Л. В. Байбородовой показали, что у большинства школьников преобладают личностные мотивы, поскольку обучающиеся принимают участие в совместной деятельности для того, чтобы заниматься интересным для себя делом, общаться с разными людьми, проявлять творческие способности, выработать у себя определенные черты характера, приобрести новые знания и опыт.

Результаты исследования общественной активности младших школьников по методике Н. В. Степанова показали, что у большей части младших школьников выявлен низкий уровень социальной активности, согласно которому одноклассники данной категории выполняют поручения педагога или же участвуют в общественной жизни класса по его требованию, они проявляют безразличие к делам своего класса и участию в них.

На основании полученных результатов возникла необходимость проведения специальной работы с целью формирования социальной активности обучающихся начальной школы.

На формирующем этапе данного исследования была разработана программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников.

Цель программы – развитие социальной активности у обучающихся начальной школы средствами внеурочной деятельности. Данная программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 год (33 часа), по 1 часу в неделю.

Основными направлениями программы являются: волонтерство, социальные проекты, а также организация мероприятий – конкурсов,

выставок, экскурсий, что способствует культурному обмену и укрепляет чувства единства и принадлежности к сообществу.

Участие в различных проектах и мероприятиях поможет детям раскрыть свой потенциал, найти свое призвание и увереннее чувствовать себя в обществе, что представляет особую значимость для формирования самооценки и уверенности в себе у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Период младшего школьного возраста является значимым для дальнейшей жизни ребенка, поскольку он способствует приобщению обучающегося к учебной деятельности, формированию умений действовать по словесной инструкции педагога, оценивать и корректировать свои результаты обучения.

Социальная активность представляет собой один из видов деятельности младших школьников, при занятии которой они проявляют высокий уровень мотивации в процессе социального взаимодействия, стремятся реализовать свои творческие способности с целью удовлетворения поставленных целей. Внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся начальной школы ценностей коллективизма, толерантности, ответственности и уважения к мнению других. Внеурочная деятельность также позволяет младшим школьникам проявить свою индивидуальность, узнать свои сильные стороны, развить творческий потенциал и обрести чувство уверенности в собственных силах. Участие в различных кружках, секциях или клубах помогает детям раскрыть свой талант, обрести новые увлечения и интересы, что способствует гармоничному развитию личности.

Данная экспериментальная работа по развитию социальной активности младших школьников была проведена на базе одной из школ города Губкинского. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 25 человек.

В качестве диагностирующего инструментария были выбраны следующие методики: методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л. В. Байбородовой; методика определения общественной активности обучающихся Е.Н. Степанова.

Результаты исследования показали, что у большинства школьников преобладают личностные мотивы, поскольку обучающиеся принимают

участие в совместной деятельности для того, чтобы заниматься интересным для себя делом, общаться с разными людьми, проявлять творческие способности, выработать у себя определенные черты характера, приобрести новые знания и опыт. Кроме того, у большей части младших школьников выявлен низкий уровень социальной активности, так как они не имеют интереса и желания заниматься общественно-полезной деятельностью для своего класса. Более того, младшие школьники не хотят принимать участие в мероприятиях и делах класса, а также нести ответственность за них.

На формирующем этапе данного исследования была разработана программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников.

Цель программы – развитие социальной активности у обучающихся начальной школы средствами внеурочной деятельности. Данная программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 год (33 часа), по 1 часу в неделю.

Занятия, наблюдения, беседы, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

Творческие задания, выставки творческих работ, презентации индивидуальных творческих проектов, конкурсы, участие в социально-значимых акциях и проектах.

Разработанная программа внеурочной деятельности по развитию социальной активности у младших школьников в полной мере способствует развитию социальных навыков, формированию позитивного отношения к обществу и личностному росту детей, что делает ее неотъемлемой частью образовательного процесса. При этом, занятия и мероприятия разработанной программы внеурочной деятельности будут в полной степени способствовать развитию социальной активности младших школьников, а именно проявлению их личностного интереса и желания

участвовать в социально-значимых акциях и проектах, помогать людям, приносить пользу для общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраева М. А. Формирование социальной успешности младших школьников в процессе педагогического взаимодействия / М. А. Абраева, О. А. Поворознюк // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – С. 219–220.
2. Андромонова И. М. Воспитание социальной активности школьников в теории и практике отечественной педагогики / Г. М. Андреева. – Казань : Издательство Юрайт. – 2022. – 187 с.
3. Афанасьева И. Г. Взаимодействие личности и общества как социальная функция / И. Г. Афанасьева // Общество. Среда. Формирование. – 2020. – № 4. – С. 74–78.
4. Ахметжанова Г. В. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе / Г. В. Ахметжанова, Т. Г. Воробьева // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 1 (23). – С. 302–304.
5. Баркунова О. В. К вопросу о развитии социальной активности школьников во внеурочной деятельности / О. В. Баркунова, Н. В. Сорокин, М. Е. Фролова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 55–59.
6. Барсукова А. В. Процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста / А. В. Барсукова // Начальное образование. – 2019. – № 5. – С. 19–22.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Издательство Перспективы. – 2021. – 225 с.
8. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко. – Волгоград : Издательство Перемена, 2021. – 181 с.
9. Вазина К. Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства : концепция, опыт / К. Я. Вязина. – Челябинск : Издательство Факел. 2018 – 240 с.

10. Викторова В. В. Младший школьный возраст как период нравственного становления личности / В. В. Викторова // Вестник МГУКИ. – 2013. – № 5. – С. 117–121.
11. Вишневский Д. Д. Социально-ориентированная игра – тренировка как средство развития социальной активности школьников подростков в условиях спортивно-оздоровительного центра: дисс...канд. пед. наук / Д. Д. Вишневский. – Красноярск, 1999. – 153 с.
12. Волков В. Б. Тренинг социальной активности / В.Б. Волков. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2020. – 182 с.
13. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт. – 2023. – 386 с.
14. Грезина И. Б. Внеурочная деятельность младших школьников в контексте интегративного подхода / И. Б. Грезина, А. С. Карпеченко, Е. А. Шестернина // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 5. – С. 29–33.
15. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с.
16. Гущина Т. Н. Развитие социальной компетентности личности в процессе педагогического сопровождения / Т. Н. Гущина // Инновации в образовании. – 2020. – № 3. – С. 96–106.
17. Давыдов В. В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов. – Москва : Издательство Феникс, 2020. – 234 с.
18. Дамаданова Х. Д. Социальная активность у младших школьников / Х. Д. Дамадханова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – №7. – С. 32–55.
19. Дубов И. Г. Социально-психологические аспекты активности / И. Г. Дубов. – Москва ; Санкт-Петербург : Издательство Нестор-История, 2012. – 536 с.

20. Журавлев А. Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы / А. Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2019. – Т. 30. – № 5. – С. 72–80.
21. Зауторова Э. В. Развитие социальной активности детей младшего школьного возраста средствами детского экспериментирования / Э. В. Зауторова // Социально-политические исследования. – 2023. – № 1 (18). – С. 180–193.
22. Зими́на Е. А. Диагностика познавательных умений и навыков детей / Е. А. Зими́на. – Москва : Издательство Авангард, 2020. – 321 с.
23. Зинченко В. В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений / В. В. Зинченко. – Новокузнецк : Издательство НГПУ, 2015. – С. 66–71.
24. Зисман М. С. Проектная деятельность как условие роста социальной активности младших школьников / М. С. Зисман // Инновационные педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). – Казань : Молодой ученый, 2018. – С. 27–29.
25. Иванов А. В. Методика формирования социальной активности учащегося / А. В. Иванов, И. Ю. Севалкин. – Мытищи : Издательство УПЦ «Талант», 2012. – 350 с.
26. Изотова А. М. Работа в начальной школе / А. М. Изотова. – Москва : Издательство Синергия, 2021. – 258 с.
27. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – Москва : Издательство Института психологии РАН, 2024. – 424 с.
28. Караваев Г. А. Внутренний мир и социальная активность личности / Г. А. Караваева // Вопросы преподавания философии и общественных наук. – Москва : Феникс. – 2018. – № 5. – С. 64–69.

29. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» / Ю. В. Каргаполова // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 575–577.
30. Кашлев С. С. Организация рефлексивной деятельности участников процесса экологического образования / С. С. Кашлев // Социально-экологические технологии. – 2021. – № 1 – С.105–115.
31. Колесникова Т. А. Формирование социальности младших школьников как предмет теоретического анализа / Т. А. Колесникова, Т. В. Газизова // Open science 2.0: collection of scientific articles. – Vol. 1. – Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2017. – С.72–79.
32. Купрейченко А. Б. Проблема определения и оценки социальной активности. Психология индивидуальности / А. Б. Купрейченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 214 с.
33. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников / В. О. Кутьев. – Москва : Издательство Академия, 2020. – 312 с.
34. Левшина С. В. Развитие социальных компетенций младших школьников как проблема исследования / С.В. Левшина // Материалы научно-практической конференции «Модернизация общего образования: поиск проблем и решений». – Санкт–Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – С. 94–99.
35. Леонтьев В. Г. Психологические источники активности личности / В. Г. Леонтьев / Новосибирск : Издательство НГПУ, 2020. – 114 с.
36. Лехина А. И. Внеурочная работа в начальной школе / А. И. Лехина. – Омск : Издательство Моралес, 2019. – 288 с.
37. Малова Р. Е. Проблема организации внеурочной деятельности младших школьников / Р. Е. Малова // Молодой ученый. – 2022. – № 25 (420). – С. 316–318.

38. Медникова О. Н. Рефлексивная деятельность учащихся как условие их личностного развития / О. Н. Медникова // Начальная школа «Плюс До и После». – 2013. – № 11. – С. 30–35.
39. Менщикова С. В. Практикум по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» / С. В. Менщикова. – Курган, 2012. – 314 с.
40. Мусс Г. Н. Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника (на примере усвоения базовых национальных ценностей) / Г. Н. Мусс // Начальная школа «Плюс До и После». – 2013. – № 9. – С. 50-54.
41. Организация внеурочной деятельности в начальной школе / Т. А. Колесникова, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, Т. В. Газизова, И. А. Власова. – Красноярск : Издательство Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.
42. Отрадная Е. М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе / Е. М. Отрадная // Воспитание школьников. – 2012. – №4. – 18 с.
43. Палаткина Г. В. Структурные компоненты социальной активности / Г.В.Палаткина // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. – 2012. – № 7. – С. 85–87.
44. Петров А. П. Формирование социально активной личности: Сущность, проблемы / А. П. Петров. – Москва : Издательство Просвещение. – 2019. – 318 с.
45. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Издательство Академия. – 2018. – 312 с.
46. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И. Н. Попова // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 15–21.
47. Поташник М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС / М. М. Поташник, М.В. Левит. – Москва : Издательство Педагогическое общество России, 2015. – 320с.

48. Савин Н. В. Педагогика / Н. В. Савин. – Москва : Издательство Просвещение. – 2002. – 268 с.
49. Сафарова А.Х. Процесс обучения детей в начальном звене школы : современные технологии / А.Х. Сафарова. – Санкт-Петербург : Издательство Вера, 2021. – 333 с.
50. Ситаров В. А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути её развития) / В.А. Ситаров // Проблемы педагогики и психологии. – 2015. – № 4. – С.165-175
51. Технологии внеурочной деятельности обучающихся / Н. И. Астахова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 30.08.2024).
52. Тожибоева Х. Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибоева // Теория и практика образования в современном мире : материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 26–28.
53. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.– 2-е изд. – Москва: Издательство Просвещение, 2024. – 53 с.
55. Хабибуллина В. Ю. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы / В. Ю. Хабибуллина // Вестник науки. – 2023. – № 4 (61). – С. 188–193.
56. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей : методическое пособие для учителя. Курс «РПС» / О. Холодова. – Москва : Издательство РОСТ-Книга, 2021. – 276 с.
57. Хуторской А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторский. – Москва : Издательство Высшая школа, 2019. – 639 с.

58. Щипанова Д. Е. Психология развития / Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург : Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 179 с.

59. Юсуфов М. М. Концептуализация понятия «Социальный институт» в современной социологии / М. М. Юсуфов // ИСОМ. – 2021. – № 4. – С. 162–166.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Описание диагностического инструментария

Методика Л. В. Байбородовой

Цель: выявить мотивы учащихся в деятельности.

Ход опроса

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных:

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки: а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия подростков в деятельности.

Методика определения общественной активности обучающихся»

Е. Н. Степанова

Цель: определить общественную активность учащихся.

Организация исследования. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1 ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2 ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Ход проведения.

Педагог подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных

характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1 ориентира, во вторую строку - тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащихся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются педагогу.

Обработка и интерпретация полученных данных.

Педагог обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Андреев С.	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2. Бибикина Н.	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
3. Демченко В.	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4. Дроздова В.	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5. Иванов П.	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6. Кузнецова Л.	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
7. Кутасов А.	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8. Ладина Н.	3	4	1	3	4	3	3	2	1	5
9. Лапчев В.	3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
10. Леонов В.	3	3	1	3	4	3	3	1	2	5
	3									

Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	11	17	
	43									
Количество оценок (исключая самооценку)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3.1	3.3	1.1	2.8	4.0	2.8	3.4	1.2	1.9	
	4.8									

В матрицу напротив каждой фамилии заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей.

Например, Андреев В. ходе эксперимента внес фамилию

Демченкова В. в первую строку, то а матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\text{Сумма оценок активности испытуемого} = \frac{\text{Сумма активности } A}{\text{Число испытуемых } n}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно - исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно – исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

Сопоставление самооценки (в матрице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.