

Тюмасева З.И., Орехова И.Л.,
Кушникова Е.Г., Зайцева Е.В.

МИР ВОКРУГ НАС

В КРАСКАХ,
ФОРМАХ И
ЗВУКАХ



**З.И. Тюмасева
И.Л. Орехова
Е.Г. Кушнина
Е.В. Зайцева**

МИР ВОКРУГ НАС

**в красках,
формах
и звуках**

**Учебное пособие-рабочая тетрадь
для учащихся 2-го класса
трехлетней (четырёхлетней)
начальной школы**

Челябинск 2001

УДК 372.416.2
ББК 74.261я 71
Т 98

Рекомендовано Главным управлением образования и науки Челябинской области.

Авторы: Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Кушнина Е.Г., Зайцева Е.В.

Рецензенты: **Маркова А.С.**, зав. каф. социологии, экономики и права ЧИДПОПР, канд. географических наук, доцент;

Шеремет Н.Т., кандидат педагогических наук, начальник отдела по информационной политике Законодательного собрания Челябинской области.

Т 98 Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учеб. пособие. — Челябинск: ООО ЦОТ «Площадь Эволюции», 2001 —48 с.

ISBN 5-94781-002-6

Учебное пособие в форме рабочей тетради разработано для 2-го класса трехлетней (четырёхлетней) начальной школы и соответствует интегрированному учебному курсу «Окружающий мир», который охватывает с учетом регионального аспекта такие образовательные области, как: «Природа», «Человек», «Общество».

Пособие ориентировано на требование общеобразовательного стандарта, экологические особенности региона и валеологическую направленность курса «Окружающий мир».

Издано по заказу Главного управления по радиационной и экологической безопасности Челябинской области по областной целевой Программе природоохранных мероприятий оздоровления экологической обстановки Челябинской области на 2001-2005 годы.

Распространяется бесплатно.

© Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Кушнина Е.Г., Денисенко Р.Н.

© Морозова Ю.В., Разбойников А.В.

©ООО ЦОТ «Площадь Эволюции».

Дорогой второклассник!

Задумайся еще раз над названием этой тетради — «Мир вокруг нас».

Эта книжечка поможет тебе не только увидеть окружающий мир, но и изобразить его в красках и формах, выразить в звуках.

Ты, конечно, знаешь, какие краски бывают у зимы, весны, лета, осени.

А знаешь ли ты, какими звуками наполняется каждое из этих времен года? И какими формами можно передать весну, лето, осень, зиму? Как выглядят в разные времена года люди, деревья, птицы, улицы, дома?

Ты, конечно, можешь узнать ромашку, березу, божью коровку, бабочку или собаку. А какое у каждого из них бывает настроение? Можешь ли ты передать его звуками?

Занимаясь по этой книжечке, ты сможешь научиться чувствовать и понимать настроение – дождика или солнышка, твоего любимого кота или друга. Тогда ты начнешь хорошо ладить со всеми. И твое настроение будет всегда хорошим.

Эта тетрадка поможет тебе прикоснуться к тайнам и сказкам, которые рассказывают нам реки и луга, деревья и камни, люди и звери, машины и города...

Окружающий мир — перед тобой. В добрый путь!

ОГЛАВЛЕНИЕ

● Условные обозначения.....	5
● Ура! Опять в школу.....	6
● Твое лето.....	8
● Осенние сельскохозяйственные работы на Урале.....	10
● Большие заботы уральской осени.....	12
● Какие народы живут на Урале.....	14
● Твои друзья.....	16
● Что такое дружба.....	18
● Заботы и радости Капельки.....	20
● Живет ли «живая вода»?.....	22
● Вздохи Пузырька и улыбки Лучика.....	24
● Кому и зачем нужна почва.....	26
● Друзья и враги человека, животных, растений.....	28
● Почему на Луне нет жизни, а на Солнце — гор и рек?.....	30
● Жить в согласии с природой.....	32
● Домашние растения «благодарят» человека за заботу.....	34
● Что в природе полезно, а что опасно.....	36
● Как дружат человек и животные.....	38
● Дети помогают животным весной.....	40
● Строим дом.....	42
● Сезонные работы весной.....	44
● Путешествия по лесному царству.....	46



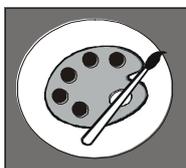
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



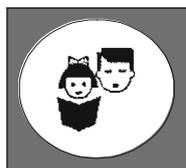
- Соединить линией, дорисовать, дописать



- Взрослый читает, объясняет, помогает ученику



- Раскрасить



- Ученик работает при поддержке взрослого



- Подумать, отгадать, решить



- Задание на дом



- Рассказать, обсудить с кем-нибудь

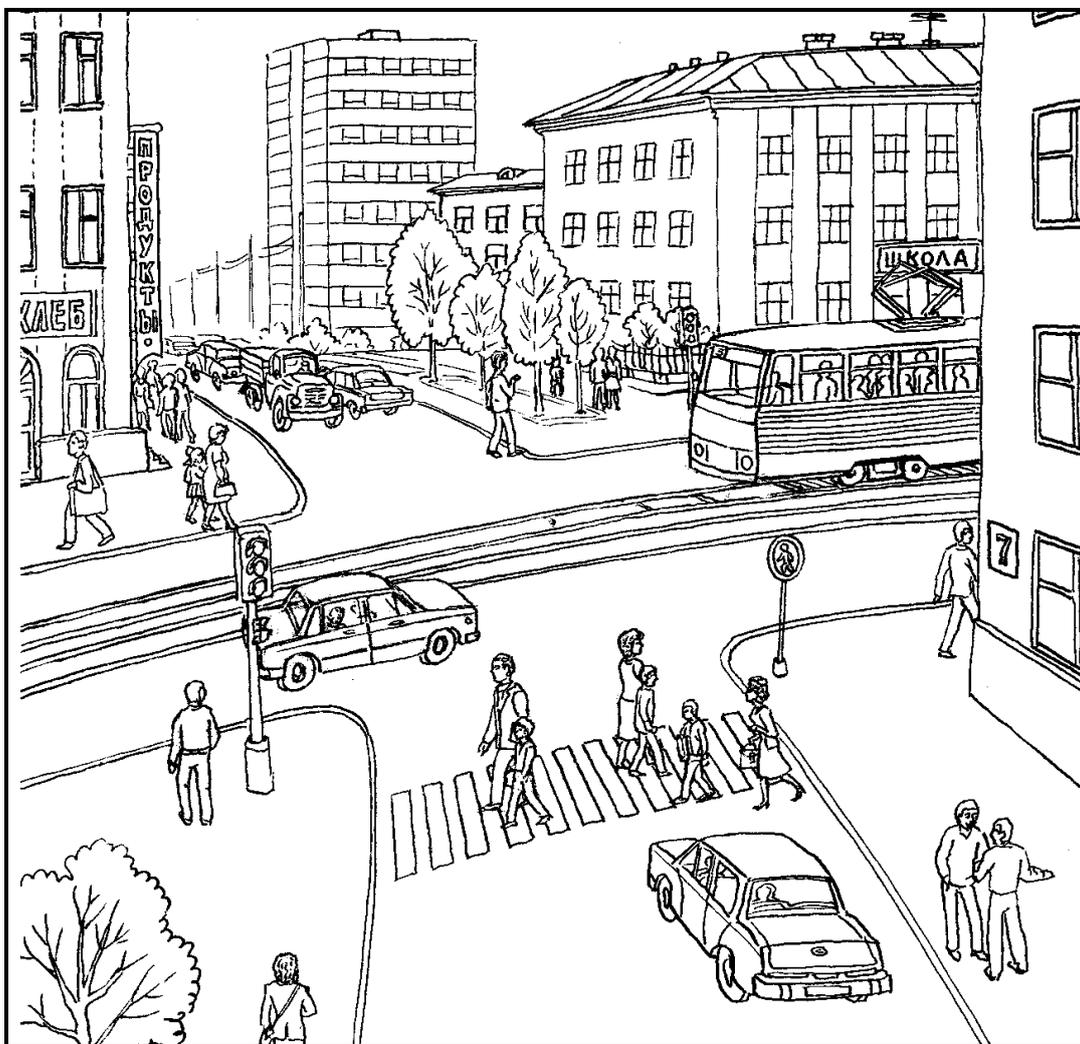


- Понаблюдать, провести опыт

УРА! ОПЯТЬ В ШКОЛУ



- Начинается второй год твоей школьной жизни. Теперь ты хорошо знаешь, что необходимо для учебы. Ты подросток и уже без труда ориентируешься на улицах города. Прочерти цветным карандашом путь по маршруту дом — школа — магазин — дом, не нарушая правил дорожного движения.



Итак, ты успешно усвоил правила дорожного движения. А выполнять правила, если хорошо знаешь их, не составит труда.

Запомни, что человек, соблюдающий правила, заботится о себе и окружающих его людях.

ТВОЕ ЛЕТО

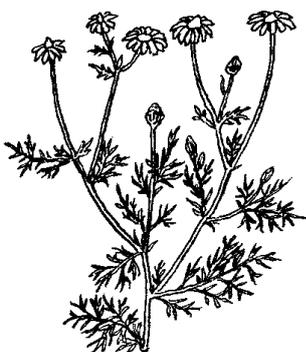


- Впиши необходимые слова.

Летом листья у одуванчика имеют _____ цвет. Цветки одуванчика в начале _____ цвета. Затем они становятся похожими на белые головки, в которых прячутся _____. Они на парашютиках. Их разносит _____. Из каждого семечка может вырасти новое _____. Корень одуванчика _____ цвета. Он похож на _____. Корни и листья одуванчика улучшают аппетит. Одуванчик _____ (какое?) растение.



- Рассмотр и подпиши названия растений. Какое правило ты соблюдал при сборе каждого из этих растений? Соедини стрелкой рисунок растения и правило сбора.



Растение вырывал с корнем.



Растение срезал, когда оно отцвело.



Растение срезал во время цветения на 15 – 20 см от верхушки.



● Летом ты побывал на озере, в лесу, в саду. Может быть, ты нашел там птичье гнездо или птенца. Расскажи, как ты поступил. Отметь галочкой номер подходящего ответа.



- 1. Подошел поближе и внимательно рассмотрел.
- 2. Очень быстро ушел.
- 3. Потрогал яйца, сосчитал их и ушел.



- 1. Быстро ушел — не хотел мешать его маме заботиться о нем.
- 2. Взял птенца домой.
- 3. Посадил его в гнездо.

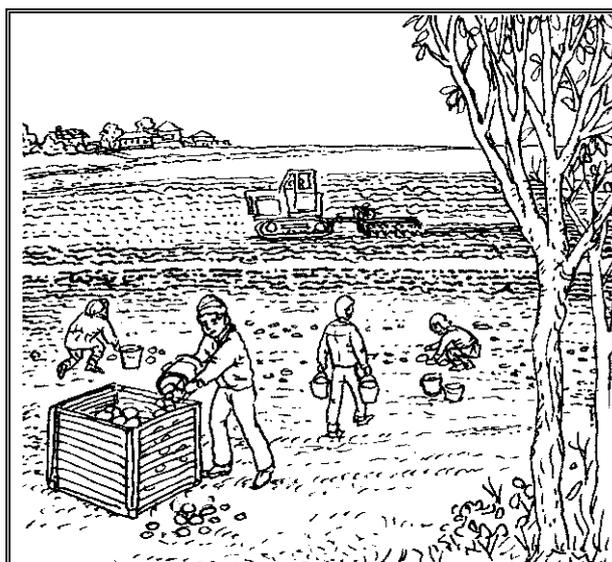
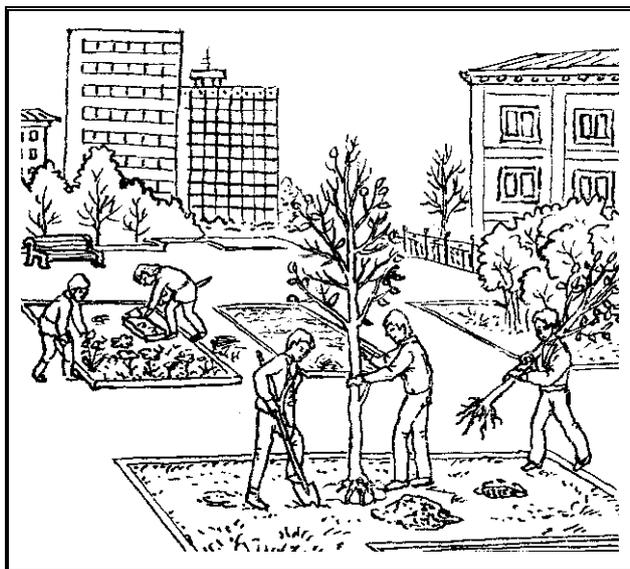
● Как во время отдыха твоя семья поступала с мусором (стеклянными и железными консервными банками, полиэтиленовыми бутылками)?

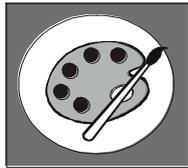
- Мы бросали его в костер.
- Оставляли в кустах, на берегу.
- Закапывали в землю.
- Увозили с собой.

ОСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ НА УРАЛЕ



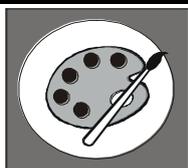
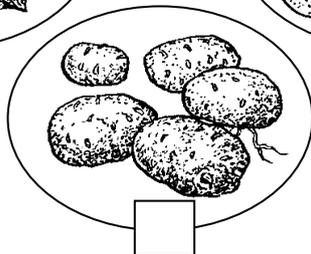
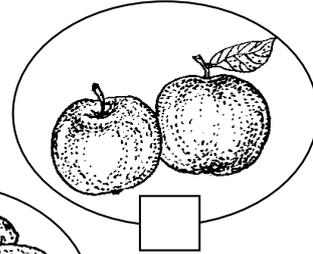
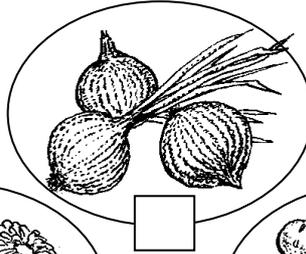
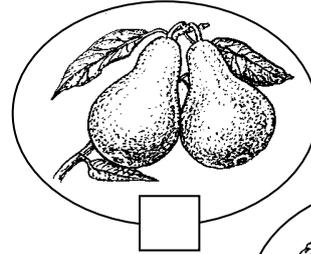
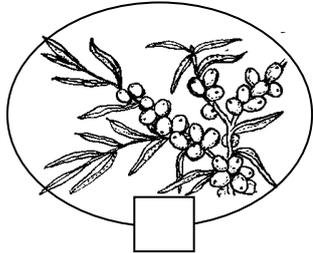
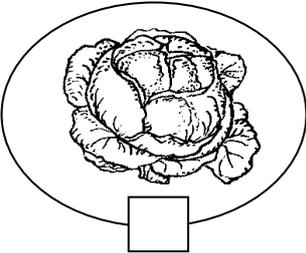
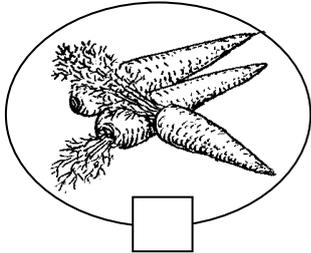
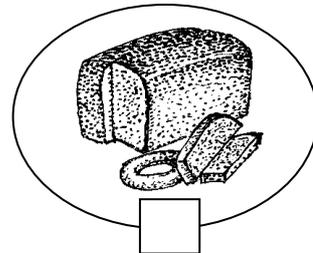
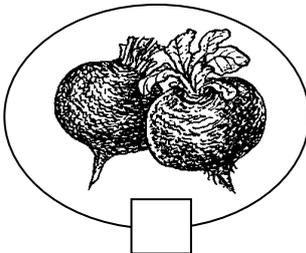
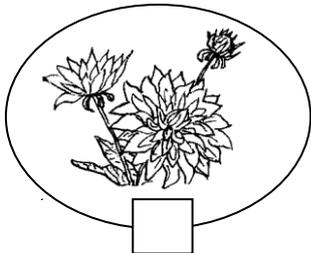
- Рассмотрни рисунки и расскажи, какие осенние работы выполняет человек, готовясь к зиме. Раскрась рисунки.





● Отметь разным цветом то, что выращено человеком:

- в поле — красным;
- в саду — желтым;
- в огороде — зеленым;
- на городских клумбах — синим.



● Нарисуй, как твоя семья сохраняет собранный урожай.



БОЛЬШИЕ ЗАБОТЫ УРАЛЬСКОЙ ОСЕНИ



- Бывает ли осенью посевная? Ответ на этот вопрос ты найдешь в стихотворении Я. Дягутите «Колыбельная»:

*Рожь тихонько засыпала
В снеговой своей постели.
Сосны, ветками качая,
Колыбельную ей пели!
Ветры дуют, ветры воют
Над холодным зимним небом.*

*Спи, зеленая травинка,
А проснешься — станешь хлебом...
И уснула рожь-травинка.
Падал снег, мели метели.
Сосны, ветками качая,
Колыбельную ей пели.*



- Впишите пропущенные слова:

Хлебные культуры, высеваемые осенью,
называются

О

Это и

- Впиши название сельскохозяйственных машин, помогающих человеку осенью.

К

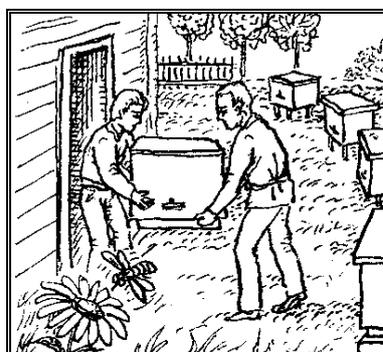
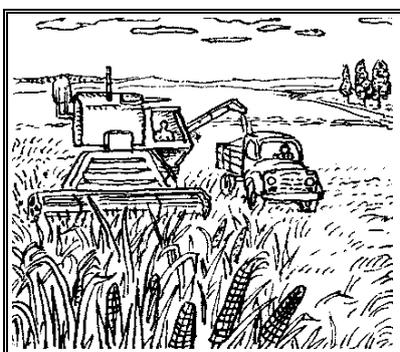
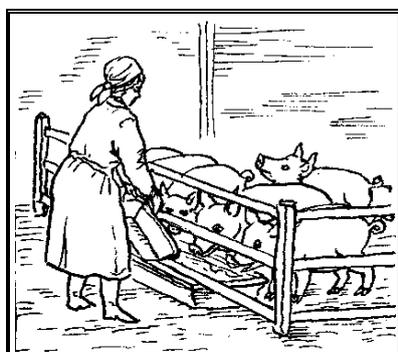
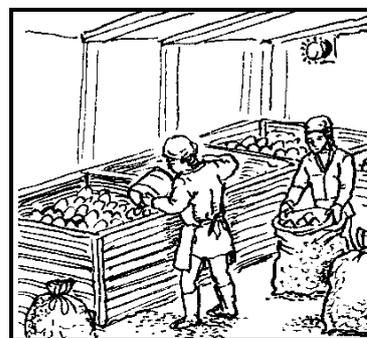
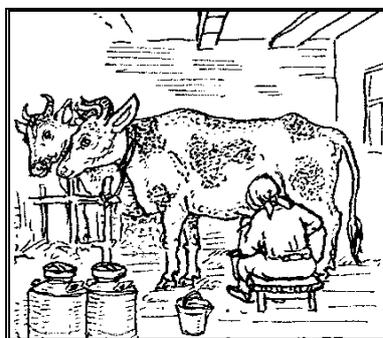
С

Т

- Подчеркни слова, обозначающие названия сельскохозяйственных профессий.

**АГРОНОМ, ТРАКТОРИСТ, ВРАЧ, ОВОЩЕВОД,
ШОФЕР, ПРАЧКА, ВЕТЕРИНАР, ЛЕТЧИК,
ДОЯРКА, УЧИТЕЛЬ, ПАСТУХ, СВИНАРКА.**

- Рассмотрите картинки. Зачеркните те, которые не отражают заботу человека о подготовке домашних животных к зиме.



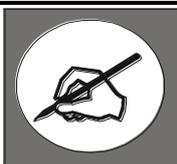
- На всех клумбах школьного двора собери семена цветов для посева в будущем году. Заготовь семена сорных растений для подкормки птиц зимой. При этом запомни правила:

1. Собирай только полностью созревшие семена.
2. После сбора досуши их в проветренном помещении.
3. Храни в бумажных или полотняных мешочках.
4. Обязательно подпиши названия.

- Заполни таблицу:

Название растения	Название птицы, которой предназначен корм
Лебеда	
Репейник	
Ясень, клен	
Пырей	
Рябина	

КАКИЕ НАРОДЫ ЖИВУТ НА УРАЛЕ



- Напиши, какие народы живут на Урале. На каком языке говорит каждый из этих народов (укажи рядом)?

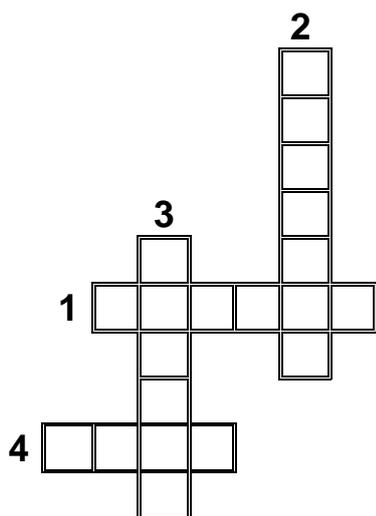
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Что помогает всем народам, живущим на Урале, понимать друг друга?

Каждый человек должен знать язык той страны, в которой он живет.

В России — это язык.

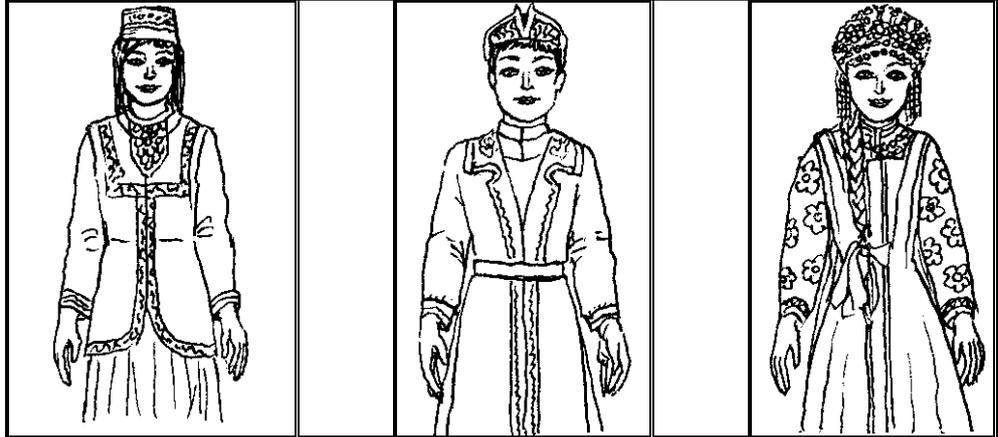
- Заполни кроссворд.



1. Название страны.
2. Государственный язык.
3. Столица России.
4. Твой край.



● Рассмотрни рисунки и раскрась те из них, где изображены представители известных тебе национальностей. Напиши, как они называются.



● Впиши свою национальность и национальности своих близких:

Я – _____.

Мама – _____.

Папа – _____.

Бабушка – _____.

Дедушка – _____.

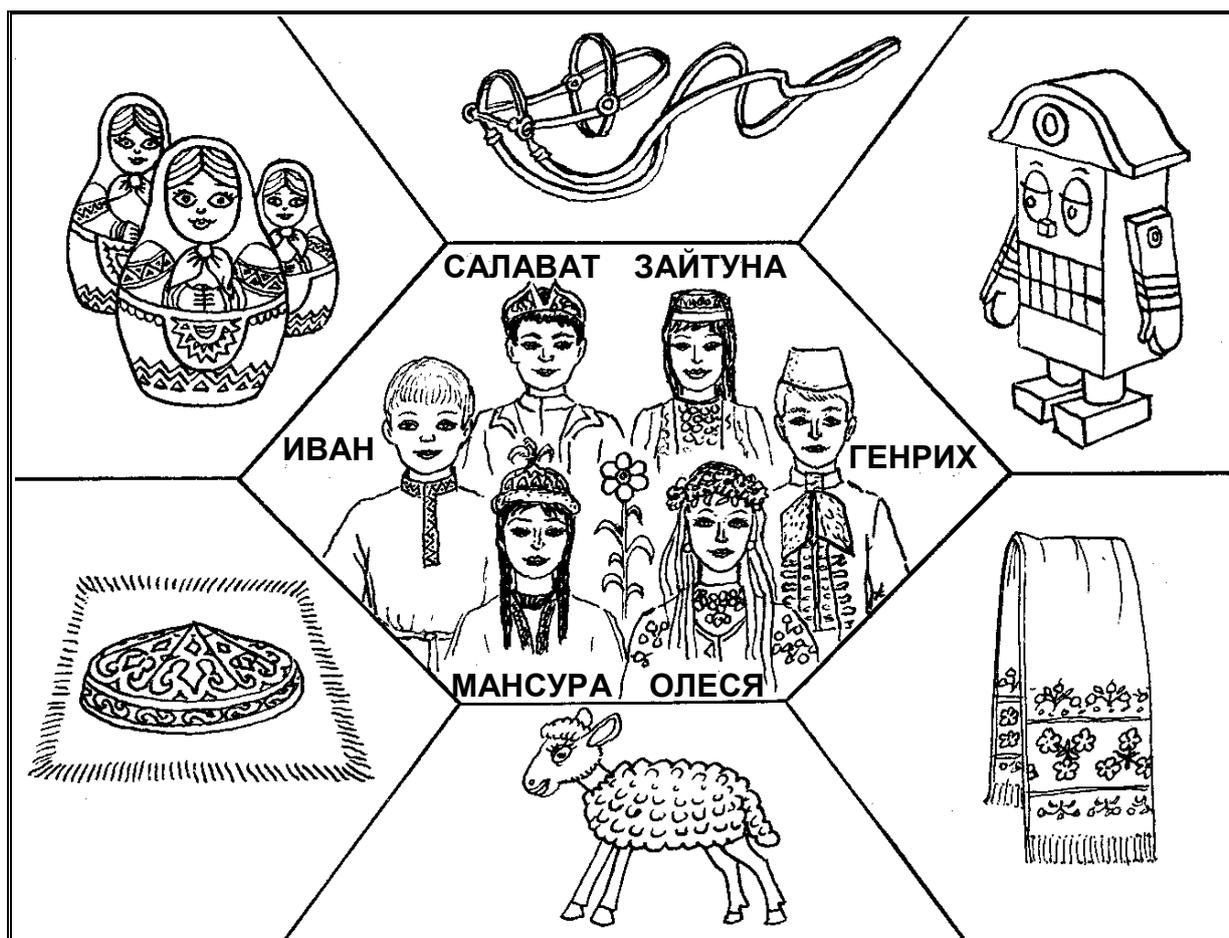
ТВОИ ДРУЗЬЯ

«Когда живетя дружно, что может быть лучше!»

Русская народная пословица

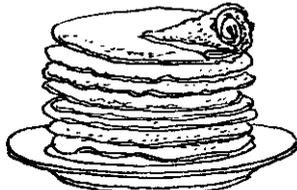


- Представь, что к тебе на день рождения пришли друзья: башкир Салават, татарка Зайтуна, казашка Мансура, русский Иван, украинка Олеся и немец Генрих. Угадай, какой подарок принес тебе каждый из них. Покажи это стрелками.





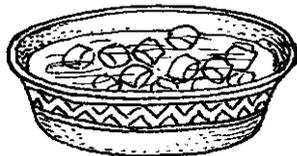
- У каждой национальности есть свои любимые блюда и кушанья. Чем ты угостишь каждого из своих друзей? Впиши справа их имена.



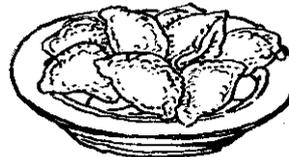
БЛИНЫ



КУМЫС



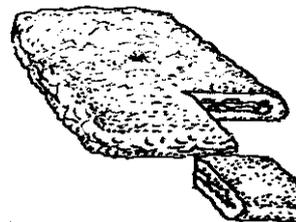
ГАЛУШКИ



МАНТЫ



БИШБАРМАК

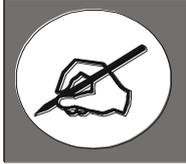


ПИРОГ



- Напишите рецепт любимого блюда вашей семьи.

ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА



- Подчеркни в этой популярной детской песенке те слова, которые, на твой взгляд, характеризуют дружбу.

*...Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит,
Вот что значит —
Настоящий, верный друг!...*

Я. Аким

- Какими еще качествами, по-твоему, должен обладать настоящий друг? Напиши.

Что значит дружить?

А теперь сравни свой ответ с ответом соседа по парте. Что общего в твоём и в его понимании дружбы?

- Подбери на каждую букву слова «друг» другие слова, раскрывающие это понятие. Напиши их.

Д

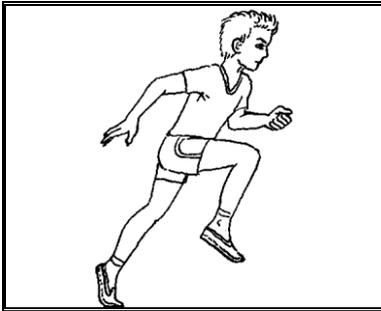
Р

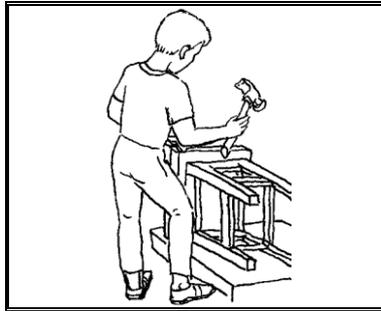
У

Г



● Внимательно рассмотри картинки. Выбери себе друзей и охарактеризуй их (подпиши рисунки).













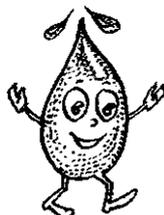






● Можно ли подружиться с животными, растениями, книгой?
Нарисуй такого друга.

ЗАБОТЫ И РАДОСТИ КАПЕЛЬКИ



Здравствуйте, ребята! Я маленькая Капелька Воды. Вы сможете ответить на поставленные перед вами вопросы, если вместе со мной совершите путешествие по этой странице.



- Добавьте нужные слова.
Вода — прозрачная, бесцветная _____, без запаха _____ и _____.
При нагревании вода _____, а при охлаждении вода _____.
Вода — _____, но не все вещества в ней растворяются.



- Объясни смысл пословиц:
1. Где вода, там и жизнь.
2. Земля умирает, если ушла вода.



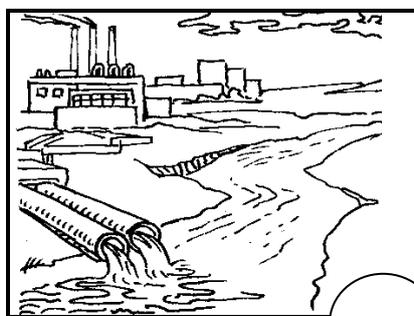
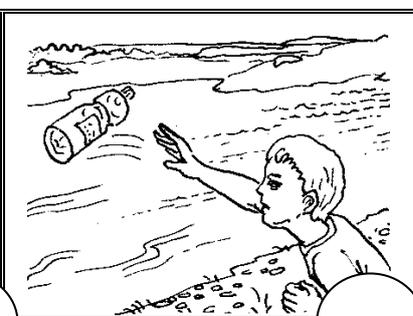
- Сколько раз в день ты встречаешься с водой? Посчитай и запиши ответ.

ЖИВЕТ ЛИ «ЖИВАЯ ВОДА»?

Представь, что Капелька побывала в гостях у человека. Она сделала зарисовки того, что увидела. Посмотришь на эти рисунки, и настроение сразу меняется. Как ты думаешь, что может расстроить Капельку? И, наоборот, что порадовать?



- Нарисуй около картинок Капельку веселой или печальной в зависимости от того, что изображено на картинках.



- Объясни, почему «живая» вода становится «мертвой».



● Прочти и объясни, почему так говорят.

*Дождик, дождик, пуце —
Дает хлеба гуце!
Дождичек, роси, роси,
Хлебушек, расти, расти!*

Русская поговорка

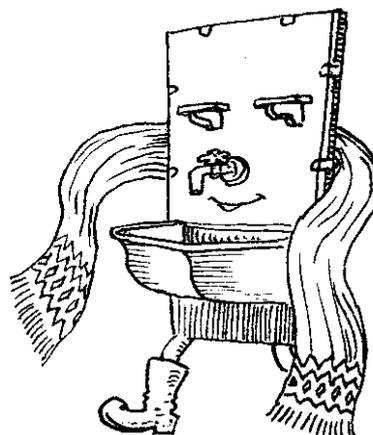


*Солнце садится, струится водица,
Птица-синица в водицу глядится.
Чистой водицы синица напьется —
Славно сегодня звенится-поется.*

Синичья поговорка

*... Давайте же мыться, купаться,
Плескаться, нырять, кувыркаться.
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане,
И в ванне, и в бане —
Всегда и везде:
Вечная слава воде!*

К. Чуковский



● Как ты понимаешь выражение «живая вода»?
Поговори на эту тему с родителями.

ВЗДОХИ ПУЗЫРЬКА И УЛЫБКИ ЛУЧИКА



- Я приглашаю вас, ребята, в удивительное путешествие. Но сначала подумайте, можете ли вы меня увидеть, почувствовать? И если да, то как?



- Впиши необходимые слова.

Чистый воздух прозрачен, запаха и цвета _____.

Воздух при охлаждении _____, а при нагревании _____. Он плохо проводит тепло.
Продолжи рассказ о воздухе.



- Посчитай, какое время ты сможешь обходиться без воздуха. Запиши ответ.



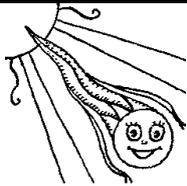
- Сравни свойства воды и воздуха.
Отметь сходство и различие.

Сделай выводы (допиши):

Воздух _____ вещество.

Вода _____ вещество.

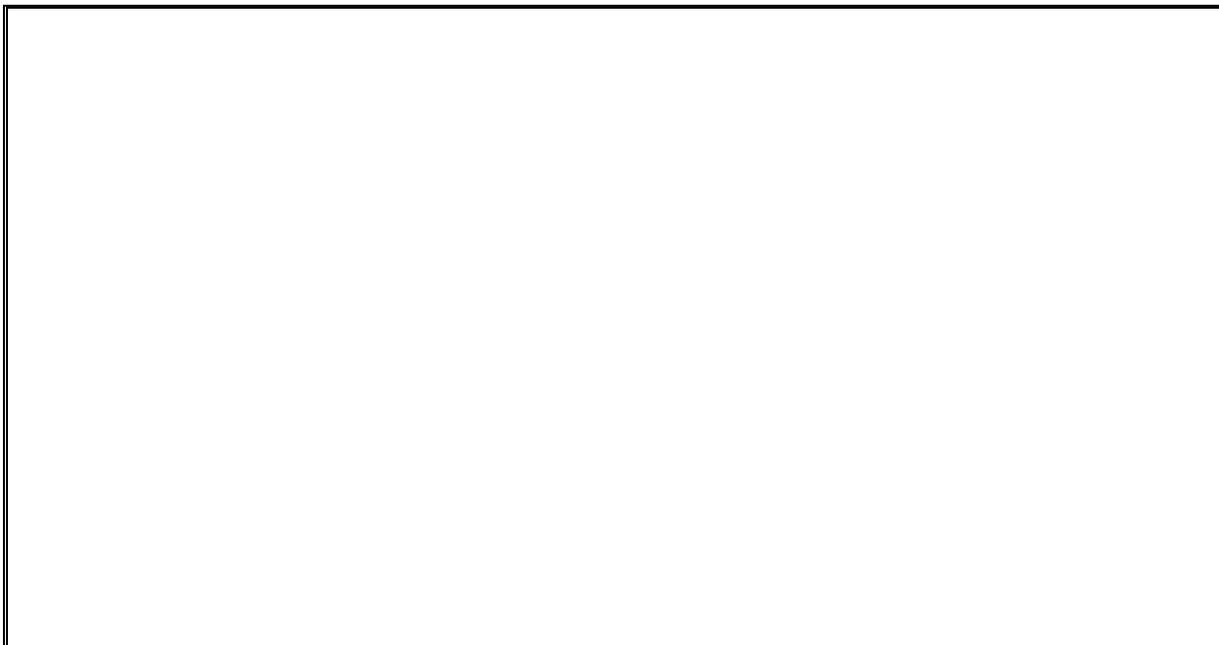
Вода и воздух необходимы для _____.



Я, Солнечный Лучик, получил задание от Солнца узнать, кому оно необходимо на Земле. Помогите мне, ребята, ответить на этот вопрос.



- Попробуй представить, что произойдет на планете Земля, если с солнышком случится что-то плохое. Что тогда произойдет с человеком? Он заблудится, заболеет, а может быть, с ним случится что-нибудь иное?
Проиллюстрируй свой ответ картинкой.

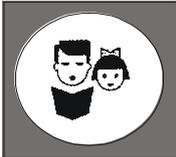


- Объясни значение поговорки: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».
- Ты совершил увлекательное путешествие вместе с Капелькой Воды, Воздушным Пузырьком и Солнечным Лучиком. Сможешь ли ты теперь ответить на вопрос: «Что важнее: солнце, воздух или вода?»

КОМУ И ЗАЧЕМ НУЖНА ПОЧВА

Урал — горный край, богатейший и сказочно красивый. Уральский писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк называл Южный Урал Уральской Швейцарией. А ведь Швейцария считается одной из самых красивых горных стран на нашей планете.

Но Уральские горы очень старые. В течение многих-многих веков под действием солнца, воды, ветра они разрушались, продолжают разрушаться и теперь. При этом образуются песок и глина, которые входят в состав почвы.



● Заполни пропуски в тексте.

Горные породы в природе от нагревания _____, а от охлаждения _____. Постепенно в них образуются _____, в которые попадает _____. Зимой она превращается в _____. Он с огромной силой давит на стенки трещин и вызывает разрушение горных пород. Этому способствуют также _____ растений.



● Почему на песке и глине растения не растут? Что необходимо для роста растений?
Для роста растений необходимы

В			
---	--	--	--

,

С			
---	--	--	--

,

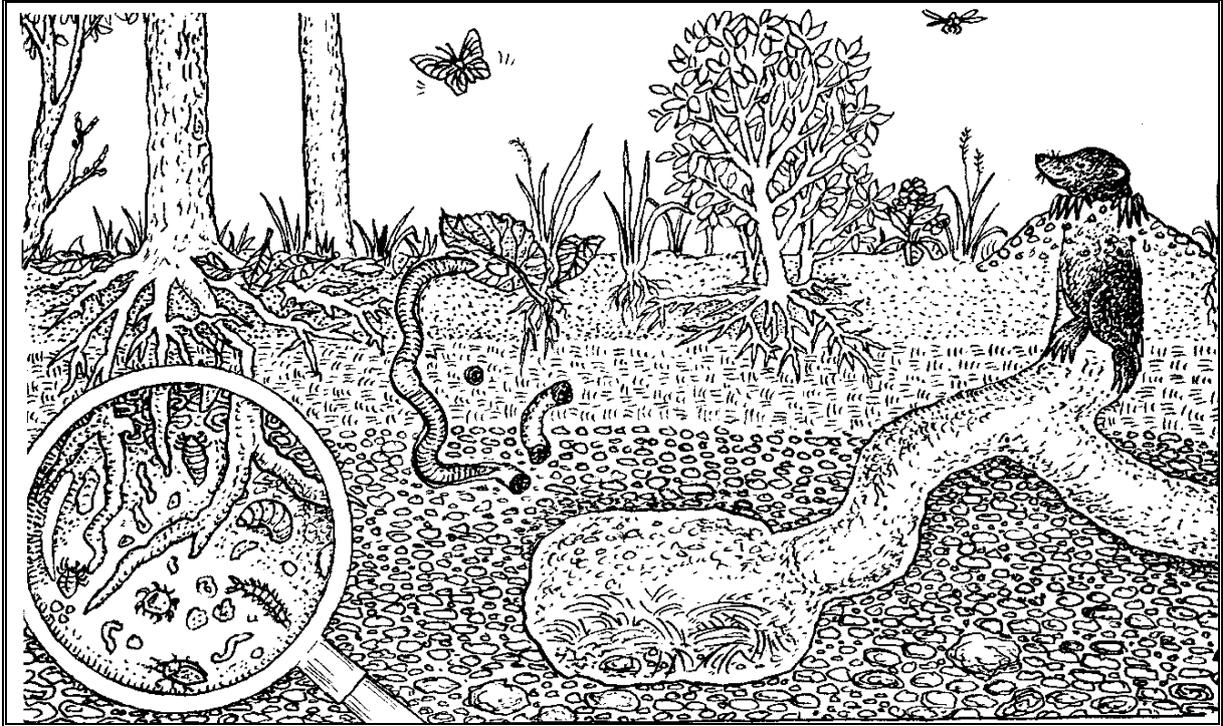
Т				
---	--	--	--	--

 и

--	--	--	--	--	--

.

- Рассмотрите рисунок. Подпишите названия живых организмов, обитающих в почве.



- Какую роль в жизни почвы выполняют названные тобой живые организмы? Что такое перегной?



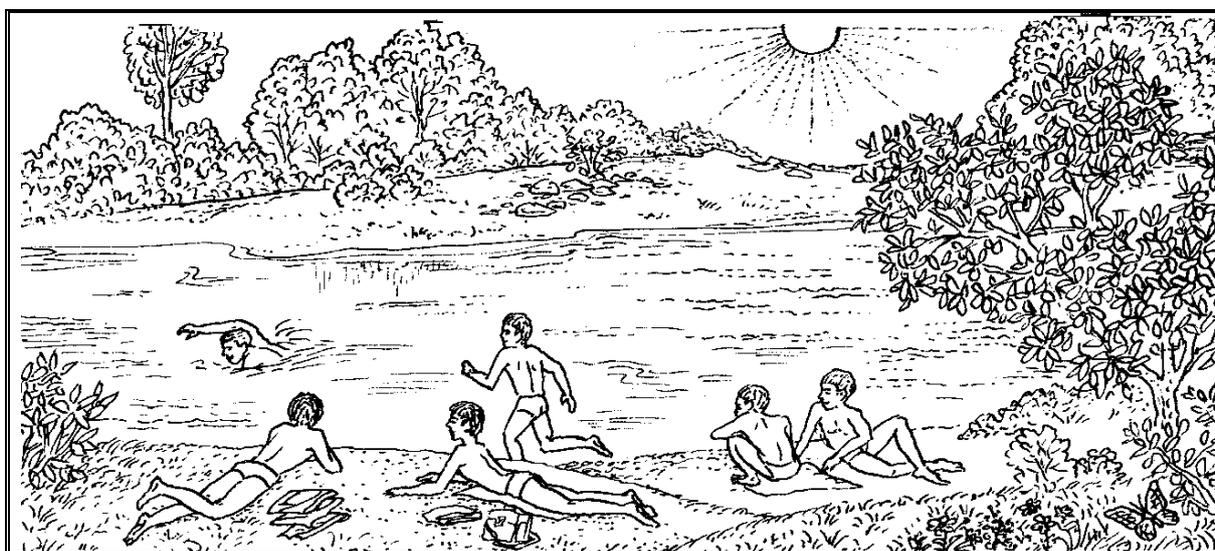
- Нужна ли почве помощь человека?
Если да, то какая?
Проиллюстрируйте это своим рисунком.



ДРУЗЬЯ И ВРАГИ ЧЕЛОВЕКА, ЖИВОТНЫХ, РАСТЕНИЙ



● Рассмотрни картинку.



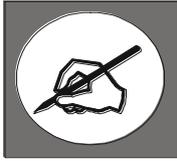
Найди на рисунке то, что относится к неживой природе. Какие ее составляющие помогли Маше и Саше стать здоровыми и сильными в летние каникулы?

Перечисли их: _____

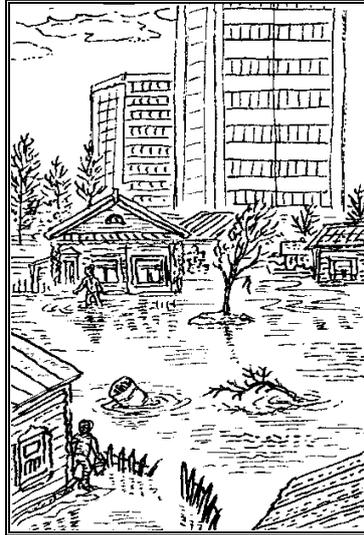


● В каких случаях они же могут принести тебе не пользу, а вред? Впиши недостающие слова.

На солнце нельзя находиться без _____.
Разогревшись на солнце, нельзя тут же бросаться в _____.
Искупавшись, стоит _____.
Первый раз загорать на солнце можно не более _____ минут.
Если хочешь быть здоровым и сильным — _____!

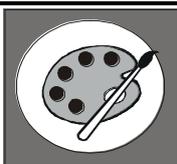


● На рисунках изображены те природные явления, которые бывают на Урале. Подпиши их названия.

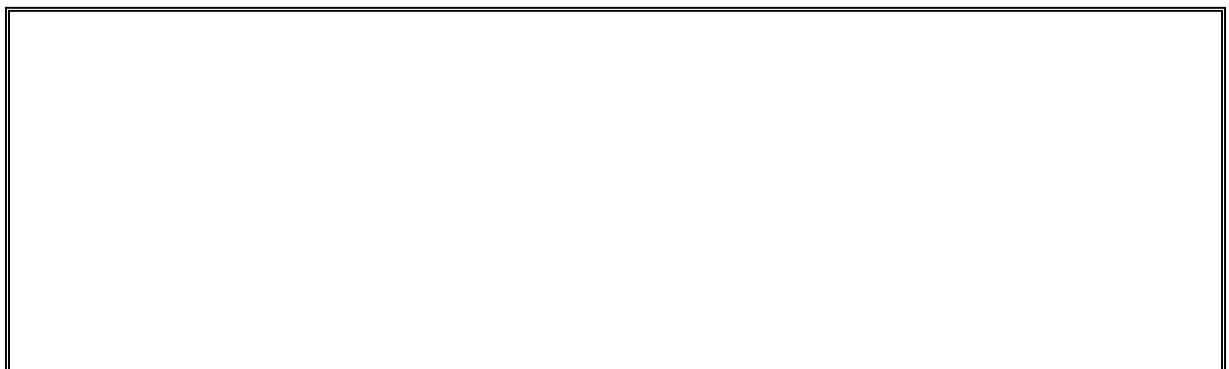




● Какой вред могут причинить эти явления человеку, животным, растениям?



● Какие природные явления ты наблюдал? Нарисуй одно из них.



ПОЧЕМУ НА ЛУНЕ НЕТ ЖИЗНИ, А НА СОЛНЦЕ –ГОР И РЕК?

Мы часто говорим о солнце и земле, имея в виду такие понятия, как свет, тепло и почва.

Но эти же слова обозначают и названия небесных тел — Солнца и Земли. К ним также относятся Луна, Венера, Марс и другие. Всё это планеты Солнечной системы.



- Известны ли тебе другие планеты Солнечной системы? Если да, то впиши их названия в клеточки.

С

П

Ю

М

У



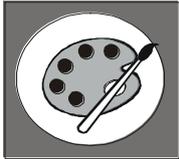
- На какой из планет Солнечной системы есть жизнь?

Она существует благодаря живительной силе
солнечного _____,

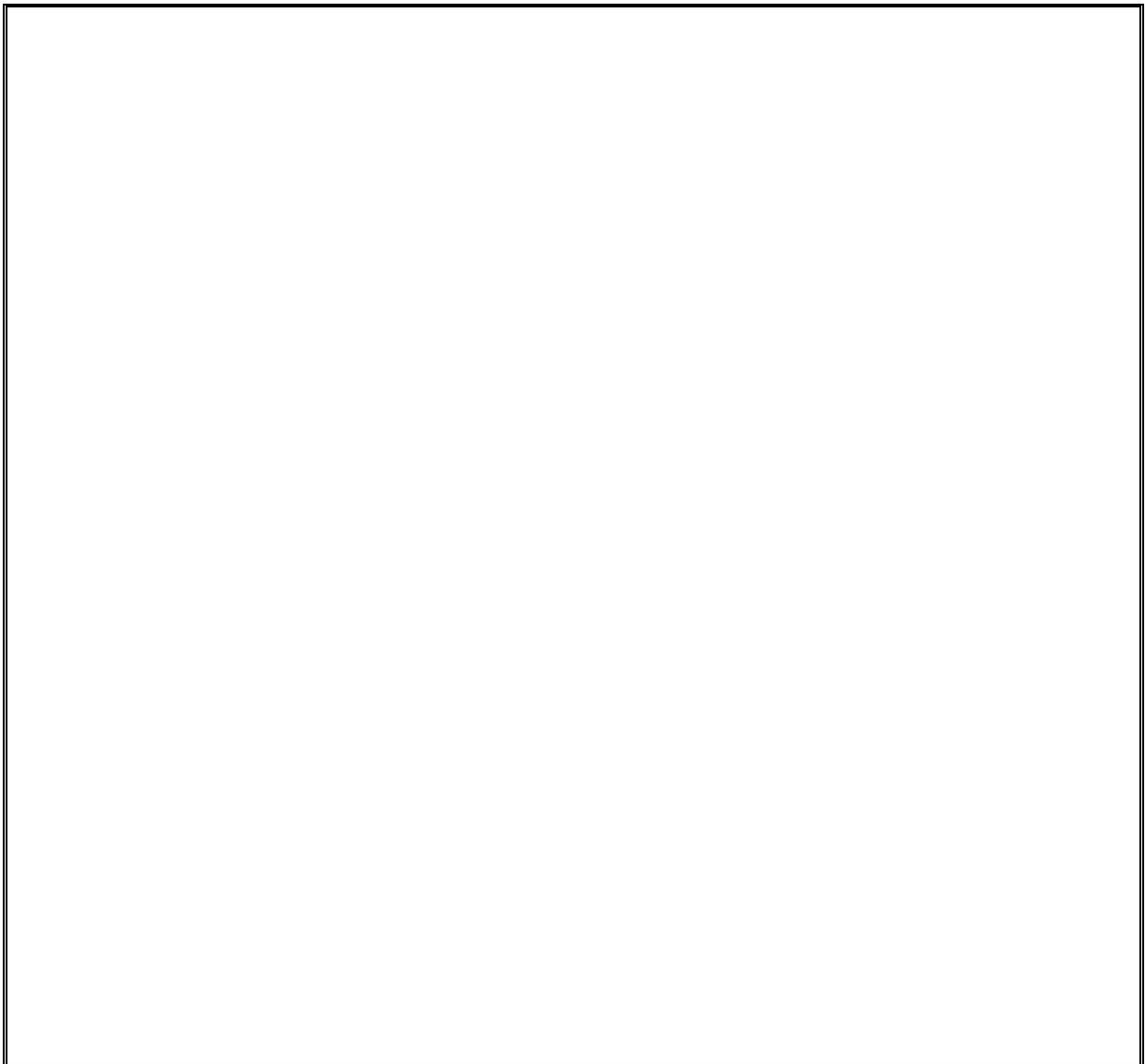
_____ и
_____.



- Почему на Луне нет жизни? Есть ли на Солнце реки и горы?



- Представь, что ты с друзьями отправился в космическое путешествие. Ваш корабль прилетел на одну из планет Солнечной системы. Вы вышли из корабля и внезапно обнаружили ... Нарисуй, что вы увидели.



ЖИТЬ В СОГЛАСИИ С ПРИРОДОЙ



- Внимательно прочти стихотворение. Все, что относится к неживой природе, подчеркни красным карандашом, а к живой – зеленым.

*Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Весенний звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.*

*Куда б дороги ни веди,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.*

Л. Дайнеко



- Зачем в городах и поселках люди разбивают парки и скверы?
- Что сделал мальчик, гуляя в парке?
- Как ты относишься к его поступку?
- Соответствует ли поступок мальчика выражению «Жить в согласии с природой»?





- Что в приведенных ниже стихотворениях противоречит правильному поведению человека в природе?

*Ходим, ходим по лужку,
Собираем по цветку:
Красный, белый, синий цвет...
Замечательный букет.*

М. Бычкова

*Я кузнечика словил,
В банку с травкой посадил.
Пусть покажет, как трещит,
Как усами шевелит.*

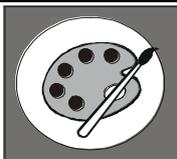
В. Митько

*В лес зеленый я пойду,
Зайку серого найду,
Принесу его домой —
Будет этот зайка мой.*

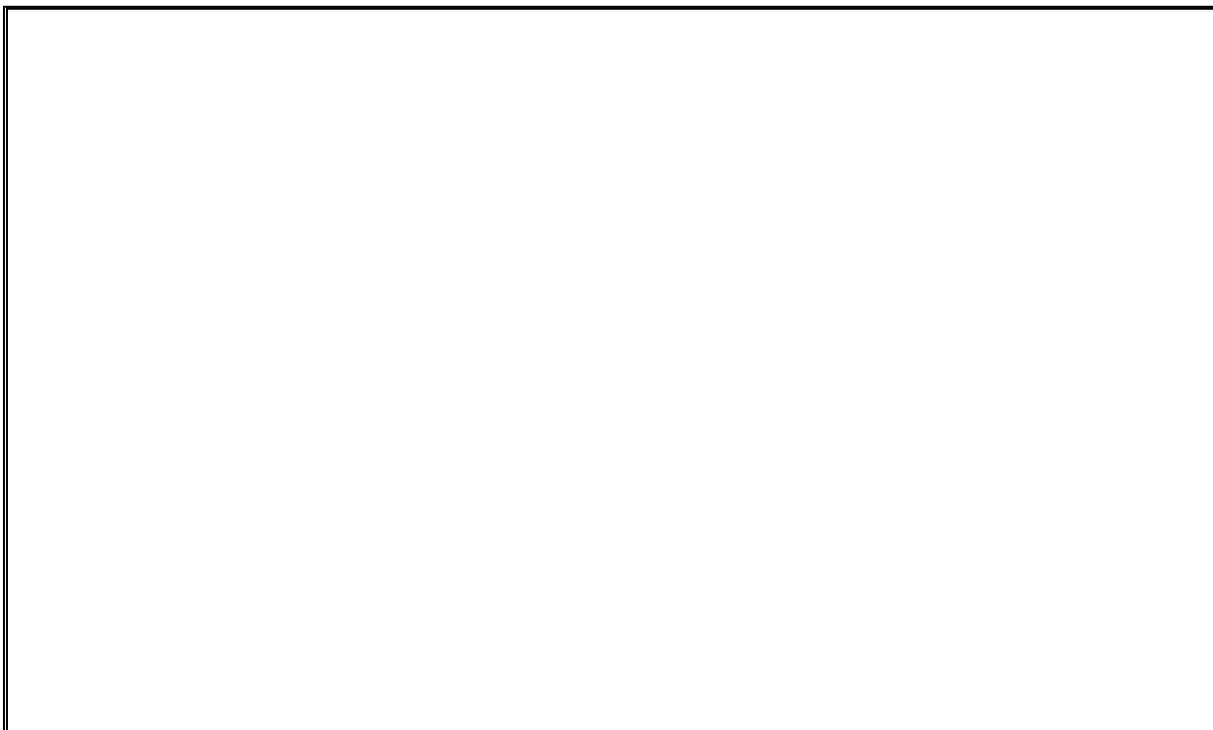
А. Шibaев

*Колкую, зеленую
Срубили топором.
Из лесу душистая
К нам приходит в дом.*

Л. Молодова



- Нарисуй картинку на тему «Я живу в согласии с природой».



ДОМАШНИЕ РАСТЕНИЯ «БЛАГОДАРЯТ» ЧЕЛОВЕКА ЗА ЗАБОТУ



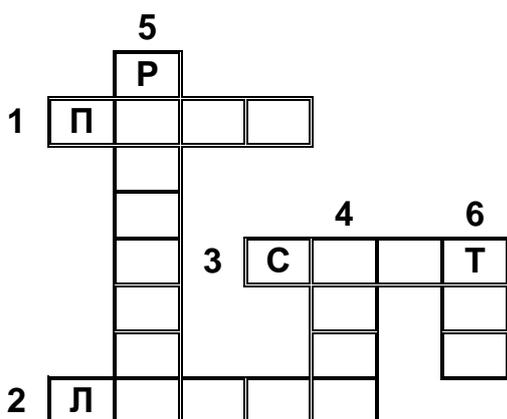
● Какие из нарисованных здесь растений не относятся к комнатным (обведи)?



● Расскажи, как ты ухаживаешь за комнатными растениями.



● Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

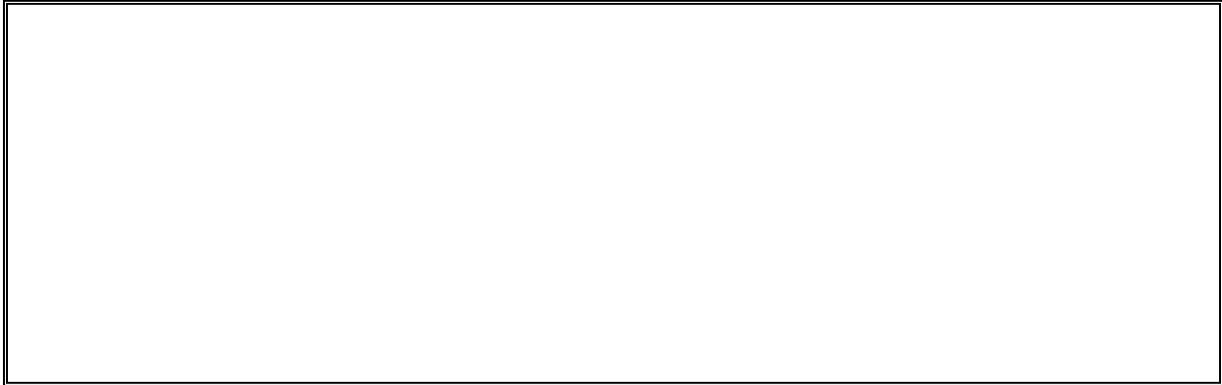
1. То, что оседает на листьях растений.
2. Предмет для полива растений.
3. То, что влияет на рост растения.

По вертикали:

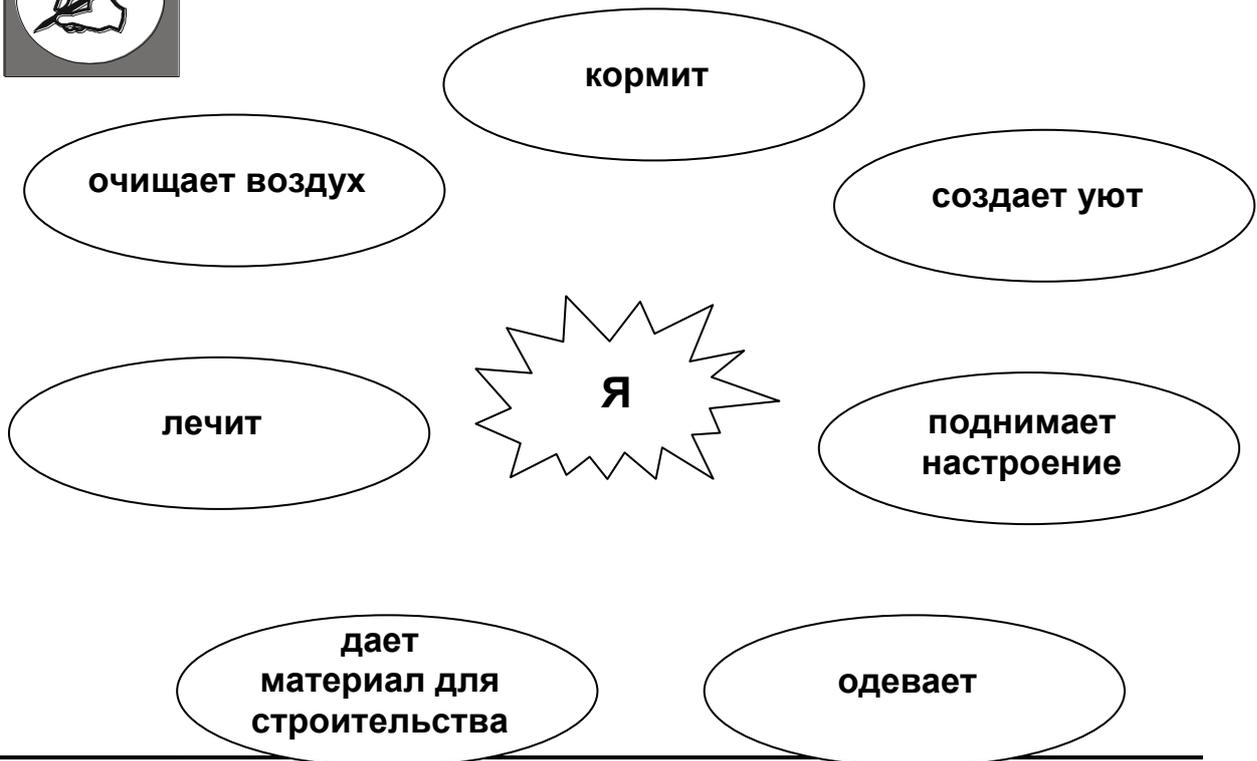
4. То, что необходимо корням растения для жизни.
5. Один из главных приемов обработки почвы, необходимый для жизнедеятельности растений.
6. Насекомое, которое высасывает из растений соки.



- **Запомни:** комнатному растению необходимы свет, вода, тепло и почва, а также твоя забота о нем.
- Нарисуй комнатное растение, за которым ты ухаживаешь дома.

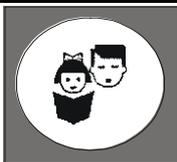


- Покажи стрелками, как оно благодарит тебя за это.



- Посади комнатное растение и постоянно ухаживай за ним.

ЧТО В ПРИРОДЕ ПОЛЕЗНО, А ЧТО ОПАСНО



● Как-то на огороде Дыня и Крапива поспорили: кто из них нужнее.

— Посмотри на меня, — сказала Дыня, обращаясь к крапиве. — Я похожа на Солнце, а внутри у меня сочная, ароматная и вкусная мякоть. Меня очень любит Человек. Я приношу ему пользу. А кому нужна ты — такая зеленая, жгучая, злая? От твоих ожогов у Человека на руках остаются волдыри.

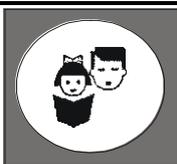
А Крапива ей в ответ:

— Да, я зеленая, жгучая, но не злая. Я тоже приношу пользу, поэтому Человек и оставил меня в огороде.



● Почему Человек оставил в огороде крапиву?
● Подчеркни правильный ответ:

- из молодых листьев крапивы готовят щи, делают сок;
- листьями крапивы питаются гусеницы бабочки-крапивницы;
- из крапивы готовят отвар против кашля;
- из крапивы вяжут веники, чтобы париться в бане.



● Сочини рассказ, сказку или стихотворение о животном, полезном и одновременно опасном для человека.





● Рассмотрите картинку. Кто здесь лишний? Выберите правильный ответ, подчеркните его:

- комары;
- мухомор;
- в природе нет ничего лишнего;
- _____

Объясни свой ответ. Раскрась картинку. Стрелками покажи взаимосвязи живых организмов в природе.

КАК ДРУЖАТ ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ



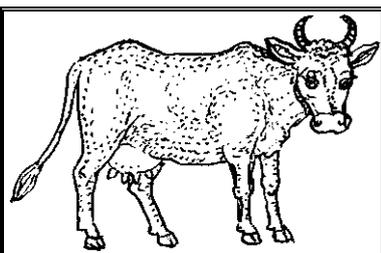
- Обведи карандашом рисунки домашних животных. Покажи стрелочками, как они благодарят человека. Какую роль играют для человека?



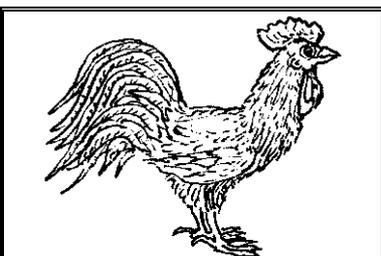
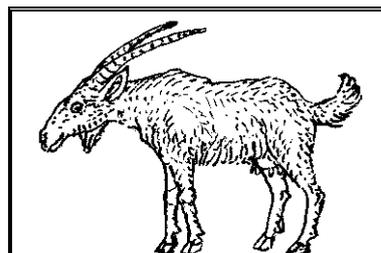


- Однажды зимним вечером навестили Буренушку ее друзья. (Напиши, как их зовут). И заспорили они, кто из них больше всех любит свою хозяйку Варвару Ивановну.

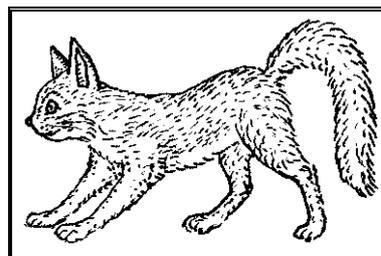
Закончи рассказ.



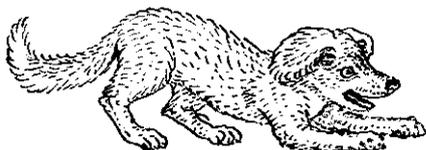
БУРЁНУШКА



**ВАРВАРА
ИВАНОВНА**



- Поспорили замок с собакой о том, кто из них полезней и важнее для человека. Что они могли сказать друг другу?

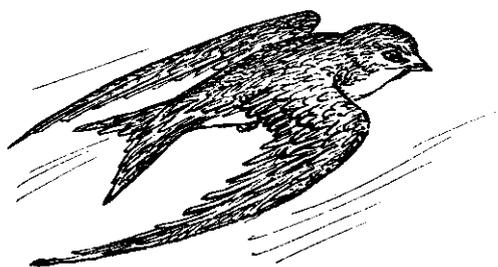


- Кого ты хотел бы иметь дома: птичку, собачку, хомячка или ...? Составь рассказ о своем любимом животном. Прочти его другу.

ДЕТИ ПОМОГАЮТ ЖИВОТНЫМ ВЕСНОЙ



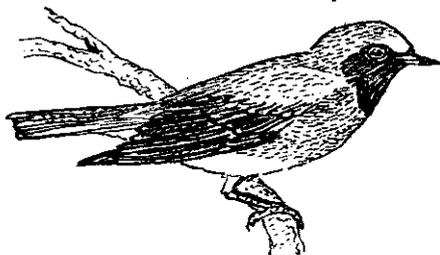
● Для каких птиц приготовили ребята эти домики?
Покажи стрелкой.



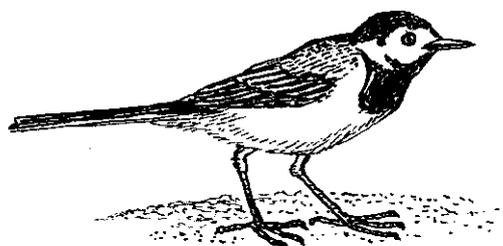
СТРИЖ



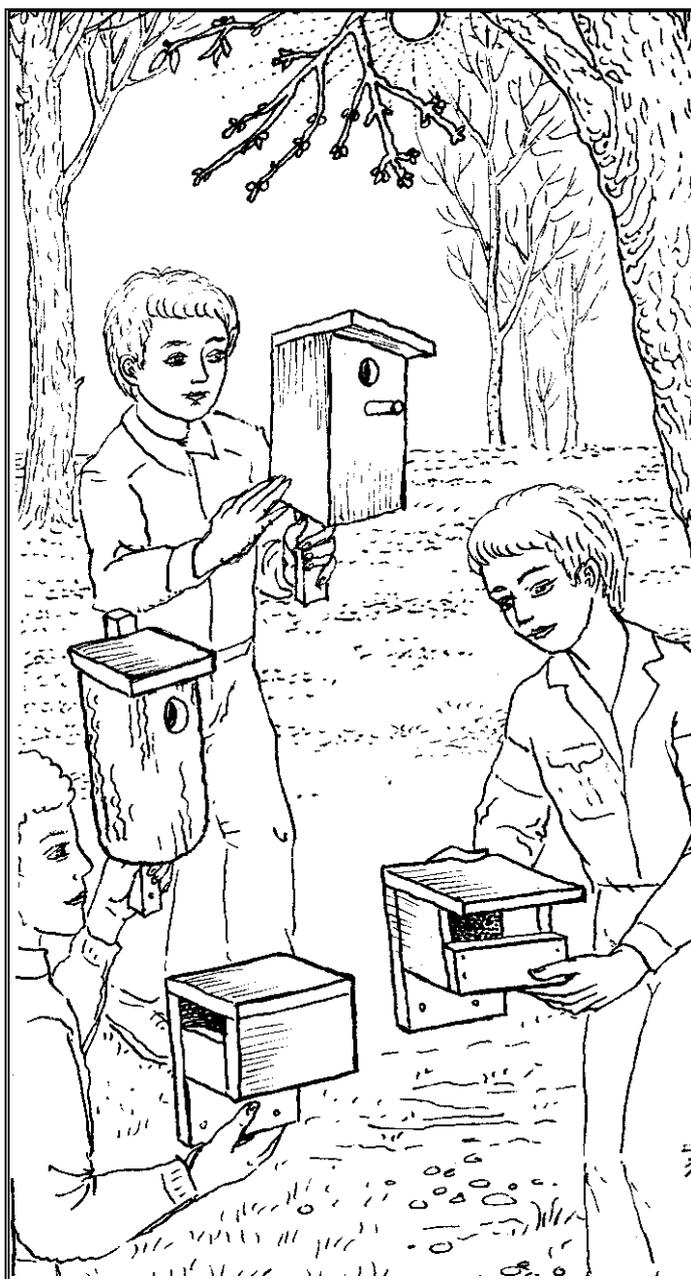
СКВОРЕЦ



ГОРИХВОСТКА



ТРЯСОГУЗКА





- Прочти стихотворение Валерия Шмельжика:

Скворечник, в котором никто не живет

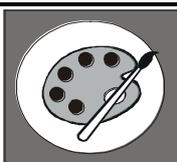
*Скворечник не стар и добротен на вид,
Но он, к сожалению, низко прибит.
Боятся селиться пернатый народ
В скворечник, в котором никто ни живет.
Скворечник ни разу не видел птенцов
Не слышал он лепета первых скворцов,
Не ведал прекрасных весенних забот,
Скворечник, в котором никто не живет...*

- Почему птицы боятся селиться в этом скворечнике? Найди ответ в стихотворении. Подчеркни.



- Вспомни произведение Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». В какое время года случилось несчастье с зайцами?
- Впиши в клеточки название природного явления, описанного в этом произведении.

п								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



- Вспомни случай, когда ты сам чем-то помог животному. Нарисуй, как это произошло.

СТРОИМ ДОМ

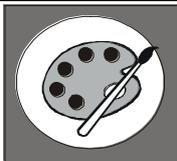


Посмотрите, дом стоит,
До краев водой налит,
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.

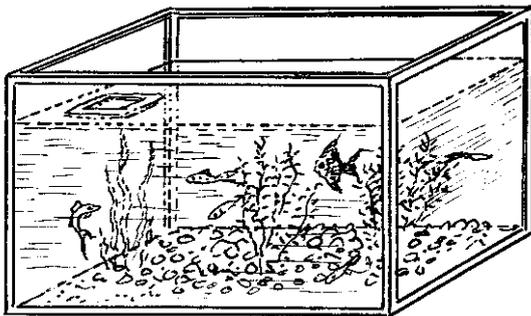
В этом домике жильцы
Все – умелые пловцы.

Отгадка

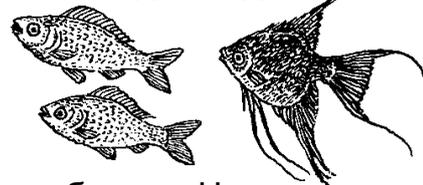
--	--	--	--	--	--	--	--



● «Оборудуй» аквариум всем необходимым. Для этого рассмотри картинки. Что ты возьмешь для своего аквариума и кого поселишь в нем? Обведи рисунки карандашом.



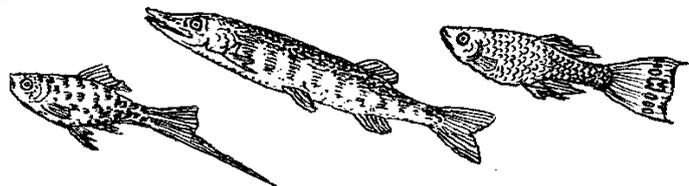
Холодноводные



Золотые рыбки

Черная скалярия

Теплолюбивые



Меченосец

Щука

Гуппи



Песок



Камни



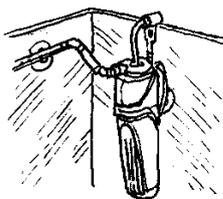
Валисснерия



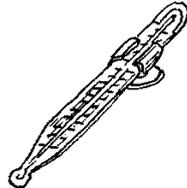
Элодея



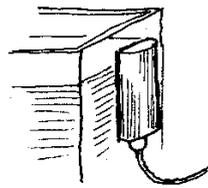
Рогоз



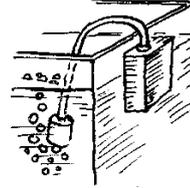
Фильтр



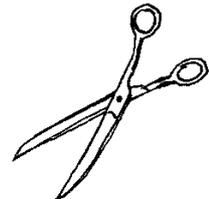
Термометр



Нагреватель



Компрессор



Ножницы

● Все ли необходимое для жизни рыб есть в твоём аквариуме?

СЕЗОННЫЕ РАБОТЫ ВЕСНОЙ



● Внеси свои наблюдения в таблицу фенолога.

№ п/п	Природные явления	Месяц	Число
1	Появление первых проталинок		
2	Образование ручейков		
3	Исчезновение снежного покрова		
4	Прилет грачей		
5	Цветение мать-и-мачехи		
6	Цветение березы		
7	Образование сплошного травяного покрова		
8	Начало цветения плодовых деревьев		
9	Первая гроза		

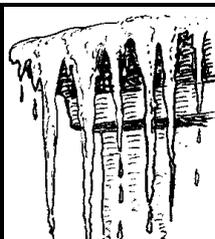
Запомни приметы весны:



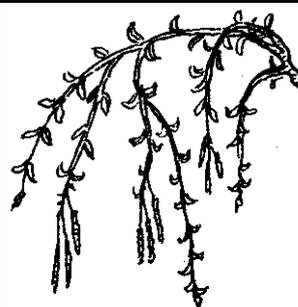
➤ грач прилетел — через месяц снег сойдет;



➤ чайка прилетела — скоро лед пойдет;



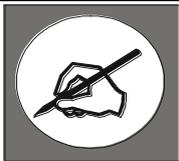
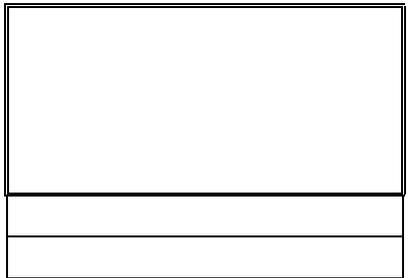
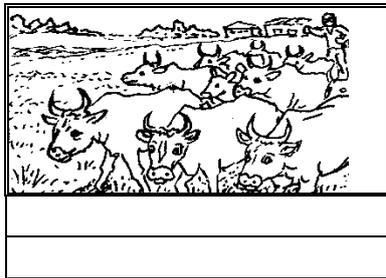
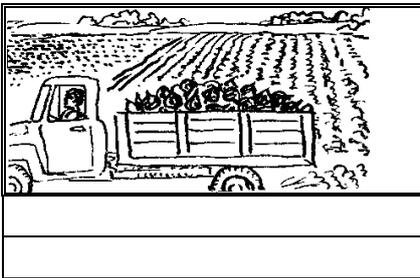
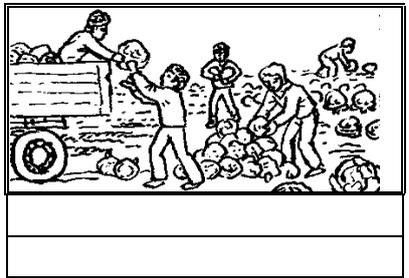
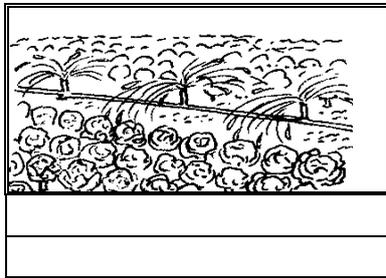
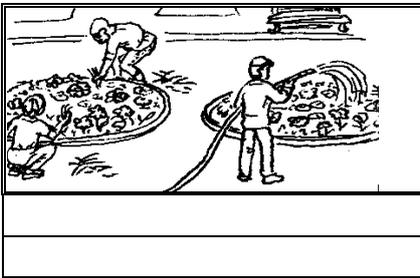
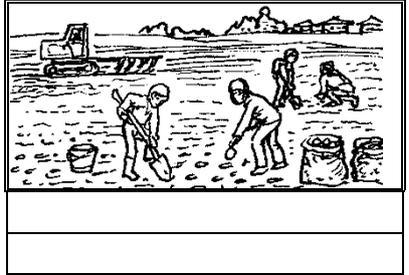
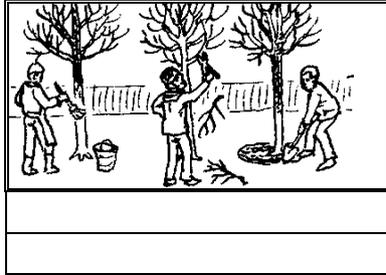
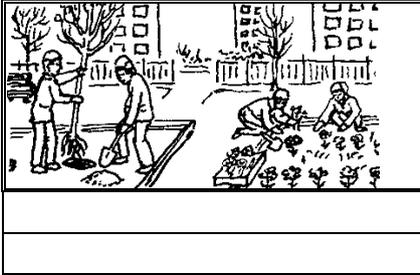
➤ длинные сосульки — к долгой, холодной весне;



➤ береза лист выпускает — пора картофель сажать.



● Рассмотрите картинки. Выберите те из них, где изображены весенние работы, и подпишите. Нарисуйте и раскрасьте недостающую здесь картинку весенних работ.



● Впиши необходимые слова.

- Весной на клумбах высаживают _____.
- Весной в саду производят обрезку _____ и _____ стволков.
- Весной на полях сеют _____ и высаживают _____.

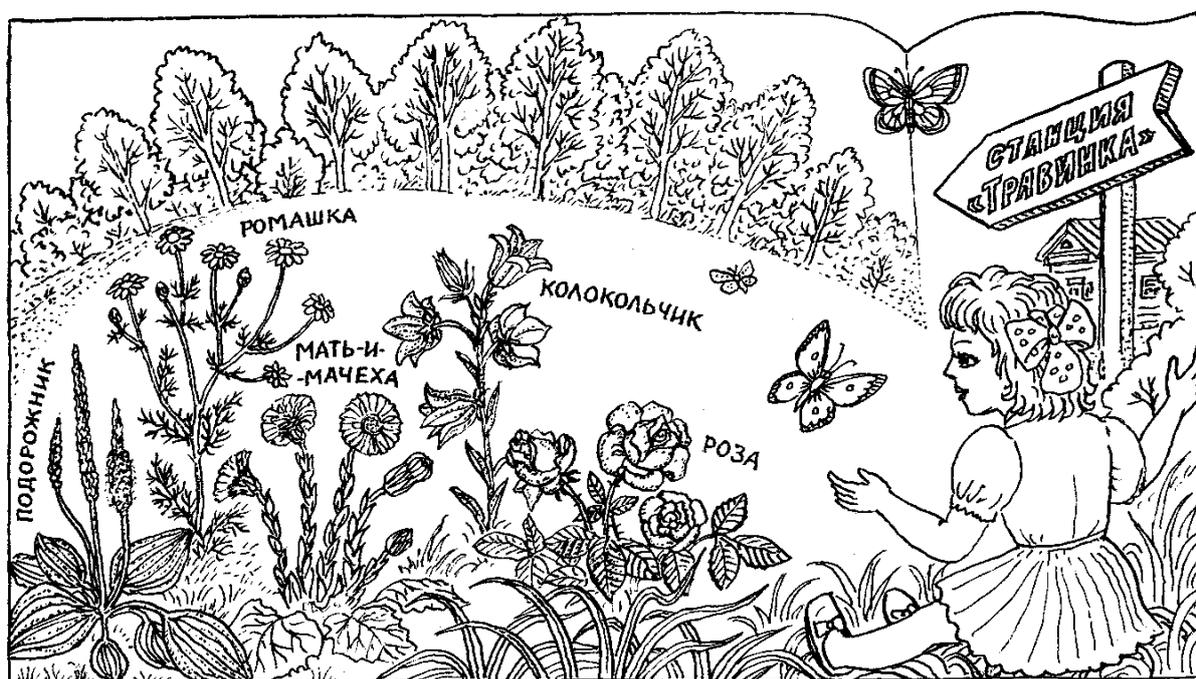


● Проведи опыт: посади в почву сухие и предварительно замоченные семена гороха. Какие семена дадут всходы быстрее?

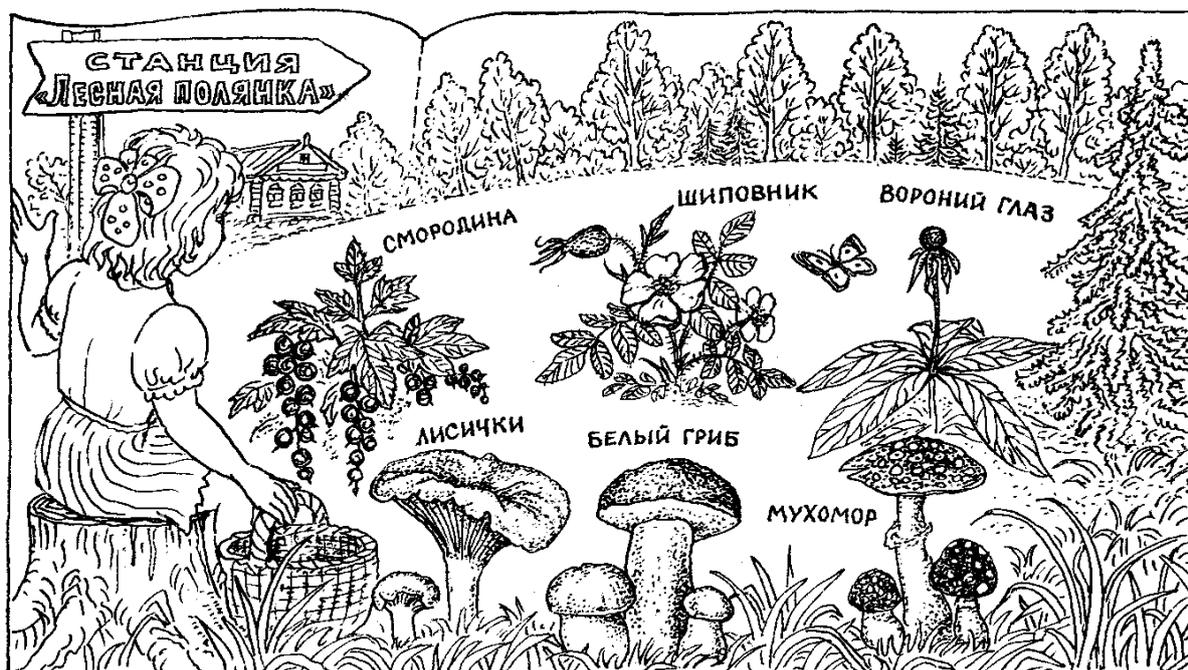
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕСНОМУ ЦАРСТВУ



- Маше подарили волшебную книгу. Она открыла ее и оказалась в Лесном царстве. Давайте отправимся вместе с ней в путешествие.



Помоги Маше собрать лекарственные растения. Запиши их названия и объясни, какую пользу они приносят людям.



● Нужны ли в природе ядовитые растения и несъедобные грибы?

Поясни свой ответ.



● Путешествуя вместе с Машей по Лесному царству, ты встретил много полезного и интересного.

Расскажи об этом родителям.

Художник А.В.Разбойников.

Компьютерный набор и верстка Ю.В.Морозовой.

Лицензия ПД № 01008 от 26 марта 2001г.

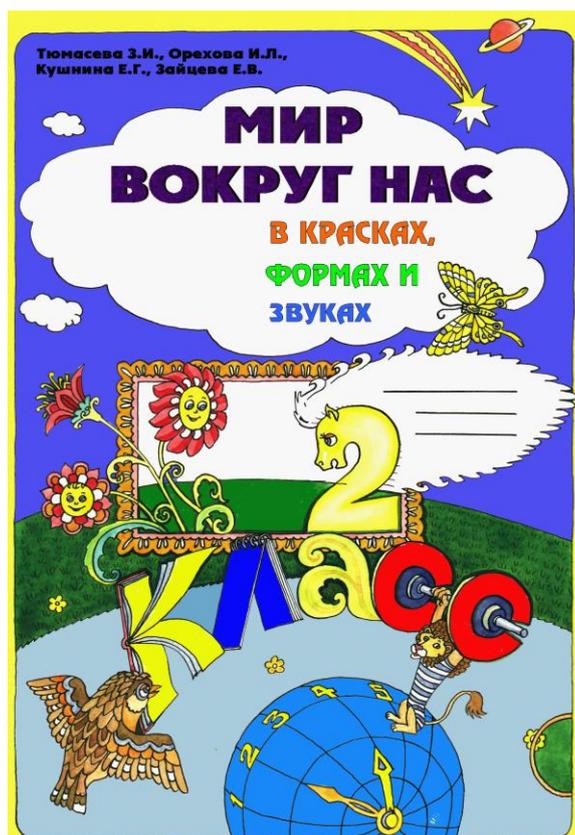
Подписано в печать 17.12.2001г. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,31. Усл. печ. л. 5,58.

Тираж 1200 экз. Заказ № 270.

ООО ЦОТ «Площадь Эволюции».

454092, г.Челябинск, ул. Елькина, 63-Б.



Учебное пособие в форме рабочей тетради «Мир вокруг нас в красках, формах и звуках» — первое из новой серии учебных пособий, разработанных для трехлетней (четырёхлетней) начальной школы. Оно соответствует интегрированному учебному курсу «Окружающий мир», который охватывает, с учетом регионального аспекта, такие образовательные области, как «Природа», «Человек», «Общество».

Пособие ориентировано на требование общеобразовательного стандарта, экологические особенности региона и валеологическую направленность курса «Окружающий мир».

К выходу в свет готовится издание для третьего класса.