

ГЛАВА 5

СИСТЕМА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Актуальность проблемы альтернативного обучения, обусловленная рядом объективных факторов, имеющих не только социальную природу, но и восходящих к природной предрасположенности детей, к различным видам познавательно-трудовой деятельности, определяет конкретную задачу: сформировать гибкую систему управления, с одной стороны, творческим поиском педагогического коллектива общеобразовательной школы, а с другой стороны – альтернативным неформальным процессом обучения, реализуемым в рамках школы как единой организационной образовательной системы.

Новационная, поисковая, творческая работа в педагогическом коллективе встречается со множеством трудностей, как внутренних для школы, так и внешних. По данным разных исследователей, не более 5 – 10 % учителей наших школ настроены на творчество, поиск в своей работе. Вот некоторые характеристики этой ситуации: «...в школе, скованной различными трудностями, достойный преподаватель может быть лишь исключением» (Н. Лангуева), «... сегодня пять – шесть учителей в школе делают больше, чем остальные 70, которые еще пытаются вытолкнуть эту беспокойную группу из своей среды» (Н. Логинова).

Поэтому, формируя систему разработки и реализации валеологического обеспечения альтернативного обучения в общеобразовательной школе (эта задача впервые ставится перед педагогическим коллективом), следует иметь в виду следующее.

Во-первых, руководителю нельзя ставить **задачу внедрения, интродуцирования новационных идей, представлений, целей, задач, технологий**. Анализ передового педагогического опыта показывает: этот процесс только тогда набирает живительную силу, когда разрабатывается в недрах школы самими учителями, а не привносится учеными-педагогами со стороны

Во-вторых, педагогический коллектив школы должен **вживаться в необходимость решать определенные, конкретные задачи, проблемы, последовательность которых работает на конечные цели**. На основе нефорсированного вживания педагогического коллектива в поисковую работу должно строиться и содержание работы школьного коллектива, и ее формы. Проблема мотива и стимула в такой ситуации стоит особенно остро. Набор средств мотивации и стимулирования может быть достаточно широким, но в любом случае следует исходить из того, что **детерминирующим основанием деятельности, поведения, поступков людей является духовность, отражающая интеллектуальную природу, сущность учителя**.

Такой должна быть «философия организации» повседневной поисковой работы педагогического коллектива школы, разрабатывающей и реализующей программу здоровьесбережения, здоровьеразвития. Она, в свою очередь, определяет содержание как общей организационной работы в школе, так и ее организационно-методической, организационно-поисковой работы.

1. Структурирование системы внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителей-предметников

В целях разработки эффективной системы управления новационной, поисковой, творческой работой было проведено исследование на базе челябинских общеобразовательных школ,

педагогические коллективы которых разрабатывали концептуально-технологическое обоснование и обеспечивали вариативное (альтернативное) обучение в общеобразовательной школе.

Заметим, что при изучении любого педагогического процесса, явления в качестве методологической основы используются современные идеи теории систем, ибо **«системная парадигма является доминирующей в современной науке»** [203, с. 9]. Проведенное исследование не является исключением. Поэтому определим с понятие «система», которое и будем использовать в дальнейшем.

Комплексное исследование в области системного анализа было проведено З.И. Тюмасевой в работах «Методологические основы биологической подготовки учителя» (1991) и «Системное образование и образовательные системы» (1999). В настоящей работе понятие «система» понимается как «множество всех объектов (материальных и духовных), которые объединены по некоторому признаку (признакам)», и это «множество всех объектов» образует «определенную целостность и единство» [203, с. 11].

Во-первых, следует подчеркнуть, что системный подход к изучению конкретного объекта как базовой системы или подсистемы предполагает вычленение исчерпывающего класса подсистем базовой системы или, наоборот, включение объекта в качестве подсистемы в исчерпывающий класс подсистем некоторой базовой системы [203, с. 11]. Если взять в качестве базовой систему разработки и реализации валеологического обеспечения альтернативного обучения в общеобразовательной школе, подсистемой можно считать систему внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителей-предметников.

Во-вторых, некоторым признаком, объединяющим во множество все объекты, следует считать «дерево целей», которые ставятся в приоритетном и стратегическом порядке перед педагогическим коллективом эколого-валеологического центра альтернативного образования (см. гл. 3, § 2).

Уровневую иерархию структурирования системы внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителей-предметников в связи с особенностями отдельной школы (именно в рамках этой системы и осуществляется разработка и реализация валеологического обеспечения альтернативного обучения)

предпочтительнее выстраивать на основе модельно-модульного подхода.

Внутришкольное непрерывное повышение квалификации учителей-предметников (по описанным выше моделям: номотическо-идеографическо-типолого-когнитивной и построенной на основе субъект-субъектных отношений в процессе образования) является «системой с управлением», так как протекает в условиях целенаправленного воздействия на учителя (или самовоздействия), на педагогический коллектив в целом.

Важно отметить, что сложные системы, к которым относится внутришкольное непрерывное повышение квалификации учителей-предметников, только тогда являются устойчивыми, когда они управляемы и, более того, самоуправяемы.

На основе структуры самоуправляющейся педагогической системы, разработанной З.И. Тюмасевой, построена схема взаимосвязей модулей системы внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителей-предметников в соответствии с уровневой иерархией структурирования этой системы (см. рисунок 22).

Опишем двустороннюю – содержательную и управленческую – специфику модулей системы внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителей-предметников в процессе разработки и реализации валеологического обеспечения альтернативного обучения в общеобразовательной школе.

Модуль «Директор школы – система внутришкольного непрерывного повышения квалификации (ВНПК) учителя-предметника»

1.1. Функциональные обязанности директора школы.

- Осуществляет руководство школой со всеми входящими в нее подразделениями.
- Обеспечивает стратегическое и тактическое планирование работы школы, намечает совместно с руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности школы, обеспечивает сбор и анализ информации о ключевых позициях жизнедеятельности школы.



Рис. 22. Модельно-модульная интерпретация системы внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителя-предметника

- Привлекает различные организации, вузы, научно-методические центры для развития модели школы «Эколого-валеологический центр альтернативного образования как тип общеобразовательного учреждения для экологически неблагоприятных районов России».

- Создает научные коллективы (лаборатории, ВрНИИ и т.д.) для решения актуальных образовательных, научно-педагогических задач.

- Осуществляет подбор и расстановку учебно-педагогических и научных кадров.

- Обеспечивает организацию и регулирование деятельности членов управленческого аппарата школы.

- Создает условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов, для совершенствования профессиональной квалификации педагогов школы.

- Осуществляет постоянную связь с вышестоящими органами управления, научными организациями и т.д., учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия.

- Отвечает за укрепление и развитие материальной базы школы, руководит хозяйственной деятельностью, отвечает за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные и организационные условия, осуществляет подбор необходимых кадров.

- Является распорядителем финансов, организует эффективное использование государственных ассигнований, а также находит дополнительные источники финансирования деятельности школы.

1.2. Директор развивающейся школы (школы – «Эколого-валеологический центр альтернативного образования как тип общеобразовательного учреждения для экологически неблагоприятных районов России»), как субъект управления, является ключевой исполнительской фигурой; он отвечает за все стороны работы школы перед родителями, учителями, учениками, властью. Помимо этого, он несет ответственность за выработку коллегиальным органом стратегии развития школы, координацию работы всех ее подразделений. В отношениях с преподавателями он наставник, координатор, менеджер. В разработке и

реализации внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителей-предметников он играет особую роль; она нашла свое отражение на рисунке 23.

Модуль «Научный руководитель – система внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителя-предметника»

Одним из условий разработки и реализации научного валеологического обеспечения альтернативного неформального обучения в общеобразовательной школе в ходе исследовательского эксперимента было следующее: во главе основных научно-прикладных исследований стоят ученые, а саму работу по этим направлениям ведут творческие группы учителей, возглавляемые этими учеными. В результате были созданы научно-исследовательская лаборатория педагогических инноваций при школе и институт научных консультантов.

Согласно положениям о лаборатории и институте научных консультантов, обе структуры имеют своей целью разработку и внедрение в учебный процесс инновационных здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих педагогических технологий и необходимых для их реализации дидактических материалов и оборудования, которые обеспечивают дифференцированное, вариативное, альтернативное обучение в общеобразовательной школе. Научный консультант руководит творческим поиском учителей, психологов, воспитателей одной из кафедр, которые разрабатывают актуальные для школы направления поисковой работы.

Положение о научно-исследовательской лаборатории педагогических инноваций при школе

1. Лаборатория имеет своей основной целью разработку и внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий и необходимых для их реализации дидактических материалов и оборудования, которые обеспечивают их дифференцированное, вариативное и альтернативное обучение в средних учебных заведениях.

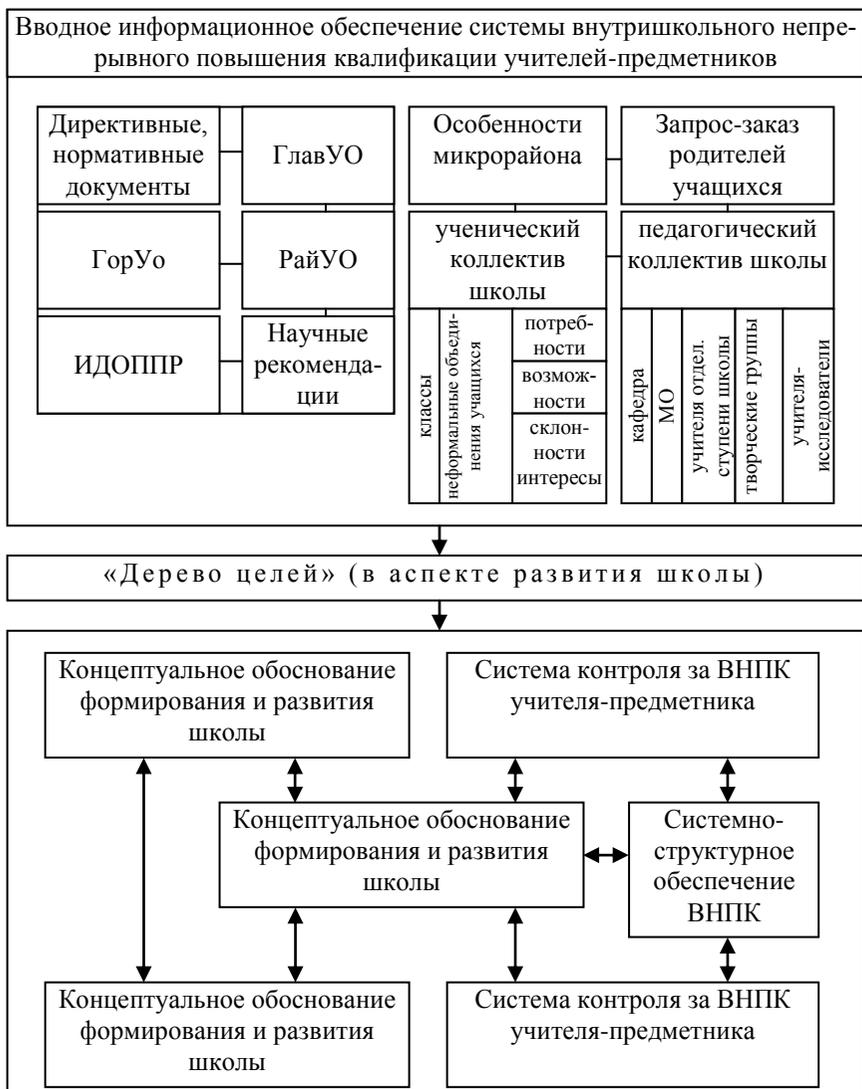


Рис. 23. Модельно-модульная интерпретация функции директора школы в разработке и реализации внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителя-предметника

2. Лаборатория является научно-производственным подразделением школы и действует на основе положения о средней общеобразовательной школе и настоящего положения о лаборатории, утвержденного на педагогическом совете школы.

3. Лаборатория выполняет научно-педагогические исследования по генеральной проблеме «Концептуальное обоснование и технологическое обеспечение альтернативного обучения в средней общеобразовательной школе», а также по темам, предлагаемым педагогическим советом школы, по договорам с другими учебными заведениями и с органами управления народного образования, организациями, заинтересованными в использовании научной и прикладной продукции лаборатории и ее научно-го потенциала.

4. Наряду с выполнением научно-исследовательских работ коллектив лаборатории – по заявкам педагогического совета школы и других заказчиков – оказывает услуги педагогическим коллективам по внедрению педагогических инноваций, проводит курсовую учебу учителей школ, руководителей народного образования, а также специальные виды учебы для школьников.

5. Коллектив лаборатории состоит из штатных сотрудников и временных научных коллективов, сотрудники которых приглашаются по договору для выполнения отдельных научных тем, разработок, заказов.

Штат постоянных сотрудников лаборатории:

- заведующий лабораторией;
- ведущий специалист;
- старший научный сотрудник;
- специалист первой категории;
- лаборант.

6. Лабораторию возглавляет заведующий, который подотчетен в своей работе директору школы и педагогическому совету школы, причем директор школы и его заместитель по научной работе являются членами совета лаборатории, в который входят все ее штатные сотрудники.

Положение об институте научных консультантов

Институт научных консультантов обеспечивает разработку комплекса актуальных проблем альтернативного обучения в связи с творческим заданием и календарным планом по теме «Концептуальное обоснование и технологическое обеспечение школы альтернативного неформального обучения» и в аспекте инновационных проблем, стоящих перед отечественным образованием на современном этапе его реформирования.

Группа научных консультантов образует творческое ядро исследовательской лаборатории «Альтернативное обучение», которую возглавляет ее заведующий, как научный руководитель всех инновационных работ, которые проводятся в школе.

Научным консультантом может быть ученый, как правило, кандидат или доктор наук, специалист в той области знаний, которую он курирует в школе, что позволяет ему выполнять глубокие дидактические, куррикулярные, технологические, педагогические, психологические, валеологические и социологические исследования и внедрять их в реальный учебно-воспитательный процесс школы.

Научный консультант руководит творческим поиском учителей, педагогов и психологов, воспитателей одной из кафедр или межкафедральной группы, которые разрабатывают актуальное для школы направление поисковой работы педагогического коллектива кафедры и школы в целом.

Научный консультант составляет на каждый учебный год план работы группы и представляет его заведующему лабораторией не позднее 15 сентября очередного учебного года и в соответствии с календарным планом-заданием школы и лаборатории.

План работы научного консультанта утверждает заведующий лабораторией и заместитель директора школы по научно-методической работе.

Научный консультант:

- отчитывается о выполнении работ, предусмотренных планом, и о текущей поисковой работе возглавляемой им группы; он представляет исчерпывающие отчеты по результатам научно-прикладных исследований; на основе этих отчетов формируется общий отчет о работе лаборатории и школы;

- оказывает членам педагогического коллектива кафедры или межкафедральной группы необходимую помощь в подготовке к аттестации, всевозможным итоговым мероприятиям и внутришкольным проверкам;
- руководит научно-методическим семинаром на кафедре или методическим объединением учителей;
- принимает участие сам и помогает учителям, воспитателям, психологам и педагогам школы в подготовке докладов на школьных, городских и других конференциях по итогам творческой работы, а также оказывает им помощь в подготовке материалов для печатных изданий.
- научный консультант является помощником заведующего кафедрой в научно-методической работе и реальном учебно-воспитательном процессе, обеспечивая его высокий современный технологический уровень.

**Модуль «Школьная кафедра –
система внутришкольного непрерывного
повышения квалификации учителя-предметника»**

В таблице 12 описано содержание поисково-экспериментальной работы, направленной на валеологическое обеспечение альтернативного неформального обучения, а в целом – на формирование природосообразной образовательной среды.

Педагогические вузы и институты повышения квалификации и переподготовки работников образования, как показывает практика, дают учителю достаточно общие представления о таких видах педагогического творчества, потому что эти виды профессиональной деятельности современного учителя предполагают высокий уровень и непрерывно реализуемый процесс поисковой, творческой исследовательской работы в области теории и практики образования, что может быть достигнуто лишь при систематической целенаправленной работе учителя в творческом коллективе педагогов-единомышленников, в равной степени озабоченных решением образовательных проблем своей школы.

Таблица 12

Содержание поисково-экспериментальной работы школы № 78 и ресурсное обеспечение основных направлений деятельности этой работы

№/ пп	Основные направления поисково-экспериментальной работы школы	Кадровое обеспечение работы	Материально-техническое Обеспечение
1	2	3	4
1	<p>Валеологическое обоснование и система валеологического обеспечения образования детей в структуре «Детский сад – начальная школа – средняя (полная) школа».</p> <p>Содержание и технологическое обеспечение «Дошкольно-школьной валеологической службы».</p> <p>Система валеологически обусловленного психофизического развития «Здоровый образ жизни» для детей дошкольно-школьного возраста.</p> <p>(Ориентация непрерывного комплексного процесса обучения, воспитания и развития на формирование и укрепление физического, духовного и социального благополучия детей)</p>	<p>Школьные кафедры: физической культуры и здорового образа жизни; начального образования; детской практической психологии.</p> <p>Кафедры ЧГПУ и ЧелГУ. Группа психологов, логопедов, дефектологов, медиков.</p> <p>Научные консультанты</p>	<p>Валеологический центр на базе детского сада № 395.</p> <p>Система компьютерной диагностики за психофизиологическим и физическим состоянием детей.</p> <p>Службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дефектолога, • логопеда, • физиолога, • медико-невролога, • соц.педагога и др.

1	2	3	4
2	<p>Система гуманитаризации образования в структуре «Детский сад – школа».</p> <p>Система непрерывного экологического образования детей дошкольно-школьного возраста, ориентированная на экологические, экономические, культурные, исторические, национальные и другие особенности региона</p>	<p>Школьные кафедры: физиологии, художественно-эстетического воспитания, общественных дисциплин; биологии, географии и экологии, химии.</p> <p>ЧГПУ, ЧелГУ.</p> <p>Научные консультанты</p>	<p>Кабинет экологии, экологии-биологии, их материально-техническое обеспечение.</p> <p>Превращение рекреаций школы в уголки живой природы</p>
3	<p>Создание арсенала курикулярно обоснованных образовательных технологий, позволяющих формировать альтернативные системы обучения по основным учебным курсам и образовательным областям с целью формирования единой образовательной среды для основных типов предрасположенностей к различным видам деятельности</p>	<p>Школьные кафедры. ЧГПУ, ЧелГУ, ИДПОПР, ЮрГУ, районные методические кабинеты.</p> <p>Научные консультанты</p>	<p>Класс ЭВМ с коррекционными и обучающими программами</p>
4	<p>Система валеологического, профессионально-педагогического (для учителей) и педагогического (для детей) мониторинга</p>	<p>Медико-диагностический центр.</p> <p>Научные консультанты</p>	<p>Класс диагностических машин, пакеты специфических диагностических программ</p>

Окончание таблицы 12

1	2	3	4
5	Система эстетического воспитания, нравственно-ценностной ориентации самоопределения в структуре «Детский сад – школа»	Кафедра художественно-эстетического воспитания, городской фонд культуры, районные методический кабинеты	Эстетический центр, комплекс музыкальных инструментов. Художественная студия
6	Система профориентационной, социориентационной работы в 9-11 классах	Кафедры трудовой подготовки, кафедра детской практической психологии	Учебно-производственные мастерские по направлениям профориентации, реализуемым в школе
7	Информационный банк альтернативного образования в структуре «Детский сад-школа» – на основе эколого-валеологического обеспечения процесса образования	Заместитель директора по НМР, отделение ВТ кафедры математики, физики и ВТ	Пакеты обучающих программ и гибкие системы современных технологий по основным дисциплинам
8	Динамическая система управления (в режиме самоуправляющейся системы) «Эколого-валеологическим центром альтернативного образования ...»	Директор школы, заведующий школьной научно-исследовательской лабораторией	Централизованная система информационного управления школой, построенная на основе специфических информационных банков

Такая постановка проблемы привела нас к необходимости сформировать кафедры, на которых объединены учителя по родственным дисциплинам: кафедра естественных дисциплин, кафедра физического воспитания и здорового образа жизни, кафедра физики, математики и ВТ, кафедра трудового обучения, кафедра начального обучения, кафедра иностранных языков, кафедра гуманитарных наук и кафедра эстетического воспитания.

Мы отдали предпочтение тому варианту, когда кафедре возглавляет учитель школы, способный мобилизовать своих коллег на решение актуальных образовательных задач. Преимущество этого варианта перед тем, когда на заведование кафедры приглашается ученый со стороны, в том, что «свой» заведующий постоянно находится в школе и тем самым участвует в решении оперативных вопросов. Но формирование научного потенциала кафедры – задача научного консультанта в лице ученого-педагога.

Деятельность школьной кафедры осуществляется в соответствии с таким нормативным документом, как положение о кафедре.

Кафедра является организационной структурой в педагогическом коллективе школы, объединяющей учителей-предметников одной или нескольких близких специальностей для решения следующих задач:

- формирование системы альтернативного обучения по дисциплинам кафедры на основе концептуальных положений, принятых в школе альтернативного образования;
- организация научно-прикладных методических исследований по дисциплинам кафедры на основе инновационных идей интегро-дифференцированного подхода к процессу обучения, а также научно-методической работы по дисциплинам кафедры;
- обеспечение реального высокоэффективного учебно-воспитательного процесса по дисциплинам кафедры на уровне современных требований, предъявляемых к подготовленности учеников средней общеобразовательной школы.

Кафедре возглавляет избранный на конкурсной основе заведующий из числа инициативных, опытных учителей школы или приглашенных ученых, имеющих педагогический опыт работы в школе и желающих работать в ней. Срок пребывания на избранной должности согласуется с администрацией школы.

При необходимости в штат кафедры вводится на правах консультанта высококвалифицированный ученый – для обеспечения научной программы кафедры.

Основные направления работы кафедры возглавляют старшие учителя, избранные по конкурсу на срок, согласованный с администрацией школы.

Заведующий кафедрой руководит текущей работой кафедры и несет персональную ответственность за качественное ее выполнение.

К началу очередного учебного года на кафедре разрабатывается план работы коллектива кафедры и индивидуальные планы работы отдельных учителей на предстоящий учебный год, а в конце каждого учебного года заведующий кафедрой представляет администрации школы отчет о работе за прошедший учебный год.

По всем видам научно-методической, учебно-методической и учебно-воспитательной работы кафедры заведующий кафедрой подотчетен директору школы и его заместителям.

Форма отчета о работе кафедры

При составлении отчета заведующий кафедрой (отделением) должен отобразить: исполнение директивных документов; решений педагогического совета школы; выполнение рекомендаций, данных кафедре (отделению) по отчету за предыдущий учебный год; выполнение плана работы в соответствии с поставленными на год задачами; результаты диагностической деятельности учителей кафедры и заведующего кафедрой; предложения и пожелания учителей кафедры.

Раздел I. Анализ работы за прошедший год

1. Перечислить проблемы, над которыми работала кафедра (отделение), и характеризовать полноту выполнения задач как в общешкольном аспекте, так и в кафедральном (или отделения).

2. Охарактеризовать работу, выполненную старшими преподавателями и учителями кафедры, отделения: количество посещенных уроков и результативность посещения; количество и тематика открытых занятий; участие в олимпиадах и результативность этого участия; участие в конференциях и каких; участие в семинарах; (проведение своих семинаров, методических недель, предметных недель и т.п.); участие в НОУ и его

результативность; результаты аттестации учителей; наличие публикаций; повышение педагогической квалификации и т.д.

3. Охарактеризовать состояние поисковой работы на кафедре, отделении.

4. Охарактеризовать состояние методической работы на кафедре (отделении) и работы по самосовершенствованию учителей.

5. Охарактеризовать результативность работы на кафедре по изучению, обобщению и распространению опыта работы лучших учителей кафедры (творческая работа учителя) и результативность работы с молодыми учителями.

6. Проанализировать успеваемость учащихся по предметам кафедры.

7. Отобразить содержание работы, выполненной за прошедший год на кафедре, отделении по разделам:

- учебно-методическая;
- организационно-методическая;
- работа по оборудованию кабинетов и лабораторий;
- работа с учащимися;
- тематика заседаний кафедры, отделения.

Проанализировать качество планирования и организации своей работы как заведующего кафедрой или старшего преподавателя.

8. Предложения по совершенствованию работы учителей, старшего преподавателя, заведующего кафедрой, заместителя директора, директора.

Раздел II. План работы на следующий учебный год

При планировании работы необходимо опираться на:

- нормативные, директивные документы как общего плана, так и по предметам кафедры;
- решения педагогического совета;
- рекомендации, данные на собеседованиях разного уровня;
- задачи школы, поставленные в соответствии с учетом календарного плана-сметы научно-исследовательских работ;
- результаты диагностической работы;
- предложения и пожелания учителей кафедры.

Рекомендуемые разделы плана работы кафедры (отделения):

1. Задачи, стоящие перед кафедрой (отделением), коллективом кафедры с учетом общешкольных задач.

2. Учебно-методическая работа.

3. Организационно-методическая работа.

4. Научно-методическая работа.

5. Работа по оборудованию кабинетов и лабораторий кафедры (отделения).

6. Работа с учащимися.

7. Тематика заседаний кафедры (отделения).

8. Общественная работа учителей кафедры (отделения).

Функциональные обязанности заведующего кафедрой:

1. Обеспечивает сбор и анализ информации о качестве преподавания и качестве знаний, умений учащихся по дисциплинам кафедры на основе общих принципиальных положений, разработанных заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

2. Обеспечивает определение профессионального уровня преподавателей кафедры для присвоения квалификационной категории.

3. Осуществляет разработку, корректировку и предварительную экспертизу учебных программ инновационных курсов.

4. Обеспечивает стратегическое и тактическое планирование работы кафедры с учетом планов деятельности педагогического коллектива школы.

5. Обеспечивает разработку, корректировку и предварительную экспертизу учебных программ, календарно-тематического планирования, поурочных методик.

6. Обеспечивает научно-методическую работу кафедры по преодолению выявленных проблем образовательного процесса.

7. Обеспечивает необходимое повышение профессиональной квалификации педагогов школы.

8. Обеспечивает обобщение и распространение передового педагогического опыта членов кафедры.

9. Осуществляет взаимодействие по вопросам учебной, научно-методической работе с другими образовательными

учреждениями для решения проблем образовательного процесса по дисциплинам кафедры.

10. Осуществляет подбор педагогических кадров кафедры.

11. Организует работу учителей кафедры по осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

12. Осуществляет предварительную тарификацию педагогов.

13. Способствует развитию учебно-методического комплекса по дисциплинам кафедры.

Модуль «Институт заместителей директора школы – система внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителя-предметника»

Через институт заместителей директор осуществляет опосредованное руководство школьной образовательной системой в соответствии с заданными целями, программой, ожидаемыми результатами. Тем самым осуществляется тактическое воплощение стратегических задач.

Ниже приводятся функциональные обязанности заместителей директора школы и описана модельно-модульная интерпретация их функций в системе внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителей-предметников (см. рисунок 24).

Функциональные обязанности заместителей директора школы альтернативного обучения

1. Заместитель директора по научно-методической работе, проектированию и развитию образования в общеобразовательной школе.

Проектирование и развитие системы образования в общеобразовательной школе.

Перспективное планирование деятельности школы по основным направлениям.

Определение основных содержательных направлений по всем образовательным областям.

Формирование учебных планов школы и учебно-методических комплексов, обеспечивающие их реализацию.

Институт заместителей директора школы			
Заместители директора школы	Направления работы по ВВПК	Организационное обеспечение работы по ВВПК	Структурированное ВВПК
Заместитель директора школы по научно-методической работе, проектированию и развитию образования в школе	Разработка и реализация эколого-валеологического обоснования и обеспечения школьной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Методический семинар • Деловые игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Активный творческий цикл», - «Защита проекта» 	Школьный методический семинар
	Формирование системы учебных планов школы и рабочих планов школы	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы 	
	Разработка и реализация вариативного (альтернативного) программного обеспечения образовательных областей и непрерывных содержательных линий	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические чтения • Педагогический совет 	Институтных консультантов по отдельным направлениям работы

Рис. 24. Модельно-модульная интерпретация функций внутришкольных структур в системе внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителей-предметников

Заместитель директора по организационно-методической, педагогической работе	Техническое обеспечение систем вариативного (альтернативного) образования	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-практическая конференция • Коллоквиумы • Собеседование с коллективами кафедр • Индивидуальные консультации • Индивидуальный план работы учителя-предметника • Целевые курсы 	Школьные кафедры							
	Подготовка учителей, воспитателей к разработке и реализации образовательных технологий, адекватных поставленным задачам									
Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и социально-педагогическим вопросам	Разработка организационно-методического, педагогического обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления по результатам творческой работы • Отчет на заседаниях кафедры о выполнении индивидуального плана работы, о результатах работы в творческой группе 	<table border="1"> <tr> <td>K₁</td> </tr> <tr> <td>K₂</td> </tr> <tr> <td>·</td> </tr> <tr> <td>·</td> </tr> <tr> <td>·</td> </tr> <tr> <td>·</td> </tr> <tr> <td>K_n</td> </tr> </table>	K ₁	K ₂	·	·	·	·	K _n
	K ₁									
K ₂										
·										
·										
·										
·										
K _n										
Разработка и реализация системы валеологического, профессионально-педагогического и педагогического мониторинга	Межкафедральные проблемные творческие группы учителей-предметников									
Формирование системы профориентационной, социоориентационной работы	Школьная медицинская служба									

Продолжение рис. 24

Заместитель директора школы по административно-хозяйственным вопросам, экономики и коммерции	Формирование системы эстетического воспитания, нравственно-ценностной ориентации, самоопределения школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение передового педагогического опыта • Осуществление каждым учителем-предметником ежегодного педагогического анализа • Составление заведующим кафедрой ежегодного отчета о работе кафедры 	Школьная валеологическая служба
	Создание информационного банка альтернативного образования		Школьная информационная служба
	Разработка и реализация системы материального обеспечения образовательного процесса		Досуговый центр
			Внешкольные образовательные учреждения и органы образования

Окончание рис. 24.

Изучение передового педагогического опыта, достижений педагогической и психологической науки, связь с институтом повышения квалификации.

Внедрение передового педагогического опыта в практику работы в общеобразовательной школе.

Включение педагогического коллектива в поисковую инновационную научно-практическую деятельность.

Диагностика готовности коллектива к инновационной деятельности, предварительная экспертиза учебных образовательных программ, учебных пособий.

Повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Связь с научными учреждениями, включение в деятельность школы ученых-специалистов.

Анализ и сбор информации о ходе и результативности инновационной поисковой работы.

Формирование информационного банка по обновлению содержания образования в школе и применению инновационной технологии.

Руководство поисковой, исследовательской деятельностью кафедр, деятельностью межкафедрального совета по формированию здоровьесберегающей образовательной среды в школе, контроль за исполнением его решений.

Руководство деятельностью психологической валеологической службы школы.

Руководство деятельностью службы социальной психологической поддержки.

Формирование экспертного совета школы из числа научных консультантов.

2. Заместитель директора по организационно-методической, педагогической работе.

Текущее планирование деятельности школы.

Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Реализация учебного плана школы с точки зрения выполнения программно-тематического обеспечения.

Контроль за выполнением программ по всем образовательным областям.

Методическое обеспечение текущего итогового контроля.

Формирование модели контрольно-оценочной деятельности.

Диагностика профессионального уровня педагогических кадров, аттестация и тарификация.

Педагогическое обеспечение деятельности педагогического совета, контроль за выполнением решений.

Развитие учебно-материальной базы образовательного процесса, аттестация рабочих мест педагогов, охрана труда и техника безопасности образовательного процесса.

Связь с УМЦ, вузами, работа по обеспечению кадрами, работа со студентами.

Организация индивидуальной работы с учителями по повышению качества преподавания.

Организация мониторинга педагогической деятельности.

Руководство методологическим кабинетом школы, организация школы молодого учителя.

Аналитическое посещение уроков.

Составление картотеки педагогических кадров, диагностической карты педагогического коллектива, табеля педагогических кадров.

Формирование модели учебно-методической базы школы.

3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социально-педагогическим вопросам.

Организация образовательного процесса с учетом интересов и склонностей учащихся.

Диагностика готовности учащихся к образовательному процессу и мотивации.

Реализация учебного плана в интересах учащихся.

Комплектование классов, учет движения учащихся.

Реализация программы дополнительного образования.

Контроль за работой кружков и факультативов.

Реализация социальных гарантий граждан на образование

Организация коррекционного, компенсирующего, элитного образования.

Контроль за результативностью и качеством образовательного процесса. Организация текущего и итогового контроля.

Реализация правовой и социальной защиты учащихся.

Психолого-валеологическое обеспечение образовательного процесса.

Руководство работой диспетчера по организации учебно-воспитательного процесса (расписание занятий).

Руководство работой классных руководителей по организации образовательного процесса.

Обеспечение безопасных условий учебы и труда учащихся, их медицинского обслуживания и питания.

Связь с правовыми службами и службами социальной защиты.

Руководство работой психолого-педагогического консилиума.

Организация индивидуальной работы с родителями учащихся.

Организация индивидуального, семейного и других форм образования по запросам учащихся и их семей.

4. Заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе.

Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности учреждения. Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения.

Способствует организации предпринимательской экономической и коммерческой деятельности педагогического и ученического коллективов.

Обеспечивает хозяйственное обслуживание и надлежащее состояние учреждения в соответствии с правилами санитарии, пожарной безопасности и охраны труда.

Участвует в планировании перспектив развития материальной базы школы.

Контролирует исправность освещения, систем отопления и всех коммуникаций. Создает условия для эффективной работы сотрудников.

Обеспечивает связи учреждения с другими структурами. Способствует заключению договоров сотрудничества, совместной деятельности, аренды и т.п. по хозяйственной деятельности.

Организует складское хозяйство, создает условия для надлежащего хранения и сохранности здания, имущества, оборудования.

Принимает меры к максимальному оснащению образовательного процесса учебным оборудованием, ТСО, наглядными пособиями, мебелью, хозяйственным инвентарем, необходимыми материалами и средствами его восстановления и пополнения.

Контролирует рациональное расходование материалов и средств для хозяйственных целей.

Руководит работой по благоустройству и озеленению.

Контролирует работу подчиненных ему служб и подразделений.

Ведет учет документации и своевременную отчетность по зарплате работников, хозяйственной и финансовой деятельности, ремонтным работам. Изыскивает возможности для дополнительного финансирования учреждения.

Готовит и оформляет документы по лицензированию и регистрации учреждения (по административно-хозяйственной деятельности). Контролирует и организует питание.

Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Участвует в подборе и расстановке кадров с учетом своих направлений работы, создает для них безопасные условия труда в соответствии с техникой безопасности и охраной труда.

Заместители директора школы регулярно анализируют свою деятельность, обеспечивают сбор, хранение и обработку необходимой информации с учетом своих направлений работы, с целью осмысления деятельности школы и формирования концепции ее дальнейшего развития.

Модель «Межкафедральный совет школы – система внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителя-предметника»

Деятельность межкафедрального совета школы в условиях разработки и реализации валеологического обеспечения альтернативного обучения в средней общеобразовательной школе осуществляется в соответствии со следующим нормативным документом.

Положение о межкафедральном совете средней общеобразовательной школы

1. Межкафедральный совет – это коллективный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности школы, связанных с концептуально-технологическим обоснованием и обеспечением альтернативного природосообразного, здоровьесберегающего, здоровьеразвивающего обучения.

2. В состав межкафедрального совета входят: директор школы, заместители директора, заведующие кафедрами, старшие преподаватели, опытные учителя школы.

3. Межкафедральный совет призван:

3.1. Осуществлять целостный анализ деятельности кафедр по осуществлению образовательного процесса и определять приоритетные направления их деятельности.

3.2. Определять стратегию научно-методической работы школы.

3.3. Координировать организационную и научно-методическую деятельность школьных кафедр.

3.4. Обеспечивать научно-методическую разработку системообразующих позиций образовательного процесса школы.

3.5. Осуществлять экспертную оценку внутришкольных нормативных документов, определяющих организацию школьного образовательного процесса, программно-методических материалов, являющихся обязательными для педагогического коллектива.

3.6. Способствовать формированию и развитию целостного учебно-методического комплекса школы.

4. Межкафедральный совет возглавляет заместитель директора школы по научно-методической работе, на которого возлагаются следующие обязанности:

4.1. Обеспечивать планирование и анализ деятельности совета.

4.2. Обеспечивать выполнение решений совета.

4.3. Доводить до сведения педагогического коллектива текущую информацию о работе совета.

4.4. В случае необходимости представлять на обсуждение и утверждение педагогическим советом школы научно-методические материалы, разработанные на межкафедральном совете.

4.5. Обеспечивать ведение документации по деятельности совета.

5. Межкафедральный совет имеет следующую документацию:

5.1. План деятельности совета на текущий учебный год.

5.2. Протоколы заседаний межкафедрального совета.

5.3. Анализ деятельности совета (ежегодный).

5.4. Научно-методические разработки межкафедрального совета.

Еще один управленческий модуль, который не включен в таблицу 13 «Модельно-модульная интерпретация системы ВПК учителя-предметника», совместно с другими модулями в системе обеспечивает эффективную деятельность всех участников процесса внутришкольного непрерывного повышения квалификации. Речь идет о стимулировании как факторе повышения мотивационно-целевой направленности деятельности всего педагогического коллектива, группы учителей, отдельного учителя-предметника в условиях профессионального совершенствования

Важно отметить следующее. Среди условий, стимулирующих мотивацию деятельности в педагогическом коллективе, наиболее эффективными являются следующие:

1. Организация образовательного процесса с учетом природосообразной деятельности не только школьника, но и учителя-предметника.

2. Система внутришкольного непрерывного повышения квалификации учителя-предметника, построенная на альтернативной основе.

Выбрать свой, индивидуальный вариант профессионального совершенствования помогает учителю разработанная творческой группой схема педагогического анализа.

Форма ежегодного педагогического анализа, проводимого учителем-предметником и классным руководителем

1. Показатели (по классам):

- 1.1. Качество успеваемости .
- 1.2. Абсолютная успеваемость.
- 1.3. Сохранность контингента учащихся.
- 1.4. Уровень воспитанности.

2. Аналитическая деятельность:

2.1. Выявление слабых мест, недостатков в процессе преподавания:

- а) с указанием пробелов в знаниях учащихся;

б) с вскрытием причин этих недостатков; показать, как был организован коллектив учащихся для ликвидации причин отрицательных явлений;

в) с предложением конкретных мер по устранению недостатков.

2.2. Предупредительная деятельность учителя (предупреждение второгодничества, отсева, педагогической запущенности, низкого уровня воспитанности учащихся):

а) проанализировать связь между методами, применяемыми учителями в течение года, и достигнутыми результатами;

б) указать конкретные причины успеха и неудач;

в) описать разработанную систему мер по диагностике учебных возможностей школьников и их интересов;

2.3. Определение своего уровня владения педагогическим анализом по следующим параметрам:

а) наличие интереса учителя к педагогическому труду (высокий интерес; интерес растет; интерес падает; наличие элементов равнодушия к работе; наличие инертности);

б) уровень техники чтения и письма у учащихся (как главного фактора, влияющего на развитие учащихся);

в) резервы и возможности каждого ребенка как основа интереса к работе учителя;

г) интерес школьников к умственной деятельности (какие закономерности наблюдаются);

д) умение школьника учиться.

2.4. Анализ проведенной работы по самосовершенствованию:

а) с указанием удовлетворенных потребностей и необходимой помощи;

б) с указанием вновь возникших потребностей и необходимой помощи;

в) с указанием потребности получить более высокую профессиональную категорию.

3. Разобрались ли Вы до конца с помощью Вашего педагогического анализа:

- с тем, что делалось правильно, а что нет;
- каковы причины, породившие недочеты;

- насколько квалифицированно и результативно решены общие и частные задачи коллектива и Ваше участие в этом;
- что надо сделать, чтобы преодолеть трудности и устранить недостатки в будущем?

Мощным стимулом в новационной, творческой работе учителя-предметника является проводимый ежегодно конкурс «Учитель года».

Положение о ежегодном конкурсе «Учитель года»

С целью систематического целенаправленного стимулирования инициативной, творческой работы учителей школы, в которой реализуется альтернативное обучение и формируется природосообразная, здоровьесберегающая, здоровьеразвивающая образовательная среда, предусматривается проведение ежегодного школьного конкурса «Учитель года».

I. Организация конкурса.

1.1. Школьный конкурс «Учитель года» проводится ежегодно с 1-го сентября по 31 мая.

1.2. Конкурс проводится в два этапа: I этап – с 1-го сентября по 30 апреля – внутри кафедры или творческой группы учителей; II этап – с 1-го мая по 31 мая – на уровне школы (творческий отчет учителей – победителей I этапа).

II. Основные принципы организации конкурса.

2.1. Реализация принципов государственной политики образования:

- создание условий для реализации личности учителя и учащихся;
- гуманистический характер образования;
- демократический характер управления образовательным процессом (по своему учебному курсу);
- доступность образования.

2.2 Возможность выбора содержания общего образования на основе сформированного инвариантно-вариативного учебного плана по своему учебному курсу.

2.3. Переориентация учителя с формального дисциплинарного отношения к детям на коммуникативное общение (субъект-субъектные отношения в образовании).

2.4. Формирование индивидуальной высокоэффективной системы педагогической деятельности.

2.5. Участие учителя в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе.

III. Основные критерии оценки деятельности учителя.

3.1. Интеллектуальный потенциал: накопленный собственный информационный банк, различные разработки, публикации.

3.2. Педагогическая активность учителя: посещение уроков своих коллег с целью оказания методической помощи или других занятий с целью подведения итогов работы по методической теме или обобщения опыта работы; выступления на внутрикафедральных, внутришкольных, межшкольных, районных, городских, областных, международных конференциях, семинарах и т.п.; участие в названных выше мероприятиях; организация и проведение семинаров по актуальным проблемам образования, воспитания; работа по оборудованию учебного кабинета.

3.3. Результативность выступлений учащихся на олимпиадах и конкурсах.

3.4. Диагностика ученика с целью выбора оптимальных природосообразных педагогических воздействий, оказания помощи и поддержки в становлении и развитии.

3.5. Инновационные разработки на основе дифференцированного подхода к проблеме формирования и коррекции развития личности в избранной области обучения, воспитания.

3.6. Применение эффективных природосообразных, здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих систем обучения.

3.7. Анализ собственных технологий с целью повышения эффективности педагогических воздействий на школьников.

3.8. Результаты тестов, анкет учеников, родителей.

IV. Аттестационная комиссия.

Утверждается ежегодно и состоит из членов межкафедрального совета школы, административного аппарата, учащихся, представляющих ученическое самоуправление.

Победитель (победители) школьного конкурса «Учитель года» поощряются в соответствии с условиями Положения о

материальном и моральном поощрении организационно-методических, научно-методических и научных работ, выполняемых членами педагогического коллектива школы.

Победа в школьном конкурсе «Учитель года» является основанием к представлению к почетным званиям и наградам.

Положение

о материальном и моральном поощрении организационно-методических, научно-методических и научных работ, выполняемых членами педагогического коллектива школы

С целью систематического целенаправленного стимулирования инициативной, творческой работы учителей и руководителей различных подразделений школы, обеспечивающих решение задач, стоящих перед образованием на современном этапе его развития и школой как экспериментальной площадкой, предусматривается следующая система материального и морального поощрения членов педагогического коллектива:

1. Дополнительная оплата производится за дополнительную работу, выполненную сверх основных функциональных обязанностей сотрудника.

Понятие «дополнительная работа» предусматривает либо повышенные объемы работы (по отношению к основным обязанностям), либо повышенный уровень инновационный уровень выполненной работы, либо и то и другое – в случае, если названная деятельность выполняется систематически.

2. Дополнительная оплата в размере до 15% от основной ставки производится за разработку, совершенствование и внедрение в практику школы системы предметного образования, воспитания и развития путем организационного, методического, технологического его обеспечения на основе ведущих направлений развития названных видов деятельности, разрабатываемых в отечественном и зарубежном образовании. Сама же работа, рассматриваемая как основание для дополнительной оплаты, носит систематический (а не разовый) характер, и качественный ее уровень подтверждается внутришкольной экспертизой в виде утвержденных программ, разработок, указаний, материалов,

вошедших в информационный банк школы, участием в школьных конференциях, семинарах, коллоквиумах.

3. Дополнительная оплата в размере от 16% до 50% от основной ставки производится за разработку и внедрение в практику школы системы предметного и полипредметного образования, воспитания и развития на уровне инновационного организационного, методического, технологического обеспечения; причем уровень этой работы подтверждается внешней экспертизой в виде официальных рецензий и отзывов высококвалифицированных специалистов, участием в городских и региональных конференциях, семинарах, публикациями в сборниках и журналах; сама же работа, рассматриваемая как основание для дополнительной оплаты, представлена в информационный банк школы.

4. Дополнительная оплата в размере от 51% до 100% от основной ставки производится за разработку и внедрение технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе в целом, получившего экспертную оценку на всероссийском уровне в виде публикаций в центральных изданиях, выступлений на всероссийских и международных конференциях, призового участия во всероссийских и региональных конкурсах.

Описанные виды работ должны быть представлены в информационный банк школы.

5. Разовые работы членов педагогического коллектива школы, выполненные вне их основных педагогических функций и обязанностей, поощряются разовыми премиями в установленном порядке.

Все виды деятельности членов педагогического коллектива школы, выполненные в соответствии с названными выше пунктами, являются основанием для представления к почетным званиям и наградам.

2. О технологии планирования работы общеобразовательной школы

Завершая описание системы разработки и реализации валеологического обеспечения альтернативного обучения в общеобразовательной школе как базовой системы, остановимся на такой ее подсистеме, как планирование, целью которого является управление последовательным решением комплексных образовательных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы альтернативного неформального обучения.

Осмысление стратегического и тактического развития школы как модели «Эколого-валеологический центр альтернативного обучения как тип общеобразовательного учреждения для экологически неблагоприятных районов России» осуществлялось на основе программно-целевого подхода (одноименный проект победил в конкурсе, проведенном Международным фондом «Культурная инициатива» по программе «Обновление гуманитарного образования в России»).

Технология планирования развития школы предполагает, что на первом этапе на основе проблемного анализа состояния школы будет осуществляться формирование концепции будущей школы – образа того, какой должна стать школа в результате реализации программы ее развития. Работа над концепцией школы заканчивается разработкой стратегии, основных направлений и задач перехода к новой школе. В результате появляется документ – «Программа развития школы» (или Перспективный план школы).

На основе программы развития школы составляются годовые планы работы, определяющие цели и задачи школы в текущем учебном году. Целесообразно в годовой план школы включить следующие разделы:

- «Дерево целей» - программа развития школы в текущем учебном году: направления, цели, задачи (см. рисунок 25).
- Годовой календарный график работы школы (см. таблицы 14 и 15).
- Организационно-управленческая деятельность по обеспечению режима развития школы в текущем учебном году (см. таблицы 13 и 16).

По аналогичной схеме должно осуществляться планирование работы отдельных подразделений школы.

Следующим этапом планирования работы является составление сетевого плана-графика основных мероприятий, который разрабатывается на каждое полугодие текущего учебного года и на каждый месяц.

Такой подход к планированию работы подразделений школы и школы в целом – это не дань моде и не планомания. Это развернутая, аналитически осмысленная программа организационно-педагогических мероприятий, направленных на конечных результат, доведенный до необходимой конкретизации.

План работы школы

Работа школы в учебном году актуализируется разработкой тех приоритетных и стратегических задач, целей и направлений, которые определены в ряде директивных документов, регламентирующих процесс коренного реформирования образования в стране.

Исходя из этого, главная задача педагогического коллектива школы заключается в формировании динамической адаптивной системы образования подрастающего поколения, на основе которой строится эффективный процесс обучения, воспитания и развития детей – процесс, ориентированный на физическое, духовное и социальное благополучие, здоровье как отдельного ученика, так и поколения в целом.

Описанное выше приоритетное направление развития школы может быть обеспечено через:

- формирование в школе единой, целостной образовательной среды;
- валеологическое обеспечение учебно-воспитательно-развивающего процесса в школе;
- систему альтернативного обучения, как самой эффективной среди распространенных в современном отечественном образовании видов дифференцированного, вариативного, специального и специализированного обучения.

В качестве основных приоритетных могут быть определены следующие задачи:

1. Реализовать учебные и рабочие учебные планы школы, отражающие характерные особенности альтернативного обучения школы с углубленным изучением предметов в рамках общеобразовательной школы.

2. Приступить к реализации основ программного обеспечения отдельных образовательных областей и предметных школьных систем на всех уровнях обучения: в начальной, основной, средней (полной) школе.

3. Приступить к реализации концепции материального обеспечения реального процесса альтернативного образования в школе.

4. Приступить к реализации валеологического обеспечения процесса альтернативного обучения в школе.

5. Завершить разработку концептуальных основ технологического обеспечения альтернативного обучения в школе и приступить к ее реализации.

6. Приступить к реализации модели предметных учебно-методических комплексов.

7. Разработать и приступить к реализации системы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей различных служб школы.

8. Установить деловые контакты с учебными заведениями и другими органами образования, заинтересованными в совместной поисковой, инновационной деятельности.

9. Продолжить работу по формированию воспитательной системы в школе:

а) реализовать систему воспитательной работы в начальной школе («Лилипухия»);

б) реализовать систему воспитательной работы в основной школе («Республика мальчишек и девчонок»);

в) разработать и частично реализовать систему воспитательной работы в старшем звене (клубы по интересам).

10. Начать реализацию управленческой структурной модели, соответствующей стандартам и основным идейным принципам Школы альтернативного неформального обучения.

11. Разработать и реализовать систему социально-профессиональной адаптации учащихся (как элемента системы социализации школьников).

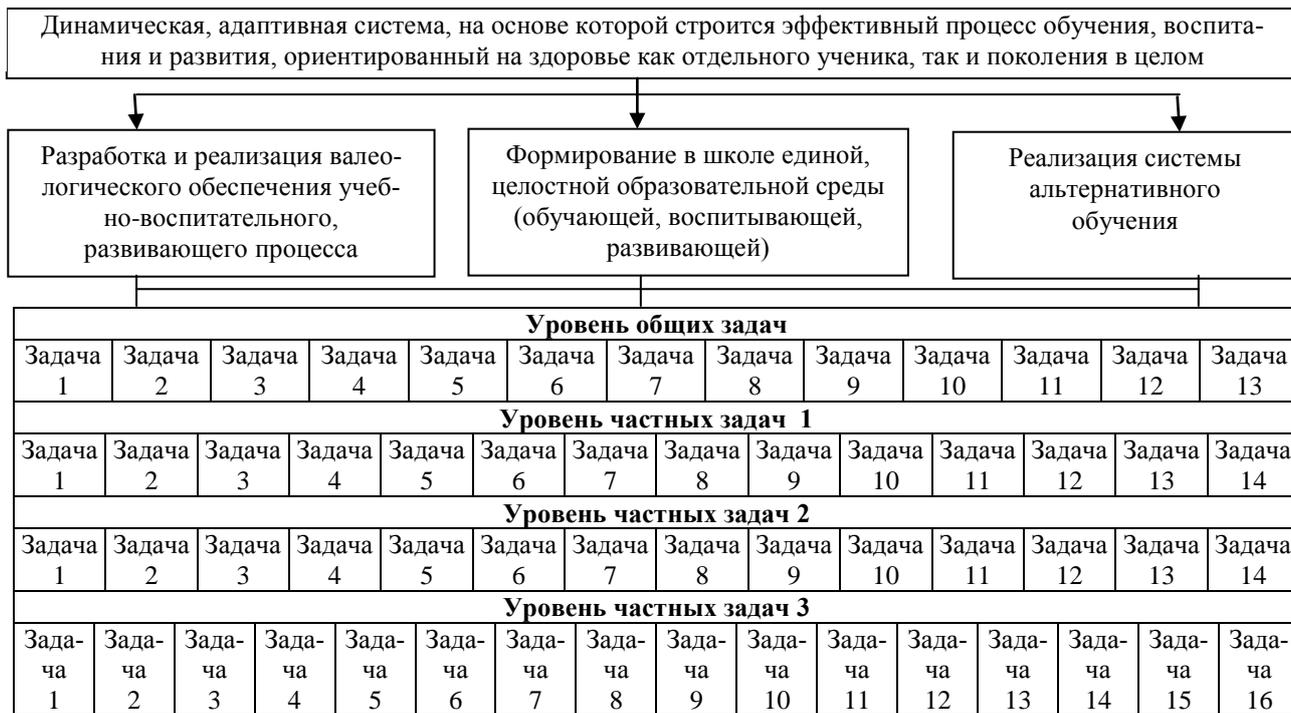


Рис. 25. «Дерево задач», обеспечивающих реализацию программы развития школы в текущем учебном году

12. Разработать и приступить к реализации Программы, обеспечивающей права детей и родителей на получение качественного образования (обучения, воспитания, развития).

13. В соответствии с поставленными на учебный год приоритетными задачами отдельным подразделениям и структурам школы предстоит выполнить следующее:

- доработать и приступить к реализации системы педагогического мониторинга в процессе образования;
- приступить к реализации проекта «Школьной валеологический центр»;
- доработать и приступить к реализации системы непрерывного экологического обучения и экологизации всех видов образования в школе.

Задачи уровня 1

1. Реализация системы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей различных служб школы.

2. Реализация воспитательной системы:

- в начальной школе,
- в основной школе.

3. Разработка и частичная реализация системы воспитательной работы в старшем звене.

4. Установление деловых контактов с учебными заведениями и другими организациями образования, заинтересованными в поисковой, инновационной работе.

5. Реализация концепции управленческой структурной модели, соответствующей стандартам и основным идейным принципам Школы альтернативного неформального обучения.

6. Реализация учебных планов школы и рабочих учебных планов.

7. Реализация программного обеспечения образовательных областей и предметных школьных систем на всех уровнях.

8. Реализация концепции материального обеспечения альтернативного обучения в школе.

9. Завершение разработки концептуальных основ технического обеспечения альтернативного обучения.

10. Реализация модели предметных учебно-методических комплексов.

11.Реализация валеологического обеспечения процесса альтернативного образования в школе. Реализация проекта “Школьный валеологический центр”.

12.Реализация разработанной системы социально-профессиональной адаптации учащихся (как элемент системы социализации школьников).

13.Разработка и реализация Программы, обеспечивающей права детей и родителей на получение качественного образования.

14.Реализация системы текущей и итоговой аттестации учащихся в школе.

Задачи уровня 2

1. Разработать механизм анализа эффективности факультативных, индивидуальных и групповых занятий и реализовать его.

2. Разработать и реализовать программу педагогического всеобуча для родителей учащихся школы.

3. Разработать и реализовать систему профессиональной диагностики учащихся школы, механизм анализа удовлетворенности качеством обучения.

4. Разработать условия набора в специализированные классы школы.

5. Реализовать систему профильного обучения в школе.

6. Завершить разработку и начать реализацию системы коррекционного образования в школе (классы задержки умственного развития, классы компенсирующего обучения).

7. Разработать и реализовать систему работы с проблемными детьми и их родителями.

8. Разработать программу деятельности психолого-педагогического консилиума как одной из форм повышения квалификации учителей школы.

9. Реализовать систему организации учебно-воспитательного процесса в школе.

10.Разработать и реализовать систему непрерывного образования в школе, семейного образования.

11.Разработать систему информационного обеспечения управление учебным процессом. Система психо-физиологического мониторинга в процессе образования.

12.Разработать систему автоматизации обработки информации социологического и психолого-педагогического характера.

13. Выявить направления повышения качества индивидуального консультирования педагогов, учащихся и их родителей.
14. Автоматизировать процесс разработки расписания.

Задачи уровня 3

1. Разработать и начать реализацию курса «Здоровый образ жизни» (начальная школа) с целью валеологического обеспечения УВП.
2. Реализовать программу «Здоровый образ жизни» (кафедра «Здоровый образ жизни») в плане формирования и развития физического здоровья учащихся школы.
3. Разработать содержательную линию «ОБЖ» и приступить к ее реализации.
4. Начать разработку сквозной валеологической программы «Педагогика здоровья».
5. Разработать тематическое и поурочное планирование программных курсов.
6. Начать формирование системы наглядных и методических пособий по всем курсам В.
7. Завершить разработку и начать реализацию систем «Элементарная школа», «Классы ожидания».
8. Определить концепцию и содержание дисциплины «Информатика» в школе.
9. Разработать содержательную линию «География» в школе.
10. Разработать содержательную линию «Общественные дисциплины».
11. Проанализировать разработанные предметные образовательные системы (в аспекте статуса школы).
12. Начать формирование пакета оптимальных (нетрадиционных) форм и методов проведения занятий.
13. Реализовать предметные системы стандартизации образования, пакеты тестовых контрольных заданий по каждой дисциплине.
14. Разработать технологию групповой и индивидуальной работы с учителями школы.
15. Завершить разработку и реализовать систему педагогического мониторинга.
16. Разработать и реализовать систему социальной защищенности учителей школы.

Организационно-управленческая деятельность по обеспечению режима развития школы

№	Направления работы	Сроки выполнения	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Реализация системы учебных планов школы и рабочих учебных планов школы	до 15.09 до 15.01	Предоставление отчетов. Педагогический совет школы
2.	Реализация основ программного обеспечения образовательных областей и предметных школьных систем на всех уровнях обучения	до 15.09 до 15.01	Предоставление отчетов. Межкафедральный совет. Совещание при директоре
3.	Реализация концепции ресурсного обеспечения альтернативного образования	до 1.02 до 1.06	Пакет нормативно-правовых документов на уровне школы. Педагогический совет. Совещание при директоре. Межкафедральный совет
4.	Разработка концептуальных основ технологического обеспечения альтернативного обучения в школе	до 1.01 до 1.05	Пакет оптимальных (нетрадиционных) форм и методов проведения занятий. Научно-практическая конференция
5.	Реализация модели предметных учебно-методических комплексов	до 1.12 до 1.07	Пакет учебно-методических комплексов. Совещание при директоре. Межкафедральный совет
6.	Реализация системы повышения квалификации учителей-предметников и руководителей различных служб школы	до 1.11	Программа внешкольно-школьной работы с учителями

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4
7.	Реализация воспитательной системы в начальной школе	в течение года	Программа воспитательной работы в начальной школе. Пакет разработанных и реализованных сценариев проведенных мероприятий
8.	Реализация воспитательной работы в основной школе	в течение года	Программа воспитательной работы в основной школе. Пакет сценариев
9.	Разработка системы воспитательной работы в старшем звене и частичная реализация	до 1.12. до 1.07.	Программа воспитательной работы в старшем звене. Пакет сценариев
10.	Установление деловых контактов с учебными заведениями и органами образования, заинтересованными в совместной поисковой, инновационной работе	в течение года	Пакет договоров
11.	Реализация концепции управленческой структурной модели, соответствующей стандартам и основным идейным принципам школы	до 1.10 до 1.06.	Пакет документов, регламентирующих деятельность управленцев (в соответствии с моделью)
12.	Реализация валеологического обоснования и обеспечения процесса альтернативного образования. Реализация проекта «Школьный валеологический центр»	до 1.07.	Пакет материалов, обеспечивающих реализацию валеологического подхода в образовании
13.	Разработка и реализация системы социально-профессиональной адаптации учащихся (как элемента системы социальной адаптации, социализации школьников)	до 1.03.	Пакет документов, регламентирующих деятельность кафедр в рамках программы социально-профессиональной адаптации школьников

1	2	3	4
14.	Разработать и реализовать программу реализации прав детей и родителей на получение качественного образования	до 10.11. до 1.04.	Пакет документов и материалов различного характера, регламентирующих деятельность педколлектива и школы в целом - в рамках разработанной программы
15.	Реализовать систему текущего и итогового контроля (текущей и итоговой аттестации учащихся)	до 15.10 до 15.03	Пакет тестовых контрольных заданий. Положение об аттестации учащихся школы. График текущего контроля (на кафедре). График предварительного и итогового контроля
16.	Завершить разработку и начать реализацию системы коррекционного обучения в школе	до 15.11 до 15.05	Пакет соответствующих документов и материалов
17.	Разработать и реализовать систему работы с «проблемными» детьми	до 15.09 до 1.06	Пакет соответствующих материалов и документов
18.	Разработать программу работы психолого-педагогического консилиума (как одной из форм повышения педагогической квалификации учителей школы)	до 6.11	Программа работы
19.	Реализовать систему форм организации учебно-воспитательного процесса	в течение года	Система форм организации УВП
20.	Разработать и реализовать систему непрерывного образования в школе	до 1.01	Пакет соответствующих документов

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4
21.	Разработать механизм отслеживания эффективности факультативных, групповых и индивидуальных занятий и реализовать его	до 1.02	Положение о факультативных, групповых и индивидуальных занятиях. График контроля
22.	Разработать и реализовать программу педагогического всеобуча для родителей учащихся школы	до 1.11	Программа работы. График проведения занятий
23.	Разработать и реализовать систему профессиональной диагностики учащихся школы, механизм анализа удовлетворенности качеством обучения	до 15.03	Пакет диагностических анкет
24.	Разработать условия набора учащихся в специализированные классы	до 1.01	Пакет документов и материалов
25.	Реализовать систему профильного обучения учащихся в школе	в течение года	Пакет различных документов и материалов
26.	Разработать систему информационного обеспечения управления учебным процессом в школе	до 1.01 до 1.05	Система информационного обеспечения УВП
27.	Автоматизировать процесс составления расписания занятий в школе	до 1.03	Программа
28.	Разработать автоматизированную систему автоматизации обработки информации социологического и психолого-педагогического характера	до 1.04	Программа

1	2	3	4
29.	Разработать и частично реализовать систему образования в структурах «элементарная школа», «классы ожидания»	до 1.03	Положение о школьном образовании в структурах «элементарная школа», «классы ожидания»
30.	Определить концепцию и содержание дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> - информатика; - география; - общественные дисциплины; - ОБЖ 	до 1.07	Предметные системы образования
31.	Проанализировать разработанные предметные образовательные системы (в аспекте статуса школы)	до 1.02	Аналитическая записка
32.	Разработать и начать реализацию курса «Здоровый образ жизни» для учащихся начальной школы	до 1.02	Программа курса и тематическое планирование. Основные подходы к технологическому обеспечению
33.	Разработать и приступить к реализации курса «Здоровый образ жизни» для учащихся основной и старшей школы	до 1.04	Программа курса и тематическое планирование. Основные подходы к технологическому обеспечению
34.	Начать разработку валеологической программы «Педагогика здоровья»	до 1.09	Программа
35.	Разработка тематического и поурочного планирования учебных курсов	в течение года	Разработанные материалы

1	2	3	4
36.	Начать формирование системы наглядных и методических пособий по всем курсам в связи с тематическим и поурочным планированием	на научно-практической конференции в конце года	Разработанные материалы
37.	Начать формирование пакета оптимальных (нетрадиционных) форм и методов проведения занятий	на научно-практической конференции в конце года	Разработанные материалы
38.	Реализовать предметные системы стандартизации образования (пакеты контрольных тестовых заданий) по каждой дисциплине		Пакет соответствующих документов
39.	Разработать и реализовать систему социальной защищенности учителей школы	до 1.01	Пакет соответствующих документов
40.	Завершить разработку и начать реализацию системы педагогического мониторинга	до 1.06	Пакет соответствующих документов
41.	Сформировать систему автономного функционирования школы как юридического лица в статусе муниципальной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов	до 1.01 до 1.06	Пакет документов
42.	Разработать проект развития школы и образовательной деятельности Эколого-валеологического центра на базе школы и механизм его реализации	до 1.01 до 1.06	Пакет соответствующих документов

Недельная циклограмма работы школы

	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
1	2	3	4	5
понедельник	Планирование работы всех служб школы – совещание при директоре	Совещание по учебно-методическим вопросам – работа с кафедрами, методическими объединениями учителей-предметников, творческими группами	Совещание по административно-хозяйственным вопросам. Кафедральный семинар: учителя математики и физики	Совещание при директоре отчетно-аналитического характера
вторник	Производственное совещание – планерка: итог работы за месяц, план работы на следующий месяц	Малый межкафедральный совет. Кафедральный семинар: психологическая служба, начальная школа	Совещание при завучах. Кафедральный семинар: учителя трудовой подготовки. (Индивидуальная работа с учителями по инд. плану). Занятие пресс-центра	Заседание кафедр
среда	Работа с классным активом: планирование. Кафедральный семинар: учителя иностранного языка	Семинар классных руководителей	Работа с классным активом, 5-7 классы. Кафедральный семинар: учителя биологии, химии	Заседание центра досуга «Клуб общения»

Окончание таблицы 14

1	2	3	4	5
четверг	Заседание центра досуга. Кафедральный семинар: учителя русского языка и литературы	Методический семинар	Заседание центра досуга. Малый методический семинар	Заседание межкафедрального совета. Кафедральный семинар: учителя физической культуры и ОБЖ
пятница	Заседание психолого-педагогического консилиума	Работа с родителями. Кафедральный семинар: учителя истории и общественных наук. «Клуб общения»	Заседание психолого-педагогического консилиума	Заседание центра досуга «Клуб общения»
суббота	«День творчества»	«День творчества»	«День творчества»	Санитарный день

Годовой календарный график работы школы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	2	3	4	5
сентябрь	Праздник знаний – 1 сентября	-	-	-
октябрь	Праздник для учителей школы «День учителя». Школьный конкурс «Учитель года» – ка- федральный этап (до 1.04.96)	Создание органов управления в классах. Школьный кросс «Золо- тая осень»	Осенний бал в «Лили- пухии». Презентация «Респу- блики мальчишек и дев- чонок. Открытие театральной гостиной	Посвящение в лилипу- хи. Золотая кисть Лилипу- хии. Стартинэйджер
ноябрь	Творческие сборы	Предметная неделя (биология, география, экология). Осенние каникулы – 6.11.95 – 11.11.95 Сдача отчетов – 8-9. 11.95	Неделя знаний по хи- мии. Коллективное творче- ское дело «Мисс ША- НО» (5-7 кл.) Неделя русского языка – начальная школа	-

Продолжение таблицы 15

1	2	3	4	5
декабрь	«В человеке все должно быть прекрасно» – творческая конференция учащихся 9-11 классов	Методическая неделя кафедры математики, физики и информатики	Новогодний «Старти-нэйджер» для учащихся 6-9 классов. Промежуточный контроль – 3, 5-9 классы	Новогодний бал. Зимняя сессия (10-11 классы) – 25-30.12.95
январь	Каникулы: 1.01.-13.01.96 Работа по планам кафедр. Научно-практическая конференция (межкафедральная и кафедральная учеба педагогического коллектива). Дата отчетов – 4-5.01.96	«Одиссея разума»	Коллективное творческое дело «Звездный дождь». 5-9 классы	Методическая неделя кафедры информатики
февраль	Методическая неделя кафедры иностранных языков	«День Святого Валентина». Пушкинские праздники: кафедра филологии. Неделя математики – начальная школа	Менделеевская неделя. Методическая неделя кафедры общественных дисциплин	-
март	День 8 марта. «Все на свете я хочу, все сумею сделать» – вернисаж	Методическая неделя кафедры филологии	Методическая неделя кафедры начального обучения Фестиваль искусств	Методическая неделя психологической службы Весенние каникулы – 25 – 30.03. 96 Сдача зачетов – 27-28.03.96

1	2	3	4	5
апрель	«Юморина». «День здоровья». Методическая неделя кафедры «Здоровый образ жизни»	Методическая неделя кафедры естественных наук	Итоговый контроль – 2- 3 классы, 5-9 классы, 10 классы (предметы, во- шедшие в сессию)	«Баскетбол – шоу», 8- 11 классы. Научно- практическая конферен- ция. Итоговый контроль – 5 - 9 классы
май	«Зарница» – военно- спортивный праздник. Школьный конкурс «Учитель года»	Спортивные праздники – кафедра «Здоровый образ жизни»	-	Последний звонок. переводные педагогиче- ские советы – 2-4 кл. :24.05.96 9 классы: 20.05.96 10 классы: 21.05.96 Летняя сессия – 27-30. 05.96 переводной педсо- вет. 5-7 классы – 27.05.96 переводной педсовет. 8 классы – 28.05.96 переводной педсовет по 10 классам – 28.06.96
июнь	Государственные экзаме- ны: 9,11 классы. 3-27.06.96 – производст- венная практика. 5-6.06.96 – сдача отчетов		Бажовский фестиваль	Бажовский фестиваль

**График работы на месяц заместителя директора школы
по научно-методической работе**

	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
1	2	3	4	5
понедельник	Совещание при директоре – план на месяц (личный)	Совещание при директоре по учебно-методическим вопросам	Работа с нормативными документами. Встречи с учителями	Совещание при директоре – отчет-анализ о проделанной работе
вторник	Планерка для педагогического коллектива – подготовить вопросы	Малый межкафедральный совет	Производственные совещания. Работа с заведующими кафедрами	Заседание кафедр
среда	Кафедральный семинар	Семинар классных руководителей. Работа с центром досуга	Работа с научными консультантами	Работа с заведующими кафедр
четверг	Работа над методической темой	Методический семинар	Изучение материалов периодической печати	Межкафедральный совет

1	2	3	4	5
пятница	Заседание психолого-педагогического консилиума	Работа с заместителями директора	Заседание психолого-педагогического консилиума. Встречи с учителями	Совещание заместителей директора в РУО, в УМЦ «Контакт»
суббота	Анализ работы за неделю. Встречи с учителями	Анализ работы за неделю. Работа с научными консультантами	Анализ работы за неделю	Анализ работы за месяц. Работа с нормативными документами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения монографического исследования проблема вариативного, дифференцированного, альтернативного образования впервые была рассмотрена в аспекте методологического обоснования, организационно-методического обеспечения и валеологического сопровождения.

Результаты проведенных теоретических исследований и экспериментальной их отработки подтверждают основные положения рабочей гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. С развитием земной цивилизации понимание вариативного образования углубляется, расширяется и развивается – в связи с тем, что развиваются и сами социоэкологические, материальные, духовные, познавательные, нравственные и правовые потребности общества.

Развитие вариативного образования в нашей стране и за рубежом шло в XX веке различными путями – в силу того, что зарубежная и отечественная педагогика (как наука и практическая деятельность) имели разную социальную основу.

Преобразование общего образования России происходит в борении противоречивых тенденций интеграции и дифференциации. Затянувшийся поиск сбалансированности этих тенденций приводит к тому, что отечественное общее образование становится все более неприродосообразным, здоровьезатратным.

Это обстоятельство актуализирует формирование в системе российского общего образования вариативных структур, ориентированных на возможности, особенности, предрасположенности, склонности, способности и потребности субъектов образования.

Такой тип вариативного образования определяется как альтернативное образование.

2. Для изучения феномена вариативного (альтернативного) образования необходима система базовых понятий и парадигм, которые характеризуют сущностные стороны этого феномена.

Полная, непротиворечивая система таких понятий предлагается в диссертации.

Гносеологический обзор структурно-функционального разнообразия образовательных систем, выполненный в диссертации, высвечивает большую аксиологическую значимость такого разнообразия для построения эффективных систем природосообразного общего образования, а также устойчивого развития современного образования и общества в целом.

3. Адекватность типологии общего образования в конкретной школе и типологии личностного разнообразия учеников этой школы является важнейшим условием природосообразного обучения, воспитания и развития подрастающего человека.

4. Дидактическим эквивалентом личностного разнообразия субъектов образования является достаточно полное структурно-функциональное разнообразие образовательной системы в конкретной школе и обусловленная им вариативность (дифференцированность, альтернативность) образования в школе.

5. Система валеологизации (т.е. приведение в соответствие с принципами валеологии) основных проявлений общего образования является определяющим системообразующим фактором природосообразного альтернативного общего образования.

6. Подготовка педагогического коллектива школы к реализации валеологизированного организационно-методического обеспечения альтернативного обучения требует системного и непрерывного повышения квалификации учителей предметников и педагогического коллектива школы в целом, организация и реализация которого целесообразна на внутришкольном уровне.

Созданная система концептуального и педагогического обоснования организационно-методического обеспечения и валеологического сопровождения вариативного обучения в общеобразовательной школе позволяет обеспечить природосообразность образовательного процесса, ориентированного на типологические

особенности субъектов образования и возможности педагогического коллектива конкретной общеобразовательной школы.

Выполненное диссертационное исследование открывает следующие перспективы развития теории и практики вариативного, дифференцированного, альтернативного образования:

- разработка и реализация содержательно-технологических систем валеологического обеспечения альтернативного обучения в каждой из образовательных областей базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- разработка и реализация целостной содержательно-технологической системы альтернативного образования в общеобразовательной школе;
- разработка и реализация содержательно-технологической системы повышения квалификации педагогического коллектива образовательного учреждения, нацеленной на решение новационных образовательных задач.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1970. – 141 с.
2. Александрова И.Ф. Специфика, методы и средства активизации учебного процесса в системе повышения квалификации. – М.: Знание, 1975. – 55 с.
3. Александровская Э.М. Критерии социально-психологической адаптации детей к школе // Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков /Под ред. Г.Н. Сердюковской, С.М.Громбаха. – М., 1983. – С. 32 – 39.
4. Алишев Н.В., Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Татарникова Л.Г. Основные направления школьной валеологии // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т. 2 – М. – Тула, 1993. – С. 51 – 56.
5. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
6. Аменд А.Ф. Теория и практика непрерывного эколого-экономического образования: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1996. – 152 с.
7. Ангеловски К. Учителя и инновации: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
8. Анисимов О.В. Методическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Экономика, 1991. – 415 с.
9. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высш. шк., 1980. – 368 с.
10. Атутов П.Р. Политехнический принцип в обучении школьников. – М.: Педагогика, 1976. – 192 с.
11. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. (Методические основы). – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
12. Бабанский Ю.К. Развитие инициативы и творчества учителей – веление времени // Воспитание школьников. – 1987. – № 2. – С. 3 – 13.

13. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы // Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование. – М., 1993. – 35 с.
14. Баскаков А.М. Психологические основы управленческого общения в школе: теория и практика. – Челябинск: ЧИПКРО, 1997. – 274 с.
15. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
16. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
17. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. Пер. с англ. /Общ. ред. М.С.Мацковского. – М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997. – 336 с.
18. Берулава М.Н. Гуманизация образования: направления и проблемы // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 23 – 27.
19. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. – М.: Высшая школа, 1989. – 192 с.
20. Беспалько В.П., Табур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 1989. – 142 с.
21. Библер В.С. От наукоучения – к логике культур: Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1991. – 132 с.
22. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 3 – 9.
23. Битенас Б.П. Многомерный анализ в педагогической психологии. – Вильнюс, 1971. — 125 с.
24. Блинова Е. Государственный стандарт: прокрустово ложе или свобода выбора? // Народное образование. – 1997. – № 1. – С. 34 – 39.
25. Блонский П.П. Педология: Кн. для преподават. и студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. В.А. Слостенина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 288 с.
26. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.Н. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.

27. Болотов В.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденко Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 66 – 72.
28. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11 – 17.
29. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности в самообразовании. – М.: Просвещение, 1985. – 143 с.
30. Бордовский Г.А. Актуальные направления реализации концепции непрерывного педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование. Выпуск 1. – СПб.: Изд-во «Образование», 1993. – С. 3 – 6.
31. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 206 с.
32. Бронещук С.Г. Учебные планы профильного обучения в школах России. Для классов и групп с обучением на русском и родном (нерусском) языке. – М., 1994. – 91 с.
33. Бульфсон Б.Л. Образование в развитых капиталистических странах // Образование в современном мире. – М., 1986. – С. 73 – 83.
34. Ваграменко Я. Новые ориентиры последипломной подготовки. // Вестник высшей школы. – 1991. – № 6. – С. 21 – 28.
35. Валеологический семинар академика В.П. Петленко. Валеология Человека: Здоровье – Любовь – Красота. Т. I. Валеология и мудрость здоровья. – СПб: Изд. «Петроградский и К^о», 1996. – 304 с.
36. Ващенко Н.М. Педагогические основы повышения квалификации кадров // Советская педагогика. – 1986. – № 2. – С. 46 – 49.
37. Вендровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
38. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. – 2-е изд., доп. и перераб. – Киев: Вища шк., 1985. – 175 с.
39. Вопросы общепедагогической подготовки будущих учителей / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1972. – 259 с.
40. Всесвятский Б.В. Проблемы дидактики биологии. – М.: Просвещение, 1969. – 240 с.

41. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – Л.: Учпедгиз, 1935. – 133 с.
42. Гальперин П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. – М.: Изд-во МГУ, 1968. – 135 с.
43. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. – Киев : Вища школа. Изд-во при Киев. гос. ун-те, 1986. – 197 с.
44. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее. – Челябинск, 1993. – 237 с.
45. Гончаров Н.К. О введении фуркации в старших классах средних школ // Советская педагогика. – 1958. – № 6. – С. 12 – 37.
46. Губанова Т.А. Типы школ России // Учительская газета. – 1992. – № 10 – 11.
47. Гузеев В. Профильная дифференциация и учебный план средней школы // Директор школы. – 1993. – № 2. – С. 42 – 47.
48. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. – М.: Знание, 1995. – 135 с.
49. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
50. Данилочкина Г.А., Мадорская М.М. Дифференцированный подход к учащимся как средство активизации учебного процесса // Межвузовск. сб. науч. тр. Педагогическое стимулирование познавательной деятельности учащихся. – Куйбышев: Куйбышевский пединститут, 1983. – 88 с.
51. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 24 – 28.
52. Даринский А.В. Пути улучшения системы повышения квалификации педагогических кадров // Советская педагогика. – 1976. – № 8. – С. 9 – 17.
53. Де Гроот Рональд. Дифференциация в образовании (фрагменты учебника по управлению образованием) // Директор школы. – 1994. – № 5, 6, 7.
54. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.

55. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.П. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
56. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.А. Ротенберг. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
57. Дифференциация в начальном звене / Под ред. Ю.З. Гильбуха. – Киев: Научно-практический центр «Психодиагностика и дифференцированное обучение», 1994. – 54 с.
58. Днепров Е.Д. Проблемы образования в контексте общего процесса модернизации России // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 39 – 46.
59. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности. Дис. ... док. пед. наук. – М., 1983. – 402 с.
60. Елькина В.А. Материалы к изучению профессиональных затруднений и потребностей различных категорий педагогических кадров. – Челябинск: ЧИУУ, 1992. – 49 с.
61. Жекова С., Лакюрски А., Михайлов М., Колева Н., Панчева Е. Базовая модель профессиограммы учителя. – Челябинск: ЧИУУ, 1990. – 72 с.
62. Живаева Г., Мельников М. Школа и педагогика к 70-летию Великого Октября: состояние и перспективы развития // Советская педагогика. – 1988. – № 3. – С. 13 – 19.
63. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
64. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
65. Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. – Свердловск, 1971. – 128 с.
66. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха: Актуальные проблемы развития образовательного процесса. – СПб.: Изд-во «Петербургский и К^о», 1995. – 64 с.
67. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Новая школа, 1992. – 57 с.
68. Захарова Л.Н. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности. Автореф. дис. д-ра. пед. наук. – Новосибирск, 1997. – 38 с.

- 69.Змеев С.И. Андрогогика: Становление и пути развития // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 64 – 67.
70. Зорина Л.Я. Теоретические основы содержания общего среднего образования. – М., 1983. – 215 с.
- 71.Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения. – М.: Знание, 1972. – 212 с.
- 72.Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
- 73.Инновационное обучение: Стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. – М.. 1994. – 203с.
- 74.Ительсон Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике. – М., 1964. – 134 с.
- 75.Ительсон Л.Б. Психологические теории научения и модели процесса обучения // Советская педагогика. – 1973.- № 3. – С. 67 – 83.
- 76.Казначеев В.П. Проблемы человековедения. – Москва – Новосибирск: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1997. – 352 с.
- 77.Кан-Калик В.А, Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М: Педагогика, 1990. – 140 с.
- 78.Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 14 – 21.
- 79.Климова Г.М. Содержание и методы общепедагогической подготовки учителя в период становления системы // Вопросы общепедагогической подготовки будущих учителей. – М., 1972. – С 123 – 135.
- 80.Клинберг Л. Проблемы теории обучения. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
- 81.Ковалева Т. Школа становится научной лабораторией // Народное образование. – 1997. – № 3. – С. 73 – 78.
- 82.Коджаспирова Г.М. Культура педагогического самообразования педагога. / Под ред. Ю.М. Забродина. – М., 1994. – 344 с.
- 83.Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 84 – 89.
- 84.Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1995. – 232 с.

85. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы биологического образования. – М.: Просвещение, 1991. — 158 с. – (Б-ка учителя биологии).
86. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – М.: Наука, 1980. – 256 с.
87. Константинов Н.А., Соруминский В.Я. Очерки по истории начального образования в России. – 2-е изд. – М., 1953. – 230 с.
88. Концепция повышения квалификации педагогических кадров школы / Под ред. В.Г. Онушкина, Ю.Н. Кулюткина, В.Г. Воронцовой. – СПб.: 1996. – 122с.
89. Краевский В.в. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический аспект. – М.: Педагогика, 1977. – 268 с.
90. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970.- 114 с.
91. Кумарин В.В., Виноградова Н.Д. Принцип природосообразности и возрождение школы // Педагогика. – 1995.- № 2. – С. 14 – 20.
92. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 1986. – 368 с.
93. Курилова Т.Н. Педагогическая подготовка учителя в России: историографический анализ // Советская педагогика. – 1991. – № 11. – С 81 – 86.
94. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенствованию: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
95. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллинн: Валгус, 1980. – 334 с.
96. Лебедев О.Е. Реализация целей общего образования в вечерней школе: Взаимосвязь целей обучения и мотивов учения. – М.: Педагогика, 1980. – 166 с.
97. Левитан К.М. Личность педагога: Становление и развитие. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1991. – 165 с.
98. Леднев В.С., Рыжиков М.В., Шишов С.Е. Концепция федеральных компонентов государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Общая часть. – М.: ИОШ РАО, 1995. – 35 с.

99. Леонтьев Л.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
100. Леонтьев Л.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 84 с.
101. Лернер И.Я. Методологическое значение проблемы соотношения обучения, воспитания и развития // Теоретико-методологические проблемы педагогики в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образования. – М., 1988. – С. 126 – 130.
102. Лехтман В.Ф. Теория и практика инновационной работы в образовательном учреждении. – Челябинск, 1996. – 87 с.
103. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Ред. – сост. и авт. коммент. В.А. Барабанщиков. – М.: Педагогика, 1991. – (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). – 295 с.
104. Ляудис В.Я. Введение // Инновационное обучение: стратегия и тактика. – М., 1994. – С. 5 – 12.
105. Ляудис В.Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе // Инновационное обучение. – М., 1994. – С. 13 – 32.
106. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. Т. 5. Общие вопросы педагогики. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 588 с.
107. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55 – 63.
108. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
109. Матрос Д.Ш. Построение оптимального учебного плана средней общеобразовательной школы / В сб.: Эксперимент в школе: организация и управление. – М., 1991. – С. 169 – 183.
110. Махмутов М.И. Современный урок: Вопр. теории. – М.: Педагогика, 1981. – 191 с.
111. Менделев Д.И. Сочинения в 25 т. – М: Просвещение, 1952. – Т. 23. – 386 с.
112. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

113. Методические основы педагогического исследования: Пособие для аспирантов, соискателей и молодых исследователей / Сост. К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров, Г.Х. Валеев. – Уфа: Башк. гос. пед.ун – т, 2000. – 64 с.
114. Методические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. – 240 с. - (Образование. Педагогические науки).
115. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 256 с.
116. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 172 с.
117. Минияров В.М., Бердников И.Г. Педагогическая диагностика личности школьника. – Самара, 1993. – 98 с.
118. Митина Л.М. Психологические аспекты труда учителя. – Тула: ТОИПКРНО, 1991. – 178 с.
119. Моделирование педагогических ситуаций: Пробл. повышения качества и эффективности общепед. подгот. учителя / [Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Я.И. Петров и др.]; Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с.
120. Монаков В.М. Обновление методической системы обучения // Советская педагогика. – 1989. – № 1. – С. 28 – 33.
121. Моргун В.Ф. Многомерная концепция развития личности как основа профессиограммы труда учителя // Теоретико-методологические проблемы педагогики в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образования. – М., 1988. – С. 172 – 174.
122. Мошевич В.А., Татьянченко В.С. Планирование школьной работы: анализ состояния, технология, практический опыт. – Челябинск: ЧИПКРО, 1994. – 159 с.
123. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников: Образование. Пед. науки. Теория ком. воспитания. – М.: Педагогика, 1984. – 111 с.
124. Мышление учителя: Личност. механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Г.С. Сухобской, Ю.Н. Кулюткина. – М.:

- Педагогика, 1990. – (Образование. Пед. науки. Общ педагогика). – 102 с.
125. Никандров Н.Д. Современная высшая школа капиталистических стран: Основные вопросы дидактики. – М.: Высш. шк., 1978. – 279 с.
126. Никитин Э.М. Федеральная система повышения квалификации работников образования: История становления, сравнительный опыт, современное состояние, прогнозирование развития: Учебное пособие. / Мин. образования России. РИПКРО. Науч. ред А.П. Ситник. – М., 1995. – 194 с.
127. Общее среднее образование в России: Сборник нормативных документов 1992 – 1993 г.г. в 2 кн. Кн. 1 / Министерство образования Российской Федерации. – М.: Просвещение, 1993. – 286 с.
128. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов 1994 – 1995 г.г. /Сост. М.Р. Леонтьева, Н.Н. Гара, А.М. Водянский. – М.: Новая школа, 1994. – 256 с.
129. Одаренные дети. Пер. с англ. / Общ. ред Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
130. Орехова И.Л. Атрибутивный анализ учебно-познавательной деятельности при изучении угольной кислоты и ее солей // Развитие творческой активности учащихся на основе навыков комплексного анализа учебно-познавательной деятельности. – Челябинск, 1991. – С. 83 – 89.
131. Орехова И.Л., Дубровина А.С. Учебные планы для начальных классов школы альтернативного неформального обучения // Информационный банк Центра развития образования г.Челябинска. – Челябинск, 1993. – С. 27 – 29.
132. Орехова И.Л. К вопросу о сущности альтернативного обучения // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИПКРО, 1993. – С. 73 – 74.
133. Орехова И.Л., Рубина Б.М. Саморазвитие и самореализация учащихся в ШАНО // Развертывание научно-прикладных исследований в образовательно-воспитательных учреждениях г.Челябинска. – Челябинск, 1993. – С. 96 – 98.
134. Орехова И.Л., Рубина Б.М. Содержание и методы работы кафедр в условиях школы альтернативного неформального

- обучения // Развертывание научно-прикладных исследований в образовательно-воспитательных учреждениях г. Челябинска. – Челябинск, 1993. – С. 8 – 10.
135. Орехова И.Л., Цыганков А.А., Рубина Б.М., Бароянц Т.М. и др. Учебный план школы: основные принципы, средства и пути его реализации // Материалы научно-методического семинара по переходу на базисный план. – Челябинск, 1994. – С. 10 – 35.
136. Орехова И.Л., Цыганков А.А., Рубина Б.М., Мошевич В.А. С чего начинается новая школа: из опыта работы средней школы № 78 г. Челябинска. Ч.1. - Челябинск: ЧИПКРО, 1994. – 72 с.
137. Орехова И.Л., Цыганков А.А., Рубина Б.М., Мошевич В.А. С чего начинается новая школа: из опыта работы средней школы № 78 г. Челябинска. Ч.2. – Челябинск: ЧИПКРО, 1994. – 68 с.
138. Орехова И.Л., Митюрева Л.П. Выбор оптимального варианта системы профессионального совершенствования учителя // Материалы Первого Всероссийского педагогического форума. – Обнинск, 1995. – С. 66 – 72.
139. Орехова И.Л., Рубина Б.М., Невелев А.Б. и др. Эколого-валеологический центр альтернативного образования как тип общеобразовательного учреждения для экологически неблагоприятных районов России // Методология. Технология обновления образования. – Челябинск: ЧИПКРО, 1995. – № 1. – С. 38 – 89.
140. Орехова И.Л. Управление качеством образования: Или о некоторых проблемах, возникающих в процессе контроля за качеством знаний // Материалы конференции руководителей образовательных учреждений Калининского р-на / Под ред. П.И. Чернецова. – Челябинск, 1996. – С. 32 – 34.
141. Орехова И.Л. О роли учебных планов школы в формировании экологического сознания школьников // Материалы Пятой международной конференции ассоциации «Экологическое образование» «Педагогические технологии в экологическом образовании детей». – Обнинск, 1996. – С. 169 – 179.
142. Орехова И.Л. О роли химии в формировании экологических знаний и умений учащихся основной школы в аспекте

- охраны окружающей среды //Тезисы докладов краеведческой конференции, посвященной юбилею города «Челябинску – 260 лет». – Челябинск, 1997. – С. 201 – 203.
143. Орехова И.Л. О формировании системы непрерывного экологического образования // Проблемы экологии и экологического образования Челябинской области. – Челябинск, 1997. – С. 138 – 139.
144. Орехова И.Л., Волович Н.Д., Митюрева Л.П. и др. Технологическое обоснование саморазвития учителя. Программа «Самопомощь». – Челябинск: ЧИПКРО, Ю-УрГУ, ЧГПУ, 1998. – 66 с.
145. Орехова И.Л. Альтернативность образования как фактор его природосообразности // Вестник ЧГПУ. Серия 10. Экология. Валеология. Педагогическая психология. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – № 1. – С. 123 – 141.
146. Орехова И.Л. Онтологический анализ понятий «вариативное образование», «дифференцированное образование», «альтернативное образование» // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Тезисы докладов Республиканской научно-практической конференции. Ч. 2. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – С. 126 – 128.
147. Орехова И.Л. Феномен интеграции экологии и валеологии // Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее. Сб. науч. статей. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – С. 201 – 205.
148. Орехова И.Л., Тюмасева З.И. и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, – Юж.-Урал.изд.-торг. дом, 2000. – 48 с.
149. Орлов А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 63 – 68.
150. Орлов А.Б. Проблемы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 1988. – № 1. – С. 16 – 28.
151. О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению. Доклад члена Политбюро ЦК КПСС, секретаря ЦК КПСС Е.К. Лигачева на Пленуме ЦК КПСС 17 февраля 1988 г. // Коммунист. – 1988. – С. 32 – 66.

152. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVII в. – первая половина XIX в. / Под ред. М.Ф. Шатаевой. – М., 1973. – 308 с.
153. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / Под ред. А.И. Пискунова – М., 1976. – 310 с.
154. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. – М.: Высшая школа, 1991. – 79 с.
155. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России. – М.: Педагогика, 1979. – 216 с.
156. Педагогика школ / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977. – 384 с.
157. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочекова. – Минск, 1987. – 238 с.
158. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 509 с.
159. Пискунов А.И. Педагогическое образование: цель, задачи и содержание // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 59 – 63.
160. Подготовка специалиста в области образования: структура и содержание. – СПб.: Образование, 1994. – 210 с.
161. Половцов В.В. Избранные педагогические труды / Ред., вступ. ст. и коммент. Б.Е. Райкова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 132 с.
162. Полянский И.И. Избранные педагогические труды / Под ред. и с прим. Б.Е. Райкова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 175 с.
163. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие: Опыт прогр.-целевого управления: Пособие для руководителей образоват. учреждений / Вступ. ст. В.С. Лазарева. – М.: Новая шк., 1996. – 320 с.
164. Приоритетные направления развития образовательной системы г. Челябинска на период до 2000 года. Челябинское образование – к XXI веку. – Челябинск, 1995. – 41 с.
165. Проблемы повышения профессиональной квалификации руководителей школ / Под ред. Е.П. Тонконогой. – М.: Педагогика, 1987. – 168 с.

166. Проблемы психологии образования: Тр. исслед. центра: Сб. А.А.Вербицкого. – М.: ИЦПКПС, 1992. – 132 с.
167. Проблемы социализации детей и подростков (на материалах исследований в поселениях Крайнего Севера. 1992-1994 гг.). – Екатеринбург – Надым: Институт экономики УрО РАН. Надымское управление народного образования, 1994. – 270 с.
168. Программа развития образования в г. Челябинске в переходный период / Сост.: В.Г.Кеспилов, А.Ю.Томилов, С.Г.Молчанов, В.Г.Швеммер. – Челябинск: ЦРО, ОИУУ, 1992. – 156 с.
169. Профессиональные потребности учителя в психолого-педагогических знаниях: Сб. науч. тр. АПН СССР, НИИ общ. образования взрослых / Редкол.: Г.С. Сухобская и др. – М.: АПН СССР, 1989. – 86 с.
170. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. Коссаковски и др. – М.: Педагогика, 1981. – 224 с.
171. Пути совершенствования профессиональной квалификации учителя средней школы: Методические рекомендации / Сост.: Ю.Н. Кулюткин, Т.Г. Браже, А.Е. Марон. – Л., 1980. – 144 с.
172. Развитие профессиональных ценностных ориентаций учителя в системе повышения квалификации /Материалы межвузовской научно-практической конференции /Сост.: В.Д. Голичев, Н.Г.Нестеровская. – Смоленск, 1994. – 90 с.
173. Рахимов А.З. Психология творчества. – Уфа: Изд-во «НОК», 1996. – 121 с.
174. Реализация системного подхода к проектированию программ развития образования: Научно-методические рекомендации / Под ред. Г.Н.Серикова, С.А.Репина, В.В.Давиденко, В.Д.Гунченко. – Челябинск: Глав УО, ЧИПКРО, 1996. – 188 с.
175. Реализация школьной реформы: поиски и проблемы: Сб. ст. /Сост. О.Е.Лебедев. – Кишинев: Лумина, 1989. – 133 с.
176. Россия – 2010. Общество и образование: стратегия и механизм развития // Международный региональный журнал. – 1994. – № 2. – 159 с.

177. Рубина Б.М., Тюмасева З.И., Бароянц Т.М., Додина Л.И. Развитие системы альтернативного обучения в отечественной и зарубежной общеобразовательной школе. – Челябинск, 1993. – 53 с.
178. Рубинштейн М.М. Основы общей методики. – М., 1929. – 223 с.
179. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. – М., 1927. – 287 с.
180. Рыков Н.А., Щербаков А.И. Краткая профессиограмма учителя биологии средней школы. – Л., 1971. – 49 с.
181. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
182. Сиволапов А.В. Педагогические условия подготовки учителей к проектированию инновационной модели обучения. Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1995. – 198 с.
183. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 192 с.
184. Скаткин М.И., Краевский В.В. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы. – М., 1981. – 198 с.
185. Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей / Международная научно-практическая конференция. Тезисы докладов и выступлений: В 2 ч. / Редкол.: Л.И. Новикова и др. – М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. Ч. 1. – 145 с.
186. Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей / Международная научно-практическая конференция. Тезисы докладов и выступлений. В 2 ч. / Редкол.: Л.И. Новикова и др. – М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. – Ч. 2. – 144 с.
187. Современный словарь иностранных слов. – СПб.: «Дуэт», «Комета», 1994. – 740 с.
188. Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем. В 2 ч. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – Ч. 1 – 284 с.
189. Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем. В 2 ч. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – Ч. 2. – 321 с.

190. Сухомлинский В.А. Педагогический коллектив средней школы: Из опыта работы сельской школы.- М.: Учпедгиз, 1958. – 207 с.
191. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ. 1975. – 340 с.
192. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. – СПб.: Петрон, 1997. – 414 с.
193. Теоретические основы непрерывного образования / Под ред. В.Г.Онушкина; АПН СССР, НИИ общ. образования взрослых. – М.: Педагогика, 1987. – (Образование. Пед.науки. Общ. педагогика). – 207 с.
194. Томин Н.А. К концепции построения нового курса «Педагогика» // Вестник ЧГПУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 1996. – № 1. – С. 103 – 106.
195. Тулькибаева Н.Н. Содержание государственных образовательных стандартов как условие реализации личностно-развивающего обучения // Вестник ЧГПУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – № 2. – С. 26 – 31.
196. Тюмасева З.И. Методологические основы биологической подготовки учителя. В 2. ч. – Челябинск: РЦИ, 1991. – Ч. 1 – 155 с.
197. Тюмасева З.И. Методологические основы биологической подготовки учителя. В 2 ч. – Челябинск: РЦИ, 1991. - Ч. 2. – 170 с.
198. Тюмасева З.И., Мошевич В.А. Эколого-валеологические основы дошкольно-школьного образования, или умножим личность на время и время на личность. – Челябинск: ЧИПКРО, 1994. – 179 с.
199. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Взаимоотношения экономики и экологии – в образовательном аспекте и на основе парадигмы «отношение». // Материалы международной научно-практической конференции «Личность. Труд. Экономика». – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1995. – С. 168 – 172.
200. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души. – Челябинск: ЧИПКРО, 1995. – 240 с.

201. Тюмасева З.И. Теоретические основы непрерывного общего экологического образования. – Челябинск: ЧИПКРО, 1995. – 53 с.
202. Тюмасева З.И. Валеология и образование: проблемы и решения. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 220 с.
203. Тюмасева З.И. Системное образование и образовательные системы: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 284 с.
204. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 188 с.
205. Управление развитием инновационных процессов в системе современного образования / Сост.: В.А. Черкасов, Т.А. Фомина, Н.И. Маскайкина, Т.Н. Какулина, Г.Г. Боровкова. – Челябинск, 1997. – 179 с.
206. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
207. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 х т. Теоретические проблемы педагогики / Под ред. А.И Пискунова и др. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. – 584 с.
208. Федеральная программа развития образования в России. – Челябинск, 1993. – 82 с.
209. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М.: Прогресс, 1990. – 304 с.
210. Фридман Л.М. Использование моделирования в обучении // Вестник ЧГПУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ. – 1995. – С. 88 – 93.
211. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 541 – 559.
212. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учеб. пособие для вузов. – М.: Логос, 1999. – 200 с.
213. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Деятельность учителя по формированию системы качеств знаний учащихся как объект внутришкольного управления. Учебное пособие. – Москва – Белгород, 1993. – 85 с.

214. Шимбирев П.Н. Педагогическое образование к 40-летию Октября // Советская педагогика. – 1957. - № 11. – С. 93 – 103.
215. Штейнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания. – М.: «Парсифаль» (Издательство Московского центра вальдорфской педагогики), 1994. – 80 с.
216. Щедровицкий Г.П. Об исходных принципах анализа проблемы обучения и развития в рамках теории деятельности // Обучение и развитие. Материалы к симпозиуму. – М.: Просвещение, 1968. – С. 89 – 118.
217. Щедровицкий Г.П. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок // Системные исследования. – М.: Наука, 1981. – С. 193 – 227.
218. Ягодовский К.П. Вопросы общей методики естествознания // Под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., доп. – М.: Учпедгиз, 1954, – 276 с.
219. Яковлева Н.М. Интегративно-модульный подход к профессионально-творческой подготовке будущего учителя // Вестник ЧГПУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – 1996. – № 1. – С. 107 – 112.
220. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптированная модель (Теоретические основы и практическая реализация). – М.: Новая школа, 1996. – 352 с.
221. Dewey J. Democracy and education. – New York: Macmillan, 1923. – P. 226.
222. Ferrie A.G. informatiane et societe. Bruxelles: Ed de L’Univ de Brux, 1984. P.15 – 16.
223. Popper K. Conjectures and Refutation. London, 1963. – P. 361.
224. Toffer O. The Third Wave. New York, 1980. P.137 – 138.

Научное издание

Ирина Леонидовна Орехова

**Валеологическое сопровождение вариативного
обучения в общеобразовательной школе**

Монография

Редактор А.П. Чередниченко

Оригинал-макет Ю.В. Морозова

Сдано в печать 20.01. 2004. Подписано в печать 14.05.2004.

Формат 60x84/16.

Заказ № .

Тираж 500 экз.

Объем 20 уч.-изд. л.

ISBN 5 – 85716 – 511 - 3

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.

Челябинский государственный педагогический университет,
издательство ЧГПУ

Отпечатано на ризографе в типографии ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр.Ленина, 69