



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

к выпускной квалификационной работе

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-418-195-4-1
Морозова Олеся Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Пермякова Галина Сергеевна

Челябинск
2020

Содержание

1. Раздаточный материал для проведения диагностики: «Изучение особенностей памяти у дошкольников» Автор: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.....	4
2. Комплекс игр и упражнений для развития памяти детей младшего дошкольного возраста и проведения досуга с детьми дома.....	27
3. Игры на развитие памяти для детей младшего дошкольного возраста с примерными образцами предметно-развивающей среды.....	33
4. Методические рекомендации для родителей по использованию игр и упражнений для развития памяти с примерами игр и упражнений.....	43

Приложение 1

Раздаточный материал для проведения диагностики: «Изучение особенностей памяти у дошкольников» Автор: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.

Цель диагностики: изучение особенностей памяти у дошкольников.

Описание диагностики:

Задание 1. Подготовка исследования. Подобрать 3 набора предметных картинок размером 5x7 см (по 16-25 в каждом) так, чтобы каждый можно было по тематике разбить на 4 группы, например: животные, посуда, мебель, одежда.

Проведение исследования. Проводится 3 серии эксперимента через день индивидуально с детьми 3-7 лет, в нашем случае 3-4 года. В каждой серии используется новый набор картинок, участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Изучение пассивной произвольной памяти. Ребенку показывают картинки с изображением различных предметов, которые он должен рассмотреть. Не ставят задачу запомнить, говорят: «Я сейчас покажу картинки, а ты внимательно посмотри на них». Картинки экспонируются последовательно одна за другой. После демонстрации одного из наборов ребенка просят: «Назови картинки, которые ты запомнил».

Вторая серия. Изучение активной произвольной памяти, когда при запоминании используется прием классификации материала. Ребенку предлагают разложить второй набор картинок в 4 ряда, т.е. на 4 группы: «Что к чему подходит?». После выполнения задания картинки убирают и просят ребенка вспомнить и перечислить все картинки по рядам.

Третья серия. Изучение произвольной памяти. Детям, участвовавшим в первых двух сериях, показывают третий набор картинок и предлагают запомнить как можно больше картинок для того, чтобы затем их припомнить. Средства и приемы запоминания не указывают. Каждая

картинка экспонируется в течение 3 секунд. После показа всех картинок дети воспроизводят по памяти предметы, изображенные на них.

Обработка результатов:

Задание 1. Подсчитывают среднее арифметическое количество воспроизведенных названий предметов в каждой возрастной группе. Полученные данные оформляют в таблицу (табл. 1).

Таблица 1

ПРОДУКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ

Возраст детей	Кол-во детей	I серия - непроизвольное пассивное запоминание	II серия - непроизвольное активное запоминание	III серия - произвольное запоминание
3-4 года				
5-6 лет				
6--7лет				

Сопоставляют средние показатели объема памяти по каждой серии эксперимента и возраста детей. Устанавливают продуктивность разных видов запоминания на протяжении дошкольного возраста, а также соотношение показателей, полученных у одних и тех же детей при разных видах запоминания. Выявляют, как дети разных возрастов справляются с задачей припомнить материал, с какого возраста начинают использовать способы запоминания и какие.

Задание 2. Подготовка исследования. Эксперимент проводится в 2 серии индивидуально с детьми 3-7 лет. Первая серия - ребенку предлагают запомнить 5 слов.

Вторая серия - эксперимент проводится в игре, которая создает мотив, побуждающий запомнить и припомнить. Например, ребенок, взяв на себя роль покупателя, должен пойти в «магазин» (в другую комнату к воспитателю) и «купить» у него предметы (называется 5 слов). Все особенности поведения при запоминании и воспроизведении тщательно фиксируют в протоколе: как входит в роль, как выслушивает поручение, повторяет ли, как воспроизводит то, что запомнил.

Обработка результатов:

Задание 2. Подсчитывают число правильно воспроизведенных слов по возрастным группам в 2 сериях. Результаты оформляют в таблицу (табл. 2).

Таблица 2.

Возраст детей	Среднее число правильно воспроизведенных слов	
	I серия	II серия
3-4 года		
5-6 лет		
6-7 лет		

В зависимости от поведения детей при запоминании и воспроизведении поручения выделяют три уровня (см. табл. 3, 4).

Таблица 3

УРОВНИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ЗАПОМИНАНИИ ПОРУЧЕНИЯ

Уровень поведения	Отношение к поручению	Характеристика запоминания	Основные признаки поведения данного уровня
I	Понимает роль покупателя, но не принимает поручение	Не выслушивает поручение до конца, не делает попыток воспроизвести его тут же	Цель - запомнить поручение - не выполняет
II	Принимает задачу запомнить поручение	Поручение внимательно выслушивает, стремится скорее выполнить его	Вычленяет цель запомнить (наличие мнемической цели), но специальные способы запоминания не применяет
III	Принимает задачу запомнить поручение	Повторяет то, что ему сказано, просит взрослого повторить поручение еще раз	Применяет те или иные способы запоминания (наличие мнемических операций)

Таблица 4

УРОВНИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ ПОРУЧЕНИЯ

Уровень поведения	Отношение к заданию передать поручение	Характеристика воспроизведения	Основные признаки поведения данного уровня
I	Задача – передать поручение отсутствует	Цель - припомнить, что было поручено, - не возникает	Называет предмет, воспринимаемый в данный момент, вместо того чтобы воспроизвести, что было поручено
II	Старается передать поручение	Возникает цель - припомнить содержание поручения	Называет то, что само воспроизводится, не делает активных попыток

			припомнить содержание поручения
III	Старается передать поручение	Применяет те или другие способы припоминания (мнемические приемы)	Делает активные попытки припомнить поручение

Детей распределяют на группы по уровням поведения при запоминании и воспроизведении в игре и лабораторном опыте. Данные оформляют в таблицу (табл. 5).

Таблица 5

Уровень поведения	Возраст детей			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Лабораторный ОПЫТ	Игра	Лабораторный ОПЫТ	Игра
I				
II				
III				

Сопоставляют показатели объема памяти по возрастам в зависимости от условий запоминания (в игре или в лабораторном опыте). Выявляют зависимость уровня поведения ребенка от возраста. Делают выводы о влиянии сюжетно-ролевой игры на развитие произвольной памяти.

Задание 3. Подготовка исследования. Подобрать сюжет игры «Путешествие» и 10 предметов для запоминания, необходимых по ходу игры. Разработать занятие по труду, например, починка детских игрушек, приготовить 10 инструментов и материалов, необходимых по ходу занятия и для запоминания. Подобрать рассказ для прослушивания, например «В зоопарке» К.Д.Ушинского, в котором говорится о 10 животных. Подобрать 10 слов, не связанных по содержанию. Проведение исследования.

Первая серия. Запоминание осуществляется в сюжетной игре. По ходу игры у детей возникает необходимость в тех или иных предметах, которые они в этот момент не имеют. Эти 10 предметов отчетливо называют одному из играющих (каждый раз другому). Названия вещей ребенок должен вспомнить, придя к воспитателю группы, находящемуся в другой комнате.

Вторая серия. Запоминание включается в занятие по труду. При подготовке к работе и в ее процессе у детей появляется потребность в

простейших инструментах и материалах, которых в группе нет, но которые хранятся у заведующего детским садом. Одного из детей просят получить у заведующего 10 предметов, необходимых для работы.

Третья серия. Детям читают рассказ. По окончании одному из детей предлагается без предварительного предупреждения назвать 10 животных и птиц, о которых говорилось в рассказе.

Четвертая серия. Ребенку читают с интервалом в 3 с 10 слов, не связанных друг с другом, и предлагают запомнить их, чтобы потом назвать.

Обработка результатов:

Задание 3. Подсчитывают количество слов, воспроизведенных детьми каждой возрастной группы, по всем сериям эксперимента. Результаты заносят в таблицу (табл. 6).

Таблица 6

ПРОДУКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст детей	Вид деятельности			
	игра	занятие по труду	прослушивание рассказа	лабораторный опыт
5-6лет				
6-7лет				

Выявляют особенности запоминания материала детьми разного возраста в зависимости от вида выполняемой ими деятельности.

При этом учитывают, насколько дошкольники стремятся запомнить слова, используют ли приемы запоминания и какие.

Выделяют 3 уровня процесса запоминания. I уровень - отсутствие цели запоминания; II уровень - наличие цели, но отсутствие приемов запоминания; III уровень - наличие цели и приемов запоминания.

Результаты сводят в таблицу (табл. 7)

Таблица 7

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО УРОВНЯМ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

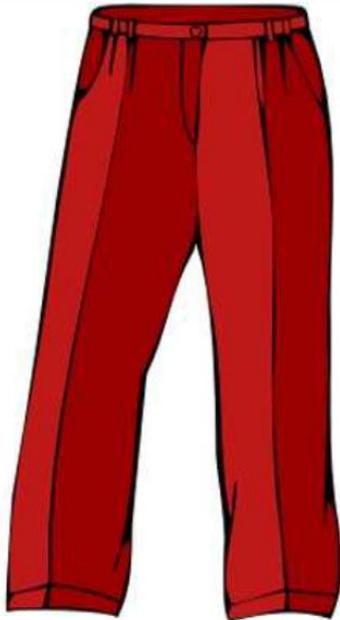
Уровень воспроизведения	Количество детей							
	5-6 лет				6-7 лет			
	Серии							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV



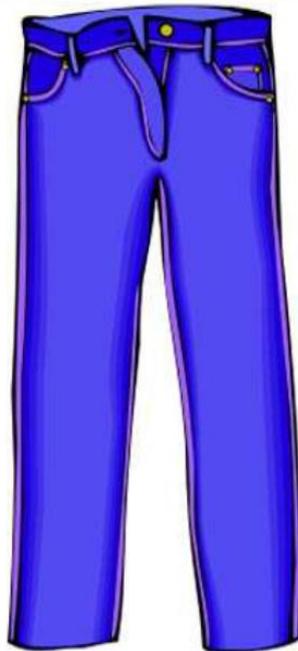
платье



юбка



ШТАНЫ



ДЖИНСЫ



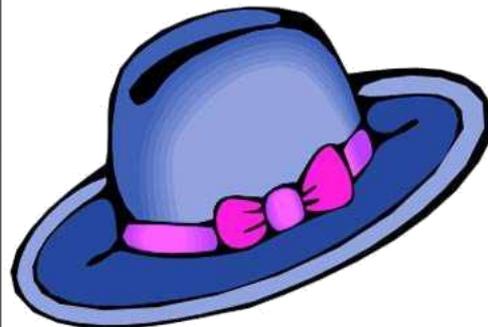
куртка



пальто



кепка



шляпа



рубашка



шорты



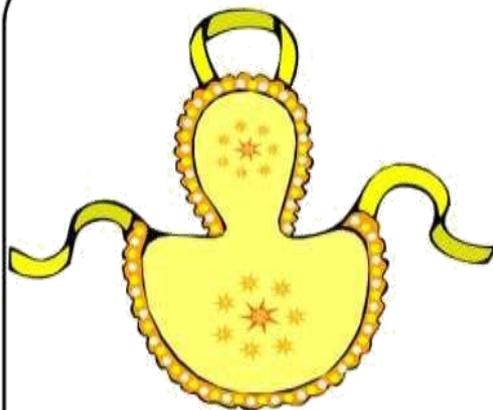
футболка



пижама



свитер



фартук



тапочки



варежки



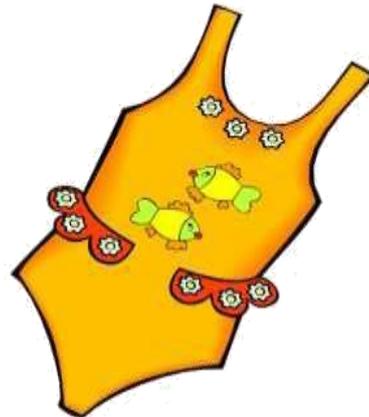
туфли



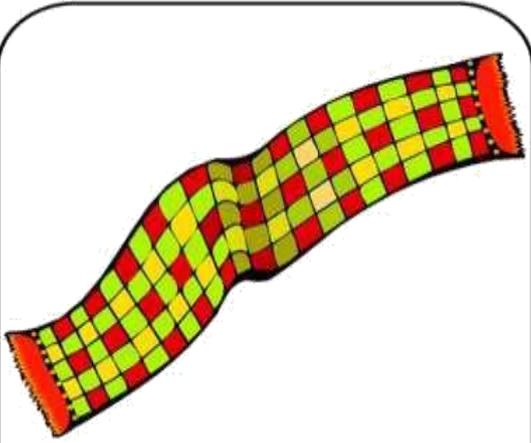
НОСКИ



перчатки



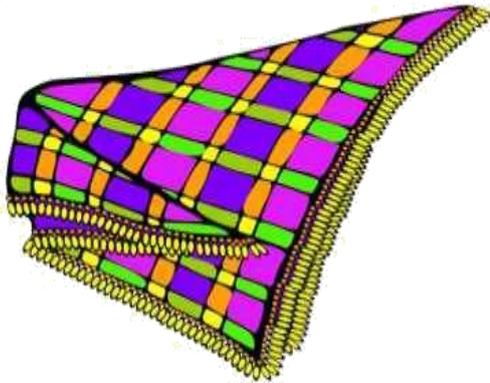
купальник



шарф



ремень



платок



ботинки



КОСТЮМ



блузка



галстук



жилет



шуба



плащ

**СВИНЬЯ
ПОРОСЁНОК**



**КОРОВА
ТЕЛЁНОК**



**КРОЛИК
КРОЛЬЧОНОК**



**ЛОШАДЬ
ЖЕРЕБЁНОК**





ПЕТУХ

КУРИЦА

ЦЫПЛЁНОК



УТКА

УТЁНОК



ИНДЮК

ИНДЕЙКА

ИНДЮШОНОК



ГУСЬ

ГУСЁНОК

КОЗА
КОЗЛЁНОК



СОБАКА
ЩЕНОК



ОВЦА
ЯГНЁНОК

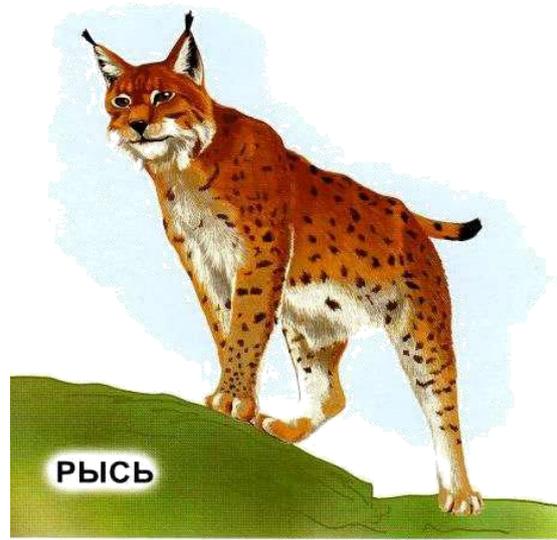


КОШКА
КОТЯТА





ОЛЕНЬ



РЫСЬ



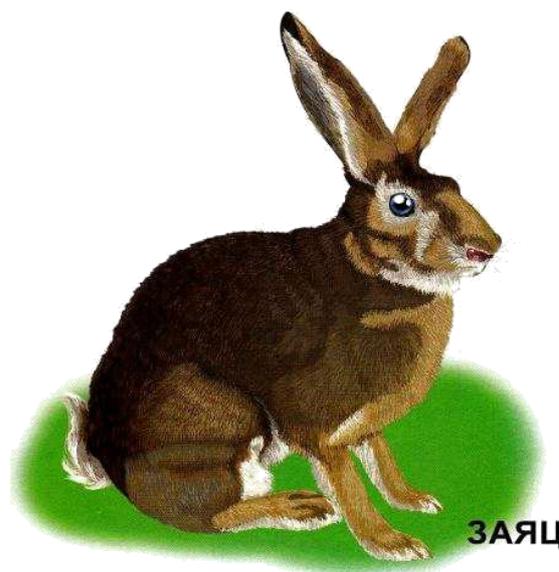
ЛИСА



ЁЖ



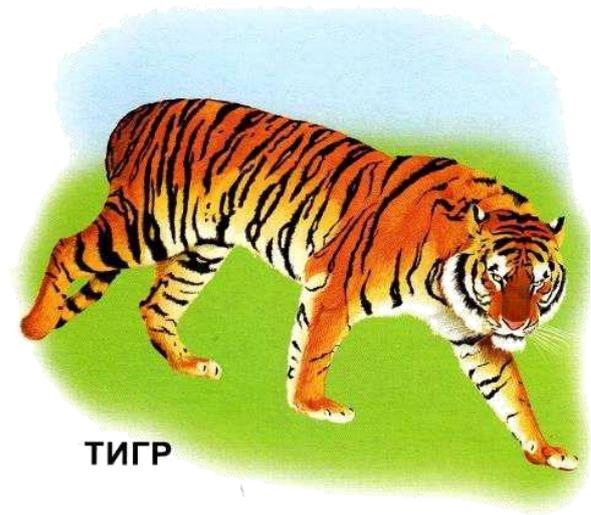
ЗУБР



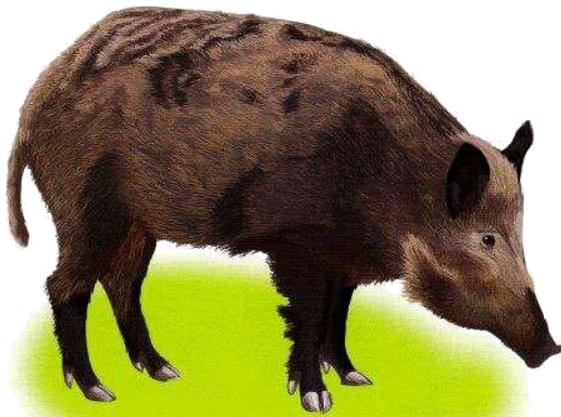
ЗАЯЦ



ВОЛК



ТИГР



КАБАН



БЕЛКА



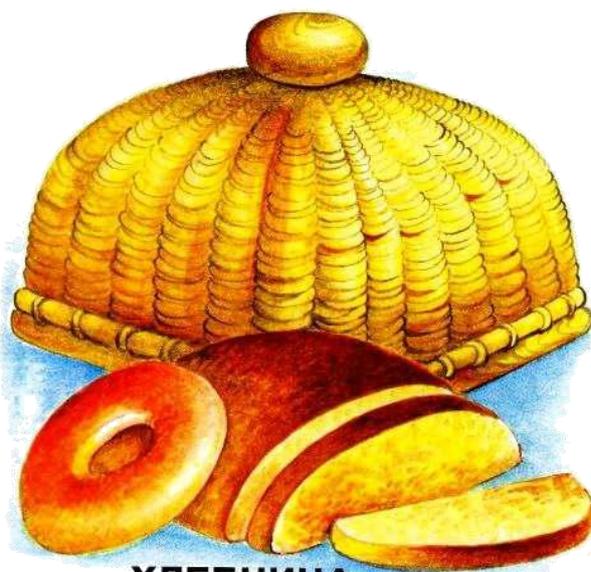
ЛОСЬ



МЕДВЕДЬ



КАСТРЮЛЯ



ХЛЕБНИЦА



СТАКАН

КРУЖКА

**ЧАШКА С
БЛЮДЦЕМ**





САХАРНИЦА



ПОЛОВНИК

ТАРЕЛКА ГЛУБОКАЯ



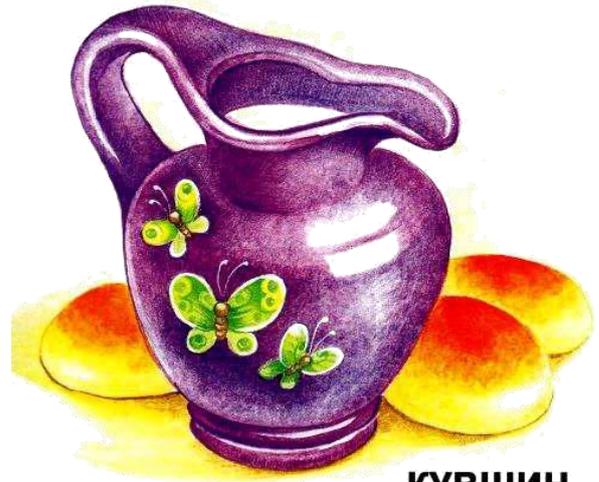
ТАРЕЛКА МЕЛКАЯ



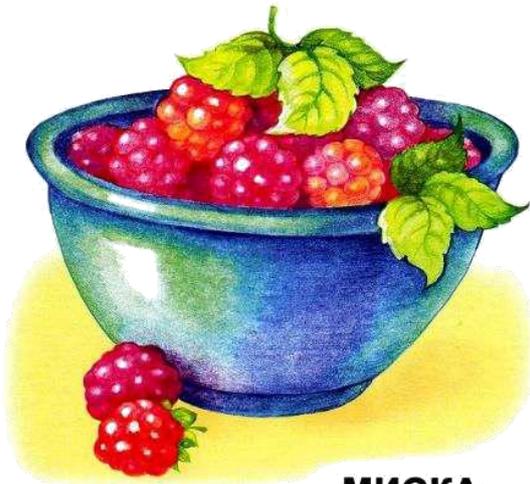
ДУРШЛАГ



СКОВОРОДА



КУВШИН



МИСКА



ЧАЙНИК



БУФЕТ



ТУМБОЧКА



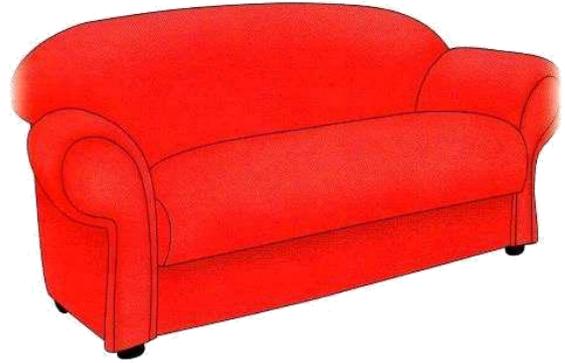
КОМОД



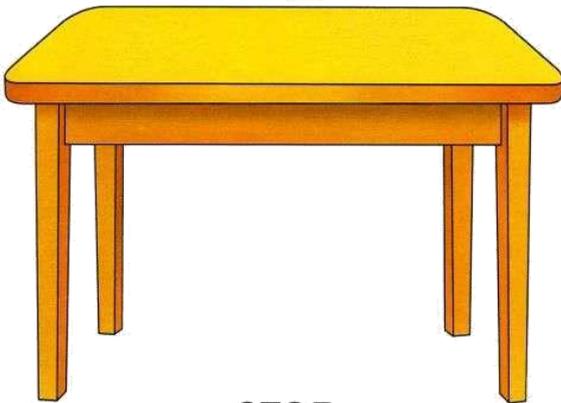
ШКАФ



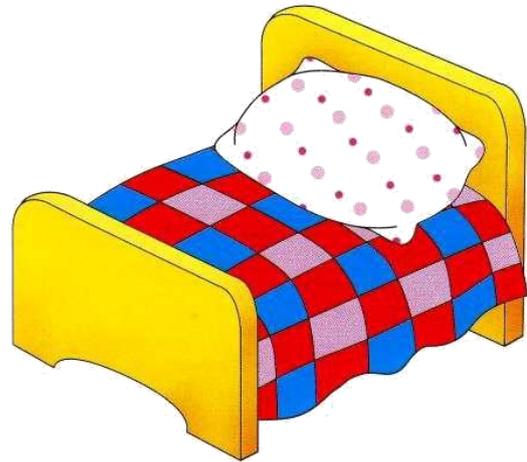
**ПИСЬМЕННЫЙ
СТОЛ**



ДИВАН



СТОЛ



КРОВАТЬ

Приложение 2

Комплекс игр и упражнений для развития памяти детей младшего дошкольного возраста и проведения досуга с детьми дома

Игра: «Каждой вещи – своё место»

Предложить ребёнку заметить. Где лежат, стоят, висят различные домашние предметы, а затем выйти из комнаты.

Соберите на столе 5- 6 небольших предметов. Пригласите ребёнка зайти в комнату и предложите ему вернуть каждый предмет на его место. Если ребёнок играет один, он должен выполнить задание по времени.

Второй вариант. Ведущий меняет предметы местами. Задача играющих – вернуть вещи на прежние места. Взрослые незаметно перемещают отдельные предметы, а дети, занимаясь другими делами, играми, время от времени проверяют, все ли вещи в комнате лежат на своих местах.

Игра: «Соедини части – получишь целое»

Для игры потребуются две одинаковые красочные открытки. На одной из них срежьте белый ободок и попросите ребёнка ломанной линией разрезать эту открытку на две части. Из двух частей составить картинку не трудно. Затем предложите ему снова разрезать полученные части и, глядя на целую открытку, попробуйте составить её из разрезанных частей.

Повторите задание несколько раз: с каждым разом получается всё больше частей, и составлять из них открытку становится все трудней.

Разрезанную открытку на части и целую положите в конверт.

Игра: «Следопыт»

Ребёнок выходит из комнаты. Ведущий (родители или сестра, брат) в разных местах прячет несколько заранее условленных небольших предметов.

Ребёнку предлагается найти их, заметив по часам, сколько времени ему это понадобится. Постепенно время выполнения задания сокращается.

Игра: «Сортируй быстро»

Взять плотную бумагу трёх цветов и нарезать 30 листиков, получится по 10 листиков каждого цвета.

На 5 листиках нарисуйте кружок, на 5 – треугольник, на 5 – квадрат.

То же самое нарисуйте на листиках других цветов. Перетасовав их, предложите ребёнку по цвету и геометрическим фигурам быстро разложить листики на 3 кучки, заметив по часам, сколько времени ему на это понадобится.

Современные условия жизни, к сожалению, не позволяют родителям уделять достаточно времени своим детям. А что же делать, если действительно нет достаточно времени для общения с ребенком, и уж тем более для совместных игр?

Учитывая тот момент, что общение родителей с детьми происходит большей частью по дороге в детский сад и вечером домой, мы предлагаем вам несколько вариантов игр, которые не требуют специальных педагогических знаний и помогут вам провести несколько удивительных минут рядом с вашим малышом. Прогулка с ребенком - идеальное время для общения. Пусть никто Вас не отвлекает. Наслаждайтесь общением с вашим малышом. Большинство игр на улице не требует специального оборудования и подготовки, однако развивают моторику, слуховое и зрительное внимание, мышление, словарный запас и связную речь.

Игры по дороге домой «Дорожки»

Данная игра поможет развить у ребенка наблюдательность, математические представления. Предложите малышу выбрать дорожку, по которой вы пойдёте домой. Сегодня вы пойдёте по длинной и узкой дорожке или по короткой и широкой? Пусть малыш сам выбирает и ведёт вас, ваша задача проговаривать, по какой дорожке вы шагаете. «Маленькие ножки идут по узенькой дорожке», или «А большие ноги идут по широкой дороге».

«Посчитаем вместе»

Игра развивает логическое мышление. В непринужденной форме у ребенка формируются навыки счета. Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку самостоятельно посчитать, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.

Специалисты детских садов много времени в педагогическом процессе уделяют именно занятиям по развитию речи детей, начиная с самого раннего возраста. Но для того, чтобы данная работа была более успешна, необходима помощь со стороны родителей.

«Рифма»

Вы, наверное, не раз замечали, как детям нравится что-то сочинять, придумывать новые слова, рифмовать. А почему бы вам вместе не поиграть по дороге домой в рифмы? Предложите ребенку придумывать рифмы на слова, которые вы будете говорить. Например: «дом-лом», «гора-нора», «мост - рост» и т. д. И даже если не все слова будут так легко рифмоваться, игра вам всё равно доставит огромное удовольствие и массу положительных эмоций.

Игры на кухне

Очень часто бывает так, что родители, для того чтобы ребенок им не мешал заниматься какими-либо домашними делами, усаживают его за телевизор или за компьютер, а в дальнейшем стараясь его привлечь к домашней работе, или к занятиям слышат в ответ: «не хочу», «не буду», «лучше я посмотрю телевизор или поиграю в компьютер».

Для того чтобы такого не происходило, уважаемые родители старайтесь с самого начала не отталкивать малыша от себя. Если ребенок хочет помочь вам, то разделите с ним домашние обязанности. Перед выполнением работы покажите ему, как нужно делать, а увидев недостаток в его работе, во-первых все-таки похвалите ребенка за стремление все сделать хорошо, во-вторых указывая ему на его ошибку, покажите еще раз, как следует делать правильно. И пускай у вас уйдет на уборку или

приготовление обеда больше времени, но зато малыш будет привыкать действовать с вами совместно, и у него не выработается потребность постоянного времяпровождения перед телевизором или компьютером.

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком, выберите тему игры (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин: в названии блюд должен быть звук «с». Что можно приготовить? Салат, сырники, морс, суп. Придумайте меню с названиями блюд, где встречаются другие звуки. Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук «ч» (чашки, чайник, звук «л» (ложки, вилки, салатник) и т.д.

Замени первый звук в моих словах звуком «щ» и назови новое получившееся слово. Был кит, а стал. щит; была тучка, получилась. щучка; река. щека, венок. щенок, мель. щель.

Давай искать слова на кухне. А вот и корзинка (коробочка, мешочек и т. д., в которую мы их будем складывать. Какие слова можно вынуть из борща? винегрета? кухонного шкафа? плиты?

Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все. Можно поиграть и в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

Особой любовью пользуется шутка «Закрой глаза - открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, банана, огурца, лимона и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!

Игры в ванной комнате

В пластмассовое ведро налейте воду и предложите ребенку определить, сколько стаканов воды содержится в нем, переливая воду в другое ведро, а потом ковшиком перелить воду из полного ведра в пустое. В этой игре можно знакомить малыша с понятиями «много - мало», «полное - пустое», «половина», «на доньшке», «через край».

В тазик с водой опустите несколько легких резиновых шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0, 5-1 м, ребенок кидает свои шарики, пытаясь попасть в шарики, находящиеся в воде. Если это получается, шарики вынимают из воды; если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу не останется ни одного шарика.

Игры между делом

Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям. «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так. ». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой, проводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки», а еще можно играть в «Звенелки», «Чавкалки», «Стучалки», «Скрипелки» и т. д.

Пожертвуйте старой подушкой и наволочкой, чтобы ребенок смог смастерить из них игрушку. Перевяжите подушку посередине, сверху приклейте или пришейте ленты (волосы). Нарисуйте фломастером лицо и оденьте куклу в любую одежду, чтобы она обрела как можно более романтический вид.

Самый простой способ смастерить куклу - это набить газетой бумажный пакет, перекрутить его посередине и стянуть резинкой.

Конечно, дорогие наши мамы и папы, это лишь малая часть тех игр, которые вы можете предложить малышу по дороге в детский сад и дома. Но нам очень хотелось, чтобы они вам помогли стать ближе с вашим малышом и дали возможность получать удовольствие от общения с ним.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для ребенка. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Фантазируйте и играйте на здоровье!

Приложение 3

Подборка игр на развитие памяти для детей младшего дошкольного возраста с примерными образцами предметно-развивающей среды.

Игра: "Подбери и объясни картинку".



Игра «Собери букет».



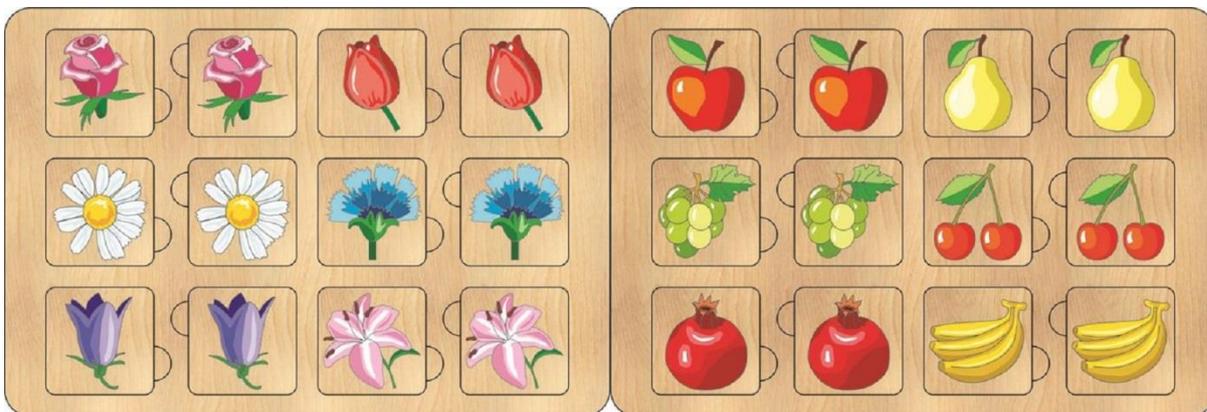
Игра "Соберем урожай".



Игра "Опасные предметы - источники пожара".



Игра «Найди пару».



Игра "Найди половинку".



Игра "Собери светофор"



Игра "Кто за кем".

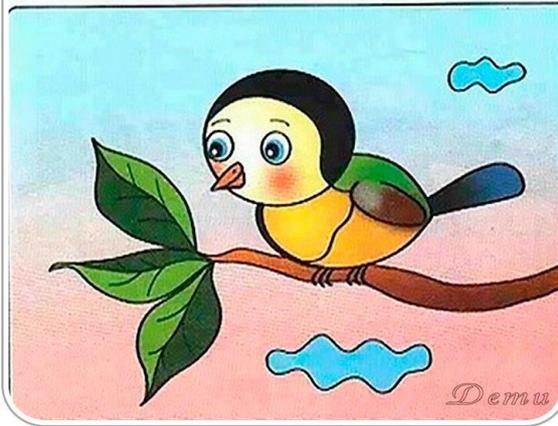
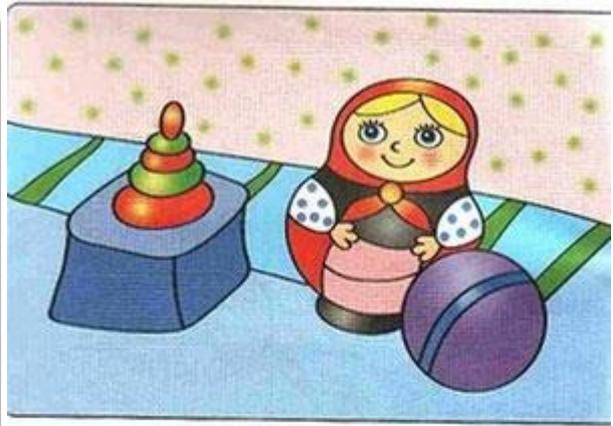
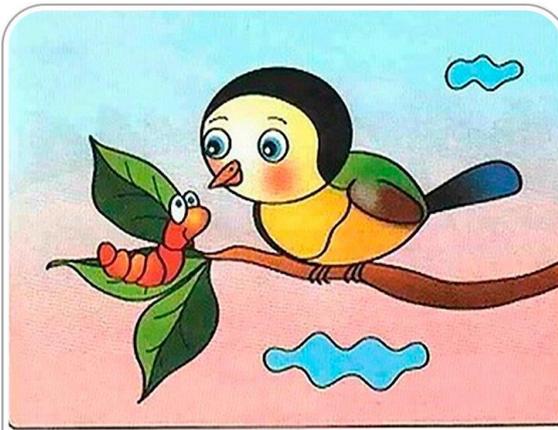


Игра "Выбери нужное"



Игра "Что изменилось".

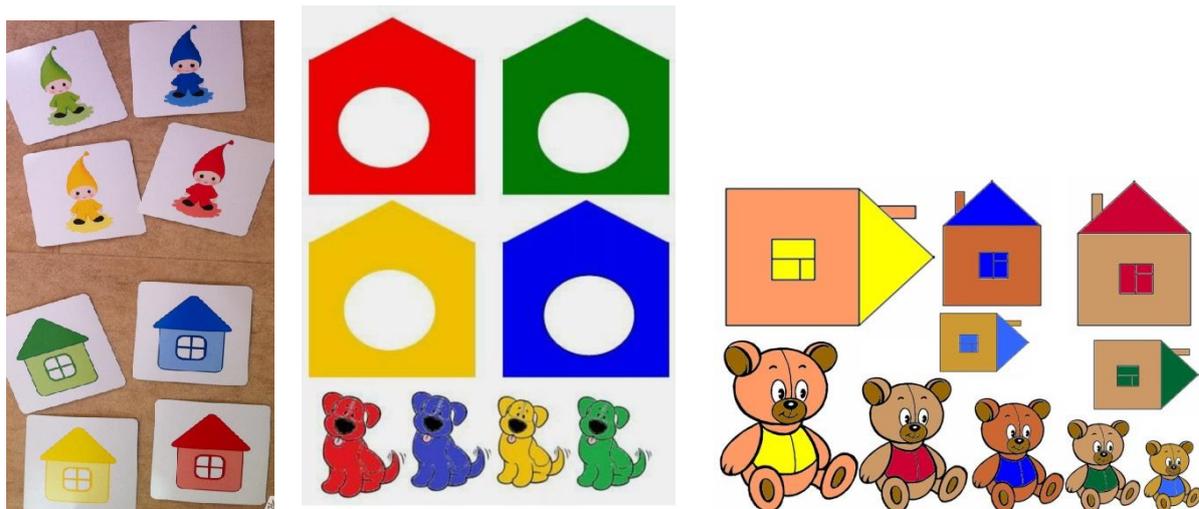




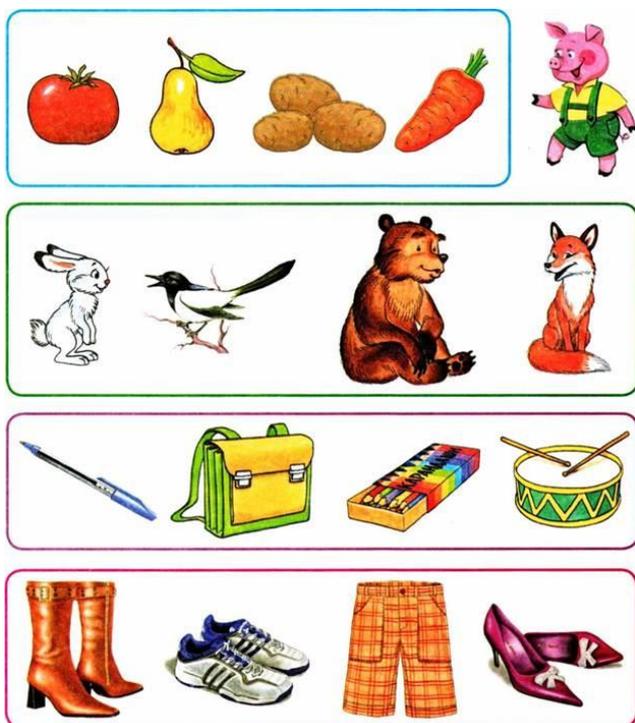
Игра "Наряди елочку".



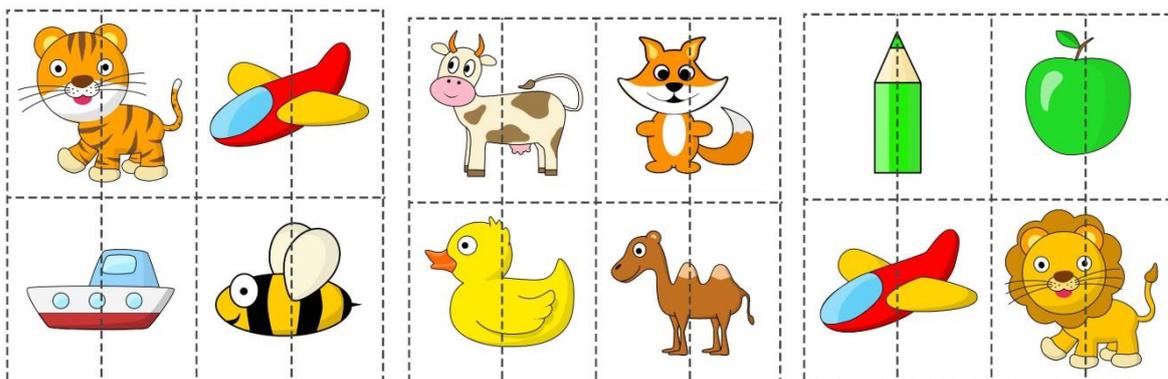
Игра "Домики".



Игра "Запомни картинки".



Игра "Найди половинку".



Игра "Вспомни и подбери".

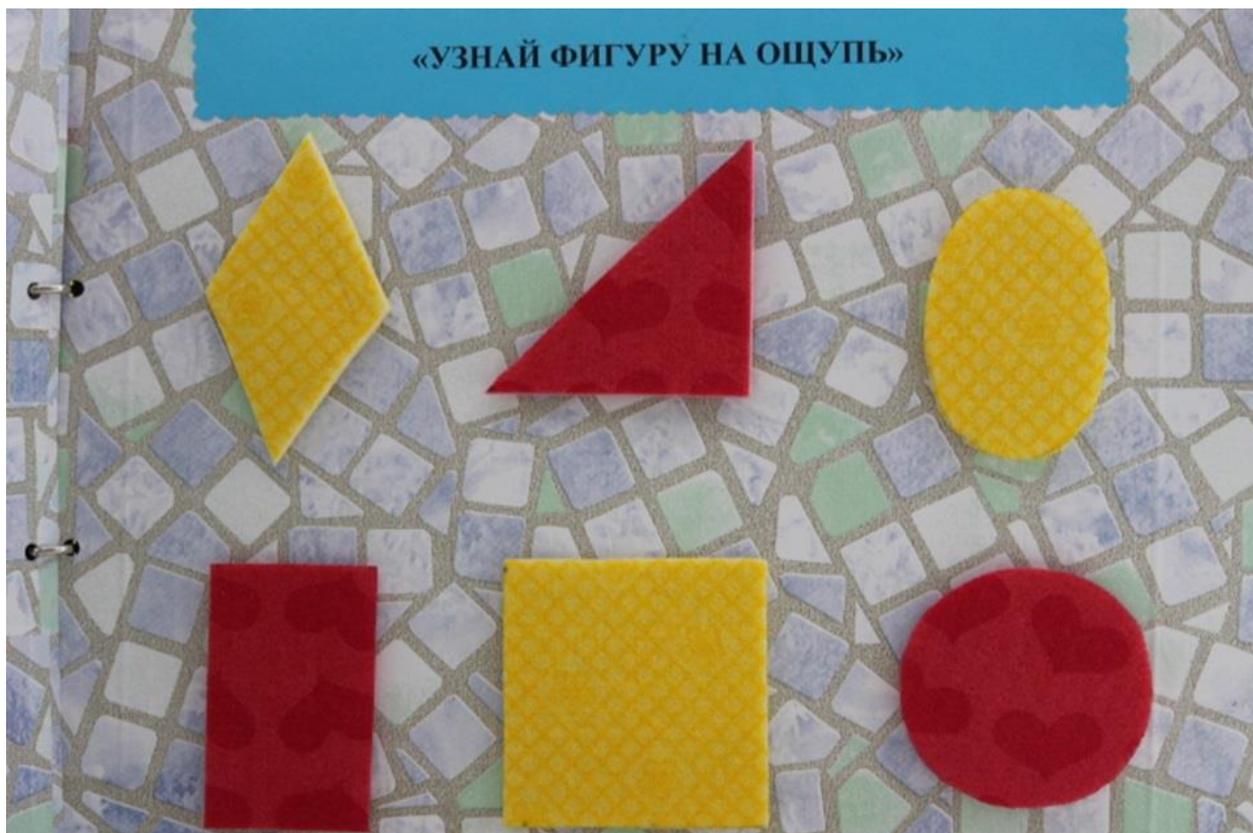
Игра "Волшебный мешочек". Игра "Узнай фигуру".



Игра "Когда это бывает".



Игра "Узнай предмет по контуру".



Приложение 4

Методические рекомендации для родителей по использованию игр и упражнений для развития памяти с примерами игр и упражнений

Память дается каждому из нас при рождении, но не каждый может правильно ею пользоваться. Задача родителей и педагогов обучить дошкольника приемам запоминания, чтобы он впоследствии использовал их бессознательно. Ребенок должен сам понять, как ему легче запоминать информацию. Однако любая наука не пойдет впрок, если у ребенка отсутствует мотивация к занятиям. В такой ситуации обязанность родителей заинтересовать ребенка, а для хорошего результата – занятия проводить систематически, взаимодействуя с воспитателями. Во время этих занятий педагоги-психологи рекомендуют родителям обращать внимание на следующее:

- следите за тем, чтобы ребенку был понятен материал, который он запоминает;
- пусть ребенок повторит выученный текст на следующий день;
- при работе над запоминанием текста разбивайте его на небольшие отрывки, но не очень маленькие, чтобы ваш ребенок не забыл, что было в самом начале;
- во время заучивания текста просите малыша проговаривать его вслух;
- мотивируйте ребенка к занятиям по запоминанию, проявите фантазию: предлагайте для изучения только те тексты, которые ему действительно интересны;
- занимайтесь с ребенком не более 20 минут, а в первое время по 10 минут. Если видите, что малыш устал – сделайте перерыв;
- всегда хвалите ребенка за даже самые маленькие успехи, поощряйте его к занятиям.

Игры по развитию памяти не имеют временных ограничений, внимание ребенка на одном виде деятельности в этом возрасте можно удержать 15-20 минут.

Чтение книг, заучивание стихов, разгадывание загадок, головоломок, ребусов - все это помимо общего развития, прекрасно развивает память.

Читая с малышом книгу или заучивая стишок, мы тем самым развиваем его словесно-смысловую память. Особое внимание стоит обратить на то, что при чтении дети обычно следят за сюжетом, пропуская подробности и описание персонажей, явлений, поэтому читать им одну и ту же сказку, стишок, рассказ придется неоднократно. Затем можно задавать вопросы о прочитанном: что происходило в сказке? Кто что делал? Как выглядел? Что плохо, что хорошо? и т.д. Важно, чтобы ребенок рассказывал об описываемых событиях последовательно и логично. С этим способом развития памяти слишком поторопиться просто невозможно – уже в 1,5-2 года дети с удовольствием перечисляют героев стиха или сказки. Потом задачу можно усложнить, побуждая малыша пересказывать рассказы.

Игры и упражнения на развитие памяти ребенка

"Детектив" (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).

"Пирамида" (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок повторяет и т.д.)

"Что ты видел в отпуске?" (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).

"Следопыт" (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).

"Что ты ел на обед?" (ребенок должен перечислить все, что ел на обед).

"Одежда" (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).

"Нарисуй такой же" (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).

"Я положил в мешок" (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).

"Короткий рассказ" (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).

"Башня" (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).

"Фигурка из палочек" (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

«От слова к рассказу». Я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их объединить. Придумай рассказ с помощью этих слов: поляна, колесо, чашка, экскаватор, нора, лупа, весна, ведро.

«Игра в слова»

Вариант 1.

ЗАДАНИЕ 1. Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить.

Внимание! Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь.

Повтори!

ЗАДАНИЕ 2. Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части? На какие части или группы ты бы разделил эти слова? (Ребенок может называть много вариантов. Это хорошо. Пусть мыслит. Но вы должны подвести ребенка к наиболее правильному ответу.

Например: «Вспомни сначала всех животных , а потом перечисли предметы мебели».

ЗАДАНИЕ 3. Перечисли, пожалуйста, все слова еще раз.

Вариант 2: Тарелка, малина, брусника, вилка, яблоко, кастрюля, банан, нож, груша, чайник, вазочка, слива.

Вариант 3: Трамвай, нос, велосипед, троллейбус, ухо, лоб, автобус, пароход, глаза, поезд, щеки, самолет.

Задания те же:

- воспроизведи все слова;
- раздели на группы по одному общему признаку;
- запомни и скажи в слух.

"Я - фотоаппарат"

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Так можно развивать у детей не только память, но и внимание. Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребенку

«Слушаем и рисуем»

Цель: развить слуховую память и внимание.

Задание: Прослушай стихотворение и по памяти нарисуй те предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:
Сарафанчик голубой.
У четвертой матрешки
Рост поменьше немножко,
Сарафанчик синий,
Яркий и красивый.

Пятая матрешка -
В красненькой одежке.
Всех запомнить постарайся,
За рисунок принимайся!

По просьбе ребенка можно прочитать стихотворение еще раз.

Также мы рекомендуем проводить следующие занимательные игры и упражнения, которые не только помогут развивать необходимые навыки и умения у ребенка, но и укрепят отношения. Тем более эти игры «бытовые» и специальных материалов для их проведения не требуется.

Упражнение. Прочитать текст, разделить его на кусочки, дать ребенку одну часть и предложить по ней восстановить весь сюжет.

Установление общего смысла. «Посмотрите на предмет. Что это за предмет? Как он называется?»

Рассматривание с точки зрения композиции. «Посмотрите, какие использованы краски, дополнительные элементы, выгодно отличающие предмет? Что находится на переднем плане? и т.д.»

Постарайтесь своими вопросами вовлечь ребенка в пространственное восприятие объекта.

Анализ деталей: найти наиболее значимые элементы, сосредоточиваясь на отдельных деталях.

Синтез: «Закройте глаза и попробуйте мысленно представить себе объект. Что вы четко видите на своей картинке? Возьмите карандаши (краски) и нарисуйте, как вы его запомнили».

Для упражнений используются предметы, доступные в ваших условиях:

- фрукты или овощи;
- цветы и растения;
- деревья, исследуйте с детьми их общую форму, крону, ветки, листья, цветки, плоды;
- животные (например, кошки, собаки, птицы);

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи (ассоциации). Логичные ассоциации, развивают логический вид запоминания.

Ассоциация — это психический процесс, в результате которого одни представления и понятия вызывают появление в уме других.

Игра на ассоциации.

Называется слово, например, «луна» и ребенок перечисляет свои ассоциации на это слово: луна – космос – звезды – планеты — инопланетяне и т.д.

Логические закономерности помогают связать запоминаемую информацию логической связью. Из отдельных слов составляется связанный рассказ, и затем при воспроизведении, вспоминается сочиненный текст, и вычленяются из него нужные слова.

Упражнение «Двойная стимуляция памяти».

Раскладывают 10-20 карточек с изображением предметов: яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.

Инструкция: называется слово. Надо выбрать картинку, которая поможет тебе запомнить каждое слово.

Читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет поочередно отложенные в

сторону картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы.

Примерный набор слов: пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта и т.д.

Упражнение: Дается несколько слов, их необходимо перегруппировать, объединяя по какому-либо признаку, чтобы облегчить запоминание. Придумать историю, которая свела бы их вместе.

Упражнение: побудить детей к ассоциативному мышлению. Придумать ассоциации, например: верблюд — горб, гора, пустыня, кактус, песок и т.д. В конце попросите детей поработать самостоятельно над 2-3 словами. Набор слов: ноготь, стакан, солнечный, осленок и т.п.

Упражнение: Конкретизация абстрактного.

Найти зрительные образы, которые могут ассоциироваться со словами, например, любовь/сердце.

Упражнение: «Нелогичные ассоциации».

Дайте детям несколько слов, логически не связанных между собой.

- Лист Цветок Сыр Мыло

Найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. В результате должна получиться маленькая история.

Упражнение «Нелогичные» парные ассоциации слов.

Необходимо объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, создать в уме образ каждого предмета. И мысленно объедините оба предмета в одной четкой картинке.

Примерные пары для тренировки:

Горшок – комната

Солнце – нос

Скатерть — кофе

Клумба — ножницы

Крыльцо — лампа

Сосиска — песок

Палец — книга

Обезьяна – юбка

Пчела — кресло

Зубной врач — солнце

Упражнение «Запоминание слов».

Теперь можно попробовать научить детей запоминать несколько логически не связанных слов. Начните с 10 слов, например: дерево стол река корзина расческа мыло ежик резинка книга солнце

Эти слова надо связать в рассказ:

Постепенно количество слов, предназначенных для запоминания, увеличивается.

Виды упражнений по «Запоминанию стихов»

1 вид.

1. техника запоминания:

- Прочитайте внимательно первую строчку стихотворения.
- Закройте глаза и попробуйте зримо представить себе содержание этой строки в уме. Постарайтесь нарисовать картинку яркой, почувствовать, как вы к ней относитесь.

- Прочитайте следующую строчку вслух и представьте в своем воображении. Продолжайте то же самое со всеми строчками.

- Теперь, закройте глаза и воспроизведите те образы, которые вам запомнились.

- Повторно перечитайте стихотворение вслух.

- Произнося стихотворение, вслушайтесь в звучание слов.

Обращайте внимание на ритм и рифмы.

Каждый раз обсуждайте заучиваемое стихотворение, попросите их поделиться впечатлениями от него.

2 вид запоминания стихов.

1. Текст любого стихотворения медленно читается вслух.

Ребенок молча слушает с закрытыми глазами, прорисовывая перед внутренним взором каждую строчку.

2. Затем текст читается, одновременно в сознании фиксируется название и автор текста, факты, действия, основное содержание.

Ребенок отвечает на вопросы: кто автор, как называется прочитанный рассказ, по фактам и действию в рассказе. Рисование того что слышит. Воспроизведение текст по рисунку

Упражнение «Запоминание текста».

Обучение пересказу

Определите основную идею содержания текста.

- о чем идет речь?
- название рассказа.
- из скольких частей состоит текст.
- поставить вопросы к каждой части.
- найти на них ответы.
- составьте с детьми план текста.
- по каждому длинному абзацу выделить основную мысль.
- подчеркнуть ключевые слова в абзаце.
- пересказать эти идеи вслух, и про себя.
- повторное чтение текста,
- акценты на основных идеях, основной мысли.

Перейдите к рассмотрению деталей произведения. Выявите вместе с детьми самые существенные из них.

Наконец, перейдите к личным комментариям и замечаниям детей.

В заключение ответы на простые вопросы: Кто делает, Что, Когда, Почему, Где, Как.