



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**«Формирование ценностного отношения к миру природы у  
детей старшего дошкольного возраста»**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**  
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С

Выполнил (а):  
Студентка группы 3Ф-418-195-4-1  
Ершова Елена Сергеевна  
Научный руководитель:  
Иванова Ирина Юрьевна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ПиПД

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста .....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста .....	14
1.3 Педагогические условия формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста .....	19
Выводы по главе 1 .....	29
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста .....	31
2.1 Организация и методы исследования формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста ...	31
2.2 Реализация педагогических условий формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста ...	39
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	45
Выводы по главе 2.....	49
Заключение .....	52
Список использованных источников .....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** темы исследования обусловлена тем, что в современном мире состояние окружающей среды вызывает тревогу в обществе, остро стоит проблема взаимодействия природы и человека. Перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоят важнейшие задачи: сформировать ценностное отношение к миру природы, экологическое сознание личности, ориентированной на отсутствие противопоставления человека и природы, главной же задачей является воспитание у дошкольников личностного отношения к природе, как жизненно важной ценности, осознание ребёнком своего места в природе и своей роли в её сохранении.

К сожалению, среди современного подрастающего поколения преобладает потребительский подход к природе. Осознание природы как ценности, активное отношение к проблемам природопользования и охраны природы практически не включено в систему личных ценностей, не является частью моральных убеждений. В качестве одной из основных причин этого негативного факта может быть названа недостаточная методологическая грамотность педагогов в организации экологической работы с дошкольниками.

Важность ценностного отношения к миру природы подчеркивается действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором ознакомление детей с миром природы и их экологическое воспитание рассматриваются в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривают решение таких задач как: формирование первичных представлений о

живой и неживой природе; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Таким образом, налицо противоречие исследования – между социальной и научной актуальностью исследования современных путей формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью этого вопроса в теории педагогической науки и практике.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у старших дошкольников ценностного отношения к миру природы в условиях дошкольной образовательной организации?

Выявленное противоречие и проблема исследования позволили сформулировать тему исследования: «Формирование ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста»

Степень научной разработанности проблемы. Изучением проблематики ценностей, ценностных ориентаций и формирования ценностного отношения занимались отечественные педагоги и психологи, такие как С.Е. Елишев, С.М. Ершова, О.Г. Холодкова, Н.Е. Щуркова и др. Проблема формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в работах таких авторов, как Н.Н. Авдеева, В.С. Волгина, С.Д. Дерябо, Л.А. Каменева, Е.Н. Лазаренко, Е.В. Михеева, Т. А. Серебрякова, И.В. Цветкова и др.

В то же время, несмотря на достаточное количество работ, раскрывающих образовательные аспекты экологической работы с подрастающим поколением, процесс формирования у дошкольников ценностного отношения к природе как личного образования недостаточно

изучен. Вопросы механизма познания ценности природы во всех ее проявлениях и формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе остаются открытыми, указанная проблематика до сих пор сохраняет свою актуальность и нуждается в теоретической и практической разработке.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к миру природы.

**Объект исследования** – процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к миру природы.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе в условиях современного ДОО.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что успешному формированию ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников будет способствовать:

- создание эколого-развивающей пространственной среды в ДОО, включающей общение с природой и получение знаний о ней в разных видах деятельности: познавательной, игровой, трудовой и др.
- применение комплекса мероприятий, обеспечивающего формирование ценностного отношения к живой природе у детей старшего дошкольного возраста, включающего в себя проект, игровые упражнения, беседы, наблюдения за природой, чтение художественной литературы, а также практические занятия.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анализ основной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть особенности формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и апробировать педагогические условия по формированию ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников, экспериментальным путем проверить ее эффективность.

**Методологическую основу исследования** составили идеи развивающего обучения детей (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова), теоретические и методические положения о развитии ценностного отношения к живой природе у детей и экологического воспитания дошкольников (В.С. Волгина, С.Д. Дерябо, Е.Н. Лазаренко, С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова, И.В. Цветкова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе использовались следующие **методы исследования:**

- **теоретические:** анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта;

- **эмпирические:** наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

**База исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114» (далее – МБДОУ № 114), расположенное по адресу: г. Челябинск, Шоссе Metallургов 19а.

Всего в исследовании приняли участие 42 ребенка старшего дошкольного возраста (6 –7 лет), из двух подготовительных групп МБДОУ № 114: 21 человек группа «Василек» – экспериментальная группа, 21 человек группа «Светлячки» – контрольная группа.

**Этапы исследования:**

I этап (предварительный) – анализ научно-исследовательской и учебно-методической литературы, подбор методик исследования.

II этап (констатирующий) – диагностика сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников.

III этап – (формирующий) – работа с экспериментальной группой дошкольников по реализации педагогических условий формирования ценностного отношения к миру природы.

IV этап – (контрольно – аналитический ) - проведение контрольной диагностики, формулирование обобщающих выводов.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что по его результатам разработан комплекс мероприятий и подготовлены методические рекомендации для родителей старших школьников по формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к миру природы.

**Структура квалификационной работы** обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа включает в себя введение, 2 главы, выводы по главам, заключение, библиографический список, включающий 39 источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста**

Прежде чем рассматривать специфику формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста, определим исходные понятия «формирование» и «ценностные отношения».

В педагогической науке различают понятия формирования и развития. Указанные понятия не относятся к сугубо педагогической сфере, они носят общенаучный характер. Формирование следует отличать от развития, которое в обобщенном виде с точки зрения педагогики трактуется, как результат изменений, происходящих с человеком в отношении качественных и количественных дифференциаций [17, с.9]. Процесс развития не имеет конечного этапа и происходит с личностью в виде постоянных стабильных и регулярных изменений, характеризуется изменением личности в ходе различных событий, дифференциацией от простых к сложным состояниям и навыкам, восхождением от низшей категории умений к высшей.

В общем смысле термин «формирование» (от латинского forma) понимается как порождение и как придание определенной формы, законченности чему-либо [6, с.316]. Формирование с точки зрения

педагогике представляет собой процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания). Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости. Исследователь А.Н. Леонтьев отмечал, что формирование личности представляет собой процесс, состоящий из непрерывно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств [цит. по: 27, с.937]. Что касается содержания формирования, отечественный автор Г.М. Коджаспирова выделяет здесь два аспекта: общесоциальный (становление личности под влиянием внешних воздействий социальной среды) и педагогический [29, с.184].

Как отмечает И.Ф. Харламов, формирование выступает как результат развития личности, обозначая ее становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств [55, с.,79].

Итак, оба рассмотренных термина говорят об изменениях, но при этом формирование больше соответствует начальному этапу этих изменений, который завершается созданием, достижением определенного результата, тогда как развитие – процесс непрерывный, закономерное и постоянное изменение.

Таким образом, под формированием в контексте нашего исследования мы будем понимать целенаправленное изменение личности в целом либо каких-то ее определенных сторон, качеств, характеристик, происходящее под целенаправленным влиянием воспитания и обучения.

В научных работах XX–XXI вв. подчеркивается междисциплинарный характер ценностей, и, несмотря на то, что известно

более ста определений ценностей, особой ясности, что такое ценности, нет до сих пор. Согласно определению, данному в большой советской энциклопедии, которое цитируют многие авторы, в частности, С.М. Ершова: «ценности - это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество» [23, с. 52].

Позиция ученых в сфере педагогики сформулирована О.Г. Холодковой: ценности – это «абстрактные идеалы, представления, явления действительности, включающие общественные идеалы и принятые как эталоны должного». Применительно к педагогике, ценности также - это качества и характеристики личности, которые должны быть достигнуты в результате образования [56, с. 53]. Выделяют общепринятые ценности, в числе которых – любовь, уважение, знание, здоровье и т.п., индивидуальные (личностные), а также внутригрупповые, например, политические, религиозные, нравственные.

На основе изучения научно-педагогической литературы можно прийти к выводу, что понятие ценности в педагогике рассматривается как личностно окрашенное отношение к жизни, миру и людям, возникающее на основе знаний индивида о реальности, его жизненного опыта и усвоенных культурных смыслов, и направленное на достижение совершенного бытия в социуме и гармоничное развитие.

Понятия «отношение» и «ценность» считаются неотделимыми друг от друга и рождают новые понятия: «ценностное отношение», «ценностные ориентации». Их понимание человеком выражается через отношение, посредством сопричастности к миру природы, общества, других людей, культуры, техники, – ко всему тому, чем является ближнее и дальнее его окружение.

По мнению Н.Е. Щурковой, ценностное отношение следует рассматривать как действенную связь человеком с объектом, знание этого объекта и умения воспринять, оценить и использовать в жизнедеятельности [60 с. 19]. Структурой ценностных отношений являются: когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий компоненты.

Что касается содержания формирования ценностного отношения к миру природы, следует отметить, что еще К.Д. Ушинский отмечал, что логика природы есть самое доступное и самое полезное для учеников. А логика природы, как известно, состоит во взаимосвязи, взаимодействии составляющих природу компонентов. Изучение же существующих в окружающем мире связей служит одним из основных звеньев формирования ценностного отношения к природе.

В современной психолого-педагогической литературе рассматриваются отдельные компоненты ценностного отношения к природе и педагогические условия их формирования у дошкольников (М.Н. Бельтюкова, Л.А. Бобылева, Л.И. Егоренков, Е.Л. Леонтьева, С.Н. Николаева, О.А. Шамигулова и др.). Большое значение применению ценностного подхода в формировании личности дается в психологических трудах выдающихся отечественных психологов в связи с рассмотрением проблемы ценности психологической структуры личности, сформированной в процессе жизни человека на основе активного усвоения социальных форм сознания и поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский) [5, 11].

В современной сфере образования формирование отношения к природе выступает важнейшей составной частью экологического

образования, которое, в свою очередь, признано приоритетным направлением в гармонизации отношений человека, общества и природы. Экологическое образование представляет собой многоаспектный процесс обучения, воспитания и развития личности, включающий в себя формирование научной системы знаний в области взаимодействия общества и природы; воспитание эмоционально-чувственного мироощущения мира личности; формирование волевого фактора, без которого невозможна реализация экологических культур человека.

Отношение к природе может носить разные оттенки – бережное, заботливое, познавательное, эстетическое, ответственное, осознанно-правильное, экономно-бережное и др.

Рассматривая вопросы формирования у детей ценностного отношения к природе, Т.А. Серебрякова подчеркивает, что оно происходит в процессе экологического воспитания, и основная роль в этом принадлежит образовательным организациям, что предполагает создание целостной системы экологических представлений с развитием эстетических чувств и участием детей в практической экологической деятельности [48, с. 46].

Вопрос воспитания ценностного отношения к миру природы рассматривала также И.В. Цветкова. Она отмечала, что ценностное отношение к природе – важное направление развития детей старшего дошкольного возраста, которое, при правильной организации педагогической работы, способствует развитию познавательных процессов, воспитывает у детей ценностную картину мира, формирует экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы [57, с. 90].

Как указывает Н.Е. Щуркова, сущность процесса формирования ценностного отношения к миру природы отражает переход всеобщезначимой ценности в лично значимую, причем последняя становится внутренним регулятором деятельности и определяет её направленность [60, с. 19]. Так, основным содержанием эмоционально-ценностного отношения к природе являются тяготение в эмоциях, переживаниях самого процесса общения с природой, а также, соответствующие мотивы и интересы.

Исследователи установили, что новым типом отношения к природе должно стать субъектно-этическое отношение, которое характеризуется личностной установкой на партнерское взаимодействие с живыми существами (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.). Как подчеркивает Е.Н. Лазаренко, проблема формирования такого отношения может быть с успехом решена в процессе экологического образования, если его методология предусматривает не объективный взгляд на природу (как на окружающую среду), а субъективный – как на ценность, как на одухотворенный личностью «мир природы» [3360 с. 14].

Итак, рассмотрев основные психолого-педагогические и методические подходы, можно сделать вывод, что ценностное отношение к миру природы представляет собой устойчивое личностное образование, базирующееся на чувственно-эмоциональном восприятии природы, характеризующееся осознанием природы как ценности и включающее в себя эмоциональный, когнитивный и деятельностный компоненты.

## **1.2 Особенности формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста**

На основании обзора теоретических источников можно сказать, что повышение уровня ценностного отношения к природе обуславливается полнотой научных представлений и знаний о своеобразии процесса экологического воспитания на каждом возрастном этапе и его практическим применением с учетом выявленных возрастных особенностей. В связи с этим кратко охарактеризуем возрастную специфику старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст, имеющий возрастные границы от 5 лет до начала седьмого года жизни, является последним периодом дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования, касающиеся произвольности психических процессов (таких как внимание, память, восприятие и т.д.) и вытекающей отсюда способности ребенка управлять своим поведением, а также изменений в представлениях о себе, в самосознании и в самооценке [23, с. 109]. Благодаря такому решающему изменению, как формирование произвольности, цели деятельности старшего дошкольника переходят от использования и изменения внешней среды, окружающих ребенка предметов, к овладению собственным поведением.

В период старшего дошкольного возраста большие изменения происходят в умственном развитии ребёнка. В указанных процессах важную роль играют такие факторы как особенности общего психического развития, организация новой системы психических функций, где значительное место отводится мышлению и памяти ребенка. Дети учатся

внимательно наблюдать явления природы и устанавливать элементарные связи между ними. В то же время, как указывают С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин [18], в возрасте 5–6 лет у ребёнка отношение к природе имеет субъективный характер: «Это в большей степени определяется особенностями мышления. Еще в 20–30-х гг. XX в. Ж. Пиаже установил, что основной чертой познавательной деятельности дошкольников является эгоцентризм, который приводит к тому, что ребёнок чётко не дифференцирует своё «Я» и окружающий мир, субъективное и объективное, переносит на реальные связи между явлениями мира собственные внутренние побуждения. Поскольку все природное включается дошкольником в сферу «человеческого», то у него формируется «субъектная установка» по отношению к природным объектам, он и относится к ним как к субъектам» [18, с. 213].

В.С. Мухина утверждает, что достижением старшего дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Активно развивается познавательная деятельность. [цит. по:39, с. 169].

Дети старшего дошкольного возраста уже достаточно активно взаимодействуют с природой, в наблюдениях и экспериментах проявляют активность и инициативу. В результате значительно расширяются, уточняются и систематизируются их знания и представления о природе, формируются элементарные и более сложные понятия.

Испытывая потребность во взаимодействии с природой, дети 5-6 лет уже способны самостоятельно осуществлять уход за растениями и животными, находящимися рядом с ними. Дошкольник уже не только придерживается правил поведения в природе, но и начинает проявлять

внимательность к новому, неизвестному ему природному окружению [8, с.46].

Оформляется формирование личности дошкольника, определяются его самосознание и мироощущение. Старший дошкольник может не только ориентироваться и действовать в плане конкретных ситуационных стимулов, но и устанавливать связи между общими понятиями и представлениями, которые не были получены в его непосредственном опыте. Дошкольники уже начинают анализировать поступки, которые могут нанести вред живому, и которые помогают сберечь и восстанавливать природу.

В старшем дошкольном возрасте основным новым образованием является формирование внутренних этических органов, появление своего рода «контролера» действий, достижений, мыслей. Регулирующие механизмы индивидуального поведения тесно связаны с механизмами социального контроля и культурными стереотипами. Для обеспечения того, чтобы знания норм не расходились с ребенком при их осуществлении на практике, эти нормы должны превращаться в внутреннюю мотивацию, мотив социального поведения или рациональное принятие ребенком нормы как просто, необходимо, целесообразно, полезно. Эффективным способом консолидации знаний является включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия. «Никакие формы поведения», - заявляет Л.С. Выготский, - не столь сильны, как те, что связаны с эмоциями» [11,60 с. 246].

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно здесь

закладывается позитивное отношение к миру природы, к себе и к окружающим людям.

В 5-6 лет ребенок уже имеет представления об окружающей среде и у него уже выработано определенное к природе отношение, поэтому именно в старшем дошкольном возрасте уже можно более глубоко изучать вопросы экологии, формировать представления о взаимосвязях природных объектов и явлений.

Старший дошкольник уже проявляет к окружающим чуткость, тактичность, отзывчивость и не только по отношению к людям, но и к животным, объектам природы, что очень важно в данном возрасте. Ребенку начинает проявлять такие черты характера, как сопереживание, внимание к заботам и проблемам окружающего его мира и, как следствие, оказание помощи нуждающимся.

К особенностям данного возраста можно отнести являются эмоциональное, наглядно-образное, наглядно-чувственное восприятие окружающего мира. Ребенок уже может осознанно выделить себя из природного мира, достаточно неплохо ориентироваться в нем, определять, что хорошо, а что плохо [10, с.123].

Причинно-следственные связи в мире природы, специфику поведения животных и жизни растений старшие дошкольники знают пока недостаточно хорошо. Например, они знают, как животные передвигаются, чем питаются, но не могут объяснить, как защищаются от врагов, почему имеют тот или иной окрас. У некоторых знания о животном мире заканчиваются домашними животными, многие затрудняются в решении вопросов по уходу за животными и растениями. Многие дошкольники хорошо знают информацию о том, что осенью листья опадают с деревьев,

но почему так происходит – объяснить не могут. Достаточно поверхностно дети знают о строении растений, их назначении [2, с. 15].

Ценностное отношение к миру природы у дошкольников еще не носит обобщенного характера – это отношение к тем конкретным объектам и явлениям, которые входят в пространство их жизнедеятельности. Формируя ценностное гуманистически направленное отношение к природе, следует руководствоваться тем, что отношение к природе является отношением к самому себе, ведь человек живет в природе, а природа живет в человеке. Целью морально-ценностного отношения к природе является воспитание ощущения ценности жизни, уникальности каждой формы его проявления.

Можно сделать вывод о том, что дошкольное детство и старший дошкольный возраст в частности – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «нерукотворному миру», к себе и окружающим людям. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы ценностного отношения к природе как часть экологической культуры. Но происходит это только при соблюдении необходимых педагогических условий, которые подробно будут раскрыты далее.

### **1.3 Педагогические условия формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста**

Ценностное отношение детей старшего возраста к природе включает в себя три основные группы ценностей:

- познавательные ценности, определяющие его отношение к познанию природных объектов и явлений;
- ценности преобразования, определяющие мотивацию деятельности в природе;
- ценности переживания, определяющие эмоциональное отношение к объектам и явлениям природы [37].

Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что успешному формированию ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников будет способствовать:

- создание эколого-развивающей пространственной среды в ДОУ, включающей общение с природой и получение знаний о ней в разных видах деятельности: познавательной, игровой, трудовой и др.
- применение комплекса мероприятий, обеспечивающих реализацию педагогических условий развития ценностного отношения к живой природе у детей старшего дошкольного возраста, включающих в себя проект, игровые упражнения, беседы, наблюдения за природой, чтение художественной литературы, а также практические занятия.

Создание эколого-развивающей пространственной среды в ДОО возможно путем оборудования экологических уголков, где представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники

наблюдений и другие материалы. На территории ДОО можно создать метеостанцию, цветники, огород, «зеленую аптеку», «экологическую тропу», чтобы обучающие могли проводить опытно-исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

Применение комплекса мероприятий, обеспечивающего реализацию педагогических условий развития ценностного отношения к живой природе у детей старшего дошкольного возраста подробно опишем ниже. Для начала отметим, что все мероприятия направлены на решение следующих группы задач по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе как к значимому социальному объекту.

Первая группа задач – формирование мотивов и личностных качеств детей на основе ценностного отношения к природе.

Вторая группа задач – формирование осознанной системы знаний детей о природе, об основных взаимосвязях и нравственных установках, с обязательным объемом краеведческого материала как части общей системы экологических знаний.

Третья группа задач – формирование системы познавательных умений детей как инструмента познания природы и нравственного развития

В Программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста включено воспитание любви к родной природе, способности дошкольников глубоко чувствовать её значимость, красоту, умения с заботой относиться к объектам природы [60 с. 37].

Воспитателям необходимо систематически формировать у детей положительные качества, ценностное отношение к природе, периодически проводить диагностику формирования гуманного отношения к природе. Важно вовремя начинать формировать у дошкольников понимание того, что природа нуждается в заботе и беречь ее необходимо. Следует учить воспитанников тому, что нужно не только сочувствовать объектам природы, но и оказывать им посильную, необходимую помощь.

Воспитание у детей дошкольного возраста интереса к явлениям природы, понимания специфики живого организма, его потребностей, умения создавать для него необходимые условия; желания эмоционально откликаться на состояние животных и растений, их красоту возможно только в системе, через единство формирования положительных чувств, знаний и навыков нравственно-ориентированной деятельности в природе.

Положительные чувства (бережливость, забота) к природным объектам должны смотивировать детей на получение экологических знаний и гуманное поведение в природе. В связи с этим необходимо отметить развитие у детей эмпатии, сопереживания, сочувствия, основанных на желании эмоционально реагировать на нужды природы, помочь, позаботиться.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к миру природы сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности и сформированности ценностного отношения к природе. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их,

воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями) [41, с. 92].

Характерной чертой воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является то, что развитие ценностного отношения к природе должно реализовываться в бытовой, трудовой, игровой, учебной, художественной деятельности детей, именно это и дает возможность создать условия дошкольникам для систематического, непосредственного, эмоционально-насыщенного взаимодействия их с животными и растениями.

Прежде всего, в данном исследовании нам интересна позиция автора С.Н. Глазачева [14], который считает, что при организации процесса формирования ценностного отношения к природе должны соблюдаться следующие педагогические условия:

- создание эколого-развивающей пространственной среды в ДООУ, включающей общение с природой и получение знаний о ней в разных видах деятельности: познавательной, игровой, трудовой и др.
- применение комплекса мероприятий, обеспечивающего формирование ценностного отношения к живой природе у детей старшего дошкольного возраста, включающего в себя проект, игровые упражнения, беседы, наблюдения за природой, чтение художественной литературы, а также практические занятия.

Последовательно рассмотрим эти условия.

Экологическая среда в детском саду - это прежде всего специфические индивидуальные животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; очень важно, чтобы преподаватели и другие работники детского сада знали экологические характеристики каждого объекта природы - его потребности

в определенных факторах внешней среды, условия, при которых он чувствует и развивается хорошо [19, с.34].

Эколого-развивающую среду в ДОО, таким образом, можно определить как совокупность объектов живой и неживой природы; оформление и работа «живого уголка» в детском саду и т. д. Многообразие растительного мира на участке детского сада поможет формированию основ экологической культуры детей и может выступать как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.

По нашему мнению, экологическая среда и условия развития предполагают существование таких элементов, которые помогли бы прояснить, расширить и конкретизировать экологическое восприятие детей, просвещать их о ценностном отношении к объектам природы, желании позаботиться о них, почувствовать ответственность за их жизнь и повседневный статус.

Термин «развивающая предметная среда» был введен С.Л. Новоселовой. Обогащенная среда развития предполагает единство социальных, в том числе субъектных и естественных способов обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

С точки зрения экологического образования развивающая предметная среда в дошкольном учреждении должна способствовать следующему:

- познавательное развитие ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирование с природными материалами, систематическое наблюдение за объектами живой и неодушевленной природы, формирование интереса к явлениям природы, поиск ответов на интересующие вопросы и воспитание новые вопросы);

- экологическое и эстетическое развитие (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование способности видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его цветов и форм, предпочтение природным объектам перед искусственными объектами);

- формирование нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общение с ними, воспитание чувства ответственности, желание и способность сохранять окружающий мир природы);

- формирование экологически грамотного поведения (навыки рационального природопользования, ухода за животными, растений, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизация различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, эксперименты с природным материалом, использование натурального материала в классах по изобразительной деятельности и т. д.) [39, с. 7].

Правильное создание и формирование эколого-развивающей среды в ДОО обеспечит развитие ценностного и гуманного отношения к природе каждого воспитанника, поможет сформировать у детей познавательное отношение к ней, сопричастность ко всему живому, поможет обнаружить интерес и потребности в общении детей с объектами природы.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов формирования у дошкольников определенных ценностей. Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Г. И. Щукиной, в которой выделяют такие группы методов:

- Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю дошкольников в интересах формирования у них определенных нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- Методы стимулирования поведения и деятельности [цит. по: 57, с.60].

Основным методом является формирование ценностных ориентаций путем убеждения. К методу убеждения относят: беседу, диалог, пример, разъяснение, игру и творчество. С помощью этих методов воспитания развивается понимание ответственности, формируются взгляды на ценность мира природы, осознаются нравственные нормы в отношении природы и основы правильного поведения.

Метод разъяснения заключается в представлении ребенку понятий поведения по отношению к природе, ценностных ориентиров, нравственных норм. Этот метод часто используют в совокупности с другими методами воспитания (беседа, диалог и наглядный пример).

Применяя такой метод, как рассказ, в воспитательной работе со старшими дошкольниками, педагог решает следующие задачи:

- способствовать проявлению положительных чувств: сочувствие, сопереживание, радость, гордость или отрицательных чувств к проступкам отрицательных героев;
- показывать детям уникальность, красоту и универсальность природы, прививать понятие о том, что мы должны охранять

природу не потому, что она нам что-то дает, а потому что она самоценна;

- вызывать желание соответствовать положительным поступкам.

Вызывая эмоциональный отклик детей, этот метод способствует пониманию и усвоению заключенных в рассказе нравственных оценок и норм поведения по отношению к миру природы.

Важным компонентом ценностного отношения к природе является формирование у детей этических представлений о добре и зле, воспитание доброжелательного, заботливого отношения к живым существам. Ребенок должен понимать и ассимилировать этические нормы человеческих действий, быть в состоянии осознать возможные последствия негуманного отношения к природе. Дети склонны сначала оценивать действия других, а в будущем и свои собственные. Поэтому дошкольники должны ознакомиться с этическими нормами об экологических объектах, обсудить поведение сверстников. Использование таких методов способствует развитию самокритики детей, способности анализировать их действия, сравнивать их с действиями других. Педагогически целесообразно знакомить детей с заботливым отношением к природе в городе, государстве. Это кормление животных зимой, посадка деревьев, создание резервов, сохранение Красной книги и тому подобное.

Свою эффективность в формировании ценностного отношения к миру природы доказали также следующие методы.

Метод наблюдения с подключением различных анализаторов. При наблюдении за объектами природы необходимо видеть её красоту, вечность и единство с человеком. Конечно, это сложный процесс, и ребенка необходимо учить этому видению на совместных прогулках

родителей и детей. Также педагог может обращать внимание детей на красоты природы на прогулке, экскурсии или при чтении литературных произведений о природе.

Экскурсия является одним из основных видов занятий и особой формой организации экологического воспитания дошкольников. На экскурсиях дети знакомятся с животными, растениями и одновременно с условиями их обитания, что способствует образованию у них первичных представлений о взаимосвязях в природе. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических, гуманных чувств.

Знакомство с изменениями в природе по сезонам, наблюдения за ростом и развитием растений на участке детского сада в разное время года, за животными и птицами, за их повадками и пристрастием к пище можно проводить на прогулках. На экскурсиях учитель организует игры с использованием натурального материала (песок, снег, вода, листья), игрушки, управляемые ветром, водой, в процессе которых дети накапливают сенсорный опыт и изучают различные качества объектов природы. Во время экскурсий педагог задает вопросы, чтобы дети, наблюдая за явлениями, сравнивали их и делали некоторые самостоятельные выводы.

Игровые методы и игра. Экологические игры оказывают большую роль в гуманном воспитании детей. Ведь именно игра является основной формой познания окружающего мира и ведущим видом деятельности детей. Играя, ребенок познает природу и учится любоваться ею, видеть ее красоту и неповторимость. Через игру начинается процесс воспитания гуманных чувств детей по отношению к объектам природы. Игры,

проводимые в условиях ДООУ (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, словесно-дидактические и другие), дают возможность представить различные явления природы, полученные во время наблюдений, чтения литературы.

Проблемные ситуации, экспериментирование или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»). При помощи экспериментирования ребенок старшего дошкольного возраста получает ответы на поставленные перед ним вопросы. При проведении экспериментальной деятельности ребенок учится четко формулировать задачи, находить способы их реализации и получать результат, соотнося его с поставленной задачей. Этот метод позволяет детям проявить максимальную активность и самостоятельность в решении проблемы.

Использование в работе по экологическому воспитанию проблемных/поисковых ситуаций позволяет активизировать познавательное отношение детей к природе, формировать критичность мышления, догадливости, пробуждать у детей гуманные чувства. Решая задачи, дети закрепляют знания о правилах поведения в природе, утверждают в бережном отношении к ней.

В формировании ценностного отношения старших дошкольников к миру природы важна также практическая деятельность детей в природе. Труд в природе способствует развитию эмпатии (сочувствия, сопереживания, сострадания живым существам), позволяет увидеть результаты своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. В частности, в условиях ДООУ многие задачи экологического образования можно решать через организованную деятельность в Уголке природы. Ухаживая за растениями и животными,

дети учатся распознавать настроение живого существа, его своеобразие, что также способствует формированию чуткости и душевной отзывчивости. Наблюдения и труд в уголке природы позволяют детям накапливать нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает их деятельности гуманный характер.

Можно сделать вывод о том, что реализовать задачи формирования ценностного отношения старших дошкольников к миру природы возможно через использование всего спектра форм, методов и приемов работы с детьми по их экологическому образованию в условиях ДОО.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить следующие базовые характеристики формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к миру природы.

Отношение к объектам и явлениям природы у дошкольника появляется только на основе эмоций – чувственные впечатления рождают личностные переживания, которые и преобразуются в отношение, поэтому формирование ценностного отношения к миру природы в условиях ДОО связано с поиском специальных педагогических условий и приемов (как отдельных, так и комплекса), вызывающих у детей личностные переживания. Воспитание ценностного отношения к миру природы тесно связано с деятельностью – трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также с наблюдением.

Ценностное отношение дошкольника к природе как элемент ценностных ориентаций личности проявляется во внутренней оценке, в

проявлении собственных чувств к природным объектам, процессам, явлениям, событиям, процессам и происшествиям, с которыми знакомит его воспитатель, т.е. формируется на основе знаний. При этом первоосновой возникновения у ребенка отношения к природе служит непосредственный контакт с ней, пребывание в ней, его визуальное или практическое взаимодействие с живыми существами.

Таким образом, основными педагогическими условиями формирования ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к миру природы будут:

- создание в ДОО эколого-развивающей пространственной среды;
- практическое применение комплекса мероприятий, включающих в себя проект, игровые упражнения, беседы, наблюдения за природой, чтение художественной литературы, практические занятия.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Организация и методы исследования формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста**

Эмпирическое исследование проводилось в январе-феврале 2019 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114» (далее – МБДОУ № 114), расположенного по адресу: г. Челябинск, Шоссе Metallургов 19а.

Всего в исследовании приняли участие 42 ребенка старшего дошкольного возраста (6 –7 лет), из двух подготовительных групп МБДОУ № 114:

- 21 человек группа «Василек» – экспериментальная группа,
- 21 человек группа «Светлячки» – контрольная группа.

Эмпирическое исследование осуществлялось в несколько этапов, а именно:

На I (предварительном) этапе был проведен анализ научно-исследовательской и учебно-методической литературы по проблеме исследования, осуществлен подбор методик исследования.

II этап – констатирующий – диагностика сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников.

III этап – формирующий – практическая работа в экспериментальной группе по реализации педагогических условий с целью формирования у детей ценностного отношения к миру природы.

IV этап – аналитический – проведение контрольной диагностики включил в себя обработку и анализ полученных результатов контрольного тестирования, сравнение с констатирующей диагностикой, формулирование обобщающих выводов.

В ходе констатирующей диагностики были применены следующие методики.

1. Методика беседы «Ценностное отношение к природе» (автор – Н.Н. Кондратьева) [30]. Цель – выявление уровня понимания ребенком ценности мира природы и природных объектов (когнитивно-ценностный компонент).

Тест, применявшийся нами для старших дошкольников, включает в себя беседу по 7 вопросам. Диагностика проводится индивидуально, испытуемому ребенку зачитывается начало предложений, а затем он должен закончить их так, как придет ему в голову – быстро, не задумываясь. Отсутствие ответа считается как отрицательный ответ.

Время выполнения: 10-15 минут. По итогам выполнения задания выделяют уровни: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень понимания ребенком ценности природных объектов характеризовался умением ребенка правильно ответить на все вопросы, объяснить свою позицию, уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Средний уровень – ребенок показал неполное, неглубокое понимание ценности природных объектов, не всегда может

аргументировать свою позицию, иногда использует односложные ответы. Системность и обобщенность знаний прослеживается слабо, требуется помощь воспитателя. Количество правильных ответов – не менее 5.

Начальный уровень – ребенок не понимает ценность природных объектов, отвечает неуверенно, с долгими паузами, с помощью наводящих вопросов дает ответ, в большинстве случаев односложный, обосновать свои ответы не может. Количество правильных ответов – от 1 до 4.

Полностью методика приведена в Приложении 1.

2. Методика выявления характера отношения к миру природы (автор – Т.А. Серебрякова) [48].

Цель – выявление отношения к природе на уровне поведенческих установок.

Обследуемым старшим дошкольникам предлагались три ситуации, связанные с миром природы и возможным поведением в конкретной ситуации, в каждой из которых ребёнок должен сделать определённый выбор и объяснить его мотив.

Критерии выполнения задания следующие: при анализе ответов детей оценивается, насколько устойчив интерес у ребёнка к заданию, проявляет ли он сочувствие и деятельное сопереживание объектам природы, предлагает позитивные решения ситуации.

В результате обработки полученных результатов определяются уровни отношения ребенка к миру природы: высокий уровень (3 балла), средний уровень (2 балла) и низкий уровень (1 балла). Время выполнения: 10–15 минут.

Далее охарактеризуем результаты диагностики сформированности ценностного отношения к природе контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе.

### 3. Методика включенного наблюдения.

Цель: выявление у старших дошкольников способности проявлять ценностное отношение к природе в условиях трудовой деятельности на участке для прогулок.

В результате включенного наблюдения уровни проявления ценностного отношения к природе в условиях трудовой деятельности на участке для прогулок оценивались по следующим критериям:

- высокий уровень (инициатива, активность) – ребенок активно участвует в уборке территории участка, призывает товарищей по группе к борьбе с мусором и сорняками, внимательно следит за тем, чтобы не повредить и не нанести урон окружающей среде (не потревожить муравейник, не наступить на жука);

- средний уровень (формальное отношение) – дошкольник демонстрирует к труду на участке равнодушное отношение, поручения воспитателя не доводит до конечного результата, не всегда внимателен и заботлив к миру природы;

- низкий уровень (негативное отношение) - ребенок с явным нежеланием выполняет труд в природе, отвлекается на игру или иные не связанные с трудовой деятельностью действия, может не думая ударить палкой по головкам цветов, наступить на жука, сорвать ветку с дерева.

Далее охарактеризуем результаты диагностики сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе.

Результаты обследования по методике «Ценностное отношение к природе» (по Н.Н. Кондратьевой) отображены в Таблице 1 и на Рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Ценностное отношение к природе» (Н.Н. Кондратьева)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	1	4,8	1	4,8
Средний	8	38,1	9	42,9
Низкий	12	57,1	11	52,3

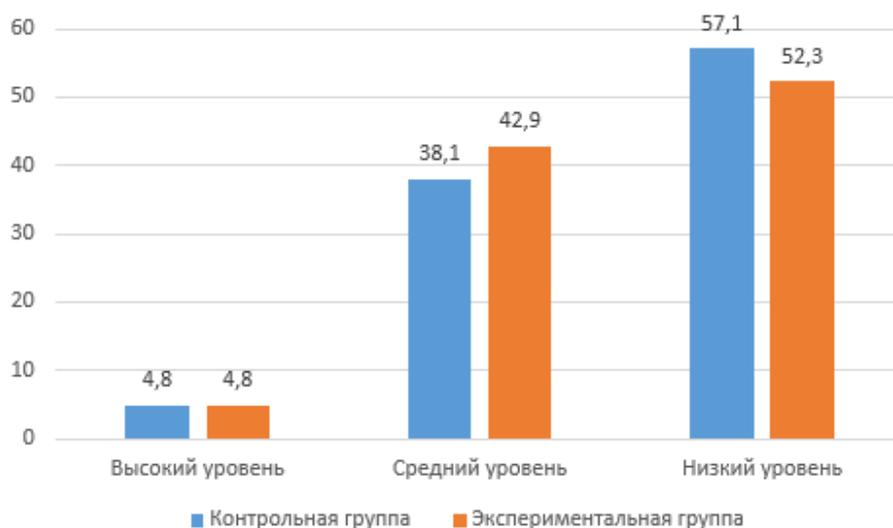


Рисунок 1. Сформированность ценностного отношения к природе у дошкольников в контрольной и экспериментальной группе, %

Результаты, приведенные в Табл. 1 и на Рис.1, свидетельствуют о том, что в обеих группах обследуемых дошкольников преобладающим уровнем ценностного отношения к природе является низкий – 57,1% и 52,3% соответственно. В ходе обследования выяснилось, что многие дети

обладают лишь начальным уровнем понимания ценности природных объектов; затрудняются ответить, в частности, на вопросы о том, зачем нужны животные и растения и что нужно растениям и животным, чтобы хорошо себя чувствовать. Не более 4,8% в обеих обследованных группах дошкольников обнаружили высокий уровень понимания ценности природных объектов (ответили на все вопросы правильно лишь по 1 ребенку в той и другой группе).

Следующей диагностической методикой, примененной нами, стала методика выявления характера поведенческих установок по отношению к миру природы автора Т.А. Серебряковой, направленная на определение отношения к природе на уровне поведенческих установок.

Результаты представлены графически в Таблице 2 и на Рис.2.

Таблица 1 – Результаты диагностики поведенческих установок к миру природы по методике «Отношение к природе» (Т.А. Серебряковой)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	2	9,5	2	9,5
Средний	10	47,6	9	42,9
Низкий	9	42,9	10	47,6

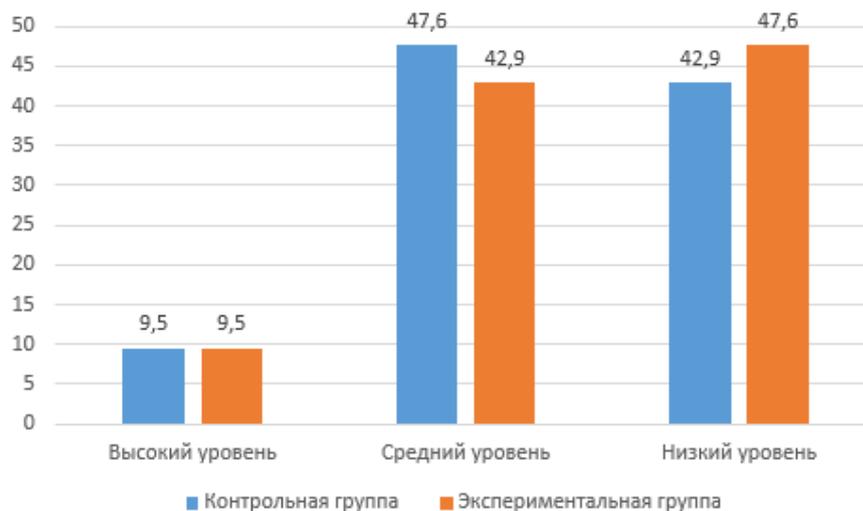


Рисунок 2. Сформированность поведенческих установок к природе как ценности у старших дошкольников, %

Как видно из приведенных в Таблице 2 и на Рисунке 2 данных, констатирующая диагностика выявила уровень поведенческих установок к природе как ценности – между средним и низким, без существенных различий между контрольной и экспериментальной группой.

Следующей примененной для диагностики методикой стало включенное наблюдение в ходе трудовой деятельности на участке детского сада.

По результатам проведенного наблюдения за дошкольниками в условиях трудовой деятельности на участке детского сада, и в контрольной, и в экспериментальной группе преобладающий уровень проявления ценностного отношения к природе – средний – 52,3% и 57,1% соответственно (см. Табл. 3 и Рис. 3).

Таблица 3.

Уровень проявления ценностного отношения к природе по  
результатам наблюдения

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	2	9,5	1	4,8
Средний	11	52,3	12	57,1
Низкий	8	38,1	8	38,1

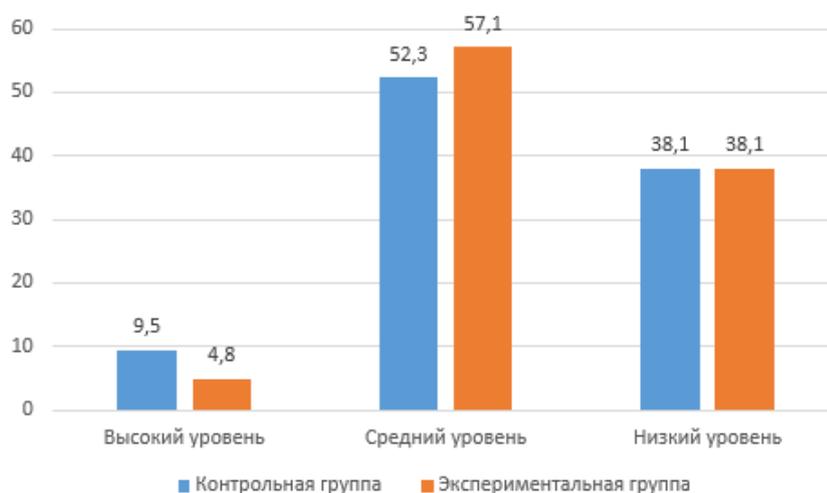


Рисунок 3. Уровень проявления ценностного отношения к природе по результатам наблюдения, %

Как видно из приведенных выше данных, уровень проявления ценностного отношения к природе преимущественно средний, причем результаты в обеих группах испытуемых практически идентичны.

Таким образом, результаты констатирующей диагностики подтвердили необходимость проведения со старшими дошкольниками работы по формирования ценностного отношения к миру природы,

которая и была реализована нами на формирующем этапе с использованием специально разработанной программы.

## **2.2 Реализация педагогических условий формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста**

Целью реализованной нами на формирующем этапе исследования работы стало развитие ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого был разработан и реализован в течение трех месяцев (март-май 2019 г.) проект «Мы защитники природы», задачами которого стали следующие:

- Создать в экспериментальной подготовительной группе развивающую среду для овладения детьми новыми знаниями о мире природы.
- Познакомить детей с природой родного края;
- Формировать у детей осознанно-правильное, бережное отношение к представителям живой природы;
- Воспитать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.
- Научить выполнять законы общего дома природы.
- У детей должно появиться желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- Развить познавательные способности детей.

Участниками проекта стали: воспитанники подготовительной группы «Василек» (то есть экспериментальная группа); воспитатели группы; родители и члены семей детей.

Содержание проекта включило в себя три последовательно реализованных этапа: подготовительный, основной и заключительный. Подробно рассмотрим их ниже.

Подготовительный этап включил в себя создание эколого-развивающей пространственной среды в ДОО, включающей общение с природой и получение знаний о ней в разных видах деятельности: познавательной, игровой, трудовой и др.

Был оборудован уголок природы, где на центральном фоне размещен календарь наблюдений (для закрепления последовательности частей суток, даты, знакомство с погодой, осадками, наблюдения за неживой природой). В уголке природы имеются комнатные растения, а также игрушки в виде животных (диких и домашних), насекомых, муляжей овощей, фруктов и грибов, что расширяет представление дошкольников о природе, закрепляет знания об их внешнем виде, формирует интерес к живой природе.

Уголок природы дополнен различными дидактическими и настольными играми природоведческого содержания.

В Уголке природы имеются макеты «Река» и «Лес» (созданные совместно с родителями), содержание которых может меняться в зависимости от времени года.

Также в Уголке есть тематические альбомы, содержащие материал природоведческого характера; гербарии, различные природные материалы (семена, камешки, шишки, кусочки коры и пр.), книги о природе.

Подготовительный этап включил в себя также изучение методической литературы, подбор художественной литературы, стихов, пословиц, поговорок, загадок, подбор и изготовление дидактических, речевых, подвижных игр на экологическую тему; объявление конкурса для родителей «Изготовление поделок из природного и бросового материала».

Были подобраны тематические дидактические игры: «Приметы весны», «Найди свое дерево», «Что поможет растениям расти», «Пищевые цепочки на лугу», «Кто, чем питается», «Летает – не летает», «Кому нужна вода?» «Животные и растения Красной книги», «Зоологическое лото» и др.

Картотека дидактических игр «Бережное отношение к природе» приведена в Приложении 3.

Тематический план по дидактическим играм экологической направленности, которые мы провели с детьми экспериментальной группы, изложен ниже, в Таблице 4.

Таблица 4 – Тематический план дидактических игр «Бережное отношение к природе»

<b>март 2019 г.</b>	<b>апрель 2019 г.</b>	<b>май 2019 г.</b>
«Приготовь лекарство»	«Да – нет»	«Воздух, земля, вода»
«Построй домик животному»	«Где снежинки?»	«Цепочка»
«Разведчики»	«Чудесный мешочек»	«Кто где живёт»
«Где что зреет?»	«Где спряталась рыбка»	«Летает, плавает, бегаёт»
«Цветочный магазин»	«Назовите растение»	«Выбери нужное»
«Вершки-корешки»	«Четвёртый лишний»	«Две корзины»
«Узнай и назови»	«Птицы, рыбы, звери»	«Отгадай, от какого дерева эти семена»

Основной этап работы включил в себя применение комплекса мероприятий, обеспечивающего формирование ценностного отношения к живой природе у детей старшего дошкольного возраста, включающего в себя игровые упражнения, беседы, наблюдения за природой, чтение художественной литературы, а также практические занятия. Для этого были проведены следующие мероприятия.

1-й месяц (март 2019 г.):

Виртуальное путешествие «В мире природы».

Экскурсия в городской парк.

Беседа «Зачем нужны деревья?».

ООД по аппликации «Веточка вербы».

Посадка мини-огорода на подоконнике.

Наблюдение за погодными явлениями: ветром, снегом и их влиянии на состояние деревьев, кустарников, первоцветов.

Настольно-печатные, дидактические игры, словесно-дидактические игры:

Знакомство с картинами русских художников: И.И.Шишкин «Лес», А.К. Саврасов «Грачи прилетели»

ООД по рисованию «Экологические знаки в лесу».

Опытно-экспериментальная деятельность: «Воздух и его свойства»  
Консультация для родителей «Отдыхая на природе – сохраняем ее».  
Формирование экологического десанта «Чистоту любимому детскому саду».

2-й месяц (апрель 2019 г.):

Изготовление плакатов «Любить природу – значит беречь и охранять ее».

Прослушивание музыкальных композиций: «Звуки природы», «Голос воды».

Целевая прогулка по территории детского сада «Весеннее пробуждение природы».

Презентация на тему «Что мы знаем о птицах».

Беседа «Правила поведения в лесу».

ООД по экологическому воспитанию «Что такое Красная книга».

Памятки для родителей «Экологические знаки».

Опытно-экспериментальная деятельность: «Вода и ее свойства».

ООД лепка «Мой четвероногий друг».

Совместная с родителями театральная постановка по сказке В. Бианки «Как муравьишка спешил домой».

Разучивание пословиц и поговорок по экологическому воспитанию.

Музыкальный досуг «Гори, гори ясно!».

3-й месяц (май 2019 г.):

Составление «Красной книги» Челябинского края.

Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны».

ООД по экологическому воспитанию «Паутина жизни».

Целевая прогулка по улицам Челябинска «Весна пришла! А город чистый?». Также был организован экологический десант «Чистоту любимому детскому саду».

Опытно-экспериментальная деятельность: «Почва и ее свойства».

Разучивание стихотворения Е. Благиной «Одуванчик».

Чтение произведения С Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц».

Изготовление лепбук на тему «сохраним окружающую среду».

Конкурс детских рисунков «Берегите нашу природу».

Семейный досуг: просмотр мультфильмов «Крокодил Гена и Чебурашка», 3 серия «Труба природу отравляет».

Заключительный этап:

Обработка и оформление материалов проекта;

Оценка результатов работы всех участников проекта;

Выставка детских рисунков «Берегите нашу природу»

Следует отметить, что родители принимали активное участие в жизни ДООУ и реализации проекта «Мы защитники природы»: организуя экскурсии, участвуя в подготовке к праздникам, театрализованным представлениям.

Также нами были разработаны методические рекомендации для родителей (см. Приложение 4). Особо указано, что воспитание правильного отношения к природе, умения бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период жизни ребенка. Планомерная работа по экологическому воспитанию должна проводиться как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в семье. За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения Земли оторвана от природы, так как живет в городах среди асфальта и железобетонных конструкций. Да и природа все больше «притесняется» разрастаются города, вырубаются леса, заболачиваются пруды и озера, загрязняются земля, вода в реках и морях. Все мы в обязательном порядке должны чаще выезжать на природу, общаться с растениями и животными, любоваться красивыми пейзажами, слушать лесные шорохи, наслаждаться тишиной. А родителям,

воспитывающим детей, следует каждодневно приобщать их к таинствам к красоте природы, чтобы уже в раннем детстве в каждом человеке зародилось чувство общности с ней. Нами были предложены простые, но интересные занятия, позволяющие в совместной деятельности с родителями прививать дошкольникам ценностное отношение к миру природы.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

По окончании этапа формирующего эксперимента была проведена повторная – контрольная диагностика, в которой приняли участие дети экспериментальной и контрольной групп.

Цель контрольной диагностики - определить влияние примененной нами программы и реализации педагогических условий на уровень сформированности ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников.

Методики, примененные в ходе повторной диагностики, аналогичны методикам, применявшимся на констатирующем этапе исследования, это беседа «Ценностное отношение к природе» (Н.Н. Кондратьева), методика выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебрякова) и методика включенного наблюдения.

Сравнение результатов диагностики после проведения формирующего эксперимента свидетельствует о том, что уровень сформированности ценностного отношения к миру природы у детей экспериментальной группы в результате проведенной нами работы повысился, в то время как аналогичные показатели в контрольной группе

возросли незначительно или по отдельным параметрам совсем не изменились.

В Таблице 5 и на Рисунке 4 отражены изменения сформированности ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста, полученные по всем трем методикам тестирования на контрольном этапе в сравнении с этапом констатирующей диагностики.

Таблица 5

Динамика уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
1. Когнитивный компонент ценностного отношения к природе» (Н.Н. Кондратьева)				
Высокий	4,8	4,8	4,8	23,8
Средний	38,1	38,1	42,9	57,2
Низкий	57,1	57,1	52,3	19,0
2. Поведенческие установки к миру природы по методике Т.А. Серебряковой				
Высокий	9,5	9,5	9,5	38,1
Средний	47,6	52,4	42,9	47,6
Низкий	42,9	38,1	47,6	14,3
3. Проявление отношения к природе в поведении детей (по результатам наблюдения)				
Высокий	9,5	9,5	4,8	28,7
Средний	52,3	57,1	57,1	52,3
Низкий	38,1	33,3	38,1	19,0

Графически содержание Таблицы 5 отображено на Рис. 4-6.



Рис. 4. Динамика когнитивного компонента ценностного отношения к природе» (Н.Н. Кондратьева)

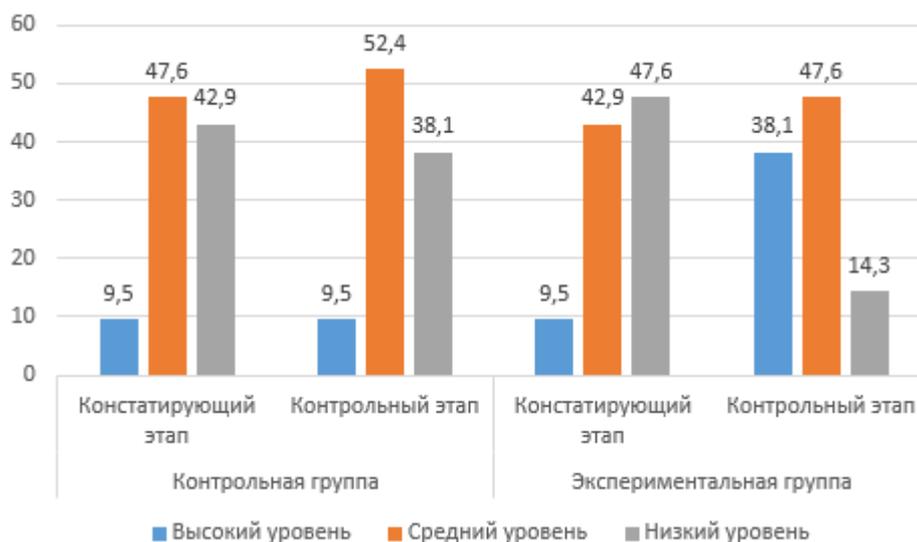


Рис. 5. Динамика поведенческих установок к миру природы по методике Т.А. Серебряковой

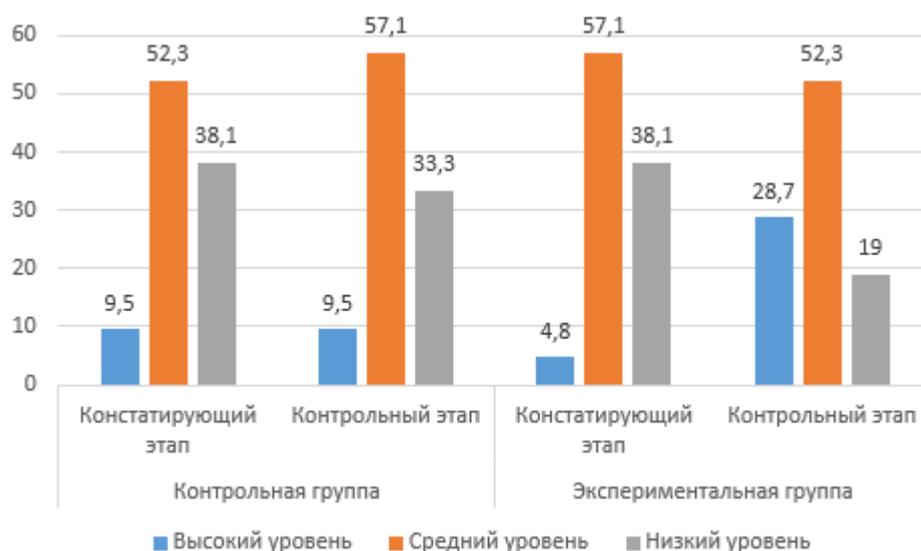


Рис. 6. Динамика проявления отношения к природе в поведении детей (по результатам наблюдения)

Как можно увидеть из вышеприведенных в Таблице 5 и на Рисунках 4-6 данных, в экспериментальной группе произошел ощутимый прогресс: на констатирующем этапе диагностики в указанной группе преобладал низкий уровень сформированности ценностного отношения к миру природы, тогда как после проведения формирующего эксперимента преобладающим в процентном соотношении стал средний уровень, на втором месте после него – высокий.

В результате работы над проектом «Мы защитники природы» У детей сформировался интерес к миру природы, способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи, расширились знания о природе родного края.

Если до формирующего эксперимента по когнитивному компоненту ценностного отношения к природе и поведенческим установкам к миру

природы в экспериментальной группе детей преобладал низкий уровень сформированности представлений (соответственно, 52,3% и 47,6%), то на контрольном этапе преобладающим уровнем по тем же разделам стал средний (соответственно, 57,2% и 47,6%), на втором месте после него – высокий. При тестировании дети экспериментальной группы вели себя активно, при ответах на вопросы приводили свои примеры, а по результатам наблюдения в ходе трудовой деятельности в природе дошкольники экспериментальной группы стали относиться к растениям и живым существам бережнее, охотно выполняли поручения воспитателя, связанные с облагораживанием участка. Это говорит о том, что дети прониклись, прочувствовали мир природы, что они тоже могут своими поступками и действиями помочь ему.

В контрольной группе детей ситуация по всем параметрам, характеризующим сформированность у старших дошкольников указанных компонентов группы ценностного отношения к миру природы, осталась практически без изменений.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Подводя итоги исследования второй главы, посвященной экспериментальной работе по формированию ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы.

Результаты констатирующей диагностики, проведенной в МБДОУ № 114 г. Челябинска показали средний и низкий уровень сформированности

ценностного отношения к миру природы в экспериментальной и контрольной группах старших дошкольников и подтвердили необходимость проведения с детьми специальной работы по формированию ценностного отношения к миру природы, которая и была реализована нами на формирующем этапе.

Анализируя результаты контрольного эксперимента, мы можем увидеть положительную динамику старших дошкольников экспериментальной группы.

По показателю «когнитивный компонент ценностного отношения к природе» высокий уровень сформированности показали 23,8% детей экспериментальной группы, тем самым результативность повысилась на 19% по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента и стала выше показателя контрольной группы также на 19%.

По показателю «Поведенческие установки к миру природы» высокий уровень после формирующей работы в экспериментальной группе повысился до 38,1% (против 9,5% на констатирующем этапе), что на 28,6% выше, чем показатель контрольной группы.

Что касается проявления отношения к природе в поведении детей, здесь высокий уровень сформированности после экспериментальной работы был зафиксирован у 28,7% детей экспериментальной группы, тем самым показатель повысился на 23,9% по сравнению с результатами констатирующего этапа и стал выше аналогичного показателя контрольной группы на 19,2%.

Таким образом, как мы видим, методически правильно подобранные и к месту использованные педагогические условия, средства и методы способствуют эффективному формированию ценностных представлений о

мире природы у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивая повышение результативности осуществляемого образовательного процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы выступало теоретическое обоснование и апробирование педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к миру природы. При решении поставленных в исследовании задач мы провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, который показал, что ценностное отношение дошкольника к природе как элемент ценностных ориентаций личности проявляется во внутренней оценке, в проявлении собственных чувств к природным объектам, процессам, явлениям, событиям, процессам и происшествиям, с которыми знакомит его воспитатель, т.е. формируется на основе знаний. При этом первоосновой возникновения у ребенка отношения к природе служит непосредственный контакт с ней, пребывание в ней, его визуальное или практическое взаимодействие с живыми существами.

Мы пришли к выводу о том, что для формирования ценностного отношения к природе в воспитательной деятельности ДОО с детьми старшего дошкольного возраста необходимо затронуть такие его компоненты, как когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий. Ценность мира природы должна перейти в разряд лично значимых для старшего дошкольника, только тогда она становится регулятором его действий. Обогащение ценностных характеристик деятельности способствует формированию ценностных отношений субъекта, что, в свою очередь, обуславливает воспроизводство ценностного характера самой деятельности. Говоря о воспитании

ценностного отношения к природе нельзя забывать о том, что ребёнку необходимы не только знания об окружающем мире, но и непосредственное взаимодействие с природой. В конечном итоге это позволяет вырастить отзывчивых, добрых, милосердных детей, экологически грамотных, воспитать гуманное отношение ко всему живому.

На основе анализа теоретических и методических источников нами был сделан вывод о том, что для успешного формирования ценностного отношения у старших дошкольников к миру природы, нужно учитывать его составляющие (когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий компоненты) и охватить их все в целенаправленной педагогической деятельности.

Исходя из результатов диагностики, проведенной на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 114» г. Челябинска в двух подготовительных группах (42 дошкольника), был сделан вывод о недостаточной сформированности ценностного отношения к миру природы у старших дошкольников. При этом на наиболее низком уровне у обследованных дошкольников находились показатели когнитивного и поведенческого компонента отношения к природе как к ценности.

Для решения проблемы нами был разработан и применен в экспериментальной группе «Василек» ДОУ «Детский сад № 114» г. Челябинска проект, направленный на реализацию педагогических условий формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста «Мы защитники природы».

В рамках разработанного плана, работы с детьми экспериментальной группы на протяжении 3 месяцев 2019 г. проводилась работа с применением целого комплекса мероприятий, включающего в себя игровые упражнения, беседы, наблюдения за природой, чтение художественной литературы, создание эколого-развивающей пространственной среды в ДОО, а также работу с родителями.

Сравнение результатов диагностики после проведения формирующего эксперимента свидетельствует о том, что, в целом в результате проведенной работы: повысился интерес детей к миру природы; позитивные изменения произошли в отношении когнитивного и поведенческого компонента ценностного отношения к природе; выросла познавательная активность воспитанников, связанная с миром природы.

Таким образом, поставленные цель и задачи работы достигнуты, гипотеза подтвердилась. Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и практический материал требует дальнейшего исследования, перспективным направлением которого может стать исследование эффективности сотрудничества ДОО и семьи в развитии экологической воспитанности старших дошкольников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: метод. пособие [Текст] / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. – М.: Академия развития, 2013. – 112 с.
2. Бельтюкова, М.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Бельтюкова // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции; сост. Минчинская М.В. – Томск: ГОИПКРО, 2016. – 207 с. – С.15 – 16.
3. Бобылева, Л.А. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Л.А. Бобылева, О.Н. Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 36-42.
4. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов СПб.: Изд-во «Речь», 2011. - 440 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; под редакцией Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. - 352 с.
6. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – М.: Прайм-Еврознак, 2013. - 632 с.
7. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева – Минск, 2016. – 297 с.
8. Вахрушев, А.А. Экологическое образование-гарантия будущего для человека [Текст] /А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс до и после. - 2017. - №11.- С.19-22.

9. Вединяпина, В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям [Текст] / В.А. Вединяпина, В.В. Горшкова// Начальная школа. - 2014. - №2. – 55 с.
10. Волгина, В.С. Роль природы в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста [Текст] / В.С.Волгина // Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции. – Н. Новгород, БИКАР, 2015. – 236 с. – С.44 – 48.
11. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский. – М., Педагогика, 1984. – С. 244-268.
12. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М.В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 2010. – 256 с.
13. Гирусов, Э.В. Природные основы экологической культуры [Текст] / Э.В. Гирусов. – М., 2018.- С. 23-43.
14. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание подрастающего поколения в системе воспитательной работы ДОУ [Текст] / С.Н. Глазачев. - Волгоград, 2016. - 235 с.
15. Голубев, И.Р. Окружающая среда и ее охрана [Текст] / И.Р. Голубев, Ю.В Новиков. - М.: Просвещение, 2017. – 191 с.
16. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Текст] / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина // Прометей. Москва - 2017. – 29 с.
17. Грицук, Н. А. Сущность формирования личности // Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное,

- специфическое: пособие [Текст] / Н. А. Грицук. – Минск: БГПУ, 2017 – С. 4–11.
18. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. – 480 с.
19. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов [Текст] / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2017. – 128 с.
20. Егорова, Н.Н. Природа и дети [Текст] / Н.Н. Егорова // Начальная школа: плюс-минус. - 2017.- №7. - С.72-78.
21. Екимова, В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] / В. В. Екимова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2016 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2016. — С. 104-105.
22. Елишев, С.Е. Теоретико-методологические подходы к изучению понятий «ценность», «ценностные ориентации» [Текст] / С.Е. Елишев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. - 2017. - № 3. - С.74-90.
23. Ершова, С.М. Теоретическое осмысление категорий «ценность» и «ценностные отношения» [Текст] / С.М. Ершова// Сибирский педагогический журнал. - 2016. - № 8. - С.52 - 59.
24. Захлебный, И.А. Школа проблемы охраны природы [Текст] / И.А. Захлебный М.: Просвещение, 2016. – 390 с.
25. Зебзеева, В.А. Освоение дошкольниками представлений о многообразии мира природы [Текст] / В.А. Зебзеева // В сборнике: Инновации в

- современном мире. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 41-43.
26. Зотов, В.В. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе [Текст] / В.В. Зотов. – Нижний Новгород: «Вектор – ТИС», 2011. – 89 с.
27. Исмаилова З. К. Основные категории педагогики – развитие, воспитание, обучение, образование // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 937-940. – URL <https://moluch.ru/archive/88/17340/> (дата обращения: 12.03.2020).
28. Каменева, Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / Л.А. Каменева. – М.: Апрель, 2012. – 240 с.
29. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005 – 448 с.
30. Кондратьева, Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. - 2-е изд., перераб. и доп [Текст] / Н.Н. Кондратьева. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 229 с.
31. Кудряшова, Т.А. Роль совместных походов и прогулок в экологическом воспитании детей [Текст] / Т.А.Кудряшова // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции; сост. М.В. Минчинская– Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с. – С.31 – 33.
32. Кулешова, М.Н. Экологическое воспитание дошкольников через воспитание заботы и любви к окружающей среде [Текст] / М.Н. Кулешова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8 (16). – С. 149-151.

33. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: метод. пособие [Текст] / Е.Н. Лазаренко. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2015 – 53 с.
34. Леонтьева, Е.Л. Формирование основ экологической безопасности детей через сюжетно-ролевые игры в условиях ФГОС ДО [Текст] / Е.Л. Леонтьева // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, сост. Минчинская М.В. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с. – С.46 – 49.
35. Лопатина А.А., Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст] / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 3-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2015 – 256 с.
36. Марцинковская Т.Д. (ред.) Психология развития. 3-е изд. [Текст] / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2007. - 528 с.
37. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. –272 с.
38. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования [Текст] /А.В. Миронов - М.: Просвещение, 2015. - С.31-35.
39. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Е.В. Михеева - Екатеринбург, 2009. - 23 с.
40. Мухина, Т.Г. Психология и педагогика [Текст] / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227 с.

41. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Н. Николаева. – Изд. 3-е перераб. – М.: Изд. центр Академия, 2018. – 224 с.
42. Николаева, С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. – 2016. – № 9. – С. 6-11. - С.52-55.
43. Новикова, Г. Дошкольный возраст: этико-экологическое воспитание [Текст] / Г. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 87-89.
44. Павлова, Л.Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей [Текст] / Л.Ю. Павлова // Ребенок в детском саду. – 2004. – №1. – С. 58-63.
45. Пономарева, Л.И. Ознакомление с природой как основа эколого-эстетического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Пономарева, О.В. Барабаш// Вестник Шадринского ГПИ. Сер. 10, Экология. Валеология. Педагогическая психология. – 2016 – № 6 – С. 78-81.
46. Психологический словарь. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://psychology.net.ru /dictionaries/psy.html?word=25](http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=25) (дата обращения: 14.03.2020).
47. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова Т.А. Ивченко. – М.: Центр педагогического образования, 2015 – 128 с.
48. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т.А. Серебрякова. –М.: ИЦ «Академия», 2016. - 346 с.

49. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В.А. Слостенин, Г.И. Чижаклова.- М.: Академия, 2013. - 412 с.
50. Телепегина, С.В. Учимся любить природу / [Текст] С.В. Телепегина // Начальная школа – 2018. -№7. – С.39-40.
51. Тимофеева, Е.Н. Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы III Междунар. научн.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) [Текст] / Редкол.: О.Н. Широков и др. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - 304 с.
52. Усынина, М.А. Воспитание ценностного отношения к природе у старших дошкольников [Текст] / М.А. Усынина - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/statja-vozpitanie-cenostnogo-otnoshenija-k-prirode-u-doshkolnikov.html> (дата обращения: 14.03.2020).
53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Текст] // Российская газета от 25 ноября 2013 г. - № 265.
54. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст] / А.М. Федотова. – М.:ТЦ Сфера, 2015 – 112 с.
55. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2013.- 341 с.
56. Холодкова, О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография [Текст] / О.Г. Холодкова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 167 с.

57. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы [Текст] / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.
58. Шамигулова, О.А. Педагогические условия воспитания эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру [Текст] / О.А. Шамигулова // Воспитание школьников – 2017. - №8.- С.55-59.
59. Шинкарева, Л.И. Земля – кормилица наша. Формируем экологическую культуру [Текст] Л.И. Шинкарева // Дошкольное воспитание. – 2017 – № 6 – С. 31-34.
60. Щуркова, Н.Е. Ценностные отношения [Текст] / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2015. – №3. – С.18-24.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Методика диагностики «Ценностное отношение к природе» (Н.Н. Кондратьева)**

Цель: выявить уровень понимания ребенком ценности природных объектов.

Материал: бумага, ручка для воспитателя.

Инструкция к проведению.

Проводится индивидуальная беседа по вопросам:

1. Любишь ли ты животных и растения?
2. С какими животными тебе нравится встречаться, с какими не нравится?
3. Почему?
4. Зачем нужны животные и растения?
5. Могут ли люди прожить без животных и растений?
6. Почему?
7. Растения и животные живые? Почему?
8. Что нужно растениям и животным, чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

Критерии оценки:

Высокий уровень понимания ребенком ценности природных объектов характеризовался умением ребенка правильно ответить на все вопросы, объяснить свою позицию, уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Средний уровень – ребенок показал неполное, неглубокое понимание ценности природных объектов, не всегда может

аргументировать свою позицию, иногда использует односложные ответы. Системность и обобщенность знаний прослеживается слабо, требуется помощь воспитателя. Количество правильных ответов – не менее 5.

Начальный уровень – ребенок не понимает ценность природных объектов, отвечает неуверенно, с долгими паузами, с помощью наводящих вопросов дает ответ, в большинстве случаев односложный, обосновать свои ответы не может. Количество правильных ответов – от 1 до 4.

**Методика выявления характера отношения к миру природы  
(по Т.А.Серебряковой)**

Ситуация 1.

Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котёнка, но только одного. Какого котенка ты бы выбрал? Почему?

Ситуация 2.

Однажды Петя (для девочек - Катя) отправился в лес. Он шёл по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы... (закончи рассказ).

Ситуация 3.

Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг.

Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного: лупу, сачок, банку, кисточку и краски.

В результате обработки полученных результатов определяются уровни отношения ребенка к миру природы: высокий уровень (3 балла),

средний уровень (2 балла) и низкий уровень (1 балла). Время выполнения:

10 –15 минут.

### **Картотека дидактических игр «Бережное отношение к природе»**

#### **«Приготовь лекарство»**

Цель. Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, у какого растения какую часть надо использовать для приготовления лекарства, и в какое время года, чтобы не нанести ущерб природе, формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

Материал. Гербарии лекарственных растений, карточки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки для выполнения таких заданий, как собери растение, найди нужные части растения для приготовления лекарства; "посуда" для отваров и настоев.

Правила игры заключены в задании: кто правильно все сделает, то и выиграл.

Ход игры.

Воспитатель. Давайте рассмотрим гербарии лекарственных растений. Назовите знакомые вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. (Одни дети рассказывают, другие слушают, воспитатель уточняет высказывания детей.) А теперь поиграем. Сегодня вы будете фармацевтами - это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство.

Задание дают ребенку или группе детей (двум - трем):

- выбери лекарственные растения, которые помогут избавиться от простуды, или от кашля, или от боли в животе и т. д.:

- отбери нужные части растения для приготовления лекарства (отвара или настоя);

- подбери «посуду» для приготовления лекарства;

- расскажи о своем лекарстве.

«Построй домик животному»

Цель. Закреплять знания об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о "стройматериалах"; формировать умение подбирать правильный материал для постройки "дома" любому из животных.

Материал. Большая картина, карточки с изображениями "домов" животных, «стройматериалов», самих животных.

Правила. Выбрать из предложенных животных тех, кому вы хотите помочь. Выбрать из предложенного "стройматериала" только те, что нужны для вашего животного. Выбрать "домик" для животного.

Кто быстрее справится с заданием и сумеет объяснить свой выбор, тот и выиграл.

Ход игры.

Воспитатель. Сегодня к нам в детский сад пришла телеграмма от зверей, в которой они просят нас о помощи, - просят построить им дома. Давайте возьмем шефство над ними, позаботимся о них. Поможем построить домик зверям? (Да.) Выберите из этих животных, кому вы хотели бы помочь. Далее воспитатель знакомит детей с правилами игры.

Игра «Разведчики»

Цель: закрепления знаний о цветах.

Воспитатель раскладывает в разных местах групповой комнаты различные цветы: садовые, полевые, луговые, комнатные. Дети,

разделенные на группы, ищут цветы, называют их и рассказывают все, что знают, а потом составляют из цветов букеты. Зимой эта игра может проводиться с использованием карточек, на которых изображены цветы, или с искусственными цветами.

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Какого растения не стало?»

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

«Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня, на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

«Угадай, что в руке?»

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

#### «Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры:

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

#### «Вершки-корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

#### «Узнай и назови»

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей).

«Да – нет»

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

«Где снежинки?»

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т. д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

«Чудесный мешочек»

В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто, чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

«Где спряталась рыбка»

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Материал: голубая ткань или бумага (пруд, несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

«Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

«Назовите растение»

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т. д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т. д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т. д. ?

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепить знания, что не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные.

Ход игры: Детям предлагается цепочка картинок, из которых он должен выбрать лишнего, в соответствии с правилами игры.

заяц, ёж, лиса, шмель;

трясогузка, паук, скворец, сорока;

бабочка, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

пчела, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

таракан, муха, пчела, майский жук;

стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

лягушка, комар, жук, бабочка;

стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

Игра в слова

Воспитатель читает слова, а ребенок должен определить, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т. д.)

«Птицы, рыбы, звери»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Воздух, земля, вода»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

«Цепочка»

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

«Кто где живёт»

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бежит»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

«Выбери нужное»

На Столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т. д.

Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т. д.

«Две корзины»

На столе муляжи или картинки овощей и фруктов. Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твёрдости – мягкости, вкусу или даже запаху.

«Отгадай, от какого дерева эти семена»(С чьей ветки детка)

Цель: Знакомить детей с семенами – крылатками. Развивать умение соотносить лист дерева с его семенем. Закреплять знания о названиях деревьях. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память.

Материал: В пластиковые прозрачные баночки, с закручивающимися крышками, кладут семена липы, ясеня и клена (в каждую отдельное семечко). На крышках изображены листья липы, ясеня, клена.

Ход игры: Крышки снимаются с банок и кладутся в «чудесный мешочек». Дети по очереди достают крышку, рассматривают листочек, изображенный на ней, называют дерево, соответствующее этому листу. Далее находят баночку с семечком этого дерева, закручивают крышку на банку.

**Методические рекомендации для родителей по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к природе**

Воспитание правильного отношения к природе, умения бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период жизни ребенка. Плановая работа по экологическому воспитанию должна проводиться как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в семье. За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения Земли оторвана от природы, так как живет в городах среди асфальта и железобетонных конструкций. Да и природа все больше «притесняется» разрастаются города, вырубается леса, заболачиваются пруды и озера, загрязняются земля, вода в реках и морях. Все мы в обязательном порядке должны чаще выезжать на природу, общаться с растениями и животными, любоваться красивыми пейзажами, слушать лесные шорохи, наслаждаться тишиной. А родителям, воспитывающим детей, следует каждодневно приобщать их к тайнам и красоте природы, чтобы уже в раннем детстве в каждом человеке зародилось чувство общности с ней.

Понаблюдайте с детьми за тем, как идёт снег, как кружатся снежинки, на их форму. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожи на цветы, звездочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на рукавичке или тёмном рукаве пальто. При слабом морозе снежинки похожи на мелкие

шарики, тогда говорят, что идёт «снежная крупа». При сильном ветре идёт сплошная «снежная пыль» - это ветер обломал у снежинок красивые лучи. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются лучики снежинок, которые от мороза стали хрупкими. Когда нет мороза, снег падает хлопьями. Эти хлопья состоят из множества слипшихся снежинок, которые, как ватой, окутывают всё вокруг. Обратите внимание детей на зимние деревья. Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто – то украсил их кружевом. Любуясь деревьями в разную погоду, попросите детей высказать свои впечатления, учите их сравнивать. Пусть дети найдут такие сравнение: «красиво, как в снежном царстве».

Зеленый мир комнатных растений заинтересует ребенка, если взрослые члены семьи постепенно вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры. Растения на первый взгляд малыша безжизненны. Задача родителей – помочь ему увидеть своеобразие и тайну их жизни, красоту, ради которой растения и содержатся дома. Приучая ребенка к регулярным наблюдениям, показывайте ему окраску и рисунок на листьях. Даже зеленый цвет бывает у растений разным. Какое же богатство цветовых оттенков, симметричных и несимметричных рисунков можно увидеть на листьях растений. Великолепное зрелище представляет собой цветущее растение. На цветущем растении хочется смотреть, не отводя глаз.

Каждый цветок это удивительное чудо природы. Постарайтесь научить ребенка с ранних лет не только замечать, но и чувствовать, переживать красоту цветущих растений. Окружающий мир дети познают в основном практически, а свои действия сочетают с наблюдением за их

результатами. Ребенка привлекают яркие образы и смена событий. Этими его особенностями следует воспользоваться: предложите малышу заняться поливкой растения. - Хочешь посмотреть, как я поливаю цветы? Пойдем! У меня лейка с водой. Я налью воду в каждый горшок. Сначала нужно показать ребенку интересные действия с водой. Взрослый поливает, а ребенок наблюдает за ним. Обратите внимание на то, как вода пропадает из горшка и появляется на поддоне. - Ты видел, как я поливаю растения? – спрашивает взрослый в следующий раз – хочешь помочь мне сегодня? Ребенок, конечно, соглашается: он всегда готов действовать. Взрослый помогает ему держать лейку и поливать, поясняя при этом: - Носик лейки нужно опустить низко, к самой земле; воды налить столько, чтобы смочила всю землю. Затем взрослый предлагает. - Хочешь, я куплю тебе лейку? Ты сможешь поливать цветы сам. Какой же ребенок не согласится на эту покупку! И вот в доме появляется красивая маленькая лейка с длинным носиком. Предложите ребенку сразу же налить в лейку воды – пусть она постоит, согреется. В следующий раз поливайте цветы вместе, из двух леек. - А зачем мы поливаем растения? Не спешите помочь с ответом – пусть ребенок подумает, посмотрит на цветы, выскажет свои предложения. Только после этого объясните ему, что растения живые, они пьют воду и растут, становятся все красивее.

Ребенок обязательно должен увидеть растения в период цветения. Цветущее растение, особенно в холодное время года, украшает дом, радует взгляд, создает хорошее настроение. Постарайтесь научить ребенка замечать эту красоту. Вы заметите бутоны еще в их зародышевом состоянии, но не спешите показывать ребенку, а вот когда бутоны станут крупными, следует подвести к растениям и предложить ему внимательно

посмотреть, не появилось ли на них что-то необычное, новое, интересное. Ему будет приятно самостоятельно обнаружить что-то новое. Если ребенок ничего не заметит, покажите ему бутоны и объясните, что скоро из каждого бутона распустится цветок.

Наблюдения за комнатными растениями необходимо сочетать с практической деятельностью ребенка, например с рисованием.

Не обязательно быть художником. Взрослый рисует и одновременно объясняет, показывает ребенку свои способы изображения. Результат, каким бы он ни был, наверняка удовлетворит малыша. Одним из видов практической деятельности ребенка должно быть его участие в непосредственном уходе за растениями. Важно, чтобы ребенок занимался этим регулярно и осваивал различные трудовые действия. Домашние животные, как и растения, приносят большую радость всем членам семьи. Взрослые включают их в круг своих повседневных забот, а дети активно общаются с ними.

Мир животных чрезвычайно привлекателен для ребенка. В отличие от растений, животные обладают определенным своеобразным поведением. С одной стороны, они очень похожи на людей: могут ходить, бегать, лазать, плавать; едят и пьют почти как люди, глаза и уши позволяют им видеть и слышать, то есть воспринимать окружающий мир и реагировать на него. С другой стороны, они обладают неповторимым своеобразием, яркой спецификой, как во внешнем облике, так и в поведении, например, многие животные имеют части тела, которых нет у людей, хвост, рога, копыта, плавники, клюв, перья, шерсть. Некоторые животные могут летать, жить в воде или под землей, впадать в спячку, то есть делать то, что не свойственно человеку.

Животные в доме – это важный фактор воспитания детей. Взрослые должны помнить об этом. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленные действия могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать и что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Животные сильно различаются между собой не только внешними особенностями, но и образом жизни, поведением, степенью привыкания к человеку. Понятно, что за рыбками и птицами можно наблюдать, с кошками и собаками – играть.

Аквариум с рыбками, если он содержится по правилам, представляет собой очень интересное и красивое зрелище.

Подготовить такой аквариум непросто, это должен сделать взрослый. Ребенок среднего и старшего дошкольного возраста может принимать в этом участие: наблюдать за действиями взрослого и помогать ему в меру своих возможностей. Конечно, взрослый делает все лучше и основательней, помощь малыша не так уж велика. Но дело не в этом! У ребенка формируется сознание собственной значимости – ведь он участвует в настоящих взрослых делах! А заодно он начинает понимать, что завести живое существо не так уж просто: необходимы знания, умения, трудовые усилия. Старшего дошкольника можно привлекать к уходу за аквариумом: периодически поручать, ему чистить дно грязе сборником, стирать со стенок налет, протирать их снаружи; поддерживать блюдце при заливании или частичной смене воды.

Новый интерес и цели наблюдений возникают у ребенка, когда в аквариуме появляются незнакомые рыбки, улитки. При постановке перед ребенком различных познавательных задач взрослый должен стремиться сделать его наблюдения интересными. Можно время от времени практиковать рисование рыб и аквариума, придумывание загадок про рыб, пение песен или чтение стихотворения.

В домашних условиях нередко содержат птиц. К птицам следует относиться осторожно и бережно. Первое время взрослый полностью берет на себя уход за пернатым жильцом, а ребенок наблюдает и запоминает, что и как надо делать, учиться спокойно вести себя возле птиц. Постепенно ребенок начинает помогать взрослым в уходе за птицей: моет кормушку, поилку, наливает чистую воду, кладет корм. Все любят его, слушают его пение. Ребенка следует научить видеть красоту птички во всех ее проявлениях. Учите ребенка наблюдать, замечать, понимать состояние птички: здоровое и веселое, неблагополучное, испуганное. Все это ребенок сможет понять, если с самого начала вы будете ставить перед ним конкретные, небольшие по объему цели наблюдений.

Если наблюдения ведутся за кошкой, обратите внимание ребенка на то, как, насытившись, она тщательно ухаживает за собой: умывается лапками, вылизывает языком шерсть на всех частях своего тела. Приучайте ребенка считаться с отдыхом животного. Спит четвероногий друг – не надо ему мешать, проснется тогда можно с ним поиграть. Учите ребенка быть доброжелательным, заботливым.

Зимой в особом нашем внимании нуждаются зимующие птицы. Вместе с детьми смастерите и повесьте за окном или рядом с домом кормушку для птиц. Каждый день выносите к кормушке хлебные крошки и

подкармливайте птиц. К кормушке прилетают разные птицы. Легко узнать воробья по коричневому оперению.

Обратите внимание детей на то, что в сильные морозы воробьи, как правило, не прыгают, а сидят неподвижно, распушив пёрышки, нахохлившись – так они греются. Дети должны узнать снегирей по розовой грудке и серо – синему оперению.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!** Напоминаем, что знания детей базируются на их личном опыте. Поэтому рекомендуем вам во время прогулок с детьми обращать их внимание на изменения в природе.

Понаблюдайте вместе с детьми за погодой. Понаблюдайте с ребёнком, с какой стороны веранды, крыши образуется больше сосулек, и с какой стороны они быстрее тают. Понаблюдайте за тем, насколько длиннее стал день. Обратите внимание на связь между появлением большего количества солнечных лучей и пробуждением жизни в растениях, насекомых, птиц. Детям очень нравятся народные приметы. Они любят наблюдать и проверять, действительно ли они исполняются.

Наблюдая за весенними изменениями в природе, обсудите с детьми значение народных пословиц и поговорок: Зима снегом богата, а весна – водой. Не пугай, зима, – весна придёт. Осень прикажет, а весна придёт – своё скажет. Весна и осень – на дню восемь погод.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!** Рекомендуем вам побеседовать с детьми о насекомых. В беседе вы можете сообщить ребёнку следующие интересные факты о насекомых: Крылья бабочек покрыты мелкими чешуйками, о которых зависит их окраска. Бабочки питаются нектаром цветов. Муравьи – самые известные насекомые. Они строят для себя

огромные дома - «города» и живут большими семьями. Пчёлы также живут большими семьями в улье. Они добывают мед, нектар из цветов.

Предложите ребёнку поиграть в игру «Узнай насекомое». Правила просты: Вы загадываете какое – то насекомое и при помощи подсказок помогаете ребёнку отгадать. Можно предложить поменяться : ребёнок загадывает – вы отгадываете. Задавайте вопросы про насекомых: Как он движется: летает, ползает, бегаёт, прыгает, плавает? Какие оно издаёт звуки: жужжит, пищит, стрекочет, молчит? Загадки: Что за домик, мне скажите? В нём летает каждый житель. Кто в том домике живёт, Запасая сладкий мёд? (Пчёлы) На цветке сидит цветок, Пьёт цветочный сладкий сок. (Бабочка)

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.