МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Методика формирования картографической компетентности обучающихся основной школы при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика. География»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
70,94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«15» 05 2026 г.
Зав. кафедрой географии, биологии и химии
_____ Малаев А.В.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-523-069-5-1
Косачева Елизавета Алексеевна

Научный руководитель:
Кандидат географических наук, доцент
_____ Панина Мария Викторовна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 7
1.1 Особенности содержания государственной итоговой аттестации по географии 9 класс нормативные документы, регламентирующие его проведение 7
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования картографических умений у обучающихся основой школы 11
1.3. Сущность и значение картографической грамотности в ходе обучения и подготовки к основному государственному экзамену по географии 15
1.4. Анализ содержания картографических заданий государственной итоговой аттестации по географии 9 класс 19
Выводы по первой главе..... 25
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 26
2.1 Методический анализ результатов ОГЭ по географии..... 26
2.2 Характеристика методов и приемов формирования картографической грамотности. 38
2.3. Критерии и показатели сформированности картографической компетентности. 44
Выводы по второй главе..... 49
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССЕ ПО ГЕОГРАФИИ..... 50

3.1 Ключевые аспекты подготовки к основному государственному экзамену по географии 50
3.2. Алгоритм подготовки учеников с разным базовым уровнем подготовки на начальном этапе 52
3.3. Урок как часть систематической подготовки к государственной итоговой аттестации по географии 9 класс 62
Выводы по третьей главе 68
Заключение 69
Список использованных источников 71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:

В последние годы требования к результатам обучения по географии заметно выросли, особенно в контексте государственной итоговой аттестации. Значительная часть заданий ОГЭ напрямую связана с анализом карт, определением координат, чтением профилей, сопоставлением различных видов картографической информации. При этом, по данным открытых аналитических отчетов по результатам экзамена, именно задания с картами ежегодно вызывают у школьников наибольшие затруднения. Это говорит о том, что навыки работы с картой формируются недостаточно системно и часто носят фрагментарный характер, что напрямую отражается на итоговых результатах.

Проблема формирования картографической компетентности рассматривается в трудах многих методистов и педагогов, изучающих вопросы преподавания географии и развития пространственного мышления обучающихся. Исследователи анализируют приемы работы с картой, роль атласа в обучении, возможности использования цифровых картографических ресурсов. Однако чаще всего внимание уделяется либо общим вопросам географического образования, либо отдельными методическими приемами. Целенаправленной методики, ориентированной на подготовку обучающихся основной школы к выполнению картографических знаний ОГЭ, в доступных источниках представлено недостаточно.

У обучающихся недостаточно устойчивых предметных компетенций, обеспечивающих успешную сдачу государственной итоговой аттестации. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования особое значение приобретает развитие функциональной грамотности, в структуре которой важное место занимает картографическая компетентность как способность

анализировать, интерпретировать и применять картографическую информацию в учебной и практической деятельности.

Анализ содержания заданий ОГЭ по географии показывает, что значительная их часть направлена на проверку умений работать с различными видами карт: определять географические координаты, расстояния и направления, устанавливать причинно-следственные связи на основе картографических материалов. Вместе с тем практика преподавания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у обучающихся системных навыков работы с картой, что снижает результаты итоговой аттестации.

В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения методики формирования картографической компетентности обучающихся основной школы, ориентированной на требования итоговой аттестации и обеспечивающей повышение качества географической подготовки.

Проблема исследования: В ходе подготовки, к основному государственному экзамену обучающиеся испытывают дефицит картографических компетенций в процессе учебной деятельности. Это отражается на картографической грамотности уровень, которой планируется изучать в ходе работы и снижать путем применения алгоритма.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методику формирования картографической компетентности обучающихся основной школы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по географии.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования картографической компетентности;

2. Изучить сущность и значение картографического метода в подготовке к ГИА-9;

3. Обосновать методические основы формирования картографической компетентности у обучающихся основной школы;

4. Предложить алгоритм подготовки ГИА по географии и разработать краткий справочник по экзаменационным заданиям.

Объект исследования: процесс обучения географии в основной школе.

Предмет исследования: методика формирования картографической компетентности обучающихся основной школы при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы и сравнительный), эмпирические (анализ результатов выполнения экзаменационных заданий).

Практическая значимость исследования: заключается в возможности использования предложенной методики в педагогической практике - при планировании факультативных занятий по подготовке к ОГЭ по географии.

Структура выпускной классификационной работы состоит из: введения, трех глав, заключения и списка литературы. Работа изложена на 73 страницах, содержит 16 рисунков и 8 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Особенности содержания государственной итоговой аттестации по географии 9 класс нормативные документы, регламентирующие его проведение

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по географии для 9-х классов направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки учащихся в области географии. Экзамен проводится в форме ОГЭ (обязательного государственного экзамена) и включает в себя различные типы заданий, такие как задания с выбором ответа, краткие и развёрнутые ответы.

Главная цель основного государственного экзамена оценить уровень освоения выпускниками 9-х классов географии как учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проверить готовность учащихся к продолжению обучения в старшей школе или профессиональных учебных заведениях.

Основные темы, которые проверяются на экзамене, включают:

А) Географические факты и понятия: знание стран мира, регионов России, физической и политической географии.

Б) Природные процессы и явления: понимание сущности географических процессов и их проявлений на разных территориях.

В) Экономическая география: Знание экономических аспектов географии.

Г) Пространственные представления: способность ориентироваться на картах и определять местоположение объектов по широте и долготе.

Следует отметить, что в последние годы наблюдается тенденция к усилению практико-ориентированной направленности экзамена. Задания всё чаще требуют интерпретации карт, работы с графиками, таблицами,

схемами, что напрямую связанно с формированием картографической компетентности обучающихся.

Проведение ГИА-9 регулируется рядом нормативо-правовых документов:

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №232/551 от 04.04.2023г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Приказ Рособрнадзора №73 от 19.01.2024г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора №871 от 11.08.2022г.».

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №799/1095 от 07.11.2025г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026г.» (ежегодный).

Эти документы обеспечивают единую систему оценки качества образования и гарантируют соответствие результатов освоения образовательных программ федеральным стандартам.

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» имеет следующие основные положения:

Утверждение Порядка проведения ГИА: Приказ утверждает новый порядок проведения ГИА, который определяет формы проведения аттестации, участников, требования к использованию средств обучения и связи, порядок проверки экзаменационных работ и процедуры подачи апелляций.

Отмена предыдущего приказа: Приказ отменяет предыдущий приказ от 07.11.2018 № 189/1513, регулировавший тот же процесс.

Вступление в силу: новая редакция вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и будет действовать до 1 сентября 2029 г.

Основные положения Порядка проведения ГИА.

Формы ГИА: ГИА может проводиться в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ). Для некоторых категорий лиц допускается сочетание этих форм[13].

Участники: ГИА обязательно для всех выпускников, освоивших аккредитованные программы основного общего образования. Лица, обучающиеся по не аккредитованным программам или в форме семейного образования, могут пройти ГИА экстерном.

Освобождение от ГИА: победители и призеры олимпиад по соответствующим предметам освобождаются от прохождения ГИА по этим предметам.

Заявления на участие: заявления подаются до 1 марта с указанием предметов, форм ГИА и языка экзаменов.

Проведение ГИА регламентируется приказом, который обеспечивает актуализацию и унификацию правил проведения ГИА, что важно для поддержания качества образования и объективности оценки знаний выпускников. Он также учитывает современные требования и изменения в образовательной политике России.

В целом, приказ направлен на совершенствование системы государственной итоговой аттестации, которая является ключевым

элементом в обеспечении соответствия выпускников современным образовательным стандартам.

Особое значение в структуре государственной итоговой аттестации по географии имеет проверка уровня картографической грамотности у обучающихся. Это обусловлено тем, что карта выступает основным средством представления, анализа и интерпретации географической информации, а умении работать с ней является ключевым результатом освоения учебного предмета география.

В научно-педагогической литературе картографическая компетентность рассматривается как составная часть географической подготовки учащихся. Так, по мнению А.И. Алексеева [2], работа с картой является основой формирования географического мышления и важнейшим условием успешного освоения содержания школьного курса географии. В.П. Максаковский [14], подчеркивает, что карта выступает «вторым языком географии», владение которым определяет уровень географической культуры обучающихся.

С позиции компетентностного подхода, отраженного в требованиях ФГОС, картографическая компетентность трактуется как интегративное качество личности, включающее: систему знаний о видах карт и их содержании; умения читать, анализировать и интерпретировать картографическую информацию; навыки использования карт в учебной и практической деятельности.

Согласно исследованиям Н.Н. Баранского [3] формирование умений работы с картой должно осуществляться систематически и последовательно, поскольку именно карта позволяет раскрывать пространственные закономерности размещения природных и социально-экономических объектов.

Анализ содержания экзаменационных заданий ОГЭ по географии показывает, что значительная их часть прямо или косвенно направлена на проверку картографических умений. К таким умениям относятся:

1) Определение географических координат объектов;

2) Установление местоположения объектов на карте;

3) Чтение условных знаков и легенды карты;

4) Анализ тематических карт;

5) Выявление пространственных закономерностей и взаимосвязей.

Сопоставление информации, представленной в различных картографических источниках.

Задания, направленные на проверку указанных умений, носят практико-ориентированный характер и требуют от обучающихся не только воспроизведения знаний, но применения в новой ситуации. Это соответствует требованиям ФГОС, ориентированным на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности.

Кроме того, использование в экзаменационной работе различных видов наглядной информации усиливает межпредметные связи и способствует развитию аналитического мышления обучающихся. Таким образом, картографическая компетентность выступает не только как предметный результат обучения географии, но и как важный компонент общей образовательной подготовки.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования картографических умений у обучающихся основой школы

Формирование картографических умений у обучающихся основной школы представляет собой сложный педагогический процесс, основанный на учете возрастных, психологических и когнитивных особенностей учеников. В период обучений с 5 по 9 класс происходит интенсивное развитие познавательных процессов, включая мышление, память, внимание и пространственное воображение, что оказывает непосредственное влияние на успешность восприятия, осмысления и интерпретации картографической информации.

Одной из ведущих закономерностей психического развития в данном возрасте является переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому. В 5-6 классе дети опираются преимущественно на конкретные зрительные образы и наглядные представления. По мере взросления, а именно в 7-9 классах возрастает роль аналитико-синтетической деятельности, формируется способность к обобщению, установлению причинно-следственных связей и логическому выводу. Данная динамика требует соответствующей дидактической организации процесса обучения, а именно постепенного усложнения содержания и характера заданий при работе с картографическим материалом.

Использование географических карт в образовательном процессе выполняет двойную функцию: с одной стороны, карта выступает как средство изучения географического содержания, с другой как объект усвоения, формирующий систему специальных умений читать карту, анализировать ее содержание, сопоставлять различные картографические источники и использовать полученную информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач. Данные умения имеют важное значение для формирования пространственного мышления и общей познавательной культуры обучающихся.

Если разбираться подробнее, то на этапе начального изучения картографии (5-6 классы) особое внимание уделяется формированию базовых картографических умений. Обучающиеся осваивают условные знаки, учатся ориентироваться на плане и карте, определять направления, находить и идентифицировать географические объекты. Психолого-педагогической особенностью данного этапа является высокая значимость наглядности и практической деятельности. Эффективность обучения обеспечивается использованием визуальных средств (атласов, схем) и включением обучающихся в активную деятельность, направленную на закрепление первичных умений.

В 7-8 классах происходит переход к более сложным видам учебной деятельности, связанным с анализом тематических карт (климатических, экономических, политических и др.). На данном этапе формируются умения извлекать, интерпретировать и сопоставлять информацию, представленную в картографической форме. Существенное значение приобретает развитие логического мышления, позволяющего устанавливать взаимосвязи между различными географическими явлениями и процессами. Работа с картами приобретает исследовательский характер и способствует формированию умений анализировать полученную информацию, синтезировать и обобщать.

Особое место в системе картографических умений занимает умение «читать карту», под которым понимается способность интерпретировать картографическое изображение как модель реальной действительности. Данное умение предполагает не только знание условных обозначений, но и их осмысленное применение, а также умение преобразовывать графическую информацию в содержательные и логические выводы. Формирование данного навыка осуществляется поэтапно и соответственно требует систематической тренировочной деятельности.

Развитие пространственного воображения является необходимым условием успешного овладения картографическими умениями. Обучающиеся должны научиться соотносить плоскостное изображение карты с реальностью, представлять форму и взаимное расположение географических объектов. Этому могут способствовать задания, направленные на построение профиля рельефа, анализ карт различного масштаба, а также использование глобусов и цифровых картографических ресурсов.

Значительную роль в процессе формирования картографических умений играет сама по себе память. Эффективность усвоения зависит от уровня памяти, обеспечивающей установление логических связей между изучаемыми объектами и явлениями. Запоминание географической

информации становится более продуктивным при ее систематизации, использовании ассоциативных связей и регулярном повторении ассоциативных связей, и регулярном повторении в различных видах деятельности.

Внимание выступает как важный регулятор учебной деятельности в целом и при работе с картой. Обучающиеся должны уметь концентрироваться на существенных элементах картографического изображения, выделять главное. Развитие устойчивости и переключаемости внимания обеспечивается постепенным увеличением объема сложности учебного материала.

Принцип наглядности играет ведущую роль в обучении географии. Карта является универсальным средством визуализации, обеспечивающим формирование целостного представления о пространственной организации географических объектов и явлений. Современные образовательные технологии, включая электронные и интерактивные карты, расширяют дидактические возможности обучения и способствуют формированию информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Мотивационная составляющая учебной деятельности оказывает существенное влияние на успешность формирования картографических умений. Повышению познавательного интереса способствует использование активных методов обучения, таких как игровые технологии, проблемные задания, исследовательские и творческие формы работы. Включение обучающихся в самостоятельную деятельность с использованием картографических материалов способствует развитию учебной мотивации и формированию устойчивого интересна к предмету.

Важно и создание ситуаций успеха, при которых обучающийся осознает положительную динамику собственных достижений, способствует повышению уровня его учебной самооценки и формированию устойчивой внутренней мотивации к дальнейшему изучению географии. Если смотреть с психолого-педагогической стороны,

то прослеживается связь с развитием рефлексивных умений, позволяющих обучающемуся оценивать результаты собственной деятельности, а также с формированием положительного отношения к учебному процессу в целом.

Учеными уже давно доказан немаловажный факт, что человек более 80% информации воспринимает визуально. Казалось бы, клиповое мышление, свойственное молодому поколению, о котором на сегодняшний день так много говорят психологи, должно было обусловить «прозрение» современного человека, однако практика показывает, что всё это привело к возникновению своеобразного «визуального хаоса». В последнее время даже возникает такой термин, как «мозаичная культура»–культура, которая «воспринимается человеком почти произвольно, в виде кусочков, выхватываемых из омывающего человека потока сообщений». Причем отрицается целостное значение визуального образа, основанного на переживание личностного смысла. Это говорит о том, что информационная насыщенность

Таким образом, эффективность формирования картографических умений в значительной степени обусловлена разнообразным подходам к учебному процессу и учетом психолого-педагогических особенностей детей в классе.

1.3. Сущность и значение картографической грамотности в ходе обучения и подготовки к основному государственному экзамену по географии

Так или иначе в педагогической практике встречаются определенные типы заданий, работа с которыми у обучающихся вызывает затруднения. К таким заданиям можно отнести: определение географических координат; понимание и использование масштаба; анализ тематических карт и прием наложения карт; задания на пространственную ориентацию и построение профиля.

Задание на определение географических координат является одним из наиболее проблемных на всех уровнях образования. В практике учителей отмечается, что задания формата «Определите географический объект по координатам». Такое задание есть в ОГЭ по географии это задание 7, где часто дети показывают результат ниже среднего по экзамену. Типичные ошибки: путаница между широтой и долготой, неправильное определение полушарий, механическое заучивание координат без понимания принципов градусной сетки.

В заданиях связанных с пониманием и использованием масштаба педагоги констатируют, что многие обучающиеся не умеют определять масштаб, переводить его из одной формы в другую, корректно измерять расстояния и сравнивать территории. Затруднения вызывает практическое применение, вычисление реальных расстояний с помощью масштаба карты. Эта проблема напрямую влияет на выполнения задания 9 в ОГЭ по географии.

Задания, требующие извлечения и синтеза информации из нескольких карт (например, анализ влияния рельефа и климата на сельское хозяйство региона), являются одними из самых сложных. Часто обучающиеся испытывают трудности с чтением легенд, не могут мысленно накладывать, карты разного содержания для установления причинно-следственных связей это свидетельствует о недостаточно развитом пространственном мышлении.

Задачи на определение направлений азимутов, а особенно на построение профиля местности по горизонталям, остаются сложными. Учителя указывают на отсутствие у многих школьников развитого пространственного воображения, необходимого для перевода двумерного изображения на карте в мысленный образ местности при том, что век современных технологий и развитие компьютерных трехмерных моделей. Как говорил один артист: «Бесконечный приток информации ограничивает свободу воображения и стремится к единообразию мышления [AgustD–

haegeum]» обучающиеся привыкли, что все есть на блюдечке и им тяжело доставать информацию с карты самим. Это приводит к ошибкам в определении крутизны склонов, абсолютных высот и общих форм рельефа.

Использование карт, в процессе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии выполняет не просто вспомогательную функцию, оно решает целый комплекс взаимосвязанных образовательных задач, имеющих как творческую, так практическую значимость.

Во-первых, работа с картами существенно углубляет и систематизирует знания учащихся в области как физической, так и экономической географии. Визуализация пространственных данных позволяет школьникам не просто заучивать факты, а видеть реальные взаимосвязи между природными условиями, ресурсами, размещением населения, отраслей и т.д.

Например, сопоставляя физическую [7] и экономическую карту региона, ученик может самостоятельно проследить, как рельеф и климат влияют на специализацию сельского хозяйства или размещение промышленности. Таким образом, карта становится не просто иллюстрацией, а инструментом познания географических закономерностей.

Во-вторых, регулярное обращение к картографическому материалу целенаправленно формирует и развивает картографические навыки, закладывая основы так называемой картографической грамотности-способности свободно считывать информацию с карты и извлекать из нее необходимую информацию. Этот навык имеет не только учебное значение: он является элементом функциональной грамотности современного человека и сохраняет свою актуальность на протяжении всей жизни – будь то планирование путешествия, анализ новостных сообщений с географической привязкой или принятие решений на основе пространственных данных в профессиональной деятельности.

В-третьих, работа с картами учит школьников критическому анализу информации, представленной в графической форме, сопоставлять данные из разных источников и на этой основе формировать целостное представление о географических процессах и явлениях. Иными словами, карта помогает увидеть не отдельные фрагменты реальности, а единую картину мира во всем многообразии пространственных взаимосвязей.

На уроках географии каждый ученик систематически учится не просто «смотреть» на карту, а активно пользоваться ею как источником информации и анализировать ее содержание. Посредством учебных карт и атласов школьники осваивают практические умения: определяют расстояния и площади, рассчитывают плотности населения или размещения объектов, оценивают однородность или контрастность распределения тех или иных явлений по территории, строят простейшие профили рельефа [21].

При выполнении подобных заданий неизбежно и совершенно оправданно привлечение учебных карт и атласов, которые обладают высокой познавательной ценностью. Они не только служат наглядным пособием, но и выступают в роли своеобразного «тренажера» для развития пространственного мышления и картографических навыков. В школьных атласах комплексно отображены важнейшие компоненты географической оболочки: природные условия и ресурсы, население, хозяйственная деятельность, экологические проблемы и многое другое. Это позволяет обучающимся видеть взаимосвязи между различными сферами и формировать целостное географическое мировоззрение.

Стоит подчеркнуть, что применение географических картознаний в образовательном процессе может сопровождаться с определенными ограничениями и трудностями. Некоторые обучающиеся могут сталкиваться с затруднениями при чтении картографической информации или освоении навыков работы с картами. Часто встречаются проблемы пространственной ориентации, т.е. обучающиеся могут испытывать

затруднения при определении направлений (север-юг, запад-восток) или при соотнесении масштаба карты с реальными расстояниями. Ещё бывают проблемы с недостатком сопоставления данных при работе с комплексными картами, например, с наложением рельефа и климатических показателей обучающиеся не всегда могут выделить причинно-следственные связи между объектами.

В таких ситуациях педагогу необходимо предусмотреть дополнительные методические приемы. Можно организовать индивидуальные консультации или групповые консультации с разбором типичных ошибок (можно провести мини-тренинг по чтению легенды карты, где каждый условный знак будет сопоставлен с реальным примером на местности), детализировать пояснения к условным обозначениям (для запоминания символов можно предложить обучающимся составить собственную мини-легенду с рисунками и краткими пояснениями), предложить пошаговые алгоритмы анализа картографических данных (можно сделать шпаргалку на первое время) – это позволит обеспечить эффективное усвоение картографических знаний учениками.

1.4. Анализ содержания картографических заданий государственной итоговой аттестации по географии 9 класс

В 9 классе экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. После последней публикации в демоверсии 2026 по географии произошли небольшие изменения в порядке заданий. В задании 21 теперь определяется страна или регион России по описанию, ранее данное задание было на позиции 30, так же поменялись местами задания 19 и 26. Теперь задание 19 про численность населения в разных

городах России, а задание 26 про часовые зоны РФ и там, где раньше встречают Новый год.

В демонстрационном варианте ОГЭ 2026 г. задания с картой начинаются с 5 [10]. Детям дается карта для выполнения задания 5 и 6. Так, например, 5 задание звучит так: Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1) Нижневартовск

2) Тобольск

3) Тюмень

4) Рубцовск

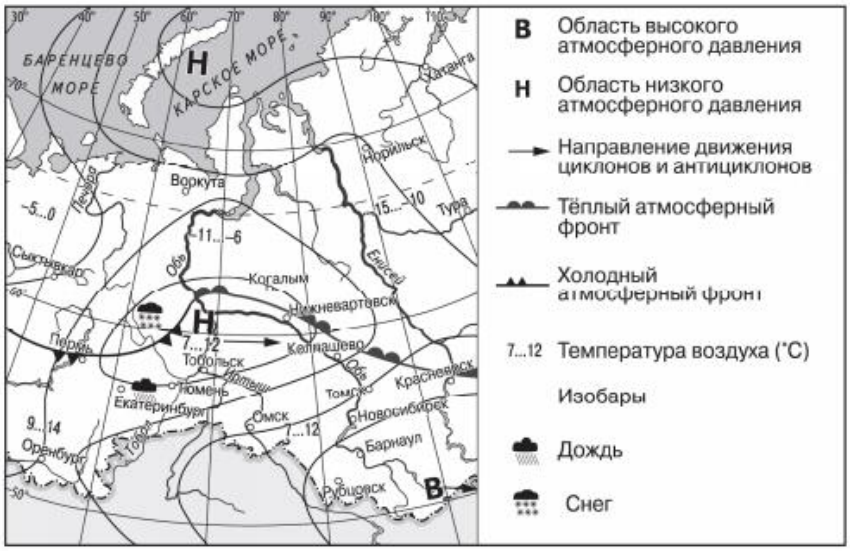


Рисунок 1 - Пример карты задания 5 из демоверсии по географии за 2026 год [10]

Далее задания с 9 по 12 выполняются с использованием приведенного фрагмента топографической карты. В данной карте также приведены условные обозначения, что упрощает работу. Так, рассмотрим задание 10. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник. Ответ записывается вручную без выбора вариантов [11].

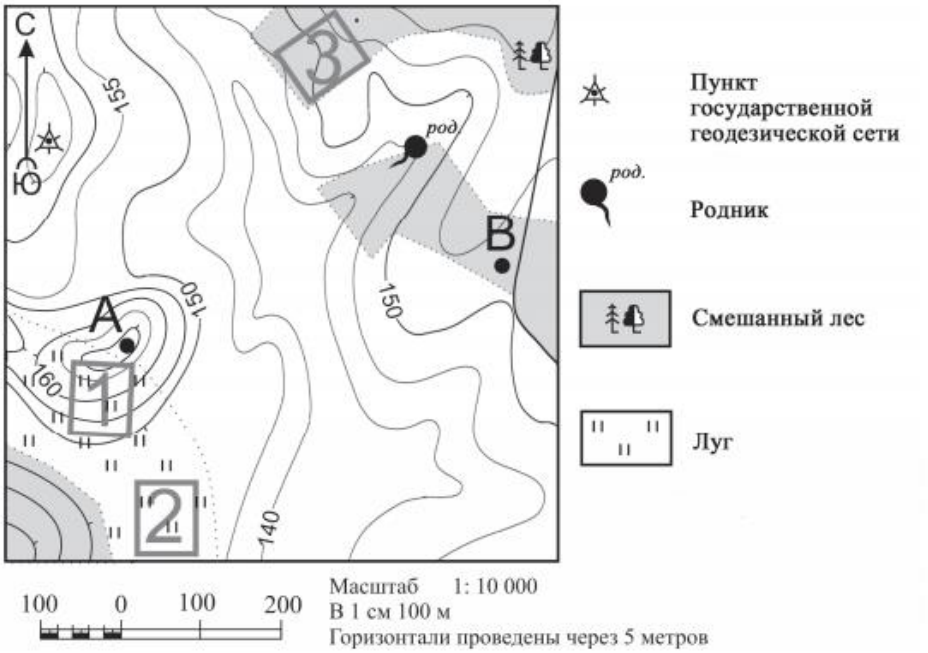


Рисунок 2 - Пример карты для заданий 9-12 из демоверсии по географии за 2026 год [10]

В задании 11 к топографической карте добавляют профиль и просят дать ответ на вопрос, какой из профилей построен, верно?

Далее задание 12 сопровождает пояснительный текст к картинке и задачу к ней. Например, фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Выпускнику предстоит проанализировать ситуацию фермера и одновременно с тем топографическую карту, после чего дать свой ответ и объяснить его.

Так же может встретиться другая вариация: помочь детям выбрать склон для катания на санках или лыжах; выбрать место для игры в футбол или волейбол.

В заданиях 16 и 17 так же условно можно использовать атласа для полной картины понимания задания.

Задание 18 учитывает, как умение читать карту, так и анализировать ее. Так же для удобства детям предоставляется климатограмма с помощью, которой выполнить задание будет совсем легко, условно.

В заданиях 24-25 и 19 детям очень поможет атлас за 9 класс, в котором есть и плотность населения, и народы России и много чего ещё интересного и полезного для выполнения экзаменационных заданий.

Задание 27 не рассчитано на карту, но при условном незнании номенклатуры ребенку очень поможет физическая карта России для выполнения этого задания, 30 задание такое же (только поможет уже не физическая карта, а политическая) [11].

В целом содержание заданий отражает современный подход к географическому образованию, где приоритет отдается формированию функциональной грамотности. Успешное выполнение требует развитого пространственного мышления, умения анализировать и интерпретировать визуальную информацию, а также способности делать обобщения на основе картографических материалов. Обучающиеся могут пользоваться разными образовательными платформами и проводить самоконтроль, например, на платформе решу ОГЭ [26].

Задания с картами в ГИА за 9 класс постепенно усложняются не за счет увеличения объема информации, а за счет глубины ее переработки. Обучающемуся все чаще предлагается ситуация, в которой карта сама по себе не дает готового ответа, а лишь задает направление рассуждения. Это означает, что успешность выполнения зависит от способности выстраивать логическую цепочку от наблюдения к сравнению и далее к объяснению.

Важно и то, что такие задания формируют навык критического восприятия информации. Карта содержит множество элементов, и не все из них одинаково значимы для решения конкретной задачи.

Порой ОГЭ по географии идут сдавать, считая, что это "меньшее из зол" и что возможность пользоваться атласом упрощает задачу. В общем-то, это верно: фундаментом географической подготовки является именно работа с географической картой (70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа). Знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это главное требование к учащимся, поэтому большое внимание необходимо уделять работе с картами 7,8,9 классов.

Атласы действительно помогут справиться со значительным количеством заданий, но при одном условии: ученик умеет им пользоваться". Для подготовки к экзамену необходимо приобрести полный комплект атласов с 7-го по 9-й класс, рекомендованных Министерством образования. Лучше определиться с покупкой в самом начале года. Атлас должен быть актуальным, поскольку информация в них регулярно обновляется.

Девятиклассник должен очень хорошо знать свои атласы: освоить работу с информацией, выучить карты и географическую номенклатуру. Тогда найти ответы на большинство вопросов не составит труда. Для того чтобы освоить работу с атласом в экстренном режиме, полезно будет запомнить содержание атласов по классам. Кроме того, нужно потренироваться читать карту [12]. Этот навык вполне можно освоить самостоятельно – для начала достаточно признать, что ничего сложного в атласе нет. И приступать к работе, переходя от простых карт к более сложным. Прежде всего, нужно внимательно прочитать легенду каждой карты, тогда будет понятно, на какой вопрос она может ответить. Дальше можно приступать к её чтению. Зачастую ошибки возникают из-за простой невнимательности [19].

Школьники могут перепутать последовательность в заданиях, где нужно расставить объекты в порядке увеличения или уменьшения. В заданиях на определение субъектов России или стран по описанию,

поспешив, девятиклассники делают вывод на основании нескольких, но не всех приведённых фактов, описывающих территорию. Самый лучший способ избежать ошибок – довести навык до автоматизма. Все задания ОГЭ – шаблонные. Для того чтобы научиться их выполнять, достаточно знания карты и общей географической грамотности. Вопросы в основном однотипны, так что нужно просто выучить основные законы географии и потренироваться.

В результате можно говорить о том, что задания, связанные с использованием карт, выполняют в ГИА двойную функцию. С одной стороны, они являются средством контроля знаний, а с другой инструментом развития аналитических и практико-ориентированных умений. Именно через такие задания реализуется переход от репродуктивного уровня обучения к продуктивному, где обучающийся выступает не как носитель информации, а как ее активный пользователь.

Выводы по первой главе

В изученной литературе были проанализированы ключевые аспекты, влияющие на успешность подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии в 9 классе.

Просмотр нормативных документов и особенностей содержания ГИА позволил выявить основные требования к уровню подготовки выпускников, а также структуру и типологию заданий, что является необходимой для разработки эффективной методики обучения.

Анализ психолого-педагогических особенностей формирования картографических умений показал, что их развитие требует учета возрастных когнитивных возможностей, индивидуальных особенностей восприятия и мотивации.

Исследование сущности и значения картографического метода по подготовке к ГИА говорит о том, что использование географических картознаний выступает эффективным инструментом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Карты не только обеспечивают визуализацию географической информации, но и способствуют развитию пространственного мышления, формированию аналитических навыков, а также повышению познавательного интереса к предмету.

Анализ содержания картографических заданий ГИА по географии говорит о том, что ГИА выполняет двойную функцию- это элемент контроля и инструмент развития картографических, аналитических и практико-ориентированных умений.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Методический анализ результатов ОГЭ по географии

Анализ результатов общего государственного экзамена по географии позволяет получить актуальную информацию о состоянии школьного географического образования.

В 2025 г. также как и в 2024 г. каждый вариант КИМ состоял из 30 заданий, отличающихся разным уровнем и формой сложности. Работа содержит в себе 27 заданий с кратким ответом (8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности) и 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Число участников ОГЭ по географии в Челябинске стабильно растет последние 3 года. В 2023 году географию выбрали 4180 девятиклассников из 116 ОО, а вот уже 2024 году 4708 из 115 ООО. Так, в 2025 году экзамен сдали 5284 (41,7% от общего числа участников из 115 организации).

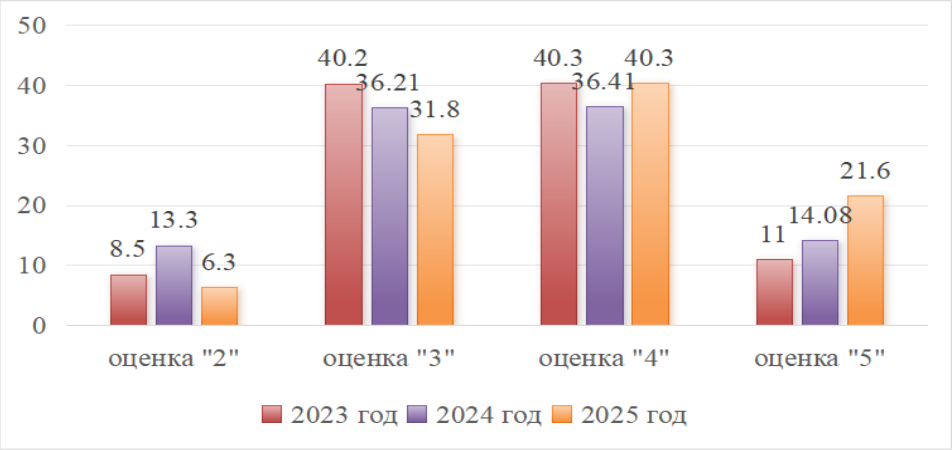


Рисунок 3 - Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок [1]

По результатам ОГЭ по географии наблюдается положительная динамика качества знаний. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, снизилась до 6,3% (332 человека), что на 7% меньше показателей 2024 года и на 2,2% – уровня 2023 года.

Увеличилось и число обучающихся, освоивших программу на качественном уровне: в 2025 году этот показатель составил 61,9% (3274 человека) против 50,49% (2377 человек) в прошлом году. Также отмечается рост доли отличников на 7,5%.

Средний первичный бал составил 20 из 31 возможного, что соответствует оценке «хорошо», тогда как в 2024 году средний бал был равен 18, что соответствовало оценке «удовлетворительно». Кроме того, в два раза выросло количество выпускников, набравших 100 баллов, так, лучший результат в 31 балл показали 57 выпускников, тогда как в прошлом году их было 26.

Таблица 1 - Результаты выполнения экзаменационной работы по географии в 2025 году по типам общеобразовательных учреждений (%) [1]

Кластерные группы	**Кол-во ОО**	**Кол-во уч.**	**Отметка «2»**		**Отметка «3»**		**Отметка «4»**		**Отметка «5»**	
			Уч.	**%**	**Уч.**	**%**	**Уч.**	**%**	**Уч.**	**%**
2025 год										
Гимназия	10	261	5	1,9	56	21,5	133	51,3	66	25,3
Лицей	12	508	7	1,4	97	19,1	242	47,6	162	31,9
СОШ	84	4055	293	7,2	1401	34,5	1569	38,7	792	19,5
ОЦ	6	439	27	6,2	112	25,5	183	41,7	117	26,6
С(К)ОШ+интернат	2	21	0	0	11	52,4	5	23,8	5	23,8
Всего по городу	*114*	*5284*	*332*	*6,3*	*1678*	*31,8*	*2132*	*40,3*	*1142*	*21,6*

Продолжение таблицы 1

2024 год										
Гимназия	10	224	5	2,2	59	26,3	102	45,5	58	25,89
Лицей	14	486	34	7,0	156	32,1	199	40,9	97	19,96
СОШ	84	3574	531	14,9	1356	37,9	1261	35,3	426	11,92
ОЦ	6	393	46	11,7	124	31,6	143	36,4	80	20,36
С(К)ОШ+интернат	2	31	10	32,3	10	32,3	9	29,0	2	6,45
Всего по городу	*116*	*4708*	*626*	*13,3*	*1705*	*36,2*	*1714*	*36,4*	*663*	*14,03*

Исходя из данных таблицы доля обучающихся, которые выбрали сдавать ОГЭ по географии в 2025 году, вырос во всех образовательных организациях, при этом доля, не освоивших образовательную программу по географии на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 1,9% и 1,4% соответственно. Данный показатель в общеобразовательных ООО и ОЦ выше примерно в 3 раза, чем в лицеях и гимназиях. При этом показатель по сравнению с 2024 годом снизился, это радует. В интернатах данный показатель равен 0.

Если сравнивать показатели освоения образовательной программы по географии на уровне основного общего образования на высоком уровне, в лицеях выше, чем в гимназиях на 6%.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по географии на уровне основного общего образования на высоком уровне, в лицеях выше, чем в гимназиях на 6 % (в 2024 году данный показатель был выше в гимназиях).

Показатель качества в ОЦ соответствует показателю в гимназиях, и также выше показателя СОШ, что может быть связано с хорошим материальным оснащением предмета «География» в ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН» [1].

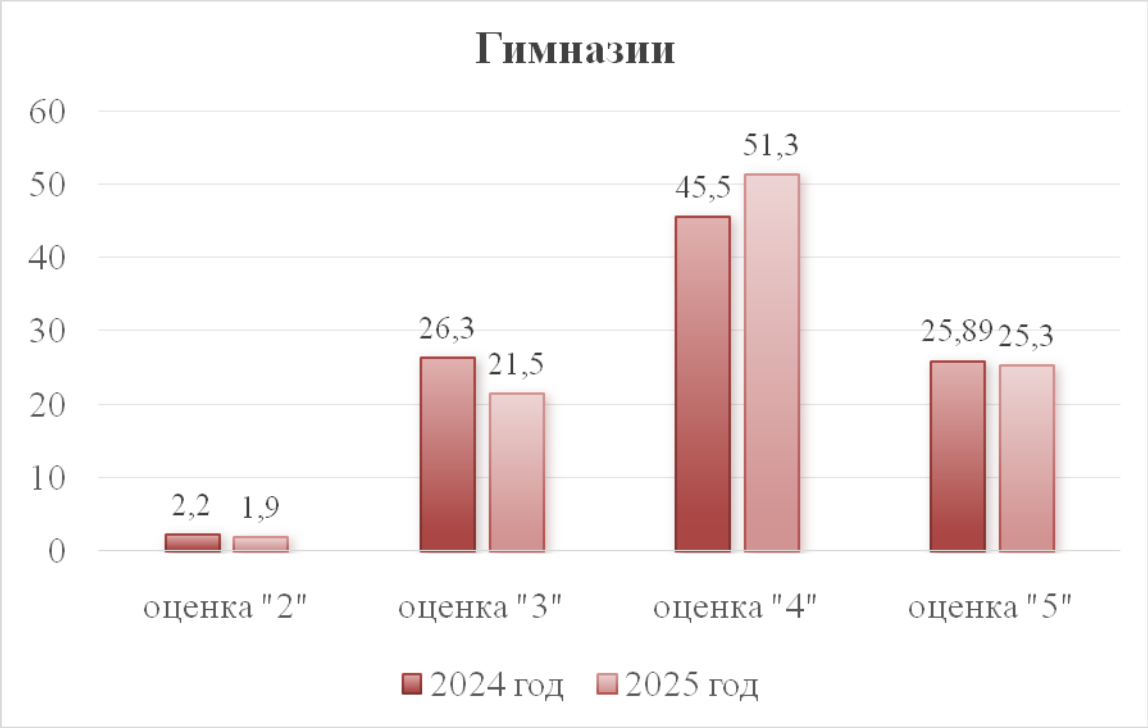


Рисунок 4 - Результаты выполнения экзаменационной работы по географии в 2025 в гимназиях[1]

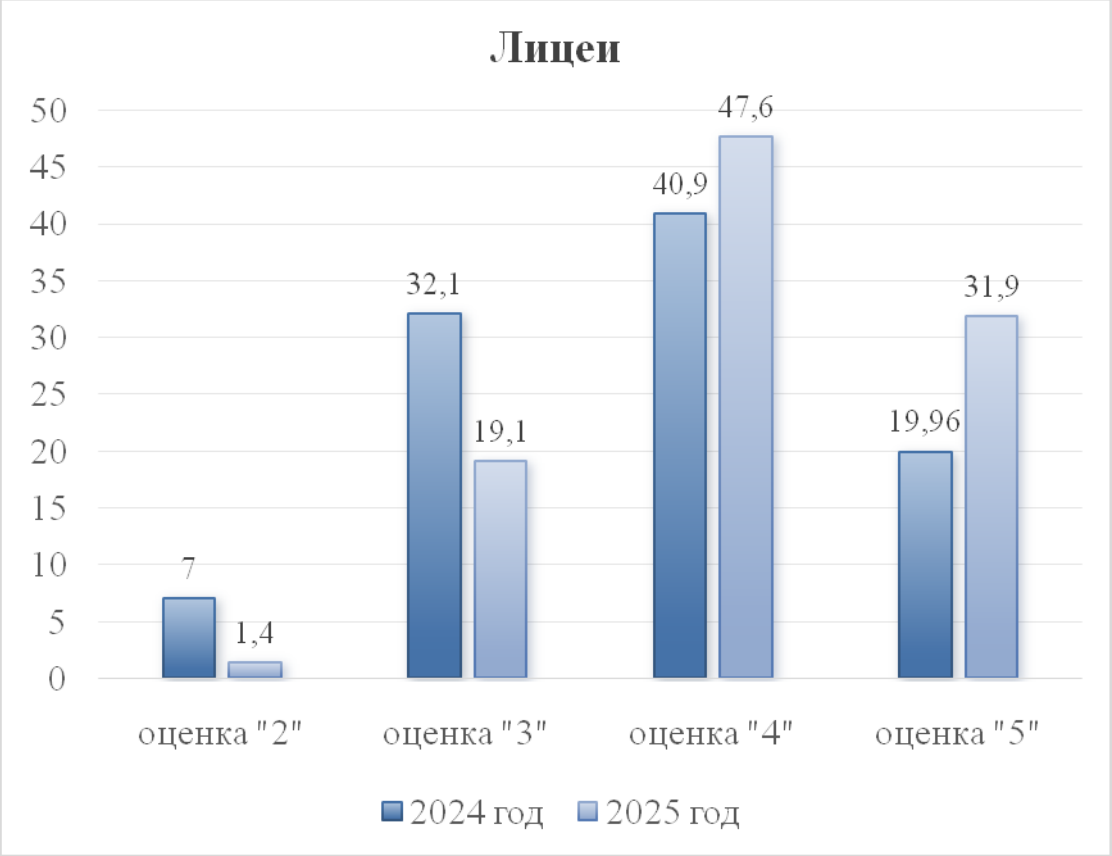


Рисунок 5 - Результаты выполнения экзаменационной работы по географии в 2025 в лицеях [1]

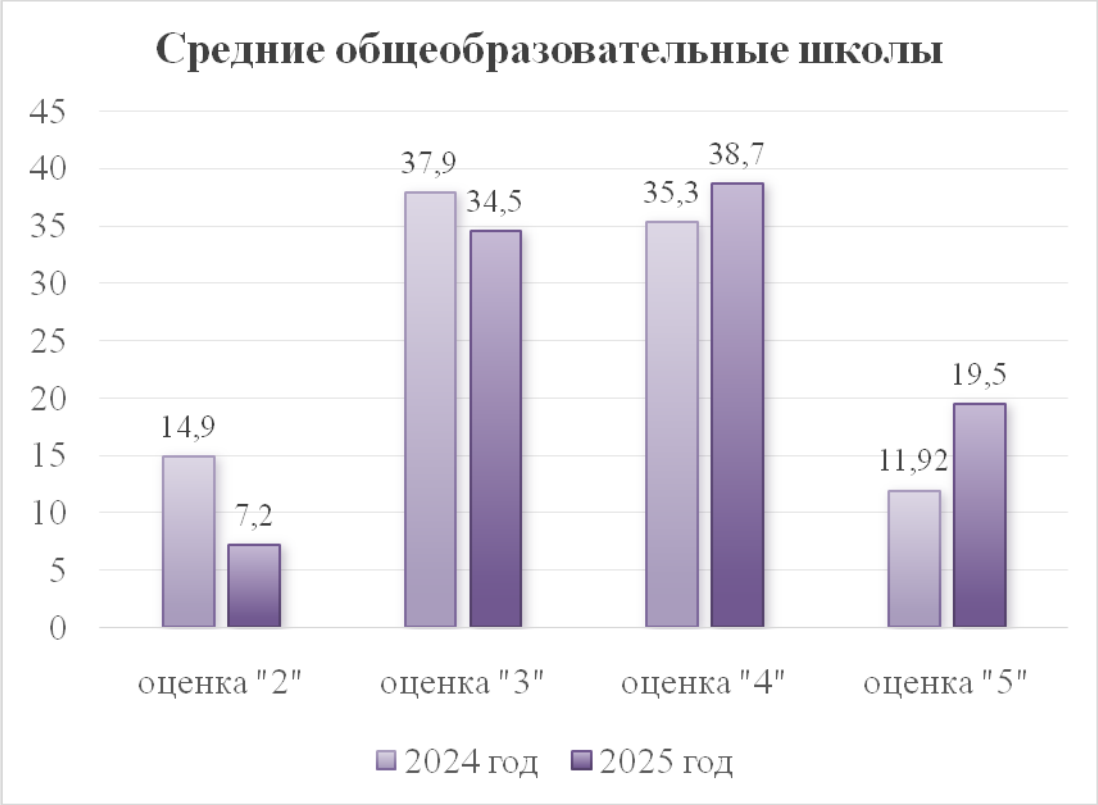


Рисунок 6 - Результаты выполнения экзаменационной работы по географии в 2025 в СОШ [1]

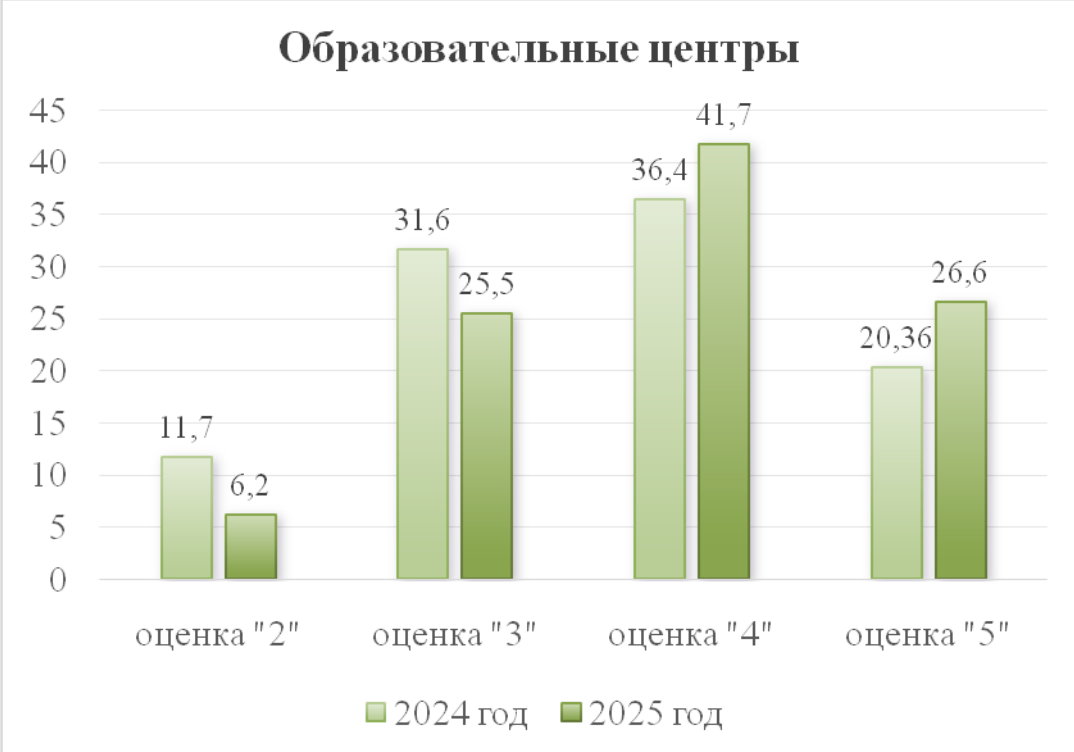


Рисунок 7 - Результаты выполнения экзаменационной работы по географии в 2025 в ОЦ [1]

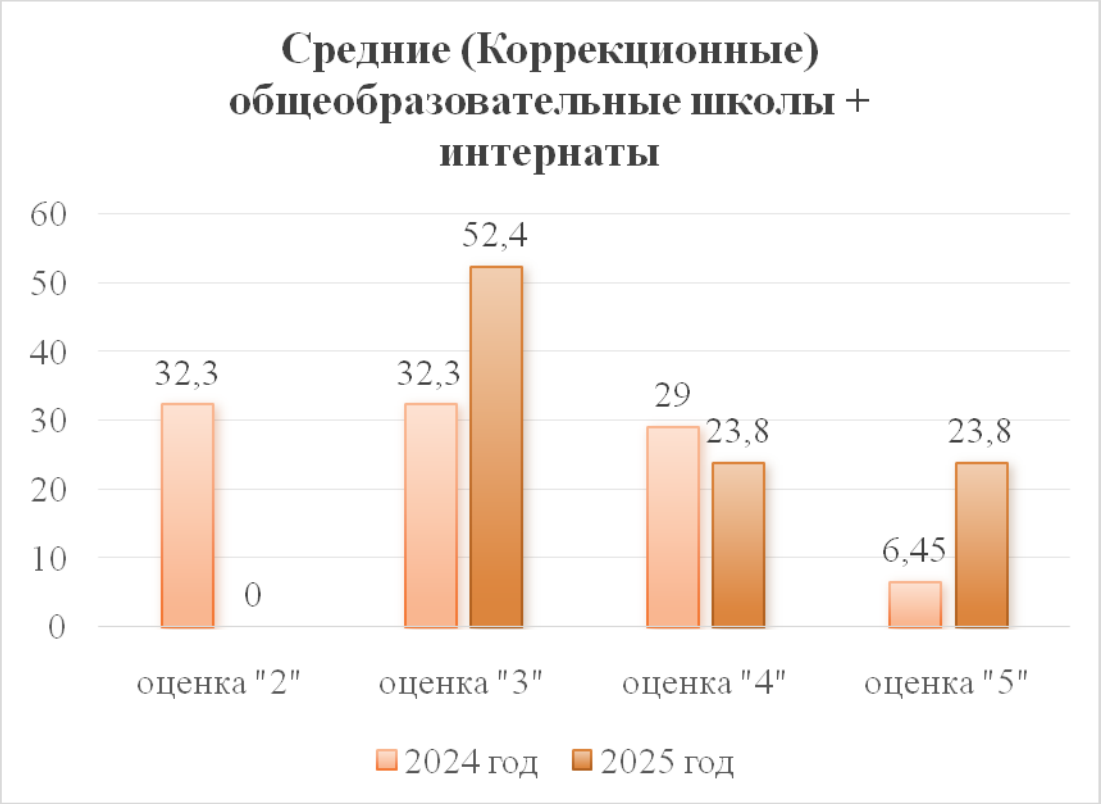


Рисунок 8 - Результаты выполнения экзаменационной работы по географии в 2025 в С(К)ОШ+интернаты [1]

Несмотря на то, что количество сдающих экзамен по географии в 2025 году было больше чем в 2024 году общие результаты в целом стали лучше. На диаграммах хорошо видно, как 2025 году в сравнении с 2024 годом во всех школах растет показатель хороший оценок, уменьшается показатель неудовлетворительных и удовлетворительных соответственно.

Таблица 2 - Результаты экзаменационной работы по географии в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания в сравнении с предыдущим учебным годом [1]

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Средний % выполнения по городу		
			2023 год	2024 год	2025 год
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.	Б	73,1	63,95↓	68↑

Продолжение таблицы 2

2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	56	62,26↑	87↑
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	П	48,8	51,78↑	57↑
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Б	71,4	67,65↓	67
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	87,3	83,73	89
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации.	Б	76,3	72,15	67↓
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации.	П	49,3	41,55↓	68↑
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	85,8	90,14↑	93
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации.	Б	80	77,23	83↑

Продолжение таблицы 2

10	Умение выбирать и использовать источники географической информации.	Б	78	88,06↑	87
11	Умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач.	В	79,1	66,78↓	83
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	П	68,4	45,82↓	64
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды.	Б	54,4	63,93↑	53↓
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Б	62,6	40,72↓	68↑
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. (2023 год задание сложнее, чем в 2024 и 2025)	П	34,5	59,75□	73□

Продолжение таблицы 2

16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.	П	66,7	67,01	63
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	П	53,1	55,48	54
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	П	47,9	79,76↑	82
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях.	Б	82,6	43,8↓	61↑
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Б	51,3	48,15↓	60↑
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.	П	65,8	73,7↑	81
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации.	Б	81,9	42,74↓	47
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.	П	43,3	64,34↑	70↑

Продолжение таблицы 2

24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	Б	65,7	71,05↑	69
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации.	Б	70,8	33,41↓	64↑
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач.	П	48,7	51,83↑	63↑
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	34,1	54,08↑	43↓
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Б	20,7	70,94↑	59↓

Продолжение таблицы 2

29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды.	В	18,6	19,6	26↑
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	П	34,7	17,03↓	13↓

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что на низком уровне у обучающихся сформированы следующие планируемые результаты (по заданиям базового уровня сложности):

1) Умение решать практические задачи геоэкологического содержания (для оценки качества окружающей среды в своей местности и поиска путей её сохранения и улучшения), а также задачи в сфере экономической географии (для оценки качества жизни человека, семьи и уровня финансового благополучия) в задании №13;

2) Умение сравнивать изученные географические явления, процессы и объекты на основе выделения их существенных признаков, представленных в задании 17;

3) Умение использовать и выбирать источники географической информации такие как, картографические, текстовые, компьютерные базы

данных, статистические, необходимые для решения практических задач, например, задание 22.

4) Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, например, задание 27.

Задание 15 стала немного сложнее. Пример 2023 года:

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека препятствуют образованию оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека [9].

1) высаживание деревьев и кустарников

2) выпас скота

3) продольная распашка территории

4) ограничение использования минеральных удобрений

5) террасирование склонов

Пример 2024 и 2025 года:

Какие два из перечисленных видов деятельности служат примера нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные примеры рационального природопользования [10].

1) продольная распашка склонов холмов

2) создание полезащитных лесополос в степной зоне

3) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых

4) создание терриконов в местах добычи бурого угля

5) осушение болот в верховьях малых рек

Если в 2023 году необходимо посидеть и подумать над заданием, то в 2024 и 2025 можно просто запомнить виды нерационального природопользования.

С заданиями 29 и 30 высокого и повышенного уровня сложности справились соответственно 26% и 13% выпускников. Что говорит о

недостаточной сформированности у выпускников, на уровне основного общего образования навыков, работы с текстом.

На рис. 9 изображена сравнительная информация о выполнении заданий с развернутым и кратким ответом.

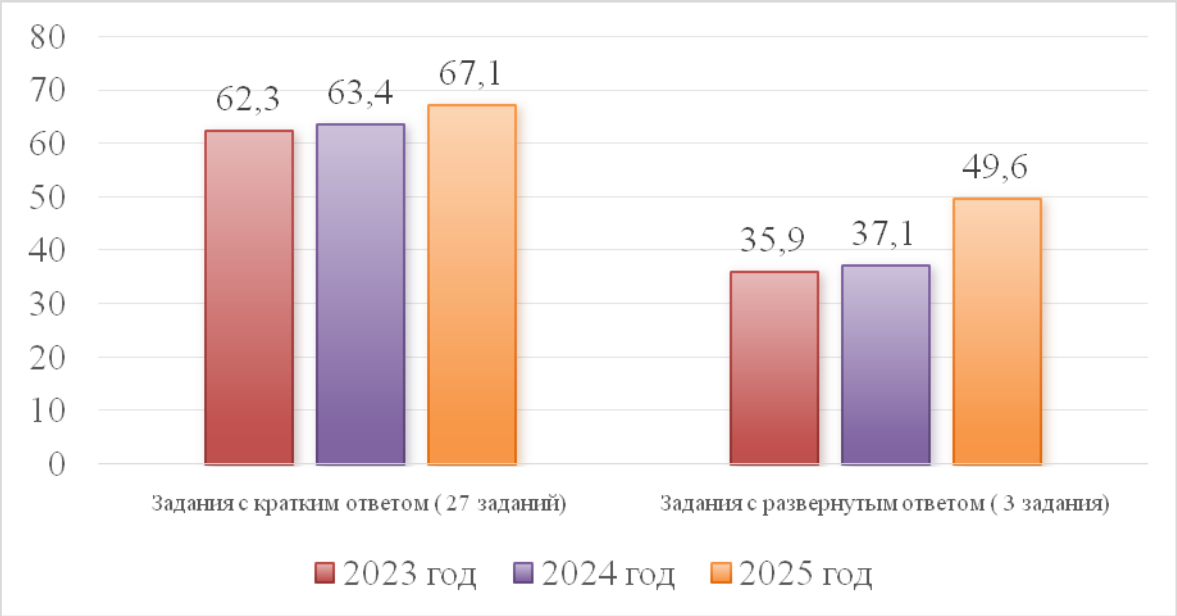


Рисунок 9 - Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом за 3 года (в %) [1]

Данные свидетельствуют о том, что за 3 года продолжает наблюдаться положительная динамика в выполнении заданий как с развернутым, так и с кратким ответом. При этом задания с кратким ответом выполняются качественнее, чем задания с развернутым ответом, так как на них чаще всего делают упор при подготовке.

Анализ результатом ОГЭ по географии в 2025 году выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций г. Челябинска приводит к выводу что, доля выпускников, достигших минимального и высокого уровня освоения образовательной программы по географии увеличился.

2.2 Характеристика методов и приемов формирования картографической грамотности.

Подготовка к экзамену по географии начинается не в 9 классе, а 5 классе. Каждый урок географии – это основательная подготовка к будущему экзамену и то, какие методики и приемы использует учитель, имеет большое значение.

В современном образовательном процессе особое значение приобретает применение таких методов и приемов, которые развивают у обучающихся способность самостоятельно получать знания, например, находить и отбирать нужную информацию, выдвигать гипотезы, анализировать факты и делать выводы. Все это способствует формированию универсальных учебных действий и создает условия для более самостоятельной учебной деятельности.

Использование географических карт в школе должно решать две тесно связанные задачи. С одной стороны, они помогают освоению физической и экономической географии, с другой формируют навыки работы с картами и основы картографической грамотности, необходимые каждому человеку. В процессе изучения географии карта играет важную роль в развитии учебно-познавательных и информационных компетенций. Так, она помогает структурировать знания, стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, а также развивает умение анализировать и систематизировать информацию.

Владение картографической грамотностью – это не просто формальное требование образовательных стандартов к результатам, но и одно из условий социализации обучающихся в современном мире.

Картографическая грамотность подразумевает владение понятиями: карта, план местности, глобус, высота, градусная сетка. Включает умения читать масштаб, определять азимут и географические координаты, пользоваться международным картографическим языком условных знаков и владение научной картиной мира [17].

Для формирования у обучающихся умений работать с картами и развития картографической грамотности во многих методических

рекомендациях предлагается использовать приемы, направленные на постепенное освоение навыков чтения карты. Такие как:

Описание географических объектов, процессов и явлений. Обучение строится по принципу постепенного усложнения (от простого к сложному). Сначала обучающиеся учатся описывать отдельные объекты, затем переходят к более крупным территориям, отраслям хозяйства и комплексным характеристикам. Такой подход позволяет не только закрепить базовые знания, но и развивает умение последовательно излагать информацию, устанавливать связи между элементами и видеть полную картину.

Метод сравнения. Предполагает сопоставление различных объектов и территорий, анализ их сходства и различий. Благодаря этому дети начинают глубже понимать особенности географических явлений, учатся выделять существенные признаки и делать обоснованные выводы. Сравнение так же способствует развитию критического мышления и умения работать с несколькими источниками информации, т.е. связан с сопоставлением объектов карт, территорий, сравнением их признаков, выявлением отличительных черт, сопоставлением карт и их сравнением.

Метод наложения карт. Метод заключается в мысленном объединении карт разного содержания. Это помогает увидеть взаимосвязи между природными, экономическими и социальными явлениями. Такой прием развивает пространственное мышление и позволяет полноценно анализировать территорию, выявляя скрытые зависимости и закономерности.

Метод картографического диктанта. Предполагает выполнение заданий по нанесению объектов на карту или их обозначению по заданным данным. Этот метод способствует закреплению знаний о географическом положении объектов, развивает внимательность и точность. Кроме того, он формирует уверенность в работе с картой как инструментом получения и передачи информации.

Метод составления картосхемы. Обучающиеся создают упрощенные схемы расположения объектов, отражая их основные параметры, границы и связи с другими объектами. Это помогает лучше понять структуру изучаемых явлений и способствует развитию навыков обобщения информации. Работа с картосхемами также учит выделять главное и представлять информацию в наглядной форме.

Метод распределения объектов по карте. Он основан на нанесении обучающимися на карту различных объектов, в зависимости от их принадлежности и признаков. Объекты могут наноситься на определенные территории: материки, страны, океаны, моря, между территориями и по признаку связи с другими объектами.

Метод путешествия. Основан на совершении перемещения по карте по заданным параметрам: координатам, природным условиям, населению и другим характеристикам. Этот метод делает обучение более наглядным и увлекательным, помогает развивать воображение и пространственное мышление.

Использование на уроке и при подготовке к государственной итоговой аттестации разнообразных методов работы с картами позволяет не только формировать у обучающихся картографические навыки, но и развивает познавательную активность, логическое и пространственное мышление. Комбинированное применение этих методов делает процесс обучения эффективным [21].

В процессе изучения и работы с географической картой решаются три основные задачи: научиться понимать карту, читать карту и знать карту. Понимать – значит, усвоить главные свойства географических карт. Читать – значит уметь распознавать географическую действительность по ее изображению. Знать – значит помнить, ясно представлять по памяти расположения, относительные размеры и форму объектов. Карта является объектом изучения, а затем уже источником знания.

Изучение географической номенклатуры строится на одном из ключевых принципов обучения – процесс должен быть интересным, увлекательным. Хотя учебная программа не выделяет отдельного времени для работы с картой, ее использование должно быть регулярным практически на каждом уроке обучающиеся так или иначе будут взаимодействовать картой. Например, при рассмотрении географического положения материка можно организовать игру «Вокруг света». Используя, при этом физическую карту, обучающиеся путешествуют вокруг материка, называют моря, проливы, океаны, заливы, полуострова, острова, которые встречаются по пути. Для контроля уровня усвоения материала применяется прием «Картографического диктанта». Объект географический может называть учитель, в свою очередь обучающиеся отмечают его на контурной карте. Для хорошего запоминания можно использовать карты разного масштаба и проекции. Если каждый раз использовать разные карты и проводить проверку с участием карты, дети смогут лучше ориентироваться, запомнят местоположение объектов и их конфигурацию.

Исходя из выше сказанного, картографический образ является основой передачи картографической информации, предназначенной для отображения географических объектов, явлений и изучаемых территорий. Он формируется с помощью различных условных знаков, отличающихся формой, размером, направлением, оттенком цвета, внутренней структурой.

Для формирования образно-картографического мышления у обучающихся целесообразно использовать разнообразные методические приемы, направленные на развитие пространственного воображения, ассоциативного мышления и навыков работы с картой.

Первый прием «Стороны горизонта» ориентирован на развитие пространственных представлений и закрепление навыков ориентации. В рамках данного приема обучающимся предлагается, например, определить материки Западного и Восточного полушарий на физической карте мира

или расположить основные горные системы мира (Кордильеры, Тибет, Анды, Альпы, Кавказ) в направлении с севера на юг. Этот прием способствует формированию общей картины мира, а также развивает умение соотносить объекты с их положением на карте [22].

Второй прием «Найди меня» предполагает активное включение обучающихся в процесс интерпретации условных знаков. Например, один из обучающихся, используя карточку, описывает свое местоположение на карте с помощью картографических обозначений, а остальные должны определить данный объект. Этот прием развивает навыки поиска и расшифровки картографической информации и формирует умение работать с условными обозначениями.

Третий прием «Найди лишнее» направлен на развитие аналитического мышления. Обучающимся предлагается определить лишний географический объект и обосновать свой выбор. Например, среди предложенных субъектов РФ (Смоленская область, Оренбургская область, Амурская область и Владимирская область) лишней является Владимирская область, так как не имеет границы с другим государством в сравнении с другими представленными субъектами или в группе стран (Китай, Монголия, Сирия, Иран, Франция) Франция будет лишней, так как она расположена в Европе, тогда как остальные находятся в Азии. Применение такого приема способствует формированию умений сравнения, обобщения и классификации географических объектов.

Следующий прием «Географическая почта» реализуется через работу в парах, здесь обучающиеся получают карточки с изображениями различных географических объектов и должны соотнести их с соответствующими «адресами». Необходимо прикрепить полученные фрагменты к нужным адресам, например, горы, реки, озера к материкам. Этот прием способствует развитию логических связей между объектами и их пространственного мышления.

Прием «Что такое? Кто такой?» направлен на формирование понятийного аппарата и умения локализировать объекты на карте. Обучающиеся объясняют значение терминов и одновременно показывают их на карте. Происходит интеграция теоретических знаний и практических навыков работы с картой.

Следующий прием «Географическая азбука» предполагает, что обучающиеся в течение ограниченного времени записывают как можно больше географических названий на заданную букву. Прием расширяет кругозор и активизирует ранее усвоенные знания [19].

Использование представленных приемов позволяет сделать процесс обучения насыщенным и интересным. Данные приемы и методы не только способствуют лучшему запоминанию географической номенклатуры, но и формируют картографическую грамотность. Важно отметить, что постоянное их применение развивает способность воспринимать карту не просто как картинку, а как источник информации.

2.3. Критерии и показатели сформированности картографической компетентности.

Целевой компонент системы образования ориентирован на развитие картографических умений, рассматриваемых как ключевой элемент географической культуры, и на оценку уровня сформированности. При собирании критериев руководствовались и опирались на дидактические принципы такие как: последовательность и связи теории с практикой, разнообразие форм контроля, систематичности, соответствие требованиям к картографическим компетенциям обучающихся в соответствии со стандартом образования. Которые помогли выявить требования к контролю картографических умений следующие принципы:

- система оценивания должна быть логически связана с поставленными целями обучения, методами контроля и государственными

стандартами. При этом важно заранее ознакомить обучающихся с критериями и показателями, по которым будет оцениваться работа.

- содержание и методы контроля должны соответствовать актуальным требованиям к подготовке обучающихся и учитывать их возрастные психологические особенности.

- в процессе оценивания необходимо использовать разнообразные методы и средства, применяя индивидуальный подход.

- использование в оценочной деятельности исключительно научно-обоснованных средств и инструментов.

- процесс контроля должен быть открытым, с обязательным обоснованием выставленных оценок. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля, а также оценочных умений.

Процессуальный компонент модели основан на когнитивном и деятельностной аспектах, ключевым элементом которых являются картографические умения. В когнитивный компонент была включена теоретическая база, необходимая для работы с картой: знания о плане местности, видах условных знаков и масштабе, а также понимание принципов работы с градусной сеткой, координатами и способами изображения рельефа. Деятельностный компонент представляет собой практическое освоение этих навыков.

Процессуальный компонент включает такие этапы оценивания как: постановку целей, выбор критериев, планирование, проверку навыков, а также анализ результатов. Исходя из этого, можно выделить 3 этапа оценки: начальный этап (проводится в форме тестов для диагностики отдельных картографических умений); промежуточный (осуществляется после изучения темы и направлен на проверку того, насколько хорошо усвоены навыки); итоговый (обобщающая проверка, которая включает теоретические вопросы и практические задания). Охватывает методы контроля картографических знаний и умений, несомненно.

Результативно-оценочный компонент связан с промежуточными и итоговыми результатами, а также с критериями эффективности контроля. Промежуточные результаты дают информацию о том, как проходит процесс формирования картографических знаний и навыков. Их анализ помогает понять, насколько уровень подготовки соответствует стандартам, а также позволяет корректировать учебный процесс и прогнозировать успешность применения полученных знаний.

Контроль включает не только проверку, но и оценивание умений, фиксацию результатов и работу над ошибками. Он является важной частью обучения, так как помогает выявить уровень подготовки обучающихся. Кроме того, контроль выполняет обучающую функцию. Учитель может отслеживать развитие навыков, выявлять причины отставания и помогать устранять пробелы. Именно благодаря контролю учитель может оценить эффективность собственных методов и подходов. Контроль может проводиться в форме опроса с применением настенной карты, географических диктантов и специальных карточек для ответа.

Промежуточный этап направлен на проверку качества усвоения картографических знаний и умения применять их в заданиях. Здесь учитывается также систематичность и оперативность. Контроль проводится в основном индивидуально, например, через контрольные работы. Оценивание осуществляется по заранее разработанной шкале с баллами, что обеспечивает объективность результатов.

На итоговом этапе проводится проверка сформированности знаний и умений целью которого является определить, насколько уровень картографической подготовки обучающихся соответствует требованиям стандартов.

Для каждого этапа можно выделить общие критерии оценки сформированности картографической грамотности на различных этапах формирования (Таблица 3).

Таблица 3 - Критерии сформированности картографической грамотности на различных этапах их формирования (Косачева Е.А.)

Уровни сформированности картографической грамотности	Критерии
Низкий	Картографические умения сформированы, но демонстрируется недостаточный уровень.
Базовый	Картографические умения сформированы, демонстрируется достаточный уровень.
Средний	Картографические умения сформированы, демонстрируется чуть выше достаточного уровня.
Повышенный	Картографические умения сформированы, демонстрируется высокий уровень.

Следующий немало важный пункт – это показатели оценивания уровня сформированности картографических компетенций представлен в таблице 4 и шкала оценивания в таблице 5.

Таблица 4 - Показатели оценивания уровня сформированности картографических компетенций (Косачева Е.А.)

Оценка	Показатели	Уровень сформированности
Неудовлетворительно	Если ученик не способен самостоятельно продемонстрировать умения при выполнении заданий по образцу, не может применять освоенные методы работы и решать типовые задачи без помощи, это означает, что картографические компетенции не сформированы. Отсутствие проявления этих компетенций свидетельствует о неудовлетворительных результатах.	Не более 50%
Удовлетворительно	Если ученик самостоятельно применяет картографические навыки и выполняет задания строго по предложенному учителем образцу, это означает, что умения сформированы, но на невысоком уровне. В таком случае можно говорить о наличии положительной динамики, однако она остается на низком уровне.	50-70%

Продолжение таблицы 4

Хорошо	Если обучающийся самостоятельно применяет картографические знания при выполнении заданий, аналогичных тем, что рассматривались ранее, это говорит о более высоком уровне их сформированности. Такой уровень считается средним.	70-90%
Отлично	Если обучающийся может самостоятельно подбирать способы решения новых или нестандартных задач, применяя знания из смежных дисциплин, то картографические компетенции считаются сформированными на высоком уровне.	90-100%

Таблица 5 - Шкала оценивания уровня сформированности картографической грамотности (Косачева Е.А.)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полностью усвоил учебный материал. Он последовательно и логично излагает теоретические положения и демонстрирует навыки самостоятельной работы с картографическими источниками. Умело анализирует карты.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует достаточное усвоение материала, знание теории, грамотно и логически ее излагает, может продемонстрировать практические умения работы с картой.
Удовлетворительно	Обучающийся обладает базовыми знаниями, знает основные положения теории и старается ориентироваться по карте.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний, плохо ориентируется по теории и карте.

Поэтапная система оценивания позволяет последовательно отслеживать формирование картографической грамотности обучающихся. Использование четких критериев и разнообразных форм контроля обеспечивают объективность оценивания, помогает выявить уровень сформированности умений. Именно поэтому грамотно организованный контроль не только фиксирует результаты, но и способствует развитию картографической грамотности и повышению эффективности образовательной деятельности.

Выводы по второй главе

Проведенное исследование методических основ формирования картографической компетентности у обучающихся основной школы позволяет сделать следующие вывод, что успешная сдача государственной итоговой аттестации по географии требует от учащихся глубоких знаний предмета, умения работать с разнообразными источниками информации, а анализ результатов ОГЭ по географии указывает на необходимость целенаправленной, систематической работы с картами

Формирование умений и навыков работы с картографическим материалом на уроках географии – это многоэтапный и систематический процесс, который включает в себя как освоение базовых понятий и терминов, так и развитие аналитических способностей и критического мышления. Важно использовать разнообразные подходы, приемы и методы к работе с картами. Комплексный подход помогает не только повысить уровень картографической грамотности, но и развить у учащихся навыки пространственного мышления, которые необходимы для успешного освоения географических знаний и применения их в подготовке к ОГЭ и в реальной жизни.

В свою очередь, предложенная система критериев и показателей может обеспечить комплексную оценку уровня сформированности картографической грамотности обучающихся и позволяет отслеживать динамику развития навыков работы с картой.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССЕ ПО ГЕОГРАФИИ

3.1 Ключевые аспекты подготовки к основному государственному экзамену по географии

Последние годы география продолжает оставаться одним из самых популярных предметов по выбору среди девятиклассников при сдаче государственной итоговой аттестации. Несмотря на то, что в современной образовательной системе ей часто отводится не ведущая роль, именно этот предмет многие обучающиеся выбирают для сдачи ОГЭ. В таких условиях перед учителем встает важная задача выстроить системную подготовку к ОГЭ как на уроках, так и вне их.

Экзамен по географии – это итог совместной работы ученика и учителя за несколько лет обучения. При этом важны не только знания, но и психологическая готовность, а именно умение справляться с волнением и сосредотачиваться на заданиях играет большую роль. Так думают, в основном, те выпускники основной школы, которые испытывают трудности в освоении программы обучения по ряду предметов, которым трудно будет успешно сдать предметы, требующие специальных способностей. Сдача экзамена по географии даёт таким девятиклассникам шанс получить аттестат. На практике экзамен требует не поверхностных знаний, а умения анализировать, сопоставлять карты и применять информацию в новых ситуациях. География - это не просто набор фактов, а наука, тесно связанная с реальной жизнью, где переплетаются природные и общественные процессы.

Подготовка к государственной итоговой аттестации по географии 9 классов – задача непроста для учеников и учителя. Экзамен проверяет не только уровень знаний, но и умения ориентироваться на карте, понимать

актуальные демографические, экологические и социально-экономические процессы. Поэтому подготовка должна быть не механическим заучиванием, а осмысленной работой с материалом.

Особое значение имеет развитие универсальных учебных навыков, к ним относятся наблюдение, анализ, умения устанавливать причинно-следственные связи. Именно они позволяют успешно справляться с заданиями экзамена. В этом смысле подготовка к ОГЭ это не только про географию, но и про формирование мышления.

Ключевую роль в изучении предмета играет работа с картой. Умение «читать» карты, ориентироваться в номенклатуре, определять положение объектов – это базовое требование на протяжении всего курса. Не менее важным является навык определения географических координат, который формируется через регулярную практику.

Также успех во многом зависит от умения работать с различными источниками информации, например, топографическими планами, схемами, статистическими данными, таблицами и графиками. Поскольку такие навыки развиты не у всех обучающихся, их необходимо систематически отрабатывать на каждом уроке.

Исходя из выше изложенного, нами разработаны 4 вариации подготовки ученика с учетом уровня знаний на начальном этапе. Рассчитано как на начало учебного года, так и на середину.

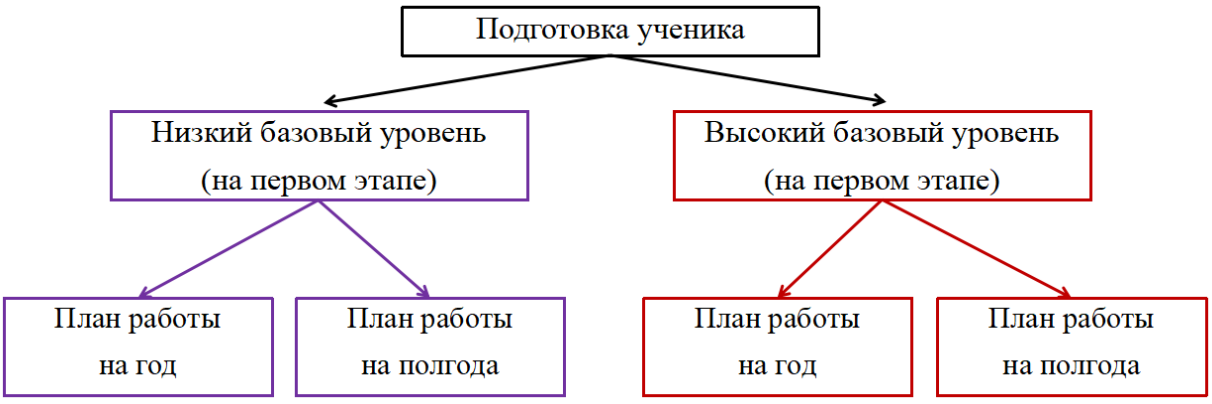


Рисунок 10 – Четыре вариации подготовки ученика к государственной итоговой аттестации

В данной схеме представлены четыре варианта развития событий. В первом случае ребенок на начало года приходит к учителю с низким базовым уровнем подготовки, во втором случае обучающийся все с тем же уровнем знания приходит к учителю в середине учебного года. Наиболее распространен второй случай, так как многие считают, что до экзамена еще много времени, они еще успеют подготовиться ведь предмет не сложный и карты можно использовать. В третьем случае обучающийся с высоким базовым уровнем начинает подготовку в начале года, в четвертом случае тот же уровень подготовки, но уже с середины учебного года.

3.2. Алгоритм подготовки учеников с разным базовым уровнем подготовки на начальном этапе

После того как нами была определена схема подготовки мы приступили к проработке каждого алгоритма подготовки. Первый направлен на ученика с низким базовым уровнем подготовки и рассчитан на год. Это значит, что весь год по данному планированию подготовки ребенок наиболее эффективно вместе с учителем будет готовиться к экзамену.

Данный путь подготовки рассчитан на 34 часа. Каждое занятие будет направлено не только на повторение материалов, но и закрепление его тестами в формате ОГЭ. Особое внимание на каждом занятии будет направлено на карту. Здесь материал раздроблен по разделам сопровождается решением тренировочных заданий и их повторение.

Таблица 6 – Планирование занятий на год для низкого базового уровня под готовки (Косачева Е.А.)

№ п/п	Тема	Сроки
1	Вводный контроль знаний.	Октябрь 1 неделя
2	Введение. Правила заполнения бланков, Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии.	Октябрь 2 неделя

Продолжение таблицы 6

3	Источники географической информации и методы географических исследований	Октябрь 3 неделя
4	Решение тренировочных заданий	Октябрь 4 неделя
5	Повторение темы «Источники географической информации и методы географических исследований»	Ноябрь 1 неделя
6	Решение тренировочных заданий	Ноябрь 2 неделя
7	Повторение заданий по теме, вызывающих затруднения	Ноябрь 3 неделя
8	Природа Земли и человек	Ноябрь 4 неделя
9	Решение тренировочных заданий	Декабрь 1 неделя
10	Повторение темы «Природа Земли и человек»	Декабрь 2 неделя
11	Решение тренировочных заданий	Декабрь 3 неделя
12	Повторение заданий по теме, вызывающих затруднения	Декабрь 4 неделя
13	Население России	Январь 1 неделя
14	Решение тренировочных заданий	Январь 2 неделя
15	Повторение темы «Население России»	Январь 3 неделя
16	Решение тренировочных заданий	Январь 4 неделя
17	Повторение заданий по теме, вызывающих затруднения	Февраль 1 неделя
18	Природопользование и экология	Февраль 2 неделя
19	Решение тренировочных заданий	Февраль 3 неделя
20	Повторение темы «Природопользование и экология»	Февраль 4 неделя
21	Решение тренировочных заданий	Март 1 неделя
22	Повторение заданий по теме, вызывающих затруднения	Март 2неделя
23	Страноведение	Март 3 неделя
24	Страноведение. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	Март 4 неделя
25	География России	Апрель 1 неделя

Продолжение таблицы 6

26	Решение тренировочных заданий	Апрель 2 неделя
27	Повторение темы «География России»	Апрель 3 неделя
28	Решение тренировочных заданий	Апрель 4 неделя
29	Повторение заданий по теме, вызывающих затруднения	Май 1 неделя
30	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии	Май 2 неделя
31	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии	Май 3 неделя
32	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии	Май 4 неделя
33	Итоговое занятие. Анализ работ. Повтор правил заполнения бланков.	Июнь 1 неделя
34	Итоговое занятие. Вопросы и проблемы	Июнь (перед экзаменом)

Второй алгоритм подготовки подходит так же для обучающегося с низким базовым уровнем подготовки, но уже рассчитан всего на полгода.

В данном планировании упор будет не на повторение тем ОГЭ, а на улучшение навыков решения задач. Это значит, что темы и разделы мы будем повторять, но уже путем «шагания» по заданиям.

Так же с такими обучающимися рекомендуется неоднократное повторение одного и того же материала, например, на новом уроке мы проходим задание 8, но перед тем как к нему приступить повторяем прошлые задания. Система повторения заданий такая:

1. Называет карты какого атласа необходимо открыть при данных условиях задания.

2. Говорит название карты подходящей для данного задания.

3. Повторяет кратко условные обозначения.

Если речь идет о климатических показателях, то кратко их повторяем. Например, обозначения циклона или антициклона и кратко их характеризует. Так ученик систематически повторяет основные элементы

задания, при этом тратится минимум времени. Эта система рассчитана на интенсивную подготовку и рассчитана на 32 часа, а значит, проводиться будет 2 раза в неделю.

Таблица 7 - Планирование занятий на полгода для низкого базового уровня подготовки (Косачева Е.А.)

№ п/п	Тема	Сроки
1	Вводный мониторинг	Февраль 1 неделя (среда)
2	Географические особенности природы и народов Земли	Февраль 1 неделя (пятница)
3	Географическое положение России	Февраль 2 неделя (среда)
4	Особенности природы России	Февраль 2 неделя (пятница)
5	Особо охраняемые природные территории и народы России	Февраль 3 неделя (среда)
6	Климат и погода России	Февраль 3 неделя (пятница)
7	Географические координаты	Февраль 4 неделя (среда)
8	Географические явления и процессы в геосферах	Февраль 4 неделя (пятница)
9	Расстояние на карте	Март 1 неделя (среда)
10	Направление по карте	Март 1 неделя (пятница)
11	Чтение и анализ карт	Март 2 неделя (среда)
12	Чтение карт различного содержания	Март 2 неделя (пятница)
13	Географические объекты и явления	Март 3 неделя (среда)
14	Природные и техногенные явления	Март 3 неделя (пятница)
15	Влияние деятельности человека в природе	Март 4 неделя (среда)
16	Выявление эмпирических зависимостей	Март 4 неделя (пятница)
17	Географические следствия движений Земли	Апрель 1 неделя (среда)
18	Анализ информации о разных территориях Земли	Апрель 1 неделя (пятница)
19	Определение поясного времени	Апрель 2 неделя (среда)
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Апрель 2 неделя (пятница)

Продолжение таблицы 7

21	Выявление признаков географических объектов и явлений	Апрель 3 неделя (среда)
22	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	Апрель 3 неделя (пятница)
23	Страноведение	Апрель 4 неделя (среда)
24	Статистические данные в географии	Апрель 4 неделя (пятница)
25	Особенности населения России	Май 1 неделя (среда)
26	Разные территории Земли: анализ карт	Май 1 неделя (пятница)
27	Хозяйство России	Май 2 неделя (среда)
28	Анализ текста о природных особенностях Земли	Май 2 неделя (пятница)
29	Анализ текста о природных особенностях Земли	Май 3 неделя (среда)
30-32	Решаем варианты, работаем над затруднениями. Разбираем заполнение бланков ответов.	Май 3 неделя-4 неделя

Третий алгоритм подготовки рассчитан на год, но уже на обучающегося с высоким базовым уровнем подготовки на начало учебного года. С данным типом обучающихся и временем подготовки подойдет такая же система как для низкого базового уровня подготовки рассчитанная на год (34 часа) 1 раз в неделю, но упор сделать на систематические ошибки в заданиях и пробовать разные варианты их решения.

И наконец, четвертый вариант подготовки рассчитан на полгода для обучающегося с высоким базовым уровнем на начало учебного года. После вводного контроля данный алгоритм будет направлен на улучшение навыков работы с заданиями, которые вызывают затруднения. Можно использовать материалы подготовки с сайта Федерального института педагогических измерений.

Например, в задании 5 проверяется овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

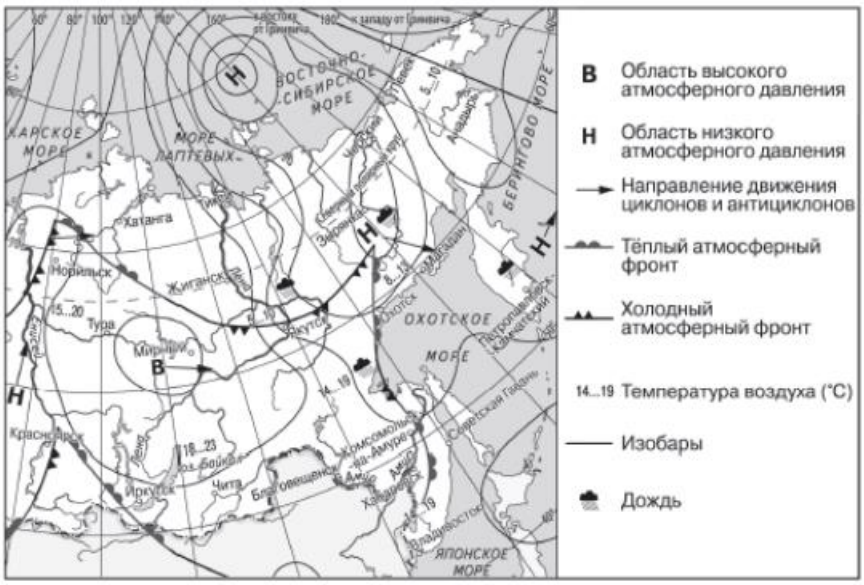


Рисунок 11 - Пример из методических рекомендаций обучающимся [21]

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне

действия антициклона?

1) Зырянка

2) Магадан

3) Петропавловск-Камчатский

4) Мирный

Ответ: _____

Алгоритм выполнения задания следующий.

1. Внимательно прочитайте текст задания.

2. Для выполнения задания необходимо воспользоваться приведённой экзаменационной работе синоптической картой.

3. По условию задания город должен быть расположен в зоне действия антициклона. Для выполнения задания надо вспомнить, что антициклон - это атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре, здесь можно использовать наш краткий методический справочник для

подготовки к ОГЭ по географии. На синоптических картах центр антициклона обозначен буквой «В». Чем объект ближе к центру антициклона, тем давление выше. Найдите на приведённой карте перечисленные города. Определите город, который расположен ближе к центру антициклона.

4. Правильный ответ – «Мирный», соответствующий цифре 4 в списке.

5. Запишите в бланк ответов № 1 номер из списка, под которым указан правильный ответ, - 4. Каждая цифра записывается в отдельной клеточке.

Еще один пример другого задания и его алгоритм решения:

Задание 2. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Тыва, которая имеет выход к сухопутной Государственной границе РФ с _____

Алгоритм решения:

1. Прочитать внимательно задание.

2. Выбрать подходящий атлас для выполнения этого задания (8 класс).

3. Найти необходимы субъект РФ на карте и посмотреть с каким государством Республика Тыва имеет сухопутную границу.

4. Записать ответ в соответствии с требованием задания.

Такие алгоритмы есть для всех заданий одни представлены в текстовом виде, другие в виде таблицы. Их удобно использовать при подготовке особенно на первоначальном этапе любой подготовки.

Так как все дети по-разному запоминают информацию надо использовать разные подходы. Одни прекрасно знают расположение всех субъектов РФ, другие половину и менее (с такими надо быть более внимательными). Именно поэтому на нашей подготовке мы обычно ставим палец на границу России и потихоньку ведем по ней, попутно читая названия субъектов.

Для того чтобы обучающимся легче было ориентироваться в выполнении заданий мы собрали краткий методический справочник для подготовки к ОГЭ по географии он включает в себя работу с атласами 7 [5], 8 [6] и 9-х классов [7] его можно использовать для любого уровня подготовки.

Таблица 8 – Пример краткого методического справочника для подготовки к ОГЭ по географии (Косачева Е.А.)

Задание 1: **Реки, моря, горы, равнины мира** (7 класс «Физическая карта мира» 2-3 стр); **Плотность населения мира** (7 класс «Плотность населения» 20-21 стр.); **Народы мира** (7 класс «Народы» 22-23 стр.); **Течения** (7 класс « Мировой океан» 14-15 стр.); **Народы России** (8 класс «Народы» 52-53 стр.).	***Задание 2:*** **8 класс** **Государство, река, пролив и субъект РФ** («Федеративное устройство» 6-7 стр.); **Горная система, архипелаг, остров, залив** («Физическая карта» 10-11 стр.).
Задание 3: **8 класс** **Плодородие почв** («Почвы» 26-27 стр.); **Ср. температуры января и июля, количество осадков** («Климат» 20-21 стр.); **Абсолютные высоты** («Физическая карта» 10-11 стр.)	***Задание 4:*** **8 класс** Использовать карты: **Народы** 52-53 стр. и **Особо-охраняемые природные территории. Памятники всемирного наследия** 36-37 стр.
Задание 5-6: **В - антициклон** (ясная погода: летом - жара, зимой - мороз) **Н - циклон** (пасмурная погода: летом - дождь, похолодание, зимой - снег). **Теплый фронт** - потепление. **Холодный фронт** - похолодание.	***Задание 7:*** В зависимости от координат выбираем атлас 7 или 8 класса. **8 класс** «Федеративное устройство» стр. 6-7. **7 класс** «Политическая карта мира» стр. 18-19 или «Физическая карта мира» стр. 2-3.
Задание 8: Молодые сверху. Чем ниже, тем древнее порода. Геохронология от самой древней эры к самой молодой: Архей; Протерозой; Палеозой; Мезозой; Кайнозой.	***Задание 9:*** Использовать железную линейку. Внимание на масштаб! Измеряешь и умножаешь на масштаб.
Задание 10: Левый верхний угол направления Север - Юг. Справа Восток, слева Запад. Внимательно смотреть условные обозначения!	***Задание 11:*** Внимательно смотреть условные обозначения и **через сколько проведены горизонтали.**

Продолжение таблицы 8

<table>
<tr>
<td><u>Задание 12:</u>

Фруктовый сад. Подходит участок №__, потому что там есть склон и нет деревьев и кустарников.

Санки и лыжи. Подходит участок №__, потому что там есть склон и нет деревьев и кустарников.

Футбол и волейбол. Подходит участок №__, потому что он на ровном месте и нет деревьев и кустарников.</td>
<td><u>Задание 13:</u>

Определить температуру на вершине горы: 1) разделить высоту горы на 100 м и умножить на 0,6 градусов; 2) Из температуры у подножья вычесть результат действия (1).

Соленость: узнать сколько ‰ в 1 л и умножить на количество л вписанное в задании.

Найти долю: находим Х и составляем пропорцию.</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Задание 14:</u>

Использовать комбинированно атлас 8 класса «Физическая карта» 10-11 стр. и «Федеративное устройство» 6-7 стр.; Атлас 7 класс «Физическая карта мира» 2-3 стр. и «Политическая карта мира» 18-19 стр.

<u>Задание 16:</u>

Можно использовать карты 8 класса «Федеративное устройство» 6-7 стр. для визуализации таблицы.</td>
<td rowspan="2"><u>Задание 15:</u>

Примеры нерационального природопользования (плохо для природы):
- осушение болот в верховьях рек
- строительство ГЭС на равнинных реках
- распашка склонов вдоль
- избыточное орошение
- сплав отдельными бревнами
- использование угля на ТЭС
- распашка крупных склонов
- добыча п/и открытым способом
- создание свалок бытового мусора
- вырубка лесов по берегам рек.
Защита от эрозии (оврагов):
- высаживание трав и кустарников на склонах оврагов
- посадка полезащитных лесополос
- террасирование склонов</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание 17:

Карты 8 класса «Федеративное устройство» 6-7 стр.

Раньше всего солнце поднимается над горизонтом у самого восточного города.

Высота солнца над горизонтом наибольшая 22 декабря у самого южного города в северном полушарии.

Продолжительность светового дня наибольшая 22 июня у самого северного города в северном полушарии.</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Задание 18:</u> 7 класс

Карта «Климатическая карта мира» 8-9 стр.

<u>Задание 19:</u>

8 класс: Численность населения «Размещение населения» 50-51 стр.; Высоты над уровнем моря «Физическая карта» 10-11 стр.

7 класс : Высота над уровнем моря «Физическая карта мира» 2-3 стр.</td>
</tr>
</table>

Продолжение таблицы 8

Задание 20 -21: **Субъекты РФ 8 класс:** «Физическая карта» 10-11 стр.; «Федеративное устройство» 6-7 стр. **Страны 7 класс:** «Физическая карта мира» 2-3 стр.; «Политическая карта мира» 18-19 стр.	***Задание 22:*** **8 класс** **Воспроизводство населения** - родилось, умерло, рождаемость, смертность. «стр. 54 и 48» **Урбанизация** - процесс роста городов. (городское, сельское население). «стр. 50-51» **Режим реки** - половодье, паводок, полноводна, разлилась, ледостав, ледоход. «стр.24-25»
Задание 23: **Эмиграция** - уехали из страны. **Иммиграция** - приехали в страну.	***Задание 24:*** **Общий прирост** = Естественный + Миграционный приросты **Естественный прирост** = Рождаемость - Смертность **Миграционный прирост** = Прибывшие - Выбывшие
Задание 25: **8 класс** Плотность населения: «Размещение население» стр. 50-51	***Задание 26:*** **8 класс** Карты: «Часовые зоны стр. 8-9»; «Федеративное устройство стр. 6-7»
Задание 27: **9 класс** **Карты:** От «Топливной промышленности» 10-11 стр. до «Водный транспорт» 23 стр.	***Задание 28:*** **8 класс :** «Физическая карта 10-11 стр.»; «Федеративное устройство 6-7 стр.» **7 класс:** «Физическая карта мира» 2-3 стр.; «Политическая карта мира» 18-19 стр.
Задание 29: **Знать:** виды выветривания, межотраслевые комплексы (карты 9 класса стр. 10-23), виды вод суши, типы воздушных масс, климатические пояса (8 класс стр. 18-19), типы питания рек.	***Задание 30:*** Внимательно читай текст, проводи аналогию.

С помощью этого краткого справочника, мы оптимизируем подготовку. Обучающийся каждый раз будет подглядывать и запоминать нужную информацию. Он представляет собой набор краткой информации по каждому заданию, подсказки

Важно помнить, что все дети разные. Темп усвоения материала у всех разный: кто-то усваивает быстро, кто-то медленно, даже при высоком базовом уровне подготовки именно поэтому для эффективной подготовки может потребоваться сочетание различных алгоритмов.

3.3. Урок как часть систематической подготовки к государственной итоговой аттестации по географии 9 класс

Слова Иммануила Канта «Не мыслям надо учить, а мыслить» [11] остаются актуальными по сей день. Современная педагогика ставит перед учителем задачу организовать обучение так, чтобы обучающиеся не просто усваивали знания, а активно общались между собой и приходили к выводам самостоятельно. Именно самостоятельное открытие знаний через универсальные учебные действия - это не разовый прием, а элемент единой образовательной системы. Урок всегда являлся частью систематической подготовки к экзаменам в любом предмете, где важны не только факты, но и умение мыслить. Именно поэтому можно смело сказать, что в 5 и 6 классе на уроках географии мы закладываем основы для дальнейшего изучения материала: учим наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это значит формируем компетенции, которые пригодятся на экзаменах.

Вот мы и рассмотрим подготовку по теме «Циклон и антициклон, атмосферные фронты» в уроках 6-8 класса, а после на подготовке к экзамену в 9 классе. В 6 классе начинается путь изучения этой темы. Хотя стоит заметить, что в рабочей программе 2025 года этой темы нет, но все мы знаем, что учитель сценарист своего урока. Добавить можно эту тему в 17 урок «Погода и ее показатели. Причины изменения погоды», то есть начать формирование представления о циклонах и антициклонах.

В этом отдельно взятом уроке речь будет идти в основном о погоде, а мы прекрасно знаем, что циклон и антициклон являются важными факторами, влияющими на изменение погоды. В разрезе урока подача

данной информации будет достаточно простой и тезисной, так как в 7 и 8 классе мы будем ее повторять и раскрывать более подробно все эти процессы.

На этом уроке обязательно проговаривается, что такое погода и в чем ее отличие от климата, совокупность каких метеорологические элементов ее характеризует, обязательно проговариваются показатели погоды и при первом просмотре синоптической карты переход к причинам изменения погоды:

«Слово «синоптика» переводится как «обозревающий все вместе». А синоптическая карта – это карта погоды, т.е. обозревание погоды сверху. Карту можно составить для любой территории. Главный элемент синоптической карты - это линии одинакового давления, которые называются изобарами. Другая важнейшая деталь – атмосферные фронты.

На самой простой синоптической карте нанесены антициклоны, циклоны и атмосферные фронты. Во всем мире холодные фронты обозначаются синим цветом, а теплые красным. Синоптические карты составляются в гидрометеорологических станциях 9 раз в сутки для составления прогноза погоды» [15].

Так учитель продолжает свое повествование и дает разные вариации синоптической карты одна в атласе на странице 26, другая на презентации.



Рисунок 12 - Пример синоптической карты из атласа 6 класса «Полярная звезда» [14]

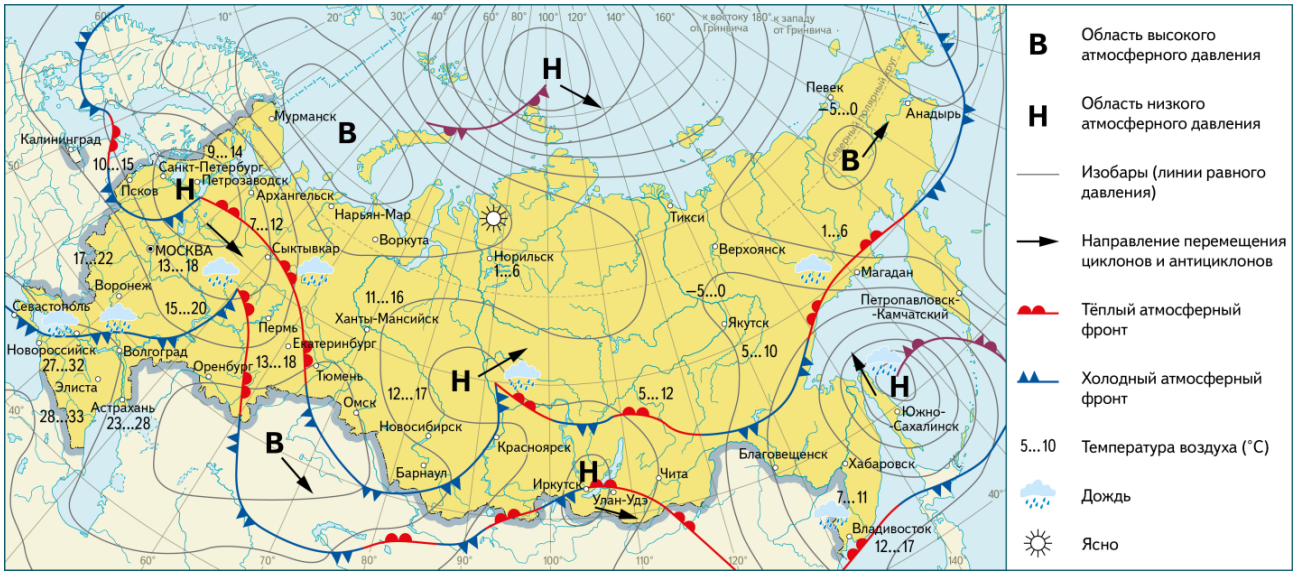


Рисунок 13 - Пример синоптической карты [25]

Далее учитель продолжает: «Участки, где давление воздуха понижено, называются циклонами. На картах погоды обозначены буквой Н (низкое давление). В циклонах погода преимущественно облачная, выпадают осадки». Можно дать возможность детям самим сформулировать, что такое антициклон. «Участки, где давление воздуха повышено, называются антициклонами. Здесь погода ясная, осадки не

выпадают. На картах погоды в центре антициклона ставят букву В (высокое давление)» [17]. Можно в течение изучения раздела атмосферы на каждом уроке вместе с детьми определять погоду за окном.

В 7 классе эту же тему можно пройти в рамках урока 13 «Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли». В данной теме будет уместно повторить материал 6 класса. В контексте рассказа в начале урока, когда учитель будет обсуждать с обучающимися, что такое климат, можно вновь обсудить разницу между климатом и погодой. В этом же направлении напомнить, что такое циклон, антициклон, атмосферные фронты и поработать у доски с синоптической картой. Иными словами – это будет промежуточное повторение пройденного материала 6 класса.

В 8 классе эта тема изучается на уроке 27 «Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды». Этот урок будет полностью посвящен теме систематической подготовки. Фрагмент урока будет таким:

Учитель показывает слайд с определением фронта и объясняет: «Атмосферный фронт – это граница между воздушными массами. Бывают теплые и холодные фронты». В то время, когда обучающиеся рисуют схемы теплого и холодного атмосферного фронта в тетради учитель продолжает: «При теплом фронте теплые массы воздуха натекают на холодные. При этом формируется густая полоса облаков шириной в сотни километров. Движение теплого фронта сопровождается моросящими дождями (грибной дождик), потеплением погоды. Наступление теплого фронта можно определить по перистым и перисто-слоистым облакам, которые образуются высоко в небе (Рис.14).

Холодный фронт возникает при движении холодных масс под теплые. Холодный фронт приносит сильные ветры, ливневые осадки с

грозами, а зимой сопровождаются метелями. Затем наступает резкое похолодание (Рис.15)».



Рисунок 14 - Схема теплого фронта [24]

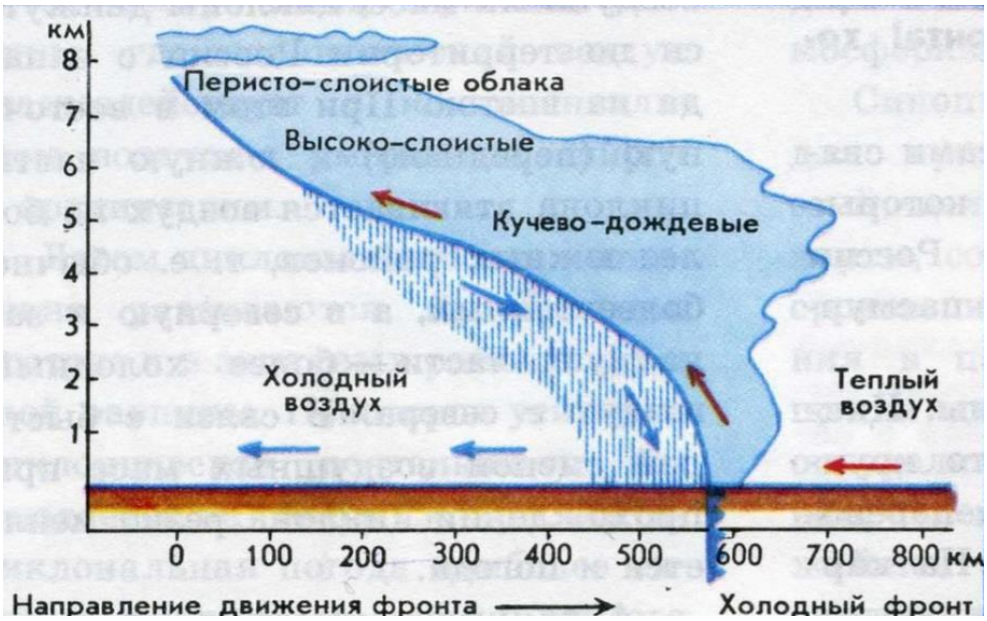


Рисунок 15 - Схема холодного фронта [24]

Далее переход к циклону и антициклону. Здесь обучающиеся с помощью учителя вспоминают определения и вместе дают отличительные черты. Затем повторяют условные обозначения синоптической карты и на этом уроке можно дать задание по карте, составленной синоптиками день в день, по этой карте обучающиеся с помощью учителя могут спрогнозировать погоду [23]. Такое задание может привлечь внимание, так

как составлена по настоящим данным на сегодняшний день. Дети могут представить, что они настоящие синоптики и урок превратиться в мини игру.

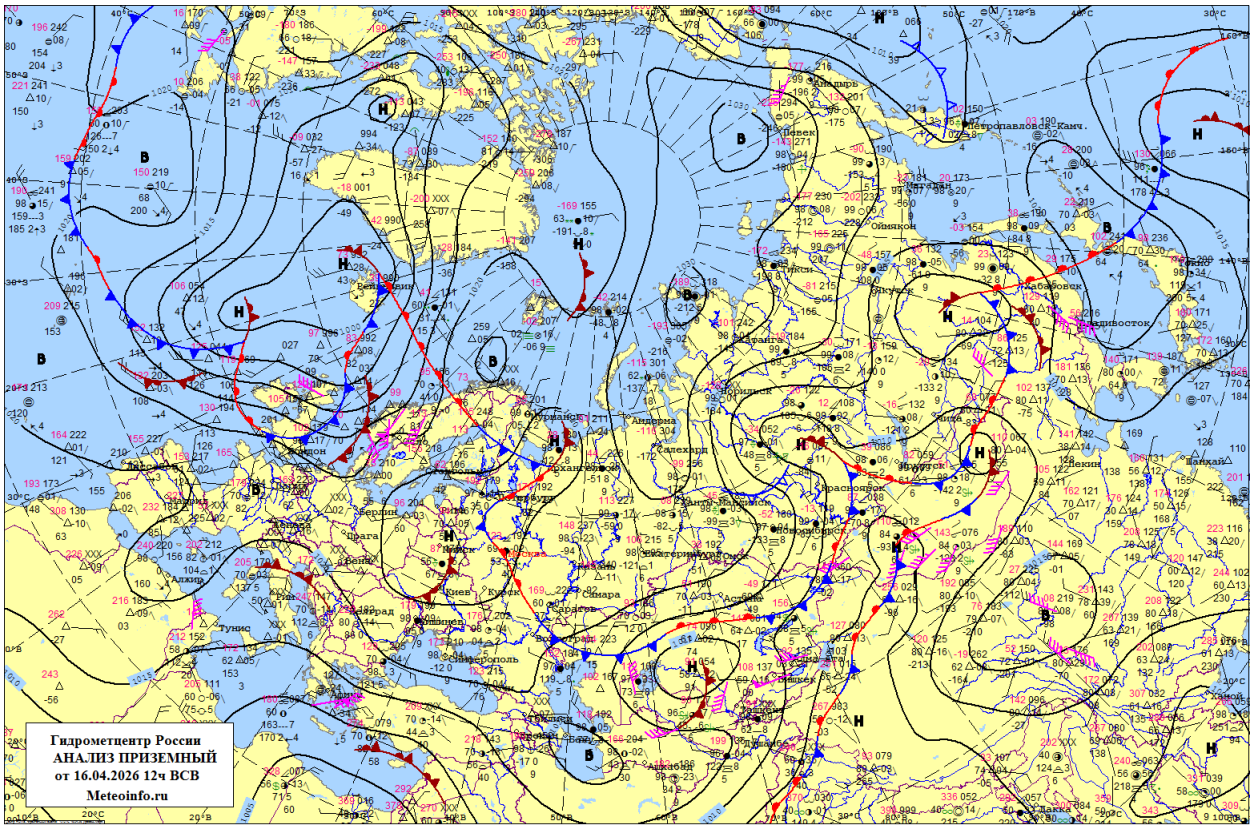


Рисунок 16 - Синоптическая карта гидрометцентра России [23]

Так же на уроке можно порешать задания 5-6 ОГЭ или использовать их для домашнего задания.

Именно такое систематическое повторение каждый год поможет нам учителям географии при подготовке обучающихся 9-х классов к экзамену. На момент подготовки необходимо будет только повторить материал и благодаря нашим усилиям в течение всего обучения у детей будет хоть представление о формировании погоды.

Выводы по третьей главе

В результате проведенного исследования

Анализ ключевых аспектов подготовки к ОГЭ показал, что достижение хороших результатов возможно лишь при условии системной и последовательной организации подготовки и всего учебного процесса. Подготовка должна быть не разовой мерой для экзамена, а неотъемлемой частью обучения, включающей формирование, как предметных знаний, так и универсальных навыков.

Особую роль играет выстраивание плана подготовки. На начальном этапе необходимо провести вводную диагностику, позволяющую определить уровень сформированности знаний и умений каждого ученика. Это дает возможность усилить подготовку при условии использования системы, соответствующей уровню подготовки обучающегося. В главе было предложено четыре вариации подготовки и каждая направлена на хорошую подготовку и разработан краткий методический справочник для подготовки к ОГЭ по географии.

Тогда как урок географии является основным звеном в системе подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. Именно на уроке осуществляется последовательная работа по изучению, повторению, углублению и практическому применению изученного материала. А так как многие уроки в разных классах на смежные темы, то систематическое повторение не заставит себя ждать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование посвященное методике формирования картографической компетентности обучающихся основной школы при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии позволило сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование, посвященное анализу формирования картографической грамотности показало, что проблема формирования картографической компетентности обучающихся занимает важное место в обучении географии. Анализ научных источников показал, что данная компетентность рассматривается как ключевой компонент географической подготовки, обеспечивающий развитие пространственного мышления, аналитических умений и способности работать с различными видами картографической информации.

2. Ведущую роль в подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 классе по географии играет понимание, знание и чтение карты. Картографический подход выступает не только средством наглядности, но и эффективным инструментом познания, позволяющим обучающимся устанавливать взаимосвязи, анализировать территориальные особенности и применять знания при выполнении экзаменационных заданий.

3. Обоснование методических основ формирования картографической компетентности позволило определить наиболее эффективные подходы и приемы работы, включающие систематическое использование карт на уроках, организацию практической деятельности. Важным условием является постепенное усложнение заданий и развитие навыков самостоятельной работы с картографическими источниками.

4. Разработанный алгоритм подготовки к государственной итоговой аттестации по географии ориентирована на получение

географический знаний и формирование картографической грамотности. Продуктом исследования является краткий методический справочник по подготовки к экзамену. Совершенствование выше указанных методических подходов способствует повышению качества знаний обучающихся, развитию необходимых умений и успешной сдаче ОГЭ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10)-х классов за три учебных года (2023, 2024, 2025 гг.): сборник информационно-аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации / под ред. С. В. Мачинской. – Челябинск: МАУ ДПО ЧиП, 2025. – 136 с.

2. Алексеев А.И. Учебник «География России. Хозяйство и географические районы 9 класс» / А.И. Алексеев, В.А. Низовцева, Э.В. Ким. - Москва: Просвещение, 2022. - 337 с.

3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1990. – 358 с.

4. География «Атлас» 7 класс – 18-е изд. / ред. Н.В. Ольховая, А.Н. Приваловский. – Москва: Просвещение, 2024. – 56 с.

5. География «Атлас» 8 класс – 19-е изд. / ред. Н.В. Ольховая, А.Н. Приваловский. - Москва: Просвещение, 2025. - 56 с.

6. География «Атлас» 9 класс – 18-е изд. / ред. Н.В. Ольховая, А.Н. Приваловский. – Москва: Просвещение, 2024. – 48 с.

7. География: Научно-популярная энциклопедия / ред. А.П. Горкин. – Москва: ЗАО «РОСМЭН–Г35 ПРЕСС», 2007. – 624 с.

8. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 года по географии / Федеральный институт педагогических измерений, 2023. – 20 с.

9. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по географии / Федеральный институт педагогических измерений, 2024. – 23 с.

10. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2026 года по географии / Федеральный институт педагогических измерений, 2026. – 23 с.

11. Кант И. Критика практического разума / И. Кант; переводчик Н.М. Соколов. – Москва: Юрайт, 2025. – 177 с.

12. Лобжанидзе А.А. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2025 география / А.А. Лобжанидзе, С.В. Банников. Москва: [б, и.], 2025. – 41 с.

13. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Максаковский, Д. В. Заяц. – Москва: Просвещение, 2021. – 207 с.

14. Серия «Полярная звезда». География. Атлас. 5-6 классы / ред. И.С. Есипова – Москва: Просвещение, 2023. – 32с.

15. Адонина Н.А. Разработка урока по географии «Погода и её показатели. Причины изменения погоды» для 6 класса / Н.А. Адонина // Журнал «Современный урок». – 2023. № 65738.

16. Ерохина Н.Н. Формирование картографической грамотности /Н.Н. Ерохина // Научно-методический журнал «УчиЛаб». – 2025. № 11.

17. Лазаревич К.С. Как провести грамотные, интересные и содержательные уроки по предстоящим темам «Атмосфера» в 7-м классе / К.С. Лазаревич // Журнал «География». – 2003. № 32.

18. Тараскина Е.М. Формирование умений и навыков работы с картографическим материалом на уроках географии / Е.М. Тараскина. – Международный педагогический портал «Солнечный свет», 2024. № 345401

19. Киселева М.Е. Выступление на заседании методического объединения учителей-предметников естественнонаучного цикла. Тема выступления: «Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии» / М.Е. Киселева // Свято-

Владимирская школа. – 2021. – URL: https://s-vlad-school.ru (дата обращения 20.04.2026)

20. Методические рекомендации для учителей по географии подготовленные на основе анализа результатов ГИА 2025 года // Федеральный институт педагогических измерений: [сайт]. – 2026. – URL: https://fipi.ru/o-nas (дата обращения 13.04.2026)

21. Склюева О.А. Формирование картографической грамотности на уроках географии / О.А. Склюева // Урок [сайт]. – 2021. – URL: https://урок.рф/library (дата обращения 13.02.2026)

22. Федосова Е.М. Приемы формирования картографической компетентности на уроках географии/ Е.М. Федосова // Журнал «Научное Образование» в elibrary.ru: [сайт]. – 2021. – URL: https://na-obr.ru (дата обращения 10.03.2026)

23. Гидромедцентр России: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://meteoinfo.ru/mapsynop (дата обращения 16.04.2026)

24. Климат. Циркуляция воздушных масс // Презентация онлайн [сайт]. – 2026. – URL: https://ppt-online.org(дата обращения 16.04.2026)

25. Ответы mail.ru [сайт]. – 2026. – URL: https://otvet.mail.ru (дата обращения 16.04.2026)

26. Сдам ГИА география: официальный сайт. – Обновляется в течение месяца. – URL: https://ege.sdamgia.ru/ (дата обращения 13.03.2026)