



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**«Формирование коммуникативных навыков у детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством
сюжетно-ролевой игры»**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
64 % авторского текста
Работа рекоменд к защите
«5» 03 2025
зав. кафедрой СППиПМ
к.п.н., доцент Дружинина Л.А.

Л.Дружинина

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-521-102-5-2
Медник Екатерина Дмитриевна
Научный руководитель:
к.н.д, доцент кафедры специальной
педагогики, психологии и предметных
методик, И.О. Декана ф-та ДНиКО
Васильева Виктория Сергеевна

В.С.Васильева

Челябинск
2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	8
1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Клинико-психологопедагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста с задержкой психического развития	14
1.3 Особенности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	17
1.4 Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	21
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	29
2.1 Методика изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	29
2.2 Состояние коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	31
2.3 Содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	38
Выводы по 2 главе.....	45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

Коммуникативная деятельность имеет важную роль в существовании человека. Человеческое существование невозможно без участия в коммуникативной деятельности. Коммуникация – не вспомогательная функция, а фундаментальное условие существования личности и общества: через обмен информацией люди формируют сознание, социальные связи, культуру и систему совместной деятельности [5].

В соответствии с пунктом 2.6 Федерального Государственного Образовательного Стандарта, содержание современных образовательных программ должно обеспечивать в первую очередь, развитие личности ребёнка. Именно поэтому на первом месте стоит социально-коммуникативное развитие.

Овладение коммуникативными навыками представляет собой ключевую компетенцию, необходимую для успешного функционирования в социальном окружении. Эти навыки позволяют ребенку реализовывать свои замыслы и планы, а также вовлекать в их осуществление как сверстников, так и взрослых. Коммуникация служит средством, с помощью которого ребенок может четко и убедительно выражать свои потребности, а также вызывать эмпатию у окружающих [22].

Дошкольный возраст представляет собой оптимальный период для формирования коммуникативных навыков. Этот этап, охватывающий возрастной диапазон примерно от 3 до 7 лет, характеризуется интенсивным развитием речевых способностей и эмоциональной регуляции. В указанный период дети активно развиваются разнообразные формы взаимодействия как с взрослыми, так и со сверстниками.

В работах М.К. Кабардова коммуникативная деятельность человека определяется как многранное личное качество, которое содержит в себе способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром, а также усвоение норм общения и поведения. Данная

деятельность предполагает усвоение этно- и соц- культурных стандартов и овладение техниками общения [22].

Важно помнить, что общение со взрослыми и сверстниками действительно является неотъемлемым фактором психического развития дошкольника. В научных работах на основе исследований О.Я. Гойхман, Ю.М. Жукова, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.К. Марковой указывается способность к установлению взаимоотношений как специфическая форма активности субъекта.

М.И. Лисина и А.К. Маркова подчёркивают, что в общении важны не только имеющиеся личностные качества субъекта, но и их развитие и формирование в самом процессе общения. Это можно объяснить тем, что во время коммуникативной деятельности человеком усваивается общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности [33].

Таким образом, авторы подчёркивают, что человек формируется одновременно как личность и как субъект деятельности. Общение при этом выступает ключевым фактором развития личности, обеспечивая условия для социализации, усвоения норм и формирования мотиваций и умений, необходимых для эффективной деятельности.

Задержка психического развития может проявляться как недостаточное развитие, так и нарушение коммуникативных навыков. Это охватывает вербальные и невербальные составляющие коммуникации. Недостаточная сформированность мотивационных компонентов деятельности дошкольников с задержкой психического развития приводит к трудностям в усвоении средств коммуникативной деятельности. Так же детям характерен сниженный интерес к общению.

В работах Р.Д. Тригер отмечает недостаточное количество экспериментальных исследований, связанных с коммуникативными навыками детей с задержкой психического развития, подчёркивает значимость реализации целенаправленной коррекционной работы в данной области [54].

В нашем исследовании особое внимание уделяется работам У.В. Ульянковой, Е.Е. Дмитриевой, которые подчеркивают, что для формирования коммуникативных навыков эффективным средством является сюжетно-ролевая игра. Улучшению аспектов общения дошкольников с задержкой психического развития способствует правильно организованная и регулярно используемая сюжетно-ролевая игра [55].

С учетом указанных выше факторов нами была сформулирована тема исследования: «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры».

Цель исследования: Теоретически изучить и практически показать возможность использования сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основными задачами исследования являются:

1. Изучить литературу по проблеме исследования;
2. Изучить особенности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
3. Разработать технологические карты сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ теоретических источников, педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Структура исследования. Исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска». В работе принимали участие восемь детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Многими авторами не разграничиваются понятия «коммуникативная деятельность» и понятие «коммуникация».

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы: А.А. Брудного, М.С. Кагана, Б.Д. Парыгина (Философия). А.Ф. Лазурской, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева, А.А Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова и другие (Психология). А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинского, В.Я. Ляудис (Педагогика).

М.И. Лисина рассматривает общение и коммуникацию как сходные по значению, при этом выделяет различие в направленности: общение как более широкое явление – взаимодействие между людьми, которое ориентировано на координацию действий, установление отношений которое приводит к достижению совместного результата; коммуникация – более узкая категория, ориентированная прежде всего на обмен информацией [35].

В психологии установлено, что становление коммуникативной деятельности происходит и наиболее интенсивно развивается в дошкольном возрасте, на это указывают в своих работах А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др. С самого своего рождения ребенок живет среди социума и вступает с ним в различные взаимоотношения. Коммуникативные связи ребенка активно формируются в дошкольном возрасте.

Работы М.И. Лисиной наиболее полно отражают специфику структурных компонентов коммуникативной деятельности:

1. предмет общения;
2. потребность в общении;
3. мотивы общения;
4. действие общения;
5. задачи общения;
6. средства общения;
7. продукт общения [34].

В свете новых задач исследования Е.Н. Кравцовой приобретает особую значимость, поскольку оно выявило коммуникативную деятельность как комплексный процесс, включающий в себя как получение, так и передачу верbalной и неверbalной информации.

Эта деятельность помогает людям познавать и оценивать себя и формировать личность. Коммуникативная деятельность один из ведущих способов взаимодействия с другими.

А.К. Маркова и М.И. Лисина отмечают, что в процессе общения важно не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие и формирование в ходе взаимодействия с другими. В ходе коммуникации человек не только выражает свою личность, но и через наблюдение, подражание, ролевую практику, обратную связь и рефлексию усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности, что делает общение ключевым механизмом социализации и профессионального обучения [40].

В исследованиях А.Г. Рузской, М.И. Лисиной, Т.А. Репирной отмечается, что «коммуникативная деятельность» и «общение» считаются синонимами. Также они отмечают, что развитие общения у детей дошкольного возраста является процессом, в котором происходит качественные изменения в формировании их коммуникативных навыков [34].

В исследованиях П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и других ученых рассматриваются психологические аспекты формирования коммуникативных навыков [17].

Коммуникативные навыки включают в себя: вербальные и невербальные речевые способности, использование параллельных и экстрагротиических средств (таких как интонация и паузы), а также оптико-кинетические элементы, включая жесты, мимику и пантомимику.

Коммуникативные навыки развиваются путем контроля за речью и поведением, а также формирование внимательности к окружающим. В процессе приобретения этих навыков происходит становление личности ребенка, которое осуществляется через систему его отношений: к себе, к другим людям и к жизни в целом.

Коммуникативные навыки представляют собой совокупность взаимосвязанных качеств, которые обеспечивают определенный уровень взаимодействия индивида с окружающей средой.

М.В. Шматко отмечает необходимость создания условий для достижения эффективной коммуникации, которые применяются в заранее запланированных актах верbalного и невербального воздействия [61].

Л.Б. Осипова, Н.Ю. Степанова обращают внимание на то, суть коммуникативных навыков человека – осуществление действий и операций общения с использованием адекватных средств общения в конкретной коммуникативной ситуации.

Следует отметить, что А.В. Мудрик, Я.Л. Коломинский и Е.Г. Савина в своих работах обозначают коммуникативные навыки как качества личности ребенка, они необходимы для более успешного взаимодействия в социальной среде. Данные навыки могут проявиться в коммуникативных действиях, а также в способности адаптировать свое поведение в зависимости от того, какие цели поставлены в общении. Ко всему прочему, важно учитывать особенности собеседника [43].

По мнению О.А. Светляковой, эффективное использование коммуникативных навыков требует не только технических умений, но и глубокого понимания контекста общения, что позволяет адаптировать свое поведение и подход к каждому конкретному собеседнику и ситуации [13].

Дж. Альвин и Э. Уорик подчеркивают, что коммуникативные навыки включают в себя как вербальные, так и невербальные компоненты, которые способствуют эффективному взаимодействию и самовыражению в различных социальных контекстах [3].

Невербальные средства играют важную роль в передаче эмоций и настроений, а также в дополнении и уточнении вербальной информации. Например, мимика может выразить радость, грусть или недовольство, а жесты могут подчеркнуть сказанное или, наоборот, создать недопонимание. Умение правильно интерпретировать невербальные сигналы и использовать их в общении помогает установить более глубокий контакт с собеседником и способствует более эффективному взаимодействию.

По мнению О.А. Саньковой, именно развитые коммуникативные навыки позволяют человеку эффективно взаимодействовать с окружающими, устанавливать и поддерживать социальные связи, а также успешно решать конфликты и находить общий язык с различными людьми. Поэтому их формирование целесообразно осуществлять с самого раннего возраста [49].

Чем больше человек умеет выражать свои мысли и чувства, тем легче ему находить общий язык с другими, что является ключевым аспектом успешной коммуникации.

Механизм развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста изучались Л.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой [53].

Например, Л.Н. Галигузова акцентирует внимание на значении игры как средства развития общения, в то время как М.И. Лисина рассматривает взаимодействие со сверстниками и взрослыми как ключевой фактор в формировании речевых умений [16].

А.Г. Рузская подчеркивает важность эмоционального взаимодействия и поддержки со стороны взрослых, что создает безопасную атмосферу для экспериментов с речью и общением.

Е.О. Смирнова акцентирует внимание на необходимости интеграции различных видов деятельности, таких как художественное творчество и сюжетно-ролевые игры, для более полного развития коммуникативных навыков [53].

М.И. Лисина утверждает, что инициатива в общении, у детей дошкольного возраста, связана с потребностью в самопознании и осуществляется это через взаимодействие с окружающими [33].

М.И. Лисина установила категории средств общения:

1. экспрессивно-мимические (мимика для передачи эмоций);
2. предметно-действенные (позы, жесты, движения);
3. речевые (словесное выражение) [34].

Существует несколько форм общения, каждая имеет свои особенности и уровень развития коммуникативных навыков:

Таблица 1 – формы общения

Наименование	Описание
Ситуативно-личностное общение ребёнка со взрослым (первое полугодие жизни) имеет у младенца «комплекс оживления»	Сложное поведение, включающее взгляд в лицо взрослого человека, улыбку, двигательную активность. Развитие коммуникативных навыков у младенца со взрослыми протекает самостоятельно, вне какой – либо другой деятельности и составляет ведущую деятельность ребёнка данного возраста. Операции, с помощью которых осуществляется развитие коммуникативных навыков в рамках первой формы этой деятельности, относятся к категории экспрессивно-мимических средств общения.
Ситуативно-деловая форма общения детей (6 месяцев – 2 года)	В исследования М.И. Лисиной показано, что помимо внимания и выражения доброжелательности ребенок раннего возраста начинает стремиться к сотрудничеству со взрослым. Детям требуется внимание взрослого, одновременная практическая деятельность рядом с ними. Такого рода сотрудничество обеспечивает ребенку достижение практического результата. В ходе подобного сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого и испытывает его доброжелательность. Сочетание

	внимания, доброжелательности и сотрудничества – соучастия взрослого и характеризует сущность новой потребности ребенка в общении.
Ситуативно-деловая форма общения	Предполагает формирование таких коммуникативных навыков как эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, способность проявлять инициативу, сопереживание.
Внеситуативно-познавательная форма общения (3-5 лет)	Проявляется в познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному сотрудничеству с окружающими, дети стремятся совместно обсуждать события и явления. У детей наблюдается формирование таких коммуникативных навыков как умение детей договариваться, распределять роли, убеждать, аргументировать, умение слушать и слышать партнёра в процессе совместной деятельности.
Внеситуативно-личностная форма общения детей (6-7 лет)	Служит целям познания социального мира людей. Поэтому внеситуативно-личностное общение существует самостоятельно. формируется на основе личностных мотивов, побуждающих детей к коммуникации, на фоне разнообразной деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Такое общение имеет для детей дошкольного возраста большое жизненное значение, так как позволяет им удовлетворить нужду в познании себя, других людей и взаимоотношений между людьми.

Мотивы общения делятся на познавательные (потребность в новой информации), деловые (решение задач) и личностные (эмоции и социальные аспекты).

Коммуникативные умения подразделяются на три группы:

1) информационно-коммуникативные – позволяют вступать в процесс общения, ориентироваться в ситуации и партнёрах по общению,

эмоционально выражать мысли, и использовать невербальные средства общения;

2) регуляционно-коммуникативные – определяют действия, реализуют самоконтроль, позволяют применять свои индивидуальные умения для решения совместно поставленных задач, выполнять оценку результатов и поддержку собеседника;

3) аффективно-коммуникативные – направлены на проявление чуткости, оценку эмоционального поведения собеседника.

В исследованиях Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной и Т.А. Репиной подчеркивается, что развитие коммуникативных навыков играет ключевую роль в социальной адаптации ребенка. Эти навыки не только способствуют комфортному взаимодействию с окружающими, но и служат важным инструментом для самопознания. Через общение с другими людьми, будь то взрослые или сверстники, ребенок получает возможность лучше понять свои собственные чувства, мысли и потребности, что в свою очередь способствует его личностному развитию и социальной интеграции [15].

Таким образом, проведенный анализ научных трудов позволяет сделать вывод о том, что коммуникативная деятельность проходит через определенные этапы своего формирования. Невербальные средства общения играют одну из ключевых ролей в этом процессе. Чем лучше развиты речь и мышление, тем более разнообразной и насыщенной становится коммуникационная ситуация. Что усиливает потребность в развитии коммуникативных навыков и создании соответствующих условий для их формирования.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста с задержкой психического развития

Клинические исследования по теме задержки психического развития в

нашей стране начали появляться в конце 1960-х годов. Основную часть этих работ и исследований были посвящены анализу причин возникновения задержки психического развития в детском возрасте.

К.С. Лебединская отмечает «если болезнь является бесспорной компетенцией клинициста, то аномалии психического развития в значительной степени представляют собой область специальной психологии, изучающей деформацию нормальных психических функций и психического развития в условиях патологии» [30].

К.С. Лебеденской была разработана данная классификация задержки психического развития:

1. Конституциональное происхождение. Причина – незрелость лобных отделов головного мозга. К этой группе относятся дети с несложным гармоническим инфантилизмом.

2. Соматогенное происхождение. Причина – перенесенные соматические заболевания. В эту группу входят дети с соматической астенией (истощаемостью, ослабленностью организма, пониженной выносливостью и эмоциональной неустойчивостью).

3. Психогенное происхождение. Причина – неблагоприятные условия воспитания ребенка (гипер- или гипоопека).

4. Церебрально-органический генез. Причиной – мозговая дисфункция. К данной подгруппе относятся дети с церебральной астенией (Повышенная истощаемость нервной системы) [30].

По данным Т.А. Власовой и М.С. Певзнера можем определить такие формы задержки психического развития:

1. инфантилизм (более позднее созревание);
2. астения (ослабление, нарушение ЦНС) [45].

Классификация, предложенная К.С. Лебединской, демонстрирует высокую продуктивность, что обусловлено применением клинико-психологического подхода к исследованию задержки психического развития. Причины, способствующие данной задержке, являются

многообразными. Факторы риска, предрасполагающие к возникновению задержки психического развития у ребенка, условно классифицируются на:

1. Биологические факторы. К ним относятся медико-биологические и наследственные факторы. Причинами задержки психического развития являются ранние органические поражения центральной нервной системы.

Задержка психического развития нередко может быть связана с инфекционными заболеваниями, перенесенными в младенческом возрасте, а также с черепно-мозговыми травмами или тяжелыми соматическими заболеваниями, которые испытывает ребенок.

2. Наследственные факторы. Например, врожденные аномалии ЦНС [30].

Внимание детей с задержкой психического развития не устойчивое. Таким детям сложно сосредоточиться. Внимание носит неустойчивый характер и характеризуется отсутствием целенаправленного сосредоточения. Также выявляется ослабленность волевых процессов и мотивации [58].

Восприятию детей с задержкой психического развития характеры замедленность, что показывает необходимость к более длительному усвоению и переработке полученной информации. Это напрямую связано с эмоционально – волевыми нарушениями и дефицитом внимания. Зрительному восприятию детей данной категории свойственна замедленная скорость опознания, это приводит к снижению эффективности обследования окружающего ребенка мира и функции поиска. Такие особенности приводят к трудностям в формировании представлений об окружающем мире и усвоению сенсорных эталонов [21].

Памяти детей данной категории присущи трудности в запоминании информации, это определяется ограниченным объемом краткосрочной и долговременной памяти. Характерна более медленная скорость запоминания. Более сохранной остается непроизвольная память. Отмечаются нарушения самоконтроля в процессе запоминания информации. Наглядный материал запоминается лучше, чем словесный [7].

Мышление у детей с задержкой психического развития также имеет ряд особенностей. Словесно-логическое мышление затруднено в значительной мере, в то время как наглядно-действенное может быть сохранным. Могут возникать проблемы с регуляцией мыслительной деятельности и переработке информации [38].

Речи у детей с задержкой психического развития типично более замедленной формирование отдельных аспектов речевой деятельности. Характерно общее недоразвитие речи. Часто дети испытывают трудности в дефференциации звуков, звукопроизношении, восприятии речи собеседника. Отмечается бедность словарного запаса [31].

Таким образом, причины, способствующие данной задержке, многообразны. Классификация, предложенная К.С. Лебединской, демонстрирует высокую продуктивность, что обусловлено применением клинико-психологического подхода к исследованию задержки психического развития. Специальные исследования психических процессов у этой категории детей показали наличие проблем с восприятием и обработкой информации, снижение объема памяти. Широко встречаются трудности дифференциации звуков, бедность словарного запаса. Преобладает незрелость эмоционально-волевой сферы, а также интеллектуальные нарушения.

1.3 Особенности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Детям с задержкой психического развития характерны трудности в формировании коммуникативных навыков, к этому приводит недостаточное развитие мозговых структур.

К особенностям детей с задержкой психического развития, которые влияют на формирование социальных взаимодействий, можно отнести: эмоциональную нестабильность, замедленное развитие высших психических

функций, ограниченный словарный запас, нарушение социальных контактов. Эти особенности затрудняют формирование коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки на различных возрастных периодах у детей с задержкой психического развития и нормой развития:

Общению детей в возрасте 2-4 лет при нормальном темпе развития характерны эмоционально-практические взаимодействия, игра со сверстниками играет значительную роль и способствует развитию коммуникативных навыков дошкольником. В то время как у детей с задержкой психического развития характеризуется недостатком интереса к сверстникам, и ограниченным взаимодействием с другими детьми. Общению детей свойственно ситуативно – личностная форма, в которой взаимодействие с окружающими проходит только для удовлетворения базовых потребностей. Также детям с задержкой психического развития свойственна недостаточная сформированность коммуникативных навыков, что приводит к осложнению воспроизведения и поддержания диалогов. Данная особенность затрудняет понимание окружающих. Дети чаще прибегают в процессе игры к неверbalным средствам коммуникации, что ограничивает их взаимодействия с другими сверстниками и взрослыми.

В возрасте 4-5 лет у детей с нормой развития коммуникативные навыки характеризуются применением сложных грамматических конструкций при общении. Дошкольникам свойственно активное взаимодействие с сверстниками, развиваются навыки совместной игры, сотрудничества и решения проблемных ситуаций. Развивается эмоциональный интеллект, что благоприятно влияет на социализацию. Дошкольники продолжают активно учиться работе в команде. В то время как у детей дошкольного возраста только начинают проявляться некоторые коммуникативные навыки. Речевое развитие остается на более примитивном уровне, чем у их ровесников в норме. Высказываниям характерны краткость, ограниченность, не развернутость. Дошкольникам с задержкой психического развития типичны отсутствие явных предпочтений в общении. Не знакомые сверстники могут

ими вовсе не восприниматься. Это затрудняет полноценную коммуникацию с окружающими. Дополнительным препятствием к коммуникации является отсутствие интереса в оценке своей деятельности, и слабой реакции на эмоциональные состояния окружающих.

Развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет свойственно использование сложных предложений в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Они уже обладают навыками которые позволяют оценить эмоциональное состояние собеседника по интонации или мимике, а также передавать свои чувства и эмоции через невербальные средства общения. Старшие дошкольники активно общаются со сверстниками, родителями и педагогами. Они могут слушать и следовать инструкциям, что является тоже важным навыком коммуникации. Но старшие дошкольники с задержкой психического развития имеют сложности к использованию речевых средств. Они часто избегают речевого общения. Взаимодействие со сверстниками не носит приоритетный характер, они предпочитают молчаливое взаимодействие и это негативно влияет на развитие коммуникативных навыков детей. Детям характерна внеситуативно-познавательная форма общения, а некоторым дошкольникам с задержкой психического развития вовсе типична более ранняя форма общения – ситуативно-деловая. Это избегание может приводить к социальной изоляции и ограничению возможностей для развития коммуникативных навыков [28; 42; 49; 50].

По данным Л.И. Переслени выделен ряд причин, которые приводят к проблемам в коммуникативных навыках у детей с задержкой психического развития:

Дети могут быстро терять интерес к общению, это приводит к прекращению диалога, а также ограничивает возможность для взаимодействия

Ограниченностъ информации, необходимой для сформированного ответа, и ограниченный словарный запас. Эти факты затрудняют процесс высказывания

- Игровая деятельность продолжает оставаться доминирующей даже на этапе начала школьного обучения.
- Дети могут становиться пассивными и вялыми или, напротив, проявлять расторможенность, гиперактивность и повышенную возбудимость.
- Взаимодействие с взрослыми и сверстниками может быть затруднено. Это может повлиять на развитие эмоционально-волевой сферы и формировании личности в целом [46].

В исследовании Е.С. Слепович отмечается, что в отсутствии специально организованной помощи, у детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте, преобладает ситуативно-деловая форма общения, это соответствует более ранней стадии развития форм общения у дошкольников с нормой [49].

М.И. Лисина показала, что уровень развития коммуникативных навыков у детей в старшем дошкольном возрасте с задержкой психического развития, соответствует более раннему уровню развития коммуникативных навыков у детей в норме [34].

Согласно исследованиям Е.С. Слепович, дети с задержкой психического развития в основном взаимодействуют с взрослыми в рамках делового общения, что ограничивает их возможности для формирования более глубоких личностных контактов. В игровой деятельности, хотя и наблюдаются некоторые элементы личностного взаимодействия, обращения к взрослым с целью познания окружающего мира остаются редкими. Это указывает на недостаток инициативы в общении и ограниченные социальные навыки, что может негативно сказываться на их общем развитии и способности к взаимодействию с окружающими [50].

По данным Е.Е. Дмитриевой было установлено, что в процессе речевого взаимодействия у дошкольников с задержкой психического развития, преобладают высказывания ситуативно – социальной направленности. К примеру такие фразы как: «Дети нехорошие», «Девочка хорошая» [11].

Обобщая выше сказанное, можно сделать следующие выводы о том, что коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития находятся на более раннем этапе и имеют специфические особенности.

1.4 Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Игра служит эффективным инструментом формирования личности дошкольника, а также способствует его полноценному развитию в том числе и развитию коммуникативных навыков.

Игра является ведущей деятельности в дошкольном возрасте, именно в процессе игры происходит обучение и воспитание дошкольника.

В процессе игровой деятельности осуществляется взаимодействие с окружающей средой, что способствует приобретению новых знаний о происходящих событиях, об окружающем мире, социальных ролях, и социальных отношениях.

А.С. Макаренко так и описывал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...».

Игра – это важнейшая движущая сила развития дошкольника, так же она представляет собой преобладающий вид его самостоятельной деятельности.

Изучением игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития занимались такие исследователи как Е.С. Слепович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Г.А. Урунтаева, К.Д. Ушинский, Б.Д. Эльконин, Л.В. Кузнецова, Н.Ю. Борякова и др. Благодаря их научным трудам, нам известно, что у детей

с задержкой психического развития не все компоненты сюжетно-ролевой игры характеризуются тем, что сюжет, как правило, ограничивается бытовыми темами. Содержание игр и сами игровые действия зачастую являются недостаточно развитыми, что приводит к затруднениям в общении между участниками.

Л.С. Выготский говорил: «Игра – Это основное условие развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие уровень его ближайшего развития. Однако создавать зону ближайшего развития может полноценная игровая деятельность. В тех случаях, когда ведущая деятельность не сформирована, она не может способствовать становлению психических свойств и качеств ребенка, приобретению знаний» [14].

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление [59].

А.В. Запорожец отмечал, что: «Сюжетно-ролевая игра, так же, как и сказка, учит ребенка понимать мысли и чувства изображаемых людей, благодаря тому, что дети выходят за рамки обыденных впечатлений» [21].

Сюжетно-ролевая игра – это наиболее эффективный вид игры, для формирования коммуникативных навыков дошкольников как при нормальном развитии, так и у детей, имеющих нарушения в развитии.

Благодаря сюжетно-ролевой игре ребенком усваивается социальный опыт, мир социальных взаимоотношений. Формируется взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В сюжетно-ролевой игре дошкольник может примерить на себя роль взрослого в упрощенной форме и воспроизвести взаимодействие с другими участниками игры. Благодаря этому у ребенка активно развивается воображение, понимание окружающей действительности и коммуникативные навыки.

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры происходит в четко организованном,

постепенном педагогическом процессе. Данный процесс содержит в себе воображаемую ситуацию, соответствующие роли и подходящий сюжет. В ходе игры дети учатся устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, обмениваться необходимой информацией и оценивать себя и сверстников [25].

В исследованиях Е.К. Ивановой и У.В. Ульянковой отмечается, что игровая деятельность детей с задержкой психического развития, в значительной мере отличается от игровой деятельности детей с нормой [55].

Л.И. Лежневой, отмечалось, что сюжетно-ролевая игра имеет важное значение для развития коммуникативных умений и навыков, а также для формирования взаимоотношений между детьми.

Рассмотрим структуру сюжетно-ролевой игры:

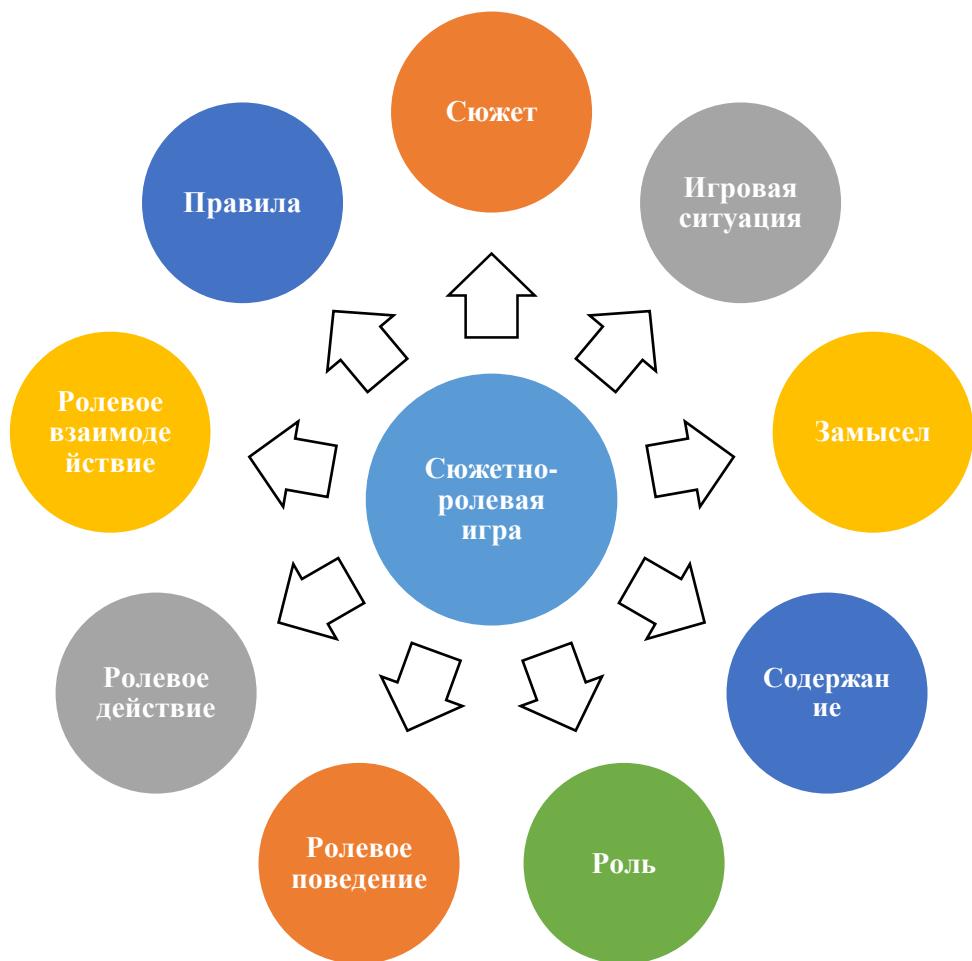


Рисунок 1 – структура сюжетно-ролевой игры

Д.Б. Эльконин утверждает, что сюжет игры представляет собой область реальности, которая находит свое отражение в игровом процессе [60].

Сюжет игры представляет собой отражение конкретных действий, взаимоотношений, событий и деятельности, происходящих в окружающем мире. Игровой сюжет дошкольников с задержкой психического развития недостаточно развернут, часто можно наблюдать повторение одного сюжета из игры в игру, однообразность. Индивидуальным играм дети отдают большее предпочтение, чем к играм в коллективе. Низкий уровень общения, часто возникают конфликты между участниками, а коллективная игра зачастую распадается. Сюжет игры чаще всего носит бытовую тематику.

Содержание игры основывается на сюжете. Оно включает в себя те элементы, которые ребенок считает важными в поведении взрослых, и воспроизводит их в своей игре [29].

Содержательно-смысловая сторона игры у ребенка меняется на протяжении всего дошкольного возраста, переходя от предметных действий к игровым действиям, которые реализуются в условных ситуациях. У дошкольников с задержкой психического развития содержание игры носит чаще ситуативный и неустойчивый характер, часто зависит от случайных ассоциаций.

Игровая ситуация представляет собой комплекс условий, которые не имеют реального существования, а формируются в результате воображения участников игры.

Игровой замысел включает в себя не только выбор темы игры, но и представление о ролях участников, их действиях и взаимодействиях, а также о том, какие предметы и атрибуты будут использоваться в процессе игры.

Развитие замысла игры очень тесно связано с наличием у ребенка определенных знаний, а также представлений об окружающем его мире предметов и социальных отношений. В отсутствии специального обучения у детей с задержкой психического развития остаются недостаточно

сформированными представлениями о явлениях окружающей его среды и о предметах.

Замысел игры ограничен, имеет не стойкий характер. Отмечается трудность в формировании мотивационно-целевого компонента, что влияет на реализацию игрового действия.

Роль представляет собой образ, который ребенок воспроизводит в игре, будь то человек, животное или предмет.

Роль выступает ключевым элементом сюжетно-ролевой игры. Присутствие роли подразумевает, что ребенок в своем сознании идентифицирует себя с определенным персонажем, осуществляет действия в соответствии с этой идентификацией и использует соответствующие предметы, соответствующие заданной роли.

Ролевое действие выполняется в соответствии с заданной ролью. Ролевое поведение возникает в совокупности этих действий.

Ролевое взаимодействие включает в себя налаживание отношений с партнером по игре, которые определяются характером исполняемой роли.

Правила игры представляют собой систему предписаний, регулирующих порядок действий. В контексте сюжетно-ролевой игры они способствуют развитию навыков соблюдения установленных правил, планирование игровых действий совместно с участниками игры и организация взаимодействия.

Сюжет игры основан на отражении событий из реальной жизни, зависит от реального социального опыта детей и их восприятия межличностных отношений [42].

По мнению А.П. Усовой, замысел игры представляет итог наблюдений за окружающей действительностью самими детьми дошкольного возраста.

Организация сюжетно-ролевой игры играет значительную роль в развитии коммуникативных навыков, так как требует от участников взаимодействия и обмена мнениями. Умения, которые формируются в ходе

совместного планирования, становятся важной частью общего развития навыков коммуникации у детей [42].

Игра носит отражение возрастной характеристики. Например, игре детей младшего дошкольного возраста свойственно взаимодействие с игрушками и предметами. А старшие дошкольники начинают исследовать и воспроизводить социальные взаимодействия, что свидетельствует о более глубоком понимании межличностных отношений и их значимости. Тщательное продумывание содержания сюжетно-ролевой игры является ключевым для развития коммуникативных навыков, так как оно способствует созданию условий для взаимодействия, обмена мнениями и совместного решения задач между участниками [26].

Ролевое действие способствует формированию сюжета игры, возникновению новых ролей и расширению игрового контекста.

Роль в игре обретает свою значимость исключительно через ролевые действия, которые становятся центральным элементом игрового процесса. В соответствии с концепцией Д.Б. Эльконина, роль и сопутствующие ей действия образуют неразрывную единицу, характерную для развитой формы игры [60].

Условиями успешной организации сюжетно-ролевой игры можно выделить:

1. знакомство с предметами и явлениями;
2. знакомство с содержанием роли;
3. обучение составлению монологов и диалогов;
4. обсуждение правил поведения, соответствующих сюжету.

При организации сюжетно-ролевой игры необходимо ясно определить роли для детей и показать на личном примере или с использованием других способов, какие невербальные средства общения следует применять в каждой из этих ролей. Например, парикмахеру следует имитировать процесс причесывания, а врачу – обладать уверенным голосом и демонстрировать уверенные действия.

В процессе самостоятельной игры педагогическое руководство включает в себя предоставление подсказок по выполнению действий, вовлечение неиграющих детей в игровой процесс, а также активное участие самого педагога. После завершения игры педагог предлагает детям оценить свои игровые действия, что способствует рефлексии и анализу полученного опыта. В этом процессе дети развиваются навыки восприятия информации, пересказа ее своими словами, выделения ключевых моментов и оценки содержания. Это помогает им формировать выводы и объяснения, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии их коммуникативных навыков [41].

Таким образом, можно сделать вывод, что сюжетно-ролевая игра является одним из наиболее эффективных способов развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Детям с задержкой психического развития требуется специализированная работа, направленная на развитие сюжетно-ролевой игры для успешного овладения в ней коммуникативными навыками.

Выводы по 1 главе

Анализ научных трудов позволяет сделать вывод о том, что коммуникативная деятельность проходит через определенные этапы своего формирования. Невербальные средства общения играют одну из ключевых ролей в этом процессе. Чем лучше развиты речь и мышление, тем более разнообразной и насыщенной становится коммуникационная ситуация. Что усиливает потребность в развитии коммуникативных навыков и создании соответствующих условий для их формирования.

Причины, способствующие данной задержке, многообразны. Классификация, предложенная К.С. Лебединской, демонстрирует высокую продуктивность, что обусловлено применением клинико-психологопедагогического подхода к исследованию задержки психического развития. Специальные исследования психических процессов у этой категории детей

показали наличие проблем с восприятием и обработкой информации, снижение объема памяти. Широко встречаются трудности дифференциации звуков, нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, нарушения лексико-грамматического строя речи. Преобладает незрелость эмоционально-волевой сферы, а также интеллектуальные нарушения

Коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития находятся на более раннем этапе и имеют специфические особенности.

Сюжетно-ролевая игра является одним из наиболее эффективных способов развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Детям с задержкой психического развития требуется специализированная работа, направленная на развитие сюжетно-ролевой игры для успешного овладения в ней коммуникативными навыками.

ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Методика изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Изучение особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития было проведено в формате наблюдения за детской деятельностью в различных режимных моментах. Изучение проходило на базе «МБДОУ ДС №470 г. Челябинска». В изучении принимало участие 8 детей.

Теоретической основой данного исследования стали методические рекомендации Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. В ходе работы были выделены ключевые коммуникативные навыки, а также предложены параметры для их наблюдения, разработанные указанными авторами [57].

Оценка результатов осуществлялась с учетом специфических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Наблюдение осуществлялось в ходе учебных занятий, на прогулках и в процессе игровой деятельности детей. При этом особое внимание было удалено следующим коммуникативным навыкам:

1. Дети здороваются и прощаются как с взрослыми, так и со сверстниками, активно используют слова, выражающие просьбу и благодарность.
2. Обращаются к воспитателям, используя их имя и отчество.
3. Демонстрируют внимание и сочувствие к сверстникам, откликаются на просьбы других детей и оказывают им помощь.
4. Выражают благодарность взрослым и сверстникам за предоставленную помощь и проявленное внимание.

5. Формулируют и выражают свои просьбы словами, четко и доступно излагая их содержание.

6. При обращении к сверстнику используют его имя, устанавливают зрительный контакт, внимательно слушают ответ и ведут беседу в дружелюбной манере.

7. Соблюдают основные нормы поведения, проявляя спокойствие, избегая крика и не отвлекая окружающих.

8. Устанавливают контакт с незнакомыми сверстниками, а также с детьми младшего и старшего возраста.

9. Вежливо напоминают своим сверстникам о нормах поведения.

10. В общественных местах демонстрируют сдержанность, избегая излишнего привлечения внимания, и ведут беседы в умеренном тоне.

11. Выражают свои мысли и чувства сдержанно и с уважением к собеседнику.

12. Проявляют заботу о взрослых, ценят их труд и время для отдыха, с готовностью исполняют их просьбы и поручения.

13. Соблюдают нормы поведения в группе даже в отсутствие воспитателя.

Оценка данных осуществлялась следующим образом:

Таблица 2 – коммуникативные навыки

Уровень	Оценка
Высокий уровень	Данный навык ребенком употребляется систематически
Средний уровень	Данный навык сформирован недостаточно, ребенок не всегда самостоятельно проявляет качества или крайне редко, или только по указанию взрослого.
Низкий уровень	Данный навык не сформирован.

Результаты наблюдения фиксировались в протоколе (Приложение 1). Процесс наблюдения осуществлялся на протяжении одной недели.

2.2 Состояние коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Результаты эксперимента, проведенного на базе «МБДОУ ДС №470 г. Челябинска» с целью изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, представлены в таблице 4 и приложении 1.

Наблюдение за поведением детей проводилось в течение недели и охватывало различные режимные моменты, включая прогулки, игровые и учебные занятия. Основное внимание уделялось активности детей в рамках этих видов деятельности, что позволило выявить ключевые коммуникативные навыки и особенности взаимодействия в группе.

Таблица 3 – характеристика детей, участвующих в эксперименте.

№ п/п	ФИ ребенка	Заключение ПМПК
1	Ильяс А.	F06.7 Задержанное развитие.
2	Костя С.	F06.7 Задержка развития.
3	Миша П.	F06.7 Задержка развития.
4	Надя С.	F06.7 Задержанное развитие.
5	Никита Д.	F06.7 Задержанное развитие
6	Слава С.	F06.7 Задержанное развитие
7	Тимур З.	F06.7 Задержанное развитие
8	Саша М.	F06.7 Задержанное развитие.

Таблица 4 – результаты изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процентном соотношении.

Показатели	Игра			Занятие			Прогулка		
	Выс ш.	Сред .	Низ ш.	Выс ш.	Сред.	Низ ш.	Выс ш.	Сред.	Низ ш.
1.Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.	0%	80%	20%	0%	90%	10%	0%	60%	40%
2.Называют по имени и отчеству воспитателей	20%	40%	40%	20%	80%	0%	10%	80%	10%

3.Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.	20%	80%	0%	20%	60%	20%	0%	100%	0%
4.Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание.	0%	60%	40%	0%	60%	40%	10%	80%	10%
5.Выражают просьбу словами, излагают её понятно.	0%	80%	20%	0%	50%	50%	0%	100%	0%
6.Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме.	0%	80%	20%	0%	80%	20%	0%	80%	20%
7. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не мешают окружающим.	0%	80%	20%	0%	80%	20%	0%	80%	20%
8.Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.	0%	100 %	0%	0%	20%	80%	0%	60%	40%
9.Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.	0%	80%	20%	0%	80%	20%	0%	80%	20%
10.В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.	0%	80%	20%	0%	80%	20%	0%	90%	10%
11.Говорят спокойно, с уважением	0%	80%	20%	0%	80%	20%	0%	100%	0%
12.Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.	0%	80%	20%	0%	80%	20%	0%	100%	0%
13.Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя	0%	60%	40%	0%	100%	0%	0%	100%	0%

В результате проведенного наблюдения за детьми, можно составить мнение о том, что дети исследуемой группы не имеют навыка приветствия и прощания со взрослыми и сверстниками.

Используют слова, выражающие просьбу и благодарность только 80% детей экспериментальной группы на прогулке, делают они это чаще всего после напоминания педагога или не замечают необходимости в этом. 20% детей забывают о необходимости благодарить или прощаться. Во время занятий дети после напоминания педагога «Поздоровайтесь ребята», «Давайте дружно поблагодарим». Данное умение продемонстрировало 80% детей. Остальные дети воздержались от ответа, промолчали, не придали значения ситуации вовсе. Во время прогулки дети ощущают себя менее уверено, внимание более рассеяно и данным умением по моему наблюдению, соответствующе показателям среднего уровня, воспользовалось лишь 60% детей. Остальные дети не использовали слова благодарности вовсе. На высшем уровне навык никто не проявил.

На хорошем уровне, у детей экспериментальной группы, сформировано умение называть педагога по имени и отчеству. Особенно ярко это было видно во время занятия, 20% детей проявили умение на высшем уровне, успешно справлялись и обращались к педагогу только по имени и отчеству. В то время как 80% детей справлялись на среднем уровне, они обращались к педагогу, не употребляя имени и отчества, использовали местоимения. После того как педагог корректировал их, давал подсказки, детям удавалось обратиться должным образом. Низкий уровень выявлен не был. За время игры получены результаты хуже, дети реже обращались к воспитателю по имени и отчеству, лишь 20% после замечания воспитателя обратились по имени и отчеству. 40% обращались, совершая ошибки или используя местоимения. В то время как остальные вовсе не проявили это умение во время игры. Во время прогулки результаты были практически стабильны, 60% детей использовали умение, не в совершенстве и с опорой на подсказки. 20% показали отличные результаты и обращались к воспитателю по имени и

отчеству или совершали ошибки и использовали только имя, или наоборот только отчество. Остальные не обращались вовсе, даже если была необходимость.

В процессе игровой деятельности наиболее ярко выло выражено умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на просьбу другого ребенка, помочь сверстникам оказывали 90%, все критерии навыка проявили 10%. На низком уровне никто себя не проявил во время игры. Во время занятия ситуация менее стабильная, высший уровень зафиксирован у 20%. В то время как низкий имеет такой же процент 20%, дети по какой-то причине не были отзывчивы к сверстникам во время занятия и фиксировалось это за ними на протяжении всего наблюдения. Средний уровень проявлен 60%, дети хорошо проявляли умение под контролем и напоминание педагога. В процессе прогулки 100% детей проявили знания, особенно хорошо это было заметно, когда воспитатель подсказывала детям или помогала сформулировать.

Умение благодарить взрослого и детей на высшем уровне был проявлен 20% детей (Два человека регулярно его использовали) на прогулке. У большинства детей отмечался средний уровень. Так во время прогулки отмечен был у 80% детей, во время свободной игры у 60%, на занятиях также у 60%. Детям приходилось напоминать о благодарности регулярно, без дополнительной стимуляции детей педагогом данное умение не проявлялось вовсе. Также был зафиксирован низкий уровень, например, во время игры его проявило игре 40% детей, на занятии количество оставалось таким же. Во время прогулки дети были чуть активнее и низкий уровень был зафиксирован только у 20% детей.

Выразить свою просьбу словами детям было трудно, высший уровень не был проявлен. Средний уровень чаще отмечался показателями и был зафиксирован в 100% случаях на прогулке. Детям была необходима помочь в формулировке или они стеснялись подойти и обратиться с просьбой. Но помочь принимали охотно и справлялись. Низкий уровень был

зарегистрирован во время занятия, детям крайне сложно давались просьбы, и 50% не использовали их вовсе, что приводило к трудностям с выполнениями заданий на занятии. Педагогом была оказана помощь, не дождавшись просьбы. Во время игры тоже возникали трудности у одного ребенка.

Умение обращаться к сверстнику по имени, смотреть на него с вниманием и слушать, приветливо общаться во время игры появился у 80% детей на среднем уровне. К низкому уровню можно отнести двое детей. В процессе занятия и прогулки показатели идентичные. Высший уровень сформированности навыка за детьми не наблюдался.

Соблюдение базовых правил поведения, таких как спокойное поведение, отсутствие крика и уважение к окружающим, дети продемонстрировали на среднем уровне у 80% детей исследуемой группы, в различных видах деятельности. В результате наблюдения нами было установлено, что без специально организованной деятельности, дети зачастую проявляют агрессию, устраивают драки и ломают игрушки. Дети не реагируют на замечания. Но при организованной педагогом деятельности, дети демонстрируют стремление следовать установленным правилам, однако уровень сформированности этих навыков остается недостаточным. Низкие показатели зафиксированы у 30% детей. Высший уровень 0%.

Установление общения с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми, лучше всего проходило и в игровой деятельности, не без помощи воспитателя, но дети, преодолевая внутренние барьеры шли на контакт в 100% случаях. В то время как на занятиях детям давалось это значительно сложнее и 80% детей дали отрицательную реакцию на знакомство, избегали его и тем самым был определен низкий уровень. На прогулке 60% показали средний уровень, любой контакт и взаимодействие происходило под руководством. Высший уровень не был зафиксирован.

Все дети проявляют способность дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения во время занятий, однако данное поведение возникает лишь при наличии подсказки со стороны взрослого. В процессе игровой

деятельности только одним из детей не было продемонстрировано данное умение. Во время наблюдения на прогулке, была выявлена схожая ситуация. Только одним ребенком не было проявлено этого навыка. Остальные дети обязательно делают замечания тем, кто переходит на крики во время игры или забирает игрушки других детей. Воспитателем данные ситуации регулируются.

Правила поведения в общественных местах сформированы на среднем уровне, процентные показатели варьируются от 70% до 80%. Низкий уровень был продемонстрирован в процессе прогулки, занятия и игры. Некоторым детям трудно поддерживать самоконтроль. Так же нами были предложены воображаемые ситуации для проверки уровня по показателю, и эти дети давали не верные ответы. Также во время прогулки вокруг детского сада, некоторые дети вели себя неадекватно, убегали, дрались и тд. Высокий уровень зафиксировать не удалось.

Говорить спокойно, с уважением могут многие дети, но это требует контроля и регуляции. Хороший средний уровень был зафиксирован на прогулке, все дети под контролем педагогов, с урегулированием спорных ситуаций проявили средний уровень. На занятиях и во время игры 80% также были отнесены к среднему уровню. И низкий процент так же был зафиксирован, дети выкрикивали или ругались между собой, так на занятии это было выявлено у одного ребенка на регулярной основе. И у одного мальчика во время игры.

Заботливое отношение к взрослым, их труду и отдыху, а также выполнение просьб и поручений взрослых отмечается у 80% детей из наблюданной нами группы. Показатели соответствуют среднему уровню. Но, у дошкольников иногда отмечалось неохотное принятие просьб, что проявлялось в отсутствии интереса и игнорировании. Во время игры и занятий 80% детей продемонстрировали пассивный интерес к просьбам педагога. Что также подтверждается наблюдениями во время занятий. Во время прогулки 100% детей проявили эти качества на среднем уровне. Не

адекватную реакцию дали двое мальчика в процессе игры и занятия, они вели себя агрессивно и не поддавалась контролю, в специально организованных ситуациях не проявили никакого интереса.

Соблюдения правил поведения у детей в отсутствие воспитателя во время прогулок и занятий находится на недостаточном уровне. Детьми демонстрируется лишь частичное соблюдение норм. Дети способны делать замечания поведению своих сверстников, но данный навык находится еще на стадии формирования, и без руководства педагога может возникать агрессия между детьми. У 40% детей навык не развит, этими детьми игнорируются замечания и также провоцируются конфликтные ситуации.

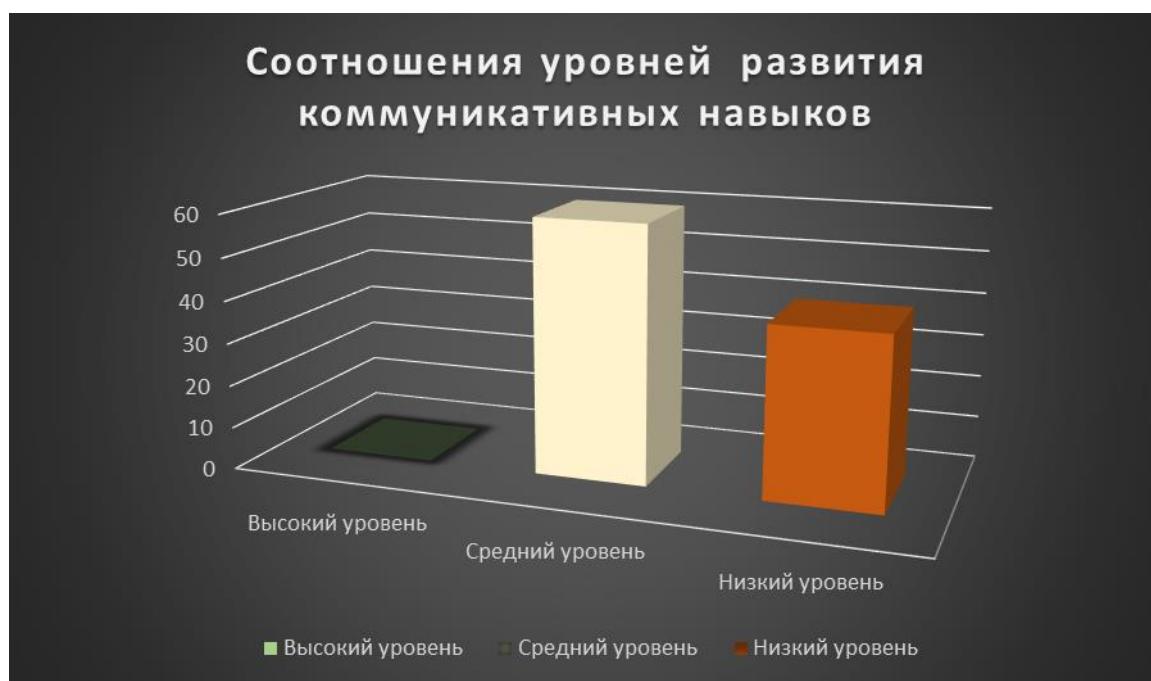


Рисунок 2 – распределение по уровням развития коммуникативных навыков

Наблюдение за свободной деятельностью детей в процессе режимных моментов, показало, что большая часть коммуникативных навыков детей экспериментальной группы находится на среднем уровне своего развития. Детям необходима специально организованная деятельность и корректировка педагога. Для развития навыков необходима специально организованная

коррекционная работа. Высоких показателей крайне мало, что означает отсутствие детей с высоким уровнем коммуникативных навыков. Детям с низким уровнем развития коммуникативных навыков, требуется особое внимание и дополнительные коррекционные мероприятия (рисунок 2). Благодаря этому распределению, можно выявить основные направления коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.3 Содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Игра является одним из основных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте. В процессе игры ребенок активно стремится овладеть новыми навыками, которые он еще не освоил. Игра способствует непосредственному взаимодействию со сверстниками.

В рамках дошкольного образования социально-коммуникативная компетентность, являющаяся частью глобальной компетентности, определяется Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Основываясь на данном документе, можно выделить ряд маркеров, представленных в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Развитие навыков коммуникации происходит в различных видах детской деятельности.

Одним из таких видов деятельности является игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Игра выступает в качестве основного механизма, способствующего всестороннему развитию ребенка. (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования [53].

В пункте 2.7. ФГОС ДО определены особенности развития игровой деятельности ребенка: – для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Содержание коррекционной работы отражено в ФАОП дошкольного образования детей с задержкой психического развития. В области «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционно-развивающая работа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательной-образовательной работы.

На основе анализа данной программы были выявлены следующие задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы:

- 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;
- 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;
- 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- 4) формировать средства межличностного взаимодействия, обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;
- 6) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- 7) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- 8) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям

(законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

9) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

10) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

11) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР.

На основании полученных экспериментальных данных и анализа уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была выявлена необходимость реализации коррекционной работы, ориентированной на развитие указанных навыков.

На основе полученных нами данных, была определена форма коррекционной работы. Которой послужила сюжетно-ролевая игра.

В процессе сюжетно-ролевых игр дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, можно решить данные задачи, которые отражены в разделе «социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать общение игровую деятельность;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Формировать основы нравственной культуры;
4. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности;

5. Формировать у детей готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Сюжетно-ролевые игры были запланированы на трехмесячный период и реализовывались в сотрудничестве педагога-дефектолога и воспитателя.

На первом этапе организации и реализации сюжетно-ролевых игр взрослые проводят корректировку и интеграцию обучающих элементов в процесс игровой деятельности. На следующем этапе дети начинают самостоятельно организовывать, подготавливать и осуществлять игровую деятельность, а также взаимодействовать друг с другом в процессе коммуникации.

С целью повышения эффективности работы педагогов были разработаны технологические карты для сюжетно-ролевых игр.

Для основы при разработке технологических карт сюжетно-ролевых игр, использовались требования программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» авторы программы Р.Д. Триггер, Г.М. Капустина, С.Г. Шевченко, И.Н. Волкова.

Были определены задачи, темы, оборудование, роли для проведения сюжетно-ролевых игр. Были разработаны проблемные ситуации которые способствовали развитию коммуникативных навыков, а также проводилась пропедевтическая работа которая включала в себя рассматривание сюжетных картинок, знакомства с правила поведения и коммуникации в различных ситуациях общения, чтение художественной литературы, экскурсии и составление рассказов. В результате нашей работы было составлено 12 технологических карт (Приложение 2). Проведение сюжетно-ролевых игр было запланировано раз в неделю.

Компоненты сюжетно ролевой игры:

1. организационная часть. В нее включена подготовка детей к игре, объяснение задач игры, обсуждение игровых ситуаций и ролей.

2. основная часть. В ней происходит формирование представлений, поведенческого компонента игры и в процессе практической деятельности развитие коммуникативных навыков дошкольников.

3. игровая часть. Отражает сам игровой процесс, осуществление запланированного сюжета, исполнение ролей и ролевого поведения.

4. итоговая часть. Эта часть происходит уже после игры и заключает в себе рефлексию игры, закрепление игрового опыта полученного в процессе игры [41].

В процессе подготовки к игре, нами был подобран материал и предварительная работа по обогащению практического опыта детей. На втором этапе проведения игры, Дети вовлекались в игровую ситуацию при помощи игрушек, заданий и проблемных ситуаций. Дети активно принимали участие в подготовке атрибутов для проведения сюжетно-ролевой игры, под руководством педагога.

В процессе основной части игры, детям была дана необходимая информация для успешной коммуникации. Проводились обсуждения правил поведения в разных ситуациях.

Для оценивания правильности и неправильности общения создавались разные сценарии, включая сюжетные картинки, инсценировки, выполненные детьми или взрослыми, а также видеозаписи. Основное внимание уделялось развитию навыков ведения диалога и взаимодействия в различных контекстах.

В заключительной части сюжетно-ролевой игры детям предоставлялась возможность самостоятельно продолжить разыгрывание сюжета без участия взрослых. Этот этап способствует обобщению и интеграции усвоенных знаний детьми, полученных в процессе игры [28].

В качестве примера сюжетно-ролевой игры «Больница» можно рассмотреть примерное содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Главной целью этой игры было развитие у детей умения самостоятельно создавать игровую атмосферу, соответствующую

задуманному сюжету. Перед началом игры особое внимание уделялось формированию у детей понимания важности использования навыков коммуникации, например, такого как приветствие и прощание с другими детьми, а также использованию слов, выраждающих просьбу и благодарность. На пропедевтическом этапе детям было предложено создать творческий рассказ на эту тему, и рассказать о непосредственно реальном опыте, связанного с темой «Больница». Так же к обсуждению были предложены темы, связанная с поведением в медицинских учреждениях.

Для реализации максимального развития коммуникативных навыков нами были поставлены такие задачи: научить детей прощаться и приветствовать, сформировать адекватное ситуации коммуникативное поведение и взаимодействие с окружающими. Задачи решались посредством возникновения проблемной ситуации в игре.

Большее значение имеет закрепление полученного опыта в других режимных моментах и в свободной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для этого педагогам группы предлагалось ознакомиться с конспектами и внести значимые моменты в другие виды детской деятельности.

Родителям были даны рекомендации. Им рекомендовалось обращать внимание детей на мир социальных отношений, на способы действий в коммуникативных ситуациях. На невербальные проявления эмоций собеседника. Именно родители имеют возможность закрепления полученных коммуникативных навыков в процессе повседневной жизни.

Из выше изложенного можно сделать вывод о том, что задачи, связанные с развитием коммуникативных навыков, эффективно решаются с помощью сюжетно-ролевых игр. А также о том, что приобретенные знания важно закреплять в других видах детской деятельности и повседневной жизни.

Выводы по 2 главе

Сформированность коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте находится на более раннем этапе чем у нормально развивающихся ровесников и имеет свои специфические особенности.

Сюжетно-ролевая игра является одним из наиболее эффективных способов развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Детям с задержкой психического развития требуется специализированная работа, направленная на развитие сюжетно-ролевой игры для успешного овладения в ней коммуникативными навыками.

В рамках решений второй задачи было организованно изучение особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития было проведено в формате наблюдения за детской деятельностью в различных режимных моментах. Изучение проходило на базе «МБДОУ ДС №470 г. Челябинска». В изучении принимало участие 8 детей.

Теоретической основой данного исследования стали методические рекомендации Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. В ходе работы были выделены ключевые коммуникативные навыки, а также предложены параметры для их наблюдения, разработанные указанными авторами.

Анализируя результаты диагностики можно определить три подгруппы детей в зависимости от уровня развития коммуникативных навыков. В ходе наблюдения не было выявлено детей с высоким уровнем коммуникативных навыков. Вторая подгруппа включает детей со средним уровнем, которые нуждаются в поддержке и подсказках для эффективного взаимодействия. Третья подгруппа состоит из детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков, что требует особого внимания и дополнительных мероприятий для их коррекции и развития.

На основании полученных экспериментальных данных и анализа уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была выявлена необходимость реализации коррекционной работы, ориентированной на развитие указанных навыков.

Нами были разработаны 12 технологических карт сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативная деятельность имеет важную роль в существовании человека. Человеческое существование невозможно без участия в коммуникативной деятельности. Коммуникация – не вспомогательная функция, а фундаментальное условие существования личности и общества: через обмен информацией люди формируют сознание, социальные связи, культуру и систему совместной деятельности.

В соответствии с пунктом 2.6 Федерального Государственного Образовательного Стандарта, содержание современных образовательных программ должно обеспечивать в первую очередь, развитие личности ребёнка. Именно поэтому на первом месте стоит социально-коммуникативное развитие.

Дошкольный возраст представляет собой оптимальный период для формирования коммуникативных навыков.

Задержка психического развития, как правило, проявляется в недостаточном развитии или нарушении коммуникативных навыков, что охватывает как вербальные, так и невербальные аспекты. К трудностям в освоении средств коммуникативной деятельности приводит недостаточная сформированность мотивационных компонентов деятельности и сниженный интерес к общению.

Цель исследования: Теоретически изучить и практически показать возможность использования сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основными задачами исследования являются:

1. Изучить литературу по проблеме исследования;
2. Изучить особенности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

3. Разработать технологические карты сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В рамках решения первой поставленной задачи был проведен анализ научных трудов, что позволяет сделать вывод о том, что коммуникативная деятельность проходит через определенные этапы своего формирования. Невербальные средства общения играют одну из ключевых ролей в этом процессе. Чем лучше развиты речь и мышление, тем более разнообразной и насыщенной становится коммуникационная ситуация. Что усиливает потребность в развитии коммуникативных навыков и создании соответствующих условий для их формирования. Причины, способствующие данной задержке, многообразны. Классификация, предложенная К.С. Лебединской, демонстрирует высокую продуктивность, что обусловлено применением клинико-психологического подхода к исследованию задержки психического развития. Специальные исследования психических процессов у этой категории детей показали наличие проблем с восприятием и обработкой информации, снижение объема памяти. Широко встречаются трудности дифференциации звуков, нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, нарушения лексико-грамматического строя речи. Преобладает незрелость эмоционально-волевой сферы, а также интеллектуальные нарушения.

Сформированность коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте находится на более раннем этапе чем у нормально развивающихся ровесников и имеет свои специфические особенности.

Сюжетно-ролевая игра является одним из наиболее эффективных способов развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Детям с задержкой психического развития требуется специализированная работа, направленная

на развитие сюжетно-ролевой игры для успешного овладения в ней коммуникативными навыками.

В рамках решений второй задачи было организованно изучение особенностей коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития было проведено в формате наблюдения за детской деятельностью в различных режимных моментах. Изучение проходило на базе «МБДОУ ДС №470 г. Челябинска». В изучении принимало участие 8 детей.

Теоретической основой данного исследования стали методические рекомендации Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. В ходе работы были выделены ключевые коммуникативные навыки, а также предложены параметры для их наблюдения, разработанные указанными авторами.

Анализируя результаты диагностики можно определить три подгруппы детей в зависимости от уровня развития коммуникативных навыков. В ходе наблюдения не было выявлено детей с высоким уровнем коммуникативных навыков. Вторая подгруппа включает детей со средним уровнем, которые нуждаются в поддержке и подсказках для эффективного взаимодействия. Третья подгруппа состоит из детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков, что требует особого внимания и дополнительных мероприятий для их коррекции и развития.

На основании полученных экспериментальных данных и анализа уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была выявлена необходимость реализации коррекционной работы, ориентированной на развитие указанных навыков.

В рамках решений третьей задачи, поставленной в работе, были разработаны 12 технологических карт сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития): [сайт]. – URL: <https://www.ds.470.ru/wp-content/uploadsAOП-НОВАЯ-1.pdf> (дата обращения 26.03.2025). – Текст: электронный.
2. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – Учебное пособие для вузов. – Москва. Аспект Пресс, 2001. – 288 с. ISBN 5-7567-0138-9. – Текст: непосредственный.
3. Абранян, Л. А. Игра дошкольника: учебное пособие / Л. А. Арбонян. – Москва: Посвящение, 1989г – 286с. ISBN 5-09-001125-7. – Текст : непосредственный.
4. Бабаева, Т. И., Михайлова, З. А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004, 2007. –192 с. – (Библиотека программы «Детство»). – Библиогр.:с. 187–188. – ISBN 5-89814-251-7. – Текст: непосредственный.
5. Бабаева, Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников: учебник / Т. И. Бабаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14574-8. – Текст: электронный.
6. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольников: учебное пособие / М. И. Богомолова. – Москва: Просвещение, 1988. – 110 с. – (Учеб. пособие для пед. ин-тов) – ISBN 5-09-000735-7. – Текст: непосредственный.
7. Борякова, Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития : сборник статей / Н. Ю. Борякова – Текст : электронный // Дефектология. – 2004. – № 1. – С. 10– 17. – Библиогр.: с. 17–

8. Булычева, А. И., Варенцова, Н. С., Веракса, Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. И. Булычева, Н. С. Варенцова, Н. Е. Веракса. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2014 – 104 с. – ISBN 978-5-86775-442-6. – Текст : непосредственный.

9. Бычкова, С. С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников : учебное пособие / С. С. Бычкова. – Москва.: Аркти, 2011 – 95 с. – ISBN 5-89415-271-2. – Текст : непосредственный.

10. Венгер, Л. А., Пилюгина, Э. Г., Венгер, Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка : методические рекомендации / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – Москва.: 2012 – 143 с. – ISBN 5-09-000732-2. – Текст : непосредственный.

11. Венгер, Л. А., Мухина, В. С. Психология : учебное пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва.: Просвещение, 2013 – 335 с. – ISBN 5-09-000760-8. – Текст : непосредственный..

12. Волков, Б. С, Волкова, Н. В. Детская психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва.: Детство-пресс, 2014 – 294 с. – ISBN 978-5-388-00653-0. – Текст : непосредственный.

13. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : методические рекомендации / Л. С. Выготский – Москва.: Просвещение, 2011 – 90 с. – ISBN 5-09-003428-1. – Текст : непосредственный.

14. Выготский, Л. С. Проблема возраста. Игра : учебное пособие / Л. С. Выготский – Москва.: Педагогика, 1984 – 501с. – ISBN 5-699-03524-9. – Текст : непосредственный.

15. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии : учебное пособие / Л.С. Выготский. – Москва.: Академия, 2013 – 524 с. – ISBN 5-09-007332-5. – Текст : непосредственный.

16. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет : учебное пособие / Л. Н. Галигузова. – Москва.: Детство-пресс, 2005 – 142 с. – ISBN 5-09-004054-0. – Текст : непосредственный.
17. Гальперин, П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка : учебный сборник / П. Я. Гальперин – Текст : электронный // Вопросы психологии. Москва, – 2013. – № 1. – С. 3-9. – URL: <https://ebooks.grsu.by/pedpsiologiya/galperin-p-ya-metody-obucheniya-i-umstvennogo-razvitiya-rebenka.htm> (дата обращения: 15.04.2025).
18. Гришина, Г. Н. Любимые детские игры : учебное пособие / Г. Н. Гришина. – Москва.: Просвещение, 2010 – 94 с. – ISBN 5-89144-012-1. – Текст : непосредственный.
19. Жуковская, Р. И. Игра и её педагогическое значение : методические рекомендации / Р. И. Жуковская. – Москва.: Просвещение, 2014 – 73 с. – ISBN 978-5-0000-0000-0. – Текст : непосредственный.
20. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе: учебное пособие / О. А. Журбина. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2014 – 157 с. – ISBN 978-5-222-12062-0. – Текст : непосредственный.
21. Запорожец, А. В., Эльконин, Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов: учебное пособие / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – Москва.: Просвещение, 2011 – 352 с. – ISBN 52-67401-8472. – Текст : непосредственный.
22. Кабардов, М. К. Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности: журнал / М. К. Кабардов – Текст: электронный // Способности и склонности. – Москва.: Просвещение, 1989. – С.103-128. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=2631735> (дата обращения: 20.02.2025). – Режим доступа: eLibrary.
23. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду: методическое пособие / Р. Р. Калинина. – Санкт-Петербург.: Речь, 2013 – 144 с. – ISBN 978-5-9268-1080-3. – Текст : непосредственный.

24. Клюева, Н. В. Общение: дети 5-12 лет: учебное пособие / Н. В. Клюева. – Москва.: Просвещение, 2012 – 157 с. – ISBN 5-9285-0119-6. – Текст : непосредственный.

25. Когут, А.А. К вопросу диагностики коммуникативной деятельности старших дошкольников: Человек и образование: учебное пособие для студентов / А. А. Когут. – Москва.: Просвещение, 2012 – 25 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18766280> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: eLibrary.

26. Коломинский, Я. Л., Панько, Е. А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника : методические рекомендации / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва.: Просвещение, 2011 – 237 с. – ISBN 985-09-0117-9. – Текст : непосредственный.

27. Коссаковская, Е. А. Игрушка : учебное пособие / Е. А. Коссаковская. – Москва.: Просвещение, 2012 – 62с. – ISBN 978-5-0000-0000-0. – Текст : непосредственный.

28. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону.: Просвещение, 2015 – 171 с. – URL: https://sh232-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/171/2967/N.V._Krasnoschekova.pdf (дата обращения: 13.02.2025).

29. Лебедева, С. А. Игра и ее развитие у детей : учебное пособие для студентов / С. А. Лебедева. – Шуя: Изв-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2007 – 44 с. URL: <https://rucont.ru/efd/163717> (дата обращения: 28.06.2025)

30. Лебединская, К. С., Никольская, О. С., Баенская, Е. Р. Необходимы общие усилия : методические рекомендации / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская – Текст : электронный // Дети с нарушениями психического развития. – Москва.: Просвещение, 1989. – 92с. – ISBN 5-09-001264-4.

31. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учебное пособие / В. В. Лебединский. – Москва: Издательство Московского университета, 1985 – 167 с. – ISBN 978-5-8291-15. – Текст : непосредственный.
32. Леонтьев, А. А. Психология общения : учебное пособие / А. А. Леонтьев. – Москва.: Смысл, 2010 – 365 с. – ISBN 5-89357-192-4. – Текст : непосредственный.
33. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка : методические рекомендации / М. И. Лисина – Москва.: Просвещение, 2011 – 383 с. – ISBN 5-89395-027-5. – Текст : непосредственный.
34. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза и общение : учебное пособие для студентов / М. И. Лисина. – Москва.: Просвещение, 2012 – 143 с. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#p1> (дата обращения 21.02.2025).
35. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении : учебное пособие / М. И. Лисина. – Москва.: Просвещение, 2012 – 318 с. – ISBN 978-5-388-00493-2 . – Текст : непосредственный.
36. Лисина, М. И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное : учебное пособие / М. И. Лисина. – Москва.: Просвещение, 1980. С. 3-32. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=176955>. (дата обращения 15.05.2025).
37. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников : учебное пособие / Л. Я. Лозован. – Москва.: Просвещение, 2011 – 141 с. – ISBN 978-5-85117-540-4. – Текст : непосредственный.
38. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для студентов / В. И. Лубовский, Л. И. Переслени. – Москва.: Логос, 2013 – 156 с. – ISBN 5-7695-0550-8. – Текст : непосредственный.
39. Люблинская, А. А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. – Москва.: Просвещение, 1971 – 415 с. – ISBN 5-0536872-A. – Текст : непосредственный.

40. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения : учебное пособие / А. К. Маркова. – Москва.: Педагогика, 1974 – 239с. – ISBN A 11556. – Текст : непосредственный.
41. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре : учебное пособие / Д. В. Менджерицкая. – Москва.: Просвещение, 2013 – С. 2–86. – URL:https://psv4.userapi.com/s/v1/d/B_WHWzV4ade0vTucveAPNrXNrrGvcEY_YrBQvcpoKCi5LwMUjbCbbYCaupRxXbuEbGNxe1QLePW70NQ_PQWd2jbPQrxiiR1PR6XK5AAzlWHoWii73NcSJcg/Vospitat_o_detskoj_igre_82.pdf (дата обращения 28.04.2025).
42. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. 2-е изд. – Москва.: Просвещение, 2012 – 91 с. – ISBN 978-5-904347-03-1. – Текст : непосредственный.
43. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебное пособие / А. В. Мудрик. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2010 – 239 с. – ISBN 978-5-7695-8842-6 . – Текст : непосредственный.
44. Мясищев В. Н. Психология отношений : методические рекомендации / В. Н. Мясищева. – Москва.: Модэк, 2011 – 362 с. – ISBN 5-89112-046-1. – Текст : непосредственный.
45. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития : учебное пособие / М. С. Певзнер. – Москва.: Дефектология, 2010 – 261 с. – ISBN 5-87977-007-7. – Текст : непосредственный.
46. Переслени, Л. И., Мастюкова, Е. М. Задержка психического развития – вопросы дифференциальной диагностики : методические рекомендации / Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова. – Москва. Вопросы психологии, 2003 – С.55-56. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/891/891055.htm> (дата обращения 19.05.2025).

47. Подласый, И. П. Педагогика : учебное пособие для студентов / И. П. Подласый. – Москва.: ВЛАДОС, 2015 – С. 11 - 401. – URL:https://sh-int-novotroickaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/243/3196/podlasiy.pdf (дата обращения 20.06.2025).

48. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Москва : Проспект 2015. – 160 с. – (с измен. и вступ. в силу 01.05.2024 г.). – Текст : непосредственный.

49. Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития : учебное пособие / Е. С. Слепович. – Москва.: Педагогика, 1990 – 94 с. – ISBN 5-7155-0249-7. – Текст : непосредственный.

50. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР : методические рекомендации / Е. С. Слепович. – Минск.: Академия Холдинг, 1989 – 62 с. – ISBN 5-341-00224-5 . – Текст : непосредственный.

51. Смирнова, Е. О., Гударева, О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития : учебное пособие / Е. О. Смирнова, О. Гударева. – Москва.: Вопросы психологии, С. 91-102. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP012004/Siip_91.htm#\\\$p91](https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP012004/Siip_91.htm#\$p91) (дата обращения 13.01.2025).

52. Смирнова, Е. О., Холмогорова, В. М. Конфликтные дети : учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. И. Холмогорова. – Москва.: Эксмо, 2010 – 171 с. – ISBN 978-5-699-35302-6. – Текст : непосредственный.

53. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками : учебное пособие для студентов / Е. О. Смирнова. – Москва.: Академия, 2012 – 151 с. – ISBN 5-7695-0437-4. – Текст : непосредственный.

54. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Р.Д. Тригер. – Ярославль.: Академия развития, 2008 – 197 с. – ISBN 978-5-91180-957-7. – Текст : непосредственный.

55. Ульянкова, У. В. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для воспитателей / У. В. Ульянкова. – Москва.: Просвещение, 2000 – 184 с. – ISBN 5715502462 – Текст : непосредственный.

56. Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. Практикум по детской психологии : учебное пособие для студентов / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва.: Просвещение, 2013 – 288 с. – ISBN 5-09-006457-1. – Текст : непосредственный.

57. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина – Москва: Вопросы психологии, 2010 – 334 с. – ISBN 5-7695-0149-9. – Текст: непосредственный.

58. Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: методические рекомендации / С. Г. Шевченко. – Москва: Аркти, 2001 – 222 с. – ISBN 5-89415-205-4. – Текст: непосредственный.

59. Эльконин, Д. Б. Игра и психическое развитие ребенка дошкольника: учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2011 – 384 с. – ISBN 978-5-907844-70-4. – Текст: непосредственный.

60. Эльконин, Д. Б. Психология игры: учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 2013 – 360 с. – ISBN 978-5-458-36048-7. – Текст: непосредственный.

61. Шматко, М. В. Влияние на коммуникативные навыки: учебное пособие / М. В. Шматко – Текст: электронный // Гуманитарные научные исследования. – Омск: 2020 – 156 с. – ISBN 978-5-8149-3179-5. – Текст: непосредственный.

62. Ядэшко, В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохин. – Москва.: Прсвещение, 1986 – С.121–137. – URL:https://specialitet.ru/lekyi/pedagog/doshkolnaja_pedagogika_jadeshko_sohina.pdf (дата обращения 13.01.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Показатели		Ильяс	Никита	Костя	Миша	Надя	Слава	Тимур	Саша
1.Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выраждающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).	Игра	Сред.	Сред.	Сред..	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.
	Занятие	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.
	прогулка	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.
Итоги:		Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
2.Называют по имени и отчеству воспитателей.	Игра	Низш.	Высш.	Сред.	Сред.	Низш.	Высш.	Сред.	Низш.
	Занятие	Сред.	Сред.	Высш.	Сред.	Сред.	Сред.	Высш.	Сред.
	Прогулка	Сред.	Сред.	Сред.	Высш.	Низш.	Сред.	Сред.	Сред.
Итоги:		Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низш.	Сред.	Сред.	Сред.
3.Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются просьбу другого ребенка, помогают ему.	Игра	Сред.	Высш.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
	Занятие	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Низш.	Высш.	Высш.	Сред.
	Прогулка	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
Итоги:		Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
4.Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помошь, внимание.	Игра	Сред.	Сред.	Низш.	Сред.	Сред.	Низш.	Сред.	Низш.
	Занятие	Сред.	Сред.	Низш.	Низш.	Сред.	Низш.	Сред.	Сред.
	Прогулка	Высш.	Низш.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
Итоги:		Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.
5.Выражают просьбу словами, излагаю её понятно.	Игра	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низш.	Сред.	Сред.	Сред.
	Занятия	Сред.	Низш.	Низш.	Низш.	Сред.	Сред.	Сред.	Низш.
	Прогулка	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
Итоги:		Сред..	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
6. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают	Игра	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.
	Занятия	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.
	Прогулка	Сред.	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.

друг с другом в приветливой форме.									
Итоги:		Сред.	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.
7.Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.	Игра	Сред.	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
	Занятие	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.
	Прогулка	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.
Итоги:		Сред.	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.
8.Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.	Игра	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
	Занятие	Низш.	Сред.	Низш.	Низш.	Низш.	Низш.	Низш.	Низш.
	Прогулка	Низш.	Низш.	Низш.	Сред.	Низш.	Сред.	Сред.	Низш.
Итоги:		Низш.	Сред.	Низш.	Сред.	Низш.	Сред.	Сред.	Низш.
9.Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.	Игра	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
	Занятие	Сред.	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
	Прогулка	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
Итоги:		Сред.	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
10. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.	Игра	Сред.	Низ.	Сред..	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
	Занятие	Сред.	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
	Прогулка	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
Итоги:		Сред.	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
11. Говорят спокойно, с уважением.	Игра	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.
	Занятие	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.
	Прогулка	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
Итоги:		Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.
12. Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.	Игра	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред..	Низ.	Сред.	Сред.
	Занятие	Сред.	Сред.	Сред.	Сред..	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.
	Прогулка	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.
Итоги:		Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.
13. Выполняют	Игра	Сред.	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.

правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.	Занятие	Сред.	Сред..						
	Прогулка	Сред.							
Итоги:		Сред	Сред.	Сред	Сред	Сред	Сред	Сред.	Сред

Технологические карты по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры

Тема: Уборка				
Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
- Становление в процессе игры ролевого взаимодействия и ролевых взаимоотношений.	Тряпки для уборки пыли, таз с водой, игрушечная посуда, губки для посуды, мыло, кукольная одежда или платочки, мыло.	Мама, папа, брат, сестра.	<p>Задачи по развитию коммуникативных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей говорить спокойно и уважительно со сверстниками в практической деятельности; - развивать навык контролировать свое эмоциональное поведение во время бытовой деятельности. 	<p>Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков</p> <p>Детям дается возможность распределить обязанности по уборке дома и составить план действий. Во время процесса уборки может возникнуть проблемная ситуация по распределению обязанностей или нехватки инвентаря, в таком случае детям предоставляется возможность договориться и проявляя спокойствие и уважение к собеседнику. После игры проводится беседа о проделанной работе, и подкрепление педагогом практической деятельности рассказом о том, что необходимо уметь взаимодействовать друг с другом.</p>

Тема: Поход в гости. Обед у бабушки.

Подготовительная работа: формирование понимания о необходимости здороваться и прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.

Составление с детьми творческих рассказов на заданную тему. Беседа о правилах поведения в гостях.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– формировать навык самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Игрушечная мебель, посуда, предметы– заместители.	Мама, Папа, Дедушка, Бабушка, Брат, Сестра, Гости.	Задачи по развитию коммуникативных навыков – продолжать учить здороваться и прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность в практической деятельности; – формировать умение контролировать свое коммуникативное поведение во время похода в гости, встрече близких людей.	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков Детям предлагается разыграть поход в гости к бабушке на обед всей семьей. Во время обеда спорят два участника, в это время третьему участнику предлагается объяснить, что не стоит ругаться, попросить поговорить спокойно. После проведенного обеда, детям предлагается побеседовать о правилах поведения в гостях и провести рефлексию проведенного обеда.

Тема: Ветлечебница

Подготовительная работа: формирование представления о том, что необходимо всегда благодарить взрослых и сверстников за оказанную помощь и внимание.

Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского, рассматривание изображений связанных с работой ветеринаров, знакомство с атрибутами игры. Дидактические игры: «Что лишнее?», «Что ветеринару нужно для работы?».

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– учить детей распределять роли, моделировать игровой уголок.	Игрушечные собачки и др. зверята, мебель для кабинета, необходимые атрибуты для деятельности ветеринарного врача и ветеринарной аптеки. Предметы заместители.	Врач, Мед.сестра, Аптекарь, Владельцы животных.	Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков

Тема: Супермаркет

Подготовительная работа: формирование представления о том, что необходимо выражать свои просьбы словами, излагать их понятно. Беседа «Как вести себя в магазине?», рассматривание сюжетных картинок, экскурсия в магазин.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– учить распределять роли и действовать согласно принятой роли.	Касса, мультики фруктов и других продуктов, спецодежда для продавцов, чеки, сумки, кошельки, деньги, весы.	Кассир, Продавец-консультант, Покупатель, Грузчик, Поставщик.	Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков

Тема: Поход в театр

Подготовительная работа: формирование представления о элементарных правилах поведения. Беседа о правилах поведения в общественных местах (театр), рассматривание сюжетных картинок по теме.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с сюжетом.	Билеты, атрибуты для выступления, атрибуты для создания зрительного зала и сцены.	Зрители, Актеры, Билетеры, Гардеробщица, Продавец буфета.	Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков

Тема: Туристический поход

Подготовительная работа: формирование представления о том, как налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми. Дидактическая игра «Что берем с собой в поход?», «Чьи следы?», «С какой ветки детки?», загадывание загадок о животных, грибах, растениях.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– учить распределять роли и действовать согласно принятой роли.	Красная книга природы, карты, фотоаппарат, лупы, открытки растений, грибов, ягод), палатка, предметы заместители, рюкзаки	Туристы, Сопровождающие.	Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков

Тема: Бутик одежды

Подготовительная работа: формирование представления о том, что необходимо дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения. Беседа о труде работников магазинов одежды, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание образцов ткани, фурнитуры, фасонов и модных журналов.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.	Журналы мод, образцы тканей, фурнитура (замки, пуговицы), бланк заказа, швейные машинки, измерительные ленты, листы бумаги для создания эскизов.	Модельер, Закройщик, Швея, Клиенты, Консультант.	Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков

Тема: Магазин игрушек

Подготовительная работа: формирование представления о том, что в общественных местах необходимо соблюдать нормы поведения.

Беседа о видах игрушек, способах использования, материалов из которых изготовлена. Рассматривание изучения материалов, из которых изготовлены игрушки и их различий. Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями в магазине. Подготовка игрового пространства.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– научить детей реализовывать и развивать сюжет игры.	Игрушки, кассы, витрины, прилавки, кошельки, упаковка.	Продавец-консультант, Кассир, Покупатели.	Задачи по развитию коммуникативных навыков – учить в общественных местах вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко; – развивать умение контролировать эмоциональное поведение в общественных местах.	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков Детям предлагается договориться пойти в магазин игрушек. Продавец-консультант помогает с выбором. Покупатель нервничает, громко разговаривает, отвлекает окружающих, привлекает внимание. Участники делают замечания, напоминают о правилах поведения в общественных местах, покупатель признает свои ошибки, просит прощения.

Тема: Пожарные.

Подготовительная работа: формирование представления о том, что необходимо заботливо относиться ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполнять просьбы и поручения взрослых.

Беседа о профессиях с использованием иллюстраций, игра – драматизация: «Кошкин дом». Экскурсия в пожарную часть. Общение на тему «Спички детям не игрушка».

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– создавать условия и поощрять социальное творчество в соответствии с игровым сюжетом.	Огнетушители, маски, носилки, лестницы, наборы доктора, рации, телефоны, символика экстренных служб.	Водитель пожарной машины, Пожарные, Пострадавшие, Врачи.	Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков

Тема: Кафе.

Подготовительная работа: формирование представления о элементарных правилах поведения. Беседа о правилах поведения в общественных местах (кафе) рассматривание сюжетных картинок по данной теме. Изучение специальных обязанностей персонала кафе.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с сюжетом.	Посуда, муляжи продуктов, муляжи денег, форма персонала кафе.	Повара, Официанты, Посетители, Уборщицы	<p>Задачи по развитию коммуникативных навыков</p> <p>– учить не кричать, вести себя спокойно, не мешать окружающим (элементарные правила поведения); – учить контролировать эмоциональное поведение во время похода в кафе.</p>	<p>Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков</p> <p>Детям предлагается разделиться на две группы: персонал и посетителей. Возникает недопонимание между посетителями за удобное место посадки в кафе, остальные участники игры помогают решить проблему и указывают на некорректное поведение конфликтующих. После игры происходит рефлексия поведения, разбираются различные возможные ситуации и пути их решения.</p>

Тема: Цветочный бутик.

Подготовительная работа: формирование представления о том, что необходимо уважительно относиться к воспитателю, проявлять внимание, отзывчивость и сочувствие к сверстникам.

Дидактические игры: «Третий лишний», «Подбери картинку», «Чего не хватает».

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность
– учить реализовывать и развивать сюжет игры.	Альбомы с примерами цветочных композиций, телефоны, декоративные украшения (ленты, упаковки, открытки, корзины), цветы (живые, рукодельные, искусственные), прилавок, кассовый аппарат, деньги, фартук флориста.	Флористы, Покупатели, Кассиры.	<p>Задачи по развитию коммуникативных навыков</p> <p>Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков</p> <p>- учить называть по имени и отчеству воспитателей, проявлять внимание, сочувствие, поддержку в повседневной жизни; – развивать умение анализировать ситуацию общения, находить ошибки в диалоге с клиентами.</p> <p>В подготовке к игре, детям оказывает помощь воспитатель (сбор букетов, подрезание стеблей).</p> <p>Детям предлагается изобразить поход в цветочный бутик. Дети изображают ситуацию подбора букетов и цветочных композиций, в игровой ситуации отзываются на помощь все участники, независимо от роли. Флористу нагрубили, участники анализируют ситуацию, выясняют кто не прав.</p> <p>После игры проводится рефлексия ситуации и всей игры.</p>

Тема: День Рождения

Подготовительная работа: формирование представления о том, что необходимо выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя. Беседа о правилах поведения, рассматривание сюжетных картинок на тему «День Рождения». Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Беседа о поведении мышат в мультфильме.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
– формировать умения творчески развивать сюжет.	Посуда для чаепития, украшения, наряды, подарки, предметы заместители.	Друзья, Именинник, Семья, Курьер с тортом.	Задачи по развитию коммуникативных навыков – учить выполнять правила поведения в группе; – развивать умение контролировать эмоциональное поведение в отсутствие взрослых.	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков Детям предлагается разыграть ситуацию «День Рождения». Детям необходимо определить роли и организовать пространство для игры. В процессе игры педагог нарочно отвлекается и наблюдает за самостоятельной деятельностью детей. Курьер при доставке торта роняет его, и начинается конфликт. От детей требуется решить эту ситуацию и выйти из конфликта. После игры проводится рефлексия ситуации и приводятся возможные пути решения..