



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование профессиональной культуры курсантов военных вузов»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____

(подпись)

В.А. Некрасов

Научный руководитель _____

(подпись)

Г.Я. Гревцева

Челябинск
2024 год

Общая характеристика работы

В современной армии Российской Федерации, с ее стремительно и динамически развивающимися вооруженными силами; а, следовательно, повышающимися требованиями к офицерскому составу, необходимо развивать и повышать профессиональную культуру курсантов-будущих офицеров. Это напрямую связано с повышением уровня укрепления будущей национальной безопасности страны. Нравственно-моральное, духовное, психологическое состояние курсантов позволит в будущем, в полной мере выполнять поставленные перед ними сложные задачи по укреплению обороноспособности нашего государства.

Современное военное образование в связи с реформами, проводимыми в войсках, претерпело множество изменений. Поэтому, необходимо уделять большое внимание исследуемому феномену.

Профессиональная культура (ПК) – условие его безопасного развития в образовательном пространстве, компьютерно-ориентированной среде, которое открывает широкие возможности для самореализации. Необходимость ПК личности подчеркивается в нормативно-правовых документах. Востребованность будущих офицеров, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, в современном обществе бесспорна. Одна из составляющих общей культуры человека является профессиональная культура (ПК) – условие его безопасного развития в культурно-образовательном пространстве, компьютерно-ориентированной среде, которое открывает широкие возможности для самореализации в военно-профессиональной деятельности. Необходимость ПК личности подчеркивается в законодательных и нормативно-правовых документах. Востребованность будущих офицеров, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, в современном обществе бесспорна.

Профессиональное становление летчика происходит в образовательном процессе училища, а также в период летного обучения. Главную роль в этом процессе играет летчик-инструктор, который учит курсанта технике пилотирования, при выполнении различных элементов полета, грамотной эксплуатации авиационной техники, заботится о психологической готовности курсанта к полетам, развивает у него профессионально важные качества.

Профессиональное становление летчика происходит в образовательном процессе училища, а также в период летного обучения. Главную роль в этом процессе играет летчик-инструктор. Для решения всех задач летчик-инструктор должен быть профессионально эрудированным, высоконравственным, мобильным, стрессоустойчивым, интеллигентным. Главное – это высокий уровень профессионализма будущих офицеров, летчиков-инструкторов.

Востребованность профессии летчика обусловлена развитием авиационной техники и вооружения, форм вооруженной борьбы, необходимостью обеспечения военной безопасности государства.

Изучаемой проблеме посвящены труды философов, социологов, культурологов, педагогов и психологов: например, в философском аспекте анализировалась данная проблема – Г.М. Кочетовым, В.С. Комбаровым, В.И. Козлачковыми др.; в социологическом – Е.С. Балабановой, Л.Н. Коганом и др.; в культурологическом аспекте – Н.П. Мураев, Ю.А. Панасенко и др. Исследования А.В. Барабанщикова, С.В. Веретина, П.Н. Городового, В.А. Сластенина посвящены профессиональной культуре учителя, военно-профессиональной культуре, и др.; Особое внимание уделено проблеме ПК курсантов в работах А.А. Вотинова, А.К. Быкова, А.М. Герасимова, Н.П. Мураева, Т.А. Жаровой и других.

В исследованиях основное внимание уделяется историко-педагогическим аспектам; вопросам различных видов деятельности, роли учебных дисциплин, способствующих формированию профессиональной

культуры; содержанию категориально-понятийного аппарата; методологическим подходам, инновационным технологиям и т.д.

Однако изучаемая проблема, по-прежнему остается недостаточно разработанной, что актуализирует настоящее исследование. Проблемное поле исследования связывается со следующими противоречиями:

– *между* объективно складывающейся возросшей потребностью общества в высоком уровне профессиональной культуры курсантов-будущих офицеров и недостаточной реализацией возможностей образовательной среды в решении данной проблемы;

– *между* необходимостью научно-педагогического обоснования изучаемой проблемы и недостаточной разработанностью научно-теоретических основ рассматриваемого процесса;

– *между* объективно существующей необходимостью формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов и недостаточной разработанностью педагогических условий данного феномена.

Проблема исследования – научное обоснование исследовательских попыток систематизации многообразия путей формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов.

Цель исследования – поиск концептуальных оснований анализа феномена профессиональной культуры, позволяющих диагностировать состояние и определить стратегии формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов.

Объект исследования – образовательный процесс в военном вузе.

Предмет исследования – формирование профессиональной культуры курсантов военных вузов в образовательном процессе военного вуза.

Гипотеза исследования: повысить эффективность процесса формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов возможно, если:

- будут рассмотрены содержательные характеристики, компоненты ключевого понятия исследования;
- разработана и верифицирована модель и педагогические условия ее реализации;
- выделены и охарактеризованы этапы формирования ПК курсантов;
- определено дидактическое, методическое, организационное наполнение исследуемой проблемы.

Задачи:

1. На основе теоретического анализа источников обосновать сущность, структуру ключевого понятия, дать характеристику основным компонентам исследуемого феномена.

2. Разработать, обосновать модель формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов и выявить педагогические условия ее реализации.

3. Проверить эффективность модели и педагогических условий формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов.

4. Разработать методику формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов, определить эффективные методы, приемы и средства.

Научная новизна исследования:

1. На основе системного, аксиологического и деятельностного подходов разработана модель формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов.

Опытно-экспериментальная база исследования – филиал ВУНЦ Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Опытным-экспериментальным исследованием охвачено 133 курсанта.

Теоретико-методологическая основа исследования: теория систем (А.Н. Аверьянов, В.Н. Садовский и др.); теория деятельности (В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев); концепции профессиональной подготовки (Н.В. Кузьмина, Л.И. Савва, Н.Н. Тулькибаева и др.); идеи аксиологического подхода (Гаврилова, Е.В. Тараканова, Н.А. Шемякова, А.В. Кирьякова и др.); труды в области методологии (М.Е. Дуранов, В.В. Краевский и др.), педагогического эксперимента (В.И. Загвязинский, Д.Ф. Ильясов, А. И. Пискунов и др.); работы, посвященные формированию профессиональной культуры (А.А. Вотина, С. В. Веретина, А.К. Быкова, А.М. Герасимова, Н.П. Мураева, Т.А. Жаровой).

Научная новизна исследования:

1. Определена совокупность теоретико-методологических подходов (системного, аксиологического и деятельностного), обеспечивающих комплексное изучение исследуемой проблемы и разработку модели.

3. Выявлены и верифицированы педагогические условия успешной реализации модели: 1) активизация самообразовательной деятельности; 2) применение методики летного обучения; 3) использование методов, приемов и средств тренажерного обучения на практических занятиях.

4. Спроектирована методика, которая определила организационные, содержательные, технологические аспекты изучаемого процесса.

Теоретическая значимость исследования:

1. Уточнено ключевое понятие «профессиональная культура курсантов военных вузов», которое трактуется как свойство личности, характеризующее уровень его профессиональной компетентности,

совокупность ценностей, ценностных ориентаций, которые проявляются в служебно-профессиональной деятельности.

2. Определены теоретико-методологические основания и выявлены общие и специфические принципы реализации модели.

3. Выделены виды профессиональной деятельности будущих офицеров.

4. Выявлены и охарактеризованы этапы (теоретический и практический) исследуемого процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его выводы и рекомендации позволяют формировать ПК курсантов эффективность модели, педагогических условий и определяется:

– повышением уровня ПК культуры курсантов военных вузов;

– выявлением педагогических условий (активизация самообразовательной деятельности; применение методики летного обучения; использование методов, приемов и средств тренажерного обучения на практических занятиях.

– созданием системы критериев и показателей личностного, когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов.

– представлением методических рекомендаций по совершенствованию исследуемого процесса; предложений для дальнейшего исследования.

Результаты и выводы могут быть полезны и использованы в образовательном процессе военных вузов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональная культура курсанта военных вузов – это свойство личности, характеризующее уровень его профессиональной компетентности, совокупность ценностей, ценностных ориентаций, которые проявляются в служебно-профессиональной деятельности. В структуре профессиональной культуры курсанта личностный, когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты.

2. Процесс формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов – закономерный и многофункциональный процесс, включающий усвоение курсантами знаний профессиональных дисциплин; овладение аналитико-прогностических, практических, эвристических умений; осознание идеалов культуры, норм, ценностей, необходимых будущему офицеру для выполнения профессионального долга.

3. Модель формирования профессиональной культуры курсанта военных вузов, разработанная на основе системного, деятельностного и культурологического подходов; включает компоненты: мотивационно-ценностный, теоретико-содержательный, деятельностно-регулятивный, результативно-оценочный компоненты.

4. Для успешной реализации модели необходимыми и достаточными являются педагогические условия:

- 1) активизация самообразовательной деятельности;
- 2) применение методики летного обучения;
- 3) использование методов, приемов и средств тренажерного обучения на практических занятиях.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается опорой на теоретические положения педагогической и психологической литературы по теме исследования, анализом опыта работы, применением целого комплекса взаимодополняющих методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования, положительными результатами проведенного педагогического эксперимента с участием автора.

Апробация и внедрение результатов осуществлялась посредством:

- участия на научных конференциях различного уровня: международном научно-творческом форуме (научной конференции) «Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века» (2021, 2023), всероссийской научно-практической конференции с международным

участием – двадцать втором Славянском научном Соборе «Урал. Православие. Культура». Человек в горизонтах русской духовной культуры: ценности – смыслы – практики служения Отечеству (2022, 2023, 2024), Всероссийском телемоете «Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования», посвященного 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (2023, Курск); межвузовском круглом столе «Ценностно-смысловые ориентиры современного образования», посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского; на совещаниях, семинарах, круглых столах;

– публикаций в ведущих научных журналах: «Развитие личности в современном нестабильном мире: сборник научных статей по итогам конференции» (2022), международном симпозиуме «Актуальные проблемы социализации современной молодежи» и реализации проекта «Социокультурная матрица молодежи» (2023, Челябинск).

В первой главе проанализировано современное состояние и перспективы развития указанной проблемы.

На основе анализа научных работ Л.Ю. Кривцова, Ю.А. Ленёва, А.И. Лобач, И.М. Модель, В.П. Натарева, Н. П. Мураева и др.) был структурирован и охарактеризован категориально-понятийный аппарат проблемы заявленного исследования.

Отталкиваясь от базовых уровней нашего исследования, отправной точкой исследования является выделение ключевых понятий исследования: культура, ПК, курсант, профессиональная направленность (готовность к деятельности), компетентность (знания, умения, способность осуществлять свой воинский долг), профессиональные качества (требовательность, честность, коммуникабельность, мобильность, ответственность, честность).

ПК рассматривается как высший уровень подготовленности будущих офицеров, объединяющая в себе личностный, когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты.

Структурными элементами ПК являются: *личностный* (ответственность, справедливость, мобильность, эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, честность), *когнитивный* (сознание будущего офицера); *деятельностный* (поведение будущего офицера) и *ценностный* (система ценностей военной службы).

Следует также отметить, что психологическому фактору в авиации придается важное значение в связи с серьезными моральными и материальными потерями – даже в мирное время – от летных происшествий, главной причиной которых (примерно 70% случаев) служит личный фактор.

Несравненно больше, чем в других видах и родах войск, и затраты на подготовку летных кадров, что обусловлено как высокой стоимостью авиационной техники и процесса их эксплуатации, так и большим отчислением курсантов, оказывающихся неспособным и овладеть чрезвычайно специфической профессией летчика, требующей от человека особых личных качеств. Особенность профессиональной деятельности курсантов-летчиков отражает многофункциональные задачи.

Мы разделяем позицию Г.И. Гарбузова, утверждающего, что доминирующий инстинкт большей части курсантов альтруистический. Для них, характерны: доброта, эмпатия, заботливость к близким, особенно к пожилым, они способны отдать другим последнее, даже необходимое самим. Они хранители доброты, мира, хранители жизни. Для них характерны – доброта; сопереживание, понимание миролюбие (Г.И. Гарбузов, 2006).

Специфика профессиональной деятельности курсантов военных вузов, как отмечает А.И. Савельев заключается в следующем: напряженность и опасность для жизни; повышенная централизация и единоначалие, строгая регламентацию, дефицит времени, предельная конкретность планирования деятельности и т.д. (А.И. Савельев); виды деятельности: образовательная, развивающая, технологическая, служебная, воспитательная.

Решая *первую задачу*, изучив и проанализировав труды философов, социологов, педагогов, психологов, культурологов, пришли к выводу о том, что ученые трактуют данное понятие как:

– «комплексное, интегративное образование личности, отражающее уровень специальных знаний, навыков, умений и качеств, потенциально продуцирующее надежную личностно профессиональную базу для успешного выполнения будущих офицерских обязанностей в войсках» (Т.А. Жарова);

– подсистему культуры, обладающую по отношению к ней структурным подобием (П.А. Амбарова);

Нами уточнена сущность ключевого понятия.

Профессиональную культуру курсантов военных вузов трактуем как свойство личности, характеризующее уровень его профессиональной компетентности, совокупность ценностей, ценностных ориентаций, которые проявляются в служебно-профессиональной деятельности.

При определении сущности изучаемого процесса мы опирались на социологические теории профессиональной культуры Л.Н. Когана И.М. Моделя, Г.Н. Соколовой, а также на монографические работы, посвященные вопросам культуры офицеров и военной деятельности П.В. Кузьминой, В.А. Обуховой. В исследованиях ПК рассматривается как социальный феномен, подсистема культуры. Для нашего исследования имели значение труды Н.П. Мураева, М.М. Ахметшина, Г.В. Горицкой, Т.А. Жаровой.

Процесс формирования ПК курсантов по мнению ученых:

- 1) детерминировано совокупностью факторов (П.А. Амбарова);
- 2) развитие компетентности, субъект-субъектное взаимодействие руководящего, преподавательского состава и обучающихся (Н.П. Мураев);
- 3) педагогически обоснованную, целостную, последовательную совокупность целей, образовательных технологий и содержание учебных дисциплин (Т.А. Жарова);

4) Обосновывает принцип единства традиции и инновации в развитии профессиональной культуры российского офицера (О.А. Черницкий).

Процесс формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов мы рассматриваем как закономерный и многофункциональный процесс, включающий усвоение курсантами знаний профессиональных дисциплин; овладение аналитико-прогностических, практических, эвристических умений; осознание идеалов культуры, норм, ценностей, необходимых будущему офицеру для выполнения профессионального долга.

Решая *вторую задачу*, мы определили системный, деятельностный и культурологический подходы. С опорой на указанные методологические подходы разработали модель и выявили педагогические условия ее реализации.

Системный подход (И.В. Блауберг, В.А. Сластенин, Е.В. Яковлев, В.А. Якунин) позволил рассмотреть формирование ПК курсантов как открытую педагогическую систему, включающую мотивационно-ценностный, теоретико-содержательный, деятельностно-регулятивный, результативно-оценочный компоненты. Как целостный и целенаправленный процесс обеспечивает учет особенностей среды военного вуза и особенности деятельности офицеров, преподавателей, курсантов. Системообразующим элементом является цель.

Реализация *деятельностного подхода* (Л.С. Выготский, Н.В. Горбунова, О.Б. Ептишева, В.Н. Сагатовский) позволила учесть особенности совместной деятельности субъектов образовательного процесса, способствующие обогащению профессиональной культуры. Ценностные ориентации курсантов определяют содержание деятельности. Ценностные ориентиры включают: понимание ценности культуры, науки, осознание значимости будущей профессии, мотивацию к выполнению воинского, профессионального долга; ориентацию на самообразование, самоактуализацию и самореализацию.

На основе *культурологического подхода* (В.С. Библер, Л.П. Буева, М.С. Каган) строились: содержание учебных занятий, содержание общения с учетом специфики военного вуза; интегрировалась ценностная составляющая в учебные

предметы; осуществлялось приобщение к ценностям культуры, ценностям воинской культуры. Среда военного вуза расширяет и обогащает культурное пространство самореализации личности курсанта, содействует ее социализации.

Ценности военной службы: сплоченный воинский коллектив, причастность к защите Отечества, воинская честь, достоинство и другие.

Разработанная модель включает следующие компоненты:

Мотивационно-ценностный компонент модели определяет цель, заданную государственным и социальным заказом, предусматривает стимулирование, побуждение (мотивацию) обучающегося к присвоению и передаче ценностей культуры и ценностей военной службы.

Функции данного компонента модели: смыслообразующая (направлена на формирование целей педагогического процесса, мотивы выступают как главная причина побуждения деятельности, основа постановки цели, выбора средств и способов ее достижения); культурная интеграция (культурное взаимодействие субъектов образовательного процесса).

Теоретико-содержательный компонент модели базируется на информационно-предметной основе, определяет содержание, которое должен усвоить курсант. Задачами данного компонента является овладение глубокими и системными знаниями, воспитание у курсантов высокого уровня профессионального самосознания, умения эффективно решать профессиональные задачи.

Функция данного компонента модели: познавательная (овладение знаниями, ценностями, умениями, навыками, способами профессиональной деятельности); межличностного взаимодействия обеспечивает познавательную деятельность, которая опирается на идею сотрудничества).

Деятельностно-регулятивный компонент модели определяет дидактические процедуры, которые способствуют формированию составляющих профессиональной культуры: знаний, умений, качеств и ценностей будущих офицеров. Этапами данного процесса являются прогностически-ориентировочный, практико-содержательный, творчески-практический и творчески-рефлексивный.

Функции данного компонента модели: прогностическая (обеспечивает, учебную, познавательную, военно-профессиональную, исследовательскую деятельность); коммуникативная (обеспечивает оценку и самооценку собственной деятельности); культурная социализация (способствует формированию будущего офицера как профессионала в военном деле и как личности).

Результативно-оценочный компонент модели связан с анализом полученных результатов, их оценкой, разработкой коррекционных действий по совершенствованию процесса для достижения цели.

Функция данного компонента модели: оценочно-аналитическая (позволяет постичь сущность профессиональной деятельности, обеспечивает обобщающий характер знаний; «направлена на изучение фактического состояния и обоснованности применения совокупности способов, средств, воздействий и на оптимальный их выбор по достижению целей, на объективную оценку результатов педагогического процесса» (З.Р. Танаева).

Этапами реализации модели являются: 1) теоретический (профессионально-ориентированный); 2) практический (формирующий).

На первом этапе формируется интерес к профессии, профессиональной литературе, осваиваются требования к работе в команде, развиваются навыки ведения бесед, дискуссий, приобретается опыт решения ситуативных, военно-профессиональных задач, расширяется опыт саморефлексии. На втором этапе – осуществляется стимулирование самоконтроля, развиваются рефлексивные и аналитические умения в процессе решения профессионально-значимых задач, формируются умения принимать и обосновывать, оценивать принятые решения.

Определены критерии и показатели:

личностный – профессиональная направленность (характеризует отношение курсанта к будущей профессии;

когнитивный – отражает содержание по формированию профессиональной культуры: в документах, в содержании обучения; личностный – владение знаниями и навыками;

содержательно-методический – осваивает образовательную программу, требования к командной работе, технологии, методы, средства формирования ПК.

Данный компонент предусматривает использование таких методов диагностики как анкетирование, тестирование, ранжирование, собеседование, анализ, самооценка, беседа, наблюдение и др.

Теоретико-методологическая основа подкреплена общими и специфическими принципами. *Общие принципы:* научности, систематичности, культуросообразности, интеграции, единства наглядного и вербального содержания, обратной связи; индивидуализации, социализации, психологической комфортности. *Специфические принципы:*

- профессиональной направленности;
- учета особенностей летной деятельности летчика;
- принцип комплексирования и системности в летном обучении предполагает развитие профессиональной культуры, включение в полетные задания новые задания с иными способами решения поставленной цели;
- принцип дозирования предполагает индивидуальный темп учебной работы с каждым обучаемым;
- принцип надежности учитывает индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивает работоспособность обучаемого.

Все принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Представленная модель реализуется на практике как совокупность форм, методов, средств, направленных на формирование ПК курсантов.

Реализуется данная модель на фоне следующих **педагогических условий:**

1. Активизация самообразовательной деятельности.

Способность к самообразованию является существенным признаком сформировавшейся личности. Чтобы активизировать самостоятельную деятельность курсанта, необходимо создать особые условия, а также учесть индивидуальные особенности личности каждого. Самостоятельный процесс

познания возможен через участие в рефлексивной, учебно-поисковой, аналитической и мыслительной деятельности. Самообразовательная деятельность направлена на развитие ПК; рассматривается как составляющая учебной деятельности; характеризуется следующими критериями: мотивационный; ориентационный; содержательно-операционный; ценностно-волевой.

2. Применение методики летного обучения. Реализуя задачи профессионального обучения летчиков завтрашнего дня, учитывая закономерности летного обучения, требования к летчику – инструктору, осуществляется воспитание идеального образа военного профессионала, обеспечивается знание основ учебно-профессиональной теории, соответствующих государственному образовательному стандарту.

Профессиональная культура военных специалистов – это образованность, гражданственность и профессиональная компетентность.

3. Использование методов, приемов и средств тренажерного обучения на практических занятиях.

На первом этапе проводится теоретическое обучение; на втором – формируется ориентировочная основа предполагаемых действий; на третьем – отрабатываются совмещенные действия; на заключительном – реальные полеты по установленной программе [1, с.11].

Используются следующие формы и методы обучения действиям в особых случаях в полете. Наиболее эффективными методами являются: показ, рассказ, беседа, розыгрыш полета, упражнения. Важны используемые средства: графические изображения, схемы, графики, плакаты, звукозаписи, наглядные пособия, учебные кинофильмы, объемные макеты, стенды, приборы и т.д.

Особое значение на практических занятиях имеют тренажеры – технические средства обучения, моделирующие условия и содержание деятельности курсанта, позволяющие создавать оптимальные условия для

эффективного формирования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения поставленных задач.

В рамках психолого-педагогического сопровождения летчик-инструктор готовит к усложненным условиям деятельности, осуществляет постановку и организацию исследуемого процесса, а курсант усваивает необходимые знания, что обеспечивает его продвижение к новому знанию. Особые случаи – это ситуации, когда внезапно возникают неблагоприятные обстоятельства, угрожающие безопасности полета.

Вторая глава посвящена апробации модели. В данной главе оценивалась результативность выявленных педагогических условий реализации модели; обрабатывались полученные данные с помощью методов математической статистики и осуществлялся их анализ.

Реализуя *третью и четвертую задачу* нами реализована модель на фоне педагогических условий условия, определена методика и эффективные методы, приемы и средства формирования ПК курсантов военных вузов.

Реализация мотивационно-ориентированного компонента модели.

На прогностически-ориентировочном этапе курсанты в период практики на учебных занятиях осваивают содержание программы «Методики летного обучения». Инструкторы используют следующие методы: показ, рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, наблюдение. Так, например, беседы на тему: «Профессиональная культура будущего офицера», «Профессиональные качества летчика: личностные, интеллектуальные, психофизиологические, физиологические, физические», «Имитационное моделирование как метод развития курсанта», «Самообразование как составной элемент профессиональной культуры» и т.д.

Реализация теоретико-содержательного компонента модели.

На диагностико-адаптационном этапе осуществляется мониторинг уровня сформированности ПК. На практико-содержательном этапе будущие офицеры приобретают знания, умения, компетенции, необходимые для военно-профессиональной деятельности. На рефлексивном этапе проводится анализ исследуемого процесса.

В методике летного обучения нами использовались следующие методы: устное изложение (рассказ, объяснение, лекции); розыгрыш полета; беседа; упражнения; наблюдение и анализ; показ (демонстрация). Так, например, розыгрыш полета (метод контроля, в процессе которого воспроизводятся (разыгрываются) действия летного состава и группы руководства по этапам предстоящих полетов с целью определения готовности к их выполнению). Чаще всего розыгрыш полетов проводится на заключительном этапе с целью:

- научить применять знания в конкретных условиях предстоящих полетов;
- закрепить знание последовательности действий, связанных с предстоящими полетами;
- закрепить и углубить ранее приобретенные знания и навыки;
- проверить готовность к выполнению конкретных полетных заданий;
- проверить умение быстро и правильно принимать решения при изменении воздушной обстановки, а также в особых случаях в полете.

Эффективными являются методы: 1) показа наглядных пособий; техники выполнения работы; техники пилотирования; 2) розыгрыш полета в динамике, розыгрыш полета путем постановки задач.

Реализация деятельностно-регулятивного компонента модели.

На локально-профессиональном этапе особое внимание уделялось культуре мышления, труда, общения и т.д.

Эксперимент подтвердил эффективность работы: а) психологические беседы: «Основы стрессоустойчивости», «Профессионально мобильный», «Роль технологий в развитии познавательного интереса курсантов» и др.; б)

профессиональные дискуссии: «Образование и образованность», «Патриотичность или патриотизм?», «Служу Отечеству», «Честь и достоинство», «Воинские традиции» и другие.

Реализация результативно-оценочного компонента модели. На рефлексивном этапе выявлены важные свойства личности: оперативная память, система мотивов, внимание. Использовался метод экспертной оценки. Нами использовались психологические методики и тесты: опросник О.В. Беловой для определения типа темперамента, методика определения коммуникативных и организаторских способностей.

Реализация первого условия – активизация самообразовательной деятельности, осуществлялась с помощью профессионально-ролевых ситуаций (взаимодействие в курсанта в экипаже, инструктор-курсант, курсант-курсант); отработывали навыки владения современными технологиями (исходя из предложенной профессиональной ситуации курсант выполнял должностной функционал);

Активизация самообразовательной деятельности курсантов осуществлялась в процессе изучения дисциплины «Методика летного обучения» [1].

Реализация второго условия – использование методики летного обучения. Большое значение для формирования и развития профессиональной культуры имеет умение курсанта наблюдать за своими действиями и правильно их оценивать. В практической деятельности использовался, наряду с методами обучения, комплекс приемов: предупреждение и пояснение, подсказ очередного действия, совместное выполнение полета, указание на отклонение и т.д.

Важное значение в успешном летном обучении курсантов имеют общая культура инструктора, спокойствие, самообладание, оптимизм, уверенность в своих силах, справедливая требовательность и т.д.

Реализация третьего условия – использование методов (самонаблюдение, решение ситуативных и проблемных задач, дедуктивные игры, составление самоотчета), приемов (объяснение, разъяснение, убеждение) и средств тренажерного обучения на практических занятиях осуществлялось с учетом психолого-педагогических рекомендаций. Формы: лекции (аналитические, проблемные, информационные, обобщающие); семинарские занятия (спецсеминары, семинары-практикумы, теоретические семинары), лабораторные занятия (индивидуальные и групповые консультации), самостоятельная работа, практика). Особое внимание уделялось повышению психологической комфортности летного труда.

Применение тренажеров имеет преимущества, например, моделирует сложные условия работы, вплоть до аварийных ситуаций; развивает у курсантов приемы самоконтроля и т.д. Средства: тренажеры, сборники задач, пособия и учебники, профессиональные журналы, тесты, технические средства,

Использовали критериально-диагностический аппарат для определения уровня ПК курсантов военных вузов. Нами использовались методики и тесты: опросник О.В. Беловой для определения типа темперамента; методики для определения коммуникативных и организаторских склонностей. Изучался психологический климат в летной группе.

В ходе диагностики были выделены следующие критерии: когнитивный, содержательно-методический, оценочно-результативный. В рамках исследования были изучены показатели ПК курсантов.

Когнитивный – отражает содержание по формированию профессиональной культуры: в документах, в содержании обучения; *личностный* – владение знаниями и навыками, профессиональная направленность, *содержательно-методический* – образовательная и учебная программа, учебный план, учебники, пособия и другие); степень осведомленности об особенностях технологий, форм, методов, владение системой знаний в рамках учебных дисциплин образования; *оценочно-*

результативный – готовность к выполнению военно-профессиональных задач, система представлений о себе в деятельности.

Изучаемый процесс организуется поэтапно. В рамках первого этапа осуществляется освоение теоретических знаний о ПК курсантов. Второй этап посвящен практическим занятиям.

В ходе анализа и сопоставления результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента был сделан вывод о том, что представленные в исследовании модель и педагогические условия имеют свою эффективность, тем самым, демонстрируя положительную динамику и результативность разработанной модели и выявленных педагогических условий.

Основные выводы.

1. Уточнена авторская трактовка ключевого понятия.
 2. Сконструирована модель формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов. Основными этапами реализации модели являются: теоретический и практический.
 3. Выявлен комплекс педагогических условий реализации модели.
 4. Отмечено психолого-педагогическое методическое обеспечение исследуемого процесса.
 5. Выявлены профессиональные и личностные риски и выделены принципы исследуемого феномена.
 6. Методика раскрывает этапный характер формирования у курсантов знаний и умений, ценностных ориентаций, позволяющих решать задачи служебной деятельности.
 8. Выделены эффективные методы и средства изучаемого явления.
- Последующая работа может быть продолжена в следующих направлениях:
- 1) разработка научно-методического обеспечения целенаправленного процесса формирования ПК курсантов;
 - 2) универсализация модели;
 - 3) выявление факторов, тормозящих данный процесс;
 - 4) поиск альтернативных технологий; условий активизации коммуникативной культуры курсантов.