



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
14,77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«06» июня 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Прибылева Е.А.

Научный руководитель:
к.п.н. доцент Евплова Е.В.



Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ, ИХ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН.....	9
1.1 Изучение правовых дисциплин в учебных профессиональных организациях, их роль в формировании правовой культуры студентов.....	9
1.2 Сущность опорного конспекта, его роль в качественном усвоении правовых дисциплин.....	14
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ.....	25
2.1 Методические рекомендации по разработке опорного конспекта.....	25
2.2 Методические рекомендации при организации обучения с применением опорного конспекта.....	31
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПЛАСТОВСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФИЛИАЛЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА».....	41
3.1 Характеристика образовательного процесса и анализ использования опорных конспектов в процессе изучения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы»	41
3.2 Методическая разработка занятия «Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора» по дисциплине «Правовое	

обеспечение профессиональной деятельности».....	52
3.3 Методические рекомендации для преподавателей колледжа по разработке и использованию опорных конспектов.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

ВВЕДЕНИЕ

Правовое образование – одно из важнейших звеньев системы образования, в том числе и профессионального. Оно объединяет в себе образовательную и воспитательную функции, так изучение правовых дисциплин тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека.

Современная социокультурная ситуация в России характерна тем, что в массовом сознании право не является безусловной ценностью, наблюдается разрыв между постоянно совершенствующимся демократическим законодательством и невысоком уровнем правового сознания граждан. Поэтому в настоящее время проблема формирования правового сознания и правовой культуры молодежи является одной из приоритетных задач государственной политики, в том числе и в области профессионального образования. В связи с этим особое значение приобретает проблема качества правового образования.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных навыков и умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности студентов, когда знания, приобретаемые ими в профессиональной образовательной организации, должны использоваться в будущей жизнедеятельности. В современное время достичь высокого уровня качества правового образования непросто, так как у части студентов профессиональной образовательной организации не развито чувство ответственности, интерес к правовым знаниям в силу их убежденности, что для их работы в будущем достаточно профессиональных знаний. Поэтому перед педагогами правовых дисциплин, как показывает практика, остро стоит проблема подбора эффективных форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата, а именно оказывали бы положительное влияние на формирование уровня правовой культуры студентов.

Одним из действенных приемов повышения качества учебно-методической деятельности педагога правовых дисциплин является разработка и использование опорного конспекта, помогающего логически свернуть большой объем информации, систематизировать учебный материал, выделить существенные связи, обеспечить представление студентами целостной картины изучаемого предмета. Опорные конспекты, используемые в процессе преподавания правовых дисциплин, создают основу для изучения правовых знаний до необходимой глубины, позволяют обеспечить более высокое качество его усвоения.

Изучение научно-методической литературы по правовым дисциплинам показало, что существует противоречие, суть которого заключается в следующем:

- с одной стороны, ученые-методисты утверждают, что использования опорных конспектов в современной профессиональной образовательной организации оказывает положительное влияние на усвоение сложной по содержанию и большой по объему правовой информации, на уровень формирования правовых знаний и умений студентов;

- с другой стороны, вопросы применения опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам разработаны недостаточно.

Все выше сказанное обусловило выбор темы исследования: «Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: процесс изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин методика разработки и использования опорных конспектов в процессе изучения.

Предмет исследования: разработка и использование опорных конспектов по правовой дисциплине, реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретического обоснования разработки

и использования опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации, сформулировать методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в Пластовском технологическом филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

2. Определить сущность и назначение опорных конспектов в процессе изучения правовых образовательных дисциплин.

3. Рассмотреть методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин.

4. Дать характеристику образовательного процесса и провести анализ использования опорных конспектов в учебном процессе в Пластовском технологическом филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

5. Предложить план-конспект учебного занятия по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» с использованием опорных конспектов в Пластовском технологическом филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

6. Сформулировать методические рекомендации по разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в Пластовском технологическом филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Гипотеза исследования. Сложность и объем правовой информации, которую должен усвоить современный студент, значительно затрудняет его целостное восприятие и осмысление правовых знаний, что оказывает отрицательное влияние на формирование уровня его правовой культуры. Информационная загруженность и скудное структурирование учебного материала ставят перед ним проблему запоминания и усвоения теоретических и практических знаний, получаемых в профессиональной образовательной организации. Опорные конспекты в виде логических схем должны помочь студентам сделать процесс запоминания и обобщения насыщенной правовыми нормами и объемной информации более эффективным.

Теоретико-методологическая основа исследования состоит в использовании научно-педагогической литературы следующих авторов: М. М. Анцибора [3], С. А. Глазунова [7], И.А. Ильина [13], С. В. Селеменова [31], В.Ф. Шаталова [45] и других.

Методы исследования: в работе использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ научной литературы по проблемам исследования, дедукция, индукция, классификация, обобщение, синтез; к эмпирическим – наблюдение, анкетирование, беседа и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что сформулированы методические рекомендации по разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в Пластовском технологическом филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

База проведения исследования: Пластовский технологический филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав,

заклучения, списка литературы, приложения. Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель, объект, предмет, задачи, практическая значимость работы. правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации, определяется сущность, основные характеристики и значение опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин.

Вторая глава посвящена обобщению методических требований к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин.

В третьей главе дается характеристика образовательного процесса и анализ использования опорных конспектов в учебном процессе в Пластовском технологическом филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», предлагается план-конспект учебного занятия по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» с использованием опорных конспектов, формулируются методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в Пластовском технологическом филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ, ИХ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Изучение правовых дисциплин в учебных профессиональных организациях, их роль в формировании правовой культуры студентов

1 сентября 2013 г. в России вступил в действие новый закон «Об образовании» [1]. Согласно данному закону в России профессиональное образование разделяется на следующие уровни:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Современный этап развития профессионального образования характеризуется увеличением квалификационных требований к будущим специалистам. Этот вид образования направлен на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека. Основные требования к уровню подготовленности студентов включают в свой состав знание правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности [27, с. 13].

Под правовым образованием понимается процесс передачи студентам специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, развития базовых социальных компетентностей. Правовые знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства [26, с. 13].

Одной из важных задач правового образования является задача формирования правовой культуры студентов, так как построение и существование в России правового государства и гражданского общества невозможно без сформированной у личности правовой культуры. В правовой

культуре представлен единый комплекс основополагающих правовых ценностей и норм, охватывающих все сферы общества и определяющих их общую гражданскую направленность [29, с. 52].

Важным инструментом в процессе реализации государственной политики по формированию высокого уровня правовой культуры, а также формирования у студентов чувства уважения к закону выступает правовая компетентность. В связи с этим в настоящее время работа администрации учебного заведения, педагогического коллектива и особенно преподавателей юридических дисциплин должна быть направлена на формирование правовой компетентности студентов.

Компетентность – это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной работы в выбранной профессиональной деятельности. Правовая компетентность выражается в наличии у студента – будущего специалиста – не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни. Степень правовой компетентности повышается за счёт расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний [33, с. 42].

Базой для формирования высокого уровня правовой культуры и правовой компетентности специалиста является правовая грамотность - это совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности [5, с. 593].

Поэтому формирование правовой грамотности будущего специалиста является целью преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Преподавания правовых дисциплин в организации профессионального образования должно быть направлено на:

- формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе: знаний фундаментальных принципов правового положения личности в обществе, установленных Конституцией РФ; знаний отдельных отраслей права и

законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов; умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;

- формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе на уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, а именно, на ориентацию студентов в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений [8, с. 90].

При этом знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов направлены на решение главной задачи преподавателя юридических дисциплин – формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний. Указанная задача весьма сложна, преподаватель правовых дисциплин должен стремиться, не только формировать у студентов соответствующие убеждения, но и закрепить их реализацию в практической ежедневной деятельности, то есть сформировать у студентов правосознание [8, с. 91].

Правосознание – это отношение людей к праву, правовым явлениям, основанное на знаниях о праве и чувствах (восприятие на субъективном уровне). Оно является очень важным элементом правовой культуры. И его влияние на организацию общественной жизни действительно велико [23, с. 15]. Недаром российский правовед И. А. Ильин делал акцент на то, что человек без правосознания будет жить собственным произволом и терпеть произвол от других. Также И. А. Ильин считал, что правосознание необходимо

рассматривать не только как совокупность воззрений на право, а ещё и как взгляды на государство, на всю организацию общественной жизни [13, с. 46]. От того, каким будет уровень, качество правосознания, зависит и то, каким будет поведение человека в обществе. Правосознание можно разделить на четыре основных компонента:

- содержательный компонент – как люди представляют и что знают о правовых явлениях;
- оценочный компонент – как они оценивают эти явления;
- поведенческий компонент – как собираются вести себя в правозначащих ситуациях;
- энергетический компонент – какие эмоции при этом испытывают [9, с. 25].

Решение главной задачи преподавателями правовых дисциплин возможно в условиях достаточного количества часов, отведенных на изучение правовых дисциплин учебным планом. Однако в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для решения этой проблемы установлена лишь одна дисциплина – «Правовое обеспечение (основы) профессиональной деятельности», во многих образовательных организациях вариативная часть федеральных государственных образовательных стандартов в этом направлении не задействована. У отдельных специальностей федеральные государственные образовательные стандарты вообще не предусматривают изучение правовых дисциплин. Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» не является профилирующим предметом, поэтому ее преподавание необходимо увязывать с циклом специальных дисциплин, изучаемых в профессиональных образовательных организациях. Только в этом случае будущие специалисты смогут апеллировать к законодательству в своей профессиональной деятельности.

Поэтому в профессиональной образовательной организации существует необходимость повышения эффективности преподавания правовых

дисциплин, которое может быть достигнуто при следующих условиях:

- направленности преподавания правовых дисциплин на формирование у студентов положительно ориентированного правового сознания;
- отражения в содержании курса правовых дисциплин особенностей социально-экономического развития общества и требований профессиональной деятельности к правовой подготовленности будущих специалистов;
- использования методов обучения, которые позволяют активизировать процесс познавательной деятельности студентов.

Особое внимание в профессиональных образовательных организациях должно быть уделено организации образовательного процесса на основе использования разнообразия форм и методов обучения, ориентированных на освоение правовых знаний и умений, осуществляемых на всех курсах обучения. Кроме того, в образовательной организации должны быть сформированы коллективные взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса в рамках правового поля [19, с. 27].

Коллектив профессиональных образовательных организаций должен помнить, что формирование правовой культуры студентов происходит не только в процессе правового обучения и воспитания при изучении правовых дисциплин, но и в процессе освоения профессиональных дисциплин. В связи с чем, каждый преподаватель должен в процессе преподавания специальной дисциплины часть урока посвящать изучению со студентами правовых знаний, непосредственно связанных с изучаемой темой.

Таким образом, формирование правовой грамотности будущего специалиста должно стать целью преподавания правовых дисциплин в образовательной организации профессионального образования. Именно правовая грамотность является базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста со средним и высшим профессиональным образованием.

1.2 Сущность опорного конспекта, его роль в качественном усвоении правовых дисциплин

Общество предъявляет высокие требования к будущему специалисту, ждет от него умения критически мыслить и предлагать, проектировать и анализировать, специалисты, работающие по поручению и указанию руководителя уходят в прошлое, на смену приходят работники, являющиеся сотрудниками и помощниками руководителя. Княжева В.В. утверждает, что для образовательных учреждений в таких условиях главной задачей становится научить студентов ориентироваться в реалиях информационного пространства, самостоятельно добывать и анализировать информацию, которую необходимо не просто услышать, а переработать и усвоить в целях более качественного выполнения своих профессиональных обязанностей [15].

Эффективность процесса обучения студентов, как и любого процесса обучения, принято оценивать соотношением трудовых затрат преподавателя с глубиной усвоения учебного предмета обучаемым. К сожалению, в рамках аудиторного времени, отведенного на изучение конкретной правовой дисциплины, студентам не всегда удается постичь все нюансы учебного материала. Поэтому повышение уровня качества профессионального образования в немалой степени зависит от степени подготовленности педагога к каждому занятию. Доктор педагогических наук Павел Иванович Пидкасистый считает, что провести качественное занятие с обучающимися спонтанно невозможно, очень важно преподавателю продумать все этапы учебного занятия, определить, какие приемы и методы необходимо использовать на занятии [28, с. 32].

Тщательное планирование способствует целенаправленному и своевременному решению стоящих перед обучением задач. Е.В. Евплова утверждает, что «необходимо следовать определенному сценарию, для того чтобы педагог мог систематизировать учебный материал и воплотить свой замысел» [11, с. 41].

Современный образовательный процесс, изобилующий многочисленными методами и приемами, способствующими быстрому и долгосрочному запоминанию обучающимися излагаемого на уроках материала, по-прежнему выдвигает одним из ведущих методов обучения - метод наглядности.

Наглядность – это многочисленные образы, схемы, объекты, которые демонстрируются студентам с целью иллюстрации теоретического материала для более глубокого понимания и усвоения последнего. Вот почему обращение к наглядности было и остается востребованным, независимо от того, о какой дисциплине в профессиональной образовательной организации идет речь [13, с. 52].

Одним из интересных, доступных и наглядных методических приемов для усвоения необходимой информации на занятиях и при самостоятельном изучении теоретического и практического материала студентами является использование опорных конспектов, способствующих наилучшему представлению информации, ее усвоению и развитию мышления. Как считает Ю.С. Меженко, одним из способов визуализации является опорный конспект. «Опорный конспект – это наглядная схема, в которой отражены единицы информации, представлены различные связи между ними и введены знаки» [24, с. 41].

В.Ф. Шаталов отмечает, что «опорные сигналы – сжатие полной информации в очень маленькие размеры с использованием ассоциации и цвета. При этом опорный сигнал должен быть лаконичным, унифицированным, иметь единую символику» [45, с. 73].

Опора - способ выделить главное в учебном материале, средство визуализации учебной информации, в котором компактно и кратко изображены основные смысловые линии изучаемой темы с широким применением ассоциаций и цветовой гаммы, других графических приемов повышения эффекта запоминания. Она лучшим образом, в сравнении с различными схемами, учитывает психологические особенности восприятия информации, поскольку не приемлет структуру.

Идея кодирования знаний возникла в 60-е годы в зарубежной школе и нашла отражение в школьных учебниках. В конце разделов учебников по естественно-математическим дисциплинам были помещены схемы, отражавшие содержание изученного материала. Вслед за этим такие же схемы начали появляться в методических пособиях по другим образовательным дисциплинам. Содержание учебных тем в них отражалось в форме зрительных образов и условных символов в виде классной доски со схемами, чертежами и записями, которые учитель должен был воссоздавать при объяснении». Так зародилась и постепенно стала развиваться идея обучения на основе компактных опорных сигналов [7, с. 26].

Использование опорных конспектов, с одной стороны, позволяет повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся, а с другой стороны, формирует у студентов навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения информации, логического ее выстраивания, выделения существенных связей, является.

Обращение к проблеме применения опорных конспектов в образовательном процессе средне-специальной и высшей школы обусловлено рядом факторов. Во-первых, в профессиональных образовательных организациях выделяется недостаточно времени на занятия лекционного типа, например, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют, что «...количество занятий лекционного типа в целом должно составлять не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий» [2]. При этом проведение семинарских, практических и лабораторных занятий должно организовываться в активных и интерактивных формах, что требует от преподавателя инновационного творческого подхода к профессиональной деятельности. Во-вторых, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования предусматривают формирование таких общекультурных компетенций обучающихся, как «...способности к логическому мышлению,

обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач». В-третьих, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования предусматривают очень высокий уровень требований к изучению правовых дисциплин, а именно:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Понятие опорный конспект связано с именем педагога-новатора В. Ф. Шаталова, который впервые начал применять, и дал обоснование ассоциативных опорных сигналов и конспектов. Опорный сигнал – это графический символ, замещающий смысл информации. Текст может быть закодирован с помощью ключевых слов, букв, чертежей, схем. В опорных сигналах присутствует и элемент игры, и экономия времени и места, и знание психологии обучающихся, в том числе и студентов в профессиональной образовательной организации.

Опорный конспект является вторичным текстом, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного. Психологи отмечают, что преобразование студентом информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (в рисунок, схему, таблицу) способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Главная цель опорного конспекта – изложить учебный материал так, чтобы на основе логических связей материал стал доступнее, остался в долговременной памяти студентов [14, с. 54].

В педагогической теории существует несколько определений понятия «опорный конспект»:

1. Особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные

единицы содержания учебного материала.

2. Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план занятия, который включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

3. Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а так же введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала [20].

По определению И.М. Вяткиной, опорный конспект — любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений и т. д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию [6]. Содержание опорного конспекта — информация, представленная в опорном конспекте. Текст опорного конспекта — совокупность обозначений, составляющих опорный конспект. Средствами выражения информации в опорных конспектах являются: рисунки, схемы, графики, буквы, цифры, слова, условные знаки, цвет, форма и др.

Рассмотрим виды опорных конспектов, которые применяются педагогами на уроках. Опорные конспекты подразделяются на поурочно-тематические, проблемно-тематические и обобщающие, которые предназначены для усвоения текущих учебных знаний, самоконтроля и повторения.

Поурочно-тематический опорные конспекты предназначены для усвоения текущих учебных знаний и отражают ключевые вопросы темы или курса. Освещаемая проблема в том или ином аспекте будет интерпретироваться и на последующих уроках [38, с. 42].

Проблемно-тематический опорный конспект представляет более широкое обобщение изучаемого материала. Сущность проблемного вопроса раскрывается на ряде уроков учебной темы и всего курса. Такой конспект востребован на ряде уроков, по мере изучения соответствующего материала.

Неоднократное обращение к нему сопровождается дополнительной и обновляемой фактологией. Проблемный характер информации требует некоторой постепенности и поэтапности ее усвоения, поиска и объяснения причинно-следственных связей и закономерностей.

Обобщающий опорный конспект посвящается узловым разделам и темам учебного предмета. Их восприятие предполагает определенную базу знаний, позволяющую, с одной стороны, углублять их на основе широкого аналитического обобщения, с другой – систематизировать разнообразие учебной информации на уровне осмысленного понимания явлений и процессов, тенденций и закономерностей общественного развития [7, с. 26].

По способам передачи информации можно выделить три основных типа опорных конспектов: образно-символические, условно-графические, словесно-логические. На практике имеет место их различное взаимосочетание. Широкое применение получили таблицы, схемы, рисуночная символика, аббревиатура, графические образы, знаковое буквенно-цифровое кодирование, ключевые слова изречений исторических личностей, диаграммы и т. д.

В цветовом оформлении выделяют черно-белые и цветные опорные конспекты. Цветовое оформление конспекта зависит также от содержания изучаемой информации, необходимости акцентирования внимания на отдельных элементах изучаемой темы или вопроса.

Использование опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин позволяет решать одно из противоречий в образовании – усвоение колоссального объема информации и дефицита времени на изучение конкретной дисциплины. Назначение опорного конспекта заключается в следующем:

- наглядное представление учебного материала в целом и по частям;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении;

- развитие творческих способностей [18].

Данная технология подразумевает субъект-субъектные отношения: вместе со студентами совершенствуется и преподаватель, который применяет разные типы опорных конспектов в целях лучшего усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Работа с опорными конспектами, составление структурно-логических схем способствуют представлению всего объема материала в сжатом виде, настраивают студентов на вдумчивую и сосредоточенную работу на уроке. У них развиваются память, логическое, аналитическое, пространственное мышление, достигается высокая степень усвоения материала, формируются чувство ответственности и эстетический вкус. Для студентов, испытывающих трудности в обучении, опорный конспект – это еще и хороший визуальный материал, позволяющий наглядно и образно отразить текстовую информацию. Положительным моментом данной методики обучения, можно отметить и то, что она подходит для обучающихся разных возрастных групп, в том числе и студентов.

Опорный конспект позволяет формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров, проведение контент-анализа и т.д.); улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.); ускорять процесс обучения; формировать организационно-деятельностные умения; формировать умения, связанные с метакогнитивным контролем собственной интеллектуальной деятельности. В создании опорных конспектов задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая.

Обобщим очевидные преимущества использования опорного конспекта в учебном процессе.

1. Составление опорного конспекта стимулирует закрепление студентом полученных знаний одновременно с усвоением нового для него учебного

материала, что приобретает особое значение в случаях, когда понимание каждой последующей учебной темы опирается на основы предыдущей темы. Благодаря этому студенты в процессе обучения воспринимают учебный предмет как стройную логично выстроенную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, что оказывает положительное влияние на уровень их знаний.

Закрепление изучаемых знаний обеспечивается благодаря многократному обращению к опорному конспекту. Стимулировать такие обращения возможно проведением частых мини-опросов, требующих знаний в определении нескольких (до десяти) уже изученных понятий. Свободное владение понятийным аппаратом, обеспеченное проработкой опорного конспекта, значительно упрощает и делает более увлекательной подготовку кратких тематических сообщений на семинарских занятиях, составление рефератов, выполнение контрольных работ.

2. Краткость в изложении и емкость содержания опорного конспекта позволяют без особых усилий обращаться к нему много раз в течение всего периода обучения. Коэффициент полезного действия работы с опорным конспектом повышается «эффектом записной книжки», когда по одному или нескольким терминам из понятийного аппарата определенной учебной темы возможно восстановление в памяти основного объема материала, изученного по этой теме. Для этого от обучаемого не требуется специальных затрат труда и времени, на недостаток которого в равной степени ссылаются, пытаясь оправдать свою неподготовленность, студенты как дневных, так и заочных отделений.

3. Не менее важным представляется и то, что применение в процессе обучения студентами понятийного аппарата (объем которого постепенно, по мере изложения нового материала, увеличивается) позволяет наладить общение студентов с преподавателем, а также друг с другом на уровне осмысленного использования полученных знаний уже на втором, третьем и последующих занятиях. Такой уровень общения становится, в свою очередь,

необходимым и в определенной степени достаточным условием для эффективного осуществления учебно-исследовательской деятельности студентов и в коллективной, и индивидуальной формах. Обеспеченный таким образом уровень общения позволяет проводить практические и семинарские занятия не только и не столько в форме опросов и решения задач, но чаще – в форме дискуссий (темы для которых выбирают на началах равенства преподаватель и студенты), в разрешении проблемных ситуаций с применением приемов методологии изучаемой дисциплины, постановкой открытых вопросов и продуктивного поиска вариантов ответов на них, а также в иных формах, требующих активного применения полученных знаний.

Использование в системе опорных конспектов оказывает действенное положительное влияние на уровень правовой грамотности студентов: глубину и упорядоченность знаний по правовой дисциплине, определение понятий, логические связи между темами. Преподаватель оказывает неоценимую помощь студентам: только наличие большого объема знаний у студентов, необходимого для эффективной работы в выбранной профессиональной деятельности, позволяет постепенно формировать высокий уровень правовой культуры и правовой компетентности студента как будущего специалиста.

Таким образом, опорный конспект способствует некоторой упрощенности в понимании изучаемого предмета, влияет на формирование профессионального мышления и языка. Опорный конспект нужен для студентов, чтобы научиться перерабатывать любую информацию; выделять самое необходимое и главное для решения учебной задачи; упростить, облегчить запоминание насыщенной специальной терминологией информации, сохранить логическую связь сложного материала для дальнейшего его воспроизведения и использования.

Применяя в организации учебного процесса составление опорного конспекта, представляется возможным не только повышение эффективности процесса обучения путем привлечения студентов к активной учебной и учебно-исследовательской деятельности, но и влияние на формирование у

студентов высокого уровня правовой культуры и правовой компетентности. Благодаря этому коллектив преподавателей профессиональной образовательной организации может сформировать из студентов творческих личностей с активной жизненной позицией.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Современный этап развития профессионального образования характеризуется увеличением квалификационных требований к будущим специалистам, в том числе в сфере правового образования. Одной из важных задач правового образования является задача формирования высокого уровня правовой культуры и правовой компетентности студентов.

Базой для формирования высокого уровня правовой культуры и правовой компетентности специалиста является правовая грамотность - это совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности.

Однако в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для решения этой проблемы во многих профессиональных образовательных организациях установлена лишь одна дисциплина – «Правовое обеспечение (основы) профессиональной деятельности». Поэтому для освоения правовых знаний и умений студентами на высоком уровне должно быть уделено особое внимание организации образовательного процесса на основе использования разнообразия форм и методов обучения.

Интересным, доступным и наглядным методическим приемом для усвоения необходимой правовой информации студентами является использование опорных конспектов. Опорный конспект – это наглядная схема, в которой отражены единицы информации, представлены различные связи

между ними и введены знаки». Опорный конспект является вторичным текстом, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного.

Главная цель опорного конспекта – изложить учебный материал так, чтобы на основе логических связей материал стал доступнее, остался в долговременной памяти студентов.

Использование опорных конспектов, с одной стороны, позволяет повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся, а с другой стороны, формирует у студентов навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения информации, логического ее выстраивания, выделения существенных связей, является.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

2.1 Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Подготовка педагога к занятию, в том числе и по правовым дисциплинам, складывается из двух органически связанных между собой этапов: планирование системы занятий по теме, и конкретизации этого планирования применительно к каждому занятию, продумывание и составление планов и конспектов отдельных занятий. В этой связи особый смысл приобретает разработка педагогом опорных конспектов, поскольку за ограниченное время (время урока) ему требуется передать большой объем информации, выделить самое главное и существенное.

Опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения. Ученые определили основные требования к содержанию и составлению опорного конспекта.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание данной темы.

2. Последовательность изложения должна быть логически обоснована.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта, по мнению В.Ф. Шаталова, являются: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота. Остановимся подробнее на этих принципах-требованиях.

Лаконичность ограничивает содержание в опорном конспекте печатных знаков, их должно быть не более 400. Под печатным знаком понимается точка,

цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

Структурность предполагает использование приема укрупнения дидактических единиц знания. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4 - 5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

Унификация, то есть использование единой символики по одному предмету. Бывает удобно ввести определенные знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

Автономность обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки. В то же время все блоки между собой связаны логически.

Привычные ассоциации и стереотипы. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы. Иногда удачный образ позволяет оживить в памяти рассказ по ассоциации.

Непохожесть требует разнообразить опорные конспекты и блоки по форме, структуре, графическому исполнению, поскольку одинаковость очень затрудняет запоминание. Еще лучше, если форма опорного конспекта отражает его содержание.

Простота требует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.

В соответствии с принципом системности обучения работу преподавателя над созданием опорного конспекта по правовой дисциплине можно разделить на три этапа:

- 1) этап обобщения;
- 2) этап укрупнения;
- 3) этап фиксирования созданной структуры содержания [36, с. 63].

На первом этапе происходит осмысление содержания преподаваемого

материала: выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления и т.п.) и устанавливаются связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними, которые, в свою очередь, являются такими же значимыми дидактическими единицами.

Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц, а третий - фиксирование укрупненных дидактических единиц в виде знаково-символьных структур (концептов, фреймов, блок-схем и т.п.).

Особенностью опорных конспектов по правовым дисциплинам является наличие большого количества слов. Поэтому одним из важнейших принципов опорного конспекта должна быть его читаемость.

Не менее важным звеном в работе с опорным конспектом - является составление «формулы темы». Формула предлагается преподавателем по следующей схеме:

- а) выделение от 3 до 10 ведущих понятий;
- б) соотнесение выделенных понятий с обозначениями;
- в) определение главного понятия, определяющего основную идею темы;
- г) размещение обозначений или слов вокруг главного [33, с. 74].

Формула должна быть выразительной, броской, яркой.

Еще одной составляющей опорного конспекта по правовым дисциплинам являются ключевые слова. Список ключевых слов может служить подробным планом, а при необходимости слова уточняются и трансформируются в понятия. Опорный конспект по правовым дисциплинам должен быть опорной, наглядной конструкцией, которая содержит сигналы, помогающие быстро извлечь информацию из памяти. Важно чтобы основа опорного конспекта была понятна каждому с первого взгляда, а сигналы легко воспринимались теми, кто их использует, облекает в слова.

Необходимо уточнить, что в настоящее время в процессе преподавания правовых дисциплин находит применение метод фреймовых опор. Отличие фреймовых опор от опорных конспектов в том, что:

- опорный конспект очень индивидуален. Он представляет набор

рисунков, схем и т.д. темы или параграфа так, как эту тему видит конкретный преподаватель. Поэтому каждая опора индивидуальна и неповторима.

- фреймовые же опоры стереотипны, унифицированы. «Фреймовая схема - жесткая конструкция, каркас, содержащий в качестве элементов строки или окна, которые заполнены информацией [34, с. 72].

На рисунке 1 приведен фрейм по теме «Трудовой договор в Трудовом кодексе РФ».



Рисунок 1 - Трудовой договор в Трудовом кодексе РФ

Опорные сигналы (условные обозначения) конспекта запоминаются легко, если они придуманы студентами. Постепенное составление опор (графическое конспектирование) способствует формированию умения самостоятельно работать с источниками знаний, развитию памяти, логического мышления, учёту индивидуальных особенностей студентов.

Достаточно широкое применение могут найти опорные конспекты в организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Например, составление опорного конспекта на основе тематического конспекта лекции и/или на базе учебного материала, полученного не только на лекции, но и из учебной литературы при самостоятельной подготовке – это может быть работа с первоисточниками, статьями в периодической печати, сети Интернет. Такой вариант является предпочтительным, так как развивает навыки активного

восприятия с элементами творчества. Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника [17, с. 73].

Развить навыки составления опорных конспектов у студентов непросто. Поэтому целесообразно использовать методику, согласно которой обучаемому предлагается круг вопросов по текущей теме курса либо по определенной проблеме. Руководствуясь предложенным кругом вопросов, обучаемый составляет опорный конспект для ответа на них. В рамках составленного опорного конспекта студент использует перечень понятий, которыми необходимо оперировать как при ответе на поставленные вопросы, так и в процессе проведения дискуссий.

Нужно отметить, что на начальном этапе рассматриваемый прием активизации процесса обучения вызывает у части студентов, привыкших к академическим методам преподавания, неудовлетворенность, воспринимается ими в качестве дополнительной нагрузки. Поэтому преподаватель обязан донести до студентов, что основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание, что это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. В начале обучения студентов составлению опорных конспектов преподаватель должен:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Студент при желании научиться составлять опорный конспект должен организовать работу по следующему алгоритму:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить в установленный срок.

В помощь студентам, желающим освоить составление опорных конспектов на высоком уровне, можно предложить примерный порядок составления опорного конспекта:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебников по учебной дисциплине, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, сокращений, может быть рисунков.

4. Продумывание использования различного шрифта или цвета.

5. Составление опорного конспекта.

Представляется интересным для преподавателя, а также создает дополнительный стимул к совершенствованию в самоорганизации студентов, проведение конкурсов опорных конспектов по критерию самого полного или краткого, усложненного или наиболее доступного к пониманию, с оттенком юмора, наиболее иллюстрированного примерами и т.д. Наличие элемента игры при этом позволяет задействовать в процессе обучения и тех студентов, кто относится скептически (в силу сложившихся стереотипов восприятия непрофилирующих предметов) к рассматриваемой учебной дисциплине, и тех, кто в силу индивидуальных особенностей (или по иным причинам) привык осваивать тот объем учебного материала, который достаточен лишь для сдачи экзамена (зачета).

Очень важным моментом является этап оценивание работы студента преподавателем, поэтому важно применять преподавателем и донести до студентов критерии оценки:

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения.

Таким образом, ученые определили основные принципы к содержанию и составлению опорного конспекта, среди которых, по мнению В.Ф. Шаталова: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

В соответствии с принципом системности обучения работу преподавателя над созданием опорного конспекта по правовой дисциплине можно разделить на три этапа: этап обобщения; этап укрупнения; этап фиксирования созданной структуры содержания.

Особенностью опорных конспектов по правовым дисциплинам является наличие большого количества слов. Поэтому одним из важнейших принципов опорного конспекта должна быть его читаемость.

Развить навыки составления опорных конспектов у студентов непросто. Поэтому целесообразно использовать методiku, согласно которой определен примерный порядок составления опорного конспекта: от первичного ознакомления до создания самого опорного конспекта.

2.2 Методические рекомендации при организации обучения с применением опорного конспекта

Использование опорного конспекта на всех этапах изучения темы или раздела по любой, в том числе и по правовой, образовательной дисциплине позволяет сохранить большой объем информации в долгосрочной памяти студентов. Преподаватель и студенты должны помнить о том, что студенты «... удерживают в памяти 10% от того, что они читают, 26% от того, что они слышат, 30% от того, что они видят, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они обсуждают с другими, 80% от того, что основано на личном опыте, 90% от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают,

95% от того, чему они обучают сами» [16, с. 86]. Поэтому в процессе изучения темы студентами преподаватель должен использовать различные формы и методы работы с опорным конспектом, из числа которых можно выделить основные:

- лекционное объяснение по опорному конспекту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;
- проговор по опорному конспекту у доски;
- проговор в парах по опорному конспекту;
- зачет по опорному конспекту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в "деформированных" опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов.

Особое место в технологии обучения занимает лекционная подача укрупненного материала при помощи опорного конспекта. Она имеет разные формы, но можно выделить наиболее распространенные в практике:

- опорный конспект полностью «рождается» во время объяснения;
- конспект заранее заготовлен частично или полностью на доске или в компьютере;
- самостоятельное составление конспекта студентами.

Работа студентов с опорным конспектом делится на два основных этапа:

1) Работа в аудитории под непосредственным руководством преподавателя, по ходу усвоения нового материала.

2) Работа дома во время самостоятельной работы с конспектом, когда он расширяется, раскрывается, дополняется новыми ключевыми словами и понятиями [7, с. 28].

Рассмотрим особенность методики изложения нового материала с использованием опорного конспекта. Новый материал преподаватель излагает на уроке соответственно методике проведения выбранной им формы работы,

а именно: лекции, беседы, эвристической беседы или другой формы первичного предъявления нового материала. Однако лекцию, рассказ, беседу следует строить в соответствии с планом расположения материала в опорном конспекте и его содержанием. Поэтому преподаватель должен в своем рассказе осветить весь материал опорного конспекта. Однако по содержанию рассказ преподавателя может быть шире и глубже. В конспекте же, который в конце занятия получит каждый студент, следует включать только тот материал, который должен быть понят и усвоен.

В процессе объяснения материала всей группе студентов преподаватель демонстрирует разработанный им заранее крупно написанный опорный конспект. Он может быть изображен на доске; выполнен на флип-чарте цветными фломастерами, на отдельном большом плакате; содержаться в памяти компьютера и выводиться на экран. При таком изложении материала студенты являются активными слушателями. Их основная цель - вникать в новые понятия, связывать их с уже известными, следить за ходом рассуждений, доказательствами, объяснениями на примерах, не отвлекаясь на подробные записи и не теряя основной мысли лекции. В заключение лекции преподаватель преподаватель вторично быстро и четко, используя рисунки на опорном конспекте, повторяет весь ранее изложенный материал в краткой форме. Это обычно продолжается 2-3 минуты при максимальном внимании студентов. Студенты при такой форме закрепления видит наглядно весь материал, изложенный преподавателем. А главное, по выражению психолога Л.М. Фридмана, опорный конспект освещает студентам предстоящий путь изучения всей темы, план, по которому нужно выучить материал [40, с. 116].

Главное в процессе изложения нового материала преподаватель должен добиться, чтобы каждый студент разобрался в каждой части конспекта, чтобы не оставалось «темных пятен». Так как, если студент не учит материал, а зубрит конспект, то на семинарском или практическом занятии, воспроизводя конспект, он сделает массу смысловых ошибок, особенно в рисунках.

Работа студента дома во время самостоятельной работы с конспектом

предполагает, что объем знаний расширяется, раскрывается, дополняется новыми ключевыми словами и понятиями на основе использования учебников и учебных пособий. Таким образом, незафиксированные на лекции данные смогут быть прочтены и изучены студентом. Перед преподавателем стоит очень трудная задача, а именно научить студентов работать с опорным конспектом. Для этого необходимо студентам предложить памятку по подготовке к семинарским и практическим занятиям:

- Вспомни объяснение преподавателя, используя конспект;
- Прочти заданный материал по учебной книге;
- Сопоставь прочитанное с конспектом;
- Расскажи материал учебника с помощью конспекта;
- Расскажи материал без конспекта.

Особую роль играет опорный конспект «Карта памяти», который позволяет студентам не только хорошо усвоить информацию, но и также воспроизвести в памяти пройденное через достаточно большой промежуток времени. Такой конспект помогает студентам увидеть, как та или иная тема или идея логически разбивается на более мелкие элементы; находить связи между отдельными идеями; группировать факты; увидеть картину (тему) в целом [21, с. 79]. Опорный конспект «Карта памяти» имеет особое расположение материала:

- в центре листа бумаги формата А-4 или А-3 расположено название темы;
- от темы в разные стороны нарисованы основные жирные изогнутые линии разного цвета, обозначающие основные идеи, разделы темы;
- основные линии дополнены другими, обозначающими ключевые слова, основные факты;
- слова порой сопровождаются схематичными рисунками.

Благодаря использованию опорного конспекта, в том числе и «Карты памяти» при самостоятельном изучении темы у студентов достигается высокая степень усвоения материала, формируется состояние «могу, умею,

делаю».

Опорные конспекты могут использоваться в работе на семинарских и практических занятиях, а также для сдачи зачета или экзамена. Причем функция опорного конспекта может быть как вспомогательная, так и как творческая по разработке студентами собственных конспектов. При этом опорные конспекты выступают многофункциональным средством, которое может использоваться на всех этапах изучения темы:

- как средство необходимой для обучения наглядности и как образец логического свертывания большого объема информации при объяснении нового материала;

- как обучающий дидактический материал для организации закрепления;

- как средство организации работы студента в условиях домашней подготовки;

- как памятка для повторения, обобщения и систематизации ранее изученного материала;

- как средство контроля на всех этапах изучения темы;

- как форма письменного ответа студентов при проведении контроля;

- как форма отчета при выполнении студентами практической работы и

т.д.

Таким образом, вариантов использования методики применения опорных конспектов множество. Однако, опорный конспект будет действительно эффективным средством усвоения, закрепления и повторения знаний по учебной дисциплине только в том случае, если его содержание и использование основано на общих дидактических принципах, которые лежат в основе всего образовательного процесса, среди которых:

- принцип научности, согласно которому учебный материал должен соответствовать современному состоянию той отрасли науки, которой соответствует дисциплина;

- принцип сознательности и активности обучения. Студенты

должны при использовании опорного конспекта сознательно понимать цели и задач изучения темы, на его основе владеть в дальнейшем полным объемом фактов, глубоким пониманием материала, умением сознательно применять его на практике. Педагог должен уметь логически связывать известное с неизвестным, приводить оптимальное количество примеров, учить мыслить причинно и т.д.;

- принцип доступности, суть которого заключается в необходимости учитывать преподавателем индивидуальные особенности студентов в учебном процессе и не допускать чрезмерной усложненности и перегруженности преподаваемого материала;

- принцип связи теории с практикой, то есть содержание опорного конспекта должно стимулировать обучающихся использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды, получая собственный опыт.

Очень важным моментом является регулярное использование опорных конспектов, их написание в отдельной тетради. Еще лучше, если опорные конспекты будут храниться в отдельной папке. В этом случае обращение к опорными конспектами позволяет на занятиях экономить время, устанавливая внутриспредметные связи между разными темами курса беспрепятственно и очень быстро.

Методика разработки и использования опорного конспекта, позволяет реализовать следующие компетенции студентов: самоменеджмент, информационная компетентность, коммуникативная компетентность.

Развитие такой компетенции, как самоменеджмент происходит на этапе постановки проблемы (в случае подготовки к занятию по определенной теме) и поиска решения (выбор формы представления материала); на этапе целеполагания – определение целей занятия и планирования – составления плана занятия; на этапе оценки результата и рефлексия, то есть когда оценивается эффективность подачи информации.

2. Информационная компетентность формируется и развивается на этапах:

- поиска информации – работа с различными источниками;
- обработки информации, во время выделения главной информации, ее кодирования, схематического представления;
- использования информации при работе с опорным конспектом во время занятия.

3. Коммуникативная компетентность формируется и развивается в случаях:

- публичной коммуникации, когда опорный конспект используется при выступлении как план содержания занятия;
- конструктивного диалога во время выстраивания диалога преподаватель-студент; студент-студенты.

Таким образом, применение методики разработки и использования опорных конспектов при организации обучения помогают преподавателю:

- организовать и использовать учебный и дополнительный материал разного содержания, вида и формы;
- предоставлять студенту свободу выбора средств и способов выполнения учебных заданий;
- анализировать и оценивать индивидуальные способы учебной работы (конспекты, схемы, таблицы, доклады, сообщения), которые побуждают студента к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;
- наглядно представить студентам весь изучаемый материал;
- сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;
- многократно повторять учебный материал;
- быстро, без больших временных затрат, проводить рефлексии;
- создать комфортную обстановку на занятиях.

Необходимо отметить, что преподаватели, в том числе и правовых дисциплин, относятся к использованию опорных конспектов по – разному:

- часть преподавателей считают, что опорные конспекты - оптимальное средство для качественного усвоения знаний;

- часть преподавателей уверены, что работа с конспектами ведет к схематизации знаний и представлений, что подобные способы передачи информации неприемлемы в преподавании гуманитарных, в том числе и юридических учебных дисциплин. Чтобы опорный конспект стал действенным средством обучения, необходимо учесть при его использовании некоторые моменты, а именно:

- следует очень четко определить сферу применения опорного конспекта, главное и бесспорное достоинство которого - эффективная передача информации.

- опорный конспект необходимо применять по прямому назначению, не приписывая ему свойств универсального средства для обучения студентов;

- опорный конспект должен быть не только лаконичным, структурированным, выразительным, но и динамичным, многоуровневым;

- единого алгоритма работы с опорным конспектом при изучении различных тем, при преподавании в различных группах на разных специальностях быть не может. Варианты использования опорного конспекта определяются склонностями преподавателя, уровнем подготовки группы, а так же задачами, которые ставит преподаватель.

Таким образом, в процессе изучения темы студентами преподаватель должен использовать различные формы и методы работы с опорным конспектом, из числа которых можно выделить основные: лекционное объяснение по опорному конспекту; перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта; проговор по опорному конспекту у доски; проговор в парах по опорному конспекту; зачет по опорному конспекту и т.д.

Работа студентов с опорным конспектом делится на два основных этапа:

работа в аудитории под непосредственным руководством преподавателя, по ходу усвоения нового материала; работа дома во время самостоятельной работы с конспектом, когда он расширяется, раскрывается, дополняется новыми ключевыми словами и понятиями.

Главное в процессе изложения нового материала преподаватель должен добиться, чтобы каждый студент разобрался в каждой части конспекта. Работа студента дома во время самостоятельной работы с конспектом предполагает, что объем знаний расширяется, раскрывается, дополняется новыми ключевыми словами и понятиями на основе использования учебников и учебных пособий.

Методика разработки и использования опорного конспекта, позволяет реализовать следующие компетенции студентов: самоменеджмент; информационную компетентность; коммуникативную компетентность.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Работу преподавателя над созданием опорного конспекта по правовой дисциплине можно разделить на три этапа: этап обобщения; этап укрупнения; этап фиксирования созданной структуры содержания. Особенностью опорных конспектов по правовым дисциплинам является наличие большого количества слов. Поэтому одним из важнейших принципов опорного конспекта должна быть его читаемость.

Ученые определили основные принципы к содержанию и составлению опорного конспекта, среди которых: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

Развить навыки составления опорных конспектов у студентов непросто. Поэтому целесообразно использовать методику, согласно которой необходимо определен примерный порядок составления опорного конспекта: от первичного ознакомления до создания самого опорного конспекта.

Существуют различные формы и методы работы с опорным конспектом, среди которых: лекционное объяснение по опорному конспекту; перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта; проговор по опорному конспекту у доски; проговор в парах по опорному конспекту; зачет по опорному конспекту и т.д.

Работа студентов с опорным конспектом делится на два основных этапа.

На первом этапе студент работает с опорным конспектом в аудитории под непосредственным руководством преподавателя, по ходу усвоения нового материала. Главное в процессе изложения нового материала преподаватель должен добиться, чтобы каждый студент разобрался в каждой части конспекта.

Работа студента дома (2-й этап) во время самостоятельной работы с конспектом предполагает, что объем знаний расширяется, раскрывается, дополняется новыми ключевыми словами и понятиями на основе использования учебников и учебных пособий.

Методика разработки и использования опорного конспекта, позволяет реализовать следующие компетенции студентов: самоменеджмент; информационную компетентность; коммуникативную компетентность.

**ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПЛАСТОВСКОМ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФИЛИАЛЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА»**

3.1 Характеристика образовательного процесса и анализ использования опорных конспектов в процессе изучения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы» готовит выпускников, областью профессиональной деятельности которых является ведение технологических процессов при добыче полезных ископаемых открытым способом на производственном участке. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- горные породы;
- технологический процесс разработки горных пород;
- горнотранспортное оборудование;
- техническая и технологическая документация; - первичные трудовые коллективы.

Колледж готовит выпускников по специальности «горный техник-технолог» к следующим видам деятельности:

- ведение технологических процессов горных и взрывных работ.
- контроль безопасности ведения горных и взрывных работ.
- организация деятельности персонала производственного

подразделения.

- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Подготовка по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы» предполагает изучение учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями, основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Изучение учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» направлено на решение следующих задач:

- формирование высокого уровня правовой культуры студентов;
- углубление знаний студентов в вопросах теории и практики права;
- выработка у студентов умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;

- обеспечение соблюдения студентами законодательства в повседневной жизни. Максимальный объем учебной дисциплины составляет 72 часа, при этом обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе на практические занятия отведено 8 часов. На самостоятельную работу обучающегося отведено 24 часа. Основными видами самостоятельной работы являются следующие: изучение и анализ законодательства; составление правовых документов, сравнительных таблиц, схем, диаграмм; решение правовых ситуаций. В конце изучения темы проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет.

В учебной дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» изучаются темы следующих разделов:

1. Право и профессиональная деятельность – 34 часа;
2. Регулирование трудовых отношений и их социальная защита – 38 часов.

Реализация учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» осуществляется в кабинете «Дисциплины права», в котором находится следующее оборудование:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- технические средства обучения - 4 компьютера.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий. Для реализации функции контроля осуществляются:

- текущий контроль: оценивание результатов устного и письменного индивидуального опроса; оценивание результатов фронтального опроса; - оценивание результатов тестирования; оценивание результатов составления документов; - оценивание результатов решения правовых ситуаций;

- промежуточный контроль: оценивание результатов деятельности на практическом занятии; оценивание результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.

- итоговый контроль: дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- классификацию основных видов и правил составления нормативных документов;

- нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров;

- организационно-правовые формы юридических лиц;

- основные положения Конституции Российской Федерации, действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовые положения субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» способствует формированию общих и профессиональных компетенций, среди которых:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ;
- контролировать выполнение требований пожарной безопасности;
- контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

В процессе преподавания учебной дисциплины преподаватель часто использует такие формы обучения, как лекция, семинар, самостоятельная работа студентов

Лекция используется преподавателем для устного изложения темы с целью донести до студентов самое современное представление об изучаемой теме. По мнению преподавателя, лекция позволяет донести до студентов фундаментальные основы темы, сориентировать их в современных

проблемах, дать опорные знания для формирования самостоятельных оценок и суждений по теоретическим и прикладным вопросам юридической науки. Основная цель лекции – формирование знаний по предмету. Она учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности. Её недостаток – слабая обратная связь. Семинар – форма учебных занятий в профессиональном образовании. Это одна из наиболее действенных, эффективных форм в общей системе организации преподавания всех юридических дисциплин. На семинарах не столько проверяют знания, сколько расширяют, совершенствуют их.

Семинары:

- стимулируют регулярное изучение источников права и другой юридической литературы, усиливают внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные во время лекций и изучения нормативно-правовых документов, юридической литературы;
- расширяют круг этих знаний в процессе самостоятельной подготовки к семинару, а также в результате выступлений других студентов и преподавателя на занятии;
- позволяют проверять правильность полученных знаний, вычленив наиболее важное, существенное в них;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают неясности, которые могли возникнуть в ходе лекций или при чтении юридической литературы;
- прививают навыки самостоятельного мышления и устного выступления, оттачивают мысль; помогают свободно оперировать правовыми категориями.

Большое внимание уделяет преподаватель самостоятельной работе студентов как одному из основных видов деятельности, осуществляемый на всех видах учебной работы. Самостоятельная работа сводится не только к усвоению материала, но направлена на развитие собственной мыслительной

работы, что обеспечит подготовку к решению конкретных практических задач, входящих в профессиональные обязанности. Система самостоятельных работ способствует решению основных дидактических задач – приобретению студентами глубоких и прочных правовых знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять правовые знания, применять их на практике.

Из беседы с преподавателем выяснено, что опорный конспект при организации всех форм занятий используется эпизодически. Положительными моментами использования опорных конспектов преподаватель считает следующие:

- представление информации в виде таблиц, а лучше – схем позволяет донести до студентов структуру изучаемого явления, существенных связей между компонентами;

- ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа – анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого понимания учебного материала путем его знакового моделирования;

- опорный конспект позволяет практически реализовать принцип визуализации информации, который представляет собой более рациональный прием работы с учебным материалом вообще;

- структурирование и схематизация текстовой информации являются важнейшими компонентами мнемического действия, составляющего основу процесса запоминания.

Преподаватель использует опорные конспекты, предложенные в учебно-методической литературе, сам в силу загруженности и, в связи с этим, недостатком времени разработкой опорных конспектов не занимается. Очень редко опорные конспекты разрабатываются студентами – это чаще всего таблицы. Однако, порой преподаватель и студенты представляют на занятиях для изучения конкретной темы более сложные по содержанию и структуре

опорные конспекты.

Приведем примеры опорных конспектов, используемых преподавателем. При изучении темы «Основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности» преподаватель для понимания студентами сущности понятия «правоотношение» предложил опорный конспект «Структура правоотношения», на основе которого происходило усвоение теоретического материала по конкретному виду правоотношений (рис. 2).



Рисунок 2 - Структура правоотношения

Благодаря данному опорному конспекту, преподаватель при активном участии студентов совместно выявили субъекты, объекты и содержание правоотношений, которые возникают и существуют в процессе профессиональной (трудовой) деятельности, а затем изучили нормы Конституции Российской Федерации, а также других действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.

В конце занятия преподаватель с целью взаимосвязи изучаемой темы с другими темами учебной дисциплины предложил классификацию правоотношений в виде опорного конспекта, представленного схемой (рис. 3), что, с одной стороны, позволило расширить объем знаний студентов, с другой, обратить внимание на классификацию правоотношений в зависимости от признака, по которому осуществляется деление на виды существующих правоотношений.



Рисунок 3 - Виды правоотношений

Изучение темы «Организационно-правовые формы юридических лиц» преподаватель организовал на основе опорного конспекта, представленного на рис. 4.

Организация работы студентов по данному опорному конспекту проходила в группах. Каждая группа готовила характеристику одной формы из организационно-правовых форм юридических лиц, используя нормативно-правовые и учебные источники, выделяя их сходство и отличительные признаки от других форм. В процессе работы студенты несколько раз просматривали данный опорный конспект, что позволило благодаря наглядности усвоить тему на более высоком уровне.



Рисунок 4 - Организационно-правовые формы юридических лиц

Студенты при изучении учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» чаще всего в процессе самостоятельной работы составляют опорные конспекты только в самом простом виде - в виде таблиц.

Во время практики с разрешения администрации был проведен опрос по проблеме «Использование опорных конспектов при изучении образовательных дисциплин» среди преподавателей колледжа. В опросе приняло участие 14 человек, из которых 5 совместителей. Результаты опроса приведены в таблице 1.

Данные опроса свидетельствуют о том, что учителя колледжа не заинтересованы в применении опорных конспектов: только 14,3% применяют их постоянно, 21,4% - часто. Разрабатывает сам опорные конспекты в системе только один преподаватель или 7,1%. Причина такого отношения к применению опорных конспектов объясняется тем, что только 14,3 % уверены в том, что применение опорных конспектов в системе способствует более качественному усвоению знаний, 42,9 % считают, что это наблюдается в

большинстве случаев. Предлагают студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме постоянно 3 человека или 21,4%, часто – 28,6%.

Таблица 1 - Результаты опроса преподавателей по проблеме «Использование опорных конспектов при изучении образовательных дисциплин», чел. (%)

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты	2 (14,3)	3 (21,4)	6 (42,9)	3 (21,4)
Разрабатываете ли Вы самостоятельно опорные конспекты для студентов	1 (7,1)	4 (28,6)	4 (28,6)	5 (35,7)
Считаете ли Вы, что опорные конспекты помогают в усвоении и воспроизведении материала	4 (28,6)	3 (21,4)	2 (14,3)	5 (35,7)
Считаете ли Вы, что опорные конспекты способствуют более качественному усвоению знаний	2 (14,3)	6 (42,9)	4 (28,6)	2 (14,3)
Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме	3 (21,4)	4 (28,6)	5 (35,7)	2 (14,3)

Таким образом, благодаря беседе с преподавателем правовой дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» выявлено, что он не разрабатывает сам опорные конспекты, использует их в преподавании редко, студентам предлагает самостоятельно разрабатывать только опорные конспекты в виде таблиц.

В результате анализа результатов опроса преподавателей колледжа по проблеме «Использование опорных конспектов при изучении образовательных дисциплин» выявлено, что:

- большая часть преподавателей не разрабатывает к занятиям опорные конспекты;
- опорные конспекты из учебно-методической литературы

применяются не в системе (эпизодично);

– студенты самостоятельно разрабатывают самые простые виды опорных конспектов в виде таблиц (из беседы с преподавателями).

Опорные конспекты как средство логического свертывания большого объема информации при объяснении нового материала и как эффективное средство при осознанном запоминании учебного материала не признаны коллективом педагогов в колледже.

3.2 Методическая разработка занятия «Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Время проведения практического занятия 90 минут.

Цели занятия:

Образовательная: сформировать понятие о трудовом договоре, систематизировать знания о порядке заключения и расторжения трудового договора; способствовать формированию и развитию знаний и умений по применению трудового законодательства.

Развивающая: развивать у обучающихся умение сравнивать, анализировать, делать выводы; развивать логическое мышление, речь, словарный запас, умение отстаивать свою точку зрения. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету.

Воспитательная: продолжить формирование правовой культуры, готовности применить полученные знания на практике; способствовать формированию и развитию профессиональных качеств личности.

Тип занятия: урок формирования новых знаний

Вид занятия: комбинированный.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Форма обучения: групповая

Раздаточный материал: презентация в виде опорных конспектов (8

слайдов) (Приложение 1); 12 заданий, распечатанные в 6 экземплярах для выполнения в группах.

Ожидаемые результаты:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения трудового договора;
- уметь организовать поиск, первичный анализ и использование правовой информации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

1. Организационный момент

Преподаватель:

- Приветствует обучающихся
- Обращает внимание на внешний вид обучающихся
- Обращает внимание на санитарное состояние учебной аудитории.
- Проверяет готовность обучающихся к занятию.
- Отмечает отсутствующих (через доклад старосты).
- Организация внимания: объявление темы, цели и задач.

(слайд 1) Слова преподавателя: трудовые правоотношения начинаются с заключения трудового договора между работником и работодателем. На занятии нам предстоит выявить сущность, содержание, особенности заключения и расторжения трудового договора. Научиться заполнять трудовой договор.

В целях более качественного изучения темы предлагаю сесть по 3-4 человека, выполнять задания в группах.

2. Объяснение нового материала. Лекция преподавателя с элементами самостоятельной работы студентов

(сл. 2) Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, регулирующее их трудовые обязанности. Главный источник, регулирующий трудовые правоотношения, - Трудовой кодекс РФ. О содержании трудового договора нам рассказывает ст. 57 Трудового кодекса РФ. Изучите в группах содержание этой статьи и выполните задание 1. (Приложение 2).

Проверка: устно один из студентов зачитывает вставленные слова.

(сл. 3) Изучим обязательные и дополнительные условия трудового договора. Найдите в Трудовом кодексе статью об обязательных условиях трудового договора (студенты выполняют задание).

Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

- место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, - место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения;

- трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы).

- дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, - также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим Кодексом или иным федеральным законом;

- условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

- режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя);

- гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте;
- условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);
- условия труда на рабочем месте;
- условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами;
- другие условия в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Выполните задание 2. (Приложение 2).

Проверка: устно один из студентов зачитывает вставленные слова.

В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия. Найдите в Трудовом кодексе статью об обязательных условиях трудового договора (студенты выполняют задание) в частности:

- об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) о рабочем месте;
- об испытании;
- о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной);
- об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;
- о видах и об условиях дополнительного страхования работника;
- об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи;
- об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных

трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

– о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника.

Выполните задания 3 и 4. (Приложение 2).

Проверка: устно один из студентов зачитывает вставленные слова.

Найдите статьи о видах трудовых договоров в Трудовом кодексе, выявите их сущность и отличия

Ответ студентов: договора бывают 2-х видов:

- 1) бессрочные трудовые договоры заключены на неопределенный срок
- 2) срочные трудовые договоры заключены на определенный срок, но не более, чем на пять лет.

Отличие договоров приведенных видов в сроке, на который они заключены.

Речь преподавателя. Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, определенного трудовым договором.

Если в трудовом договоре не определен день начала работы, то работник должен приступить к работе на следующий рабочий день после вступления договора в силу.

Выполните задание 5. (Приложение 2).

Проверка: устно отвечает один из студентов.

Прочитайте статью Трудового кодекса о возрасте, с которого возможно заключить трудовой договор и выполните задание 6. (Приложение 2).

Проверка: устно один из студентов зачитывает вставленные слова.

При заключении трудового договора человек обладает рядом гарантий согласно ст. 64.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или

установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, в которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По письменному требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме в срок не позднее чем в течение семи рабочих дней со дня предъявления такого требования.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

Выполните задание 7. (Приложение 2).

Проверка: устно отвечает один из студентов.

Прочитайте ст. 65 и ст.69. Выполните задание 8.

Проверка: устно отвечает один из студентов.

Часто при приёме на работу людям назначают испытательный срок. Он нужен, чтобы работодатель проверил правильность своего выбора, а работник - свои возможности. Во время испытательного срока работникам платят меньше, чем после того, как он заканчивается. Некоторым людям

испытательный срок не назначается, об этом написано в 70 статье Трудового кодекса, прочитайте и выполните задание 9.

Проверка: устно отвечает один из студентов.

Предлагаю, после прочтения ст. 77, 81, 83 выполнить оставшиеся задания 10-12. (Приложение 2).

Проверка: устно отвечает один из студентов.

3. Подведение итогов занятия

Преподаватель на основе сл. 1, 3 обобщает основные моменты содержания изученного материала. Особое внимание уделяет роли трудового договора в трудовых отношениях на основе сл. 4.

4. Домашнее задание

– На основе слайдов по трудовому договору, которые будут находиться на сайте колледжа, доработать презентацию, вставив в нее отсутствующую информацию.

– Заполнить трудовой договор.

– Выполнить задания 1-12 в электронном виде с целью закрепления изученного материала. Задания находятся на сайте колледжа;

– На следующем занятии необходимо знать ответы на вопросы, расположенные на сайте в приложении 3.

Спасибо ребята за работу на занятии.

Таким образом, методическая разработка занятия «Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора» с использованием опорного конспекта на основе презентации позволяет обобщить теоретические знания в сжатом виде, что окажет положительное влияние на эффективность усвоения изучаемой темы студентами.

3.3 Методические рекомендации для преподавателей колледжа по разработке и использованию опорных конспектов

На основе перечня проблем по разработке и использованию опорных конспектов в колледже, обобщенных в пункте 2.2, можно сформулировать методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения образовательных дисциплин, в том числе и по праву.

Одну из первых задач, которую необходимо решить, это показать преподавателям эффективность использования опорных конспектов, особенно при изучении нового материала. Для решения данной задачи необходимо провести серию открытых занятий по изучению со студентами нового материала преподавателями, которые в системе используют опорные конспекты, с обобщением их опыта в виде выступления.

Преподаватель и студенты могут разрабатывать опорные конспекты с помощью учебных материалов таких, как лекция; учебное пособие; кино- и видеоматериалы.

Особое внимание коллектив преподавателей должен уделить применения компьютерных средств обучения. При работе с учебными материалами компьютерные средства обучения предоставляют преподавателю разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощении поиска необходимых сведений при создании новых учебных материалов за счет использования систем справочно-информационного обеспечения, но и в оформлении опорных конспектов (текстов, рисунков, графиков).

Преподаватели колледжа могут организовать работу по созданию и применению опорных конспектов на основе разнообразных форм, среди которых следующие:

- преподаватель организует учебный процесс со студентами на основе полностью разработанного им опорного конспекта студентам;
- преподаватель дает опорный конспект, разработанный

частично, с пропусками, студенты должны в ходе изучения темы дополнить, устранить «пробелы» для получения окончательного варианта опорного конспекта.

– преподаватель вместе со студентами во время занятия разрабатывает опорный конспект;

– в процессе объяснения нового материала на занятии преподавателем каждый студент индивидуально разрабатывает опорный конспект по изучаемой проблеме;

– в процессе объяснения нового материала на занятии преподавателем студенты в группах разрабатывают опорный конспект по изучаемой проблеме;

– преподаватель предлагает разработать студентам опорный конспект уже после того, как тема изучена полностью;

Преподаватель может объявить проведение конкурса опорных конспектов. При этом оценка опорных конспектов, разработанных самостоятельно студентами, может быть проведена с использованием следующих критериев: соответствие опорного конспекта содержанию изучаемой темы; структурирование информации по определенной проблеме проведено правильно и логично; грамотное изложение информации; аккуратность выполненной студентом работы; сдача работы преподавателю произведена в срок.

Преподаватель должен особое внимание обратить на расположение опорного конспекта для повышения концентрации внимания студентов: он может быть расположен на доске, на экране, в распечатанном виде у каждого студента.

Внедрение разработки и использования опорных конспектов в процесс преподавания является актуальной формой обучения студентов в наши дни, поэтому рекомендации к разработке и использованию опорных конспектов, предложенные для организации учебного процесса в колледже, особенно при изучении правовых дисциплин, имеет большое практическое значение. Разработанные рекомендации по разработке и использованию опорных

конспектов в процессе изучения правовых дисциплин в колледже могут стать основой для улучшения учебного процесса.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В процессе анализа на основе беседы с преподавателем дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» выявлено, что он не разрабатывает сам опорные конспекты, использует их в преподавании редко, студентам предлагает самостоятельно разрабатывать только опорные конспекты в виде таблиц.

В результате анализа результатов опроса преподавателей колледжа по проблеме «Использование опорных конспектов при изучении образовательных дисциплин» выявлено, что:

- большая часть преподавателей не разрабатывает к занятиям опорные конспекты;
- опорные конспекты из учебно-методической литературы применяются не в системе (эпизодично);
- студенты самостоятельно разрабатывают самые простые виды опорных конспектов в виде таблиц (из беседы с преподавателями).

Опорные конспекты как средство логического свертывания большого объема информации при объяснении нового материала и как эффективное средство при осознанном запоминании учебного материала не признаны коллективом педагогов в колледже.

Методическая разработка занятия «Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора» с использованием опорного конспекта на основе презентации позволила обобщить теоретические знания в сжатом виде, что оказало положительное влияние на эффективность усвоения изучаемой темы студентами.

В работе приведены методические рекомендации по разработке и

использованию опорных конспектов в процесс преподавания в колледже. Разработанные рекомендации могут стать основой для улучшения учебного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный этап развития профессионального образования характеризуется увеличением квалификационных требований к будущим специалистам, в том числе в сфере правового образования. Одной из важных задач правового образования является задача формирования высокого уровня правовой культуры и правовой компетентности студентов.

Базой для формирования высокого уровня правовой культуры и правовой компетентности специалиста является правовая грамотность - это совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности.

Однако в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для решения этой проблемы во многих профессиональных образовательных организациях установлена лишь одна дисциплина – «Правовое обеспечение (основы) профессиональной деятельности». Поэтому для освоения правовых знаний и умений студентами на высоком уровне должно быть уделено особое внимание организации образовательного процесса на основе использования разнообразия форм и методов обучения.

Интересным, доступным и наглядным методическим приемом для усвоения необходимой правовой информации студентами является использование опорных конспектов. Опорный конспект – это наглядная схема, в которой отражены единицы информации, представлены различные связи между ними и введены знаки». Опорный конспект является вторичным текстом, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного.

Главная цель опорного конспекта – изложить учебный материал так, чтобы на основе логических связей материал стал доступнее, остался в

долговременной памяти студентов. Использование опорных конспектов, с одной стороны, позволяет повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся, а с другой стороны, формирует у студентов навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения информации, логического ее выстраивания, выделения существенных связей, является.

Работу преподавателя над созданием опорного конспекта по правовой дисциплине можно разделить на три этапа: этап обобщения; этап укрупнения; этап фиксирования созданной структуры содержания. Особенностью опорных конспектов по правовым дисциплинам является наличие большого количества слов. Поэтому одним из важнейших принципов опорного конспекта должна быть его читаемость.

Ученые определили основные принципы к содержанию и составлению опорного конспекта, среди которых: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

Развить навыки составления опорных конспектов у студентов непросто. Поэтому целесообразно использовать методику, согласно которой необходимо определен примерный порядок составления опорного конспекта: от первичного ознакомления до создания самого опорного конспекта.

Существуют различные формы и методы работы с опорным конспектом, среди которых: лекционное объяснение по опорному конспекту; перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта; проговор по опорному конспекту у доски; проговор в парах по опорному конспекту; зачет по опорному конспекту и т.д.

Работа студентов с опорным конспектом делится на два основных этапа. На первом этапе студент работает с опорным конспектом в аудитории под непосредственным руководством преподавателя, по ходу усвоения нового материала. Главное в процессе изложения нового материала преподаватель должен добиться, чтобы каждый студент разобрался в каждой части

конспекта.

Работа студентов дома (2-й этап) во время самостоятельной работы с конспектом предполагает, что объем знаний расширяется, раскрывается, дополняется новыми ключевыми словами и понятиями на основе использования учебников и учебных пособий.

Методика разработки и использования опорного конспекта, позволяет реализовать следующие компетенции студентов: самоменеджмент; информационную компетентность; коммуникативную компетентность.

В процессе анализа на основе беседы с преподавателем дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в колледже выявлено, что он не разрабатывает сам опорные конспекты, использует их в преподавании редко, студентам предлагает самостоятельно разрабатывать только опорные конспекты в виде таблиц.

В результате анализа результатов опроса преподавателей колледжа по проблеме «Использование опорных конспектов при изучении образовательных дисциплин» выявлено, что:

- большая часть преподавателей не разрабатывает к занятиям опорные конспекты;
- опорные конспекты из учебно-методической литературы применяются не в системе (эпизодично);
- студенты самостоятельно разрабатывают самые простые виды опорных конспектов в виде таблиц (из беседы с преподавателями).

Опорные конспекты как средство логического свертывания большого объема информации при объяснении нового материала и как эффективное средство при осознанном запоминании учебного материала не признаны коллективом педагогов в колледже.

Методическая разработка занятия «Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора» с использованием опорного конспекта на основе презентации позволила обобщить теоретические знания в сжатом виде, что оказало положительное влияние на эффективность усвоения

изучаемой темы студентами.

В работе приведены методические рекомендации по разработке и использованию опорных конспектов в процесс преподавания в колледже. Разработанные рекомендации могут стать основой для улучшения учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.03.2021).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.03.2021).
3. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения [Текст]: науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2019. – 307 с.
4. Болотова, Е.Л. Правовая подготовка педагога в условиях формирования гражданского общества / Е.Л. Болотова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 2. - С. 4-9.
5. Вольская, С.Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза / С.Ф. Вольская // Вестник МГТУ, 2006. –241 с.
6. Вяткина, И.М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций учащихся на уроках электротехники / И.М. Вяткина. - Фестиваль педагогических идей, 2014. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/>
7. Глазунов, С.А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования / С.А. Глазунов // Научные исследования в образовании. – 2017. — № 3. – С. 24-31.
8. Грошева, Т.М. Особенности и значение формирования правосознания и правовой культуры будущих специалистов банковского дела / Т.М. Грошева // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 2. – С. 89-91;

9. Гулевич, О.А. Психологические аспекты юриспруденции / О.А. Гулевич. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 212 с.
10. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1972. – 412 с.
11. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
12. Жуликов, А.В. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и преподавателей профессиональных образовательных учреждений / А,В, Жуликов. – Ростов н/Д, 2016. – 259 с.
13. Ильин, И.А. О сущности правосознания. / И.А. Ильин. – М.: Юрайт, 2013. – 235 с.
14. Калмыкова, Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н. В. Калмыкова, С. Ф. Петряева. // Молодой ученый. - 2015. - № 11. - С. 53-58
15. Княжева, В.В. Опорный конспект на уроках обществознания как средство для лучшего восприятия учебной информации / В. В. Княжева. — Текст // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 94-99. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10256/> (дата обращения: 09.06.2021).
16. Коврижных, И.В. Опорные конспекты лекций по курсу основ экономической теории/ И.В. Коврижных. – Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул.: Изд-во АлтГТУ, 2002. – 101 с.
17. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова.- М.: Айрис-Пресс, 2018.– 256 с.
18. Кравчук, Е.В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования [Электронный ресурс]-М:

РОССА, 2017 .– Электрон. текстовые дан. –URL: http://charko.narod.ru/tekst/sb_2012/20-Kravchuk.htm. (дата обращения 10.04.2021)

19. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие / Е.М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2017. - 166 с.

20. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. [Электронный ресурс] URL: <http://lib.znate.ru/docs/index-166561.html>

21. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности / В.М. Лизинский. – М.: Центр пед. поиск, 2018. – 106 с.

22. Лопуга, В.Ф. Применение интеллект-карт в образовательном процессе / В.Ф. Лопуга // Педагогическое образование на Алтае. – 2012. – № 1. – С. 121-126

23. Матузов, Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны одной медали / Н.И. Матузов // Правоведение. – 2006. - №2. - С. 14-19.

24. Меженко, Ю.С. Школьный курс русского языка в опорных конспектах / Ю.С. Меженко, Т.Н. Ситникова. – Житомир: ФОП Евенок А. А., 2018. – 128 с.

25. Митрофанова, В.И. Эффективность применения интеллект-карт как инновационных технологий в изучении дисциплин естественно-научного цикла / В.И. Митрофанова, М.А. Мельникова // Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии: конференция. – Благовещенск: АГУ, 2015. – С. 40-43.

26. Мотехина, М.В. Правовая подготовка будущего учителя в учебном процессе педагогического вуза: Автореф.дис.канд. пед.наук,- Тула, 2000. -21с.

27. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

28. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2014. – 430 с.

29. Развитие правовой культуры и правосознания граждан в Пермском крае: опыт, проблемы и перспективы»: материалы краевой научно-практической конференции/ Уполномоченный по правам человека в Перм. крае; под ред. П.В. Микова. – Пермь: 2019. – 252 с.
30. Селеменев, С. В. Электронная визуализация учебного содержания // Открытое образование. 2009. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-vizualizatsiya-uchebnogo-soderzhaniya> (дата обращения: 12.04.2021).
31. Селеменев, С.В. Новая Наглядность / С.В. Селеменев // Педагогические технологии. – 2019. - №4. – С. 158-162.
32. Сидоренко, Ф.А. Использование принципов построения интеллект-карт при создании электронных конспектов для студентов по курсу физики / Ф.А. Сидоренко, А.Е. Бунтов // Открытое и дистанционное образование. 2017. – №4. – С. 34-39.
33. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2019. – 237 с.
34. Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход-2013: материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. И. В. Рогозиной. – Барнаул : Издво АлтГТУ, 2013. – 159 с.
35. Счисляева, Е. Р. Применение ИКТ в обучении как необходимое условие повышения конкурентоспособности вуза // Вопросы методики преподавания в вузе. 2013. №2 (16). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-ikt-v-obuchenii-kak-neobhodimoeuslovie-povysheniya-konkurentosposobnosti-vuza> (дата обращения: 12.04.2021).
36. Тальшева, И.А. Конструирование и реализация образовательных процессов / И.А. Тальшева, Н.Н. Асхадуллина. – Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2018. – 126 с.

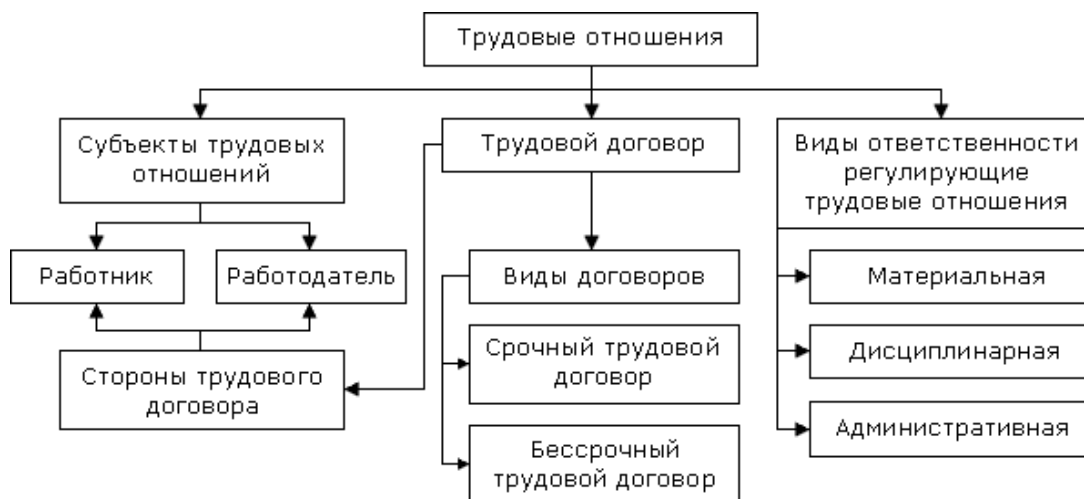
37. Тарас, О.С. Внедрение интеллект-карт в образовательный процесс / О.С. Тарас // Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях / под ред. Т.Э. Пироговой. – СПб.: Эйдос, 2014. – С. 364-368.
38. Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. – 64 с
39. Фатеева, Н.Б. О подготовке кадров с высшим профессиональным образованием для АПК / Н.Б. Фатеева // Аграрный вестник Урала. 2015. № 2 (132). С. 77–79.
40. Фридман, Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач / Л.М. Фридман. – Москва : Педагогика, 1994. – 208 с.
41. Фурман, Б.В. Опора в обучении как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Дисс...канд. пед. Наук / Б.В. Фурман. –Харьков, 1991. – 218 с.
42. Цыброва, И.О. Интеллект-карта как средство реализации современного урока / И.О. Цыброва // Информатика в школе. – 2015. – № 3 (106). – С. 31-36.
43. Чиркова, Е. И., Зорина, Е. М. Использование смешанных опор в смешанном обучении // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2017. - №4. Режим доступа: 74 <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-smeshannyh-opor-v-smeshannom-obuchenii> (дата обращения: 12.04.2021).
44. Чистяков Ю. П. Структурирование профессиональной лексики с целью прочного ее освоения в учебном процессе вуза / Ю.П. Чистяков // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturirovanie-professionalnoy-leksiki-s-tselyu-prochnogo-ee-osvoeniya-v-uchebnom-protssesse-vuza> (дата обращения: 12.04.2021).
45. Шаталов, В.Ф. Куда и как исчезли тройки / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1980. – 136 с.

46. Шершнеv, Р. Ю., Юшко, Г. Н. Схемно-знаковые опорные единицы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся // Челябинский гуманитарий. - 2010. - №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shemno-znakovye-opornye-edinitsy-i-ih-rol-vaktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 12.04.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание презентации «Трудовой договор»

Слайд 1. Трудовые правоотношения



Слайд 2. Трудовой договор в Трудовом кодексе РФ

Трудовой договор - это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым:

- работодатель **обязуется предоставить** работнику работу по обусловленной трудовой функции;
- **обеспечить** условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением;
- своевременно и в полном размере **выплачивать** работнику заработную плату;

Работник обязуется лично **выполнять** определенную этим соглашением трудовую функцию, **соблюдать** правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.



Слайд 3. Содержание трудового договора



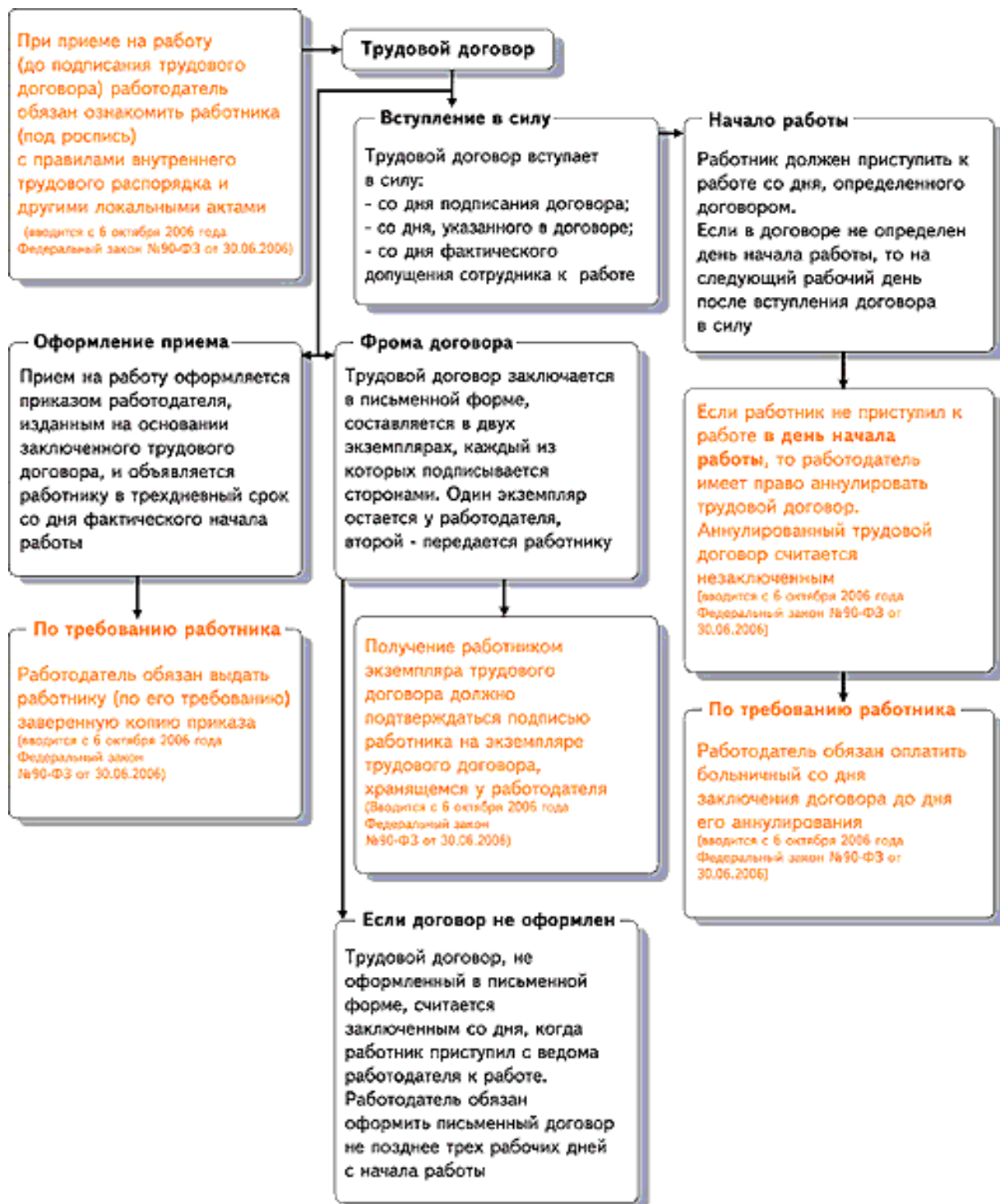
Слайд 4. Обязательные (существенные) и дополнительные условия трудового договора

Содержание трудового договора

Существенные условия — это такие условия, при отсутствии соглашения по которым трудовой договор не считается заключенным и не порождает трудового отношения. Поэтому существенные условия — обязательный элемент содержания трудового договора.

Дополнительные (факультативные) условия не являются обязательным элементом содержания трудового договора — о чем говорит и само их название — они включаются в содержание трудового договора по усмотрению сторон, и их наличие или отсутствие не влияет на факт заключения договора.

Слайд 5. Особенности правоотношений на основе трудового договора



Слайд 6. Виды трудовых договоров по характеру трудовых отношений



Слайд 7. Основания прекращения трудового договора

Основания прекращения трудового договора



днем увольнения работника является последний день его работы

KtoNaNovenkogo.ru

Расторжение трудового договора по инициативе работника

предупредить
в письменной форме
за 2 недели

по соглашению сторон
может быть расторгнут
до истечения срока

до истечения срока
работник может
отозвать свое заявление

в последний день работодатель обязан выдать работнику

- трудовую книжку
- произвести окончательный расчет

KtoNaNovenkogo.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания по теме «Трудовой договор»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

1. Фамилия, имя, отчество _____ и наименование работодателя
2. Сведения о _____, удостоверяющих личность работника (паспорт, военный билет)
3. Идентификационный номер _____
4. Сведения о представителе _____, который подписал трудовой договор, и _____, в силу которого он наделен соответствующими полномочиями
5. _____ и место заключения трудового договора

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в ниже приведенный перечень обязательных условий, которые должны быть включены в трудовой договор.

1. Место _____
2. _____ функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы)
3. _____ начала работы
4. _____ оплаты труда
5. Режим рабочего времени и времени _____
6. Гарантии и _____ за работу с _____ и (или) опасными условиями труда
7. _____, определяющие в необходимых случаях _____ работы
8. Условия труда _____ месте
9. Условия _____ социальном страховании работника

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в перечень дополнительных условий, которые могут быть включены в трудовой договор.

1. Об _____ места работы
2. О _____ охраняемой законом тайны
3. Об обязанности работника отработать _____ _____ не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя
4. О видах и об условиях _____ страхования работника
5. Об улучшении _____ условий работника и членов его семьи
6. Об уточнении применительно к условиям работы данного работника _____ и _____ работника и работодателя
7. О дополнительном _____ пенсионном обеспечении работника

Задание 4. Определите, к какому виду относятся приведенные ниже условия, включаемые в трудовой договор: к обязательным или к дополнительным.

об испытании

условия оплаты труда

режим рабочего времени и времени отдыха

о видах и об условиях дополнительного страхования работника

об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи

условие об обязательном социальном страховании работника

об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя

о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника

место работы

трудовая функция

о неразглашении охраняемой законом тайны

дата начала работы

гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда

условия, определяющие в необходимых случаях характер работы

об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки в тексте:

Алексей заключил с организацией, предоставляющей юридические услуги населению, срочный трудовой договор на 6 лет. Он приступил к выполнению возложенных на него трудовых обязанностей на следующий день после того дня, когда был заключен трудовой договор, так как в трудовом договоре не указали конкретную дату начала выполнения трудовых обязанностей Алексеем. Как только Алексей приступил к выполнению возложенных на него трудовых обязанностей, так сразу его трудовой договор вступил в законную силу. В число приведенных обязательных условий в трудовом договоре была включена информация об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны, а также информация об условиях оплаты труда. В перечень дополнительных условий включены такие условия, как трудовая функция, условия труда на рабочем месте и режим рабочего времени и отдыха.

Задание 6. Ответьте на ниже приведенные вопросы

1. С какого возраста по общему правилу заключается трудовой договор?
2. Обоснуйте, верна ли ситуация: Коля закончил 9 класс, он готовится отпраздновать своё 16-летие через полгода, планируя потратить на это мероприятие большой по размеру объем денежных средств. Для этого он устроился охранником в ночной кинотеатр.
3. Обоснуйте, верна ли ситуация: Артём закончил 9 класс, ему 14 лет. Он не желает учиться дальше, поэтому пошёл работать официантом, предварительно, по его просьбе, получив устное согласие своих родителей.
4. Перечислите сферы деятельности, для которых допускается заключать трудовой договор с лицами младше 14 лет?

Задание 7. Прокомментируйте ситуации:

1. В конце собеседования с кандидатом на должность охранника в одной из организаций, директор произнес фразу: "Извините, но вы нам не подходите, заключать трудовой договор с вами мы не готовы и не будем". После этой фразы он категорично отказался отвечать на вопросы кандидата, просто молча вышел из комнаты.
2. Компании требовалось пятнадцать работников в отдел для продаж. Претендентами на Устроиться на эту должность стали тридцать женщин и девятнадцать мужчин. В итоге на работу в отдел были приняты пятнадцать женщин.
3. После проведенного директором собеседования с кандидаткой на должность главного бухгалтера бала произнесена фраза: "Извините нас за открытый отказ, вы нам просто не подходите. У вас пока совсем маленький ребенок, который, возможно, будет часто болеть

и вы будете постоянно оформлять больничные листки нетрудоспособности, а мы ищем человека, который готов, и, главное, буде выполнять свои обязанности непрерывно".

4. Николай работал длительное время в ресторане одной очень известной сети в г. Москва. Он мечтал жить в Новосибирске и попросил оформить ему перевод в ресторан той же сети в Новосибирске. Перевод ему оформили от 10 августа, он приехал в Новосибирск с целью оформления договора на новое место работы 25 августа, но ему со стороны администрации ресторана было отказано.

Задание 8. Прокомментируйте ситуации:

1. Артем по возрасту являлся 40-летним мужчиной, пожелал работать геймдизайнером, пришел в организацию заключать трудовой договор на эту должность. Он принес паспорт, трудовую книжку и диплом об окончании ВУЗа. Попросят ли его принести ещё какие-либо документы?

2. Надежда – 17-летняя девушка, устроилась на работу в обувной магазин продавцом. Какую справку потребуют от неё к списку тех документов, которые предоставляют взрослые при устройстве на работу?

Задание 9. Вставьте пропущенные слова в ниже приведенные предложения.

Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

1. лиц, избранных по _____ на замещение соответствующей должности;
2. _____ и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
3. лиц, не достигших возраста _____ лет;
4. лиц, получивших _____ образование или высшее образование и _____ поступающих на работу (в течение _____ после окончания учебы);
5. лиц, _____ на выборную должность на оплачиваемую работу (например, должности мэра или депутата);
6. лиц, приглашенных на работу в порядке _____ от другого работодателя;
7. лиц, заключающих трудовой договор на срок до _____ месяцев.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в ниже приведенные предложения

Основаниями прекращения трудового договора являются:

- 1) _____ сторон;
- 2) _____ срока трудового договора;
- 3) расторжение трудового договора по инициативе _____;
- 4) расторжение трудового договора по инициативе _____;
- 5) _____ работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу;
- 6) _____ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации;
- 7) отказ работника от продолжения работы в связи с _____ трудового

договора;

- 8) _____ работника от _____ на другую работу;
- 9) _____, не зависящие от воли сторон;
- 11) нарушение _____ заключения трудового договора.

Задание 11. Вставьте пропущенные слова в предложения (пользуйтесь распечатанным файлом)

По инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут в случаях:

- 1) ликвидации _____ либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем;
- 2) _____ численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя;
- 3) _____ работника _____ или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- 4) _____ имущества организации;
- 5) _____ неисполнения работником без уважительных причин _____, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- 6) _____ грубого _____ работником трудовых _____:
 - а) _____, то есть отсутствия на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);
 - б) появления работника на работе в _____, наркотического или иного токсического _____;
 - в) _____ охраняемой законом _____ (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, в том числе разглашения персональных данных другого работника;
 - г) _____ по месту работы _____ (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением судьи, органа, должностного лица, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях;
 - д) установленного комиссией по охране труда или уполномоченным по охране труда _____ работником _____, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа)

либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий.

Задание 12. Вставьте пропущенные слова в предложения (пользуйтесь распечатанным файлом)

Расторжение договора по независящим от воли сторон обстоятельствам наступает в следующих случаях:

- 1) _____ работника на _____ _____ или направление его на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу;
- 2) _____ на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда;
- 3) _____ на должность;
- 4) _____ работника к _____, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии с приговором _____ ;
- 5) _____ работника полностью _____ к _____ деятельности в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- 6) _____ работника либо работодателя - физического лица, а также признание судом работника либо работодателя - физического лица умершим или безвестно отсутствующим;
- 7) наступление _____ _____, препятствующих продолжению трудовых отношений (военные действия, катастрофа, стихийное бедствие, крупная авария, эпидемия и другие чрезвычайные обстоятельства);
- 8) _____ или иное административное наказание, исключающее возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору;
- 9) истечение срока действия, приостановление действия на срок более двух месяцев или _____ работника _____ (лицензии, права на управление транспортным средством, права на ношение оружия, другого специального права), если это влечет за собой невозможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору;
- 10) прекращение _____ к государственной _____ , если выполняемая работа требует такого допуска.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Актуализация опорных знаний

1. Что такое трудовой договор, и каково его значение (социальное и юридическое)?
2. Каковы основные признаки трудового договора?
3. Дайте определение понятий «трудовая функция», «профессия», «специальность», «квалификация». Установите соотношение между этими понятиями.
4. Структура содержания трудового договора. Виды условий трудового договора.
5. Определение понятий «срочный трудовой договор» «договор, заключенный на неопределенный срок». Перечислите «преимущества» и «недостатки» для каждого из субъектов трудового договора.
6. Условия заключения срочного трудового договора. Перечислите общие основания заключения трудового договора и приведите примеры конкретных оснований на основе ст. 59 ТК РФ.
7. Порядок заключения трудового договора, необходимые документы для его заключения. Требования Трудового кодекса РФ к форме и моменту заключения трудового договора.
8. Испытательный срок при приеме на работу, его цели и юридическое значение. Категории работников, для которых запрещено установление испытательного срока при приеме на работу.
9. Трудовая книжка, ее значение и порядок ведения.