



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

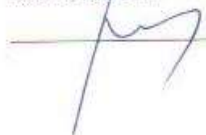
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
64,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » 02 20 22 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-112-3-1Чд
Мациенко Артем Владимирович



Научный руководитель:
к.э.н., доцент кафедры Э, У и П
Рябчук Павел Георгиевич



Челябинск
2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки методического обеспечения правовых дисциплин, реализуемые в профессиональной образовательной организации	8
1.1. Содержание методического обеспечения правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.....	8
1.2. Пути совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.....	19
Выводы по 1 главе.....	31
Глава 2. Практическая работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины « Гражданское право», реализуемой в НОУ СПО «ЧЮК»	33
2.1. Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право», реализуемой в НОУ СПО «ЧЮК».....	33
2.2. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Гражданское право», реализуемой в «ЧЮК».....	39
Выводы по 2 главе.....	61
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	68
Приложение.....	74

Введение

Актуальность темы исследования. Интеллектуально развитому социуму необходимы молодые люди с образованием, предпринимательскими способностями, профессиональными навыками, способные на партнерские отношения, взаимовыгодному сотрудничеству, принятию эффективных управленческих решений, и одновременно имеющие высоким уровнем чувства ответственности и патриотичности.

Образование, и прежде всего профессиональное, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной жизни России. Интеллектуальный потенциал нации, который, в первую очередь, создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что на сегодняшний день становится очевидной необходимость в педагоге, которая будет способна создать необходимые условия для подготовки выпускника, соответствующего высоким требованиям, предъявляемым к нему современным обществом и жизнью в целом. Следовательно, педагог должен обладать соответствующей базой научно-исследовательской и научно-методической работы, которые обеспечат создание качественного учебно-методического обеспечения, организацию познавательной деятельности обучающихся, владение приемами научно обоснованной организации умственного труда. В связи с этим особо актуальна и значима в системе профессионального образования проблема средств и методов обучения, которые способствуют, в первую очередь, профессиональному развитию студента.

Для сложившейся сферы профессионального обучения характерно сокращение выпуска научно-методической и дидактической литературы,

большая часть учебно-методической литературы не соответствует современным требованиям развития процессов, что негативно сказывается на качестве образования.

Педагогическая наука и практика свидетельствует о том, что качество образовательного процесса значительно повышается, когда его научно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне и системно.

Целью разработки и использования учебно-методического обеспечения в учебном процессе является повышение эффективности обучения, что способствует оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студента, а также внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения.

Социальный заказ общества сформулированный в плоскости Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» и «Концепции социально-экономического развития РФ до 2020г.», во многом определяет методы образования, его цели и принципы.

В соответствии с ФГОС СПО (п.7.15) образовательная программа «должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям», «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение».

В данной связи возникает потребность в педагоге, способном создать необходимые условия для подготовки специалиста, способного удовлетворить высокие требования, предъявляемые ему со стороны общества и социума. Преподаватель для освоения научно-исследовательской и научно-методической работы, обеспечивающей создание качественного учебно-методического обеспечения, организации познавательной функции обучающихся, развитие их творческой

активности. Поэтому, актуальность и значимость приобретенных средств и методов образования, способствующих проблемой в системе высшего профессионального образования, прежде всего профессионального развития студентов.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывает, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научно-методическое обеспечение системно и на высоком уровне.

Разработка и применение учебно-методических комплексов, направленных на повышение эффективности образования в учебном процессе. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств образования, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного подхода к каждому компоненту учебного процесса в целом, любой вид функции, преподавателей и обучающихся. Все это способствует развитию творческой активности обучающихся на занятии.

Опыт показывает, что создание оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе существует масса различных подходов к разработке учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам.

Однако, тщательно подготовленная учебно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность образования.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение по предмету в современных условиях выступает важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм.

Степень разработанности темы исследования в теоретико-методической литературе. В рамках настоящего исследования были проанализированы труды следующих авторов: Т. И. Алферьева, С. С.

Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко. Предпринимаются попытки создания учебно-методических комплексов, формирующих совокупности знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам формирования учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам в СПО на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: Разработка методического обеспечения учебной дисциплины «Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка и учебно-методического обеспечения по дисциплине «Гражданское право», реализуемой в НОУ СПО «ЧЮК».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- определить содержание методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации;
- раскрыть пути совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации;
- проанализировать учебно-методическое обеспечение дисциплины «Гражданское право», реализуемой в НОУ СПО «ЧЮК»;
- разработать учебно-методические материалы по дисциплине «Гражданское право», реализуемой в НОУ СПО «ЧЮК»;

Объект исследования: учебно-методического обеспечения правовых дисциплин.

Предмет исследования: разработка методического обеспечения учебной дисциплины «Гражданское право», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Теоретико – методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких как, А.Н. Лейбович, С.Я. Батышев, В.А. Федоров, П.Ф. Анисимов, И.П. Смирнов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, И.В. Костенко, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, Н.В. Чекалева, Л.Е. Солянкина и др.

Методы исследования:

– эмпирические – наблюдение, описание, эксперимент; **должны быть в ВКР тире или цифры в перечислении, точки нельзя** – исправить везде по тексту

- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия.

Практическая значимость исследования. Разработанные в результате настоящего исследования учебно-методические материалы по дисциплине «Гражданское право» могут быть использованы в рамках образовательного процесса в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

База исследования: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290.

Сокращенное наименование колледжа: НОУ СПО «ЧЮК»

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

Глава 1 Теоретические аспекты разработки методического обеспечения правовых дисциплин, реализуемые в профессиональной образовательной организации

1.1 Содержание методического обеспечения правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации

Для достижения эффективного функционирования современного производства необходима мобильная и дифференцированная система образования специалистов, в которой должна учитываться специфика трудовой функции в условиях рыночной экономики, когда помимо высокого уровня компетентности требуется развитие таких личностных качеств, как предприимчивость, ответственность, способность в кратчайшие сроки адаптироваться к новым условиям, потребность в самообучении [15].

К сожалению, традиционное обучение в профессиональных образовательных учреждениях остаются в значительной мере консервативными. Педагоги в основном используют в основном групповые методики образования, не уделяя должного внимания саморазвитию студентов.

Традиционно сложилось так, что для учебного процесса разрозненно создавались учебники, сборники задач и упражнений, методические разработки и т.п.[10].

Наиболее перспективным путем педагогического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебного обеспечения, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов качественным учебно – методическим обеспечением [18].

Функции педагога и обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса, они и выступают в нем в качестве объектов учебно-методического обеспечения. При таком понимании образовательного

процесса необходимо обеспечивать дидактическую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность учащихся [16].

По мнению академика Ю. К. Бабанского, именно в функции педагогов и обучаемых, во взаимодействии их, протекающем во времени, и реализуется задача усвоения учащимися широкого социального опыта человечества.

П. Ф. Анисимов пишет «педагог, преподаватель», — являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении» [4].

Тенденция к обновлению образования представляется на основе модели опережающего развития, сущность которой видится в способности студента к профессиональному самообразованию в течение всей жизни. Все формы, способствующие повышению профессионального мастерства, интегрируются в понятие «научно-методической работы преподавателя» [3].

При осмыслении данных тенденций возникает сложная проблема, связанная с тем, что, с одной стороны, научно-методическая работа не является приоритетным видом функции учебных заведений, с другой стороны, научно-методическая работа рассматривается в качестве важнейшего средства повышения квалификации преподавателей, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса [48].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и

передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства преподавателя [41].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [25].

Наиболее значимым критерием эффективности научной составляющей методической работы является разработка учебно-методического обеспечения по предмету.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий.

Учебно - методическое обеспечение той или иной предмета в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы.

Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина).

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно- методическим обеспечением (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина); учебно-методическим комплексом (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И. К. Григорьева Н. Минько); учебно-методическим обеспечением (Г. В. Пичугина); методическим обеспечением (П. И. Образцов); учебно-методическим комплектом (И. П. Жданова).

Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы образования. Последняя (от латинского — связь, сочетание) понимается как

способ построения содержания образования и организации процесса образования на основе единого связующего стержня. Комплексная система образования складывалась в теории и практике в противовес разобщенности и обособленности учебных предметов, в которых связи между отдельными фрагментами учебного материала строились на формально-логической основе [28].

По мнению Б. Х. Пикалова «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.-Ж.

Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации студентов. Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях Я. А. Коменского, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано одно с другим» [33].

Определяя возможности учебно-методического обеспечения, как средства образования, необходимо отметить, что комплекс является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов. При этом мы опираемся на педагогические идеи В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, по мнению которых, «комплекс - это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса, впоследствии реализуемого на практике» [11].

Они излагают основные сведения о подготовке системно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, которыми являются взаимосвязанные содержательные разработки по всем элементам проектируемой педагогической системы, и приводят обобщенную схему разработки любого учебно-методического обеспечения независимо от того,

в какой материальной форме он будет отображен: в учебнике, методическом пособии, программе [13].

Проектирование системы занятий с использованием серий оригинальных учебно-методических комплексов показало, что комплексное использование дидактических средств образования изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развернутой беседой, объяснением и демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер функции студента на всем протяжении занятия [34].

Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами [50].

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, любому виду функции преподавателя и студента.

Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации поставленной образовательной задачи. Проектирование технологии образования предполагает постановку дидактической задачи и комплексную разработку системного дидактического процесса [44].

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников,

учебно-методических пособий и информационных ресурсов; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий образования и внедрение инновационных педагогических технологий.

Методическое обеспечение предмета включают в себя:

– Программная часть: аннотация, учебная программа предмета.

Тире должно быть такого размера, который я поставила в первом пункте – исправить по всему тексту!

— Теоретическая часть: учебное пособие, конспект лекций, презентационные материалы.

— Практическая часть: практикум, хрестоматия.

— Курсовая работа: руководство к выполнению курсовых работ/проектов и тематики курсовых работ.

— Контрольные материалы: тесты, задания для контрольных работ.

Учебно-методический комплект по направлению подготовки:

— Программная часть: программа практики, государственного экзамена

— Практическая часть: руководство к написанию выпускной квалификационной работы.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и

профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы [1].

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

1. Систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства образования;
2. Повысить эффективность и качество учебных занятий;
3. Сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников. Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития студента в образовательном процессе.

Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией. Таким образом, нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, как неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки [2]. Формирование оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже весьма сложная и трудоемкая задача.

К основным факторам, влияющим на формирование содержания УМО, относятся:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС.
2. Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям.
3. Материально-техническая база образовательного учреждения.
4. Использование инновационных методов в обучении.
5. Уровень научно-технического процесса.

6. Наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу.

7. Наличие комплексного дидактического материала, который позволяет учащемуся достигать требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;

8. Обеспечение образовательного процесса по каждому предмету и различным видам практик.

9. Разнообразие и комплексность.

10. Соответствие документации вариативным образовательным программам.

11. Наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.

В качестве основных показателей в области проектирования и разработки УМО следует выделить:

1. участие в разработке методического обеспечения;
2. особенности мотивации преподавателя в процессе проектирования;
3. наличие определенной структуры и содержание образования.

Важным аспектом является разработка методики проектирования и создания учебно-методического обеспечения для специальных технических дисциплин, а именно, выработка способов, позволяющих практически реализовать потенциал теории учебной библиографии при ее разработке с обеспечением высоких показателей качества образования [4].

К сожалению, современные научно-педагогические исследования редко учитываются при проектировании УМО. Качество преподавания снижается, образовательный процесс становится не продуктивным. Основополагающие условия при проектировании учебно-методического обеспечения:

1. владение необходимыми знаниями в области современной дидактики.

2. умение вести научно-методическую и учебно-методическую работы.

3. наличие систематики учебных и воспитательных задач.

4. умение грамотно, как письменно, так и устно, изложить предметный материал.

5. наличие адекватной системы оценки и контроля знаний.

6. соответствие ФГОС учебно-методических и обучающих разработок преподавателей.

Успешное решение профессионально-значимых задач должно базироваться на прочном научном базисе, гарантирующем соблюдение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, использование интерактивных технологий образования, освоение стратегий и технологий применения знаний, связь изучаемого материала с проблемами повседневной жизни [5, с. 45].

Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения обеспечит высокую результативность образования. Чем качественнее сформировано УМО, тем продуктивнее достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Основные задачи, решаемые посредством учебно-методического обеспечения:

-определение содержания, объема и последовательности изучения разделов предмета, установление требований к уровню освоения содержания предмета студентом; **тип**

-определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;

-осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;

-обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями — руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность;

-целостное видение образовательного процесса [30].

Структура учебно-методического обеспечения является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание обеспечения представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств образования, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

По определению А. Ф. Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимо определить, что собой представляет образовательный процесс. По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции функции педагога выявить все составные компоненты учебно-методического обеспечения [32].

Во-первых, для обеспечения продуктивной функции педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей образования, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства образования, которые по определению Л. Г. Семушиной, включают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической функции является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах образования, с тем, чтобы более совершенно спроектировать образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов [28].

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.

Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения, метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для обеспечения методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств образования, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия,

пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическую документацию и др. [30].

Авторы другого методического пособия для СПО утверждают, что «состояние разработки вопроса о составе учебно-методического обеспечения еще не соответствует значению самого вопроса»

Объективно установленный состав обеспечения позволит понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

По мнению М. А. Чошанова, в форме учебно-методического обеспечения (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, комплекс дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [17].

Примеров создания и использования учебно-методических комплексов у нас в стране достаточно много. Это показывает, что, как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании достаточно актуальным остаются вопросы структуры и содержания учебно-методических комплексов их разработки, апробации и внедрения как современного средства образования.

Результаты теоретического исследования показали, что в настоящее время не существует единого состава учебно-методического обеспечения, он инвариантен. Вариативность предусматривается при наполнении такого состава учебно-методического обеспечения содержанием в зависимости от предмета и специальности, но в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Также немаловажную роль при формировании учебно-методического обеспечения играет

личность самого преподавателя, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход [28].

1.2 Пути совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации

Проектирование оптимального набора средств образования для предмета осуществляется посредством разработки ее комплексного методического обеспечения. Для разработки указанного проекта необходимо провести тщательный анализ содержания учебного материала программы конкретной предмета и определить по каждой теме оптимальный набор средств образования. Нужно установить перечень недостающих средств образования, требующих разработки, изготовления или приобретения. На этой основе составляется план работ по комплексному методическому обеспечению предмета, в котором против каждой позиции средств образования указываются исполнители и сроки выполнения работы.

Основой для разработки учебно-методического обеспечения являются федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов [11].

Согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным является требования соответствия содержания образования его целям, определенным потребностями развития общества, науки, культуры и студента. Данный принцип отражается на всех уровнях конструирования содержания образования и проявляется во включении в него тех знаний, умений и навыков, которые соответствуют современному уровню развития

социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают возможности личностного роста [9].

Рассматривая в качестве целей профессионального образования не только формирование определенной системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, но и творческое развитие, личностное становление, формирование ценностных ориентаций, обеспечивающих в совокупности профессиональную и социальную подготовку специалиста, преподаватель при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению И. Я. Лернера, следующие компоненты:

- систему научных знаний; **типе**
- способы функции в типовых ситуациях;
- опыт творческой функции;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

А. М. Новиков, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин и другие ученые утверждают, что «во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия, закономерности и принципы дидактического процесса при составлении и разработки учебно-методических комплексов, они могут оказаться слишком сложными для обучаемых, не реальными по отводимому учебному времени [18]. Их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям. Во-вторых, логика учебной предмета, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход дидактического процесса зависит не только от логики предмета, но и от условий, в которых происходит учение (состав и уровень группы, оснащение, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.д.). Учитывая все эти реальные условия и факторы преподаватель может и должен вносить определенные изменения в логику предмета» [27].

Содержание предмета должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и образования: преемственность, систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и активность; доступность и научность; прочность; самостоятельность [5].

Принцип преемственности предполагает постепенное усложнение материала при сохранении целостности курса.

Принцип систематичности и последовательности. В его основе лежат объективные закономерности познания и образования: систематический характер научных знаний, мышления и образования [37].

Гносеологическое значение принципа системности особо было подчеркнуто Гегелем в «Энциклопедии философских наук», утверждающим, что познавательный процесс «без системы не может иметь в себе ничего научного. Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне которого оно есть необоснованное предположение или субъективная уверенность» [23].

В методологии научного познания широко распространены такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и т.д.

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [21].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании

учебно-методического обеспечения. Очень много зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура.

А. М. Саранов при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

-система – целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой; **тире**

-систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;

-система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;

-педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методического обеспечения является системный подход, при котором данная система (УМК) рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними [3].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал значительного объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического обеспечения необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту образования требуемое системой качество. Функциональность обеспечения обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. «Человек

всегда стремится иметь дело с системами, которые имеют более высокий уровень выполнения функций и требует меньших затрат, т.е. более экономичны» [10]. Данному требованию вполне соответствует учебно-методическое обеспечение.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики - принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом образования. Кроме того, дает студентам убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [5].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной функции учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип функции, присущий данному уровню [42].

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин [45].

Принцип прочности результатов образования и развития познавательной функции студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека [36].

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств студента, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств студента оцениваемое двумя факторами: во-первых, совокупность средств (ЗУН), которыми обладает учащийся; во-вторых, отношением студента к процессу функции, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимся в процессе образования связям с другими людьми (Н. Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л.П.Аристов); как собственного способа мышления и функции (В. А/ Пузанов); как одной из черт характера студента, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах функции и поступках человека (С. И.Зиновьев) [26].

Изучению проблемы разработки учебно-методических комплексов посвящены в педагогической литературе многие труды.

Т. Г. Аргунова рассматривает учебно-методическое **пишется слово через дефис** обеспечение с точки зрения системно-методического обеспечения процесса образования и считает, что при использовании учебно-методического обеспечения

— комплекс необходимо использовать в расчете на достижение множества целей, а цели рассматривать с позиции выполнения требований стандартов образования и с позиций развития индивидуальности обучающихся; **тире**

— комплекс должен рассматриваться как средство формирования учебной и про функции при решении практических задач;

— между обеспечениями предмета и смежных дисциплин должны быть установлены связи.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в методическом обеспечении, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических

средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Анализ опыта создания учебно-методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания обеспечения по предметам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста. Попытки точного описания такой задачи предпринимались неоднократно и привели к созданию таких конструкций, как квалификационная характеристика, профессиограмма, модель специалиста.

По мнению В. П. Беспалько «квалификационная характеристика обычно состоит из двух частей: из того, что должен знать специалист, и того, что он должен уметь. В этом разделении состоит одна из ошибок создания «квалификационных характеристик» [11].

В современной педагогической практике принят личностно-деятельностный или субъективный подход к изучению явлений образования и воспитания. С позиций данного подхода знания и умения не могут существовать отдельно друг от друга. Человек усваивает определенные виды функции, получая и перерабатывая определенную информацию. Факт усвоения проявляется в умении выполнять эту деятельность. В свою очередь умение и желание выполнять данную деятельность является важнейшей основой формирования готовности к проффункции.

Как подчеркивают специалисты в области дидактики В. В. Краевский и И. Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует необходимость введения в учебно-методическое обеспечение вполне определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [59].

В ходе проектирования учебно-методического обеспечения по предмету необходимо обеспечить:

- альтернативность действий преподавателей и студентов; **тире**
- возможность выбора средств профессиональной подготовки и вида своей функции в качестве педагога;
- оптимальность, т.е. соответствие выбора целям профессионально-педагогической подготовки;
- осознанность профессионально-личностного развития студента в процессе образования;
- наличие возможности саморазвития;
- логическую взаимосвязь составляющих учебно-методического обеспечения.

При этом определяются такие положительные стороны использования учебно-методического обеспечения в педагогическом процессе, как:

- совершенствование дидактического мастерства;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- оптимизация подготовки и проведения занятий;
- обеспечение преемственности положительного опыта;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса;
- развитие познавательной активности студентов;
- отказ от описательного, сугубо информационного изложения;
- развитие творческого потенциала студентов и преподавателей;
- обеспечение дидактического единства усвоения системы знаний, умений и навыков.

При разработке учебно-методического обеспечения по предмету учитываются следующие требования:

- Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства образования должны способствовать лучшему усвоению как теоретических

знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной функции. **тире**

— Создаваемый учебно-методическое обеспечение должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

— Конструктивные особенности создаваемых средств образования (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

— Учебно-методическое обеспечение должен разрабатываться на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) и Профессиональных стандартов.

— Номенклатура средств, входящих в учебно-методическое обеспечение, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы предмета (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства образования.

— Разрабатываемые методические комплексы должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации,

исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [36].

Учебно-методическое обеспечение является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20].

При обосновании и разработке учебно-методического обеспечения необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

— анализ проффункции специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели функции специалиста); **тип**

— моделирование проффункции специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработок обеспечения задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании образования; внесение коррективов в учебные программы;

— отражение в содержании образования прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

— совершенствование форм и методов образования, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного образования);

— совершенствование форм и методов образования, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического образования);

— индивидуализация образования (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);

— разработка дидактических материалов (комплексов задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств образования) [9].

Анализ дидактического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно-методического обеспечения:

— сначала определяются и подробно описываются диагностические цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе; **тип**

— затем выполняется описание содержания образования с учетом требований к специальности выпускника и общедидактических требований — в содержании образования отражается необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу проффункции, отбор содержания образования осуществляется соответственно цели образования;

— следующим этапом создания учебно-методического обеспечения является выбор и разработка дидактических процессов (на этапе построения дидактических процессов достаточно указать предпочтительную теорию построения познавательных действий студентов и способов управления этой деятельностью);

— заключительным этапом создания учебно-методического обеспечения является определение организационных форм образования, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом обеспечении обычно определяется общей структурой процесса образования в колледже, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель образования; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты дидактического процесса; содержательный компонент процесса образования; организационные формы образования [14].

После создания учебно-методического обеспечения, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном процессе. Апробация материалов учебно-методического обеспечения проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину.

Основная задача апробации - оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. При апробации допускается использование неполного комплекта учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для усвоения предмета студентами. По результатам апробации материалов учебно-методического обеспечения разработчики критически оценивают качество реализации предмета, завершают подготовку полного комплекта документации учебно-методического обеспечения [18].

После апробации учебно-методического обеспечения предмета в учебном процессе разработчик корректирует и утверждает документацию учебно-методического обеспечения, включает в план изданий кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами обеспечения и прошедшие апробацию в учебном процессе, а также оценивает качество проведения предмета и подготовки материалов обеспечения.

Составные части учебно-методического обеспечения предмета (программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по предмету.

При всем возможном многообразии, функционально учебно методическое обеспечение представляет модельное описание педагогической системы: выступает в качестве инструмента системно-

методического обеспечения учебного процесса по взятой предмету, его предварительного проектирования. В этом его главная функция. Объединяет в единое целое различные дидактические средства образования, подчиняя их целям образования и воспитания. Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемой предмета, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации. Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов [18].

Выводы по 1 главе

В первой главе теоретические аспекты разработки методического обеспечения правовых дисциплин, реализуемой в профессиональной образовательной организации мы рассмотрели содержание методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации и пути совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий образования и внедрение инновационных педагогических технологий.

При разработке учебно-методического обеспечения по предмету необходимо учитывать ряд требований:

— Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства образования должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной функции.

— Создаваемый учебно-методическое обеспечение должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности и др.

Таким образом, при всем возможном многообразии, функционально учебно-методическое обеспечение представляет модельное описание педагогической системы: выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой предмету, его предварительного проектирования.

Глава 2 Практическая работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право», реализуемой в НОУ СПО «ЧЮК»

2.1 Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право», реализуемой в НОУ СПО «ЧЮК»

Практическая работа по организации воспитательной работы проводилась в Профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «ЧЮК»).

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано решением учредителей и зарегистрировано постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года.

Являясь государственным учреждением среднего профессионального образования, НОУ СПО «ЧЮК» создает условия для удовлетворения потребностей населения территории в профессиях и специальностях, соответствующих государственному стандарту и его региональному компоненту среднего профессионального образования. Перечень профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка в ОУ, сроки обучения по каждой из них определяются учебным планом. Все локальные акты ОУ утверждаются его директором.

В соответствии с логикой нашего исследования перейдем к описанию образовательного процесса в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Главная цель и направление деятельности НОУ СПО «ЧЮК» – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий. Данные технологии основываются на E-Learning, электронных учебно-методических

комплексах. Такие формы обучения позволяют колледжу реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего практического обучения, и выпускать студентов, востребованных на рынке труда.

ЧЮК уже много лет осуществляет разработку и внедрение в учебный процесс интенсивных информационных образовательных технологий, основанных на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, электронных обучающих программ, проектной культуры. Данные технологии позволяют решать проблемы доступности информации, эффективной и качественной профессиональной подготовки современных специалистов для отраслей предприятий России.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» Квалификация: юрист. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования - 2 года и 6 мес., на базе основного общего образования – 3 года и 6 мес.

Право относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения, требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО по специальностям 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина «Гражданское право» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;
- усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

Цели и задачи дисциплины

программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **Формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- тире

- **Воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; **тире**
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В процессе констатирующего этапа эксперимента был определен уровень сформированности у обучающихся знаний об общей части дисциплины «Гражданское право».

Показателями сформированности данной дидактической единицы явилось проведение тестирования по общей части дисциплины «Гражданское право».

Тестирование организуется следующим образом: каждый из студентов получает список вопросов в бумажном варианте. Важным условием корректности применения тестирования является недоступность их проверяемым до начала самой проверки.

Применение тестирования является наиболее оптимальным, так как студенту такая форма контроля:

-помогает ориентироваться в большом количестве понятий и терминов (иногда прибегая к логическому выбору, студент навсегда запоминает, усваивает невыученный ранее материал);

-облегчает психологическое напряжение;

-позволяет самостоятельно сделать анализ ответов, лично выяснив ошибки.

Основным критерием для определения уровня знаний дисциплины многие исследователи (В. П. Беспалько, В. Н. Шамардин и др.) считают коэффициент усвоения учебного материала (К), представляющий собой отношение количества правильно выполненных учащимися существенных операций (а) к общему числу существенных операций в тесте (р) [40, с.62].

Существенными называют операции, отражающие усвоение учащимися знания по тем учебным элементам, которые в данный момент является объектами контроля.

Как показывают исследования, К должно быть не менее 0,7. Только при этом можно говорить о сформированной деятельности обучающихся. В ходе тестирования проводилось формирование коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0, и соотношения их по 5-ти бальной шкале (табл. 2).

Таблица 2 – Критерии оценки знаний обучающихся по 5-бальной шкале **так правильно оформлять название таблицы – исправить по всему тексту (выравнивание по левому краю, отступ 1, 25, межстрочный интервал 1,5)**

Коэффициент	Оценка
0.7-0.8	Удовлетворительно
0.8-.09	Хорошо
0.9-1	Отлично

Учащиеся должны были правильно выполнить определенное количество заданий, которые соответствовали определенной оценке.

На рисунке 2 отражены результаты констатирующего этапа эксперимента.

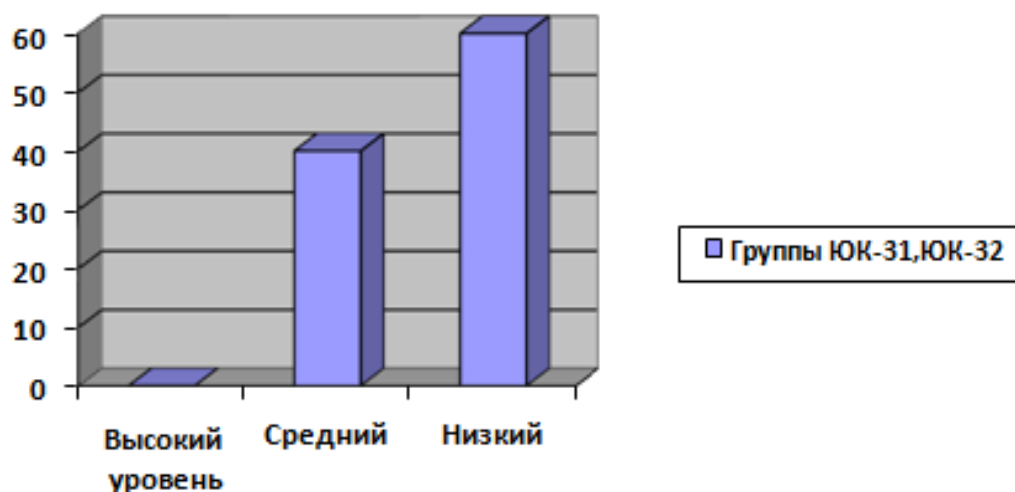


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента **так правильно оформлять название рисунка – исправить по всему тексту (выравнивание по левому краю, отступ 1, 25, межстрочный интервал 1,5)**

Таким образом, результаты проведенного тестирования свидетельствуют о низком уровне эффективности применяемого учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК».

Для формирования данной дидактической единицы у студентов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность», было выявлено недостаточно разработанное учебно-методическое обеспечение по данной проблеме, что необходимо было реализовать в ходе изучения дисциплины «Гражданское право». Для разработки указанного проекта следует осуществить тщательный анализ содержания учебного материала программы дисциплины.

Итак, организация учебно-методического обеспечения модуля правовых дисциплин, в том числе «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК» проводится с целью закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов, однако, на наш взгляд, этого недостаточно для развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей, развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Таким образом, методическое обеспечение изучения дисциплины «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК» требует совершенствования.

В следующем параграфе мы разработаем учебно-методический комплекс по дисциплине «Гражданское право», который будет помогать в подготовке занятий преподавателям правовых дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.

2.2 Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Гражданское право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

В целях совершенствования методического обеспечения дисциплины нами предлагается:

1. Разработать тематический план дисциплины «Гражданское право» для студентов дневного отделения специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по программе базовой подготовки
Квалификация: юрист.

2. Разработать тесты промежуточной аттестации студентов, изучающих дисциплину «Гражданское право».

3. На основе тематического плана дисциплины «Гражданское право» разработать перечень вопросов к зачету по дисциплине.

Целью рекомендаций по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Право» является разработка методических продуктов. Внедрение методических продуктов в образовательный процесс на базе НОУ СПО «ЧЮК» позволит ожидать повышение качества изучения материала по изучаемой дисциплине и более качественного усвоения компетенций.

В целях совершенствования методического обеспечения курса нами предлагается:

РЕКОМЕНДАЦИЯ 1. «Реализация модульно-рейтинговой системы при проектировании учебно-методического обеспечения по дисциплине «Гражданское право».

Разработать тематический план с разделением курса на шесть модулей. Тематический план — документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программ, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины, как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий.

Одновременное формирование профессиональных и надпрофессиональных качеств способствует повышению интереса студентов к учебному процессу и саморазвитию личности.

Разнообразие тем и видов труда, предусмотренных программой обучения, требует от преподавателя базы исследования особого внимания к тематическому и перспективному планированию занятий по изучаемой дисциплине.

Как известно, нельзя определить цели, задачи и содержание отдельно взятого занятия, не связав его с предыдущими и предвидя будущее.

«Занятие – это ступенька лестницы, ведущей к более широким педагогическим целям и задачам целостной темы программы».

Предлагаемые модули при изучении дисциплины «Гражданское право» на первом курсе студентами специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»:

- 1) Общая часть гражданского права **выравнять**
- 2) Право собственности и другие вещные права
- 3) Общая часть обязательственного права
- 4) Отдельные виды договоров
- 5) Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда (внедоговорные обязательства)
- 6) Наследственное право

7) Право интеллектуальной собственности

Внедрение данного тематического плана позволяет охватить все аспекты права Российской Федерации. Последовательность модулей предлагается строить исходя из принципа: Основы правового регулирования общественных отношений – Основы конституционного права Российской Федерации – Отрасли российского права – Международные основы права, его особенности.

Предлагаемое тематическое разделение раскрывает все аспекты основ права Российской Федерации и все нормативно - правовые нормы. Предлагаемый тематический план дисциплины «Гражданское право» представлен ниже.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 2. «Проектирование опорных конспектов по дисциплине «Гражданское право».

Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с последовательностью модулей дисциплины «Гражданское право» по разделу «Право собственности и другие вещные права».

Преимущество предлагаемого опорного конспекта заключается в следующем:

- освобождает студентов от утомительного механического записывания лекции под диктовку педагога налогов; **тире**
- у лектора остается больше времени на активный диалог с аудиторией;
- студенты колледжа имеют возможность получения большего объема словесной и визуальной информации по теме «Отдельные виды договоров»;
- появляется возможность активного участия студентов в процессе обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта;
- позволяет контролировать процесс и качество усвоения студентами нового знания налогов;
- использование схем и кодов при построении опорного конспекта позволяет упрощать сложные разделы, понятия, концепции изучаемых дисциплин;
- сокращаются затраты времени на изучение материала и увеличивается объем времени на практическую и аналитическую работу;
- приучает студентов практически использовать современные технологии интенсификации учебного процесса;
- приучает студентов к самостоятельной работе, учит выделять главное. Конспект занятия по теме дисциплины нами составлен по методике Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. [12].

Лекционные занятия по курсу «Гражданское право» должны соответствовать всем последним изменениям в Гражданском праве Российской Федерации и отражать все особенности ее функционирования.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 3. «Разработка методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических заданий по дисциплине «Гражданское право»

Нами предлагается внести в методическое обеспечение практические задания по каждому модулю.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины «Гражданское право» и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В структуре предлагаемых практических занятий доминирует самостоятельная работа с использованием справочно – поисковых систем «Гарант» или «Консультант Плюс».

Предлагаемые практические занятия по модулям дисциплины

«Гражданское право» имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний в области налогов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; **тире**
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в должности юриста
- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые в рамках дисциплины «Гражданское право»;
- развития самостоятельности студентов группы.

Практические задания, составляющие 35 часов учебной дисциплины должны быть не только в форме докладов, но и решения ситуационных задач, которые представлены в приложении.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 4. «Разработка Фонда оценочных средств по курсу «Гражданское право»

Разработать фонд оценочных средств по курсу. Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта обостряет необходимость разработки Фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации Основной профессиональной образовательной

программы и оценивания качества подготовки выпускников в компетентностном формате.

Под фондом оценочных средств для любого вида контроля, а не только итоговой государственной аттестации выпускников средних специальных учебных заведений понимается комплект методических материалов, предназначенный для решения задач соответствия, т. е. установления в ходе испытаний факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения ожидаемому результату (эталону).

Важным элементом методического обеспечения по курсу «Гражданское право» является фонд оценочных средств (ФОС). Нами предлагается фонд оценочных средств в виду вариативной и инвариативной частей.

В таблице 3 представлены разделы и темы учебной дисциплины. В тематическом плане раскрыто краткое описание лекционного и практического материала, выдаваемого педагогом профессионального обучения, а так же раскрыты основы самостоятельной работы студента во внеурочное время.

Таблица 3 - Учебная нагрузка дисциплины «Гражданское право»

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа	60
Вид итогового контроля	экзамен

Таблица 4 - Разделы и темы дисциплины «Гражданское право»

№ раздела	Наименование разделов	Комбинированные уроки
1	Введение	2
2	Общая часть гражданского права	74
3	Право собственности и другие вещные права	34
4	Общая часть обязательственного права	22
5	Отдельные виды договоров	16
6	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда (внедоговорные обязательства)	16
7	Наследственное право	34
8	Право интеллектуальной собственности	6

Содержание учебной дисциплины

Введение

Студент должен иметь представление:

- об истории развития гражданского права в России; **тире**
- о роли гражданско-правовых знаний в профессиональной деятельности выпускника;
- о системе российского права, месте и роли в ней гражданского права;

знать:

- значение термина «гражданское право» как отрасли права, юридической науки и учебной дисциплины. История развития частного права в России. Этапы развития российского гражданского

законодательства. Гражданское право как отрасль права, юридическая наука и учебная дисциплина. Роль гражданского права в изучении общепрофессиональных дисциплин и формировании будущего специалиста.

Раздел 1 «Общая часть гражданского права»

Студент должен знать:

- виды отношений, регулируемых гражданским правом; **тире**
- особенности метода гражданско-правового регулирования;

уметь:

- определять регулируемые гражданским правом отношения и выделять их среди административных, налоговых и других отношений.

Предмет гражданско-правового регулирования. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Основные функции и принципы гражданского права. Структура гражданского права.

Раздел 2 Право собственности и другие вещные права

Общие положения о праве собственности и иных вещных правах

Студент должен знать:

- понятие и виды вещных прав; **тире**
- содержание права собственности;
- формы собственности в РФ;
- особенности правового регулирования и ограничения права собственности;

уметь:

- определять объем правомочий собственника исходя из наличия у него права владения, пользования и распоряжения. Собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение. Понятие и

признаки вещного права. Вещные права в системе гражданских прав. Виды вещных прав. Содержание права собственности. Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника. Юридическое понятие и формы собственности. Частная собственность граждан и юридических лиц, ее ограничения. Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности. Субъекты и объекты права публичной собственности. Объекты исключительной государственной собственности. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества. Казна.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц..

Раздел 3 Общая часть обязательственного права

Студент должен знать:

- стороны, объекты и способы обеспечения обязательства; - структуру, типы и группы обязательств. Обязательство в гражданском праве. Понятие обязательственного правоотношения. Активный (кредитор) и пассивный (должник) лица в обязательстве. Объект обязательственного правоотношения. Структура и классификация обязательств. Основания возникновения обязательств. **тире**

Раздел 4 Отдельные виды договоров

Студент должен знать:

- виды договоров на отчуждение имущества; **тире**
- понятие и элементы договора купли-продажи, его отдельные виды;
- понятие особенности договоров мены, дарения, ренты и пожизненного содержания с иждивением;

уметь:

- правильно определять вид договора купли-продажи и уметь его составлять на основе типовых договоров. Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие, значение и особенности договора купли-продажи. Предмет договора. Требования, предъявляемые к товару: комплектность, ассортимент, качество и пр. Права и обязанности продавца и покупателя. Отдельные виды договоров купли-продажи: договоры розничной купли-продажи, поставки, поставки для государственных нужд, контрактации, энергоснабжения, купли-продажи недвижимости, предприятия. Понятие, предмет, стороны договора мены. Понятие бартера. Договор дарения. Понятие, предмет и стороны договора. Форма договора дарения. Запрещение и ограничение дарения. Отказ от дарения и отмена дарения. Правовой режим пожертвований. Договор ренты: понятие, предмет, стороны. Разновидности ренты: постоянная рента, пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением

Раздел 5 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда (внедоговорные обязательства)

Студент должен знать:

- условия возникновения деликтных обязательств; - основания ответственности за причинение вреда; **типе**

- особенности ответственности работодателей и государства; уметь: - различать договорные и внедоговорные обязательства. Понятие и виды внедоговорных обязательств. Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Понятие и значение обязательств из причинения вреда. Условия возникновения обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Особенности возмещения отдельных видов вреда. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного

приобретения или сбережения имущества (неосновательного обогащения), отличия таких обязательств от обязательств из причинения вреда.

Раздел 6 Наследственное право

Студент должен знать:

-особенности новых наследственных отношений и их отличия от ранее действующих; **тире**

- основные понятия наследственного права;

- круг наследников и порядок наследования по закону и завещанию; - условия составления завещания. Понятие и значение наследования и наследственного права. Наследственное правопреемство. Наследственное правоотношение. Наследник. Наследодатель. Объект наследственного правоотношения: наследственная масса. Открытие наследства. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Законные наследники и порядок призвания их к наследованию. Наследование по праву представления. Доли законных наследников. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Принцип свободы завещательного распоряжения. Форма и содержание завещания. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Наследники по завещанию. Необходимые (обязательные) наследники. Понятие и размер обязательной доли. Понятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Отказ от наследства.

Раздел 7 Основы права интеллектуальной собственности

Студент должен знать:

- источники правового регулирования интеллектуальной собственности; **тире**

- институты интеллектуальной собственности. Понятие интеллектуальной деятельности и интеллектуальной собственности. Понятие и виды исключительных прав. Основные институты интеллектуальной собственности. Источники правового регулирования

интеллектуальной собственности, особое положение норм международного права в таком регулировании.

**Предлагаемые тесты промежуточной аттестации по дисциплине
«Гражданское право» для практических занятий в рамках изучаемого
курса
Тест №1**

Раздел I: «Общие положения по гражданскому праву»

1. Какие отношения регулирует гражданское право?

- 1 - только имущественные отношения
- 2 - имущественные и личные неимущественные отношения
- 3 – товарно-денежные отношения

2. Может ли гражданин быть лишен или ограничен в правоспособности?

- 1 - никогда не может быть ни лишен, ни ограничен в правоспособности
- 2 - может быть лишен отдельных прав актами федеральных органов власти
- 3 - лишать отдельных прав или ограничивать в правах может только суд в случаях, предусмотренных законом

3. Когда возникает полная дееспособность граждан в РФ?

- 1 - с 16-летнего возраста
- 2 - в полном объеме с достижением 18-летнего возраста
- 3 - с 14 лет

4. Что такое предпринимательская деятельность?

- 1 - всякая деятельность, направленная на получение прибыли

2 - всякая производственная деятельность, направленная на получение прибыли

3 - всякая самостоятельная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли

5. Что такое юридическое лицо?

1 - организация, обладающая обособленным имуществом, которая выступает от своего

имени, несет ответственность по своим обязательствам и самостоятельно выступает в суде

2 - гражданин, который обладает признаками, указанными в п. 1

3 - организация обладающая имуществом на праве собственности

6. Каков порядок прекращения деятельности юридических лиц?

1 - по решению общего собрания юридического лица

2 - по решению суда

3 - добровольно, либо принудительно в случаях, установленных законом

7. Что такое сделка?

1 - действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение

или прекращение гражданских прав и обязанностей

2 - все действия граждан и юридических лиц, связанные с распоряжением имуществом

3 - все действия, связанные с имущественными и личными неимущественными правами

8. Каковы признаки недействительности доверенности?

1 - если в ней не указаны срок ее действия и дата выдачи

2_ - если не указана дата ее выдачи

3 - если в ней не указан срок ее действия

9. Под имущественными отношениями в гражданском праве понимаются общественные отношения, которые возникают по поводу:

1 – договорных обязательств

2 – денежных обязательств

3 – внедоговорных обязательств

4 – материальных благ

5 – финансовых обязательств

10. Большинство норм гражданского права носит...

1 – принудительный характер

2 – разрешительный характер

3 – диспозитивный характер

11. Гражданские правоотношения – это отношения...

1 – урегулированные нормами гражданского права

2 – возникшие между гражданами

3 – одной стороной которых является гражданин

4 – возникшие в результате заключения договора

5 – урегулированные только нормами закона

12. К видам гражданских правоотношений не относятся...

1 – относительные и абсолютные правоотношения

2 – вещные и обязательные правоотношения

3 – диспозитивные и императивные правоотношения

13. Абсолютными гражданскими правоотношениями называются правоотношения, когда управомоченному лицу противостоит...

- 1 – юридическое лицо
- 2 – государство
- 3 – строго определенный субъект
- 4 – одно обязанное лицо
- 5 – неопределенное число обязанных лиц

14. Местом жительства граждан, достигших 14-летнего возраста, признается...

- 1 – место, где они постоянно или имущественно проживают
- 2 – место, где проживают их отцы
- 3 – место, где проживают их законные представители
- 4 – место, где проживают их матери
- 5 – место, где проживают их родители

15. Правосубъектность в гражданском праве означает...

- 1 – наличие и сочетание правоспособности и дееспособности
- 2 – наличие правоспособности при отсутствии дееспособности
- 3 – отсутствие дееспособности
- 4 – наличие дееспособности при отсутствии прав и обязанностей
- 5 – ограничение дееспособности

16. Гражданин может быть ограничен в дееспособности, если он злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами и...

- 1 – совершает аморальные поступки
- 2 – ставит свою семью в тяжелое материальное положение
- 3 – совершает дисциплинарные проступки на работе

- 4 – уклоняется от воспитания детей
- 5 – совершает административные проступки

17. Гражданин может быть объявлен умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение...

- 1 – одного года
- 2 – шести лет
- 3 – трех лет
- 4 – пяти лет
- 5 – двух лет

18. Под правосубъектностью юридического лица понимается наличие у него качества в виде...

- 1 – единоличного руководителя
- 2 – устава или положения
- 3 – осуществление от своего имени прав
- 4 – ответственности по своим обязательствам
- 5 – правоспособности и дееспособности

19. Ликвидация юридического лица считается завершенной после...

- 1 – назначения ликвидационной комиссии
- 2 – внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц
- 3 – принятия решения об этом собранием кредиторов
- 4 – внесения об этом записи учредителями (участниками) юридического лица
- 5 – полного расчета юридического лица с кредиторами

20. К объектам гражданских прав не относится...

- 1 – дружественные связи человека
- 2 – нематериальные блага
- 3 – результаты интеллектуальной деятельности
- 4 – работы и услуги
- 5 – интеллектуальная собственность

21. Под реальным ущербом в гражданском праве понимается...

- 1 – недополученные доходы правонарушителя
- 2 – утрата или повреждение имущества потерпевшего
- 3 – состоявшееся увеличение имущества правонарушителя
- 4 – недополученные доходы потерпевшего

22. Сделка, совершенная с целью прикрытия другой сделки, в гражданском праве считается...

- 1 – мнимой
- 2 – притворной
- 3 – оспоримой
- 4 – ложной

23. Исковая давность в отношении ничтожных сделок:

- 1 – 3 года
- 2 – 10 лет
- 3 – 6 месяцев

24. Сделка может быть совершена устно...

- 1 – по разрешению нотариуса
- 2 – если законом или соглашением сторон не установлена для нее письменная форма

- 3 – в любом случае
- 4 – по решению любой стороны сделки
- 5 – по решению инициатора сделки

25. Юридические акты в гражданском праве понимаются как правомерные действия, совершаемые...

- 1 – с намерением достичь определенного морального результата
- 2 – с намерением достичь определенного правового результата
- 3 – независимо от воли общества
- 4 – с намерением достичь научного открытия
- 5 – независимо от воли людей

26. Ничтожная сделка таковой является с момента...

- 1 – обращения в суд
- 2 – наступления отрицательных последствий для государства
- 3 – ее признания таковой
- 4 – наступления отрицательных последствий для одной из сторон
- 5 – ее совершения
- 6 – малозначительной

27. Если последний день срока приходится на нерабочий день, днем окончания срока считается...

- 1 – ближайший следующий за ним рабочий день
- 2 – второй нерабочий день
- 3 – день, предшествующий выходному дню
- 4 – день, следующий за первым рабочим днем
- 5 – нерабочий день

28. Что понимается под местом жительства гражданина?

- 1- место, где он постоянно или преимущественно проживает

2 – место прописки

3 – место регистрации по паспорту

29. Над какими лицами может устанавливаться патронаж?

1 – над недееспособными гражданами

2 – над несовершеннолетними

3 – над дееспособными гражданами

30. При отсутствии указания о сроке действия доверенность сохраняет силу в течение

1 – трех лет

2 – одного года

3 – одного месяца

2. Установите соответствие между примерами договоров и видами договоров: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДОГОВОРОВ
А) договор страхования	1) передача имущества в собственность 2) оказание услуг
Б) договор дарения	
В) договор хранения	
Г) договор купли-продажи	
Д) договор займа	

3. Заполните схему «Понятие обязательств, их виды и основания возникновения».



4. Заполните сравнительную таблицу 1 «Виды договора купли-продажи»

Таблица 1- Виды договора купли-продажи

Название (виды)	Стороны	Предмет	Существенные условия	Форма

5. Решите ситуационные задачи

Задача 1. Автомобиль ВАЗ-2106 находился в совместной собственности супругов Златоустовых И.Р. и Е.П. и зарегистрирован в органах полиции на имя мужа. После фактического прекращения брачных отношений машина была продана мужем без согласия жены.

Дайте оценку ситуации. Что бы вы порекомендовали сделать супруге?

Задача 2. Иванов В.П. и Васильев К.Н. были собственниками (в равных долях) жилого дома. После того как по вине Иванова произошел пожар и дом пришлось ремонтировать, отношения между ними ухудшились настолько, что Иванов решил продать принадлежавшую ему часть жилого

дома и переехать жить в другое место. Через посредника он устно сообщил Васильеву о своем намерении с указанием цены, за которую хотел бы продать свою часть дома. Реакции со стороны Васильева не последовало.

Через некоторое время на той части дома, где проживал ранее Иванов, появился Андреев П.С. и заявил, что он заключил с Ивановым договор дарения, по которому последний безвозмездно передал Андрееву принадлежавшую ему часть дома. Васильев обратился в суд с иском о передаче ему части дома, поскольку, по его мнению, он как собственник имел преимущественное право на ее получение.

Решите спор. Изменится ли решение, если бы между Ивановым и Андреевым был заключен не договор дарения, а договор мены?

Предлагаемые вопросы к зачету по дисциплине «Гражданское право»:

1. Право общей собственности (понятие и виды).
2. Право собственности и иные вещные права на земельные участки.
3. Право собственности и иные вещные права на жилые помещения.
4. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
5. Вещно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.
6. Понятие, элементы и основания возникновения обязательств.
7. Исполнение обязательства и его принципы.
8. Надлежащее исполнение обязательств.
9. Множественность лиц в обязательстве.
10. Обязательства долевые, солидарные и субсидиарные.
11. Обязательства альтернативные и факультативные.

12. Перемена лиц в обязательстве. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).

13. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств.

14. Удержание. Залог недвижимости (ипотека).

15. Отдельные виды залога, кроме ипотеки (залог товаров в обороте, залог вещей в ломбарде, залог обязательственных прав, залог прав по договору банковского счета, залог прав участников юридических лиц, залог ценных бумаг, залог исключительных прав).

16. Неустойка и ее виды.

17. Задаток.

18. Обеспечительный платеж.

19. Поручительство и независимая гарантия.

20. Понятие гражданско-правовой ответственности и ее условия.

Ограничение ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.

21. Ответственность долевая, солидарная и субсидиарная.

22. Ответственность за действия работников и третьих лиц.

23. Ответственность в порядке регресса.

24. Формы гражданско-правовой ответственности.

25. Понятие и состав убытков.

26. Принципы возмещения убытков.

27. Соотношение убытков с иными мерами (неустойкой, процентами за пользование чужими денежными средствами, возмещением потерь).

28. Общие и специальные условия наступления гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности.

29. Прекращение обязательств.

30. Понятие и элементы договоров. Условия договоров.

31. Классификация договоров.

32. Договоры общей части обязательственного права (договор в пользу третьего лица, абонентский договор, предварительный договор, опцион и опционный договор, рамочный договор, договор присоединения, публичный договор).

33. Порядок заключения договоров.

34. Оферта и акцепт. Заверения и гарантии.

35. Преддоговорная ответственность.

36. Изменение и расторжение договоров.

37. Понятие наследования, его принципы, основания, участники наследственных отношений.

38. Понятие наследования по завещанию, требования к форме и содержанию завещания, виды завещаний, понятие обязательной доли, сроки в наследовании по завещанию.

39. Понятие наследования по закону, очереди наследников. Патентное право, авторское право

Таким образом, применение разработанного учебно-методического обеспечения по дисциплине «Гражданское право» позволяет оптимизировать процесс освоения и приобретения навыков работы с нормативными документами, законами, способствует формированию профессиональных компетенций, помогает освоению значительного объема информации за ограниченный период времени, позволяет развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Выводы по второй главе

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименования на русском языке: НОУ СПО «ЧЮК».

Главной задачей НОУ СПО «ЧЮК» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального начального и среднего образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

«Гражданское право» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения, требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО по специальностям 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

В целях совершенствования методического обеспечения дисциплины мы выполнили следующее:

1. Разработали тематический план дисциплины «Гражданское право» для студентов дневного отделения специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по программе базовой подготовки
Квалификация: юрист.

2. Разработали тесты промежуточной аттестации студентов, изучающих дисциплину «Гражданское право».

3. На основе тематического плана дисциплины «Гражданское право» разработали перечень вопросов к зачету по дисциплине.

Заключение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной функции обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий образования и внедрение инновационных педагогических технологий.

Очевидно, что в коренной перестройки нуждается существующая практика разработки для студентов и преподавателей средств и методов образования, которые создавались разрозненно, бессистемно и носили функционально-практический характер. Наиболее перспективным путем дидактического обеспечения учебного процесса выступает на наш взгляд разработка учебного обеспечения, ведь в связи с переходом на новые государственные стандарты, возрастает количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Поэтому возрастает необходимость обеспечить студентов качественным учебно – методическим обеспечением.

В первой главе теоретические аспекты разработки методического обеспечения учебной дисциплины «Гражданское право», реализуемой в профессиональной образовательной организации мы рассмотрели содержание методического обеспечения дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации и пути

совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин в условиях профессиональной образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий образования и внедрение инновационных педагогических технологий.

При разработке учебно-методического обеспечения по предмету необходимо учитывать ряд требований:

— Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства образования должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной функции. **тире**

— Создаваемый учебно-методическое обеспечение должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности и др.

При всем возможном многообразии, функционально учебно-методическое обеспечение представляет модельное описание педагогической системы: выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой предмету, его предварительного проектирования.

Изучив теоретические аспекты учебно-методического обеспечения, Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся

проблемой методического обеспечения, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации методического обеспечения студентов в учреждении среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация методического обеспечения регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Методическое обеспечение выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Во второй практической части работы базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Главной задачей НОУ СПО «ЧЮК» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального начального и среднего образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Являясь государственным учреждением среднего профессионального образования, НОУ СПО «ЧЮК» создает условия для удовлетворения потребностей населения территории в профессиях и специальностях, соответствующих государственному стандарту. Перечень профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка в ОУ, сроки обучения по каждой из них определяются учебным планом. Все локальные акты ОУ утверждаются его директором.

«Гражданское право» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения, требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО по специальностям 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

В процессе констатирующего этапа эксперимента был определен уровень сформированности у обучающихся знаний об общей части дисциплины «Гражданское право». Показателями сформированности данной дидактической единицы явилось проведение тестирования по общей части дисциплины «Гражданское право» .

Тестирование организуется следующим образом: каждый из студентов получает список вопросов в бумажном варианте. Важным условием корректности применения тестирования является недоступность их проверяемым до начала самой проверки.

Применение тестирования является наиболее оптимальным, так как студенту такая форма контроля:

- помогает ориентироваться в большом количестве понятий и терминов (иногда прибегая к логическому выбору, студент навсегда запоминает, усваивает невыученный ранее материал); **тире**

- облегчает психологическое напряжение;

- позволяет самостоятельно сделать анализ ответов, лично выяснив ошибки.

Основным критерием для определения уровня знаний дисциплины многие исследователи (В. П. Беспалько, В. Н. Шамардин и др.) считают коэффициент усвоения учебного материала (К), представляющий собой отношение количества правильно выполненных учащимися существенных операций (а) к общему числу существенных операций в тесте (р) [40, с.62].

Существенными называют операции, отражающие усвоение учащимися знания по тем учебным элементам, которые в данный момент является объектами контроля.

Как показывают исследования, К должно быть не менее 0,7. Только при этом можно говорить о сформированной деятельности обучающихся. В ходе тестирования проводилось формирование коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0, и соотношение их по 5-ти бальной шкале (табл. 2).

Таким образом, результаты проведенного тестирования свидетельствуют о низком уровне эффективности применяемого учебно-методического обеспечения дисциплины «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК».

Для формирования данной дидактической единицы у студентов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность», было выявлено недостаточно разработанное учебно-методическое обеспечение по данной проблеме, что необходимо было реализовать в ходе изучения дисциплины «Гражданское право». Для разработки указанного проекта следует осуществить тщательный анализ содержания учебного материала программы дисциплины.

Итак, организация учебно - методического обеспечения модуля правовых дисциплин, в том числе «Право» в НОУ СПО «ЧЮК» проводится с целью закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов, однако, на наш взгляд, этого недостаточно для развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей, развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Таким образом, методическое обеспечение изучения дисциплины «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК» требовало совершенствования.

В целях совершенствования методического обеспечения дисциплины мы выполнили следующее:

1. Разработали тематический план дисциплины «Гражданское право» для студентов дневного отделения специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по программе базовой подготовки
Квалификация: юрист.

2. Разработали тесты промежуточной аттестации студентов, изучающих дисциплину «Гражданское право».

3. На основе тематического плана дисциплины «Гражданское право» разработали перечень вопросов к зачету по дисциплине.

Таким образом, применение разработанного учебно-методического обеспечения по дисциплине «Гражданское право» позволяет оптимизировать процесс освоения и приобретения навыков работы с нормативными документами, законами, способствует формированию профессиональных компетенций, помогает освоению значительного объема информации за ограниченный период времени, позволяет развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи реализованы.

Список использованных источников

Проверьте тире, кавычки и вообще правильность оформления литературы по регламенту оформления письменных работ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ кавычки такие должны быть «...»
2. Алтайцев, А. М. Учебно методическое обеспечение как модель организации учебных материалов и средств дистанционного образования. [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. Минск., БГУ, 2014. - 288 с.
3. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2015. - 286 с.
4. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии образования [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО,2013. - 336 с.
5. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. -144 с.
6. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического обеспечения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013.-№1.
7. Гомола, А. И. Учебно методическое обеспечение студентов как средство повышения эффективности процесса образования [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - № 2.
8. Ерецкий, М. И. Совершенствование образования в колледже [Текст]: учеб.метод. пособие. - М.: Высш.шк., 2013.
9. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. -2014. - №7.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.

11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с.
12. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
13. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.
14. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. - №5.
15. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования образования [Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
16. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст]. - М., 2014. -125 с.
17. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-дидактического образования [Текст]. - М.: Высш.шк., 2013. - 236 с.
18. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. - М.:Высш.шк. 2014. - 223 с.
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 607 с.
20. Макаров, А. В. Учебно методическое обеспечение: модульная технология разработки [Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. -118 с.
21. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса образования [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - №3.

22. Методические указания по разработке учебно-методического обеспечения предмета [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. - 25 с.
23. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку[Текст] // Высш. шк, 2014. -№ 5.
24. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической функции [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.
25. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО,2014.-129 с.
26. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. - 298 с.
27. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / Пер. с польск. Л. Г. Кашкуревич, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2013. - 382 с.
28. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] // Педагогика. -2013. - № 3.
29. Пальчевский, Б. В. Учебно методическое обеспечение как средство образования [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. -2014. - № 6.
30. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического обеспечения [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. - Минск., 2013.- 214с.
31. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 512 с.

32. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2013. - 640 с.
33. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2014. - 608 с.
34. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования[Текст]: сборник нормативных правовых документов / Под.ред. П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.
35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. - М., 2013. - 704 с.
36. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография [Текст] / В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2013. -155 с.
37. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в колледже [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.
38. Седов, В. В. Экономическая теория: В 3 ч. ч. 2. Микроэкономика [Текст] : учеб.пособие. - Челябинск.: Челяб. гос. ун-т, 2014. -115 с.
39. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие. - М.: Народное образование, 2013.-256 с.
40. Семушина, Л. Г. Содержание и методы образования в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк., 2013.- 58с.
41. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии образования в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
42. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48с.

43. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
44. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - М.: Инфра-М, 2015 - 416 с.
45. Солянкина, Л. Е. Учебно методическое обеспечение как средство профессионального саморазвития студента [Текст]: дис.. канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Е. Солянкина. - Волгоград, 2014. - 217 с.
46. Солянкина, Л. Е. Учебно методическое обеспечение студента [Текст] // Специалист, 2013. - № 2.- 58с.
47. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.
48. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 544 с.
49. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2014 - 352 с.
50. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств образования в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. - М.: Высш. шк., 2012. - 159 с.
51. Учебно методическое обеспечение: основы социально-гуманитарных наук [Текст] / Под общ.ред. Г. И. Бабко. - М.: Высш. шк, 2015.- 43с.
52. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование : теории, эмпирика, практика [Текст]. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2013. - 330 с.
53. Философский энциклопедический словарь [Текст]/ Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.

54. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.
55. Цены и ценообразование [Текст]: учебник для вузов / Под ред. В. Е. Есипова. — 3-е изд. - СПб.: Издательство «Питер», 2014. - 46Дс.
56. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2014. - №9.
57. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст] : учеб.пособие. - М.: Логос, 2013. - 432 с.
58. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. вызов. - Омск.: Омский гос. пед. ун- т,2014. - 71 с.
59. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального образования [Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.
60. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е.Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО,2013. – 214с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ Тема: **Право собственности и его виды.**

- Цель урока:**
- 1) создать представления о праве собственности;
 - 2) формировать умения анализировать, развивать мышление;
 - 3) воспитывать правовую грамотность.

Оборудование: Рабочие листы, распечатанные тексты, презентация.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Опорные понятия, термины: имущественные права, право собственности, вещное право, интеллектуальная собственность.

Основные нормативные документы: Федеральный закон “О гражданстве РФ” № 62-ФЗ от 31 мая 2002 г.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Повторение.

1. Что такое договор?
2. Содержание договора?
3. Виды договоров.
4. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.
5. Отдельные виды обязательств.

3. Изучение нового материала.

План.

1. Имущественные права.
2. Право собственности.
3. Основания возникновения права собственности.
4. Право собственности на землю.
5. Понятие права интеллектуальной собственности.

2.1. Имущественные права.

Имущественные права – это права участников имущественных правоотношений, то есть отношений, которые связаны с владением, пользованием, распоряжением имуществом.

Виды имущественных прав:

- 1) вещные (право собственности)
- 2) обязательственные (право на возмещение ущерба)
- 3) право авторов (на вознаграждение)
- 4) наследственные права.

2.2. Понятие права собственности.

Собственность как экономическая категория появилась с возникновением человеческого общества.

Собственность - это господство людей над вещью

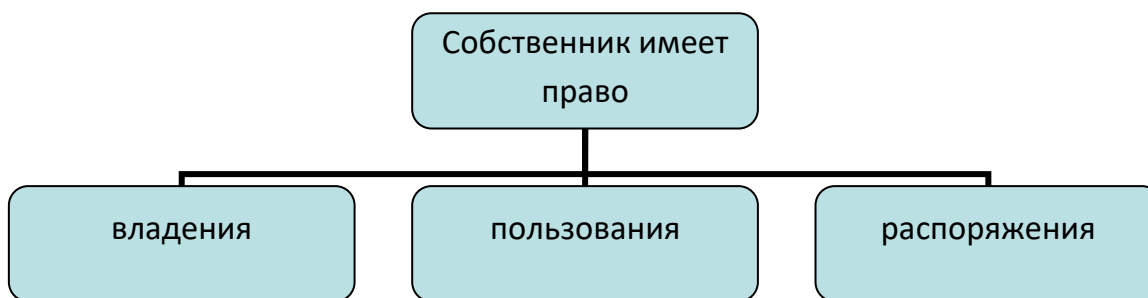
Право собственности - совокупность правовых норм, устанавливающих, как можно владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом.

Содержание права собственности складывается из трех правомочий – владения, пользования и распоряжения.

Владение - обладание вещью. Даже находясь на расстоянии.

Пользование – предполагает возможность извлекать из вещи ее полезные свойства. Пользоваться может и не владелец.

Распоряжение – возможность определять юридическую судьбу вещи (продавать, дарить, завещать).



Субъектами права собственности могут быть физические и юридические лица, РФ, ее субъекты, муниципальные образования.

Виды собственности:

Существуют две основные исторические формы собственности:

- общественная
- частная:

- общественная собственность, которая характеризуется совместным присвоением средств и результатов производства;

- частная собственность – это форма собственности гражданина или юридического лица на конкретное имущество (землю, другое движимое и недвижимое имущество). Защищается законом.

3) муниципальная собственность.

Объекты федеральной собственности:

- 1) национальные богатства страны
- 2) объекты функционирования федеральных органов власти (казна, золотой запас, валютный фонд)
- 3) прочие объекты (военная техника, спиртовая продукция, стратегические материалы)

2.3. Основания возникновения права собственности.

Существуют первоначальные и производные основания приобретения права собственности.

Первоначальные основания – если вещь никому не принадлежала, если вещь найдена (если за 6 месяцев не найдется хозяин вещи, то нашедший становится ее владельцем), право собственности по давности владения: 15 лет недвижимое имущество, 5 лет движимое.

Производные способы – национализация или приватизация, реквизиция – изъятие имущества в случае аварий, эпидемий с выплатой стоимости, конфискация – безвозмездно, договор купли - продажи.

Вещное право – совокупность правомочий в отношении имущества.

Другие вещные права: сервитуты (право пользования чужим имуществом в определенных пределах), право пользования земельным участком, право хозяйственного владения, право оперативного управления имуществом.

Право собственности на землю.

Это владение, аренда, продажа, сервитут – линии электропередач, трубопровода, водоснабжение.

Понятие права интеллектуальной собственности.

Право интеллектуальной собственности – собственность на результаты творческой деятельности.

Группы объектов права интеллектуальной собственности:

- объекты авторского права (произведения науки, литературы)
- объекты смежного права (исполнения, фонограммы)
- объекты патентного права (изобретения, модели, образцы)
- средства индивидуализации (товарные знаки, наименования)

- нетрадиционные объекты (селекционные достижения, ноу-хау).

Предметом гражданского оборота выступают не названные объекты, а права на них.

Интеллектуальные права – виды прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Исключительные права – право автора осуществлять действия...

Реклама – использование средств массовой информации для распространения сведений о фирме, товарах.

Авторское право – страницы 68-70.

4. Закрепление. Страница 71: задания 1,2, 3, 4,5,6.

5. Домашнее задание: № 6,

