



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Тема выпускной квалификационной работы:
Формирование эмоционально-волевой готовности детей старшего
школьного возраста к обучению в школе

Направленность программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,5 % авторского текста
Работа рекомендована защите
рекомендована

« 02 » июня 20 22 г.
зав. кафедрой ПиПД
(название кафедры)

Филипова О.Г.
ФИО

Выполнил (а):

студентка группы ЗФ-502-097-5-1
Левченко Екатерина Александровна

Научный руководитель:
Терещенко Марина Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Оглавление

ВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	6
1.1. История изучения готовности к школьному обучению.....	6
1.2. Понятие и структура эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.....	11
1.3. Психолого-педагогические условия, способствующие эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.....	14
Выводы по главе 1.....	18
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	19
2.1. Первичная диагностика эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.....	19
2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.....	31
2.3. Анализ эффективности программы по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.....	33
Выводы по главе 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Конец дошкольного возраста – это период, когда ребенок уже готов принять новую социальную роль школьника, усваивать новую (учебную) деятельность и систему обобщенных и

конкретных знаний. Другими словами, у него формируется личностная и психологическая готовность к школьному обучению.

Следует подчеркнуть, что такие важные изменения психики не происходят у ребенка сами по себе, а являются следствием целенаправленного педагогического воздействия.

Учебная деятельность предъявляет к психике ребенка и его когнитивным процессам (мышлению, вниманию, памяти, восприятию) высокие требования. Чтобы безболезненно включиться в новые отношения и вид деятельности, дошкольникам нужны специальные условия. Подготовка к школе – комплексная, многогранная задача, охватывающая каждую сферу жизни ребенка. В ходе ее решения выделяют несколько аспектов: продолжающееся развитие личности и познавательных процессов ребенка, которые лежат в основе будущей успешной учебной деятельности; необходимость обучения начальным умениям и навыкам (элементы письма, счета, чтения).

Несмотря на то, что подходы к обучению различаются, неизменными остаются параметры, при помощи которых сейчас оценивается степень готовности ребенка к школе.

Важная роль в этом отводится мотивации учения. Отношение дошкольника к обучению наравне с другими психологическими признаками является основой для заключения про уровень готовности ребенка к школьному обучению. Даже в том случае, если с познавательными процессами все в порядке, ребенок умеет взаимодействовать с детьми и взрослыми в совместной деятельности, нельзя сказать, что ребенок полностью готов к обучению в школе.

Таким образом, подготовка детей к школьному периоду развития должно стать одной из важнейших задач дошкольного воспитания и обучения.

Цель исследования: проанализировать особенности формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Объект исследования: эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению.

Предмет исследования: формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Гипотеза исследования: формирование эмоционально-волевого компонента готовности дошкольников к обучению в школе будет осуществляться успешнее, если:

- осуществлять информирования дошкольников о деятельности первоклассника и способствовать формированию позиции школьника;
- создавать ситуации, включающие элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые и эмоциональные качества ребенка;
- использовать комплекс методов, направленных на формирование произвольности действий и эмоций.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть историю изучения готовности к школьному обучению
2. Проанализировать структуру эмоционально-волевой готовности к школьному обучению
3. Выделить психолого-педагогические условия, способствующие эмоционально-волевой готовности к школьному обучению
4. Провести исследование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению
5. Разработать и проанализировать эффективность программы по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению

Теоретической и методологической основой исследования послужили работы психологов и педагогов, изучавших как психологические особенности дошкольного возраста (Т.П. Авдулова, М.Б. Батюта, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.И. Изотова, Т.Н. Князева, Е.В. Коротаева, А.Н. Нефедова, В.Н. Колюцкий, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Е. Крашенинников, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, Н.И. Непомнящая, С.И., Самыгин О.Л. Холодова и др.), так и проблемы готовности к обучению в школе

(А.Д. Андреева, М.М. Безруких, Т.В. Вохмянина, Е.А. Грудненко, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Н.В. Елфимова, Л.Е. Журова, Г.Г. Петроченко, М.М. Рыскулова, О. Франтасова и др.).

Были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ и обобщение научной литературы, сравнение точек зрения разных авторов на одно явление);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент);
- статистические (методы качественной и количественной обработки результатов).

Теоретическая значимость: в исследовании раскрыто значение понятия эмоционально-волевая готовность к школьному обучению, ее структура и условия для ее формирования.

Практическая значимость: подобранный диагностический комплекс может быть использован воспитателями, психологами, родителями в изучении готовности дошкольников к обучению в школе, а разработанную программу по реализации психолого-педагогических условий, способствующих эмоционально-волевой готовности к школьному обучению можно использовать для формирования и развития готовности к школьному обучению.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, приложения и списка литературы, состоящего из __ источников. В работе __ рисунков и __ таблиц. Общий объем работы __ страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. История изучения готовности к школьному обучению

Проблема готовности ребенка к школе была сформулирована несколько десятилетий назад, когда психологи и педагоги стали обращать внимание на выявление наиболее оптимального возраста для начала школьного обучения, чтобы данный процесс не стал причиной появления нарушений в развитии и негативно не сказался на здоровье детей [35].

Не существует единого определения понятия «готовность к школе», так как оно многогранно и «многопластово» по своей сути [10].

В.С. Мухина готовностью к обучению в школе называет желание и осознание необходимости учиться, возникающие как итог социального созревания, появления у ребенка внутренних противоречий, способствующих возникновению мотивации к учебной деятельности. [32]

Наиболее полное определение дал Л.А. Венгер – это определенный набор умений и знаний, которым должен содержать все остальные элементы, даже несмотря на то, что уровень их развития может быть различным. К составляющим данного набора относятся мотивация, личностная готовность, в которую входят интеллектуальная и волевая готовность, «внутренняя позиция школьника» [9].

Д.Б. Эльконин, при определении готовности к школьному обучению, на первое место ставил сформированность предпосылок учебной деятельности на основе ряда умений:

- подчинять свое поведение правилам и требованиям;
- слушать и слышать говорящего, выполнять устные инструкции и задания;
- выполнять задания на основании зрительно воспринимаемых образцов [42].

Т.А. Нежнова исследуя новую социальную позицию школьника и соответствующую ей деятельность, указывает, что их развитие и становление зависит от того, превратятся ли они в его «внутреннюю позицию» [37].

А.И. Запорожец выделил четыре компонента школьной готовности: мотивация, степень сформированности волевой регуляции, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности [40].

Е.Е. Кравцова добавила к данному списку коммуникативную готовность [25].

Е.Е. Кравцова в своих исследованиях доказала, что для развития произвольности нужно выполнение трех условий:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- учет возрастных особенностей ребенка;
- использование игр с правилами [26].

Проблеме готовности к школьному обучению уделяют внимание и зарубежные исследователи. Я. Йирасек отмечает, что в центре данной проблемы находятся интеллектуальные способности дошкольников. Это отражено в батареях тестов на определение уровня развития психических процессов. Ребенок, поступающий в школу должен обладать главными признаками школьника: быть зрелым в умственном, социальном и эмоциональном плане [11].

С точки зрения Ф.Л. Илг и Л.Б. Эймс, если ребенок не готов к школьному обучению, необходимо отказаться от учебы и довести его до необходимого уровня готовности при помощи разнообразных тренировок [15].

У Д.П. Озубел противоположная точка зрения: он считал, что если ребенок не готов, то должна быть изменена программа школьного обучения, что позволит выровнять развитие всех детей [13].

Небольшое количество зарубежных авторов (У. Бронфенбреннер, Д. Брунер) подчеркивают роль социальных факторов и воспитания в возникновении готовности к обучению [3, с. 16-17].

В своих работах А. Бине говорит о том, что необходимо создать такие условия, чтобы произошло «приспособление» индивидуальных особенностей ребенка к содержанию и условиям школьного обучения и наоборот. При несоответствии физиологических, интеллектуальных и нравственных возможностей ребенка процессу обучения возникает «школьная запоздалость», т.е. отсутствие успехов в обучении. С его точки зрения только тщательное обследование дошкольников позволит обеспечить эффективность обучения.

На протяжении XX века за рубежом продолжались активные исследования психологических особенностей поступающих в школу детей. Их отличительной особенностью стало разнообразие терминологии.

Так, например, термином «школьная зрелость», главным образом, обозначали уровень морфофункционального развития ребенка на момент начала школьного обучения.

Основой концепций «школьной зрелости» является эндогенная теория развития, согласно которой на последовательность стадий и закономерности онтогенеза влияют наследственность, а социальное окружение – в меньшей степени. Для того, чтобы ребенок стал готовым к обучению, должны «созреть» все психические функции.

Некоторые авторы критериями готовности к обучению в школе называют лишь физиологические показатели: изменение пропорций тела, показатели функциональной зрелости мозга, смену молочных зубов и др. Но экспериментальные исследования доказывают, что нельзя определять готовность к обучению только физиологическими показателями, так как нет однозначных сведений о наличии связи физиологического развития с успешностью школьного обучения.

Само понятие «зрелость» предполагает высший уровень развития психической функции, а в 6-7 лет большинство психических функций, которые определяют еще находятся в стадии становления. Поэтому использование термина «школьная зрелость» вызывает серьезные возражения.

Американские психологи в основном используют термин «школьная готовность», который подразумевает определенный уровень интеллектуального развития.

В последние годы есть точка зрения, что готовность к школьному обучению – это овладение знаниями, умениями, способностями, мотивацией и поведенческими характеристиками, необходимыми для освоения школьной программы.

Используется также термин Дж. Брунера «готовность к учению (усвоению)», который больше относится к запасу «предметных» знаний и представлений, необходимых для усвоения навыков чтения, письма, математики. С точки зрения автора учебные программы необходимо строить по спиралевидному принципу, только таким образом обеспечивается смена стадий обучения.

Так как эффективность обучения каждой стадии зависит от того, насколько были сформированы знания на предыдущей стадии, то определять готовность ребенка к усвоению более сложных знаний необходимо еще до начала любого обучения.

Во второй половине XX века определились основные направления проблемы на основании аспектов психологического развития ребенка: личностно-мотивационная, коммуникативная, интеллектуальная и эмоциональная готовность к школьному обучению.

С точки зрения Л.И. Божович положительное отношение к школе, сформированность познавательных и социальных потребностей говорит о личностной готовности к обучению в школе, что, в то же время, является базой для формирования внутренней позиции школьника.

М.В. Матюхина утверждает, что цели и жизненные планы детей младшего школьного возраста связаны с учением, но эти цели еще недифференцированы и неопределенны.

А.Л. Венгер доказал, что важный показатель готовности к школе – сформированность наглядно-образного мышления, в то время как уровень

развития логического мышления – не так важен. А.З. Зак общим показателем интеллектуальной готовности называет сформированность внутреннего плана действий.

М.И. Лисина, говоря о коммуникативной готовности, подчеркивает, что деятельность ребенка никогда осуществляется не изолированно от взрослого, а содержит элемент кооперации с ним. Е.О. Смирнова рассматривает коммуникативную готовность как итог содержательного изменения формы общения ребенка со взрослым. Развитие внеситуативно-личностной формы общения и дифференцированного отношения к окружающим позволяет школьнику строить свое поведение в отношении учителя.

Т.А. Нежнова и Е.В. Филиппова отмечали, что для формирования готовности к обучению важным показателем является эмоциональное отношение к школе и процессу обучения. Об эмоциональном неблагополучии говорят потеря интереса к учебе, снижение успеваемости, трудности общения с учителем и одноклассниками.

Таким образом, во второй половине XX века исследование готовности к школе изучается на основе выделения ее отдельных аспектов. Вместе с тем целый ряд авторов (Л.А. Венгер, Ю.З. Гильбух, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская и др.) говорят о том, что готовность к школьному обучению – целостное, системное образование.

Так Л.С. Выготский говорил о системном характере психики ребенка – закон функционального единства сознания, который утверждает, что сущность психического развития большей степени определяется перестройкой функциональных связей и отношений, определяющих изменение психики ребенка при переходе от возраста к возрасту.

Анализ истории проблемы готовности детей к обучению в школе показывает, что к настоящему времени накоплен значительный опыт исследований в области школьной готовности. Таким образом, история проблемы представляет собой закономерный переход от целостного понимания сущности явления к аналитическому исследованию отдельных

составляющих и затем к исследованию готовности детей к обучению в школе как сложного системного образования.

1.2. Понятие и структура эмоционально-волевой готовности к школьному обучению

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению является приоритетной. Успешное развитие личности ребенка, повышение эффективности обучения, его благополучное профессиональное становление во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе означает наличие достаточно высокого уровня произвольной регуляции эмоциональных состояний, с которыми связаны учебные ситуации, умение ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций; овладение такими видами деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Характеристика эмоционально-волевого компонента школьной готовности достаточно полно представлена в научной литературе, при этом авторы раскрывают их с разных позиций.

С точки зрения Н.И. Гуткиной, А.Н. Леонтьева, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконина волевая и эмоциональная готовность взаимосвязаны, имеют общие проявления и пути формирования, вследствие чего их можно рассматривать в качестве единого интегративного компонента.

Д.Б. Эльконин считал, что по большому счету, эмоционально-волевая готовность к школе приравнивается к развитию эмоциональной устойчивости и произвольности [15].

А.Н. Леонтьев, говоря о эмоционально-волевой готовности, подразумевает, что при овладении учебной деятельностью ребенок проявляет высокий уровень произвольно управляемого поведения и эмоциональной регуляции [11].

Л.Ф. Обухова отмечает, что успешное формирование эмоционально-волевой готовности зависит от включения процесса усвоения знаний и умений в игровую деятельность.

Н.И. Гуткина экспериментально доказала, что у детей со сформированной эмоционально-волевой сферой процесс адаптации к школе происходит быстрее, у них есть желание учиться [7, с. 135].

Опираясь на данные точки зрения, под эмоционально-волевой готовностью к школьному обучению будем понимать высокий уровень формирования произвольной регуляции поведения и эмоциональных состояний, возникающих при овладении деятельностью, в которой уясняются мотивы, определяются цели и мобилизуются усилия для их достижения.

К основным критериям эмоционально-волевой готовности относят:

- наличие эмоциональной устойчивости и способности к эмоциональной регуляции;
- произвольность психических процессов;
- выраженность волевого поведения;
- мотивация на достижение цели;
- ориентир на определенную систему требований;
- способность самоорганизовываться;
- адекватность самооценки и отношение к оценке.

В эмоционально-волевой компонент включает умение владеть своими действиями и эмоциональным состоянием, проявлять выдержку, прилагать волевые усилия для выполнения заданий, подчиняться нормам и требованиям.

Таким образом, в структуру эмоционально-волевой готовности к школьному обучению включены:

- произвольность поведения, выражающаяся в умении подчинять свои действия заданному образцу;
- формирование умения ставить цели, принимать решения, выстраивать, реализовывать и оценивать результаты плана действия;

– начало развития дисциплинированности, организованности и самоконтроля;

– качественно новый уровень развития эмоциональной сферы, проявляющийся в повышении сдержанности и осознанности эмоций, устойчивости эмоциональных состояний ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы связано со становлением регулятивной функции психики. Характерная черта развития эмоционально-волевой готовности – соподчинение мотивов, позволяющее управлять собственным поведением. При этом основные компоненты волевого действия (поставка цели, принятие решения, составление и исполнение плана действий, оценка результатов) еще не полностью развиты и во многом зависят от сложности и длительности выполнения задания.

Таким образом, для успешного обучения в школе у старшего дошкольника эмоционально-волевое развитие должно достигать достаточно высокого уровня. Сформированная волевая регуляция развивает дисциплинированность, самостоятельность, аккуратность, ответственность, умение сознательно контролировать свои действия и поступки, принимать решения, то есть все качества, которые необходимы для стартовой готовности дошкольника к школе, обеспечивающие успешность обучения в начальной школе. На наш взгляд, одной из важнейших проблем в исследовании эмоционально-волевого компонента, является определение уровня его сформированности и условий, способствующих его формированию и развитию.

1.3. Психолого-педагогические условия, способствующие эмоционально-волевой готовности к школьному обучению

Формирование эмоционально-волевой готовности и развитие произвольности тесно связаны друг с другом, что позволяет обеспечить полноценное функционирование всех психических функций.

С точки зрения Л.И. Божович, одним из важнейших условий формирования готовности к школе является достаточный уровень произвольности.

На параметры развития произвольности, выделенные Д.Б. Элькониным, опирается обучение в первом классе. Фактически уровень актуального развития произвольности отражается в умении ребенка подчиняться правилам, ориентироваться на требования, слушать и выполнять устные задания и предъявляемые зрительно.

Под произвольностью поведения подразумевается умение управлять своим поведением и организовывать свою работу. Для развития произвольности обязательно требуется сформировать систему осознанной саморегуляции. Только в этом случае возможно успешное выполнение любой деятельности.

Благодаря произвольности ребенок может длительное время выполнять задания и требования учителя, управлять своим поведением и умственной деятельностью, соблюдать режим школьной жизни.

Работа по формированию произвольности проходит три уровня:

1. Произвольность моторики.
2. Произвольность регуляции памяти, внимания, мышления.
3. Произвольность эмоциональной регуляции

С первого сентября слово «нужно» слишком неожиданно возникнет в жизни ребенка. Нужно рано вставать, сидеть в классе, писать буквы и цифры, читать... Т.е, появляются дела, не очень приятные детям, но неизбежные, а они не привыкли делать то, что им не нравится, не научились управлять своими чувствами.

Если у ребенка не развиты волевые качества, ему будет сложно принимать школьные правила, усидеть на уроке, не выкрикивая ответ с места, выполнять домашние задания.

Для их тренировки подойдут занятия спортом, настольные и подвижные игры с правилами.

Чтобы ребенок научился самостоятельно выполнять поручения, можно вместе с ним ежедневно составлять список важных дел. Если ребенок еще не умеет читать, список можно составить из рисунков. Каждый вечер выполнение дел обязательно нужно проверять и, если все получилось, ребенка нужно похвалить.

Для формирования эмоционально-волевой готовности можно использовать методы, непосредственно направленные на развитие произвольности: упражнения на выполнение действий по образцу (например, упражнения для диагностики школьной зрелости Л.А. Венгера) и по словесным инструкциям, игры с правилами. Такие упражнения учат ставить цели и искать средства для их достижения, планировать свою деятельность, прикладывать волевое усилие для достижения результата. [10]

В играх «с правилами» способствуют формированию осознанности поведения, самоконтроля и ответственности, развитию навыков и привычек организованного поведения и умения действовать по инструкции. При этом игры способствуют тому, что ребенок подчиняется правилам абсолютно добровольно.

Следующее условие – это информирование дошкольников о том, что их ждет в школе, в том числе, какие правила и требования школа предъявляет во время учебы. Эти данные будут способствовать формированию позиции школьника и успешному обучению в дальнейшем.

Информацию школьник может получать во время экскурсий в школу, когда ребенок может познакомиться со зданием, классами, школьной территорией. Желательно, чтобы дети посещали различных мероприятий, которые проводятся совместно школой и дошкольным учреждением.

На занятиях можно рассказывать о школьной жизни при помощи мультимедийных технологий, сказок. Очень полезно детям смотреть мультфильмы и детские фильмы о школе. Они не только расскажут о том, что ожидает детей за стенами школы, но и передадут школьную атмосферу и сформируют мотивацию учения.

Воспитатели и родители могут рассказывать истории о своих школьных годах, показывать школьные фотографии, сохранившиеся грамоты, тетради, дневники.

Полезно стимулировать детей играть «в школу», так как такие игры позволяют ребенку сформировать внутреннюю позицию школьника, познакомят с ролями учителя и ученика.

Все это поможет будущему школьнику усвоить свои обязанности, распорядок дня, нормы и правила поведения, т.е. способствует формированию внутренней позиции школьника.

Любая информация – сколько детей будет учиться с ребенком в классе, какие будут уроки, сколько учителей, какие в школе есть кружки и секции, во сколько начинаются уроки и когда ребенка будут забирать домой, – все это ребенку будет интересно узнать.

Неизвестность пугает детей, а ваши рассказы помогут справиться с тревогой и почувствовать себя уверенно и безопасно. Не обещайте, что в школе все будет легко и просто. Готовьте к тому, что учеба — это труд, а не только праздник. Но он обязательно справится, а вы всегда рядом и, если нужно, готовы прийти на помощь.

Немаловажным условием является создание таких ситуаций с элементами школьной жизни, где бы ребенок мог проявить свои волевые и эмоциональные качества. При этом важно, чтобы ребенок в реальных ситуациях школьной жизни мог применять полученные в этих ситуациях навыки самоконтроля.

Воспитатели могут организовывать деятельность дошкольника в течение дня таким образом, чтобы дети привыкали к школьному распорядку:

- после каждого занятия выделять время на свободную деятельность (как перемена после урока);
- использовать школьный звонок для обозначения начала и конца занятия;
- вводить элементарные школьные правила (поднимать руку, если хочется ответить, а во время ответа – встать);
- пользоваться школьные принадлежности (ручки, карандаши, линейки...).

К началу учебного года дома у будущего первоклассника должно появиться рабочее место: стул и письменный стол, где он будет учить уроки. Если ребенка водят на курсы подготовки к школе, где ему задают домашние задания, то рабочее место должно быть уже организовано. Лучше всего, если это пространство организовывается вместе с ребенком: родители могут помочь ребенку разложить письменные принадлежности, найти свое место для каждой вещи, а затем учить поддерживать там порядок. Необходимо дать ребенку понять, что школьные уроки такие же важные, как все взрослые дела.

Таким образом, основными психолого-педагогическими условиями формирования эмоционально-волевой готовности школе могут выступать развитие произвольности действий дошкольника, информирование ребенка о деятельности первоклассника, создание ситуаций с элементами школьной жизни. Все это позволит ребенку проявить свои волевые и эмоциональные качества. А учет этих будет способствовать развитию способности ставить перед собой цель, преодолевать трудности в процессе ее достижения, способствовать накоплению у него представлений об обучении в школе, а так же формированию положительного отношения к ней. Данные условия определяют успешность формирования эмоционально-волевого компонента.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод, что из-за многогранности, «многопластовости» сути понятия «готовность к школе» единого определения данного термина не существует. В структуре готовности к школьному обучению выделяют мотивационную, интеллектуальную, коммуникативную и эмоциональную готовность. В целом в психологии и педагогике существуют различные подходы к изучению психологической готовности к школе: первый подход направлен на формирование необходимых для обучения навыков и умений; второй исследует новообразования и изменения в психике ребенка; третий рассматривает генезис отдельных компонентов учебной деятельности и пути их формирования; четвертый изучает способность сознательно подчинять свои действия словесным указаниям взрослого.

Эмоционально-волевая готовность – высокий уровень формирования произвольной регуляции поведения и эмоциональных состояний, возникающих при овладении деятельностью, в которой уясняются мотивы, определяются цели и мобилизуются усилия для их достижения. В структуру эмоционально-волевой включены произвольность поведения, выражающаяся в умении подчинять свои действия заданному образцу; формирование умения ставить цели, принимать решения, выстраивать, реализовывать и оценивать результаты плана действия; начало развития дисциплинированности, организованности и самоконтроля; качественно новый уровень развития эмоциональной сферы.

Основными психолого-педагогическими условиями формирования эмоционально-волевой готовности школе могут выступать развитие произвольности действий дошкольника, информирование ребенка о деятельности первоклассника, создание ситуаций с элементами школьной жизни.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1. Первичная диагностика эмоционально-волевой готовности к школьному обучению

Целью практического исследования стало выявление уровня эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Задачи практического исследования:

1. Проанализировать теоретическую литературу по теме исследования и подобрать диагностические методики, создать выборку исследования.

2. Провести исследование, сделать вывод.

3. Разработать и апробировать программу по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

4. Провести повторную диагностику и сделать вывод об эффективности программы

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом – констатирующем этапе – была создана выборка исследования, подобран пакет диагностических методик проведено исследование и сделан вывод.

На втором – формирующем этапе – разработана и апробирована программа по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

На заключительном – контрольном этапе – была проведена повторная диагностика с целью определения эффективности внедренной программы.

В выборку исследования вошло 20 детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 6,5 лет). Из них 13 девочек и 7 мальчиков. Все дети имеют нормотипичное развитие без отклонений в физическом и психическом плане.

Параметрами, на основании которых определялся уровень развития эмоционально-волевой готовности, стали:

– наличие произвольности в действиях;

- умение называть и различать эмоции;
- умение управлять своими эмоциями;
- адекватная реакция на оценку своей деятельности.

Для определения уровня сформированности эмоционально-волевого компонента могут быть использованы методики направленные на изучение общей готовности к школе, волевой и эмоциональной сферы.

В диагностический пакет вошли следующие методики.

1. Методика «Домики» О.А. Орехова. (Приложение 1)

Цель: диагностика высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

Материалы: бланк, восемь карандашей (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный).

Тест состоит из трех заданий.

Задание 1.

На бланке изображено три ряда домов. Ребенку предлагается раскрасить первые шесть домиков. Первый дом нужно раскрасить карандашом такого цвета, который больше всего нравится, затем мелок убирается и берется следующий понравившийся цвет. Так поступает с остальными 4 домиками

Задание 2.

Ребенку дается бланк с целой улицей домиков и карандаши. Взрослый называет «хозяина» каждого домика – чувство. Задача ребенка – раскрасить домик в тот цвет, который больше всего подходит этому хозяину. Карандаш можно не менять.

Список «хозяев»: горе, злоба, ссора, скука, обида, счастье, дружба, доброта, справедливость, восхищение.

Задание 3.

Детям дается еще один бланк с домиками и дается инструкция: «Ребята, это наша улица, где мы живем и делаем что-то особенное. Давайте раскрасим домики в зависимости от того, что вы там делаете:

- дом №1 – наш детский сад;

- дом № 2 – рисуем;
- дом № 3 – танцуем;
- дом № 4 – играем;
- дом № 5 – поем;
- дом № 6 – считаем;
- дом № 7 – читаем;
- дом № 8 – наблюдаем за природой;
- дом № 9 – музей;
- дом № 10 – дом хозяина.

Обработка и анализ результатов.

Подсчитывается вегетативный коэффициент, характеризующий способность к энергозатратам и энергосбережению.

Задание №1.

Вегетативный коэффициент = $(18 - \text{место красного домика} - \text{место синего домика}) / (18 - \text{место синего домика} - \text{место зеленого домика})$

Коэффициент до 0,5б. говорит о хроническом переутомлении, низкой работоспособности и непосильности нагрузок для ребенка.

0,51 – 0,91 – свидетельствует о состоянии усталости, которое можно компенсировать за счет снижения активности.

0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность.

Более 2,0 говорит о перевозбуждении.

Определенный порядок цветов является индикатором психологического благополучия.

Таблица 1 – Индикатор психологического благополучия

Цвет	красный	желтый	зеленый	фиолетовый	синий	коричневый	серый	черный
Место цвета в норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Выбор ребенка								
Разность								

Разности суммируются без учета знака.

Больше 20 – преобладание негативных эмоций.

18-10 баллов – эмоциональное состояние в норме.

Меньше 10 – преобладание положительных эмоций.

В задании №2 оценивается степень дифференциации эмоций. В норме позитивные чувства раскрашиваются основные цвета, негативные – коричневым и черным. При наличии инверсии (основные цвета стоят на последнем месте), можно говорить о недостаточной дифференциации социальных эмоций. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в различных блоках личностных отношений.

Задание №3 говорит об эмоциональном отношении ребенка к деятельности, воспитателю, сверстникам, себе. При наличии проблем ребенок будет использовать коричневый или черный цвет карандашей.

Количественный анализ результатов диагностики «Домики» представлен в таблице 2 и на рисунке 1-4.

Таблица 2 – Степень работоспособности

Степень	Количество чел	%
Хроническое переутомление	0	0%
Усталость	5	25%
Оптимальная работоспособность	6	30%
Перевозбуждение	9	45%

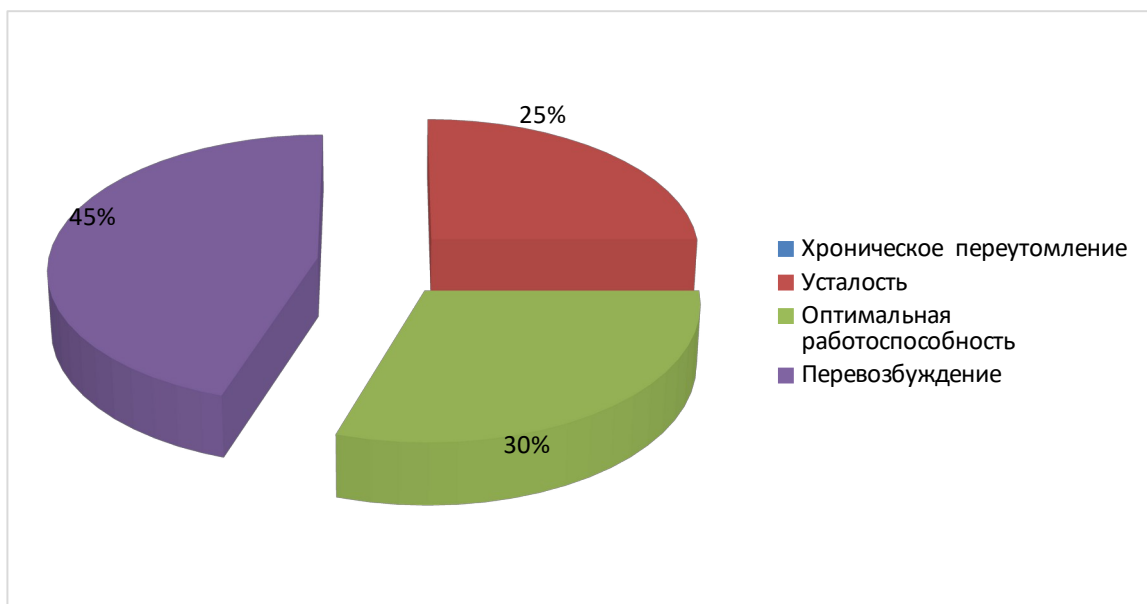


Рисунок 1 – Степень работоспособности

45% детей находятся в состоянии перевозбуждения, у 30% работоспособность оптимальна, 25% дошкольников чувствуют усталость.

Таблица 3 – Преобладающие эмоции

Эмоции	Количество человек	%
Преобладание негативных эмоций	1	5%
Эмоциональное состояние в норме	5	25%
Преобладание положительных эмоций	14	70%

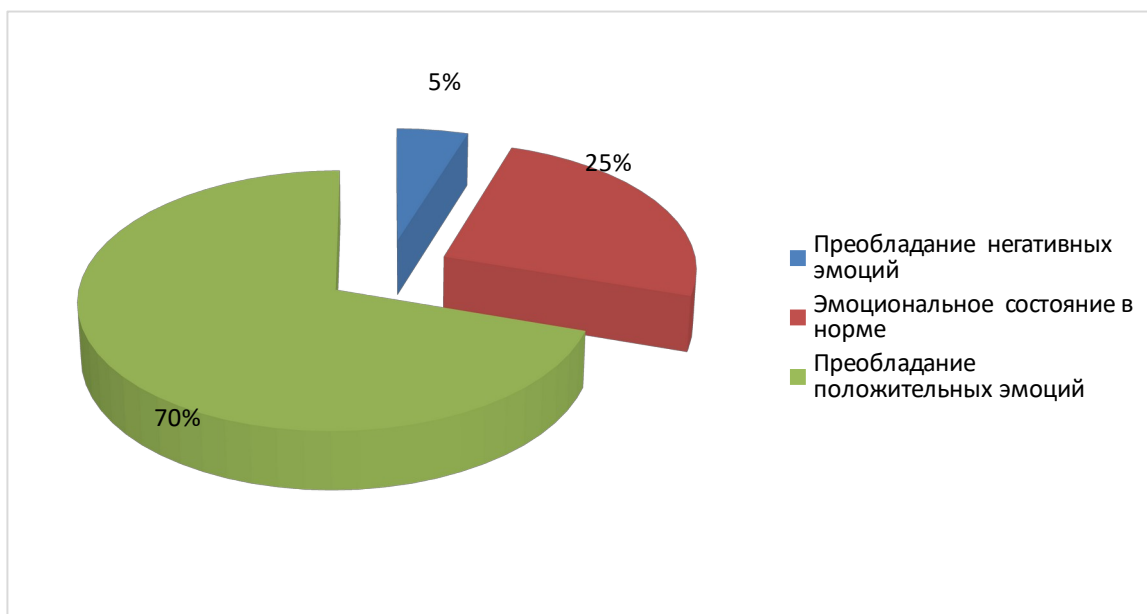


Рисунок 2 – Преобладающие эмоции

У 70% детей преобладают положительные эмоции, в норме эмоциональное состояние у 25% дошкольников, негативные эмоции преобладают только у 5%.

Также была выявлена степень дифференциации эмоций.

Таблица 4 – Степень дифференциации эмоций

	Количество человек	%
Норма	16	80%
Недостаточная дифференциация	3	15%
Инверсии	1	5%

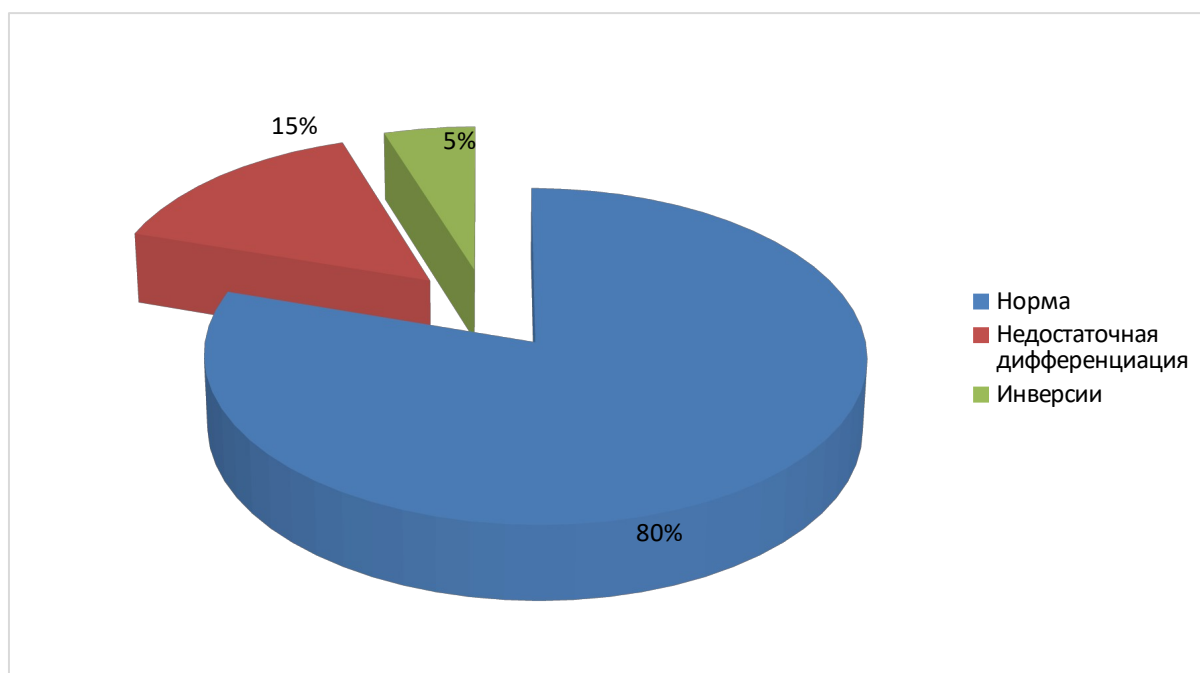


Рисунок 3 – Степень дифференциации эмоций

Оценив степень дифференциации эмоций, было выяснено, что основная часть детей (80%) правильно распознают чувства: позитивные раскрашивают основными цветами, негативные – коричневым и черным. Инверсии присущи 5% дошкольников: положительные эмоции раскрашивают темными цветами, а негативные – яркими. Недостаточная дифференциация была выявлена у 15% детей.

Далее на основе выбора основных цветов был проведен анализ эмоционального отношения детей к различным видам деятельности, благодаря которому были выявлены их предпочтения.

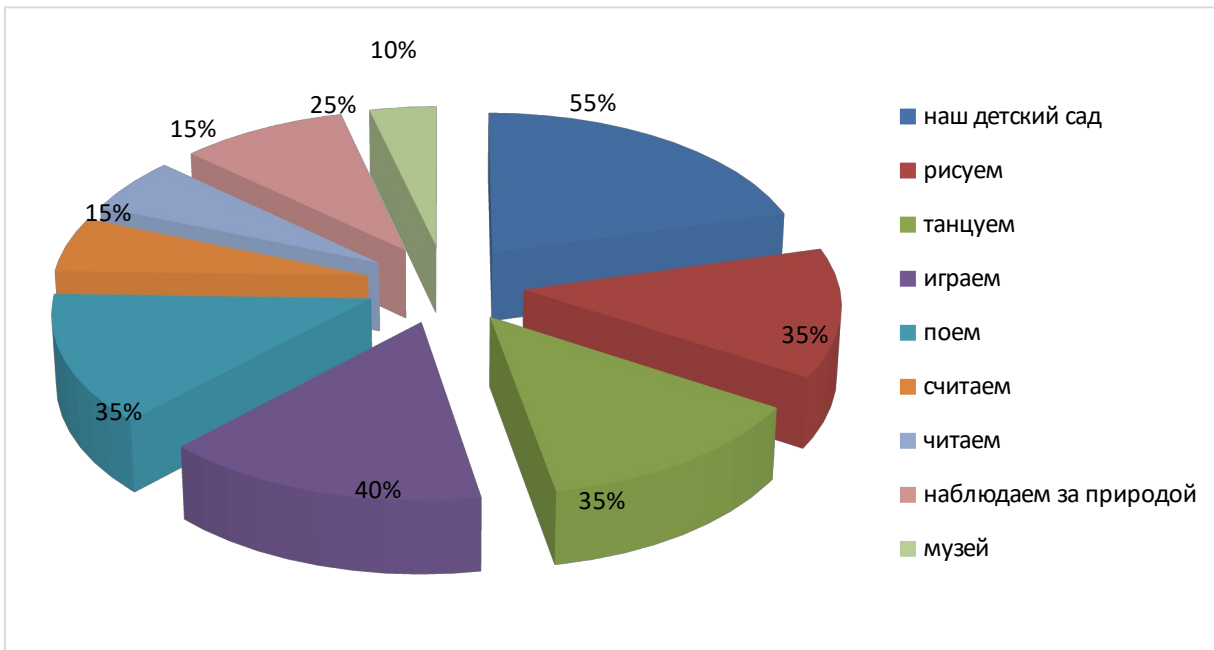


Рисунок 4 – Предпочтительные виды деятельности

Были выявлены самые предпочтительные виды деятельности: игру выбрали 40% детей, деятельность эстетической направленности (рисование, танцы, занятия пением) по 35% дошкольников, у 55% детей положительные эмоции вызывает сам детский сад. Счет и чтение вызывает положительные эмоции у 15% детей.

Примечательно, что домик хозяина 25% детей раскрасили в темный цвет, остальные 75% детей выбрали основные цвета.

2. Методика «Понимание эмоциональных состояний»

Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (Приложение 2).

Цель: изучение понимания эмоционального состояний людей, изображенных на картинке.

Ход работы: эксперимент проводится индивидуально с каждым из детей.

1 серия. Ребенку показывают картинки с изображением эмоциональных состояний. Ребенок должен описать картинку, того кто на ней изображен, как они себя чувствуют.

2 серия. Ребенку показывают сюжетные картинки. Ребенок должен сказать, что делают люди, как они это делают (ссорятся, дружно, не обращают друг на друга внимания и т.д.), кому из изображенных хорошо, а кому плохо.

Проанализировав результаты диагностики, нами были получены данные, которые позволили выявить уровень понимания эмоционального состояний людей.

Таблица 5 – Уровень понимания эмоционального состояний людей

Уровень	Кол-во человек	%
Низкий	6	30%
Средний	9	45%
Высокий	5	25%

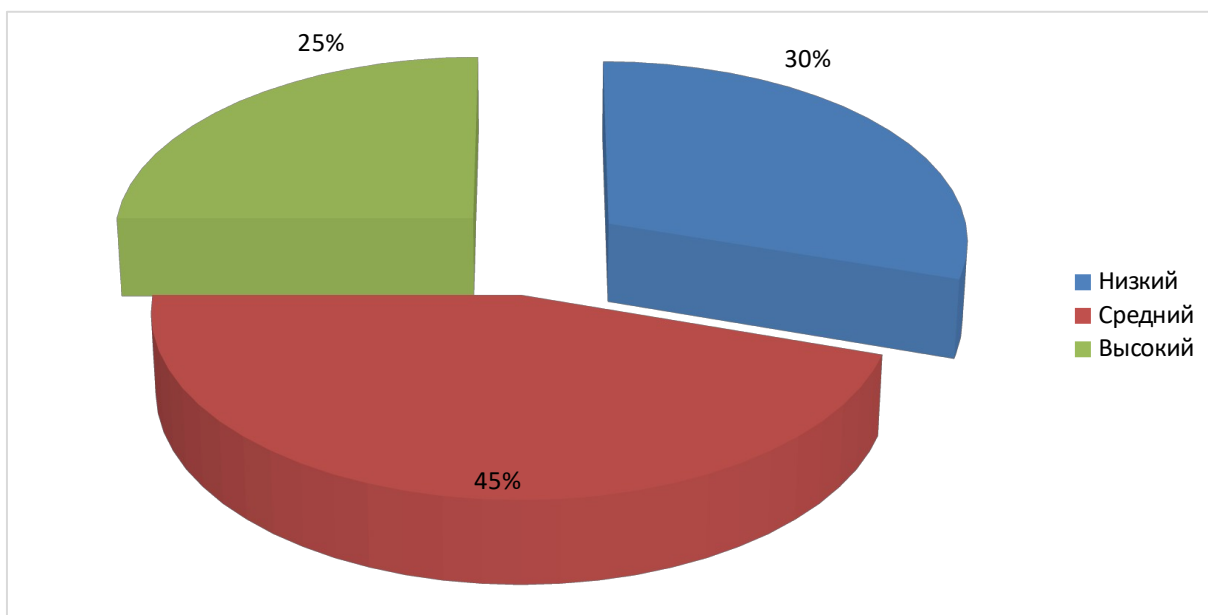


Рисунок 5 – Уровень понимания эмоционального состояний людей

Результаты диагностики показали, что в группе было выявлено 25% дошкольников с высоким уровнем понимания эмоционального состояний людей.

К низкому уровню были отнесены 30% детей. Такие дошкольники, комментируя картинки с изображением человека, затрудняются на вербальном

уровне или неправильно различают и словесно обозначают эмоциональное состояние (например, «Просто грустный»; «Просто вижу»), лучше понимают и определяют эмоциональные состояния взрослых.

45% детей имеют средний уровень. Они подробно описывают действия, которые были изображены на картинке, понимают и различают жесты, мимику основные эмоциональные состояния (например, «Улыбается, потому что ей хорошо. Она такая радостная»), но при этом им сложно воспринимать оттенки эмоций (сожаление, отчаяние и др.).

Таким образом, проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что в данной группе у дошкольников знания об эмоциях неглубоки и ситуативны, ориентированы больше на яркие внешние признаки.

3. Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей»

Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (Приложение 3).

Цель: изучение способов выражения эмоций.

1 серия. Дети разыгрывают сценку, экспериментатор спрашивает у остальных, что чувствовали герои этой сценки.

2 серия. Экспериментатор описывает ситуацию и предлагает изобразить ее:

I ситуация – показать страдающее, печальное лицо мамы, плачущего мальчика и сочувственное лицо сестры;

II ситуация – показать строгое лицо воспитателя, испуганное лицо девочки, смеющихся, а потом смутившихся детей;

III ситуация – мальчик не хочет показать, что он очень замерз;

IV ситуация – изобразить обиду девочки;

V ситуация – изобразить неподдельную радость.

Данные о результатах диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень развития умения выражения эмоций

Уровень	Кол-во человек	%
Низкий	7	35%
Средний	10	50%
Высокий	3	15%

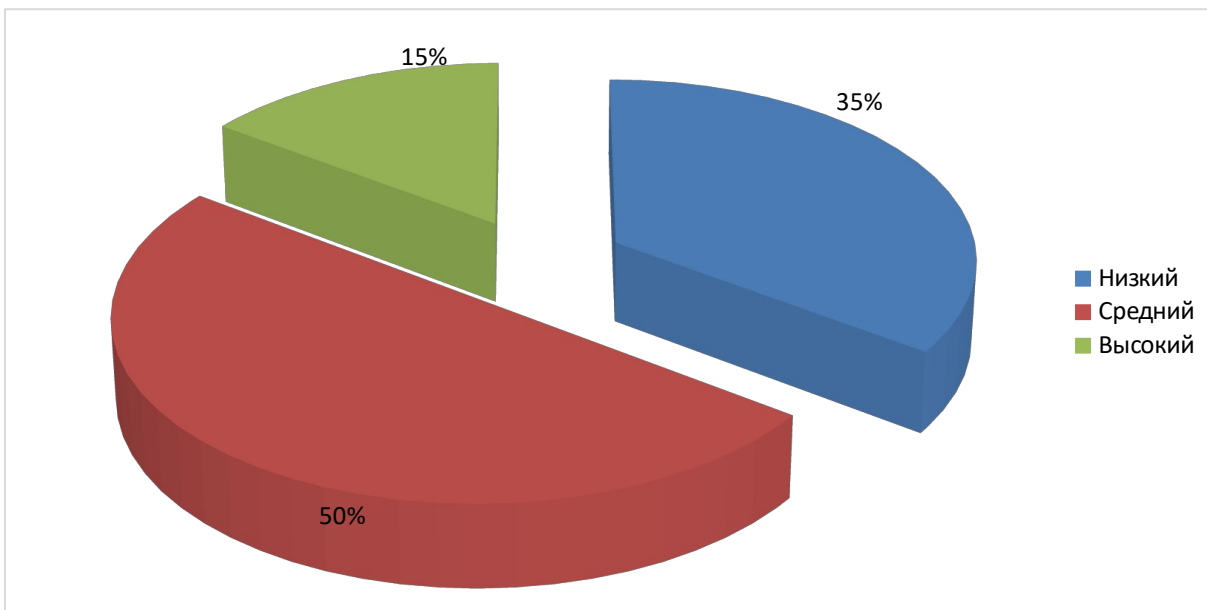


Рисунок 6 – Уровень развития умения выражения эмоций

Исследование показало, что у 35% детей был выявлен низкий уровень развития когнитивного компонента. У них, при изображении эмоций и чувств персонажей, экспрессивно-мимические средства общения отличаются недостаточным проявлением, невыразительностью. Некоторые дети проявляли несобранность, замкнутость, робость или агрессию.

Дети среднего уровня, к которому отнесены 50% детей, правильно передают эмоциональные состояния персонажей, но в случае принятия на себя роли героя, мимика и жесты становятся мало выразительными.

Дети с высоким уровнем могут воплотить в сценках эмоциональное состояние героев, используя для этого богатство экспрессивно-мимических средств общения. Они достаточно выразительно изображают эмоции, чувства и настроение персонажа. Таких детей было выявлено 15% .

4. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (Приложение 4).

Цель: определение уровня развития произвольной сферы.

Методика состоит из 4 диктантов, один из них – тренировочный.

Ребенку предлагается по словесной инструкции взрослого рисовать узоры: ему говорится, сколько клеток и в каком направлении ему нужно проводить линию.

Оценка результатов:

4 балла – полное отсутствие ошибок;

3 балла – одна ошибка;

2 балла – несколько ошибок;

1 балл – в рисунке сходство только в отдельных элементах узора;

0 баллов – отсутствие сходства.

Баллы по каждому рисунку суммируются и делается вывод про уровень развития произвольности:

Более 10 баллов – высокий уровень;

6-9 баллов – средний;

3-5 баллов – низкий;

До 2 баллов – очень низкий.

Результаты изучения уровня развития произвольной сферы детей с помощью методики «Графических диктант» представлены в Таблице 7.

Таблица 7 – Уровень развития произвольной сферы

	Кол-во человек	%
Высокий	3	15%
Средний	14	70%
Низкий	3	15%

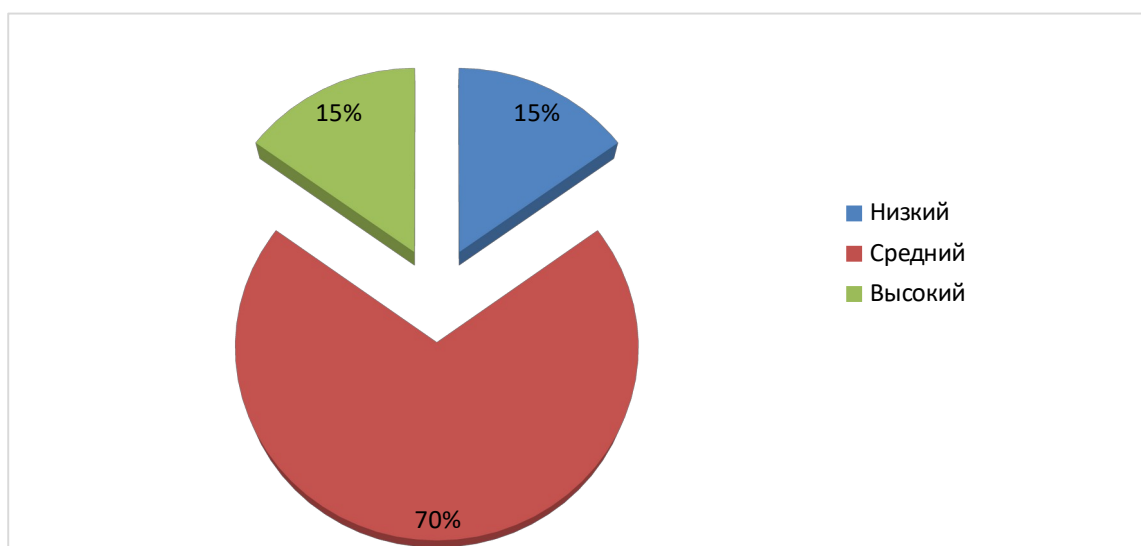


Рисунок 7 – Уровень развития произвольной сферы

Анализ полученных данных указывает на то что, у 15% детей высокий уровень, у 70% – средний и у 15% – низкий уровень развития произвольной

сферы. Это позволяет нам сделать вывод, что у большинства детей произвольность и волевая регуляция сформирована на достаточно высоком уровне для успешного обучения в школе.

В группу риска вошли 15% дошкольников, т.е. детей с низким уровнем развития произвольной сферы, которым сложно усваивать информацию, поступающую в устной форме, подчиняться правилам и выполнять определенные требования, поэтому при работе по формированию эмоционально-волевой готовности, на них следует обращать определенное внимание.

Таким образом, нами были описаны результаты определения уровня развития произвольной сферы дошкольников, выявлены состояния эмоциональной сферы, предпочтительных видов деятельности, личностных отношений и вариантов личностного развития. На основании проведенной нами диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольника, мы можем сделать следующие выводы. В группе, в которой проводилось исследование, у большинства детей преобладают положительные эмоции, наблюдается дифференциация позитивных и негативных эмоций, а так же самым предпочитаемым видом деятельности является игра. Кроме того у данных детей уровень произвольности и волевой регуляции находится на среднем уровне, но была выявлена группа риска, в которую вошли дети с низким уровнем волевой регуляции, неумением выражать и распознавать эмоции.

На основании полученных диагностических данных, была разработана программа реализации психолого-педагогических условий по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению

Чтобы ребенок мог успешно обучаться в школе, его эмоционально-волевая сфера должна быть достаточно хорошо развита. От тех эмоций, которые ребенок испытывает в школьной жизни, во многом будет зависеть эффективность обучения, а от волевого усилия зависит процесс психического развития и формирования каждого из видов деятельности.

Как было сказано ранее основными психолого-педагогическими условиями формирования эмоционально-волевой готовности школе выступают: развитие произвольности действий дошкольника, информирование ребенка о деятельности первоклассника, создание ситуаций с элементами школьной жизни.

Была разработана программа, цель которой реализовать необходимые условия для формирования и развития эмоционально-волевого компонента готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию произвольности действий и формированию позиции школьника.
2. Информировать о деятельности первоклассников.
3. Развивать эмоциональность и способность распознавать чужие эмоции.

Использованные методы: упражнения и игры с правилами.

Программа состоит из 9 занятий (по 3 занятия в неделю) и рассчитана на три недели. В соответствии с нормами СанПин и физиологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, длительность занятия – до 35 минут.

Работа проводилась в группах численностью 10 человек.

Таблица 8 – Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Цель
1.	Знакомство со школой	Знакомство с детьми, информирование о школьных правилах поведения, развитие произвольности.
2.	Королева Капризов	Снятие напряжения, коррекция непроизвольности, развитие коммуникативных навыков и умения учитывать интересы других.
3.	Трудности в школе	Знакомство с школьной жизнью, развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации учения
4.	Давайте дружить	Развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональности, умения самораскрываться, находить общий язык с окружающими, уметь читать настроение других детей.
5.	Собираем свой рюкзак	Развитие внимания, пространственных представлений, двигательной произвольности, пополнение знаний о школе.
6.	Вокруг меня школьные предметы	Развитие внимания, умения выражать эмоции, пополнение знаний о школе.
7.	Первый учитель	Развитие произвольности, мелкой моторики, пополнение знаний о школе, учиться управлять своим поведением
8.	В стране волшебных уроков	Обобщение полученной о школе информации, развитие мелкой моторики и произвольности, умения воспринимать устную инструкцию и проявлять свои эмоции
9.	Волшебство вокруг	Обобщение полученной о школе информации, развитие пространственных представлений, умения воспринимать устную инструкцию, учиться не бояться трудностей
10	Волшебные буквы	Развитие внимания, мелкой моторики, двигательной произвольности, формировать познавательные мотивы
11	Школа в Рукавичке	Развитие мелкой моторики, произвольности, обобщение информации о школе
12	На пороге школы	Подведение итогов

Каждое занятие состоит из 4 этапов:

– подготовительный, на котором дети настраиваются на работу. Задача взрослого на этом этапе – вызвать у ребенка положительные эмоции по отношению ко всему, что связано со школой;

– основной, рассчитанный на формирование эмоционально-волевой готовности к школе. Педагог старается оказать максимальную помощь детям, которым сложно решать ситуации, связанные с учебой, и которым нужно учиться преодолевать отрицательное отношение к школе. На этом этапе используются сказки, игры, упражнения и т.п.;

- экспериментальный, на котором отрабатываются те трудности, которые не были преодолены на предыдущем этапе работы;
- заключительный этап направлен на проигрывание тех ситуаций, которые отрабатывались ранее.

2.3. Анализ эффективности программы по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению

Для проверки эффективности разработанной системы работы после формирующего этапа исследования был проведен контрольный эксперимент, для которого были взяты те же методики.

Количественный анализ результатов диагностики «Домики» представлен в таблице 9 и на рисунке 8-11.

Таблица 9 – Степень работоспособности

Степень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Хроническое переутомление	0	0%	0	0%
Усталость	5	25%	4	20%
Оптимальная работоспособность	6	30%	10	50%
Перевозбуждение	9	45%	6	30%

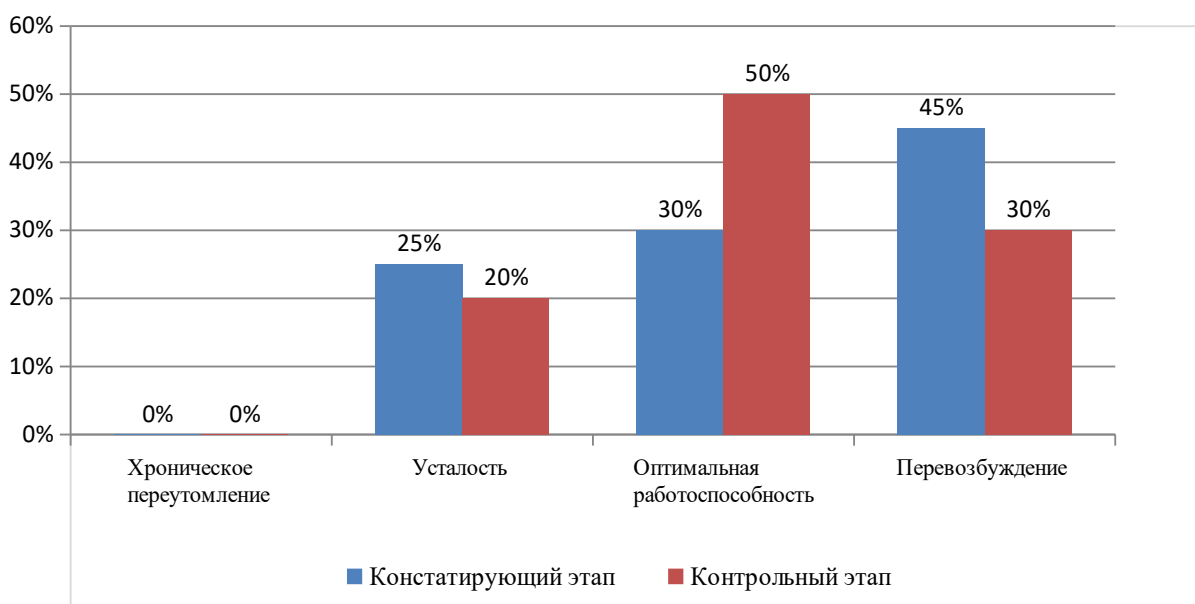


Рисунок 8 – Динамика работоспособности

30% детей находятся в состоянии перевозбуждения, что на 15% меньше, чем на первом этапе исследования у 50% работоспособность оптимальна, т.е. количество таких детей увеличилось на 20%, усталость чувствуют 20% дошкольников.

Таблица 10 – Преобладающие эмоции

Эмоции	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Преобладание негативных эмоций	1	5%	0	0%
Эмоциональное состояние в норме	5	25%	4	20%
Преобладание положительных эмоций	14	70%	16	80%

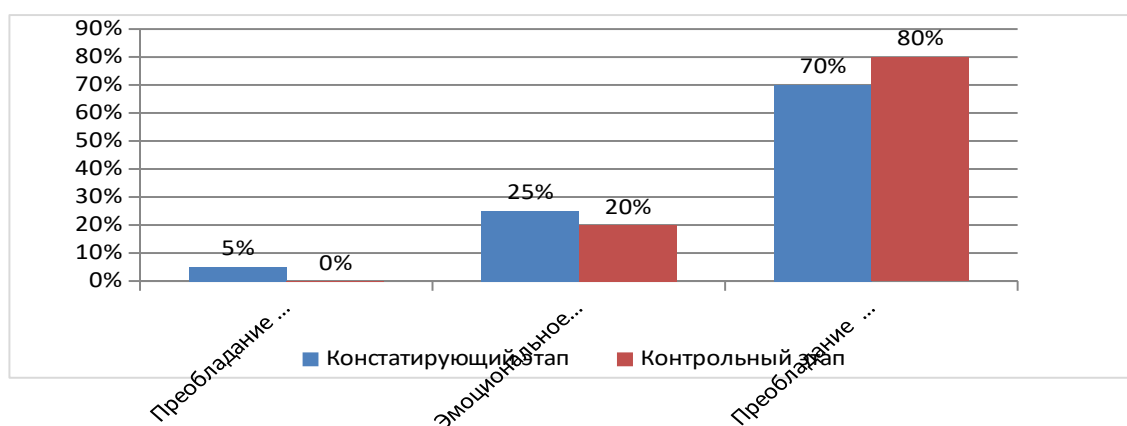


Рисунок 9 – Динамика преобладающих эмоций

У 80% детей преобладают положительные эмоции, в норме эмоциональное состояние у 20% дошкольников, преобладания негативных эмоции выявлено не было.

Также была выявлена степень дифференциации эмоций.

Таблица 11 – Степень дифференциации эмоций

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Норма	16	80%	18	90%
Недостаточная дифференциация	3	15%	2	10%
Инверсии	1	5%	0	0%

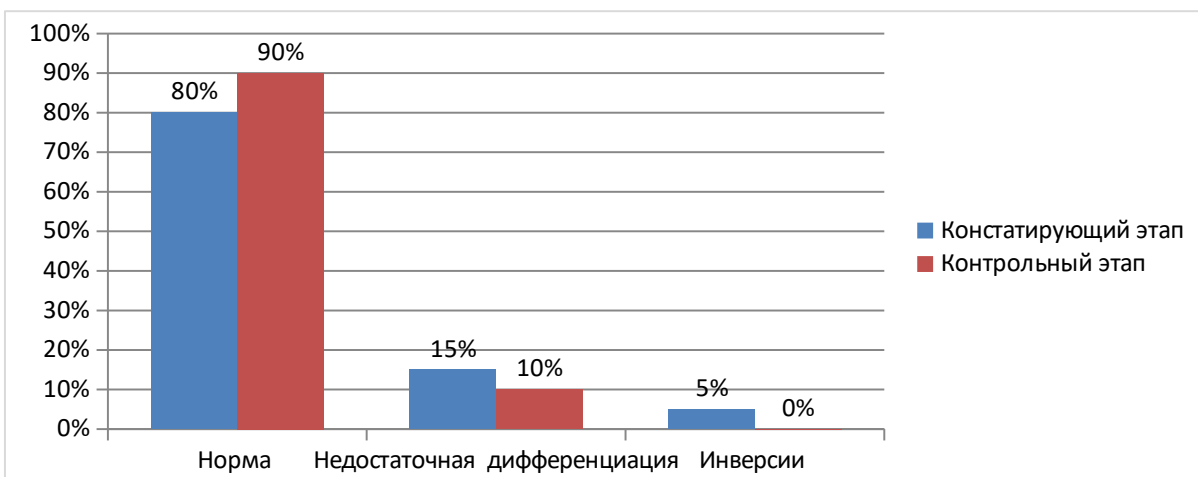


Рисунок 10 – Степень дифференциации эмоций

Оценив степень дифференциации эмоций на контрольном этапе, было выяснено, что основная часть детей (90%) правильно распознают чувства: позитивные раскрашивают основными цветами, негативные – коричневым и черным. Дошкольников с инверсиями выявлено не было. Недостаточно дифференцируют эмоции 10% детей.

Далее были проанализированы повторные результаты методики «Понимание эмоциональных состояний»

Таблица 12 – Динамика уровня понимания эмоционального состояний людей

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	6	30%	2	10%
Средний	9	45%	8	40%
Высокий	5	25%	10	50%

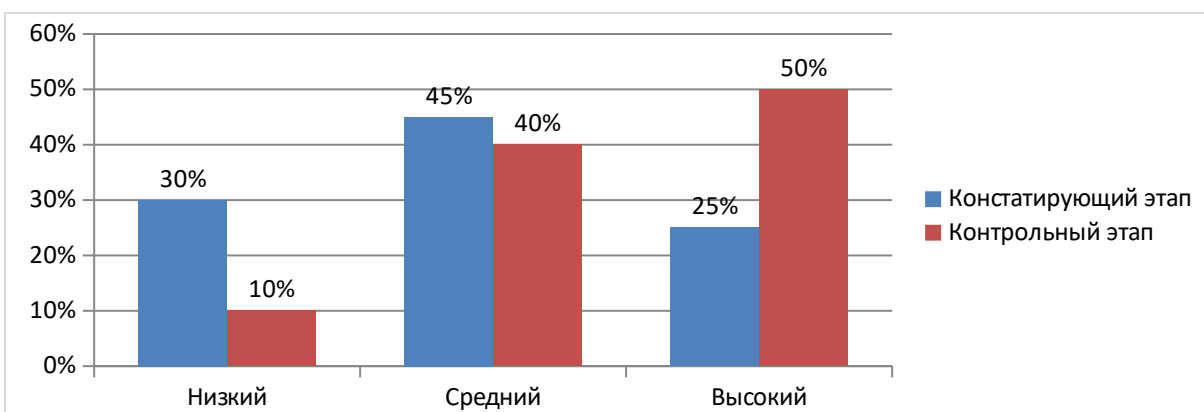


Рисунок 11 – Уровень понимания эмоционального состояний людей

Результаты диагностики показали, что в группе на 25% увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем понимания эмоционального состояний людей.

Детей с низким уровнем снизилось на 20% детей. Такие дошкольники, комментируя картинки с изображением человека, затрудняются на вербальном уровне или неправильно различают и словесно обозначают эмоциональное состояние, лучше понимают и определяют эмоциональные состояния взрослых.

40% детей имеют средний уровень. Они подробно описывают действия, которые были изображены на картинке, понимают и различают жесты, мимику основные эмоциональные состояния, но при этом им сложно воспринимать оттенки эмоций.

Данные повторной диагностики на выявление уровня развития умения старших дошкольников выражать эмоций представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень развития умения выражения эмоций

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	7	35%	3	15%
Средний	10	50%	12	60%
Высокий	3	15%	5	25%

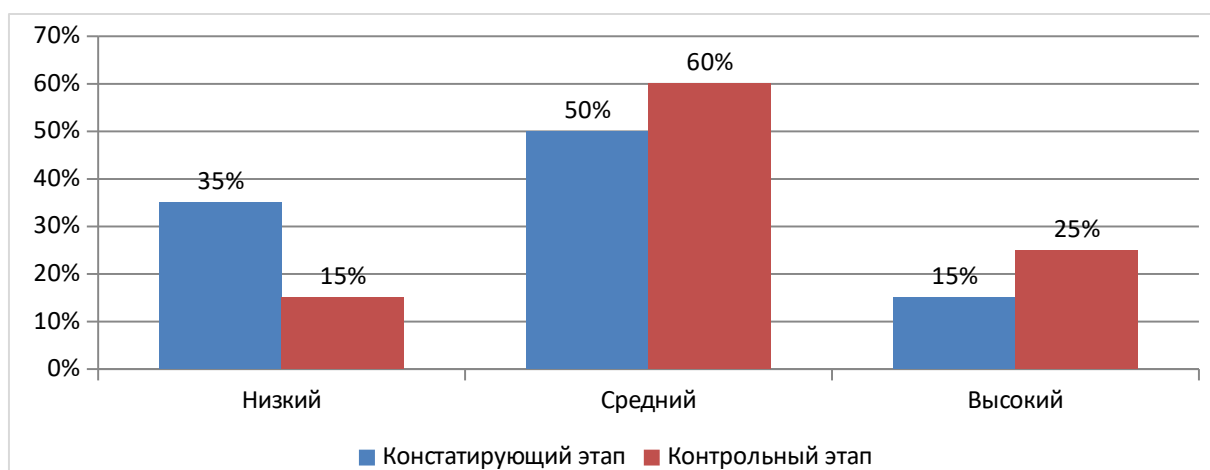


Рисунок 12 – Динамика уровня развития умения выражать эмоций

Исследование показало, что количество детей с низким уровнем развития умения выражать эмоций снижено на 20% и составило 15%.

Средний уровень диагностирован у 60% детей. Они правильно передавали эмоциональное состояние героев, но если примеряли их роль на себя, то их мимика и жесты становились менее выразительны.

Детей с высоким уровнем стало на 10% больше и составило 25%. Эти дети смогли достаточно выразительно изобразить эмоции и чувства персонажей, выразительно передать их настроение.

Результаты изучения уровня развития произвольной сферы детей с помощью методики «Графических диктант» представлены в Таблице 14.

Таблица 14 – Уровень развития произвольной сферы

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	3	15%	9	45%
Средний	14	70%	10	50%
Низкий	3	15%	1	5%

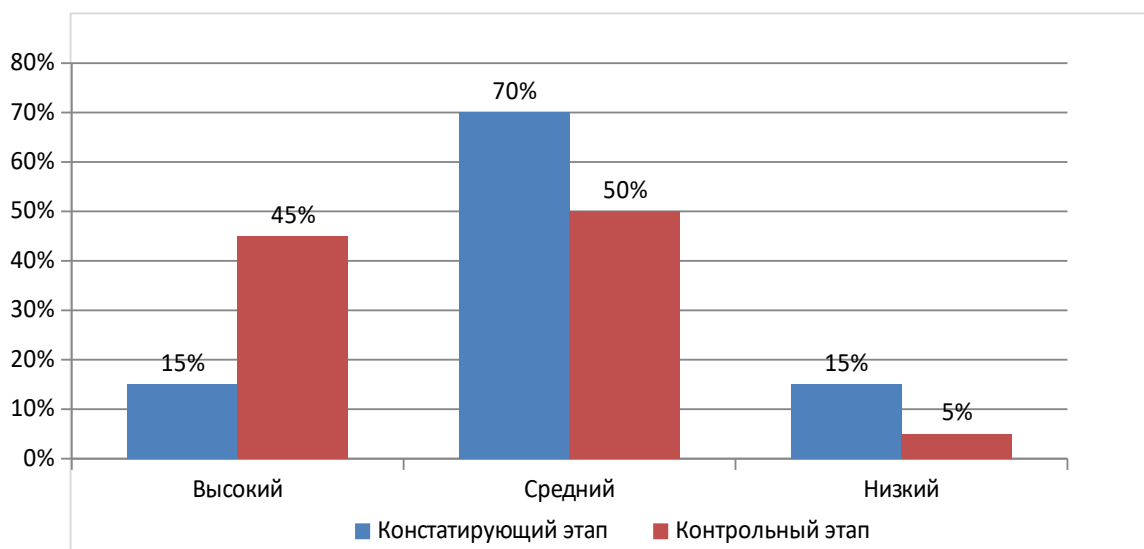


Рисунок 13 – Уровень развития произвольной сферы

Анализ повторных результатов показал что, количество детей с высоким уровнем возросло с 15% до 45%, на 20% стало меньше детей со средним уровнем и до 5% снизилось количество дошкольников имеющих низкий уровень развития произвольной сферы.

В группе риска по-прежнему 5% дошкольников с низким уровнем развития произвольной сферы, которым сложно усваивать устную информацию, подчиняться правилам и выполнять определенные требования,

поэтому при работе по формированию эмоционально-волевой готовности, на них следует обращать определенное внимание.

Таким образом, анализ полученных по всем методикам результатам показал значительную динамику в показателях как эмоциональной, так волевой сфер. На основании проведенной нами повторной диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольника, можно сделать следующие выводы. В группе, которая принимала участие в развивающей программе, у большинства детей преобладают положительные эмоции, наблюдается дифференциация позитивных и негативных эмоций, умение достаточно выразительно изобразить эмоции и чувства персонажей, передать их настроение. Кроме того у данных детей уровень произвольности и волевой регуляции находится на среднем или высоком уровне.

На основании сделанных выводов можно говорить о том, что разработанная программа реализации психолого-педагогических условий по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению показала свою эффективность.

Выводы по главе 2

Для изучения готовности детей к школьному обучению нами было проведено исследование, в котором приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании был использован диагностический пакет, в который вошли методики: «Домики» О.А. Орехова, «Понимание эмоциональных состояний» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, «Изучение эмоциональных проявлений детей» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Мы сделали следующие выводы.

По методике «Домики» 45% детей находятся в состоянии перевозбуждения, у 30% работоспособность оптимальна, 25% дошкольников

чувствуют усталость. У 70% детей преобладают положительные эмоции, в норме эмоциональное состояние у 25% дошкольников, негативные эмоции преобладают только у 5%. Оценив степень дифференциации эмоций, было выяснено, что основная часть детей (80%) правильно распознают чувства. Инверсии присущи 5% дошкольников. Недостаточная дифференциация была выявлена у 15% детей. Были выявлены самые предпочтительные виды деятельности: игру выбрали 40% детей, деятельность эстетической направленности (рисование, танцы, занятия пением) по 35% дошкольников, у 55% детей положительные эмоции вызывает сам детский сад. Счет и чтение вызывает положительные эмоции у 15% детей.

Проанализировав результаты диагностики по методике «Понимание эмоциональных состояний», нами были получены данные, которые позволили выявить уровень понимания эмоциональных состояний людей: в группе было выявлено 25% дошкольников с высоким уровнем понимания эмоциональных состояний людей. К низкому уровню были отнесены 30% детей. 45% детей имеют средний уровень.

Исследование по методике «Изучение эмоциональных проявлений детей» показало, что у 35% детей был выявлен низкий уровень развития когнитивного компонента, 50% детей были отнесены к среднему уровню, детей с высоким уровнем было выявлено 15%.

Анализ полученных по методике «Графический диктант» данных указывает на то что, у 15% детей высокий уровень, у 70% – средний и у 15% – низкий уровень развития произвольной сферы. Это позволяет нам сделать вывод, что у большинства детей произвольность и волевая регуляция сформирована на достаточно высоком уровне для успешного обучения в школе.

На основании полученных диагностических данных, была разработана программа реализации психолого-педагогических условий по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению. Программа состоит из 9 занятий (по 3 занятия в неделю) и рассчитана на три недели.

Для проверки эффективности разработанной системы работы после формирующего этапа исследования был проведен контрольный эксперимент, для которого были взяты те же методики.

Количественный анализ результатов диагностики «Домики» показал, что 30% детей находятся в состоянии перевозбуждения, что на 15% меньше, чем на первом этапе исследования у 50% работоспособность оптимальна, т.е. количество таких детей увеличилось на 20%, усталость чувствуют 20% дошкольников. У 80% детей преобладают положительные эмоции, в норме эмоциональное состояние у 20% дошкольников, преобладания негативных эмоции выявлено не было. Оценив степень дифференциации эмоций на контрольном этапе, было выяснено, что основная часть детей (90%) правильно распознают чувства. Дошкольников с инверсиями выявлено не было. Недостаточно дифференцируют эмоции 10% детей.

Далее были проанализированы повторные результаты методики «Понимание эмоциональных состояний», которые показали, что в группе на 25% увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем понимания эмоционального состояний людей. Детей с низким уровнем снизилось на 20% детей. 40% детей имеют средний уровень.

Исследование показало, что количество детей с низким уровнем развития умения выражать эмоций снижено на 20% и составило 15%. Детей со средним уровнем было выявлено 60%. Число детей с высоким уровнем увеличилось на 10% и составило 25%.

Результаты изучения уровня развития произвольной сферы детей с помощью методики «Графических диктант» представлены в Таблице 14.

Анализ полученных данных показал что, количество детей с высоким уровнем возросло с 15% до 45%, на 20% стало меньше детей со средним уровнем и до 5% снизилось количество детей с низким уровнем развития произвольной сферы.

На основании сделанных выводов можно говорить о том, что разработанная программа реализации психолого-педагогических условий по

формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению показала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема готовности к обучению в школе в последние годы стала чрезвычайно актуальной, что и послужило основой для выбора данной темы. В ходе написания работы были решены все поставленные задачи.

1. Теоретический анализ исследований по проблеме готовности показал, что нет единой трактовки термина психологическая готовность, так как это многоаспектное понятие, представляющее систему из интеллектуального, социального, волевого, мотивационного и коммуникативного элементов

готовности, каждый из которых важен для успешной адаптации и дальнейшего обучения в школе. В качестве критериев успешности готовности к школе выделяются наличие у дошкольников набора определенных умений и знаний, интеллектуальных способностей, физиологических показателей, общение ребенка со взрослым, важность социальных факторов и воспитания, эмоциональное отношение к школе и процессу обучения

2. Проанализировав эмоционально-волевою готовность к школьному обучению, в структуру эмоционально-волевой готовности к школьному обучению были включены: произвольность поведения, выражающаяся в умении подчинять свои действия заданному образцу; формирование умения ставить цели, принимать решения, выстраивать, реализовывать и оценивать результаты плана действия; начало развития дисциплинированности, организованности и самоконтроля; качественно новый уровень развития эмоциональной сферы, проявляющийся в повышении сдержанности и осознанности эмоций, устойчивости эмоциональных состояний ребенка.

3. Основными психолого-педагогическими условиями формирования эмоционально-волевой готовности школе могут выступать развитие произвольности действий дошкольника, информирование ребенка о деятельности первоклассника, создание ситуаций с элементами школьной жизни. Все это позволит ребенку проявить свои волевые и эмоциональные качества. А учет этих будет способствовать развитию способности ставить перед собой цель, преодолевать трудности в процессе ее достижения, способствовать накоплению у него представлений об обучении в школе, а также формированию положительного отношения к ней.

4. В ходе экспериментального исследования нами был изучен уровень развития эмоционально-волевого компонента готовности к школе.

Нами были описаны результаты определения уровня развития произвольной сферы дошкольников, выявлены состояния эмоциональной сферы, предпочтительных видов деятельности, личностных отношений и вариантов

личностного развития. На основании проведенной нами диагностики, мы можем сделать следующие выводы. У большинства детей преобладают положительные эмоции, наблюдается дифференциация позитивных и негативных эмоций, а также самым предпочитаемым видом деятельности является игра. Кроме того у данных детей уровень произвольности и волевой регуляции находится на среднем уровне, но была выявлена группа риска, в которую вошли дети с низким уровнем волевой регуляции, неумением выражать и распознавать эмоции.

5. На основании полученных диагностических данных, была разработана программа реализации психолого-педагогических условий по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению, состоящая из 9 занятий и рассчитана на три недели. На занятиях использовались игры, упражнения, сказки, театральные сценки, рисование.

Для проверки эффективности разработанной системы работы после формирующего этапа исследования был проведен контрольный эксперимент, для которого были взяты те же методики. На основании сделанных выводов можно говорить о том, что разработанная программа реализации психолого-педагогических условий по формированию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению показала свою эффективность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абобакирова, О. Современные проблемы и инновационные подходы подготовки детей к школе / О. Абобакирова // Молодой ученый. – 2019, № 3. – С. 891-893

2. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова – М.: Юрайт, 2017. – 240 с.

3. Бессонова О.А. Моделирование процессов формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020, № 1. – С. 231–235. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75047.htm>. (Дата обращения 18.05.2022)

4. Боголюбова, О.Н. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению детей 6–7 лет // Научное сообщество студентов: материалы VI Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 189-193
5. Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению // Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. – 2014, № 2 (25). – С. 40-42.
6. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. – М.: Просвещение, 2012. – 289 с.
7. Ворошилова Е.Л., Лазаренко О.И. К вопросу о готовности к школьному обучению // Воспитатель ДОУ. – 2012, № 3. – С. 11-19
8. Воскобоева Н.А. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, Т. 10. – С. 166–170. –URL: <http://e-koncept.ru/2015/95077.htm>. (Дата обращения 20.05.2022)
9. Габсалямова Л.Р., Бабенкова Е.А. Пора ли ребенку в школу? // Воспитатель ДОУ. – 2014, № 2. – С. 14-17.
10. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с.
11. Гараева Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению // Педагогическое образование в России. – 2019, № 6. – С. 133 - 138.
12. Гараева Е.В. Графический диктант как средство развития эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника / Е.В. Гараева, Ю.А. Верхотурова // Традиции и инновации в педагогическом образовании. Сборник научных трудов. Выпуск 3. – Екатеринбург. – 2017. – С. 30-33.
13. Гомзина Ю.В. Проблемы формирования психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2015, Т. 10. – С. 136–140. –URL: <http://e-koncept.ru/2015/95071.htm>. (Дата обращения 19.05.2022)

14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – http://pedlib.ru/Books/1/0204/1_0204-1.shtml (Дата обращения 18.05.2022)

15. Жилина Л.Я., Самсонова В.Ю. Некоторые аспекты подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, Т. 8. – С. 271–275. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65055.htm>. (Дата обращения 19.05.2022)

16. Журова Л.Е. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. Родничок. – 2014, №15. – С. 81 – 104.

17. Иванова Л.В., Буранова Н.П. Модель психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016, Т.7. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56086.htm>. (Дата обращения 18.05.2022)

18. Иванова Л.В., Пермякова Н.В. Исследование формирования психологической готовности детей к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, № 12 (декабрь). – С. 141–145. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15435.htm>. (Дата обращения 20.05.2022)

19. Качигина Л.Б. Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности // Воспитатель ДООУ. – 2013, №4. – С. 19-23

20. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 2013. – 268 с.

21. Кудашева О.В. Коррекция психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, Т.10. – С. 191–195. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95082.htm>. (Дата обращения 19.05.2022)

22. Митичева Т. И., Шадрина Я. А. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе // Молодой ученый. – 2017, №2. – С. 700-703.
23. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития – М., 2015. – 376 с.
24. Павлюченко Е.И. Исследование формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, Т.10. – С. 26-30. –URL: <http://e-koncept.ru/2015/95049.htm>. (Дата обращения 18.05.2022)
25. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 летнего возраста и подготовка их к школе. – М.: Инфра-М, 2014. – 291 с.
26. Подготовка ребенка к школе: содержание, требования, диагностика: методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.А. Степановой. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 236 с.
27. Попова А.А., Шадрина С. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018, Т.10 – С. 266–270. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/0.htm>. (Дата обращения 18.05.2022)
28. Психологическая готовность ребенка к школе / Авт.-сост. Е.А. Грудненко. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 176 с.
29. Психология у детей младшего школьного возраста – М.: Юрайт, 2016. – 584 с.
30. Пушкарева, Г.В. Исследования эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе / Г.В. Пушкарева // Априори: серия: Гуманитарные науки. – 2015, №1. – С. 1-7.
31. Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2013. – С. 58-59.

32. Руководство практического психолога: Готовность к школе / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина – М.: ИНФРА-М, 2013. – 120 с.

33. Рыскулова М.М. Исследование психологической готовности ребенка к обучению в школе // Вестник Бурятского государственного университета – 2014, № 5 – С.65-71

34. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов – Рн/Д, 2015 – 220с.

35. Свиридова Т.В. Формирование психологической готовности к обучению в школе дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019, Т. 39. – С. 2456–2460. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970818.htm>. (Дата обращения 19.05.2022)

36. Таушканова Е.С. Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, № 1. – С. 146–150. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75030.htm>. (Дата обращения 18.05.2022)

37. Шевыркина Л.М. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, Т. 10. – С. 56–60. – Режим доступа – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95055.htm>. (Дата обращения 20.05.2022)

38. Чаплин А.В., Минченко А.В. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе // Международный студенческий научный вестник. – 2016, № 2. – URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15916> (Дата обращения 19.05.2022)

39. Шевыркина Л.М. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, Т. 10. – С. 86–90. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95061.htm>. (Дата обращения 19.05.2022)

40. Шульга, Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников / Т.И. Шульга // Вестник МГОУ. – 2020, № 3 – С. 68-75

41. Янович Н.А. Формирование психологической готовности к обучению в школе как учебной компетенции учащихся первого класса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015, № 8. – С. 36-40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75136.htm>. (Дата обращения 19.05.2022)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

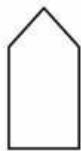
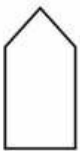
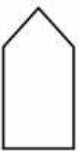







Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».

1 задание

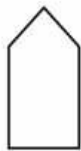
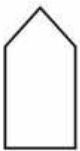
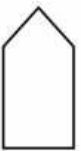







--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8

2 задание

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3 задание

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ 10 _____

Приложение 2

Методика «Понимание эмоциональных состояний».





Приложение 3

Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей».

Материалы: набор ситуации из жизни детей:

1. Больная мама лежит в постели, а старшая сестра приводит домой братика из садика.
2. Во время обеда девочка нечаянно разливает суп, остальные дети начинают вскакивать и смеяться; девочка напугана, воспитатель строго говорит, что нужно быть аккуратнее, а смеяться тут не над чем.
3. Мальчик на прогулке потерял варежки и у него замерзли руки, но он не хочет показывать окружающим, что замерз.
4. Девочку не взяли в игру, она ушла в угол комнаты, опустила голову и вот-вот заплачет.
5. Девочка радуется за свою подругу, чья поделка оказалась лучшей в группе.

