



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**Дифференцированные тестовые задания как средство**  
**контроля качества учебных достижений студентов по**  
**правовым дисциплинам в профессиональной**  
**образовательной организации**  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
61,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«22» июня 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-509-112-5-1Б  
Лапето Максим Михайлович

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П  
Золотухин Сергей Николаевич



Челябинск  
2022

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты применения дифференцированных тестовых заданий как средства контроля качества учебных достижений студентов</b> .....	7
1.1. Сущность понятия «тест» и основы разработки дифференцированных тестовых заданий .....	7
1.2. Особенности разработки дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам .....	18
<b>Выводы по главе 1</b> .....	26
<b>Глава 2. Практическая работа по разработке и применению дифференцированных тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева»</b> ...	28
2.1. Анализ практики применения дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева» .....	28
2.2. Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации .....	37
<b>Выводы по главе 2</b> .....	49
<b>Заключение</b> .....	52
<b>Список использованной литературы</b> .....	56
<b>Приложения</b> .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования всегда была актуальной. Важную роль в процессе обучения играет широкий спектр методов, приемов, средств и форм обучения, используемых педагогом. Сложившиеся формы аттестации обучающихся требуют различных подходов к оценке знаний студентов в процессе обучения.

В связи с этим в настоящее время ведется серьезная научно-исследовательская и практическая работа по разработке и апробации различных систем педагогического мониторинга, построенные преимущественно на нормативном тестовом контроле знаний и умений обучающихся. Повышение эффективности и качества обучения в организациях среднего профессионального образования обусловлено определением объективной информации об исходном уровне знаний студентов и его изменении, которые фиксируют увеличение, либо снижение уровня знаний в процессе обучения. С помощью различных форм контроля знаний представляется возможность получить сведения о степени усвоения информации студентами.

Реализация современных Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает изменение подходов к контролю уровня знаний обучаемых и мониторингу их профессиональных компетенций, что, в свою очередь, приводит к необходимости внедрения новых видов, методов и средств контроля уровня знаний обучаемых и мониторинга их профессиональных компетенций в ходе образовательного процесса. В качестве одного из таких методов выступает систематическое проведение тестирования обучающихся, которое сегодня является общепризнанной и наиболее технологической формой контроля уровня знаний обучаемых.

Проведение тестирования обеспечивает эффективность всех видов контроля уровня знаний обучаемых, а также позволяет своевременно выявлять соответствие усвоенных студентами профессиональных компетенций требованиям конкретных образовательных дисциплин в рамках обучения по той или иной специальности. Кроме того, результаты тестирования не только наглядны и информативны, но и легко интерпретируются студентами путем использования различных шкал для перевода ответов на вопросы теста в конкретные оценки уровня их знаний.

**Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе.** Основоположителем понятия «тестирование» является Дж. Кэттел, который первым увидел возможность измерения свойств человеческой психики и закономерности психического развития.

Актуальным вопросом индивидуализации образования является использование тестовых заданий в образовательном процессе. Согласно мнению ряда авторов (Аванесов В.С., Герасимова Л.И., Ефремова М.Ф. и др.), тестовые задания обладают рядом преимуществ перед традиционными методами контроля и оценки знаний обучающихся. Операционально-методическая направленность педагогических исследований (Зими́на Е.К., Кабанова Т.К. и др.) в области применения тестовых заданий в образовательном процессе характеризуется особенностями авторских позиций. Отдельные аспекты истории развития педагогического тестирования представлены в работах Беляевой Л.И., Валова А.М., Ефремовой Н.Ф. и др. Особое значение в развитии педагогического тестирования как самостоятельного направления в научной теории и практики принадлежит исследованиям в области личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода в процессе обучения (Бондаревская Е.В., Магарамова Ш.А., Унт И.Э. и др.).

**Объект исследования:** дифференцированные тестовые задания как средство контроля качества учебных достижений.

**Предмет исследования:** методические аспекты разработки и применения дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Раскрыть сущность понятия «тест» и основы разработки тестовых заданий.

2. Выявить особенности разработки тестовых заданий по правовым дисциплинам.

3. Дать характеристику практики применения дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

4. Разработать дифференцированные тестовые задания по дисциплине «Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и

результатов учебной деятельности обучающихся; беседа, анкетирование, опрос).

**Практическая значимость исследования:** разработанные дифференцированные тестовые задания могут быть использованы преподавателями техникума при обучении дисциплине «Право», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», находящееся по адресу: 456900, Челябинская область, г. Бакал, улица Леонова, д. 12.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения. Текст работы изложен на 63 страницах, содержит 1 таблицу, 3 рисунка, список литературы включает 45 источников.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

## **1.1 Сущность понятия «тест» и основы разработки дифференцированных тестовых заданий**

Неотъемлемой частью сложного процесса учебно-воспитательной работы является контроль. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа студента и работа преподавателя невозможны.

Контроль – наиболее широкое по объему понятие. Он охватывает и включает в себя все другие понятия как составные структурные компоненты. Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процесснаблюдения и проверки выявляется и измеряется тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате наблюдения и проверки накапливается первичная информация, она учитывается. В последующем эта информация подвергается анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значение, проводится оценивание этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценки получают внешнее или внутреннее выражение, словесный комментарий. В дальнейшем, исходя из смысла, значения и значимости, эта информация становится своеобразным сигналом для продолжения педагогического процесса в том же направлении или для внесения в него коррекций. Все зависит от того, соответствуют ли результаты оценки ранее намеченным учебно-воспитательным задачам или отличаются от них [15, с. 76].

Виды контроля знаний обучающихся, выделенные Э.М. Калицким [29, с. 76].

Методика контроля как целостная система состоит из разных (по функциям, формам и т.п.) структурных компонентов.

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Функциональное назначение предварительного контроля заключается в том, что учитель имеет в виду изучить уровень готовности студентов к восприятию нового материала.

Текущий контроль, согласно Е.А. Колдаевой – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков обучающихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений студентов [33, с. 36].

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы. Это отчетливо видно на повторительно-обобщающих занятиях. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год [31, с. 35].

Главная задача диагностики в учебном процессе, согласно А.П. Беляевой [8, с. 16], состоит в получении преподавателем объективной и оперативной информации о ходе учебно-познавательного процесса, в установлении причин, возникающих затруднений у

обучаемых, и в своевременной коррекции процесса обучения. Контроль с этих позиций рассматривается как итоговое мероприятие, позволяющее получать информацию о результатах образования, об их соответствии требованиям Государственного образовательного стандарта, о степени усвоения уже изученной учебной дисциплины, на основании чего дается окончательная оценка. Сказанное означает, что в состав диагностической деятельности преподавателя входят такие специфические действия как выявление, измерение (т.е. проверка) и оценивание результатов, их интерпретация и обработка [21, с. 11].

В литературе, посвященной проблеме оценивания, особое внимание уделяется вопросам объективности оценки учебной работы обучаемого. Но что это требование означает? Объективность, как принцип диагностирования, заключается в разработке научно обоснованного содержания измерительных материалов (тестов, заданий, вопросов), и диагностических процедур, в доброжелательном отношении преподавателя ко всем обучаемым, в точном и адекватном оценивании знаний, умений обучаемых в соответствии с установленными для этих целей критериями. Это означает, что выставленные оценки должны совпадать независимо от методов и средств контролирования педагогов, осуществляющих проверку [9, с. 54].

Анализ существующей оценочной практики, отраженный в работах отечественных исследователей (В.С. Аванесов, В.А. Богословский, Н.С. Михайлова и др.) показал, что традиционные формы диагностики успешности обучения не всегда бывают объективными, валидными и надежными методами диагностики.

Тест – это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях, навыках обучающихся [35, с. 76].

В энциклопедиях и толковых словарях под тестом в психологии и педагогике понимают стандартизированные задания (набор

стандартизированных заданий), по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях, навыках испытуемого [32, с. 34].

Помимо обобщенного понятия теста часто вводится и понятие педагогического теста. В частности, В.С. Аванесов считает, что педагогический тест представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний [4, с. 78].

Понятие «тестирование» предлагают главным образом психологи. В немецкоязычных странах классическим считается следующее определение: «Тестирование – это обычный научный метод исследования одного или нескольких эмпирически различаемых признаков личности, цель которого – определить относительную степень выраженности индивидуального признака на основании максимального использования количественных показателей». К. Ингенкамп предложил более конкретное определение, имеющее отношение именно к педагогической диагностике: тестирование – «это метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, репрезентирующая предпосылки или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности измерения, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике» [35, с. 23].

Таким образом, можно разделить понятия тест и тестирование, как совокупность тестовых заданий с инструкцией и интерпретацией результатов и процесс измерения интересующих свойств и качеств личности, соответственно.

Педагогический тест как измерительный инструмент должен удовлетворять определенным требованиям качества. Он должен обладать достаточно высокой дифференцирующей способностью, быть валидным

и надежным [42, с. 30].

Оценка качества педагогического теста проводится по результатам его апробации с использованием, как классической теории тестов, так и современных математических методов [5, с. 56]. Разработка педагогического теста, удовлетворяющего определенным критериям качества, представляет собой весьма сложную задачу, решение которой требует участия опытных специалистов-предметников, хорошо представляющих содержание учебных стандартов, программ и учебников, владеющих методикой преподавания учебной дисциплины и знающих основы тестологии [6, с. 34].

Достоинство тестовой технологии может быть выполнена только при учете требований классической и современной тестовой теории. На базе тестовой теории и современных методик разработки тестов можно обеспечить надежность, валидность и эффективность контроля, выполнение им своих задач в процессе обучения и итоговой аттестации обучающихся.

Требования к качеству тестовых заданий.

Надежность. Надежность понимается как мера одинаковости, повторяемости или связанности двух измерений одного и того же качества одним и тем же тестом или его параллельными вариантами. На практике используются три основных метода оценки надежности теста:

1. повторное тестирование (ретестирование),
2. параллельное тестирование,
3. расщепление теста на части.

Первый метод состоит в проведении повторного тестирования через некоторый интервал времени теми же заданиями. Надежность теста вычисляется как мера корреляции между результатами двух проверок. Недостаток метода: неопределенность интервала времени (от двух недель

до 6 месяцев), испытуемые знают содержание теста, интеллектуально выросли за прошедшее время и т.д.

Второй метод – повторное тестирование по параллельному тесту.

Интервал времени может быть минимальным [19, с. 34].

Метод расщепления теста на части применяется тогда, когда повторное тестирование нежелательно, и существует только один вариант теста. Самое простое деление – на две части. При этом распределение оценок за выполнение всего теста в целом должно быть близко к распределению оценок при выполнении частей теста. Надежность определяется качеством заданий, условиями проведения тестирования, психологическим состоянием тестируемых и др. факторами.

Факторы, влияющие на надежность:

- качество заданий, для определения которого используют повторное тестирование;
- число тестовых заданий должно быть избыточным;
- непонятность и двусмысленность заданий не допускается;
- подбор правдоподобных дистракторов для устранения случайного угадывания правильных ответов;
- устранение субъективного оценивания, для чего необходима разработка критериев оценивания заданий свободного вида;
- обязательны инструкции для обучающихся и инструкции к тестовым заданиям [20, с. 24].

Валидность (соответствие правилу или истине). При составлении тестовых заданий необходимо учитывать содержательную валидность, т.е. содержание заданий должно строго соответствовать требованиям ФГОС и функциональную валидность, т.е. задания должны составляться на научном языке, который должен в точности совпадать с языком

описания содержания в учебном предмете. Высокая валидность теста означает, что тест свободен от субъективных факторов и беспристрастно измеряет то, для чего он предназначен. Можно выделить множество различных составляющих общего понятия «валидность». Рассмотрим валидность по содержанию. Содержательная валидность теста означает, что задания теста полностью охватывают, и при том в нужной пропорции, все основные аспекты той области знания, подготовленность в которой этот тест оценивает, измеряет. Составить тест валидный по содержанию могут только опытные специалисты- предметники, хорошо представляющие соответствующие учебные стандарты и программы, учебники, методику преподавания, а также владеющие основами тестологии. Оценить валидность по содержанию могут только независимые опытные эксперты [26, с. 48].

Общепонятность и однозначность описания задания теста означает, что обучающемуся ни о чем не надо догадываться, читая задание теста: оно понятно ему сразу.

Простота – тестовые задания не должны содержать в себе наложение нескольких заданий, да еще и разного уровня.

Виды тестовых заданий по Ковалеву Г.С. [30, с. 61].

В контрольные материалы необходимо включить тестовые задания разных видов.

Закрытого типа – задания.

Задания закрытой формы, в которых испытуемые выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания. Привлекательная сторона заданий этого типа состоит в их технологичности, допускающей использование в процедуре тестирования компьютерных технологий без опаски неправильной обработки введенного ответа. Недостатком, однако, является

возможность угадывания, которая уменьшается с ростом числа предложенных ответов:

- альтернативных ответов,
- множественного выбора.

Открытого типа – задания.

Задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответов. Эти задания являются для испытуемых более трудными, чем задания в закрытой форме. Легче выбрать правильный ответ, основываясь иногда не на знаниях, а на интуиции, чем самому его сформулировать. Но именно это свойство делает открытые задания очень привлекательными для педагога. (Растет надежность педагогического измерения). При использовании заданий этого типа легче обеспечить параллельность тестов по содержанию, трудности.

Недостаток рассматриваемого типа заданий связан с проблемами, возникающими при компьютерном предъявлении заданий. В этом случае необходимы мощные средства обработки информации:

- дополнения,
- свободного изложения.

Установление соответствия.

Задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств. Одно множество, например, представляет собой перечень отраслей права, другое множество – субъекты и объекты правоотношений.

Установление последовательности. В этом случае требуется указать правильный порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Требования к разработке заданий разных видов.

Требования к заданиям закрытой формы.

В заданиях закрытой формы имеется основная часть, содержащая постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Обычно правильным ответом бывает только один. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Число дистракторов в задании, как правило, не более пяти (редко – 7). Дистратор называют неработающим, если ни один из тестируемых его не выбрал. Такой дистратор убирают [27, с. 27].

Создать тестовое задание, удовлетворяющее всем правилам невозможно, но А.Н. Майоров [37] считает, что если тест удовлетворяет 9 – 10 рекомендациям, то он – рабочий:

- в тексте задания не должно быть двусмысленности и неясности формулировок;
- основная часть задания формулируется из одного предложения из семи-восьми слов;
- задание имеет простую синтаксическую конструкцию, одним придаточным предложением;
- основная часть должна содержать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 ключевых слов для данной проблемы;
- ответы к одному заданию должны быть одной длины, либо правильный ответ может быть короче других в пределах задания;
- исключаются все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;
- частота выбора одного и того же номера для правильного ответа в различных заданиях текста должна быть одинакова, либо этот номер может быть случайным;
- основная часть формулируется в форме утверждения, которая обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа;

– из числа тестовых исключаются задания, содержащие оценочные суждения и мнения обучающегося (студента) по какому-либо вопросу;

– при формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные», и т.д., способствующие угадыванию;

– дистракторы должны быть равно привлекательными для испытуемых, не знающих правильного ответа;

– ни один из дистракторов не может быть частично правильным ответом, превращающихся при дополнительных условиях в правильный ответ;

– из ответов исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основную текст задания;

– в ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «все», «ни одного», «никогда», «всегда», способствующих угадыванию;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;

– ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого;

– все ответы должны быть параллельными по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста;

– если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, ибо на них будет сразу сосредоточено внимание.

Требования к заданиям на установление соответствия:

– содержание задания желательно выразить в виде двух множеств соответствующими названиями;

- элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа;
- желательно, чтобы каждый столбец имел определенное название, обобщающее все элементы столбцов;
- необходимо, чтобы правый столбец содержал несколько дистракторов (лучше, когда их в 2 раза больше);
- необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными;
- элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию для включения только гомогенного материала в каждое задание теста;
- в дополнительной инструкции к заданию необходимо сообщить обучающемуся о наличии дистракторов в правом столбце, и сколько раз используется каждый элемент правого столбца (один или более);
- задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую [40, с. 56].

Требования к заданиям установление последовательности. Задание данной формы предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов, и т.п., которые приводятся в случайном порядке. Обучающийся должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). Инструкция к заданиям имеет вид: «установите правильную последовательность». Эти задания специфичны.

Требования к заданиям на дополнение. При ответе на открытое задание с ограниченным ответом обучающийся дописывает пропущенное слово, формулу, символ или число на месте прочерка. Разработка заданий на дополнение с ограниченным ответом подчиняются следующим правилам:

- каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком;
- прочерк ставится на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала;
- все прочерки в открытых заданиях рекомендуется делать одинаковой длины;
- дополнения ставятся в конце задания или как можно ближе к концу;
- после прочерка, при необходимости, указываются единицы измерения;
- текст задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации, необходимое для правильного выполнения задания;
- в тексте исключаются повторы и двойное отрицание.

Требования к заданиям свободного изложения.

Не имеют ни каких ограничений на содержание и форму представления ответов. Эти задания близки к традиционным контрольным заданиям, и поэтому положительно воспринимаются большинством учителей. Но они требуют больших затрат на проверку и сложнее поддаются компьютеризации [1, с. 59].

## **1.2 Особенности разработки дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам**

Главные особенности дифференцированных тестовых заданий:

1. тесты должны быть «закрытыми», т.е. иметь варианты ответов;
2. краткость, вопрос должен занимать одну строку, вопрос

должен быть абсолютно ясным и корректным;

3. варианты ответов, оптимальное их число – 4-6, редко – 8, каждый вариант – не более одной строки.

В соответствии с принятой технологией обучения тестирование проводится в письменном виде. Это позволяет организованно и чётко проводить аттестации, сократить время проведения экзаменов. Тестирование проводится одновременно со всеми студентами. Можно использовать один или несколько вариантов контрольных тестов (на усмотрение преподавателя). Проверка тестов может осуществляться непосредственно в аудитории, где проходило тестирование, либо по окончании тестирования в специально отведенное время. Результаты тестирования объявляются в присутствии всех учащихся непосредственно после окончания тестирования либо на следующий день (или проверка ответов на тесты проводится в специально отведенное время). В настоящее время практически во всех европейских странах разработаны программы по правовому образованию. Основу этих программ составляют политико-правовые, нравственные знания, т.е. знания об обществе и человеке, которые помогают учащимся подготовиться к жизни в современном обществе. Центральное положение образовательных программ по правам человека состоит в развитии осознания учащимися всеобщих прав и свобод человека и подготовке их к защите этих прав посредством условий, обеспечиваемых демократическим сообществом. Гражданско-правовая подготовка занимает важное место в профессиональном становлении и развитии личности студента. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать образовательные технологии и инновационные подходы к преподаванию правовых дисциплин и гражданского права в частности. Изучение характерных признаков теста, отмеченных в педагогической и психологической литературе, позволило нам уточнить определение

применительно к правовым дисциплинам.

Дидактический тест – это некоторая совокупность стандартизированных заданий (или особым образом связанных между собой заданий), составленных на основе действующих правовых норм, которые предъявляются студентам

«малыми порциями», но охватывают широкий круг вопросов, включаемых в содержание правовой подготовки, позволяющий выявить уровень правовых знаний и умений. Расширение функций дидактических тестов в современном учебном процессе направлено на усиление связи между контролем и обучением, что, несомненно, представляется в определенной степени инновационным. Для тестирования по правовым дисциплинам характерен переход от статических оценок, фиксирующих уровень подготовленности студентов в момент измерений, к динамическим оценкам качества подготовленности, внедряемых в системах мониторинга качества образования. В динамическом подходе оценка качества учебных достижений строится на выявлении тех изменений в подготовке обучаемых, которые идентифицируются как улучшение знаний и умений.

Главная особенность закрытой формы тестовых заданий (с выборочными ответами) при обучении правовым знаниям, умениям и навыкам, это присутствие в задании одного из следующих признаков:

а) альтернативность – ответы отличаются друг от друга наличием или отсутствием определенного признака, характерного для указанного правового явления;

б) классификация – ответы даны по одному признаку, основанию для данной правовой категории и правильными являются те, которые относятся (или не относятся) к заданию;

в) полнота – задание сформулировано так, что один ответ

дополняет другой, а правильным является самый полный ответ;

г) обоснованность – в ответах приводится общее правило, закрепленное в норме права, и все возможные варианты его толкования.

Открытая форма тестовых заданий не предполагает ответа, но делается пропуск смысловой единицы в каком-либо утверждении, и студенты его самостоятельно восстанавливают. Этот предлагаемый тестируемым для конструирования ответ должен быть коротким и однозначным. Тестовое задание на определение соответствия заключается в том, что студентам необходимо установить соответствие между правовыми явлениями в правом и левом столбцах, причем справа может даваться заведомо избыточное количество вариантов для выбора или равное. Задание данной формы может быть сведено к нескольким тестовым заданиям закрытой формы. Тестовое задание на установление правильной последовательности предполагает определить очередность совершения перечисленных правовых действий предложенного правового явления путем проставления напротив каждого из них соответствующей цифры.

С точки зрения способа выбора варианта правильного ответа, определяются следующие типы тестов по правовым дисциплинам:

– пассивный – даются варианты ответов, и студент выбирает правильный ответ без обоснования его ссылкой на соответствующую норму права;

– активный – ответы сформулированы, но тестируемый, опираясь на конкретные нормы права должен не только выбрать правильный ответ, но и обосновать выбор ссылкой на соответствующую статью нормативно-правового акта;

– смешанный – возможная комбинация активных и пассивных тестовых заданий в одном тесте.

По функциям в образовательном процессе тесты по правовым дисциплинам можно классифицировать следующим образом:

1. Информационные – состояются в виде вопросов или утверждений по правовым категориям или понятиями, направлены на усвоение знания.

2. Деятельностные – представляют собой ситуационные задачи, упражнения, в ходе выполнения которых с помощью отдельных действий (операций) вырабатываются умения и навыки работы с нормативно-правовыми актами.

3. Контролирующие – обеспечивают внешнюю и внутреннюю связи в процессе обучения. Задания позволяют проверить и оценить качество усвоения знаний, степень сформированности умений и навыков.

4. Актуализирующие – представляют собой задания, упражнения, способствующие актуализации опорных знаний, умений и навыков, используются перед изучением новой темы.

5. Диагностирующие – могут быть представлены в виде различных заданий, позволяющих обнаружить пробелы в знаниях обучающихся, причины ошибочности действий.

6. Развивающие – требуют обнаружения новых видов отношений, не указанных в условии, или способов преобразования условий, которые не известны студентам. Решение таких тестов направлено на установление последовательности шагов, которая не может быть получена только путем вывода из имеющихся данных, потому что эти данные следует систематизировать и логически объединить в определенной последовательности.

7. Учебно-творческие тесты – содержат материал в форме проблемных ситуаций и выступают в виде системы средств и условий, которые обеспечивают целостность учебно-воспитательного процесса

через связи его компонентов: цели, содержания, деятельностных характеристик. Учебно- тренировочные тесты составляют основу практических занятий. Задания учебно-тренировочного характера предполагают упражнение студентов в формировании профессионально-ориентированных правовых знаний, умений и навыков, в том числе и при самостоятельном изучении действующего законодательства. Проблема обучения практическим правовым умениям и навыкам является весьма актуальной. Творческие тесты нацелены на овладение студентами действиями и операциями, необходимыми для решения любого теста, где они учатся анализировать содержание, выбирать средства решения, выдвигать гипотезу, разрабатывать конкретный план и практически его осуществлять, используя дополнительную информацию, оценивать результат. Выполнение тестовых заданий с применением текстов законов, нормативных правовых актов относится к творческим тестам. Новая правовая ситуация формирует интерес к познавательной деятельности, дает возможность ощутить дух и познать букву закона. Нестандартные тесты предполагают необычность задания или введение в задание элементов, являющихся новыми для студентов, например, судебной доктрины. Это означает использование при обосновании ответов на тест не только федерального законодательства, но и постановлений Высших судебных инстанций по соответствующему спору.

При подготовке тестовых заданий по правовым дисциплинам, следует точно определить предмет диагностирования и соблюдать ряд условий:

- определить некоторую норму, позволяющую объективно сравнивать результаты и их достижение различными студентами;
- использовать новые информационные технологии в правовом образовании (в частности, компьютерные обучающие

программы, тестовые оболочки, справочно-правовые системы и др.), предполагающие необходимость соблюдения, кроме обычных условий, связанных с созданием тестов, еще и дополнительных, определяемых спецификой работы на персональном компьютере.

В базе данных тестов по дисциплине разработанные тестовые задания можно систематизировать как по заданной тематике, так и по уровню сложности; создать одинаковые условия для выполнения студентами задания, что позволит преподавателю объективно оценить и сравнить полученные результаты. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру и степень освоения студентами определенного уровня знаний, умений и навыков. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами (требованиями). Можно выделить две группы целей контроля качества обучения: – определение уровня сформированности у студентов знаний и умений по отдельным темам учебной дисциплины; проверка готовности обучаемых к профессиональной деятельности на основе сформированных в результате подготовки профессионально значимых качеств личности и компетенций. Система, структура и содержание тестовых заданий по мере изменения законодательства в процессе обучения могут быть изменены, таким образом, технология обучения динамична. Работа с нормативно-правовыми актами при тестировании является эффективным средством для правильного и сознательного усвоения изучаемых правовых категорий.

Поиск правовой нормы в обоснование ответа на тестовое задание – это не только анализ, но и синтез. Выделяются некоторые из видов аналитико-синтетической деятельности студентов:

1. Анализ правового текста с выделением и определением тех или иных правовых понятий и обоснование студентом ответа на тест.

Происходит осмысление правовых понятий и категорий, так как студент выделяет в правовом тексте существенные признаки изучаемых явлений, обосновывая правильность своего ответа, и принимает участие в формулировании выводов.

2. Правовое конструирование – поиск нескольких правовых норм в обоснование ответа на тест. Например, мысленно воспроизводя сумму признаков правового явления, по которым можно определить правильный ответ, студент подбирает статьи нормативно-правового акта, регулирующие соответствующие правовые отношения.

3. Анализ правовых определений (дефиниций) – помогает студентам заметить и проанализировать ошибки, неточности в предложенных ответах на тест и выбрать правильный из них.

4. Анализ понятий, позволяющий преподавателю убедиться в правильности понимания студентами содержания и структуры изучаемого правового явления. Анализ понятия проводится в плане выделения студентами главных, основных признаков, из которых состоит определение, и в обобщении признаков правового понятия на конкретных категориях юриспруденции. Таким образом, анализ работ ученых, педагогов-практиков говорят о том, что в процессе правовой подготовки дидактические тесты выступают не только формой контроля знаний, но и являются средством обучения, развития и прогнозирования знаний, умений и навыков (компетентности) студентов. Тестовая система может стать также частью занятий по самостоятельному изучению законодательства, обеспечить правильное планирование, организацию и контроль самостоятельной работы студентов, что является еще одной важной положительной стороной тестовой методики.

## Выводы по главе 1

Сегодня тесты активно используются в образовательном процессе. Еще в Древнем Египте, Греции, Китае проводились испытания различных способностей, знаний, умений и навыков. Эти испытания были связаны с определенными измерениями тех или иных качественных результатов человеческой деятельности. Их можно считать предысторией тестов. По мере развития общественных отношений совершенствовались и количественные методы измерений, предъявлялись новые требования к проведению экзаменов и выставлению оценок. Если изначально задачей тестов был контроль уровня достижений обучающихся, то сейчас тесты довольно успешно используются и для обучения тестируемых.

Под педагогическим тестом понимается система тестовых заданий, создаваемая с целью выявления специальных способностей обучающихся, измерения уровня знаний, оценивания результатов, достигнутых ими в процессе обучения, определения их профессиональной пригодности различных личностных характеристик.

Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

При помощи тестирования по правовым дисциплинам можно установить уровень знаний обучающихся по предмету в целом и по отдельным его разделам, что существенно повышает степень усвоения изучаемого материала.

Разные виды тестирования позволяют формировать умения осуществлять системный анализ нормативно-правовых актов, находить правовые нормы для прогнозирования ответов на различные правовые вопросы.

Но не стоит абсолютизировать возможности тестовой формы измерения и контроля знаний, так как не все необходимые характеристики усвоения знаний и умений можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно. Логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений и навыков; диагностировать тестированием невозможно.

Таким образом, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методами проверки и контроля знаний обучающихся.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»**

### **2.1 Анализ практики применения дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»**

Базой исследования является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

История техникума начинается с года создания профессионального училища № 31 – 1932 г., когда комсомольцами Бакала было закончено строительство типового здания по адресу ул.Республики, 10. Его первое название «Горпромуч» (горнопромышленное училище). На 1 января 1933 года контингент учащихся составлял около трехсот человек – детей рабочих рудников города Бакала.

В 1940 году горно-промышленное училище преобразовано в училище фабрично-заводского обучения (ФЗО № 12).

Послевоенный период в истории учреждения был особенным. В 1946 году Саткинский горком партии поручает возглавить школу ФЗО Муниру Ганиевичу Ганиеву, который на протяжении последующих 32 лет возглавлял коллектив.

С 1948 года школа ФЗО была переименована в ремесленное училище (РУ № 31). Под руководством М.Г. Ганиева происходило становление коллектива, совершенствовался учебно-воспитательный процесс, укреплялась материальная база. За 10 лет (с 1946 по 1956 годы)

было подготовлено 997 специалистов, большинство из которых стали заслуженными людьми города и предприятий.

В мае 1963 года приказом Челябинского областного правления профессионально-технического образования № 82 Ремесленное училище № 31 преобразовано в городское профессионально-техническое училище № 31 (ГПТУ).

Приказом № 215 от 29.07.1975 года Челябинского областного управления профессионально-технического образования ГПТУ № 31 преобразовано в среднее городское профессионально-техническое училище (СГПТУ № 31»).

Еще несколько реорганизаций учреждения было проведено в последующие десятилетия: в 1989 году – училище становится профессионально-техническим (ПТУ), в 1995 – училище переименовано в профессиональное училище (ПУ), в 1998 – училище стало Государственным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» (ГОУ НПО ПУ № 31).

С 2005 года на базе ПУ № 31 открыто представительство Челябинского педагогического университета (сейчас ЮУрГГПУ).

В 2012 году произошло слияние «Профессионального училища № 31» и «Профессионального училища № 50» г. Бакала и переименовано в «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса». В техникуме стали обучать по программам начального и среднего профессионального образования.

В 2013 году по инициативе директора техникума Ю.В. Гребенщикова в Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса открыт филиал в селе Кунашак.

В настоящее время в техникуме обучают следующим профессиям: агроном, повар-кондитер, сварщик, штукатур; специальностям:

технология продукции общественного питания, туризм, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, маркшейдер, конструирование, моделирование и технология швейных изделий, гостиничный сервис, обогащение полезных ископаемых. Обучение осуществляется на дневном и заочном отделениях.

С декабря 2014 года «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» носит имя легендарного директора М.Г. Ганиева – «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». С 2019 года техникум возглавила Глущенко Наталья Владимировна.

Техникум осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2363 от 21.08.2015 г. (изменения № 4 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1595 от 18.05.2017 г.) и лицензией 74ЛЮ2 № 0000147 от «24» декабря 2014 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

БТПТ и С сегодня – это современное учреждение образования, имеющее 2 здания, 1 филиал. На базе техникума проходят подготовку более 1500 студентов очной и заочной формы обучения.

В техникуме созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания доступны для всех обучающихся, в том числе приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида). Также обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках обучения студентов специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания реализуется дисциплина ОУДП.04 Право. Данная дисциплина входит в блок ОУДП – Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные. Учебная дисциплина профильная, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Право» разработана преподавателем ГБПОУ «БТПТ и С» Янаевой Ириной Александровной в соответствии с ФГОС СПО, Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины по программам подготовки специалистов среднего звена 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Планируемые результаты достижения:

Личностные:

- воспитанность высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- сформированность гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственность сознания и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания.

Предметные:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представления о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность основ правового мышления, знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности, ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины «Право» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	82
Всего учебных занятий	72
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
Лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
Практические занятия (если предусмотрено)	40
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

Свою практическую часть деятельности мы осуществляли в рамках производственной преддипломной практики.

Формируемые компетенции ФГОС СПО в рамках учебного плана:

Знать – сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов.

Уметь – анализировать, толковать и правильно применять нормы права.

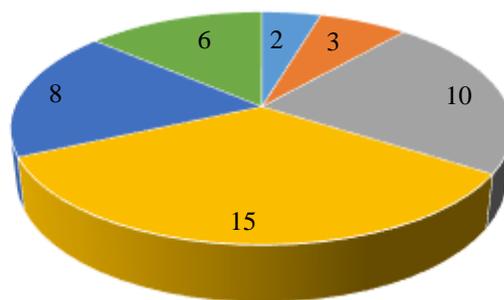
Владеть – навыками решения правовых проблем и коллизий.

Образовательная программа представляет собой систему документов и включает в себя: учебный план, рабочую программу дисциплины и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы.

В ходе производственной (преддипломной) практики был проведен анализ данных документов для определения того, какие методы контроля используют в ходе изучения правовых дисциплин, каково место тестовых заданий в системе данных методов, что представляют собой контрольно-измерительные материалы и используется ли метод дифференциации тестов при изучении дисциплины «Право».

Согласно данным техникума, ежегодно проводился контроль остаточных знаний студентов по всем аккредитуемым специальностям в форме компьютерного тестирования. Оценка уровня остаточных знаний проводилась со студентами 2-4 курсов по всем дисциплинам. Фонды контрольных заданий и базы тестовых заданий составлены в соответствии с рабочими программами дисциплин, утверждены на заседаниях предметно-цикловых комиссий, прошли внешнее рецензирование. Результаты оценки качества знаний удовлетворительные. Сопоставление сводных результатов промежуточных аттестаций с результатами контроля остаточных знаний дает приблизительно одинаковое распределение по оценкам.

На основе анализа средств и методов контроля, место тестов как средства именно текущего контроля знаний по правовым дисциплинам, было определено как незначительное (рисунок 1).



- Решение ситуационных задач
- Заполнение таблиц
- Подготовка сообщений, рефератов, эссе, докладов
- Работа с нормативно-правовыми документами
- Устный опрос
- Выполнение тестовых заданий

Рисунок 1 – Место тестовых заданий в системе методов проверки знаний обучающихся техникума

Промежуточной аттестацией дисциплины «Право» является дифференцированный устный экзамен. Тестовые задания используются в форме инструмента промежуточной аттестации. Тесты, включенные в состав методического обеспечения, характеризуются однотипностью и представлены только в форме тестовых заданий закрытого типа. Пример теста для промежуточной аттестации представлен в Приложении 2.

Эффективность данного оценочного средства характеризуется как низкая в силу чего необходимо их совершенствовать. Эту работу мы проведем в следующем параграфе нашей выпускной квалификационной работе.

Анкета для студентов содержала следующие вопросы:

1. При решении теста, обычно вы осмысленно отвечаете на вопросы или рассчитываете угадать правильный ответ?

2. Если бы вы могли выбирать между тестами с заданиями с выбором ответа и предоставлением развернутого ответа, что бы вы выбрали?

3. Как вы считаете, какой из предложенных вариантов тестов показал объективный результат ваших знаний по предмету?

По результатам анкетирования большинство студентов (92,3 %) предпочли бы тест с заданиями закрытого типа с выбором ответа. Возможно, это подтверждает предположение авторов многих исследования, что при выборочных ответах студент привыкает работать с готовыми формулировками и оказывается не в состоянии излагать получаемые знания грамотным языком. Что же касается объективности оценки – мнения разделились. 62,8 % участников анкетирования ответили, что получают более объективную оценку при прохождении теста на установление соответствия, 12,5 % участников выбрали более объективным тест с развернутыми ответами, у 24,7 % участников данный вопрос вызвал затруднение.

В ходе анализа анкетирования студентов был сделан вывод: в первом и втором вариантах теста при проверке ответов студентов можно проследить, кто из студентов умеет логически выстроить свой ответ, умеет доказать свои мысли при формулировке ответа. Из всего сказанного можно сделать вывод, что тест с однотипными заданиями не может быть эффективным.

Обобщая ответы преподавателей на предмет эффективности тестирования и возможности разработки тестов в дифференцированными заданиями, сделаны следующие выводы: эффективность тестового контроля не на самом высоком уровне, т.к. тестовые задания не всегда позволяют объективно оценить уровень освоения дисциплины, данный вид заданий направлен на выявление скорее знаний и умений студентов, а уровень навыков остается незатронутым. При этом тестовые задания

удобны для применения как средство текущего контроля, но не совсем подходят для промежуточной аттестации. Решить вышеперечисленные проблемы можно путем дифференциации тестовых заданий.

Обобщая вышесказанное, было принято решение разработать дифференцированные тестовые задания для промежуточной аттестации студентов техникума по дисциплины «Право».

## **2.2 Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации**

В ходе нашего исследования по составлению и разработке дифференцированных тестовых заданий мы выяснили, что стоит обратить особое внимание на то, чтобы вопросы соответствовали обязательному минимуму содержания среднего профессионального образования, содержанию программы дисциплины «Право».

Главной целью разработки тестовых заданий является стремление к тому, чтобы предложенное студенту тестовое задание содержало в себе дополнительную информацию по данному вопросу, которая бы обучала, развивала, воспитывала студента. Очевидным является тот факт, что каждый студент, прежде чем выбрать правильный ответ из предложенных вариантов, должен глубоко осмыслить вопрос. Внимательно прочтя задание, желая или не желая того, он обязательно запомнит.

В рамках нашего исследования мы решили разработать дифференцированные тестовые задания по разделу 2 Регулирование трудовых отношений и их социальная защита, изучение студентами которого было в период нашей практики.

Раздел 2 включает следующие темы для изучения:

Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

## Тема 2.2. Трудовой договор (контракт).

Дифференцированный тест для проверки знаний студентов по разделу «Регулирование трудовых отношений и их социальная защита»

### Часть А.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:

- а) 36 часов в неделю;
- б) 48 часов в неделю;
- в) 40 часов в неделю;
- г) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

- а) за 2 дня;
- б) за 1 месяц;
- в) за 2 недели;
- г) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- а) 28 календарных дней;
- б) 42 календарных дня;
- в) 30 рабочих дней;
- г) 48 рабочих дней.

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- а) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- б) замечание, выговор, увольнение;

в) предупреждение, замечание, отстранение от работы;

г) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:

а) в устной форме;

б) в устной или письменной – по соглашению сторон;

в) в письменной форме;

г) правильный ответ отсутствует.

6. Трудовой договор заключается:

а) в письменной форме;

б) в устной или письменной форме;

в) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;

г) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

а) через неделю после увольнения;

б) когда будут деньги в кассе;

в) в день увольнения;

г) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:

а) 1 недели;

б) 2-х недель;

в) 2-х месяцев;

г) 3-х месяцев.

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

а) брака и семьи;

б) в области исполнительной власти;

в) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;

г) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

10. Заработная плата должна выплачиваться:

- а) один раз в месяц;
- б) не реже чем один раз в неделю;
- в) не реже чем каждые полмесяца;
- г) верный ответ отсутствует.

11. Прием работника на работу оформляется:

- а) постановлением;
- б) указом;
- в) инструкцией;
- г) приказом.

12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:

- а) в день увольнения;
- б) через месяц после увольнения;
- в) через неделю после увольнения;
- г) по усмотрению работодателя.

13. К работе в ночное время не допускаются:

- а) только беременные женщины;
- б) только несовершеннолетние;
- в) беременные женщины и несовершеннолетние;
- г) верный ответ отсутствует.

14. Общим выходным днем в РФ является:

- а) среда;
- б) суббота;
- в) воскресенье;
- г) понедельник.

15. Отзыв работника из отпуска возможен:

- а) только с согласия работника;
- б) без согласия работника, но с согласия профкома;
- в) без согласия работника;
- г) верный ответ отсутствует.

16. Действия, регулируемые трудовым правом:

- а) выплата заработной платы;
- б) заключение брачного договора;
- в) купля-продажа товаров;
- г) расторжение брака.

17. Необоснованный отказ в приеме на работу:

- а) запрещается;
- б) разрешается;
- в) разрешается в исключительных случаях;
- г) верный ответ отсутствует.

18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:

- а) трудовая книжка;
- б) паспорт;
- в) диплом;
- г) сертификат специалиста.

19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:

- а) ежегодно;
- б) один раз 2 года;
- в) один раз в 1,5 года;
- г) в сроки, определяемые работодателем.

20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:

- а) всем работникам;
- б) только беременным женщинам;
- в) только несовершеннолетним работникам;

г) беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

21. Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) только по соглашению работника и работодателя;
- б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации;
- г) по инициативе местной администрации.

22. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику выплачивается:

- а) выходное пособие;
- б) премия;
- в) аванс;
- г) отпускные.

23. Основным источником трудового права:

- а) кодекс РФ об административных правонарушениях;
- б) гражданский кодекс РФ;
- в) семейный кодекс РФ;
- г) трудовой кодекс РФ.

24. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

- а) устное объяснение проступка работника;
- б) письменное объяснение проступка работника;
- в) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- г) верный ответ отсутствует.

25. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

- а) только одно взыскание;

- б) несколько взысканий;
- в) два взыскания;
- г) верный ответ отсутствует.

26. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не может превышать:

- а) двух месяцев в рабочем году;
- б) трех недель в течение календарного года;
- в) одного месяца;
- г) одного месяца в течение календарного года.

27. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:

- а) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
- б) с 22 часов вечера до 6 часов утра;
- в) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
- г) с 22 часов вечера до 7 часов утра.

28. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- а) 28 календарных дней;
- б) 42 календарных дня;
- в) 30 рабочих дней;
- г) 48 рабочих дней.

29. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:

- а) 1-го года;
- б) 3-х лет;
- в) в 5 лет;
- г) в 7 лет.

30. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:

- а) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;
- б) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;

в) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;

г) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год.

### Часть Б

Выберите правильный ответ/ответы либо установите соответствие.

1. Работник имеет право на ....., соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Семейное право, предпринимательское право, частное право, трудовое право, гражданское право.

3. Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника.

а) заключить трудовой договор;

б) бережно относиться к имуществу работодателя;

в) получать заработную плату своевременно и в полном объёме;

в) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда;

г) добросовестно исполнять трудовые обязанности.

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия	Элементы правового статуса работника в РФ
А) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	1) права
Б) своевременно и в полном объёме получать заработную плату	2) обязанности
В) выполнять установленные нормы труда	
Г) соблюдать трудовую дисциплину	

Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда	
---	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Выберите верные суждения о правах работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами;

2) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом;

3) знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами;

4) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры

5) принимать локальные нормативные акты.

6. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия	Элементы правового статуса работника в РФ
А) давать представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением	1) обязанности
Б) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей	2) права
В) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда	

Г) возмещать вред, причинённый работникам в связи с исполнением ими трудовых обязанностей	
Д) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Часть В

Решите задачи, подтвердив свой ответ статьями ТК РФ

Задача 1.

При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

Задача 2.

При приеме на работу Сидоренко была устно предупреждена об установлении испытания сроком один месяц. В последний день испытательного срока она была уволена без согласия профсоюзного органа.

Правильно ли поступила администрация?

Задача 3.

ОАО «Краснодар» своевременно подал заявку в Управление Северо-Кавказской железной дороги на перевозку помидоров. Заявка была принята. Однако заказанные вагоны и контейнеры в обусловленный срок поданы не были.

Предусмотрена ли законом ответственность железной дороги за невыполнение заявки? Если да, то в каком размере?

0 – 40 баллов – неудовлетворительно;

40 – 60 баллов – удовлетворительно;

61 – 72 баллов – хорошо;

72 – 100 баллов – отлично.

Возможны ли случаи освобождения железной дороги от ответственности за данное нарушение?

Данный тест мы решили апробировать и предложили педагогу использовать его для проверки знаний. Студентам была дана инструкция: «Уважаемые студенты! Перед вами тест, который состоит из вопросов разного уровня: Часть А, Б и В. Вы можете сами для себя решить, на какую оценку будете решать задания. Часть А включает в себя 30 вопросов, за каждый из которых вы можете получить 60 баллов, задания части Б также оцениваются каждый в 2 балла, задания части В оцениваются, при верном выполнении, по 3 балла каждый. Критерии оценки, которую вы можете получить прописаны в конце контрольных заданий. Желаем вам удачи!

В тестировании участвовали 22 обучающихся. В результате рубежного контроля студентов, мы получили следующие результаты: на «отлично» сдали 5 человек (22,7 %); на «хорошо» – 13 человек (59,9 %); «удовлетворительно» получили 4 студента (17,4 %). Неудовлетворительную оценку не получил ни один студент.

Далее мы провели опрос среди обучающихся, были заданы вопросы:

1. По вашему мнению, дифференцированные тестовые задания улучшают качество знаний по дисциплине?
2. Хотели бы вы, чтобы проверка знаний проходила с помощью дифференцированных тестовых заданий?

Результаты опроса показаны на диаграмме (Рисунок 2).

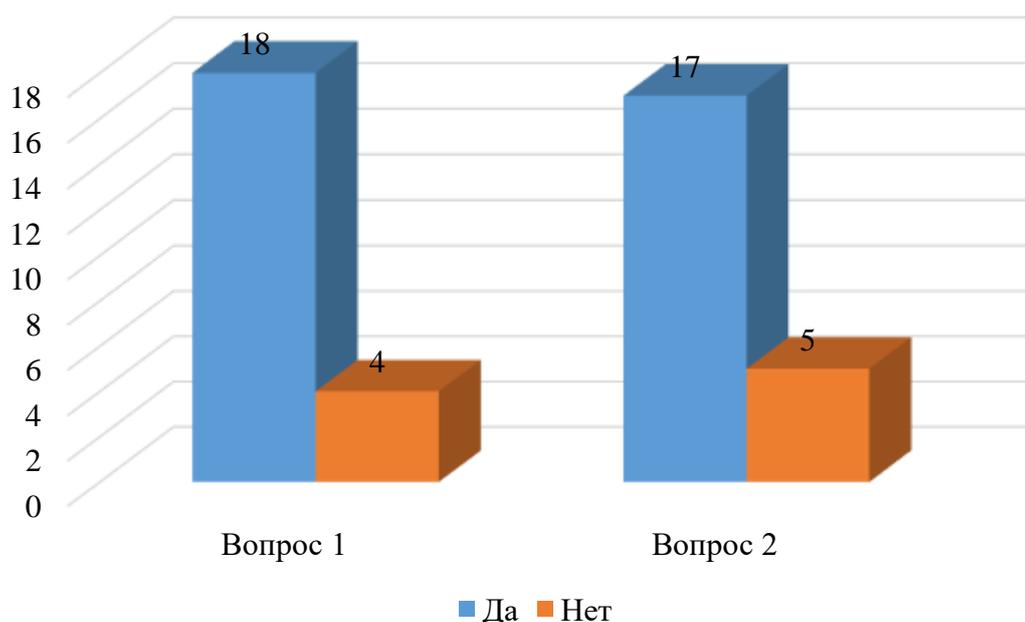


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов

Анализируя ответы студентов, мы можем сделать следующие выводы:

1. Дифференцированные тестовые задания, по мнению студентов, улучшают качество усвоения знаний. Так считает 18 человек – 81,8 %. Студенты отметили, что им было интересно отвечать на вопросы-сопоставления и решать задачи, с применением нормативно-правовой документации.

2. 17 студентов ответили, что хотели бы, чтобы на дисциплине «Право» и далее применялись дифференцированные тестовые задания. Были и студенты (5 человек), которые не хотели бы далее решать дифференцированные тестовые задания, объясняя это тем, что при выборе одного правильного ответа (закрытые виды тестовых заданий) есть большая вероятность получить более высокую оценку за проверочный тест.

Обобщая вышесказанное, мы можем сказать, что разработанный в ходе исследования тестовый продукт содержит задания 3 уровней сложности. Задания первого уровня сложности (Часть А) выявляют то, как обучающиеся могут узнавать и воспроизводить фактический материал; задания 2 уровня сложности (Часть Б) – знание студентами конкретных фактов, принципов, методов, правовых терминов; цель заданий 3 уровня сложности (Часть В) – как студенты понимают специальную терминологию, как умеют работать с нормативно-правовой документацией, выявлять структуру целого, взаимосвязи между его частями и интерпретировать его в словесный материал, т.е. осуществлять анализ ситуации.

Одним из «слабых» мест технологии контроля является оценивание результатов учебной деятельности. Какой бы способ контроля не выбрал преподаватель, он должен учитывать вполне понятное волнение, нервное напряжение, возникающее у студентов при проведении контроля. Задача педагога – создать спокойную, доброжелательную обстановку для всех.

## **Выводы по главе 2**

Во второй главе нашего исследования была дана характеристика базы исследования, определено место тестовых заданий в системе средств контроля качества учебных достижений студентов техникума.

Первым этапом исследования являлся анализ практики применения дифференцированных тестовых заданий в техникуме. Далее мы проанализировали рабочую программу дисциплины, контрольно-оценочных материалов, в результате которого выявили, что наиболее часто используемый вид деятельности на практических занятиях по дисциплине «Право» является анализ нормативно-правовой документации. Тестовые задания также носят частый характер при

проверке знаний, вопросы тестов закрытого типа, что позволяют преподавателю быстро проверить уровень освоения знаний, а студентам легко воспроизводить изученный материал.

Студенты, как выявил их опрос, чаще всего надеются «попасть» в правильный ответ, отвечая хаотично, если не знают точно верного ответа. Также студенты отметили, что хотели бы попробовать решать тесты с разным уровнем сложности, чтобы применять полученные знания не только в теории, но и на практике, например, решая ситуационные задания.

Сделав выводы по анализу учебно-методического обеспечения дисциплины, опроса студентов, мы приняли решение разработать дифференцированные тестовые задания для рубежного контроля по разделу 2 дисциплины «Право».

Разработанный в ходе исследования тестовый продукт содержит задания 3 уровней сложности. Задания первого уровня сложности (Часть А) выявляют то, как обучающиеся могут узнавать и воспроизводить фактический материал; задания 2 уровня сложности (Часть Б) – знание студентами конкретных фактов, принципов, методов, правовых терминов; цель заданий 3 уровня сложности (Часть В) – как студенты понимают специальную терминологию, как умеют работать с нормативно-правовой документацией, выявлять структуру целого, взаимосвязи между его частями и интерпретировать его в словесный материал, т.е. осуществлять анализ ситуации.

Проанализировав опрос студентов после применения дифференцированного тестового задания, сделали следующие выводы: дифференцированные тестовые задания, по мнению студентов, улучшают качество усвоения знаний. Так считает 18 человек – 81,8 %. Студенты отметили, что им было интересно отвечать на вопросы-сопоставления и решать задачи, с применением нормативно-правовой документации. 17

студентов ответили, что хотели бы, чтобы на дисциплине «Право» и далее применялись дифференцированные тестовые задания. Были и студенты (5 человек), которые не хотели бы далее решать дифференцированные тестовые задания, объясняя это тем, что при выборе одного правильного ответа (закрытые виды тестовых заданий) есть большая вероятность получить более высокую оценку за проверочный тест.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе исследования применения дифференцированных тестовых

заданий в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» по дисциплине «Право», мы сделали следующие выводы:

Данная тема является актуальной, так как сегодня тесты очень активно используются в образовательном процессе. По мере развития общественных отношений совершенствовались и количественные методы измерений уровня знаний, предъявлялись новые требования к проведению экзаменов и выставлению оценок. Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы или завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету. Одним из видов контроля знаний обучающихся являются тесты, тестовые задания.

Тест – это кратковременное, технически просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается количественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции данного испытуемого. Изучение правовых дисциплин в настоящее время можно назвать одним из важнейших условий достижения успеха в современной жизни. И для более эффективного закрепления знаний в преподавании правовых дисциплин используют тестовые задания как по отдельным темам, так и по всему курсу в целом. Разработка тестовых заданий является достаточно трудоемким процессом, который проходит в несколько этапов. Прежде, чем приступить к нему, нужно тщательно определить эти этапы, поставить конкретные цели и задачи, определить выборку и

базу исследования. В нашем случае мы определили 5 этапов: организационный, содержательный, подготовительный, исследовательский и интерпретационный.

Разработанные нами тестовые задания по правовой дисциплине «право» соответствуют определенным требованиям:

1. Валидность (соответствие содержания теста результатам обучения, которые зафиксированы в программе. Она отражает, что именно должен измерить тест и насколько хорошо он это делает; показывает, в какой мере тест измеряет то качество, для оценки которого он предназначен).

2. Определенность теста означает, что при его чтении испытуемый хорошо понимает, какие задания и в каком объеме он должен выполнить, чтобы полученный результат соответствовал поставленной задаче.

3. Стандартизованность – единая процедура проведения тестирования и подведение его итогов.

4. Простота – формулировка заданий и ответы должны быть четкими и краткими. Показателями простоты является скорость выполнения задания.

Во второй главе нашего исследования была дана характеристика базы исследования, определено место тестовых заданий в системе средств контроля качества учебных достижений студентов техникума.

Первым этапом исследования являлся анализ практики применения дифференцированных тестовых заданий в техникуме. Далее мы проанализировали рабочую программу дисциплины, контрольно-оценочных материалов, в результате которого выявили, что наиболее часто используемый вид деятельности на практических занятиях по дисциплине «Право» является анализ нормативно-правовой

документации. Тестовые задания также носят частый характер при проверке знаний, вопросы тестов закрытого типа, что позволяют преподавателю быстро проверить уровень освоения знаний, а студентам легко воспроизводить изученный материал.

Студенты, как выявил их опрос, чаще всего надеются «попасть» в правильный ответ, отвечая хаотично, если не знают точно верного ответа. Также студенты отметили, что хотели бы попробовать решать тесты с разным уровнем сложности, чтобы применять полученные знания не только в теории, но и на практике, например, решая ситуационные задания.

Сделав выводы по анализу учебно-методического обеспечения дисциплины, опроса студентов, мы приняли решение разработать дифференцированные тестовые задания для рубежного контроля по разделу 2 дисциплины «Право».

Разработанный в ходе исследования тестовый продукт содержит задания 3 уровней сложности. Задания первого уровня сложности (Часть А) выявляют то, как обучающиеся могут узнавать и воспроизводить фактический материал; задания 2 уровня сложности (Часть Б) – знание студентами конкретных фактов, принципов, методов, правовых терминов; цель заданий 3 уровня сложности (Часть В) – как студенты понимают специальную терминологию, как умеют работать с нормативно-правовой документацией, выявлять структуру целого, взаимосвязи между его частями и интерпретировать его в словесный материал, т.е. осуществлять анализ ситуации.

Проанализировав опрос студентов после применения дифференцированного тестового задания, сделали следующие выводы: дифференцированные тестовые задания, по мнению студентов, улучшают качество усвоения знаний. Так считает 18 человек – 81,8 %. Студенты отметили, что им было интересно отвечать на вопросы-сопоставления и

решать задачи, с применением нормативно-правовой документации. 17 студентов ответили, что хотели бы, чтобы на дисциплине «Право» и далее применялись дифференцированные тестовые задания. Были и студенты (5 человек), которые не хотели бы далее решать дифференцированные тестовые задания, объясняя это тем, что при выборе одного правильного ответа (закрытые виды тестовых заданий) есть большая вероятность получить более высокую оценку за проверочный тест.

Таким образом считаем, что цель исследования – теоретическое обоснование и разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации – достигнута и задачи выпускной квалификационной работы решены.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 14.03.2020) // Российская газета. – 2020. – № 144.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/)
4. Аванесов, В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний [Текст]: Учебное пособие / В. С Аванесов. – М., 1998. – 135 с.
5. Аванесов, В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме [Текст] / В.С. Аванесов. – М.: МГТА, 1995. – 94 с.
6. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий [Текст]: Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 94с.
7. Артамонова, М. В. Методические рекомендации по реализации требований к программно-дидактическим тестовым материалам в процессе внедрения системы тестирования учебных достижений студентов в вузе [Текст] / М. В. Артамонова, А. А. Киринок, И.Б. Назарова, Т. Н. Тягунова. – М., 2016. – 83 с.
8. Астахова, М. А. К вопросу о специфике преподавания дисциплин гражданско-правового цикла [Электронный ресурс] / М.А. Астахова // Академический вестник. – Тюмень, 2019. – № 2 – С.228 – 233. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18027390>
9. Балыкина, Е.Н. Вопросы построения тестовых заданий [Текст]/ Е.Н. Балыкина, В.Д. Скаковский// Основы педагогических

измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод.пособие/ В.Д. Скаковский [и др.]; под общ.ред. В.Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – Гл.7 – С. 128-155

10. Беляева, А. П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – СПб.: Речь, 2014. – 155 с.

11. Богатырева, А. И. Методика образования дифференцированной оценки знаний [Текст] / А. И. Богатырева, О. А. Орловцева, А.И. Серебрянский // Правовая грамотность: научное, кадровое и информационное обеспечение: матер. II Междунар. науч.-техн. конф. / Воронеж. гос. ун-тет. – Воронеж: ВГУ, 2015. – С. 512 – 513.

12. Богословский, В. А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ СПО при компетентностном подходе [Текст] / В.А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун и др. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.

13. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 2018. – № 4. – С. 11 – 17.

14. Буравлев, А. И. Выбор оптимальной длины педагогического теста и оценка надежности его результатов [Текст] / А. И. Буравлев, В. Ю. Переверзев // Дистанционное образование – М., 2010 – №2 – С.23 – 26.

15. Войтов, А. Г. Тестология гуманитариям [Текст] / А. Г. Войтов // Теория и практика учебного тестирования. – М.: Дашков и К, 2005. – 401 с.

16. Герасимова, Л. И. Преимущества и недостатки использования современных образовательных технологий для контроля уровня знаний обучаемых [Текст] / Л. И. Герасимова, С. Н. Ларин // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 64 – 68.

17. Горбатов, Д. Е. Тестирование учебных достижений: критериально-ориентированный подход [Текст] /Д. Е. Горбатов // Педагогика – Спб, 2014 – №4 – С. 21.
18. Губская, А. О. Формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст]: метод. рекомендации / А.О. Губская, С. Н. Насонов. – Тула: ГОУ ДПИ «ИПК и ППРО ТО», 2013 – 71 с.
19. Гулидов, И. Н. Методика конструирования тестов [Текст] / И.Н. Гулидов, А. Н. Шатун. – М.: Форум-ИНФРА, 2013. – 110 с.
20. Гулюкина, П. А. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования [Текст] : Пособие для преподавателей / П.А. Гулюкина, С. В. Клишина. – Новосибирск: НГТУ, 2017. – 132 с.
21. Денисенко, Л. Г. Тестовые материалы в условиях реализации ФГОС для учреждений профессионального образования (из опыта разработки). Часть1 [Текст] / Л. Г. Денисенко // Серия «Современные средства оценивания в образовании» – Новосибирск, Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2014. – 110 с.
22. Еремина, И. С. Совершенствование преподавания государственно-правовых дисциплин [Текст] / И. С. Еремина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Хабаровск, 2020. – №7 – С.86 – 90.
23. Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании [Текст] / Н. Ф. Ефремова // Вопросы тестирования в образовании. – М., 2017. – № 9. – С. 48 – 50.

24. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании [Текст]: Учеб. пособие / Н. Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2017. – 187 с.
25. Захарова, Н. А. Гражданское право [Текст]: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 234 с.
26. Зими́на, Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения [Текст] / Е. К. Зими́на, К. В. Чурина // Современная педагогика – Спб., 2015. – № 9. – С. 114-117.
27. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст]: учебное пособие / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. – М.: Высшая школа, 2016. – 381 с.
28. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Текст]: методические рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – Институт профессионального образования (ИПО), 2016. – 52 с.
29. Ковалев, Г. С. Методические рекомендации разработчикам тестов [Текст] / Г. С. Ковалев, А. О. Татур, М. Б. Мельникова // Труды центра тестирования. – М.: Прометей, 2016. – Вып.4. – С. 79-83.
30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
31. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2016 – 448 с.
32. Колдаева, Е. А. Современные технологии контроля знаний студентов [Текст] / Е. А. Колдаева // Технологии тестового контроля: тезисы науч- метод. конф. «Совершенствование контроля знаний, умений и навыков студентов как средство повышения качества образования и

подготовки конкурентоспособных специалистов». – Уфа, 2018. – С. 38-44.

33. Магарамова, М. А. Расулов // Альманах мировой науки. – М., 2015. – №1 – 1. – С.125 – 127. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25059810>

34. Магарамова, Ш. А. Дифференциация обучения. Организация личностно-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Ш. А.

35. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) [Текст] / А. Н. Майоров. – М., 2012. – 352 с.

36. Михайлова, Н. С. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ [Текст]: Учебное пособие / Н. С. Михайлова, Е. А. Муратова, М. Г. – Томск: Томский политехнический университет, 2010. – 217 с.

37. Мишуров, И. Н. Условия повышения эффективности учебных занятий (на примере правовых дисциплин) [Электронный ресурс] / И.Н. Мишуров // Сервис в России и за рубежом / ФГОУВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса». – М., 2017. – №2 – С. 61-70. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15621026>

38. Переверзев, В. Ю. Технология разработки тестовых заданий [Текст] справочное руководство / В. Ю. Перверзев. – М.: Е-Медиа, 2015. – 265 с.

39. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

40. Полуаршинова, Е. Г. Тесты как средство контроля качества подготовки учащихся [Текст] / Е.Г. Полуаршинова. – М., 1998. – 127 с.

41. Пугачева, Е. И. Проблемы и перспективы преподавания государственно-правовых дисциплин [Электронный ресурс] / Е. И. Пугачева // Наука и образование в XXI веке / ООО «Консалтинговая компания Юком». – Тамбов, 2018. – №16 – 2. – С.86-90  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21416092>
42. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» / П.С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2012. – 90 с.
43. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
44. Соколова, И. И. Дидактический потенциал и риски тестирования [Текст] / И. И. Соколова // Человек и образование. – 2017. – № 1 (50). – С. 68-72.
45. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Э Унт. – М.: Педагогика, 1997. – 192 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Пример тестового задания для промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Право»

#### ТЕСТЫ ПО ПРАВОВЕДЕНИЮ

**1. Признаками государства являются:**

- А) территория, население, разделение властей, конституция, федерация, гимн, герб;
- Б) территория, население, армия, налоги, право, публичная власть;
- В) все выше перечисленные признаки;

**2. Форма правления это:**

- А) характеристика организации государственной власти;
- Б) взаимодействие с другими государствами;
- В) характеристика организации государственной власти при взаимодействии с другими государствами;

**3. К внутренним функциям государства относятся:**

- А) экономическая, социальная, правоохранительная, экологическая;
- Б) функция обороны от нападения, дипломатическая, экономическая, социальная;
- В) социальная, правоохранительная, экономическая, дипломатическая;

**4. Политический режим это:**

- А) способ властвования;
- Б) характеристика организации государственной власти;
- В) способ правления;

**5. К внешним функциям государства относятся:**

- А) экономическая, социальная, правоохранительная, экологическая;
- Б) функция обороны от нападения, дипломатическая, экологическая, социальная;
- В) социальная, правоохранительная, экономическая, дипломатическая;

**6. К формам государственного устройства относятся:**

- А) либеральное государство, федеративное государство;
- Б) авторитарное государство, унитарное государство;
- В) Унитарное государство, федеративное государство;

**7. Право это:**

- А) система санкционированных государством норм общего характера обеспеченных государственной защитой;
- Б) система установленных или санкционированных государством общеобязательных, формально определенных правил общего характера (норм), обеспеченных государственной защитой;
- В) характеристика организации государственной власти, обеспеченных государственной защитой;

**8. Социальная норма это:**

- А) гипотеза, диспозиция, санкция;
- Б) правила поведения организованные государством;
- В) правило общего характера, регулирующее однородные, массовые, типичные общественные отношения;

**9. Функция права это:**

- А) система установленных государством общеобязательных, формально определенных правил общего характера;
- Б) направления правового воздействия на общественные отношения;
- В) характеристика организации государственной власти при взаимодействии с другими государствами;

**10. Норма права это:**

- А) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемая силой государственного принуждения;
- Б) направления правового воздействия на общественные отношения;
- В) характеристика организации государственной власти, обеспеченных государственной защитой;