



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная
деятельность»

Проверка на объем заимствований:

68,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» июня 2022 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

к.э.н., доцент

[подпись] Рябчук П. Г.

Выполнил:

Студент группы ЗФ -509-112-5-1К
Переродин Виктор Александрович

Научный руководитель:

Доцент, к.э.н.,

[подпись] Рябчук Павел Георгиевич

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	7
1.1 Понятие и сущность правовой культуры в системе профессионального образования.....	7
1.2 Основные аспекты формирования правовой культуры обучающихся в системе профессионального образования.....	15
1.3 Принципы и методы формирования правовой культуры обучающихся в системе профессионального образования.....	23
Выводы по 1- й главе.....	33
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ЧАСТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «МАГНИТОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	35
2.1 Анализ формирования правовой культуры в Частном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский колледж современного образования»	35
2.2. Рекомендации для формирования правовой культуры студентов ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».....	44
2.3 Разработка квест-игры «Правовой марафон» для студентов ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»	49
Выводы по 2-й главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется ролью правовой культуры в процессе профессиональной подготовки и социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Зачем человеку правовая культура? Эти вопросы задавали разным людям в исследовательских целях. В результате сделано несколько выводов. Первый и самый необычный вывод касается осознания возможных санкций. Вопреки распространенному мнению, наличие у человека широких знаний об установленных законом наказаниях не останавливает от нарушения закона.

Гораздо важнее система принципов, жизненных ценностей и идеалов, установленных в обществе. Безусловно, культура права является важнейшим элементом в любой стране. Она поможет человеку ориентироваться во многих сферах жизни, но не остановит его от совершения преступления. На первый план должны выходить нравственные устои, закрепившиеся в обществе.

Степень изученности проблемы исследования. В науке существуют многочисленные исследования, посвященные правовой культуре в целом (Батайкин П.А., Васин Г.Н., Сазанов О.В.), и ее историческим особенностям (Ковалева А.И., Стреляева В.В., Тепляшин И.В. и Хойман С.В.), они подвергались анализу отдельные компоненты правовой культуры, такие как правовой менталитет, правосознание,

правовая психология, правовая привычка (Власова Т.В., Галиев Ф.Х., Кунев А.Н., Лесникова А.М. и др.). Изучению подвергались также различные уровни правовой культуры: народа (Манкиева Х.М., Халтурин А.Н.), социальных групп и личности (Воронцова Н.В., Ерёменко Н.Е.) социальные аспекты правовой культуры рассматривали применительно к отличительным характеристикам правовой культуры государств, национальностей, религий (Бортникова Ю.А., Сафонова Ю.Ю.), социальных групп, таких как работники правоохранительных и властных органов, педагогов, обучающихся разных уровней образования (Архангельский Н.В., Семитко А.П., Щегорцов В.А.).

Исследование состоит в расширении и систематизации имеющегося материала по проблеме формирования правовой культуры личности, а также соотношения понятий правовой культуры, правового сознания и правового воспитания студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

Чем большими знаниями в сфере права обладает население той или иной страны, тем сильнее гражданское общество. Сильные же и образованные граждане смогут контролировать государственную власть, предостерегать ее от ошибок. Укрепятся общественные институты, что скажется на уровне жизни населения.

На основании анализа актуальности исследования, была сформулирована **проблема** исследования, суть которой заключается в необходимости разрешения **противоречия**, между существующей теоретико- методологической разработанностью проблемы формирования правовой культуры обучающихся в профессиональной образовательной организации и практическим применением разработанных форм и методов, так как образовательная среда, на современном этапе, потеряла организационную устойчивость и находится в постоянном изменении.

Таким образом, в соответствии с проблемой исследования определена тема квалификационной работы: **«ФОРМИРОВАНИЕ**

ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ».

Объект исследования - воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования – процесс формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – проанализировать теоретические аспекты формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях и апробировать на практике разработанные рекомендации.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические основы формирования правовой культуры личности;
2. Изучить принципы и методы формирования правовой культуры обучающихся в системе профессионального образования;
3. Охарактеризовать правовую культуру студентов образовательной организации на примере ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;
4. Выявить уровень правовой культуры студентов образовательной организации ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;
5. Разработать квест-игру по формированию правовой культуры студентов ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Практическая значимость данной квалификационной работы заключается в том, что выявленные результаты исследования могут быть использованы в педагогической работе со студентами организаций среднего профессионального образования по повышению уровня правовой культуры, а также в разработке лекций и практических занятий,

моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью формирования правовой культуры.

Методы исследования: При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. В работе использовался метод социологического исследования - опрос, который использовался для диагностики уровня правовой культуры студентов, их отношения к правовым нормам.

База исследования: Частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования» является некоммерческой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности. Юридический адрес: 455026, г. Магнитогорск, ул. Гагарина, д. 33, офис 215.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Понятие и сущность правовой культуры в системе профессионального образования

В начале исследования понятия «культура» философы определяли подход, фиксирующий ее предметную основу. Культура характеризовалась как взаимоотношение материальных и духовных ценностей, которые являются результатами общественно-исторической трудовой деятельности человека.

Во втором подходе понимание культуры было расширено и переосмыслено. В нем большое внимание было уделено культурной деятельности общества, в процессе которой вырабатываются, распределяются и потребляются культурные ценности. Данный подход использовал в своих трудах В. М. Межуев [34,с.56] так же он понимал культуру в двух смыслах: широком и узком.

В широком смысле культуры следует понимать как совокупность ценностей как материальных, так и духовных, которые являются результатом общественно-исторической трудовой деятельности человечества. В узком смысле он понимает духовной культурой и говорит о том, что ее нельзя свести лишь к сумме уже достигнутых результатов духовной деятельности людей, к простой совокупности духовных ценностей.

В начале XX века в науку вошло понятие «правовая культура». Уровень социально-правового поведения, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками, можно назвать высшей степенью правовой культуры.

Научные деятели правовой социологии (А.Ю. Агафонов [1, с. 496] Э.П. Ващилин, Ф.Э. Шереги) [12, с. 62] определяют общий уровень правовой культуры общества, как правокультурность отдельных слоев общества; настроения по отношению к праву, к органам правопорядка, к соблюдению правовых норм в повседневной жизни. Правовая культура является одной из основных составляющих культуры общества, которой характерны качества, свойственные культуре, как общественному явлению.

В педагогических и психологических исследованиях (Я. Алстед, Л.И. Петражицкий) [3,с.126] определяется содержание компонентов структуры правовой культуры личности, конкретизируют цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности.

Таким образом, можно сделать вывод, что правовую культуру как интегративное понятие рассматривают в межпредметной области изучения соотношения права и культуры, при этом разделяя правовую культуру общества и правовую культуру определенной личности. Данное деление позволяет сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования школы феномена правовой культуры.

Общественная правовая культура - это вариация общей культуры, представляющая собой систему ценностей, которые достиг человек в области права, которые относятся к правовой реальности данного общества: показателю правосознания, режиму законности и правопорядка, положение законодательства, состояния юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры является результатом правового прогресса. Культура общества является показателем социально-правовой активности отдельных личностей, групп, команд и других субъектов права; она становится отправной точкой, основой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности. [5,с.126]

Правовая культура дает характеристику качества правовой жизни общества: показатель развития законодательной базы; существование системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение народа к законам, к их ненарушению, к поддержанию правопорядка и т.д.

Обращенность многих специалистов: ученых и практиков, исследователей в области прикладной юриспруденции, педагогики и психологии (В.А. Беловолов [7,с.67], А.Б. Венгеров [13,с.528], Е.А. Зорченко [23,с.56], А.Д. Лопуха, А.К. Черненко) – к изучению сущности понятия «правовая культура личности» позволяет понять, что соотношение понятий «правовая культура общества» и «правовая культура личности» имеет семантическое единство в основании образовательного пространства (процесса). Так, под правовой культурой личности понимается совокупность духовных и практических способностей, которые позволяют ей выстраивать цивилизованные, отвечающие моральными и правовыми критериям отношения с другими людьми, структурами гражданского общества и государственными институтами. Мнение Е.В. Евпловой совпадает с мнением предыдущего специалистов: «Правовая культура личности – это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность». [2,с.446]

Правовая культура личности подразумевает под собой владение запасом правовых знаний, правовое поведение, перевоплощение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, владение правовой информацией, готовность к действиям, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. действовать в соответствии с законом: использовать свои права, а также выполнять обязанности, придерживаться запретов, а еще в случае нарушения уметь защищать свои права.

Уровень правового сознания и правовой активности граждан, это ряд взаимосвязанных элементов из которых складывается правовая культура. Первый элемент выражается в уровне развития (выражения знания и понимания) прав и обязанностей граждан, в направленности на соблюдение запретов, реализации прав. Каждый субъект общества должен:

- понимать, что право является ценностью в сфере общественных отношений;
- знать право, понимать его идею, уметь объяснить те или иные положения закона, узнать его цель, определять сферу действия;
- уметь использовать в практической деятельности приобретенные правовые знания, применять закон для защиты своих прав, законных интересов и свобод;
- уметь правильно использовать правовые знания и вести себя в сложных правовых ситуациях и т.д. [8,с.736]

Из этого следует вывод, что составляющие правовой культуры личности имеет уникальные характеристики. В ней можно выделить три основных группы элементов, которые должны рассматриваться в неразрывном единстве: идейно-теоретические представления, позитивные правовые чувства и творческую деятельность индивида в правовой сфере.

Компонентами правовой культуры личности являются следующие:

- правовое поведение;
- ее отношение к праву и другим правовым явлениям;
- осознание их ценности, уважение к правам другого человека;
- привычка правомерного поведения;
- социально-правовая активность.

Индивидуальная правовая культура – является уровень степени и характера правового развития личности, включая ее правовое поведение, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности и правовые идеологические установки.

Правовую культуру личности характеризуют, как осознание и принятие норм права, так и осознанное правовое поведение, которое должно определяться не этическими мотивами и не духовными привычками. Данное качество неразрывно связывает человека и его деятельность, без правовой направленности этой деятельности и правового мышления. [15,с.295]

Существуют факторы, влияющие на формирование правовой культуры личности:

- психологические факторы (понимание своей принадлежности к данному государству, народу, нации);
- юридические факторы (реализация государственной и правовой принадлежности индивида);
- экономические факторы (либерализация собственности, свобода предпринимательской деятельности и т.д., это все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на правовую активность гражданина, нацеливая на самостоятельность в сфере экономики в будущем);
- политические факторы (демократизация общества, власть народа, что увеличивает рост социальной активности индивида, наиболее полноценное использование им прав и свобод Конституции);
- социальные факторы (уважение человека со стороны государства, признание приоритета его прав и свобод, социальная справедливость);
- духовные факторы (повышение знаний индивида, его культуры, рост его нравственного потенциала).

Индивидуальная правовая культура предполагает ее правовое сознание в окружающей действительности, которое справедливо накапливается лишь в организованном пространстве. [26,с.513]

Подготовка студентов к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если процесс образования

осуществлять так, чтобы за годы прохождения обучения студенты не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях, а также чтобы они учились уважать права и свободы других людей, демонстрировать религиозную национальную терпимость, относиться с уважением к языкам, традициям и культуре других наций и народов. Смысл современного образования состоит в том, чтобы смоочь воспитать хорошо информированных людей, а также нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

По мнению отечественных ученых (А.А. Ганеева, А.И. Сорокина, А.Б. Фирстов), правосознание представляет особый вид интеллектуальной, познавательной и практически преобразующей деятельности индивидов и их команд, основа которой образует базовые когнитивные возможности, которые обуславливают понимание права, закона, власти и определяющие специфику анализа и оценки видов правового поведения: противоправного и правомерного. [16,с.767]

Благодаря развитой морально-волевой саморегуляции обеспечивается целостность правовой культуры студентов как единства правового сознания и поведения. Правовые отношения личности обучающихся могут быть позитивными и негативными (полярными) или индифферентными; активными и пассивными; устойчивыми и неустойчивыми направленными на общество и коллектив или эгоистичными.

Созданная модель правовой культуры студента включает, систему элементов, которые характеризуют степень и характер его правового развития, конкретный показатель правосознания, который реализуется в повседневной жизни общества и правопослушной профессиональной деятельности людей.

Они представлены правовой идеологией, психологией, ценностями, мировоззрением, поведением, сознанием, поведением. Указанные элементы представляют в разработанной нами модели правовой культуры

ее основные составляющие по различным функциональным сферам. Таким образом, правовую культуру личности можно представить как органическое единство следующих компонентов:

- когнитивного компонента (понимание и знание права, правовые взгляды);
- эмоционально-мотивационного компонента (правовые ценности, правовая идеология, правовые убеждения);
- деятельностного компонента (правовое поведение).

Формирование правовой культуры зависит от прямого взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса. А это говорит о необходимости обозначения компонентов правовой культуры, отражающихся в показателях как у студента, так и у педагога. Наполнение таблицы нам позволило определить теоретический анализ понятийного аппарата ключевых терминов темы исследования на основании вышеизложенного материала и выводов специалистов, занимающихся вопросам правового воспитания и правовой культуры в области юриспруденции. [44,с.374]

В модели правовой культуры студента и педагога нами выделены находящиеся в тесном взаимодействии когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты. Целостность правовой культуры личности студента как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что составляющими правовой культуры студента являются находящиеся в единстве когнитивный, эмоционально-психологический, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты.

Правовая культура студента - это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, морально-волевых

качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому. [48,с.69-70]

Комплексными проявлениями правовой культуры учащегося мы будем называть следующие:

- систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;

- соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

- социально полезное поведение, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно. [22,с.152]

Выпускник среднего профессионального образования должен обладать такими качествами, как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле.

Таким образом, под правовой культурой понимается правовая сфера жизни социума, детерминируемая общественно экономическим строем и выражающаяся в достигнутом уровне правовой деятельности, правосознания личности и в целом правового развития граждан. Основными элементами правовой культуры как социальной системы являются следующие: правовая деятельность, юридические тексты, субъекты права, правовое сознание. Каждый из данных элементов, в свою очередь, имеет собственный состав и структуру. В правовой культуре присутствуют как пережитки прошлого, так и зачатки будущего. И успешно развивается именно то общество, которое не цепляется за отжившее, а используя все лучшее из прошлого, движется вперед по пути

правовых реформ. Эффективное правовое регулирование может быть достигнуто только на основе объединения в правовой культуре достигнутого уровня развития правовых отношений с прогностическими направлениями юридических наук, основывающихся на гуманистических принципах. [31,с.244]

1.2 Основные аспекты формирования правовой культуры обучающихся в системе профессионального образования

Анализ литературы, где рассматриваются механизмы формирования и функционирования правосознания, влияние деформаций правосознания на поведение личности (С.С. Алексеева, Я. Алстед, В.П. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметова, О.Б. Даутова, В. Добрынина, Е.В. Евплова, Т.Н. Иванова, Г.Р. Ишкильдина, Т.Н. Клочкова, А.И. Ковалева, Г.В.Куприянова, Т. Кухтевич, Е.А. Певцова) позволяет убедиться в том, что рассмотрение вопроса о правовой культуре студентов обозначается в четырех основных аспектах: психологическом, социологическом, профилактическом и воспитательном (как части образовательного).

Одновременно выявились направления, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры. Таковыми направлениями стали содержательное, организационное, личностное. [3,с.126]

Психологический аспект.

Большой эмпирический и теоретический материал в области возрастной психологии, возрастной педагогики позволяет сделать вывод, что возрастные особенности сказываются на поведении подростков и молодых людей.

К 14-16 годам на основе суждений у подростков возникают убеждения, что для него «хорошо» и что для него и окружающих «плохо».

В зависимости от собственных представлений у подростка формируется шкала социальных ценностей и предпочтений, в соответствии с которыми складываются круг друзей, стиль поведения, внешний облик.

На основе суждений и убеждений к 18-20 возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу и общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека. [47,с.175]

Социологический аспект.

Научные знания выступают как часть, сторона, подтверждение диалектического взгляда на мир. Рассматривая научное мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки объективной реальности, мы обнаруживаем, что оно представляет собой связь между различными знаниями, идеями, понятиями, образующими определенную научную картину мира. В качестве элементов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места и окружающей его социальной и природной среде. Но окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с какой-то определенной стороной действительности, мир выступает перед ним как бы в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны мира, выделяет или различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в различных аспектах. [66,с.187]

Наличие правовой культуры как общества, так и отдельной личности служит гарантом эффективности проводимых политических и экономических реформ. Уровень правовой культуры завтрашнего российского общества зависит от того, насколько она сформирована у сегодняшних студентов. Правовая культура формируется в процессе правовой социализации и правового образования.

Под правовой социализацией исследователи понимают естественный процесс вхождения каждого гражданина страны в правовое пространство своего государства. Она неизбежно осуществляется при участии индивида в различных правовых ситуациях. [20,с.156]

Исторический и социальный характер процесса социализации обусловлен переходом индивида от инстинктивно-трудоу к социально-трудоу деятельности. При этом социализация осуществляется в процессе деятельности, общения индивидов, их включенности в одно или несколько социальных образований в целях самовыражения личности.

Человек в процессе социализации выступает в качестве объекта и субъекта, она складывается как из формирования индивидуального, так и усвоения социального опыта.

Правовая социализация представляет одну из важнейших частей общей социализации индивида и представляет специфическое проявление ее общих законов в сфере формирования и развития индивидуального политического, правового сознания и правовой культуры.

Социализация личности – процесс непрерывный. При формировании правовой культуры нельзя недооценивать значение правильного формирования общей иерархии ценностей личности и места правовых мотивов в этой системе. Исследования показывают, что в ряде случаев преступления и иные правонарушения совершаются в результате общей дефектности ценностных ориентаций лица. Вот почему формирование правовой культуры личности всегда должно сочетаться и дополняться воспитанием эстетической, нравственной, политической и экономической культуры. [36,с.228]

Важнейшей задачей правовой социализации является превращение идейных ценностей, полученных в процессе правового воспитания и обучения, в убеждения и реальные поступки. Вместе с тем психолого-педагогические исследования конца 90-х годов (В.М. Елин, Н.М. Савченко, С.Н. Головин, Е.В. Ярошенко) показали, что достичь в младшем

и среднем школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Общество как феномен современной культуры во всех его проявлениях становится предметом осмысления старшего подростка. Острое желание утвердиться, переизбыток энергии и потенциальной конфликтности с взрослыми и с самим собой, социальная ориентация позволяют акцентировать его внимание на духовных проблемах. Входя в общество, старший подросток еще не имеет яркой индивидуальности, не до конца осознает себя как личность, а проблемы ему приходится решать новые, взрослые – выбор между правдой и ложью, между добром и злом. Работа с ним в этот период – помощь в жизненном самоопределении – и является основным этапом школьной социализации личности. [42,с.372]

Профилактический аспект.

Вместе с тем это «трудный» возраст, и в первую очередь старшие подростки «трудны» для самих себя, потому что они уже не студенты, но еще и не юноши и находятся в противоречивом напряжении, боясь показаться недостаточно взрослыми и одновременно не имея достаточного опыта для самостоятельности. Поэтому работа с подростком в этот период включает в себя скрытую помощь: анализируя социальные проблемы, педагог инициирует самостоятельное осмысление подростком себя среди других.

И особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Давно подсчитано, что предупреждением правонарушений несовершеннолетних на конкретном территориальном уровне и непосредственно занимаются различных государственных органов, учреждений, предприятий, общественных формирований; отдельные должностные лица и граждане. Столь впечатляющие большие показатели численности участников воспитательно-профилактической деятельности, на первый взгляд, дают основание предполагать высокую обеспеченность необходимым

потенциалом. Однако отсутствие сколько-нибудь заметных сдвигов в состоянии и динамике правонарушений заставляет не спешить с этим выводом. Очевидно, что выход из создавшегося положения совершенно иной. [50,с.167]

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет ученику не только приобрести знания о различных сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия.

Особого внимания в рамках раскрытия аспектов формирования правовой культуры студентов заслуживает личностное направление, которое раскрывается через обобщение внешних и внутренних связей, интеграции условий и мнений, мировоззрения и убеждения. В мировоззрении проявляется единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у человека формируется не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимании и переживании своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

У человека, достигшего того уровня развития, когда его можно назвать личностью, все свойства и качества приобретают определенную структуру, логическим центром и основанием которой становится мировоззрение. Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения.

Убеждения, как и знания, есть субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта

людей. Как и знание, сознание отдельного человека существует только в связи с сознанием общественным. Отдельные люди усваивают «присваивают» знания, накопленные обществом в ходе его истории, в процессе развития общественной практики.

Следовательно, воздействие на личность осуществляется, прежде всего, в процессе утверждения в ее сознании научного знания о природе и обществе. Но сознание не определяется только знаниями и через знания.

Знания должны быть актуальны для человека, т.е. приобрести для него субъективный, личностный смысл.

Анализ процесса правового воспитания подростков и молодых людей требует учета и негативных факторов, оказывающих влияние на личность. Главная задача при этом – нейтрализация негативных моментов в целях обеспечения благоприятных условий правовой социализации. Гуманизация нашего общества, его подлинная демократизация, преодоление отчуждения человека от собственности и от власти – надежные инструменты формирования правовой личности, социального возрождения общества. [52,с.320]

В качестве отправной точки аналитического исследования сущности правовой культуры в логике рассуждений основной проблемы об обогащении содержания образовательного процесса компонентами правовой культуры необходимо обратиться к соотношению двух категорий «право» и «социализация». Последняя является эффективным качественным результатом воспитания, одного из аспектов образования. А формирование правовой культуры личности происходит в процессе правовой социализации, суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии. На данный процесс оказывают влияние внутренние (биологические – наследственность, темперамент, характер, соматические заболевания) и внешние (социальные – государственный строй, политические, экономические и социальные

отношения, правовая культура общества, ближайшее окружение и др.) факторы, а также потребности самой личности.

Правовая нормативность, считает А.И. Ковалева, способна обретать различные формы в индивидуальном правосознании, и в этом одна из причин ее действенности, залог успешной адаптации универсальных императивных формул к личностным особенностям каждого человека. Среди всего разнообразия таких степеней можно выделить три основных. Во-первых, это самая нижняя ступень законопослушного поведения, предполагающая минимум правовой культуры, ниже которого уже располагается делинквентная область правонарушений. Второй уровень – это типовые среднеуровневые модели правового поведения, позволяющие субъектам взаимодействовать в таком режиме социального сотрудничества, когда они не пытаются нарушать юридически закрепленные договоренности и сопутствующие им моральные обязательства. [28,с. 26]

Формирование правовой культуры в среднем профессиональном образовании направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка. [28,с.25]

Формирование правовой культуры в образовательном процессе среднего профессионального образования включает следующие этапы:

1. Целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
2. Выработку правовых убеждений;

3. Формирование этико-правовых установок;
4. Воспитание правовых чувств;
5. Формирование опыта законопослушного поведения;
6. Формирование активной социально-правовой позиции.

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

1. Определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры;
2. Диагностика уровней правовой культуры;
3. Целеполагание;
4. Определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;
5. Организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами;
6. Соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ формирования правовой культуры учащихся среднего профессионального образования показал, что такой компонент, как ее

осознанность, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируется, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры. [29,с.16-19]

Таким образом, рассматривая вопрос о формировании правовой культуры студентов, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Данные направления являются компонентами правового образования и правового воспитания, которые, в свою очередь, выступают в качестве основных механизмов формирования правовой культуры личности в образовательном процессе среднего профессионального образования.

1.3 Принципы и методы формирования правовой культуры обучающихся в системе профессионального образования

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства.

В современной ситуации образования выявляются противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки и современными требованиями к уровню правовой культуры студентов как необходимого компонента их профессиональной и социальной компетентности. В качестве основных принципов формирования правовой культуры студентов необходимо отметить следующие:

1) принцип добровольности (студенты самостоятельно выбирают интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм);

2) принцип общественной направленности (содержание работы по формированию правовой культуры студентов должна носить общественно значимый характер, отвечать актуальным задачам развития общества, соответствовать закону);

3) принцип инициативы и самодеятельности (учет пожеланий самих студентов, их инициативных предложений);

4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию правовой культуры студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста). [33,с.85]

В ходе исследования правовой культуры в системе среднего профессионального образования, выявились основные особенности повышения уровня правовой культуры студентов системы среднего профессионального образования:

возрастные особенности студентов: позитивные - потребность в самореализации, рост самосознания, потребность в самоопределении. В этот период происходит процесс индивидуализации, проявляющийся в желании выделить себя среди других; развивается критическое отношение к общественным нормам поведения; формируется мировоззрение; происходит профессиональное становление; укрепляется желание быть самостоятельным, независимым; закладываются устойчивые свойства

личности и др.; негативные - недостаточность критического мышления; несформированность устойчивых позиций; отсутствие у обучающихся положительной мотивации; поощрение и принятие негативных поступков; умышленное пренебрежение нравственными правилами; незнание многих общепринятых социальных норм (либо отрицательное к ним отношение); игнорирование требований преподавателей, склонность к аморальному и противоправному поведению; нарушение дисциплины (опоздания на занятия, использование нецензурных выражений); проявление отрицательных привычек (курение, потребление алкогольных напитков).

Возрастные особенности студентов позволяют выбирать и осуществлять более эффективную образовательную траекторию, применять более эффективные методы обучения, учитывая возрастные особенности; особенности самой профессиональной образовательной организации: система среднего профессионального образования готовит квалифицированных специалистов, она должна ориентироваться на работодателя и его запросы. Работодатель, в современных условиях рынка, предъявляет серьезные требования к уровню подготовки своего потенциального работника. Теперь уже не говорится только об уровне знаний умений и навыков подготовки специалиста, в современных условиях работодателю необходимо понимать, как его работник будет проявлять себя на практике, получил ли он необходимые для профессиональной деятельности правовые знания и приобрел ли навыки, позволяющие самостоятельно понимать действующие законы, юридические нормы, умело разбираться в них, соблюдать данные законы и применять в профессиональной деятельности. Все это характеризует уровень правовой культуры будущего специалиста, поэтому образовательной организации системы среднего профессионального образования необходимо выстраивать диалог между студентом и работодателем, организовывать различные практики и производственные

обучения, прививать самостоятельность, трудовую и социальную ответственность будущих специалистов. [39,с.323]

Современные социальные проблемы: современное состояние социальной сферы в Российской Федерации говорит о том, что существуют определенные проблемы и просчеты в социальной политике. Остается достаточно низким уровень доходов населения, меняются давно устоявшиеся человеческие ценности, остается довольно высоким уровень преступности, алкогольной и наркотической зависимости и др. Современные студенты, так же находятся под постоянным негативным влиянием социальной жизни. [43,с.240]

Задача образовательной организации в данном случае, проводить соответствующее правовое обучение, чтобы сберечь тех детей, которые покинули школу и решили стать квалифицированными специалистами. Соответственно, с учетом особенностей возраста студентов, условий профессиональной образовательной организации и современных социальных проблем можно сделать вывод, что формирование у студентов правового сознания должно включать:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:
 - знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина;
 - знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;
 - умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем;
2. Формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной

деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений.

Чтобы осуществлять качественное и эффективное обучение правовой культуре в системе среднего профессионального образования, необходимо использовать различные современные технологии. Одна из них, это технология контекстного обучения. В современных условиях среднего профессионального образования повышение уровня правовой культуры студентов происходит в русле контекстного обучения, основанного на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению. [54,с.150]

Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению личностно-ориентированной помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

В качестве методов организации правовой культуры студентов следует отметить следующие:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы») это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных с целью достижения целей образовательного процесса;
- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация) – демонстрация презентаций по темам, актуальным правовым проблемам;
- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений) – поощрение выполнения письменных творческих работ с целью развития правовой культуры;
- метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики) – проведение контрольных работ, тестов, решение ситуационных задач.

Средства, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Правовое воспитание (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание и др.);

2. Правовое обучение (пропаганда и просвещение в средствах массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах, преподавание основ правоведения в образовательных организациях и др.);

3. Юридическая практика (анализ и оценка нормативно – правовых актов, изучение деятельности судебных органов, прокуратуры и их решений и др.);

4. Самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики, опирается на осознание и добровольное усвоение индивидом основных положений права). [56,с.134]

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.

2. Работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки.

3. Применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др. Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий:

– усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов;

– развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям.

Для достижения целей формирования правовой культуры студентов должны положены следующие подходы:

1) деятельный подход (чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и правовой культурой);

2) личностно-ориентированный подход (педагог относится к каждому студенту как к индивидуальности);

3) субъектный подход (педагог не воспитывает, а способствует активизации стремления студентов к саморазвитию, создает для этого необходимые условия);

4) индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации студентов в процессе формирования правовой культуры. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей студентов.

Целью обучения юридическим дисциплинам должно стать формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний. Преподаватель правовых дисциплин должен стремиться, не только сформировать у студентов соответствующие убеждения, но и закрепить их реализацию в учебной, повседневной и практической деятельности. Знания должны быть непосредственно связаны не только с будущей профессиональной деятельностью студентов, но и с повседневной жизнью в обществе, коллективе, семье и т.д. [58,с.26]

Контекстное обучение в области правовой культуры включает в себя организацию трех последовательных этапов:

1. Диагностически-мотивационный этап. Основная задача данного этапа – диагностика уровня правовой культуры студентов, их личных интересов в этой сфере, сомнений, имеющегося жизненного опыта. Проведенная диагностика дает возможность выстроить систему мотивации усвоения правовых знаний, норм и предписаний. В ходе совместного обсуждения у студентов возникает потребность задуматься о тех или иных правовых вопросах, собственных ценностях, своем поведении.

2. Практико-ориентированный этап. Основная задача данного этапа – собственно работа по формированию правовой культуры студентов. Для этого необходимо создать соответствующие условия, разбирать со студентами конкретные примеры соблюдения и нарушения правовых норм, давать им возможность высказывать собственное мнение относительно различных ситуаций. [60,с.21]

Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора. То есть, кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм, студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации, связанные с правовым выбором.

Можно использовать метод «кейсов», который также совмещает в себе теорию и практику исследуемого вопроса. Таким образом, у студентов закрепляется положительное отношение к правовым нормам, формируется правовое сознание, правовая культура.

3. Самопроектный этап. Основная задача на данном этапе – помощь студентам в том, чтобы самостоятельно проектировать ситуации правового поведения, рефлексировать свои действия и поступки, уметь осуществлять самодиагностику, анализ своего поведения. Можно использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы со студентами (моделирование ситуаций, проигрывание привычных сценариев поведения, обретение новых способов реагирования на ту или иную ситуацию).

В условиях среднего профессионального образования контекстное обучение должно включать в себя следующие формы работы:

- организационно-методическая деятельность специалистов, координирующих работу со студентами по формированию у них правовой культуры;
- организация и проведение профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по формированию у студентов правовой культуры.

Анализ литературы показал, что существуют следующие технологии контекстного обучения студентов в области правовой культуры:

1. Профессиональная диагностика – деятельность, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов, их мотивации и ценностей.

2. Профессиональное консультирование – деятельность, направленная на изучение личных вопросов, трудностей студентов в индивидуальной работе с психологом.

К методам психологического консультирования относится: специально организованная беседа с использованием разных техник и приемов, позволяющих психологу-консультанту направлять разговор со студентом в русло решения его жизненных задач. Беседа может носить свободный характер или быть четко структурированной в рамках заранее продуманной стратегии работы – такая форма носит название «интервью», которое может быть стандартизированным (основанным на четкой стратегии); частично стандартизированным (базируется на продуманной стратегии, но проводится более гибко) или представлять собой свободное диагностическое интервью (есть заранее разработанная стратегия и абсолютно свободная тактика, которая может трансформироваться в зависимости от индивидуальности студента). [61,с.20]

3. Профессиональное просвещение – деятельность, направленная на ознакомление студентов с аспектами правовой культуры, законами и нормами правового поведения. Профессиональное просвещение

формирует у студентов мотивированные намерения, в основе которых лежит осознание необходимости правового поведения как результат внутреннего выбора.

Главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Модель формирования правовой культуры студентов в условиях среднего профессионального образования включает в себя следующие компоненты: целевой (постановка цели, задач процесса формирования правовой культуры личности); содержательный (формирование правовых знаний, эмоционально-ценностного отношения к праву и правовым нормам) и организационно-деятельностный (реализация процесса правового образования в соответствии с ФГОС СПО (Федеральный Государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования)).

Выводы по 1-й главе

Правовая культура — необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления граждан являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

В настоящее время существует масса проблем в процессе формирования правовой культуры. Это, в первую очередь правовая безграмотность населения, сложный процесс правотворчества, нередкое противоречие нормативно-правовых актов реальной действительности, а также не развитая идеология сильного правового государства и, как следствие, правовой нигилизм, отрицание нравственных принципов. Для разрешения этих и других проблем необходимо целенаправленная политика государства на повышения уровня правовой культуры общества через процессы правотворчества, законодательного процесса, а также средств массовой информации, художественной литературы, кино и искусство. Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является основными задачами в процессе формирования правовой культуры.

Подводя итог рассмотренному в первой главе материалу, можно сформулировать следующие выводы:

Главным направлением работы педагога по праву является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Основными принципами в этом процессе выступают принцип добровольности, принцип общественной направленности, принцип

инициативы и самостоятельности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

Формирование правовой культуры — сложный длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни. Средствами формирования являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, совершенствование системы правовых актов, которое достигается благодаря наличию в государстве демократичной, эффективной конституции и высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов.

Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

Контекстное обучение основано на личностно-ориентированном подходе, согласно которому основной фокус находится не в простом усвоении правовых знаний, а в формировании у студентов осознанного отношения к правовому поведению.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ЧАСТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «МАГНИТОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1 Анализ формирования правовой культуры в Частном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский колледж современного образования»

Частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования» (далее ЧПОУ «МКСО»)

Цель образовательной организации- образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения, в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена)

- реализация основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих).

Учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе осуществлять образовательную деятельность за счёт средств физических лиц или юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В данном образовательном учреждении осуществляют обучение по следующим направлениям:

- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 38.02.07 Банковское дело
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 40.02.03 Право и судебное администрирование
- 43.02.10 Туризм
- 43.02.11 Гостиничный сервис

Современная система образования характеризуется многообразием научно-методических концепций, приемов и методов обучения. Одной из главных задач стоит формирование правовой культуры обучающегося.

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения как устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры обучающихся.

Целью данной работы являлось проанализировать теоретические аспекты формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций и апробировать на практике разработанные рекомендации. Со студентами была проведена экспериментальная работа.

Для проведения экспериментальной работы были проведены следующие этапы ее реализации:

1. Разработка анкеты для проведения опроса студентов, целью которой было получение результатов о знаниях обучающихся, о правовой

сфере жизнедеятельности человека, а также изучение их мнения о необходимости повышения правовой культуры студентов.

2. Проведение анкетирования и обработку ответов, также были составлены таблицы и построены графики, для получения наглядных результатов проведения опроса среди студентов группы. На основании вышеуказанного были сформированы выводы.

3. Разработка рекомендаций для формирования правовой культуры, квест- игры «Правовой марафон»

Так же была проведена беседа с преподавателями правовых дисциплин. Всего преподавателей – 4 человека. В результате который было выяснено, что на учебных занятиях по правовым дисциплинам 75 % преподаватели ведут дискуссии на различные темы в области права. Часто устраивают викторины с проверкой правовых знаний студентов, организывают круглый-стол для дискуссий в области правовых знаний. И 25 %- не так часто организуют мероприятия в области права, ограничиваются лишь проверкой правовых знаний в виде тестов и контрольных работ.

Исследование проходило в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования». В анкетировании приняли участие двадцать четыре студента в возрасте от семнадцати до девятнадцати лет, проходящие обучение по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

В начале исследования перед нами стояла задача выявить уровень правовой культуры студентов. При этом под правовой культурой личности понимается внутреннее индивидуальное качество человека, определяющее готовность действовать в различных сферах жизнедеятельности в рамках закона.

Для такого элемента познавательного компонента правовой культуры, как правовая образованность, был выделен когнитивный критерий. Показателями его выступают: широта знаний - знание разных

аспектов права, объем - достаточность знаний для реализации правовой деятельности, глубина знаний - достоверность правовых источников.

Уровень развития правовой культуры как составной части правосознания отражается таким критерием, как восприятие идеи права как высшей ценности, вследствие чего главенствующий элемент правовой культуры, т. е. правомерное поведение, будет осуществляться в соответствии с нормами права. Правовая психология же выявляется мотивационно-оценочным критерием, который отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимся полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности этого элемента правовой воспитанности свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности. Критерием мотивационного элемента (как составной части правомерного поведения) будет являться правовая убежденность, чувство законности, испытываемое субъектом правомерного поведения в момент осуществления деятельности.

Критерием регулятивного элемента выступает правомерность поведения как основа для выявления степени эффективности правового воспитания и осознания субъектом нормативности своего поведения, т. е. установки на определённый тип правового поведения на соответствующей стадии его развития.

Таким образом, были выделены следующие критерии правовой культуры личности:

- когнитивный критерий;
- познавательно-правовая активность;
- восприятие права как высшей ценности;
- мотивационно-оценочный критерий;
- правовая убежденность;
- деятельностный критерий;

– правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Принимая во внимание семь критериев, выделенных выше, целесообразно выделить следующих уровней правовой культуры личности: высокий, средний и низкий.

Низкий уровень правовой культуры определяется незнанием права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, непониманием основных правовых определений, а также неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, отсутствием оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

Средний уровень правовой культуры: достаточное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников; понимание ценности права в развитии гражданского общества; способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; стремление к личному правомерному поведению.

Высокий уровень правовой культуры демонстрирует полное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, подробное знание правовых источников; способность чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения; осознание ценности права в развитии гражданского общества, а так же способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, разрабатывать и обосновывать пути решения правовой проблемы, выбирать наиболее эффективное правовое решение; готовность активно использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизни.

При выполнении первого этапа экспериментальной работы нами была разработана анкета и проведено анкетирование. Анкета включала в себя 30 вопросов. (Приложение №1). Анкета содержала различные вопросы которые представляют собой сбор информации о социально -

демографических признаках, которые посвящены изучению мнению учащихся о правовой культуре: их пониманию самого термина, их собственная оценка уровня владения правовой культурой, а также оценка уровня владения правовой культурой всей молодежи того же возраста. Так же были вопросы, которые представляли собой совокупность вопросов, посвященных выявлению уровня правовой грамотности, умению корректно и адекватно применить существующие навыки правовой области, а также позволяет уточнить характер ценностно-правовых ориентиров учащегося.

Анкетирование проводилось в анонимной форме, благодаря чему ответы получились более правдивыми и способными показать действительную картину правового понимания и культуры студентов. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов.

Результаты анкетирования вопросов о занятости установили, что в данной группе в возрасте от 17 до 19 лет, половина обладают элементарными знаниями о правовой культуре. (Таблица № 1)

Таблица № 1 - Занятость студентов

Род деятельности	Учеба	Учеба + Работа
1	2	3
Количество студентов	14	10
Процент от общего количества студентов	58,3%	41,7%

Так же результаты показали что, больше 40% студентов планируют продолжать рабочую профессиональную деятельность, около 13% - имеют в планах создание семьи, что, безусловно, требует овладения определенным уровнем правовой культуры. (Таблица № 2)

Таблица № 2 - Род деятельности в будущем

Ответ студента	Ответы студентов (кол-во)	% от общего числа студентов
1	2	3

Продолжение таблицы № 2

Повышение квалификации	4	17%
Работа	11	46%
Создание семьи	3	13%
Армия	2	8%
Отсутствие планов	1	4%
Смена специальности	2	8%
Другое	1	4%

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

Анализ ответов на вопросы анкеты позволяет сделать вывод, что студентам исследуемой группы следует повысить уровень правовой культуры, а самому колледжу следует уделять больше внимания правовым вопросам.

При вопросе о важности повышения степени правовой культуры студентов и молодежи 18-20 лет, учащиеся демонстрируют следующий результат (рисунок 1):

1. Да – 72%.
2. Нет – 28%.



Рисунок 1 - Важность повышения степени правовой культуры по мнению студентов

Так же у каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий. Соответственно были выделены три степени сформированности правовой культуры студентов:

1. Высокий уровень сформированности правовой культуры – от 23 до 30 баллов.

2. Средний уровень сформированности правовой культуры – от 16 до 22 баллов.

3. Низкий уровень сформированности правовой культуры – от 0 до 15 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью знаний и объективного отношения к праву молодого человека (таблица № 3).

Таблица № 3 - Степень правовой культуры студентов

Степень правовой культуры	Количество студентов	Процентное соотношение студентов
1	2	3
Высокий уровень	4	16,6 %
Средний уровень	15	62,5 %
Низкий уровень	5	20,9 %

Таким образом, поскольку правомерность поведения является ведущим критерием в определении уровня правовой культуры студента, можно выделить следующие ее показатели на низком уровне: открытое неприятие правовых норм, индифферентность к принимаемым в обществе нормативно-правовым актам, безынициативность, равнодушное отношение к неправомерным поступкам других, нарушение правовых норм, устава образовательной организации, неправомерный тип поведения.

На основании проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы. Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что в исследуемой группе

большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры.

Проводя анализ данных, можно утверждать о том, что большинство учащихся обладают «средним» уровнем правовой культуры, пять человек из группы обладают «низким» уровнем правовой культуры, и всего четверо могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

Результаты исследования подтверждают необходимость проведения педагогической работы и разработки концепции формирования правовой культуры студенческой молодежи, которая базируется на взаимосвязанных между собой элементах: социального заказа общества, концептуального блока (цель, задачи, принципы и условия), организационно-деятельностного блока (функции, виды деятельности студентов, средства, формы и методы), критериального блока (критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры студенческой молодежи) и результативного блока, при интеграции которых повышается эффективность педагогической работы по формированию правовой культуры студенческой молодежи.

Выявленные уровни правовой культуры личности студента имеют большое теоретическое и практическое значение и станут одной из основ для пошаговой максимально эффективной организации процесса формирования правовой культуры студентов.

2.2. Рекомендации для формирования правовой культуры студентов ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Анализ результатов исследования позволяет заключить, что для ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» необходимо изучение системы формирования правовой культуры студентов.

Приоритетными задачами образования становятся повышение профессиональной компетентности специалиста, рост его профессиональной мобильности, формирование социально-правовой активности, правовой культуры. В новых условиях именно высококвалифицированные специалисты способны позитивно повлиять в целом на развитие всего общества; развитие правового государства. В связи с необходимостью формирования правового государства существует проблема правовой подготовки студенческой молодежи, которая оказалась сегодня малоэффективной для обеспечения действительного профессионализма и компетентности будущих специалистов. Следовательно, требуется качественное обновление системы правовой подготовки студентов, предполагающей наличие у них не только определенной суммы знаний и умений, полученных при изучении правоведческих дисциплин, но и развитость правового стиля мышления, способностей эффективно включаться в новые правоотношения, которые в конечном итоге позволят им проявлять себя как достойных и квалифицированных специалистов.

Для того чтобы повысить уровень правовой культуры студентов, необходимо разработать программу по формированию у студентов правовых знаний и правовой культуры. На сегодняшний день в связи с осуществлением преобразований в сфере права, нормативно-правовой базы все более значимыми становятся вопросы формирования правовой культуры. По мере обновления законодательства, становится все более

явным разрыв между новым демократическим законодательством, построением правового государства и низким уровнем правосознания и правовой культуры людей. На современном этапе развития общества изменились требования к выпускникам средних учебных заведений.

Предпосылками создания программы по формированию правовой культуры явились:

- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;

- готовность студентов к восприятию новых идей.

Качество достижения студентами образовательных результатов, предусмотренных ОПОП, в основном соответствует нормам, установленным для образовательных организаций среднего профессионального образования, имеются обучающиеся, требующие индивидуального подхода к организации процесса освоения ОПОП, нуждающиеся в корректирующей деятельности.

На основании, положений внутренней системы, оценки качества образования в колледже ежегодно осуществляется контроль качества реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: к результатам освоения, к структуре и содержанию, к условиям реализации и к оценке качества освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация студентов первого курса;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование общечеловеческих и семейных ценностей;
- воспитание профессионально-личностных качеств;
- воспитание потребности в формировании культуры здоровья;

- формирование психологической устойчивости личности;
- развитие студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- работа с родителями, другими участниками воспитательного процесса.

После проведенного анализа определяются цели и этапы реализации концепции формирования правовой культуры в колледже.

Для повышения правовой культуры студентов необходимо создать программу, результатами которой будет:

- обновление инфраструктуры колледжа, нацеленной на достижение нового качества образовательных результатов;
- создание единого образовательного пространства колледжа, обеспечивающее социализацию подрастающего поколения, выпускников.

Целью программы станет создание условий для формирования правовой культуры студентов.

Правовой базой разработки данной программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-11682;
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2021 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 14935;
4. Федеральная программа развития среднего образования;
5. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02;

7. Устав Колледжа.

При разработке программы были определены основные направления и включенные в них мероприятия. Прогнозируемые конечные результаты концепции имеют достаточно амбициозные намерения, но одновременно и реалистичные, они позволят обеспечить студентам колледжа независимо от их социального, имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное образование, соответствующее современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Челябинской области Российской Федерации.

Реализации концепции могут быть достигнуты в трех этапах достижения.

Первый этап (организационно-моделирующий) позволит построить пакет нормативных документов, отражающих современное видение педагогического коллектива колледжа основных подсистем программы, ее целевых программ и подпрограмм, имеющих единое тематическое направление (правовая культура).

Будут определены оптимальные условия для внедрения в образовательной организации инноваций, позволяющих преобразовать сложившуюся систему колледжа на сегодняшний период, устранить основные проблемы и вывести организацию на новый рубеж развития.

Будут сформированы стратегические проекты, направленные на обеспечение эффективной реализации созданной модели достижения качественного образования с учетом современных требований, связанные с модернизацией педагогического образования, дополнительного образования студентов, информатизацией образования и поддержкой научно-исследовательской деятельности.

Также на первом этапе будут определены пути повышения квалификации педагогов колледжа с учетом новых, инновационных, современных требований к обеспечению системы образования.

В результате выполнения первого этапа будет обеспечено создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ, обеспечены подходу достижения новых результатов качественного образования на всех ступенях колледжа, создание ресурсов; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Второй этап (организационно-деятельностный) ориентирован на комплексное преобразование условий, созданных для реализации образовательного процесса.

В систему образования колледжа будут активно включены мероприятия по осуществлению мониторинга результативности всех проводимых мероприятий в колледже, обеспечено эффективное нормативное, методическое и организационное взаимодействие социальных институтов и учреждений культуры с колледжем, определен комплекс мероприятий по углублению в содержание образования колледжа и ее образовательную среду аспектов правовой культуры.

Третий этап (рефлексивно-оценочный) позволит отследить полученный результаты, определить намеченные эффекты, выявить новые проблемы и наметить стратегические направления следующего периода развития колледжа.

Для реализации данной концепции нами были предложены мероприятия, направленные на повышение уровня образования в сфере правовой культуры студентов на 2022/2023 учебные года, данная концепция получила название «Правовая культура» (таблица 4).

Таблица 4 - Концепция «Правовая культура»

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия	Ответственный за проведение
-------	-------------	-----------------	-----------------------	-----------------------------

Продолжение таблицы № 4

1	2	3	4	5
1.	Создание правового уголка	Сентябрь 2022 года	Студенты	Зам.директора по УВР
2.	Проведение акций «Права гражданина РФ»	Ежемесячно	Студенты	Кураторы групп
3.	Проведение конкурса проектов по темам: «Моя страна!», «Права человека - твои права», «Закон в твоей жизни»	В течении уч. года	Студенты	Преподаватели правовых дисциплин
4.	Проведение квест-игры «Правовой марафон»	Декабрь 2022	Студенты	Зам.директора по УВР
5.	Лекции и беседы сотрудников МВД со студентами	Январь- апрель 2023	Студенты	Зам.директора по УВР
6.	Правовое информирование и консультирование студентов	Ежемесячно	Студенты	Преподаватели правовых дисциплин

Мероприятия сформированы с целью повышения правовой культуры молодых людей и включают работу по наиболее актуальным проблемам правовой культуры современного общества.

Таким образом, реализация концепции «Правовая культура» и мероприятий необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

2.3 Разработка квест-игры «Правовой марафон» для студентов ЧПОУ

При разработке программы для повышения уровня правовой культуры у студентов нами было предложено проведение мероприятия квест - игра «Правовой марафон».

Название: квест-игра «Правовой марафон»

Цель игры: повысить уровень правовых знаний обучающихся.

Задачи: - информирование обучающихся об основных правовых аспектах современного общества;

- профилактика девиантного поведения;

- формирование культуры безопасного образа жизни;
- создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности обучающихся;

формирования правового самосознания;

- воспитание уважения к правам и свободам личности.

Область применения: разработку можно применять во внеурочной деятельности, при проведении классных часов, внеклассного мероприятия.

Ожидаемые результаты:

- развитие правовых компетентностей;
- понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения;
- освоение навыков коллективного творческого дела.

Нормативно – правовые основы, определяющие проведение мероприятия с использованием «квест – игры»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о Поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020);

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020);

- Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020).

Данный квест – игра разделён на несколько этапов:

1. Этап подготовки.

На данном этапе необходимо:

– Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квест - игры.

– Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квест - игры.

– Определение местоположения станций на территории колледжа.

– Подготовка маршрутных листов для команд-участниц, информационного и методического материала.

2. Этап проведения.

На данном этапе происходит объявление тематики квест-игры, формирование команд игроков, определение капитанов. Далее проводится инструктаж участников (правила прохождения маршрута, определение времени для выполнения заданий на каждой из станций.) И завершающим пунктом- прохождение студентов станций квест-игры.

3. Этап подведение итогов.

Проведение рефлексии (пригласить для беседы инспектора по делам несовершеннолетних, для получения ответов на вопросы которые возникли в процессе квест - игры). Награждение.

Ход проведения: Сбор команд организуется в актовом зале. В игре принимают участие две команды. Состав каждой команды – 10 человек; выбирается капитан и придумывается название. Жюри формируется из представителей администрации колледжа и преподавателей. За каждый правильный ответ на станции участники получают 1 балл. Количество

набранных баллов на каждой станции фиксируется в маршрутном листе команды. При подведении итогов баллы суммируются. Команда, набравшая максимальное количество баллов становится победителем. Жюри объявляет результаты, производится награждение: 1 место – дипломы, сувениры; 2, 3 место – грамоты за участие. В то время, когда жюри подсчитывает баллы, обучающиеся участвуют в беседе с инспектором по делам несовершеннолетних; получают ответы на вопросы, которые у них возникли в ходе игры.

Станции которые студенты проходят во время квест-игры:

Станция № 1 Станция «Права»

I. Определи, какие права может иметь каждый человек, какие права может иметь только гражданин страны, а какие права есть у каждого школьника? (За каждый верный ответ команда получает по 1 баллу)

1. право на жизнь;
2. право на бесплатное образование;
3. право участвовать в управлении делами государства и общества;
4. право на получение дополнительного образования;
5. право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
6. определять и указывать свою национальную принадлежность;
7. права граждан на равный доступ к государственной службе;
8. право посещать школьные мероприятия;
9. право на отдых;
10. достоинство личности.

II. Задание Может ли (да или нет) (За каждый верный ответ команда получает по 1 баллу)

- распоряжаться самостоятельно своим имуществом, своим заработком, - стипендией, иными доходами в возрасте от 14 лет (да)
- Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? (да)

- дать согласие на изменение своего имени или фамилии (да с 10 лет)

- с 14 лет обучаться вождению мотоцикла (нет, обучать могут, водить только с 16 лет)

- с 10 лет вносить вклады в банки и распоряжаться ими (нет, только с 14 лет)

- на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а с 14 лет - в суд (да)

- защищает ли закон материнство и младенчество? (да)

Станция № 2 Станция «Задачкино»

Каждая команда должна совещаясь проанализировать ситуации. И капитан команды высказать мнение к которому пришла команда.

Какие меры наказания понесут ребята?

Порча чужого имущества

На перемене: Саша попросит у Даши телефон, чтобы послушать музыку. Даша не дала, так как боялась, что он испортит его. Телефон новый. Саша обиделся на нее и сломал телефон.

(Саша не должен был портить чужое имущество, но если это произошло, то должен возместить, то есть купить новый телефон. Если у него нет собственных средств на покупку, то вместо него будут отвечать его родители).

Драка на улице

Студент первого курса Антон шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а затем избили. Антон побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих ребят и нанесли им телесные повреждения. (В данном случае Антон является одновременно и пострадавшим и правонарушителем. Антон должен был обратиться к правоохранительным органам (например, к участковому) а не затевать драку, всех участников этой драки должны привлечь к ответственности,

провести с ними разъяснительную беседу, и скорее всего их поставят на учет, если в драке не были причинен серьезный вред здоровью, иначе будет возбуждаться уголовное дело)

Ограбление ларька

Двое 16 летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: побили бутылки, сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 10 тысяч. Кто должен нести ответственность за материальный ущерб. (уголовное правонарушение по статье кража, наказание для данных лиц будет соответствующее, т.е штраф, возмещение ущерба, исправительные работы или обязательные работы. Но в большинстве случаев, отвечают за детей их родители).

Угроза жизни

Друзья Женя и Миша поссорились и стали обзывать друг друга. Затем Миша стал угрожать Жене: «Еще раз прицепишься, убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить» (как правило, угроза на словах, не наказуема, но если эта угроза реальна, т.е у лица, которое угрожает есть все условия для осуществления угрозы, тогда это будет считаться как покушение на преступление, с соответствующим наказанием за него. В данной ситуации, друзьям лучше просто разойтись, не обострять конфликт, и не вести дружбу друг с другом)

Станция № 3. «Ориентировка» – командам нужно выбрать портрет человека, который подходит под описание правонарушителя и обосновать свой выбор. Задание: Ребята у нас произошло преступление! Вам нужно поскорее раскрыть его. Вот ваше первое задание. По фотографии Вам необходимо 5 определить, кто является настоящим правонарушителем, а кто нет. В этом Вам поможет словесный портрет. ПРИМЕТЫ: мужчина, на вид 25-30 лет, спортивного телосложения, рост 190 см, лицо овальное, волосы короткие - шатен, брови дугообразные, глаза карие, нос прямой,

уши среднего размера. **ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ:** имеет родинку на лице, одно ухо оттопырено. Время на выполнение – 5 минут.

Ориентировка представлена на рисунке 2



Рисунок 2 - Ориентировка

Станция № 4. «Найди статью» – командам необходимо с помощью кодексов найти необходимую информацию. Задание: нужно найти кодексы (их четыре, спрятаны в какой либо аудитории, на видных местах). В кодексах находятся записки с формулировкой текста статьи (статьи перепутаны). Участники должны догадаться, из какого кодекса данная статья и найти ее номер. Время на выполнение – 10 минут.



1 команда

В каком кодексе и какой статье указан (а/о/ы): 1. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность? (УК РФ ст. 20) 2. Сведения о рассмотрении споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния (СК РФ статья 20) 3.

Сведения о наказании, следующим за совершение кражи мобильного телефона? (УК РФ ст. 158) 4. С какого возраста наступает административная ответственность? (КоАП ст. 2.3) 5. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей (СК РФ ст. 63) 6. Сведения о наказании, которое следует за появление в общественном месте в нетрезвом состоянии? (КоАП ст. № 20.21) 7. Информация о защите чести, достоинства и деловой репутации (ГК РФ ст. 152 ч.1.)

2 команда

В каком кодексе и какой статье указан (а/о/ы): 1. Имущественная ответственность гражданина (ГК РФ ст. 24 ч.1.) 2. Виды наказаний для несовершеннолетних? (УК РФ ст. 88) 3.Что такое вандализм и, какое наказание за акт вандализма предусмотрено? (УК РФ ст.214) 4. Мера ответственности за несвоевременную уплату алиментов (СК РФ ст. 115) 5. Сведения о наказании, которое следует за мелкое хулиганство, нецензурную брань в общественных местах? (КоАП ст. 20.1) 6. Сведения о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (СК РФ ст.121) 7. Сведения о наказании, которое следует за употребление наркотических средств и психотропных средств без назначения врача, употребление одурманивающих веществ на улице? (КоАП ст. 20.20.3).

Станция №5 «Квалифицируй преступление (дать правовую оценку)»

Задание: каждая команда получает таблицы, в первом столбце которых указаны различные преступления и правонарушения. Во втором столбце нужно указать виды юридической ответственности.

Время на выполнение – 5 минут.

Для выполнения данного задания каждая команда получает карточку с таблицей. (Таблица № 5)

Таблица № 5 - Преступления

Преступления, правонарушения	Виды юридической ответственности
<p>Олегу 14 лет. Он взял в долг 600 рублей у своего знакомого, но отдать не смог. Знакомый стал шантажировать Олега. Он сказал ему, что в случае, если он не вернет деньги, то он расскажет об этом его одноклассникам. Олег решил пойти на преступление. Утром, вешая в раздевалке вещи, он заметил в одной из курток в кармане мобильный телефон и незаметно вытащил его и спрятал.</p>	<p>Подлежит уголовной ответственности по данной статье (<i>кража</i>) наступает с 14 лет. Наказание – штраф в размере до 80000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода за период до 6 месяцев, либо обязательными работами на срок до 460 часов, либо исправительными работами на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 4 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет.</p>
<p>Жене 16 лет. Однажды он проводил время в компании сверстников. В тот день у одного из его друзей был день рождения. Родители выделили ему деньги, чтобы он мог сходить с друзьями в кафе. Но подростки решили, что они уже достаточно взрослые и поступили по-другому: купили на эти деньги несколько бутылок пива, чипсы, сухарики. Ребята пошли в парк и там отметили день рождения. Они привлекли своим поведением внимание взрослых, которые вызвали наряд ППС.</p>	<p>Подлежит административной ответственности по данной статье (<i>распитие спиртных напитков</i>) наступает с 16 лет. Наказание – наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 руб.</p>
<p>Коле 14 лет. Как-то он очень сильно поссорился со своим лучшим другом. Коля затаил обиду на него и после школы поджидал приятеля в подъезде. Подростки снова поругались и Коля первым ударил бывшего друга. Завязалась драка, в ходе которой Коля толкнул мальчика, тот упал и сильно ударился рукой. Вечером мальчик с родителями съездил в больницу, где ему зафиксировали телесные повреждения. Был поставлен диагноз – перелом руки, экспертиза присвоила нанесение вреда здоровью средней тяжести.</p>	<p>Подлежит уголовной ответственности по данной статье (<i>умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью</i>) наступает с 14 лет. Наказание – ограничение свободы на срок до 3 лет, либо принудительными работами на срок до 3 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.</p>
<p>Несколько подростков гуляли на территории детской игровой площадки. Рядом находились маленькие дети с родителями. Подростки были в возрасте 15-16 лет. Они присели на скамейку и стали распивать спиртные напитки, при этом громко разговаривали, нарушая спокойствие окружающих. Взрослые сделали им замечание, но они отреагировали нецензурной бранью.</p>	<p>Подлежат административной ответственности по данной статье (<i>распитие спиртных напитков</i>) наступает с 16 лет. Наказание – наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 руб.</p>

Станция № 6 Станция «Паспортная»

Правильно ответить на вопросы.

1. Сколько страниц в паспорте? *(19.)*
2. С какого возраста паспорт действует бессрочно? *(С 45 лет.)*
3. Что написано на первой странице паспорта? *(Паспорт гражданина Российской Федерации.)*
4. На какой странице ставится личная подпись владельца паспорта? *(На с. 2.)*
5. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фото? *(Фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, место рождения.)*
6. Какие сведения о владельце еще указаны в паспорте? *(Воинская обязанность, семейное положение, дети, сведения о ранее выданном паспорте.)*
7. Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт? *(Немедленно заявить в органы внутренних дел.)*
8. В каких случаях паспорт необходим? *(При устройстве на работу, при покупке билета на поезд или самолет, при получении денег в сберкассе, при записи в библиотеку и так далее.)*

При проведении последнего этапа квест-игры для беседы со студентами можно пригласить инспектора по делам несовершеннолетних, для того что бы студенты могли получить ответы на ситуации которые не совсем понятны были во время квест-игры. Во время беседы подводим итоги, награждаем грамотами студентов которые наиболее точно и правильно отвечали на вопросы.

Выводы по 2-й главе

Анализ полученных данных ответов студентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что в контрольной группе большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры. Большинство учащихся в экспериментальной группе обладают «Средним» уровнем правовой культуры, и всего четверо могут похвастаться «Высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

С целью повышения уровня правовой культуры предполагается разработка и реализация концепции формирования уровня правовой культуры, которая подразумевает разработку теоретического обоснования формирования правовой культуры. Также концепция «Правовая культура» включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования. Включает мероприятия обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов. Также концепция включает систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа.

Во втором параграфе данной главы мы предлагаем программу которая позволит повысить уровень правового воспитания.

При разработке программы были определены основные направления и включенные в них мероприятия. Прогнозируемые конечные результаты

концепции имеют достаточно амбициозные намерения, но одновременно и реалистичные, они позволят обеспечить студентам колледжа независимо от их социального, имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное образование, соответствующее современным образовательным стандартам.

Далее нами было разработано одно из предложенных мероприятий для повышения уровня правового воспитания - это квест - игра «Правовой марафон». Квест-игра разработана в виде станций, которые студенты поочередно будут проходить.

Реализация концепции «Правовая культура» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих учебные заведения, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Поставленная цель данного исследования заключается в анализе теоретических аспектов формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций и апробировании на практике разработанных рекомендаций. Для реализации данной цели были решены следующие задачи:

1. Проанализированы теоретические основы формирования правовой культуры личности. Анализ формирования правовой культуры студентов среднего профессионального образования показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побуждает обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры.

Рассматривая вопрос о формировании правовой культуры студентов, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения, действовать адекватно требованиям законодательства.

Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы», решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация); метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений); метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики).

2. Охарактеризована правовая культура студентов образовательной организации на примере ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе «Магнитогорского колледжа современного образования». На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся профессиональной образовательной организации была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры студентов.

В соответствии с задачами была разработана анкета и проведено анкетирование. В процессе составления анкеты автор руководствовался

наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры.

3. Выявлен уровень правовой культуры студентов образовательной организации.

Проводя анализ данных студентов, можно утверждать о том, что большинство учащихся обладают «средним» уровнем правовой культуры, пять человек из группы обладают «низким» уровнем правовой культуры, и всего четверо могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

4. Разработан квест-игра по формированию правовой культуры студентов ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Таким образом, поставленная нами цель квалификационной работы, которая заключалась в анализе теоретических аспектов формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций и апробирование на практике разработанные рекомендации, полностью достигнута. Поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов, А.Ю. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Актуальные вопросы правового воспитания на своевременном этапе развития Российского общества / О.В. Гаврилова, А.А. Смольяков // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. — 2021. — № 2 (51). — С. 15-19.
3. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101514.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
4. Алстед Я. // Социологические исследования (Социс). — 2015. - № 5. — с. 122-128
5. Архангельский Н.В. Детерминация репродуктивного поведения: методологические вопросы исследования и учет в демографической политике // Парадигмы и модели демографического развития- 2019 . — 25-30 с.
6. Балужева Т.В., Проблемы правового сознания и воспитание подростков / Т.В. Балужева Т.В // Новая наука и формирование интегративно-целостного мышления. - 2017. - с. 38-42;
7. Батайкин П.А. Новые юридические конструкции в механизме охраны интересов государства и общества в налоговой сфере / П.А. Батайкин // Черные дыры в российском законодательстве, 2018.

8. Беловолов, В. А.; Ильенко, Е. В. 2017 г. Гражданско-правовое образование как фактор подготовки специалиста. – 66-69 с.

9. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73870.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73870>;

10. Бортникова, Ю. А. Государственное образование как система борьбы против исламского экстремизма [Текст] / Ю, А. Бортникова, О. Н. Науменко, Е. А. Науменко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – т.1. – № 3 (63). – с. 6 – 10.

11. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102460.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102460>;

12. Васин Г.Н. - Правовая культура, ее роль и место в политической системе современной России: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук. - Москва, 2007. - 25 с.

13. Ващилин, Э. П. Творческая молодежь современной России: особенности социализации/ 2017г. -60-65 с.

14. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 3-е изд. – М.: Юриспруденция, 2016. – .528 с.

15. Власова, Т. В. Теория государства и права : учеб. пособие / Т. В. Власова, В. М. Дуэль, М. А. Занина. - Москва : РАП, 2019. - 226 с. - ISBN 978-5-93916-369-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/519179> (дата обращения: 27.04.2022). —
Режим доступа: по подписке.

16. Воронцова, Н. В. Анализ института судебного представительства в римском праве / Н. В. Воронцова, К. С. Миненко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295).

17. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101909.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

18. Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104610.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

19. Дашин, А. В. Правовое сознание и культура : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Дашин. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 19 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;

20. Джелилова, С.И. Формирование правового сознания подростков: содержание и технологии / С.И. Джелилова // Гуманизация образования. - 2017. - № 4. - с. 98-103;

21. Димитров, Н. Н. Правовая культура : учебное пособие / Н. Н. Димитров, М. П. Карпов, Н. В. Курьсь. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0408-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69513.html> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
22. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. — Челябинск, 2015. — 159 с.
23. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html> (дата обращения: 09.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
24. Зорченко, Е. А. Диалектика взаимодействия государственного управления и исполнительной власти/2018 г. — 54-58 с.
25. Ибрагимова З.Н., Правовое воспитание как метод формирования правовой культуры Российских граждан/ З.Н. Ибрагимова// Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. - 2017. - № 4. - с. 64-67;
26. Иванова, М. А. Основы правовой работы : учебное пособие / М. А. Иванова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 460 с. — ISBN 978-5-4486-0255-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72461.html> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72461>
27. Иванова, М. А. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М.

А. Иванова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 513 с. — ISBN 978-5-7410-1829-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;

28. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 08.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72814>

29. Ковалева И.В. Стратегии развития маркетинга территорий: становление и перспективы развития./ Вестник АГАУ, Барнаул, 2013.- с..25-26.

30. Кунев А.Н. Законность и правовая культура в условиях становления правового государства: теоретико-правовое исследование / 2011 г. – 15-20 с.

31. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102330.html> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102330>;

32. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ;

33. Лесникова А. М. Конституционное право Российской Федерации : учебно-методический комплекс / А.В. Петров, А.М.

Лесникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского, Нац. исслед. ун-т. - Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2013. - 120 с.

34. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;

35. Межуев В.М. Идея национального государства в исторической перспективе./1991 г. -55-58 с.

36. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. - Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1042/Methodicheskie-rekomendacii-popravovomu-vospitaniyu-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO>(дата обращения: 06.01.2022)

37. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

38. Муслумов, Р. Р. Правовое сознание личности : учебное пособие / Р. Р. Муслумов. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-7996-0865-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69660.html> (дата обращения: 06.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

39. Общесоциальные функции правового сознания / Т. П. Бутенко, А. А. Орлова // Европейский юридический журнал. – 2020. – № 8 (147). – С. 56-58.

40. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105665.html> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
41. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99500.html> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
42. Петражицкий Л.И. Прав и его оценка в российской юридической науке/2002 г. – 15-17 с.
43. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
44. Питюков, В. Ю. Развитие правовой культуры обучающихся в непрерывном профессиональном образовании : монография / В. Ю. Питюков, И. В. Гусева. — Москва : Университетская книга, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-98699-332-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107651.html> (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
45. Правовая культура : учебное пособие / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский

федеральный университет, 2015. — 374 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62860.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

46. Правовая культура обучающихся как часть правовой культуры личности/ Мазурчик Н.И., Мазурчик Е.О., Хохлов А.А./Вестник Северо-Казахстанского государственного университетат имени Манаша Козыбаева. – 2018. – № 39. – С. 189-193;

47. Правовая культура: понятие и структура.- Режим доступа:https://studopedia.ru/8_117694_pravovaya-kultura-ponyatie-istruktura.html(дата обращения: 05.01.2022)

48. Правовая культура: хрестоматия / А. М. Дроздова, Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69420.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

49. Правовое воспитание как социальная проблема / Климов М.О., Рашукулина Е.Н. // Психология и педагогика в системе современного образования- 2017. - № 1. - с. 68-72.

50. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Заволокина М.А., Печевина Ж.С. // Борьба с преступность: теория и практика - 2018. - № 1. - с. 273-274.

51. Проблемы формирования мировоззрения молодежи: ценностный аспект : монография / С. В. Толмачева, Л. Б. Осипова, О. В. Третьякова, И. В. Толстоухова ; под редакцией М. Л. Белоножко. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-9961-2089-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;

52. Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А. Актуальные проблемы теории государства и права. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 448 с.
53. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;
54. Рыкова Л. В. Правовое воспитание современной молодежи как условие развитие общих компетенций при изучении правовых дисциплин / Я. В. Солдатов // Организация практико-ориентировочного обучения в профессиональной образовательной организации- 2017. - № 1. - с. 216-220.
55. Сазанов О.В. Налоговый федерализм: настоящее и будущее / О.В. Сазанов, З.А. Саркарова // Электронное научно-практическое периодическое издание "Экономика и социум". - 2015. - №2. - С. 149-152.
56. Селиванов О.В., Роль правовых дисциплин в процессе воспитания студенческой молодежи/ О.В. Селиванов// Ползуновский Альманах- 2017. - № 4-4. - с. 276-277.
57. Солдатов, Я.В. Актуальные вопросы изучения социально-культурного содержания правового сознания / Я. В. Солдатов // Человек, общество и культура в XXI веке - 2017. - № 1 65 (38). - с. 131-135.
58. Стелюкова А.А. Правовая и электронная культура как составляющая правового воспитания и культуры безопасности / А.А. Стелюкова // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 2. – С. 74-77;
59. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства : автореферат, кандидата юридических наук : 12.00.01 / Моск. ун-т МВД РФ. - Москва, 2016. - 26 с.
60. Тепляшин И.В. Показатели эффективности высшего юридического образования: деятельность профессорско-преподавательского состава : научное издание.-2018. - 20-32 с.

61. Утемуротов М. А. Проблемы правового нигилизма / М. А. Утемуротов// Актуальные вопросы юриспруденции. – 2020. – № 1. – С. 20-22;
62. Ф.Х. Галиев Воздействие права на общественные отношения и синкретизм правовой культуры - 2019.-20-25с.
63. Хачикян Г.А. Правовое воспитание как основа правомерного поведения в обществе / Г. А. Хачикян// Вестник Российско-Армянского (славянского) университета: гуманитарные и общественные науки. – 2016. – №2. – С. 175-179;
64. Хойман С.В. Взгляд на правовую культуру предреволюционной России/1991г. – 26-28 с.
65. Чинаева Д.М. Проблемы правового воспитание в России/ Д.М. Чинаева //Е-SCIO. – 2017. – № 5 (8). – С. 196-200;
66. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;
67. Шишковец И.И. Правовое воспитание молодежи как важный фактор укрепления национальной безопасности/ И.И. Шишковец// Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве. – 2017.– С. 185-191;
68. Эльмурзаев И.Я. Развитие личности и правовое воспитание молодежи / И. Я. Эльмурзаев // Вестник Чеченского государственного университета. - 2018. - № 2 (18). - с. 199-205.
69. Юн Л.В. Развитие правовой культуры России: историко-правовые вопросы юридического образования/ И. Я. Эльмурзаев // Развитие образования. - 2018. - № 1 (1). - с. 67-69.
70. Ядрышников, К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся / К.С. Ядрышников //

Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2017. - № 1 65 (38). - с. 294-299.

71. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов/ Н.М. Яковлев // Вестник северо- восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. - 2017. - № 1 (05). - с. 78-81.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Анкета исследования сформированности правовой культуры студентов

1. Сколько Вам полных лет? _____
2. Какое образование вы получили?
 1. Полное среднее общее образование.
 2. Средне специальное и профессиональное образование.
 3. Высшее образование.
3. Чем Вы сейчас занимаетесь?
 1. Учусь.
 2. Совмещаю учебу и работу.
4. Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем?
 1. Продолжу повышать свое образование.
 2. Планирую устроиться на работу.
 3. Планирую сменить место работы.
 4. Займусь научно-исследовательской деятельностью.
 5. Планирую создание семьи.
 6. Планирую уехать за границу.
 7. Пойду в армию.
 8. Затрудняюсь ответить.
 9. Другое _____
5. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах? _____
6. Знаете ли Вы свои права? _____
7. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?
 - правоохранительные органы.
 - центр правовой и психологической помощи.
 - телефон доверия.
 - Ваш вариант _____
8. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?
 - специальные уроки в колледже
 - консультации юриста
 - центр по правам ребенка
 - средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)
 - родители
 - Ваш вариант _____
9. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?
 - можно;
 - нельзя;
 - в зависимости от возраста.
10. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?
 - не сознался бы;
 - сознался бы в своей вине;
 - молчал бы;
 - делал вид, что лично знал.
11. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?

- старался бы выгородить;
- сказал правду;
- смолчал.

12. Как Вы оцениваете уровень своих правовых знаний?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

13. Какой уровень правовых знаний необходим для осуществления Ваших планов в будущем?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

14. Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой культуры Ваших одноклассников?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

15. Как Вы думаете, почему молодёжь владеет небольшим количеством правовых знаний?

1. Несовершенная система правового воспитания.
2. Отсутствие личной заинтересованности.
3. Отсутствие соответствующей системы правового информирования молодёжи.

16. Хотелось бы Вам повысить свой уровень правовых знаний? _____

17. Какие из правовых ценностей для Вас наиболее важны?

- 1 Правовой порядок.
- 2 Свобода.
- 3 Справедливость.
- 4 Равенство всех перед законом.
- 5 Взаимопомощь.
- 6 Все варианты ответов.

18. Что такое правовое государство?

1. Государство, в котором существует и реально действует конституция.
2. Государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной.
3. Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.

19. Кому принадлежит законодательная власть в РФ?

1. Президенту РФ.
2. Правительству РФ.
3. Совету безопасности РФ.
4. Федеральному Собранию РФ.

20. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

1. Совет министров РФ.
2. Кабинет министров РФ.
3. Правительство РФ.

21. Кто является главой государства в РФ?

1. Председатель Государственной думы РФ.
2. Председатель Совета Федерации.
3. Президент РФ.
4. Председатель Правительства РФ.

22. Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?

1. Верховный суд РФ.
2. Главный государственный суд РФ.
3. Конституционный суд РФ.

23. Что является государственными символами РФ?

1. Флаг.
2. Герб.
3. Гимн.
4. Конституция.
5. Президент РФ.

24. Что Вы подразумеваете под понятием «право»?

1. Орудие в руках государства.
2. Система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.
3. Правовой обычай, устанавливаемый государством.
4. Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.
5. Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

25. Какой закон обладает высшей юридической силой?

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Конституция РФ.

26. В чём заключается правовое регулирование?

1. Воздействие правовой информацией на сознание граждан.
2. Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.
3. Общеидеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.
4. Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.

27. Как, на Ваш взгляд, можно представить правоотношения?

1. Общественные отношения, урегулированные нормами права.
2. Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.
3. Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.
4. Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

28. С какого момента наступает полная дееспособность?

1. С 18 лет.
2. С 14 лет.
3. С момента рождения.
4. С 16 лет.

29. Какие отношения регулирует гражданское право РФ?

1. Только денежные.
2. Только неимущественные.
3. Только имущественные.
4. Имущественные и неимущественные.

30. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:

1. 18 лет.
2. 16 лет.
3. 21 год.
4. Возраст не ограничен.
5. На 2 недели.