



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**Математическое развитие детей дошкольного**  
**возраста средствами занимательного материала**

*выпускная квалификационная работа*  
*по направлению 44.03.01 Педагогическое образование*  
*Направленность программы бакалавриата*  
*«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований  
\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО  
\_\_\_\_\_ Артеменко Б. А.

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1  
Перепелица Анастасия Анатольевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО  
Галкина Людмила Николаевна

**Челябинск**  
**2017**

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала .....	6
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала .....	6
1.2 Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала .....	11
1.3 Педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала .....	19
Выводы по 1 главе .....	31
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала .....	33
2.1 Состояние работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский Сад № 404 г. Челябинска» .....	33
2.2 Реализация педагогических условий по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала .....	39
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы .....	45
Выводы по 2 главе .....	51
Заключение .....	53
Список литературы .....	55
Приложение .....	60

## Введение

Актуальность выбранной темы дипломной работы заключается в том, что в комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит: занимательным развивающим играм, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. Процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Воспитатель вооружает детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу. Решение разного рода нестандартных задач способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики, мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Нестандартная задача, целенаправленно и к месту использованная, выступает в роли проблемной. Здесь виден поиск хода решения выдвижением гипотезы, проверкой её, опровержением неправильного направления хода поиска, нахождением способов доказательства верного решения.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Цель данной работы – определить педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста с помощью занимательного математического материала.

Объект исследования – процесс математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала.

Предмет исследования – педагогические условия математического развития детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного математического материала.

Гипотеза исследования – процесс математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- будет создана развивающая предметно-пространственная занимательная математическая среда;
- будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала;
- будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного математического материала.

Для решения поставленной цели и гипотезы исследования, в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала;
2. Выявить особенности работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала;
3. Опытным-экспериментальным путем апробировать и определить эффективность педагогических условий по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ программ для дошкольных образовательных учреждений, изучение и анализ методических пособий.

Теоретическая значимость работы заключается в том, чтобы обобщить теоретические представления о математическом развитии детей дошкольного возраста посредством занимательного материала. Исследованиям в данной области посвящены работы таких педагогов как Я.Л. Пономарев, В. Л. Крутецкий, Б. Л. Кордемский, А. Насыров, З.А. Михайлова, З.А. Грачева и др.

Практическая значимость исследования – представленные результаты опытно-экспериментального исследования ориентированы на педагогов дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их родителей, так как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы. Результаты исследования соответствуют критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, результативность, оптимальность, стабильность, научность.

Структура работы – дипломная работы состоит из введения, двух глав, выводов заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **Глава 1. Теоретические аспекты математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала**

## **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала**

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков [50].

Математическое развитие дошкольников – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций [36].

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей [50].

Математическое образование дошкольника – это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка [6].

Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей

существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать трудности во время школьного обучения, поэтому одной из важных проблем, встающих перед педагогом, является формирование интереса к математическим знаниям у детей дошкольного возраста. В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимые ребенку в школе. Успешность этой деятельности во многом зависит от умения педагога выстроить процесс образования и общения с детьми.

Одним из наиболее естественных видов деятельности детей дошкольного возраста является игра, при помощи которой происходит становление и развитие интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражение, самостоятельность. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами сложности, присущая занимательной задаче, интересна детям.

Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий.

Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, который способствует развитию математических представлений детей. Он включает в себя занимательные вопросы, задачи-шутки, игры, головоломки, логические задачи и т.д. Занимательные задачи и головоломки составлены на основе знания законов мышления. Догадке как способу решения головоломки предшествует тщательный анализ, выделение в задаче существенных признаков [11].

Психологи и педагоги Я.Л. Пономарев, В. Л. Крутецкий, Б. Л. Кордемский, А. Насыров и др. определили влияние задач-смекалок на умственное развитие детей.

Так, Б. А. Кордемский подчеркивал особое значение задач-смекалок в развитии у обучающихся существенных элементов математического мышления: математической инициативы, сообразительности, логичности, гибкости и критичности ума. Задачи-смекалки интересны своей занимательностью, вызывают желание во что бы то ни стало решить их самостоятельно [28].

К решению занимательных задач дети приходят в процессе поисковых проб. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность.

Смекалка – это особый вид проявления творчества, нахождение способа решения. Она выражается в результате анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогий, выводов, умозаключений.

Обучение решению занимательных задач способствует развитию самостоятельности детей. Ребенок, решающий задачу, на основе имеющихся у него знаний, умений, усвоенных принципов решения, логики проявляет смекалку, сообразительность, самостоятельность, что помогает ему найти правильный ответ.

Таким образом, значение элементарных математических занимательных игр и задач состоит в формировании у детей интереса к изучению математики в дальнейшем, развитии умственных способностей, смекалки, сообразительности.

Занимательный материала классифицируют по различным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а так же по направленности на развитие тех или иных умений.

Надо отметить, что при помощи занимательного материала, у ребенка активизируется мыслительная деятельность, развиваются качества, которые необходимы для профессионального мастерства, в какой бы сфере он потом

не трудился. Задания, основанные на занимательном материале формируют важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно три основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

Первый вид занимательного математического материала – это развлечения. В процессе развлечения дети закрепляют ранее приобретённые знания, умения и навыки. Но все это происходит в обстановке, которая отличается от еженедельных занятий по развитию элементарных математических представлений. Развлечения проводятся с использованием нарядных костюмов, праздничного украшения зала, музыки, песен. Это доставляет детям радость. В таких развлечениях используются различные виды занимательного материала:

- задачи в стихотворной форме;
- задачи-шутки, загадки с цифрами и о цифрах;
- математические сказки;
- логические упражнения;
- головоломки с палочками и геометрическими фигурами;
- ребусы, лабиринты и т.д. [27].

Второй вид занимательного математического материала – это математические игры и задачи. Применяя в своей работе нестандартные развивающие средства, были разработаны некоторые этапы при ознакомлении детей с новой игрой. Каждый этап несёт в себе определённые цели и задачи [13].

В содержание первого этапа входит внесение игры и знакомство с новой игрой, с ее особенностями и правилами.

На втором этапе происходит сама игра. Целью второго этапа является развитие логического мышления, представления о множестве и т.д.

На третьем этапе осуществляется самостоятельная игра детей с развивающим материалом, которая способствует развитию творческих способностей, воображению, фантазии [13].

Третий вид занимательного математического материала – это развивающие (дидактические) игры и упражнения. Важным средством формирования мыслительной деятельности ребенка, его интеллекта является игра [8].

Необходимо знать, что главное назначение этих игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое поисковое поведение. С одной стороны ребёнку предлагаем пищу для подражания, а с другой стороны – предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях.

Еще одним видом занимательного математического материала является математическая сказка. Народные и авторские сказки, которые дети от многократного чтения знают уже наизусть, - это бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой [19].

Роль занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и всестороннего развития и воспитания ребенка дошкольного возраста:

- активизация умственной деятельности;
- интерес к занимательному математическому материалу;
- развитие умственных способностей;

- закрепление полученных знаний и умений [25].

На основании выше изложенного, в психолого-педагогической литературе, занимательный математический материал рассматривается и как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях и вне их. Такой материал включается, как в основную часть занятия по формированию элементарных математических представлений так используем в конце занятия, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Надо отметить, что занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении.

## **1.2 Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала**

Математическое развитие детей дошкольного возраста по прежнему остаётся одной из актуальных проблем дошкольного образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования данное направление работы осуществляется в рамках решения задач образовательной области «познавательное развитие» [25].

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста должно осуществляться в разных видах детской деятельности и связано с познанием окружающих предметов. Сам процесс обучения должен способствовать не только приобретению и закреплению математических представлений, но и развитию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, группировка, сериация и др., мелкой моторики рук.

Цель программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников – интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и

вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Рассмотрим особенности математического развития детей дошкольного возраста, используя сравнительный анализ программ (Таблица 1).

Таблица 1.

### Анализ программ по ФЭМП у детей дошкольного возраста

Название программы	Содержание программы по ФЭМП
<p>«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</p>	<p>Целью программы по элементарной математике – является формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Программа предполагает формирование математических представлений у детей, начиная с первой младшей группы (от 2 до 3 лет). Однако на первом и втором году жизни «Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает создание развивающей среды, позволяющей создавать базовые математические представления.</p> <p>Необходимое условие успешной реализации программы по элементарной математике – организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами. В программе не выделяется раздел «Множество» как самостоятельный, а задачи по данной теме включаются в раздел «Количество и счет».</p> <p>В целом программа представляет достаточно богатый материал по формированию математических представлений у дошкольников. В программу вошло большое количество задач. Это: задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование представлений о делении целого предмета на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ; задачи по развитию у детей чувства времени, обучение определять время по часам и т.п.</p>
<p>«Радуга» (программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада) Авторы: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.</p>	<p>Математический блок программы «Радуга» разработан Е.В. Соловьевой.</p> <p>Задачи в программе представлены в обобщенном виде, что затрудняет их восприятие и требует дополнительного изучения соответствующей методической литературы. Вместе с тем, прослеживается система в работе, взаимосвязь разных видов детской деятельности при решении поставленных задач, направленность программы на психическое развитие ребенка.</p> <p>В качестве методической литературы рекомендуются разработки Е.В. Соловьевой: «Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей», а также несколько пособий по формированию представлений о числе в разных возрастных группах.</p>

## Окончание таблицы 1.

<p>«Детство» (программа развития и воспитания в детском саду) Под редакцией: Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.</p>	<p>Математический блок программы «Детство» разработан известными учеными З.А. Михайловой и Т.Д. Рихтерман. Программный материал представлен по каждой отдельной возрастной группе и имеет своеобразное название «Первые шаги в <a href="#">математику</a>». Вместо традиционных тематических разделов в математическом блоке выделены такие разделы: «Свойства», и отношения», «Числа и цифры», «Сохранение (неизменность) количества и величин», «Алгоритмы». Авторы считают необходимым использовать игры, развивающие мысль ребенка и приобщающие его к умственному труду. В про грамме, в частности, предлагаются игры: из серии «Логические кубики - «Уголки», «Составь куб» и др.; из серии «Кубики и цвет» - «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и др. Из дидактических пособий рекомендуются логические блок Дьенеша, цветные счетные палочки (палочки Кюизенера), модели. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.</p>
--	--

Содержание программного материала этих разделов расширяется и углубляется от одной возрастной группы к другой. Это обеспечивает доступность в формировании у детей необходимых знаний, умений и навыков. Так к концу первой младшей группы (2-3 года) дети могут: участвовать в образовании групп из однородных предметов; различать «много» предметов и «один» предмет; различать большие и маленькие предметы; узнавать шар и куб [42].

К концу второй младшей группы (3-4 года) дети могут: группировать предметы по цвету, размеру, форме; составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска); понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

К концу средней группы (4-5 лет) дети могут: различать из каких частей состоит группа предметов, называть их характерные особенности; считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов

больше, меньше, равное количество; сравнивать 2 предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); определять части суток и т.д.

К концу старшей группы (5-6 лет) дети должны: считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивать неравные группы предметов двумя способами); сравнивать предметы на глаз; проверять точность определений путем наложения или приложения; размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражать словами местоположение предмета по отношению к себе, другим предметам; знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называть утро, день, вечер, ночь, называть смену частей суток; называть текущий день недели.

К концу подготовительной к школе группы (6-7 лет) дети должны уметь: самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части, устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям и считать до 10 и дальше; называть числа в прямом порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносить цифру (0-9) и количество предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения; измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер и

понимать зависимость между величиной меры и числом); делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб и проводить их сравнение; ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями; определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до одного часа [42].

При организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала основной целью использования занимательного материала является формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции).

Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии лично ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми [19].

Для того чтобы работа воспитателя с детьми была плодотворной, педагогу следует пользоваться несколькими принципами:

1) принципом деятельности – где происходит включение ребенка в учебно-игровую, поисковую познавательную, деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

2) принципом творчества – который характеризуются максимальной ориентацией на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, способствует приобретению им собственного опыта творческой деятельности;

3) принципом интеграции – где происходит интегративность всех процессов, которые реализуются в образовательном процессе;

4) принципом дифференцированного подхода в котором решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, при котором способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

5) принципом доминирования интересов;

6) принципом психофизической комфортности который заключается в снятии по возможности стрессовых факторов;

7) принципом природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием [19].

Таковыми исследователями как Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская, М. И. Моро, А. А. Свечников, Л. Н. Скаткин и др. отмечено, что для математического развития детей необходим комплексный подход к решению всех проблем. Поэтому встает вопрос о таком обучении, которое обеспечило бы формирование у ребенка всех необходимых операционных структур, составляющих фундамент его готовности к школьному обучению математике [37].

Рассмотрим методы, используемые при математическом развитии детей дошкольного возраста средствами занимательного материала:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей) ;
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;

- экспериментирование и опыты [37].

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводиться в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)

- демонстрационные опыты;

- сенсорные праздники на основе народного календаря;

- театрализация с математическим содержанием;

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;

- беседы;

- самостоятельная деятельность в развивающей среде [12].

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта – реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Для математического развития детей средствами занимательного материала можно использовать дидактические игры, разработанные такими авторами как: Л. Л. Венгер, игры В. В. Воскобович («Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича», «Фонарики», «Восьмерка»), Б. Н. Никитин («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб») и других или созданы самостоятельно, учитывая уровень познавательного развития детей. Так же на занятии по математике хорошо использовать игры и упражнения с блоками Дьенеша.

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение, логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир [23].

Таким образом, занимательный математический материал при организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста, является хорошим средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике, и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Основными формами и методами представления занимательного материала по математике является совместная игра воспитателя с ребенком; самостоятельная деятельность детей; математические праздники и развлечения; занятия (в соответствии с учебным расписанием); отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок; чтение математических сказок.

### **1.3 Педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала**

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активные в восприятии задач – шуток, логических упражнений, головоломок.

Результативность работы с детьми занимательной математикой налицо: дети любят играть с головоломками, счетными палочками. Дети стали наиболее самостоятельны, наблюдательны, находчивы, сообразительны.

Педагогические условия – это совокупность обстоятельств, в которых осуществляется образовательная деятельность, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Те и другие рассматриваются как факторы, способствующие или препятствующие успешности образовательной деятельности [17].

Для того, чтобы были реализованы задачи математического развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этого можно достичь соблюдая педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала. Процесс математического развития детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- будет создана предметная занимательная среда с игровыми пособиями, а также уголком занимательной математики;
- будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала;
- будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

1. Создание предметной занимательной среды.

Условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах. Важно отметить, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Поэтому, при организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала, тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества.

Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную, коммуникативную функции. Важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя полностью, а побуждала ребенка к ее поиску. Развивающая среда открытая, динамично изменяемая, меняется в зависимости от темы, задач на данный период.

Для эффективного решения образовательных задач очень важно оснастить группу детей необходимыми игровыми пособиями. В игровой комнате отводится специально оборудованное место (стол, стулья, свободный доступ), где концентрируются все игры и пособия.

По ФГОС ДОО, при построении развивающей предметно-пространственной среды должна обеспечиваться:

- реализация различных образовательных программ, которые используются в образовательном процессе;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс [20].

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования [20].

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

С учетом требований ФГОС ДОО, для эффективного решения образовательных задач очень важно оснастить группу детей необходимыми игровыми пособиями. В игровой комнате отводится специально оборудованное место (стол, стулья, свободный доступ), где концентрируются все игры и пособия – «Уголок занимательной математики».

Уголок занимательной математики – это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. Большие возможности для творчества имеются в играх «Танграм», «Волшебный круг», «Кубики для всех» и др. Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников необходимо использовать магнитные доски, фланелеграфы с

набором фигур, счётных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составленных фигур.

В течение года по мере освоения детьми игр следует разнообразить их виды, вводить более сложные игры с новым занимательным материалом.

Художественное оформление уголков должно отвечать их назначению, привлекать и заинтересовывать детей. Для этого можно использовать геометрические орнаменты или сюжетные изображения из геометрических фигур. Приемлемы сюжеты, действующими лицами которых являются любимые герои детской литературы: Незнайка, Буратино, Карандаш и др. [28].

Руководство самостоятельной математической деятельностью в уголке занимательной математики направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм. Всю работу в уголке педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Указания к руководству самостоятельной деятельностью детей в уголке занимательной математики:

1) Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений.

2) Совместная игра воспитателя с ребёнком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач.

3) Создание элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребёнком игровой деятельности.

4) Объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших её, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.

5) Организация разнообразных форм деятельности в уголке: соревнований, конкурсов (на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт), вечеров досуга, математических развлечений.

б) Обеспечение единства воспитательно-образовательных задач на занятиях по математике и вне их.

7) Пропаганда среди родителей занимательного математического материала для занятий с детьми в домашних условиях. Воспитатель рекомендует родителям собирать занимательный материал, организовывать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку [15].

При формировании у детей математических представлений через занимательный материал можно выделить несколько этапов, каждый из которых можно условно отнести к определенному возрасту детей.

2. Совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала.

Согласно ФГОС ДОО, при организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Рассмотрим формы работы с родителями

1) Презентация дошкольного учреждения. Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей

2) Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)

3) Педагогический совет с участием родителей. Плодотворен при условии участия родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении педсовета в присутствии родителей

4) Педагогические ситуации. Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

5) Педагогические беседы с родителями. Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации)

6) Тематические консультации. Исходя из запросов родителей

7) Собрание, круглый стол с родителями.

Использование активизирующих методик:

- групповая дискуссия, повышающая психолого-педагогическую грамотность родителей;

- игра, моделирующая проблему и ее решение в триаде «ребенок-педагог-родитель»;

- совместные действия, основанные на выполнении родителями и педагогом совместных действий, заданий;

- конструктивный спор, помогающий сравнивать различные точки зрения родителя и педагога по вопросам воспитания ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;

- вербальная дискуссия, способствующая обучающей культуре диалога в семье, обществе

8) Конференция с родителями. На конференциях педагоги, специалисты и родители в занимательной форме моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

9) Общие собрания родителей.

На активном собрании родителей можно использовать:

- элементы тренинга;

- мастер-классы;

- семинары-практикум;

- видеотренинги;
- видеопрезентации;
- показы занятий на видеозаписи

10) Школа для родителей. Подобные школы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта

11) Читательские конференции по книгам о воспитании. Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций

12) Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио

13) Информационные бюллетени. Бюллетени содержат информацию как для родителей, так и от родителей, и могут быть подготовлены семьями воспитанников

14) Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

15) Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

16) Анкетирование. Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания

17) Выступление педагога. Реклама опыта педагогической деятельности дошкольного учреждения, успехов в реализации той или иной педагогической технологии

18) Мои достижения. Звезда недели. Коллаж интересов. Родители оформляют информацию о ребенке, его достижениях, увлечениях и т. д. [37]

Мы считаем, что наилучших успехов можно добиться только совместно с родителями. Исходя из предложенных ФГОС ДОО форм работы

с родителями, с целью математического развития средствами занимательного материала с родителями можно проводить различные мероприятия: групповые родительские собрания, консультации, конкурсы и др. Одно из первых собраний может быть на тему: «Использование занимательного материала дома». Собрания могут проходить в форме семинаров, круглых столов, на которых родители могут делиться своим опытом занятий с детьми.

Проведение консультаций, позволят родителям узнать как заинтересовать детей занимательными математическими играми, познакомить родителей с подборкой литературы по развитию математических представлений, а так же с новинками игр математического характера. Книги и игры родители при желании могут использовать для досуга дома.

В родительском уголке под рубрикой «Заниматика» необходимо систематически выставлять материал по обучению детей математике в процессе игр дома, на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы). Тем самым перед родителями раскрывается содержание работы с детьми по обучению началам математики в соответствии с возрастом.

В результате, такая работа будет направлена на то, чтобы родители увидели важность и необходимость использования занимательного материала при обучении детей математике.

3. Разработка перспективного плана по математическому развитию детей средствами занимательного материала. Использование занимательного материала в непосредственно-образовательной деятельности как средства математического развития детей дошкольного возраста.

Перспективный план относится к числу методических материалов дошкольного учреждения, поэтому разрабатывается, как правило, воспитателями группы при непосредственном участии руководства дошкольного учреждения. При разработке перспективного плана по

математическому развитию детей средствами занимательного материала необходимо учитывать определенные педагогические требования.

1. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса. Это требование отражает идею целостного подхода к обучению и воспитанию детей. Реализуется выдвинутые воспитательные задачи не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе.

2. Разумное сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников. Воспитательная работа будет эффективной в том случае, если план предусматривает использование методов приучения, упражнения, рассказа, беседы и т. д. в сочетании с активным включением детей в игровую, трудовую, художественно-эстетическую деятельность.

3. Соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей. Данное педагогическое требование предполагает, что воспитатель хорошо знает содержание избранной им программы обучения, воспитания и развития детей и строит свою работу по математическому развитию средствами занимательного материала в соответствии с этим содержанием.

4. Реальность плана, его систематичность и последовательность. При составлении плана воспитатель должен продумать правильную насыщенность его разнообразными делами.

Содержание перспективного планирования работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала включает в себя:

- занятия по математике, с использованием занимательного материала (НОД);
- работу вне занятий (во время других режимных процессов);
- связь с занятиями по другим методикам;
- индивидуальную работу.

Надо отметить, что вся работа опирается на развивающую среду, которую построена следующим образом: математические развлечения, дидактические игры. развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта.

Рассмотрим общие методические подходы к организации работы:

- рассказывание воспитателем сказки с продолжением о числовом королевстве и его новом представителе, образование числа;
- выявление, где встречается число в предметном мире, в природе;
- рисование на тему числа, выкладывание числового ряда с добавлением нового числа, заселение нового числа, т.е. его цифры в теремок;
- лепка соответствующей цифры, игры типа «На что похоже?», работа с трафаретами, выкладывание из счетных палочек, раскраски, штриховка;
- знакомство с соответствующим классом геометрических фигур, рисование, вырезание плоских фигур, лепка и конструирование объемных тел, выявление, в каких предметах окружающего мира они «живут»;
- ритмические двигательные упражнения, пальчиковые игры;
- развивающие игры [18].

Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам, но одновременно, когда дети получают разные задания, либо занятие проводится в игровой форме. На занятиях по математическому развитию использовать палочки Кюизенера (но за их отсутствием можно использовать разноцветные полоски), танграммы, счетные палочки. Из экспериментального уголка может быть заимствован материал для проведения исследовательской деятельности. Например, для знакомства с единицей измерения на математическом развитии детей подводят к выводу, что измерить можно и воду и песок и ленточку, но только с помощью подходящей мерки - стаканчика, палочки и др.

В ходе занятий используются следующие игровые приемы:

- игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);

- пальчиковая гимнастика (стимулирующая активность мозга, кроме того - являющаяся прекрасным речевым материалом). Каждую неделю стараемся разучить новую игру;

- элементы драматизации – для повышения интереса детей к подаваемому педагогом материалу, создание эмоционального фона занятия.

Таким образом, на основании выше изложенного, благодаря этим формам работы, с использованием занимательного материала с детьми дошкольного возраста, уровень математического развития детей, по нашему мнению, будет значительно выше.

## Выводы по 1 главе

В истории развития дошкольной дидактики и методики формирования математических представлений место и роль занимательного материала рассматривались с разных позиций. В начале нашего столетия, когда не было специальных работ, направленных на раскрытие вопросов методики обучения дошкольников математике, простейший занимательный материал включался в общие сборники по занимательной математике. Указывалось на возможность использования его с целью подготовки детей к обучению в школе, развития смекалки. В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения. Характером материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовывать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений такой материал включают в ход самого занятия или используют в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах, их преобразовании в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т. д. В самом начале занятия в старшей и подготовительной к школе группах оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики».

Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях

формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Чтобы были реализованы задачи математического развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Этого можно достичь если соблюдать следующие педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала:

- будет создана предметная занимательная среда с игровыми пособиями, а также уголком занимательной математики;
- будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала;
- будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала**

### **2.1 Состояние работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский Сад № 404 г. Челябинска»**

Опытнo-экспериментальная работа была осуществлена на базе МБДОУ «Детский Сад № 404 г. Челябинска», в старшей группе.

Цель опытнo-экспериментальной работы – выявить влияние занимательного материала на уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста (раздел количественные представления).

Задачи:

- 1) проанализировать развивающую предметно-пространственную среду и использование занимательного материала при обучении детей математике;
- 2) провести диагностику математического развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) оценить работу педагогов с родителями по математическому развитию детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента, нами был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе №9.

Для этого, нами была разработана карта оценки развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, а также проведен визуальный осмотр и беседа с воспитателями старшей группы №9 (Таблица 2).

Показатели карты были выставлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и оценивались следующим образом:

- 1 балл – показатель отсутствует полностью
- 2 балла – показатель присутствует частично
- 3 балла – показатель присутствует в полном объеме

Таблица 2.

## Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Показатель	Примечание	Оценка в баллах
Насыщенность	Оснащенность уголка недостаточная, мало дидактических игр. Есть уголок занимательной математики.	2
Трансформируемость	Внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг осуществляется не системно.	2
Полифункциональность	Практически все предметы пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	3
Вариативность	В группе №9 сменяемость игрового материала и появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей проводится нерегулярно.	2
Доступность	Соответствует возрастным и индивидуальным потребностям ребенка.	3
Безопасность	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Имеют возрастную адресованность	3

Таким образом, проведенный анализ развивающей предметно-пространственной среды позволил сделать вывод, что предметно-пространственная развивающая среда в группе № 9 не соответствует всем требованиям ФГОС ДО. Так, несмотря на то, что уголок занимательной математики в группе есть, но дети и воспитатели не уделяют ему должного внимания. Оснащенность уголка недостаточная, мало дидактических игр. Также, надо отметить, что педагоги используют занимательный материала в группе, но в непосредственно-образовательной деятельности, занимательный материал встречается не так часто.

Что касается трансформируемости предметно-пространственной среды по математике в старшей группе №9, то было выявлено не системное внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг и др., что затрудняет изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Также дело обстоит и с вариативностью предметно-пространственной среды. В связи с этим, при организации предметно-развивающей среды по математике в старшей группе необходимо

обратить внимание на разнообразие игр и атрибутов, а также создать игротеку по математическому развитию детей средствами занимательного материала, использовать занимательный материальный в процессе НОД.

Диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста была проведена в двух группах: контрольная и экспериментальная. Детям были предложены задания по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени (Приложение 1), которые оценивались следующим образом:

0 баллов – ребенок не выполнил задание;

1 балл – ребенок выполнил задание не полностью;

2 балл- ребенок выполнил задание.

По совокупности выполненных заданий, были сформированы уровни математического развития детей старшего дошкольного возраста:

12-15 баллов – высокий уровень;

7-12 баллов – средний уровень;

0-6 баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента сведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3.

Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем КГ

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	2	2	3	2	3	12	В
2	2	1	2	1	1	7	С
3	3	3	3	2	2	13	В
4	2	1	2	1	1	7	С
5	3	2	3	2	3	13	В
6	2	2	2	2	2	10	С
7	3	3	2	2	2	12	С
8	3	3	3	3	3	15	В
9	2	1	1	1	1	6	Н
10	3	2	2	2	2	11	С

Таблица 4.

Результаты математического развития детей старшего дошкольного  
возраста на констатирующем этапе ЭГ

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	3	3	2	2	2	12	С
2	3	3	3	3	3	15	В
3	2	3	3	2	2	12	С
4	1	1	1	1	1	5	Н
5	3	2	3	2	3	13	В
6	3	2	2	2	2	11	С
7	2	2	3	3	3	13	В
8	2	2	2	1	1	8	С
9	1	1	2	1	1	6	Н
10	2	2	2	2	1	9	С

Как видно из таблиц 3 и 4, результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента показали, что большинство детей в обеих группах находятся на среднем уровне развития.

Следует отметить, тот факт, что при примерно одинаковых результатах, средний балл результативности выполнения заданий диагностики в контрольной группе немного выше. Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе составляет 4 человека, а в экспериментальной 3 человека. На среднем уровне КГ – 5 человек, ЭГ – 5 человек. На низком уровне в контрольной группе меньше на одного испытуемого, чем в экспериментальной группе: КГ – 1 человек, ЭК – 2 человека.

В ходе диагностики было отмечено, что для некоторых детей указанные задания не вызвали затруднений, а некоторые дети вообще не смогли справиться с заданиями, несмотря на то, что воспитатели часто обращаются к выполнению данных заданий на математических занятиях.

Для того, чтобы наглядно увидеть результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на

констатирующем этапе, мы свели полученные данные в диаграмму (Рисунок 1).

### Человек

Рисунок – 1. Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Для изучения работы воспитателей по взаимодействию ДОО и семьи по математическому развитию детей, нами была разработана анкета для родителей (Приложение 2).

1. Что Вы понимаете под математическим развитием детей?
2. В каких видах деятельности осуществляете математическое развитие детей?
3. Какие методы, приемы работы с детьми являются эффективными в обучении детей математике?
4. Осуществляете ли Вы математическое развитие детей в условиях семьи?
5. Что Вы понимаете под занимательным математическим материалом?
6. Осуществляется ли взаимодействие ДОО и Вашей семьи по формированию математических представлений у детей? И как часто?
7. Хотели бы Вы получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений с использованием занимательного материала?
8. Хотели бы Вы получать больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала?

В анкетировании приняли участие 20 родителей. Результаты проведенного анкетирования обработаны и сведены в диаграмму (Рисунок 2).

Рисунок – 2. Результаты анкетирования родителей

Как показало анкетирование родителей, чуть больше половины респондентов занимаются с детьми математикой дома – 55%. В играх, математическое развитие детей осуществляет 40% респондентов. В качестве методов и приемов, 45% родителей выделили дидактические игры, стихи. Только 20% родители ответили что занимательный математический материал является одним из средств обучения детей математики. Но вот о занимательной математике и занимательном материале большая часть родителей не знает. О взаимодействии ДОО и семьи, по вопросам математического развития детей, большая часть родителей даже и не знает, лишь 25% считают, что данная работа осуществляется в полной мере. 90% родителей хотели бы получать больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала в виде консультаций, круглых столов, мастер-классов и т.п.

Оценив состояние работы с родителями мы пришли к выводу, что родители не достаточно полно включены в процесс математического развития детей, а в частности с использованием занимательного материала, так как большая часть даже не знает, что такое занимательный материал и какова его роль в математического развитии детей.

## **2.2 Реализация педагогических условий по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного математического материала**

Результаты констатирующего среза позволили определить содержание и формы организации непосредственной образовательной деятельности, в рамках которой осуществлялось формирование математических представлений с использованием занимательного материала.

По окончании констатирующего этапа был проведен формирующий, целью которого было проведение занятий, математических игр и загадок с использованием занимательного материала, а также организация совместной

деятельности воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала.

Формирующий этап эксперимента был реализован в течении 2016-2017 учебного года. За это время с детьми и родителями проводилась работа по развитию математическому развитию с использованием занимательного материала. Была сделана попытка обогатить предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС.

Для реализации работы на формирующем этапе эксперимента, нами был составлен перспективный план работы по математическому развитию с использованием занимательного материала для детей экспериментальной группы, который кратко отражен в таблице 5 и Приложении 3.

Таблица 5.

Перспективный план работы по математическому развитию детей с помощью занимательного математического материала

НОД	Программное содержание	Месяц
«Считалка»	Закреплять навык счёта в пределах 5	Сентябрь
«Поиск клада»	Совершенствование умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	
«Весёлый счёт»	Совершенствовать навык счёта в пределах 5	
«Весёлые фигуры»	Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах	Октябрь
«Я считаю»	Учить считать в пределах 6.	
«По порядку становись»	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	
«Сутки»	Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Ноябрь
«Считалка»	Учить считать в пределах 8.	
«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур.	
«Найди отличия»	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	
«Части суток»	Закреплять представление о частях суток (утро,	

	день, вечер, ночь)	
«Сказка про цифры»	Совершенствовать навык счёта по образцу и на слух в пределах десяти.	Декабрь
«Весёлые палочки»	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	
«Дни недели»	Познакомить с названиями дней недели.	
«Про Емелю»	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
«Магический квадрат»	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Январь

Окончание таблицы 5.

«Куда девался понедельник?»	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	
«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	
«Где спряталась фигура?»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
«Времена года»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Февраль
«Весёлая геометрия»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	
«По порядку становись»	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами.	
«Мерки»	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов.	
«Считалка про козлёнка»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.	Март
«Дни недели»	Закреплять последовательно называть дни недели.	
«Навык счёта»	Совершенствовать навык счёта в пределах 10.	
«Фигуры»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	
«Квадрат»	Познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть эти части и сравнивать целое и часть.	Апрель
«Все фигуры в гости к нам»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
«Цифры»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	
«Дни недели»	Закреплять умение последовательно называть	

	дни недели, определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур.	Май
«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	

Цель: формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал.

Задачи:

1) Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.

2) Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

3) Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.

4) Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости.

5) Увеличить объём внимания и памяти.

6) Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

7) Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

С целью достижения положительных результатов в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием занимательного материала, была проведена большая работа с родителями,. С этой целью был разработан перспективный план работы с родителями, который представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Перспективный план работы с родителями по математическому  
развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного  
материала

Мероприятие		Дата
«Занимательная математика дома в повседневной жизни» (Приложение 8)	Папка-передвижка	Сентябрь
«Занимательная математика дома» (Приложение 9)	Рекомендации для родителей	Октябрь
Проведение открытого занятия по математике с использованием занимательных математических игр «Поиски клада» для родителей	День открытых дверей	Ноябрь
«Математические игры и упражнения для дошкольников» (Приложение 10)	Выставка для родителей	Декабрь

Окончание таблицы 6.

«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» (Приложение 11)	Консультация для родителей	Январь
Разработка картотеки игр по развитию математических представлений для занятий дома с родителями (Приложение 12)	Библиотека игр	Март
«Математика – занимательная игра» (Приложение 13)	Консультация для родителей	Апрель
Индивидуальные беседы и консультации по проблемам использования занимательного материала в математике	Беседа, консультация	Май

В ходе формирующего этапа эксперимента родители были ознакомлены с занимательным математическим материалом, подчеркнут его игровой характер, вызывающий к нему интерес детей и взрослых. Разъяснено значение занимательного математического материала для развития детей.

Родителям раскрыта роль игр в развитии наглядно-образного и логического мышления, сообразительности, смекалки, познавательных интересов, личностных качеств (целенаправленности, поисковых, практических и умственных действий, настойчивости самостоятельности).

Показана роль математического занимательного материала в подготовке детей к школе, а также даны рекомендации по руководству играми занимательного характера.

Рассказано родителям о том, как учить детей воспринимать умственную задачу, представленную в игре, анализировать условия, исходные данные, обучать поисковым действиям через выдвижение предположения, апробирование разных путей поиска ответа.

Родители были предупреждены о недопустимости сообщения детям готового ответа, а также порицаний и высказываний недовольства. Знакомя родителей с приёмами руководства играми, методикой их проведения, организован просмотр занятия и игр, в которых используется занимательный материал.

В ходе индивидуальных бесед выделены математические игры с занимательным содержанием, даны рекомендации по их изготовлению вместе с детьми или советы по их приобретению.

Таким образом, в ходе работы с родителями было показано, что для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не только определенные знания, но и умение последовательно и логически мыслить, догадываться. Математические игры на смекалку, головоломки вызывают у детей большой интерес.

С целью создания предметно-пространственной развивающей среды по математике с использованием занимательного материала в соответствии с ФГОС в старшей группе, старшим воспитателем и методистом МБДОУ «Детский Сад № 404 г. Челябинска» был составлен список оборудования, материалов и игр по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды представлено в таблице 7.

Таблица 7.

Развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала

Старшая группа	Содержание среды
----------------	------------------

Дидактические игры:	<p>Количество: н/игра «Изучаем счет», д/и «Считалочка с Маугли», «Арифметика», «Считалочка негрятят», «Мои первые цифры», «Занимательные цифры», «Веселые цифры», «Математические кубики», «Найди соседа», «Математика», «Поиграем-посчитаем», «Математическое лото», «Лото-цифры», «Накорми рыбку», «Числовые домики», картинки «Составь задачу», домино.</p> <p>На величину: «Шары», «Елочки», «Палочки в ряд», «Кто скорее свернет ленту», «Сложи дощечки», картинки «Величина предметов».</p> <p>На форму: «Геометрические формы», «Цвет и форма», Лото «Цвета и фигуры», «Хитрые предметы», «Закончи ряд», «Собери фигуры», «Четвертый лишний», «Веселая логика», «Логическое домино», домино «Учим форму и цвет», чудесный</p>
---------------------	--

Окончание таблицы 7.

Дидактические игры:	<p>мешочек.</p> <p>На время: «Части суток», «Время», «Первые часы», Времена года», модели «Части суток» и «Дни недели».</p> <p>На ориентировку в пространстве: «Расскажи про свой узор», «Найди парную картинку», «Солнышко», «Папки дошкольника: «Ориентировка в пространстве», «Лабиринт», «Ориентировка по клеткам».</p> <p>настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т. п.);</p> <p>Игры с цифрами, монетами;</p> <p>Календарь, модель календаря;</p> <p>Шашки, шахматы.</p>
Раздаточный материал	<p>Комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета. Комплекты цифр и картинок с предметами. Мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.</p> <p>Счетные палочки.</p>
Занимательный математический материал (картотеки)	<p>Картотека математических загадок и пословиц, поговорок и считалок, задач-шуток, головоломок и лабиринтов, заданий на сообразительность, подвижных игр, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров;</p> <p>Сказки о цифрах, числах и других математических понятиях;</p> <p>картотека математических фокусов «Матемагия»;</p>
Интеллектуальные, логико – математические игры	<p>Кубики Никитина. Рамки – вкладыши Монтессори. Геоконт. Математический планшет. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Игры Воскобовича.</p>

### 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

После окончания формирующего этапа эксперимента, был проведен контрольный этап, который предполагал выявление результативности предложенных педагогических условий средствами занимательного материала в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе нами был проведен контрольный срез по математическому развитию детей, с использованием тех же заданий, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента сведены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8.

Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе КГ

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	2	3	3	2	3	13	В
2	2	1	2	1	1	7	С
3	3	3	3	2	2	13	В
4	2	1	2	1	2	8	С
5	2	2	2	2	1	14	В
6	3	2	2	2	3	12	С
7	3	3	2	2	2	12	С
8	3	3	3	3	3	15	В
9	2	2	1	2	1	6	Н
10	3	2	3	2	2	12	С

Таблица 9.

Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе ЭГ

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориен-ка в прост-ве	Ориен-ка во времени	Общий балл	Уровень
1	3	3	3	3	2	14	В
2	3	3	3	3	3	15	В
3	2	3	3	2	3	14	В
4	2	1	2	2	2	9	С
5	3	2	3	2	3	13	В
6	3	2	2	2	3	12	С
7	2	3	3	3	3	14	В
8	3	2	2	1	2	10	С

9	2	1	2	1	2	8	С
10	3	3	3	2	2	13	В

Как видно из таблиц 8 и 9, результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента показали, что уровень детей ЭГ намного выше, чем у детей КГ, это обусловлено тем, что с детьми ЭГ проводилась работа, включающая реализацию предложенных педагогических условий.

Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе составляет 4 человека, а в экспериментальной 6 человек. На среднем уровне КГ – 5 человек, ЭГ – 4 человека. На низком уровне в контрольной группе – 1 человек, в экспериментальной ни одного человека.

Для того, чтобы наглядно увидеть результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, мы свели полученные данные в диаграмму (Рисунок 3).

#### Человек

#### Рисунок – 3. Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Для изучения результативности проведенной работы с родителями по взаимодействию ДОО и семьи по математическому развитию детей, мы вновь провели анкетирование родителей.

В анкетировании также приняли участие 20 родителей. Результаты проведенного анкетирования обработаны и сведены в диаграмму (Рисунок 4).

Как показало анкетирование родителей, 75% респондентов осуществляют математическое развитие детей в условиях семьи, при этом большинство – 85% используют занимательный материал, дидактические игры, дома есть игры и пособия, способствующие математическому развитию детей. После реализованных педагогических условий, уже 85%

родителей понимают важность математического развития детей, а 80% родителей знают что такое занимательный математический материал.

#### Рисунок – 4. Результаты анкетирования (контрольный этап)

О занимательной математике и занимательном материале практически все родителя знакомы. О взаимодействии ДОО и семьи, по вопросам математического развития детей, большая часть родителей знает – 85% и считают что данная работа осуществляется в полной мере.

Надо отметить, что 95% родителей хотели бы получать еще больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала в виде консультаций, круглых столов, мастер-классов и т.п.

Оценив состояние работы с родителями мы пришли к выводу, что результаты контрольного этапа показали очень хорошие результаты. Родители активно участвуют в процесс математического развития детей средствами занимательного материала.

Для оценки развивающей, предметно-пространственной среды, мы также как и на констатирующем этапе эксперимента, использовали карту оценки.

Таблица 10.

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Показатель	Примечание	Оценка в баллах
Насыщенность	Оснащенность уголка недостаточная, мало дидактических игр. Есть уголок занимательной математики.	3
Трансформируемость	Внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг осуществляется не системно.	3
Полифункциональность	Практически все предметы пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	3
Вариативность	В группе №9 сменяемость игрового материала и появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей проводится нерегулярно.	3

Доступность	Соответствует возрастным и индивидуальным потребностям ребенка.	3
Безопасность	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Имеют возрастную адресованность	3

Таким образом, проведенный анализ развивающей предметно-пространственной среды позволил сделать вывод, что предметно-пространственная развивающая среда в группе № 9 полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО.

В группе присутствуют игровые материалы, способствующие познавательному и математическому развитию детей: рамки вкладыши, кубики Никитина, цветные палочки Кюизенера, «Танграм», «Геометрическое лото», счетные палочки, плашки. Также, наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, лото буквы-цифры.

Организована «Полочка Знаек» с подборкой ребусов, печатных тетради с заданиями, художественной литературой с математическими сказками, загадками и полочка для экспериментирования с материалами для экспериментирования (магниты, вода, песок)

Оснащен конструкторами лего Лего-центр. Создана видеотека мультфильмов с математическим содержанием («Лунтик. Математика для малышей», «Учимся складывать числа», «38 попугаев», «Удивительная стройка. Учимся считать») и компьютерные игры и многое другое.

в результате:

- повысился интерес детей к развивающим играм с занимательным материалом;
- выросла познавательная активность и самостоятельность воспитанников;
- дети чаще используют собственный опыт при решении задач – применяют освоенные компетенции познавательной деятельности;

- дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему условий.

Таким образом, как мы видим, после контрольного этапа результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста намного лучше. Уровень математического развития детей значительно повысился, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что уровень математического развития детей дошкольного возраста посредством занимательного материала будет повышаться, если: будет создана развивающая предметно-пространственная математическая занимательная среда; будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала; будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

### **Выводы по 2 главе**

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена на базе МБДОУ «Детский Сад № 404 г. Челябинска», в старшей группе.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить влияние занимательного материала на уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста (раздел количественные представления).

Реализация предложенных педагогических условий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала нами осуществлялась на формирующем этапе проведенной опытно-экспериментальной работы.

Для изучения развивающей, предметно-пространственной среды нами была разработана карта оценки развивающей предметно-пространственной

среды по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, а также проведен визуальный осмотр и беседа с воспитателями старшей группы №9. Диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста была проведена в двух группах: контрольная и экспериментальная. В каждой группе участвовало по 10 детей. Детям были предложены задания по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Для изучения работы воспитателей по взаимодействию ДОО и семьи по математическому развитию детей, нами была разработана анкета для родителей. В анкетировании приняли участие 20 родителей.

Результаты констатирующего среза позволили определить содержание и формы организации непосредственной образовательной деятельности, в рамках которой осуществлялось формирование математических представлений с использованием занимательного материала. Формирующий этап эксперимента длился в течении 2016-2017 учебного года.

Контрольный этап эксперимента показал хорошие результаты. Уровень математического развития детей значительно повысился, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что уровень математического развития детей дошкольного возраста посредством занимательного материала будет повышаться, если: будет создана развивающая предметно-пространственная математическая занимательная среда; будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала; будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

### **Заключение**

Таким образом, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций. Этому способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным игровым материалом.

На успешность формирования элементарных математических представлений влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы) способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

При использовании занимательного математического материала дети с большим интересом занимаются, лучше запоминают увиденное и услышанное, потому что эмоционально вовлечены в занятие. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определённом этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия.

Чтобы реализовать задачи математического развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этого можно достичь если соблюдать следующие педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала:

- будет создана предметная занимательная среда с игровыми пособиями, а также уголком занимательной математики;

- будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала;

- будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста ЭК стал намного выше, чем у детей КГ, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу, представленную в начале работы.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

Таким образом, цель, поставленная в начале работе, достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

### **Список литературы**

- Абашина, В.В. Управление учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста (на материале математики): Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших учебных заведений / В.В. Абашина. – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут: РИО СурГПИ, 2005. – 137 с.
- Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: Просвещение, 2011. – 124 с.

- Барылкина, Л.П. Формирование математических представлений: 4–7 лет / Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович. – Вако, 2008. – 207 с.
- Беженова, М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо, 2005. – 63 с.
- Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников / А.В. Белошистая // Серия «Библиотека учителя» – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 256 с.
- Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А.В. Белошистая. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 400 с.
- Блехер, Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание, 2008. – №11. – С. 14-23.
- Грачева, З.А. Значение математической игры «Танграм» для умственного развития дошкольников / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. 2005. – №1. – С.18-22.
- Грачева, З.А. Использование логических задач в умственном развитии дошкольников / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. 2005. – №2. – С.24-28.
- Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду: практические семинарские и лабораторные занятия / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
- Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой / Т.И. Ерофеева. – М., 2013. – 24 с.
- Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова,. – М.: Просвещение, 1992. – 175 с.

- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 192 с.
- Игры «Забавы в картинках»: наборы развивающего дидактического материала для детей дошкольного возраста. – Киров, 2006. – 8 с.
- Изотова, О.А. Уголок занимательной математики как средство формирования основ логико-математической компетентности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 551-555.
- Козина, Л.Ю. Игры по математике для дошкольников / Л.Ю. Козина. – М.: Сфера, 2008. – 82 с.
- Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2011. – 416 с.
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Гном и Д, 2013. – 64 с.
- Корнеева, Г. Современные подходы к обучению дошкольников математике / Г. Корнеева, Е. Родина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С.46-48.
- Короткова, Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший возраст: пособие для воспитателей / под ред. Н.А. Коротковой. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 197 с.
- Кузнецова, В.Е. Учимся, играя. Занимательная [математика](#) для малышей, в стихах / В.Е. Кузнецова. – Москва: ИРИАС, 2006. – 452 с.
- Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. – М.: Стрекоза, 2012. – 665 с.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – Ч. I. – 191 с.

- Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец – СПб: Детство-Прес, 2012. – 94 с.
- Михайлова, З.А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности / З.А. Михайлова / Дошкольное воспитание. – 2002. – № 8. – С.26-29.
- Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. – СПб.: Акцент, 1996. – 128 с.
- Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб., 2009. – 112 с.
- Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 384 с.
- Нищева, Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 673 с.
- Нищева, Н.В. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 16 с.
- Новикова, В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.
- Овчинникова, Е. О совершенствовании элементарных математических представлений / Е.О. Овчинникова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. – С. 42-54.
- Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 248 с.

- Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет.сада / А.А. Смоленцева.-М.: просвещение, 1987. – 97с.
- Смоленцева, А.А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей /А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. – СПб.,1998. – 191с.
- Сорокина, А.И Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
- Стожарова, М.Ю. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 70-75.
- Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 254 с.
- Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 544 с.
- Тарабарина, Т.И., И учеба, и игра: математика / Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. – М.: ИНФРА -М. 2006. – 57 с.
- Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2003. – 98 с.
- Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум», Инфра-М, 2006. – 208 с.
- Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Г.Е. Сычева. – М.: Книголюб, 2004. – 132 с.
- Творческие игры для дошкольников / сост. В.Я. Воронова. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
- Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений / Т.А. Фалькович. – М.: ВАКО, 2009. – 207 с.

- Формирование элементарных математических представлений в детском саду / под ред. Н.А. Араповой-Пискаревой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008. – 328 с.
- Хасанова, Д.З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры / Д.З. Хасанова, Н.Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы науки и образования: сб. науч. ст. междунар. конф. – Барнаул: Алтайск. гос. ун-т, 2015. – 497с.
- Шалаева, Г.П. Занимательная математика / Г.П. Шалаева. – М.: Издательство АСТ, 2009. – 160 с.
- Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 32 с.
- Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: «Академия», 2004. – 272с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Задания для проведения диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста**

##### Количество и счет

Методика обследования.

1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

##### Порядковый счет

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

##### Величина

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

### Геометрические фигуры

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник - ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

### Формы

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1.Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2.Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3.Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

Ориентировка в пространстве

Методика обследования.

1.Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?» математический дошкольный занятие игра

2.Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3.Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто - слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1.Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

## Приложение 2

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы по математическому развитию детей, а также узнать Ваше мнение по ее совершенствованию.

1. Что Вы понимаете под математическим развитием детей?
2. В каких видах деятельности осуществляете математическое развитие детей?
3. Какие методы, приемы работы с детьми являются эффективными в обучении детей математике?
4. Осуществляете ли Вы математическое развитие детей в условиях семьи?
5. Что Вы понимаете под занимательным математическим материалом?
6. Осуществляется ли взаимодействие ДОО и Вашей семьи по формированию математических представлений у детей? И как часто?
7. Хотели бы Вы получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений с использованием занимательного материала?

8. Хотели бы Вы получать больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала?

## Перспективный план работы по математическому развитию с использованием занимательного материала

Месяц	№ занятия	Непосредственно-образовательная деятельность	Программное содержание	Элемент занимательной математики	Материалы
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	«Считалка»	Закреплять навык счёта в пределах 5	Чтение стихотворения С.Михалкова «Котята» (считалка)	
	2	«Поиск клада»	Совершенствование умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	Игра «Поиск клада»	Карта
	3	«Весёлый счёт»	Совершенствовать навык счёта в пределах 5	Компьютерная презентация «Весёлый счёт»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	«Весёлые фигуры»	Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Игра «Весёлые фигуры» (составление картинок из геометрических фигур по образцу)	Наборы геометрических фигур для каждого ребёнка.
	2	«Я считаю»	Учить считать в пределах 6.	Чтение стихотворения В.Орлова «Я считаю»	
	3	«По порядку становись»	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	Игра «По порядку становись» (расстановка по порядку различных предметов), с использованием интерактивной доски	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук

	4	«Сутки»	Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Чтение стихотворения «Сутки»	
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	«Считалка»	Учить считать в пределах 8.	Компьютерная презентация «Считалка «Муркин счёт»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	2	«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур.	Компьютерная презентация «Геометрия для детей»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	3	«Найди отличия»	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Компьютерная презентация «Найди 10 отличий»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	4	«Части суток»	Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Загадки о частях суток.	
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	1	«Сказка про цифры»	Совершенствовать навык счёта по образцу и на слух в пределах десяти.	Чтение сказки «Сказка про цифры»	Картина по сюжету сказки, на которой дети отыскивают цифры.
	2	«Весёлые палочки»	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Составление из счетных палочек фигур.	Счётные палочки по одному набору для каждого ребёнка.
	3	«Дни недели»	Познакомить с названиями дней недели.	Историческая справка «Дни недели» (рассказ о том, как дни недели получили своё название)	

	4	«Про Емелю»	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Чтение стихотворения «Мы спросили у Емели»	
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1	«Магический квадрат»	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	«Магический квадрат» Разгадать секрет магического квадрата и заполнить пустые ячейки.	Плакаты с изображением магических квадратов.
	2	«Куда девался понедельник?»	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Чтение стихотворения Ю.Морица «Куда девался понедельник?»	
	3	«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	Игра «Нарисуй картину» (расположение на листе бумаги простейших изображений относительно друг друга)	Мольберт, лист бумаги, фломастеры.
	4	«Где спряталась фигура?»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Компьютерная презентация «Форма»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
<b>Ф Е В Р А</b>	1	«Времена года»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Макет «Времена года»	
	2	«Весёлая геометрия»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Компьютерная презентация «Весёлая геометрия»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.

<b>Л Б</b>	3	«По порядку становись»	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами.	Игра «По порядку становись» Раскладывание различных предметов по порядку.	Наборы предметов.
	4	«Мерки»	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов.	Историческая справка «Чем измеряли длину наши деды»	
<b>М А Р Т</b>	1	«Считалка про козлёнка»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.	Чтение стихотворения В.Степанова «Галочка - считалочка»	
	2	«Дни недели»	Закреплять последовательно называть дни недели.	Компьютерная презентация «Дни недели»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	3	«Навык счёта»	Совершенствовать навык счёта в пределах 10.	Чтение стихов В.Н.Савичева «Стихи о цифрах»	
	4	«Фигуры»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Игры со счётными палочками.	Наборы счётных палочек на каждого ребёнка.
<b>А</b>	1	«Квадрат»	Познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть эти части и сравнивать целое и часть.	Игра Никитиных «Дроби»	Комплект игры.

<b>П Р Е Л Ь</b>	2	«Все фигуры в гости к нам»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Рисование картинок, используя только геометрические фигуры.	Листы бумаги и карандаши на каждого ребёнка.
	3	«Цифры»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.		6 бабочек, 5 цветов и пчёл, по 9 кружочков, палочки Кюизенера, тетради карандаши
	4	«Дни недели»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Чтение стихотворения «От утра и до утра»	
<b>М А Й</b>	1	«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур.	Компьютерная презентация «Геометрия для детей»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	2	«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	Игра «Нарисуй картину» (расположение на листе бумаги простейших изображений относительно друг друга)	Мольберт, лист бумаги, фломастеры.
	3	Математическая игра «Все фигуры в гости к нам»			
	4	Математический праздник «Геремок с цифрами»			



## Конспекты НОД (выборочно)

## НОД «Дни недели»

Программное содержание:

- уточнить знания последовательности дней недели;
- упражнять детей в ориентации на плоскости листа, находить верхний, нижний, правый, левый края листа, верхний нижний левый углы, верхний, нижний правый углы;
- учить раскладывать указанное количество предметов в определённой части листа, запоминать, сколько каких предметов и где надо положить;
- закреплять навык счёта в пределах 10;
- развивать внимание, память, воспитывать уважительное отношение к труду, усидчивость.

Словарная работа:

Активизация словаря – активизировать словарь детей, включая в речь названия дней недели; выражения- находить верхний, нижний, правый, левый края листа, верхний нижний левый углы, верхний, нижний правый углы.

Материалы:

Кукла Емеля, игра «Дни недели»; ковролин и к нему модели геометрических фигур (по 5 штук каждой). Листы бумаги и наборы фигур для каждого ребёнка: круги, квадраты, треугольники.

Предварительная работа:

Чтение сказки «По щучьему веленью»

Игра на внимание: воспитатель даёт детям задание, а дети их выполняют (Пример – дотронуться правой рукой до носа, левой рукой до левого уха и др.)

Игра «Нарисуй–ка» Ребята рисуют на мольберте картину. Сюжет картины рассказывает воспитатель (например: в центре рисуем дом, справа от него ёлку и т.д.)

Дидактическая игра «Дни недели» Детям раздаются модели кругов, на которых нарисованы кружки. Количество кругов от 1 до 7 (1 – понедельник, 2 – вторник т.д.). Дети находят своё место в соответствии с днём недели. Главное правило игры соблюдать последовательность дней недели.

Ход занятия:

Ребята, к вам в гости пришёл Емеля. И сейчас я вам расскажу о нём забавную историю.

Мы спросили у Емели: «Назови нам дни недели».

Стал Емеля вспоминать, стал Емеля называть:

-Дядька крикнул мне: « Бездельник!».

Это было в понедельник.

На забор я лез, и дворник гнал метлой меня во вторник.

В среду я ловил жука и свалился с чердака.

Воевал в четверг с котами и застрял под воротами.

В пятницу дразнил собаку – изорвал себе рубаху.  
 А в субботу – вот потеха!- на свинье верхом поехал.  
 В воскресенье отдыхал – на мосту сидел, дремал.  
 Да с моста свалился в реку, не везёт же человеку!  
 Так у нашего Емели дни недели пролетели!

Вот какой озорник наш Емеля. Емеля хочет узнать, а знаете ли вы ребята дни недели и что вы делаете в каждый из этих дней.

Назовите дни недели по порядку.

Назовите дни недели по цепочке.

Какой сегодня день недели?

Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?

Какой день недели был вчера?

Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?

Какой день недели будет завтра?

Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?

А как называется пятый день недели?

Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?

А какой день недели перед пятницей?

Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?

А какой день недели после пятницы?

Какой день недели между субботой и понедельником?

Назовите ещё раз дни недели по порядку.

Молодцы, ребята! На все мои вопросы вы ответили правильно. И вы уже хорошо запомнили, как называются дни недели.

Емеля, а ты знаешь, почему так называются дни недели? А вы, ребята, знаете? Хотите я вам расскажу?

Понедельник – первый день недели, вторник – второй день, среда – середина недели, четверг – четвёртый день, пятница – пятый, суббота – получила название от европейского слова «шаббот», что означает конец дел, воскресенье – день недельный или просто неделя, день отдыха.

Емеля наши ребята всю неделю занимались полезными делами. И ты тоже больше не бездельничай. Поиграй с нами в интересную игру, которая так и называется «Дни недели»

Физкультминутка

Игра «Дни недели» проводится под музыку. Пока играет музыка дети танцуют, музыка останавливается - дети ищут своё место.

Ребята, Емеле вместе с вами очень понравилось играть. Но ему пора домой. А мы ему дадим наказ – не бездельничай, а каждый день недели проводить с пользой.

(Емеля уходит)

Ну, а мы с вами, ребята, будем учиться располагать фигуры в разных частях ковровина, а потом и на листах бумаги.

Давайте вспомним, какие части мы можем выделить на ковровине?

Верхний, нижний, правый, левый края.

Молодцы! Я вам расскажу, как называются углы.

(рассказ сопровождается показом)

Это угол называется верхний левый, этот - нижний левый, а этот верхний правый и нижний правый углы. Повторите за мной ещё раз.

А как вы думаете, почему они так называются?

Расположите 5 овалов вдоль правого края.

4 круга расположите вдоль левого края.

3 квадрата в верхнем левом углу. (ещё несколько аналогичных заданий)

Ребята, внимательно следите, за действиями товарищей, если они ошибутся, вы будете им помогать. Молодцы, ребята. Вы справились со всеми моими заданиями.

Перед вами на столе лист бумаги и набор фигур. Мы будем раскладывать их на листе бумаги. Но вначале повторим части листа.

(Воспитатель показывает, а дети называют части листа)

Ребята, положите 2 квадрата в нижний правый угол. (несколько аналогичных заданий)

Расскажите, какие фигуры и где у вас лежат?

Молодцы, ребята вы хорошо справились с заданием.

Расскажите, чем мы с вами занимались, что вам понравилось? Чему вы научились?

### НОД «Весёлый счет»

#### Программное содержание:

- закрепить [умение детей считать предметы](#);
- сравнивать группы предметов между собой;
- раскрыть состав числа пять;
- совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, умение составлять из палочек;
- формировать умение ориентироваться в пространстве: прямо, вправо, влево, назад, вниз; развивать воображение, память, логическое мышление;
- воспитывать интерес к сказкам;
- воспитывать усидчивость, внимание на занятии.

**Материал:** ширма; игрушки 2 медвежат, белочка, зайчик, ежик, лисичка; палочки; ниточки; яблоки; дидактическая игра «Сложи числа».

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

**В:** Садитесь рядком, ладком

Пусть ваши глаза загораются,

И ваши личики улыбаются,

Сказочные двери открываются,

Замечательная сказка начинается.

-Жили себе в лесу прекрасном с мамой медведицей двое маленьких медвежат. Хорошо жили, почти не ссорились. А как поссорятся, то быстро помирились. Друг другу помогали, весело играли, забавляться любили. А учиться не хотели.

Надоело им как-то дома сидеть. И пошли они по миру путешествовать. Вот идут они через лес, а грибов там растет так много - и с желтыми шляпками, и с коричневыми. А медвежата проголодались уже. Только хотели грибочек сорвать, а тут с елки белочка - прыг!

Б: Это моя полянка и грибы на ней мои! Сможете посчитать - угощу грибочком!

М: Ой, мы же считать не умеем, потому что учиться не хотели! Что же делать, не посчитаем грибочки - сказка закончится. А может, малышей попросим помочь?

ЗАДАЧИ:

Посчитать грибы с желтыми и коричневыми шляпками. Каких грибов больше? На сколько? Сделать так, чтобы их было поровну.

Я сорву 3 гриба с желтыми шляпками и 4 гриба с коричневыми. Сколько всего грибов я сорву?

М: Спасибо вам, ребята, и тебе, белочка.

Подшли медвежата до маленького озера, а там стоит маленькая избушка, у избушки цветник, а в нем - цветы такие красивые и душистые.

М: Давай нарвем цветочков и маме подарим!

А тут Зайчик из домика:

- Нет, не дам рвать цветы? Если поможете мне вернуть лепестки, которые ветер раздул, тогда подарю вам цветочек. Вам необходимо определенное количество лепестков в цветочки добавить и все посчитать.

М: Малыши, помогите, пожалуйста!

Дидактическая игра «Состав числа»

Условие. На карточке нарисован цветок с красными лепестками, в середину которой записана цифра. Следует найти столько синих лепестков, сколько обозначает цифра ( 5 - это 3 и 2); ( 3 - это 1 и 2).

Подарил Зайчик им один цветок.

Идут медвежата дальше, вдруг большой куст, и ягод на нем красных уйма.

М: Нарвем ягодок, а мама пирожков испечет.

В: Нет, это мой куст с ягодками. Я угощу, когда выполните мои задания. Выложите из цветных спичек и ниток мои любимые геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.

М: А мы не знаем геометрических фигур.

- Поможем, ребята?

Дидактическая игра «О геометрических фигурах расскажи»

Условие: Дети становятся в круг, передавая из рук в руки мяч со словами:

Ты катись веселый мяч,

Потихоньку беги.

Кто тебя остановит,

О круге ( овал, треугольник, прямоугольник, квадрат)

Нам расскажи.

У кого остановится мяч, тот становится в круг и рассказывает все о фигуре, например квадрат - у него четыре стороны, все уровни, четыре угла, он не умеет катиться и тому подобное.

Дидактическая игра «Выложи геометрическую фигуру»

М: Ой как мы проголодались, но грибы и ягоды есть не будем, нас мама ждет, ей понесем.

Вылетает Сорока:

- Скре-ке-ке, я слышала вы проголодались. Я случайно нашла большую головку сыра, но отдам ее вам, как выполните задания.

Сколько дней в неделе? ( Назвать дни)

Сколько времен года?

Что будет после зимы?

Какой день недели перед средой?

После вечера наступает день?

Мишки отвечают.

С: Берите головку сыра.

М: Спасибо, но как ее поделим?

Появляется Лисичка.

Л: Это не беда, я вам помогу.

М: Нет, мы уже знаем, как ты делишь, мы лучше малышей попросим помочь.

Но будем делить не на двух, а на многих, потому что у нас столько друзей появилось после путешествия.

- Сколько у нас друзей, малыши? ( Белочка, зайчик, волк, сорока, лисичка, два мишки и мама-медведица. Всего восемь.)

- Помогите разделить нам сыр на восемь частей.

В: Вот и закончилось путешествие двух медвежат, теперь они совсем не жадные и пошли тоже учиться. Они благодарят вас, ребята, за помощь!

- Какое задание вам больше всего понравилось выполнять? Что вы не смогли сделать?

### НОД «Веселые палочки»

#### Программное содержание:

- приобщать детей к активной умственной деятельности, формированию поисковых подходов к решению любой задачи. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги;

- закреплять умение составлять фигуры из определенного количества отсчитанных палочек. Развивать речь, наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, память, умение анализировать, сравнивать, целенаправленно думать.

- воспитывать интерес к **математическим занятиям**, дружеские взаимоотношения между детьми, привычку **заниматься сообща**.

**Материал:** На каждого ребенка карточки с изображением машин, идущих в разных направлениях; счетные палочки (не менее 10штук на

каждого ребенка); картины лисы и кота в **формате А3** (6 частей); карточки с изображением бабочек на каждого ребенка для закрепления знаний порядкового счета; альбомный лист с нарисованным овалом.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**В:** Ребята, а вы знаете, что такое путешествие? На чем можно отправиться в поход или в поездку? Я вам тоже предлагаю попутешествовать! Но наше путешествие будет особенным. Нам не понадобятся самолеты, поезда и даже велосипеды. Мы отправимся с вами в страну **занимательной** математики.

А вы помните, как звали сына папы Карло из известной сказки? Буратино попал в лапы кота Базилио и лисы Алисы. Девочка Мальвина прислала письмо, в котором просит вас о помощи. В письме **математические** задания от лисы и кота. Если мы их выполним, то Буратино будет на свободе. Поможем мальчику?

Делю детей на 2 команды. За правильно выполненное задание 1 команда получает звездочку, 2 – кораблик.

1 задание для обеих команд.

Раскрасить машины, идущие вправо, в желтый цвет, идущие влево – в зеленый.

Подводим результаты. За правильно выполненное задание – 1 команде звездочки, 2 – кораблики.

2 задание

**Математические** задачи для обеих команд.

У чародея 4 шляпы. В каждой шляпе сидит 1 кролик. Сколько их останется в шляпах, когда чародей одного кролика достанет?

У чародея живут черная, белая и красная вороны. Сколько ворон живет у чародея?

В одном дворце жили 2 короля и 2 королевы, а больше никто не жил. Сколько людей жило во дворце?

У королевы было 4 чашки и 6 блюдец. Чего у нее было больше, чашек или блюдец? На сколько?

Львенок умеет читать буквы: А, Б, В, Г и Д. Сколько всего букв может прочитать львенок?

В семье львов 4 львенка, причем мальчиков и девочек поровну. Сколько девочек в семье львов?

3 задание

1 команде: отсчитать 10 счетных палочек и выложить звездочку, 2 команде – отсчитать 8 палочек и выложить кораблик.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнышка скакать.

Прыгать зайнышка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

Дети прыгают 10 раз.

4 задание

**Математические задачи в стихотворной форме.**

1. Мальчик в садике гулял

И орехи собирал.

Подошли к нему друзья,

Было их ровно 2.

Сколько в садике друзей?

Посчитай-ка поскорей.

2. Посадила Катя в кресло

Мишку, куклу и слона,

А любимого слоненка

Катя на руки взяла.

Помогите-ка Катюшке

Сосчитать ее игрушки.

3. У наседушки – квохтушки

Разбежались все малютки.

3 цыпленка впереди,

2 бежали позади.

Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько желтеньких цыпляток?

4. Накупила бабушка

Всем внучкам подарочков.

Гоше – шапку,

Маше – тятку,

Шарфик – Грише,

Варежки – Мише.

Сколько внуков у бабушки?

5 задание

Игра – эстафета «*Собери картинку*».

1 команда собирает картину лисы из 6 частей, 2 команда – кота.

6 задание

Раскрасить 3, 5 и 7 бабочку.

7 задание

**Занимательные вопросы, задачи – шутки.**

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько птиц?  
 Ответь скорей!

В году у бабушки 4 имени. Кто это?

Нас 7 братьев, летами все равные, а именами разные. Отгадай, кто мы?

На столе лежало 3 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

## 8 задание

«Дорисуй». Лиса Алиса и кот Базилио просят вас нарисовать их портреты, используя одну геометрическую фигуру.

Предлагаю листы бумаги с овалом.

Какую?

1 команда рисует силуэт лисы, 2 – силуэт кота.

Все задания выполнены. А где же Буратино?

Вбегает ребенок, одетый в костюм Буратино. Благодарит детей за помощь и предлагает потанцевать. Звучит песня «Буратино» из кинофильма. Дети танцуют. Подвожу итог, благодарю детей за успешную работу.

### НОД «Навык счета»

Программное содержание:

- закрепить понятие соседей числа;
- продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар;
- формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер;
- упражнять в навыке ориентироваться по клеточкам.
- развивать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- воспитывать интерес к математическим занятиям;

Методы и приёмы:

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий.

Материалы к занятию:

Демонстрационный материал: 6 обручей, карточки с насекомыми, кружочки, цифры, птичка.

Раздаточный материал: по 6 бабочек, по 5 цветов, по 5 пчёл, по 9 кружочков, палочки Кюизенера тетради, карандаши.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

1) Соседи числа (дети стоят в кругу, воспитатель кидает мяч и задает вопросы)

- назови соседей числа 3.
- назови соседей числа 5.
- назови соседей числа 6.
- я задумала число, оно меньше 5 (пяти) на одну единицу, какое это число?
- я задумала число, оно больше 6(шести) на единицу, какое это число?

2. Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков больше, меньше, равно с использованием раздаточного материала.

Игра «На лесной полянке»

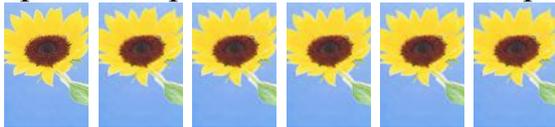
А) Воспитатель по ходу рассказа выставляет 5 цветков и рядом с каждым цветком – по пчеле.

- На лесной опушке растут цветы. Пчелки очень любят сладкий сок – нектар. Они летят к цветам за нектаром. Сравните количество цветков и количество пчел. (Пчёл столько же, сколько цветков).

-Как вы это узнали?

Дети: Сосчитали пчел и цветы. У каждой пчелы есть пара – цветок.

Б)- Пчёлки насекомые полезные или вредные? Почему вы так считаете? (Пчелы приносят мёд.) Воспитатель: Оказывается главным вкладом пчел является вовсе не мед, который они производят. Хотя мед очень полезен, но куда более важна для человека деятельность пчел по опылению растений. Опыление необходимо, чтобы в цветках образовались семена и плоды. Без помощи этих насекомых-опылителей ни огурец, ни яблоня, ни вишня, ни гречиха просто не давали бы хорошего урожая!



- К цветочкам прилетели бабочки. Сравните количество цветов и бабочек. (5 и 6)

- Прилетела птичка. Посмотрите на её клюв - в какую сторону он раскрыт? (Птичка раскрыла клюв в сторону, где больше). Дети выкладывают на столе, и между картинками две палочки Кюизенера, моделирующие знак.

Воспитатель: Что у вас получилось? («5 меньше 6») Птичка перелетела на другую поляну. Что вы заметили? ( 4 цветочка и 5 бабочек).

-Поставьте знак.

-Что у вас получилось («4 меньше 5»).

На доске ребенок рядом с картинками выкладывает цифры и между ними знак.

Сам. работа.

Воспитатель: Положите слева 4 кружочка и справа 4 таких же кружочка. Чего больше, меньше? Покажите с помощью палочек.

- Уберите слева 1 кружок и положите его справа. Поставьте знак. ... (имя ребенка) , какой знак ты поставила?

Ребенок: 3 меньше 5.

-Уберите справа 3 кружка и положите их слева. Где теперь кружков больше, где меньше? Покажите палочками. (6 больше 2).

-Молодцы.

3. «Два обруча» с использованием блоков Дьенеша.

-А теперь мы отправимся на полянку где много цветов и насекомых. Садитесь на ковер.

*Воспитатель раскладывает обручи.*

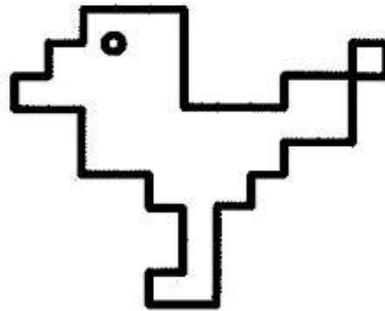
1)-На этой полянке живут только синие жуки, а на этой только круглые. (Дети раскладывают. В середине оказываются круглые синие жуки) Почему? (Т.к. они могут жить и на той и на другой поляне.)

2)-На этой поляне растут желтые цветы, а на этой только треугольные. (В середине желтые треугольники)

3)- На эту полянку прилетели красные бабочки, а на эту только квадратные. ( В середине красные квадраты).

-Молодцы! На полянке ещё кто-то был. А кто был нам надо отгадать. Проходите на места. (Дети садятся). Поднимите правую руку, поднимите левую. Открываем тетради. Нашли красную точку. Поставили карандаш. Слушайте внимательно.

4. Работа в тетради. Графический диктант.



Воспитатель: Ребята, кто ещё был на полянке? (Птицы)

-Правильно. Какие замечательные птицы у нас получились! Закройте тетради.

5. Расшифруй слово.

-Давайте вспомним, кто был на полянке или мог бы быть.

Пчела ( еплча – 31425), гусеница (гуцасине-12583654), комар (крома - 15235)

6. Итог.

-Сегодня вы справились со всеми заданиями.

Что было интересным?

-Что было сложно?

## НОД

Программное содержание:

- продолжать учить дошкольников составлять и решать примеры по рисунку;

- углубить знания детей о последовательности дней, которые составляют неделю;

- закрепить названия времен года, названия месяцев;

- упражнять в порядковом счете;

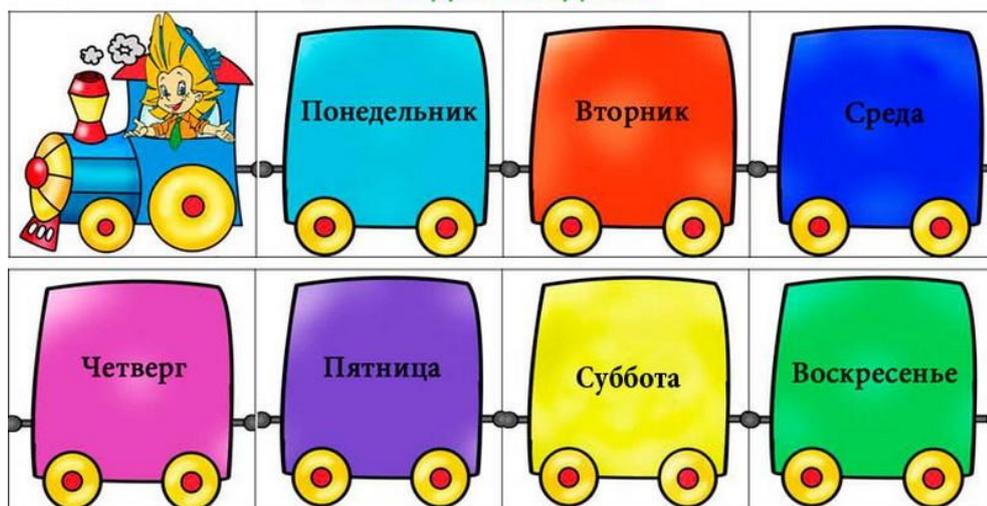
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги, выполняя графический диктант;

- формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки и ориентируясь по схеме;
- формировать самостоятельность в поиске ответов, побуждать детей замечать недостатки в работе сверстников, проявлять взаимопомощь, воспитывать смекалку и любознательность.

Воспитатель. - Дети, послушайте загадку:

«Семь братьев возрастом равные, а именами разные.» (Дни недели)

### Учим дни недели



-Сколько всего дней недели? Кто хочет их назвать?

Какой первый? Седьмой? Пятый?

- Среда по порядку какой день недели? А суббота?

Какой сегодня день недели? Какой он по порядку? (Вторник)

Воспитатель. -Сегодня Королева [Математики](#) приглашает нас в свое королевство. Скажите, а зачем нам нужна [математика](#)?

Ответы детей.

-Тогда давайте выполним несколько ее задач, чтобы проверить свои знания.

1 задание

Первое о чем она хотела бы узнать - знаете ли вы **времена года**.



Какое сейчас время года?

- Сколько всего времен года? Назовите их.

- А сколько месяцев в каждом времени года?

- Назовите осенние, зимние, весенние и летние месяцы.

- Сколько всего в году месяцев?

- Как быстро их можно посчитать? (Тройками)

- Королева [Математика](#) хотела бы проверить, всем ли хватит задач на [столах](#).

- Как можно быстро посчитаться? (Парами, по двое)

Дети считаются парами.

Королева [Математика](#) предлагает новые задачи. (Дети садятся за [столы](#))

Основная часть

Следующая задача от королевы:

2 задание

**Составление примеров по рисункам.**

Какие математические знаки нужны для решения примеров?

- Когда мы используем знак «+»? (Когда выполняем прибавление или увеличиваем количество)

- А когда используется знак «-»? (Когда вычитаем, или уменьшаем количество)

Какой еще знак нам нужен? (=)

- Королева [Математика](#) хотела бы вам напомнить правила сложения и вычитания.

- Чтобы выполнить сложение, надо к одной части добавить еще часть и найти целое.

- Чтобы выполнить вычитание надо от целого отнять часть и получить оставшуюся часть.

- Кто изображен на рисунке?



- Сколько было котят?

- Сколько прибежали? Какое действие необходимо выполнить чтобы узнать сколько их всего стало?

- Почему Вы считаете, что следует добавлять?

- Как можно это записать в виде примера? [математика](#) в детском саду

- Составим пример по следующему рисунком.



- Сколько птиц было в кормушке?

- Сколько полетело? Какое действие необходимо выполнить чтобы узнать сколько их осталось? Улетели все птицы или только часть из них? Как найти вторую часть, если мы знаем сколько было всего птиц?

- Почему Вы считаете, что следует отнимать?

- Как можно это записать в виде примера?

- А теперь выполните самостоятельно задачи, которые у вас на [столах](#). (Составление примеров по рисункам) (Воспитатель проверяет правильность выполнения и предлагает проверить друг друга)

- Королева [Математика](#) довольна вашей работой и она решила пригласить вас на прогулку в «Геометрический лес», но прежде чем мы туда [пойдем](#), она хотела бы, чтобы вы узнали кто в нем живет.

## 3 задание

Графический диктант «Кто в лесу живет»

-Двигайтесь от точки по схеме.

Воспитатель предлагает помочь друг другу. (Детям, которые справились раньше других предлагается раскрасить рисунок)

Как вы думаете, кто в лесу живет?

Да, это волк. Он приглашает нас на лесную поляну.

Физкультминутка «Лесная полянка»

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем отдохнём,

А потом гулять пойдём.

(Идут, высоко поднимая ноги, садятся на корточки, встают и продолжают движение.)

## 4 задание

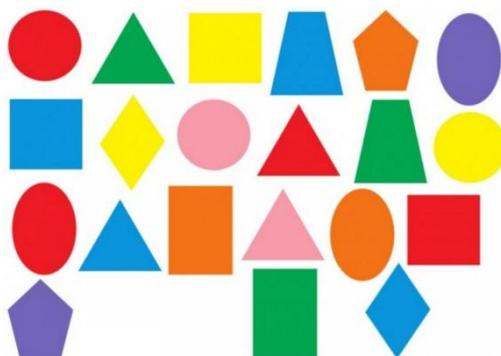
Дидактическая игра «Поможем посадить деревья»

В геометрическом лесу растут деревья различной формы, размера и цвета. Нужно взять саженцы (геометрические фигуры) и посадить их на трех аллеях:

1 аллея- деревья, которые не имеют углов, большие по размеру, красного и желтого цвета.

2 аллея - деревья, которые имеют четыре и меньше углов, маленькие по размеру, синего и зеленого цвета.

3 аллея - деревья, которые имеют пять и более углов, большие по размеру, оранжевого и фиолетового цвета.



-Посмотрите, впереди аллеи указана схема, посадите свое деревцо на нужную аллею.

Почему ты посадил свое дерево на этой аллее?

Воспитатель. Королева Математика осталась довольна вашими знаниями и умением. Но она хотела бы спросить у вас ...

Итог. Рефлексия

Какие задачи вам больше всего понравились?  
 А какие задачи выполнить было сложнее?  
 Кому помогали сегодня на занятии?

### **Математический праздник «Теремок с цифрами»**

Цели: познакомить с цифрами от 1 до 10, продолжать учиться решать логические задачи, учиться решать задачи на поиск лишней фигуры, развивать логическое мышление, прививать у детей любовь к математике.

Материал: расписной теремок, маски с цифрами, набор геометрических фигур.

Предварительная работа: пересказ сказки «Теремок», дидактические игры «Найди лишнюю фигуру», «Весёлые фигуры», решение задач в стихах.

Персонажи: роли цифр исполняют дети.

Ход праздника:

Дети сидят на стульчиках, посередине зала стоит теремок.

Воспитатель: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю бежит к нам единица,

Очень тонкая, как спица.

Цифра 1: (подбегает к теремку и стучится)

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Никого нет, зайду в теремок, и стану там жить. (Заходит в теремок).

Цифра 2: (стучится в дверь)

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1: Я единица, очень тонкая, как спица. А ты кто?

Цифра 2: А я цифра 2. Полюбуйся какова. С полукруглой головой, волочится хвост за мной. Пусти меня к себе жить.

Цифра 1: Я пушу тебя, если ты отгадаешь загадку.

Цифра 2: Что же мне делать? Я совсем не умею разгадывать загадки.

Воспитатель: А ты попроси помощи у наших ребят.

Цифра 2: Ребята, вы поможете загадку разгадать?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Слушайте загадку.

Что за кукушка в квартире живёт?

Утречком спать она мне не даёт!

Не для забавы и не для красоты

Эта кукушка зовётся...

Дети: Часы.

(Дети отгадывают загадку, цифра 1 пускает цифру 2 в теремок)

Цифра 3: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая как спица.

- Я цифра 2, полюбуйся какова.

Цифра 3: Я тройка, третий из значков, состою из двух крючков.

Пустите меня к себе жить.

Цифры 1, 2: Хорошо, пустим, но ты сначала реши задачу.

Цифра 3: А я не умею решать задачи.

Воспитатель: Наши ребята тебе помогут. Ребята, слушайте задачу. У двух братьев по одной сестре. Сколько детей в этой семье?

Дети: 3.

Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята. Заходи, тройка, в теремок.

Цифра 4: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица.

- Я цифра 2, полюбуйся какова!

- А я тройка, третий из значков, голова из двух крючков!

Все вместе: А ты кто?

Цифра 4: А я 4, острый локоть оттопырил. Пустите меня к себе жить!

Цифры в теремке: Ты сначала ответь на вопросы.

Цифра 4: Ребята, помогите мне на вопросы ответить, уж очень я хочу в теремочке жить.

Воспитатель: Сколько ушей у двух ежей?

Дети: 4.

Воспитатель: Сколько ног у двух котов?

Дети: 8.

Воспитатель: Сколько хвостов у двух ослов?

Дети: 2.

Воспитатель: У пяти журавлей шей?

Дети: 5.

Воспитатель: У двух кров рогов?

Дети: 4.

Воспитатель: Цифра 4, заходи в теремок.

Цифра 5: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!

- Я цифра 2, полюбуйся какова!

- Я тройка, третий из значков, состою из двух крючков!

- Я – 4, острый локоть оттопырил!

Все вместе: А ты кто?

Цифра 5: А я цифра 5, люблю танцевать. Руку вправо протянула, ножку круто изогнула. Пустите меня к себе жить.

Цифры в теремке: Мы тебя пустим, если споёшь нам песню про цифры.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем цифре 5 попасть в теремок.

Споём песню

Цифра 6: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живет?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!

- Я цифра 2, полюбуйся какова!
- Я тройка, третий из значков, состою из трёх крючков!
- За тремя идёт 4, тонкий локоть оттопыря!
- А я цифра 5, люблю танцевать!

Все вместе: А ты кто?

Цифра 6: А я цифра 6 – дверной замочек, сверху крюк внизу кружочек!

Пустите меня к себе жить!

Цифры в теремке: Мы тебя пустим, если решишь задачи.

Воспитатель: Ребята, слушайте внимательно задачи. Если решите их правильно, то цифра 6 попадёт в теремок.

5 ребят в футбол играли,  
Одного домой позвали,  
Он в окно глядит, считает  
Сколько их теперь играет?

Дети: 4.

Воспитатель: Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели.  
5 румяных наливных  
3 с кислинкой. Сколько их?

Дети: 8.

Цифра 7: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!

- Я цифра 2, полюбуйтесь какова!
- А я тройка, третий из значков, состою из двух крючков!
- За тремя идёт 4, острый локоть оттопыря!
- А я цифра 5, люблю танцевать!
- А я цифра 6 – дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек!

- А ты кто?

Цифра 7: Я семёрка- кочерга, у меня одна нога! Пустите меня к себе жить!

Цифры в теремке: Расскажи нам стихи, где встречаются цифры, тогда пустим!

Цифра 7: Что же мне делать? Я не знаю таких стихов.

Воспитатель: Наши ребята тебе помогут.

1 ребёнок: 1, 2, 3, 4, 5, вышел зайчик погулять.

6, 7, 8, 9, что нам делать, как нам быть?

Надо зайньку ловить!

Снова будем мы считать: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9-

Дружно мы считать умеем!

2 ребёнок: 1, 2, 3, 4 – жили мушки на квартире.

И повадился к ним друг-  
Крестовик, большой паук.  
5, 6, 7, 8 –паука мы вон попросим.  
К нам обжора не ходи... Ну-ка, Мишенька, води!

Воспитатель: Заходи, цифра 7, в теремок.

Цифра 8: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!

- А я цифра 2, полюбуйся какова!
- А я тройка, третий из значков, голова из двух крючков!
- За тремя идёт 4, острый локоть, оттопыря!
- А я цифра 5, люблю танцевать!
- А я 6 – дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек!
- Я семёрка – кочерга, у меня одна нога!
- А ты кто?

Цифра 8: Я восьмёрка: два кольца, без начала и конца! Пустите меня к себе жить!

Воспитатель: Чтобы попасть в теремок, нужно сначала выполнить задание: сложить ракету из восьми геометрических фигур. А наши ребята тебе помогут.

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Заходи в теремок, цифра 8.

Цифра 9: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке:

Цифра 9: Я цифра 9, иначе девятка – цифровая акробатка:

Если на голову встану, цифрой 6 тогда я стану.

Пустите меня к себе жить.

Воспитатель: Цифры пустят тебя, если ты выполнишь задание. Скажи, какая фигура здесь лишняя? А вы, ребята, помогите цифре 9 выполнить задание.

(Даны фигуры: маленький жёлтый квадрат, большой жёлтый квадрат, большой жёлтый круг, большой зелёный треугольник.)

Дети: (отвечают на вопросы)

Воспитатель: Цифра 9, ты можешь зайти в теремок.

Цифра 0: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!

- А я цифра 2, полюбуйтесь какова!
- А я третий из значков, состою из двух крючков!
- За тремя идёт 4, острый локоть оттопыря!
- А я цифра 5, люблю танцевать!
- А я цифра 6 – дверной замочек, сверху крюк, внизу

кружочек!

- Я семёрка – кочерга, у меня одна нога!
- Я восьмёрка: два кольца – без начала и конца!
- Я девятка – цифровая акробатка!
- А ты кто?

Цифра 0: А я вроде буквы О, что значит ноль иль ничего.  
(Из теремка выходит единица и встаёт рядом с цифрой ноль.)

Воспитатель: Если слева рядом с ним единицу поместим,  
Он побольше станет весить, потому что это 10!

Цифра 10: Пустите меня к себе жить!

Цифры в теремке: Заходи!

Воспитатель: Стали цифры в теремке дружно жить! (Цифры пляшут под мелодию песни « Дважды два - четыре»).

### Математические игры с использованием занимательного материала

#### Цепочка примеров

Цель. Упражнять детей в умении производить арифметические действия.

Ход игры. Две группы участников садятся на стулья - одна против другой. Один ребенок берет мяч, называет простой арифметический пример:  $3+2$  - и бросает мяч кому-нибудь из другой группы. Тот, кому брошен мяч, дает ответ и бросает мяч игроку из первой группы. Поймавший мяч продолжает примеров, котором надо произвести действие с числом, являющимся ответом в первом примере: прибавить, вычесть, умножить и т. д. Участник игры, давший неверное решение и назвавший пример, при решении которого получается не целое число или число, которое нельзя вычесть, выбывает из игры. Выигрывает группа детей, у которой осталось больше игроков

#### Отгадай число

Цель. Закрепить умения детей сравнивать числа.

Ход игры. По заданию ведущего ребенок должен быстро назвать число (числа) меньше 8, но больше 6; больше 5, но меньше 9 и т. д. Ребенок, выполнивший условия игры, получает флажок. При делении детей на 2 группы ответивший неправильно выбывает из игры.

Обе игры просты по содержанию и поставленной задаче; ее участники должны произвести арифметические действия или назвать требуемое число на основе знания последовательности и отношении между числами. Занимательность, интерес обеспечивают игровые действия (бросание мяча), игровая постановка цели, правила, приемы стимулирования умственной активности.

Разновидностью математических игр и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий: «Найди недостающую фигуру», «Чем отличаются?», «Мельница», «Лиса и гуси», «По четыре» и др. Игры – «Выращивание дерева», «Чудо-мешочек», «Вычислительная машина» - предполагают строгую логику действий.

#### Только одно свойство

Материалом для игры являются геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) четырех цветов и двух размеров. Для игры необходимо изготовить специальный набор геометрических фигур. В него входят четыре фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник) четырех цветов, например красного, синего, желтого и белого, маленького размера. В этот же набор включается такое же количество перечисленных фигур указанных, цветов, но больших по размеру. Таким образом, для игры (на одного участника) необходимо 16 маленьких геометрических фигур четырех видов и четырех цветов и столько же больших.

Цель. Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать ее.

Ход игры. У двоих играющих детей по полному набору фигур.

Один кладет на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от нее только одним признаком. Так, если первый положил на стол желтый большой треугольник, то второй кладет желтый большой квадрат или синий большой треугольник и т. д. Неправильным считается ход, если второй играющий положит фигуру, не отличающуюся от первой или отличающуюся от нее более чем одним признаком. В этом случае фигуру у игрока забирают. Проигрывает тот, кто первый останется без фигур. (Возможны варианты.)

Игра строится по типу домино. По ходу игры требуется быстрая ориентировка играющих в цвете, форме, размере фигур, отсюда и воздействие на развитие логики, обоснованности мышления и действий.

К занимательному материалу относятся и различные дидактические игры, занимательные по форме и содержанию упражнения. Они направлены на развитие у детей разного возраста логического мышления, пространственных представлений, дают возможность упражнять ребят в счете, вычислениях.

#### **Числовой ряд**

Цель. Закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.

Ход игры. Играют двое детей, сидят за одним столом, раскладывают перед собой лицевой стороной вниз все карточки с цифрами от 1 до 10. При этом каждому из детей дается определенное количество карточек с цифрами (например, до 13).

Некоторые, из цифр встречаются в наборе дважды. Каждый играющий в порядке очередности берет карточку с цифрой, открывает ее и кладет перед собой. Затем первый играющий открывает еще одну карточку. Если обозначенное на ней число меньше числа открытой им ранее карты, ребенок кладет карточку левее первой, если больше - правее. Если же он возьмет повторно карту с числом, уже открытым им, то возвращает ее на место, а право хода передается соседу. Выигрывает тот, кто первым выложил свой ряд.

Можно условно выделить еще 2 большие группы игр и упражнений. К первой относятся все математические задачи, игры на, смекалку.

#### **Назови число**

Цель. Упражнять детей в умении производить устные вычисления.

Ход игры. Взрослый или старший ребенок говорит: «Я могу отгадать число, которое ты задумал. Задумай число, прибавь к нему 6, от суммы отними 2, затем еще отними задуманное число, к результату прибавь 1. У тебя получилось число 5».

В этой несложной задаче на смекалку задуманное число может быть любым, но для решения ее нужно уметь устно вычислять.

Решение задач второй группы не требует специальной математической подготовки, необходимы лишь находчивость и сообразительность.

### **Сколько взять конфет?**

(Игра рекомендуется для индивидуальной работы с детьми, успешно овладевшими знаниями программного материала элементарной математики)

Цель. Упражнять детей в соотнесении условия задачи с результатом.

Ход игры. Предлагается условие задачи: «В бумажном кулке лежат конфеты 2 сортов. Наугад берут несколько конфет. Какое наименьшее количество конфет нужно взять, чтобы среди них оказались хотя бы 2 конфеты одного сорта?» (Не менее 3.) Задача решается путем логического размышления.

Так же решается задача о яблоках: "В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось в вазе. Как это получилось?" К ответу решающий задачу приходит вследствие размышления, соотнесения условий с результатом. Одна девочка взяла яблоко вместе с вазой.

## Приложение 6

### Математические загадки

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (Ножницы.)

Четыре братца под одной крышей живут. (Стол.)

Пять братцев в одном домике живут. (Варежка.)

Стоит Антошка на одной ножке. Где солнце станет, туда он и глянет.  
(Подсолнух.)

Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать. (Часы.)

Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает.  
(Лук.)

В красном домике сто братьев живут, все друг на друга похожи.  
(Арбуз.)

Нас 7 братьев, летами все равные, а именем разные. Отгадай, кто мы.  
(Дни недели.)

В году у дедушки 4 имени. Кто это? (Весна, лето, осень, зима.)

Братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы.)

Кто в году 4 раза переодевается? (Земля.)

Много рук, а нога одна. (Дерево.)

Пять мальчиков, пять чуланчиков, разошлись мальчики в темные чуланчики. (Пальцы в перчатке.)

Чтоб не мерзнуть, 5 ребят в печке вязаной сидят. (Рукавица.)

Четыре ноги, а ходить не может. (Стол.)

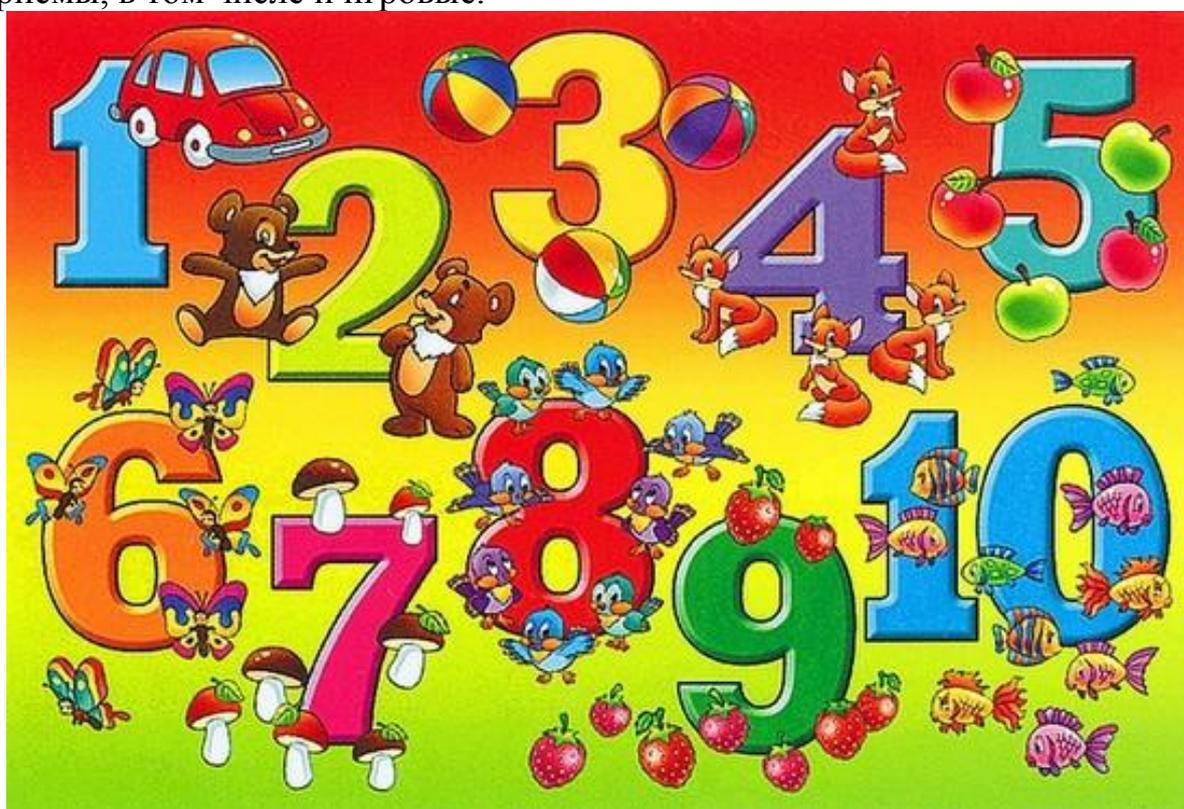
**Приложение 7****Задачи-шутки для детей 6-7 лет**

1. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола.)
2. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (6.)
3. На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая, ее? (Переложить крайнюю.)
4. Как с помощью 2 палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)
5. Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (По 5 км.)
6. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет, стоять на 2 ногах? (2 кг.)
7. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Четверо.)
8. Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной.)
9. Росло 4 березы. На каждой березе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке - по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного. На березах яблоки не растут.)
10. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Не может. Ночь разделяет дни.)
11. На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4.)
12. Одного человека спросили, сколько у него детей. Ответ был такой: «У меня 6 сыновей, а у каждого есть родная сестра». (7.)
13. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца.)
14. Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птички? (Нельзя, улетит.)
15. Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое.)

## Приложение 8

### Папка-передвижка «Занимательная математика дома в повседневной жизни»

Умственное развитие осуществляется через освоение детьми представлений о количественных, пространственных, временных отношениях, способах действий. Для этого используются разнообразные приемы, в том числе и игровые.

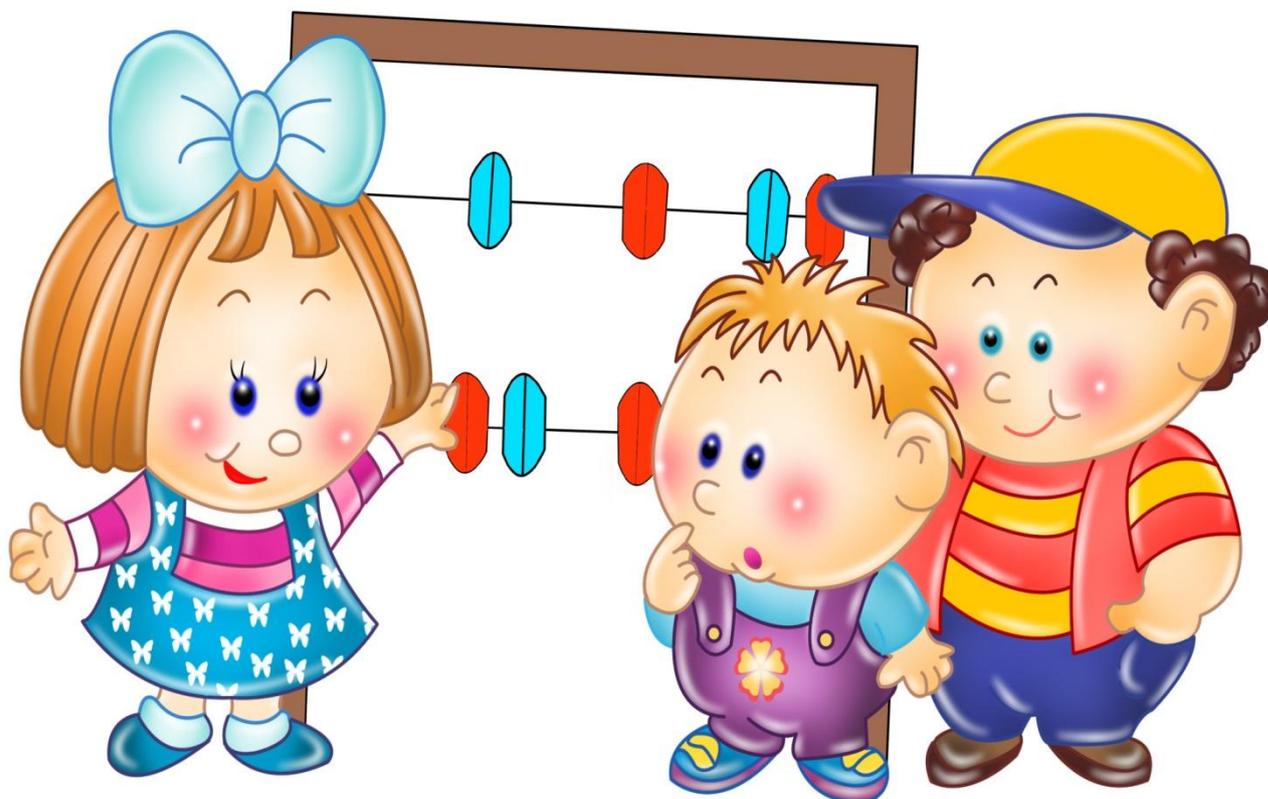


Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей. Он включает в себя занимательные вопросы, задачи-шутки, игры, головоломки, логические задачи и т. д.

Итак, значение элементарных математических занимательных игр и задач состоит в формировании у детей интереса к изучению математики в дальнейшем, развитии умственных способностей, смекалки, сообразительности.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок - дает основание для его классификации по разным признакам: по содержанию и значению, по характеру мыслительных операций, а также по

направленности на развитие тех или иных умений. Используется занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом неперенным условием является применение системы игр и упражнений.



Головоломки, ребусы, лабиринты интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения. Головоломки могут быть арифметическими (угадывание чисел), геометрическими (разрезание бумаги, сгибание проволоки), буквенными (кроссворды, шарады). Дети очень активны в восприятии задач-шутки, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность.

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте головоломки с палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, т.к. в ходе решения, как правило, идет трансформация, преобразование одних фигур в другие. Из всего многообразия занимательного материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур и т.д. Каждая игра решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

В развитии у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию дидактические игровые упражнения. Они отличаются от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности; назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков.



Развитию логического мышления способствуют задачи на поиск недостающих в ряду фигур, задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, логические игры с пересечением и выстраиванием алгоритмов, изменения свойства фигур по определенным правилам. В этих играх используются блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Овладения детьми приемами решения разнообразных логических задач создает основу для проявления ими творчества. В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным

В ходе игр с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Воспитатель вооружает детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи приводящего в решение (правильному или ошибочному). Занимательные вопросы, задачи-шутки приобщают детей к активной умственной деятельности.

Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, логике и доказательности рассуждения, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Эти компоненты умственной деятельности необходимы в период школьного обучения. Освоение занимательного математического материала формирует

мыслительную деятельность детей, развивает у них математическое мышление

## Приложение 9

### Методические рекомендации для родителей Занимательная математика дома

Роль семьи в воспитании и обучении ребенка очень велика. Родители, привлекая к обучению и развитию ребенка, занимательный математический материал могут легко решить ряд педагогических задач.

Математические игры формируют детскую индивидуальность, помогают усвоению сложных математических знаний, развитию самостоятельности мышления, творческих начал. Занимательный материал способствует формированию важных качеств личности, развитию конструктивных умений. Математическая игра дома – это игра, в которой мы учим, но недирективно.

Пособия по занимательной математике для детей старшего дошкольного возраста Вы легко можете изготовить из подручных материалов.

На кухне можно найти много мелочей: крышки, пробки, спички, палочки для мороженого, соломинки и т. д. Их можно считать, упражняться в сложении и вычитании, складывать из них фигуры, делать поделки, составлять узоры и решать головоломки.

Вместе с ребенком вы можете изготовить карточки с цифрами: «*Напиши на каждой карточке цифры, какие ты знаешь*». Используя эти карточки вы можете решать примеры, записывать условия задачи.

Неотъемлемой частью формирования математических навыков является совместное приготовление блюд. Приготовьте с ребенком блюдо, которое ему интересно! Сопровождайте процесс приготовления блюда анализом действий: отмерить необходимое количество воды, молока, взвесить необходимое количество ягод, отсчитать необходимое количество ложек сахара. Обратите внимание на то, чем вы мерили, и сколько условных мерок оказалось в каждой из измеряемых емкостей.

Вы также можете весело измерить длину чего-нибудь или, например, рост ребенка, с помощью разных условных мерок. Вспомните советский мультфильм «*38 попугаев*» и узнайте сколько попугаев в вас.

Играйте вместе с детьми, придумывайте новые варианты математических игр.

## Приложение 10

### Выставка для родителей «Математические игры и упражнения для дошкольников»

#### *Составление геометрических фигур*

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: палочки кюизенера (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

Составить квадрат и треугольник маленького размера

Составить маленький и большой квадраты

Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

#### *Цепочка примеров*

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например  $3+2$ . Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.

#### *Логические концовки*

Если река глубже ручейка, то ручеёк... (мельче реки).

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

#### *Сложи квадрат*

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Материал: Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером  $80 \times 80$ мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

- Разложить кусочки квадратов по цвету.

- По номерам.

- Сложить из кусочков целый квадрат.
- Придумать новые квадратики.

***Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку.***

Цель: учить детей объединять фигуры по какому-нибудь признаку (цвет, размер, форма).

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

***Составление геометрических фигур***

Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.

Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.

Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.

Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.

Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).

***Задача на логику***

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,

а кто самая низкая?

Кого из них как зовут

## Приложение 11

### **Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»**

Совершенствование работы по всестороннему развитию детей дошкольного возраста предполагает поиск новых путей во взаимосвязи детского сада и семьи, повышения педагогической культуры родителей. Это в полной мере относится и к обогащению содержания семейного воспитания.

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

Прежде всего, следует направить внимание родителей на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей в период дошкольного детства в связи с возросшими требованиями школы.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Достижение цели игры – составить фигуру, модель, дать ответ, найти фигуру – приводит к умственной активности, основанной на заинтересованности ребёнка в получении результата. Все это способствует формированию готовности к школе.

Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведения начатого дела до конца, поиск ответа до получения правильного результата).

Упражнения в решении занимательных задач, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение зрительно и мысленно анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы решения и планировать свои действия, оценивать полученный результат).

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, загадка. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Работу с родителями следует проводить одновременно с включением занимательных упражнений и игр в жизнь детей группы. Этим будет обеспечено разностороннее воздействие на ребят, воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам, обучения их способам решения и поиска ответа.

Формы и методы работы с родителями по данной проблеме могут быть разнообразными: тематические родительские собрания, беседы и консультации, просмотр занятий и игр детей, оформление уголков для родителей по соответствующей тематике, пропаганда знаний о роли занимательного материала.

## *Приложение 12*

### **Картотека игр по развитию математических представлений для занятий дома с родителями**

Уважаемые родители! Мы хотим предложить вам ряд игр, которые можно использовать для занятий с детьми дома. По вашему мнению, что такое игра для ребёнка? Как вы считаете, вы хорошо осведомлены об интересах вашего ребёнка, вы знаете, с чем ему хочется играть? Выберите игрушку, которая могла бы, по вашему мнению, заинтересовать вашего ребёнка (ранее предлагалось проделать тоже детям).

Прежде чем мы начнём играть, давайте поближе познакомимся. Встанем в круг, и будем отвечать на вопрос, передавая друг другу мяч. « Меня зовут ... А вас?»(продолжать до тех пор, пока мяч не обойдет круг)

В детстве меня звали ...

Моя любимая игрушка....

Мое любимое блюдо...

А теперь мы вам покажем игры, в которые с удовольствием будут играть ваши дети.

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку(цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных. Предлагается исключить лишний предмет.

2. «Что пропало; что изменилось»

Предъявляется несколько игрушек (от3 до5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

3. «Через ручеёк»

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам(только по красным кирпичикам и т.д.)

4. «Кто позвал?» Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

5. «Найди игрушку»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется

любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

6. «Что услышал?»

За ширмой проделываются различные действия, сопровождаемые специфическими звуками(переливание воды, шуршание бумаги, стук ложки и т. д.)ребёнку предлагается на слух определить какое действие производят.

7. «Что я загадала?»

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек. Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

8. «Покачай мишку»

Эта игра на развитие диафрагмального дыхания. Ребёнок ложится на ковёр, взрослый ставит на животик ребёнку игрушечного мишку или зайца и т. д. и предлагает «покачать» его: надуваем животик, опускаем.

Эти игры вы можете использовать дома в общении с вашим ребёнком.

### *Приложение 13*

#### **Консультация для родителей «Математика – занимательная игра»**

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин(особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место

выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного, по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше(колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины(матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы

эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов(любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов(сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

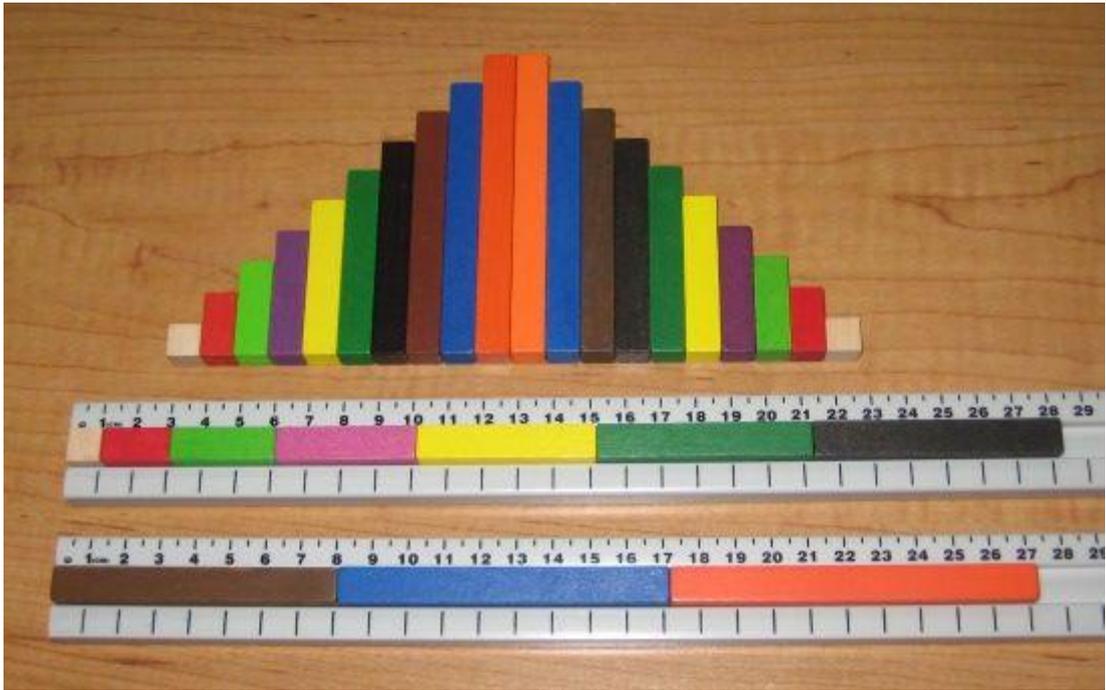
Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

## Приложение 14

### Палочки Кюизенера

- Это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками.
- В наборе содержатся палочки 10 цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число.
- Чем больше длина палочки, тем большее значение числа она выражает.
- Пособие ориентировано на детей от 1 года до 7 лет.







# ИГРЫ ВОСКОВОВИЧА

