



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**  
**Кафедра педагогики и психологии детства**

## **Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста**

*выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований  
\_\_\_\_\_ % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Зав. кафедрой ПиПД

\_\_\_\_\_ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1  
Ребиш Ирина Анатольевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ПиПД  
Кириенко Светлана Дмитриевна

**Челябинск**  
**2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....   | 8  |
| 1.1. Проблема формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....                                    | 8  |
| 1.2. Особенности формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....   | 14 |
| 1.3. Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....  | 24 |
| Выводы по первой главе.....  | 39 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 41 |
| 2.1. Задачи, методика и результаты констатирующего этапа эксперимента.....   | 41 |
| 2.2. Организация работы по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....   | 51 |
| 2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.....  | 57 |
| Выводы по второй главе.....  | 59 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 61 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....  | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 71 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Детская активность и самостоятельность в последнее время все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированном подходе к организации образовательного процесса образовательных учреждений. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Одной из задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей [6]. И для этого предлагается поддерживать развитие инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Задачу формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности необходимо начинать решать именно в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения [6].

Анализ исследований по данной проблеме позволяет выделить ряд ступеней в становлении самостоятельности. Первые проявления самостоятельности усматриваются в младшем дошкольном возрасте,

который по определению А.Н. Леонтьева является периодом «первоначального фактического складывания личности» [35].

Дальнейшее развитие самостоятельности связано с освоением ребенком разных видов деятельности – игровой, трудовой, продуктивной. Так игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения

Проблема развития самостоятельности детей до сегодняшнего дня так и не нашла в реальной практике дошкольного образования своего решения. С.Л.Рубинштейн писал о том, что изучение психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по ее формированию. Реальные условия в дошкольном образовательном учреждении часто не предполагают практической реализации деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимум внимания решению задач обучения и воспитания, педагоги активно организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Однако зачастую это приводит к тому, что подобная организованная деятельность не переходит на уровень самостоятельной деятельности, а значит, не получает условий для собственного становления. Практика показывает, что педагоги практически не в состоянии создать эффективные условия для предоставления воспитанникам право на свободу выбора и организацию самостоятельной деятельности в детском саду. На наш взгляд, связано это с тем, что воспитатели плохо владеют методикой организации самостоятельной деятельности и затрудняются правильно подбирать условия для ее развития.

Противоречие между необходимостью и имеющимися возможностями практиков позволило обозначить проблему и определить тему исследования **«Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»**.

**Цель исследования** - теоретически обосновать, определить и экспериментально апробировать педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** - процесс формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста станет успешнее, если использовать следующие педагогические условия:

- *опора на систему детской деятельности*, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности;
- *особая организация совместной деятельности детей и педагогов* (в настоящее время НОД, в том числе и игровых), которые становятся рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности;
- *создание особой предметно-развивающей среды*, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

В соответствии с целью и предметом исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить и охарактеризовать состояние проблемы формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике ДОО, на этой основе уточнить понятие «самостоятельность».

2. Определить критерии и показатели для выявления уровня сформированности самостоятельности старших дошкольников.

3. Разработать и апробировать педагогические условия формирования самостоятельности старших дошкольников.

Исследование проводилось поэтапно, при этом на каждом этапе, в зависимости от его задач, применялись соответствующие **методы исследования:** анализ педагогической литературы, организация констатирующего и формирующего эксперимента, анкетирование, беседа, диагностика.

**Практическая значимость** исследования состоит во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций педагогических условий, формирования самостоятельности дошкольников.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили **этапы исследования:**

*Первый этап (сентябрь 2016) – поисково-теоретический.* На данном этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы исследования, формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался его понятийный аппарат.

*Второй этап (октябрь 2016 -март 2017) – опытно-экспериментальный.* На данном этапе была осуществлена проверка гипотезы, проверены педагогические условия организации работы по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

*Третий этап (апрель-март 2017) – заключительно - оценочный.* На данном этапе была осуществлена проверка и уточнение выводов, оформлены результаты работы и завершено литературное оформление квалификационной работы.

**База исследования.** Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «ДС № 180 г. Челябинска».

**Структура и объем работы:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Работа иллюстрирована таблицами, гистограммами.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 1.1. Проблема формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Одним из системообразующих качеств личности является *самостоятельность*, приобретающая в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особый вес. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Воспитание личности, которая не пассивно созерцает действительность, а наоборот активно преобразует её, обозначается в исследованиях и нормативно-правовых документах.

В документе «Концепция дошкольного воспитания» отмечается, что нужно «побудить детей к инициативности и самостоятельности», определяются главные положения формирования социально активной личности [34].

Философский подход к самостоятельности развивается в трудах таких ученых как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [19]. Эти ученые рассматривают проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки – проблемы личности, активности, деятельности. Выделяют, что социальной ценности самостоятельности как качество личности определена ее направленность и уровень активности гражданина, как субъекта деятельности. По утверждению



С.Л. Рубинштейна, самостоятельностью можно назвать непростую сумму знания, умения и навыка личности, которые позволяют ей своими силами вести личные дела, а общественные проявления человека, которые характеризуют его тип отношения к труду, людям и обществу [19].

В исследованиях Эльконина Д.Б.[71] проявляется подход к самостоятельности как интегральным качествам личности, которые объединяют в себе интеллектуальные, нравственно – волевые, эмоциональные стороны человека.

Анализируя исследования ученых Л.И. Божовича, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др., можно сделать вывод, что существует несколько показателей проявления самостоятельности, таких как независимость действия и поступка человека, наличие стремления самостоятельно реализовать личные планы, инициативно и творчески поставить и решить разные задачи; уметь проявлять настойчивость при достижениях поставленных целей, способность контролировать и оценивать свои действия. Все это определяет самостоятельность как одно из главных качеств человека и дает основание определять возможным и необходимым формировать ее у детей старшего дошкольного возраста.

В педагогической литературе *понятие «самостоятельность»* рассматривается с самых разных позиций. Одни склонны считать самостоятельным ребенка, способного действовать своими собственными силами, умеющего преодолевать посильные препятствия без обращения за помощью к взрослым. Другие полагают, что самостоятельный - это тот малыш, который владеет собственной инициативой, творчески относится к окружающей действительности. Третьи, называют самостоятельным ребенка, который играет, занимается, гуляет отдельно от взрослых, способного в споре отстаивать свое мнение, дать собственную оценку работе или поступкам сверстников, а подчас и взрослых.

Самостоятельная деятельность, на наш взгляд, наиболее подробно исследована ученой А.И. Зимняя. Согласно ее суждений, самостоятельной

деятельностью называется целенаправленной, внутренне мотивированной структурированной самой личностью в совокупности выполняемых действий и корригируемой ею в процессе и результате деятельности. Для выполнения самостоятельной деятельности необходимо достаточно высокое самосознание, рефлексивность, самодисциплина, личная ответственности, доставлять детям удовлетворение как процесса самосовершенствования и самопознания.

Определение самостоятельности на любом возрастном этапе будет различным. Если под понятием «самостоятельность» понимать умение личности самостоятельного управления и распоряжения личной жизнью, уметь самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их результаты, то об этом сложно сказать по отношению к дошкольникам. Говоря о дошкольниках можно употреблять определение самостоятельности, как способности себя занять, способности чем-то заниматься самому определенное время, без помощи взрослых.

Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач современной системы образования. Жизнь во всех её проявлениях становится всё многообразнее и сложнее, от человека чаще всего требуются не привычные действия, а творческий подход к делу, способность видеть проблемы и самостоятельно их решать.

Година Г.Н., определяет самостоятельность как некоторую независимость ребёнка от взрослого, способность ставить перед собой цель, достигать её известными способами. Проявляя самостоятельность, дети, в конечном итоге, освобождаются от опеки взрослого [21].

Согласно суждений Мясищева В.Н., наиболее приемлемым критерием сформированности у ребенка 5–7 лет самостоятельности как личностных образований является характер главных отношений личности. Системой отношений личности к окружению и к самому себе характеризуется внутренняя позиция личности, её ценностный ориентир, личностный смысл, общая направленность [46].

Результаты многочисленных исследований показывают, что в детстве самостоятельность проходит путь прогрессивного развития, приобретает богатое содержание и сложную форму. Она обнаруживает себя уже в раннем детстве. К примеру, на втором году жизни возникает стремление двигаться и действовать самостоятельно. Такое стремление нельзя назвать инстинктивным, оно зарождается в первые годы жизни на основании приобретаемого им опыта практических взаимодействий и общений с близким взрослым. Такое стремление к самостоятельности можно назвать зародышем всех далее сформированных высших форм самостоятельности. Большое значение при формировании самостоятельности имеет мотив и цель, осуществляемые ребенком деятельности.

Первой дошкольной ступенью называется период наиболее интенсивного развития самостоятельности. Роль взрослого человека в данном случае будет ведущей, однако под его руководством дошкольник мало-помалу становится настолько самостоятельным, что может управлять не столько движениями личного тела, но и различными предметами.

По мнению Урунтаевой Г.А., трудовой деятельностью создается наиболее благоприятное условие для проявления и развития самостоятельности детей, установливать более тесные, непосредственные связи со взрослыми и их деятельностью, то есть для удовлетворения новой, социальной по своей природе потребности, которая не может быть полностью удовлетворена в других видах деятельности, в том числе и в сюжетно-ролевой игре [62, с.109].

Как отмечает автор, трудовая деятельность отличается более непосредственной связью с жизнью взрослых, чем игра, поскольку трудовые действия и ситуация, в которой они выполняются, вполне реальны и приводят к получению вполне конкретного материального результата, осязаемого продукта. Именно в труде ребёнок самостоятельно выполняет и совершенствует предметные действия, которыми он овладел ещё в раннем детстве.

В дошкольном детстве прежде тесная связь между ребенком и взрослым становится слабой и видоизменяется. Происходит эмансипация ребенка от взрослого, проявляется упрямство, негативизм, непослушание, шалости. Дошкольник пытается действовать независимо от взрослого, при этом такое проявление становится устойчивым, то есть у ребенка формируется самостоятельность. Самостоятельные действия детей раннего возраста, обогащаются и приобретают системность, в начале дошкольного детства принимают форму деятельности. В различных видах деятельности в среднем дошкольном возрасте проявляются различные формы самостоятельного поведения. Приобретается устойчивость, самостоятельное поведение в старшем дошкольном возрасте свидетельствует о том, что появляется самостоятельность как качество личности. Это проявляется в различных видах практической деятельности и общении ребенка с взрослыми и сверстниками.

Формирование самостоятельности связано с такими изменениями в структуре личности, которые обуславливают превращение личности в субъект деятельности, требует способности предвосхищать результаты своей работы, самостоятельно преодолевать трудности и доводить дело до конца, критически оценивать достигнутые результаты и добиваться повышения их уровня за счет мобилизации собственных усилий, а также предполагает способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [65].

Проявление автономности детей определяется посредством таких критериев как поведение детей при появлении трудностей, характера обращений за помощью, отношения к помощи взрослых, на каком этапе деятельности дети обращаются за помощью. Можно отметить, к кому обращаются за помощью дети – к взрослым или сверстникам, каким образом они это делают – задают вопросы, прекращают деятельность и ждут, когда им предложат помощь, начинают плакать или отказываются от деятельности. После помощи продолжают деятельность или требуют

постоянного присутствия взрослых или сверстников, помощь требуют на периоде постановки целей и определений замысла или в период осуществления деятельности. Далее такие данные помогают педагогу планировать направление и содержание деятельности по развитию самостоятельности детей, понимать, в какой именно помощи они нуждаются.

Деятельность самостоятельности ребенка изучается посредством критериев, которые определяют умелость (навык) детей в различной деятельности и проявления творчества. Показателями являются умение: выполнять ребенком последовательно действия и демонстрировать умения, определенные культурно-историческим традициям общества, а также изменять знакомый образец деятельности с учетом новых условий[67].

Главная роль в формировании самостоятельности принадлежит трудовой деятельности. В труде у ребенка могут формироваться личностные качества настойчивости, ответственности, инициативности, самостоятельности. Труд всегда имеет явно выраженный конечный итог, который направлен на удовлетворение потребностей самих детей. Непосредственно наглядный, материальный результат особенно стимулирует черты активности и самостоятельности детей, повышает интерес к деятельности. Достижение результатов требует от старшего дошкольника умений спланировать процесс труда: отбор материалов и инструментов, определение последовательности операций. Это в свою очередь развивает воображение, умение самостоятельно спланировать трудовой процесс.

Таким образом, формирование самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста происходит лишь только в активной деятельности. Любая деятельность может оказывать своеобразное воздействие на развитие различных компонентов самостоятельности.

Для того, чтобы более детально разобраться в вопросе формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо

изучить особенности развития самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста.

## **1.2. Особенности формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста**

В исследованиях Гуськовой Т., Ермак Н. пишется о том, что самостоятельность это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года стремление к самостоятельности; к четырем годам затухание этого стремления. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности полностью не прекращалось [22,с.12].

Психологи Леонтьев А.С., Божович Л.И., Рубинштейн С.А. объясняют это тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает кризис трех лет. Отделение себя от других людей, сознание собственных возможностей через чувство овладения телом, ощущение себя источником воли приводят к появлению нового типа отношения ребенка с взрослым. Он начинает себя сравнивать с взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: выполнять такие же действия, быть таким же независимым и самостоятельным. Желание быть самостоятельным выражается не только в предлагаемых взрослым формах, но и в упорном стремлении поступить так, а не иначе. Ребенок чувствует себя источником своей воли. Ощущение себя источником воли важный момент в развитии самопостижения.

Общение взрослого с ребенком дает ему возможность начать осознавать себя как отдельного человека. Потребность ребенка действовать самостоятельно со средствами и предметами находится в зависимости от

той позиции, которую занимает взрослый во взаимодействии с ребенком [24,с.18].

Психофизиологические особенности ребёнка 5–6 лет позволяют активно включать его в разнообразные виды трудовой деятельности в семье и дошкольном учреждении.

Как отмечает Т.А.Маркова в своих исследованиях, у детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов - восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения [40, с.9]. Внимание становится более устойчивым (ребёнок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю, ребёнок сознательно старается запомнить правила, например, по уходу за комнатными растениями, последовательность действий при конструировании поделок и т.п.

Поведение становится более целенаправленным, целеустремлённым, в значительной мере произвольным, лишённым принуждения. Отмечается большая выносливость головного мозга, его коры при воздействии внешних раздражителей. В связи с этим более выраженной становится способность к торможению эмоциональных порывов, уже легче при необходимости ограничить свои желания, действовать в соответствии с поставленной целью.

Особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

Старшие дошкольники принимают и ставят цель на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности этапов работы. Освоение способности действовать в соответствии с мыслимой целью обусловлено развитием речи дошкольника и возрастанием её регулирующей роли, а также развитием воли, помогающей осуществить намеченную цель, несмотря на наличие

внешних и внутренних препятствий. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребёнком своих возможностей и умений» [69, с.103].

В период старшего дошкольного возраста у ребёнка меняются контроль и оценка своей собственной деятельности. Если дети 3–4 лет считают свою работу хорошей независимо оттого, как и какой результат достигнут, то в 5–7 лет дошкольники стараются правильно оценить свою работу.

Старшие дошкольники способны видеть не только расхождения между результатами, которые были запланированы, и теми, которые были получены, но и на этой основе (при соответствующем обучении) успешно осуществлять коррекцию своих действий.

Самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на лучшее выполнение работы и устранение недостатков.

В период дошкольного детства усложняются осваиваемые детьми трудовые действия в различных видах труда. Дети пяти-шести лет успешны в овладении основными движениями, у них усиленно развиваются мелкие мышцы, движения кисти и пальцев рук становятся устойчивее, точнее, улучшается согласованность движений. Навыки трудовых действий становятся более координированными и со временем автоматизируются и превращаются в системы поведения. Возрастает сознательное отношение к своему поведению и контроль за ним. Тогда дошкольник переходит от импульсивного поведения к личностному, произвольно регулируемому на основе усвоенного образца.

Таким образом, дети 5–6 лет достаточно легко поддаются воспитательному воздействию со стороны взрослых, так как их организм и нервная система находятся в стадии становления. Это позволяет решать такие сложные воспитательные задачи, как развивать способность преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.



Борисова Т.С. выделяет 3 компонента развития самостоятельности:

1. Интеллектуального: продуктивного и традиционного мышления. Воспитание самостоятельности, согласно суждений Выготского Л.С., во многом зависит от сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и так далее, при этом дети умеют подчинять свои действия разным задачам, достигать цели.

2. Эмоционального: при конкретных условиях эмоция может существенно повысить продуктивность мыслительной деятельности.

3. Волевого: элементов воли, которые закладываются у ребенка еще в период пред дошкольного возраста; степень развития воли зависит от средства, формы и метода воспитания.

Исследования Харламова М.В. показали, что старшие дошкольники уже обладают достаточным уровнем развития самостоятельности при условии накопления представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознания детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане; а также формирования положительного отношения к деятельности; элементов самоконтроля и самооценки при его выполнении.

Среди показателей самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста специалисты отмечают: стремления решить задачи деятельности без поддержки и участия взрослых; уметь ставить цели деятельности; осуществлять элементарное планирование деятельности; реализовывать задуманное и получать результат, адекватный поставленной цели [10].

Можно сделать вывод, что самостоятельность дошкольников, понимается как стремление и способность детей настойчиво решать задачу своей деятельности, относительно независимую от взрослых людей, при этом мобилизуется имеющийся опыт, знание, используются поисковые действия, является главным фактором социально-личностных созреваний и готовности к школьному обучению (Агеев В.В.).

Социально значимые мотивы трудовой деятельности, на которые взрослый должен обращать особое внимание при руководстве трудовой деятельностью ребёнка, способствуют формированию нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника. Ребёнок приобретает в этом случае способность самостоятельно регулировать своё поведение в соответствии с нравственными нормами, даже в отсутствие контроля со стороны взрослых. Нравственные нормы становятся регуляторами поведения ребёнка даже в отсутствие взрослого.

В детстве ярко проявляются особенности характера и темперамента, способности и интересы личности ребенка. У всех дошкольников ровесников разный уровень развития. Одни активные и быстрые, другие пассивные и медлительные. Есть самоуверенные дети, а есть застенчивые.

У детей старшего дошкольного возраста можно отметить развитие, такого качества личности как инициативность. Инициативность является важной характеристикой воли. Инициативность можно назвать характеристикой деятельности, поведения и личности ребенка, которая означает способность действовать по внутренним побуждениям, в отличие от реактивности – поведения, которое осуществляется на внешние стимулы. В педагогических трудах инициативность рассмотрена чаще всего как качество школьника, его усилия, направленные на удовлетворение познавательного интереса и потребностей. Но среди исследователей нет единого мнения об этом феномене. Ильиным Е.П. рассмотрена инициативность как частного случая самостоятельности. Одновременно, Годиным Г.Н., Елисеевой З.Н. отмечается самостоятельность как один из критериев инициативы.

Инициативностью показывается развитие деятельности и личности, преимущественно на раннем этапе развития, проявляется в различных видах деятельности, но чаще – в общении, предметных деятельности, играх, экспериментированиях. Это главный показатель детского интеллекта, его развития. Инициативностью называется непременно

условие совершенствования всей познавательной деятельности детей, но особенно творческой. Инициативные дети стремятся к организации игры, продуктивного вида деятельности, содержательных общений, они умеют найти занятие, которое соответствует собственным желаниям; включаются в разговор, предлагают интересное дело другим ребятам. В период дошкольного возраста инициативность связывается с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативных детей отличает содержательность интересов [17].

Инициативное поведение дошкольников проявляется, прежде всего, в том, как они планируют свои действия, ставят перед собой задачи и последовательно решают их. Умение спланировать свои действия развивается мало-помалу, проходят через ряд этапов: нет никакого планирования (возраст 3 года); наличие ступенчатого планирования (4-5 лет); целостного планирования (6-7 лет). Для инициативных личностей характерно: произвольное поведение; наличие самостоятельности; развитой эмоционально волевой сферы; инициативы в разных видах деятельности, стремления к самореализации; общительности; творческого подхода к деятельности; высокого уровня умственных способностей; познавательной активности. К окончанию старшего дошкольного возраста инициативы и самостоятельности проявляются гораздо дифференцированнее и разнообразнее. Ребенок старшего дошкольного возраста может и умеет направлять свою инициативу на то, чтобы стремительнее выполнять порученные ему или задуманные им дела согласно требованиям взрослых. В старшем дошкольном возрасте у детей меняется отношение к своим обязанностям, возникает ответственность за свою деятельность. Возникает появление нового мотива - делать для других, дети проявляют инициативу, меняют отношение к себе, может появляться объективная самооценка. Дети старшего дошкольного возраста могут оказывать помощь друг другу, контролировать, поправлять друг друга, проявлять инициативу и самостоятельность, правильно относиться к

оценке своего труда, редко хвалить себя, часто проявлять скромность при оценке личной деятельности (по Эльконину Д.Б.). Элементарная форма бытового труда интересна и важна потому, что между детьми и взрослыми устанавливаются такие отношения: реальная взаимопомощь, координация действий, распределение обязанностей. Такие отношения, которые возникают в дошкольном возрасте и далее продолжают развиваться [35, с. 69].

Таким образом, показателем самостоятельности старших дошкольников выступает: стремление решать задачи деятельности без помощи взрослых, умение ставить цели деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получить итог, адекватный поставленным целям, способность проявлять инициативу и творчество в решении различных задач.

Старший дошкольник обладает уже необходимым для самостоятельных действий количеством и качеством знаний, опыта, хоть и небольшого, но все же определенные навыки выполнения различных деяний у старшего дошкольника уже имеются.

Все мы знаем, как любят в этом возрасте дети повторять «Я сам!». То есть ребенок уже может и желает что-то делать без помощи со стороны. Ребенок пробует выполнять даже легкие трудовые поручения. Если у детей что-то не получается сделать самостоятельно, все равно они неохотно передают эти обязанности другому. Пытаются делать посильную и непосильную работу но не поймут, что это им еще не доступно.

В трудовой деятельности дети самостоятельно выбирают дело, которое им по душе. Например, девочки любят подметать пол, прибирать игрушки. Мальчиков привлекают конструкторы, и они с удовольствием собирают различные постройки, а в конце игры прибирают кубики. Им под силу поставить на место стульчики. После обеда детки уже могут собрать свои тарелки и унести их в моечную.

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Уже у ребенка раннего возраста есть желание самостоятельно выполнять действия с предметами, относящимися к миру взрослых людей (мыть посуду, накрывать на стол, пылесосить и т.п.). Это желание может быть востребовано и развито в разнообразных видах бытового труда. Формирование навыков бытового труда необходимо, прежде всего, для развития самостоятельности.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка изменяется отношение к своим обязанностям, появляется ответственность за свою работу. Появляется новый мотив - "сделать для других", ребенок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка.

Как отмечает Эльконин Д.Б., старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы [71].

Развитие самостоятельности требует от детей желания учиться выполнять различные задания и действия, мотивировать к их повторению.

Чтобы развитие самостоятельности осуществлялось успешно, у ребят должны быть развиты на должном уровне критичность ума, логичность мышления, приобретены необходимые знания и умения для осуществления любой деятельности.

Когда ребенок начинает подражать, проявляет инициативу и желание выполнять задания воспитателя, в этот момент и начинается развитие самостоятельности старших дошкольников.

Затем ребенку начинает нравиться то, что он делает, появляется интерес к результату, что же там получится в конце. Это и есть те факторы, способствующие развитию самостоятельности у дошкольников.

Время от времени дети повторяют свои действия, у них появляется творческая активность, желание изменить что-то. Это также ведет к самостоятельности.

Есть легкий способ проверить, самостоятелен ли малыш. Уже в раннем детстве родители просят говорить «спасибо», когда ребенок что-то получает. Ребенка просят быть благодарным. Спустя какое-то время можно предложить ребенку угощение. Если ребенок поблагодарит, значит, у него сформировался навык без просьбы взрослого самостоятельно выразить свою благодарность за угощение. Если же ребенок промолчит, значит, он еще не может сам произвольно благодарить. Это повод и дальше работать над таким качеством малыша.

Другие навыки самостоятельности также можно развивать на похожих примерах. Когда ребенок научится анализировать свои поступки, принимать решение о выполнении деятельности, можно отметить, что зачатки самостоятельности у него уже есть [25].

Как отмечалось ранее, развитие контроля над собой возможно лишь в коллективе, будь то игровая или любая другая деятельность. Только сравнивая себя с другими у дошкольников появляется способность анализировать - правильно ли я поступил, может нужно сделать вот так, или иначе.

Хорошо, если к старшему дошкольному возрасту у детей уже будут навыки произвольного поведения, так как поступая произвольно, ребенок может направлять свои желания в определенное русло. Он знает, что хорошо и что не очень, если у ребенка развиты нравственные чувства. Согласно этим навыкам ребенок сможет делать осознанный выбор в своих делах и поступках.

Одними из самых первых навыков самостоятельности у будущих первоклассников можно наблюдать навыки самообслуживания. Ведь ни один старший дошкольник не идет на кухню, чтобы попить, по требованию взрослого. Это он делает самостоятельно. Дети в этом возрасте

самостоятельно одеваются утром и раздеваются перед дневным сном в детском саду.

К характерным чертам развитой самостоятельности относятся:

а) выполнение работы по собственной инициативе, заметить необходимость различных действий (поливать цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранять его);

б) выполнение работы без посторонней помощи, без контролирования взрослых;

в) выполнение сознательных действий, умение элементарно спланировать действия (уметь понять цели работы, предвидеть их итог);

г) формулировать адекватную оценку своей деятельности, осуществление элементарного самоконтроля;

д) перенос известных способов действий в новые условия [67].

Особенность формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является ее организованность и управляемость. Правильная организация со стороны взрослого дает возможность ребенку самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

Для того, чтобы работа по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста была эффективно, необходимо определить педагогические условия.

Таким образом, трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития самостоятельности детей дошкольного возраста и вне непосредственного общения с взрослыми или сверстниками.

### **1. 3. Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста**

Необходимыми условиями организации самостоятельной деятельности выступают:

*Опора на систему детской деятельности, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности* (когда для продолжения одной деятельности ребенок с необходимостью обращается к другой и затем возвращается к исходной); это способствует тому, что деятельность формируется как целостная и единая: стандартно в условиях ДОО компоненты деятельности разделены между ребенком и педагогом, становление системы деятельности позволяет преодолеть этот разрыв;

*Особая организация совместной деятельности детей и педагогов* (в настоящее время НОД, в том числе и игровых), которые становятся *рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта* реализации той или иной деятельности. Если этого не будет, современный ребенок может и не получить необходимого опыта деятельности, но если работа педагога ограничится только совместной деятельностью - ребенок так и не научится применять полученный опыт в деятельности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активного присвоения этого опыта и построение самостоятельной деятельности детей на этой основе. Самостоятельная продуктивная деятельность старших дошкольников рассматривается нами в двух составляющих образовательного процесса: как совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и как их самостоятельная свободная деятельность. Многие из того, что делают дошкольники в свободной ситуации, является воспроизведением, продолжением и творческим развитием того, что они делают вместе с взрослым. Эта взаимосвязь осуществляется через материалы и образцы с которыми имеет дело ребенок. Продуктивная деятельность в значительной мере связана с



сюжетной игрой и несет в себе элементы практического экспериментирования с материалами. При этом, в арсенале детей старшего дошкольного возраста присутствуют различные типы продуктивной деятельности: работы по готовым образцам и графическим схемам и работы с незавершенными продуктами и по словесным описаниям.

*Создание особой предметно-развивающей среды*, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

*Функция воспитателя* — создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Организация самостоятельной деятельности детей в группах осуществляется посредством создания развивающих центров разной направленности

Предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, полоролевому принципу, уровню развития детей. Для удовлетворения потребностей ребенку необходимы объекты деятельности, в которых для него есть какая-то интересная цель. Эта цель направляет действия ребенка. Соответственно информация, заложенная в предметно-развивающей среде, должна побуждать ребенка к поиску достижения цели, применения уже

имеющихся знаний, стимулируя его активность. Задача педагога - ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на фактическое освоение материала в деятельности. Педагог должен создавать в среде *проблемные ситуации*, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, а педагог - выявить его личностные особенности. Высота планки требований, которые педагог предъявляет к воспитанникам, всегда должна быть выше их сегодняшних возможностей и способностей.

Создание концептуальных основ проектирования развивающей среды в дошкольном учреждении связано с именами С.Л. Новоселовой, Л.М. Клариной, В.А. Петровского и др. Непременным условием построения развивающей среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком. Анализ психолого-педагогической литературы (В.А. Петровский, С.Л. Новоселовой, Н.А. Коротковой и др.) позволяет сформулировать несколько *принципов организации предметной среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности детей*:

1. *Принцип соответствия* предметной среды форме и содержанию образовательного процесса, т.е. соответствие программе, по которой работает образовательное учреждение.
2. *Деятельностно-возрастной принцип* предполагает наличие материальных объектов для организации всех типов деятельности: предметной, игровой, учебной. Такой подход предполагает удовлетворение потребности детей с разным уровнем и темпом развития.
3. *Принцип учёта возрастных и половых различий* детей предполагает оснащение предметного пространства с учётом интересов и возрастных особенностей развития мальчиков и девочек.
4. *Принцип активности, самостоятельности и творчества* предполагает возможность трансформаций в предметной среде группы и изменений её содержания в соответствии с комплексно-тематическим планом.

5. *Принцип эмоциогенности* среды включает в себя организацию пространства, которое даёт возможность ребёнку переживать эмоции от полученных результатов в практической и интеллектуальной деятельности.
6. *Принцип достаточности и доступности объектов* предметно-пространственной среды позволяет предоставить в распоряжение детей материалы в необходимом количестве.
7. *Автодидактический принцип* предполагает наличие объектов, позволяющих ребёнку самостоятельно контролировать свои действия на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив – действия – результат.

Предметно-развивающая среда ДОУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Жизненное пространство детей должно отвечать двум требованиям: оно должно формировать основополагающее доверие к окружающему миру, выражающемуся в его безопасности и стабильности, иметь побудительные импульсы для проявления активности ребенка. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Таким образом, развивающая среда, обеспечивающая личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых - это не только предоставление возможности работать с дидактическим материалом разного уровня сложности. Не только ориентация в общении на более подготовленных детей. Это - возможность педагога более гибко и динамично включить ребенка в активную целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и

благополучия, знать и умело использовать его индивидуально-личностные особенности; анализировать содержание субъектного опыта детей, активизируя его в процессе самостоятельной деятельности, поощрять инициативу, творчество, независимо от их способностей.

С момента своего рождения ребенок с помощью взрослых и во взаимосвязи с ними постоянно овладевает всеми человеческими способами удовлетворения своих органических и духовных потребностей, которые необходимы ему в тот или иной конкретный возрастной период.

В настоящее время общество ставит перед дошкольными образовательными учреждениями высокие требования. На первый план выдвигаются задачи по созданию условий для развития самостоятельной, творчески активной, любознательной, целеустремленной личности, т.е. на создание целостной системы развития и воспитания дошкольников.

Эффективности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, будут способствовать следующие педагогические условия:

- *опора на систему детской деятельности*, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности;
- *особая организация совместной деятельности детей и педагогов* (в настоящее время НОД, в том числе и игровых), которые становятся рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности;
- *создание особой предметно-развивающей среды*, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

Большую роль в формировании детской самостоятельности играет поддержание педагогами и родителями режима дня. Привыкая к четкому режиму, который включает в себя все основные дела дня, организует жизнь малыша и дает ему к концу дошкольного возраста понимание планирования своего времени. Если же режим дня отсутствует, то

родителям приходится постоянно тратить силы на «организацию» ребёнка, постоянно «стоять над ним» и требовать, чтобы он выполнял то или иное действие [21].

Самостоятельность необходимо прививать в ходе всего дня в режимных моментах, в процессе трудовой деятельности. Дети могут выполнять простые поручения воспитателя без его помощи, стимулировать проявление самостоятельности детей путем создания предметных условий для хозяйственно-бытового труда. Важно поощрять инициативу ребят в стремлении заметить и устранить нарушения порядка в окружающей обстановке.

В процессе образовательной деятельности, наряду с основными целями, педагогам необходимо ставить следующие задачи: воспитывать самостоятельность, развивать самосознание ребенка, уверенность в собственных силах, учить высказывать свое мнение.

В работе с детьми нужно как педагогам, так и родителям необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Позаботиться о том, чтобы ребенок увидел плохие последствия того, что он однажды поленился сделать.
2. Руководствоваться принципом целесообразности требований.
3. Формулировать объем и содержание обязанностей конкретно: «убираем каждый свою салфетку со стола, чтобы помочь Галине Анатольевне, а не убираем за собой».
4. Стараемся объяснить детям смысл и конечную цель выполняемых ими действий [27].

Условием развития самостоятельности ребенка является оказание помощи со стороны взрослых. Взрослый должен оценить самостоятельно выполненное действие ребенка. Сделать это правильно очень сложно, важно не критиковать, а хвалить и эмоционально поддерживать, и уже потом объяснять, почему не получилось.

Самостоятельного ребенка отличает, прежде всего, уверенность в своих силах, он становится увереннее, если его действия подкрепляются одобрением взрослого. Успешный личный опыт самостоятельных дел порождает у дошкольника стремление проявить себя, попробовать свои силы в новых делах, поделиться опытом с другими.

Только педагог может разработать точные требования дизайн спецификации (требования к выполнению конкретных приемов, действий или операций) по изготовлению изделий или деталей, выполнению той или иной трудовой операции: принят определенной рабочей позы, выполнение отдельных движений, переход их в действия [35].

Чтобы не навредить ребенку в формировании самостоятельности, а быть ему помощником необходимо придерживаться некоторых правил:

Неправильно оценивать по одинаковым меркам самостоятельность личностей различного возраста, различного уровня умственных и психических возможностей, различного социокультурного слоя.

Исследователи определяют несколько видов деятельности, которые максимально обеспечивают психическое развитие ребенка на различных этапах детства, - владение им в полном объеме и позволяют детям стать самостоятельными «по возрасту».

Самостоятельность - определение субъективное, она может быть различной при оценке однородного действия.

Самостоятельностью называется не только умение исполнять различные действия без посторонней помощи, но и способность формулировать новые задачи и выискивать их решения. Как только новые действия станут доступными, отношение к ним меняется как у самих детей, так и у взрослых.

При этом активно демонстрируемая самостоятельность не долговечна: освоенные действия становятся рутинными, привычными и не вызывают былых восторгов взрослых. Дети теряют к ним интерес и начинают искать новые дела, успех в которых вернул бы этот восторг. В

связи с этим трудно определять, в каком возрасте дети становятся полностью самостоятельными. Чаще всего - этого не бывает никогда. Самостоятельность словно перетекает из одной области активности в другую и локализуется примерно между уже освоенными и еще только осваиваемыми - здесь она и может фиксироваться сознанием детей как особое качество, которое возвышает его в личных глазах и вызывает уважение взрослых.

Самостоятельность не может означать полной свободы действий и поступков, она всякий раз заключается в жесткие рамки принятых в обществе норм.

В связи с этим самостоятельностью называется не всякие действия в одиночку, а только осмысленные и социально приемлемые. Со временем дети усваивают важное - самостоятельность завершается таким итогом, который устраивает всех.

«Всеобщим итогом» или «всеобщим эффектом» называются неперенные условия становления подлинной самостоятельности. Эти условия могут проявляться постепенно и особенно в области предметной активности детей - это постепенное овладение трехуровневой целостной предметной деятельности.

Наивно ожидание, что дети будут до определенного возраста послушно делать всё, что им приказывают окружающие, а затем, в один из прекрасных дней, вдруг станут самостоятельными, научатся сами ставить перед собой цель и принимать осмысленное решение.

Чтобы ребенок вырос самостоятельным, то надо учить его не лишь бытовой самостоятельности, выполнять несложные домашние работы, и не только уметь самостоятельно общаться, но ещё и уметь самостоятельно принимать решение и нести ответственность за последствие своих действий.

Дошкольникам нужно давать возможность самостоятельно выбрать то, что они сегодня наденут. Однако не нужно забывать, что детям нужно

помогать с выбором. Им нужно объяснять, к примеру, что на дворе осень, дождь, прохладная погода, в связи с чем летнюю одежду нужно отложить до весны, а из осенних вещей они могут выбирать, что им больше нравится. Лучше также начать вместе с детьми совершать покупки в магазинах и учитывать их выбор.

Однако, вероятно, важнейшая задача взрослых - приучать детей к мысли, что для них, как и для каждого в семье, есть конкретные правила и нормы поведения, и они должны им соответствовать. При этом нужно закреплять за детьми постоянные поручения, соответствующие их возрасту. Разумеется, возможность детей в дошкольном возрасте еще очень невелика, но все-все же она есть. К примеру, к обязанностям дошкольников в семье можно отнести поливку комнатных растений, накрытие обеденного стола (раскладывание салфеток, столовых приборов, поставить хлеб и так далее), уход за домашними питомцами.

Не нужно ограждать детей от различных проблем: нужно позволять им встречаться с отрицательным последствием своих действий (или своих бездействий).

Воспитание самостоятельности также формирует у детей умение найти себе занятие и некоторое время им заниматься, при этом не привлекать к этому окружающих.

Главной ошибкой взрослого в воспитании детской самостоятельности является, зачастую, гиперопека детей и полностью устранять от поддержки их действий.

Взрослые показывают детям те возможности, которые есть у них в различных ситуациях, и дают им право самим выбирать, как поступать. При этом нужно обсуждать с ними последствие, к которому может привести их действие. У детей непременно должна быть сфера жизни, где решения принимают они сами и сами несут ответственность за последствия таких действий. К примеру, они сами могут решать, когда они будут заниматься уборкой, как распределять на несколько дней вкусные



десерты, в какой одежде будут ходить дома или куда пойти гулять. Разумеется, их выбор не всегда может оказаться лучшим, и периодами они будут совершать ошибки. При появлении таких случаев нужно обсуждать с ними, почему их действия привели к плачевным итогам и как им нужно поступать в будущем. В противном случае - если всегда решать за детей и лишать их прав на ошибку - они не научатся принимать осмысленное решение, а будут, или подчиняться взрослым, или действовать импульсивно. Нужно обязательно планировать полезные дела вместе с детьми.

К примеру, если нужно, чтобы дети выучили стихотворения, не нужно требовать от них, чтобы они отложили все дела и принялись учить их прямо сейчас. Наилучшим будет предложить: "Мишенька, давай решим, когда мы с тобой будем учить стих". Тогда дети сами будут стремиться выполнять принятые решения, поскольку будут ощущать их как своё. Дети учатся самостоятельно принимать решение не только в повседневной жизни, но и в период игр. Чаще это может относиться к сюжетно-ролевой игре и к игре с правилами, как настольным (игры с фишками, карты, шашки, шахматы, нарды), так и подвижным. Игрой называется своеобразное пространство свободного действия, где можно опробовать самые разные варианты своего поведения. Поэтому чем чаще играет ребёнок в такие игры, тем больше его опыт самостоятельных действий и тем легче ему будет учиться действовать самостоятельно в реальной жизни.

Главную роль в приучении детей быть самостоятельными играет и поддержание режима дня. Привычка определённого режима, включающего в себя все важные дела дня, может структурировать жизнь детей и позволять им к концу дошкольного возраста учиться планировать своё время. При отсутствии режима дня, родители постоянно тратят силы на организацию детей, постоянно стоят над ним и требуют, чтобы они выполняли то или иное действие.

Развитие самостоятельности у детей - процесс сложный, и нужно набраться терпения. Не надо помогать ребенку, нужно постараться, чтобы он сам справился со сложной ситуацией, а затем похвалить его. Помогать нужно только в том случае, если ребенок точно не сможет сделать это сам, но при этом не делать вместо него, а действовать вместе с ним.

Очень важно поощрять в ребенке самостоятельность. Ребенок хочет получать от старших похвалу и одобрение. Именно по этой причине родители должны стараться поощрять самостоятельность в своем ребенке.

Показатели самостоятельности у старших дошкольников:

- Если ребенок инициативен, и умеет действовать согласно собственной инициативе.
- Если ребенок замечает, что так действовать необходимо, что этого требуют условия и обстоятельства.
- Когда ребенок способен выполнять привычные для него действия без помощи взрослого.
- Самостоятельность проявляется, когда дети поступают осознанно в сложившейся ситуации.
- Если ребенок умеет ставить цель по ситуации и осуществляет ее, то тут тоже можно говорить о его самостоятельности.
- Если ребенок может контролировать свои поступки и действия, а также результаты, полученные в ходе деятельности [35].

Только самостоятельная личность способна к самостоятельной деятельности. Поэтому работа в дошкольных образовательных учреждениях должна строиться не просто на передаче ребенку определенных знаний и формировании умений, но и на развитии самостоятельной деятельности, осознанной постановки цели, принятии решений и реализации их в своих действиях.

Подход к развитию самостоятельности требует необходимых условий, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и

врожденные задатки ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности. Очень важно сотрудничество детского сада и семьи по формированию у детей самостоятельности, единство требований.

*Организация педагогом различных видов деятельности детей в доступной им форме.*

Постановка целей играет важную роль в умении ребенка дошкольного возраста удовлетворять свои потребности, организовывать деятельность, регулировать свое поведение. В данный возрастной период у ребенка формируется умение сознательно подчинять свои действия определенному мотиву. На наш взгляд, это приводит к устойчивой способности к постановке и реализации цели, так как выбор деятельности или отказ от нее должен быть ребенком мотивирован.

Важная роль в этом процессе отводится педагогу. Общаясь с ребенком, он стремится обратить его внимание не только на привлекательную сторону деятельности, но и объяснить ее значимость для него самого и других.

Только самостоятельная личность способна к самостоятельной деятельности. Поэтому работа в дошкольных образовательных учреждениях должна строиться не просто на передаче ребенку определенных знаний и формировании умений, но и на развитии самостоятельной деятельности, осознанной постановки цели, принятии решений и реализации их в своих действиях[38].

Потому, насколько у ребенка будет развито умение самостоятельно действовать, можно будет судить об овладении им процессом целеполагания, так как с целеполагания всякая деятельность начинается и им же заканчивается.

Обобщая результаты исследований М. В. Крулехт, Ю. А. Мичуриной, Л. И. Сайгушевой и других, можно выделить следующие характеристики дошкольника как субъекта деятельности:

1) компетентность – системные знания о труде как заботе человека о других, обобщенные трудовые умения и навыки, бережное отношение к предметам, орудиям и результатам труда на основе понимания его социальной значимости;

2) самостоятельность – умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней помощи, относительная независимость от взрослого и осознание себя как деятеля, умение пользоваться обобщенными трудовыми действиями для достижения цели в разнообразных ситуациях;

3) инициативность – умение самому находить новые объекты для трудовой деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию при достижении разных по характеру целей, стремление выйти за рамки выполняемого задания, используя имеющиеся знания, умения и навыки;

4) произвольность – соподчинение мотивов на основе волевого усилия в достижении результата, преодолении трудностей, регуляция поведения в процессе трудовой деятельности и при возникновении трудностей, активизация волевых усилий в целенаправленной деятельности на основе планирования, исполнения и оценки результата своих действий;

5) самооценка – осознание отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения, наличие способов самопроверки и контрольно-оценочных умений, позволяющих качественно выполнять трудовую деятельность, умение мотивированно оценивать процесс и результаты деятельности сверстников и свои собственные;

6) креативность – способность создавать собственный замысел, способность к нестандартному решению заданий на основе обобщенных

знаний и умений, преобразование уже знакомых материалов, создание новых комбинаций из усвоенных элементов [43].

В работе с детьми нужно руководствоваться следующими принципами:

1. Позаботиться о том, чтобы ребенок увидел плохие последствия того, что он однажды поленился сделать.
2. Руководствоваться принципом целесообразности требований.
3. Формулировать объем и содержание обязанностей конкретно.
4. Стараемся объяснить детям смысл и конечную цель выполняемых ими действий.

Для организации в группе какой-либо деятельности необходимо и создание особой предметно-развивающей среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

*Функция воспитателя* — создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Организация самостоятельной деятельности детей в группах осуществляется посредством создания развивающих центров разной направленности

Предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам,

полоролевому принципу, уровню развития детей. Для удовлетворения потребностей ребенку необходимы объекты деятельности, в которых для него есть какая-то интересная цель. Эта цель направляет действия ребенка. Соответственно информация, заложенная в предметно-развивающей среде, должна побуждать ребенка к поиску достижения цели, применения уже имеющихся знаний, стимулируя его активность. Задача педагога - ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на фактическое освоение материала в деятельности. Педагог должен создавать в среде *проблемные ситуации*, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, а педагог - выявить его личностные особенности. Высота планки требований, которые педагог предъявляет к воспитанникам, всегда должна быть выше их сегодняшних возможностей и способностей[42].

Предметно-развивающая среда ДООУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Жизненное пространство детей должно отвечать двум требованиям: оно должно формировать основополагающее доверие к окружающему миру, выражающемуся в его безопасности и стабильности, иметь побудительные импульсы для проявления активности ребенка. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создание оптимальных условий для формирования самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста предполагает использование развивающих технологий, включающих активные формы и методы обучения. Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить воспитательный процесс. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону происхождения ребенка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия. [42].

Предметно-развивающая среда играет особую роль в самостоятельной деятельности дошкольника, так как его деятельность зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал.

Таким образом, развивающая среда дает возможность педагогу более гибко и динамично включить ребенка в активную целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и благополучия, знать и умело использовать его индивидуально-личностные особенности; анализировать содержание субъектного опыта детей, активизируя его в процессе самостоятельной деятельности, поощрять инициативу, творчество, независимо от их способностей.

Для того, чтобы формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста проходило успешно, необходимо проводить эту работу в системе.

### **Выводы по первой главе**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сформулировать следующие положения:

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. Это не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

Самостоятельная деятельность – это работа, которая выполняется *без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию*, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок, сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности - (предметной, игровой, трудовой), в которых он приобретает возможность проявлять себя.

В связи с этим - самостоятельность не является универсальным качеством, оно не переносится автоматически из одного вида деятельности в другой и формируется в каждом из них автономно.

Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Задачи, методика и результаты констатирующего этапа эксперимента**

Цель настоящего параграфа - рассмотреть организацию педагогического эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы), представить методы доказательства гипотезы, определить критерии и показатели, характеризующие уровни развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения, апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель педагогического эксперимента - проверить комплекс педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения. Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

–определить реальное (наличное) состояние развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения до применения педагогических условий;

–экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения;

Опытно - экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ № 180 г. Челябинска. В исследовании участвовали 20 детей экспериментальной группы и 20 детей контрольной группы.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из цели исследования, нами были определены задачи опытно – экспериментальной работы:

1. Изучить уровень развития самостоятельности детей опытных групп.
2. Выявить отношение педагогов и родителей к проблеме исследования.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: беседа, наблюдение, диагностика.

Для изучения проявления характерных особенностей самостоятельности детей в разных видах деятельности нами были определены критериальные показатели и уровни развития самостоятельности детей. Основанием для их характеристики послужили критерии, разработанные Поляковой М. Н.:

- 1.Способность к самостоятельному выбору (деятельности, её целей, средств и способов, партнёров для общения и пр.)
- 2.Уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей.
- 3.Умение осуществлять деятельность во всех компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов (в планировании и практическом воплощении плана) до получения намеченного результата).
- 4.Автономность поведения: ребёнок не обращается за помощью к другому, сам стремится решить задачи.
- 5.Умение использовать свой опыт для решения новых задач (способность к переносу знаний и умений в новые условия деятельности).

Согласно вышеуказанным критериям были выделены показатели и уровни проявления детской самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (см. табл. 1).

Таблица 1

## Критерии и показатели проявления самостоятельности детей

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| Способность к выбору                                 | Предпочитает сам выбирать партнеров для совместных игр и общения, умеет себя занять. Начинает проявлять самостоятельность в деятельности                                       |
| Проявление уверенности, осознание своих возможностей | Уверенно начинает деятельность, уверенно вступает в общение, позитивно себя оценивает, способен характеризовать себя (называет несколько своих качеств, умений).               |
| Освоение деятельностей                               | Умеет поставить(или принять) цель, спланировать 2 – 3 этапа деятельности, организовать рабочее место, не повторяет задумок других детей, радуется хорошим результатам.         |
| Автономность поведения                               | Автономен в самообслуживании. Умеет решать проблемы общения с детьми. В деятельности ориентирован на результат, огорчается, если не смог достичь его сам.                      |
| Способность к переносу опыта в новые условия         | В новой ситуации не теряется, активно пытается решить проблему, пробует разные пути для результативности, сохраняет оптимизм, неудачи не приводят к отказу от достижения цели. |
| Решение проблемных ситуаций                          | Способен решать познавательные проблемы, используя знания и имеющийся опыт (отмечает процент верно решённых ситуаций из предложенных).   |

На основании критериев определены уровни развития самостоятельности детей.

*Оптимальный уровень*-показатель проявляется всегда или почти всегда в разных обстоятельствах общения и деятельности.

*Допустимый уровень*-показатель проявляется нестабильно, зависит от условий деятельности и общения.

*Критический уровень*-показатель проявляется очень редко или не проявляется.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

| Группы            | Уровни      |            |
|-------------------|-------------|------------|
|                   | Оптимальный | Допустимый |
| Экспериментальная | 48          | 32         |
| Контрольная       | 54          | 28         |

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *оптимальному уровню* отнесено 48% детей, а в контрольной группе 54%.

Эти дети планируют разные виды умственной деятельности, например наблюдение для получения информации; самостоятельно получают информацию из наблюдений, рассказов и пр., развернуто отражает в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий.

К *допустимому уровню* отнесено в экспериментальной группе 32%, в контрольной – 28% детей.

Эти дети самостоятельно, последовательно действуют в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

К *критическому уровню* к экспериментальной группе относятся 20%, а к контрольной группе - 18% детей.

Такие дети систематически самостоятельность не проявляют; действуют сами, могут нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается. Несамостоятельны, зависимы от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. В целом по детскому саду у детей средний уровень развития самостоятельности.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.1, 2).

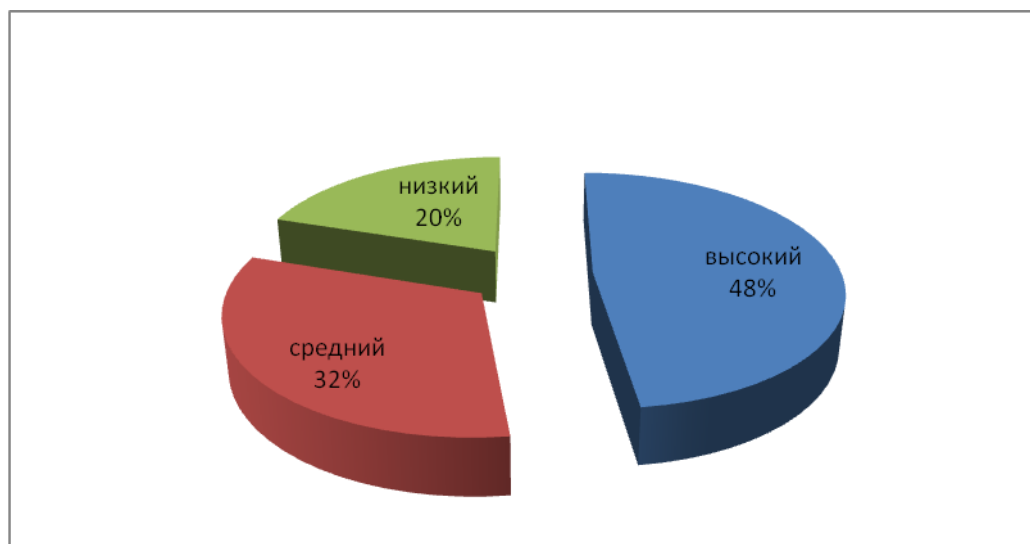


Рисунок 1– Результаты констатирующей этапа эксперимента  
(экспериментальная группа)

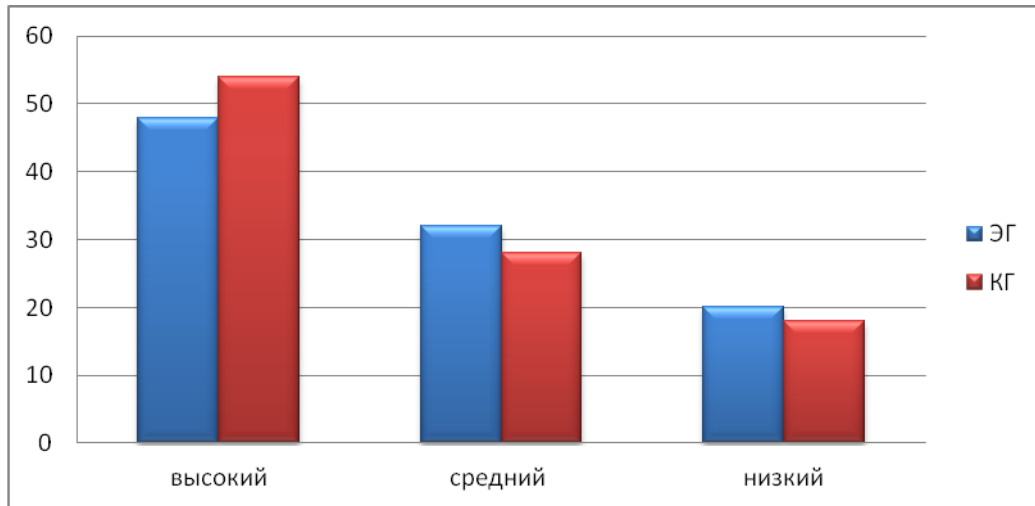


Рисунок 2 – Сравнительный анализ данных диагностики развития самостоятельности у детей ЭГ и КГ

Таким образом, эксперимент показал преобладание критического уровня самостоятельности детей, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

Дополнительная информация была получена через изучение и анализ *развивающей предметно-пространственной среды*. Для организации эффективного анализа развивающей среды было запланирован сбор информации, анализ и оценка имеющейся в детском саду предметно-развивающей среды.

Проведенный нами анализ существующей предметно-пространственной среды в ДОО показал, что в большинстве случаев устройство группового помещения повторяет устройство школьной классной комнаты: четко выделяется «учебная зона», со столами для занятий, «игровая зона», занимающая пространство по периметру ковра. Остальные зоны или уголки располагаются возле свободных стеновых проемов либо на подвесных полках и стеллажах. Тот факт, что «учебная» зона на самом деле является полифункциональным пространством, служащим как для организованных форм взаимодействия взрослых с детьми (организация занятий, приема пищи), так и удобным местом для

разнообразной самостоятельной деятельности дошкольников, подкрепляется данными наших наблюдений. Вне занятий старшие дошкольники используют «учебную зону» следующим образом (см. табл. 3).

Таблица 3

Использование детьми «учебной зоны» детьми старшего дошкольного возраста

| Виды самостоятельной деятельности, разворачиваемые детьми в «учебной зоне»  | Продолжительность самостоятельной деятельности детей (в процентах от общего количества времени наблюдений) |
|---|--|
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, вышивание)   | 48   |
| Сюжетная игра   | 16   |
| Познавательно-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, действующими моделями транспортных средств; поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.) | 14   |
| Игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки по типу «гусек» и др.)  | 7  |
| Конструирование из строительного материала и детских конструкторов  | 4  |
| Коммуникативная деятельность (общение со сверстниками)  | 6  |
| Отдых   | 3  |
| Рассматривание (чтение) книг  | 2  |

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что за рабочими столами разворачиваются практически все основные культурные практики, приобщающие детей дошкольного возраста к миру культуры (игровая деятельность, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы). Следовательно, разнообразное применение оборудования этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование его в повседневных ситуациях для организации питания и обучения позволяет

сделать вывод о целесообразности более точного обозначения этой полифункциональной зоны так, как это делает Н.А. Короткова: «рабочая зона». Изучение предпочтений детей старшего дошкольного возраста в использовании тематических уголков группового помещения и эффективности применения детьми в самостоятельной деятельности материалов и оборудования, представленных в группе, проводилось нами в ходе серии наблюдений за самостоятельной деятельностью детей, с использованием специальной методики наблюдения, разработанной Н.А. Коротковой.

Наблюдения проводились на протяжении недели во время свободной деятельности детей в первую половину дня с 10.00 до 10.30 и во вторую половину дня с 16.00 до 16.30. В течение этого временного периода с интервалом в 5 минут на групповой карте фиксировалось одномоментное положение всех детей группы, а в индивидуальных картах - местоположение детей в пространственных зонах и маршруты их перемещений в межзональном пространстве. На основе анализа нами было выделено десять типичных пространственных зон:

- бытовое пространство (коридор, туалет, спальная зона), игровой уголок (кукольный, транспортный, строительный),
- рабочая зона, познавательный центр (дидактический уголок),
- книжный уголок,
- природный уголок,
- физкультурный уголок,
- музыкальный уголок и театрализованная зона («ряженье»),
- изобразительный уголок, наполнение которых предполагает хранение и использование в этом пространстве определенным образом подобранных материалов и оборудования.

Посещение вышеперечисленных зон дошкольниками отмечалось в групповой карте передвижения и в индивидуальном маршруте перемещения каждого ребенка, при этом дополнительно фиксировался



характер деятельности, которую разворачивали дети в данном групповом пространстве.

В ходе исследования было установлено, что приоритетным видом свободной самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста выступает продуктивная деятельность, ею увлеченно занимается почти треть дошкольников (38%), размещаясь за своими столами в рабочей зоне. Самой большой популярностью у дошкольников пользуется *игровая зона*. Организуя самостоятельную деятельность в ней, дети наиболее активно используют предметы и игрушки, представленные в строительном и кукольном уголках. Дети предпочитают игры с конструкторами типа ЛЕГО, из которых на ковре или на рабочем месте сооружаются мини-макеты: мост, автозаправочная станция, парковка, сцена для кукольного театра.

Помимо этого у старших дошкольников отмечается повышенный интерес к играм с гибкими пластиковыми конструкторами, позволяющими создавать предметы - оперирования с округлыми формами (космический бластер, летающую тарелку, сотовый телефон, бинокль и т.д.) или ролевые атрибуты (браслет, корону, ремень, паутину человека-паука и др.).

*Рабочая зона* весьма активно используется детьми старшего дошкольного возраста как место для индивидуальных и подгрупповых самостоятельных игр и занятий с материалами различного вида. В большинстве наблюдаемых случаев в рабочей зоне дети используют материалы и игрушки, хранящиеся в тематических уголках, расположенных преимущественно неподалеку на полках или стеллажах.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости расширения границ группового пространства для организации свободной самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста, за счет помещений раздевальной комнаты и спальни. Это требует от воспитателя более гибкого руководства образовательным процессом, осмысленного и творческого подхода к наполнению пространственных зон.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что проведенное нами изучение эффективности использования детьми старшего дошкольного возраста предметно-пространственной среды групповых помещений в современных дошкольных образовательных учреждениях позволило сделать следующие *выводы*:

- жесткое зонирование предметно-пространственной среды группового помещения детского сада на уголки и изолированные тематические зоны, предписывающее использование материалов и оборудования в строго определенном месте и заданным способом, не предусматривает возможность разнопланового и творческого его применения детьми старшего дошкольного возраста в свободной самостоятельной деятельности;

- статичность и инертность предметного окружения, громоздкость и неподъемность мебели, ее крепление «намертво» к полу или стенам, не позволяет изменять групповое пространство в соответствии с задачами образовательного процесса и актуальными детскими интересами;- табу на использование пространства спален для размещения материалов и оборудования и организации активности детей обедняет среду обитания дошкольника, сужая личное пространство.

- эстетическая мало привлекательность материалов, представленных в тематических уголках, их редкая сменяемость снижают интерес детей к содержанию тематических уголков, превращая их в «мертвые» витринные зоны;

- исключение детей из участия в оснащении уголков приводит к тому, что многие игрушки и материалы для свободной самостоятельной деятельности остаются невостребованными, а играть и заниматься дошкольники предпочитают с игрушками и материалами, принесенными из дома.

Таким образом, ориентируясь на полученные данные, мы определили необходимые педагогические условия, направленные на повышение

эффективности работы по развитию самостоятельности детей в разных видах детской деятельности: - *опора на систему детской деятельности*, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности;

- *особая организация совместной деятельности детей и педагогов* (в настоящее время НОД, в том числе и игровых), которые становятся рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности;

- *создание особой предметно-развивающей среды*, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

## **2.2. Организация работы по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста**

Результаты диагностики развития самостоятельности детей на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования и решала следующие задачи:

- 1.Использовать в практике работы разные виды детской деятельности.
- 2.Продолжать внедрять разнообразные формы работы с педагогами и родителями по организации самостоятельной деятельности детей.
- 3.Улучшать в соответствии с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду для организации самостоятельной деятельности детей.

Необходимыми условиями организации самостоятельной деятельности выступали:

1. *Опора на систему детской деятельности, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности* (когда для продолжения одной деятельности ребенок с необходимостью обращался к другой и затем возвращался к исходной); это способствовало тому, что деятельность формировалась как целостная и единая: стандартно в условиях ДООУ компоненты деятельности разделены между ребенком и педагогом, становление системы деятельности позволило преодолеть этот разрыв.

2. *Особая организация совместной деятельности детей и педагогов* (в настоящее время НОД, в том числе проектная деятельность), которая являлась рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности. Если этого не будет, современный ребенок может и не получить необходимого опыта деятельности, но если работа педагога ограничится только совместной деятельностью - ребенок так и не научится применять полученный опыт в деятельности. Поэтому важно было создавать условия и предоставлять достаточно времени для активного присвоения этого опыта и построение самостоятельной деятельности детей на этой основе в виде триады: мотив – план (действие) – результат.

3. *Создание особой предметно-развивающей среды*, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

При реализации организации самостоятельной деятельности дошкольников в дошкольном учреждении соблюдались следующие принципы построения среды:

1. *Сочетание центров среды в группах*. Предметно-развивающая среда организуется таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, по ролевому принципу, уровню развития детей. Задача педагога - ориентироваться не только на возраст

ребенка, но и на фактическое освоение материала в деятельности. Педагог создает в среде проблемные ситуации, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, а педагог - выявить его личностные особенности. Высота планки требований, которые педагог предъявляет к воспитанникам, всегда выше их сегодняшних возможностей и способностей.

2. *Информированность среды.* Этот показатель включал в себя разнообразную тематику, комплексность, многообразие материалов и игрушек. Ориентиры по подбору материала представлены по основным направлениям развития дошкольников, видам деятельности, областям знаний. Много в среде ДОО создавалось руками педагогов, родителей. Например, для самостоятельных игр детей старшего возраста была оборудована игротека, в которой были сосредоточены игры на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, на узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схемам, моделям, на осуществление контрольно-проверочных действий ("Так бывает?", "Найди ошибки", игры-головоломки, танграммы, развивающие и логико-математические игры, шашки, шахматы. В группе ДОО располагались разнообразные схемы, пиктограммы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. В группе также был организован центр строительства, в котором находились строительные элементы различных размеров и форм, конструкторы, множество предметов для обыгрывания построек, также схемы строительства, образцы, фотографии, иллюстрации. Дети имеют возможность конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения.

3. *Вариативность материала.* Среда не должна быть завершенной, застывшей, поэтому ее периодически обновляли с учетом специфики детского восприятия. Именно моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих

чувств. Мы использовали разнообразные предметы – заместители, обладающие наибольшим развивающим эффектом, позволяющие ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Для разыгрывания сюжетов режиссерских игр использовали невысокие большие картонные коробки (это сцена для развёртывания сюжета), набор игрушек из любимого лакомства детей "Киндер-сюрприза", бросовый материал, схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

*4. В создание среды активно включались дети,* это способствовало формированию осознанного отношения ребенка к среде, пониманию взаимозависимости всех ее компонентов, необходимой комфортности для всех детей и взрослых группы, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активизируя детей, привлекая их к созданию среды, мы учитывали их индивидуальные особенности, предпочтения и склонности.

Например, дети с большим интересом готовили совместные работы с родителями по заданным темам рисунки, семейные газеты, фотовыставки. Такой материал вывешивался в группе, дети с удовольствием его рассматривали, делились впечатлениями. Такая совместная работа приносила взрослым и детям огромное удовлетворение и радость, воспитывала у детей такие качества личности, как самостоятельность и творческое решение поставленной задачи.

*5. Обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности, динамичности, многофункциональности.* В первую очередь это удобство размещения центров для организации коллективной и индивидуальной деятельности. Этому в полной мере соответствовали изделия из пластмассы: открытые легкие стеллажи, этажерки, полочки, контейнеры, ширмы.

Предметно-пространственная среда была организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были либо в поле зрения ребенка, либо были доступны,

чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому. Мы приучали детей все материалы убирать на место: во-первых, потому, что порядок во всем обеспечивает уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение, а во-вторых, потому, что они могут понадобиться для занятий другим детям и этому же ребенку.

На этапе формирующего эксперимента был составлен план мероприятий работы с педагогами дошкольного учреждения. Мероприятия проводили с педагогами всего коллектива, так как изучаемая проблема является важной и руководители дошкольного учреждения сочли необходимым проведение мероприятий такой направленности.

| Мероприятия   | Ожидаемый результат   |
|---|---|
| <i>Мониторинг</i><br>Цель: изучение осведомленности педагогов в вопросах обеспечения условий для организации самостоятельной деятельности дошкольников.   | Аналитическая справка   |
| <i>Мониторинг</i><br>Цель: изучение состояния педагогической работы по организации самостоятельной деятельности дошкольников.<br>План:<br>- анализ планов образовательной работы с детьми;<br>- просмотр педагогических мероприятий;<br>- беседы по вопросам организации самостоятельной деятельности воспитанников   | Аналитическая справка   |
| <i>Педагогический совет</i><br>Тема:<br>Условия организации самостоятельной деятельности дошкольников   | Перспективный план работы по реализации задачи                  |
| <i>Проблемный семинар:</i><br>Тема:<br>«Обновление содержания организации работы педагогов в самостоятельной деятельности дошкольников»<br>План:<br>1. Разработка плана оказания помощи педагогам по организации условий для самостоятельной деятельности детей<br>2. Создание творческих групп по разработке технологии организации самостоятельной деятельности педагога и детей.<br>3. Разработка проектов по всем возрастам в соответствии с комплексно-тематическим планированием. | Учебно-методический комплекс образовательной программы семинара |
| <i>Организация выставки</i><br>- нормативные акты;<br>- методические рекомендации;  | Нормативно-методическое сопровождение                           |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| - планы педагогических мероприятий.   |                               |
| <i>Работа творческой группы</i><br>Разработка модели организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста  | Описание модели               |
| <i>Семинар-практикум</i><br>Особенности организации самостоятельной деятельности педагога и детей:<br>- создание условий;<br>- создание мотивации;<br>- подача нового материала;<br>- организация детей;<br>- подведение итога. | Материалы семинара            |
| <i>Панорама педагогических идей</i><br>Условия организации самостоятельной деятельности воспитанников разных возрастных групп.  | «Копилка» педагогических идей |
| <i>Творческие отчеты</i><br>Из опыта организации самостоятельной деятельности детей разных возрастных групп.  | Материалы отчетов             |

К работе по формированию самостоятельности детей привлекли и родителей, работали с ними по ниже представленному плану.

| № п/п | Содержание работы  | Форма   |
|-------|--|---|
| 1.    | Оформление стендов «Самостоятельность дошкольников»  | Письменные консультации, информационные листы |
| 2.    | Консультация «Как помочь ребенку стать самостоятельным»  | Групповая консультация                        |
| 3.    | Выставка и конкурс детских работ «Ярмарка осенних поделок»   | Выставка, развлечение                         |
| 4.    | Консультация «Самостоятельная художественная деятельность детей»   | Индивидуальная консультация                   |
| 5.    | Консультирование родителей «Растим детей самостоятельных»  | Консультация                                  |
| 6.    | Консультация «Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников» | Индивидуальная консультация                   |
| 7.    | Консультация «Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников»  | Индивидуальная консультация                   |
| 8.    | Консультация «Методы приучения ребенка к самостоятельности»  | Индивидуальная консультация                   |

Таким образом, для формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении создали систему работы, основанную на модели организации самостоятельной



деятельности детей, использующую разнообразные формы работы с педагогами и родителями по организации самостоятельной деятельности детей; развивающую предметно-пространственную среду для организации самостоятельной деятельности детей.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация**

В настоящем параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы.

С целью проверки эффективности педагогических условий, необходимых для формирования самостоятельности детей, провели сравнительный анализ данных обследования детей контрольной и экспериментальной групп.

Методика контрольного эксперимента была идентична методике констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента были использованы те же уровни развития самостоятельности детей.

Сравнительные данные на этапе констатации и контрольном этапе можно проследить в таблице 4 и на рисунке 3,4.

Таблица 4

#### Результаты констатирующего и контрольного экспериментов (в % отношении)

| Этапы эксперимента | Уровни  |    |         |    |        |    |
|--------------------|---------|----|---------|----|--------|----|
|                    | Высокий |    | Средний |    | Низкий |    |
|                    | ЭГ      | КГ | ЭГ      | КГ | ЭГ     | КГ |
| Констатирующий     | 48      | 54 | 32      | 28 | 20     | 18 |
| Контрольный        | 82      | 56 | 14      | 32 | 4      | 12 |

В результате исследования нами были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке. (Рис. 3, 4).

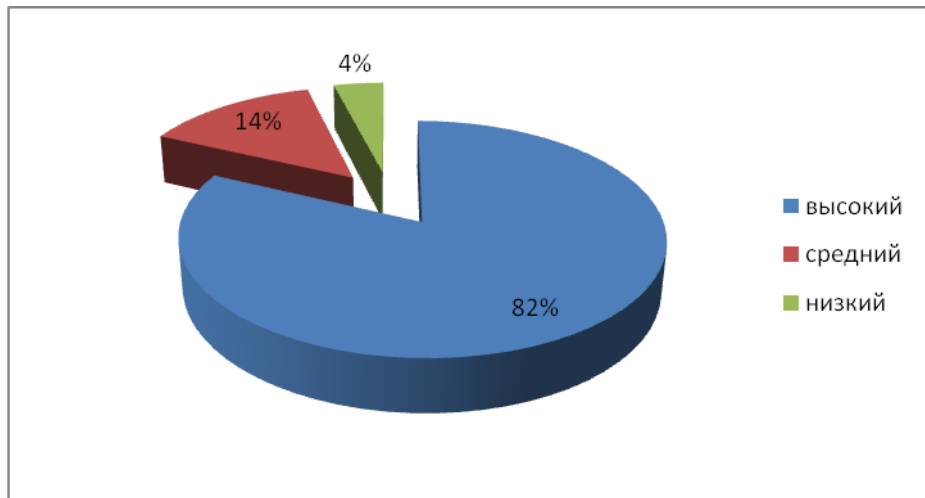


Рисунок 3 – Результаты динамики развития самостоятельности детей ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

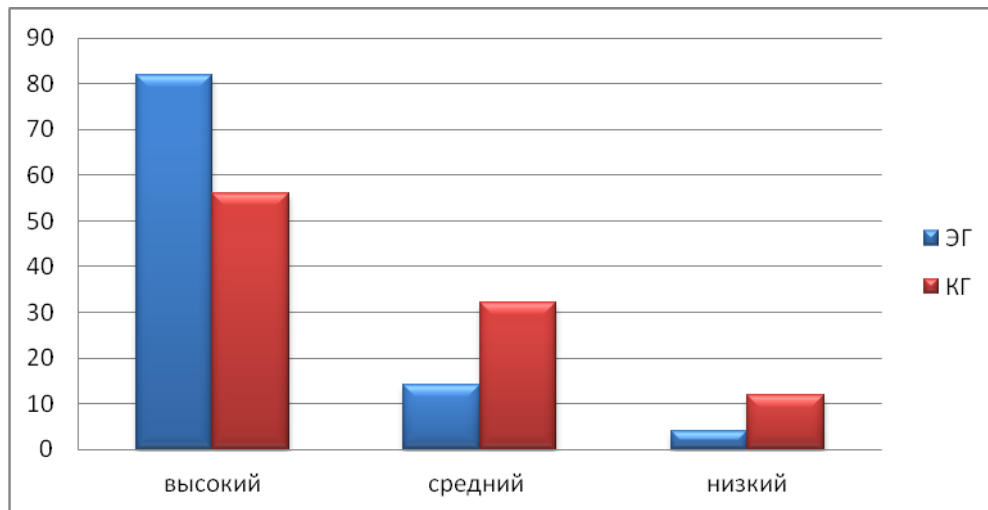


Рисунок 4 – Результаты динамики развития самостоятельности детей ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 3 и рисунке 6, позволил нам сделать следующие выводы.

- к *критическому уровню* отнесено экспериментальной группе относятся 4%, а к контрольной группе - 12% детей.

Такие дети систематически самостоятельность не проявляют; действуют сами, могут нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается. Несамостоятельны, зависимы от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания.

- к *допустимому уровню* отнесено в экспериментальной группе 14%, в контрольной также – 32% детей.

Эти дети самостоятельно, последовательно действуют в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *оптимальному уровню* отнесено 82% детей, а в контрольной группе 56%.

Эти дети планируют разные виды умственной деятельности, например наблюдение для получения информации; самостоятельно получают информацию из наблюдений, рассказов и прочее, развернуто отражает в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий.

Таким образом, наблюдаем положительную динамику показателей уровня развития детской самостоятельности.

### **Выводы по второй главе**

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать следующие выводы:

Развитие самостоятельности находится в прямой зависимости от комплексных педагогических воздействий, осуществляемых в разных видах деятельности. Воспитательные воздействия должны быть направлены на обогащение и углубление знаний детей, введение значимых мотивов деятельности и формирование положительного эмоционального отношения к ней.

Педагогические условия дают возможность всесторонне развивать ребенка старшего дошкольного возраста, способствуя развитию самостоятельности.

Поэтапное формирование самостоятельного поведения у детей старшего дошкольного возраста поднимает на качественно новый уровень их умения организовать совместную со сверстниками деятельность, действовать независимо от взрослых. Повышается точность, тщательность, аккуратность выполняемой деятельности.

Формируется способность критически оценивать результаты своей работы. Воспитывается общее умение вести себя самостоятельно в различных ситуациях и разных видах деятельности, что свидетельствует о переходе внешних форм поведения во внутренние побуждения.

Данные исследования позволяют сделать выводы об успешности проводимой работы. Выделенные нами педагогические условия могут быть использованы в детском саду по формированию самостоятельности у детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы в научно-методической литературе. Изучение психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по её формированию (С.Л.Рубинштейн). В работах выделяются многочисленные условия, влияющие на становление самостоятельности, однако выделяются они достаточно формально, как максимальный перечень (очевидно, что влияние может оказывать очень многое – от типа нервной системы самого ребенка до особенностей семейного взаимодействия). Задача педагогов должна состоять в том, чтобы выделить те факторы, опора на которые способствовала бы становлению детской самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Конкретизирована сущность понятия «самостоятельность старших дошкольников»

2. Разработаны и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников. В качестве наиболее значимых из них выдвинуты: - *опора на систему детской деятельности*, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности; - *особая организация совместной деятельности детей и педагогов* (в настоящее время НОД, в том числе и игровых), которые становятся рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности;

-создание особой предметно-развивающей среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

3. Был зафиксирован рост уровней самостоятельности практически у всех дошкольников экспериментальных групп, достижение большинством детей среднего и высокого уровней самостоятельности. Этот рост по всем показателям является еще одним подтверждением правомерности разработанного комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективность процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников.

Основываясь на выше сказанном, следует подчеркнуть, что мы решили все поставленные перед нами задачи, а, значит, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волженина, Т.В. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов /Т.В. Волженина // Журнал «Виноград». - 2010. - № 37.
2. Абузярова, Л. Н. Предметно - развивающая среда ДОУ /Л. Н. Абузярова//Ребёнок в детском саду. - 2004.-№6.-с.30-32.
3. Акимова, Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет /Г. Е.Акимова, Е. В.Федорова В. Н. Яковлева. -СПб.,- 2002.
4. Акулова, Е.И. Формируем у детей самостоятельность и ответственность /Е.И. Акулова //Дошкольное воспитание. – 2009. - №9 - С. 52-58.
5. Акулова, Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр / Е.Ф. Акулова // Наука, образование, общество. - 2015. - № 4 (6). - С. 38-52.
6. Андреева, Н.А.Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественного труда. В сборнике: МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ Сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». 2015.- 61-65 с.
7. Белошистая, А. В. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома /А. В. Белошистая, О. Г. Жукова // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – с. 148-158.

8. Бехтерева, Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст /Е.Бехтерева, //Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8 - С. 36-45.
9. Блонский, П.П. Дошкольный возраст / Блонский П.П.. Педология. – М., 2000.-С.89-119.
10. Борисова, О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника /О. Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С. 124-132.
11. Букина, Н.А.Что мешает нашим детям быть самостоятельными я /Н.А. Букина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12 – С. 28-33.
12. Буре, Р.С. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников /Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. - 3-е изд., перераб. и доп.-М.-: Издательство «Ювета», - 2001.- С.176.
13. Власова, Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде: Дис. канд. пед. Наук. - Екатеринбург, - 2000. - С.260.
14. Волкова, Б.С. Психология детства. /Б.С., Волкова, Н.В. Волкова. – М.:АПО,1997. – С. 272;
15. Волосова, Е.И. Развитие ребёнка дошкольного возраста /Е.И. Волосова. - М.-1999.
16. Воскресенская, В. С. Создаём развивающую среду сами /В. С. Воскресенская //Дошкольное воспитание. - 2004.- №1.-С.77-79.
17. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС. - 2000- С.192.
18. Выготский, Л.С. Кризис трёх лет /Л.С Выготский // Дошкольное образование.-2005.- №15.-С.2-4.
19. Выготский, Л.С. Педагогическая психология // Под ред. В.В. Давыдова- М.: Педагогика-Пресс, - 1999. – С. 536;



20. Гнездилов, Г.В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие /Г.В. Гнездилов, Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов.- М.: Изд-во СГУ, - 2013. –С. 204.
21. Година, Г. Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений / Г. Н. Година //Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст. - М.: Педагогика, - 1972.- С.83 -111.
22. Гуськова, Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок. / Гуськова, Т. В. //Дошкольное воспитание. - 1988. - №11 - С.60-64.
23. Дошкольная педагогика /Под редакцией В.И.Логиновой П.Г.Саморуковой. М., - Просвещение.- 1988.-С.270.
24. Дуброва, В. П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. Методические рекомендации /В. П. Дуброва– М.: «Просвещение», 1999.
25. Еникеев, М.И. Общая и специальная психология / М.И. Еникеев– М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА. - М.: 2000 – С.624.
26. Ефимкина, Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. – М., - 2005. –С. 220.
27. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности /Л. В. Жарова– М.: «Просвещение», - 1993.
28. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников /В.Д. Иванов– М., - 1991.
29. Игра дошкольника/Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В. Артёмова и др. // Под ред. С. Л. Новосёловой. - М.: Просвещение, - 1989.-С. 286.
30. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ // Потапова Е.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», - 2012. – С.96.

31. Каплан, Л.И. Первые проявления самостоятельности. /Каплан Л.И. Посеешь привычку - пожнёшь характер. - М., 1980.
32. Качалова, А.В.Формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / А.В. Качалова, В.Р. Каримов // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 112-114;
33. Кон, И. С. Психология самостоятельности /И. С.Кон // Педагогика здоровья. – М., - 1992.
34. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - М.: Просвещение, - 1989. - № 5. - С. 10-23;
35. Красникова, А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. - 2015. С. 153-156.
36. Кузавкова, К.П.Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для спец. Курса /К.П. Кузавкова. - Пермь, - 1975. – С.57.
37. Кузнецова, С. С. Обновление предметно-развивающей среды/С. С. Кузнецова //Ребёнок в детском саду.-2004. – 34. – С.58-65.
38. Макеева, С.П. Приемы формирования оценочной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. В сборнике: В мире научных открытий Материалы X Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. - 2013.- С. 72-75;
39. Малик, О. А. Условия развития самостоятельности детей на занятиях аппликацией /О. А Малик. // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С. 142 – 147.
40. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольника в семье /Т.А. Маркова - М., - 1999.
41. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, - 1991. – С.112.

42. Маханёва, М. И. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка /М. И. Маханёва, //Дошкольное воспитание .-1992. - №2 – С.4-6.

43. Микерина, А.С.Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина. -Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - № 5. - С. 77-81;

44. Микляева, Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности /Н. В. Микляева,// Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С. 17-23.

45. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста. Теория и практика общественного развития / А.В. Минина. - 2014. - № 13. - С. 100-104;

46. Мясищев, В.Н. Психология отношений // В.Н. Мясищев. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»: Воронеж: «НПО» «Модэк», 1995. – С. 356;

47. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы // Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2010. – С.360.

48. Общение детей в детском саду и семье // Под.ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной // Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, - 1990. –С.75.

49. Организационно-педагогические методы управления инновационной деятельностью образовательной организации // Кравцова А.М.Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. - 2015. - № 3 (5). - С. 145-149;

50. Основы дошкольной педагогики/Под ред. А.В.Запорожца, Б.Д.Маркова,-М., - 1980.

51. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении /В.А. Петровский,Л.М. Кларина,Л.А. Смывина,Л.П.,Стрелкова

М.И. // Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа», - 1993.

52. Платохина, Н. А. Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с историей и культурой родного края /Н. А. Платохина// Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С. 108-115.

53. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении//ДуброваВ.П., МилашевичЕ.П.Педагогическая практика в детском саду.-м., 1998.-С.93-100.

54. Психологический словарь/Под ред.В.В.Вавилова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова-М.:Педагогика, 1983.

55. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология /А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. -СПб.: Питер, 1999. – С. 416.

56. Самостоятельность у детей: фрагмент из книги К. Флейка-Хобсона, Б.Робинсона, И.Скина: Развитие ребёнка и его отношений с окружающими» //Дошкольное воспитание -1995. - №11. – С.28-29.

57. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13. - Санкт- Петербург: Детство-пресс, - 2014.

58. Теплюк, С. Истоки самостоятельности /С.Теплюк//Дошкольное воспитание. - 1991. -№7 - С.67.

59. Трубайчук, Л. В. Социальная компетентность дошкольника /Л. В. Трубайчук// Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. С. 300-307.

60. Удалова, Н.Ю.Формирование самостоятельности в хозяйственно - бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста. Вопросы педагогики. 2016. - № 10. - С. 60-63;

61. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/Под ред. Г.А.Урунтаевой, М.: Просвещение: Владос, - 1995- С.391.

62. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования // Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –С.272.

63. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. url: <http://standart.edu.ru>;

64. Фролова, П.И. Психология и педагогика. Министерство образования и науки РФ / П.И., Фролова, А.В. Горина, М.Г. Дубынина. // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)». Кафедра «Инженерная педагогика». - Омск,- 2015.

65. Хисматуллина, М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр. Наука XXI века: проблемы и перспективы / М.Е. Хисматуллина, - 2015. - № 1 (3). - С. 47-49;

66. Цукерман, Г.А. Парадокс самостоятельности //Цукерман Г.А. - М., 1985. – С.3-6.

67. Цыркун, Н.А. Самостоятельность //Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. - Мн.,- 1991- С.81-82.

68. Чанчикова, А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика / А.А. Чанчикова, О.В. Полетаева. -2015. - № 1 (2). - С. 253-255;

69. Чехонина, О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада /О. И. Чехонина// Детский сад от А до Я. – 2008. - № 1 – С. 101- 107.

70. Шкрабова, И.Н. Индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста /И.Н. Шкрабова, А.И. Старцева // Научный альманах. -2015. - №12;

71. Эльконин, Д.Б. Детская психология // Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – С. 384;

72. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 2014. – № 5(83);

73. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей /Юсупова, Г. //Дошкольное воспитание. - 2002. - №8 - С.28-29.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Консультация для педагогов и родителей

#### *«Организация самостоятельной деятельности детей*

#### *дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».*

В соответствии с ФГОС ДО образовательные задачи должны решаться педагогами:

- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях);
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей. Прежде чем перейти к вопросу организации этой самостоятельной деятельности в условиях ДООУ, я расскажу о том, что же необходимо понимать под самостоятельностью.

В научной педагогической литературе «самостоятельность» - это постепенно развивающееся стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а так же способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Научные исследования свидетельствуют о том, что в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной.

*Самостоятельная деятельность детей* – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю.

Предметно – развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре.

Игра в детском саду должна организовываться, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с



другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства.

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка.

Прежде всего, обучение на художественных занятиях необходимо строить так, чтобы дети действовали не только по прямому указанию взрослого, но и без помощи. Если ребенок научится самостоятельно выполнять учебные задания, то он сумеет так же действовать и вне занятий: организовывать игры-драматизации, по собственному желанию петь, рисовать.

На занятиях педагог показывает, как по-разному может быть преподнесена сказка. Сначала дети ее слушают, потом рассматривают иллюстрации и по ним составляют сказку, затем инсценируют ее в настольном театре или зарисовывают персонажей и используют фигурки для показа их на фланелеграфе. Впоследствии они применяют эти приемы совершенно самостоятельно — в свободное от занятий время рассматривают иллюстрации, пересказывают сказки, драматизируют их. Большое значение в группе имеют книги, картинки, книжки-самоделки, детские работы на литературные сюжеты.

Один раз в месяц в группе можно организовать выставку книг. Первую — в начале учебного года — целесообразно посвятить любимым книгам ребят. Необходимо заботиться, чтобы желание каждого ребенка было удовлетворено. Последующие выставки могут быть тематическими: книги о природе, о нашей Родине, о технике, сказки и т. д. Ежеженедельно можно провести в группе рекламу книги, которую родители читали детям дома. Дети приносят книгу в группу и рассказывают о чем она всем детям. В каждой группе функционирует центр музыкально-театрализованной деятельности для театрализованных игр. В данном центре находится все необходимое оборудование — ширма и комплекты

различных видов кукольного театра, театральные костюмы, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, магнитофон. Одной из наиболее ярких форм самостоятельной художественной деятельности является игра.

Все материалы, используемые для художественной самостоятельной деятельности, постоянно обновляются, варьируются.

В соответствии с ФГОС ДО математическое развитие дошкольников осуществляется через совместную образовательную деятельность воспитателя и детей, а также через самостоятельную познавательно-игровую деятельность самих детей. Ребенок-дошкольник, даже старшего возраста – существо играющее, и наибольший интерес у него вызывает игра, игровые упражнения. Но, очень часто методика обучения элементарным математическим представлениям должна не только дать простейшие знания и умения, но и на их основе развивать у дошкольника мышление, воображение, смекалку, быстроту реакции. Математика должна быть веселой и занимательной.

Для организации детской деятельности использовались разнообразные развивающие игры, дидактические пособия, материалы позволяющие «потренировать» детей в установлении отношений, зависимостей. Соотношение игровых и познавательных мотивов в дошкольном возрасте определяет, что наиболее успешным процесс познания будет в ситуациях, требующих сообразительности детей. В детском саду, в утреннее и вечернее время, проводились игры математического содержания, настольно – печатные, такие как: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Логическое лото», «Лото», «Найди отличие», игры в шашки и шахматы, разгадывание лабиринтов и другие.

Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е

должен быть реализован принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса в ДОУ. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности детей.

Так, например, в старшей группе тема недели «Едет Масленица дорогая...»

Как можно педагогам организовать самостоятельную деятельность детей:

1. Накануне в группе организовать выставку «Кукла Масленица» с помощью демонстрационного материала: картины, детские рисунки, вырезки из газет, детские книги, тряпичные куклы.

2. Вводная беседа педагога с детьми по теме.

**Цель и выставки и беседы:** мотивация детей на самостоятельное изучение, рассмотрение демонстрационного материала.

3. Внести материал разнообразных свойств для художественного творчества (карандаши, кисти, краски, восковые мелки, бумагу для аппликаций). Используя педагогический метод авансирования (т. е. заранее похвалить ребенка, заставить поверить его в свои силы) педагог мотивирует детей на самостоятельное художественное творчество (аппликации «Солнышко», рисунки «Кукла Масленица» и др.)

4. Во время прогулки рассказать детям о правилах подвижной праздничной игры (в которую играют на праздник Масленица): пошла коза по лесу, веснушка – весна, холодно – горячо. И предложить им самостоятельно в них сыграть, а так же рассказать об играх другим детям и сыграть вместе.

5. Дети по желанию берут заранее изготовленные поделки «Солнышко» и через эти поделки педагог может побуждать к хороводным играм. (Роль воспитателя - направляет, остальное дети делают сами)

6. В уголке «Хозяюшка» предложить детям испечь блины (после чтение художественной литературы, закличек и стихотворений про блины), поиграть в сюжетно-ролевую игру «Кулинары»

Таким образом, самостоятельная работа детей в ДОУ – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

## Приложение 2

**Организация самостоятельной изобразительной деятельности  
детей дошкольного возраста дома**

Дорогие родители все дети любят рисовать, лепить, вырезать, мастерить. И делают это самозабвенно и искренне. Хотя конечно, детские работы далеки от произведений искусства, редко практически применимы, да и художниками становятся совсем не каждый. Тем не менее, изобразительность (рисование, лепка, аппликация) имеет огромное значение для развития ребенка.

Что же происходит, когда ребенок рисует, лепит, делает аппликацию?

Закрепляются и уточняются представления об окружающем мире, т.к. ребенок изображает не предмет (явление), а то, что о нем знает

Изобразительность дает ребенку возможность выразить свое отношение к действительности.

Ребенок учится смотреть и видеть, различать и сравнивать, вспоминать и запоминать, планировать и анализировать, воображать и фантазировать. Спрашивать и рассказывать, и объяснять. Другими словами, развиваются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

Укрепляется мелкая мускулатура рук, развивается ручная моторика.

И развиваются способности детей.

Формируется, и развиваются самостоятельность, целеустремленность, умение приложить волевые усилия (произвольность), желание сделать, что-то для других людей.

Изобразительность предоставляет широкие возможности для развития ребенка, т. к. является одним из основных видов деятельности в дошкольном возрасте (наравне с игрой).

Для того чтобы сама изобразительность была полноценной, необходимо создать соответствующие условия и дома.

➤ Наличие стола и стула для детского творчества, соответствующего росту ребенка и находящегося в хорошо освещенном месте  
Наличие и разнообразных материалов:

- Бумага
- Картон
- Краски (акварельные, гуашь)
- Баночка для воды
- Цветные и простые карандаши
- Фломастеры и маркеры
- Кисти (мягкие и жесткие) разных размеров
- Восковые мелки
- Клей (ПВА или карандаш)
- Тканевая салфетка
- Клеенка
- Ножницы с закругленными концами
- Пластилин
- Стеки, штампики (ими могут стать колпачки от фломастеров, рельефные пуговицы) и т.п.
- Дощечка для лепки

Изобразительный материал должен находиться в доступном для ребенка месте (за исключением ножниц), чтобы он в любое время мог приступить к творчеству.

Заведите специальную папку, коробку для хранения детских работ. Хорошо если есть возможность найти практическое применение рисунку (аппликацию) оформить в рамку и повесить в комнате, подарить близкому человеку.

Организованная таким образом предметная среда обеспечит материальную базу, для развития изодетельности ребенка

Выше перечисленные материалы так же необходимы дошкольнику, как и игрушки.

**Очень важно создать для ребенка не только соответствующие материальные условия, но и психологические.**

Организируйте интересную содержательную жизнь ребенка, обогащайте ее яркими впечатлениями, обеспечивайте эмоционально-интеллектуальный опыт т.к. именно он является основой творчества.

Стимулируйте интерес Ии желание ребенка творить.

Верьте в его силы и говорите ему об этом. Будьте доброжелательными, искренне заинтересованными в общении с ребенком.

Если ребенок увлеченно рисует или лепит самостоятельно и не просит вас о помощи – не вмешивайтесь. Ваше вмешательство будет расценено ребенком, как не уверенность в его способностях

Если ребенок просит, о помощи не отказывайте ему в этом помогите, но не делайте все за него.

Говорите с ребенком о содержании рисунка, что он нарисовал, что еще нарисует. Пока технические навыки не совершенны, не акцентируйте на это внимание, а обратите внимание на аккуратность работы.

Не позволяйте насмешек в сторону рисунка ребенка.

Хвалите или критикуйте не ребенка, а его действия и их результат.

(«мне так нравится, как ты слепил пирамидку, правда она немного кривая, давай ее выпрямим»)

Поддерживайте ребенка при неудачах, но не обеспечивайте его переживания словами. «Нашел из-за чего плакать!», «Подумаешь, краска растеклась». Лучше окажите практическую помощь.

Бережно и осторожно относитесь и результатам детской деятельности, если они потеряют значение для ребенка, он сделает это сам.

Такой подход в общении с ребенком не только обеспечит развитие творческой деятельности, но и укрепит с ним ваши отношения

Сделает их более близкими и доверительными, поможет ребенку чувствовать себя любимым и защищенным

## Приложение 3

**Организация театрализованной деятельности и развития творческой активности детей.**

Театрализованная деятельность в детском саду - возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычное в обыденном. Театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, обогащается словарь образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов.

К формам организации театрализованной деятельности можно отнести занятия, индивидуальную работу, театрализованные игры, праздники, развлечения.

Занятия театральной деятельностью должны выполнять одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функцию и ни в коей мере не сводиться только к подготовке выступлений. Их содержание, формы и методы проведения должны способствовать



одновременно достижению трёх основных целей: развитию речи и навыков театрально-исполнительской деятельности; созданию атмосферы творчества, социально-эмоционально развитию детей.

Театрализованная деятельность способствует развитию у детей уверенности в себе, формированию социальных навыков поведения тогда, когда каждый ребенок будет иметь возможность проявить себя в роли того или иного персонажа.

Из многообразия средств выразительности рекомендуется:

- во второй младшей группе формировать простейшие образно-выразительные умения (например, имитирование характерных движений сказочных животных);

- в средней группе обучать элементам образных выразительных средств (интонации, мимике, пантомиме);

- в старшей группе совершенствовать образные исполнительские умения;

- в подготовительной группе развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительность речевых и пантомимических действий под музыку.

На речевых занятиях у детей развивается четкая ясная дикция, ведется работа над артикуляцией с помощью скороговорок, чистоговорок, потешек, дети знакомятся с литературным произведением к постановке спектакля.

С учетом вышеизложенного можно определить этапы работы по развитию речи детей в театрализованной деятельности:

- 1) Организация театрализованной деятельности в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, на которых создаются условия для высокой речевой активности детей, формируется интерес к занятиям, проводятся наблюдения за окружающей действительностью, рассматривание картин, беседы на интересующие детей темы, в ходе

которых создавались условия, побуждающие ребенка к связному высказыванию.

2) Чтение художественной литературы с целью обучения детей анализировать композицию произведения (как начинается, о чем рассказ или сказка, как и чем заканчивается), его языковые особенности.

3) Обогащение словаря детей через проведение игр типа "Чего не стало?", "Что игрушка рассказывает о себе?", "Угадай игрушку", в которых педагог привлекает внимание детей к отдельным признакам объектов, описывает игрушки, предлагает детям найти, что описано.

В ходе игр дети учатся отвечать на вопросы воспитателя не одним словом, а фразой, предложением, несколькими предложениями.

4) Подведением итогов проведенной работы является подготовка к театрализации сказки и выступление детей на празднике или развлечении.

В процессе создания театрального действия дети учатся в художественной форме выражать чувства и мысли, развиваются навыки общения, связная речь, обогащается словарь, умения взаимодействовать и сотрудничать.

Таким образом, театрализованная деятельность обладает значительными возможностями в развитии у детей младшего дошкольного возраста речевого общения

#### Приложение 4

### **Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка**

Знания и умения, двигательные навыки, сформированные у ребенка в организованных формах двигательной деятельности, успешно переносятся в повседневную жизнь, в самостоятельную двигательную деятельность в течение дня. Они целенаправленно организуются педагогом, который продумывает формы и виды деятельности и осуществляет ее корректировку.

В самостоятельной двигательной деятельности ребенок достигает поставленной перед собой цели, успешно используя разнообразные способы двигательных действий, выбирая наиболее целесообразные. Это активизирует мыслительные процессы, учит проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и творчество. Следя за действиями ребенка, педагог активизирует его двигательные умения и навыки, в зависимости от индивидуальных способностей предоставляя ему возможность принятия решений. Воспитатель может усложнять или упрощать задания, вызывая полезные психофизические усилия.

Формированию у ребенка навыков самостоятельных двигательных действий способствуют различные мелкие и крупные физкультурные пособия, игрушки. Учитывая индивидуальные особенности и возможности малыша, педагог ежедневно в плане работы предусматривает использование различных предметов в целях закрепления приобретенных навыков.

На третьем году жизни подбираются игрушки, стимулирующие первоначальные самостоятельные действия — это каталки, коляски, автомобили, мячи, шары, которые используются для бросания, прокатывания в воротца, катания и скатывания с горки.

Применяются крупные физкультурные пособия: горки, лесенки, ворота, скамейки, ящики и др., на которых ребенок упражняется в лазании, ползании, подлезании, перешагивании и т.д.

Использование этих игрушек и пособий проводится под руководством педагога после предварительного разучивания действий с ними на занятиях. Объясняя способы действия, воспитатель приучает ребенка к усвоению пространственной терминологии, названий упражнений, исходных положений, что содействует развитию мышц ног, рук, тела, основных движений. Для ребенка четвертого года жизни воспитатель подбирает двигательные игрушки, мелкие пособия и игры: для упражнений в бросании и метании даются мячи разных размеров,

мешочки, кольца, кольцебросы и мячебросы, щиты для метания, обручи, короткие и длинные скакалки, а также трех- и двухколесные велосипеды, машины с педальным управлением и т.д., способствующие ориентировке в пространстве, подводящие к усвоению правил безопасного передвижения по улице.

В старших группах (для 5—6-летних детей) широко используют спортивные игры — городки, серсо, кольцеброс, ринго, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, мячеброс, щитобол и др. Эти игры способствуют подготовке к школе, занятиям спортом.

Ребенок самостоятельно и творчески участвует в играх типа «школа мяча», организует игры-эстафеты и игры с элементами соревнования. Воспитатель наблюдает за ходом этих игр и корректирует их ход.

В вечернее время можно применять игры, способствующие развитию точности и ловкости движений: «Бирюльки», «Палочки-недотроги», шашки, упражнения с оздоровительными шарами, ручными эспандерами и др. Очень хорошо, если дети старшего возраста обучены игре в шахматы, которые развивают логику и активность мышления, сосредоточенность и целеустремленность.

Важную роль в самостоятельной деятельности ребенка играют подвижные игры с правилами, с их помощью развивается инициатива, организаторские способности и творчество. Эти игры способствуют формированию детского коллектива и соблюдению принятых в них правил.

Самостоятельную двигательную деятельность ребенка воспитатель систематически и последовательно планирует и направляет.