



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

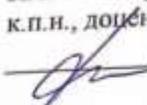
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

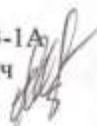
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

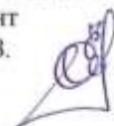
Проверка на объем заимствований:
89,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 14 » 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-112-3-1А
Мугалимов Ришат Мадхатович 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Евплова Е.В. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Сущность и особенности применения кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .	7
1.2 Задачи и этапы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием кейс-заданий	18
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» В ГБПОУ «ЮРЮЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	30
2.1 Условия и средства использования кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» для студентов ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	30
2.2 Методические рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»	46
Выводы по второй главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Активное преобразование современного общества требует изменений в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Объем накапливаемых знаний постоянно увеличивается, требования к специалистам в области юриспруденции меняются. На современном этапе развития важно, чтобы квалифицированный специалист не обладал лишь определенными знаниями и навыками, мог уверенно использовать их в профессиональной деятельности, но и умел грамотно и целесообразно оперировать новыми данными, логически мыслить, решать задачи различной сложности, постоянно самосовершенствоваться.

Как показывает практика, качественное обучение возможно при интеграции теории и практики в учебный процесс с приоритетом практической, прикладной направленности образования, как основной задачи профессионального образования.

Современное образование заключается в подготовке специалистов, обладающих комплексом компетенций, необходимых для качественной профессиональной деятельности. Соответственно, поиск новых форм, методов и технологий, способных усовершенствовать этот процесс актуален. Именно поэтому большое внимание уделяется «деятельностным» (интерактивным) методам обучения, способным мотивировать студентов к изучению правовой дисциплины, повысить познавательную активность, а также дать возможность применить теоретические знания на практике.

Кейс-метод – один из самых актуальных, популярных и, главное, эффективных интерактивных методов обучения, который, по мнению исследователей, способствует критическому мышлению, улучшает командную работу, способствует сотрудничеству студентов и преподавателей, совершенствует профессиональные знания и навыки.

Именно поэтому данное исследование посвящено особенностям применения кейс-метода как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В рамках дисциплины «Гражданский процесс» кейс-задания могут быть использованы при проведении семинарских занятий, а также при подготовке к зачету или экзамену. Кейс-задания могут быть полезны для студентов, обучающихся по очной и заочной форме обучения и осуществляющих подготовку по специальности «Юриспруденция».

Кейс-задания представляют собой задания, требующие от студента решения конкретной проблемы, сложившейся в результате правового случая. Такие задания позволяют студенту глубже понять и осмыслить изучаемый материал, т.к. он самостоятельно формулирует проблему, анализирует ее, находит пути решения, а затем представляет результаты своего решения.

Кейс-метод предполагает активизацию практических навыков студентов, формирование умений использовать приобретенный опыт в новых ситуациях. Овладение студентами кейсами способствует развитию их логического мышления, умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Студенты должны уметь выделять проблему, определять ее границы, структурировать проблему и аргументировать свое решение. При этом в процессе работы они могут обмениваться мнениями, формулировать свою точку зрения, выслушивать мнение других, спорить и отстаивать свою позицию.

Проблема внедрения кейс-заданий в практику профессиональных образовательных организаций в настоящее время является весьма актуальной. Профессиональное образование ориентировано на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы

информации, системно и эффективно действовать в условиях кризисных ситуаций.

Объектом исследования являются кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности разработки и применения кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить теоретические основы применения кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать методические рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) рассмотреть сущность и особенности применения кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

2) определить задачи и этапы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием кейс-заданий;

3) проанализировать условия и средства использования кейс-заданий в процессе обучения гражданскому процессу для студентов ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»;

4) разработать методические рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как С.Н. Алямкин [3], С.А. Балунова [4], Е.В. Бессонова [5],

С.Я. Батышев [6], В.П. Беспалько [11], О.И. Ваганова, А.А. Жидков [16], М.Н. Гладкова [18], И.В. Решетникова, В.В. Ярков [19], А.А. Демичев, О.В. Исаенкова, М. В. Карпычев [16], Е.В. Евплова [24-27], М.В. Жижина [28], Г.А. Жилин [29], И.Ю. Тарханова [32], И.А. Остапенко [41], С.В. Прохорова [45], Н.Т. Суханова [53], А.В. Фадеев [58], Ф.Ф. Шарипов [60] и др.

Методологическая основа исследования включает в себя современные методы познания, функциональный подход, логический прием анализа и синтеза.

Основными принципами методологического исследования при подготовке данной работы были: объективность и всесторонность. Весь информационный материал, который составляет основу исследования, изучался и анализировался, учитывая содержание правовых норм и ФГОС СПО.

Использование вышеуказанных методов позволило нам достичь поставленной цели.

Базой исследования является ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум». Адрес: Челябинская область, г. Юрюзань, ул. III Интернационала, 55.

Практическая значимость работы заключается в формировании конкретных примеров кейс-заданий по дисциплине «Гражданский процесс».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что изучая научные работы и мнения ученых можно правильно сформировать действия по использованию кейс-заданий в процессе преподавания дисциплины «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников.

В первой главе раскрыты теоретические основы применения кейс-заданий как средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Рассмотрены сущность и особенности применения кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Определены задачи и этапы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием кейс-заданий.

Во второй главе проведена Разработка и применение кейс-заданий как средств обучения дисциплине «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум». Проанализированы условия и средства использования кейс-заданий в процессе обучения гражданскому процессу для студентов ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум». Разработаны методические рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы по результатам исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность и особенности применения кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Кейс-метод распространился с социальных на естественные науки. Парадигматические примеры реализации кейс-метода исторически находятся в областях менеджмента и права.

Что касается права, то основной вклад этой методологии заключается в том, что она позволяет изучать не только содержание концепций, но и их применение для решения реальных или гипотетических проблем. Более того, прецедентный метод также может быть полезен для оценки юридических решений и, в той же степени, это позволяет выработать наилучшее возможное решение для конкретного случая.

Таким образом, если предположить, что правовые дисциплины - это практика, это говорит о том, что этот предмет можно преподавать кейс-методом.

А.М. Миралиев считал, что кейс-метод является желательным и возможным средством, хотя и не единственным, для построения сложных мыслей путем решения правовых проблем [36, с. 21].

Более того, кейс-метод позволяет добиться значительных результатов в обучении в этой области юридических знаний.

О.И. Ваганова считает, что кейс-метод желателен для преподавания правовых дисциплин, поскольку он позволяет студентам осознать, что решения для «сложных случаев» основаны на ответах на основные юридические вопросы [16, с. 47].

Однако такие авторы, как Л.П. Кривщенко, отвергла эту позицию. Она утверждает, что само назначение прецедентного метода направлено не на разъяснение концепции и конечных целей права, а на просвещение и подготовку юристов для судебной практики. Эта позиция предполагает, что кейс-метод бесполезен для понимания философских или теоретических проблем [34, с. 138].

Метод кейс-стади (case-study) или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод изучения проблем с применением анализа конкретных ситуаций.

Суть метода case-study состоит в изучении конкретной проблемной ситуации, в которой были получены новые знания, способствующие решению проблемы.

Метод кейсов состоит в том, чтобы рассматривать ситуацию, проблему или задачу как проблему управления данными в процессе. В настоящее время, метод кейсов является одним из наиболее эффективных методов для анализа, планирования, разработки и внедрения изменений, которые требуют более глубокого понимания различных процессов.

Основателем метода кейс-стади был Кристофер Лэнгделл, который учился в Гарвардской школе права с 1851 по 1854 год. Он был очень прилежным и большую часть времени проводил в библиотеке. Именно тогда он начал формулировать кейс-метод [28, с. 43].

В то время юридические школы использовали метод обучения Дуайта, который представлял собой комбинацию лекций, декламации и упражнений. Этот метод в значительной степени был ориентирован на запоминание и не предусматривал много фактического обучения, только механические повторения.

Метод Лэнгделла был совершенно иным. Он требовал, чтобы его студенты только читали случаи и делали свои собственные выводы. Чтобы помочь им, он опубликовал наборы кейсов с кратким введением.

Кейс – это, по сути, история. Кейс рассказывает о событиях или проблемах таким образом, чтобы студенты могли извлечь уроки из их сложностей и неясностей. Студенты могут учиться у первых участников дела, будь то бизнесмены, врачи или другие специалисты.

Студенты могут взяться за дело и проанализировать ключевую информацию, чтобы найти решения проблем. Это позволяет студентам [40, с. 96]:

1. Определять необходимую информацию
2. Определять проблему и ее параметры
3. Определять возможные решения
4. Сформировать стратегии и идеи для действий.
5. Принять решение по исправлению проблемы.

В нарративных тематических исследованиях используется исчерпывающая история проблемы, а также несколько частей типичного тематического исследования для обучения с использованием кейс-метода. С помощью этого метода студенты пытаются найти лучшие решения проблем и находят способы проанализировать, почему выбранное ими решение является лучшим.

Примером повествовательного юридического исследования является скандал с цианидом тайленола. В 1982 году семь человек умерли после приема внутрь таблеток тайленола с добавлением цианида.

Практически сразу доля Tylenol на рынке упала с 37% до 7%. Johnson & Johnson, материнской компании, пришлось действовать быстро, чтобы спасти продукт. Они повторно представили продукт с защищенной от несанкционированного доступа упаковкой и большой медиа-кампанией.

Джонсон и Джонсон добились успеха. Торговая марка Tylenol восстановила и завоевала доверие клиентов благодаря грамотной правовой защите.

Тематическое исследование Tylenol Scandal подробно описывает все, что произошло, от начала до конца. В нем также подробно описывается

каждый шаг, который предприняла J&J, чтобы развернуть скандал... как положительные, так и отрицательные шаги.

Это тематическое исследование теперь используется в бизнесе, маркетинге, антикризисном менеджменте и других дисциплинах, чтобы помочь им решить свои собственные проблемы. Они могут посмотреть, что J&J сделала для решения их проблем, и использовать эту информацию для решения собственных проблем.

В качестве учебного пособия по праву это тематическое исследование позволяет студентам проанализировать каждый шаг, пройденный Johnson & Johnson, и определить, были ли возможны какие-либо другие решения [60, с. 230].

Кейс, вынуждающий принять решение, не дает результата и, следовательно, вынуждает студентов определять результат самостоятельно. Часто такие случаи имеют эпилог, который завершает рассказ.

Форматы этих дел могут быть разными. Это могут быть стандартные письменные кейсы, презентации PowerPoint, фильмы или видеоклипы, или даже телевизионные или новостные сюжеты. Независимо от типа, все они должны:

- проиллюстрировать вопросы, характерные для типа правового исследования;
- показать теоретические правовые основы;
- оставить предположения;
- показать реалистичную двусмысленность и напряженность.

Большинство дел, будь то юридические, деловые или другие, имеют одни и те же общие элементы. Это:

1. Лицо, принимающее решение, у которого есть проблема, которую необходимо решить.
2. Описание контекста проблемы.

3 . Данные, подтверждающие исследование, которые могут включать доказательства, показания, протоколы допросов, документы или изображения.

Тематические исследования могут проводиться индивидуально, но обычно они проводятся в небольшой группе, чтобы студенты могли решать проблемы вместе, как команда.

Метод кейс-заданий представляет собой технологию обучения, при которой обучающиеся в процессе решения конкретной практической задачи получают конкретные знания и умения.

Метод кейс-заданий позволяет [22, с. 347]:

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся;
- создать условия для развития умений работать с правовой информацией;
- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- организовать и проводить обучение в соответствии с требованиями компетентностного подхода.
- получить обратную связь от студентов, дают возможность увидеть сильные и слабые стороны, а также определить, что именно необходимо подтянуть.
- студентам в процессе решения конкретных правовых ситуаций (кейсов) получить необходимые знания, умения и навыки по организации работы команды, разработке и принятию управленческих решений, а также по применению полученных знаний при решении конкретных ситуаций на практике.
- сформировать у студентов умение анализировать и оценивать ситуацию, принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия.
- организовать диалог между преподавателем и студентами, когда преподаватель предлагает студентам написать кейс, а затем по нему

проводит разбор с помощью преподавателя. В ходе разбора кейсов студенты получают возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки.

Таким образом, метод кейсов позволяет на практике применить знания и навыки, полученные на лекциях и практических занятиях.

Задания, составленные в виде кейсов, позволяют студентам в игровой форме осваивать навыки практической работы в ситуациях, близких к реальным, и применять знания, полученные на лекциях и в процессе семинаров.

В состав каждого кейса входит:

- описание проблемной ситуации;
- инструкции по выполнению задания;
- критерии оценки решения кейса.

В ответе на кейс-задание, как правило, содержится [9, с. 83]:

- 1) краткое изложение теоретического материала с разбором основных понятий и примеров;
- 2) анализ конкретных ситуаций из практики судов и органов исполнительной власти;
- 3) выработка стратегии и тактики защиты клиента и разрешения проблемы, а также обоснование стратегии защиты.

В условиях использования этого метода учащиеся приобретают знания, умения и навыки практически в процессе решения конкретной задачи. Этот метод обучения позволяет в течение определенного времени решать ряд поставленных задач, что стимулирует развитие познавательных интересов и способностей студентов. Для активизации процесса обучения используется метод ролевых игр.

При решении кейсов у студентов развивается:

- умение анализировать и оценивать реальные ситуации и процессы;

- самостоятельность мышления, умение выдвигать и реализовывать идеи, делать выводы, умозаключения, высказывать аргументированные суждения;

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Кейс-метод – это ненаправленный метод обучения, при котором студентам предоставляются различные практические ситуации для анализа.

Кейс-задание включает в себя подробное описание смоделированной или реальной ситуации. Анализируя проблемы, представленные в кейсе, и разрабатывая возможные решения, студентов можно поощрять к самостоятельному мышлению, а не полагаться на направление преподавателя. Самостоятельный разбор случая может быть дополнен с открытой дискуссией в группе.

Основным преимуществом кейс-метода является использование реальных ситуаций [19, с. 121].

Наиболее важным элементом кейс-заданий является способность связать реальный пример с теорией. Это дает студентам больше информации, потому что на примере из реальной жизни они смогут увидеть, как теория работает на практике.

Теория может помочь понять студентам, почему все произошло так, а не иначе, и помочь студентам найти альтернативные подходы и найти решения/дать рекомендации.

Для эффективной работы с кейс-заданиями студентам необходимо:

– Просмотреть конспекты лекций и списки для чтения, чтобы увидеть, подходит ли что-то к делу.

– Найти исследования, связанные с проблемами, которые выявили в ходе анализа. Обратит внимание, что они не обязательно будут помечены как «теории». Все утверждения, сделанные в исследовательских работах, можно назвать теориями.

– Рассмотреть некоторые или все приведенные ниже вопросы:

– Подтверждают ли факты и вопросы, затронутые в деле, какие-либо теории?

– Факты и вопросы, поднятые в деле, опровергают или подрывают какие-либо теории?

– Может ли какая-либо из теорий объяснить, почему возникли проблемы?

– Может ли какая-либо из теорий поддержать предпринятые действия?

– Может ли какая-либо из теорий предложить альтернативные варианты действий?

– Считаете ли вы, что какой-либо из этих вариантов лучше всего подойдет в вашем случае? Почему?

Вооружившись ответами на многие из этих вопросов, вы готовы приступить к написанию своего кейс-задания.

Кейс-задание представляет собой гипотетическое или реальное событие, проблему или ситуацию. Цель оценки кейс-задания – предоставить студентам возможность применить теоретическую информацию, которую они получили в колледже, к реальной проблеме.

Нужно будет проанализировать и обдумать событие/проблему/ситуацию, представленную в кейсе, чтобы определить, как и/или почему это произошло именно так, а затем обсудить это в связи с теоретическими концепциями, которые студенты усвоили, часто чтобы продемонстрировать, как они справятся с ситуацией.

Кейс-задание может варьироваться в зависимости от дисциплины. Например [10, с. 84]:

- Вам может быть предоставлен случай, описывающий критический инцидент на рабочем месте, и ваша роль как менеджера состоит в том, чтобы использовать свое понимание и знание концепций и теорий управления для определения причин и предложения стратегий, позволяющих избежать и/или разрешить его.

- Вам может быть предоставлен случай, описывающий конкретную техническую проблему, и ваша роль как инженера состоит в том, чтобы разработать решение, которое устранит эту проблему, описав, почему вы выбрали конкретную конструкцию и как она будет работать эффективно.

- Вам может быть предоставлен случай, когда у пациента недавно было диагностировано заболевание, и ваша роль медсестры состоит в том, чтобы проанализировать факторы его образа жизни и результаты крови и определить показания для этого диагноза.

Форма, которую примет ответ на кейс-задание, должна быть указана в графике оценивания в плане дисциплины. Как правило, ответ на кейс-задание принимает форму эссе или отчета.

Рассмотрим основные этапы ответа на кейс-задание [33, с. 226]:

1. Тщательно проанализировать дело: разработать четкий план наиболее значимых людей/происшествий/деталей; написать краткое описание наиболее важных аспектов дела и подумать, какие действия необходимо предпринять для его разрешения.

2. Мозговой штурм: структурировать знания законов, концепций и теорий, которые студенты изучали по своему предмету, и определить, какие из них наиболее полезны для понимания дела. Записать идеи и решения по ключевым вопросам.

3. Фокус внимания: определить основные элементы дела, на которых следует сосредоточиться. Иногда необходимо сосредоточиться только на трех или четырех основных факторах, а не на всех второстепенных деталях.

4. Планировать и зафиксировать: составить план ответа (форма эссе или отчета). Описать событие/проблему/ситуацию. Обращаться к одному ключевому фактору за раз, объединяя доказательства из дела и теоретических источников. Дать рекомендации там, где это необходимо.

Важно иметь в виду, что в рамках кейс-задания был создан сценарий из реальной жизни, и нужно будет учитывать аудиторию или человека, который будет читать кейс-задание.

Ответ на кейс-задание – это прекрасная возможность описать, как бы студент справился с ситуацией, поэтому обязательно следует предугадывать вопросы, которые могут возникнуть у аудитории, и отразить их в тексте. Это включает в себя пояснения терминологии или законодательства.

При решении кейс-задания студенты должны описать и интерпретировать факты дела и объединить их с теоретическим материалом, который они нашли, чтобы помочь объяснить, обосновать или рекомендовать определенные действия.

В кейс-задании основные наборы доказательств включают [21, с. 233]:

- факты дела (обстоятельства, жертва, преступник, включая статистическую информацию, если применимо);
- ссылки на соответствующие законы, теории и концепции, которые помогают объяснить аспекты фактов дела (как можно найти в материалах курса и надежных рецензируемых журнальных статьях).

Кейс-задание может иметь как сильные, так и слабые стороны. Исследователи должны взвесить эти плюсы и минусы, прежде чем решить, подходит ли этот тип исследования для их нужд.

Одним из самых больших преимуществ кейс-задания является то, что оно позволяет студентам исследовать вещи, которые часто трудно или даже невозможно воспроизвести. Некоторые другие преимущества кейс-задания:

- позволяет студентам собирать большое количество информации;
- дает студентам возможность собрать информацию о редких или необычных случаях;
- позволяет студентам разрабатывать гипотезы, которые могут быть изучены в экспериментальных исследованиях.

С отрицательной стороны, кейс-задание:

- не обязательно может быть актуально в реальной жизни;
- не всегда может продемонстрировать причину и следствие;
- может быть не строгим с научной точки зрения;
- может привести к предвзятости и субъективности.

Выводы, полученные в результате решения кейс-заданий, могут затем помочь студентам разработать дополнительные идеи и изучить вопросы, которые затем могут быть изучены в будущих исследованиях.

Сторонники кейс-метода подчеркивают участие студента в решении правовых задач и педагогическое превосходство этого над лекциями [38, с. 59].

Итак, кейс-метод является полезным дидактическим инструментом или средством для достижения значительных результатов обучения правовым дисциплинам.

Решение кейсов дает возможность получить важные знания не только о том, что говорили некоторые правоведы, но и о том, как лучше структурировать и защищать правовую информацию.

Такое использование кейс-метода позволяет разработать практически те же способности и навыки, которые требуются для решения более оперативных и практических юридических проблем.

Однако преподавание правовым дисциплинам с помощью кейс-метода сопряжено с тремя основными трудностями.

Во-первых, нанять преподавателей, способных развивать критические и рефлексивные знания о содержании права.

Во-вторых, подготовить преподавателей права для внедрения кейс-метода.

В-третьих, перед большими группами желательно дополнить кейс-метод самостоятельной нагрузкой и традиционными методами преподавания, такими как лекции. Это позволит сосредоточить работу в аудитории по обсуждению решений среди студентов, но под руководством преподавателя [44, с. 28].

Итак, в результате изучения правовых дисциплин методом кейсов будут выработаны навыки и склонности, которые будут полезны не только для более глубокого осмысления основных правовых вопросов, но и для более оперативных юридических дисциплин, таких как уголовное право, деликты, контракты и т.д.

Таким образом, кейс-задания эффективно используются для обучения критическому мышлению и успешно применяются в широком спектре дисциплин, включая правовые дисциплины. Кейс-задания позволяют преподавателю развивать у студентов навыки исследовательской работы, умения работать с различными правовыми источниками информации. Эти умения очень важны для юриста, который должен уметь анализировать любые правовые проблемы, вырабатывать различные точки зрения, оценивать их, а затем выбирать наиболее подходящую из них.

1.2 Задачи и этапы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с использованием кейс-заданий

Метод кейсов способствует формированию профессиональных компетенций, таких как: способность организовать самостоятельный поиск и анализ материала по правовым дисциплинам с использованием современных методов и информационных технологий; готовность

применять методы анализа юридических источников, способен анализировать правовые отношения;

Метод кейсов позволяет наладить взаимодействие в группе в процессе образования, обеспечить обмен идеями, наладить социальные контакты, осуществить поиск информации, распределить роль каждого участника по выполнению задания.

Задания-ситуации главным образом ориентируются на реальные события, которые произошли или при определенном стечении обстоятельств могут наступить с каждым студентом. Но при составлении кейсов преподаватели могут изменить или опустить некоторые данные или условные названия, которые не имеют значения и не повлияют на решение данной задачи [7, с. 93].

Особенностью кейса, как метода обучения является то, что он дает интегральные знания о праве и помогает синтезировать знания, полученные по правовым дисциплинам.

Главная цель использования кейс-метода в обучении студентов состоит в том, что обучающиеся решают предложенную правовую ситуацию в несколько стадий или этапов. Сначала они группой анализируют ее, устанавливают причинно-следственные связи и условия ее наступления. Затем они обсуждают ход решения данной задачи, ставят перед всей группой промежуточные задания, которые им необходимо решить, чтобы дать развернутый и верный ответ на кейс-ситуацию.

Далее они распределяют роли и обязанности участников группы по поиску необходимой информации, после чего собирают воедино всю найденную членами группы информацию и составляют общий ответ для ее решения. В процессе ее решения обучающиеся учатся преобразовывать и осуществлять подбор информации, работать в группе, выстраивать алгоритмы для ее решения, быстро адаптироваться к меняющимся условиям, а также они отрабатывают свои действия и поведение в подобных ситуациях, которые могут произойти с ними в будущем.

Задачами метода кейсов являются [47, с. 272]:

- разностороннее развитие личности обучающихся;
- развитие командных навыков и лидерских качеств;
- применение и закрепление ранее полученных знаний по дисциплине;
- получение новых знаний в процессе поиска информации;
- развитие умения адаптироваться к меняющимся условиям и различным ситуациям;
- умение отстаивать свою позицию и мнение, уважать мнение остальных студентов.

Кейсы – учебные ситуации, в основе которых лежат реальные фактические события, разрабатываются преподавателем целенаправленно для дальнейшего их применения в учебной деятельности. Задание создается с учетом темы, цели и задачи учебного занятия [15, с. 19].

Использование данного метода в образовательном процессе способствует быстрому принятию решений и анализу сложившейся ситуации обучающимися, они получают необходимые умения и навыки как быстрого адаптироваться в сложившейся ситуации и выработать, отработать правильный алгоритм разрешения проблемных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в будущем. В процессе решения кейс-задач студенты осуществляют выработку готового знания по конкретной теме учебного занятия.

Технология составления кейс задач состоит в том, что основу каждой задачи составляет определенная проблемная ситуация, которая может произойти в реальной жизни, для решения которой им необходим определенный набор знаний по изучаемой учебной дисциплине. Преимущество данного метода обучения состоит не только в получении новых теоретических знаний и практических навыков и умений по учебной дисциплине, но и в развитии ценностных установок обучающихся, обогащение культурными и профессиональными установками и

позициями. В процессе выполнения кейс-задач студенты могут применять различные виды мышления и творчески подходить к их выполнению [29, с. 88].

Данный метод включает в себя некоторые особенности технологии развивающего обучения, в частности он предполагает как индивидуальное развитие обучающихся в процессе обучения, так и групповое, коллективное становление и приобретение социальных, коммуникативных навыков и умений. Метод case-study также имеет схожие черты с методом проектного обучения. Так проектный метод подразумевает коллективную деятельность студентов по разработке путей решения определенной проблемы.

Кейс-обучение же заключается в создании проблемной ситуации и алгоритма ее решения. Также данный метод предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся и стимулирование их к успешному дальнейшему изучению учебной дисциплины.

Рассмотрим основные этапы подготовки к занятию по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации с использованием кейс-заданий:

1. Познакомить с основными понятиями и терминами, связанными с правовой дисциплиной.
2. Определить цели и задачи правовой дисциплины.
3. Рассмотреть особенности и нормативно-правовые документы правовой дисциплины.
4. Охарактеризовать содержание и формы правового образования студентов.
5. Выявить особенности применения кейс-заданий в правовом образовании студентов.
6. Ознакомить студентов с кейсами по правовой дисциплине.
7. Содействовать развитию у студентов способностей самостоятельно использовать правовые знания в деятельности.

8. Способствовать формированию правового самосознания, повышению правовой культуры.

Этапы проведения учебного занятия с использованием кейс-методов:

1. Этап – Организационный. На данном этапе преподаватель осуществляет актуализацию полученных знаний обучающихся, конкретизирует и раскрывает тему учебного занятия, проводит инструктаж по выполнению кейс-заданий, разделяет учебный коллектив на равные группы и раздает кейс-задания. Студенты слушают и воспринимают информацию.

2. Этап – Исполнительный. На данном этапе преподаватель определяет лидера каждой из сложившихся групп и консультирует обучающихся по выполнению предложенных кейс-заданий, отвечает на вопросы обучающихся. Обучающиеся на данном этапе выполняют кейс-задания, проводят поиск и отбор информации, высказывают свои мнения насчет решения задачи и формируют единый ответ.

3. Этап – Заключительный. На данном этапе преподаватель слушает ответы лидеров групп и анализирует результаты учебного занятия и полученных знаний студентами. Дает оценку выполнения кейс-заданий каждой группе.

Приведем более подробно основные этапы проведения занятия по правовой дисциплине с использованием кейс-заданий [23, с. 32]:

Этап 1. Установление и анализ проблемных ситуаций.

Этап 2. Выработка и принятие решений в проблемной ситуации.

Этап 3. Анализ и оценка результатов.

Этап 4. Подведение итогов.

Этап 5. Выработка новых решений, способов действий.

Этап 6. Оценка и коррекция действий студентов.

Этап 7. Анализ результатов работы на занятии.

Этап 8. Обобщение, систематизация и закрепление знаний и навыков.

Этап 9. Повторение изученного материала.

Этап 10. Домашнее задание.

Сценарии кейсов, которые используются в учебном процессе, могут быть самыми разными. Например, «Приватизация и аренда земельных участков» или «Правовое регулирование оборота ценных бумаг». В первом случае студенты, работая в малых группах, должны решить задачу, в которой описываются условия, а во втором – проанализировать ситуацию, в том числе с точки зрения действующего законодательства. Как правило, кейс представляет собой описанную ситуацию с указанием действующих лиц и обстоятельств.

Студенты анализируют ошибки, допущенные при решении задач, получают новые знания по теме и умения работы в команде, а также формируют для себя итоги практического занятия [20, с. 472].

Алгоритм решения кейс-ситуаций по правовым дисциплинам:

- знакомство с правовой ситуацией, выделение ее особенностей и вида возникшего правоотношения;
- поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;
- предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;
- анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего (наилучших) в предложенной ситуации;
- правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения.

Метод кейсов позволяет применять все возможные виды оценок, такие как:

- текущий контроль, который способствует оцениванию деятельности и работы каждого обучающегося в процессе обсуждения кейс-задания;

- промежуточный контроль, который состоит в отражении динамики и хода решения обучающимися кейса [4, с. 118];

- итоговый контроль, который определяет успешность и правильность решения обучающимися кейс-задания и овладение знаниями по дисциплине.

В случае, когда производится оценка работы группы по решению кейс-задания в обсуждении хода его решения между группами или подгруппами студентов может быть применен метод публичного оценивания текущей работы каждой из групп, которое добавляет элемент соревновательной деятельности в обучающий процесс, за счет чего обучающиеся активно включаются в обсуждение [18, с. 104].

Метод кейс-стади состоит из двух частей. Одна часть – это сам кейс, а другая часть – это обсуждение кейса. Тематические исследования выбираются для обучения в зависимости от того, насколько богатым является повествование и требуется ли людям, участвующим в исследовании, принимать решения или решать проблемы.

При использовании тематических исследований основное внимание уделяется не данным или анализу. Студенты анализируют случай и пытаются найти пути решения и решения проблем. Этот метод чаще всего используется в группах с упором на обсуждение в классе.

Когда преподаватель дает студентам кейс-задание, они должны анализировать каждый случай с помощью следующего алгоритма.

1. Внимательно прочитать кейс и сформулировать собственное мнение, прежде чем делиться идеями с другими в группе или классе. Студенты должны определить проблемы самостоятельно, а также предложить решения и альтернативы. Прежде чем будет обсуждение исследования с группой, студент должен сформировать свой собственный план и план действий.

2. Когда у студента будет четкое понимание кейса, он может поделиться своими идеями с другими членами его группы.

3. Открыть обсуждение кейса и выслушать мнение других членов студенческой группы.

4. Вспомнить, как изменились первоначальные идеи студента в результате группового обсуждения [34, с. 143].

У преподавателей есть несколько способов использовать тематические исследования в профессиональной образовательной организации.

Первый способ – как дополнение к обычным лекциям. На лекции может обсуждаться определенный юридический аспект, а кейс-задание может быть использовано для резервного копирования информации, полученной на лекции.

Это средство обучения не требует больших тематических исследований и может быть выполнен с использованием выдержек и других извлечений из законов и различных постановлений. Преимущества этого метода заключаются в том, что он требует минимальной подготовки и является отличным способом представить кейс-задания в группе.

Второй способ – использовать кейс-задания, чтобы оспорить решения студентов и помочь им сформулировать новые стратегии. Это типичный метод кейс-стади. Студенты работают вместе, чтобы сформулировать решения и выводы, и позволяют студентам учиться друг у друга.

Рассмотрим приобретение навыков с помощью кейс-метода.

Кейс-метод – отличный способ для студентов освоить новые когнитивные навыки, а также улучшить свои навыки анализа и оценки. Вот список навыков, которые можно улучшить, и то, как кейс-метод помогает в этом процессе.

Знание – это способность студента запоминать информацию и способность вспоминать ее.

Понимание – это способность студента понимать то, что он изучает. Кейс-метод помогает в этом, используя примеры в реальном контексте.

Применение – это способность студента использовать свои знания по-новому. Это может означать новые правила, идеи или теории. Кейс-метод помогает студентам понять, как эти идеи и теории используются в реальной юридической практике.

Анализ – это способность студента разбивать информацию, чтобы ее можно было лучше понять. Поскольку анализ является основой кейс-метода, этот навык значительно улучшается.

Синтез – это способность ученика формировать новые идеи. Кейсы помогают этому навыку, требуя от них выявления новой информации и концепций. Это развивается во время групповых занятий и дискуссий.

Оценка – это способность студента оценивать информацию по определенной причине. Опять же, этот навык является отличительной чертой метода кейс-заданий, и использование примеров поможет улучшить навыки оценивания студентов.

Самым большим преимуществом кейс-метода является то, что студенты должны активно и открыто обсуждать принципы исследования. Это помогает развить их навыки в [41, с. 153]:

- решение проблем;
- анализ, как количественный, так и качественный;
- принятие решения;
- работа с неясностями;
- работа с законодательством.

Хотя кейс-задания считаются очень успешным способом обучения, у них есть свои критические замечания. Вот список некоторых недостатков кейс-метода обучения.

1. Студенты часто борются за ограниченное время на занятии и могут не до конца продумывать свои мысли. Многие студенты хотят быть

первыми и придают этому большее значение, чем правоте. Это приводит к поверхностному и непродуманному анализу.

2. Студенты правовых дисциплин не всегда имеют одинаковый уровень подготовки, и это может привести к тому, что некоторые студенты будут испытывать сложности с кейс-заданиями.

3. Исходная информация, предоставленная для анализа дела, часто ограничивается тем, что было предоставлено вместе с делом.

4. Если кейсы слишком старые, они могут уже не быть актуальными. По возможности не следует использовать кейсы старше 5 лет, ведь законодательство постоянно обновляется. Появляются новые статьи законов и статьи законов утрачивают силу.

5. В методе кейсов нет единого правильного или неправильного ответа. Это может привести к тому, что студенты уйдут с урока без ключевых выводов. Кроме того, этот метод не может работать в областях с уникальными ответами... вот почему метод случаев никогда не будет работать в физике или математике [50, с. 119].

Те, кто не согласен с методом тотального кейс-метода, считают, что лучшей альтернативой является баланс между кейсами и лекциями.

Самая последняя итерация представляет собой комбинацию обоих. Они предлагают лекции для изучения основ и кейсы, чтобы определить, достаточно ли студенты понимают основы, чтобы применять их в реальной правовой ситуации.

Большинство профессиональных образовательных организаций используют метод кейс-стади. Когда студентам дается дело, они должны принимать решения, и они должны прочитать исследование и определить проблемы.

Как только проблема определена, студент должен проанализировать ситуацию и найти решения, которые могут решить проблему. Часто может быть несколько возможных решений.

Студенты работают в группах над решением кейсов, обсуждая каждый аспект кейса со своими одноклассниками. Преподаватель направляет студентов, когда это необходимо, и часто предлагает курс действий, когда это необходимо.

В классах, использующих кейс-метод, студенты говорят около 90% всего. Преподаватели говорят только для того, чтобы объяснить основы или направить разговор. Участие в классе имеет важное значение, и оно может составлять до 50% оценки студента [39, с. 240].

Итак, проведение занятий с использованием кейс-заданий на дисциплине профессионального цикла – это легко адаптируемый метод обучения, который включает проблемно-ориентированное обучение и способствует развитию аналитических навыков.

Выводы по первой главе

Таким образом, при использовании в преподавании правовых дисциплин метода кейсов увеличивается уровень мотивации студентов по получению новых знаний и умений в учебном процессе; формируется целостное отношение к процессу овладения правовыми навыками и умениями использования данного метода обучения; развивается способность к творческой реализации и рефлексивной самооценке; повышается уровень практической готовности к профессиональной деятельности с применением знаний по праву и таким образом осуществляется развитие их общих и профессиональных компетенций. В итоге с помощью применения кейс-метода можно сделать процесс обучения студентов правовым дисциплинам наиболее продуктивным за счет взаимодействия и позволяющим получить все необходимые знания и умения, что сделает данный процесс эффективным в рамках учебного заведения, предоставляющего образование по программам среднего профессионального образования.

Кейс-задания применяются для решения задач, в которых требуется выбрать оптимальный вариант действий и дать рекомендации по их реализации. Эти задания помогают развивать навыки применения полученных знаний на практике, закреплять и развивать полученные знания, а также вырабатывать новые навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В основе метода кейс-заданий по правовым дисциплинам лежит анализ конкретной проблемы, требующий проведения исследований в рамках выбранной ситуации. Метод кейс-заданий является одним из самых распространенных методов анализа и прогнозирования социальной практики. Он применяется при изучении правовых процессов, проблем, ситуаций, а также в области, где необходимо принять решение и выбрать оптимальный вариант.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» В ГБПОУ «ЮРЮЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

2.1 Условия и средства использования кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» для студентов ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

Разработка и применение кейс-заданий как средств обучения дисциплине «Гражданский процесс» будет проходить для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» «Юрюзанского технологического техникума».

Полное название организации – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум».

Сокращенное название организации – ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Дата создания образовательной организации – 1 сентября 1930 г.

Реализуемые уровни образования:

Среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Формы обучения: очная, заочная

Информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: используется АСУ ProCollege.

Срок действия государственной аккредитации: до 17 декабря 2025 года.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Главная задача Колледжа – качественная подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 мая 2014 года № 508 (далее - ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: юрист. Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации – 2106 академических часов; по квалификации – 2787 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации - 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5670 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

В практике обучения гражданскому процессу в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» часто применяются такие формы проведения занятий, как лекция, семинар, беседа, практикум, консультация, круглый стол, дебаты, диспут, дискуссия, конкурс, викторина, игра, презентация, деловая игра, кейс-задания.

Рассмотрим особенности проведения занятий с использованием кейс-заданий по дисциплине гражданский процесс в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Цель изучения дисциплины гражданский процесс в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»:

Для качественной подготовки специалистов в области юриспруденции, необходимо выработать правовое мировоззрение, верное представление о всех основных процессуальных явлениях: сущности гражданской процессуальной отрасли права, процесса как деятельности суда; специфике процессуальных отношений; правах и обязанностях суда и лиц, участвующих в деле; стадиях процесса, т.е. о тех правовых понятиях и категориях, которыми оперирует гражданское процессуальное право и судебная практика.

Задача изучения гражданского процессуального права состоит в том, чтобы привить студенту правильные правовые взгляды, навыки

самостоятельной работы по изучаемому предмету, по применению нормативного материала и литературы, способности давать самостоятельную оценку различным теоретическим взглядам по процессуальным проблемам.

Предметом познания учебной дисциплины являются: нормы права, регулирующие общественные отношения, возникающие при отправлении правосудия по гражданским делам, научные взгляды и концепции, изучающиеся наукой гражданского процесса.

Критериями оценки выполненного кейс-задания в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырехбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае

письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан

детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

План занятия с использованием кейса в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»:

1. Организация начала занятия (5 мин.).
2. Мотивация к занятию (5 мин.).
3. Определение цели занятия (5 мин.).
4. Контроль исходного уровня знаний (15 мин.).
5. Инструктаж по работе с кейсом.
6. Самостоятельная работа с кейсом (90 мин.):
 - обсуждение кейса в группах;
 - анализ кейсов по подгруппам;
 - презентация решения.
7. Подведение итогов обсуждения, закрепление (30 мин.).
8. Контроль итогового уровня знаний (15 мин.).
9. Подведение итогов занятия с оценкой работы студентов (10 мин.).
10. Задание на дом (5 мин.).

Структура кейса:

1. Контроль знаний по теме.
2. Ситуация кейса.
3. Вопросы или задания к кейсу.
4. Комментарии к ситуации.
5. Приложение (теоретический материал).

6. Контроль исходных знаний по теме.

Методы работы с кейсом:

1. Моделирование. Построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации.

2. Мыслительный. Способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования.

3. Проблемный метод. Представление проблемы, лежащей в основе ситуации.

4. Метод описания. Создание и описание ситуации.

5. Игровые методы.

6. Мозговая атака.

7. Дискуссия.

Результат работы с кейсом:

1. Освоение новой информации (углубленное изучение вопроса).

2. Освоение метода сбора данных.

3. Создание нового подхода к обучению.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности студентов.

5. Освоение метода анализа (проблемного анализа).

6. Умение работать с текстом.

7. Соотнесение теоретических и практических знаний.

На занятиях по гражданскому процессу обсуждаются самые актуальные и заметные кейсы. Все занятия проходят в формате семинаров и дискуссий, что позволяет получать новые знания, учиться отстаивать свою точку зрения и смотреть на одни и те же явления с разных сторон. Самые актуальные интерпретации необходимых знаний, трактовки наиболее острых вопросов и поиск самых подходящих решений. Благодаря этому студенты учатся аргументировать и видеть сверхзадачу.

Выраженный сравнительно-правовой аспект образовательной программы позволяет понимать наднациональные и универсальные

подходы разных юрисдикций, видеть место России в международном контексте. Это позволяет мыслить глобально на уровне научных обобщений и расширять горизонт понимания права.

В рамках исследования нами проведена работа по изучению используемости преподавателями кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

В качестве испытуемых были выбраны 3 группы, у которых есть данная дисциплина. Количество участников эксперимента составило 62 человека.

Нами посещались занятия по данной дисциплине на протяжении 1 семестра, выявлено следующее (рис. 1-4).

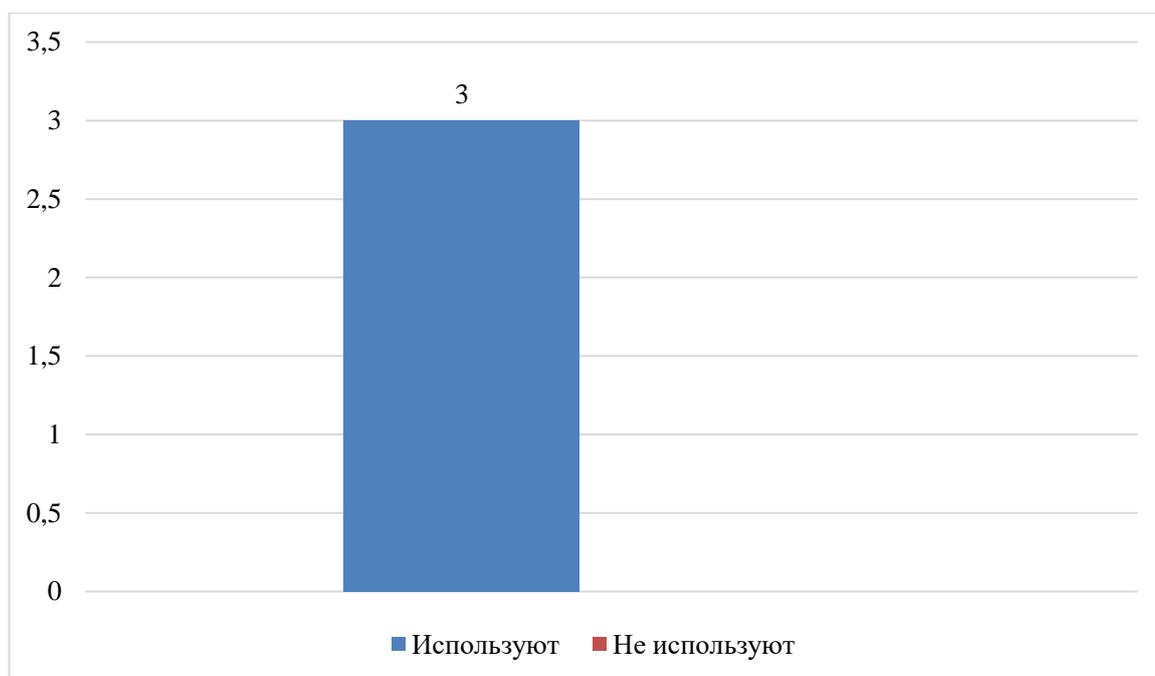


Рисунок 1 – Количество преподавателей, использующих кейс-задания

Исходя из показателей рисунка 1, мы видим, что 3 из трех педагогов, у которых мы присутствовали на семинарских занятиях используют кейс-задания, что составляет 100%.

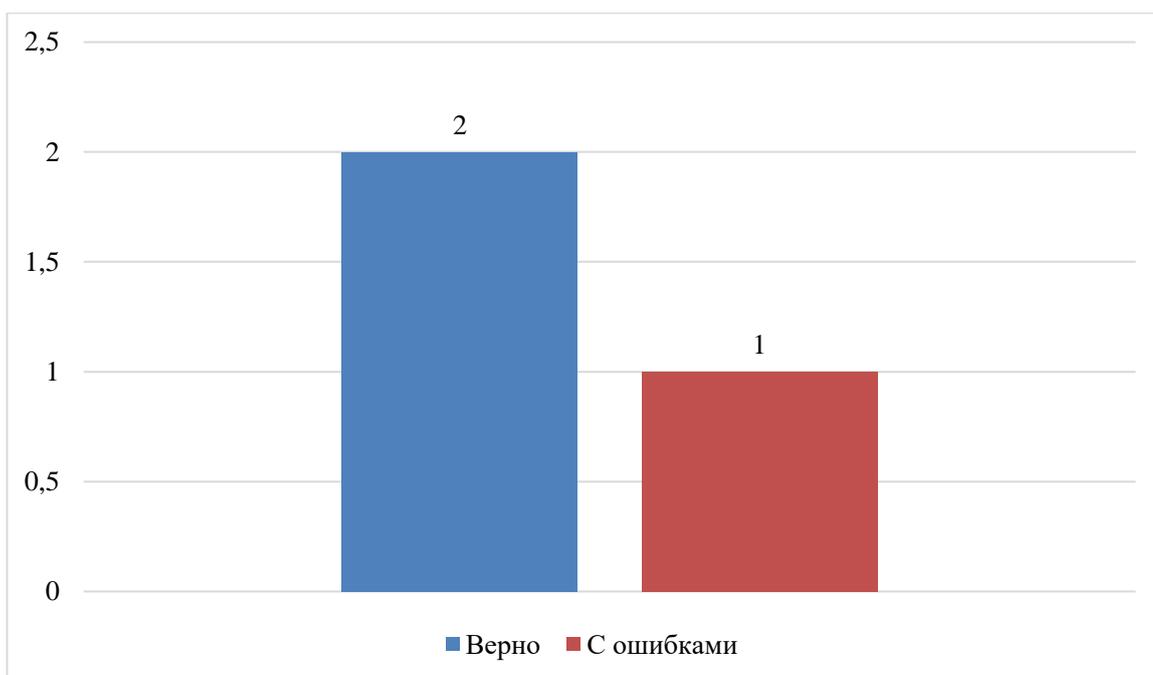


Рисунок 2 – Верность составления кейс-заданий преподавателями

Рисунок 2 показывает, что у 2 из 3 преподавателей нет ошибок в составлении кейс-заданий, у 1 они присутствуют, что составляет 33,3% от общего числа.

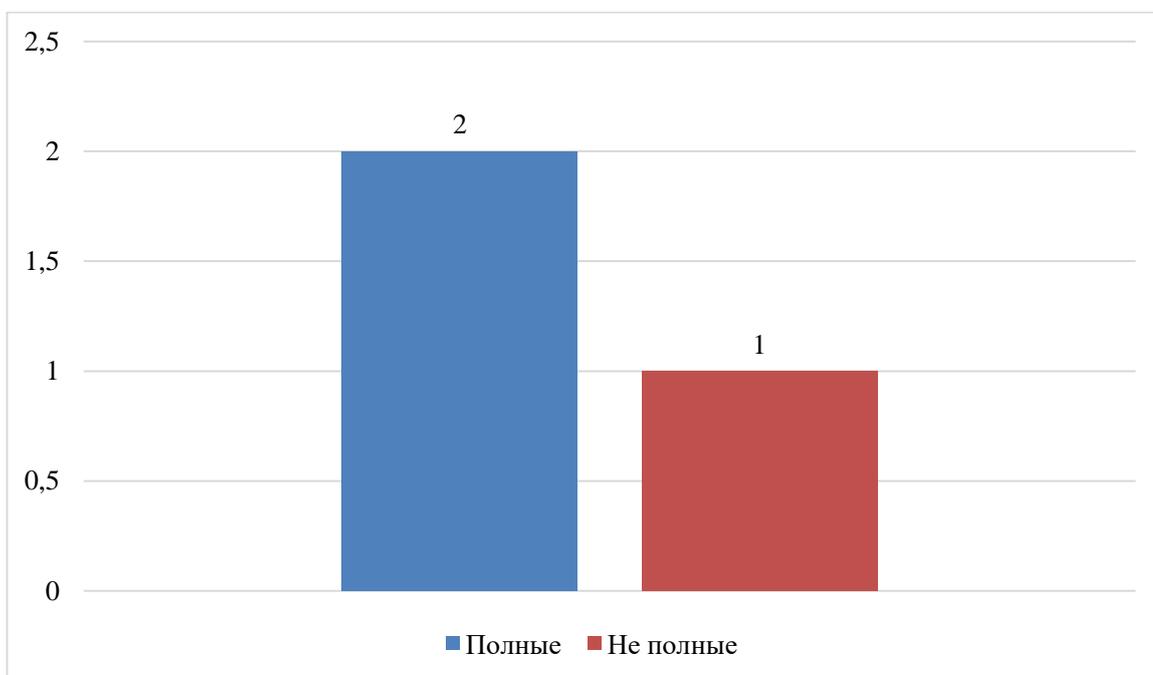


Рисунок 3 – Полнота кейс-заданий для решения

На рисунке 3 видно, что именно у того педагога, у которого допущены ошибки в составлении кейс заданий, они оказались недостаточно полными для верного их решения, процентное соотношение, как и в предыдущем случае 33,3% от общего числа.

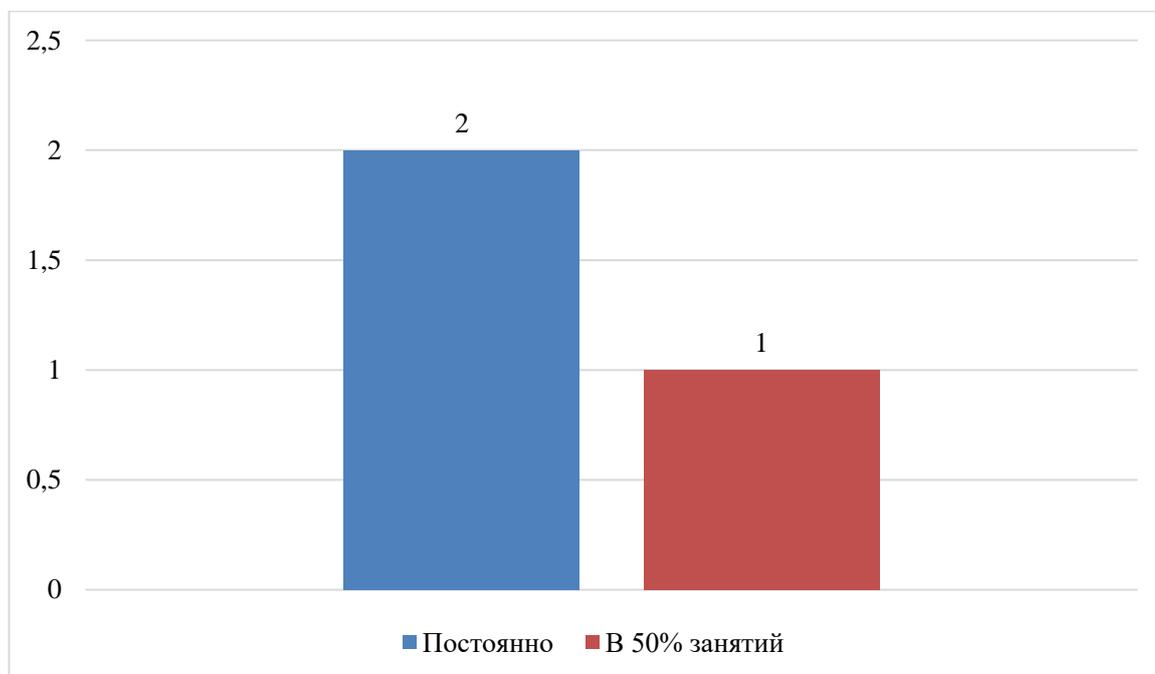


Рисунок 4 – Частота использования кейс-заданий преподавателями

Согласно рисунку 4, 2 педагога используют кейс-задания на каждом семинаре или практическом занятии, 1 же в 50% занятий (33,3%).

Далее, мы провели опрос среди испытуемых студентов, на степень удовлетворенности кейс-заданиями в процессе обучения по дисциплине «Гражданский процесс».

Вопросы анкеты имели следующие формулировки:

1. Ваша группа.
2. ФИО преподавателя по дисциплине «Гражданский процесс».
3. Использует ли Ваш педагог кейс-задания?
4. Понятны ли Вам они?
5. Как часто он их использует?

6. Считаете ли Вы их условия достаточно полными для решения?
7. Изменили бы Вы что-то в их составлении и подаче?
8. Способствуют ли кейс-задания по дисциплине лучшей усвояемости по предмету?
9. Считаете ли Вы их присутствие необходимым в рамках изучения дисциплины?

Ответы на вопросы анкеты представлены на рисунках 5-11.

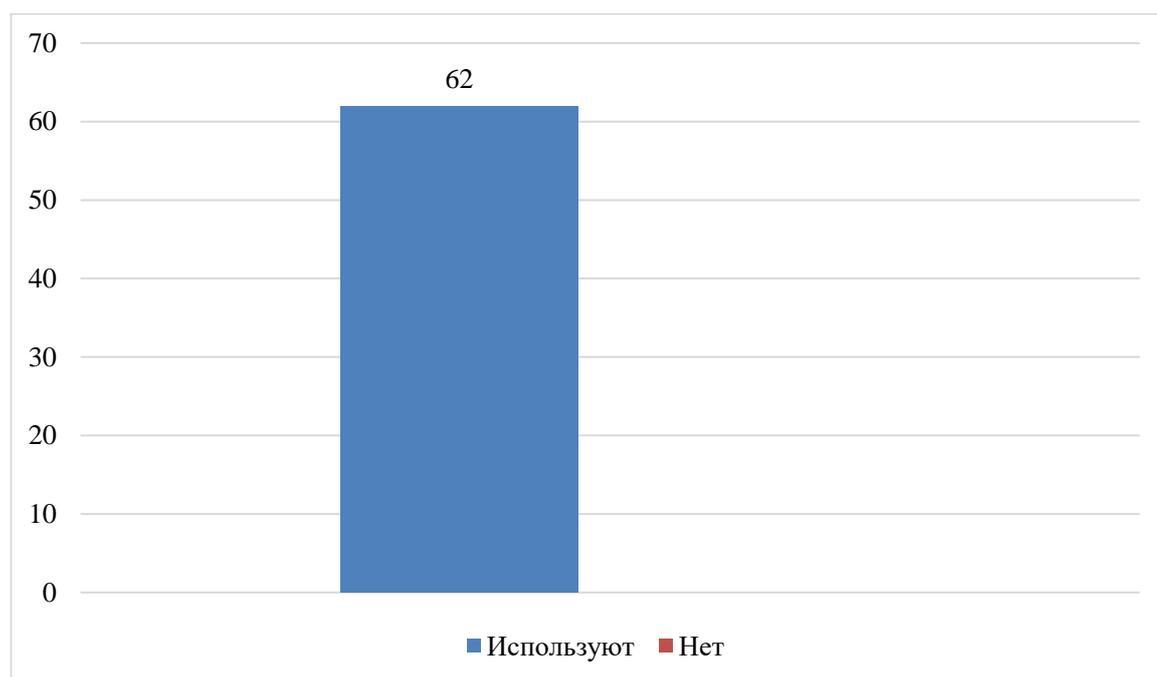


Рисунок 5 – Ответ на вопрос об использовании педагогом кейс-заданий

Рисунок 5 говорит о том, что абсолютно все студенты используют кейс-задания в процессе преподавания дисциплины «Гражданский процесс».

В процентном соотношении – это 100%.

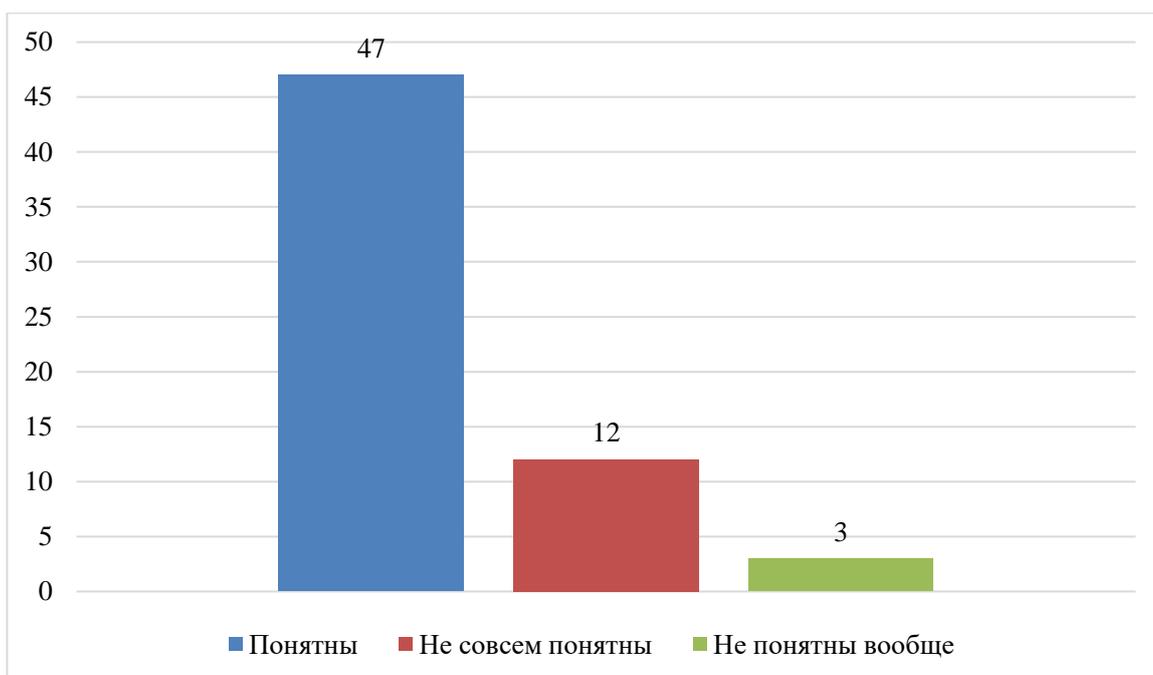


Рисунок 6 – Ответ на вопрос о понятности кейс-заданий для обучающихся

Рисунок 6 демонстрирует тот факт, что не для всех студентов кейс-задания кажутся понятными. Абсолютно понятны они для 47 студентов, 12 студентов отмечают, что они не совсем понятны, для 3 не понятны совершенно.

В процентном соотношении это:

78,3% - кейс-задания понятны;

4,8% - кейс-задания не понятны совсем;

16,9% - кейс-задания не совсем понятны.

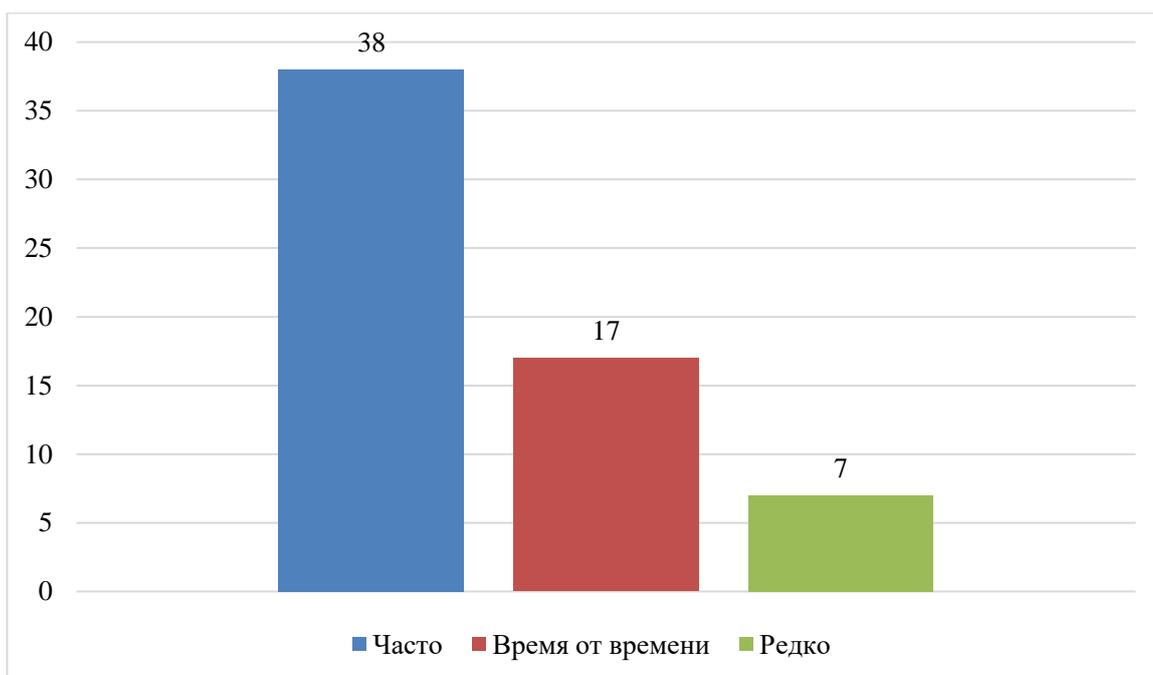


Рисунок 7 – Ответ на вопрос о частоте использования педагогом кейс-заданий

На рисунке 7 видно, что большинство считает использование кейс-заданий достаточно частым (38 студентов), по мнению 17 это происходит время от времени, 7 человек находят использование кейс-заданий педагогом очень редким.

В процентном соотношении это имеет следующий вид:

61,3% - говорят о частом использовании кейс-заданий;

27,4% - говорят о том, что использование кейс-заданий происходит время от времени;

11,3% - указывают на то, что кейс-задания, по их мнению, используются редко.

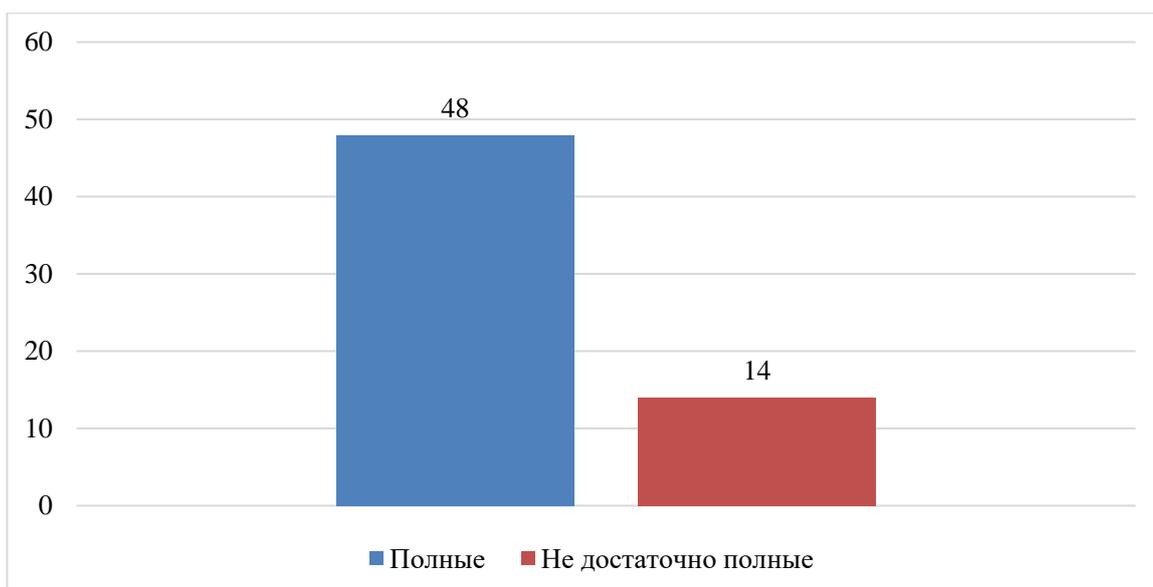


Рисунок 8 – Ответ на вопрос о степени полноты кейс-заданий по мнению студентов

На рисунке 8 видно, что 48 студентов находят кейс-задания достаточно полными, 14 – нет.

В процентах это:

77% - за полноту кейс-заданий;

23% - за отсутствие полноты в кейс-заданиях.

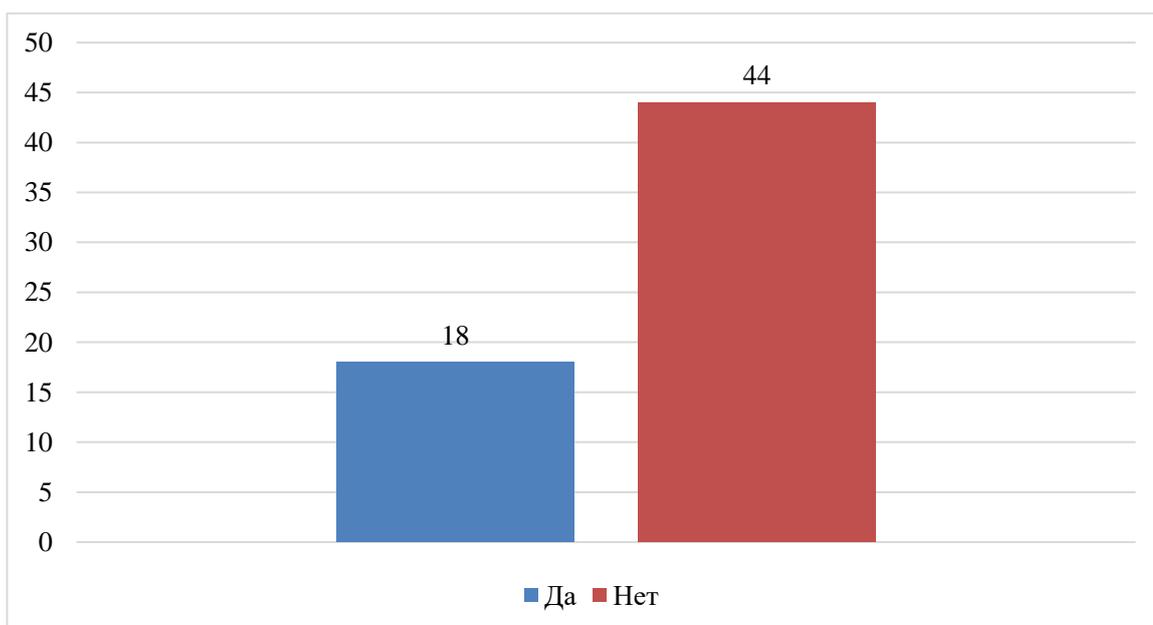


Рисунок 9 – Ответ на вопрос о желании обучающихся что-либо изменить в кейс-заданиях

Рисунок 9 показывает, что у 44 студентов нет желания, что-либо поменять в кейс-заданиях, у 18 человек оно присутствует.

В процентах это:

71% - все устраивает;

29% - желают что-то изменить.

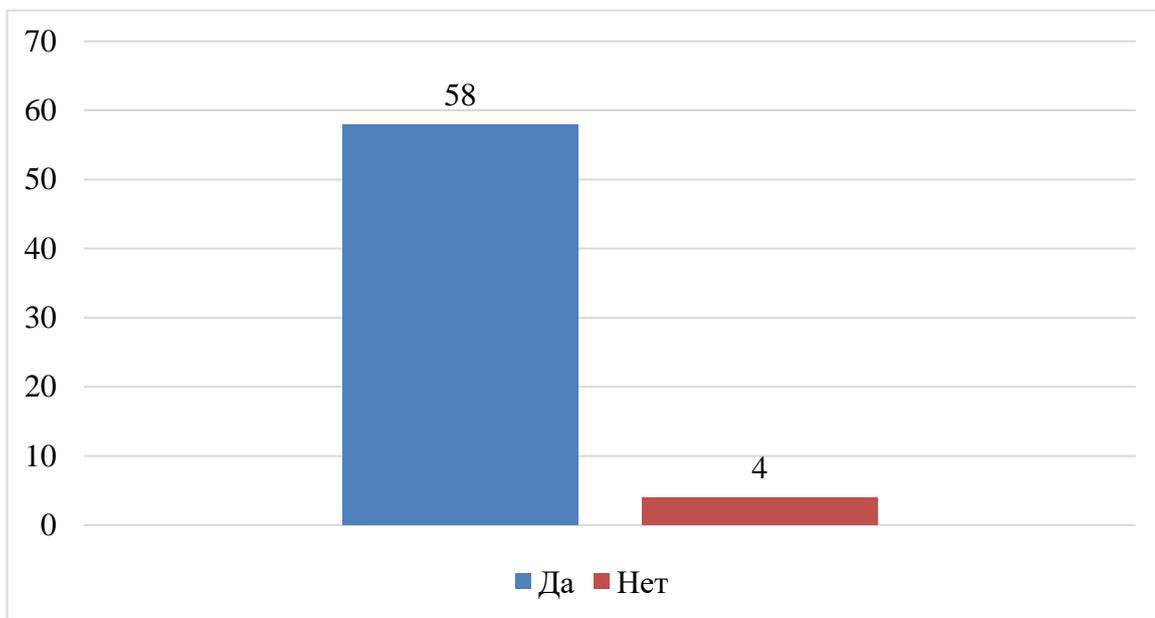


Рисунок 10 – Ответ на вопрос об усвояемости предмета посредством кейс-заданий

Рисунок 10 показывает, что большая часть студентов отмечают кейс-заданий, как способ лучшей усвояемости по предмету, 4 так не считают.

В процентах это:

93,5% - называют эффективным способом в усвоении предмета;

6,5% - так не считают.

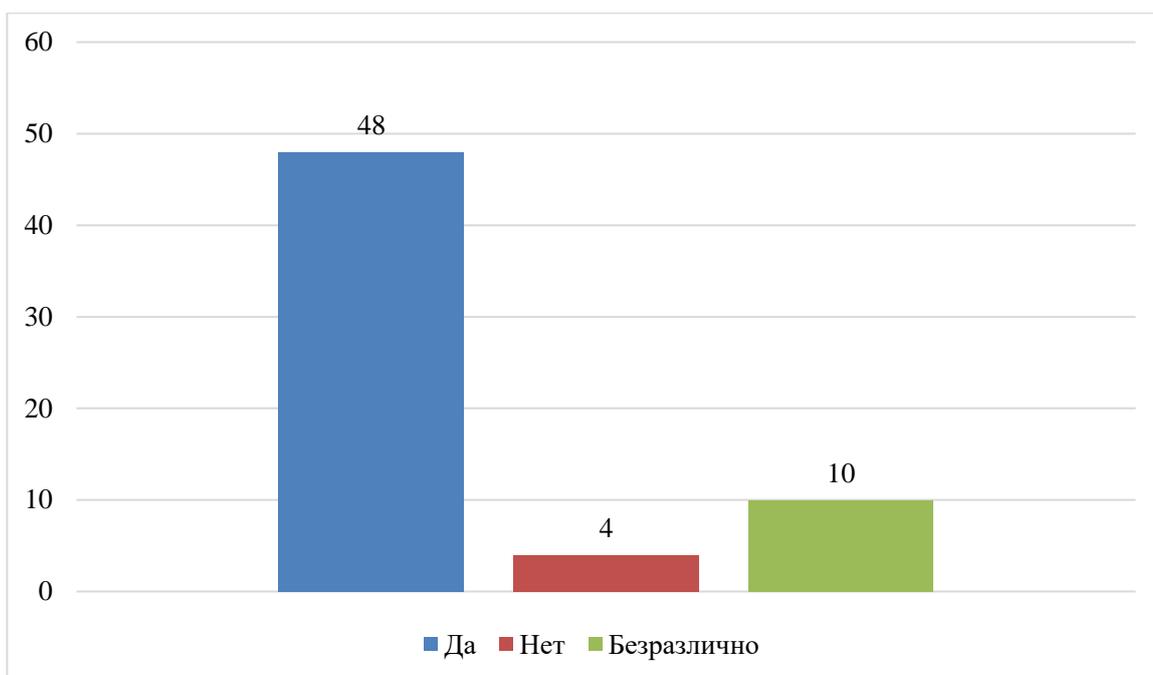


Рисунок 11 – Ответ на вопрос о необходимости присутствия кейс-заданий по мнению студентов в изучаемой дисциплине

На рисунке 11, отражающем заключительный вопрос анкеты, видно, что 48 человек считают необходимым условием использование кейс-заданий в процессе обучения дисциплине, 4 человека не видят в этом необходимости, 10 студентам безразлично это.

В процентах это:

77% - считают необходимым;

6,5% - не считают необходимым;

16,5% - относятся к этому безразлично.

Таким образом, на основании опроса мы определили, что все преподаватели, у которых мы присутствовали на занятиях используют кейс-задания в процессе преподавания дисциплины «Гражданский процесс», но некоторые предоставляют материал недостаточно полным и допускают ошибки. Согласно опросу студентов, большинство отмечают необходимость использования кейс-заданий, но не для всех они понятны. На основании этого нами разработаны методические рекомендации по использованию кейс-заданий в процессе обучения дисциплине

«Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

2.2 Методические рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

При составлении кейсов нужно придерживаться следующих основных этапов создания кейсов:

1. Формирование целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач. Не все темы учебной программы можно строить в технологии кейсов. Важно понимать, что должна быть жизненная конкретная ситуация, которую студенту нужно решить. На данном этапе педагогу так же важно определить, сколько учебных часов будет посвящено решению данного кейса.

2. Определение проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.)

3. Построение содержания кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте. Преподавателю необходимо четко понимать, что должно быть в кейсе, а без чего можно обойтись.

4. Сбор информации относительно тезисов содержания кейса.

5. Написание текста кейса. Содержание текста и объема кейса должно быть ориентировано на возрастные особенности обучающихся. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Если студенты

еще только знакомятся с принципами работы с кейсами, то и сами кейсы должны быть небольшие по объему, понятны каждому обучающемуся. Затем тексты могут быть несколько расширены. Может даваться «запутанная» информация. Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов.

Студенты сами должны выбрать те данные, которые им необходимы для решения проблемы. В связи с развитием компьютерных технологий, содержание текста может даваться в виде ссылок на информационные ресурсы Интернет.

Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет 1 занятие. Кейс средних размеров занимает обычно 2 часа, а объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

К кейсам предъявляются определенные требования:

1. Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- содержать необходимое и достаточное количество информации;
- быть актуальным на сегодняшний день.

Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

2. При составлении кейсов нужно учитывать следующие требования к формату и структуре кейса:

- Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных.

– Информационная часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий.

– Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для студентов.

6. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий.

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией.

Возможны следующие альтернативные варианты:

1. Обучаемые изучают материала кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

2. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

3. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и, по

возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Использование групповой работы при анализе кейса усиливает субъектно-значимое взаимодействие студентов, способствует формированию их мышления, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, что обеспечивает эффективное развитие инициативности. В процессе групповой деятельности работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Развитие мотивационного компонента определяется межличностными отношениями, которые развиваются на основе сотрудничества и способствуют становлению ответственного отношения к учебной деятельности, связывающей участников учебного процесса.

Развитие интеллектуального компонента основывается на межличностной стимуляции во время совместной мыслительной деятельности. Умственная деятельность каждого индивида, принимающего участие в групповой работе, развивается:

- ускоряются ассоциативные процессы;
- обостряется перцептивная восприимчивость;
- расширяется круг интересов;
- обобщаются и систематизируются представления;
- мышление становится более четким, значительно улучшается способность выражать мысли;
- повышается критичность и логичность мышления, поскольку обстановка групповой деятельности создает условия для выдвижения гипотез и проверки их истинности;
- сотрудничество стимулирует аналитическую и синтетическую деятельность мышления.

Развитие эмоционально-волевого компонента инициативности определяется способом включения личности в общественную деятельность, что предопределяет механизм регуляции деятельности. Студент управляет своей волей и в системе межличностных отношений, и в отношении учебной деятельности, проявляя волевою инициативность.

Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы – 3-5 человек. Очень маленькая группа (2-3 человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет слабые возможности для социализации обучающихся. Слишком большая группа (более 8 человек) плохо поддается управлению и в процессе работы нередко распадается на подгруппы. Естественно, в зависимости от характера задания состав групп может меняться.

Группа из 3-5 обучающихся оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами.

Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим:

- ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;
- аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды;
- наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных преподавателем критериев.

Интерактивная методика требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования

итоговой оценки, составными частями которого будут оценки за: участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся; за подготовленные письменные работы.

На занятиях по Гражданскому процессу эта проблема решается следующим образом. В процессе работы над кейсом, студенты могут разделять свои обязанности в решении проблемы. Одни обучающиеся отвечают за теоретическую сторону вопроса, другие – за техническое оснащение проблемы (презентации, буклеты и прочие продукты деятельности). Педагог, в ходе работы студентов над кейсами, ведет свои наблюдения и дает оценку их деятельности.

Нами были разработаны критерии оценивания на занятии, которые представлены в таблице.

Таблица 1 – Критерии оценивания

Критерии	Индикативные показатели	Баллы	оценка
Презентация работы	Грамотная речь	1 балл – недостаточно просматривается балла – просматривается частично балла – реализуется полностью	30 баллов – оценка 5 27-26 баллов – оценка 4 25-22 баллов – оценка 3 21 балл – оценка 5
	Емкость, лаконичность, полное раскрытие темы, решение проблемы		
	Качество ответов на дополнительные вопросы		
	Доказательная база		
Оценка приложений (презентации, рисунки, буклеты и пр.)	Качественность выполнения работы (соответствие работы основным особенностям изучаемой проблемы, соответствие с темой)		
	Полное отражение в приложении изучаемой проблемы		
	Оформление работы не должно мешать восприятию проблемы		
Работа в группе	Существенные дополнения к выступлению		
	Индивидуальная работа в группе, индивидуальные задания		
	Участие в обсуждении проблемы		

За каждую работу над кейсом каждый студент может получить хорошую оценку. Данные критерии можно предложить экспертной группе, собранной из обучающихся той же группы. В этом случае стимул к работе у студентов проявляется гораздо в большей степени, ведь оценивать их труд будет не педагог, а одногруппники.

Анализ кейса, данный обучающимся при письменной работе, считается удовлетворительным, если:

- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе;
- были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других учеников;
- решение ситуаций по смыслу и содержанию отвечают требованиям.

Планируя работу с кейсом целесообразно четко определить этапы учебного процесса. В обобщенном алгоритме работы с кейсом выделяются 6 ступеней (рис.12), содержание, задачи и временные рамки которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей и возможностей учебного процесса.



Рисунок 12 – Алгоритм работы с кейсом

I ступень - Введение в проблему

На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу с кейсом. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений студентов, на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы должно быть направлено усиленное внимание преподавателя. Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с кейсом, что происходит в ходе групповой дискуссии.

II ступень - Сбор информации

Дидактически обработанные кейсы содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают студентам ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития студентов формулировки заданий.

Если кейс предоставляет ограниченную информацию, от студентов требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях студентов и их пробелах в знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает

опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки студентов. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях и учреждениях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленную информацию, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что: обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

III ступень - Рассмотрение альтернатив

В этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Студент должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству студентов, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от обучающегося требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения учащегося. Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть студентам

разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Студент должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать вслепую представляемые решения и искать возможные альтернативы решения. Степень развития альтернатив действия происходит в малой группе.

IV ступень - Принятие решения

На этой ступени от студентов требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, в зависимости от цели задания, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее студентам предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения, в рамках плана решения для самоконтроля и документации.

V ступень - Презентация решения

Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частью абсолютно противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную

дискуссию, при которой каждая группа пытается назвать свое решение, но и принимает во внимание возражения одноклассников. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы вырасти для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль преподавателя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важное условие здесь является то, что педагог сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

VI ступень - Сравнительный анализ

В рамках этой последней ступени учебного процесса студентами сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою.

Таким образом, с помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Выводы по второй главе

На основании проведенного исследования во второй главе, нами определено следующее.

100% педагогов используют кейс-задания при обучении дисциплине "Гражданский процесс";

У 33% наблюдаются ошибки в составлении кейс-заданий;

У 33% недостаточно полно представлена информация в кейс-заданиях;

33% педагогов используют кейс-задания в 50% своих занятий.

На основании этого далее мы провели анкетирование среди студентов, в рамках которого определили:

100% отмечают использование педагогом кейс-заданий;

78,3% - кейс-задания понятны;

4,8% - кейс-задания не понятны совсем;

16,9% - кейс-задания не совсем понятны.

61,3% - говорят о частом использовании кейс-заданий;

27,4% - говорят о том, что использование кейс-заданий происходит время от времени;

11,3% - указывают на то, что кейс-задания, по их мнению, используются редко.

77% - за полноту кейс-заданий;

23% - за отсутствие полноты в кейс-заданиях.

71% - все устраивает в подаче кейс-заданий;

29% - желают что-то изменить.

93,5% - называют кейс-задания эффективным способом в усвоении предмета;

6,5% - так не считают.

77% - считают необходимым использование кейс-заданий в процессе изучения дисциплины "Гражданский процесс";

6,5% - не считают необходимым;

16,5% - относятся к этому безразлично.

Основываясь на этом, нами представлены рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, образовательная деятельность в режиме кейс-метода ориентирована на:

- формирование и развитие информационной компетентности;
- развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умения работать с информацией;
- формирование понимания того, что существуют ситуации, когда необходим самоконтроль для достижения позитивного результата, особенно в ситуациях работы в группе.

Кейс-задания эффективно используются для обучения критическому мышлению и успешно применяются в широком спектре дисциплин, включая правовые дисциплины. Кейс-задания позволяют преподавателю развивать у студентов навыки исследовательской работы, умения работать с различными правовыми источниками информации. Эти умения очень важны для юриста, который должен уметь анализировать любые правовые проблемы, вырабатывать различные точки зрения, оценивать их, а затем выбирать наиболее подходящую из них.

Проведение занятий с использованием кейс-заданий на дисциплине профессионального цикла – это легко адаптируемый метод обучения, который включает проблемно-ориентированное обучение и способствует развитию аналитических навыков.

В рамках исследования нами проведена работа по изучению используемости преподавателями кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

В качестве испытуемых были выбраны 3 группы, у которых есть данная дисциплина. Количество участников эксперимента составило 62 человека.

Нами посещались занятия по данной дисциплине на протяжении 1 семестра, выявлено следующее.

3 из трех педагогов, у которых мы присутствовали на семинарских занятиях используют кейс-задания.

У 2 из 3 преподавателей нет ошибок в составлении кейс-заданий, у 1 они присутствуют.

Именно у того педагога, у которого допущены ошибки в составлении кейс заданий, они оказались недостаточно полными для верного их решения.

2 педагога используют кейс-задания на каждом семинаре или практическом занятии.

Абсолютно все студенты используют кейс-задания в процессе преподавания дисциплины «Гражданский процесс».

Не для всех студентов кейс-задания кажутся понятными. Абсолютно понятны они для 47 студентов, 12 студентов отмечают, что они не совсем понятны, для 3 не понятны совершенно.

Большинство считает использование кейс-заданий достаточно частым (38 студентов), по мнению 17 это происходит время от времени, 7 человек находят использование кейс-заданий педагогом очень редким.

48 студентов находят кейс-задания достаточно полными, 14 – нет.

У 44 студентов нет желания, что-либо поменять в кейс-заданиях, у 18 человек оно присутствует.

Большая часть студентов отмечают кейс-заданий, как способ лучшей усвояемости по предмету, 4 так не считают.

48 человек считают необходимым условием использование кейс-заданий в процессе обучения дисциплине, 4 человека не видят в этом необходимости, 10 студентам безразлично это.

На основании этого нами разработаны методические рекомендации по использованию кейс-заданий в процессе обучения дисциплине

«Гражданский процесс» в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Таким образом, кейс-метод – это достаточно сложная технология обучения. Не каждый педагог, желающий внедрить этот метод в свою работу, сможет в полной мере овладеть методикой ее преподавания.

Преподавателю «Гражданского процесса» необходимо понять, как правильно создавать эти кейсы, четко формулировать проблему, отбирать необходимый материал. Поэтому неправильно созданный кейс к запланированным результатам на занятии не приведет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – Москва : Приор, 20020. – 33 с.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ [Текст] : офиц. текст : по состоянию на 5 дек. 2022 г.// Российская газета, № 220, 20.11.2002.
3. Алямкин, С.Н. Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин [Текст] / С.Н. Алямкин // Мир науки и образования. - 2017.- № 1 (9).- С.13
4. Балунова, С.А. Использование технологии «перевернутый класс» в подготовке студентов-правоведов [Текст] / С.А. Балунова // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. – 2019. – С. 118-120.
5. Бессонова, Е.В. Использование мультимедиа - технологий в обучении иностранному языку в вузе [Текст] / Е.В. Бессонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 51-55.
6. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст] : учебник / С.Я. Батышев. - Москва : Профессиональное образование, 2021. - 904 с.
7. Бородина, Н.В. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход [Текст] / Н.В. Бородина, М. В. Горонович, М.И. Фейгина. – Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. – 260 с.
8. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 155 с.
9. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2020. – 368 с.

10. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - М., 2017. – 360 с.
11. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько.- М., 2021. – 500 с.
12. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] / В.С. Безрукова.– Екатеринбург : Урал-Е, 2021. – 320 с.
13. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 155 с.
14. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. Москва : Академия, 2020. – 368 с.
15. Борискина, Н.И. Нетрадиционные доказательства в гражданском судопроизводстве [Текст] / Н.И. Борискина // Арбитражный и гражданский процесс. – 2018. – № 2. – С. 19-23.
16. Ваганова, О.И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин [Текст] / О.И. Ваганова, А.А. Жидков // Гуманитарные балканские исследования. – 2020. – Т. 4. – № 3(9). – С. 47-50.
17. Волгина, А.Н. Использование кейсов в преподавании [Текст] / А.Н. Волгина // Социальная педагогика. – 2021. – №3. – С. 23-26.
18. Гладкова, М.Н. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения [Текст] / М.Н. Гладкова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 103-105.
19. Гражданский процесс [Текст] / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. – Москва : Юр. норма, Инфра-М, 2019. – 304 с.
20. Гражданский процесс [Текст] : учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий, В.П. Воложанин [и др.] ; отв. ред. В.В. Ярков. – Москва : Статут, 2017. – 702 с.

21. Гражданский процесс [Текст] : учебник / А.А. Демичев, О.В. Исаенкова, М.В. Карпычев; под ред. А.А. Демичева. – Москва : Форум, Инфра-М, 2019. – 319 с.

22. Гражданский процесс [Текст] / под ред. М.К. Треушникова. – Москва : Изд. дом «Городец», 2018. – 832 с.

23. Дворецкая, Е.С. Нетрадиционные доказательства и их применение в гражданском судопроизводстве [Текст] / Е.С. Дворецкая // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 32-35.

24. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения [Текст] : рабочая тетрадь / Е.В. Евплова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 101 с.

25. Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск, 2018. – 87 с.

26. Евплова, Е.В. Теория организаций и организационное поведение [Текст] : учебно-практическое пособие / Е.В. Евплова. – Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 88 с.

27. Евплова, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 100 с.

28. Жижина, М.В. Документ как носитель доказательственной информации в современном цивилистическом процессе [Текст] / М.В. Жижина // Арбитражный и гражданский процесс. – 2018. – № 2. – С. 43

29. Жилин, Г.А. Правосудие по гражданским делам. Актуальные вопросы. Монография [Текст] / Г.А. Жилин. - Москва : Проспект, 2020. - 293 с.

30. Завадская, Л.Н. Гражданский процесс в схемах с комментариями [Текст] / Л.Н. Завадская. - Москва : Эксмо, 2018. – 370 с.

31. Корякин, В.М. Исполнительное производство в схемах [Текст] : учебное пособие / В.М. Корякин. - Москва : Проспект, 2021. - 261 с.

32. Кейсы для оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) [Текст] : методические рекомендации / коллектив авторов под общ. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 218 с.

33. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 719 с.

34. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 400 с.

35. Маркова, С.М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России [Текст] / С.М. Маркова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №3. – С. 3-6.

36. Миралиев, А.М. Управление образовательным процессом вуза на основе современных информационных технологий [Текст] / А.М. Миралиев // Вестник Педагогического университета. – 2021. – № 3-2 (46). – С. 20-25.

37. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко. – Минск: Высш. школа, 2016. – 256 с.

38. Небесная, Н.С. Технология использования кейс-метода в преподавании в вузе [Текст] / Н.С. Небесная // Актуальные проблемы современности : Материалы 15-й Всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 09 октября 2020 года / Отв. редактор

Д.В. Буяров. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2020. – С. 59-64.

39. Новикова, А.В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе [Текст] / А. В. Новикова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2021. – № 6 (22). – С. 239-242.

40. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / под ред. В.Д. Симоненко. Москва : Вентана-Граф, 2017. – 368 с.

41. Остапенко, И.А. Интерактивные формы обучения в преподавании конфликтологии студентам технического вуза [Текст] / И.А. Остапенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 153-156.

42. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Олег Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 187 с.

43. Платонов, К.К. Структуры и развитие личности [Текст] / Отв. ред. Глаточкин А.Д.,. Москва : Институт психологии, 2022. – 254 с.

44. Проблемы инновационной педагогики [Текст] : Сб. науч. тр. Магнитог. гос. ун-т / Под ред. З.М. Уметбаева. – Магнитогорск : МаГУ, 2020. - 84 с.

45. Прохорова, С.В. Профессиональная педагогика [Текст] / С.В. Прохорова. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 2021. – 512 с.

46. Педагогика [Текст] : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 421 с.

47. Попова, Н.В. О повышении качества подготовки юристов [Текст] / Н.В. Попова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 272-274.

48. Прохорова, О.Н. Применение кейс-метода в международном образовательном проекте bridge [Текст] / О.Н. Прохорова // Актуальные вопросы образования в XXI веке. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2019. – С. 233-239.

49. Решетникова, И.В. Доказывание в гражданском процессе [Текст] : учебно-практическое пособие / И.В. Решетникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 258 с.

50. Рогожин, Н.А. Арбитражный процесс [Текст] : курс лекций / Н.А. Рогожин. - Москва : Юстицинформ, 2021. - 264 с.

51. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. - Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 247 с.

52. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – Москва : Школа – пресс, 2018. – 512 с.

53. Суханова, Н.Т. Мультимедиа-технологии в образовании [Текст] / Н.Т. Суханова // Мининский университет. Нижний Новгород, 2018 – 38 с.

54. Сундеева, Л.А. Формирование общекультурных компетенций экономистов технологиями интерактивного обучения [Текст] / Л.А. Сундеева // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 44-47.

55. Турбовской, Я.С. Педагогика [Текст] : монография / Яков Турбовской. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 209 с.

56. Тряпицына, А.П. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Алла Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 304 с.

57. Теория доказательств в гражданском процессе [Текст] : учебное пособие / А.Г. Маркелов, В.В. Терехин, Д.В. Наметкин. – Чебоксары : ЧГУ им. И. Н. Ульянова, 2018. – 148 с.

58. Фадеев, А.В. Проблема представления электронных документов в качестве доказательства в гражданском процессе [Текст] / А.В. Фадеев //

Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 8. – С. 211-213.

59. Францифоров, Ю.В. Гражданский процесс [Текст] / Ю.В. Францифоров, М.Ю. Лебедев, А.В. Чекмарева. - Москва : Юрайт, 2020. - 240 с.

60. Шарипов, Ф.Ф. Внедрение кейс-заданий в систему гуманитарного образования [Текст] / Ф.Ф. Шарипов // Вестник Педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 230-231.