



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Становление и развитие государственной политики России по
поддержке семьи в постсоветский период (возможности использования
темы в школьном курсе истории и обществознания)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:

88,78 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 30 » июня 2023 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 505 / 077-5-1

Ишмухамедова Полина Эриковна

Научный руководитель:

д.и.н., профессор кафедры
отечественной истории и права

Н.С. Сидоренко Сидоренко Н.С.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы исследуемой темы	10
1.1. Место и роль семьи в системе субъектов семейной политики	10
1.2. Нормативно-правовая база регулирования семьи и брака в Российской Федерации	16
Глава 2. Государственная политика в сфере брачно-семейных отношений...	24
2.1. Меры государственной поддержки семьи и детства в современной России.....	24
2.2. Региональные программы социальной поддержки семьи	31
Глава 3. Проблематика исследуемого вопроса во ФГОС, Историко-культурном стандарте и учебниках по истории.....	41
3.1. Отражение проблематики исследования во ФГОС, историко-культурном стандарте, учебниках по истории	41
3.2. Методические приемы изучения темы «Становление и развитие государственной политики России по поддержке семьи в постсоветский период» в курсе Отечественной истории в общеобразовательной школе	54
Заключение	64
Список использованных источников	69

Введение

Социология семьи в России получила новый импульс развития на рубеже XX–XXI вв. Причиной тому стало взаимоналожение ряда процессов, последовавших за коренными социально-политическими и социально-экономическими переменами на территории бывшего СССР. Кризисный характер этих перемен выразился в существенном (по ряду оценок — катастрофическом) снижении уровня и качества жизни основной части населения, что сказалось как на мотивации демографического поведения, так и на деформации ценностных установок относительно семьи и семейной жизни. Суммарный эффект этих тенденций принял угрожающий характер, а графическое выражение их статистики получило название «русский крест». Развитие семьи в новых реалиях России в глобальном мире, теоретическое осмысление семьи на новом историческом этапе и постепенное формирование семейной политики — взаимосвязанные процессы, активизировавшиеся в начале XXI в.

В практически-политическом плане с конца 1990-х происходит не только постепенное возвращение государства в социальную сферу, но и постепенное формирование семейной политики как особого направления. Свидетельством тому стали Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики», Семейный Кодекс (1996 г.), принятие Концепции демографической политики Российской Федерации (2007 г.), проведение Года семьи (2008 г.). В 2014 г. принята Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года¹ (далее — «Концепция») с последующей разработкой мер по реализации ее базовых положений в регионах.

Интерес к семье и семейной политике в концептуальном плане

¹ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. – Текст : непосредственный // Государственная семейная политика в Российской Федерации. Сборник материалов. – Москва : Издание Государственной Думы, 2014. – С. 8–25.

выражается в исследовании ее в различных аспектах: социологическом², историческом³, правовом⁴, институциональном⁵, демографическом⁶. В связи с изучением состояния и перспектив семьи, анализа и прогнозов демографических процессов сформировались два основных подхода, принципиально различных по характеру выводов относительно семьи, демографической и семейной политики: модернистский и фамилистский.

Несмотря на активное изучение динамики моделей семейной политики и ее актуального состояния в Российской Федерации⁷, исследователи воздерживаются от прямой характеристики действующей модели семейной политики. Многочисленные проблемы реализации семейной политики рассматриваются исследователями разрозненно, что мешает выработке практических рекомендаций. Все это определило выбор предметного поля исследования: теоретические и практико-политические аспекты разработки семейной политики в России в первые десятилетия XXI в. и постановку цели работы: анализ теории и практики семейной политики России начала XXI в. Соответственно, задачами работы являются, во-первых, анализ концептуального содержания современной семейной политики в Российской Федерации и, во-вторых, систематизация проблем теоретического и практического характера, актуализированных началом реализации государственной семейной политики.

² Голод, С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С. И. Голод. // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-01/golod.pdf> (дата обращения: 01.09.2021).

³ Вишневский, А. Г. Эволюция российской семьи. Кризис семейных ценностей с исторической точки зрения / А. Г. Вишневский. // Экология и жизнь. – 2008. – № 7. – С. 4–11.

⁴ Сазонова, А. В. Проблемы формирования государственной семейной политики / А. В. Сазонова. // Власть. – 2007. – № 4. – С. 21–24.

⁵ Козлов, В. А. Институциональный подход к разработке семейной политики / В. А. Козлов. – Москва : Институт экономики РАН, 2010. – 51 с.

⁶ Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2020 : монография / Отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова. – Москва : ООО «Издательско-торговый Дом «Перспектива», 2021. – 414 с.

⁷ Адзиев, Х. Г. Семейная политика Российской Федерации / Х. Г. Адзиев. // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 4. – С. 149–164.

К исследованию привлечены официальные издания документов⁸, работы ведущих исследовательских центров — Института демографических исследований и Института социологии РАН и специалистов, прежде всего С.И. Голода, Т.К. Ростовской, О.В. Кучмаевой, А.Г. Вишневого, Х.Г. Адзиева, Антонов А.И., Сорокин С.А., Бим-Бад Б.М., Верещагина А. В., Рачипа А. В., Самыгин С. И., Щербакова Л.И., Журавлева Е. К., Копцева О. А., актуальные диссертационные исследования фамилизма⁹.

Антонов А.И. и Сорокин С.А. в своей работы раскрыли современное кризисное состояние российской семьи, а также исследовали исторические и ситуационные причины этого состояния¹⁰. Гурко Т.А. в своей монографии проанализировала институт брака и провела его анализ в сравнении с другими странами¹¹. Обзор исторического изменения института семьи и брака в своей работе проводил Б.М. Бим-Бад¹². Римашевская Н.М. вместе с другими исследователями в коллективной монографии выявила актуальные проблемы изучения российской семьи в разных концептуальных контекстах¹³.

Объектом данного исследования являются семейные отношения в современной России.

⁸ Государственная семейная политика в Российской Федерации : сборник материалов / Федеральное собрание Российской Федерации, Государственная дума ; [сост.: И. Ф. Ковтуненко, А. П. Покровская]. – Москва : Издание Государственной Думы, 2014. – 432 с.

⁹ Березовая, А. Ю. Фамилизм как система ценностей российской семьи: региональный аспект: дисс. ... канд. социолог. наук / Березовая Анна Юрьевна ; Волгоградский государственный медицинский университет. – Волгоград, 2017. – 320 с.;

¹⁰ Антонов А. И., Сорокин С. А. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. – М.: Издательский Дом «Грааль», 2000. – 416 с.

¹¹ Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи. – М.: Институт социологии РАН, 2016. – 210 с.

¹² Бим-Бад Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – М.: Интеллектуальная книга: Новый хронограф, 2010. – 212 с.

¹³ Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: коллектив. моногр. / Н. М. Римашевская и др.; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева. – М.: Экон-Информ, 2015.

Предметом исследования определены основные направления государственной семейной политики по укреплению и поддержке института семьи.

Цель работы – исследование основных направлений государственной политики по укреплению и развитию семьи в современной России.

Задачи:

- раскрыть место и роль семьи в системе субъектов семейной политики
- определить цели и задачи государства в сфере семьи и брака;
- проанализировать развитие нормативно-правовой базы регулирования семейной политики в Российской Федерации;
- охарактеризовать меры государственной поддержки семьи и детства в современной России;
- изучить региональные программы социальной поддержки семьи.
- изучить отражение проблематики исследования во ФГОС, историко-культурном стандарте, учебниках по истории;
- разработать методические приемы изучения темы «Становление и развитие государственной политики России по поддержке семьи в постсоветский период» в курсе Отечественной истории в общеобразовательной школе.

Хронологические рамки выпускной квалификационной работы охватывают период с конца XX по начало XXI века (с 1991 года по настоящее время).

Территориальные рамки выпускной квалификационной работы охватывают территорию современной Российской Федерации в границах до 2022 г.

Источниковая база исследования включает следующие основные группы:

Нормативной основой раскрытия темы квалификационной работы явился комплекс опубликованных нормативно-правовых актов,

раскрывающих правовую основу политики современного Российского государства в сфере семьи и брака¹⁴.

Среди источников можно выделить и научную литературу. Среди данной группы особого внимания заслуживают монографии, которые содержат обобщающие научные данные о развитии российской семьи в рассматриваемый период¹⁵.

При написании третьей главы использовалась Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а так же Историко-культурный стандарт; учебники по истории России за 10 класс издательств «Дрофа» и «Просвещение»¹⁶.

В исследовании, согласно его предмету и поставленной цели, использован ряд общенаучных и частнонаучных методов.

Исторический подход в данном исследовании предполагает понимание семьи и семейной политики как исторически изменяющихся феноменов, динамических систем, связанных с потребностями человека и общества, его стабильностью и развитием в конкретных социально-культурных, политических и экономических условиях. Этот подход реализуется на основе анализа эмпирического материала и критического анализа данных,

¹⁴ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. №1. Ст. 16; Государственная семейная политика в Российской Федерации: сборник материалов / Федеральное собрание Российской Федерации, Государственная дума ; [сост.: И. Ф. Ковтуненко, А. П. Покровская]. – Москва : Издание Государственной Думы, 2014. – 432 с.

¹⁵ Воронцова М. В. Российская семья в условиях трансформации общества: моногр. / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская, И. П. Терновая. – Таганрог: Рос. гос. соц. ун-т: Таганрог. гос. пед. ин-т, 2008.; Жизненные миры современной российской семьи: монография / З. Х. Саралиева, В. А. Блонин, Н. Ю. Егорова [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015; Журавлева Е. К., Копцева О. А. Трансформация семьи и демографическая политика России / Предисл. А. В. Гусева: Монография. – Москва: Экономическое образование, 2017; Народонаселение современной России: риски и возможности: коллектив. моногр. / отв. ред. В. В. Локосов. – М.: Эконом. образование, 2013; Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: коллектив. моногр. / Н. М. Римашевская и др.; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева. – М.: Экон-Информ, 2015.

¹⁶ История России - 10 класс - Часть 3 - Горинов М. М. - 2021 – 161 с.; История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. ИКС / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – Дрофа. – 2021 – 368 с.

представленных в научных публикациях ученых - социологов¹⁷, демографов¹⁸, политологов¹⁹, экономистов и др.²⁰.

В квалификационной работе использован системный подход, согласно которого семья и семейная политика рассматриваются как системы и как элементы более широких социальных систем. Методологически продуктивными представляются отмеченные многими исследователями интегральные свойства семьи, возникающие не как сумма индивидуальных характеристик ее членов, а как результат целостности системы. Важен системный подход и в исследовании факторов развития семьи. Неслучайно, что Рассел Л. Акофф, один из пионеров системного подхода в менеджменте, именно на примере проблем регулирования рождаемости в развивающихся странах иллюстрировал необходимость системного, а не механистического подхода к их пониманию и решению, обратив внимание на социокультурную обусловленность мотивации демографического поведения²¹.

Структурно-функциональный подход использован при рассмотрении состава и динамики функций семьи, содержания и распределений функций и полномочий органов государственного и местного самоуправления в реализации семейной политики. Это особенно актуально в связи с разграничением функций органов управления и организации их взаимодействия в проведении семейной политики.

Метод сравнительно-исторического анализа использован при исследовании теоретических подходов и концептуальных позиций в

¹⁷ Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – Москва : Галлея принт, 2015. – 372 с.

¹⁸ Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2020 : монография / Отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова. – Москва : ООО «Издательско-торговый Дом «Перспектива», 2021. – 414 с.

¹⁹ Носкова, А. В. Эволюция государственной семейной политики в России : от советских к современным моделям / А. В. Носкова. // Вестник МГИМО – Университета. – 2013. – № 6 (33). – С. 155–159.

²⁰ Кузин, С. И. О реализации государственной семейной политики в современной России / С. И. Кузин, О. В. Кучмаева. // Вестник университета (Государственный университет управления) – 2017. – № 1. – С. 192–198.

²¹ Акофф, Р. Л. Акофф о менеджменте. Теория систем. Бюрократия. Коррупция. Образование / Р. Л. Акофф ; пер. с англ. Л. А. Волковой. – СПб. : Питер, 2002. – 448 с.

отечественной и зарубежной социологии семьи, а также и при исследовании моделей семейной политики в СССР, России и европейских странах. В совокупности это и позволило сделать вывод о фамилистическом характере современной модели семейной политики в России.

В данной квалификационной работе при изучении базовых документов, регламентирующих государственную семейную политику и ее реализацию использован метод правового анализа документов.

Научная новизна работы заключается в том, что она представляет собой комплексное историко-правовое исследование государственной семейной политики России в постсоветский период, ее становление и развитие, а также возможности использования данной темы в школьном курсе истории и обществознания.

В практическом отношении материалы и выводы исследования могут быть использованы для написания последующих обобщающих работ по истории современной России, а также использованы в ходе преподавания отечественной истории в общеобразовательных учреждениях.

Обусловленная целью и задачами исследования, структура работы состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЫ

1.1. Семья в системе субъектов семейной политики

Семейная политика представляет собой одно из важнейших направлений государственной политики, призванной через реализацию государственных решений, социальных мероприятий и программ обеспечивать расширенное воспроизводство населения и осуществлять гармонизацию общественных отношений, как следствие формировать политическую стабильность и гражданское согласие. Семейная политика является главным регулятором при взаимодействии различных сфер жизнедеятельности общества в решении ряда социальных проблем²².

В число объектов семейной политики входят граждане, как индивидуально, так и в группах. Группы граждан как объектов социальной политики могут быть объединены конкретными связями и отношениями различного характера: делового, экономического, трудового. В глобальном понимании объектом социальной политики является все население страны.

В качестве субъектов семейной политики выступают органы государственного управления федерального, регионального и муниципального уровня, негосударственные объединения, организации и предприятия коммерческого плана, а также граждане, проявляющие общественные инициативы. Иными словами субъектами семейной политики являются структуры, определяющие цели, задачи, приоритеты, нормативно-правовую основу реализуемой политики, а также непосредственно осуществляющие действия по реализации данной политики²³.

По мнению Ю. А. Афонина в качестве цели семейной политики можно

²² Ковалёв В. Н. Социология управления социальной сферой. М.: Академический проект, 2013. – С. 102.

²³ Попова А. А. Социальная политика как сфера, определяющая границы права // Правовое и политическое взаимодействие. Сборник тезисов всероссийской научно-теоретической конференции. – Ростов-на-Дону: РЮИ МВД России, 2016. – С. 22-34.

выделить два основных направления: повышение благосостояния населения и обеспечение высокого уровня и качества жизни. Последняя цель провозглашает доход как материальный источник существования, обеспечение занятости граждан, здоровье как источника благосостояния, обеспечение жильем как удовлетворение потребности каждого, качественные образовательные услуги, культура как источник духовного здоровья нации, экология²⁴.

Социальное обеспечение есть одно из главнейших мест в общественной жизни, которое непосредственно зависит от степени развития экономики и имеет глубокую связь с политикой государства и социальным благополучием населения. Содержание соцобеспечения, его типы, размер все время изменяются и формируются по ходу развития самой системы соцобеспечения (социальных гарантий) в стране.

Среди всех функций соцобеспечения выделяется демографическая, которая, в свою очередь, способствует стимулированию роста количества населения государства, воспроизводству здорового поколения, увеличению продолжительности жизни людей и другое.

В социологии семьи и в других науках существует множество подходов к изучению определения семьи как института общества²⁵.

Семья является одним из социальных институтов общества, которая придает ему стабильность и способность восполнять население. В тоже время семья является малой социальной группой – самой сплоченной ячейкой общества из всех возможных. На протяжении всей жизни человек входит и покидает множество различных социальных групп – группу друзей и сверстников, в школьный коллектив, в клуб по интересам или спортивную команду. Однако семья – это та группа, в которой он находится постоянно²⁶.

Следует отметить различия семьи как социального института от семьи как малой группы. Группа состоит из людей, выполняющих определенные

²⁴ Афонин Ю. А. Социальный менеджмент. – М.: Волтерс Клувер, 2013. – С. 211.

²⁵ Большая советская энциклопедия. 3-е издание. М., 2016. С. 244.

²⁶ Сорокин П. А. Система социологии. М., 2014. С. 64.

роли и обязанности. Члены семьи связаны личными отношениями²⁷.

Брак выступает началом формирования и основанием семьи. Супружеский союз возникает с первого же дня заключения брака, брачного союза или же брачного договора. Супружеский союз предполагает определенные юридические (личные и имущественные) отношения между мужем и женой²⁸.

Существует несколько оснований классификации семьи, которые по-разному проявляются в тех или иных областях семейных отношений, они основываются на различных критериях, таких как численность, функции и традиций семей²⁹.

М.В. Воронцовой предложена классификация семьи на основе ее внутренней структуры и численности. Автор выделяет следующие ее виды:

- 1) расширенные семьи – вместе проживают несколько поколений, или несколько семей сестер и братьев;
- 2) полная нуклеарная семья — супруги с детьми или без детей, которые живут отдельно от своих родителей;
- 3) неполная семья – отсутствует либо один родитель, либо дети.
- 4) сложная семья (расширенная) – данная семья состоит из нескольких поколений;
- 5) большая семья – семья, состоящая из трех или более супружеских пар, например, родительская пара и несколько их детей со своими семьями.

Практическое значение имеет классификация семей по количеству детей. Согласно данному критерию выделяют:

- 1) бездетная семья;
- 2) однодетная семья;
- 3) малодетная семья – семьи с двумя детьми;
- 4) многодетные семьи – трое и более детей.

²⁷ Сорокин П. Кризис современной семьи // Ежемесячный журнал. 2016. №2. Стб.173.

²⁸ Воронцова М.В., Дубровская Т.А. Семейведение: Учебное пособие. Таганрог, 2010. С.34.

²⁹ Холостова Е.И. Указ. соч. С. 21.

Семью можно классифицировать по количеству участвующих в браке. В сравнительно-историческом аспекте следует отметить, что в большинстве стран мира брак является моногамным, т.е. представляет собой союз одного мужчины и одной женщины. Однако, из этого общего правила имеются исключения, у мусульман существует полигамия, когда в браке один мужчина и несколько женщин; в Гималаях существует полиандрия – в браке участвуют одна женщина и несколько мужчин³⁰.

Для формирования политики государства в сфере семейных отношений имеет значение учет специфики семей по такому критерию, как распределение ролей в семье. В научной литературе выделяют следующие ее разновидности:

- 1) патриархальную;
- 2) матриархальную;
- 3) эгалитарную (равенство);
- 4) партнерскую (совместное принятие решений);
- 5) автономную (автономное принятие решений) семью³¹.

В настоящее время большинство российских семей являются эгалитарными и автономными, роли мужчин и женщин стали одинаковыми, важные решения принимают совместно или отдельно каждым из партнеров (супругов)³².

По социальному положению супругов различают семьи гомогенные (т.е. из одного социального слоя) и гетерогенные (супруги из разных социальных слоев).

На основе учета социальной и материальной стабильности в научной литературе выделяют такие виды семей, как процветающие, благополучные, кризисные и маргинальные. Два последних вида семей выступают в качестве

³⁰ Ляшенко Е.Н. О формах брака по древнеиндийским источникам // Вестник ВУиТ. 2012. №2 (76). С.156 – 162.

³¹ Верещагина А. В. Типологическая характеристика семьи в современном российском обществе // ИАЭЖ. 2012. №2 (30). С.79-91.

³² Там же

объекта социальной работы, т.е. особого внимания со стороны государства и его органов.

Большинство американских ученых одобряют классификацию социолога П. Хербста. Согласно его классификации, выделяется четыре типа:

1. Автономный тип – у мужа и жены имеется разногласия во взглядах на жизнь и различные ценностные ориентиры. Решения носят компромиссный характер;

2. Во втором типе семьи главную роль играет муж. Его ценностные ориентации являются решающими для всех членов семьи;

3. В третьем типе семьи решающую роль играет жена. Ее ценностные ориентации являются решающими для всех членов семьи;

4. «Синкретическая семья» в данном типе семьи все роли распределены равнозначно³³.

Л.К. Гребенкина и Н.В. Жокина выделяют пять типов семей:

1. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений;

2. Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями;

3. Конфликтные семьи;

4. Внешне благополучные семьи, в которых присутствует элемент бездуховности, связь поколений нарушена;

5. Неблагополучные семьи³⁴.

Каждая малая группа, в том числе семья выполняет определенные функции, независимо от ее вида и типа. Отметим, что данные функции как института семьи, определяют его особенность³⁵.

Согласно В.Г. Харчевой функции семьи разделяются на специфические и неспецифические. Специфические функции отражают особенности и уникальность семьи как социального явления. Неспецифические функции –

³³ Туник Е.Е. Психодиагностика супружеских отношений. СПб., 2011.

³⁴ Гребенкина Л.К. Основы социальной педагогики // Классный руководитель. 1998. №6. С. 12-16.

³⁵ Зритнева Е.И. Социология семьи: учеб. пособие. М.: Владос, 2006. С. 40-41.

способы борьбы с внешними (как правило) обстоятельствами.

К специфическим функциям относят репродуктивную, экзистенциальную, воспитательную. К неспецифическим функциям относят функции, связанные с накоплением и передачей собственности и статуса, способа отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи³⁶.

Следует обратить внимание, что неспецифические функции отражают картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье. Как следствие семейные изменения заметнее всего проявляются при сравнении неспецифических функций на разных исторических этапах (эпохах): они модифицируются, трансформируются, видоизменяются, расширяются или сужаются или даже исчезают³⁷.

Семейные функции образуют динамичную систему, которая развивается в течение всего жизненного цикла семьи. Также они способны и действовать отдельно друг от друга³⁸.

Трансформационные процессы современной российской семьи привели не только к изменениям семейных функций и их предназначения, но и изменения в ценностных ориентациях подрастающего поколения. Однако существуют функции, которые в той или иной форме сохраняются на всем протяжении жизненного цикла семьи, на протяжении всей человеческой истории, даже при смене эпох. Среди важнейших можно выделить: воспитательную функцию, хозяйственно – бытовую, интеллектуального общения и психологической поддержки, сексуальных отношений и деторождения.

Функция психологической разрядки имеет огромное значение для упрочения внутрисемейных отношений.

Наряду с обычными физическими нагрузками, которые испытывает

³⁶ Харчева В.Г. Основы социологии. М., 1997. С. 121.

³⁷ Новичкова И.Ю. Современная российская семья: тенденции функционирования и развития: Учеб. Пособие. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2004. С. 21.

³⁸ Бабосов Е.Н. Прикладная социология: учебное пособие. М., 2003. С.93.

каждый член семьи в своей трудовой, профессиональной деятельности, которые влияют на семью целиком и на каждого члена семьи в отдельности, существуют также и нервно – психические свойства, которые также сильно влияют на отношения в семье.

Чтобы снять напряжение после рабочего дня, снизить уровень переживаний, человек старается больше общаться с семьей, при условии, если это желанная встреча, а не новая волна стрессов и конфликтов. Посредством общения с членами семьи, в семье создаются условия для снятия нервно – психологического напряжения.

Таким образом, можно сказать, что семья является основным объектом семейной политики. Потому что семья – это такой социальный институт общества, который придает ему стабильность и способность восполнять население. А семейная политика в свою очередь является важнейшим направлением государственной политики. Семейная политика направлена на обеспечение благосостояния населения и высокого уровня и качества жизни.

1.2. Нормативно-правовая база регулирования государственной семейной политики

В эволюции семейной политики в России рубеж XX–XXI вв. характеризуют как кризисный. Это связано с резким переходом от патерналистского участия советского государства в делах семьи и фактического «перехвата» государством семейных функций к установке на автономию и самообеспечение семьи в начале 1990-х. В условиях ускоренного перехода к рыночной экономике экономическая и социальная дезадаптация значительной части населения быстро привела к кризису традиционных семейных ценностей. Поэтому ни в экономическом, ни в духовном аспекте семья оказалась не готовой к реализации всех

«возвращенных» ей государством функций³⁹. Рост социального неблагополучия и падение рождаемости привели к тому, что уже в 1993 г. появляется первая концепция стратегического развития семейной политики, а в 1996 г. семейная политика получает государственной статус. Возвращение государства в социальную сферу, начатое в 1996 году, и научно-исследовательский интерес к семье и семейной политике обозначили два взаимосвязанных направления деятельности в этой сфере: практически-политическое и концептуальное. Само появление термина «семейная политика» и последующая разработка этого понятия было результатом этого взаимодействия⁴⁰.

Осмысление демографических процессов и исторической трансформации семьи привело к формированию в исследовательском сообществе двух подходов, различно трактующих демографическую ситуацию и перспективы семьи. Модернистский подход, ярко представленный, например, в работах А. Г. Вишневского, предполагает, что демографические процессы имеют глобальный характер и должны рассматриваться с точки зрения саморегуляции численности населения Земли: снижение смертности вызывает реакцию снижения рождаемости⁴¹. Этот подход не предполагает активной семейной политики, особенно в аспекте стимулирования рождаемости. Основное внимание уделяется модернизационным процессам в экономике, культуре, образе жизни.

В рамках фамилистского (семьецентрического) подхода, разработку которого связывают с работами А. И. Антонова⁴², демографические процессы

³⁹ Сазонова, А. В. Проблемы формирования государственной семейной политики / А. В. Сазонова. // Власть. – 2007. – № 4. – С. 21–24.

⁴⁰ Адзиев, Х. Г. Семейная политика Российской Федерации / Х. Г. Адзиев. // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 4. – С. 149–164.

⁴¹ Вишневский, А. Г. Демографическая революция меняет репродуктивную стратегию вида *Homo sapiens* / А. Г. Вишневский // Демографическое обозрение. – 2014. – Т. 1, № 1. – С. 6–33.

⁴² Антонов, А. И. Современные демографические тенденции и аналитические прогнозы, проблемы семейно-демографической политики в социальном государстве / А. И. Антонов. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2010. – № 4. – С. 134–150.

современности трактуются как катастрофические, особенно в России. Демографическое поведение, в связи с действием социально-экономических и культурных факторов, рассматривается как объект активной семейной политики, а сама семья — как один из системообразующих социальных институтов, стабилизирующих общество.

Несмотря на то, что с конца 1990-х семья постепенно возвращается в круг политических и экономических интересов государства, вплоть до последнего времени исследователи говорили о неопределенном статусе семьи, о противоречиях в законодательной базе семейной политики⁴³, о краткосрочном характере предпринимаемых ранее мер поддержки семьи⁴⁴.

Семейному законодательству в России отводится важное место в обеспечении прав и интересов членов семьи. Нормативно-правовая база семейной политики в РФ складывается из следующих уровней правового регулирования:

- Конституция РФ⁴⁵, конституционные и федеральные законы;
- Законы субъектов Федерации;
- указы, постановления местной власти.

В Семейном кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ сказано что семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства⁴⁶.

Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» содержит положения о поддержке семьи с детьми путем предоставления им материнского (семейного) капитала средств федерального бюджета,

⁴³ Кузин, С. И. О реализации государственной семейной политики в современной России / С. И. Кузин, О. В. Кучмаева. // Вестник университета. – 2017. – № 1. – С. 192–198.

⁴⁴ Сазонова, А. В. Проблемы формирования государственной семейной политики / А. В. Сазонова. // Власть. – 2007. – № 4. – С. 21–24.

⁴⁵ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2014. №31. Ст. 4398.

⁴⁶ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. №1. Ст. 16.

передаваемых в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации на указанные цели⁴⁷.

Федеральный Закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» устанавливает единую систему государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, которая обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства⁴⁸.

В Федеральном законе «Об основах социального обслуживания населения РФ» комплексная система социального обслуживания населения, включающая молодежь (молодые семьи), предусматривает предоставление социально-экономических, медико-социальных, психологических, социально-бытовых, правовых и иных социальных услуг гражданам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации⁴⁹.

Федеральный Закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию» регулирует правоотношения в системе обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, определяет круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию и виды предоставляемого им обязательного страхового обеспечения, а также определяет условия, размеры и порядок обеспечения пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячным пособием по уходу за ребенком граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в

⁴⁷ Федеральный закон от 29.12.2006 г. №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // «Собрание законодательства РФ». 01.01.2007. №1 (1 ч.). ст. 19.

⁴⁸ Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Собрание законодательства РФ. 22.05.1995. №21. Ст. 1929.

⁴⁹ Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. .2013. №52 (часть I). Ст. 7007.

связи с материнством⁵⁰.

«Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» тоже является важной нормативно-правовой базой для обеспечения семейной политики. «Концепция» в развитии семейной политики России имеет, безусловно, этапный характер. Принципиальными моментами являются утверждение высокого социального статуса семьи, утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни в качестве приоритета, неоднократное указание на их важность и определение брака как союза мужчины и женщины⁵¹, отражение взаимосвязи экономических и духовно-нравственных факторов развития семьи. Сравнительный анализ существующих моделей семейной политики: либеральной, консервативной, социал-демократической и южно-европейской, как и указание на особое положение постсоциалистических стран⁵², позволяет сделать вывод, что по базовому содержанию «Концепция» носит истинно фамилистский характер.

По охвату факторов поддержки семьи «Концепция» имеет системный характер. Однако именно эта системность заставляет по-новому взглянуть на возможные противоречия и проблемы, связанные с ее реализацией. Прежде всего, стоит различать взаимосвязанные группы концептуальных и практически-политических проблем.

В концептуальном плане важны разработка понятийного аппарата и развитие методологии исследования семьи. Например, само определение семьи, как главного субъекта правовых отношений, «широкая» и «узкая»

⁵⁰ Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // Собрание законодательства РФ. – 2007. №1 (1 ч.). Ст. 18.

⁵¹ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. // Государственная семейная политика в Российской Федерации. Сборник материалов. – Москва : Издание Государственной Думы, 2014. – С. 8–25.

⁵² Носкова, А. В. Эволюция государственной семейной политики в России : от советских к современным моделям / А. В. Носкова. // Вестник МГИМО – Университета. – 2013. – № 6 (33). – С. 155–159.

трактовка семейной политики все еще остаются предметом дискуссий⁵³. Концептуальное обоснование нужно и для организации исследований, особенно на региональном и местном уровнях. Так, политики часто отмечают, что семья остается в составе базовых ценностей населения, а исследователи напоминают, что важно знать, какова мотивация брачного поведения, какая модель семьи выступает желательной для молодежи. Концептуальные основы важны и для истолкования статистических данных, например, исследователи предупреждают, что неоднократно упомянутая эффективность «материнского капитала» не должна вводить в заблуждение относительно долгосрочных прогнозов⁵⁴. Экспертное сообщество стоит рассматривать как субъект социальной политики, поскольку его работа не только фиксирует актуальное положение дел, но на уровне экспертных оценок оказывает влияние на формирование и реализацию семейной политики⁵⁵.

В практически-политическом плане реализация семейной политики нуждается как в правовом, так и в ресурсном обеспечении. Например, перечень поправок в Семейный Кодекс РФ наглядно показывает трудности совершенствования законодательства о семье, а делегирование значительной части полномочий на региональный уровень — проблемы согласования возлагаемой на регионы ответственности и их финансовых возможностей реализации семейной политики.

Анализ актуальных исследований и практики позволяет систематизировать существующие проблемы реализации семейной политики не только по макросистемным и внутрисемейным уровням ее реализации, но

⁵³ Козлов, В. А. Институциональный подход к разработке семейной политики / В. А. Козлов. – Москва : Институт экономики РАН, 2010. – 51 с.

⁵⁴ Антонов, А. И. Современные демографические тенденции и аналитические прогнозы, проблемы семейно-демографической политики в социальном государстве / А. И. Антонов. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2010. – № 4. – С. 134–150.

⁵⁵ Государственная семейная политика в Российской Федерации : сборник материалов / Федеральное собрание Российской Федерации, Государственная дума ; [сост.: И. Ф. Ковтуненко, А. П. Покровская]. – Москва : Издание Государственной Думы, 2014. – 432 с.

и по источникам: демографическим, социально-экономическим, правовым, ценностным и культурно-образовательным. Их действие проявляется во взаимосвязи как на глобальном, так и региональном и местном уровнях. Исследователи уже отмечают, что западные образцы новейших моделей демографического поведения начинают оказывать влияние и в России⁵⁶. Среди социально-демографических и социально-экономических проблем на первое место выдвигается поляризация семей по уровню и качеству жизни.

Принципиальное положение «Концепции» о многосубъектном характере семейной политики, о том, что семья и государство — партнеры в ее реализации, подразумевает переход семьи из позиции объекта поддержки в позицию партнера, субъекта, имеющего собственные специфические интересы, осознающего и реализующего их наряду с интересами других субъектов, перечисленных в «Концепции». Анализ исследовательской литературы показал, что при всем внимании к факторам реализации семейной политики⁵⁷ эта группа проблем еще не выделена как самостоятельный предмет изучения. Между тем реализация практически всех функций семьи затрагивает интересы различных субъектов, в частности интересы бизнеса, что наглядно при рассмотрении корпоративной семейной политики. Согласование интересов перечисленных субъектов или их конфликт — вопрос действий по урегулированию возможной конфликтности, а значит и активной социальной коммуникации, диалога, что требует навыков и соответствующих институтов согласования.

Реализация воспитательной и образовательной функций семьи может быть, пожалуй, самым ярким примером взаимодействия глобальных тенденций, региональных особенностей и местной специфики, на фоне которых и разворачиваются конфликты интересов и обозначаются новые проблемы. Например, идея усиления воспитательной роли семьи, повышение

⁵⁶ Тюменцева, Г. И. Государственная семейная политика : региональный аспект / Г. И. Тюменцева // Вестник Омской юридической академии. – 2018. – Т. 15, № 4. – С. 392–399.

⁵⁷ Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – Москва : Галлея принт, 2015. – 372 с.

статуса родителей в воспитании требует и повышения «семейно-родительской компетентности граждан»⁵⁸. Традиционная связка «семья и школа» в деле воспитания уже давно дополнена участием социальных сетей, за которыми стоят не только новые коммуникативные возможности, но и вполне реальные коммерческие интересы. Технические возможности постепенно меняют и характер образования. Пример Родительского Всероссийского Сопротивления (РВС)⁵⁹ может быть примером действительных трудностей согласования интересов субъектов семейной политики, обозначенных в «Концепции». Поскольку основные направления деятельности РВС связаны с базовыми функциями семьи, образовательной и здоровьесберегающей, постольку частный пример РВС представляется показательным по ряду позиций. Во-первых, семья и семейная политика в силу своей актуальности для большинства граждан всегда оказывается в поле зрения различных политических сил. Влияние противоборствующих политических сил на принятие решений в области семейной политики и связь их с политическим циклом уже отмечены исследователями. Во-вторых, наглядны противоречия понимания проблем различными группами и институтами, а механизмов диалога и согласования явно недостаточно. В-третьих, это еще одно подтверждение присутствия «семейного аспекта» в различных сферах жизни, что и определяет специфику семейной политики.

Для всех выделенных и охарактеризованных выше групп проблем реализации семейной политики стоит выделить информационно-коммуникативный и образовательный (просвещенческий) аспекты. Неслучайно государственные программы связывают задачи формирования ценностей семейной жизни с просвещением, а их организация отражает многосубъектность семейной политики.

⁵⁸ Гительсон, Н. А. Педагогические условия социально-культурного развития семьи : фамилистический подход / Н. А. Гительсон. // Человек и образование. – 2011. – № 4 (29). – С. 128–131.

⁵⁹ Родительское Всероссийское Сопротивление : сайт. – URL: <https://rvs.su>.

ГЛАВА 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Меры государственной поддержки семьи и детства в современной России

В связи с постоянной необходимостью защиты института семьи, публичной значимостью материнства, семьи и детства в РФ, а также с ускоренным распространением коронавирусной инфекции был предпринят ряд мер, направленных на поддержку данного слоя населения. Анализируя федеральные меры, предпринятые в поддержку семей с детьми, можно выделить следующие типы социальной помощи:

Меры, имеющие постоянное воздействие, изначально не связанные с распространением коронавирусной инфекции, однако способствующие сглаживанию напряжённой обстановки и поддержанию семей с детьми.

Новые меры, обладающие временным характером, направленные на поддержку семей с детьми в период распространения коронавирусной инфекции.

К числу мер поддержки, относящихся к первой группе, можно отнести увеличение приблизительно в два раза ежемесячного пособия по уходу за первым ребёнком до достижения им возраста полутора лет для неработающих граждан⁶⁰. В результате пересчёта размера данного пособия его величина оказалась фактически приравнена к размеру аналогичного пособия, но по уходу за вторым и последующим детьми. Стоит отметить, что в ряде регионов России размер данных выплат повышается благодаря установленному районному коэффициенту.

⁶⁰ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции: Федер. закон N 166-ФЗ [принят Гос. Думой 22.05.2020] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

Ещё одним нововведением, направленным на поддержание и укрепление семей с детьми, стало установление возможности получения материнского капитала в семье, в которой есть только один ребёнок. Процедура получения и использования такого капитала является аналогичной процедуре получения и использования материнского капитала на второго ребёнка, единственным новым и важным условием является дата рождения/усыновления ребёнка — не раньше 1 января 2020⁶¹.

Ко второй группе мер, направленных на содействие семьям с детьми, относится выплата в размере 10000 рублей на каждого ребёнка в возрасте от 3 до 16 лет. Данная выплата носила единовременный характер, позволяющий обеспечить рациональную поддержку семей с детьми в сложный период, сложившийся в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. На получение выплаты не оказывал влияние уровень доходов родителей, влияло только наличие гражданства РФ у детей, а также их возраст⁶².

Меры для поддержки населения, в частности семей с детьми, принимаются и на уровне субъектов Российской Федерации. Так, в 2020 году в Липецкой области был расширен круг лиц, обладающих правом на получение единовременной материальной помощи из резервного фонда⁶³. Семьям с детьми, в которых один родитель или оба находятся в вынужденном отпуске без содержания, была положена единовременная выплата в размере МРОТ на семью. Резервный фонд сейчас в основном используется для поддержки лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в связи с пандемией коронавируса.

В Пермском крае были установлены единовременные выплаты малообеспеченным семьям с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет в размере 10,7

⁶¹ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам, связанным с распоряжением средствами материнского (семейного) капитала: Федер. закон N 35-ФЗ [принят Гос. Думой 20.02.2020] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

⁶² О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей: указ Президента РФ от 07.04.2020 № 249 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

⁶³ Липецкая область.рф: официальный портал администрации Липецкой области URL: <https://липецкаяобласть.рф/news/1974> (дата обращения: 05.11.2021).

тысяч рублей⁶⁴. К данным категориям граждан, описанным выше, не представлялось возможности применить федеральные меры социальной поддержки, поэтому такие меры были установлены на законодательном уровне субъектов РФ.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что инициативы поддержки семей с детьми, направленные от регионов, кроме основной своей цели, а именно помощь семьям с детьми, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации, подразумевают наличие дополнительной задачи — снижение неравенства, сформировавшегося в результате распределения пособий в зависимости от возраста ребёнка.

Государство продолжает развивать механизмы социального обеспечения, направленные на поддержку и защиту семей с детьми, как на региональном, так и на федеральном уровнях. Для этого не просто создаются новые меры, обладающие временным характером, направленные на поддержку семей с детьми в период распространения коронавирусной инфекции, но изменяются и упрощаются меры, которые были предприняты ранее.

С 1 января 2022 года была упрощена процедура назначения пособия по беременности и родам. Больше нет необходимости личного обращения с заявлением в ФСС. Теперь необходимо лишь предоставить работодателю номер больничного листа и реквизиты карты для зачисления денег⁶⁵.

С 1 января 2023 года вступил в силу закон, который объединяет все меры господдержки семей с детьми до 17 лет и беременных женщин. Единое пособие будут получать те семьи, в которых среднедушевой доход не превышает прожиточный минимум на душу населения в субъекте.

Новая выплата включает:

⁶⁴ Сайт губернатора и Правительства Пермского края: официальный сайт. URL: <https://permkrai.ru/news/v-prikame-maloimushchie-semey-s-detmi-s-1-5-do-3-let-poluchat-matromoshch/> (дата обращения: 07.11.2021).

⁶⁵ О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам обязательного социального страхования: Федер. закон N 126-ФЗ [принят Гос. Думой 22.05.2021] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

- ежемесячное пособие беременной женщине, вставшей на учет в течение первых 12 недель беременности;
- пособие по уходу за ребенком до полутора лет нетрудоустроенным родителям;
- ежемесячную выплату на первого, третьего или последующих детей до трех лет;
- ежемесячную выплату на детей от трех до семи лет;
- ежемесячную выплату на детей от восьми до 17 лет.

Размер единого пособия считается в индивидуальном порядке — в зависимости от нуждаемости семьи выплата составит от 50 до 100% регионального прожиточного минимума.

В 2023 году при рождении ребенка родители (опекуны, усыновители и приемные родители) могут получить единовременную выплату в размере 23 011 рублей. Максимальный размер пособия по беременности и родам при декретном отпуске в 140 дней будет составлять 383 179 рублей.

Данное пособие можно получить, обратившись в СФР или же через единый портал Госуслуг или МФЦ. После написания заявления проводится комплексная оценка нуждаемости, то есть оценка доходов и имущества семьи. На основании данной оценки определяется степень нуждаемости и рассчитывается размер пособия (50%, 75% или 100% регионального прожиточного минимума). В целях реализации поправок Правительство РФ уже утвердило правила назначения и выплаты нового пособия, форму заявления о его назначении и сформировало перечень необходимых документов и сведений.

В регионах есть различные дополнительные выплаты на детей. К примеру, зарегистрированные в Москве по месту жительства могут претендовать на:

- единовременное пособие в связи с рождением ребенка молодым семьям (до 36 лет);

- единовременную компенсацию на возмещение расходов в связи с рождением (усыновлением) ребенка.

Трудоустроенные родители получают пособие по уходу за ребенком до полутора лет. Оно составляет 40% от среднего заработка за два последних года. Максимальная сумма пособия в 2023 году составляет 33 282 рубля (приложение 1).

Кроме единого пособия, теперь родители могут получать ежемесячную выплату из маткапитала на ребенка до трех лет. Ее могут получить семьи со среднедушевым доходом не больше двух прожиточных минимумов. На одного ребенка пособие выплачивается в размере одного регионального прожиточного минимума для детей.

В целом материнский капитал с начала 2023 года увеличился до 589,5 тыс. рублей за первого ребенка. Если в семье родится второй ребенок, то сумма материнского капитала составит 779 тыс. рублей. Если родители уже получали сертификат на первенца, то доплата за второго ребенка составит 189,5 тыс. рублей.

Материнский капитал можно направить на:

- образование ребенка,
- улучшение жилищных условий (в т.ч. на ипотеку),
- на формирование накопительной части пенсии матери,
- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей-инвалидов,
- на ежемесячную выплату.

В федеральном бюджете на 2023 год заложены следующие значения величины прожиточного минимума: в целом по РФ на душу населения – 14 375 руб.; для трудоспособного населения – 15 669 руб.; для пенсионеров – 12 363 руб.; для детей – 13 944 руб. Напомним, с 1 июля в 2022 года указанные показатели были установлены на уровне 13 919 руб., 15 172 руб., 11 970 руб., 13 501 руб. соответственно.

Новый фонд (СФР) займется: назначением и выплатой пенсий; предоставлением иных видов обеспечения, устанавливаемых дополнительно к страховым пенсиям и пенсиям по государственному пенсионному обеспечению, а также иных выплат и компенсаций; назначением и выплатой государственных пособий, обеспечения по ОСС; организацией и ведением индивидуального (персонифицированного) учета в системах ОПС и ОСС; организацией инвестирования средств пенсионных накоплений; актуарным оцениванием финансового состояния систем ОПС и ОСС, долгосрочным прогнозированием их развития. Также СФР будет выполнять функции по предоставлению госгарантий, мер соцзащиты (поддержки), соцслужб отдельным категориям граждан, в том числе в рамках оказания государственной социальной помощи, организацией мероприятий в области медицинской, социальной и профессиональной реабилитации застрахованных лиц и т. д.

Объединению ПФР и ФСС России будут сопутствовать многочисленные поправки – начиная с корректировки наименований фондов, упоминаемых в различных актах, и заканчивая точечными поправками, касающимися, например, признания временно пребывающих в РФ иностранцев, апатридов и постоянно проживающих в стране иностранных высококвалифицированных специалистов застрахованными по ОМС. Последние получают право на бесплатную медпомощь в рамках ОМС, если страхователь уплачивал за них соответствующие страховые взносы не менее трех лет.

В 2023 году была введена программа расширенного неонатального скрининга. Речь идет об исследованиях на наличие наследственных и врожденных заболеваний у новорожденных детей. Скрининг будет проводиться по 36 группам заболеваний вместо традиционных 5.

Кроме того, с 1 января должна была появиться возможность приобретать лекарства с помощью электронного сертификата – в перечень случаев использования электронного сертификата должны были включить

приобретение лекарственных препаратов для медприменения в объеме не менее, чем это предусмотрено перечнем жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, по рецептам на лекарства, медицинские изделия по рецептам, а также специализированные продукты лечебного питания для детей-инвалидов. Однако срок вступления в силу соответствующей нормы был перенесен на 1 января 2025 года.

Для родителей детей-инвалидов открылась возможность нахождения с ними в стационарах бесплатно. Поправка касается родителей детей до 4 лет, а также детей старше 4 лет при наличии медицинских показаний. Что касается детей, имеющих ограничения основных категорий жизнедеятельности второй или третьей степеней выраженности, то их родители смогут без взимания платы находиться с ними в стационаре независимо от возраста.

В 2023 году расширили перечень категорий детей с тяжелыми жизнеугрожающими или хроническими заболеваниями, в том числе редкими, которые будут обеспечиваться лекарствами за счет средств федерального бюджета, предусмотренных для фонда "Круг добра". Расходы на поддержку больных детей увеличиваются ежегодно.

В качестве одного из направлений государственной поддержки семейной политики в 2023 году стало предоставление ипотеки по ставке до 6% годовых.

Таким образом, можно сделать вывод о том, в России, государство всеми силами старается обеспечивать поддержку своим гражданам. Основными принципами организации социальной поддержки семей в России являются самостоятельность и автономность семьи, партнерство семьи и государства, принцип информационной обеспеченности, обеспечения качества населения, активное привлечение ресурсов общества к решению проблем молодых семей.

2.2. Региональные программы социальной поддержки семьи

В качестве примера реализации мер по совершенствованию социальной политики по оказанию поддержки молодым семьям можно отметить введение единовременной материальной помощи из бюджета на уплату налога на доходы для многодетных молодых семей и многодетных молодых специалистов, работающих на селе, которые построили или купили квартиру в рамках федеральных программ «Жилище» и «Социальное развитие села».

С увеличением в средствах массовой информации материалов, направленных на освещение решения проблем молодых семей, растет число желающих принять участие в различного рода программах, дающих право на получение субсидий.

Проведение различного рода мероприятий, направленных на привлечение внимания к жизни молодых семей, набирает обороты. Опыт проведения подобных семейных мероприятий в области показывает, что такие мероприятия востребованы и важны для семей.

Организация системы информирования молодых семей о мерах государственной поддержки через средства массовой информации, в том числе, учитывая возраст целевой аудитории, электронные СМИ.

Бюджет Челябинской области на 2022 год сохранил свою социальную направленность – доля расходов на соцсферу составляет 70%.

С первого января 2022 года семьи Челябинской области, где родился второй ребенок, получают ежемесячную денежную выплату.

В следующем году размер пособия составит шесть тысяч 222 рубля (50 процентов от величины регионального прожиточного минимума на ребенка). Получателями станут семьи, среднедушевой доход в которых ниже одного регионального прожиточного минимума на душу населения.

Министерство социальных отношений области подготовило путеводитель для жителей по мерам социальной поддержки семей с детьми разного возраста, начиная от рождения ребенка до 18 лет.

В Челябинской области в школах учатся две тысячи 111 детей, которым нужна специальная диета (с целиакией, аллергопатологией, сахарным диабетом). Всем главам районов и городов поставлена задача контролировать, чтобы в образовательных организациях для таких детей была организована безглютеновая диета.

В 2022 году выплачивается ежемесячное вознаграждение опекунам совершеннолетних недееспособных граждан. Для этого в проекте главного финансового документа предусмотрено 3,6 миллиона рублей.

По инициативе губернатора Алексея Текслера в регионе установлен единый размер областного единовременного пособия, выплачиваемого семьям при рождении ребенка.

До настоящего момента размер пособия зависел от очередности рождения малыша. На первого ребенка семья получала две тысячи рублей, на второго – три тысячи рублей, на третьего – четыре тысячи, на четвертого – пять тысяч, на пятого и последующих детей - шесть тысяч рублей.

После первого декабря 2021 года родители при рождении детей получают областное единовременное пособие в размере шести тысяч рублей. При назначении пособия материальное положение родителей не имеет основного значения.

В 2022 году на выплату этого вида пособия из областного бюджета будут выделены дополнительные средства – свыше 113 миллионов рублей.

Кроме того, предусмотрена индексация размера регионального единовременного пособия при рождении ребенка в соответствии с коэффициентом, устанавливаемым законом Челябинской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период. Единовременная выплата при рождении ребенка будет индексироваться, начиная с первого января 2023 года.

В Челябинской области устранили разрыв в предоставлении ежемесячных денежных выплат многодетным семьям в случае достижения старшим ребенком совершеннолетия.

Ранее семья, где воспитывается трое детей, лишалась статуса многодетной сразу после достижения старшим ребенком возраста 18 лет (если он закончил школу и еще не поступил в иное учебное заведение). Получалось, что три летних месяца, пока ребенок не зачислен в вуз или среднее специальное учебное заведение, выплаты семье не назначались.

Если ребенок поступит в образовательное учреждение только через год после окончания школы, то тогда выплата будет возобновлена только с момента поступления. Компенсацию будут выплачивать, начиная с первого января 2023 года.

Для сохранения статуса многодетной семьи с первого января 2022 года необходимо представить в управление социальной защиты населения или в МФЦ новое заявление о назначении мер социальной поддержки (ежемесячной денежной выплаты по оплате ЖКХ или ежемесячной денежной выплаты на третьего ребенка). При этом потребуется справка об обучении старшего ребенка в образовательной организации по очной форме обучения.

Планируется, что порядка полутора тысяч семей смогут сохранить статус уже после достижения 18 лет старшими детьми.

В Челябинской области введена новая мера поддержки приемных семей. Семьи, в которых воспитываются пять и более приемных детей, смогут претендовать на получение единовременной выплаты на приобретение автомобиля. Средства на эти цели предусмотрены в областном бюджете 2022 года.

Размер выплаты составит 70% от стоимости приобретаемого автомобиля, но не более одного миллиона пятидесяти тысяч рублей.

При этом приемная семья должна соответствовать следующим критериям: приемные родители должны быть гражданами России и проживать на территории Челябинской области не менее трех лет. Приемные дети должны находиться под опекой семьи не менее пяти лет с даты

заключения договора. У одного из приемных родителей должно быть наличие водительского удостоверения категории «В».

Такая компенсация будет ежегодно предоставляться не менее 10 приемным семьям. Приобретение собственного автотранспорта улучшит качество жизни в семьях, позволит родителям больше свободного времени проводить вместе с детьми: выезжать на природу, оздоравливаться, посещать культурные мероприятия.

На сегодня в регионе насчитывается 124 приемных семьи, в которых воспитывается пять и более приемных детей.

В 2022 году в 1,5 раза увеличилось финансирование на предоставление жилья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Те, кто не обеспечен жильем, получают право на компенсацию расходов на оплату найма жилого помещения.

Выплата будет предоставляться тем, кто включен в список нуждающихся в жилье, но еще не получил квартиру. Размер компенсации составит 100% оплаты за наем жилья, но не более шести тысяч рублей в городских округах Челябинской области и не более трех тысяч рублей. В бюджете будущего года на эти цели предусмотрено 99,9 миллиона рублей.

В регионе также расширены основания для включения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в список нуждающихся в получении жилья. Напомним, в октябре 2021 года был принят соответствующий региональный закон. Ребенок-сирота будет признан нуждающимся в улучшении жилищных условий и включен в список нуждающихся в жилье по Челябинской области, если в принадлежащем ему или нанимаемом им по договору социального найма жилом помещении вместе с ребенком-сиротой проживают на законном основании граждане, не являющиеся членами его семьи (не близкие родственники).

В России существует множество программ, которые поддерживают родителей с детьми, и оказывают им материальную поддержку. Молодым

родителям назначаются пособия как на общероссийском, так и на областном уровне.

В первом случае семья имеет право на следующие выплаты:

- Единовременное пособие 20704,74 руб. Деньги выплачиваются из средств ФСС при рождении каждого ребенка.
- За получением пособия необходимо обратиться по месту работы одного из родителей. Если оба супруга официально не трудоустроены, то выплату можно оформить через отделение СЗН.
- Ежемесячное пособие 10661 руб. Выплата осуществляется соцзащитой или ПФР, если семья оформила сертификат на материнский капитал.
- Пособие назначается на детей до 3 лет, которые были рождены с 2018 года. Обязательным условием получения является низкий доход семьи за последние 12 месяцев (ниже двукратного ПМ на человека). В Челябинской области эта сумма составляет 22166 руб. на каждого.
- Пособие на ребенка от 3 до 7 лет 5330 руб. Выплату можно оформить только в том случае, если за последний год среднедушевой доход семьи не превышал 10336 руб. Она выполняется после того, как несовершеннолетнему исполнится 3 года.

Выплаты делаются только, если родители и дети являются гражданами РФ.

Отделение Социального фонда по Челябинской области назначило единое пособие на 17345 детей до 17 лет, а также для 420 беременных женщин. Всего к настоящему времени от южноуральцев поступило более 41 тысячи заявлений на новую выплату. Их прием начался с 28 декабря на портале госуслуг.

Помимо этого, положительное решение по поступившим заявлениям вынесено на 733 первенца до 3 лет, которые появились в семьях до конца прошлого года. Теперь выплата на таких детей входит в единое пособие и оформляется по новым правилам. В то же время, если ребенок появился в

семье до 2023 года, родители могут получить выплату по ранее действовавшим правилам. То есть без учета имущества и при наличии более высоких доходов у семьи – в пределах двух прожиточных минимумов на человека, а не одного, как при оформлении единого пособия. За выплатой на первого ребенка по прежним правилам обратилось 1440 южноуральцев.

С учетом действующих сроков предоставления единого пособия первые выплаты южноуральцы получили 13 января. Общая сумма перечисленных средств составила 51 миллион 565 тысяч рублей. При назначении единого пособия проводится комплексная оценка доходов и имущества семьи, которая подала заявления, за 12 месяцев, предшествующих одному месяцу перед месяцем подачи заявления. Например, если заявление подано в январе 2023 года, то среднедушевой доход будет оцениваться за период с декабря 2021 года по ноябрь 2022 года.

Размер пособия на детей дифференцирован в зависимости от финансового положения семьи и составляет 50, 75 или 100% детского прожиточного минимума в регионе. В 2023 году прожиточный минимум на детей составляет 14 140 рублей, соответственно, размер пособия может быть равен – 7 070 рублей, 10 605 рублей, 14 140 рублей. Благодаря введению единого пособия для беременных женщин, вставших на учет в ранние сроки, увеличился размер выплат до 50, 75 или 100% регионального прожиточного минимума трудоспособного населения. В 2023 году прожиточный минимум для этой категории составляет 14 966 рублей, соответственно, размер пособия может быть равен – 7 483 рублей, 11 224,50 рублей, 14 966 рублей.

С 1 января 2023 года в рамках регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» министерством социальных отношений предоставляются три меры социальной поддержки семей с детьми

Всего в 2023 году министерству социальных отношений на реализацию регионального проекта выделено 3,7 млрд рублей. Благодаря «Демографии» семьи с детьми получают прямую финансовую поддержку от государства. В

связи с введением нового ежемесячного пособия в рамках нацпроекта министерство социальных отношений по-прежнему предоставляет три меры социальной поддержки – выплата на третьего и последующих детей, областной маткапитал и пособие при рождении ребенка. Всего в новом году помощь будет направлена почти 50 тысячам семей. С 1 января полномочия по назначению выплаты на первого ребенка переданы Социальному фонду России по Челябинской области.

С 1 января 2023 года вступил в силу закон о ежемесячном пособии в связи с рождением и воспитанием ребенка, которое объединило пять мер социальной поддержки, в том числе ежемесячные выплаты на первого ребенка, а также третьего и последующих детей. Семьи, где дети родились до 31 декабря 2022 года включительно, могут выбрать – сохранить прежние выплаты или перейти на новое пособие. Возможность пользоваться выплатами по старым правилам сохраняется до окончания срока назначения. Например, если в семье первый ребенок родился до 1 января 2023 года, то оформить ежемесячную выплату в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка по старым правилам можно в Фонде пенсионного и социального страхования РФ, которому с начала нового года переданы полномочия по назначению выплаты.

В течение 2023 года ежемесячную денежную выплату в размере 14 140 рублей на третьего и последующих детей получают не менее 16 884 семей. Оформить выплату семьи, где дети родились до 31 декабря 2022 года, могут в управлении социальной защиты по месту жительства (регистрации), в МФЦ, на едином портале государственных услуг: <https://www.gosuslugi.ru/600198/1/form>, а также на региональном портале: <https://gosuslugi74.ru/pgu/services/info/targets.htm?id=17702@egServiceTarget&serviceId=9010@egService>.

С 1 января 2023 года по поручению губернатора Челябинской области Алексея Текслера на 14% проиндексирован областной материнский (семейный) капитал. Его размер составляет 123 302 руб.

Размер областного единовременного пособия при рождении ребенка в связи с индексацией выплат на 6% с 1 января 2023 года составляет 6 360 рублей. Пособие предоставляется независимо от доходов семьи. Для получения выплаты достаточно подать только заявление через региональный портал Госуслуг или через личное обращение в управление социальной защиты или МФЦ.

С 1 января 2023 года семьям с низкими доходами выплачивается единое пособие, которое упразднило целый ряд ранее действовавших выплат. Право на получение нового пособия будет у семей с детьми в возрасте до 17 лет включительно и у беременных женщин, вставших на учет в ранние сроки. Размер пособия составляет 50, 75 или 100% от прожиточного минимума по региону.

Назначением и выплатой единого пособия с 1 января 2023 году занимается Социальный фонд РФ. Получить пособие могут:

- семьи, одинокие родители (усыновители, опекуны) с детьми в возрасте до 17 лет включительно
- женщины, вставшие на учет по беременности в ранние сроки - до 12 недель

Пособие называется единым, так как оно заменяет сразу несколько действующих выплат:

- пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности
- выплату при рождении или усыновлении первого ребенка до 3 лет
- выплату при рождении третьего или последующих детей до 3 лет
- пособие на детей от 3 до 7 лет
- пособие на детей от 8 до 17 лет

Финансовая помощь от государства положена беременной женщине, если она относится к категории нуждающихся — средняя величина доходов

ее семьи за расчетный период меньше, чем ПМ, который установлен в регионе ее проживания или пребывания.

В расчет берут все денежные поступления, которые получала заявительница и все совершеннолетние члены ее семьи в течение 12 месяцев, которые прошли 4 месяца назад до месяца обращения. Например, беременная женщина подает заявление на выплату в марте 2022 года. Сотрудники ПФР будут считать доходы ее семьи с ноября 2020 по октябрь 2021 года.

Другие периоды, за которые будут считать доходы в 2022 году в зависимости от месяца обращения, смотрите в таблице ниже.

После декретного отпуска мама выбирает один из вариантов: остаться дома с ребенком до исполнения ему трех лет или выйти на работу. Но в любом случае, до 1,5 лет каждый месяц пособие перечисляют.

В первом варианте перечисление денег на карту производит ФСС, во втором пособие получает мама, если у нее неполный рабочий день, или папа, если он пошел в декретный отпуск вместо мамы. Получать пособие по уходу может один родственник (бабушка, дедушка, сестра и др.), ухаживающий за ребенком.

Для расчета пособия в 2022 году берут среднюю зарплату за два предыдущих года (2020-2021 г.г.) и ежемесячно выплачивают 40% от ее величины. Минимум в 2021 году составил 7 082 руб., максимум – 29 600 руб. Безработным выплачивают минимальное пособие, при открытии ИП учитывают, платил ли предприниматель взносы на социальное страхование.

В течение нескольких лет будет действовать переходный период с возможностью выбора старых условий получения пособий, действовавших до 1 января 2023 года. Это коснется только детей, рожденных до 2023 года. На детей, рожденных после 1 января 2023 года, можно оформить только единое пособие.

Все ранее назначенные пособия можно будет получать до конца срока их назначения по прежним правилам.

Единое пособие можно получать вместе:

- с выплатой из маткапитала до 3 лет
- с выплатой работающим по уходу за детьми до 1,5 лет
- с выплатой на детей от 3 до 8 лет или от 8 до 17 лет, если они назначены не на того ребенка, на которого оформляется единое пособие

Таким образом, в Челябинской области семьям с детьми выплачиваются не только федеральные, но и региональные денежные средства. Выплаты доступны только жителям области при наличии регистрации. Они назначаются при низком доходе родителей. Для многодетных семей предусмотрены разные меры поддержки, в том числе компенсация оплаты ЖКХ.

На территории области выплачивается региональный маткапитал при появлении на свет третьего или последующего ребенка.

Размер выплат беременным женщинам в каждом регионе разный. Деньги переводит на счет заявительницы Пенсионный фонд ежемесячно после 12 недели беременности до рождения ребенка (или пока беременность не прервется). Но только при условии, что женщина регулярно посещает врача в медицинской организации на сроках 10—14, 18—22, 30—32 недели.

Заявление необходимо подать, пока ребенок не достиг возраста 2-х лет. Деньги, независимо от даты подачи заявления, должны выплатить за период с даты предоставления отпуска по уходу до исполнения ему 1,5 лет.

Таким образом, совершенствование социальной поддержки семей в Челябинской области, равно как и выдвижение предложений по реализации дополнительных мер поддержки молодых семей, может осуществлять по двум направлениям: экономическим и психологическим, в соответствии с типами проблем, возникающих у семей.

ГЛАВА 3. ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДУЕМОГО ВОПРОСА ВО ФГОС, ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ СТАНДАРТЕ И УЧЕБНИКАХ ПО ИСТОРИИ

3.1. Отражение проблематики исследования во ФГОС, историко-культурном стандарте, учебниках по истории

Необходимость разработки концепции школьного исторического образования:

- Необходимость перехода от безграничной вариативности учебной литературы по истории к единым концептуальным (методологическим) и базовым структурным подходам при написании учебников

- Сохранение единства общероссийского образовательного пространства в области исторического знания

- Изменения в Законе об образовании (гарантия государством получения среднего общего образования) и отказ от не оправдавшей себя структуры школьного исторического образования

- Унификация базовых исторических знаний в учебниках (источники, номенклатура событий, персоналий, терминов и понятий) для успешной сдачи ЕГЭ

- Обновление научных представлений в школьных учебниках истории

Этапы разработки современной концепции школьного исторического образования

- 2013 г. – поручение Президента Российской Федерации о разработке современной концепции преподавания истории России

- 2014 г. – утверждение Концепции современного УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

- 2014 г. - внесение изменений в Примерные основные образовательные программы
- 2015 г. – проведение экспертизы новых учебников по истории России, включение их в Федеральный перечень учебников. Начало массовой апробации 3 основных учебников по истории России для основной и старшей школы
- 2016 г. – рекомендация Российским историческим обществом УМК по истории России под редакцией академика А.В. Торкунова как основного по итогам апробации
- 2018-2019 гг. – разработка новой редакции ФГОС НОО и ФГОС ООО
- 2020 г. – разработка и утверждение Коллегией Министерства просвещения РФ Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях

Концепция нового УМК по отечественной истории:

Цель разработки концепции — формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Историко-культурный стандарт является основой школьного исторического образования. Он относится как к базовому, так и к профильному уровню изучения истории. В данном стандарте даны оценки значимым событиям прошлого, в него включены основы преподавания отечественной истории в современной школе, указан перечень тем и понятий, терминов и мероприятий, обязательных для изучения. Кроме того, указывается на «трудные вопросы истории», которые вызывают ожесточенные дискуссии в обществе и у многих учителей возникают определенные трудности в преподавании.

Целью настоящего стандарта является повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Это, в первую очередь следующие компетенции:

- историко-познавательная компетентность, которая подразумевает умение работать с разного рода историческими источниками, критически оценивать историческую информацию, владеть навыками воссоздания образов исторической действительности, уметь определять причинно-следственные связи;

- социально-мировоззренческая компетентность, включающая в себя способность осознать историческую определенность явлений и процессов современной действительности, понимать и аргументировать свое отношение к реальному миру;

- информационно-коммуникативная компетенция – определяется в умении организовать оптимальный поиск исторической информации, способности получать информацию из разных знаковых систем: текстов, схем, таблиц и т.д.

Указанные компетенции важны для успешной, общественно полезной деятельности и адаптации в реальном мире. Они помогают на основе полученных знаний и умений найти свое место в обществе, уметь ставить перед собой цели и успешно их достигать.

Новые акценты в структуре и содержании курса (2014):

- История России показана как часть мирового исторического процесса

- История России – история развития всех регионов её современной территории

- История России – история развития всех народов, населяющих её сегодня

- История России – история взаимодействия основных мировых религий на её территории
- История России – история взаимодействия различных культурных традиций
- История России – не только история власти, экономики, внешней политики, социальных структур, но и история повседневной жизни людей
- История России через призму разных исторических концепций
- История России через развитие навыков проектной и исследовательской деятельности
- Развитие ИКТ-компетенций
- Работа с историческими источниками
- Работа с картографическим материалом

Чего удалось добиться за эти годы:

- На федеральном уровне удалось добиться согласования подходов к нормативному, содержательному, методическому обеспечению изучения курса «История России».
- Основные положения Концепции УМК и Историко-культурного стандарта отражены в Примерной основной образовательной программе.
- Эти программы одобрены Федеральным УМО по общему образованию и используются для подготовки кодификатора и контрольно-измерительных мероприятий ГИА по истории.
- Подготовлены и внедрены новые УМК по истории России для учащихся 6-10 классов.
- На основе федеральных учебников началась работа по созданию региональных учебников и пособий по истории субъектов Российской Федерации

Какие проблемы сохранялись, что не удалось решить в 2015-2020 гг.

- Отсутствие целостной концепции преподавания предмета ИСТОРИЯ в школе

- Избыточный объем обязательного учебного материала
- Синхронизация курсов отечественной и всеобщей истории
- Открыт вопрос о структуре и содержании предмета История в старшей школе

- Не решен вопрос с содержанием и формой ГИА в 9 классе
- Сохранение противоречий в законодательстве
- Несовершенство ЭФУ, дискуссии о его содержании
- Отсутствие возможности бесплатного обеспечения УМК при необходимости внедрения всех его элементов для усвоения школьной программы

Какие пожелания высказывали учителя по итогам апробации

Необходимо распространить линейный принцип изучения истории на всю старшую школу, что позволило бы:

- равномерно распределить объём дидактических единиц
- синхронизировать отечественную историю со всемирной
- даст возможность увеличить время на изучение ключевых тем истории России в XX веке: историю Российской революции 1917-1922 гг.; историю Великой Отечественной войны; распад СССР; историю России на современном этапе развития

- Исключить из обязательной части учебных планов 10-11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углубленном изучении гуманитарных и общественно-научных предметов

- Согласование и гармонизация курсов региональной истории с обязательным курсом «История России»

- Совершенствование механизмов экспертизы учебников, исключение из них ошибок и неточностей

- Обеспечение преемственности между историческими сведениями, полученными учащимися в начальной школе («Окружающий мир») и курсом «История России» в основной и средней школе

- Введение обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников основной и средней школы

Концепция преподавания курса «История России» (2020)

- Сохранены основные методологические и содержательные основы Концепции 2014 г.

- Историко-культурный стандарт включён в виде специального приложения, определяющего содержание курса «История России»

- По просьбе учителей и методистов, материалы Историко-культурного стандарта, определяющие события, персоны и исторические источники выведены в специальный раздел, что снижает давление количества дидактических единиц при формировании учителями рабочих программ курса

- Предложены пути для завершения перехода на линейную систему изучения истории с 6 по 11 класс, с увеличением часов на изучение истории XX-XXI вв. в 10-11 классах

- Зафиксирована синхронизация курсов и основных тем по истории России и всеобщей истории

- Установлен принцип соответствия Концепции и Историко-культурному стандарту всех федеральных и региональных учебников и пособий

- В Историко-культурном стандарте уточнены в соответствии с различными историческими эпохами историко-географические наименования государств и территорий (Русь, земли Войска Запорожского и др.)

- Добавлены сюжеты современной истории России, которые не были отражены в версии ИКС 2014 г. (воссоединение Крыма с Россией и др.)

- Уточнены некоторые содержательные противоречия (например, хронологические рамки Великой Российской революции и др.)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.)

- В качестве предметных результатов изучения истории на уровне основного общего образования зафиксированы: п. 45.6.1.

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

Историко-культурный стандарт был разработан Институтом Российской истории РАН во главе с директором Ю.И. Петровым. Стандарт основывается на достижениях мировой и российской исторической науки⁶⁶.

В стандарте указана хронология, а также последовательность периодов изучения истории России. Зафиксированы дидактические единицы, перечень дат, понятий и терминов, документов и литературных источников, которые важно изучить в школе по ступеням образования. При этом разработчики стандарта отмечают, что он должен регулярно обновляться согласно новым важным событиям современности, а также развитию педагогических теорий и исторической науки⁶⁷.

Сохраняющиеся проблемы, требующие своего решения

⁶⁶ Акульшин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. 2013. №4 (41). С.7-15.

⁶⁷ Петров А. Комментарий к концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. 2014 г. Июль. № 13. Выпуск 2787. С. 8–9.

- Сохраняющийся разрыв между требованиями нормативных документов и реальной практикой работы учителей истории (результаты проверки рабочих программ)

- Разработка ФГОС СОО и рабочих программ для старшей школы

- Изменение контингента учащихся СОО и СПО, необходимость особого внимания пересмотру ФГОС СПО

- Разработка нового поколения учебников для СПО

- В условиях резко возросшей актуальности онлайн-образования подготовка выверенного контента и современной цифровой дидактики преподавания истории с использованием электронного контента

- Проблема «уходящих» школьников после 9 класса и аттестации их по истории

- Разработка компактного и ёмкого Историко-культурного стандарта по всеобщей истории

- Создание нового поколения учебников по всеобщей истории

В связи с указанными проблемами в 2022 году был представлен историко-культурный стандарт нового поколения.

В стандарте описана структура курса истории России и включает в себя 9 разделов, а также раздел, посвящённый истории России в мировом контексте. В каждом разделе присутствует пояснительная записка, где указана общая характеристика периода. После чего идёт перечень изучаемых тем, с рассматриваемыми вопросами.

Благодаря стандарту преподаватель может создать условия, позволяющие учащимся получить прочные знания и в полной мере реализовать задачи учебно-методического комплекса. То есть обучая пониманию особенностей развития Российского государства и доказывая, что русская история является важной частью процесса всемирной истории, обращая внимание на значительную роль большого количества поколений жителей России в формировании исторического процесса. Кроме того, воспитание у учащихся таких чувств, как патриотизм, уважение к

культурному наследию, способствует формированию демократических ценностей и идей толерантности и мира.

Основной трудностью в реализации историко-культурного стандарта является определенный им объем исторической информации. ИКС включает в поле изучения школьников 375 понятий и терминов, 480 событий и дат, а также 550 персоналий курса истории⁶⁸. Из этого следует, что обязательный минимум учащиеся должны знать твердо, а с частью исторической информации должны быть ознакомлены. Это позволит ученикам овладеть системным подходом к анализу исторических явлений и процессов на основе знаний, касающихся основных этапов развития человеческого общества с древности до наших дней, с непосредственным обращением внимания на место России в общем историческом процессе. Концентрация внимания на главном и существенном позволяет сформировать у учащихся умение анализировать информацию, прибегать к применению разнообразных источников для получения проверенных и достоверных сведений; сформировать способность изучать события и явления по принципу историзма; получить навык применения полученных знаний и умений в учебной или иной деятельности.

Кроме этого стандарт оказывает воздействие на формирование необходимого объема информации для воспитания гражданской идентичности, поддержанию интеграции единства русского народа, солидарности в обществе, воспитании чувства патриотизма у подрастающего поколения.

В результате этого можно сделать вывод, что ИКС играет большую научную, педагогическую и социальную роль для общества России. Можно сказать, что благодаря данному стандарту было сформировано единое историческое информационное пространство, которое создает предпосылки для унификации требований к изучению истории, а также сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

⁶⁸ Манюхин И.С. Историко-культурный стандарт: анализ содержания // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №6-2 (72). С.185-187.

После определения роли историко-культурного стандарта для учителя и ученика, перейдем непосредственно к вопросу степени освещения интересующей нас темы в его содержании.

В старом формате историко-культурного стандарта были некоторые недоработки. Разделы Историко-культурного стандарта современной истории России пересмотрены и приобрели более логичную структуру, стали более детализированными⁶⁹.

Изучение истории России начинается, как и прежде, с 6-го класса. А с 5-го, как оказалось, идет изучение истории древнего мира. Но есть и некий мостик, который связывает изучение истории в основном школьном курсе и знания по истории, полученные школьниками в начальных классах, - это рабочие тетради.

Тема исследования: «Становление и развитие государственной политики России по поддержке семьи в постсоветский период» в Историко-культурном стандарте по своему содержанию относится к разделу IX: «Российская Федерация в 1991-2012 гг.» подраздел: «Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.»

Изучение данной темы осуществляется в 10 классе. Данная учебная программа соответствует возрастным особенностям школьников и является доступной для понимания участников образовательного процесса основного общего и среднего общего уровня.

Становление и развитие семьи происходит в результате взаимодействия политической, экономической, социальной и духовной сфер общества и государства. Государственная семейная политика в России формируется в условиях политических, экономических, социальных преобразований.

Подраздел ИКС «Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.» включает в качестве интересующих нас тем изучения – «Основные

⁶⁹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: <https://docs.edu.gov.ru/id2163>

направления социальной политики», «Демографическая проблема», «Качество и уровень жизни», «Принятие новых правовых кодексов и правоприменительная практика»⁷⁰.

Авторы Историко-культурного стандарта считают важным освещать не только главные исторические события в жизни страны в этот период, но и позволить ученикам изучить особенности повседневной жизни и общественных настроений в этот период. Как происходило повышение уровня жизни, как происходило становление государственной политики нового государства по поддержке семей.

Необходимо обратить внимание на освещение данной темы в учебниках по истории России 10 класса. На наш взгляд, для анализа подходят учебники издательства «Просвещение» и «Дрофа», которые соответствуют Федеральному государственному образовательному и Историко-культурному стандартам.

Таковыми учебниками являются:

1. Учебник по истории России - 10 класс - Часть 3 - Горинов М. М. - 2021 – 161 с.
2. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. ИКС / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – Дрофа. – 2021 – 368 с.

Традиционные учебники ориентированы в основном на предметно-знаниевую парадигму образования и имеют репродуктивный характер. Восприятие учащимися учебного содержания в них затрудняет чрезмерное употребление длинных, сложных, излишне теоретизированных текстов, научных терминов без пояснения, громоздких определений, обилие цифр, фактов. Несовершенный методический аппарат, слабая представленность мотивирующих элементов, однообразие в подаче материалов в действующих учебниках не способствует успешной учебной деятельности и личностному развитию обучающегося.

⁷⁰ Историко-культурный стандарт <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>

Методический аппарат каждого из исследуемых учебников направляет деятельность обучающихся с учебником, развивает их интересы и способности, дает ключи к наиболее эффективному использованию его учебного содержания. Все его задания излагаются доступным, понятным языком без употребления абстрактных терминов.

Методический аппарат содержит:

- 1) навигатор темы: мотивационные установки в начале каждого параграфа;
- 2) четкое и однозначное определение терминов;
- 3) вопросы, задания, задачи и упражнения, имеющие различную конструкцию и сложность, мотивационный потенциал опережающего развития;
- 4) вопросы для актуализации знаний и использования их при изучении новой темы;
- 5) вопросы, задания, задачи, упражнения: творческие, практические, практико-ориентированные, проектные, экспериментальные, исследовательские, для моделирования, для профессиональной ориентации, на развитие критического мышления, для самостоятельного выполнения;
- 6) вопросы и задания к приложенным картам, схемам, фотографиям, рисункам, чертежам, графикам, диаграммам, таблицам и другим видам иллюстраций, с ссылками в тексте;
- 7) задания и вопросы мотивирующие обучающихся на изучение учебного материала;
- 8) содержательную рубрикацию текста, выделение основных мыслей, идей и ключевых понятий, способствующих усвоению главной информации;
- 9) блок «Домашнее задание» в конце каждого параграфа с разъяснениями;
- 10) ссылки в учебном тексте на электронные приложения к учебнику с дополнительной информацией для учащихся;
- 11) ссылки в учебном тексте на терминологический словарь учебника;

12) справочный аппарат.

Учебник под редакцией М.В. Горинова включает в себя вопросы и задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера. Проблемный вопрос возникает перед каждым абзацем. Он также содержит иллюстрации – рисунки, фотографии, портреты и т. д. После абзацев мы видим краткое содержание, исторические источники для дополнительного чтения, новые термины и понятия. Кроме того, в учебник включены словарь основных понятий и терминов, словарь фамилий и исторических деятелей, перечень основных источников по истории России. После всех абзацев идет список ссылок на дополнительную литературу и список интернет-ресурсов. В пособие также включены материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

В третьей части учебника по истории России 10 класс под редакцией М.М. Горинова⁷¹ параграф 50 «Экономика России в начале XXI в.». Непосредственно к теме «Становление и развитие государственной политики России по поддержке семьи в постсоветский период» относятся следующие пункты: «Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов», «Демографическая политика». Всего, информация занимает 1 страницу (83-84 стр). Также к данной теме относится параграф 53 «Россия в 2008-2014 гг.» и пункт «Социальная политика в условиях экономического кризиса» (стр. 101)

Следует обратить внимание на то, что материал, посвященный государственной поддержке семей изложен максимально кратко, причем большую часть той информации составляют статистические данные.

Таким образом, у учащихся, занимающихся по данному учебнику, не может сложиться объективного представления о государственной политике России по поддержке семей из-за ограниченного количества информации для изучения.

⁷¹ Учебник по истории России - 10 класс - Часть 3 - Горинов М. М. - 2021 – 161 с.

Учебник по истории России издательства «Вертикаль (Дрофа)»⁷² предполагает изучение исследуемой темы в главе 5 «Российская Федерация в 1992—2014 годах» в параграфе 38 «Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века», который занимает 6 страниц (327-333 стр). В данном параграфе в пункте «Социальная политика» указана интересующая нас информация о социальной поддержке, которая занимает всего 2 страницы.

При рассмотрении содержащейся в учебниках по истории России информации о государственной поддержке семей в постсоветский период, можно сделать вывод о том, что она представлена в недостаточном объеме, что негативно отражается на характере информации – односторонней, узкой.

3.2. Методические приемы изучения темы «Становление и развитие государственной политики России по поддержке семьи в постсоветский период» в курсе Отечественной истории в общеобразовательной школе

При обычном, стандартном преподавании истории в школе, часто возникает ситуация, когда ученик заканчивает школу и благополучно забывает большую часть изученного исторического материала. Потому что история преподается по хронологическому принципу. Это значит, что в 6 классе речь идет об истории Древней Руси до XVI века. В 7 классе - о России от Петра Великого до Екатерины II и др. В течение одного года обучения ученикам рассказывают о том, как было устроено общество в тот период, о развитии экономики, о политической истории и т.д. Честно говоря, этот подход страдает некоторыми ограничениями. К старшим классам основной материал прошлых лет будет благополучно забыт.

В этом состоит проблема хронологического подхода к передаче исторического материала.

⁷² История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. ИКС / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – Дрофа. – 2021 – 368 с.

Но могут быть и другие формы представления истории. В большинстве случаев история – это жизнь великих людей, правителей. В том числе история войн. Но если мы посмотрим на жизнь общества, то для большинства людей на протяжении последнего тысячелетия основу жизни составлял полевой труд. То есть можно рассказать, как развивалось земледелие с древнейших времен до наших дней. В учебниках история этой темы ограничивается одним-двумя абзацами. Между тем невозможно понять развитие общественных отношений без понимания того, что значила земля для нашей страны. Отсюда важность преподавания экономики. Поняв это, мы поймем, почему мы так долго сохраняем рабство и многие другие аспекты, такие как особенности культуры, менталитета и т. д.

Может быть, еще раньше, чем в «Истории земледелия», надо показать, как мыслил человек с древнейших времен до современности. К сожалению, духовный мир общества был стерт политической, военной и даже экономической историей. Между тем, культура даже важнее вышеперечисленного. В средние века, например, было совсем другое понимание времени, пространства, любви, семьи, природы. У человека были разные отношения с окружающими, с детьми, со своим телом. Было другое понимание того, как нужно есть, спать, общаться, работать и даже ходить в туалет. Поэтому жизнь людей прошлого школьники пытаются объяснить исключительно прагматическими мерками, через призму настоящего. В какой степени правитель, сидящий на троне за тысячи километров, действительно влиял на повседневную жизнь крестьянской семьи?

Такой же пример можно привести с интересующей нас темой «Семейная политика». Она заключается не только в опубликованных нормативно-правовых актах Российской Федерации, которые касаются семьи и ее государственной поддержки. Важно также понимать причины публикации конкретных нормативно-правовых актов, а также проблемы, которые государственная поддержка должна решить и решает ли.

Я не говорю, что нужно полностью отказаться от хронологического принципа. Но, пожалуй, историю можно пересмотреть в хронологическом порядке, например, в 5-9 классах, а оставшееся время в старших классах посвятить изучению вышеуказанных тем. Ниже я перечислю некоторые аспекты, которые можно рассмотреть:

1. История менталитета
2. История жизни и хозяйства
3. История социальной структуры компании
4. История образования и воспитания
5. История государственного управления

Согласитесь, понимание быта человека гораздо важнее политических событий, которые обычно происходят в столице. Но жизнь значительной части общества завязана на более насущных проблемах, а школьная история сейчас в меньшей степени рассматривает эти вопросы. Хотя пересмотр историко-культурного стандарта несколько модифицировали, они оставили во главе угла политическое начало. Этими проблемами занимается такая наука, как историческая антропология, но на сегодняшний день ее влияние на преподавание истории в большинстве стран незначительно.

Традиционный урок истории предполагает, что учитель рассказывает историю об историческом событии, учащиеся работают с историческими источниками, изучают историческую карту и исторический документ, наконец, внимательно работают над хронологией и обязательными ответами учащихся у доски. Такие уроки однотипны и утомительны для ученика. Поэтому целесообразно использовать на занятиях нетрадиционные методы обучения. Они повышают эффективность обучения: для учащихся нетрадиционный урок - это переход к другому психическому состоянию, другому стилю общения: положительным эмоциям, ощущению себя в новом качестве, а значит, новым обязанностям и ответственности.

На уроках истории думаю важно в первую очередь учить детей думать, не просто «воспринимать» ту или иную информацию, а применять свои

знания для понимания прошлых исторических и социальных фактов, событий и явлений современности. Конечно, необходимо, чтобы материал был для них интересен. А это происходит только при активном участии ребенка в образовательном процессе.

Как показывает практика, технологии и методы интегрируются и конкретизируются на уроках истории и обществознания.

Ниже перечислю нетрадиционные формы уроков, которые могут помочь лучше раскрыть тему «Становление и развитие государственной политики в России по поддержке семей в постсоветский период».

Мозговой штурм. На этом уроке учитель может сформулировать учебную задачу, определить правила и условия совместной работы. Далее необходимо сформировать группы по 3-5 человек и группу экспертов (хорошо подготовленных учеников, умеющих аргументировать свое мнение). Затем учитель задает вопросы, которые подводят учащихся к проблеме, которую необходимо быстро решить. Решить задачу во всех группах одновременно - 10-15 минут. Специалисты фиксируют идеи, оценивают работу каждого ученика, соблюдение правил. Затем эксперты обсуждают, отбирают и оценивают лучшие идеи, докладывают о результатах работы, публично защищают лучшие идеи. Например, можно задать проблему помощи многодетным семьям в России. На этом уроке ученики должны будут перечислить проблемы многодетных семей и предложить свои варианты решения таких проблем.

Проект. В 10-11 классах в рамках проектной деятельности учащиеся составляют тематические презентации, с последующей защитой на уроке. При организации проектной деятельности учитель обязан направить мышление ребенка в нужное русло самостоятельного поиска, подсказать источники информации, но учащиеся не могут предложить готовое решение задачи. Например, можно предложить исследовать статистические данные о благосостоянии населения в России, исследовать статистические данные о количестве заключенных браков и расторгнутых и т.д.

Информационные технологии. Одним из приемов на занятиях является использование компьютерной техники: презентации, документальные фильмы, художественные фильмы и видеоэнциклопедии на различные исторические темы. Видеоматериалы можно использовать на всех этапах изучения темы: знакомство с темой, закрепление, повторение. Безусловно, использование того или иного видеофрагмента на разных этапах изучения материала будет ставить разные цели. Это направление в работе позволяет более эффективно доносить учебный материал, активно вовлекать ученика в процесс изучения нового материала и его закрепления. Например, при изучении темы «Социальная политика в России» ученики могут визуализировать при помощи презентаций данную тему.

Интервью как метод совершенствования познавательной деятельности учащихся. При изучении современной истории, помимо газет, журналов и компьютеров, учащиеся должны также получать информацию из первых рук от своих сверстников. Получив задание выступить, взять интервью у участников событий, ученик превращается в исследователя, изучает историю в активном измерении. Например, можно дать задание узнать у своих родственников/родных/друзей какие пособия получают и знают ли вообще о мерах государственной поддержки.

Урок игра. Игры на занятиях отличаются исключительным разнообразием: ролевые, деловые, игры-путешествия, игра-соревнование, игра-викторина, занятие-аукцион, мини-олимпиада, занятие-игра «Клуб знатоков». При этом растет интерес к изучаемому предмету, они учатся работать в команде, находить и принимать решения. Это правда, что не всегда возможно соблюдать дисциплину.

Урок – исследование. Уже в самом названии «урок-исследование» усматривается главная проблема — изучение языкового материала на основе текстов разного типа. Целесообразно использовать для анализа художественные пробы разных авторов, но объединенных одной общей темой. Учитель предлагает план анализа в ходе исследования.

Урок-исследование можно отнести к уроку «Социальная политика в условиях кризиса», в котором можно использовать форму групповой работы. Ученики группы должны будут самостоятельно исследовать и анализировать исторические документы, выступать с докладами, давать личные оценки событиям, отвечать на проблемные вопросы. При ответе на проблемный вопрос: «Типичны ли события, произошедшие в 1991-2000 годах? Можно предложить не только ограничиться рамками темы, но и провести исторические параллели через разные исторические эпохи, используя ранее полученные знания и текущие мировые события.

Для более углубленного изучения темы «Становление и развитие государственной политики в России по поддержке семей в постсоветский период» предлагается нетрадиционный урок-аукцион «Семейное право», которые позволяет обобщить знания об основах семейного права и семейной политики. Урок представлен в приложении 2.

В заключение хочется сказать, что использование нетрадиционных форм урока в образовательном процессе позволяет сделать образовательный процесс действительно привлекательным для учащихся, то есть повысить мотивацию познания. Нетрадиционные формы урока помогают учителю раскрыть свой творческий потенциал вне зависимости от предмета, который он преподает, и в то же время помогают учащимся творчески раскрыться, пробуждая в них познавательную активность. Подготовить человека, творчески активного на уроке, интересующегося все более самостоятельными знаниями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семейная политика представляет собой одно из важнейших направлений государственной политики, призванной через реализацию государственных решений, социальных мероприятий и программ обеспечивать расширенное воспроизводство населения и осуществлять гармонизацию общественных отношений, как следствие формировать политическую стабильность и гражданское согласие.

Семья является основным объектом семейной политики. Потому что семья – это такой социальный институт общества, который придает ему стабильность и способность восполнять население.

Проведенный анализ нормативно-правовых актов в области семейной политики позволяет заключить, что действующая Концепция государственной семейной политики по ряду базовых положений может быть охарактеризована как фамилистическая — система идей, предпочтительных ценностей и социально-экономических действий, ориентированных на семью.

Семейному законодательству в России отводится важное место в обеспечении прав и интересов членов семьи. Нормативно-правовая база семейной политики в РФ складывается из следующих уровней правового регулирования:

- Конституция РФ, конституционные и федеральные законы;
- Законы субъектов Федерации;
- указы, постановления местной власти.

В России, государство всеми силами старается обеспечивать поддержку своим гражданам. Основными принципами организации социальной поддержки семей в России являются самостоятельность и автономность семьи, партнерство семьи и государства, принцип информационной обеспеченности, обеспечения качества населения, активное привлечение ресурсов общества к решению проблем молодых семей.

Однако, несмотря на все изменения, которые регулярно проводятся в семейном законодательстве, в практически-политическом плане реализация семейной политики нуждается как в правовом, так и в ресурсном обеспечении. Например, перечень поправок в Семейный Кодекс РФ наглядно показывает трудности совершенствования законодательства о семье, а делегирование значительной части полномочий на региональный уровень — проблемы согласования возлагаемой на регионы ответственности и их финансовых возможностей реализации семейной политики.

В России существует множество программ, которые поддерживают родителей с детьми, и оказывают им материальную поддержку. Молодым родителям назначаются пособия как на общероссийском, так и на областном уровне.

Так, в последние годы, федеральные меры, предпринятые в поддержку семей с детьми, делятся на следующие типы социальной помощи:

1. Меры, имеющие постоянное воздействие, изначально не связанные с распространением коронавирусной инфекции, однако способствующие сглаживанию напряжённой обстановки и поддержанию семей с детьми.

2. Новые меры, обладающие временным характером, направленные на поддержку семей с детьми в период распространения коронавирусной инфекции.

Данные меры также подвергаются изменениям, например, к числу мер поддержки, относящихся к первой группе, можно отнести увеличение приблизительно в два раза ежемесячного пособия по уходу за первым ребёнком до достижения им возраста полутора лет для неработающих граждан. Или возможность получения материнского капитала семьям, в которой есть только один ребенок. Единственным новым и важным условием является дата рождения/усыновления ребёнка — не раньше 1 января 2020 года.

Ко второй группе мер, направленных на содействие семьям с детьми, относится единовременная выплата в размере 10000 рублей на каждого ребёнка в возрасте от 3 до 16 лет.

Существование комплекса проблем и потенциальная конфликтность реализации многосубъектной семейной политики делают необходимым в том числе и ее постоянное научно-методическое обеспечение. Статистических данных, сколь ни важны они для анализа ситуации и оценки эффективности действий, недостаточно. Необходимо социологическое и социально-психологическое сопровождение реализации семейной политики, арсенал методов для которого уже наработан. Столь же необходимым является информационно-коммуникативное ее обеспечение, содержанием которого будут не только информирование, но и диалог, согласование интересов субъектов семейной политики.

Что касается региональных мер поддержки, то с первого января 2022 года семьи Челябинской области, где родился второй ребенок, получают ежемесячную денежную выплату в размере 6 222 руб. (50 процентов от величины регионального прожиточного минимума на ребенка).

По инициативе губернатора был установлен единый размер областного единовременного пособия, выплачиваемого семьям при рождении ребенка. После 1 декабря 2021 года родители при рождении детей получают областное единовременное пособие в размере 6 000 рублей. Также одной из существенных мер поддержки в Челябинской области является возможность получения единовременной выплаты на покупку автомобиля для семей, в которых воспитываются пять и более приемных детей (размер выплаты составляет 70% от стоимости приобретаемого автомобиля, но не более одного миллиона пятидесяти тысяч рублей).

В процессе работы были исследованы два учебника по истории России:

1. Учебник по истории России - 10 класс - Часть 3 - Горинов М. М. - 2021 – 161 с.

2. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. ИКС / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – Дрофа. – 2021 – 368 с.

При рассмотрении содержащейся в учебниках по истории России информации о государственной поддержке семей в постсоветский период, можно сделать вывод о том, что она представлена в недостаточном объеме (по одной или двум страницам в каждом учебнике), что негативно отражается на характере информации – односторонней, узкой.

Поэтому были предложены различные формы проведения уроков истории России, на которых можно более детально изучить тему «Становление и развитие государственной политики в России по поддержке семей в постсоветский период». Также был предложен урок-аукцион на тему «Семейное право в России».

Выбор урока-аукциона обусловлен тем, что данный тип урока является одной из наиболее интересных нестандартных форм проведения урока. Поэтому можно сделать вывод о максимальном вовлечении учеников в данную деятельность и, следовательно, об успешном усвоении материала, которого представлено в недостаточном количестве в учебниках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2014. №31. Ст. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. №1. Ст. 16
3. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // Собрание законодательства РФ. – 2007. №1 (1 ч.). Ст. 18.
4. Федеральный закон от 29.12.2006 г. №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // «Собрание законодательства РФ». 01.01.2007. №1 (1 ч.). ст. 19.
5. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Собрание законодательства РФ. 22.05.1995. №21. Ст. 1929.
6. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. .2013. №52 (часть I). Ст. 7007.
7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. // Государственная семейная политика в Российской Федерации. Сборник материалов. – Москва : Издание Государственной Думы, 2014. – С. 8–25.
8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции: Федер. закон N 166-ФЗ [принят Гос. Думой 22.05.2020] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам, связанным с распоряжением средствами материнского (семейного) капитала: Федер. закон N 35-ФЗ [принят Гос. Думой 20.02.2020] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

10. О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей: указ Президента РФ от 07.04.2020 № 249 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

11. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам обязательного социального страхования: Федер. закон N 126-ФЗ [принят Гос. Думой 22.05.2021] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

12. Государственная семейная политика в Российской Федерации: сборник материалов / Федеральное собрание Российской Федерации, Государственная дума ; [сост.: И. Ф. Ковтуненко, А. П. Покровская]. – Москва : Издание Государственной Думы, 2014. – 432 с.

13. Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства Тюменской области от 27 декабря 2019 г. № 1796-рп. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/570894192>. – Текст : электронный.

14. Адзиев, Х. Г. Семейная политика Российской Федерации / Х. Г. Адзиев. // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 4. – С. 149–164.

15. Антонов, А. И. Современные демографические тенденции и аналитические прогнозы, проблемы семейно-демографической политики в социальном государстве / А. И. Антонов. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2010. – № 4. – С. 134–150.

16. Березовая, А. Ю. Фамилизм как система ценностей российской семьи : региональный аспект : специальность : 22.00.06 «Социология

культуры» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Березовая Анна Юрьевна ; Волгоградский государственный медицинский университет. – Волгоград, 2017. – 320 с.

17. Верещагина А. В. Типологическая характеристика семьи в современном российском обществе // ИАЭЖ. – 2012. – №2 (30). – С.79-91.

18. Вишневский, А. Г. Демографическая революция меняет репродуктивную стратегию вида *Homo sapiens* / А. Г. Вишневский. // Демографическое обозрение. – 2014. – Т. 1, № 1. – С. 6–33.

19. Вишневский, А. Г. Эволюция российской семьи. Кризис семейных ценностей с исторической точки зрения / А. Г. Вишневский. // Экология и жизнь. – 2008. – № 7. – С. 4–11.

20. Воронцова М. В. Российская семья в условиях трансформации общества: моногр. / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская, И. П. Терновая. – Таганрог: Рос. гос. соц. ун-т: Таганрог. гос. пед. ин-т, 2008.

21. Гительсон, Н. А. Педагогические условия социально-культурного развития семьи : фамилистический подход / Н. А. Гительсон. // Человек и образование. – 2011. – № 4 (29). – С. 128–131.

22. Государственная семейная политика в Российской Федерации : сборник материалов / Федеральное собрание Российской Федерации, Государственная дума ; [сост.: И. Ф. Ковтуненко, А. П. Покровская]. – Москва : Издание Государственной Думы, 2014. – 432 с.

23. Голод, С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С. И. Голод. // Социологические исследования. – 2008. – № 1. – URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-01/golod.pdf> (дата обращения: 01.09.2021).

24. Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2020 : монография / Отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова. – DOI [10.38085/978-5-905790-49-2-2020-1-210](https://doi.org/10.38085/978-5-905790-49-2-2020-1-210). – Москва : ООО «Издательско-торговый Дом «Перспектива», 2021. – 414 с.

25. Журавлева, Е. К., Копцева, О. А. Трансформация семьи и

демографическая политика России / Предисл. А. В. Гусева: Монография. – Москва: Экономическое образование, 2017.

26. История России - 10 класс - Часть 3 - Горинов М. М. - 2021 – 161 с.

27. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. ИКС / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – Дрофа. – 2021 – 368 с.

28. Козлов, В. А. Институциональный подход к разработке семейной политики / В. А. Козлов. – Москва : Институт экономики РАН, 2010. – 51 с.

29. Кузин, С. И. О реализации государственной семейной политики в современной России / С. И. Кузин, О. В. Кучмаева. // Вестник университета. – 2017. – № 1. – С. 192–198.

30. Локосов, В.В. Народонаселение современной России: риски и возможности: коллектив. моногр. / отв. ред. В. В. Локосов. – М.: Эконом. образование, 2013

31. Ляшенко, Е.Н. О формах брака по древнеиндийским источникам // Вестник ВУиТ. – 2012. – №2 (76). – С.156 – 162.

32. Носкова, А. В. Эволюция государственной семейной политики в России : от советских к современным моделям / А. В. Носкова // Вестник МГИМО – Университета. – 2013. – № 6 (33). – С. 155–159.

33. Проневская, И. В. Фамилистические исследования : количественный и качественный подходы / И. В. Проневская. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2010. – № 4. – С. 151–163.

34. Римашевская, В.Г. Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: коллектив. моногр. / Н. М. Римашевская и др.; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева. – М.: Экон-Информ, 2015.

35. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – Москва : Галлея принт, 2015. – 372 с.

36. Сазонова, А. В. Проблемы формирования государственной семейной политики / А. В. Сазонова. // Власть. – 2007. – № 4. – С. 21–24.
37. Саралиева, З.Х. Жизненные миры современной российской семьи: монография / З. Х. Саралиева, В. А. Блонин, Н. Ю. Егорова [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015.
38. Туник, Е.Е. Психодиагностика супружеских отношений. – СПб., 2011.
39. Тюменцева, Г. И. Государственная семейная политика : региональный аспект / Г. И. Тюменцева. // Вестник Омской юридической академии. – 2018. – Т. 15, № 4. – С. 392–399.
40. Липецкая область.рф: официальный портал администрации Липецкой области URL: <https://липецкаяобласть.рф/news/1974> (дата обращения: 05.11.2021).
41. Родительское Всероссийское Сопротивление : сайт. – URL: <https://rvs.su>.
42. Сайт губернатора и Правительства Пермского края: официальный сайт. URL: <https://permkrai.ru/news/v-prikame-maloimushchie-semey-s-detmi-s-1-5-do-3-let-poluchat-matpomoshch/> (дата обращения: 07.11.2021).
43. Электронная библиотека по актуальным темам родительского просвещения и семейного воспитания. URL: [https:// nra-russia.ru/pic/news/2020/10/30/04/yalektronna-biblioteka-2020.pdf](https://nra-russia.ru/pic/news/2020/10/30/04/yalektronna-biblioteka-2020.pdf)



Рис. 1 – Меры социальной поддержки

Урок «Семейное право»

10 класс

Цель урока: Обобщить знания учащихся об основах семейного права.**Задачи:**

1. Повторить, обобщить и закрепить учебный материал.
2. Способствовать формированию ответственного отношения к семье.
3. Воспитывать правовую культуру семьи.

Тип урока: контроль знаний**Форма:** игра-аукцион

До начала урока обучающиеся ознакомились с процедурой проведения аукциона, использования кредита под определённый процент.

Содержание игры- аукцион

1. Все участники перед началом аукциона получают в «банке» первоначальный капитал виде краткосрочного кредита, под 10 % годовых (до конца аукциона) в размере 1000 рублей. В конце аукциона все взявшие кредит должны вернуть в банк 1100 рублей.
2. В виде лотов, продаваемых на аукционе, предлагаются вопросы. Игрок, заявивший максимальную цену, получает право ответа. Если ответ правильный, то заявленная сумма выдаётся игроку, если ответ неверный, то отдаёт эту сумму из своего капитала.

Правила игры

1. Участникам задаётся конкретный вопрос.
2. Право ответа на вопрос может купить любой из участников, заплатив наибольшую сумму в ходе открытых торгов.
3. Первоначальная цена лота – 100 руб. Торговый шаг – 100 рублей. Называя свою цену, участник должен поднять карточку со своим номером.
4. Если у участника закончились деньги, то он может с разрешения ведущего взять в банке дополнительный кредит, но не более 1000 рублей под 50 % годовых.
5. За некорректное поведение на аукционе - штраф 100 рублей.

Критерии оценок

Если участник заработал свыше 3000 рублей – оценка «отлично»;
от 2000 до 3000 рублей – «хорошо»
от 1000 до 2000 рублей – «удовлетворительно»

Актуализация знаний

На доске пословицы «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Человек, сумевший построить крепкую семью, сумеет удержать на своих плечах и страну».

? Как вы понимаете эти пословицы? О чём они?

Сегодня мы являемся участниками аукциона «Семейное право». В игре 3 тура.

Первый тур. Открытый лот.

Учитель объявляет правила проведения 1 тура:

1. Участникам задаётся конкретный вопрос из области «Семейное право».
2. Право на ответ может купить любой из участников, заплатив наибольшую сумму в ходе торгов.
3. Первоначальная стартовая цена – 100 рублей.

1. Назовите субъекты семейных правоотношений?
2. Главный источник семейного права?
3. Продолжите «Семейное право – это.....»
4. Брачный возраст в России определён,....
5. Что такое брак?
6. Назовите тип семьи по составу?
7. Расшифруйте ЗАГС.
8. В каком году был принят Семейный Кодекс в России?
9. Какие существуют законы о мерах государственной поддержки семей с детьми?
10. В какой период начались проводиться реальные действия по поддержке социального института семьи?
11. Какая мера поддержки и в какой году была введена для восстановления демографической ситуации в стране?
12. Валентину заставили под угрозой расправы зарегистрировать брак с Алексеем, которому была необходима прописка. В органах ЗАГС она высказала свое согласие на брак. Можно ли считать такой брак действительным?
10. Гражданин Петров В. (19 лет) и Иванян И. (16 лет) подали заявление о заключении брака в органы ЗАГСа. Им было отказано. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?
11. Используя фотографию (на доске), назовите тип семьи по характеру воспитания.
12. Используя фотографию (на доске), назовите тип семьи по характеру распределения домашних обязанностей.
13. Используя фотографию (на доске), назовите тип семьи по количеству детей в семье.

Второй тур. Полузакрытый лот (неизвестный вопрос по объявленной теме)

Тема: Права и обязанности супругов

1. Как в случае развода было бы поделено совместно нажитое имущество (невод, разбитое корыто, хижина) старика и старухи – героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.

2. После регистрации брака Иванов запретил своей жене посещать работу, т.к. она связана с ночным дежурством, мужу это не нравилось. Прав ли он?

3. Е.Ю. Молчанов дважды получал крупное наследство: автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, видеомаягнитофон.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению, Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

4. Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак.

В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Третий тур. Неизвестный вопрос (покупка закрытого лота, не зная, какой вопрос и из какой области)

1. В истории возникновения и функционирования российской семейной политики условно можно выделить три периода. Какие?

2. Из каких нормативно-правовых актов состоит федеральное законодательство по семье, регулирующее семейные отношения и имеющее целью государственную поддержку семьи?

3. Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса?

4. При составлении брачного договора, жена предложила внести пункт, что муж будет ее материально содержать в случае их развода, так как жена домохозяйка и занимается воспитанием детей. Законно ли требование жены?

Рефлексия

Что даёт нам знание норм семейного права?

Оценка работы: методика «Светофор»