



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Дифференцированные тестовые задания как средство
контроля качества учебных достижений студентов по
правовым дисциплинам в профессиональной
образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

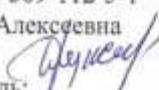
Проверка на объем заимствований:
66,55 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«15» июня 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент


Д.Н. Корнеев

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Дружинина Наталья Алексеевна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Золотухин Сергей Николаевич




Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	7
1.1. Понятие и виды тестовых заданий, место тестов в системе средств контроля качества успеваемости	7
1.2. Классификация тестовых заданий по дисциплинам профессионального цикла	15
1.3. Особенности разработки и применения дифференцированных тестовых заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации	21
Выводы по главе 1	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», РЕАЛИЗУЕМОЙ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»	26
2.1. Анализ применения дифференцированных тестовых заданий в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»	26
2.2. Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	34
Выводы по главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучение уровня усвоения обучающимися учебного материала, мониторинг и оценка их знаний и умений, приобретения навыка – необходимая и важная часть процесса обучения. Используемые при этом методы разнообразны. Тестирование, как один из них, имеет существенное преимущество в том, что позволяет оценивать уровень усвоения обучающимися с учетом показателей индивидуального развития.

Современные образовательные тенденции, в свою очередь, исходя из лично-ориентированной концепции обучения, требуют учитывать индивидуальные возможности обучаемых.

Среди проблем, которые оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают контроль и оценка знаний обучающихся. Действительно, контроль и оценка знаний умений и навыков – необходимая часть образовательного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний обучающихся, во многом зависит учебная дисциплина, отношение к учебе, формирование интереса к дисциплине, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Контроль качества текущих знаний студентов выполняет две основные функции: оценочную, позволяющую определить качество подготовки студентов и стимулирующую побуждающую их получать более высокие оценки при правильно сформулированных преподавателем мотивациях.

Важным является вопрос повышения объективности оценки знаний студентов, поскольку на основании этой оценки преподаватели должны скорректировать рабочую программу и календарно-тематический план по дисциплине формы и методики обучения с целью обеспечения высокого

уровня знаний. Позволяющего формировать необходимые навыки и компетенции будущих специалистов.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что знания студентов сложен. Здесь главная проблема в том, что знания студентов оценивают преподаватели, проводящие занятия. Однако эти оценки могут быть как занижены из-за возможной необъективности преподавателя по психологическим и другим причинам, так и завышены с целью повышения своего рейтинга по учебной работе.

Степень изученности проблемы исследования. Проблема дифференциации обучения не является новой для современной школы. В работах по дидактике Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, И.Т. Огородникова, Н.М. Шахмаева и др. показано, что дифференцированный подход к обучающимся является важным условием повышения качества обучения, раскрыты теоретические основы его реализации.

Значительный вклад в разработку указанной проблемы внесли работы ученых-методистов А.Н. Конева, В.П. Беспалько, Е.А. Климова, М.Н. Скаткина и др.

За последние годы проблеме индивидуализации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И.Э. Унт, А.А. Кирсанова, Г.Ф. Суворовой, С.Д. Шевченко и других авторов.

Все вышесказанное подтверждает актуальность исследования и позволяет сформулировать проблему, которая заключается в противоречии между учебной перегрузкой студентов при изучении дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования и недостаточной теоретической и практической разработанностью технологий реализации дифференцированного обучения для данной категории обучающихся.

Объект исследования: практические методы обучения.

Предмет исследования: дифференцированные тестовые задания как средство контроля качества учебных достижений студентов профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Для достижения поставленной цели, мы определили ряд **задач:**

1. раскрыть понятие и виды тестовых заданий, их место в системе средств контроля качества усвоения знаний студентами;
2. изучить классификацию тестовых заданий;
3. рассмотреть особенности разработки и применения дифференцированных тестовых заданий в процессе преподавания правовых дисциплин;
4. проанализировать практику применения дифференцированных тестовых заданий в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИП и Т»;
5. разработать комплекс дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической и методической литературы;
- эмпирические: опрос, анкетирование, анализ, беседа.

Практическая значимость исследования: разработанный нами комплекс дифференцированных тестовых заданий может быть использован педагогами ГБПОУ «ЧГКИП и Т» в процессе обучения

студентов дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», расположенный по адресу: г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, д. 47.

Сокращенное название: ГБПОУ «ЧГКИП и Т».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав и выводов к ним, заключения, списка используемых источников, приложения. Текст работы изложен на 57 страницах, список литературы содержит 45 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Понятие и виды тестовых заданий, место тестов в системе средств контроля качества успеваемости

Основным средством формального контроля качества обучения является тестирование. В педагогике и психологии тестированием (от англ. Test) называется экспериментальный метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого [28, с. 16]. в широкой интерпретации термин тестирования включает в себя тестовый метод, результат тестирования и интерпретацию результатов тестирования.

Тесты начали применять в 1864 году Дж. Фишером в Великобритании для проверки знаний учащихся. Теоретические основы тестирования были разработаны английским психологом Ф. Гальтоном в 1883 году. Термин «тест» впервые ввел американский психолог Дж. Кеттел в 1890 году. Первый стандартизированный педагогический тест был составлен американским психологом Э. Торнодайком.

В России составление и применение тестов относится к 20-м годам прошлого века. Первая серия тестов для школ была опубликована в 1926 году [28, с.16].

Можно выделить следующие этапы в эволюции контроля знаний [13]:

1. Традиционный контроль. Для оценки знаний обучающихся используют такие формы контроля, как контрольная работа, коллоквиум, курсовая работа и т.д. Преподаватель подготавливает соответствующие

варианты заданий, проверяет и оценивает результаты работы обучающихся.

2. Контроль с использованием не компьютерных средств. В этом случае для контроля используют заранее подготовленные бланки, содержащие контрольные задания (тесты). Обучающиеся заполняют бланки, решая задания и отвечая на вопросы. Преподаватель проверяет работы, используя специальные трафареты и таблицы ответов.

3. Контроль с использованием технических устройств. В данном варианте контроля обучающийся, получив от преподавателя индивидуальный набор тестовых заданий, выполняет его и вводит в техническое устройство номер своего варианта и результат решения каждого задания, а устройство проверяет введенные ответы, рассчитывает и выводит оценку за работу.

4. Компьютерный контроль. Здесь контроль знаний обеспечивают специальные компьютерные программы, в которых осуществляется формирование индивидуального набора тестовых контрольных заданий каждому обучающемуся, вывод заданий на экран монитора, анализ ответов обучающегося, выставление результирующей оценки, хранение результатов контроля и данных о работе обучающегося.

5. Удаленный контроль. Появление данного подхода к контролю знаний обусловлено, прежде всего, широким использованием в учебном процессе возможности сети Интернет. Отличительными чертами удаленного контроля знаний является свобода выбора обучающимися темпов тестирования, его времени и места.

Педагогический тест – это система заданий специфической формы, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине [23, с. 121].

Виды тестовых заданий в зависимости от подхода [16]:

Нормативно-ориентированный тест позволяет ранжировать испытуемых по уровню их знаний. Такой тест позволяет сравнивать учебные достижения испытуемых друг с другом.

Критериально-ориентированный тест позволяет выявить степень усвоения испытуемых определенного раздела в заданной предметной области.

Тест состоит из тестовых заданий. Тестовое задание – это варьирующая по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестными. Постановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания.

Тестовое задание - это педагогическое средство, отвечающее следующим требованиям [18]:

- цель;
- краткость;
- логическая форма высказывания;
- определенность места для ответов;
- одинаковость правил оценки ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Целью тестового задания является получение информации о степени усвоения испытуемым той или иной единицы учебного материала.

Структура тестового задания [2].

1. Инструкция – должна содержать указания на то, что испытуемому следует сделать, каким образом выполнять задание.

2. Текст задания – содержательное наполнение задания. Формулируется в виде незаконченного предложения в утвердительной форме (а не вопроса). Может включать варианты ответа, рисунки, таблицы и т.п.

3. Правильный ответ. Он должен быть однозначным.

Например: Выпиши (обведи, укажи) буквы, соответствующие правильному ответу.

Типы и виды тестовых заданий.

Тестовые задания делятся на 2 типа:

- Закрытые – имеющие варианты ответа.
- Открытые – предполагающие свободный ответ.

Каждый тип включает в себя виды тестовых заданий:

1. Задания закрытого типа:

- альтернативных ответов (АО);
- множественного выбора (ОВ, МВ);
- установления последовательности (УП);
- установления соответствия (УС)

2. Задания открытого типа:

- дополнения (ДЗ);
- свободного изложения (СИ).

Рассмотрим каждый вид тестового задания.

Задания альтернативных ответов (АО).

Содержит:

1) Инструкцию: Выпиши (обведи, укажи) вариант ответа «да», если ты считаешь утверждение верным, или «нет», если считаешь его неверным.

2) Предложение в форме утверждения, правильного или неправильного.

3) Два альтернативных варианта ответа «да» - «нет», «верно» - «неверно» и т.п.

4) Правильный ответ: да или нет.

Например, Выпиши вариант ответа «да», если ты считаешь утверждение верным, или «нет», если считаешь его неверным.

Задания множественного выбора.

Этот вид задания подразделяется на 2 подвида.

1) с выбором одного варианта правильного ответа (ОВ).

Содержит:

1) Инструкцию: Выпиши (обведи, укажи) букву, соответствующую правильному ответу.

2) Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.

3) Варианты ответа (не менее 3-х), один из которых правильный, остальные – неправильные. Все варианты ответа должны быть продолжением текста задания, т.е. при присоединении их к незаконченному предложению должно получиться верное или неверное утверждение. Варианты ответа должны обозначаться буквами русского алфавита.

4) Правильный ответ содержит одну букву.

Например, Укажи букву, соответствующую правильному ответу.

2) с выбором нескольких вариантов правильного ответа (МВ)

Содержит:

1) Инструкцию: Выпиши (обведи, укажи) буквы, соответствующие правильному ответу.

2) Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.

3) Варианты ответа (не менее 3-х), минимум 2 из которых правильные, остальные – неправильные.

4) Правильный ответ содержит несколько букв.

Например, Выпиши буквы, соответствующие правильному ответу.
Обведи буквы, соответствующие правильному ответу.

Можно использовать следующие способы конструирования ответов:

1. Классификации, т.е. когда варианты ответа берутся из разных классификаций, что создает трудность для обучающихся: Укажите буквы, соответствующие правильному ответу.

2. Сочетания, т.е. в вариантах ответа перечисляем разные предметы, действия, виды и т.п., но в одном варианте ответа будут все правильные, а в других – правильные и неправильные.

Например, Укажите букву, соответствующую правильному ответу.

3. Куммуляции, т.е. один вариант ответа оставляем правильным, а в других дополняем ответ другими словами или убираем какие-то слова.

Например, Укажите букву, соответствующую правильному ответу

3. Задания на установление последовательности (УП).

Данное задание направлено на проверку знаний последовательности (алгоритма) действий, этапов, очередности и т.п.

Содержит:

1) Инструкцию: Выпиши буквы, соответствующие правильной последовательности ... (Укажи цифрами правильную последовательность ...).

2) Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.

3) Варианты ответа (не менее 3-х), которые все правильные, но расположены в неправильном порядке. Ученик должен их расположить в правильном порядке.

4) Правильный ответ содержит все буквы вариантов ответа. Чтобы увидеть, что в ответе указана последовательность, записываем следующим образом: б-г-а-в.

Например, Выпишите буквы, соответствующие правильной последовательности действий.

Задания на установление соответствия (УС).

В заданиях данного вида должно быть две группы элементов (столбцы, списки, рисунки). Количество элементов в каждой группе не менее 3-х. Ученику необходимо установить соответствие между элементами этих групп, т.е. каждому элементу первой группы найти соответствующий элемент второй группы.

Тестовое задание данного вида содержит:

1) Инструкцию: Выпиши каждому элементу (элементам) первого столбца соответствующий элемент второго столбца (списка, рисунка) (Соедините стрелками соответствующие элементы первого столбца со вторым).

2) Может быть текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.

3) Две группы элементов. Элементы первой группы обозначаются буквами, а второй – цифрами. Если нет текста задания, то группы нужно подписать, чтобы ученики знали, что находится в каждом столбике. Лучше оформлять в виде таблицы.

4) Правильный ответ записывается в виде: а-3, б-1, в-2.

Например, Выпиши каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца

Во второй группе (столбце) может быть больше элементов, чем в первой.

Например, Выпиши каждому элементу первого столбца соответствующие элементы второго столбца.

Такого вида задания становятся более сложными.

Задания дополнения (ЗД).

Данное задание является открытым, т.е. не предусматривает варианты ответа. Обучающемуся дается незаконченное предложение или предложение с пропущенным значимым словом (словосочетанием), которое он должен дописать.

Содержит:

1) Инструкцию: Выпиши слово (слова), которое нужно вставить вместо многоточия (впиши только одно слово (пропущенные слова) вместо многоточия).

2) Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме или с пропущенным словом.

3) Правильный ответ: слово или словосочетание, которое нужно вставить в предложение, чтобы оно стало полным и правильным.

Например, Выпиши слово, которое нужно вставить вместо многоточия.

Задания свободного изложения (СИ).

Предполагает свободный ответ студента.

Содержит:

1) Инструкцию: Выпиши фразу, которую нужно вставить вместо многоточия (Закончите предложение (фразу)).

2) Текст задания в виде незаконченного предложения в утвердительной форме.

3) Правильный ответ: фраза, которую нужно вставить в предложение, чтобы оно стало полным и правильным.

Например, Закончите предложение... Выпиши фразу, которую нужно вставить вместо многоточия.

Таким образом, тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

1.2 Классификация тестовых заданий по дисциплинам профессионального цикла

Формы тестовых заданий могут быть разнообразными, в частности, Растпопов В.М. [38] предлагает 24 формы тестовых заданий. В этой связи классификация тестовых заданий необходима.

С точки зрения формы тестового задания, можно ввести следующую их классификацию (Рисунок 1).

Все задания разбиваются на две большие группы: задания в открытой форме и задания в закрытой форме. В основу классификации положено наличие или отсутствие ввода дополнительной информации студентом. Если дополнительная информация нужна, то это задания в открытой форме. Если не нужна, то это задания в закрытой форме.



Рисунок 1 – Классификация тестовых заданий

Задания в открытой форме подразделяются на задания с дополнением и в виде свободного изложения. В первом случае испытуемому необходимо дополнить содержание задания своей информацией. В результате задание должно превратиться в истинное логическое высказывание. Дополнение должно быть кратким – одно, в крайнем случае, два-три слова. При свободном изложении вводимой информации может быть значительно больше.

В тестировании чаще всего используют задания в закрытой форме. Эти задания характерны тем, что содержат в себе и основу (вопрос, утверждение) и ответы (элементы ответов), из которых испытуемый должен выбрать или составить верный ответ [38, с. 78].

В простейшем случае студент просто указывает ответ, который ему кажется правильным – задания с выбором верного ответа.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, студент должен указать все верные ответы. Процедура оценивания здесь сложнее, чем в предыдущем случае. Сумма баллов за такое задание может быть больше, чем в заданиях с выбором одного верного ответа.

Задания с градуированными ответами содержат ответы, которые возможно все являются правильными, в той или иной степени. Ответы имеют градацию по степени правильности. Задача составителя заключается в том, чтобы найти и применить признак, позволяющий осуществить такую градацию. Максимально количество баллов испытуемый получает, если его градация ответов полностью совпадает с градацией преподавателя, разработчика задания.

Задания на установление соответствия требуют от испытуемого найти соответствие между элементами двух множеств. Соответствие устанавливается на основании логических умозаключений или использования смысловых ассоциаций.

В заданиях на установление правильной последовательности: студенту необходимо не просто выбрать элементы ответа, но и

расположить их в нужной последовательности. Заданиями такого типа хорошо проверять знание материала дисциплины, логически рассуждать и т.д. С помощью таких заданий удобно проверять знание и понимание студентами формулировок определений, понятий, терминов, путем конструирования их из отдельных слов, предложений и т.д.

Задания с выбором одного верного ответа широко используются в практике тестирования. Это задания закрытого вида. В заданиях данного вида студенту предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный, а остальные не верные. Неверные ответы называются дистракторами. Они должны отвечать принципу равной привлекательности и достаточно высокой правдоподобности [33, с. 90].

С точки зрения способа выбора варианта правильного ответа, определяются следующие типы тестов по правовым дисциплинам:

- пассивный – даются варианты ответов, и студент выбирает правильный ответ без обоснования его ссылкой на соответствующую норму права;
- активный – ответы сформулированы, но тестируемый, опираясь на конкретные нормы права должен не только выбрать правильный ответ, но и обосновать выбор ссылкой на соответствующую статью нормативно-правового акта;
- смешанный – возможная комбинация активных и пассивных тестовых заданий в одном тесте.

По функциям в образовательном процессе тесты по правовым дисциплинам можно классифицировать следующим образом:

1. Информационные – состоят в виде вопросов или утверждений по правовым категориям или понятиями, направлены на усвоение знания.
2. Деятельностные – представляют собой ситуационные задачи, упражнения, в ходе выполнения которых с помощью отдельных действий (операций) вырабатываются умения и навыки работы с нормативно-

правовыми актами.

3. Контролирующие – обеспечивают внешнюю и внутреннюю связи в процессе обучения. Задания позволяют проверить и оценить качество усвоения знаний, степень сформированности умений и навыков.

4. Актуализирующие – представляют собой задания, упражнения, способствующие актуализации опорных знаний, умений и навыков, используются перед изучением новой темы.

5. Диагностирующие – могут быть представлены в виде различных заданий, позволяющих обнаружить пробелы в знаниях обучающихся, причины ошибочности действий.

6. Развивающие – требуют обнаружения новых видов отношений, не указанных в условии, или способов преобразования условий, которые не известны студентам. Решение таких тестов направлено на установление последовательности шагов, которая не может быть получена только путем вывода из имеющихся данных, потому что эти данные следует систематизировать и логически объединить в определенной последовательности.

7. Учебно-творческие тесты – содержат материал в форме проблемных ситуаций и выступают в виде системы средств и условий, которые обеспечивают целостность учебно-воспитательного процесса через связи его компонентов: цели, содержания, деятельностных характеристик. Учебно-тренировочные тесты составляют основу практических занятий. Задания учебно-тренировочного характера предполагают упражнение студентов в формировании профессионально-ориентированных правовых знаний, умений и навыков, в том числе и при самостоятельном изучении действующего законодательства. Проблема обучения практическим правовым умениям и навыкам является весьма актуальной. Творческие тесты нацелены на овладение студентами действиями и операциями, необходимыми для решения любого теста, где они учатся анализировать содержание, выбирать средства решения,

выдвигать гипотезу, разрабатывать конкретный план и практически его осуществлять, используя дополнительную информацию, оценивать результат. Выполнение тестовых заданий с применением текстов законов, нормативных правовых актов относится к творческим тестам. Новая правовая ситуация формирует интерес к познавательной деятельности, дает возможность ощутить дух и познать букву закона. Нестандартные тесты предполагают необычность задания или введение в задание элементов, являющихся новыми для студентов, например, судебной доктрины. Это означает использование при обосновании ответов на тест не только федерального законодательства, но и постановлений Высших судебных инстанций по соответствующему спору.

При подготовке тестовых заданий по правовым дисциплинам, следует точно определить предмет диагностирования и соблюдать ряд условий [10, с. 121]:

- определить некоторую норму, позволяющую объективно сравнивать результаты и их достижение различными студентами;
- использовать новые информационные технологии в правовом образовании (в частности, компьютерные обучающие программы, тестовые оболочки, справочно-правовые системы и др.), предполагающие необходимость соблюдения, кроме обычных условий, связанных с созданием тестов, еще и дополнительных, определяемых спецификой работы на персональном компьютере.

В базе данных тестов по дисциплине разработанные тестовые задания можно систематизировать как по заданной тематике, так и по уровню сложности; создать одинаковые условия для выполнения студентами задания, что позволит преподавателю объективно оценить и сравнить полученные результаты. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру и степень освоения студентами определенного уровня знаний, умений и навыков. Она должна быть соотносима с установленными для

данной категории испытуемых нормами (требованиями). Можно выделить две группы целей контроля качества обучения: – определение уровня сформированности у студентов знаний и умений по отдельным темам учебной дисциплины; проверка готовности обучаемых к профессиональной деятельности на основе сформированных в результате подготовки профессионально значимых качеств личности и компетенций. Система, структура и содержание тестовых заданий по мере изменения законодательства в процессе обучения могут быть изменены, таким образом, технология обучения динамична. Работа с нормативно-правовыми актами при тестировании является эффективным средством для правильного и сознательного усвоения изучаемых правовых категорий.

Поиск правовой нормы в обоснование ответа на тестовое задание – это не только анализ, но и синтез. Выделяются некоторые из видов аналитико-синтетической деятельности студентов [20]:

1. Анализ правового текста с выделением и определением тех или иных правовых понятий и обоснование студентом ответа на тест. Происходит осмысление правовых понятий и категорий, так как студент выделяет в правовом тексте существенные признаки изучаемых явлений, обосновывая правильность своего ответа, и принимает участие в формулировании выводов.

2. Правовое конструирование – поиск нескольких правовых норм в обоснование ответа на тест. Например, мысленно воспроизводя сумму признаков правового явления, по которым можно определить правильный ответ, студент подбирает статьи нормативно-правового акта, регулирующие соответствующие правовые отношения.

3. Анализ правовых определений (дефиниций) – помогает студентам заметить и проанализировать ошибки, неточности в предложенных ответах на тест и выбрать правильный из них.

Анализ понятий, позволяющий преподавателю убедиться в правильности понимания студентами содержания и структуры изучаемого правового явления. Анализ понятия проводится в плане выделения студентами главных, основных признаков, из которых состоит определение, и в обобщении признаков правового понятия на конкретных категориях юриспруденции.

Таким образом, учитывая все достоинства и недостатки, можем признать, что прежде чем приступить к разработке тестовых заданий, нужно подобрать материал, виды тестовых заданий, которые будут наиболее приемлемы к проверке знаний студентов по пройденной теме дисциплины.

1.3. Особенности разработки и применения дифференцированных тестовых заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

Разрабатывая систему дифференцированных заданий, следует учитывать все факторы, обуславливающие трудность задания. Индивидуальные особенности значительно влияют на характер усвоения материала. Поэтому необходимо глубокое изучение тех трудностей, которые встречаются некоторым обучающимся в процессе изучения каждой темы дисциплины [19].

Характер затруднений обучающихся в усвоении знаний, в формировании умений и навыков может быть выявлен педагогом в результате всестороннего анализа и установления причин возникновения ошибок, допускаемых студентами как в письменных работах, так в устных ответах. Типичные ошибки – есть проявления определенных закономерностей усвоения материала студентами. Их своевременное обнаружение позволит преподавателю предвидеть и предупредить

затруднения обучающихся в усвоении путем внесения соответствующих изменений в методику обучения [33].

Каждому педагогу известно, что студенты, особенно слабоуспевающие, могут справиться даже со сложным заданием при соответствующей помощи. То есть оказываемая помощь при выполнении учебного задания снимает трудность задания, делает его доступным для них. Известно также, что различным группам студентов требуется и различный характер помощи со стороны педагога. В системе упражнений, переходя от работ под непосредственным руководством педагога к частично самостоятельной работе и далее к вполне самостоятельной, обучающиеся последовательно справляются с заданиями разной степени трудности. При этом трудность задания и степень самостоятельности постепенно нарастают, что способствует оптимальной реализации дидактического правила «от легкого к трудному». Руководство и помощь преподавателя в процессе выполнения обучающимися самостоятельной работы может осуществляться не только в непосредственном контакте педагога и студента, но и опосредованно через дифференцированные задания. Основной чертой, характеризующей дифференцированные задания, является наличие вспомогательных средств, оптимально приспособляющих обучение усвоения знаний, формирования умений и навыков у обучающихся различных категорий [14].

Дидактические цели применения дифференцированных заданий. Зная индивидуальные особенности (уровень подготовленности, особенности мышления, памяти, интересы, склонности), обеспечить наиболее целесообразный характер деятельности каждого студента в процесс самостоятельной работы на занятии и дома. Для слабых обучающихся важно разработать задания, позволяющие повысить в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывать им оперативную помощь при первичном закреплении материала, учить приемам рациональной умственной деятельности, способствовать

систематизации и совершенствованию знаний. Для сильных – задания, требующие посильного умственного напряжения, большей самостоятельности, творческого поиска правильных способов решения.

Тестирование, основанное на дифференцированном подходе, предполагает дифференциацию заданий по объему и сложности, а также путем реализации различных форм и методов организации деятельности студентов на занятии. К числу преимуществ данного метода можно отнести психологические показатели, такие как снижение неуспеваемости студентов, формирование чувства ответственности, повышение мотивации обучения [32].

Методика применения тестирования с учетом дифференцированного подхода по отдельно взятой теме предполагает разработку тестовых заданий по трем уровням [5]:

1 уровень: (вариант 1 или вариант А) рассчитан на слабо подготовленных обучающихся, он ориентирован на достижение студентами обязательного уровня подготовки. На данном уровне решения тестовых заданий студент решает их на основе только что изученного материала и способов деятельности, которые они воспроизводят по памяти. Это типовые задания на непосредственное применение полученных знаний. Задания, которые могут быть включены в данный уровень – тестовые задания закрытого типа.

2 уровень (вариант 2 и вариант В) несколько усложнен по сравнению с уровнем 1. Он не только способствует достижению студентами уровня обязательной подготовки, но и создает условия для овладения знаниями и умениями на более высоком уровне, но в рамках стандартных ситуаций. При решении заданий на данном уровне требуют от студента преобразующей деятельности при избирательном применении усвоенных знаний и приемов решения в относительно новой для него ситуации. Задания, которые могут быть здесь использованы: тесты открыто типа, тесты-дополнения, тесты на установление соответствия.

3 уровень (вариант 3 или вариант С) рассчитан на студентов с хорошей подготовкой. Здесь встречаются задания, требующие не только свободного владения приобретенными знаниями, умениями и навыками, но и творческого подхода, проявления смекалки и сообразительности. Тестовые задания на данном уровне требуют от студента преобразующей деятельности при избирательном применении усвоенных знаний и приемов решения в относительно новой для него ситуации: тестовые задания свободного изложения, тесты на установление правильной последовательности.

Ориентация студентов на овладение минимальным уровнем знаний, умений и навыков позволяет ему при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения.

Изучив литературу по проблеме выпускной квалификационной работы, мы можем выделить преимущества дифференцированных тестовых заданий:

1. применение материала различного уровня сложности (дифференцированный подход), и, как следствие, возможность выбора каждым обучающимся заданий с учетом своих потребностей и возможностей (индивидуальный подход);
2. единовременная проверка знаний у большинства числа обучающихся;
3. надежность, объективность и достоверность оценки;
4. достоверность информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения.

Таким образом, разработка тестовых заданий является достаточно трудоемким процессом, который проходит в несколько этапов. Прежде, чем приступить к нему, нужно тщательно определить эти этапы, поставить конкретные цели и задачи, определить выборку и базу исследования. В нашем случае мы определили 5 этапов: организационный, содержательный, подготовительный, исследовательский и

интерпретационный. Применение дифференцированных тестовых заданий способствует индивидуализации обучения, и соответственно, к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.

Выводы по главе 1

Изучение уровня усвоения обучающимися учебного материала, мониторинг и оценка их знаний и умений, приобретения навыка является необходимой и важной частью процесса обучения. Используемые при этом методы весьма разнообразны, выбор их для применения зависит от широкого ряда факторов в обучении. Тестирование, как один из них, имеет существенное преимущество в том, что позволяет оценивать уровень усвоения студентами с учетом показателей индивидуального развития.

С помощью тестирования планируемые результаты учебного процесса, определяемые учебным планом, могут быть объективно, надежно, валидно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к дальнейшему использованию.

Современные образовательные тенденции требуют учитывать индивидуальные возможности обучаемых. Именно поэтому в наше время изучаются возможности и перспективы использования тестирования знаний и умений студентов с учетом дифференцированного подхода.

Обеспечение оптимальных условий для максимального развития способностей студента, удовлетворения его познавательных потребностей, на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе, является основной задачей качественного образования.

Таким образом, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методами проверки и контроля знаний обучающихся.

**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», РЕАЛИЗУЕМОЙ В
ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

**2.1 Анализ применения дифференцированных тестовых заданий
в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение
профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский колледж
индустрии питания и торговли»**

Практическая часть нашей работы проходила на базе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Сокращенное наименование: ГБПОУ «ЧГКИП и Т».

Юридический адрес: г. Челябинск, шоссе Metallургов, 47.

Директор: Берсенева Елена Валерьевна.

Заместитель директора по учебной работе: Худякова Ольга Николаевна.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области «183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82» г. Челябинска, Государственного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 102» г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего

профессионального образования (среднее специальное учебное учреждение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ № 01-1779 от 10.11.2011 г. Министерства образования и науки Челябинской области).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 г. № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В учреждении имеются филиалы (основание: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2013 года № 01/1274 «О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»:

– Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящийся по адресу 456601, Челябинская область, г. Копейск, ул. Борьбы, 59;

– Коркинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящийся по адресу 456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. 30 лет ВЛКСМ, 171-б.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 08.09.2015 г.) и лицензией 74Л02 № 0001037 от 22 октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям: официант, бармен, повар, кондитер, контролер-кассир торгового зала, продавец продовольственных товаров; получить курсовую подготовку: устройство и эксплуатация ККМ, декорирование праздничного стола.

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1287 человек.

ГБПОУ ЧГКИП и Т сегодня – это современное образовательное учреждение, имеющее 2 корпуса, 2 филиала. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

В колледже реализуются следующие программы подготовки специалистов среднего звена:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров.

43.02.01 Организация и обслуживание в общественном питании.

43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

43.01.09 Повар, кондитер.

19601 Швея.

В рамках обучения студентов специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров реализуется дисциплина ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Данная дисциплина входит в блок ОП.00 – Общеобразовательные дисциплины. Учебная дисциплина профильная, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Правовое обеспечение образовательной деятельности» разработана преподавателем ГБПОУ «ЧГКИП и Т» Истоминой Дарьей Николаевной, преподавателем истории и права в соответствии с ФГОС СПО и примерной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в общественном питании, Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины по программам подготовки специалистов среднего звена 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	69
Всего учебных занятий	46
В том числе:	
Практические занятия	16
Практическая подготовка	16
Самостоятельная работа	23
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

С целью выявления частоты применения дифференцированных тестовых заданий для контроля знаний студентов колледжа по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», нами был проанализирован фонд оценочных средств.

В результате анализа ФОС по дисциплине, мы выявили, что при разработке тестовых заданий преподаватель использовала различные виды тестовых заданий: в нем есть задания и закрытого, и открытого вида, также есть задания на сопоставление, дополнение и т.д. Но при этом студентам не предлагается выбор заданий по уровню знаний, т.е. не разделены задания по категориям А, В и С.

При устной беседе с преподавателем права Истоминой Д.Н. выяснили, что разработка тестовых заданий с применением дифференцировки по уровню знаний требует большой затраты времени.

Следующим этапом нашего исследования было анкетирование студентов и преподавателей колледжа.

В анкетировании студентов приняли обучающиеся по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров, которые изучают дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Поле анкетирования мы также провели фронтальную беседу с целью уточнения ответов студентов на вопросы анкеты.

В исследовании приняли участие 24 студента. Нами были предложены следующие вопросы:

1. Нравится ли вам учиться в колледже?
2. Как вы считаете, знания, полученные при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»?
3. Какие тестовые задания при проверке знаний вам нравятся решать больше всего?
4. Если бы преподаватель предложил выбирать вам задания по уровню знания материала дисциплины, как вы бы к этому отнеслись?

Результаты анкетирования студентов:

На первый вопрос анкетирования студенты ответили в большинстве, что да, им нравится учиться и получать знания по данной специальности (23 студента (95,8%).

На второй вопрос анкеты обучающиеся ответили, что знания, получаемые по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в жизни и в профессиональной деятельности им помогут (24 студента (100%).

При ответе на 3 вопрос анкеты, студенты отметили, что удобнее всего им решать тестовые задания закрытого типа, так как в них уже содержится ответ и даже если будут сомнения по поводу верного ответа, предложенные варианты могут натолкнуть на правильный.

На вопрос 4 были получены следующие результаты: 20 студентов (83,3%) высказали положительное отношение к тому, что они хотели бы

выбирать уровень сложности предложенных тестовых заданий по типу ЕГЭ, так как это дает возможность не только получить более высокую оценку, но и попробовать свои силы для решения более сложных, логических задач. Что, в последствии, может помочь им в дальнейшей профессиональной деятельности и в других жизненных ситуациях. 4 студентов устаивает тот формат проверки знаний, который на данный момент существует.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что студенты хотели бы попробовать новый формат проверки знаний по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

На следующем этапе нашей практической работы, мы провели опрос преподавателей по вопросу разработки дифференцированных тестовых заданий для студентов по различным дисциплинам, изучаемым в колледже. Преподавателям были заданы следующие вопросы:

1. Как Вы относитесь к тому, чтобы в ФОС были включены тестовые задания дифференцированного типа с учетом индивидуальных особенностей студентов?

2. Готовы ли Вы включить в контрольно-измерительные материалы по дисциплине такие задания?

3. С какими проблемами можно столкнуться при разработке дифференцированных тестовых заданий?

Нами были получены следующие ответы:

На первый вопрос педагоги ответили, что были бы не против разрабатывать дифференцированные тестовые задания для проверки знаний студентов по изучаемым дисциплинам, но часто для этого у них нет на это времени.

На 2 вопрос получили ответ, что главная проблема – нехватка времени. Готовые тестовые задания из сети Интернет значительно экономят время при подготовке к занятиям и контрольным мероприятиям, а типовые задания решают студенты быстро и с интересом.

Главной проблемой в разработке дифференцированных тестовых заданий большинство педагогов указали нехватку времени, а также некоторые педагоги указали, что продолжительность курсов дисциплин небольшая, что сокращает объяснение материала студентам в реальном времени: на лекциях и на практических/ семинарских занятиях. Таким образом, чтобы учитывать индивидуальные способности студентов, разрабатывая дифференцированные тестовые задания считают лишней тратой времени.

Обобщая все результаты: анкетирование студентов, опрос преподавателей, анализ фонда оценочных средств по дисциплине, мы сделали вывод, что необходимо разработать дифференцированные тестовые задания с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

2.2 Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Основным критерием при разработке дифференцированных тестовых заданий нами был взят учет индивидуальных способностей студентов, т.е. мы разработали тестовые задания 3 уровней: А – легкий, В – средний, С – трудный. Какой из уровней выбрать – решает студент самостоятельно.

Уровень А.

1. Выберите один правильный вариант ответа. Нормальная продолжительность рабочей недели:

- а) 38 часов в неделю.
- б) 40 часов в неделю.
- в) 35 часов в неделю.
- г) 60 часов в неделю.

2. Выберите один правильный вариант ответа. Конституция РФ была принята:

- а) в декабре 1992 году б) в ноябре 1993 года
в) в январе 1994 года г) в декабре 1993 года

3. Отметьте, с какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:

- а) 14 лет б) 16 лет
в) 18 лет г) 21 год.

4. Административная ответственность возникает с:

- а) с 19 лет б) с 15 лет
в) с 16 лет г) с 14 лет

5. Президент Российской Федерации является:

- а) главой правительства РФ б) главой исполнительной власти
в) главой законодательной власти г) главой государства

6. В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- а) федеральную, региональную, местную
б) законодательную, исполнительную, судебную
в) политическую, экономическую, военную.

7. Согласно Конституции РФ, Российская Федерация по форме правления является:

- а) монархией б) светским государством в) республикой
г) федерацией д) социальным государством

8. Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является:

- а) конфедерацией б) унитарным государством в) республикой
г) федеративным государством д) социальным государством

9. Согласно Конституции РФ к личным правам гражданина РФ относится право на:

- а) ношение оружия б) информацию
в) отдых г) неприкосновенность жилища

10. В третью очередь наследников по закону входят:

- а) родные дяди и тети наследодателя
- б) дети наследодателя
- в) дети и родители наследодателя
- г) дети, родители и супруг (супруга) наследодателя

11. Нормами гражданского права регулируется:

- а) наследственное право
- б) обязательное право
- в) дисциплинарная ответственность
- г) возмещение морального вреда

12. Недееспособным в судебном порядке признаются:

- а) лица в возрасте до 14 лет
- б) иностранные граждане и лица без гражданства
- в) лица, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами и тем самым ставящие семью в тяжелое материальное положение
- г) лица, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими
- д) лица, не способным осуществлять определенные трудовые функции

13. Местом жительства гражданина признается:

- а) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает
- б) место прописки гражданина
- в) место пребывания гражданина

14. в судебном порядке можно признать гражданина безвестно отсутствующим, если в месте его постоянного проживания нет сведений о месте его нахождения:

- а) в течение 1 года
- б) в течение 3 лет
- в) в течение 5 лет
- д) срок не имеет значения

15. Основным источником семейного права в РФ является:

- а) Кодекс РФ о браке и семье
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Гражданский кодекс РФ
- д) Брачно-семейный кодекс РФ

16. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- а) 18 лет
- б) 17 лет
- в) 16 лет
- г) 15 лет

17. Срочный трудовой договор заключается на срок:

- а) не более 3 лет
- б) не более 1 года
- в) не более 5 лет
- г) менее 5 лет

18. Какие из перечисленных дней в РФ считаются нерабочими:

- а) 1, 2, 3, 4 января
- б) 4 ноября
- в) 23 февраля
- г) все перечисленные

19. Однократные грубые нарушения работниками трудовых обязанностей – это:

- а) прогул;
- б) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- в) совершение по месту работы хищения чужого имущества;
- г) все перечисленные ответы.

20. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные
- г) мировые

21. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГК РФ
- б) КОАП РФ
- в) ТК РФ
- г) СК РФ

22. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью
- г) верны все указанные варианты

23. Работодателем в РФ согласно Трудовому кодексу РФ может быть:

- а) только физическое лицо
- б) только юридическое лицо
- в) физическое или юридическое лицо

24. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть расторгнут по инициативе работника, если работник письменно предупредил работодателя:

- а) за 2 месяца б) на 3 дня в) за 2 недели

25. Первичным органом, рассматривающим трудовые споры, является:

- а) профсоюзный комитет б) комиссия по трудовым спорам
в) административная комиссия г) работодатель

Уровень В.

1. Вставьте слово вместо пропусков:

_____ – предложение о заключении сделки, в котором изложены существенные условия договора, адресованное определённому лицу, ограниченному или неограниченному кругу лиц.

2. Укажите неверный вариант ответа: Гражданское общество – это:

- а) сфера социально-культурных отношений
б) сфера политическая
в) сфера удовлетворения материальных благ населения
г) судебно-правовая сфера

3. Вставьте слова вместо пропусков:

Юридические лица делятся на и организации.

4. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. За совершение административного правонарушения к юридическому лицу могут применяться:

- а) предупреждение б) арест в) дисквалификация
г) штраф д) обязательные работы
е) административное приостановление деятельности

5. Выберите один правильный вариант ответа. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск составляет:

- а) не более 29 календарных дней. б) не менее 30 календарных дней.
в) не более 20 календарных дней. г) не менее 28 календарных дней.

6. Укажите два правильных ответа: К основаниям наследования относится:

- а) закон
- б) желание наследника
- в) родственные отношения
- г) завещание
- д) указание в договоре дарения

7. Сопоставьте термины и определения друг с другом:

- а) договор купля – продажа
- б) договор подряда
- в) договор дарения
- г) договор поручения

1. Соглашение, в соответствии с которым одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны, определённую работу и сдать её результат заказчику.

2. Договор, согласно которому одна его сторона - поверенный - берёт на себя обязательство перед другой стороной - доверитель - совершить от имени и за счёт последнего определённые юридические действия.

3. В гражданском праве соглашение сторон, по которому одна сторона безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность.

4. Это договор, по которому одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязуется принять этот товар и уплатить за него определённую сумму.

8. Вставьте слово (предложение) вместо пропусков:

1. _____ – временное освобождение от работы в будние дни на определённый период времени для отдыха и иных социальных целей с сохранением прежнего места работы.

2. _____ – наказание за нарушение трудового внутреннего распорядка, дисциплины труда.

3. _____ – система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

4. _____ – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий

выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты;

9. Определите и соотнесите отличительные черты коммерческой и некоммерческой организации по следующим критериям:

А) Коммерческая организация	1) Работа по оказанию услуг без извлечения прибыли
	2) Цель прибыль – распределяющаяся между ее участниками
	3) Направление услуг и товаров— общественные блага и нужды социального характера.
Б) Некоммерческая организация	4) производство или перепродажа товаров и услуг происходит по индивидуальному направлению
	5) Участники – добровольцы – волонтеры
	6) Регистрация происходит в Федеральной налоговой службе

10. Соотнесите характерные признаки к трудовому и гражданско-правовому договору:

А) Трудовой договор

- 1) порядок выплаты вознаграждения может быть определен по соглашению сторон
- 2) заключается на определенный срок или до возникновения результата.

Б) Гражданско-правовой договор

3) договор может быть срочным только в строго определенных случаях

4) работник выполняет трудовую функцию

5) договор направлен на получение конкретного о вещественного результата от выполненных работ, оказанных услуг.

б) получение заработной платы не реже 2 раз в месяц.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

11. Соотнесите термины и их определения:

Термины

1. Истец
2. Ответчик
3. Судебный представитель

Определения

А. Лицо, требующее у суда защиты своего права или охраняемого законом интереса

Б. Лицо, которое истец считает нарушителем своего права и привлекает в процессе в данном качестве

В. Лицо, уполномоченное совершать юридически значимые процессуальные действия от имени и в интересах другого лица в суде

Ответ:

1	2	3

12. Укажите 2 верных ответа: За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить к работнику:

- а) штраф б) исправительные работы в) выговор
- г) замечание д) предупреждение

13. Укажите 2 правильных ответа. При приеме на работу испытательный срок не устанавливается:

- а) лицам, не достигшим возраста 18 лет б) беременным женщинам
- в) лицам, освободившимся из мест лишения свободы
- г) лицам, имеющим высшее образование

14. Укажите два неверных ответа. По общему правилу трудовой договор вступает в силу:

- а) со дня его подписания сторонами либо со дня фактического допущения работника к работе
- б) со дня подачи заявления работодателю о приеме на работу
- в) со дня устной договоренности сторон о возникновении трудовых отношений

15. Укажите 3 правильных ответа. По общему правилу, при заключении трудового договора, работник предоставляет работодателю следующие документы:

- а) паспорт б) трудовую книжку
- в) характеристику с прежнего места работы (учебы) или их органов соц.защиты
- г) справку о семейном положении
- д) страховое свидетельство государственного пенсионного фонда
- е) справку о регистрации по месту жительства

16. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к трудовому договору:

- а) одной из сторон является государство
- б) одной из сторон является работник

- в) определяет права и обязанности работника и работодателя
- г) определяет начало трудовых правоотношений
- д) устанавливает праздничные дни
- е) определяет режим трудовой деятельности

17. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора:

- а) состояние здоровья б) ежегодный отпуск
- в) получение высшего образования г) желание работника
- д) сокращение численности штата
- е) появление на работе в нетрезвом виде

18. В приведенном ниже списке найдите характеристики, указывающие на правовой статус безработного, и запишите буквы, под которыми они даны:

- а) отсутствие работы и заработка
- б) регистрация в службе занятости
- в) обучение на дневном отделении высшего учебного заведения
- г) занятие предпринимательской деятельностью.
- д) получение пособия по безработице

19. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Действия	Элементы правового статуса работника в РФ
А) Добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	1. Права
Б) Своевременно и в полном объеме получать заработную плату	2. Обязанности
В) Выполнять установленные нормы труда	
Г) соблюдать трудовую дисциплину	
Д) Получать полную достоверную информацию об условиях труда	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Уровень С.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Трудовые споры	
Вид	Органы, занимающиеся разрешением спора
индивидуальный	Комиссия по трудовым спорам (КТС), суд
.....	Примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж

2. 14-летний подросток решил подработать, с этой целью попытался устроиться в ночной клуб, т.к. он слышал, что там очень хорошие заработки. Однако, поговорив с администрацией клуба, он узнал, что существует ряд ограничений при трудоустройстве несовершеннолетних. Какие из перечисленных ограничений не позволил администрации ночного клуба заключить договор с подростком?

- а) работа должна осуществляться в свободное от учебы время
- б) запрещено работать в фирмах, могущих нанести ущерб нравственному развитию несовершеннолетних
- в) подросток должен получить основное общее образование
- г) труд в ночном клубе является наемным
- д) труд в ночном клубе является несамостоятельным
- е) подростков запрещено принимать на работу с вредными условиями труда

Ответ: _____

3. Гражданка Д. решила устроиться на работу в частную фирму. При заключении трудового договора владелец фирмы предупредил ее, чтобы

она внимательно прочитала трудовой договор, поскольку Трудовой кодекс РФ предоставляет частной фирме ряд возможностей, которые могут не устроить гражданку Л. Какие из перечисленных частных положений предприниматели могут определять самостоятельно? Запишите буквы, под которыми они указаны:

- а) минимальный размер заработной платы
- б) размер поощрительных выплат
- в) количество рабочих часов в неделю
- г) систему оплату труда
- д) минимальную продолжительность ежегодно оплачиваемого основного отпуска
- е) размеры должностных окладов

Ответ: _____

4. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина похитил с прилавка товары на общую сумму 470 рублей. Выберите верный ответ:

- а) это административное нарушение, мелкое хищение, ответственность – административная
- б) уголовная ответственность, кража.

Выше нами разработаны разноуровневые тестовые задания, какой из них выполнять – решает студент самостоятельно, руководствуясь таблицей 2. Исходя из таблицы, мы видим, что чтобы получить оценку «удовлетворительно», студенту необходимо выполнить верно все задания с уровня А, а «отлично» – задания всех уровней (А, В и С). Сколько заданий решать, обучающийся выбирает сам, оценивая свои знания и умения по дисциплине.

Таблица 2 – Шкала критериев оценивания

Оценка	Уровень		
	Уровень А	Уровень В	Уровень С

«отлично»	+	+	+
«хорошо»	+	+	
«удовлетворительно»	+		

Выводы по главе 2

В практической части выпускной квалификационной работы, нами была дана характеристика учебного заведения, изучены ФГОС СПО, на основании которого построены учебные планы специальностей. Основной нашей задачей было выяснить – применяются ли педагогами дифференцированные тестовые задания в процессе изучения. С этой целью нами была проделана следующая работа:

1. Мы провели анализ фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в ходе которого выяснила, что педагогом используются различные виды тестовых заданий: закрытого, открытого, на сопоставление, тесты-дополнения. Но они включены в одну проверочную работы без права выбора студентами уровня сложности. То есть обязательные для все для выполнения.

2. По результатам анкетирования студентов, мы получили следующие результаты: студенты довольны учебой и уровнем преподавания дисциплины. Некоторые студенты считают, что существующий вид проверки знаний по дисциплине приемлем и менять ничего не нужно, большая же часть хотела бы попробовать выбирать уровень сложности, соответственно оценки.

3. В ходе беседы с преподавателями колледжа, нами были выделены несколько сложностей в составлении тестов с учетом индивидуальных особенностей студентов: первая, и главная – нехватка времени на ранжирование заданий и затем их проверку. Педагоги отмечают, что проверять по шаблону, с одним верным ответом,

контрольные задания проще и не так трудоемки. Вторая проблема – нежелание студентов (по мнению педагогов) брать на себя ответственность решать более сложные задания, так как они могут существенно снизить их итоговую отметку по дисциплине.

На основании вышеизложенного нами было принято решение составить дифференцированные тестовые задания с учетом индивидуальных способностей обучающихся с правом выбора уровня заданий.

Данные разработки мы предложили преподавателю права колледжа для внедрения в обучение студентов дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальной является проблема квалифицированной подготовки специалистов. Это обусловлено постоянными изменениями в жизни общества, значительным расширением границ информационного пространства и др. Период обучения в профессиональном образовательном учреждении сенситивен для усвоения системы профессиональных умений, знаний и навыков, а также для реализации студентами внутреннего потенциала.

Решение проблемы успешного обучения студентов, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учебе, познавательных способностей.

Каждый педагог должен понимать, что без индивидуализации не может быть развивающего обучения. Одним из принципов развивающего обучения является специальное формирование обобщенных приемов умственной деятельности.

Исследованиями педагогов-психологов установлено, что при введении нового материала одни студенты усваивают его сразу и легко оперируют понятиями, другие достигают высшего уровня усвоения лишь после длительной дополнительной работы. Имеются и такие, которые к моменту перехода к новому материалу не успевают овладеть тем, что изучалось ранее.

Педагогическое тестирование достаточно широко применяется для оценки качества подготовки студентов. Одной из важнейших характеристик теста является его дифференцирующая способность. Педагогический тест должен дифференцировать обучающихся по степени усвоения содержания обучения, уровня сформированности комплекса компетенций.

В сфере образования нашей страны отношение к педагогическим тестам не однозначное. В связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая форма контроля знаний значительно экономит время и позволяет во многих случаях преодолеть субъективизм оценок уровня знаний обучаемых, а также повышает их мотивацию к получению новых знаний. Применение тестового контроля способствует определению уровня усвоения знаний обучаемыми в процессе изучения той или иной образовательной дисциплины.

Тестовый контроль как один из универсальных инструментов педагогических измерений уровня знаний обучаемых, создает предпосылки для формирования эффективной системы управления качеством образования. Развития технологическая база обучения делает тестирование не только средством для контроля и оценки уровня знаний обучаемых, но и стимулирует их к самостоятельной образовательной деятельности.

Разноуровневые тесты целесообразно применять в качестве текущего контроля после изучения небольшого по объему учебного материала в блоке.

Изучение правовых дисциплин в настоящее время можно назвать одним из важнейших условий достижения успеха в современной жизни. И для более эффективного закрепления знаний в преподавании правовых дисциплин используют дифференцированные тестовые задания как по отдельным темам, так и по всему курсу в целом.

Таким образом, разработка тестовых заданий является достаточно трудоемким процессом, который проходит в несколько этапов (организационный, содержательный, подготовительный, исследовательский и интерпретационный). И прежде, чем приступить к нему, нужно тщательно определить эти этапы, поставить конкретные цели и задачи, определить выборку и базу исследования.

В практической части выпускной квалификационной работы, нами была дана характеристика учебного заведения, изучены ФГОС СПО, на основании которого построены учебные планы специальностей. Основной нашей задачей было выяснить – применяются ли педагогами дифференцированные тестовые задания в процессе изучения. С этой целью нами была проделана следующая работа:

4. Мы провели анализ фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в ходе которого выяснила, что педагогом используются различные виды тестовых заданий: закрытого, открытого, на сопоставление, тесты-дополнения. Но они включены в одну проверочную работы без права выбора студентами уровня сложности. То есть обязательные для все для выполнения.

5. По результатам анкетирования студентов, мы получили следующие результаты: студенты довольны учебой и уровнем преподавания дисциплины. Некоторые студенты считают, что существующий вид проверки знаний по дисциплине приемлем и менять ничего не нужно, большая же часть хотела бы попробовать выбирать уровень сложности, соответственно оценки.

6. В ходе беседы с преподавателями колледжа, нами были выделены несколько сложностей в составлении тестов с учетом индивидуальных особенностей студентов: первая, и главная – нехватка времени на ранжирование заданий и затем их проверку. Педагоги отмечают, что проверять по шаблону, с одним верным ответом, контрольные задания проще и не так трудоемки. Вторая проблема – нежелание студентов (по мнению педагогов) брать на себя ответственность решать более сложные задания, так как они могут существенно снизить их итоговую отметку по дисциплине.

На основании вышеизложенного нами было принято решение составить дифференцированные тестовые задания с учетом

индивидуальных способностей обучающихся с правом выбора уровня заданий.

Считаем, что цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний: Учебное пособие / В. С. Аванесов. – М., 1998. – 135 с.
2. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий/ В. С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2002. – 239 с.
3. Аванесов, В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме [Текст] / В.С. Аванесов. – М.: МГТА, 1995. – 94 с.
4. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 94 с.
5. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: Учебное пособие/ В.С. Аванесов. – М.: Центр Тестирования, 2005. – 155 с.
6. Артамонова, М. В. Методические рекомендации по реализации требований к программно-дидактическим тестовым материалам в процессе внедрения системы тестирования учебных достижений студентов в вузе/ М. В. Артамонова, А. А. Киринюк, И. Б. Назарова, Т. Н. Тягунова. – М., 2016. – 83 с.
7. Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации / М.В. Баглай. – М. : НОРМА, 2015.— 784 с.
8. Белоус В.В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов/ В.В. Белоус, А.С. Домников, А.П. Карпенко// Наука и образование. – 04.04.2011. – Электронное научно-техническое издание. – Точка доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testovyy-metod-kontrolya-kachestva-obucheniya-i-kriterii-kachestva-obrazovatelnyh-testov-obzor/viewer> (дата обращения 17.04.2023)
9. Богатырева, А. И. Методика образования дифференцированной оценки знаний/ А. И. Богатырева, О. А. Орловцева, А. И. Серебрянский // Правовая грамотность: научное, кадровое и

информационное обеспечение: матер. II Междунар. науч.-техн. конф. / Воронеж. гос. ун-тет. – Воронеж: ВГУ, 2015. – С. 512 – 513.

10. Богословский, В. А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ СПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун и др. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.

11. Букин, Р. Н. Исследования различных количественных мер трудности тестовых заданий/ Р. Н. Букин, К. А. Орехов, А. М. Семов // Труды центра тестирования. – М.: Прометей, 2017. – Вып.2. – С.87 – 101.

12. Гарант [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: garant.ru.

13. Герасимова, Л. И. Преимущества и недостатки использования современных образовательных технологий для контроля уровня знаний обучаемых/ Л. И. Герасимова, С. Н. Ларин // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 64 – 68.

14. Губская, А. О. Формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования: метод. рекомендации / А. О. Губская, С.Н. Насонов. – Тула: ГОУ ДПИ «ИПК и ППРО ТО», 2013 – 71 с.

15. Гулидов, И. Н. Методика конструирования тестов/ И. Н. Гулидов, А. Н. Шатун. – М.: Форум-ИНФРА, 2013. – 110 с.

16. Гулюкина, П. А. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования: Пособие для преподавателей / П.А. Гулюкина, С. В. Клишина. – Новосибирск: НГТУ, 2017. – 132 с.

17. Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании/ Н. Ф. Ефремова // Вопросы тестирования в образовании. – М., 2017. – № 9. – С. 48 – 50.

18. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании: Учеб. пособие / Н. Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2017. – 187 с.
19. Зими́на, Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения/ Е. К. Зими́на, К. В. Чурина // Современная педагогика – Спб., 2015. – № 9. – С. 114-117.
20. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. – М.: Высшая школа, 2016. – 381 с.
21. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности: методические рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – Институт профессионального образования (ИПО), 2016. — 52 с.
22. Кашанина, Т. В. Российское право: учебник для вузов / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: НОРМА, 2015. – 800 с.
23. Ким, В.С. Тестирование учебных достижений. Монография/ В.С. Ким. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.
24. Козлова, Е.И. Конституционное право России / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – М.: Юристъ, 2014. – 520 с.
25. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: www.consultant.ru.
26. Магарамова, Ш. А. Дифференциация обучения. Организация личностно-ориентированного обучения/ Ш. А. Магарамова, М. А. Расулов // Альманах мировой науки. – М., 2015. – №1 – 1. – С.125 – 127. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=2505981>
27. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования)/ А. Н. Майоров. – М., 2012. – 352 с.
28. Майоров, А.Н. Тесты и их виды. Тесты достижений/ А.Н. Майоров// Школьные технологии. - № 4. – 2019. – С. 16-19

29. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2010.— 416 с.
30. Матвеев, Л.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс. – М.: Форум, 2019. – 128 с.
31. Мишуров, И. Н. Условия повышения эффективности учебных занятий (на примере правовых дисциплин)/ И. Н. Мишуров // Сервис в России и за рубежом / ФГОУВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса». – М., 2017. – № 2 – С. 61 – 70. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15621026>
32. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru
33. Переверзев, В. Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство / В. Ю. Перверзев. – М.: Е-Медиа, 2015. – 265 с.
34. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А.Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
35. Полуаршинова, Е. Г. Тесты как средство контроля качества подготовки учащихся/ Е.Г. Полуаршинова. – М., 1998. – 127 с.
36. Попов, Д.И. Экспертиза качества тестовых заданий: учеб. пособие/ Д.И. Попов, Е.Д. Попова. – М.: МГПУ, 2008. – 119 с.
37. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2016. – 256 с.
38. Распопов, В.М. Программирование и организация самостоятельной работы учащихся/ В.М. Распопов. – М.: Высшая школа, 1965. – 52 с.
39. Румынина, В.В. Проверочные тесты по праву: Учебное пособие для сред.проф.образования/ В.В. Румынина – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000. – 119 с.

40. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» / П.С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2012. – 90 с.

41. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

42. Слободская, И.Н. Формирование дифференцирующего теста для контроля уровня достижений учащихся/ И.Н. Слободская, Е.Г. Слободская// Педагогические науки. – 2021. – № 1. – С. 207-211

43. Сорк, Д.М. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учеб. Для СПО/ Д.М. Сорк, Н.Г. Заморенова, Е.Н. Белоусов. - М.: Изд.центр «Академия», 2019. – 208 с.

44. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

45. Широбоков, С. А. Проблемы преподавания правовых дисциплин с учетом специфики правовой системы Российской Федерации/ С. А. Широбоков // Правовая система РФ: история, содержание, применение норм, пути решений: материалы междунар. науч.- практ. конф. – М.: ФЛИНТА, 2017. – С. 8 – 11.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 образовательной программы среднего профессионального образования
 по специальности «Специалист государственной службы по охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации»
 44.02.01 Туризм и индустрия гостеприимства (субординированный)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ПИИОУ «СКИП»
 И.В. Баранова
 «...» .. 2019 г.

ДОКУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
СКИП
 Страницы: 48 из 48 № 02.20.00 от 14
 Издатель: Баранова Елена Александровна
 Дата введения: с 19.01.2019 по 30.01.2020

Колледжи: Тульская область
 Форма обучения: очная
 Срок реализации программы – 3 года 10 сем.
 по 646 учебным часам образовательной программы
 Программа разработана в профессиональном образовательном центре «СКИП»

1. Структура занятий по учебному плану

Курс	Учебные занятия по учебному плану (всего часов)	Учебные занятия	Теоретические занятия		Практические занятия	Специализированные занятия	Средства ИТ	ГИА	Классная работа	Всего
			Лекции	Семинары						
1 курс	29	0	0	0	0	0	0	0	29	
2 курс	29	2	2	0	0	0	0	0	29	
3 курс	29	2	2	0	0	0	0	0	29	
Итого	87	4	4	0	0	0	0	0	87	

1. Планирование занятий по учебному плану образовательной программы по специальности 44.02.01 Туризм и индустрия гостеприимства (субординированный)

Курс	Наименование учебной дисциплины, дисциплины профессионального модуля, УРС, практики	Формы организации учебного процесса	Учебные занятия (всего часов)							Распределение обязательных учебных занятий по учебному плану по семестрам (всего часов)																		
			Лекции	Семинары	Общешкольные курсы			Средства ИТ	ГИА	Классная работа	Семестры																	
					Средства ИТ	ГИА	Классная работа				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.												
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22							