



МСКОУ  
ШКОЛА ИНТЕРНАТ № 11

С.Г. Молчанов, Н.В. Войниленко

*Формирование социальных компетенций  
в образовательном учреждении.  
Инструментальное обеспечение  
воспитательной работы*

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида  
№ 11, г. Челябинск

С.Г. Молчанов, Н.В. Войниленко

*Формирование социальных компетенций  
в образовательном учреждении.  
Инструментальное обеспечение  
воспитательной работы*

Часть 1

Челябинск  
2010

УДК 371.132  
ББК 74.200  
М 76

М 76 Молчанов, С.Г.  
**Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. Инструментальное обеспечение воспитательной работы / С.Г. Молчанов, Н.В. Войниченко.** – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. Ч. 1. – 166 с.

ISBN 978-5-98314-384-5

УДК 371.132  
ББК 74.200

В данном сборнике освещена система работы классных руководителей и воспитателей по формированию социальных компетенций обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи. Конспекты классных часов ориентированы на формирование теоретических представлений: 1) о социальных компетенциях и 2) о возможных способах их реализации в практике, в реальной жизни; также представлены конспекты классных часов, обеспечивающих возможности (условия) продемонстрировать проявить освоенные способы позитивного поведения.

Сборник адресован классным руководителям и воспитателям, а также студентам педагогических специальностей.

**Рецензенты:**

К.Г. Тротт, к.п.н., профессор, начальник Управления образования Центрального района г. Челябинска;

А.Т. Тутатчиков, к.п.н., доцент, начальник Управления образования Ленинского района г. Челябинска.

**Составители:** Л.Г. Закурдаева; В.В. Шаевич.

**Авторы-составители:**

Педагоги высшей квалификационной категории:  
Н.Л. Леонтьева, Л.В. Королева.

Педагоги первой квалификационной категории:

О.Н. Грязных, Т.П. Дмитриева, П.Н. Кривоногова, Н.К. Кутякова, Т.В. Прыгина, В.И. Соболева, Н.В. Телицына, В.С. Хахалева, Н.Б. Чеканцева.

Педагог второй квалификационной категории:  
Н.А. Касаткина.

ISBN 978-5-98314-384-5

© МСКОУ школа-интернат № 11, 2010

## Содержание

Введение.....	4
Методика отбора содержания социализации.....	7
Методика экспертного оценивания выраженности социальных компетенций обучающихся (воспитанников).....	11
Методика экспертного оценивания потенциального воздействия воспитательных мероприятий на формирование социальных компетенций обучающихся (воспитанников).....	13
Диаграммы: Потенциальное воздействие воспитательных мероприятий на формирование социальных компетенций обучающихся:	
1 класс.....	14
2 класс.....	23
3 класс.....	27
4 класс.....	31
<b>Конспекты воспитательных мероприятий:</b>	
<b>1 класс</b>	
Литературная викторина.....	38
Витамины А, В, С – в овощах и фруктах.....	43
День именинника.....	49
Осенний праздник.....	53
Знакомство с произведениями К.И. Чуковского.....	61
Путешествие в страну Дорожных знаков.....	66
А ну-ка, девочки!.....	71
В светлый день Восьмого марта.....	76
Дядя Степа.....	80
<b>2 класс</b>	
Волшебница Осень.....	85
Доброе слово и кошке приятно. Добрые дела живут века.....	91
Путешествие в страну «Здоровячков».....	98
Затейники и фантазеры.....	102
<b>3 класс</b>	
В гостях у дедушки Корнея.....	108
День осенних именинников.....	115
Морское путешествие. День рождения на корабле.....	120
Новый год в Простоквашино.....	125
День защитников Отечества.....	132
<b>4 класс</b>	
Давайте жить дружно.....	137
День именинника.....	144
Родная земля – кормилица.....	151
Как правильно питаться?.....	155
Передай добро по кругу.....	158
День здоровья.....	162

## Введение

Постепенное внедрение Государственных образовательных стандартов второго поколения предполагает также более основательное включение, параллельно процессу освоения содержания образования, процесса освоения содержания социализации. Тем более, что в законе РФ «Об образовании» категория «образование» определена именно как «воспитание и обучение» (воспитание – на первом месте), что позволяет заключить, что акцент в образовательном процессе делается в ГОСах второго поколения, все-таки и наконец-то, на воспитании как способе передачи и освоения содержания актуальных социально-ценных «ключевых» компетенций, как это и было заявлено в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.».

Однако, по аналогии с определением ГОСов, из закона «Об образовании», в котором определено: а) содержание образования (ЧТО?), б) содержание обучения (КАК?), в) требования к образованности (КАКОВ?), необходимо определить: а) содержание социализации (ЧТО?), б) содержание воспитания (КАК?), в) требования к социализованности (КАКОВ?).

И поскольку специалистам в области образования прекрасно известно, что:

А) нет документа, определяющего содержание социализации, например, по аналогии с учебным планом, определяющим содержание образования, то нет и ответа на вопрос «ЧТО?»;

Б) нет инструментов, позволяющих определить социализованность выпускника по аналогии с КИМами, определяющими образованность, то нет и ответа на вопрос «КАКОВ?»;

В) нет основательной классификации форм воспитательной работы (классный час и ???) по аналогии с формами учебных занятий (различные типы урока, лекции, семинары; экскурсии, зачет, экзамен, консультация и проч.), то нет ответа и на вопрос «КАК?».

Традиции в выстраивании воспитательной работы в Российской школе складывались таким образом, что классный час, который проводится один раз в неделю классным руководителем, и есть основная форма организации передачи социальных компетенций.

Мы предлагаем, не меняя сложившихся традиций, использовать адекватно именно эту традиционную форму воспитательной работы – классный час.

Новация, внедряемая нами в экспериментальном режиме в школьном материале № 11, позволяет ответить на все три вопроса.

Для ответа на вопрос «ЧТО?» («Как определить содержание социализации?») нами разработан классный час, в рамках которого классный

руководитель определяет совокупность референтных, социально-ценных компетенций. Этот классный час проводится в сентябре и избавляет вас, классного руководителя, от «творческих мук» по изобретению содержания плана воспитательной работы, то есть позволяет вам определиться вместе с вашими воспитанниками не в том, «какие мероприятия проведем?» в наступившем учебном году, а в том, какие «социально-ценные, позитивные компетенции мы хотим видеть в себе, своем сверстнике, и что для этого будем делать?». По существу, это и есть описание содержания социализации. Для формирования каких социальных компетенций мы проводим то или иное дело. Описание признаков каждой компетенции – это, по существу, описание содержания социализации, которое подлежит освоению по поводу этой компетенции.

Таким образом, этот классный час обеспечивает формирование содержания социализации как социальный заказ со стороны тех, кто привлечен в качестве экспертов: детей, а также родителей, учителей (воспитателей), работающих с этой группой детей.

Полезность этого классного часа еще и в том, что он интегрируется с преподаванием русского языка и литературы и др., т.е. ученики (ученицы) учатся правильно писать и понимать смыслы слов, обозначающих позитивные социальные компетенции. Например, в словах «честность», «уверенность», «порядочность» и т.д. В одном задании дети выполняют как бы несколько упражнений: по правописанию; по оформлению текста (композиция на листе); по систематизации, классификации, сравнению, анализу, синтезу, индукции, дедукции. И это то, что мы видим в потенциале этого классного часа сегодня.

Для ответа на вопрос «КАКОВ?» («Как измерить социализованность, т.е. освоенность содержания социализации?») нами разработан классный час, в рамках которого классный руководитель получает информацию о степени выраженности у каждого ученика (ученицы) референтных социальных компетенций (см. «ЧТО?»).

Для ответа на вопрос «КАК?» (Как, какими способами формировать социальные компетенции и увеличивать степень их выраженности?) мы разработали (отобрали) и систематизировали совокупность конспектов классных часов. В их классификации мы исходили из нашей трактовки категории «компетенция», которая представляется нам, как состоящая из трех частей: 1) теоретические представления об объекте, явлении; 2) теоретические представления о возможных способах работы с объектом, явлением; 3) реальные (реализуемые в практике, в жизни) способы работы (взаимодействия) с объектом (явлением).

В этом сборнике мы предлагаем конспекты классных часов, ориентированных на формирование теоретических представлений: 1) о социаль-

ных компетенциях и 2) о возможных способах их реализации в практике, в реальной жизни.

В меньшей степени уделено внимание классным часам, обеспечивающим воспитанникам возможности (условия) продемонстрировать, проявить освоенные способы позитивного, социально-ценного поведения.

Конспектам классных часов предпосланы диаграммы. Каждая диаграмма соответствует одному конспекту. Столбцы диаграммы показывают вам, на какие качества (компетенции) может оказать наибольшее (преимущественное) воздействие реализуемый по этому конспекту классный час. Диаграммы фиксируют экспертную оценку группы педагогов, перед которыми была поставлена задача: оценить, на какие, по преимуществу, качества может, скорее всего, повлиять классный час, если его провести в соответствии с конспектом.

Таким образом, классному руководителю не обязательно прочитывать тексты всех конспектов. Достаточно просмотреть столбчатые диаграммы, чтобы понять, какой конспект нужно использовать для воздействия на увеличение степени выраженности качества, социальной компетенции. И это обеспечивает значительную экономию времени классного руководителя, делает выбор нужного конспекта обоснованным, опирающимся на экспертную оценку.

С.Г. Молчанов, научный руководитель проекта,  
доктор педагогических наук, профессор, академик АГН

## Методика отбора содержания социализации Автор С.Г. Молчанов

Во многих региональных, муниципальных и институциональных образовательных системах сейчас модно строить модели выпускников, воспитанников и т.д. (напр., модель юного москвича, челябинца и т.д.). По существу, речь идет о моделях социализованности, образованности.

По это все пустые затеи. И ЕГЭ их окончательно развенчал. ЕГЭ измеряет уровень освоенности содержания образования, а не степень соответствия какой-либо модели выпускника, к тому же федеральной модели выпускника не существует.

При построении модели воспитанности (социализованности) возникает вопрос о содержании социализации. Нам представляется, что при отборе содержания социализации может оказать неоценимую услугу опыт, накопленный человечеством о том, что считать в человеке положительным и что отрицательным. Этот опыт зафиксирован в виде номинации человеческих качеств в языках всех народов. Даже поверхностный анализ словарей русского языка позволяет выделить эти наименования качеств. Более того, более сложные качества могут быть развернуты в виде совокупностей более простых качеств и представлены в виде ступеней, что позволит нам ориентироваться в их формировании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Заметим также, что должны иметь место отличия в моделях воспитанности (социализованности) девушек и юношей: сегодня гендерному подходу уделяется, справедливо, все большее внимание. Некоторые же качества выступают как универсальные, т.е. присущие представителям обоих полов.

Анализ различных словарей русского языка позволил отобрать слова, фиксирующие универсальные качества, а затем качества, по преимуществу, мужские и качества, по преимуществу, женские. Далее, на основе экспертной оценки, отобрать наиболее важные, значимые для оценки человека, личности.

Названные качества, по мере возможности, представляются в виде совокупности более простых качеств. Например, «гуманность» – «забота о животных», «уважение старших», «помощь младшим и немощным» и т.п. Такой подход позволяет создать стохастические модели качеств (воспитанности) для каждого возрастного периода с учетом его интеллектуальных и психофизиологических особенностей.

Для выявления качеств, присущих определенным возрастным группам учащихся, мы можем предложить самим учащимся (детям, юношам и девушкам) самостоятельно выбрать и назвать те качества, которые им присущи в наибольшей степени.

Таблица 1

Перечень наиболее важных,  
значимых универсальных и гендерных качеств

Качества		
Женские	Универсальные	Мужские
1	2	3
Верность.	Активность.	Агрессивность.
Доверчивость.	Беззаботность.	Амбициозность.
Жесткость.	Беспечность.	Аналитичность.
Жизнерадостность.	Бодрость.	Атлетичность.
Забота о людях.	Быстрота в принятии решений.	Вера в себя.
Застенчивость.	Великодушие.	Дух соревнования.
Инфантильность.	Восприимчивость.	Индивидуализм.
Любовь к детям.	Вспыльчивость.	Мужественность.
Мягкость.	Высокая мораль.	Наличие собственной позиции.
Нежность.	Готовность к действию.	Напористость.
Нелюбовь к брани (ругательствам).	Гуманность.	Независимость.
Очаровательность.	Демократичность.	Сила.
Обаяние.	Дисциплинированность.	Сильная личность.
Привычность.	Доброта.	Склонность вести за собой.
Сострадание.	Живость.	Склонность к доминированию.
Способность утешать.	Задумчивость.	Склонность к риску.
Теплота.	Зрелость.	Способность к лидерству.
Тихий голос.	Импульсивность.	Способность защищать свои взгляды.
Умение понимать других.	Искренность.	Умение полагаться только на свои силы
Умение сочувствовать.	Искушенность.	
Умение уступить	Консервативность.	
	Культурность.	
	Модность.	
	Надежность.	
	Напряженность.	
	Необычность.	
	Неторопливость.	
	Общительность.	
	Оживленность.	
	Оптимизм.	
	Опытность.	
	Основательность.	
	Ответственность.	
	Открытость ума.	
	Привлекательность.	
	Прямота.	
	Пунктуальность.	
	Работоспособность.	
	Развитая интуиция.	
	Развитое воображение.	
	Романтичность.	

Светскость.	
Серьезность.	
Скромность.	
Тактичность.	
Терпеливость.	
Терпимость (толерантность).	
Трудолюбие.	
Убежденность.	
Уважительность.	
Уверенность в себе.	
Ум.	
Умеренность.	
Упорство.	
Честность.	
Чистоплотность.	
Чувство юмора.	
Шутливость.	
Широта взглядов.	
Экстравагантность.	
Энергичность.	
Яркость	

Данную методику рекомендуется проводить в форме классного часа.

**Классный час**

Оформление: на доске вывешивается плакат, на котором представлены вся совокупность качеств (табл. 1). Можно записать эту таблицу мелом на доске.

Учитель формулирует следующие задания.

**Инструкция № 1.**

«Дети! Внимательно прочитайте наименование всех качеств. И выберите (отберите) только 10 из них, которые вы хотели бы видеть в своем сверстнике».

Если окажется, что дети не понимают смысла, стоящего за наименованием того или иного качества, то следует провести, может быть, несколько (серию) классных часов в виде дискуссий, диспутов, позволяющих сформировать у детей представления о смысле того или иного качества.

После этого можно приступать к выполнению следующего задания.

Учитель формулирует следующее задание:

«Дети! Запишите на листе бумаги отобранные вами качества в столбик. Но не более десяти из предложенного вам перечня».

Дети выбирают из перечня 10 качеств. Записывают их в столбик.

Учитель формулирует следующее задание:

«Дети! Присвойте каждому выбранному вами качеству порядковый номер (от 1 до 10) по мере убывания важности для вас каждого качества.

После этого расположите качества в столбик, но уже в порядке (в соответствии с присвоенным рангом), который вы сами установили, присвоив им номер (от 1 до 10).

Инструкция №2.

«Дети! Внимательно прочитайте наименование всех качеств. И назовите (отберите) только 10 из них, которые вы хотели бы видеть в своей сверстнице». Затем обучающимся предлагается записать отобранные качества и присвоить им ранг от 1 до 10.

После этого педагог приступает к обработке полученных сведений: отбирает наиболее часто повторяющиеся слова и фиксирует их в сводные листы (списки качеств) для девочек и мальчиков.

Таким образом, представленный классный час позволяет сформулировать содержание социализации с учетом возрастного и гендерного признаков.

**Методика экспертного оценивания выраженности социальных компетенций обучающихся (воспитанников)**  
Автор С.Г. Молчанов

В результате обобщения данных по методике отбора содержания социализации будут сформированы наборы социальных компетенций для мальчиков и для девочек по каждой возрастной группе. С целью определения степени выраженности социальных компетенций у обучающихся целесообразно использовать методику экспертного оценивания.

На основе перечней социальных компетенций, референтных для обучающихся, разработан экспертный лист по оцениванию степени выраженности социальных компетенций у обучающихся (табл. 2).

Предполагается, что каждый обучающийся выступит в роли эксперта и оцениваемого.

Данную методику рекомендуется проводить в форме классного часа.

Инструкция для обучающихся:

«Проставьте во все десять строчек (по 10 социальным компетенциям) свои субъективные балльные (от 1 до 10) отметки степени выраженности той или иной компетенции для мальчиков и для девочек вашего класса».

Таблица 2

**Экспертный лист**

Класс		Эксперт Ф.И.				
№ 10/10	Качества мальчиков	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	6.					
	7.					
	8.					
	9.					
10.						
№ 10/10	Качества девочек	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	6.					
	7.					
	8.					
	9.					
10.						

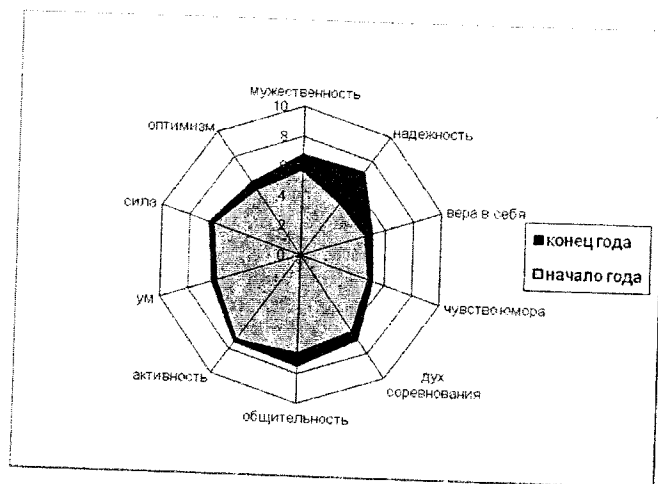
Свод всех экспертных листов позволяет зафиксировать «общественное», коллективное представление о степени выраженности у каждого обучающегося каждой референтной социальной компетенции в виде числового значения от 1 до 10.

Данный классный час целесообразно проводить в начале и в конце учебного года с целью отслеживания динамики выраженности каждой компетенции у обучающегося.

Полученные данные можно представить в форме электронной базы данных в программе Microsoft Office Excel, в которой отражены результаты оценивания степени выраженности социальных компетенций каждого обучающегося на начало и конец учебного года в табличной форме и социальный профиль ребенка в лепестковой диаграмме (табл. 3).

Таблица 3

Фамилия. Имя	Начало года	Конец года				
Мужественность	5,7	6,8				
Надежность	4,4	7,1				
Вера в себя	4,6	5,1				
Чувство юмора	4,9	5,2				
Дух соревнования	6,2	6,9				
Общительность	6,6	7,5				
Активность	7,2	7,4				
Ум	6	6,3				
Сила	6,3	6,6				
Оптимизм	5,3	5,9				



### Методика экспертного оценивания потенциального воздействия воспитательных мероприятий на формирование социальных компетенций обучающихся (воспитанников)

Автор С.Г. Молчанов

Наборы референтных социальных компетенций для мальчиков и для девочек по каждой возрастной группе стали основой для экспертного оценивания потенциального воздействия воспитательных мероприятий на формирование социальных компетенций обучающихся (воспитанников).

В качестве экспертов выступают руководящие работники школы, классные руководители и воспитатели, специалисты службы сопровождения. Данную методику рекомендуется проводить индивидуально.

Инструкция для экспертов:

«Проставьте во все десять строчек (по 10 социальным компетенциям) свои субъективные балльные (от 1 до 10) отметки степени потенциального (возможного) воздействия воспитательного мероприятия на формирование социальных компетенций для мальчиков и для девочек».

Результаты экспертного оценивания (5 педагогов) по каждой социальной компетенции суммируются и рассчитывается среднее арифметическое значение. Полученные данные отражаются в столбчатых диаграммах.

В результате, для реализации отбираются конспекты мероприятий, получившие наибольшую оценку экспертов.

Таблица 4

#### Экспертная карта

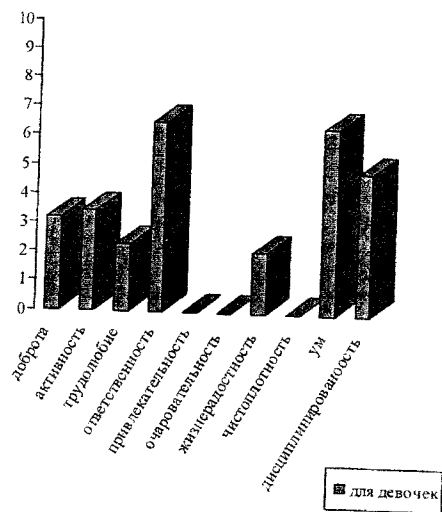
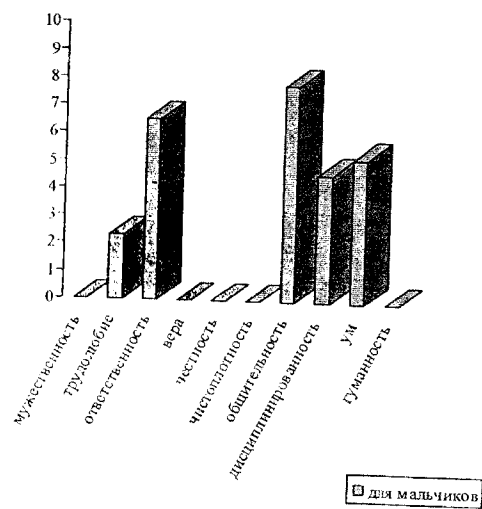
ФИО эксперта,  
должность

№ п/п	Класс	Возраст	Пол	Используемые вами формы организации воспитательной работы и их наименования																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
?	Поможет ли воздействие на увеличение выраженности	1.																			
		2.																			
		3.																			
		4.																			
		5.																			
		6.																			
		7.																			
		8.																			
		9.																			
		10.																			

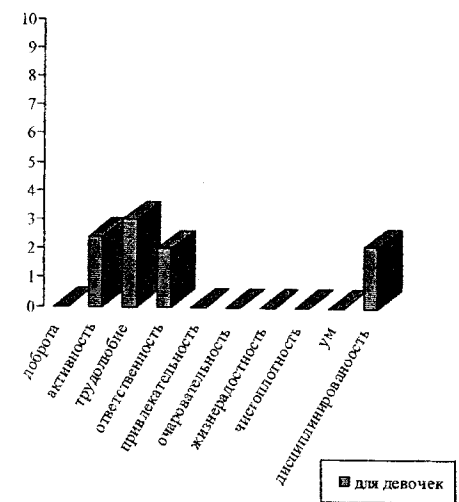
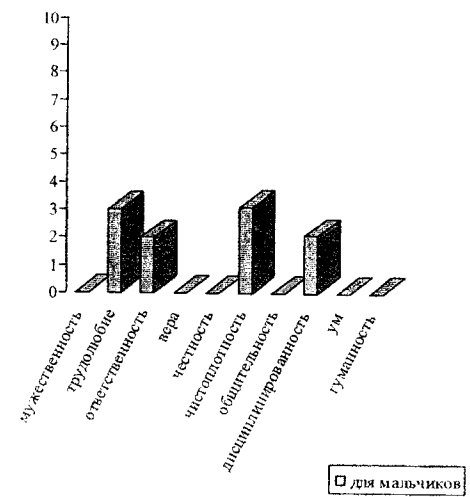


**Диаграммы**  
**Потенциальное воздействие воспитательных мероприятий**  
**на формирование социальных компетенций обучающихся**  
**1-го класса:**

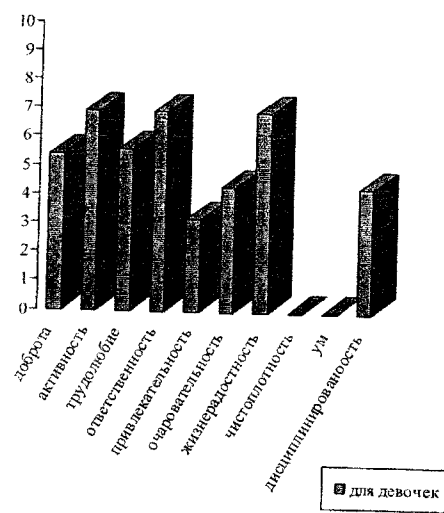
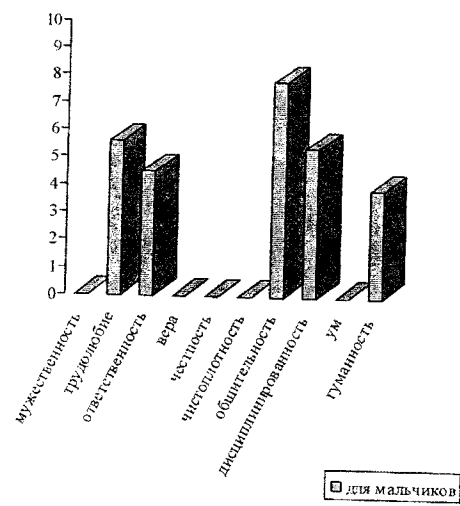
**1. «День именинника»**



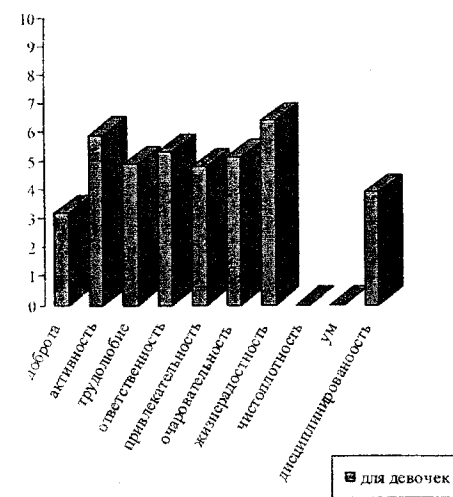
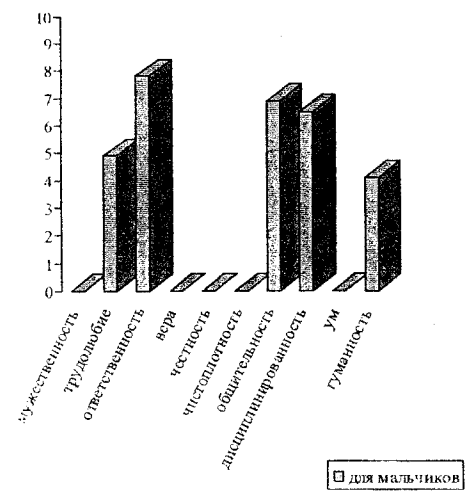
**2. «Витамины А, В, С – в овощах и фруктах»**



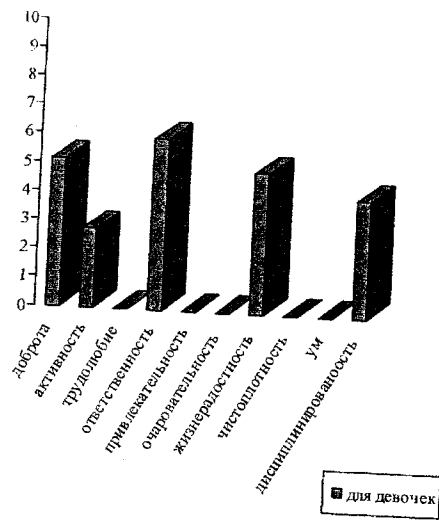
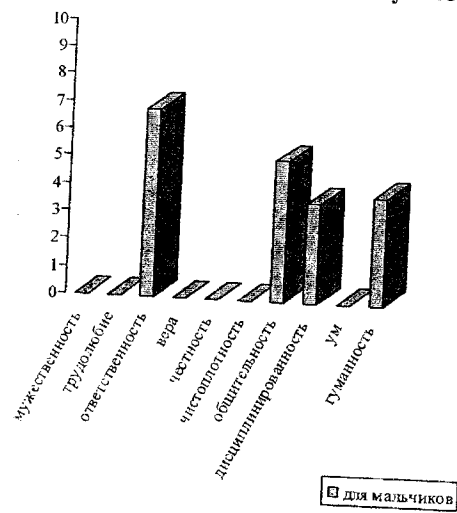
### 3. «День именинника»



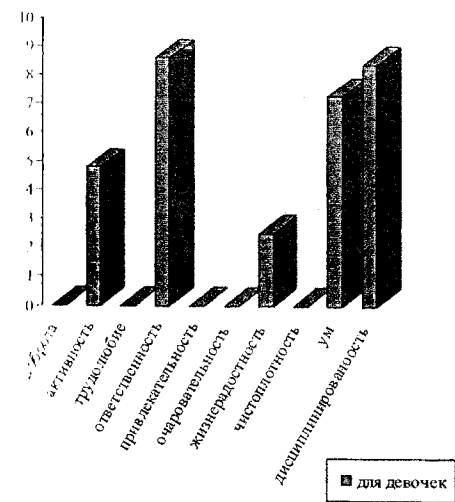
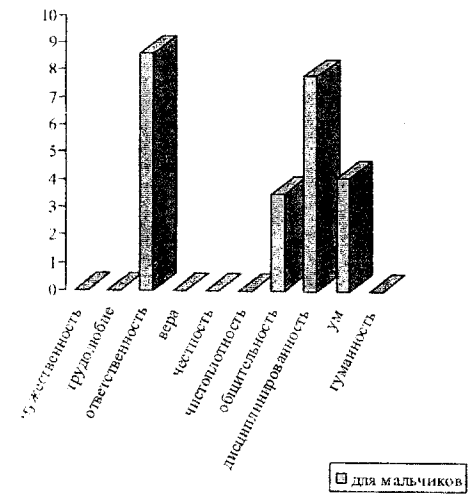
### 4. «Осенний праздник»



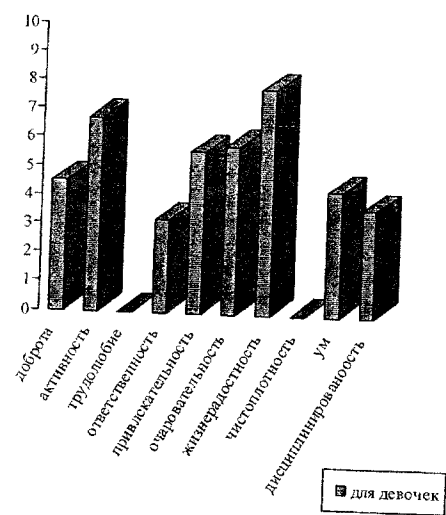
5. «Знакомство с произведениями К.И. Чуковского»



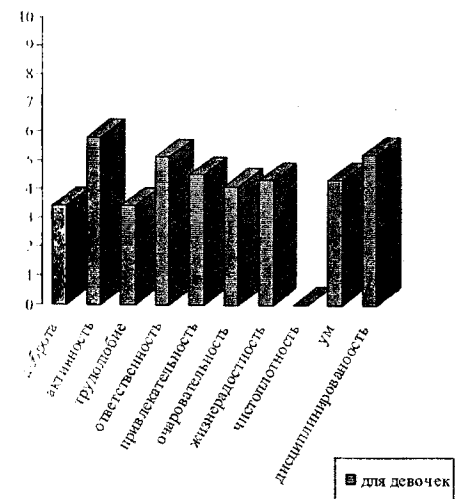
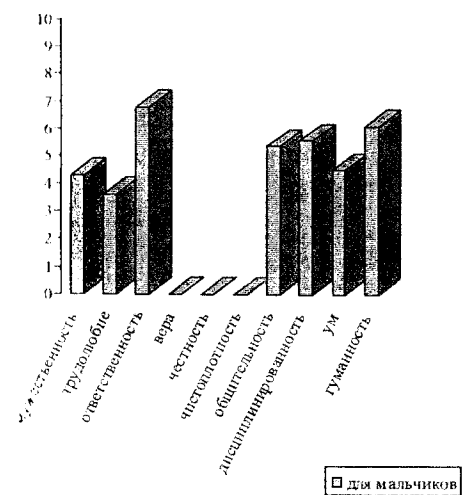
6. «Путешествие в страну Дорожных знаков»



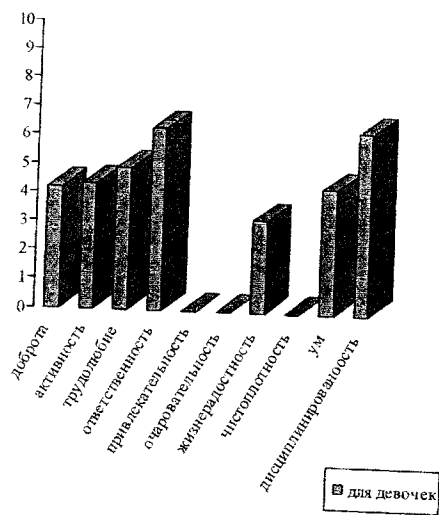
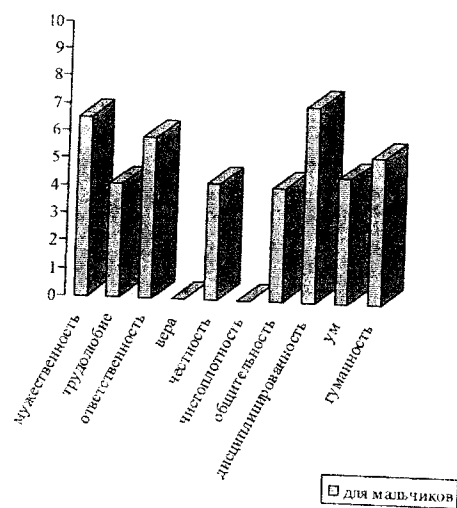
7. «А ну-ка, девочки!»



8. «В светлый день Восьмого марта»

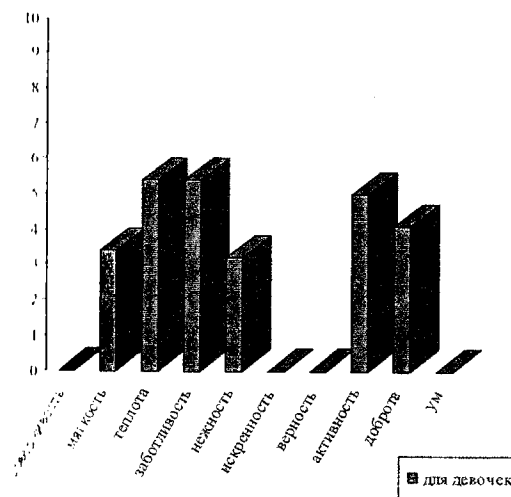
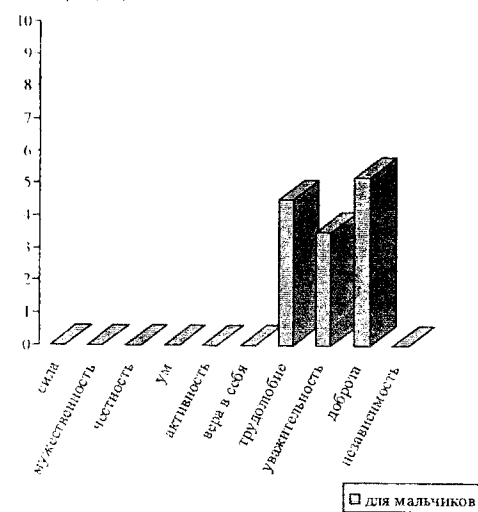


9. «Дядя Стёпа»

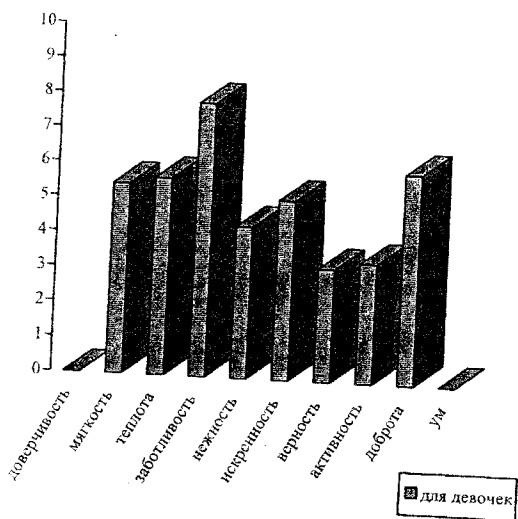
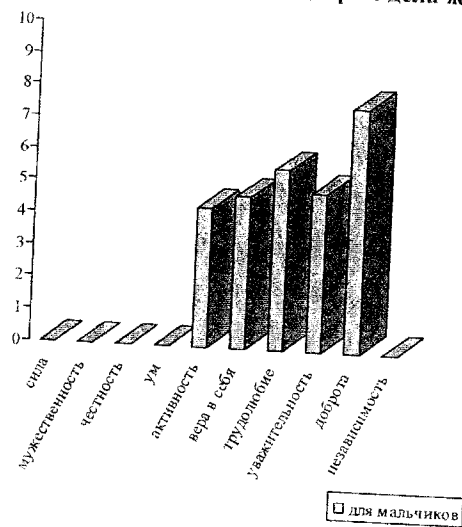


Диаграммы  
Потенциальное воздействие воспитательных мероприятий  
на формирование социальных компетенций обучающихся  
2-го класса:

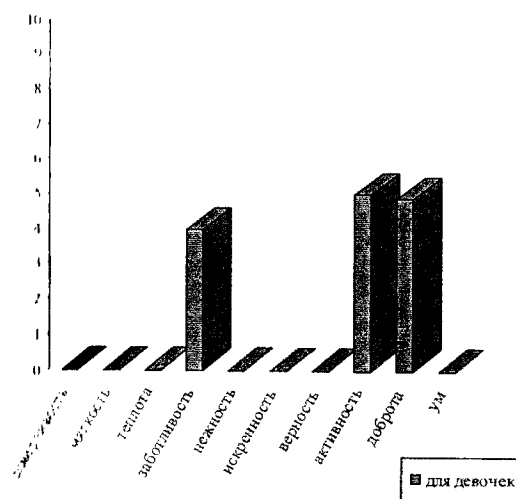
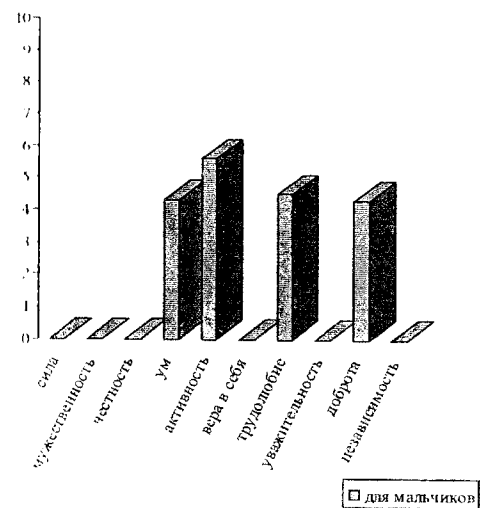
1. «Волшебница Осень»



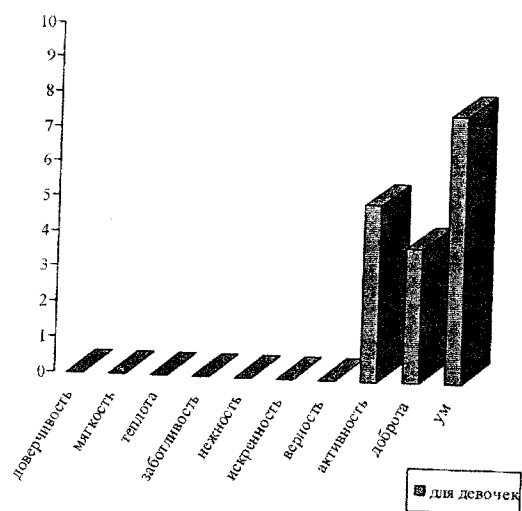
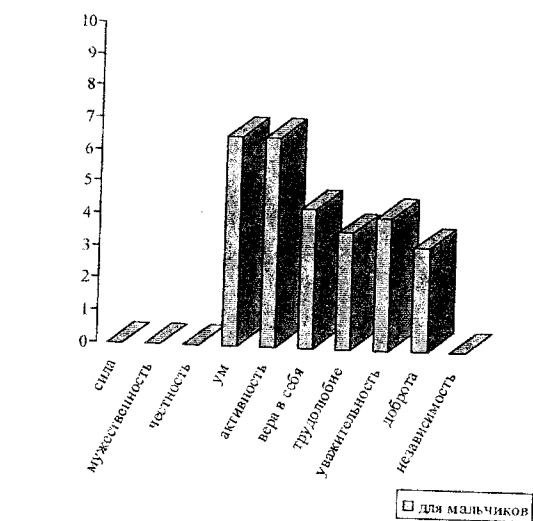
2. «Доброе слово и кошке приятно. Добрые дела живут веками»



4. «Путешествие в страну «Здоровячков»

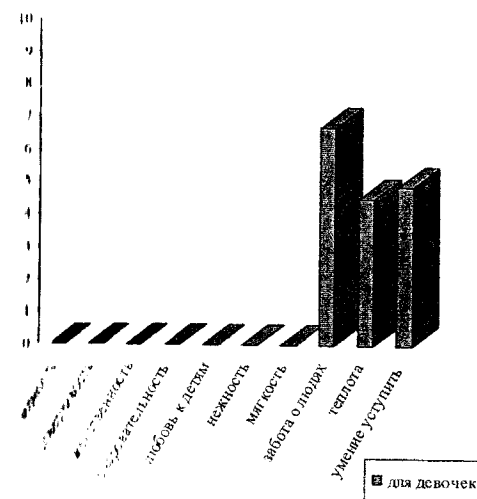
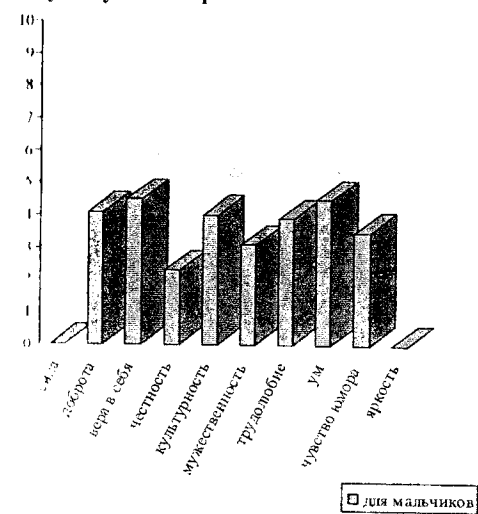


#### 4. «Затейники и фантазеры»

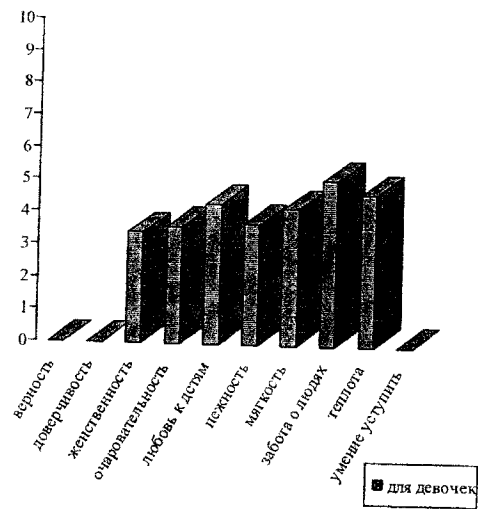
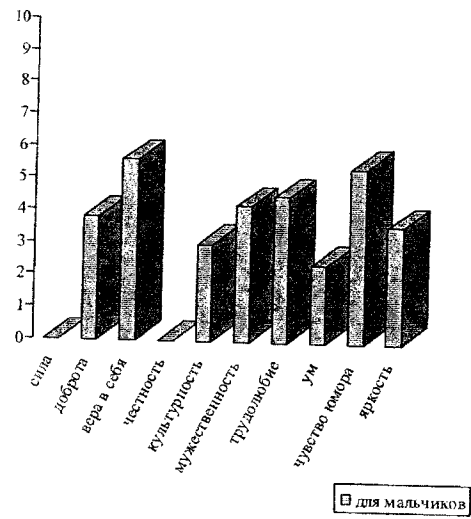


#### Потенциальное воздействие воспитательных мероприятий на формирование социальных компетенций обучающихся 3-го класса:

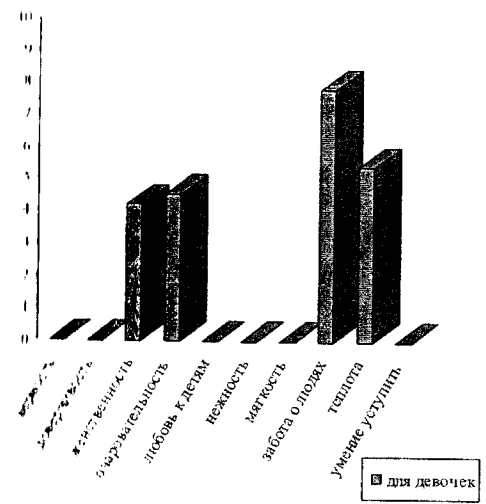
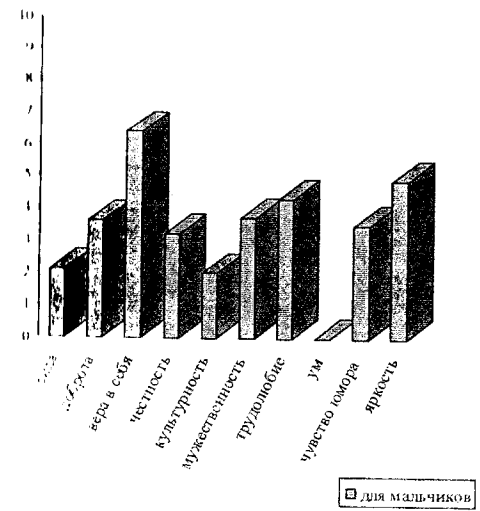
#### 1. «В гостях у дедушки Корнея»



2. «День осенних именинников»

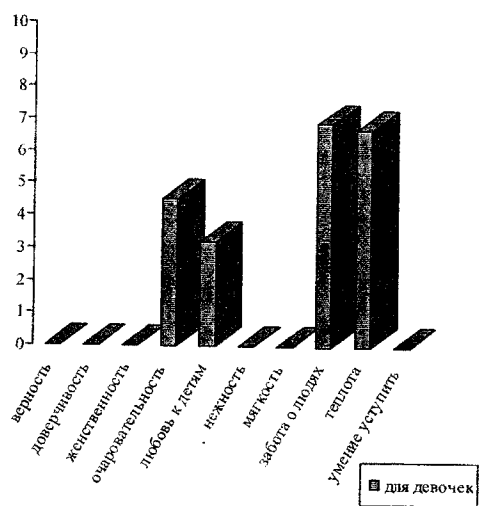
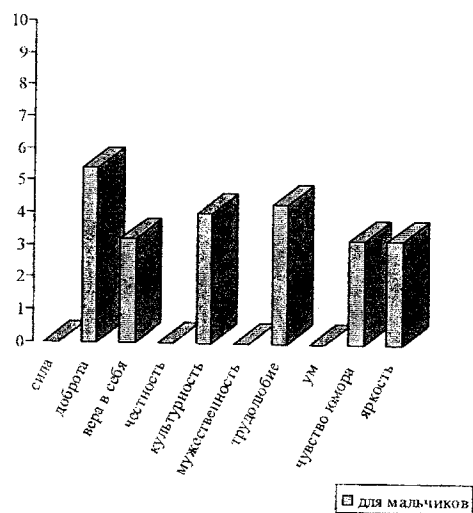


3. «Мирское путешествие. День рождения на корабле»



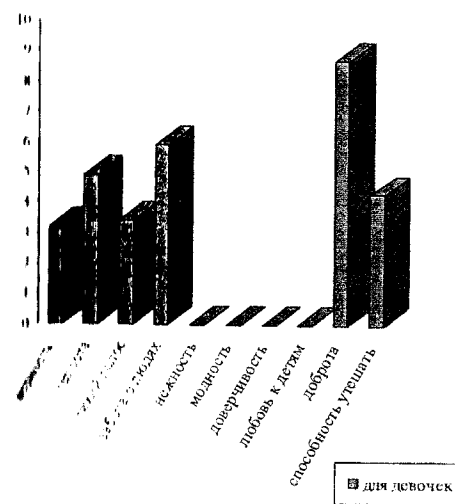
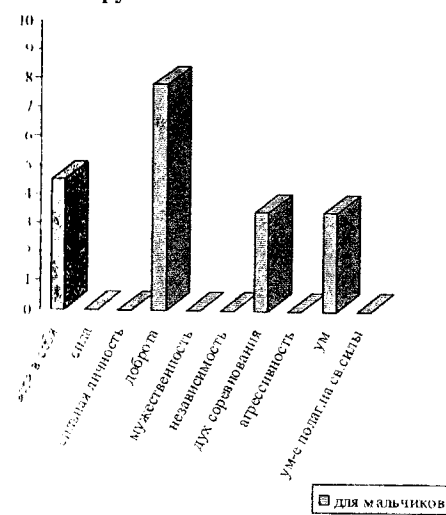


#### 4. «Новый год в Простоквашино»

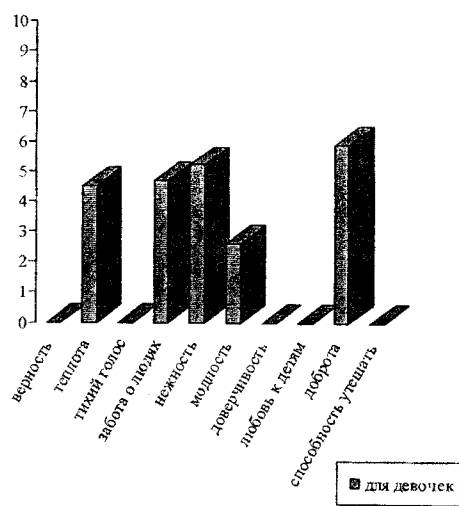
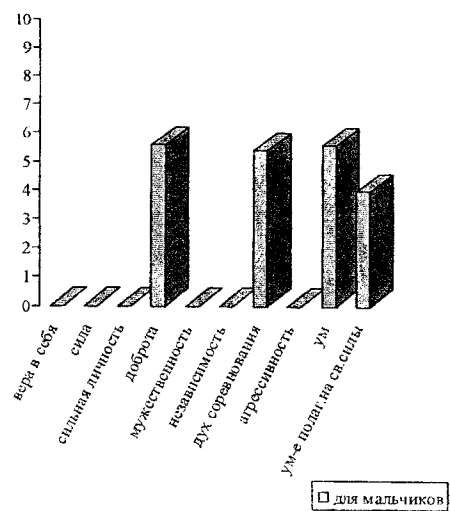


#### Диаграммы о функциональном воздействии воспитательных мероприятий по формированию социальных компетенций обучающихся 4-го класса:

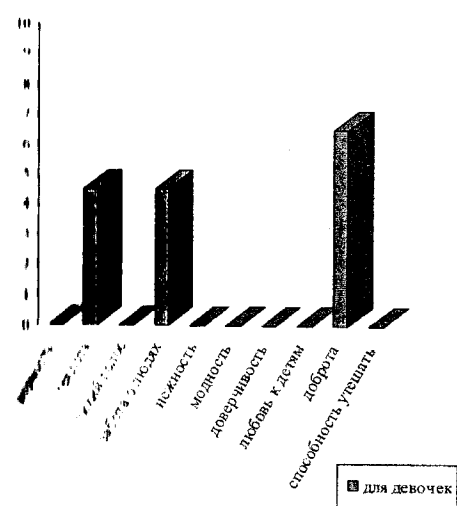
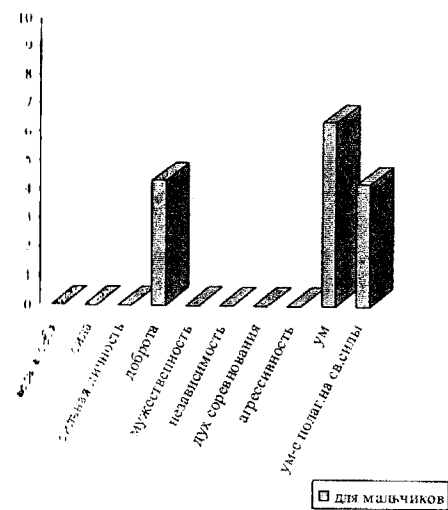
##### 1. «Движите жить дружно»



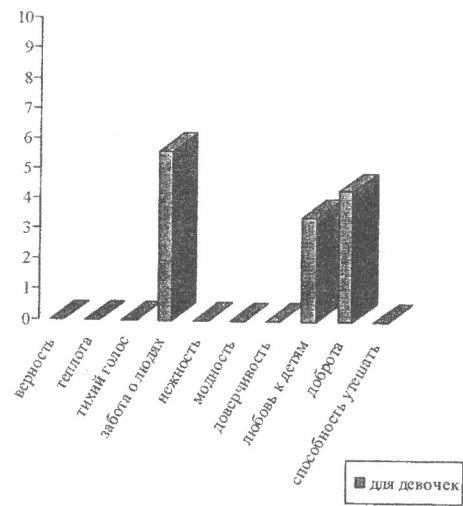
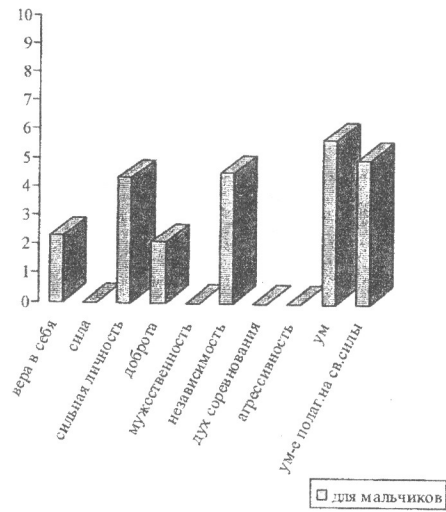
## 2. «День именинника»



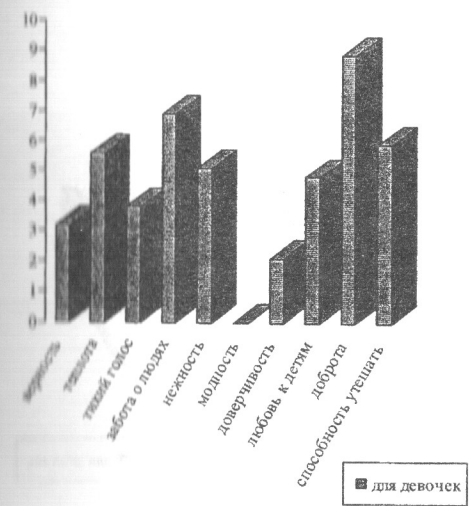
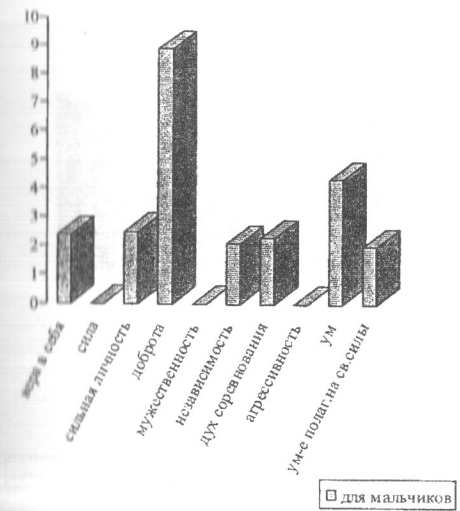
## «Рыцарь земли – кормилица»



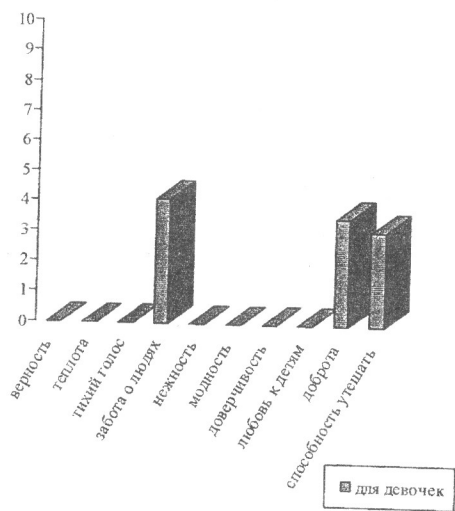
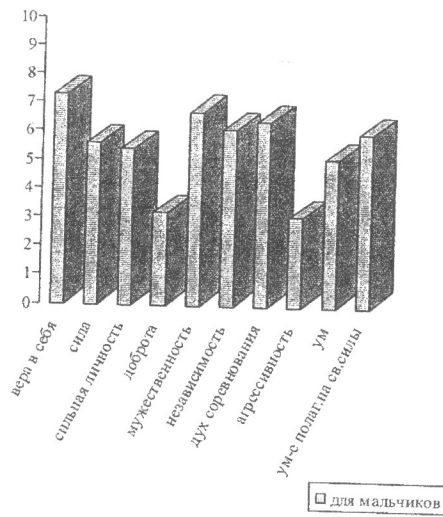
#### 4. «Как правильно питаться?»



#### А. «Передай добро по кругу»



6. «День здоровья»



Конспекты воспитательных мероприятий

1 класс

## Классный час

Тема: Литературная викторина «В стране сказочных героев».  
Для класса (группы): 1 класс.  
Возраст (лет): 7-8 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

### Девочками

Доброта.  
Активность.  
Трудолюбие.  
Ответственность.  
Привлекательность.  
Очаровательность.  
Жизнерадостность.  
Чистоплотность.  
Ум.  
Дисциплинированность

### Мальчиками

Мужественность.  
Трудолюбие.  
Ответственность.  
Вера в себя.  
Честность чистоплотность.  
Общительность.  
Дисциплинированность.  
Ум.  
Гуманность

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
активность, ум, дисциплинированность.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметки знаками + по убыванию
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации основных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: активность, ум, дисциплинированность; знакомство с народными и литературными сказками «По щучьему велению», В. Катаева «Цветик-семицветик», Х. К. Андерсена «Огниво», К. Чуковского «Телефон», «Мойдодыр», Л. Толстого «Дядя Федор, пес и кот», А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», Г. Ханданова «Приключения Незайки», Ш. Перро «Золушка», Бр. Гримм «Горшочек каши» в рамках внеклассного чтения и в группе продленного дня.  
Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».

**Оборудование:** фишки за правильный ответ, листы с текстом последнего конкурса «Найди рифму».

### 1. Организационный момент:

Учитель: «Добрый день, дорогие участники и гости викторины! В течение всего учебного года вы знакомились с народными и литературными сказками. Один из древних мыслителей сказал: «Обрати свое сердце к книгам... Право, нет ничего выше книг».

Я очень рада, что вы подружились с книгами и чтением и узнали много новых сказочных героев.

Отвечая правильно на вопрос литературной викторины, вы получаете фишку или один балл. Кто больше всех наберет фишек, тот становится победителем литературной викторины. В конце нашей викторины будут объявлены итоги, и ребята, набравшие наибольшее количество баллов, будут награждены призами».

### 2. Основная часть. Конкурсы:

#### № 1. Волшебные слова.

Вспомни, какой герой и в какой сказке говорил такие «волшебные слова»:

- 1) По щучьему велению, по моему хотенью (Емеля. Русская народная сказка «По щучьему велению»).
- 2) Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращаясь, сделав круг. (Женя. В. Катаев «Цветик-семицветик»).
- 3) Раз, два, три. Горшочек, вари! (Девочка. Бр. Гримм «Горшок каши»).
- 4) Ереве, фекс, некс (Буратино. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).
- 5) Усая, масака, лэма, рэма, гэма! Буридо, фуридо... (Гингема. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»).

## № 2. Волшебное средство.

Ребята, вспомните, что бы вы попросили у следующих героев сказки?

- 1). Солдата, героя сказки Х.К. Андерсена (Огниво. «Огниво»).
- 2). Буратино (Золотой ключик. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).
- 3). Незнайки (Волшебную палочку. Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»).
- 4). Золушки (Хрустальные башмачки. Ш. Перро «Золушка»).
- 5). Элли (Серебряные башмачки. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»).
- 6). Девочки Жени из сказки В. Катаева (Цветик-семицветик).
- 7). Девочки, из сказки Бр. Гримм (Волшебный горшок. «Горшок кашки»).

## № 3. Кто стучится в дверь ко мне?

О каком герое написаны такие строчки:

- 1) И горы встают перед ним на пути,  
И он по горам начинает ползти,  
А горы всё выше, а горы всё круче,  
А горы уходят под самые тучи (Об Айболите. К. Чуковский «Айболит»).
- 2) Долго у моря ждал он ответа,  
Не дождался, к старухе воротился (О старике. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).
- 3) Подлетает к Пауку,  
Саблю вынимает.  
И ему на всём скаку  
Голову срубает (О комаре. К. Чуковский «Муха Цокотуха»).
- 4) Долго-долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала,  
Полоскала их она ( О Федоре. К. Чуковский «Федорино горе»).
- 5) Высока, стройна, бела,  
И умом, и всем взяла,  
Но зато горда, ломлива,  
Своенравна и ревнива (О царице. А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»).

## № 4. Кто это?

Вспомни, кто есть кто: человек, животное или кто-то другой из следующих литературных героев:

- 1). Мойдодыр (Умывальник. К. Чуковский «Мойдодыр»).
- 2). Дядя Федор (Мальчик. Э. Успенский, «Дядя Федор, пес и кот»).

3). Страшила (Соломенное чучело. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»).

4). Гена (Крокодил. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»).

5). Мятроскин (Кот. Э. Успенский, «Дядя Федор, пес и кот»).

6). Кэа (Удав. Р. Киплинг «Маугли»).

7). Маугли (Мальчик. Р. Киплинг «Маугли»).

8). Татюшка (Собачка. А. Волков «Волшебник Изумрудного города»).

9). Шапокляк (Старуха. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»).

## № 5. Так все начиналось...

Прочитано начальные строчки сказочных произведений. Кто их автор? Как они называются?

1). «Среди обширной канзасской степи жила девочка Элли» (А. Волков «Волшебник Изумрудного города»).

2). «В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их звали потому, что они были очень маленькими» (Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»).

3). «Жил-был доктор. Он был добрый» (К. Чуковский «Доктор Айболит»).

4). «Давным-давно в городке на берегу Средиземного моря жил старик по имени Джузеппе, по прозвищу Сизый нос» (А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

5). «У наших родителей мальчик был. Звали его дядя Федор» (Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»).

6). «Милошно был сынок Чиполлоне» (Д. Родари «Приключения Чиполлоне»).

7). «С тех пор как Незнайка совершил путешествие в Солнечный город, прошло два с половиной года» ((Н. Носов «Незнайка на Луне»).

## № 6. Найди рифму.

У нас на столе листочки к последнему конкурсу «Найди рифму». Прочитайте строчку – впишите недостающее слово. За каждый правильный ответ получите один балл.

1). Как у нашего Мирона  
На полу сидит... (ворона).

2). А девочки  
Пели стишки,

И шарик синему пошли,  
Чтоб синее зажгли.

3). Как пламенем горит,  
Вылезал из моря... (киг).

- 3). Кит царапался, кусался,  
Если ж был неравен спор –  
От врагов своих спасался,  
Залезая на... (забор).
- 4). Сел он утром на кровать,  
Стал рубашку надевать,  
В рукава просунул руки –  
Оказалось, это... (брюки)
- 5). Брал в столовой дядя Степа  
Для себя двойной обед.  
Спать ложился дядя Степа,  
Ноги клал на... (табурет).
- 6). Мы гуляли по Неглинной,  
Заходили на бульвар,  
Нам купили синий-синий,  
Презеленый, красный... (шар)
- 7). То не дождь пошел из облака  
И не град,  
То посыпался из облака... (виноград).
- 8). Тут и мыло подскочило  
И вцепилось в волосы,  
И юлило, и мылило,  
И кусало, как... (оса).
- 9). Но, как черная железная нога,  
Побежала, поскакала... (кочерга).
- 10). Сестренка ему надевала чулок,  
А Слава сучал и глядел в... (потолок).

### 3. Заключительная часть.

**Учитель:** «Ребята, вот и закончилась литературная викторина. Сейчас жюри подсчитает количество заработанных вами фишек, а значит баллов и определит призеров наших конкурсов».

Награждение ребят призовыми подарками.

#### Библиографический список

1. Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все [Текст] : сб. литературных викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей / И.Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

## Классный час

Тема: «Витамины А, В, С – в овощах и фруктах».

Для класса (группы): 1 класс.

Возраст (лет): 7-8 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

девочками

Доброта.
Активность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Привлекательность.
Уверенность.
Коммуникативность.
Чистоплотность.
Ум.
Дисциплинированность.

мальчиками

Мужественность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Вера в себя.
Честность.
Чистоплотность.
Общительность.
Дисциплинированность.
Ум.
Гуманность.

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
ум, чистоплотность, дисциплинированность.

Виды заданий	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Формирование представлений	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Формирование представлений о возможных способах поведения	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Организация демонстрации основных способов поведения	Организация демонстрации основных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Оборудование:** костюмы (морковь, помидор, лук капуста, апельсин, клубника, свекла) с рисунками витаминов, корзинка с овощами и фруктами.

**Предварительная работа:** цикл бесед по формированию теоретических представлений об избранных учащимися социальных компетенциях: ум, чистоплотность, дисциплинированность; разучивание стихов, приготовление овощных салатов дома вместе с родителями.

**Организационный момент:**

Сегодня на занятии мы поговорим о значении витаминов А, В, С для нашего организма. С древних времен люди понимали огромное значение питания для людей. Правильное питание является непременным условием хорошего здоровья и долголетия. Важную роль играют витамины. Потребность человека в витаминах мала. Однако при длительном отсутствии того или иного витамина в пище развиваются различные тяжелые заболевания.

Витамины можно получать не только в виде таблеток, капсул, но употребляя в пищу свежие фрукты и овощи.

**Основная часть:**

**Ведущий:** Юля плохо кушает  
Никого не слушает.

**Мама:** Съешь яичко, Юлечка!

**Юля:** Не хочу, мамулечка!

**Мама:** Съешь с колбаской бутерброд. Супик.

**Юля:** Нет.

**Ведущий:** Стынет Юлечкин обед.

**Мама:** Что с тобою, Юлечка?

**Юля:** Ничего, мамулечка!

**Бабушка:** Сделай, внученька, плоточек.  
Проглоти еще кусочек.

Пожалей нас, Юлечка.

**Юля:** Не могу, бабулечка.

**Ведущий:** Мама с бабушкой в слезах —  
Таёт Юля на глазах.

**Доктор:** Нет у Юли аппетита,

Только вижу, что она

Безусловно, не больна.

А тебе скажу, девица,

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыряться,  
Песни петь, дружить, смеяться,  
Чтоб расти и развиваться,  
И при этом не болеть,  
Нужно правильно питаться  
С самых юных лет уметь.

На сцену выходят «овощи», обращаясь к Юле.

**Ванна:** Мы корзиночку несем,  
Хором песенку поем.  
Урожай собираем  
И на зиму запасаем.

**Нет песенку.**

**Ванна:** Сколько овощей и фруктов!  
А для чего они?  
Я подскажу тебе.  
Овощи-фрукты  
Любят бабушки и дети,  
И все-все на свете.

Собираем в августе урожай плодов,  
Много людям радости  
После всех трудов.

**Учитель:** «Для правильного и здорового питания нам необходимо употреблять в пищу овощи и фрукты. Это не простая корзинка, в которой лежат овощи и фрукты, а корзинка витаминов А, В, С, благодаря которым мы растем, учимся, не бодем. И все эти витамины находятся в овощах и фруктах. А теперь давайте посмотрим, для чего нужны эти витамины, и в каких овощах и фруктах они находятся».

**Витамин А:** Витамин А необходим для роста, для острого зрения, для нормального обмена белков и углеводов в организме. Он повышает устойчивость организма от инфекции. Витамин А содержится во всех овощах и фруктах красного, оранжевого и желтого цвета.

**Морковь:** Про меня рассказ недлинный:  
Кто не знает витамины?  
Пей всегда морковный сок  
И грызи морковку,  
Будешь ты тогда дружок  
Крепким, сильным, ловким.



**Помидор:** Не болтай, морковка, вздор,  
Помолчи немного.  
Самый вкусный и приятный  
Уж, конечно, сок томатный,  
Витаминов много в нем.

**Свекла:** Я кругла и крепка,  
Темно-красные бока.  
Свекла молодая, сладкая такая.  
Я гожусь на обед  
И борщи, и винегрет.

**Учитель:** «Почему надо есть продукты, в которых есть витамин А?  
(Чтобы хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы).

Следующий витамин – витамин В.

**Витамин В:** Витамин В нужен для улучшения пищеварения, делает кожу здоровой, гладкой, ускоряет заживление ран. Витамин В необходим для работы печени, сердца, легких.

**Капуста:** Я бела и сочна,  
Я полезна и вкусна,  
Стою на толстой ножке,  
Скрипят мои одежки.

**Лук:** Говорят, я горький,  
Говорят, несладкий,  
Стрелочкой зеленой  
Я расту на грядке.  
Я полезный самый,  
В том даю вам слово,  
Лук зеленый ешьте  
– Будете здоровы.

**Учитель:** «Почему нужно есть продукты, в которых находится витамин В?»

(Чтобы быть сильным, иметь хороший аппетит, не огорчаться и не плакать по пустякам).

И еще один витамин – это витамин С.

**Витамин С:** Витамин С стимулирует работу нервной системы, улучшает общее самочувствие и настроение, повышает сопротивляемость организма к болезням. Витамин С находится во всех овощах и фруктах. Но больше всего его находится в отваре из ягод шиповника.

**Клубника:** На припеке у пеньков  
Много тонких стебельков.  
Каждый тонкий стебелек  
Держит алый огонек.  
Разгибаем стебельки,  
Собираем огоньки.  
Клубника ароматная  
И на вид приятная  
Под листиком сидит  
Глаз всякого манит.

**Апельсин:** Яркий, сладкий, налитой  
Весь в обложке золотой,  
Не с конфетной фабрики –  
Из далеской Африки.  
Всем хорош, всем пригож,  
На витаминку я похож.

**Учитель:** «Почему нашему организму необходим витамин С?»  
(Чтобы реже простужаться, быть бодрым, быстрее выздоравливать).

Кто из нас, из овощей  
Всех важней и всех вкусней?  
Кто при всех болезнях  
Будет всем полезней?

**Автор:** Чтоб здоровым, сильным быть,  
Надо овощи любить  
Все без исключения.  
В этом нет сомнения.  
В каждом польза есть и вкус.  
И решить я не берусь:  
Кто из вас вкуснее,  
Кто из вас важнее.

**Ваня:** Начинаю понимать:  
Если кто-то простудился,  
Голова болит, живот.  
Значит, надо подлечиться,  
Значит, в путь – на огород.

**Учитель:** Вы уже поняли, что овощи и фрукты играют важную роль в жизни человека. Обогащая организм витаминами овощи и фрукты являются важной составной частью рациона питания здорового и больного человека.

**Витамин А:** Витамины просто чудо!  
От болезней и простуды  
Каждый день нас берегут.

**Витамин В:** Мы столько радости несем.  
От болезней и простуды  
Всех детей мы бережем.

**Доктор:** Вот поэтому всегда  
Для нашего здоровья  
Полноценная еда –  
Важнейшее условие!

**Юля:** Спасибо!  
Я здоровье сберегу  
Сама себе я помогу.

И сказала громко Юля: «Накорми меня, мамуля!»

**Учитель:** «Юля, не спеши. Ребята вместе с мамами приготовили салаты, и сейчас они расскажут, чем эти салаты полезны».  
(Выступают дети).

**Заключительная часть:**

**Учитель:** «Какой вывод можно сделать после праздника?» (Отвечают дети).

## Классный час

Тема: Праздник «День именинника».

Для класса (группы): 1 класс.

Возраст (лет): 7-8 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Совестность
Активность
Трудолюбие
Ответственность
Уважительность
Справедливость
Восприимчивость
Чистоплотность
Дисциплинированность

Мальчиками

Мужественность
Трудолюбие
Ответственность
Вера в себя
Честность
Чистоплотность
Общительность
Дисциплинированность
Ум
Гуманность

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
Совестность, очаровательность, жизнерадостность, привлекательность.

Функциональная группа	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Формирование представлений	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Формирование представлений о возможных способах поведения	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Организация демонстрации освоенных способов поведения	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	

**Оборудование:** зал оформлен шарами, гирляндами из цветов, фотографии именинников, украшенная цветами арка, костюмы клоунов, репки, Деда, Бабки, Внучки, Жучки, Кошки, Мышки.

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: ответственность, дисциплинированность, ум, жизнерадостность, общительность; заучивание загадок на тему «Именин», повторение правил поведения за праздничным столом, разучивание песенки про Крошечку Гену, подготовка праздничных номеров.

**Организационный момент:** Звучит фонограмма «Песенки Крошечки Гену», на сцене клоуны Именинка и Поздравлялка.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята, сегодня у нас самый любимый праздник – день рождения!

**Клоуны (вместе):** Здравствуйте!

**Именинка:** Меня зовут Именинка!

**Поздравлялка:** А меня – Поздравлялка!

**Именинка:** Наш самый любимый праздник – это день рождения!

**Поздравлялка:** И поэтому мы вместе с этим праздником у вас в гости!

**Клоуны (вместе):**

День рожденья – это славно!

Это грустно и забавно!

Поздравленья принимать  
и подарки получать.

Именинники где наши?

Чтобы их сюда позвать,  
надо хлопать начинать!

**Основная часть:**

Звучит веселая музыка. Клоуны по очереди зачитывают имена именинников, которые поднимаются на сцену, проходят через арку.

**Именинка:** Дорогие именинники! Вы сегодня главные герои нашего праздника. Вы стали на год старше, подросли, похорошели. И мы, Поздравлялка, хотим преподнести вам наши клоуновские подарки. Вы готовы? Поздравлялка, доставай подарки!

У Поздравлялки в руках сумка. Он хочет достать подарок, но сумка дырявая, и все подарки выпали по дороге.

**Именинка (смотрит на Поздравлялку):** Ты что, все подарки потеряла? Вот это да! Что же мы будем делать?

**Поздравлялка:** Надо вызвать сыщика Колобкова. Пусть поможет найти подарки. Звони ему. (Подает Именинке сотовый телефон).

**Именинка (звонит):** Алло! Я могу поговорить с сыщиком Колобковым? Ал, это вы! Добрый день! Могли бы вы нам помочь? Нам надо найти потерявшиеся подарки. Хорошо, будем ждать (Поздравлялке и зрителям).

Звучит звук сирены на сцене появляется сыщик Колобков.

**Колобков:** Здравия желаю! Что у вас произошло?

**Именинка:** Да вот... Поздравлялка по дороге все подарки для именинников потеряла.

**Колобков:** Ну что ж, будем искать (Достает из кармана большую сумку, внимательно через нее рассматривает зал, пол, клоунов).

Следов нет. Нужно искать на улице, по горячим следам.

**Именинка:** Как на улице? А как же наш праздник?

**Колобков:** Проведите пока какую-нибудь игру с именинниками и мы пойдем.

**Поздравлялка:** Во что играть будем?

**Именинка:** Я предлагаю поставить настоящий спектакль, в главных ролях выступят наши именинники. А называется он «Репка». Все готовы?

**Поздравлялка:** Да, спектакль «Репка».

Именинники распределяются роли: Репки, Деда, Бабки, Внучки, Жучки, Мышки. Клоуны читают сказку, а актеры при каждом появлении своего персонажа произносят следующие реплики:

**Репка (разводит руками):** Эх-ма!

**Дед:** Так-с!

**Баба:** Э, проказник!

**Внучка:** Батя, баксы в кармане?

**Жучка:** Лай-лай-лай!

**Мышка:** Эх ты, пес!

**Внучка:** От винта!

Заканчивается игра.

**Поздравлялка:** Весело получилось! (Вздыхает). Где теперь наши подарки?

Поздравлялка возвращается Колобков, ведя вслед за собой задержанного.

**Колобков:** Вот один из похитителей! Пойман с поличным!

**Именинка:** Да не крал я этот подарок. Я нашел его на улице, когда вы ушли. Я же argue!

**Поздравлялка:** А чем можешь доказать?

**Именинка:** Хотите, я вам песню спою? А этот подарок я отдам Колобкову, но он у меня только один...

**Поздравлялка:** Ну, ладно, мы согласны.

*Концертный номер.*

*(Артист вручает подарок одному из именинников). В это время Колобок приводит следующего задержанного. Таким образом можно повторить весь концерт. В роли похитителей выступают дети, которые заранее приготовили праздничные номера. У каждого из них один или два подарка, которые они и вручают именинникам после своего выступления.*

**Колобок** (печально): Я выловил всех преступников, которые почему-то оказались артистами, а подарки для именинников так и не нашел.

**Именинка:** Похитителей мы и вправду не обнаружили, но зато посмотрели такой замечательный концерт. И подарки все-таки именинникам вручили: их ведь артисты нашли, когда спешили к нам на праздник.

**Поздравлялка:** Ты прав, Именинка. А теперь пора вносить праздничный пирог, а то он может остыть.

*(Свет в зале гаснет, помощники выносят пирог с зажженными свечами).*

**Дети (хором):** С днем рождения!

**Заключительная часть:**

**Именинка:** А сейчас...

**Поздравлялка:** А сейчас мы всех приглашаем на праздничное чаепитие...

**Колобок:** ... и танцевальную программу!

*Звучит фонограмма песни «День рождения» из репертуара Т. Булановой.*

**Ведущий:** Дорогие друзья, день рождения – замечательный праздник, надеемся, что вам было весело, вы научились правилам поведения за праздничным столом, умению дарить подарки и помнить, что добрые слова, добрые отношения нужны не только в день рождения.

## Классный час

Тема: «Осенний праздник».

Для класса (группы): 1 класс.

Возраст (лет): 7-8 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Доброта.
Активность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Привлекательность.
Очаровательность.
Жизнерадостность.
Чистоплотность.
Ум.
Дисциплинированность.

Мальчиками

Мужественность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Вера в себя.
Честность.
Чистоплотность.
Общительность.
Дисциплинированность.
Ум.
Гуманность.

компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа: жизнерадостность, активность, трудолюбие, общительность.

Компетенция	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Мысли	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Мы (умно)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Предварительная работа:**

Цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: жизнелюбность, активность, трудолюбие, общительность.

Разучивание стихов, ролей овощей и фруктов.

Разучивание песен, частушек, танца – полька.

**Оборудование:**

- костюмы участникам;
- украшение класса (листья, шары, гирлянды из овощей и фруктов);
- фонограммы, магнитофон;
- распылители;
- кочан капусты;
- 2 корзины и набор карточек с изображениями овощей и фруктов для игры.

**Словарная работа:**

помидоры, огурцы, салат, петрушка, яблоки, груши, баклажаны, кабачки, капуста, лук, свекла, репа, морковь, дыня, арбуз.

Осень славна не дождями, а природными дарами.

**Действующие лица:** Ведущий, Осень, Свекла, Морковь, Смородина, Гречиха, Подсолнух, Картофель, Фасоль, Горох, сорняки (Пырей, Осот, Лебеда, Лопух), Колорадский жук, Бабочка-капустница, Слизняк, Дрозд, Дети-огородники, Туча.

**Организационный момент:**

**Ведущий:** Лето быстро пролетело,  
Ветерком прошелестело.  
Осень к нам в окно глядит,  
Частым дождичком стучит.  
Двери ветром распахнула,  
Листьев веер развернула,  
Птиц в дорогу собрала,  
Нам гостинцев принесла.

**Осень:** Здравствуйте, мои друзья!  
Рада всех вас видеть я.  
Целый год мы не видались,  
А сегодня повстречались.  
Принесла вам угощение  
-- Не конфеты, не печенье,

Фрукты, овощи, рябину –  
В них помногу витаминов.  
А теперь спрошу вас, дети,  
Как работали вы летом?  
Может, взрослым помогали?  
Или просто отдыхали?  
Сейчас я листьями взмахну,  
И время в прошлое верну.

**Основная часть:**

*(Звучит фонограмма песни «Вот оно какое, наше лето» из мультфильма «Дед Мороз и лето»). Осень машет листьями, и под музыку в зал входят дети в костюмах фруктов, овощей и ягод.*

**Овощи (хором):**

Здравствуйте, гости!

Ребята и взрослые!

**Свекла:** Летом вы к нам приходили,  
А сейчас мы к вам пришли.  
То, что летом вы растили,  
Мы вам нынче принесли.

**Морковь:** Я девица из темницы.  
Вот зеленая коса.

Я всегда могу согдиться,  
Витамины дарю вам А!

**Смородина:** А Смородина, ребята,  
Витамином С богата.  
Коль подружитесь со мной,  
Грипп не страшен никакой!

**Гречиха:** Если хочется тебе  
Витаминов группы В,  
Это быстро мы поправим –  
Кашу гречневую сварим.

**Подсолнух:** Мальчики и девочки  
Очень любят семечки.  
Я за солнышком слежу,  
Витамин Е содержаю.

**Картофель:** Я Картофель молодой.

**Горох:** Я Горох.

**Фасоль:** А я Фасоль.

**Овощи (хором):** Нынче праздник урожая.  
Урожай совсем неплох.

**Осень:** Хороши, ребята,  
Овощи и фрукты!  
Трудно было их растить:  
Надо прополоть, полить,  
Защитить от сорняков,  
И от тли, и от жуков.

**Пырей** (выбегая на сцену):  
Кто нас тут упоминал?  
Наше имя называл?  
Я сорняк – Пырей ползучий,  
Огородный генерал!  
Эй, бригада, стройся в ряд,  
Выходите на парад!

*(Звучит музыкальная тема из фильма «Бригада». На сцену выходят и строятся: Осот, Лебеда, Лопух. Песня сорняков на мелодию песни «Мурка»).*

– Я – Пырей ползучий.  
– Я – Осот колючий.  
– Лебеда – для дачника беда.  
– Где произрастаем, –  
– Всех там забываем.  
– Я – Лопух!

*(Его отталкивают остальные сорняки).*

Ну, вот. И так всегда!  
Луку и картошке  
Не попасть в окрошку.  
Будете клубнику зря искать.  
Если мы собрались,  
В огород пробрались,  
Урожая век вам не видать.

*(Под музыку из фильма «Бригада» сорняки разбегаются по залу).*

**Осень:** Если дальше так пойдет,  
Сорняки погубят огород.  
Кто работы не боится?  
Тяпки в руки – и вперед!

*(Песня «Битва с сорняками» на мелодию песни «Битва с дураками» из репертуара А. Макаревича и группы «Машина времени». Под музыку выходят дети-огородники с граблями и лопатами в руках).*

Сегодня самый трудный день.  
Постройтесь, дети, над рядками.  
Сегодня самый трудный день,

Сегодня битва с сорняками.  
Как много лет любой из нас  
Растил картошку и капусту,  
И не допустим мы сейчас,  
Чтоб в огороде стало пусто.  
Друзьям по тяпке раздадим –  
Весь молодцы среди них найдутся.

Мы овощи освободим,  
И сорняки переведемся.  
Когда последний «враг» упал,  
Труба победу заиграла.

*(Дальше поет Лопух):*  
Лишь в этот миг я осознал,  
Несколько нас осталось мало.

**Осень:** Помидоры подросли,  
И картошка расцвела.  
Не успели оглянуться –  
Напасть новая пришла.

*(Звучит мелодия песни «Hello Dolly» из репертуара Луи Армстронга. На сцену выходит Колорадский Жук (поет):*

Хеллоу, беби!  
Май нэйм из Фредди.  
Полосатый и красивый,  
Весь я тут.  
Май Хаус – Колорадо.  
Будьте мне рады  
И гордитесь,  
Что у вас нашел приют.  
На ботве картошки  
Прокачусь я, крошки, –  
Не видать вам, беби,  
Чипсов и пюре! Велл.  
Ан лайк томатес.  
Для меня радость –  
Съесть фо брекфарст  
Ваклажаны на заре. Велл.  
Дети-огородники:  
Что ж! Хелп юселф.  
Угощайся,  
К новой пище приобщайся.

*(Дети-огородники брызгают на Колорадского Жука из распылителя-*

**Жук** (убегая): Ах, бед бедис! Караул!

**Дети-огородники** (по очереди):

– Дуста он не потянул!

– Возвратился в Колорадо.

– Или ланки протянул.

**Ведущий:** А картошка – загляденье,  
Коль растить ее с уменьем.  
Уж копать ее пора!  
Выходите, детвора!

*(Дети-огородники танцуют, имитируя копание картофеля. За кулисами слышится шум).*

**Ведущий** (прислушиваясь):

Это что за крики там?

Кто устроил тарарам?

*(На сцену выбегают Бабочка-капустница и Слизняк, пытаются отнять друг у друга кочан капусты).*

**Бабочка:** Мне отдай!

**Слизняк:** Нет, мне отдай!

**Бабочка:** Не отдам, не приставай!

**Слизняк** (поет на мотив частушек):

Я в капусту заберусь,  
Холодов не побоюсь.  
Жизнь в капусте – будь здоров!  
Тут и пища есть, и кров.

**Бабочка** (отвечает на тот же мотив):

У тебя одна забава –  
Объедаться до отвала.  
Мне же нужно поскорей  
Подселить сюда детей.  
Пусть выводятся, растут.  
Здесь и пища, и уют.

*(Дерутся из-за кочана капусты).*

**Бабочка:** Мне отдай!

**Слизняк:** Нет, мне отдай!

**Бабочка:** Не отдам, не приставай!

**Ведущий:** До того они кричали,  
Что их птицы услышали.

Прилетел к ним старый Дрозд  
И решил этот вопрос.

*(Ребенок в шапочке Дрозда разнимает Бабочку и Слизняка и уводит их за кулисы).*

**Заключительная часть.**

**Ведущий:** Быстро времечко идет –  
Вот и убран огород!  
Раз закончено все дело,  
Веселиться можно смело.

*(Овощи, фрукты и дети-огородники танцуют польку).*

**Осень:** Рада вашему веселью.  
Делу время – играм час.  
Кто здесь ловкий и умелый?  
Посмотреть хотим на вас.

*Игра «Рассортируй фрукты и овощи». Дети делятся на несколько команд. Каждая команда получает две корзины и набор карточек с изображениями овощей и фруктов (одинаковые для всех команд). Задание – разложить овощи и фрукты по разным корзинам. Какая команда быстрее?*

**Ведущий:** Потемнело за окном:

Туча к нам идет с дождем.  
Выбегает Туча с лейкой.  
Что, ребята, заскучали?  
Летом Тучу забывали.  
А как осень – тут как тут,  
Туча с дождиком идут!

*(Туча исполняет танец с зонтиком).*

**Осень:** Туча, дух переведи –  
Посиди и отдохни!

**Ведущий** (Осени):

Славна осень не дождями,  
А природными дарами.

**Осень** (ребятам).

Все работали, трудились,  
Словно пчелы, не ленились.  
Вашему труду я рада –  
По работе и награда.  
Осень фруктами богата –  
Вот вам яблоки, ребята.  
Вот вам сушки и печенье  
И полезное варенье.

*(Осень раздает детям подарки, прощается).*

**Осень:** Все, ребята, мне пора –  
До свиданья, детвора!

*(Под музыку Осень покидает зал. Праздник заканчивается чаепитием).*

### Библиографический список

1. Узорова, О.В. Праздники в начальной школе. Осень-Зима. 1-4 классы [Текст] / Е.Л. Узорова, Г.А. Нефедова. – М.: ООО «Изд-во Астрель»; ООО «Изд-во АИСТ», 2003. – 173 с.
2. Группа продленного дня [Текст] : конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы / лит. сост.: Л.И. Гайдина, А.З. Кочергина. – М.: ЦКО, 2007. – С. 272 (Мастерская учителя).

### Классный час

Тема: «Знакомство с произведениями К.И. Чуковского»  
 Для класса (группы): 1 класс.  
 Возраст (лет): 7-8 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

#### Девочками

Доброта.  
 Активность.  
 Трудолюбие.  
 Ответственность.  
 Привлекательность.  
 Очаровательность.  
 Жизнерадостность.  
 Чистоплотность.  
 Ум.  
 Дисциплинированность.

#### Мальчиками

Мужественность.  
 Трудолюбие.  
 Ответственность.  
 Вера в себя.  
 Честность.  
 Чистоплотность.  
 Общительность.  
 Дисциплинированность.  
 Ум.  
 Гуманность.

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
 ум, активность, дисциплинированность.

Формировки функций в игровом формировании	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знание	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Ум (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Воспитание	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	



**Оборудование:**

- выставка детских рисунков;
- выставка детских книг К.И. Чуковского;
- портрет К.И. Чуковского.

**Предварительная работа:**

Цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: ум, активность, дисциплинированность, доброта, общительность, чтение стихов и произведений Чуковского, подготовка сценок.

**Организационный момент:****1. Беседа.**

Жизненный путь К.И. Чуковского – сказочника, поэта, переводчика – завершен. Если бы он был жив, ему было бы 126 лет, но прожил только 87 лет. Нет среди нас К.И. Чуковского, но книги его живут и будут долго жить.

У него есть прекрасная книга «От двух до пяти», он посвятил её детям. Послушайте вступительную часть к этой книге. С ранних лет стихи его приносят всем радость. Не только вы, но и ваши родители, когда были детьми, с удовольствием слушали и читали сказки «Айболит», «Тараканище», «Федорино горе», «Бармалей» и еще много других.

Стихи Чуковского великолепно звучат, развивают нашу речь, формируют чувство юмора, делают нас умнее, учат сопереживать, сострадать и радоваться.

Много веселых звонких стихов написал Корней Иванович для малышей: стихотворение «Бутерброд», стихотворение «Закаляка». А сейчас послушайте отрывки из произведений и постарайтесь определить названия.

К.И. Чуковский отличался большим трудолюбием, работал, как пчёлка. «Всегда, – писал он, – где бы я ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приёмной зубного врача, сочинял загадки для детей. Это спасало от умственной праздности».

**Чтение загадок:**

*Чудесный дом*

Был белый дом,

Чудесный дом,

И что-то застучало в нём,

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо.

Такое тёплое, такое

Пушистое и золотое.

*(яйцо и цыплёнок)*

*Чудесная пещера*

Красные двери

В пещере

В моей,

Белые звери

Сидят у дверей.

И мясо, и хлеб – всю добычу мою

И с радостью белым зверям отдаю!

*(рот и зубы)*

*Чудесный паровоз*

Паровоз без колёс,

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошёл –

Прямо по морю пошёл!

*(пароход)*

**Основная часть:**

Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А это произошло так. Заболел его маленький сын. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку:

Жил да был крокодил.

Он по улицам ходил...

Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он спросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Так родилась сказка «Крокодил».

Героем многих сказок является Крокодил. Давайте вспомним, какие это сказки? (дети называют сказку и читают строки наизусть):

*«Путаница»*

Долго, долго крокодил

Море синее тушил

виногами и блинами,

И сушёными грибами.

*«Тараканище»*

Звери задрожали.

В обморок упали.

Волки от испуга

Скушали друг друга.

Бедный крокодил

Жабу проглотил.

*«Мойдодыр»*

Вдруг навстречу  
мой хороший,  
мой любимый крокодил.  
Он с Тотошей и Кокошей  
По аллее проходил  
И мочалку, словно галку,  
Словно галку проглотил.

Ребята, а вам интересно узнать, как писатель создал «Муху Цокотуху»? Послушайте. Он рассказал (учитель рассказывает историю создания произведения).

Инсценировка сказки «Муха Цокотуха»

Ведущий: Мы с вами тоже побывали на именинах и свадьбе. А сейчас поиграем:

У меня в коробке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Вы должны назвать произведение (стихотворение) и отрывок из этого произведения, в котором об этом говорится:

а) телефон

(«У меня зазвонил телефон»);

б) блюде

«А за ними блюдца, блюдца –  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!  
Вдоль по улице несутся  
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!»  
(«Федорино горе»);

в) воздушный шарик

«Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперёд,  
А за ним комарики  
На воздушном шарике».  
(«Тараканище»)

г) мыло

Тут и мыло подскочило  
И вцепилось в волоса...  
И юлило, и мылило,  
и кусало, как оса.

(«Мойдодыр»)

А вы все читали или видели по TV сказку «Айболит»?  
Сейчас я проверю  
(показываю рисунки и спрашиваю).

Ответьте:

- Это что за красавец мужчина?
- Что это за удивительное животное?
- Что произошло, почему они полетели кувыркком в реку?
- Доктор Айболит попал в беду, кто помог ему выбраться?

Игра «Поле чудес».

Здесь записано название стихотворения Чуковского, вернее, его перевод английской песенки!

– Как нужно дразнить обжору.

Приз – книга.

**Включительная часть:**

- Подходит к концу наш праздник.
- Понравился ли он вам?
- Произведения какого писателя мы слушали, читали.
- Чему учат стихи К.И. Чуковского?

Ещё много раз мы будем встречаться с произведениями К.И. Чуковского, познакомимся с Чуковским-переводчиком.

Он перевёл с английского языка «Приключения барона Мюнхгаузена», «Приключения Робинзона Крузо», «Приключения Тома Сойера» (показывает).

А в старших классах прочитаете «Серебряный герб» и книгу о русской книге «Оживой, как жизнь». Читаем хором:

«С таким писателем не расставайтесь всю жизнь» (Ираклий Андроников).

*Библиографический список*

1. Корней Чуковский «Сказки» // Начальная школа. – 1990. – № 4. – С. 77.

## Классный час

Тема: «Путешествие в страну Дорожных знаков».  
Для класса (группы): 1 класс.  
Возраст (лет): 7-8 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Доброта.
Активность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Привлекательность.
Очаровательность.
Жизнерадостность.
Чистоплотность.
Ум.
Дисциплинированность

Мальчиками

Мужественность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Вера в себя.
Честность.
Чистоплотность.
Общительность.
Дисциплинированность.
Ум
Гуманность

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
ответственность, ум, дисциплинированность.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметка
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная Второстепенная Третьестепенная	1 1 1
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная Второстепенная Третьестепенная	1 1 1
Делаю	Организация демонстрации основных способов поведения	Первостепенная Второстепенная Третьестепенная	1 1 1

Оборудование: дорожные знаки, костюм кота.

**Предварительная работа:** цикл бесед по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: ответственность, ум, дисциплинированность; изучили правила дорожного движения, совершили экскурсию к перекрестку дорог, заучили стихи о правилах дорожного движения, разучили песню Шаинского «Если с другом вышел в путь», заготовили таблички с изображениями дорожных знаков.

**Организационный момент:**

Приветуйте, дети, сегодня мы отправимся в праздничное путешествие в страну «Дорожных знаков».

*Включается музыка, входят дети и рассаживаются на стулья.*

**Учитель.** Сегодня мы получили вот такое письмо *(раскрывает конверт)*:

*Жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!»*

**Учитель.** Ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков, светофора и четких строгих правил очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных знаков?

**Дети:** Да! Да!

**Учитель:** Ну, что же, тогда не будем терять времени и отправимся в путешествие по стране Дорожных знаков.

*Включается песня «Веселые путешественники» (музыка Старокавалера Мизалкова).*

**Учитель:** Ребята, давайте поиграем в игру.

*Учитель показывает картинку котенка. На груди у него перевернутая обратной стороной табличка с изображением дорожного знака. Он плачет.*

**Учитель:** Ребята, кто это?

**Дети:** Я – дорожный знак. Меня заколдовала Помеха-Неумеха.

**Учитель:** Дорожный знак, вы узнаете только тогда, когда отгадаете эти загадки.

**Учитель:** *Вот вам лист бумаги с записанными на нем загадками.*

**Учитель:** Маленькие домики  
По улицам бегут,  
Мальчиков и девочек  
Домики везут.

*(Автомобили)*

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами  
Друг на друга глядят.

(Улица)

**Дорожный знак:** Загадки вы отгадали правильно. А теперь смотрите. (Переворачивает табличку). Узнаете меня? Я знак поворота. Где вы меня можете встречать?

**Дети:** На дороге.

**Ведущая:** Правильно.

**Ребенок:** На двух колесах я качу,  
Двумя педалями верчу,  
За руль держусь, гляжу вперед  
И вижу – скоро поворот!

**Ведущая:** Помните, дети: выезжать на велосипеде на проезжую часть улицы дороги разрешено тем, кому больше четырнадцати лет.

А сейчас проведем игру-соревнование «Кто быстрее?»

По условиям игры дети должны собрать из бумажных деталей автомашину. Участвуют в игре по две команды, в каждой по два человека. Автомашины разных марок. Собрав автомашину, команда должна ее назвать. В конце игры вбегает Кот.

**Ведущая:** Кто ты?

**Кот:** Я ученик светофорных наук.

**Ведущая:** Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

**Кот:** А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

**Ведущая:** Ну, что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

**Кот:** Как? На четырех лапах.

**Ведущая:** Ребята, правильно ли ответил Кот?

**Дети:** Нет!

**Ведущая:** А как надо?

**Ребенок:** Пешеход!  
Помни ты про переход!  
Подземный, надземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.

**Ведущая:** Правильно. А тебе, Кот, второй вопрос: как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

**Кот:** Надо обойти автобус. А еще проще – пролезть между колесами.

**Ведущая:** Ребята, поможем Коту, он совсем запутался.

**Дети:** Надо подождать, пока автобус отойдет. А если рядом обозначен переход, надо переходить только по нему.

**Ведущая:** А теперь, Кот, ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

**Кот:** Смотря во что. В шахматы нельзя!

**Ведущая:** А почему?

**Кот:** Машины мне фигуры позабывают. А вот в мячик можно. Еще как!

**Ведущая:** А вы, ребята, согласны с Котом?

**Дети:** Нет!

**Ребенок:** Правил дорожных  
На свете немало.  
Все бы их выучить  
Нам не мешало,  
Но основное из правил движения  
Знать, как таблицу должны умножения.

**Все:** На мостовой – не играть, не кататься,  
Если хочешь здоровым остаться!

**Кот:** Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать правила дорожного движения.

**Ведущая:** Ребята, посмотрите, что это такое? (показывает на светофор).

С виду грозный и серьезный,  
Очень важный светофор  
С перекрестка, с перекрестка  
На меня глядит в упор.  
Все, что хочет он сказать,  
Я умею, я умею по глазам его читать!  
Различать ты должен ясно –  
Цвет зеленый, желтый, красный.

(Из книги Г. Георгиева «Светофор»)

**Ведущая:** Сейчас мы проведем игру на внимание и проверим вас, ребята. Проводится игра. Ведущая переключает сигналы на светофоре.

На зеленый свет дети легонько притопывают ногами, имитируют ходьбу на желтый – хлопают в ладоши, на красный – соблюдают полную тишину.

**Ребенок:** Красный – стой!  
Желтый – жди!  
А зеленый – проходи!

Исполняется песня «По улице, по улице» (музыка Т. Шутенко, слова А. Войко).

**Кот:** Я открою вам тайну: я знаю, как спасти Дорожные знаки. Нужно сказать такие волшебные слова: «Знаки, знаки! Отзовитесь, к нам скорей возвратитесь!»

Появляются Дорожные знаки.

**Ведущая:** Осталось спасти Светофор. Как же попасть к нему?

**Дети:** По пешеходному переходу.

Появляется Светофор.

**Светофор:** Спасибо, друзья, что вы спасли всех нас.

**Дорожные знаки:**

Мы рады, очень рады,

Что вы спасли всех нас.

Веселый танец дружбы

Станцуем мы сейчас!

Танцуют.

**Заключительная часть:**

Ведущая: Мы совершили сегодня хорошее дело – спасли от Помехи Неумехи Дорожные знаки и Светофор. На улицах страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. Светофор и знаки дорожного движения – наши надежные друзья.

Звучит мелодия песни «Если с другом вышел в путь» (музыка В. Шаинского).

#### Библиографический список

1. Калашников, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и знаков дорожного движения [Текст] / О.В. Калашников. – Волгоград: Учитель, 2003. – 70 с.

## Классный час

Тема: Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»

Для класса (группы): 1 класс.

Возраст (лет): 7-8 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Доброта.
Активность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Привлекательность.
Скромность.
Жизнерадность.
Чистоплотность.
Ум.
Дисциплинированность.

Мальчиками

Мужественность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Вера в себя.
Честность.
Чистоплотность.
Общительность.
Дисциплинированность.
Ум.
Гуманность.

компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа: общительность, гуманность, дисциплинированность.

Уровни формирования компетенции	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Высокий	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Средний (умю)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Низкий	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	

#### Предварительная работа:

1. Цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: общительность, гуманность, дисциплинированность, ум, доброта.
2. Разучивание стихов.
3. Подготовка конкурсов и подарков.

#### Индивидуальная работа:

Отработка правильного произношения во время декламации стихов.

**Оборудование:** горох, фасоль; списки продуктов питания, в числе необходимых для выпечки пирожков.

#### Организационный момент:

**Учитель:** Дорогие ребята! Вот и закончился последний месяц зимы, значит, весна стоит на пороге. А какой самый первый праздник преподносит нам весна? Конечно же, 8 Марта, международный женский день. День женщины, которой нет дорожке, роднее и милее — день наших мам. Девочки — это будущие мамы и хозяйки, и сегодня наши мальчики поздравляют девочек с весенним праздником 8 Марта, проводят для них конкурсную программу.

Мальчики поздравляют девочек.

#### Поздравление мальчиков

1. Звенят ручьи весенние  
И подпевают нам,  
Кричат грачи проворные,  
Рассевшись по ветвям.
2. Все ярче светит солнышко,  
Улыбки и тепло.  
Везде сегодня праздник,  
И в школе торжество.
3. Вы у нас такие славные!  
Вы, девчонки — просто класс!  
Потому нам всем так хочется  
Быть похожими на вас!

4. Нам желаем только счастья мы  
И откроем вам секрет:  
Наших девочек прекраснее  
Во всей школе просто нет!

Основная часть. Конкурсы.

**Учитель:** Девочки, набрав наибольшее количество баллов, вы получите звание: «Самая умная», «Самая хозяйственная», и одна девочка получит приз зрительских симпатий. Для вас мальчики приготовили специальные призы.

#### № 1. Конкурс: «Кто эта сказочная героиня?»

**Мальчик:** назовите имя героини, сказку и автора.

1) Уговаривала братца старшая сестрица:

Ты из лужицы не пей мутную водицу.

*(Аленушка из русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).*

2) Внучка к бабушке пошла, пирожки ей понесла.

По тропиночке идет, звонко песенку поет.

*(Красная Шапочка из сказки Ш. Перро).*

3) Девочка по лесу шла и на домик набрела.

Видит, что хозяев нет. На столе стоит обед.

*(Маша из русской народной сказки «Три медведя»).*

4) Появилась из цветочка, всего лишь дюйм была росточком.

*(Дюймовочка из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»).*

5) Зимним утром баба с дедом

Внучку сделали из снега.

*(Снегурочка из русской народной сказки).*

6) Буратино приютила,

И лечила, и учила,

Когда ж он стал озорничать,

Пришлось его ей наказать.

*(Мальвина из сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).*

7) В замке Снежной королевы

Братца милого нашла,

Добротой его согрела,

От злости, жадности спасла.

*(Герда из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»).*

**№ 2. Конкурс: «Эрудит».**

Мальчик предлагает девочкам из букв слова СНЕГУРОЧКА составить как можно больше слов. За каждое слово – 1 балл (урок, сурок, Генерал, срок, снег, ручка, русак, ночка, ус, оса, рог, норка, гора, рак, коса и др.).

**№ 3. Конкурс: «Золушка».**

Всем девочкам предлагается перебрать горох и фасоль одинаковой меры (мерой измерения выбрать стограммовый стакан). Кто быстрее все переберет горох, получит три балла, вторая – два балла, третья – один балл.

**№ 4. Конкурс: «Герда».**

Каждая девочка говорит теплые и ласковые слова в адрес Кая (по очереди, за каждое слово – один балл).

**№ 5. Конкурс: «Мальвина».**

Девочки отвечают на вопросы, которые задают мальчики.

1) Как при помощи только одной буквы и одной цифры сказать о маме, папе, о себе, о брате или сестре, притом одним словом сразу? (семья).

2) Может ли буква помочь решить пример, если да, то какая? Приведи пример (буква «о»):  $7-7=0$

3) Какая девочка сама признается, что она любит поспать? Как ее зовут? (Соня).

**№ 6. Конкурс: «Красная Шапочка».**

Девочки выбирают продукты для выпечки пирожков.

**Мальчик:** Захотела испечь пирожки Красная Шапочка, какие продукты она выберет, а какие нет? Зачеркните ненужные продукты (девочкам предлагается список продуктов: мука, сахар, уксус, соль, масло, яйцо, мед, яблоки, огурцы, помидоры, петрушка, капуста, картофель).

Жюри подводит итоги, определяет призеров. В это время учитель проводит игру:

Закончи строчку словами «Мальчики» или «Девочки».

1) Весной букеты одуванчиков

Увидишь ты у наших...

2) Болты, шурупы, шестеренки

Найдешь в кармане у ...

3) Коньки на льду чертили строчки,

В хоккей с утра играют ...

4) Болтали час без передышки

В цветастых платяцах ...

5) При всех помериться силенкой,

Конечно, любят все ...

6) Шелк, кружева и в кольцах пальчики,

Выходит на прогулку ...

Заключительная часть

**Учитель:** Вот и закончилась наша конкурсная программа. Поздравляю еще раз наших девочек с праздником 8 Марта! Желаем здоровья, радости, удачи!

По итогам конкурсов нашим девочкам мы присуждаем следующие награды: «Самая умная», «Самая хозяйственная». И одна девочка у нас получает приз зрительских симпатий (мальчики вручают подарки призерам конкурсов и всем девочкам).

**Библиографический список**

1. Праздник – ожидаемое чудо! Лучшие внеклассные мероприятия. 1-4 классы [Текст]. – М.: ВАКО, 2006.

## Классный час

Тема: Праздник «В светлый день Восьмого марта»

Для класса (группы): 1 класс.

Возраст (лет): 7-8 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Доброта.
Активность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Привлекательность.
Очаровательность.
Жизнерадостность.
Чистоплотность.
Ум.
Дисциплинированность

Мальчиками

Мужественность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Вера в себя.
Честность.
Чистоплотность.
Общительность.
Дисциплинированность.
Ум
Гуманность

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа: доброта, трудолюбие, гуманность.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметка знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	

### Предварительная работа:

- Цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях.
- Чтение стихов, рассказов о маме и бабушке.
- Конкурс рисунков «Моя мама».
- Разучивание песни «Мамин вальс».
- Заучивание стихов о маме и бабушке.
- Инсценирование стихотворения «Котят».

**Оборудование:** Украшение класса (цветы, воздушные шары, плакаты ко дню 8 марта), кассета, магнитофон.

**Индивидуальная работа:** отработка правильного произношения во время декламации стихотворения, силы голоса, выработка правильного дыхания.

### Организационный момент:

- 1 ученик: 8 марта день торжественный,  
День радости и красоты,  
На всей земле он дарит женщинам  
Свои улыбки и цветы.
- 1 ученик: Все чаще солнечные зайчики  
Теперь заглядывают к нам.  
Их ловят девочки и мальчики,  
Чтобы раскрасить праздник мам.

### Основная часть:

**Ведущая:** Да, сегодня, действительно, особенный день, праздник мам. Мама, мамочка... сколько тепла таит это магическое слово... мама учит нас быть добрыми, мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает нас. И сегодня мы собрались здесь для того, чтобы рассказать о своей маме к нашим мамам и бабушкам.

- 1 ученица: Мама, мамочка, мамуля!  
Больше всех тебя люблю я!  
Ты – красавица моя,  
На тебя похожа я!  
Если буду спать спокойно,  
Стану я такой жестройной,  
Если только на обед  
Я не буду есть конфет.
- 1 ученица: Прочитаю книжечку уйму –  
И такой же стану умной.



Языки все изучу, честно-честно, не шучу!  
Удивятся все и спросят:  
«Как такой я стала взрослой?  
Или я была такой – рассудительной, большой?»  
Не была такой, а стала,  
Меня мама воспитала!

**3 ученик:** Если в небе туча хмурится,  
Если снег летит в саду,  
Я в окно смотрю на улицу  
И с работы маму жду.  
Не страшна мне даже молния,  
Дождик льётся – ну и пусть!  
Лишь улыбку мамы вспомню я –  
И ни капли не боюсь.

**4 ученик:** Обниму я в марте радостно Маму милую свою  
Дам я ей подарок праздничный  
И тихонечко спою.

**5 ученик:** Пускай узнает ветер,  
И звезды, и моря,  
Что лучше всех на свете – Мамочка моя!

#### *Песня «Мамин вальс»*

**Ведущая:** Я вам загадаю загадку, А вы разгадайте её.  
Кто ставит на пятку заплатку?  
Кто гладит и чинит бельё?  
Кто дом поутру прибирает?  
Разводит большой самовар?  
Кто с младшей сестренкой играет,  
И водит гулять на бульвар?  
Чьи волосы снега белее,  
А руки желты и сухи?  
Кого я люблю и жалею?  
О ком сочинила стихи?  
(О бабушке).

Конечно, в этот день мы поздравляем и наших любимых бабушек!

**3 ученица:** Я с бабушкой своею дружу давным-давно.  
Она во всех затеях со мною заодно.  
Я с ней не знаю скуки, и все мне любо в ней,  
Но бабушкины руки люблю всего сильней.

**Ведущая:** Конечно, труд бабушки и мамы очень нелегок. Вот хотя бы давайте заглянем на минутку в одну семью, правда, необычную. Это семья Кошки Матрены.

#### *Сценка «Котята и мама Кошка»*

##### **Заключительная часть:**

**Ведущая:** Какая добрая мама Кошка, правда, ребята?  
А теперь посмотрите, ребята, какие добрые улыбки у наших мам.  
Давайте мы их поблагодарим за доброту, за заботу, за терпение, за все, что они делают для нас.

**1 ученик:** Пусть звенят повсюду песни  
Про любимых наших мам!  
Мы за все, за все, родные,  
Говорим: «Спасибо вам!»

#### *Дети дарят подарки своим мамам. Чаепитие.*

##### *Конкурсы:*

«Я рисую маму» (На доске мелом, глаза завязаны косынкой).

«Узнай блюдо по составляющим» (Например: огурцы, зелень, картофель, квас – окрошка).

«Мамины помощники» (достать из тарелочки с мукой конфету и съесть ее).

«Рассмеши бабушку» (Мальчик надевает на голову косыночку, бежит к зеркалу, смотрится в него и говорит: «Ой, какая я красивая!» (нельзя смеяться)).

#### *Библиографический список*

1. Родительские собрания в начальной школе [Текст] / сост. Н.А. Горбунова – Волгоград: Учитель; АСТ, 2003. – Ч. II. – 96 с.
2. Барто, А.Л. Разлука [Текст] / А.Л. Барто // Начальная школа. – 2006. – №1. – С.2
3. Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду [Текст]. – М.: Аквариум ЛТД, 2001. – 400 с.

## Классный час

Тема: ПДД «Дядя Степа».  
Для класса (группы): 1 класс.  
Возраст (лет): 7-8 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Доброта.
Активность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Привлекательность.
Очаровательность.
Жизнерадостность.
Чистоплотность.
Ум.
Дисциплинированность

Мальчиками

Мужественность.
Трудолюбие.
Ответственность.
Вера в себя.
Честность.
Чистоплотность.
Общительность.
Дисциплинированность.
Ум
Гуманность

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
дисциплинированность, ответственность, ум.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметка знаками + по убыванию
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Делаю	Организация демонстрации основных способов поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	

### Предварительная работа:

Цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: дисциплинированность, ответственность, ум.

Знакомство с произведением С. Михалкова «Дядя Степа».

Знакомство с отрывком из произведения.

Инсценировка произведения.

### Индивидуальная работа:

1. Отработка правильного произношения во время декламации стихотворения.

**Оборудование:** отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа».

### Организационный момент:

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас сегодня в этом классе. 13 марта вся страна отмечает юбилей известного русского писателя Сергея Владимировича Михалкова. С детских лет вы знаете его произведения: «А что у вас», «Мы с приятелем», «Будь человеком» и другие. Сергей Михалков, помимо писательской деятельности, занимался активной работой в Союзе писателей. Он написал множество произведений, как для взрослых, так и для детей. В день своего 95-летия был награжден орденом Святого апостола Андрея Первозванного за выдающийся вклад в развитие отечественной литературы. А сегодня мы вам покажем инсценировку по произведению Сергея Михалкова «Дядя Степа-милиционер».

### Основная часть:

Подобрать высокого мальчика, нарядить его в форму милиционера (шаровая, рубашка).

### Дети читают стихи

1-й уч.: В доме восемь, дробь один  
У заставы Ильича  
Жил высокий гражданин  
По прозванию Каланча

(показывает на милиционера, который стоит отдельно от ребят).

2-й уч.: Уважали дядю Стёпу  
За такую высоту,  
Шёл с работы дядя Стёпа –  
Видно было за версту

(дядя Стёпа проходит вдоль стены, встаёт на другой конец).

3-й уч.: Лихо мерили шаги  
Две огромные ноги,  
Сорок пятого размера  
Покупал он сапоги

*(дядя Стёпа марширует в другую сторону).*

4-й уч.: Он с кокардой на фуражке,  
Он в шинели под ремнём,  
Герб страны блестит на пряжке,  
Отразилось солнце в нём.

*На сцену под звуки польки выбегают две девочки с портфелями, куратненькие, на голове бантики. Они исполняют несколько движений под музыку.*

1-й уч.: Шли из школы две подружки  
В красных платьицах болтушки.  
В сумках книжки и тетрадки,  
А в тетрадках всё в порядке.

2-й уч.: Вдруг навстречу озорник,  
В сумке с двойками дневник.  
Нет ни куртки, ни фуражки  
И ремень уже без пряжки.

*Выбегает под музыку мальчик грязный, неаккуратный, дёрганые банты, отбирает сумки, бросает их. Девочки плачут.*

3-й уч.: Не успели ученицы  
От него посторониться.  
Он столкнул их прямо в грязь,  
Над косичками смеясь.

4-й уч.: Ни за что он их обидел  
У прохожих на виду,  
А потом трамвай увидел,  
Прицепился на ходу.

1-й уч.: Он не знал, что дядя Стёпа  
Видит всё издалека.  
Он не знал, что дядя Стёпа  
Не простит озорника.

2-й уч.: На трамвайном повороте  
Снял с подножки сорванца:

*Дядя Стёпа (держит мальчика за воротник):*

– Отвечайте, где живёте?  
Как фамилия отца?

3-й уч.: С постовым такого роста  
Спорить запросто непросто.

#### Заключительная часть:

Учитель. Ребята, наша встреча подошла к концу. Что вы можете сказать о поступке мальчика и о его отношении к девочкам? Понравился ли вам дядя Стёпа, и какими качествами должен обладать человек, который стоит на страже закона и носит милиционерскую форму?  
(Ответы детей).

#### Библиографический список

1. Михалков, С.В. Дядя Стёпа [Текст] / С.В. Михалков.

## 2 класс

### Классный час

Тема: «Волшебница Осень».  
Для класса (группы): 2класс.  
Возраст (лет): 8-9 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Доверчивость.
Мягкость.
Теплота.
Заботливость.
Нежность.
Искренность.
Верность.
Активность.
Доброта.
Ум

Мальчиками

Сила.
Мужественность.
Честность.
Ум.
Активность.
Вера в себя.
Трудолюбие.
Уважительность.
Доброта.
Независимость

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
доброта, активность, заботливость.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знание	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Ум (умело)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Делание	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Оборудование:** карточки с явлениями природы по месяцам, карточки с изображением птиц, овощей, картины с изображением трудовой деятельности людей.

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: доброта, заботливость, активность, трудолюбие; разучивание игр «Зайка», «Снегирек», «Четвертый лишний», разучивание примет, пословиц осени; выразительное чтение стихотворения.

**Методические приемы:** слушание музыки: «Времена года» П.И. Чайковского, В. Вивальди, рисование по теме: «Золотая осень».

**Словарная работа:** бархатный месяц, румянец осени, златоцвет, рябинник, предзимье.

**Организационный момент:**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в гости к волшебнице Осень. Прослушайте отрывки из произведений П.И. Чайковского, В. Вивальди «Времена года».

– Что вы можете сказать о музыке? (Веселая, грустная, печальная или торжественная). Почему музыка грустная?

Рассматривание карточек с явлениями природы. Чтение пословиц, поговорок и примет.

- Гром в сентябре – теплая осень.
- Октябрьский гром – к белоснежной зиме.
- От первого снега до санного пути – шесть недель.
- Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.
- Когда гусь улетает, снег выпадает.
- Сентябрь яблоками пропах, а октябрь – капустой.
- О каком времени года говорится в этих пословицах и поговорках?
- Какие осенние месяцы вы знаете? (Ответы, детей).

**Основная часть:**

**Учитель:** Сентябрь – первый осенний месяц, румянец осени. Почему сентябрь называют златоцветом, рябинником?

(Рассматривание картины с изображением с/х работ).

– Какие работы у людей в сентябре в саду, в огороде, в поле?

Рассматривание карточек с картинками овощей.

(Выбрать те картинки, на которых изображены овощи, убираемые с огородов осенью в сентябре).

**Ученик:** отгадайте мои загадки:

Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья (осень).

Висят на ветке

Золотые монетки (осенние листья).

Лето целое старалась –

Одевалась, одевалась...

А как осень подошла.

Нам одежды отдала.

Сотню одежонок

Сложим мы в бочонок (капуста).

Круглая, рассыпчатая, белая.

На стол она с полей пришла.

Ты посоли ее немножко.

Ведь, правда, вкусная... (картошка).

Красный нос

В землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен

Нужен только красный нос (морковь).

Крылатый, горластый,

Красные лапы. Кто это? (гусь).

Листья падают с осин,

Мчится в небе острый клин (журавли).

Кто осенью спать ложится,

А весной встает (медведь).

**Учитель:** Как готовятся к зиме звери? (Ответы детей).

Ушел сентябрь, а вслед за сентябрем пришел октябрь – месяц хмурых морозов.

Почему октябрь называют листопадом? (Ответы детей).

Все приметы осени были когда-то замечены народами на основе постоянных наблюдений за жизнью природы. Давайте с вами вспомним старинные приметы.

Если в сентябре птицы готовятся к отлету, то в октябре они начинают улетать.

Поздний листопад – на неурожайный год.

Когда лист с дуба и березы опал чисто, то год будет хорошим, урожайным.

Если листья, осыпаясь, лягут изнанкою вверх – к урожаю и теплой зимой; лицевой стороной вверх – к холодной зиме (рассматривание картинок с изображением птиц).

- Какие птицы улетают первыми?
- Какие птицы улетают чуть позже?
- Какие птицы улетают последними?
- Птиц, которые улетают в теплые края, называют перелетными птицами, которые зимуют у нас, называют зимующими. Почему?
- Чем занимаются в октябре люди? (*Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих жизнь людей*).

**Учитель:** Ноябрь – последний месяц осени. Задумчивый, грустный месяц.

*Чтение стихотворения о ноябре.*

**Ученик 1:** Осень наступила.

Хмурая пора.  
Листья все опали  
С клена у окна.  
Выйдешь на поляну  
И поймешь ты вдруг:  
Осень – тишины начало.  
Погрустим, мой друг!

**Ученик 2:** Желтых осени листьев отшумела пора.

Стаи птиц улетели прочь с родного двора.  
Все кругом опустело. Облетела листва.  
И не видно уж больше  
На траве мотылька.

**Учитель:** Почему ноябрь называют предзимьем, или воротами зимы? Чем занимаются лесные жители в ноябре?

Осенью в лесу можно увидеть много интересного. Вот послушайте стихи об этом.

**Ученик 3:** Белка щелкает орешки

На дубу без всякой спешки.  
Чистит дюжину за час,  
Будет на зиму запас.  
Белка спряталась в дупло.  
В нем и сухо, и тепло.  
Запасла грибов и ягод  
Столько, что не съесть и за год.

**Ученик 4:** Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться.  
Наклонилась, а вода  
Неподвижна и тверда.  
Под корягою в берлоге  
Спит медведь, как в теплом доме.

Положил он лапу в рот  
И, как маленький, сосет.  
Зерен хочется синице,  
Но в кормушке есть боится.  
«Будь смелее, не робей!» –  
Приглашает воробей.  
Под березой на пригорке  
Серый еж устроил норку.  
А под листьями лежат  
Двое маленьких ежат.

**Учитель:** Как готовятся к зиме животные, о которых говорится в этих загадках?

Кто зимой, забыв тревоги.

Крепко спит в своей берлоге? (*медведь*).

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку (*заяц*).

Живет в норке,

грызет корки.

Короткие ножки,

боится кошки (*мышь*).

Лежит веревка,

Шипит плутовка,

Брать ее опасно –

Укусит. Ясно? (*змея*).

Скачет зверушка:

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка (*лягушка*).

Какие птицы прилетают в ноябре?

Чем они питаются?

Какие работы у людей в ноябре? (*Рассматривание картин*).

Если раннюю осень называют золотой, то позднюю осень – серебряной. Почему?

*Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора!..».*

**Ученик 5:** Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.

**Заключительная часть:**

**Учитель:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Все, что мы сегодня увидели, услышали, пусть останется в ваших сердцах надолго. Давайте изобразим «волшебное многоцветие осени».

*(На листе бумаги клеим ПВА дети рисуют листики. Рисунок засыпают заранее раскрашенной в желтый, зеленый, оранжевый, красный цвета манной крупой (через некоторое время остатки крупы стряхивают).*

**Библиографический список**

1. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий 1-2 классы [Текст] / лит.-сост. Л.И. Гайдина, А.З. Кочергина. – М.: ЦДКО, 2007. – 272 с. – (Мастерская учителя).
2. Внеклассные мероприятия. 2 класс [Текст] / авт.-сост. Л.Н. Яровая, О.Г. Жиренко, Л.Г. Барылкина, Л.Л. Обухова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха).
3. Узорова, О.В. Праздники в начальной школе. Осень-Зима. 1-4 классы / Е.Л. Узорова, Г.А. Нефедова. – М.: ООО «Изд-во Астрель»; ООО «Изд-во АИСТ», 2003, 173 с.

**Классный час**

Тема: «Доброе слово и кошке приятно. Добрые дела живут века».  
Для класса (группы): 2класс.  
Возраст (лет): 8-9 лет.

**Перечень социальных компетенций, избранных**

**Девочками**

Доверчивость.  
Мягкость.  
Теплота.  
Заботливость.  
Нежность.  
Искренность.  
Верность.  
Активность.  
Доброта.  
Ум

**Мальчиками**

Сила.  
Мужественность.  
Честность.  
Ум.  
Активность.  
Вера в себя.  
Трудолюбие.  
Уважительность.  
Доброта.  
Независимость

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
доброта, заботливость, уважительность, активность.

Формировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Мног.	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Мног. (умно)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Мног.	Организация демонстрации основных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Оборудование:**

Плакаты с пословицами и высказываниями: «Доброе слово человека, что дождь в засуху»; «Не одежда красит человека, а его добрые дела»; «Человек живет век, а доброе дело – два», «Спешите делать добро».

**Предварительная работа:** изготовление из цветной бумаги деталей аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей.

**Организационный момент:** под музыку «Если добрый ты» из м/ф «Кот Леопольд и мыши» дети входят в зал, садятся на стулья.

**Ученик 1:** Достается недешево  
Счастье трудных дорог.  
Что ты сделал хорошего?  
Чем ты людям помог?

**Ученик 2:** Этой мерой измеряются.  
Все земные труды...  
Может, вырастил деревце  
На земле Кулунды?

**Ученик 3:** Может, строишь ракету?  
Гидростанцию? Дом?  
Согреваешь планету  
Плавок мирным трудом?

**Ученик 4:** Иль под снежной порошей  
Жизнь спасаешь кому?  
Делать людям хорошее –  
Хорошеть самому.

**Основная часть:**

**Ведущий:** Ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о доброте и добрых делах.

– Что такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама, учитель... (дети продолжают).

– Что есть зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье. Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела. Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло?

(*Ответы детей*).

Вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отправились с вами на ракете в космическое пространство. Итак, мы приземлились с вами на планету Добра.

Что мы здесь увидели? Давайте пофантазируем (*Ответы детей*).  
А теперь вернемся на родную планету, чтобы делать добрые дела.

**Воспитатель:**

Стать добрым волшебником

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить

Желанье другого

Одно удовольствие,

Честное слово!

На клумбе цветок,

Его листья повисли.

Грустит он... О чем?

Угадал его мысли?

Он хочет напиться.

Эй, дождик, полей!

И дождик спустился из лейки твоей.

А что же сестренка.

Скучает в сторонке?

Волшебное что-нибудь.

Сделай сестренке!

И ты обернулся Ретивым конем

– Галопом, сестренка,

Помчится на нем!

Хоть мама

Еще не вернулась с работы,

Нетрудно узнать её думы, заботы.

«Вернусь,

Хорошо бы пошить, почитать...

Да надо с уборкой возиться опять».

И ты совершаешь великое чудо –

Пол засверкал, Засияла посуда!

И ахнула мама, вернувшись, домой:

– Да это, как в сказке,

Волшебник ты мой!

– Какого же человека можно назвать добрым? (*Ответы детей*).

Добрый человек – тот, кто любит людей и готов в трудную минуту

принести им на помощь. Добрый человек любит природу, он бережет ее.

**Ученик:** Кто любит собак

Или прочих животных,



Серьезных котят  
И щенков беззаботных,  
Кто может любить и козла, и осла —  
Тот людям вовеки  
Не делает зла.

*Р. Сеф.*

Добрый человек любит птиц и зверей, помогает им выжить в нелегкую стужу. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

Давайте послушаем стихотворение Агнии Львовны Барто «Признание». Поразмышляйте, добрые в этих стихотворениях герои или нет.

Поди, узнай, поди, пойми,  
Что стало с парнем лет восьми?  
Он всех в один из ясных дней  
Чуть не довел до слез,  
Его зовут — стоит, как пень,  
Как будто в землю врос.  
— Смотри, не пей воды сырой!  
Советует сосед.  
Один стакан, потом второй Андрюша пьет в ответ.  
Поди, узнай, поди, пойми,  
Что стало с парнем лет восьми?  
— Придешь обедать к трем часам,  
— Ему сказала мать.  
Он пробурчал: «Я знаю сам...».  
И сам явился в пять.  
— Ну, что с тобой, Андрюшенька?  
И сын признался ей:  
Когда я вас не слушаюсь,  
Я выгляжу взрослей!  
Можно ли назвать Андрюшу добрым? *(Ответы детей).*

А прибавит ли его грубость ему лет? Станет ли он от невоспитанности и невежливости взрослым? *(Ответы детей).*

Да, вы совершенно правы. Невоспитанность и грубость делают человека старше.

Как вы думаете, почему стихотворение называется «Признание»? *(Ответы детей).*

Послушайте другое стихотворение Агнии Барто. Оно называется «Любочка». Какая же Любочка на самом-то деле? *(Ответы детей).*

— Есть пословица: «Доброе слово и кошке приятно». Как вы понимаете ее смысл этой пословицы? *(Ответы детей).*

Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова. Эти слова еще называют волшебными словами. Почему? *(Ответы детей).*

А теперь подумаем над смыслом еще одной пословицы: «Доброе слово человеку, что дождь в засуху». Как вы понимаете ее смысл? *(Ответы детей).*

Какие добрые, волшебные слова звучат в нашей речи? Что они означают? *(Ответы детей).* Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, которыми сейчас часто встречаемся в жизни. И есть приветствия и пожелания, в которые входит само слово «ДОБРО».

«Добро пожаловать!» (Вежливое приветствие и приглашение прийти, войти в дом и т.д.).

«В добрый час!» (Пожелание удачи, благополучия при начинании) как «в добрые дела»). В добрый путь! (Доброе пожелание тому, кто уезжает в путь). А знаете ли вы историю слова «ДОБРО»? Это слово является русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. По этому мы можем судить по огромному количеству пословиц и поговорок. Слышали вы и такие выражения, как «дать добро» и «получить добро». А понятен ли смысл этих слов вам?

«Дать добро» — дать согласие, разрешение, согласие на что-либо, «получить добро» — получить разрешение, согласие на что-либо. Много теплых добрых слов в нашей речи. Доброе слово может согреть, вселить в нас уверенность, согреть душу. Но только ли добрым словом нужны людям.

Можно ли по количеству добрых слов, которые произносит человек судить о том, добрый человек или нет?!

Давайте послушаем стихотворение А. Антонова «Вежлив Витя».

Витя обидел Витя,  
Сидя в школе в строю  
И прошептал:  
«Извини, а ошибку признаю».  
Учитель пришел учитель,  
Сел на стол журнал.  
Витя:  
«Извини, а немного опоздал».  
Учитель влетел в класс:  
«Витя или нет?»  
Витя в споре нашем.  
«Извини, а вот мой ответ».  
*(Ответы детей).*

Не только слова, но и дела должны быть добрыми. Ведь как гласит пословица: «Не одежда красит человека, а его добрые дела». А еще, ребята, вам необходимо помнить: начатое дело нужно доводить до конца. Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома на улице, в транспорте, на приходе? Как вы думаете, трудно ли быть добрым? (Ответы детей). Что для этого нужно иметь? (Добрую душу, доброе сердце). Пусть ваша душа будет доброй, как у героя стихотворения Агнии Барто «Вовка – добрая душа».

Добрим быть совсем-совсем непросто,

Не зависит доброта от рта,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

А теперь вслушайтесь в пословицы русского народа о доброте:

Будь добрым с тем, кто от тебя зависит.

Доброта – язык, на котором немые могут говорить и некоторые глухие могут слышать.

Доброта лучше красоты.

Кто слишком долго думает о том, чтобы делать добро, тому нет времени быть добрым.

Когда мы счастливы, мы всегда добры, но когда мы добры, мы не всегда счастливы.

– Все вы любите сказки. И одной из главных тем русских народных сказок была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками (Иван-царевич, Кошка Бессмертная, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, Гуси-лебеди, Водяной, Баба-яга, Золушка, Морозко, Мальвина).

– А на какого героя вы хотели бы быть похожим?

Почему? (Ответы детей).

Представим себе, что у каждого из вас есть маленькое солнышко. Это солнышко – доброта. Оно очень нужна и вам самим, и близким вам людям, вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает. Ведь любовь и помощь согревают, как солнце.

Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла? Может быть, нам помогут это узнать старинные весы?

Учитель показывает самодельные чашечные весы. На одну чашу весов мы будем «класть зло» (таблички с надписями: Зависть, Жадность, Грубость, Предательство, Вина, Ложь).

Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с добром. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас, и по капельке положим на чашу весов с добром.

Дети подходят по одному к весам, говорят о своем добром и кладут на чашку свою капельку (приготовленные заранее мелкие игрушки). Вскоре чаша весов добра перевешивает чашу зла.

Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки – в реки, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один старик заметил: «Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка». Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем такое общее доброе дело.

На чистый лист ватмана каждый ребенок наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки людей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей. Получается красивая аппликация.

– Как мы назовем эту картину? («Мир», «Как прекрасен этот мир», «Добро победило зло»).

– Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? (Делать добро очень приятно и радостно).

#### Заключительная часть

Наша беседа-праздник подходит к концу. Вы еще дети, но впереди вас ждет много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, трудолюбивыми, добрыми. Ведь делать добро – это здорово!

Стань добрым волшебником!

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Никогда не нужны особой.

Принять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие,

Честное слово.

### Классный час

Тема: Путешествие в страну «Здоровячков».  
Для класса (группы): 2 класс.  
Возраст (лет): 8-9 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Доверчивость.
Мягкость.
Теплота.
Заботливость.
Нежность.
Искренность.
Верность.
Активность.
Доброта.
Ум

Мальчиками

Сила.
Мужественность.
Честность.
Ум.
Активность.
Вера в себя.
Трудолюбие.
Уважительность.
Доброта.
Независимость

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа  
активность, ум, сила.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: активность, ум, сила.

**Оборудование:** кукла «Зелибоба», костюм доктора, иллюстрации, цветные картинки, плакаты.

**Словарная работа:**

Травоядные, хищники, здоровая пища, органы пищеварения, пищевод, желудок, кишечник.

**Организационный момент:**

**Учитель:** Дорогие ребята, мы собрались с вами в этом зале, чтобы совершить путешествие в страну «Здоровячков». Сегодня к нам в гости пришел Зелибоба.

**Зелибоба:** Здравствуйте, дети! Я был в гостях у Квадратика, и он меня научил, как можно не ходить в школу, как можно заболеть. Он говорил, что нужно мало двигаться и целый день смотреть телевизор, необязательно мыть руки перед едой.

**Учитель:** Как вы думаете, попадет ли Зелибоба в страну Здоровячков? Почему? О каких врачах-помощниках забыл Зелибоба? (*Доктор Зелибоба, доктор упражнение*).

**Заучивание слов:**

Рано утром просыпайся,  
Себе, людям улыбайся,  
Ты зарядкой занимайся,  
Обливайся, вытирайся,  
Всегда правильно питайся,  
Аккуратно одевайся,  
В школу смело отправляйся!

**Основная часть:**

**Учитель:** Дети, сегодня я познакомлю вас с еще одним доктором – доктором «Здоровая пища».

**Доктор:**

Как вы думаете, зачем человек употребляет пищевые продукты?

Чем питаются животные?

Одни из них употребляют только растительную пищу, и называются травоядными. Даже огромный слон питается травой и ветками деревьев. Другие животные питаются мясом. Это хищники. И только некоторые животные едят и мясо, и растительную пищу. Как видите, животные едят только то, что им полезно.

Физкультминутка.  
Раз, два, три, четыре!  
Кто живет в моей квартире?  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Всех могу пересчитать:  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щенок, сверчок и я.  
Вот и вся моя семья.

**Доктор:**

- Чем питается человек?
- Какие органы помогают человеку, чтобы он мог питаться?

*(Органы пищеварения. Рисунок).*

Пища попадает в рот, во рту смачивается слюной, мы жуем ее зубами. Дальше по пищеводу она попадает в желудок. Здесь начинается переработка. Из желудка попадает в тонкий кишечник, там окончательно переваривается с помощью желчи и пищеварительных соков. Переваренная пища через стенки кишечника попадает в кровь и поступает ко всем органам. Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное приводит к болезням.

- Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а какие вредны?
- Почему?

*(Воспитатель выставляет картинки с изображением различных продуктов. Дети самостоятельно выбирают и объясняют, почему они выбрали этот продукт, чем он полезен).*

**Учитель:** А сейчас я вам расскажу сказку.

«Жила-была одна сказочная королева, уж очень она любила есть все сладкое.

- И с нею случилась беда...»
- Какая случилась беда с королевой?
- Можете ли вы посоветовать королеве, как ее можно вылечить?
- Какие советы вы дадите?

Подробнее о правильном питании мы узнаем на следующем занятии. Поможет нам разобраться в этом доктор «Здоровая пища».

**Заключительная часть:**

Ребята, вы сегодня узнали, как быть сильным, красивым, здоровым и что для этого нужно – соблюдать режим дня, следить за чистотой своего тела, заниматься гимнастикой и есть полезные продукты.

- Давайте напомним «Зелибобе», какие органы пищеварения вы знаете?
- Какие, по вашему мнению, продукты полезны?
  - Зачем нам нужна здоровая пища? *(Ответы детей).*

**Библиографический список**

1. Безруких, М.М. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников [Текст]. / М.М. Безруких, Т.А. Филимонова. – М., 2000.
2. Вахринцева, С.В. Окружающий мир [Текст] : дидактический материал / С.В. Вахринцева. – Екатеринбург: Изд-во «Страна фантазий», 2006.
3. Посашкова Е.В. Полная хрестоматия для начальной школы [Текст] / Е.В. Посашкова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.

### Классный час

Тема: Литературный праздник «Затейники и фантазеры».  
Для класса (группы): 2 класс.  
Возраст (лет): 8-9 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Доверчивость.
Мягкость.
Теплота.
Заботливость.
Нежность.
Искренность.
Верность.
Активность.
Доброта.
Ум

Мальчиками

Сила.
Мужественность.
Честность.
Ум.
Активность.
Вера в себя.
Трудолюбие.
Уважительность.
Доброта.
Независимость

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
ум, доброта, уважительность, вера в себя.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	

**Оборудование:** телевизор, DVD, фрагменты из мультфильмов, выставки рисунков детей, поделок, творческих работ, раздаточный материал для конкурсов, рассказы Н.Н. Носова.

**Подготовительная работа:** цикл классных часов по формированию избранных социальных компетенций: ум, доброта, уважительность, вера в себя, активность.

Ученики готовили задания к мероприятию. На уроках ИЗО рисовали понравившихся героев рассказов. На уроках трудового обучения подготовили поделки, аппликации по произведениям Н.Н. Носова, писали мини-сочинения: «Чем мне симпатичны герои произведений Н. Носова», по желанию составляли свои кроссворды и загадки, готовили костюмы. Речување стихов, сценок держится в тайне.

**Организационный момент:**

На сцене стоит стол. За столом сидит папа. Он читает газету. Девочка рисует. Мама держит в руках утюг.

**Ведущий:** Перед вами семья: мама, папа, и дочь.

(*сценка*)

Мама ходит по сцене, берет утюг, рассматривает; снимает телефонную трубку.

**Мама:** Я не понимаю, что происходит? Испортился телефон. Перестал утюг, перестал работать звонок.

(*раздается грохот, звон*)

— Что такое?

— Кто это делает?

**Девочка:** Павлик, конечно!

**Мама:** Зачем?

**Девочка:** Сооружает инкубатор, чтобы выводить цыплят.

**Мама:** Боже мой! Мы пропали!

**Папа:** Как это ему взбрело в голову?

**Девочка:** Начитался Носова.

**Папа:** Какого Носова?

**Девочка:** Как? Вы не читали Носова? А еще взрослые!

**Ведущий:** Кто же такой Н. Носов?

**Основная часть:**

Ведущий рассказывает биографию Н. Носова (см. ж. «Школьная библиотека», 2003).

Родился Николай Николаевич Носов в Киеве, в 1908 году, в семье инженера. В годы учебы он увлекался музыкой, шахматами, электротехни-

кой. Н. Носов не сразу стал писателем, он сменил множество профессий. Потом учился в институте Кинематографии в Москве. Первые рассказы сочинял для своего сына. И первый рассказ «Затейники» был опубликован в журнале «Мурзилка» в 1938 году. Носов писал для детей и о детях. В своих рассказах очень просто, доступно сообщает что-нибудь интересное и полезное, легко с юмором рассказывает о человеческих достоинствах и недостатках. Он был сценаристом, работал режиссером, поставил немало мультфильмов, которые мы все полюбили.

– А сейчас!

Любимых книг прекрасные страницы

Пусть оживут!

Фантазеры к нам идут!

Стасик, Мишка!

*(инсценировка из рассказа Н. Носова «Фантазеры»).*

**Ведущий:**

– В одном рассказе есть такие слова: «Она жи-жи-живая! Кто живая? Шля-шля-па!»

Что ты! Разве шляпы бывают живые?»

– Как называется рассказ, в котором есть этот диалог?

*(дети из зала отвечают: «Живая шляпа»).*

*Инсценировка из рассказа Н. Носова «Живая шляпа».*

**Ведущий:** Какой овощ принесли дети с коллективного поля?

Сейчас мы посмотрим сценку из этого рассказа.

*(инсценировка «Огурцы»).*

**Ведущий:** Листок листая за листком

И за страницей страницу,

Попробуйте отгадать сейчас,

С кем наша встреча состоится?

Поэт, художник, враль и неумеха –

Родник он главный

Носовского смеха!

Встречайте!

*(Под музыку на сцену выбегает Незнайка).*

**Незнайка:** Ребята, вы узнали меня?

Дети отвечают хором: Да-а-а-а-а!

**Незнайка:** Из какой я сказки Носова?

Дети отвечают хором: Незнайка.

**Незнайка:** А вы помните песенку про кузнечика из этой сказки?

Дети отвечают хором: Да-а-а-а-а!

**Незнайка:** Так, пожалуйста, спойте эту песенку.

*(Дети поют).*

**Незнайка:** Да, песенка хороша. Я тоже хочу быть поэтом. К Цвети-ку пойду, стихи учиться сочинять.

**Ведущий:** А у тебя способности есть?

**Незнайка:** Конечно, есть. Я очень способный!

**Ведущий:** Это надо проверить. Ты знаешь, что такое РИФМА?

**Незнайка:** Нет, не знаю.

**Ведущий:** Рифма – это когда два слова оканчивается одинаково.

Например: утка – шутка.

**Незнайка:** Понял.

**Ведущий:** Ну, скажи рифму на слово ПАЛКА.

**Незнайка:** СЕЛЕДКА.

**Ведущий:** Ну, какая же рифма ПАЛКА – СЕЛЕДКА.

Надо, чтобы слова были похожи. Вот послушай:

ПАЛКА – ГАЛКА

ПЕЧКА – СВЕЧКА.

**Незнайка:** Понял! Понял! Здорово! ПАКЛЯ – ШМАКЛЯ.

**Ведущий:** Какая шмакля! Такого слова нет.

**Незнайка:** Ну, тогда РВАКЛЯ.

**Ведущий:** И такого слова нет. Нет у тебя способностей к поэзии.

**Незнайка:** Сейчас, сейчас ... *(ходит по сцене, бормочет).*

Ура! Вот какие я стихи сочинил!

Про Знайку

Знайку шел гулять на речку,

Перепрыгнул через овечку.

Про Торопыжку

Торопыжка был голодный,

Проглотил утюг холодный.

Про Авоську

У Авоськи под подушкой

Лежит сладкая вагрушка.

*(Ведущий удивленно хватается за голову. Незнайка (под музыку) бежит со сцены).*

**Ведущий:** послушайте рассказ Н. Носова «Милиционер» *(Исполнение рассказа «Милиционер»).*

**Ведущий:** А сейчас мы поиграем.

Ответим дружно на вопросы викторины и отгадаем кроссворд.

Работа со зрителями.

Узнайте характер: Пончик – сладкоежка. Сиропчик – любит воду с лимоном.

Ворчун – ворчливый. Молучн – молчаливый. Торопыжка – всегда спешит.

Растрейка – теряет вещи. Незнайка – мало знает.  
Пачкуля – грязнуля.  
Узнайте профессию: Пилолькин – врач. Гуся – музыкант. Пуля – охотник.  
Тюбик – художник. Караулькин – милиционер. Звездочкин – астроном.  
Винтик, Шпунтик – механики.

**Заключительная часть:**

**Ведущий:** – В заключение я скажу:  
«Время даром не теряйте  
Книги Носова читайте!»

**Библиографический список**

1. // Школьная библиотека, 2003.
2. Рассказы Н.Н. Носова «Живая шляпа», «Милиционер», «Фантазер» [Текст].
3. Носов, Н.Н. Незнайка [Текст]. / Н.Н. Носов.

**3 класс**

## Классный час

Тема: Совместное творческое дело «В гостях у дедушки Корнея».  
Для класса (группы): 3 класс.  
Возраст (лет): 10 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

### Девочками

Верность.  
Доверчивость.  
Женственность.  
Очаровательность.  
Любовь к детям.  
Нежность.  
Мягкость.  
Забота о людях.  
Теплота.  
Умение уступить

### Мальчиками

Сила.  
Доброта.  
Вера в себя.  
Честность.  
Культурность.  
Мужественность.  
Трудолюбие.  
Ум.  
Чувство юмора.  
Яркость

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
доброта, ум, культурность.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметка знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	

**Оборудование:** Портрет К.И. Чуковского; выставка детских рисунков по произведениям Чуковского; выставка книг; корзина с «потерянными» вещами из произведений Чуковского; наглядные пособия.

**Предварительная работа:** Цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: доброта, ум, культурность, чувство юмора, любовь к детям.

Чтение, разучивание произведений Чуковского, викторина, конкурс рисунков.

### Организационный момент.

Звучит музыка.

Сообщение темы занятия.

**В:** Добрый день! Я приглашаю вас в гости к писателю, который сочинил чудесные сказки.

**В:** (показывает портрет). Догадались, кто это?

### Основная часть:

**В:** Со своими любимыми героями вы сегодня встретитесь вновь.

**Уч. 1:** У Корнея Ивановича была большая и интересная жизнь. Родился он в 1882 году в Петербурге. Рано начал работать маляром, но одновременно занимался самостоятельно: изучал английский язык, много читал, а потом сдал экзамен за курс гимназии и начал работать в газете.

**Уч. 2:** В 1916 г. вышла первая книга-сказка Чуковского «Крокодил». Дети полюбили её.

**Уч. 3:** В нашей библиотеке тоже много книг К.И. Чуковского.

**В:** обращает внимание гостей на выставку книг К.И. Чуковского.

*Стук в дверь. Появляется ученик в форме почтальона и подает письмо воспитателю.*

**В:** Печальное известие пришло от книги Чуковского. Она попала в руки одного мальчика. Он перемазал её, вырвал и перепутал страницы. Конечно, среди нас нет таких учеников. Можно ли помочь книге?

*Выслушивает мнение детей.*

### Задание 1.

**В:** А теперь я прочту вам странички из книжки, а вы определите название сказок.

Тараканы прибежали,  
Все стаканы выпивали,  
А букашки по три чашки  
С молоком и крендельком...



- Д.: «Муха-цокотуха».
- В.: Вдруг из маминой из спальни  
Кривоногий и хромой  
Выбегает умывальник  
И качает головой
- Д.: «Мойдодыр».
- В.: А за ними вдоль забора  
Скачет бабушка Федора:  
«Ой, ой, ой, ой, ой, ой,  
Воротитесь домой!»
- Д.: «Федорино горе».
- В.: Дорогие гости, помогите,  
Паука-злодея зарубите!
- Д.: «Муха-цокотуха».
- В.: А потом как зарычит на меня!  
Как ногами застучит на меня!
- Д.: «Мойдодыр».
- В.: Говорю тебе, злодей,  
Выплюнь солнышко скорей!
- Д.: «Краденое солнце».

### Задание 2.

В.: Вспомните, ребята, как называлась первая книга К.И. Чуковского (Называют «Крокодил»).

Но у Чуковского не один крокодил, а много. И вот случилось так, что все крокодилы заблудились и не могут попасть в свою сказку. Поможем им?

- Вдруг навстречу мой хороший,  
Мой любимый крокодил.  
Он с Тотошей и Кокошей  
По аллее проходил.
- Д.: «Мойдодыр».
- В.: Повернулся, улыбнулся,  
Засмеялся Крокодил  
И злодея Бармалея,  
Словно муху, проглотил.
- Д.: «Бармалей».
- В.: А в большой реке Крокодил лежит,  
А в зубах его не огонь горит –  
Солнце красное, солнце краденое.
- Д.: «Краденое солнце».

В.: В сказках Чуковского есть добрый герой и не очень, смелый и трусливый, аккуратный и неряха. Но добрых героев у Чуковского гораздо больше. Животные в сказках Чуковского тоже настоящие герои: Воробей уничтожает Таракана, Комарик спасает Муху, Медведь побеждает Крокодила, другой Крокодил плотает злого Бармалея. Но кто остается самым любимым героем?

Д.: Айболит!

В.: За что же мы любим Айболита? Какие черты характера вызывают у нас симпатию?

Д.: Доброта, стремление прийти на помощь людям и зверям.

### Игра «Корзина с потерянными вещами»

Знакомство с правилами игры.

В.: В корзине собраны различные предметы, относящиеся к сказкам Чуковского, например: телефон, мыло, щетки, денежка, чашки, блюдца, резиновые шарики.

Предмет считается угаданным, если дети прочитают строки из сказки и назовут её.

Игра проводится в виде соревнования. Подведение итога.

В.: Прошло более 30 лет, как нет любимца детворы К.И. Чуковского, но герои его произведений с нами и долго еще будут с нами и с нашими детьми.

### Драматизация по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».

- В.: Муха, муха-цокотуха  
С позолоченным шла брюхом.  
Если с брюхом ты идешь,  
Разве денежку найдешь?

*Входит нарядная муха, а перед ней большая сумка, имитирующая позолоченное брюхо.*

- В.: Если даже и найдешь,  
То её не подберешь.  
Брюшко толстое, большое,  
Хоть оно и золотое  
Не дает нагнуться ей.

*Муха пытается поднять денежку, но брюшко мешает ей это сделать.*

- Муха: Помогите поскорей!  
Ой, мешает брюшко,  
Так и тянет к подушке.

*Выбегают букашки, приносят подушку. Муха кладет на нее голову, и мушки вокруг неё хлопочут, жалеют её.*

**В.:** Но зловредные подружки  
Зла хотят несчастной мушке.  
Муху все они «жалуют»,  
Брюшко мухино лелеют.

*Букашки подносят по очереди пироги, хлеб, сладости и т.д.*

**Букашка 1:** Кушай, Муха, пирожок.

**Букашка 2:** Хлеба белого кусок.

**Букашка 3:** Открывай пошире рот.

**Букашка 4:** Набивай, ты, свой живот.

**В.:** Приходила к Мухе  
Тетушка Пчела.  
Мухе-Цокотухе меду принесла.  
Бабочка-красавица ей несет конфет.  
Блошки-таракашки  
Сладкий чай по чашке,  
Сухари, баранки  
И цветов букет.  
С днем рожденья поздравляют,  
Именины отмечают.

**В.:** Тут паук вдруг выползает,  
Муху жирную хватает.

**Паук:** Стала толстой ты, как бочка,  
Покорми моего сыночка.  
Мы с ребеночком сейчас  
Захотели кушать враз.

**В.:** Что же делать бедной мухе?  
Оказалась гибель в брюхе!

**Муха:** *(зовет на помощь)*.  
Где же вы мои букашечки,  
Блохи, таракашечки?  
Бедной Мухе помогите,  
От злодеев вы меня спасите.

**В.:** Отказались все «друзья»,  
Разбежались кто куда!

*(«друзья» разбегаются)*

**В.:** Но откуда ни возьмись,  
Маленький комарик,  
И в руке его горит  
Маленький фонарик.  
К пауку он подлетает  
Саблей голову срубает,  
Затем Муху убеждает...

**Комарик.** Будешь много есть и спать,  
И о спорте забывать.  
Попадешь в беду опять!

**В.:** Стал он Мухе помогать,  
Лишний жир с неё сгонять.

**Комарик:** Обруч надо вам крутить.  
И по бревнышку ходить,  
Отжиматься 40 раз.  
Кушать овощи, пить квас  
По режиму ты живи.  
На зарядку не проспи!  
Вместе с солнышком вставай,  
Всю работу выполняй.  
Станешь стройная опять.  
Тебя будем прославлять.

**В.:** Муха стройная опять!  
С комаром стала летать.

*(слова сопровождаются движениями)*

**Комарик:** Я злодея погубил?

**Муха:** Погубил!

**Комарик:** От брюшка освободил?

**Муха:** Освободил!

**Комарик:** Стала ты краса-девица,  
На тебе хочу жениться.

**Муха:** Жениться?

**Заключительная часть:**

*Комарик обращается к жюри.*

**Комарик:** Дай, жюри, нам всем ответ.  
В чем семьи будет секрет?

**Жюри:** В спорте!

**Комарик:** Молодцы! Физкультпривет!  
Свой секрет я вам открою,  
Я его от вас не скрою:  
Рано утром вы вставайте,  
Настежь окна открывайте,  
Вместе пятки, врозь носки  
Приседанья и прыжки  
Со скакалкой и мячом –  
Будет хворь вам нипочем!

*Звучит марш Мендельсона. Комар ведет Муху под руку. Все участники сопровождают их, выполняя спортивные упражнения.*

**Ведущий:** Итак, наш праздник заканчивается, мы с вами побывали в гостях у Мухи-Цокотухи, научились ценить дружбу, вспомнили произведения К.И. Чуковского, и я надеюсь, что свои знания вы будете применять в жизни.

#### Библиографический список

1. Посашкова, Е.В. Полная хрестоматия для начальной школы [Текст] / Е.В. Посашкова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
2. Чуковский, К. – М.: Глобулус; Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 176 с. – (Любимые книги детства).
3. Сборник произведений Чуковского [Текст] // Начальная школа. – 2000 – № 47.

## Классный час

Тема: Праздник «День осенних именинников».

Для класса (группы): 3 класс.

Возраст (лет): 10 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Верность.
Доверчивость.
Женственность.
Очаровательность.
Любовь к детям.
Нежность.
Мягкость.
Забота о людях.
Теплота.
Умение уступить

Мальчиками

Сила.
Доброта.
Вера в себя.
Честность.
Культурность.
Мужественность.
Трудолюбие.
Ум.
Чувство юмора.
Яркость

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа: очаровательность, забота о людях, чувство юмора, культурность.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знать	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Уметь (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Знать	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Оборудование:** листья, шары, 4 медали именинника, эмблема жёлудя (ободок), корзина: яблоки, ветки рябины, жёлуди, шишки, угощения для детей.

Класс украшен листьями, шарами. На доске надпись цветными буквами «С днём именинника». Столы расставлены. Стулья полукругом.

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: очаровательность, забота о людях, чувство юмора, культурность, рачительность, вание стихов, изготовление костюмов для драматизации, изготовление эмблемы, поделок из природного материала.

**Организационный момент:**

Звучит музыка.

**Ведущий:** Осенних красок хоровод  
Нас непрестанно удивляет,  
А зеркала застывших вод  
Их многократно умножают.  
Приходит Осень в свой черёд,  
В ней каждый месяц, без сомненья,  
Нам дарит то, что ждём весь год –  
Чудесный праздник – день рожденья!  
Собрались гости и друзья,  
Чтоб именинников поздравить,  
Но где ж они, не вижу я,  
Кого нам песнею прославить.  
Входите, именинники, скорей  
И порауйте собравшихся гостей!

*Под музыку входят именинники, все дети поют песню про день рождения.*

**Основная часть:**

**Ведущий:** Дорогие гости! Дорогие именинники! Сегодня у нас большой праздник! Мы собрались здесь, чтобы поздравить с днём рождения всех ребят, кто празднует свой день рождения осенью (называются дети у которых день рождения осенью). И на память об этом дне я им вручаю эти медали.

– Ребята, что пожелаем мы нашим друзьям? (*Пожелания детей*)

**Ведущий:** Ой, ребята, тише, тише,  
Что-то странное я слышу,  
Гость какой-то к нам спешит  
И как будто бы шуршит.

Кто б ты ни был, заходи  
Да ребят повесели.  
С ними праздник веселей!

*(Входит мальчик с корзиной в руках)*

**Шуршик:** Меня к вам направила Осень. Просила доставить она за-  
гадки, подарки. Скоро надеется быть здесь сама!

**Ведущий:** Корзину с подарками видим.  
А кто же ты сам такой?  
Поверь, мы тебя не обидим.  
Как звать тебя, гость дорогой?

**Шуршик:** Ш-Ш-Шур-ш-ш-шик!

**Ведущий:** Какое странное имя. Впервые слышу я.

**Шуршик:** На самой крепкой ветке дуба  
Я в тесном жёлуде сидел,  
Пришла пора, и я оттуда  
На кучу листьев полетел.  
Я по листве осенней мчался,  
И каждый листик мне шуршал.  
И старый дуб до слёз смеялся  
И Шуршиком меня назвал.

**Ведущий:** Вот теперь понятно, почему тебя так зовут. А ты знаешь,  
Шуршик, что Осень прислала в этой корзине?

**Шуршик:** Конечно!  
Там загадки не простые,  
Там загадки все живые!  
Отгадаете загадку –  
Вмиг увидите отгадку!

**Ведущий:** Что же, давайте посмотрим? (*читает загадки на осеннем*  
*празднике*).

В сенокос горька, а в мороз – сладка.

Что за ягодка? (*рябина*).

В золотой клубочек

Спрятался дубочек... (*жёлудь*).

Молодцы, ребята! Осень прислала вам много желудей! И мы сейчас  
играем, кто из вас ловкий.

*(Шуршик раздаёт жёлуди. Дети встают в круг, Шуршик в центре).*

**Шуршик:** Жёлудь в центр положи,  
Себя в пляске покажи!  
Кончит музыка играть,  
Быстро жёлудь надо взять!

*Проводится игра «Подбери жёлудь».*

**Ведущий:** И последняя загадка для именинников:  
Банан на пальме для мартышки,  
А на сосне для белки... (*шуршики*).

**Шуршик:** Кто любит музыку и песни,  
Тому живется интересней.  
А ну-ка, дети, в круг вставайте  
И дружно танец начинайте.

*Танец «Утята».*

**Ведущий:** Мы пели песни, мы играли,  
Мы все загадки отгадали,  
А Осень что-то не идёт,  
Дорогу, видно, не найдет!  
А может, Шуршиика послать  
Пропажу-Осень отыскать?

**Шуршик:** Не надо! Скоро будет тут.  
Ведь Осень знает – дети ждут!

*Звучит музыка, входит Осень.*

**Осень:** Так хорошо в лесу осеннем,  
Что не хотелось уходить.  
Но знаю я, что в день рожденья  
Мне деток надо навестить.  
Ведь именинникам подарки  
Вручить должна лишь я сама:  
Короны вам из листьев ярких  
Всю ночь старательно плела!

*Осень достаёт короны и надевает именинникам, раздаёт подарки.*

**Заключительная часть:**

**Шуршик:** Как жалко праздник покидать,  
Но ждёт нас лес осенний.  
Мы долго будем вспоминать  
Чудесный день рожденья!

**Ведущий:** Нет-нет! Не надо уходить!  
За загадки, игры, танцы ваши  
Хотим мы вас поблагодарить.  
Оставайтесь с нами дальше,  
А мы вам песенку споём.

*Исполняется песня «Падают, падают листья».*

**Осень:** Спасибо, дорогие именинники! Порадовали вы меня. Мы спешим, нам надо уходить, друзья.

Нас ждут зверюшки, птицы и растенья,  
Спасибо вам за этот чудесный праздник – День рожденья.

**Ведущий:** Мы верим, на празднике нашем Вам некогда было скучать,  
Всем на прощание скажем: «Мы ждём вас зимою опять» (хором).

#### *Библиографический список*

1. Яровая, Л.Н. Внеклассные мероприятия. 3 класс / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиганова, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина. – 2-е изд., доп. – М.: ВАКО, 2005. – 298 с. (Матрица детского отдыха).

2. Ламонова, Т.В. Утренники: Самые лучшие сценарии для школы / Т.В. Ламонова. – М.: Харвест, 2004. – 96 с.

### Классный час

Тема: Праздник, посвященный Дню защитников Отечества, «Морское путешествие. День рождения на корабле».

Для класса (группы): 3 класс.

Возраст (лет): 10 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Верность.
Доверчивость.
Женственность.
Очаровательность.
Любовь к детям.
Нежность.
Мягкость.
Забота о людях.
Теплота.
Умение уступить

Мальчиками

Сила.
Доброта.
Вера в себя.
Честность.
Культурность.
Мужественность.
Трудолюбие.
Ум.
Чувство юмора.
Яркость

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа: вера в себя, мужественность.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметки знаками + по убыванию
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Оборудование:** декорация, атрибуты, музыка, костюмы.

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: вера в себя, мужественность, сила, честность, чувство юмора.

Чтение книг на военную тематику, рассматривание иллюстраций, изучение стихотворений, познакомить с родом войск.

**Словарная работа:** камбуз, иллюминатор, огурчик, кок, аврал, Адмирал, экипаж.

**Организационный момент:**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята, совсем скоро 23 февраля. Весь народ, вся наша страна будет отмечать праздник – «День защитника Отечества».

А кто такие защитники? Это солдаты, военные летчики и моряки, которые охраняют нашу землю, наше небо, наше море!

**Уч.:** Пограничник на границе  
Нашу землю стережет,  
Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно наш народ.

**Уч.:** Охраняет наше море  
Славный доблестный моряк.  
Гордо реет на просторе  
Наш родной Российский флаг.

**Уч.:** Наши летчики – герои.  
Небо зорко стерегут,  
Наши летчики – герои.  
Охраняют мирный труд.

**Уч.:** Наша Армия родная  
Стережет покой страны,  
Чтоб росли мы, бед не зная,  
Чтобы не было войны.

**Основная часть:**

**Вед.:** Вы пока еще маленькие, но, когда подрастаете, пойдете служить в Армию. И мы надеемся, что вы честно будете защищать нашу Родину.

**Вед.:** Сегодня мы с вами поиграем, и наша игра посвящена этому празднику – Дню защитника Отечества. Сейчас мы с вами отправляемся в морское путешествие. Вы будете моряками. Чтобы выйти в море, нам нужен корабль.

*Задание (сложить корабль из заготовки – прямоугольник).*

**Вед.:** Любой корабль имеет название. Поэтому из букв нужно составить название корабля. Кто быстро и правильно составит, так корабль и назовем (из букв составляются слова «Смелый», «Отважный»).

Теперь нам нужен капитан корабля, а какими качествами должен обладать капитан? (*Ответы детей*), им будет (*имя ребёнка*).

**Вед.:** Корабль готов, капитан у нас есть. А сейчас вы должны доказать хорошие ли вы матросы, знаете ли свой корабль.

1. Как называется корабельная кухня? (камбуз).
2. Окно на корабле? (иллюминатор).
3. Лестница на корабле? (трап).
4. Жилое помещение для матросов? (кубрик).
5. Рядовой на корабле? (матрос).
6. Пол на корабле? (палуба).
7. Морской разбойник? (пират).
8. Команда на корабле? (экипаж).
9. Повар на корабле? (кок).
10. Работа всей команды? (аврал).

11. Генерал на флоте? (Адмирал). Молодцы! Справились с этим заданием. Теперь все готовы к отплытию, отчаливаем с песней.

*Песня «Бескозырка белая».*

**Вед.:** Беда! Заболел кок. Нужно помочь принести овощи для борща (морковь, свекла, лук, картофель).

*Игра «Кто быстрее».*

**Вед.:** В море встречается много рифов, и чтобы провести корабль, нужно отгадать загадки, связанные с морем.

Шириною – широко,  
Глубиною – глубоко,  
День и ночь о берег бьется.  
Из него вода не льется,  
Потому, что невкусна –  
И горька, и солонна (*море*).

К лежебоке у реки  
Притащил я две руки,  
По руке к бокам приладил  
И поплыл по водной глади (*весла*).  
Качается стрелка туда и сюда  
Покажет нам север и юг без труда (*компас*).  
Если он на дне лежит,  
Судно вдаль не побежит (*якорь*).

Великан стоит в порту,  
Освещает темноту

И сигналил кораблям:

«Заходите в гости к нам!»! (*маяк*).

**Вед.** Теперь мы прошли сквозь рифы и настроение у нас бодрое, веселое, самое время отмечать день рождения наших зимних именинников. Ну-ка, именинники, выходите в круг, «Каравай» вам будем печь!

*Исполняется «Каравай» и «Матросский танец».*

**Капитан** (*смотрит в бинокль*): Прямо на нас идет шхуна под черным флагом. Я вижу их сигналы. Они предлагают нам сдаться.

**Вед.:** Да это же морские пираты!

(*под музыку входят пираты*).

1. **Пират:** Всем стоять на местах! А ну-ка, капитан, давай сюда свои драгоценности!

**Капитан:** Драгоценности перед вами – это моя команда.

2. **Пират:** Вы шутите, капитан, а с нами, как известно, шутки плохи!

**Капитан:** Наше богатство – это наша дружба.

3. **Пират:** Дружба? А что это такое дружба? Никогда не слышал про дружку!

**Капитан:** Дружба – это то, без чего нам нельзя прожить ни дня. Неужели вы никогда не видели дружных ребят? Вот они перед вами.

*Песня «О дружбе».*

1. **Пират:** Мы тоже хотим дружить, возьмите нас к себе!

**Капитан:** Возьмем.

2. **Пират:** Да мы теперь и мухи не обидим! Клянусь животом акулы!

**Капитан:** Матросы, выстоять нам нужно, ведь наш девиз: «Навеки дружба!»

**Матрос:** Ветер усиливается, слышу раскаты грома. Приближается шторм, дело плохо!

**Матрос:** Слышу сигналы SOS! За бортом человек! Бросайте спасательный круг!

*Входит двоечник.*

**Дв.:** Помогите, тону! Спасибо, что вытащили меня, а то они тянут и меня на дно.

**Вед.:** Кто они?

**Дв.:** Двойки!

**Вед.:** Какие двойки?

**Дв.:** Обыкновенные. Вот впились в меня и не отпускают.

**Вед.:** И давно ты стал в двойках тонуть?

**Дв.:** Недавно! Недавно!

**Вед.:** Капитан, ты ничего не замечаешь?

**Капитан:** Замечаю. Замечаю, что корабль начал тонуть.

**Вед.:** Выбрасывайте все двойки за борт, пока они наш корабль на дне не утащили!

Ну вот, теперь на корабле у нас порядок! Будешь членом нашей команды?

**Дв.:** С удовольствием!

*«Я на мостике стою» – стихотворение с движениями.*

**Заключительная часть:**

**Вед.:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Осталось только поздравления девочек передать.

Мы мальчишек поздравляем и здоровья им желаем,  
Чтоб росли они большими и отличниками были!

Драчливой нашей половине мы поздравленья шлем свои.  
Для поздравленья есть причины.

Ура! Защитникам страны!

*Девочки вручают открытки мальчикам.*

**Библиографический список**

1. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания. 1-4 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2006. – 336 с. – (Педагогика. Педагогические собрания).

2. Кузнецова, В.А., Сценарии детских праздников [Текст] / В.А. Кузнецова, В.П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 352 с.

**Классный час**

Тема: Совместное творческое дело «Новый год в Простоквашино».

Для класса (группы): 3 класс.

Возраст (лет): 10 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных девочками

Верность.
Доверчивость.
Искренность.
Старательность.
Любовь к детям.
Нежность.
Милость.
Забота о людях.
Тщательность.
Умение уступать.

Мальчиками

Сила.
Доброта.
Вера в себя.
Честность.
Культурность.
Мужественность.
Трудолюбие.
Ум.
Чувство юмора.
Яркость.

ценности, по преимуществу формируемые в рамках классного часа: доброта, чувство юмора, забота о людях, ум.

Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
	Второстепенная	
	Третьестепенная	+
Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
	Второстепенная	++
	Третьестепенная	
Организация демонстрации основных способов поведения	Первостепенная	+++
	Второстепенная	
	Третьестепенная	



### Предварительная работа:

Цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: доброта, чувство юмора, забота о людях, ум, мужественность.

Выбор сценария праздника-сказки, предварительный разбор, тематический анализ отдельных эпизодов, работа над словом в мизансцене, работа логонеда, изготовление атрибутов, костюмов.

**Оборудование:** декорации, атрибуты, музыка, костюмы.

**Словарная работа:** юмор, частушки, дружба.

**Действующие лица:** Дед Мороз, Снегурочка, Почтальон Печкин, Шарик, Матроскин, Радиоведущий, Ведущий, Танцующий.

### Организационный момент:

**Радиоведущий:** Говорит Простоквашино. Время 23 ч 00 мин. Давайте объявление: «Всех, прибывших на встречу Нового Года, мы собираемся возле елки. Почтальон Печкин, Вам надо встретить гостей».

*Входит Печкин:*

**Печкин:** Это вы, что ли, гости? Ну, ладно, давайте знакомьтесь – почтальон, Печкин – моя фамилия. А вы, значит, гости? Что мне делать? Поиграть что ли? А играть-то я не умею. Не то, что вы Шарик. Бегают по деревне, ни «здрасьте», ни «приятного аппетита» смотрите!

*Вбегает Шарик.*

**Шарик:** Привет, ребята! Матроскина не видели? Если увидели, скажите, что у него молоко сбежало (*убегает*).

**Печкин:** Что я вам говорил? С вами поздоровался, а вы молчите. Будто я пустое место.

*Входит Матроскин.*

**Матроскин:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, почтальон, как ваша фамилия. Скамейкин, по- моему. Нет, не Скамейкин, а Печкин.

**Печкин:** Как же вам, Матроскин, не стыдно?! Как же вы мою фамилию забыли?! Печкин моя фамилия. И папа у меня Печкин, а дедушка.

**Матроскин:** Вспомнил, ваш дедушка в детстве с печки падал, а с тех пор его стали Печкиным звать. А вы что, тоже с печки падали?

**Печкин:** Я с печки не падаю, я на диване сплю.

**Матроскин:** Значит, с дивана падаете.

**Печкин:** Я вообще никуда не падаю. А у вас, Матроскин, молоко сбежало.

**Матроскин:** У меня молоко никогда не бежало, у меня только Шарик бежало. Вы его тут не видели?

**Печкин:** Ещё как видели! Умчался в неизвестном направлении, хочет к Новому году сделать. И как можно есть такую гадость!

**Матроскин:** Это он «Педи Грипал» ищет для дяди Федора, пример, ем только натуральное, так как у меня своё хозяйство. Вот как у меня хозяйство (*убегает Шарик*).

**Шарик:** Чем вы тут занимаетесь? Гав!

**Матроскин:** Мы тут о хозяйстве говорим. Надо к Новому году готовиться!

**Шарик:** И каким это образом?

**Матроскин:** Надо всем разучить танец «Буги-вуги».

**Печкин:** Это почему же?

**Матроскин:** Потому что всем, кто танцует этот танец при встрече с Гудом, будет в Новом году сопутствовать удача. Я даже профессор пригласил. Танцующий. Она и танец покажет.

*Входит Танцующий.*

**Матроскин:** А как вы думаете, к нам Дед Мороз придет?

**Печкин:** Да что он здесь забыл?

**Матроскин:** А я думаю, придет.

**Шарик:** А я думаю и считаю так, что к встрече надо хорошо подготовиться!

**Печкин:** Это надо понимать, ты его торжественно облаещь, а потом попросишь.

**Шарик:** Можно и по-другому. Я его цветами встречу.

**Матроскин:** И где же ты их возьмешь? Одуванчики из-под снега выковыривать?

**Шарик:** Почему одуванчики? У нас дома на окне кактус растёт.

**Матроскин:** Это мой кактус. Я его уже 4 месяца поливаю. И во время цветения фикусы при встречах не дарят.

**Шарик:** Надо вашего Деда Мороза с хлебом с солью встречать.

**Матроскин:** Соль – это белый яд. От неё колени скрипят.

**Шарик:** Тогда с хлебом с сахаром.

**Матроскин:** Сахар – это тоже белый яд. От него зубы выпадают.

**Шарик:** Да.

**Матроскин:** Ура! Я придумал. Мы будем скандировать!

**Печкин:** Зачем же это скандальить?

**Матроскин:** Не скандальить, а скандировать, то есть громко кричать!

**Шарик:** И что же ты нам предлагаешь кричать?

**Матроскин:** С Новым годом поздравляем!

**Шарик:** Счастья, радости желаем!

Ребята, вы согласны кричать вместе со мной?  
Давайте попробуем.

**Основная часть:**

*Входит Дед Мороз.*

**Дед Мороз:** «Здравствуйте, что здесь происходит?»

**Шарик:** Ура! Дед Мороз приехал (*обращаясь ко всем в зале*).  
четыре: «Ура!» (*Все кричат*).

**Дед Мороз:** Спасибо вам.

**Печкин:** Они тут без вас чуть не подрались и вообще нарушили  
щественный порядок.

**Дед Мороз:** Ничего, но сейчас драться не нужно. А я не один  
ехал. Угадайте, кто приехал со мной?

**Шарик, Матроскин:** волк, лиса, медведь, Баба Яга?

**Дед Мороз:** Да нет же, Снегурочка.

*Входит Снегурочка.*

**Снегурочка:** Здравствуйте, ребята. Какая у вас красивая елка!

Здравствуй, елка дорогая,

Снова ты у нас в гостях,

Огоньки бегут, сверкая,

На густых твоих ветвях.

**Дед Мороз:** Ну-ка, дети, сделайте Деду Морозу приятное.  
мне песню про Новый год.

*Дети исполняют Новогоднюю песню.*

**Снегурочка:** Спасибо, ребята, хорошо поёте.

**Шарик:** Ура!

**Матроскин:** Чего ты орешь?

**Шарик:** Так Новый год наступает. Веселиться надо. И вы, ребята,  
Табуреткин, присоединяйтесь.

**Печкин:** Только я не Табуреткин.

**Шарик:** Да какая разница!

**Снегурочка:** Правильно. Давайте веселиться.

Есть игра у нас для вас

Я начну её сейчас.

Я начну, а вы кончайте.

Дружно, хором отвечайте!

Веселится весь народ,

Это праздник (**НОВЫЙ ГОД**).

У него румяный нос,

Сам он бородастый.

Кто же это? (**ДЕД МОРОЗ**)

Правильно, ребята.

На дворе мороз крепчает –  
Нос румянит, щёки жжёт,  
А мы с вами здесь встречаем  
Развеселый (**НОВЫЙ ГОД**).

Под лазурным небосводом  
В зимний день прекрасный  
Поздравляем с (**НОВЫМ ГОДОМ**)  
И желаем счастья!

**Снегурочка:** Дедушка, а может быть, песню споёшь? Ребята, а вы  
любите?

**Дед Мороз:** Что ж, ребята, я готов.

Для меня такое дело

Даже очень просто –

Уж, душа помолодела лет на 90!

*Поёт:*

Я на солнышке лежу,

Взрuku бороду держу.

Не лежу и лежу.

И на солнышка дрожу.

**Матроскин:** Что же за песня такая – лежу, дрожу?

**Дед Мороз:** Как не знаете? Да это же песня из мультика «Про львен-  
ка».

**Матроскин:** Почему же от солнышка дрожишь?

**Дед Мороз:** Да это я от переживаний. Боюсь, что моя внучка раста-  
нет.

**Матроскин:** А повеселее песни знаете?

**Снегурочка:** Сколько угодно. Вот хотя бы эта.

**Дед Мороз:** Пусть скользят неуклюже

Пешеходы по лужам,

Пусть замёрз на асфальте каток,

Ребятишки по лужам

Все катаются дружно

И не слышат звонок на урок.

А я катаюсь, да и только,

У прохожих на виду.

К сожаленью, праздник

Елки – только раз в году.

**Матроскин:** Спасибо, Дед Мороз, повеселил ребят. Лучше послушай,  
как поют песню.

**Снегурочка:** Молодцы, ребята! А моя внучка Снегурочка пригото-  
вила для вас игру.

**Снегурочка:** Люблю я у елки с детьми посидеть,  
Люблю всё там рассмотреть:  
Какие игрушки, не скучно ли им.  
Иль кто недоволен соседом своим,  
Что бывает, а что не бывает на елке?  
Не говорите всё время «да»,  
А то получается ерунда.  
А если «нет» – таков и должен быть ответ.

Бывают ли на елке игрушки?... (да)

Веселые Петрушки...?

Большая подушка...?

Бывают ли на елке яркие картинки...?

Разноцветные снежинки...?

Рваные ботинки...?

Бывают ли на елке шарики точеные...?

Рыбки золочёные...?

Яблоки печеные...?

Пироги слащенные...?

Колбаса копченая...?

**Ведущий:** Дед Мороз и Снегурочка, а у нас ребята тоже игры знают,  
вот и частушки для вас приготовили.

*Дети исполняют частушки:*

Празднично одетый

Он подарки нам принес:

Пряники, конфеты!

Дети водят хоровод,

Хлопают в ладоши.

Здравствуй, здравствуй, Новый год!

Ты такой хороший.

За окном снежинок стая

Тоже водит хоровод.

Попрощавшись с годом старым,

Мы встречаем новый год!

**Дед Мороз:** Молодцы ребята! Веселые частушки спели. А сейчас  
давайте поиграем немножко.

*Проводятся Новогодние конкурсы и забавы.*

**Заключительная часть:**

**Дед Мороз:** Ох, стало мне очень жарко. Пора отправляться на  
вер. А то я боюсь, мы вместе с моей внучкой растаем у Вас.

Приходит час,  
Час расставанья!

**Снегурочка:** Пусть ёлка в памяти живёт,  
Друг другу скажем: «До свидания!»

**Дед Мороз и Снегурочка:** До новой встречи! В Новый год!  
*Дед Мороз и Снегурочка уходят.*

#### *Библиографический список*

1. Яровая, Л.Н. Внеклассные мероприятия, 4 класс [Текст] / Л.Н. Яровая, Л.П. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2004. – 160 с. – (Методика детского отдыха).
2. Кузнецова, В.А., Сценарий детских праздников. Эскизы костюмов [Текст] / В.А. Кузнецова, В.П. Шашина. Сер., Библиотека школьника. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 352 с.

## Классный час

Тема: Праздник «День защитников Отечества»  
Для класса (группы): 3 класс.  
Возраст (лет): 10 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Верность.
Доверчивость.
Женственность.
Очаровательность.
Любовь к детям.
Нежность.
Мягкость.
Забота о людях.
Теплота.
Умение уступить

Мальчиками

Сила.
Доброта.
Вера в себя.
Честность.
Культурность.
Мужественность.
Трудолюбие.
Ум.
Чувство юмора.
Яркость

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа  
мужественность, верность, честность.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: мужественность, верность, честность, яркость, чувство юмора, работа над словом, заучивание песен, работа с логопедом (дыхание, тон). Подготовка атрибутики.

**Оборудование:** пилотки, оружие, санитарная форма, кроссворд, попки бумаги.

**Словарная работа:** Отечество, рода войск, Российская армия.

**Организационный момент:**

**Ведущий I:** Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья вам да радости желаем,

Давно мы вас ждём, поджидаем,

Праздник без вас не начинаем!

**Ведущий II:** Сегодня у нас праздник, посвященный Дню защитников Отечества.

**Ученик I:** День нашей Армии сегодня.

Сильней её на свете нет.

Привет – защитникам народа,

Российской Армии – привет!

**Основная часть:**

**Ведущий I:** Всем, кто служил в Армии, наш подарок.

*Песня «Бравые солдаты».*

**Ученик II:** Страна моя прекрасная,

Легко любить её.

Да здравствует!

Да здравствует,

Отечество моё!

**Ведущий II:** 23 февраля принято поздравлять пап, дедушек, братьев, дядей. Всех тех, кто служил в Армии, называют защитниками нашей Родины, нашего Отечества. Недаром даже слово «отец» и «Отечество» начинаются одинаково: они близки друг другу по смыслу. Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов, а значит, и ребятам нашего класса, а также всем мальчикам нашей школы. Ведь мальчики становятся защитниками тех, кто младше их по возрасту, кто слабее.

А затем, вырастая, мальчики идут на службу в ряды нашей армии, они учатся защищать свою страну.

Нас берегут солдаты,  
Пилоты, моряки,  
У них есть автоматы,  
Им не страшны враги.

**Ученик II:** Приказа ждут ракеты,  
И на замке граница.  
В готовности всё это,  
И нам спокойно спится.

**Ученик III:** Об армии любимой  
Мы нынче говорим.  
И ей, непобедимой,  
Спасибо повторим.

**Ведущий I:** Стать военным – мечта многих ребят. Ведь военные особые люди. Это закаленные, волевые, отважные мужчины. Кому не хочется стать такими!

**Ведущий II:** Ребята, какие военные профессии вы знаете? (*Ответы детей*).

*Песня «Лес дремучий».*

*Показ иллюстраций.*

**Ученик:** С детства стать военным  
Я хотел всегда,  
Трусить я не буду,  
Больше никогда!

**Ученик:** Буду я военным,  
Как мой старший брат.

Он уже десантник, он уже солдат.

**Ученик:** Армии родимой отдаем мы честь,  
В мире лишь одна такая доблестная есть!

**Ведущий:** Сегодня мы попробуем убедиться в том, что наши мальчишки станут умелыми военными.

#### **Игра «Разведчики, парад, засада».**

На параде – маршируем. Разведчики – тихонько, на носочках крадутся.

Засада – присесть на корточки, чтобы никто не увидел вас, и наблюдать.  
(*Повторить игру 2 раза*).

**Ведущий:** Итак – это была разминка к следующей игре: «Зеркало». Мы сейчас убедимся, что вы все – отличные будущие войны, хорошие спортсмены, умелые и смелые, и просто МОЛОДЦЫ! Всем, кто в зеркало глядится, надо жесты повторить.

**I Задание:** Повторить жесты ведущего (со всеми детьми).

**II Задание:** Не попадись на ошибку. Говорим – рука, а показываем на ногу (сбить с толку). Игра со всеми детьми.

**III Задание:** Найти середину на полоске бумаги (развитие глазомера).  
(*вызвать 10 человек, играть 2 раза*).

**Итог игры:** Замечательные игроки.

Смелые, умелые и просто МОЛОДЦЫ.

Все мы увидели наших мальчиков смелыми, внимательными, мужественными, а теперь убедимся в их смекалке. Проводится игра-кроссворд.

**Ведущий:** если все слова в кроссворде угадаете, то получится слово, которое относится к нашему празднику.

1. Его сдают (бегут) и спортсмены, и военные.
2. С ним идут в бой.
3. Когда противник струсит их берут в
4. Есть у танка (часть).
5. На поле боя подбирают раненых и делают перевязки им.
6. Вид военной техники.
7. Прочитайте слово по вертикали.



#### **Заключительная часть:**

**Ведущий:** На этом наш праздник заканчивается, хотим пожелать нашим защитникам хорошего настроения, крепкого здоровья и успехов.

#### **Библиографический список**

1. Бесова, М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе [Текст] / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 240 с.
2. Ламонова, Т.В. Самые лучшие сценарии для школы [Текст] / Т.В. Ламонова. – Мн.: Харвест, 2004. – 96 с.

## 4 класс

## Классный час

Тема: «Давайте жить дружно».

Для класса (группы): 4 класс.

Возраст (лет): 11 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

### Девочками

Верность.  
Теплота.  
Тихий голос.  
Забота о людях.  
Нежность.  
Модность  
Доверчивость.  
Любовь к детям.  
Доброта.  
Способность утешать

### Мальчиками

Вера в себя.  
Сила.  
Сильная личность.  
Доброта.  
Мужественность.  
Независимость.  
Дух соревнования.  
Агрессивность.  
Ум.  
Умение полагаться на свои силы

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
доброта, верность, теплота, забота о людях.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знание	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Умению (умению)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Действие	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	

**Оборудование:** слово «дружба», написанное большими разноцветными буквами из бумаги, воздушные шары, нарисованные букеты цветов, магнитофон и аудиокассета с песнями детских композиторов о дружбе, костюмы для инсценировки сказки «Репка»; «сердце» – конверт и письма-«ладошки» детей с пожеланиями друг другу; агрибуты для игры «Дружеское рукопожатие» (два платка) и для игры «Салют» (круги из картона красного, жёлтого, зелёного цвета); наглядные пособия.

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: доброта, верность, теплота, забота о людях, любовь к детям.

**Организационный момент:**

(На доске – слово «Дружба». Слово пока еще не открыто, оно зашифровано).

**Учитель:** Что за слово зашифровано на доске? Чаще всего бывает крепкой, верной и долгой.

**Основная часть:**

(Дети отгадывают слово, и воспитатель записывает его на доске).

**Учитель:** Какое прекрасное слово – «дружба». Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, читать новую книгу или посекретничать о своем. Произносишь слово «дружба» – и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живем, который дарит нам прекрасное общение с другом. Друг – это любимая книга, которую читаешь, и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет в трудную минуту, друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний, друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо. Русские пословицы гласят:

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Друга ищи, а найдешь – береги.
- Дружба не гриб, в лесу не найдешь.

**Игра «Угадай пословицу».**

(1 ребенок уходит за дверь, дети, разделившись на 2 команды, выбирают пословицу и, по команде учителя, обе команды говорят свою половину пословицы (одновременно). Например: «Что посеешь (1 команда), то и пожнешь» (2 команда).

**Учитель:** А как вы думаете, с чего же все началось? Как возникло само слово «друг»? Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется «Слово «друг».

**Чтец:** Когда еще никто не знал ни слова,  
Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова»,  
Соседям древний человек привык  
Показывать кулак или язык  
И корчить рожи (что одно и то же).  
Но словом стал гортанный резкий звук,  
Осмысленнее лицо, умнее руки,  
И человек придумал слово «друг»,  
Стал друга ждать и тосковать в разлуке.  
Ему спасибо за друзей моих.  
Как жил бы я, что делал бы без них?  
Друзей – людей, которых я люблю,  
Я никогда ничем не оскорблю.  
Не для того наш предок шел сквозь мрак,  
Чтоб, встретив друга, я кричал:  
«Дурак!» Показывал язык или кулак  
И корчил рожи (что одно и то же).

**Учитель:** К сожалению, грубые слова иногда можно слышать от ребят нашего класса, а иногда бывает так, как в стихотворении «Два козла». Может быть, прослушав его, кто-то узнает себя, а узнав, постарается не быть похожим на этих персонажей.

**Чтец:** Однажды на лужайке подрались два козла,  
Подрались для забавы, не то чтобы со зла.  
Один из них тихонько приятеля лягнул,  
Другой из них тихонько приятеля боднул,  
Один лягнул приятеля немного посильней,  
Другой боднул приятеля немного побольней,  
Один разгорячился, лягнул, что было сил,  
Другой его рогами под брюхо зацепил.  
Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,  
Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьез.  
Я вспомнил эту драку, когда передо мной,  
На школьной перемене такой же вспыхну бой.

**Учитель:** Да, такие отношения дружескими не назовешь. Лучше, если все происходит, как в сказке «Репка».

(драматизация сказки «Репка»).

Спасибо нашим актерам. Видите, что даже в сказках дружба помогает справиться с любым делом.

**Чтец:** Кто в дружбу верит горячо,  
Кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,  
А если и споткнется вдруг,  
То встать ему поможет друг!  
Всегда в беде надежный друг  
Ему протянет руку.  
(Песня «Настоящий друг»).

**Игра «Кто с кем дружит».**

(На доске написаны мелом имена героев мультфильмов).

**Учитель:** Перед вами разные герои, разные имена. Как вы думаете, кто с кем дружит? Кто кому нужен?

1. Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл).
2. Добрая Белоснежка и ... (семь гномов).
3. Прекрасная Русалочка и ... (Най Себастьян).
4. Забавный Вини Пух и ... (Пятачок).
5. Добрый Малыш и ... (Карлсон).
6. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро).
7. Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка).

**Чтец:** Если есть друзья на свете –  
Все прекрасно, все цветет.  
Даже самый сильный ветер,  
Даже буря не согнет.  
Мы и в дождь, и в снег, и в стужу  
Будем весело шагать.  
При любой погоде дружим –  
Дружбы этой не порвать.  
И любой из нас ответит,  
Скажут все, кто юн и смел:  
Мы с тобой живем на свете  
Для хороших, славных дел.

**Учитель:** Попробуйте вспомнить слова с корнем – «друж...». (Ответы детей).

**Учитель:** Умению дружить, общаться с людьми надо учиться с детства. Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живет один раз на Земле, поэтому нужно каждый день творить добро.

**Чтец:** Друг напомнил мне вчера,  
Сколько делал мне добра.  
Карандаш мне дал однажды,  
Я в тот день забыл пенал,  
В стенгазете, чуть не в каждой,

Обо мне упоминал.  
Я упал и весь промок,  
Он мне высохнуть помог.  
Он для милого дружка  
Не жалел и пирожка.  
Откусить мне дал когда-то,  
А теперь представил счет.  
Не влечет меня, ребята,  
Больше к другу не влечет.

**Учитель:** Можно ли назвать этого героя настоящим другом? Если нет, то почему? (Ответы детей).

**Учитель:** Если у людей одинаковые интересы, вкусы или нравятся одинаковые игры, занятия, если они добры и отзывчивы, то и дружба бывает настоящей, крепкой, верной и долгой.

(Песня «Доброта»).

**Чтец:** Не стой в стороне равнодушным,  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку можно  
В любую минуту, всегда.  
А если кому-то поможет твоя доброта и дружба твоя,  
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит!  
На свете живешь ты не зря!  
Будь весел, чтоб радостней стало  
Тому, с кем подружишься ты,  
Чтоб каждому в жизни хватало  
Прекрасной людской доброты.  
Услышишь ты песенку чью-то,  
И станет светлее кругом:  
Волшебное самое чудо  
Мы дружбой недаром зовем.

(Песня «Настоящий друг»).

**Учитель:** Какое надежное и емкое слово «дружба»! Дружить можно со всеми и с кем-то одним, дружить можно и в классе, и в семье, но все-таки самая главная дружба начинается в семье. Ведь семья – это начало нашей жизни, мы здесь родились, растем и взрослеем. Недаром одна из пословиц гласит...

(Составьте пословицу из слов) Слова рассыпаны на доске («Нет лучше дружка, чем родная матушка»).

**Чтец:** Со Светкой-соседкой  
Не буду водиться –  
Она то смеется, то плачет,



То злится. Но мама сказала,  
Что так не годится,  
Что с девочкой нужно уметь подружиться.  
Что с палой они еще с детства дружили,  
И вместе играли, и рыбу удили.  
С такую девчонкой, как мама моя,  
Конечно бы мог, подружиться и я!

**Учитель:** Дружить можно не только друг с другом, но и с животными. Мы предлагаем вам послушать песню «О собаке».

**Чтец:** Раздаются порой голоса,  
Что чудес никаких не имеется,  
Есть на нашей Земле чудеса,  
Но их надо найти, разумеется.  
Дружба – главное чудо всегда,  
Сто открытий – для всех настоящее.  
И любая беда не беда,  
Если рядом друзья настоящие.  
Друг не будет смотреть свысока,  
Наизусть он характер твой выучит.  
Нужно верить, что друга рука  
В трудный час обязательно выручит.

*(Дети поют «Попурри»).*

Посмотрите, какое огромное на доске сердце. Это наше сердце, готовое любить и помогать друг другу. Оно не простое, а волшебное. В это сердце-кармашек вы опустите сейчас «ладошку» *(дети заранее готовят письмо-ладошку: на листе бумаги обводят по контуру свою ладошку, вырезают, на одной из сторон пишут пожелание себе, друзьям, классу, а другую раскрашивают)* со своими пожеланиями. Мы их запаяем и откроем через 5 лет, когда вы будете в 10 классе.

#### **Игра «Дружеское рукопожатие».**

*(2 человека стоят рядом с завязанными глазами. Им предлагается сделать 3 шага вперед, повернуться спиной друг к другу, а затем отойти на 5 шагов в разные стороны, повернуться вокруг себя, сделать 5 шагов навстречу друг другу и обменяться рукопожатием).*

**Чтец:** Так давайте, давайте дружить,  
Пусть не раз нам стихи вспомнятся.  
Если дружбой всегда дорожить,  
То любое желание исполнится.

**Учитель:** Вот и подходит к концу наш праздник, праздник дружбы. Давайте сделаем нашу жизнь хорошей. Давайте помогать друг другу и

трудную минуту, давайте выбирать хороших и верных друзей. Мальчики приглашают девочек. Стали парами, заканчиваем наш праздник «Вальсом дружбы».

*(Дети танцуют).*

#### **Заключительная часть:**

А теперь давайте станем в круг, давайте не будем ссориться. И скажем друг другу слова известного героя – терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!» И мне думается, что этот праздник даст начало той большой дружбе, которую мы понесем через всю школьную жизнь. И в честь нашей дружбы я предлагаю провести салют.

#### **Игра «Салют».**

*(Круг разбивается на 3 команды: красный, желтый и зеленый. По команде «Красный!» хлопает 1-я команда, «Желтый!» – 2-я команда, «Зеленый!» – 3-я. Затем, воспитатель дает команду: «Красный! Желтый! Зеленый!»).*

*(Общий салют).*

**Учитель:** Спасибо. Праздник окончен.

#### **Библиографический список**

1. Яровая, Л.Н. [Текст] / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко [и др.] // Педсовет. – 2003. – № 4.
2. Внеклассные мероприятия. 2 класс [Текст]. – М.: ВАКО, 2005.

## Классный час

Тема: Праздник «День именинника».  
Для класса (группы): 4 класс.  
Возраст (лет): 11 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Верность.
Теплота.
Тихий голос.
Забота о людях.
Нежность.
Модность
Доверчивость.
Любовь к детям.
Доброта.
Способность утешать

Мальчиками

Вера в себя.
Сила.
Сильная личность.
Доброта.
Мужественность.
Независимость.
Дух соревнования.
Агрессивность.
Ум.
Умение полагаться на свои силы

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
модность, доброта, забота о людях, дух соревнования.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации основных способов поведения	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	

### Предварительная работа:

Цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: модность, доброта, забота о людях, дух соревнования.

- Ознакомление со сценарием, распределение ролей, заучивание наизусть стихотворений и песен.
- Викторина по произведениям К.И. Чуковского.
- Выставка рисунков «Сказочная страна».
- Изготовление, подготовка атрибутов.
- Изготовление подарков-сувениров для именинников.

### Оборудование:

Праздничное оформление зала (на сцене – крупными разноцветными буквами «С днем рождения», воздушные шары, нарисованные букеты цветов), костюмы детей (яркие передники, колпачки на головах), большой поднос с баранками, коврижками, конфетами, печеньем (для встречи гостей); конверт с телеграммой, атрибуты для соревнований и игр, призы победителям и поощрительные призы; магнитофон и аудиокассета с записью песен «Чебурашка» и «Happy birthday to you».

### Словарная работа:

Звёздный час, день рождения, поздравляем, телеграмма, Муха-Цокотуха, Вини-Пух, Дюймовочка, Чиполлино, Карлсон, Простоквашино, экскурсия, участие, счастье, прощанье, горбоносый, длинноногий, ветвисторогий и др.

### Организационный момент:

Уч. 1: Не толпитесь у дверей,

Проходите поскорей.

Здесь вас с часом, ребяташки,

Ждут баранки и коврижки.

Уч. 2: Для ловких, умелых

У нас поощренье:

Конфет много разных

И много печенья.

Уч. 3: Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гулянье.

Торопись, честной народ,

Тебя праздник наш зовет.

Уч. 4: Ждет нас множество затей:

В игры можно поиграть,

Ум, смекалку показать.  
От души повеселиться,  
Сладкого чайку напитокся.  
**Уч. 5:** Дорогие ребята!  
Время зря не тяните –  
К нам быстрее приходите!

#### Основная часть

**Ведущий:** А сегодня у нас – «звездный час»!  
Для кого же он настал сейчас?  
Для наших ребятшек:  
Наших дорогих мальчишек!

(*Стук в дверь*).

**Ведущий:** Тише! Слышите?  
– Слышу, кто-то в дверь стучится к нам, друзья.

*Ведущий выходит за дверь.*

**Ведущий:**

– Да это телеграмма пришла:  
Телеграмма:

«С днем рожденья поздравляем,  
Вам загадки посылаем.  
Интересно нам узнать,  
Кто их сможет отгадать».

Ой, да тут много загадок.  
Чтобы нам их все отгадать, нужно разбиться на 2 команды. Итак, у нас 2 команды. Выберем жюри из числа родителей. Начинаем соревнование команд!

#### Тайм 1-ый.

1. Закончите фразу, назвав подходящее по смыслу животное:

Задание для команды 1:

Голоден, как... (*волк*).

Хитер, как... (*лиса*).

Труслив, как... (*заяц*).

Изворотлив, как... (*уж*).

Надут, как... (*индюк*).

Задание для команды 2:

Нем, как... (*рыба*).

Грязный, как... (*свинья*).

Упрям, как... (*осел*).

Болтлив, как... (*сорока*).

Колючий, как... (*еж*).

#### 2. Найдите рифму:

Задания для 1 команды:

Вместо шапки на ходу

Он надел... (*сковороду*).

И пришел к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула в...» (*нос*).

Пошла Муха на базар

И купила... (*самовар*).

Ехали медведи на... (*велосипеде*).

Задания для 2 команды:

Трусы и рубашка лежат на песке

Никто не плышет по опасной... (*реке*).

Загляни-ка ты в кадушку

И увидишь там... (*лягушку*).

Кот кататься не привык –

Опрокинул... (*грузовик*).

Прибегали лягушата,

Поливали из (*ушата*).

#### 3. Кто из литературных героев сказал:

Задания для 1 команды:

«...Я снесу вам яичко другое,

Не золотое – простое (*Курочка ряба*).

«...Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел...» (*Колобок*).

«Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!» (*Маша*).

«Иду к бабушке и несу ей вот этот пирожок

и горшочек масла» (*Красная Шапочка*).

Задания для 2 команды:

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!» (*Муха-Цокотуха*).

«Я пришью ему новые ножки.

Он опять побежит по дорожке» (*Доктор Айболит*).

«Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!» (*Федора*).

«А зачем на свете мед?

Для того, чтобы я его съел!

По-моему, так, а не иначе!» (*Винни-Пух*).

Я сегодня поймал было рыбку,  
Не простую, а...» (Старик).  
Подводятся итоги прошедшего 1 тайма.

**Тайм 2-ой:** Как хорошо вы знаете сказки и умеете отгадывать загадки?  
Как в сказках лиса обычно называла волка? (Кум).  
Героя какой сказки все хотели съесть? (Колобок).  
В каком городе жил Незнайка? (Цветочном).  
У кого в дверях застрял Винни-Пух? (У Кролика).

Меньше тигра, больше кошки,  
Над ушами кисточки.  
С виду кошка, но не верь,  
Очень хитрый этот зверь (Рысь).

Горбоносый, длинноногий  
Великан ветвисторогий.  
Ест траву, кустов побеги,  
С ним тягаться трудно в беге.  
Коль такого довелось  
Встретить, знай, что это... (Лось).

Какое лекарство предпочитал Карлсон? (Варенье).  
Где спрятался седьмой козленок? (В печке).  
Как называли теленка друзья из Простоквашино? (Гаврюша).  
Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока.  
Сколько всего яблок? (На дубе яблоки не растут).

Подведение итогов 2-го тайма.

**Тайм 3-ий: 1. Закончите пословицу:**

Задание для 1-й команды:

Поспешишь – людей... (насмешишь).

Задание для 2-й команды:

Без труда – ... (не вытацишь и рыбки из пруда).

Задание для 1-й команды:

**2. Замените одним словом:**

Задание для 1-й команды:

Ящичек для ручек, карандашей (пенал).

Задание для 2-й команды:

Коллективная поездка, посещение чего-нибудь (экскурсия).

**3. Вспомните, кто совершил необыкновенное путешествие:**

Команда 1: Из норы крота на ласточке в теплые края (Дюймовочка).

Команда 2: На орле в Африку (Доктор).

**4. Кто из литературных героев сочинил такие стихотворные строчки?**

Задание для команды 1:

Я – цыбуля, я – чиполло, огородный лук.  
Я на грядке кончил школу луковых наук (Чиполлино).

Задание для команды 2:

Торопыжка был голодный,  
Проглотил утюг холодный (Незнайка).

**5. Гном Пугалка переписывал в тетрадь любимые стихи С. Маршака. Он очень спешил и наделал много ошибок. Исправьте их:**

Задание для команды 1:

Где обедал соловей?  
В зоопарке у зверей (воробей).

Задание для команды 2:

Эй, не стойте слишком близко  
Я рысенок, а не киска (тигренок).

**Заключительная часть:**

**Уч. 1:** Мы отдохнули все на славу,  
И победили вы по праву.  
Похвал достойны и награды,  
И мы призы вручить вам рады.

Вручаются призы победителям игры, побежденным – поощрительные призы.

**Уч. 2:** Благодарим вас за участие –  
Вот сувениры вам на счастье!  
Гляди, любуйся, принимай,  
Любой по вкусу выбирай!

Именинникам вручаются подарки

**Ведущий:** Всем спасибо за вниманье,  
За задор, за звонкий смех,  
За огонь соревнования,  
Обеспечивший успех!  
Ну, а на прощанье говорим вам, именинники, пожеланья:  
Мы хотим, чтоб все смеялись,  
Чтоб мечты всегда сбывались,  
Чтобы снились радостные сны,  
Чтобы утро добрым было,  
Чтобы мама не грустила.  
Мы желаем вам расти и не скучать,  
Мам и бабушек не очень огорчать.  
И всегда просить прощенья

За любые огорченья.  
 Закаляться вам желаем и умнеть,  
 И за целый год ни разу не болеть!  
 Никогда не зазнаваться  
 И от лени избавляться!

Еще раз с днем рождения, наши дорогие именинники! Хлопаем и ладоши!

**Библиографический список**

1. Яровая, Л.Н. Внеклассные мероприятия. 2 класс [Текст] / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко [и др.]. – М.: ВАКО, 2005.
2. // Педсовет. – 2005. – № 3.

**Классный час**

Тема: «Родная земля – кормилица».

Для класса (группы): 4 класс.

Возраст (лет): 11 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Верность.
Теплота.
Тихий голос.
Забота о людях.
Нежность.
Модность
Доверчивость.
Любовь к детям.
Доброта.
Способность утешать

Мальчиками

Вера в себя.
Сила.
Сильная личность.
Доброта.
Мужественность.
Независимость.
Дух соревнования.
Агрессивность.
Ум.
Умение полагаться на свои силы

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
 верность, доброта, забота о людях.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: верность, доброта, забота о людях, экскурсия в булочную, хлебозавод.

**Словарная работа:** Упражнение в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле, сложных слов и отглагольных существительных.

**Организационный момент:**

Здравствуй, ребята! поприветствуйте наших гостей. Сели удобнее, приготовились к дыхательной гимнастике.

Приготовились к артикуляционной гимнастики: «улыбка» – «трубочка», «заборчик – хоботок»; «иголочка» – «лопата»; проговорите беззвучно звуки [А], [О], [У], [Э], [И], пропойте вместе [А], [О], [У], [Э], [И].

*Релаксация (Играет музыка для релаксации, звуки природы).*

– Сейчас вы немного отдохнёте. Сядьте на стул удобнее, расслабьтесь, на счёт раз закройте глаза. Ваше дыхание становится глубоким, при вдохе сильно сжимаете кулаки, при выдохе полностью расслабляетесь. Если ваши руки ещё не расслабились, то вы ощущаете, как расслабились ваши ноги, живот, спина. Хорошо. На счёт два представьте, что находитесь на красивом лугу, с края которого вы видите лес, где много желтых, багряных деревьев. Слушая шум осеннего ветра, вам становится легко, спокойно. Среди деревьев вы видите, как журчит небольшой ручей. Вода в этом ручье прозрачная и настолько чистая, что её можно пить. На пути ручья лежат небольшие камни, при ударе воды о которые невысоко вверх летят капельки воды. Воздух свежий. Сквозь листья деревьев просвечивают лучи солнца. С каждым вдохом картина становится ярче, ещё ярче. Хорошо. Подойдите к ручью, выпейте воды, умойтесь, чтобы ощутить свежесть. Вам стало легко, спокойно, вам хочется поделиться своим прекрасным настроением со знакомыми вам людьми, с которыми вам комфортно, поэтому мы возвращаемся из леса в школу. Когда вы вернётесь, ваша речь будет плавной, дыхание ровным. На счёт пять откроете глаза и станете работать, полные сил. Раз, два, три, четыре, пять!

**Основная часть:**

Отгадав загадку, вы узнаете тему нашего занятия:

«И топчут её, и режут её,

А она не сердает – добром отвечает» (*ответ детей – земля*).

Мы все живём на земле. С древних времён люди говорят, что земля кормит человека и называют её ласково «земля – матушка», «земля – кормилица. Сейчас мы с вами рассмотрим картины, с помощью которых мы докажем, почему люди так называли землю.

I. Работа с серией сюжетных картинок.

I. Расстановка картин в логической последовательности (по смыслу).

Посмотрите внимательно на картины, определите, правильно ли они расположены, объясните свой ответ (Дети расставляют картины по порядку).

I. Назовите действие на каждой картинке, составьте предложения с ними (слова действия помещаются на доске):

– боронят (значит, рыхлят землю, разбивают комья);

– сеют (хлебоборобы сеют пшеницу, рожь);

– удобряют (подкармливают посевы удобрениями);

– убирают (комбайн убирает урожай с полей – косит, молотит);

– хранят (собранное зерно хранят на элеваторе);

– мелют (на мельнице зерно мелют и получают муку);

– выпекают хлеб (на хлебозаводе, пекарне, выпекают хлеб ржаной, пшеничный).

II. Посмотрите на глаголы, которые вы назвали и образуйте при их помощи существительные, которые помогут нам назвать наши картины (работа на листочках и у доски):

Например: пашут – вспашка, пахота; боронят – боронование; сеют – сев; подкармливают – подкормка, убирают (урожай) – уборка (урожая); хранят (зерно) – хранение (зерна); выпекают (хлеб) – выпечка (хлеба).

III. Физкультурная пауза: вышли все: из-за парт, встали прямо. И.п. основная стойка:

1. Руки вверх – вдох.

2. Опускаем руки через стороны вниз – выдох (6 раз).

3. Руки вверх – вдох.

4. Руки вниз – выдох.

И.п.: основная стойка, руки на пояс – наклоны влево-вправо.

И.п.: основная стойка, руки опущены вниз; гимнастика для глаз (рисует треугольник: ставим точку слева, ставим точку справа, ставим точку на потолке).

IV. Блиц-игра «Назови профессии крестьян, работающих на земле».

Работает на тракторе – тракторист.

Пашет землю – пахарь, землепашец.

Работает на комбайне – комбайнёр.

Разводит овощи – овощевод.

Разводит сады – садовод.

Разводит свеклу – свекловод.

Выращивает хлеб – хлебороб.

### Заключительная часть:

Беседа о земле, о хлебе.

Без чего не может прожить и дня человек?

Какой главный продукт питания человека?

Кто дает человеку продукты питания и главный из них – хлеб?

Почему люди называют землю кормилицей? *(земля кормит людей и животных, она добрая, щедрая к людям, честно работающим на ней).*

Как должны люди обращаться с землёй-кормилицей? *(любить, ухаживать за ней, работать на ней, беречь землю от грязи, огня, защищать от злых людей, от врагов).*

Кто самый близкий, самый родной, самый заботливый человек у каждого ребёнка?

Послушайте народную мудрость и запомните: «У человека две матери – родная мать и родная земля». И с древних времён на Руси наши предки родную землю называли земля-кормилица, земля-матушка, Родина-мать.

Давайте найдём самые красивые, самые нежные самые теплые слова (прилагательные) к нашей земле-кормилице, земле-матушке. Какая она? *(ответы – русская, родная, любимая, богатая, щедрая, плодородная, добрая, святая, но может быть строгой, суровой, грозной).*

V. Итог занятия: самооценка своей работы каждым учащимся.

Подошло к концу наше занятие, к какому выводу вы пришли, оцените сами свою работу.

### Библиографический список

1. Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Весна [Текст] / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Изд-во «Гном», 2008. – 104 с.
2. Кузнецова, Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет [Текст] / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. – 96 с.

## Классный час

Тема: «Как правильно питаться?»

Для класса (группы): 4 класс.

Возраст (лет): 11 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Верность.
Теплота.
Тихий голос.
Забота о людях.
Нежность.
Модность
Доверчивость.
Любовь к детям.
Доброта.
Способность утешать

Мальчиками

Вера в себя.
Сила.
Сильная личность.
Доброта.
Мужественность.
Независимость.
Дух соревнования.
Агрессивность.
Ум.
Умение полагаться на свои силы

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа: забота о людях, дух соревнования, ум.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Словарная работа:** белки, жиры, углеводы, минеральные соли.

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: забота о людях, дух соревнования, ум.

Беседы: «Что мы едим?», «Какое питание нужно моему организму?», «Здоровье и питание».

**Оборудование:** таблички, картинки или муляжи фруктов и овощей, слайд или 2 картинки: «Сильный мальчик и слабый мальчик», пустые коробки из под круп, картинки с посудой.

**Организационный момент:**

1. а) Упражнение по развитию воображения.

– Догадайтесь, какие предметы спрятаны в «окошечках»?

Учитель демонстрирует движение круга с прорезями, под которыми изображены различные продукты питания.

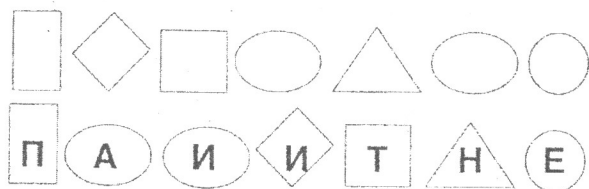
– Хлеб, колбаса, молоко, помидор...

– Как можно назвать их одним словом? (*Продукты питания*).

б) Упражнение на классификацию, развитие логического мышления: догадайтесь, какие предметы лишние? Учитель демонстрирует ряд предметов (продукты питания, мебель, посуду). Например: крупа, чашка, хлеб, морковь, шкаф, чайник...

2. **Введение в тему.**

а) Расшифруйте тему. (*Коррекционное упражнение на развитие анализа и синтеза*).



б) Вводная беседа.

Быстро, четко, фронтально (срез об информированности учащегося).

– Что ты знаешь о питании?

– Что едят люди?

– Зачем им нужно кушать?

– Какие продукты нужны на завтрак, обед, полдник, ужин?

Выставляются таблички:

завтрак	обед	полдник	ужин
---------	------	---------	------

– Почему человек должен есть разные продукты?

**Основная часть:**

– Вы очень много знаете о том, как правильно питаться: что нужно вашему организму. Вот об этом мы сегодня и поговорим. Я постараюсь дать вам те знания, которые помогут быть здоровыми, сильными и красивыми.

**3. Изучение нового.** Упражнение на классификацию побуждает детей к активной мозговой деятельности.

а) Решение познавательной задачи.

На столе у учителя лежат продукты питания: хлеб, масло, мед, джем, яблоки, морковь, геркулес, манная каша, мясо, картошка, овощи, курица, рыба, конфеты, торт.

**Задание:** разложить эти продукты питания на несколько групп; подумать, что с чем можно объединить и почему?

В итоге должны получиться группы продуктов.

**Словарные слова:** белки, жиры, углеводы, минеральные, соли.

б) Демонстрация диафильма, слайдов или просто 2 картинок: «Сильный мальчик – слабый мальчик». Рассказ учителя: «Как стать сильным и красивым».

– В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король. И был у него единственный сын, который очень любил есть конфеты, торты, пирожки (*это жиры*). И был он очень толстым и слабым. Тело у него было рыхлое, ноги-руки неповоротливыми. Однажды король не выдержал и отправил своего сына-сладкоежку в дальние страны на заработки – рубить лес. Идет королевич по лесу и плачет: конфет нет, холодно и голодно ему. Вдруг видит, впереди старушка рвет какую-то травку и ест. Немного съест – немного в сумку положит...

(*Конец дети придумывают сами, чтобы были все продукты: рыба, овощи...*).

**Заключительная часть:**

а) беседа по сказке; отбор названий тех продуктов, которые упоминаются в сказке;

б) составить меню на завтрак, обед, ужин (работа по подгруппам).

– Будем ли мы оставлять кашу на тарелке?

**Библиографический список**

1. Зайцев, Г.К. Твое здоровье: укрепление организма [Текст] / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев; худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 112 с. : ил.

2. Безруких, М.М. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь [Текст] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 72 с.



## Классный час

Тема: «Передай добро по кругу».

Для класса (группы): 4 класс.

Возраст (лет): 11 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Верность.
Теплота.
Тихий голос.
Забота о людях.
Нежность.
Модность
Доверчивость.
Любовь к детям.
Доброта.
Способность утешать

Мальчиками

Вера в себя.
Сила.
Сильная личность.
Доброта.
Мужественность.
Независимость.
Дух соревнования.
Агрессивность.
Ум.
Умение полагаться на свои силы

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
верность, забота о людях, любовь к детям, доброта.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

**Предварительная работа:** цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: верность, забота о людях, любовь к детям, доброта

**Организационный момент:**

– Соберите две «осколочные» картинки (Дети делятся на две группы).

1-я группа – конверт с «осколочной» картинкой доброго поступка.

2-я группа – конверт с «осколочной» картинкой злого поступка.

– Что изображено на картинке?

Охарактеризуйте собранные картинки.

– Какой это поступок?

– О чем мы сегодня с вами будем говорить?

Введение в тему:

Дорогие ребята, тема нашего сегодняшнего занятия: «Передай добро по кругу!». Сегодня мы с вами будем определять понятия «добро» и «зло», оценим свои поступки и поступки своих сверстников, закрепим навыки доброжелательного отношения друг к другу, сделаем соответствующие выводы.

Что такое добро, зло? Ребята, давайте определим понятие «доброта». Что такое «доброта»? (*Ответы детей*).

– Правильно, доброта – это чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другому человеку. Как ведет себя добрый (доброжелательный) человек? (*Ответы детей*).

– Этот человек не может быть злым, грубым, жестоким. Его отношения с людьми приветливы, он всегда улыбается, проявляет заботу, сердечность.

**Основная часть:**

Ребята, а как проявляется доброта? (*Ответы детей*). Доброта проявляется в самих человеческих делах, поступках, в отношении к людям, ко всему окружающему, умении поделиться, пожалеть, уступить, посочувствовать. Все это зависит от воспитания в семье и взаимоотношений родителей и детей.

**1. Игра-ситуация:**

– Давайте, ребята, проверим себя, оценим свои поступки. Я для вас приготовила «заморочки из мешочка». Сейчас мы поиграем. Согласно выбранным вами «заморочкам», я буду читать вам различные ситуации, а вы поразмышляйте и решите, как правильно поступить. «Заморочки из мешочка»:

1. Воскресенье. По телевизору должна идти передача «В гостях у сказки», но тебя просят срочно сходить в магазин. Как ты поступишь?

2. Воспитатель объявила ребятам, что на класс выдали 6 билетов в цирк, и при этом сказала: «Вас в классе десять человек. Я вас всех люблю»

и не могу решить, кто не получит билета. Сделайте это сами. Поднимите руку те, кто сам решил не пойти или предложите, как сделать по-другому».

3. В классе был мальчик, которого не понимали и отвергали. Что бы вы посоветовали одноклассникам?

4. Мальчик в столовой во время полдника выбрал себе самое большое яблоко и положил рядом со своей тарелкой. Что о мальчике можно сказать?

5. У кассы в магазине плачет девочка, потерявшая деньги. Ваши действия. Итог игры:

– Правильными были ваши ответы? Почему? – Значит, доброта подразумевает добрые, справедливые решения в пользу других. Ради доброго поступка можно уступить, сделать человеку приятно. Важно, чтобы в основе ваших добрых побуждений и действий лежало сочувствие, желание помочь, поделиться, уступить. Только поняв другого человека, его состояние, можно решить, как ему помочь.

#### 2. Игра на внимание.

– А сейчас давайте сосредоточим свое внимание. Поиграем в игру, которая проводится следующим образом. Одного из ребят выбирают ведущим, завязывают ему глаза, и он, по рукам и голове, должен определить, кто рядом с ним.

А мы, ребята, будем помогать ведущему, если он будет затрудняться. Мы должны описать человека, до которого он дотронулся, но называть только его добрые поступки, определять его внешность, характеризовать положительные черты (3-4 человека играют).

Итог игры:

– Видите, ребята, поскольку ваши дружеские отношения располагают вас друг к другу, вы можете определить своих одноклассников по рукам, голове, положительным чертам характера.

#### 3. Чтение и обсуждение рассказа:

– Сейчас я прочту вам один из рассказов американского писателя Рея Бредбери из сборника «Передай добро по кругу». Рассказ называется «Все лето в один день». А вы, прослушав рассказ, должны будете охарактеризовать поступок, ситуацию, действия Марго (чтение рассказа).

– Вам понравился этот рассказ? А чем?

– Как оценить поступок детей с Марго?

– Отчего становится страшно, когда представляешь события этого рассказа?

– Вы оказывались в такой ситуации? С вами такое происходило?

Вывод:

– Видите, как опасно человеческое зло! Как просто недобрый поступок может обернуться непоправимым злом! Помните об этом, ребята, и спешите радовать окружающих вас людей, оберегайте их от зла. Ведь только тот может горячо любить добро, кто способен от всей души непримиримо ненавидеть зло. (Дети могут сами подвести итог).

#### 4. Игра «Горопись обрадовать!»:

– Дарить радость – значит творить добро. А как вы умеете дарить радость, мы сейчас увидим, поиграв в игру, которую назовем «Горопись обрадовать!». Обрадовать надо своего товарища. Сумеете ли вы это сделать?

Игра будет проходить так: вот эту ленточку мы будем передавать по кругу, пока я не скажу «Замри!». Тот, у кого в этот момент окажется лента, должен радовать своего соседа, находящегося слева или справа. Обрадовать надо, сказав, что ты больше всего в нем ценишь, что тебе нравится в его характере или что-то еще (что – ты сам придумаешь).

(Детям надо дать поиграть и понаблюдать, как и чем они радуют своих товарищей, что знают о них хорошего, что умеют видеть в них положительного. Как всегда заканчивает игру педагог, радуя тех, кто бывает в классе забыт. Именно о них он говорит что-то важное, на что должны обратить внимание остальные).

– Итак, ребята, игра заставила многих из вас улыбнуться, подумать о хорошем, расположила вас друг к другу, – и в классе сразу стало светлее. Недаром говорится: «Доброе слово – что весенний день».

Итог игры (подводят дети):

– Как вы считаете, ребята, следует ли спешить радовать другого? Почему?

– Что это дает тому, кто радует?

– А тому, кого обрадовали?

– Значит, в умении нести радость другому рождается человеческая доброта.

#### Заключительная часть:

– Подумайте, ребята, обо всем, что было сказано на нашем занятии. Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как надо поступить, как суметь противостоять злу, несправедливости. Всегда защищайте доброе в себе, в других, решительно давайте отпор злу.

А в заключение мне хочется пожелать вам доброты словами одного поэта:

Хочу я, чтоб добро к тебе пришло,  
Как свет весенний, как тепло костра:  
Пусть для тебя источником добра  
Не станет то, что для другого зло!

#### Библиографический список

1. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания. 1-4 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2006. – 336 с.
2. Яровая, Л.Н. Внеклассные мероприятия. 4 класс [Текст] / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2004. – 160 с. – (Мозаика детского отдыха).

## Классный час

Тема: Спортивно-интеллектуальный праздник «День здоровья».  
Для класса (группы): 4 класс.  
Возраст (лет): 11 лет.

Перечень социальных компетенций, избранных

Девочками

Верность.
Теплота.
Тихий голос.
Забота о людях.
Нежность.
Модность
Доверчивость.
Любовь к детям.
Доброта.
Способность утешать

Мальчиками

Вера в себя.
Сила.
Сильная личность.
Доброта.
Мужественность.
Независимость.
Дух соревнования.
Агрессивность.
Ум.
Умение полагаться на свои силы

Компетенции, по преимуществу формируемые в рамках классного часа:  
дух соревнования, умение полагаться на свои силы,  
агрессивность, сила, вера в себя.

Формулировки функций в игровом оформлении	Потенциальные функции классного часа для реализации	Преимущественная выраженность функции в классном часе	Отметьте знаками + по убывающей
Знаю	Формирование теоретических представлений	Первостепенная	+++
		Второстепенная	
		Третьестепенная	
Могу (умею)	Формирование теоретических представлений о возможных способах поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	++
		Третьестепенная	
Делаю	Организация демонстрации освоенных способов поведения	Первостепенная	
		Второстепенная	
		Третьестепенная	+

## Предварительная работа:

Цикл классных часов по формированию теоретических представлений об избранных социальных компетенциях: дух соревнования, умение полагаться на свои силы, агрессивность, сила, вера в себя.

- Беседа «Расскажи о любимом виде спорта».
- Дидактическая игра «Отгадай головоломки» (ребусы, кроссворды по теме).
- Спортивные эстафеты со спортивным оборудованием.
- Выставка рисунков «Папа, мама я – спортивная семья».
- Разучивание девиза, тренировки по построению.

**Оборудование:** плакаты – «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас...», «Чтобы крепким, сильным быть, надо с физкультурой дружить», «Чтобы было все в порядке, утром делайте зарядку!»; 2 мяча, 2 скакалки, кегли, 2 маркера, 2 ватмана, 2 ракетки, воздушные шары по количеству участников, листки с заданием для команд, эмблемы.

## Организационный момент:

В празднично украшенный класс под музыку входят участники соревнований.

**Ведущий 1:** На спортивную площадку

Приглашаем, дети, вас.

Праздник спорта и здоровья

Начинается сейчас.

**Ведущий 2:** Сейчас команды продемонстрируют свои эмблемы, назовут девизы и покажут, как они умеют выполнять построение. Когда звучит музыка, команды разбегутся в разные стороны и будут повторять все движения за мной, а по команде – «Становись», должны быстро построиться. Оценит этот конкурс уважаемое жюри (*представление жюри*).

«Команды, внимание! Разойдись...» (*звучит музыка*),

«Команды, становись!»

**Ведущий 1:** На площадку по порядку

Становись скорее в ряд!

На зарядку, на зарядку

Приглашаем всех ребят!

С ребятами проводится разминка «Физкультура» (*движения выполняются согласно стихотворению*):

**Ведущий 2:** Что такое физкультура? (*разводим руки в сторону*).

**Ведущий 1:** Тренировка и игра (*выполняются движения руками*).

**Ведущий 2:** Что такое физкультура? (*руки разводим в стороны*).

**Ведущий 1:** «Физ» и «куль», и «ту» и «ра» – Руки вверх, руки вниз

– это физ.

**Ведущий 2:** Крутим шею, словно руль. Это «куль».

**Ведущий 1:** Бегай полчаса с утра. Это «ра» (*бег на месте*).

**Ведущий 2:** Занимаясь этим делом, будешь сильным, ловким, смелым (*наклоны влево вправо*).

**Ведущий 1:** Плюс хорошая фигура (*повороты по кругу*).

**Хором:** Вот что значит физкультура.

**Ведущий 2:** Просим жюри огласить результаты первого конкурса (*жюри оглашает результаты конкурса*).

**Ведущий 1:** Чтобы стать здоровым, ловким,  
Всем нужны нам тренировки.

#### **Основная часть:**

**Ведущий 2:** Вот, ребята, вам мячи, –  
Тренируйтесь, силачи!

*Проводится игра «Мячи».*

Команды выстраиваются в колонны по росту. По сигналу ведущего мяч передаётся над головой от первого участника – последнему. Последний, получив мяч, становится на место первого, конкурс продолжается, пока первый участник опять не займет свое место. Выигрывает та команда, которая не роняла мяч и первой закончила передачу мяча.

**Ведущий 1:** Внимание! Внимание!

Интеллектуальное состязание!

Интеллектуально-спортивный брейн-ринг.

*(Каждая команда в течение 10-15 секунд по очереди отвечает на вопросы).*

*Задание для 1 команды:*

1. Назовите 5 отечественных футбольных команд («Спартак», «Торпедо», «Динамо», «ЦСКА», «Локомотив»).

2. Перечислите 3 вида спортивных игр с мячом (*футбол, волейбол, баскетбол, гандбол*).

3. Назовите родину Олимпийских игр (*Греция*).

4. Назовите 5 видов зимнего спорта с участием женщин (*фигурное катание, конькобежный спорт, лыжные гонки, биатлон, слалом*).

*Задание для 2 команды:*

1. Назовите 5 отечественных хоккейных команд («Спартак», «Трактор», «Мечел», «Динамо», «ЦСКА»).

2. Назовите водную спортивную игру с мячом (*водное поло*).

3. Назовите спортивную игру, родиной которой является Россия (*лапта*).

4. Назовите 5 видов летнего спорта с участием женщин (*легкая атлетика, гимнастика, плавание, гребля, велоспорт, синхронное плавание*).

**Ведущий 2:** Уважаемое жюри, огласите результаты 2 конкурса.

**Ведущий 1:** Вы сегодня все, ребята,

Будьте ловки и смелы,

И себя вы покажите

С самой лучшей стороны.

*Объявляется конкурс «Скакалочка».*

Выходят по 2 представителя от команды. Побеждает тот, кто дольше всех прыгает со скакалкой.

**Ведущий 2:** Внимание! Внимание! Жюри объявит результаты интеллектуального состязания.

**Ведущий 1:** Ум, сноровку проявите,

В эстафете победите!

Участники команды бегут и в конце маршрута выполняют интеллектуальное задание (*необходимо продолжить пословицу или поговорку*).

*Задания:*

1. Щи да каша... (*птица наша*).

2. Кто не работает... (*тот не ест*).

3. Землю красит солнце, а человека... (*труд*).

4. Кашу маслом... (*не испортишь*).

5. Делу время – ... (*потехе час*).

6. Где труд, там и ... (*счастье*).

7. Не красна изба углами, а ... (*красна пирогами*).

8. Хочешь есть калачи... (*не сиди на печи*).

9. Один в поле... (*не воин*).

10. Семеро одного ... (*не ждут*).

11. Тяжело в ученье... (*легко в бою*).

12. Дорога ложка к ... (*обеду*).

**Ведущий 2:** Правду говорит народ: «Терпенье и труд все перетрут».

Слушайте внимательно.

Жюри объявит результаты соревнования.

**Ведущий 1:** Объявляется веселое состязание «Шаров забивание».

Команды ракеткой пытаются донести воздушный шар до обруча. Назад возвращаются без шарика. Побеждает та команда, у которой больше всего мячей в обруче.

**Ведущий 2:** Последнее испытание!

Свою память напрягай

И животных называй.

*Участники бегут и на планшетах, на которых заранее закреплены листы ватмана, маркерами записывают названия животных.*

**Заключительная часть:**

**Ведущий 1:** Закончились наши интеллектуально-спортивные состязания. Просим уважаемое жюри подвести итоги и назвать победителей.

**Ведущий 2:** Скажем хором, скажем дружно:

«Чтоб здоровым, крепким быть,  
Надо с физкультурой дружить».

*Команды получают грамоты и призы и под музыку покидают зал.*

**Библиографический список**

1. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания. 1-4 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2006. – 336 с.
2. Яровая, Л.Н. Внеклассные мероприятия. 4 класс [Текст] / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2004. – 160 с. – (Мозаика детского отдыха).

С.Г. Молчанов, Н.В. Войниленко

*Формирование социальных компетенций  
в образовательном учреждении.  
Инструментальное обеспечение  
воспитательной работы*

Часть 1

Редактор Л.В. Ядрышникова  
Компьютерная верстка М.В. Шингареева

Подписано в печать 24.05.2010 г., формат 60x48 1/16  
Усл. печ. л. 10,37. Бумага офсетная. Тираж 100 экз. Заказ № 753  
Цена договорная



Издательство ИИУМЦ «Образование»  
454048, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

ISBN 978-5-98314-384-5



9 785983 143845