



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации  
и семьи по физическому развитию детей младшего  
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований:

\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

\_\_\_\_\_ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402/096-3-1

Сиволобова Галина Николаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Колосова Ирина Викторовна

Челябинск

2018

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста	
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме физического развития детей младшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	16
1.3. Педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Экспериментальная работа по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста	
2.1. Изучение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.....	34
2.2. Реализация педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.....	41
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	50
Выводы по второй главе.....	56
Заключение.....	59
Список литературы.....	62
Приложение.....	67

## Введение

Дошкольный возраст наиболее важный этап в развитии личности человека, когда формируется и совершенствуется фундамент здоровья, создаются важные базовые умения и навыки, развиваются физические качества, что в свою очередь создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка.

Физическое развитие детей дошкольного возраста является важной и ответственной задачей системы дошкольного образования. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». В стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Физическое развитие», которая предусматривает приобретение детьми опыта в различных видах двигательной деятельности.

Немаловажна роль семьи в вопросах укрепления здоровья детей и организации ежедневных занятий физкультурой. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании детей закладывается именно в семье, а для этого необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников.

ФГОС ДО указывает на необходимость выстраивания планомерной систематической работы дошкольной организации с семьями воспитанников для гармоничного развития детей. Одним из основных принципов разработки Стандарта стал «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей».

Стандарт дошкольного образования нацеливает на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Исходя из ФГОС ДО, дошкольная организация должна создавать такую образовательную среду, которая обеспечит условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В современных исследованиях предлагаются различные варианты плодотворного и эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи:

- единство в работе ДОО и семьи по воспитанию детей, использование разнообразных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова);

- «открытость детского сада внутрь» - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, для того что бы сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями (Т.А. Куликова);

- формирование у родителей целостного представления о единстве целей и задач ДОО и семьи по формированию основ физической культуры и здоровья, о содержании физического развития детей (О.Е. Веннецкая, М.А. Рунова).

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости активного включения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования.

Следовательно, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В связи с этим **целью нашего исследования** является изучение особенностей взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

**Объект:** процесс физического развития детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет:** педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулирована **гипотеза исследования:** процесс физического развития детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи:

- проведение совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей;
- организация семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста;

- организация досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста и родителей.

В соответствии с целью и гипотезой ставятся следующие **задачи**:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, анализ нормативных документов, обобщение), эмпирические методы (наблюдение, эксперимент).

**Этапы исследования:**

I этап – констатирующий – теоретическое обоснование проблемы исследования, изучение состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста, изучение уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста.

II этап – формирующий – реализация педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

III этап – контрольный – анализ результатов экспериментальной работы, формулировка выводов.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 150 г. Челябинска».

**Практическая значимость исследования** заключается в определении педагогических условий взаимодействия дошкольной

образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста, которые могут быть реализованы в деятельности других дошкольных учреждений.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста**

## **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме физического развития детей младшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – очень важный период в жизни каждого ребенка. Считается, что физическое и психическое развитие, происходящее в это время, непосредственно влияет на всю дальнейшую жизнь. По данным ученых именно в дошкольном периоде закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития.

Физическое развитие – закономерный процесс изменения форм и функций организма на протяжении жизни человека. Этот процесс характеризуется качественными и количественными показателями. Количественными показателями физического развития являются изменения размеров и массы тела. Качественные показатели характеризуют изменение функциональных возможностей организма, которые выражаются в изменениях отдельных физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость), а также общего уровня работоспособности [49].

Отечественная теория физического воспитания детей дошкольного возраста формировалась на протяжении нескольких десятилетий на основе многих наук о человеке (педагогика, теория и методика физического воспитания, анатомия и физиологии, медицина, гигиена, биология, психология и т.д.)

Огромный вклад в развитие теории физического воспитания внес крупнейший учёный-педагог, доктор медицины и хирургии П.Ф. Лесгафт. Его научные взгляды легли в основу педагогической системы, главное место в которой занимает теория физического образования.

П.Ф. Лесгафтом разработана целостная система физических упражнений для детей, которая рассматривается во взаимосвязи с физическим воспитанием (гигиеническое и оздоровительное значение физических упражнений). В основу подбора физических упражнений учёный положил возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности детей, постепенность усложнения и разнообразие упражнений. Он считал, что физическое воспитание должно продолжаться всю жизнь, поэтому важно с детства учить ребенка сознательно усваивать физические упражнения, уметь рационально, т.е. с наименьшей затратой сил, но с наибольшим эффектом, пользоваться ими [11].

П.Ф. Лесгафт большое внимание в физическом воспитании уделял подвижным играм. В занятиях подвижными играми он видел возможность приобретения ребенком самостоятельности в действиях, основанной на личной инициативе, благодаря которой у человека вырабатывается твердый характер и большая сила воли. Исследователь рассматривал игру как ценнейшее средство воспитания личности [38].

Теория П.Ф. Лесгафта явилась прочным фундаментом для дальнейшего развития науки о физическом воспитании детей. В.В. Гориневский, профессор, врач-гигиенист был последователем П.Ф. Лесгафта. Он придавал огромное значение влиянию физических упражнений, их воздействию на все органы тела и, особенно на деятельность центральной нервной системы. Описанные В.В. Гориневским особенности физического развития в разные периоды жизни человека внесли значительный вклад в педагогическую науку. Кроме этого автором доказана ведущая роль подвижных игр в системе физического воспитания ребенка [18].

Идеи П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского в области дошкольного физического воспитания продолжил Е.А. Аркин, профессор, доктор педагогических наук, врач-гигиенист. Е.А. Аркин в доступной форме знакомил педагогов с основными закономерностями высшей нервной

деятельности, режимом дня, организацией жизни ребенка, указывал на важность взаимодействия детского сада и семьи. Его фундаментальный труд «Дошкольный возраст» не утратил своего значения до настоящего времени [22].

Значительный вклад в развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста внесла совместная работа учёных А.И. Быковой и Е.Г. Леви-Гориневской. А.И. Быкова, разрабатывая проблему развития движений детей дошкольного возраста, обосновала и раскрыла процесс обучения детей движениям – его значение, содержание, организацию и методы. Она подчеркнула воспитывающий характер обучения, его своеобразие, которое она видит в тесной связи с игрой, «широком применении игровых приемов в занятиях с детьми, эмоциональности их проведения». Книга А.И. Быковой «Обучение детей дошкольного возраста основным движениям» стала путеводителем по обучению детей основным видам движений [41].

Особое место среди специалистов в области физического воспитания детей дошкольного возраста занимает выдающийся педагог А.В. Кенеман. А.В. Кенеман раскрыла важность формирования двигательной культуры с раннего детства, доказывая, что именно в физических упражнениях развивается подвижность нервных процессов, умение ребенка быстро реагировать на изменение условий, приспосабливаться к ним, развивать активность мысли, быстроту и четкость реакции, ориентировку в окружающей среде.

Большое место в трудах А.В. Кенеман отводилось обучению двигательным действиям. Ее работы в этой области опирались на разработанный П.Ф. Лесгафтом принцип осознанности. Раскрывая закономерности, методы и приемы успешного обучения, А.В. Кенеман обосновала поэтапность разучивания движений. Под ее руководством была создана методика использования сюжетного рассказа, мини-сказки при объяснении новых подвижных игр. Данная методика широко

используется в работе с детьми и в настоящее время. Ценность ее в том, что, воздействуя на фантазию и воображение, она вводит ребенка в игровой образ [49].

Далее перейдем подробнее к изучению специальной литературы по физическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрим пособие Э.Я. Степаненковой «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». Раскрывая приемы словесного метода у младших дошкольников Э.Я. Степаненкова большое внимание уделяет образному сюжетному рассказу «Сюжетный рассказ занимает те же отведенные методикой на объяснение 1,5-2 минуты, а иногда даже меньше, но воспитательный эффект гораздо больше: у ребенка развивается воображение, фантазия, в конечном итоге - выразительность движений» [38, с.72].

Н.Н. Кожухова в своем пособии «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предлагает уже в младших группах детского сада использовать соревновательный метод. Но некоторые специалисты предостерегают, показывают нежелательные стороны этого метода, так как большое напряжение и сильное возбуждение могут отрицательно сказаться на самочувствии ребенка. Поэтому у дошкольников соревнование следует ограничивать играми соревновательного характера: «К своим флажкам; кто быстрее и так далее» [41].

Е.Н. Вавилова в пособии для воспитателей детского сада «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» раскрывает методику обучения детей младшего дошкольного возраста основным видам движений: бегу, прыжкам, лазанию, метанию с учетом условий воспитания. «Для всестороннего развития дошкольников важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами - бегом, ходьбой, метанием, лазаньем, без которых нельзя активно

участвовать в подвижных играх, а в дальнейшем заниматься физической культурой» [7, с.3].

Помимо известных, проверенных на практике традиционных занятий, творчески работающие педагоги предлагают использовать новые подходы; по-особому применять классические методы физического воспитания, разнообразить занятия за счет: использования новых способов организации детей, применения нестандартного оборудования. Это работы В.Л. Страковской «300 подвижных игр для оздоровления детей», К.Н. Утробиной «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». Много рекомендаций в пособии Н.С. Голициной «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». В пособии предлагаются конспекты занятий разных вариантов: «Занятия по единому сюжету», «Занятия, построенные на подвижных играх, «на музыкально-ритмических движениях» и т.д., вызывающие у детей особый интерес к физической культуре.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема формирования основ физической культуры детей дошкольного возраста многообразна и значительна, и остается актуальной на протяжении всего времени. Ретроспективный анализ психолого-педагогических источников показывает, что постоянно повышаются требования к уровню физической подготовленности и состоянию здоровья дошкольников, поэтому возрастает необходимость, начиная с самого раннего возраста, обеспечить воспитание у дошкольников устойчивого интереса, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни. Это отмечают многие исследователи: Е.Н. Вавилова, С.И. Гальперин, О.В. Козырева, Л.Е. Любомирский, Т.И. Осокина, А. Щербак и др. и мы полностью согласны с этой точкой зрения.

Мы считаем, что преобразование физической культуры в ДОО, должно быть связано с повышением творческой инициативы педагогов,

расширением состава используемых средств и методов, обеспечением вариативности содержания занятий, учитывающих задачи и условия их проведения, возрастные особенности контингента занимающихся, поиском нестандартных организационно-методических приемов, использованием физкультурных занятий игровой направленности. А для решения этих задач необходимо организовать эффективное взаимодействие педагогов с семьями дошкольников, и активно вовлекать родителей в образовательный процесс детского сада.

Далее рассмотрим особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста. В возрасте 3-4 лет идет перестройка детского организма. Пропадает детская пухлость – ребёнок выглядит пропорциональным.

Диафрагма у детей этого возраста расположена высоко, из-за этого амплитуда вдоха-выдоха относительно мала. Это значит, что дыхание детей 3-4 лет поверхностное и значительно более частое, ёмкость легких составляет всего около полулитра. Такие особенности приводят к слабой вентиляции легких, поэтому чтобы избежать застойных явлений в легочной ткани, детям этого возраста нужна физическая активность и желательно на свежем воздухе [32].

Сердце детей младшего дошкольного возраста хорошо приспособлено к нуждам детей, оно активно поставляет кровь к тканям, имеющим высокую потребность в кислороде и питании. Но нервная регуляция миокарда 3-х летнего ребёнка несовершенна, поэтому он легко сбивается с ритма. При интенсивной или длительной нагрузке сердце быстро устает. Поэтому младшему дошкольнику нужна постоянная смена занятий, в этом случае миокард быстро восстанавливается. Следовательно, активные игры должны быть кратковременными и чередоваться с отдыхом.

Клетки мозга детей 3-4 лет заканчивает свое созревание. Мозг визуально, и по весовым показателям уже близок мозгу взрослого

человека. Но центральная нервная система еще неустойчива, поэтому дети быстро переходят от спокойного состояния к возбужденному. Это основная причина, по которой подбирать упражнения для детей этого возраста нужно осторожно, не стоит обеспечивать их длительной нагрузкой на пределе возможностей [31].

Особенности психики ребенка этого возраста обуславливают целесообразность коротких по времени, но часто повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно игрового, содержания. Недопустимы перегрузки организма ребенка упражнениями, связанными с большими силовыми напряжениями и утомлениями. Младших дошкольников важно приучить ребенка к ежедневным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми как обязательным и непреложным элементам повседневной жизни [31].

Таким образом, можно сделать вывод что, для детей младшего дошкольного возраста необходима физическая активность, так как идет укрепление сосудов всего тела, налаживание работы сердца, развитие дыхательной системы. У детей, ограниченных в двигательной активности, наступают эндокринные проблемы, снижается насыщение крови кислородом. Поэтому без двигательной деятельности физическое развитие будет медленным и не гармоничным.

Младший дошкольный возраст характеризуется значительными изменениями в физическом и моторном развитии ребенка. В это время врачи отмечают быстрый рост и потерю жировой массы, так как дети постоянно находятся в движении. Быстрыми темпами идет рост скелета и мышечной массы. Осваиваются основные жизненно важные движения.

Дети 3-4 летнего возраста высокоактивны и подвижны, могут менять направление движения, но имеют неустойчивость тела в статике. У детей этого возраста ограничены возможности, связанные с движением.

Особенности их физического развития включают довольно хорошую развитость мышц верхней части тела, особенно плеч. Но при активной

деятельности детям этого возраста недостает ловкости, при работе больших мышечных групп наблюдается слабая согласованность движений. Для тренировки ловкости и координационных навыков используют упражнения с разведением рук в стороны, подъемом их вверх и наклоны тела, а также хождение по приподнятому над полом предмету (доске) либо по полу, удерживать на одной линии ноги, ставя их в позе пятка-носок. Хорошими способами улучшения физического развития детей младшего дошкольного возраста будут следующие упражнения: хождение змейкой, огибая предметы, бег на носках, бег трусцой до 500 м, приседание (5 раз – 2-3 подхода), прыжки с невысоких предметов и перепрыгивание низких препятствий, сгибание и разгибание туловища, прямой вис и качание на кольцах, турнике. Способствуют физическому совершенствованию игры с мячом (руками и ногами): катание по ровной поверхности, броски, метание [46].

У ребенка в возрасте от 3 до 4 лет необходимо начинать целенаправленное развитие двигательных способностей - быстроты, гибкости. В упражнениях на гибкость преобладают активные и активно-пассивные растягивания мышц и связок. При развитии быстроты основной упор следует сделать на тренировке быстроты реакции и частоты движений в простых упражнениях. Специальных тренировок на выносливость и силу проводить не следует. Эти качества будут естественно развиваться у ребенка на фоне той двигательной активности, которая осуществляется при развитии ловкости, гибкости и быстроты [34].

Более эффективно физическое развитие детей младшего дошкольного возраста происходит с помощью коллективных подвижных игр и игровых упражнений, игры выбираются активные, полные движений. В этом возрасте для детей игровая физкультура будет лучшим выбором.

Необходимо правильно организовать двигательную активность детей. Для этого физические нагрузки должны быть регулярными и дозированными. Занятия физическими упражнениями следует проводить

ежедневно в форме зарядки, занятий по освоению и совершенствованию основных видов движений (3 раза в неделю) и различных игр. Продолжительность занятий 15 - 20 мин. [17].

Таким образом, главная задача физического развития детей младшего дошкольного возраста – это освоение новых движений, воспитание интереса к физическим упражнениям и формирование потребности в них, накопление и обогащение двигательного опыта.

В этом возрасте идет интенсивное развитие двигательной активности детей, совершенствуются основные движения (ходьба, бег, лазанье и т.д.). Возрастные особенности детей требуют комплексного применения средств с широким использованием имитационных и игровых приемов [34].

Возрастает необходимость, начиная с самого раннего возраста, обеспечить воспитание у дошкольников устойчивого интереса, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни. А для решения этих задач необходимо организовать эффективное взаимодействие педагогов с семьями дошкольников, и активно вовлекать родителей в образовательный процесс детского сада.

## **1.2. Особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи**

В свете современных изменений в системе образования взаимодействие с семьей приобретает все более значимый аспект.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», говорится, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1) [44].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольными организациями задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [45].

Главным в работе любой дошкольной организации являются сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Бесспорно, для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста огромное значение имеет его семья. И признавая приоритет семейного воспитания, возникает необходимость новых отношений дошкольной организации и семьи, определяемых понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [21].

В работах таких авторов, как Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, А.С. Жичкина, С.И. Мусиенко, первым и решающим условием положительного направления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Они указывают на необходимость

диалогичности в общении между педагогами ДОО и родителями.

Таким образом, в основе взаимодействия дошкольной организации и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и эффективная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольной образовательной организации по отношению к семейному воспитанию.

Стандарт дошкольного образования указывает на необходимость создания условий в дошкольной организации для участия родителей в образовательной деятельности, считая это важным условием реализации основной образовательной программы дошкольного образования [45]. Родители становятся полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, и рассматриваются как непосредственные заказчики и потребители.

С этой точки зрения, задача дошкольной организации - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказывая им помощь в осознании ответственности за воспитание и обучение детей. Эффективность, успешность воспитания и обучения будет зависеть от оптимального сочетания функций ДОО и семьи, от вариативности и разнообразия содержания, форм и методов взаимодействия этих двух социальных институтов, грамотной поддержки семьи общественным дошкольным образованием [9].

Взаимодействие педагогов с родителями по физическому развитию детей предполагает взаимопомощь, взаимодоверие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Кроме того оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Важно, чтобы у самих родителей было сформировано верное отношение к физической культуре, тогда и ребенок с большей вероятностью будет расти здоровым и физически развитым. Поэтому так необходимо

сотрудничество детского сада и семьи, взаимное доверие, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс [12].

Просвещение родителей, повышение их компетентности в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников может осуществляться в разнообразных формах. В настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов и родителей, многие из которых, с учётом современных тенденций развития системы дошкольного образования, не являясь по сути новыми, приобретают новое звучание и актуальность.

Так в своих работах, учёные указывают на различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова); раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (Е.П. Арнаутова, А.В. Козлова); отмечают, что содержание и формы работы с семьей в каждой дошкольной организации отличаются разнообразием, и не может быть единого стандарта (М.А. Вершинин, А.Л. Горелов с соавт., Р.П. Дешеулина, В.М. Кемеровский, А.В. Козлова, Д.В. Решетов, Н.В. Филогенова, В.П. Черкашин).

Анализируя современные тенденции и подходы в организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, мы выделили различные формы и методы взаимодействия дошкольной организации с родителями по физическому развитию детей дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1

#### Анализ организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Подходы к взаимодействию	Методы взаимодействия	Формы взаимодействия
Учет личного опыта родителей по физическому развитию детей	Метод интерактивного общения (интерактивный опрос, интервьюирование, наблюдение, книга отзывов)	Родительские конференции, родительские гостиные, «Неделя открытых дверей», консультации (в том числе электронные)

Формирование педагогической компетентности родителей	Метод активного обучения	Мастер-классы, консультирование, анализ конкретной ситуации, «мозговая атака», «круглый стол», совместная разработка сценариев физкультурно-оздоровительных праздников и досугов, посещение занятий по физической культуре, посещение мастер-классов для родителей, газета (в том числе электронная), организация семейного клуба
Партнёрский подход	Проектный метод, анкетирование, метод формирования педагогической рефлексии (совместный анализ проблемных ситуаций по физическому развитию ребенка), метод постановки дискуссионных вопросов	Анкетирование, опросы, тесты, интервьюирование, спортивный календарь, совместные физкультурные занятия с родителями, совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, выставки, спортивные викторины; дискуссионные качели, практикумы, мастер-классы, круглый стол, фотоколлажи, тематические фотоальбомы, картотека консультаций (том числе электронная), медиатека, видеотека, электронная газета, презентации, «Неделя открытых дверей», Дни здоровья, информация по занятиям физической культурой («прозрачность» образовательного процесса), сайт ДОО, памятки и буклеты, портфолио ДОО и выявление лучшего родительского опыта
Индивидуально-личностный подход	Специальные диагностические методики, анкетирование, наблюдение	Опросы, тестирование, выдача рекомендаций индивидуального характера
Создание единого образовательного	Интерактивный метод, метод активного обучения	Видеотека, электронная библиотека консультаций,

пространства физического развития ребенка		сборник сценариев совместных физкультурно- оздоровительных развлечений, портфолио, встреча со спортсменами
---	--	--

Таким образом, на основе всего вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что проблему воспитания, развития и формирования здорового, физически развитого ребенка невозможно решить в полной мере без активного участия в этом родителей, в частности эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьи воспитанников.

### **1.3. Педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста**

Для обоснования педагогических условий, взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей, мы должны уточнить, что понимается под понятием «педагогические условия».

Данное понятие относится к числу тех, которые характеризуются многозначностью, поэтому в научной литературе существуют различные точки зрения. Однако, специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства. Совокупность педагогических условий характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве, эффективность решения поставленных задач и подбирается с учетом структуры реализуемого процесса [25].

Таким образом, педагогические условия, это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

В нашем исследовании под «педагогическими условиями» мы будем понимать совокупность необходимых мер в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, при которых процесс физического развития детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным.

Далее рассмотрим педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста в соответствии с гипотезой нашего исследования:

- проведение совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей;
- организация семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста;
- организация досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста и родителей.

Опишем более подробно каждое из выделенных нами условий.

Первое педагогическое условие – проведение совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей.

Дошкольная образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Но немаловажную роль в вопросах укрепления здоровья, физического развития и организации ежедневных занятий физкультурой играют семьи детей. Поэтому, для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников. Нужно использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают

заинтересованными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в осознании ответственности за воспитание, обучение и развитие детей [28,с.43]. Одной из таких форм являются совместные физкультурные занятия.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании детей закладывается в семье. Именно родители являются первыми воспитателями детей, пробуждают интерес к здоровому образу жизни, оздоровительным мероприятиям и к занятиям физическими упражнениями.

В научно-педагогической литературе существует немало доказательств, что совместные занятия физическими упражнениями служат для родителей и детей источником радости, обогащают новыми впечатлениями и улучшают здоровье, помогают преодолевать коммуникативные барьеры.

Проведение совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей предусмотрено с целью гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры и повышения грамотности родителей в области физического развития своих детей.

Телесный контакт помогает им почувствовать друг друга, понять и принять, ощутить себя единой командой. Родители становятся участниками и свидетелями того, как их собственный ребенок осваивает новые движения, получает и обогащает свой двигательный опыт. Совместные занятия предоставляют возможность родителям сформировать практические умения в области физического воспитания ребёнка, освоить ряд необходимых упражнений и игр, которые можно повторять с ребенком в свободные минуты, и таким образом способствовать его физическому развитию и совершенствованию двигательных навыков [8].

Начиная с младшего дошкольного возраста своих детей, родители приглашаются на физкультурные занятия, как активные участники. Форма участия родителей на таких занятиях может быть разной.

В начале года проводятся игровые занятия, чтобы дать возможность родителям адаптироваться к совместной деятельности с детьми, постепенно необходимо переходить на «традиционные» занятия. Традиционные занятия построены по основному принципу, включают в себя различные физические упражнения - парные общеразвивающего характера, основные, где родители выступают в роли напарника, помощника, так же танцевальные и подвижные игры.

Такие занятия решают ряд задач: адаптация ребенка к детскому саду (возраст детей 3-4 года), приобретение родителями разнообразного двигательного опыта, эмоциональное сближение родителей и воспитателей, а также формирование хорошей традиции ДОО – совместные физкультурные занятия детей и родителей.

Отличительная особенность совместных занятий детей и взрослых состоит в том, что взрослые являются помощниками педагога, и каждый из них – тренером своего ребенка. И как результат – отмечается повышение активности занимающихся и высокая эффективность занятий [12].

Постоянное наблюдение родителя за своим ребенком и осуществление страховки позволяют предоставлять детям большую свободу двигательной деятельности. Такая свобода приводит к развитию ловкости, освоению ребенком все более сложных движений, к совершенствованию жизненно важных двигательных навыков, что имеет значение не только для физического, но и для общего развития: ребёнок становится смелее, увереннее в своих силах, способен преодолевать страх. Всё это имеет особое значение для детей младшего дошкольного возраста. Только на подобных занятиях возможно осуществление полноценного индивидуального подхода к физическому и психическому развитию детей

через взаимодействие родителя, знающего индивидуальные особенности своего ребенка, и педагога [24].

Эффективность занятия зависит не только от его формы и содержания, но и от рационального способа организации детей и взрослых. Выполняя физические упражнения, каждый взрослый выступает для детей и в роли партнера, и в роли помощника, и в роли тренера:

- Взрослый - партнер выполняет физические упражнения с ребенком одновременно в паре (например, общеразвивающие упражнения).

- Взрослый - тренер помогает ребенку правильно выполнить упражнение, страхует его.

- Взрослый - помощник помогает сделать упражнение для ребенка наиболее интересным, (например, взрослый, наклоняясь вперед, касается руками пола, ребенок под ним проползает на четвереньках) [35].

В занятии принимают участие от одного до четырех родителей (можно и большее количество, если позволяет помещение спортивного зала), одетых в спортивную форму. Перед занятием проводится беседа с родителями, во время которой сообщается содержание занятия и поясняются действия взрослых. Если графически изобразить физическую нагрузку на таких занятиях, то она будет соответствовать обычным физкультурным занятиям.

Каждое занятие состоит из традиционных трех частей: вводно-подготовительной, основной и заключительной. Основная цель всех трех частей: помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, помочь взрослым установить эмоционально-тактильный контакт с детьми, способствовать развитию межличностного общения детей с их родителями.

Вводная часть занятия состоит из различных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений. В основную часть входят общеразвивающие упражнения, упражнения, направленные на выработку правильного положения головы, плеч, других частей тела. Проводятся

совместные подвижные игры. Взрослые следят за правильным выполнением упражнений детьми и сами выполняют их. В заключительной части взрослые, и дети выполняют упражнение на дыхание, расслабление, точечный массаж, участвуют в играх малой подвижности. В конце совместной образовательной деятельности подводится итог занятия [12, с. 56].

Второе педагогическое условие – организация семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста.

«Клуб» (англ. club) – общественная организация, объединяющая группы людей в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными, досуговыми и другими интересами. («Большой энциклопедический словарь»).

Клуб – это организация, которая состоит из людей, объединённых общими интересами, увлечениями и т.п., для совместных действий, отдыха и общения.

Семейные клубы – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Это один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Главное отличие клуба от других форм работы – это позиция равенства его участников – родителей и педагогов. В рамках клуба участники собираются для того, чтобы обмениваться мнениями, общаться, обсуждать волнующие их темы. В семейном клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи в воспитании и развитии ребенка. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. В основе деятельности семейного клуба лежит принцип добровольности, личной заинтересованности [5].

Семейный клуб по физическому развитию дошкольников – это постоянное объединение взрослых и детей на базе дошкольной

организации, организованное в форме совместной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленное на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников и их родителей, ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья [24].

Основными целями семейного клуба являются – повышение родительской компетентности в вопросах развития детей дошкольного возраста, установление единства в воспитании детей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Задачи семейных клубов по физическому развитию:

- организация непрерывного процесса взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей;
- установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей и членов семьи детей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в состоянии здоровья, физическом и психическом развитии детей;
- обмен опытом решения задач воспитания, физического развития и оздоровления детей в разных семьях и в условиях ДОО;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в практику семейного воспитания;

- содействие сплочению родительского коллектива, гармонизации детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности;

- установление доверительных отношений между родителями и коллективом дошкольной организации, включение родителей в педагогический процесс ДОО;

- популяризация деятельности ДОО среди родительской общественности [21].

Мероприятия в семейном клубе позволяют осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребёнка через взаимодействие родителей, педагогов, медиков.

Выделяют два направления деятельности семейного клуба:

- Просветительское – предоставляется информации для повышения психологическо-педагогической культуры родителей и членов семьи воспитанников в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей.

- Практически-действенное – совместная деятельность родителей и детей в различных формах: игровое занятие, мастер-класс, соревнования и другое; создание условий для полноценного общения участников клуба, желания обмениваться мнениями, опытом семейного воспитания [5].

Формы проведения мероприятий в рамках семейного клуба:

- лекционно-практические занятия;
- совместная двигательная, игровая, досуговая деятельность;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы.

Третье педагогическое условие – организация досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста и родителей.

Жизнь ребенка в детском саду нельзя представить без веселых досугов, развлечений и праздников. Дети, участвуя в досугах и развлечениях, реализуют потребность в движении, в новых знаниях, могут проявлять инициативу, активность, ловкость и сообразительность. Досуг

осуществляет такую важную функцию, как организация общения детей со сверстниками и взрослыми [27].

Особое место в досуговой деятельности детей дошкольного возраста занимают физкультурные досуги и развлечения. Физкультурный досуг и развлечения – одна из форм активного отдыха, любимая, как детьми, так и взрослыми.

Задачами досуговой деятельности являются: создание бодрого настроения, стимулирование активности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей, предоставление возможности испытать удовольствие от двигательной деятельности, испытать радость от коллективных действий.

Физкультурные досуги и развлечения способствуют развитию мышления, воображения, целеустремленности, а так же формируют чувство ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность. На физкультурных досугах дети закрепляют двигательные умения и навыки, развивают физические качества, реализовывают естественную потребность в движении, восполняют дефицит двигательной активности. В содержание мероприятий включаются знакомые для детей физические упражнения, которые проводятся в игровой форме. Это создаёт положительный эмоциональный фон, оказывающий благоприятное воздействие на организм каждого ребёнка [8].

Физкультурные досуги и развлечения не требуют специальной подготовки. Они проводятся педагогом в обычной обстановке, с небольшим количеством атрибутов, 1-2 раза в месяц, начиная со второй младшей группы. Рекомендуется проводить их в вечернее время (16-17 часов), в дни, когда нет физкультурных занятий. В каникулярное время (январь) и в летний период досуг может проходить в первую половину дня (9-11 часов).

Задачи досуговой деятельности во второй младшей группе состоят в том, чтобы, привлекая ребенка к посильному участию в коллективном и

индивидуальном действии, обогащать его яркими впечатлениями, доставлять ему радость в ощущениях собственных движений в играх, эстафетах, конкурсах, забавах, танцах и хороводах.

Физические упражнения, включенные в развлечения, должны быть хорошо освоены всеми детьми. Такие мероприятия отличаются от физкультурного занятия всевозможными сюрпризными моментами (введением персонажа, получение письма от кого-либо с заданием, вручением маленьких подарков, призов). Детей младшего дошкольного возраста приглашают поиграть в сказку, пережить все приключения сказочных героев, помочь им найти выход из трудных ситуаций. Игра в сказку помогает каждому ребёнку почувствовать себя её героем, волшебником, творцом, развивает у ребят фантазию, даёт возможность почувствовать поддержку товарищей, которые всегда придут на помощь [3, с. 49].

В связи с тем, что физкультурные развлечения базируются на знакомых детям физических упражнениях, движениях, разучиваемых на физкультурных занятиях, прогулках, то при планировании досуговых мероприятий ставятся уже задачи не обучения, а закрепления и совершенствования. На первый план выходят задачи воспитательные и оздоровительные (дети закрепляют навыки правильного выполнения элементарного самомассажа, дыхательных упражнений, обобщают знания о здоровом образе жизни, развивают двигательные навыки).

Физкультурные досуги с детьми младшего дошкольного возраста строятся на хорошо знакомых играх и игровых упражнениях:

- игры малой и средней подвижности; аттракционы, двигательные задания в игровой форме;
- игры соревновательного характера или игры большой подвижности;
- игры малой подвижности [27].

Физкультурные досуги, развлечения и праздники – зрелищные массовые мероприятия, способствующие пропаганде здорового образа жизни, где родители – активные участники проводимых игр и заданий. Участие родителей в совместных развлечениях служит повышению родительского авторитета, содействует пропаганде физической культуры и спорта, способствует созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье, воспитанию чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и является одной из форм работы коллектива дошкольной образовательной организации с родителями по физическому развитию детей [12].

Следовательно, совместная досуговая деятельность детей и взрослых полезна и необходима, так как позволяет решать следующие задачи:

1. Родители могут увидеть своего ребёнка в условиях, отличных от домашних, что способствует пересмотру методов и приёмов воспитания.
2. Они постепенно убеждаются, что их участие в организации и проведение совместных спортивных мероприятиях важно для здоровья ребёнка.
3. Способствует эмоциональному сближению взрослых (родителей, педагогов) с детьми.
4. Улучшает состояние здоровья детей по всем показателям (уровень физического развития и физической подготовленности, показатель заболеваемости, группа здоровья).
5. Дети с удовольствием повторяют освоенные упражнения дома, на прогулке, в свободное время вместе с родителями.
6. Родители приобретают двигательный опыт и теоретические знания при совместной двигательной деятельности.
7. Взрослые члены семьи учатся рационально и правильно использовать свободное время для активного отдыха.

8. Родители становятся активными участниками всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в дошкольной организации.

Итак, для нашей экспериментальной работы мы выделили следующие педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста: проведение совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей, организация семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста, организация досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста и родителей.

### **Выводы по первой главе**

Изучение теоретических аспектов проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста позволило нам сделать следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогических источников по физическому развитию детей дошкольного возраста показал, что постоянно повышаются требования к уровню физической подготовленности и состоянию здоровья дошкольников. Проблема формирования основ физической культуры дошкольников многообразна и значительна, и остается актуальной на протяжении всего времени. Это отмечают многие исследователи: Е.Н. Вавилова, С.И. Гальперин, О. Козырева, Л.Е. Любомирский, Т.И. Осокина, А. Щербак и др.

2. Главная задача физического развития детей младшего дошкольного возраста - освоение новых движений, воспитание интереса к физическим упражнениям и формирование потребности в них, накопление и обогащение двигательного опыта. Преобладающей формой занятий

является игра, в которую входят коллективные подвижные игры, игровые и подражательные упражнения, которые способствуют накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

3. Проблему воспитания, развития и формирования здорового, физически развитого ребенка невозможно решить в полной мере без активного участия родителей. Для реализации этих целей необходимо организовать эффективное взаимодействие педагогов с семьями дошкольников, активно вовлекать родителей в образовательный процесс детского сада.

4. Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выделили такие педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста:

- проведение совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей;
- организация семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста;
- организация досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста и родителей.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста**

### **2.1. Изучение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста**

С целью проверки гипотезы исследования, нами была организована экспериментальная работа, направленная на изучение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы: повышение уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста при реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 150 г. Челябинска». В соответствии с целью, гипотезой и задачами исследования экспериментальная работа осуществлялась в ходе реализации трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. В реализации эксперимента приняли участие дети второй младшей группы (3-4 года) в количестве 30 человек и их родители (30 человек). В процессе эксперимента были выделены две группы: экспериментальная (далее ЭГ) и контрольная (далее КГ) группы.

В данном параграфе мы опишем подробно реализацию констатирующего этапа экспериментальной работы.

Для изучения состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста, изучения заинтересованности родителей в вопросах физического развития детей, мы провели анкетирование

родителей. Анкета была составлена нами на основе изучения и анализа различных источников по данной проблеме (приложение 1), были разработаны критерии оценки полученных результатов анкетирования родителей (таблица 2).

Таблица 2

## Критерии оценки результатов анкетирования родителей

Количество ответов/ уровни	Характеристика показателей
Больше ответов «А» оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о физическом развитии детей; родители активно интересуются вопросами физического развития детей; знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; знают, как развивать физические качества ребенка; положительно относятся к организации взаимодействия ДОО и семьи по физическому развитию детей; считают, что в детском саду созданы достаточные условия для физического развития и укрепления здоровья детей; считают, что своевременно и в полном объеме могут получить необходимую информацию по вопросам оздоровления и физического развития детей; полностью удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительной работы.
Больше ответов «Б» допустимый уровень	У родителей частично сформировано представление о физическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами физического воспитания детей; имеют частичное представление о физических показателях, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; имеют частичное представление, как развивать физические качества ребенка; допускают варианты взаимодействия ДОО и семьи по физическому развитию детей; считают, что в детском саду не в полном объеме созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей; считают, что не в полном объеме могут получить информацию по вопросам оздоровления и физического развития детей; частично удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительной работы.

<p>Больше ответов «В» недопустимый уровень</p>	<p>У родителей не сформировано представление о физическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами физического воспитания детей; не знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка; не знают, как развивать физические качества ребенка; не считают необходимым взаимодействие ДОО и семьи по физическому развитию детей; считают, что в детском саду не созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей; считают, что не получают необходимую информацию по вопросам оздоровления и физического развития детей; не удовлетворены организацией физкультурно-оздоровительной работы.</p>
--	---

Представим результаты анкетирования родителей в виде таблицы (таблица 3).

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе

Группы	Количество ответов / в %			Уровень
	«А»	«Б»	«В»	
ЭГ	67/26%	90/35%	98/39%	Недопустимый
КГ	67/26%	86/34%	102/40%	Недопустимый

Для наглядности представим результаты анкетирования родителей в виде диаграммы (рисунок 1).

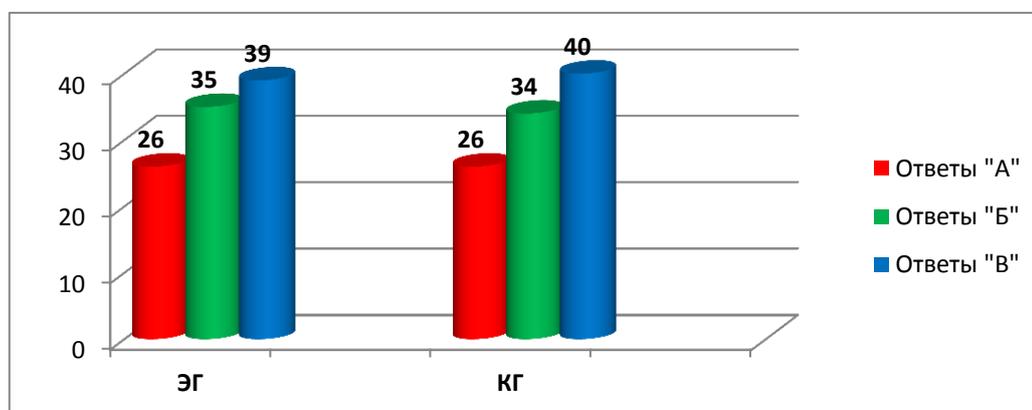


Рис. 1. Результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении ведется недостаточная работа по организации совместной деятельности детей и родителей по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста, большинство родителей не интересуются особенностями физического развития детей. Мы считаем, что проблему физического развития детей младшего дошкольного возраста невозможно решить в полной мере без активного участия родителей. Важно, чтобы у самих родителей было сформировано верное отношение к физической культуре, тогда и ребёнок с большей вероятностью будет расти здоровым и физически развитым. Поэтому так необходимо содружество детского сада и семьи, взаимное доверие, вовлечение родителей в образовательный процесс. Необходимо подобрать такие формы работы с родителями, в которых они будут выступать заинтересованными участниками педагогического процесса.

Для решения следующей задачи констатирующего этапа экспериментальной работы мы определили критерии и показатели для выявления уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Уровень физического развития детей определялся с помощью электронного мониторинга физического развития (АИС «Мониторинг развития ребенка»).

Представим в таблице 4 критерии и показатели физического развития детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 4

Критерии и показатели физического развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Воспитание культурно-гигиенических навыков,	Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур

	<p>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище</p> <p>Владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна</p> <p>Умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей</p> <p>Знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания</p>
2.	<p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</p>	<p>Бросает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить</p> <p>Бросает мяч из-за головы</p> <p>Может бросать мяч двумя руками от груди</p> <p>Может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом</p> <p>Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м</p> <p>Может ползать на четвереньках</p> <p>Сохраняет равновесие при перешагивании через предметы</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости</p> <p>Ударяет мячом об пол</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление</p>
3.	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</p>	<p>Проявляет ловкость в челночном беге</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см</p>
4.	<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время</p> <p>Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности</p> <p>Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)</p>

Оценивание каждого критерия проводилось с помощью наблюдения за двигательной деятельностью детей в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей, по трёхбалльной шкале (таблица 5).

Таблица 5

#### Характеристика оценивания показателей физического развития детей

Уровень	Балл	Характеристика
Оптимальный	3 балла	Ребёнок полностью освоил данный показатель
Допустимый	2 балла	Ребёнок испытывает затруднения с освоением данного показателя, частично освоил данный показатель
Недопустимый	1 балл	Ребёнок не освоил данный показатель

Таким образом, общая максимальная оценка по всем критериям составила 66 баллов, минимальная 22 балла. Шкала оценок была разделена на три оценочных уровня: 1-22 баллов - недопустимый уровень; 23-44 баллов - допустимый уровень и 45-66 баллов - оптимальный уровень развития основных движений детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с задачами констатирующего этапа экспериментальной работы нами был проведён нулевой срез по оценке начального уровня физического развития детей второй младшей группы. Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента в контрольных и экспериментальных группах были обобщены и представлены в таблице 6.

Таблица 6

Оценка уровня физического развития детей второй младшей группы на констатирующем этапе

Группы	Количество исследуемых	Оптимальный уровень		Допустимый уровень		Недопустимый уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	15	4	27	6	40	5	33
КГ	15	3	20	7	47	5	33

Для наглядности представим результаты констатирующего этапа в виде диаграммы (рисунок 2).

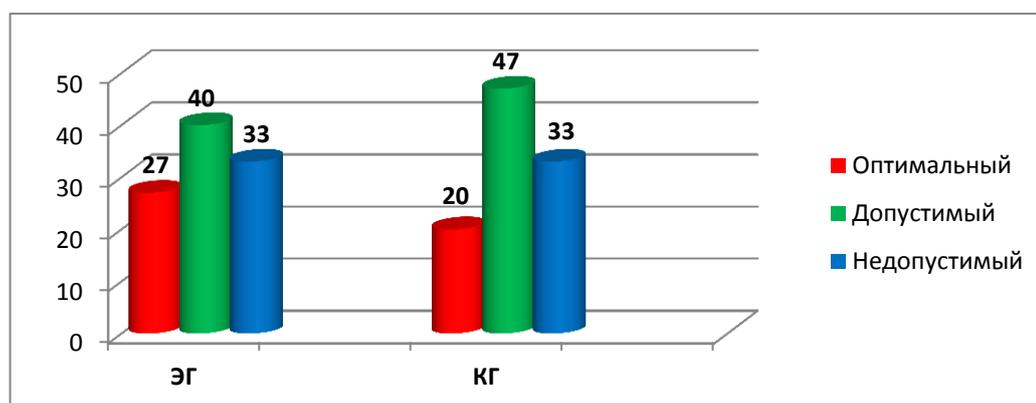


Рис. 2. Уровень физического развития детей второй младшей группы на констатирующем этапе эксперимента

Результаты оценки уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста показывают, что перед началом исследования оптимальным уровнем физического развития обладают 23,5 % по всей совокупности, допустимым - 43,5 % и недопустимым уровнем - 33 % дошкольников. В результате анализа показателей видно, что уровень физического развития детей в группах средний.

Таким образом, полученные на констатирующем этапе эксперимента данные подтверждают, что для повышения уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста, необходима реализация

следующих педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи:

- проведение совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей;
- организация семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста;
- организация досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста и родителей.

Полученные данные будут учитываться при разработке формирующего этапа нашего исследования.

## **2.2. Реализация педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста**

Целью формирующего этапа исследования явилась апробация педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать и реализовать план проведения совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей.
2. Разработать и реализовать программу работы семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать план по организации досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста совместно с родителями.

Для решения первой задачи формирующего этапа нашего исследования мы разработали конспекты физкультурных занятий для

детей младшего дошкольного возраста, которые были реализованы в экспериментальной группе. Ниже представим перспективный план по проведению совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей (таблица 7).

Таблица 7

Перспективный план проведения совместных физкультурных  
занятий для детей младшего дошкольного возраста  
и родителей

№ занятия	Название занятия	Задачи
1	«Физкультура с мамой и папой»	Развивать заинтересованность родителей к совместным мероприятиям с детьми; способствовать эмоциональному сближению родителей и детей; формировать у взрослых и детей потребность к здоровому образу жизни; учить детей ходьбе и бегу друг за другом, враспынную, ползанию на четвереньках, прыжкам на месте и с продвижением вперед, основам владения мячом; воспитывать быстроту реакции, ловкость, сноровку.
2	«Магазин игрушек»	Обогащать опыт детей и родителей совместными двигательными действиями; научить родителей и детей выполнять физические упражнения в паре; помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребенком; содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместных игр.
3	«Цирковое представление»	Помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, способствовать расширению двигательного опыта детей; содействовать взрослым в установлении эмоционально-тактильного контакта с детьми; развивать межличностное общение ребенка с взрослым; развивать у детей и совершенствовать у родителей двигательную память, внимание, мышление.
4	«Быстрые, смелые, ловкие, умелые»	Создать в физкультурном зале комфортную эмоционально-психологическую атмосферу для родителей и детей; помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребенком, расширяя диапазон их невербального общения; содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия от совместных игр; обогащать двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений; содействовать эмоциональному сближению родителя с ребенком.

5	«Путешествие по сказкам»	Помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от встречи друг с другом, от совместной двигательной-игровой деятельности; способствовать расширению у родителей диапазона вербального и невербального общения с ребенком, умению быстро устанавливать эмоционально-тактильный контакт с ним, а также искренне и открыто выражать свои чувства; способствовать развитию у родителей и детей умения настраиваться друг на друга, чувствовать партнера для успешности в совместной двигательной и интеллектуальной деятельности; расширять у детей двигательный и игровой опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, выносливость.
6	«Мамина школа»	Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости от совместной двигательной деятельности; помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребенком, расширяя диапазон их невербального общения; содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия от совместных игр; обогащать двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений; содействовать эмоциональному сближению родителя с ребенком.
7	«Весёлый стадион»  Приложение 2	Научить родителей и детей выполнять физические упражнения в паре; совершенствовать навыки прокатывания, бросания и ловли мяча, ползания на коленях; способствовать развитию и совершенствованию двигательных навыков и качеств; содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости от совместной двигательной деятельности; способствовать формированию навыка здорового образа жизни у детей и родителей.
8	«Путешествие по сказочному лесу»	Создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; способствовать развитию у детей интереса к разным видам двигательной деятельности; развивать координацию движений, внимание и память, смелость и находчивость.
9	«Весёлые превращения»	Способствовать эмоциональному сближению родителей с ребенком; развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в имитации различных животных; воспитывать интерес к занятиям физкультуры, осознанное отношение к своему

		здоровью; знакомить детей и родителей с элементами массажа в игровой форме.
--	--	---

Совместные физкультурные занятия для детей младшего дошкольного возраста и родителей в экспериментальной группе проводились в соответствии с представленным планом 1 раз в месяц. Родители приглашались на такие занятия как активные участники. Форма участия родителей в совместных физкультурных занятиях с детьми была разнообразной: родитель - партнер, родитель - помощник, родитель - тренер.

Так, в начале эксперимента проводились игровые занятия, чтобы дать возможность родителям адаптироваться к совместной деятельности с детьми, затем постепенно переходили к «традиционным» занятиям. Такие занятия построены по основному принципу и включают в себя различные физические упражнения – разновидности ходьбы, бега, прыжков, танцевальные упражнения, парные упражнения общеразвивающего характера, упражнения, направленные на выработку правильного положения головы, плеч и других частей тела, подвижные игры и игровые упражнения, упражнения на дыхание и расслабление. На протяжении всего занятия каждый родитель сосредоточивает свое внимание исключительно на ребенке, что доставляет детям огромную радость; взрослые следят за правильным выполнением упражнений детьми и сами выполняют их, а дети осваивают под их наблюдением новые интересные упражнения.

Совместные физкультурные занятия предоставляют возможность родителям осваивать ряд необходимых упражнений и игр, которые можно повторять с ребенком в свободные минуты в домашних условиях, и таким образом способствовать его физическому развитию и совершенствованию двигательных навыков.

В рамках решения второй задачи формирующего этапа эксперимента мы организовали работу семейного клуба по физическому развитию детей

дошкольного возраста «Дружная семейка» в экспериментальной группе. Для функционирования семейного клуба был разработан и реализован перспективный план по организации мероприятий для семей воспитанников по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста (таблица 8).

Таблица 8

## Перспективный план работы семейного клуба «Дружная семейка»

№ п/п	Тема мероприятия	Задачи
1	Торжественное открытие семейного клуба по физическому развитию «Дружная семейка»	Рассказать участникам семейного клуба о его целях, задачах и плана на следующий год. Узнать мнения и ожидания родителей воспитанников от клуба. Выслушать пожелания и предложения.
2	«Физическое развитие вашего ребенка в ваших руках»	Рассказать родителям о том, что такое физическое развитие. Провести консультацию по теме «Двигательная деятельность в детском саду и дома». Решить совместно с родителями ситуационные задачи по теме занятия.
3	«Где живут витамины»	Закрепление знаний родителей о витаминах, об их пользе для здоровья детей, о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах. Обменяться рецептами и оформить книгу рецептов «О здоровой и полезной пище». Викторина для детей и родителей «Где живут витамины».
4	«Зимние виды спорта и спортивные упражнения в ДОУ»	Провести мини-консультации и разработать памятки для родителей по темам: «Виды зимних спортивных игр и спортивных упражнений», «Зимние спортивные упражнения и игры в нашем ДОУ». Мастер-класс семьи.
5	«На зарядку всей семьей!»  Приложение 3	Формировать у родителей представление о необходимости и пользе утренней гимнастики. Познакомить родителей с комплексами утренней гимнастики с учетом возрастных и физических особенностей ребенка, принципами организации утренней гимнастики. Привлекать родителей к совместному с детьми выполнению гимнастики дома. Изготовление семейных презентаций «Спортивное утро в нашей семье».

6	«Основные движения ребенка»	Провести анкетирование родителей на тему: «Знаете ли вы, что такое основное движение» Провести консультацию по теме: «Основное движение – значение и необходимость». Провести мастер-класс по теме: «Основные движения на физкультурных занятиях в детском саду».
7	«Подвижные игры и их влияние на развитие ребенка»	Рассказать родителям о подвижных играх, объяснить значение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста. Провести практическое занятие совместно с детьми по теме: «Поиграем в подвижные игры вместе с родителями».
8	«Цветок здоровья»	Объяснить родителям: «Что такое болезнь?». Рассказать про детские болезни, их виды, а также о способах профилактики детской заболеваемости. Провести с родителями тест по теме: «Является ли ваш ребенок часто болеющим». Разучить с детьми комплекс дыхательной гимнастики, игровой самомассаж.
9	«Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок». Подведение итогов работы семейного клуба «Дружная семейка» по физическому развитию младших дошкольников	Рассказать родителям о влиянии физкультуры на детский организм. Провести с родителями круглый стол по теме: «Есть ли необходимость в занятиях физкультурой». Обсуждение с членами семейного клуба того, какие темы на заседаниях клуба оказались наиболее актуальными, какие темы хотелось бы обсудить на последующих заседаниях Клуба. Проведение чаепития.

Основной целью работы семейного клуба явилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- организовать непрерывный процесс взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей;
- формировать у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, мотивации к здоровому образу жизни;

- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физической культуре;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию, сохранению и укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста, знакомить с лучшим опытом физического развития детей в семье и детском саду;
- создавать условия для совместных мероприятий, привлекать родителей к участию в совместных с детьми занятиях физической культурой, в спортивных праздниках и физкультурных развлечениях, походах и экскурсиях.

Каждое мероприятие семейного клуба «Дружная семейка» в рамках определённой темы состояло из двух частей:

1. Теоретическая часть была представлена различной информацией для повышения родительской компетентности по вопросам физического развития и оздоровления детей.

2. В практической части организовывалась совместная деятельность педагогов, родителей и детей в различных формах: игровое занятие, мастер-класс, соревнования, обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастики, самомассажа, разнообразным видам закаливания и т.д.).

Тематика встреч формулировалась и запрашивалась родителями исходя из их интересов и потребностей в данной информации. В основе деятельности семейного клуба «Дружная семейка» был заложен принцип добровольности и личной заинтересованности.

Третья задача формирующего этапа эксперимента – разработать и реализовать план досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста совместно с родителями.

Представим разработанный нами для экспериментальной группы перспективный план досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста совместно с родителями на год (таблица 9).

**Перспективный план по организации совместной досуговой деятельности  
для детей младшего дошкольного возраста и родителей**

№ п/п	Название мероприятия	Цель и задачи
1	«Путешествие в страну облаков»	Привлечь родителей воспитанников к совместной игровой деятельности с детьми. Упражнять в различных видах ходьбы, а также в подлезании под ногами взрослого, прыжками на месте и с продвижением вперед; развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал, интерес к совместной деятельности; воспитывать дружеские взаимоотношения.
2	«Дочки и сыночки»	Вызвать радость от совместной игры с родителями, формировать интерес к физкультуре. Использовать знакомые движения в различных игровых ситуациях; упражнять: в равновесии, в катании мячей с попаданием в цель, в ритмичных прыжках на месте.
3	«Путешествие по радуге здоровья»	Создать у детей и родителей радостное настроение в непринуждённой обстановке. Обогащать родителей знаниями, практическими умениями в организации и проведении досуга с детьми. Формировать представление у родителей о развития детей и сохранения их эмоционального и физического здоровья; прививать любовь к занятиям физической культурой и спортом.
4	«Веселое путешествие на необитаемом острове»	Привлечь детей и их родителей к активному участию в спортивных соревнованиях. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в передвижении с упором на руки, ползании по полу, в забрасывании мячей в корзину. Развивать психофизические качества дошкольников.
5	«Праздник разноцветных мячей»	Учить детей трансформировать движения в зависимости от образного задания, упражнять в метании мячей вдаль, прокатыванию мяча между обручами; формировать интерес к физкультуре, укреплять здоровье детей.
6	«Весёлая полянка»  Приложение 4	Создать условий для совместной двигательной деятельности детей с родителями в условиях детского сада и формирование интереса к физическому развитию. Расширять у детей двигательный опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость, смелость. Научить родителей и детей выполнять физические упражнения в паре.

7	«Вместе с папой, вместе с мамой – поиграть хотим!»	Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости от совместной двигательной деятельности. Вызвать положительные эмоции к занятиям физкультурой; развивать умение помогать друг другу; развивать координацию и ловкость движений, умение ориентироваться в пространстве, внимание; гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.
8	«Моя дружная семья»	Организация совместного активного отдыха детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни, популяризация подвижных игр. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях; повышать интерес детей и родителей к физической культуре; вызвать положительные эмоции посредством общения с родителями в подвижных играх; воспитывать уверенность в своих движениях.
9	«Цирковое представление»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в развлекательно – игровой деятельности совместно с родителями. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, умение реагировать на сигнал, внимание; уточнить представления детей о диких животных; воспитывать любовь к животным; создать у детей бодрое, весёлое настроение.

Совместная досуговая деятельность представлена физкультурными досугами и развлечениями, которые являются формами активного отдыха, любимыми, как детьми, так и взрослыми.

Участвуя в досугах и развлечениях, у детей младшего дошкольного возраста повышается интерес к двигательной активности, это даёт возможность реализовать естественную потребность в движении и проявить творчество каждому ребёнку. Кроме того, такие мероприятия способствуют снятию у детей эмоционального напряжения, общему оздоровлению, воспитывают у них дисциплинированность и культуру поведения, содействуют умственному развитию, расширяют кругозор, а также обеспечивают полноценное сотрудничество педагогов и родителей.

В экспериментальной группе совместная досуговая деятельность детей и родителей проходила в разнообразных формах: физкультурные

досуги и развлечения, спортивные праздники, туристические походы и дни здоровья. Запланированные мероприятия проводились 1 раз в месяц.

Таким образом, в ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами была организована и проведена работа по апробации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста в соответствии с представленными планами. Реализация предложенных педагогических условий позволяет повысить интерес детей и их родителей к двигательной активности и желанию участвовать в совместной деятельности, привлекает внимание родителей к необходимости физического развития детей младшего дошкольного возраста. Родители благодаря взаимодействию с дошкольной организацией приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогами, а у детей повышается устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, обогащается двигательный опыт, появляется мотивация к здоровому образу жизни.

### **2.3. Анализ результатов экспериментальной работы**

С целью выявления эффективности выдвинутых педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста был проведён контрольный этап экспериментальной работы.

Основными задачами контрольного этапа экспериментальной работы являлись анализ, обобщение и представление результатов исследования.

Для изучения состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста, изучения заинтересованности родителей в вопросах физического развития детей, после проведения формирующего этапа экспериментальной работы мы провели повторное анкетирование

родителей, по анкете, представленной в приложении 1. В анкетировании родителей участвовали те же семьи, что и на констатирующем этапе эксперимента. Представим результаты повторного анкетирования родителей в таблице 10.

Таблица 10

Результаты повторного анкетирования родителей на контрольном этапе экспериментальной работы

Группы	Количество ответов / в %			Уровень
	«А»	«Б»	«В»	
ЭГ	126/49%	117/46%	12/5%	Оптимальный
КГ	85/33%	124/49%	46/18%	Допустимый

Представим результаты повторного анкетирования родителей на контрольном этапе эксперимента в виде диаграммы (рисунок 3).

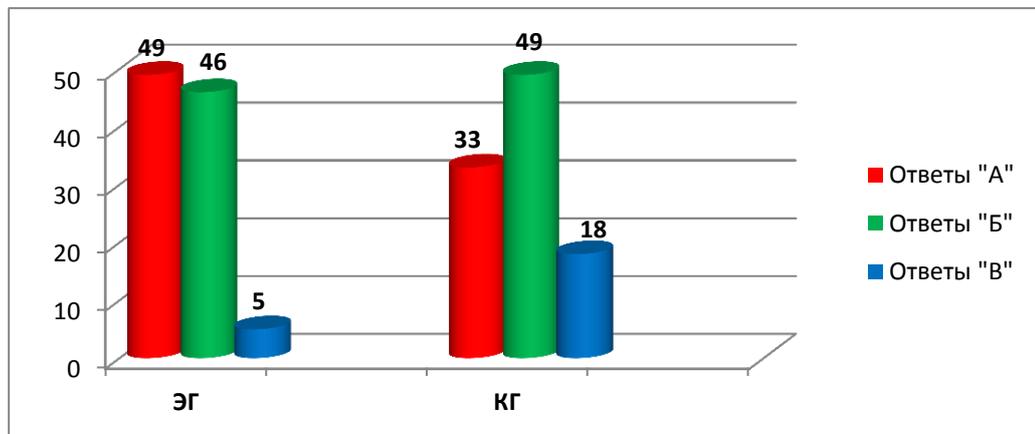


Рис. 3. Результаты анкетирования родителей на контрольном этапе экспериментальной работы

Проведём сравнение результатов анкетирования родителей на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы. Представим результаты анкетирования родителей в экспериментальной группе в виде диаграммы (рисунок 4).



Рис. 4. Сравнительные результаты анкетирования родителей в экспериментальной группе

Далее представим результаты анкетирования родителей в контрольной группе в виде диаграммы (рисунок 5).



Рис. 5. Сравнительные результаты анкетирования родителей в контрольной группе

Таким образом, изучив результаты анкетирования родителей после проведённого нами эксперимента, исходя из данных таблицы и диаграмм, можно сделать следующие выводы.

В КГ показатели в лучшую сторону изменились незначительно. Положительная динамика показателей между констатирующим и контрольным этапом эксперимента составила: ответ «А» - 7%, ответ «Б» - 5%, ответ «В» - 22% (в среднем 11%). Так большинство родителей КГ на вопросы анкеты дали больше ответов «Б» (49%), что в соответствии с критериями оценки полученных результатов анкетирования соответствует «допустимому уровню».

Родители ЭГ на вопросы анкеты дали больше ответов «А» (49%), что соответствует «оптимальному уровню». Положительная динамика показателей между констатирующим и контрольным этапом эксперимента составила: ответ «А» - 23%, ответ «Б» - 11%, ответ «В» - 34% (в среднем 23%). Анализируя анкеты родителей можно сделать вывод, что у родителей ЭГ полностью сформировано представление о физическом развитии детей, они активно интересуются вопросами физического развития детей, знают физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием ребенка, знают, как развивать физические качества ребенка. Родители воспитанников положительно относятся к организации взаимодействия дошкольной организации и семьи по физическому развитию детей; считают, что в детском саду созданы достаточные условия для взаимного содружества в вопросах развития и укрепления здоровья детей.

Для выявления динамики физического развития детей младшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе после реализации эксперимента, проведён контрольный срез уровня физического развития детей. Для оценки уровня физического развития детей был использован электронный мониторинг физического развития (АИС «Мониторинг развития ребенка»). Полученные результаты контрольного этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группе были обобщены и представлены в таблице 11.

Таблица 11

Оценка уровня физического развития детей второй младшей группы на контрольном этапе экспериментальной работы

Группы	Количество исследуемых	Оптимальный уровень		Допустимый уровень		Недопустимый уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	15	10	67	5	33	0	0
КГ	15	5	33	8	54	2	13

Представим результаты оценки уровня физического развития детей на контрольном этапе эксперимента в виде диаграммы (рисунок 6).

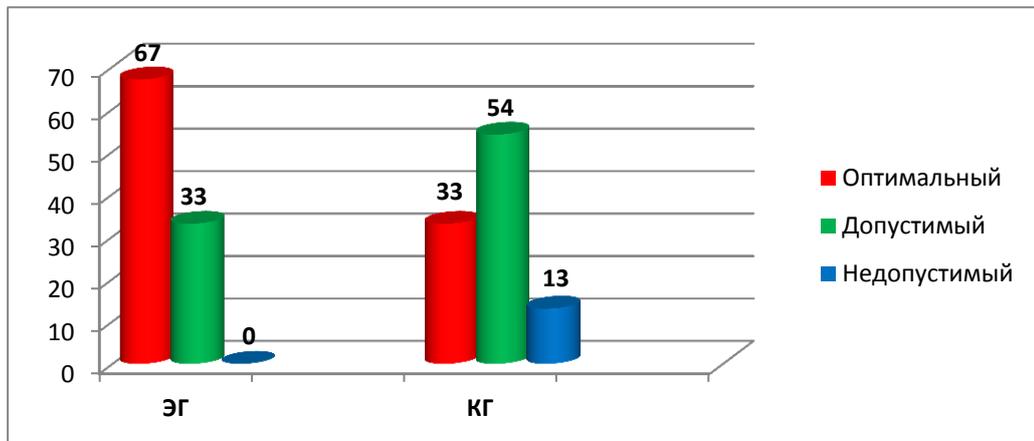


Рис. 6. Результаты оценки уровня физического развития детей на контрольном этапе эксперимента

Проведём сравнение уровней физического развития детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы. Для наглядности представим уровень физического развития детей в экспериментальной группе в виде диаграммы (рисунок 7).

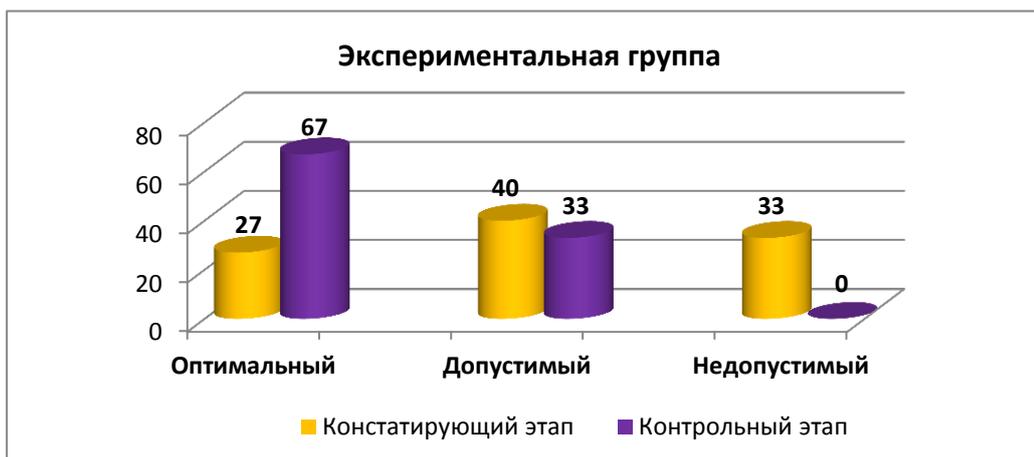


Рис. 7. Сравнительные результаты уровня физического развития детей в экспериментальной группе

Далее представим уровень физического развития детей в контрольной группе в виде диаграммы (рисунок 8).



Рис. 8. Сравнительные результаты уровня физического развития детей в контрольной группе

Контрольный срез уровня физического развития детей показал следующие результаты:

- В КГ большинство детей показали «допустимый уровень» физического развития (54%), 33% детей - «оптимальный уровень» физического развития, 13% - «недопустимый уровень». Таким образом, больше половины группы детей имеют средний уровень физического развития, а прирост положительных показателей по уровням в среднем составил 12%.

- В ЭГ основная масса воспитанников показала «оптимальный уровень» физического развития (67%), «допустимый уровень» - 33%, детей с «недопустимым уровнем» физического развития в данной группе после проведения экспериментальной работы нет. Данные показатели значительно превышают показатели констатирующего этапа эксперимента. Таким образом, большинство детей имеют высокий уровень физического развития, а положительный прирост показателей по уровням составил в среднем 28%.

Изучив результаты оценки уровня физического развития воспитанников, проанализировав данные таблицы и диаграмм, можно судить о том, что при реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе исследования, наблюдалась положительная динамика физического

развития детей младшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

Таким образом, полученные на констатирующем этапе эксперимента данные подтвердили, что для повышения уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста, необходима реализация педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи таких как:

- проведение совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей;
- организация семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста;
- организация досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста и родителей, а это подтверждает гипотезу нашего исследования.

Реализация предложенных педагогических условий позволила повысить интерес детей и их родителей к двигательной активности и желанию участвовать в совместной деятельности, привлекла внимание родителей к важности физического развития детей младшего дошкольного возраста. Родители благодаря взаимодействию с дошкольной организацией приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогами дошкольной организации, а у детей повысился интерес к постоянным физическим упражнениям, расширился двигательный опыт, что положительно сказалось на физическом развитии ребёнка.

### **Выводы по второй главе**

В процессе проведения экспериментальной работы по проблеме организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста нами была проведена следующая работа и сделаны следующие выводы:

1. На констатирующем этапе эксперимента, анализируя результаты анкетирования родителей, мы пришли к выводу, что в дошкольном образовательном учреждении ведется недостаточная работа по организации совместной деятельности детей и родителей по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста, большинство родителей не интересуются особенностями физического развития детей, что отражается на уровне их физического развития. Результаты оценки уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста показали, что перед началом исследования оптимальным уровнем физического развития обладают 23,5 % по всей совокупности, допустимым - 43,5 % и недопустимым уровнем - 33 % дошкольников. Полученные на данном этапе эксперимента данные подтвердили, необходимость реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи для повышения уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста.

2. На формирующем этапе исследования была организована и проведена апробация педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста: разработан и реализован план проведения совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей, программа работы семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста, план по организации совместной досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста с родителями.

3. На контрольном этапе экспериментальной работы была проверена эффективность выдвинутых педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Изучив результаты анкетирования родителей после проведённого нами эксперимента, были сделаны выводы о том, что в КГ показатели в

лучшую сторону изменились незначительно (в среднем динамика положительных показателей между констатирующим и контрольным этапом эксперимента составила 11%). Средний показатель положительной динамики результатов анкетирования в ЭГ составила 23%. У родителей ЭГ полностью сформировано представление о физическом развитии детей, по их мнению, в детском саду созданы достаточные условия для взаимного содружества в вопросах физического развития и укрепления здоровья детей.

После проведения повторной оценки уровня физического развития воспитанников, анализа показателей, данных таблицы и диаграмм, был сделан следующий вывод. При реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе исследования, наблюдалась положительная динамика физического развития детей младшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (средний показатель 28%), между тем, как в контрольной группе этот результат составил лишь 12%.

Таким образом, полученные на констатирующем этапе эксперимента данные подтвердили эффективность педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе физического развития детей младшего дошкольного возраста.

## Заключение

Физическое развитие детей дошкольного возраста является важной и ответственной задачей системы дошкольного образования. Укрепление здоровья детей, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании детей закладывается именно в семье, а для этого необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования. Следовательно, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В нашем исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Выявить особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогических источников по физическому развитию детей дошкольного возраста показал, что постоянно повышаются требования к уровню физической подготовленности и состоянию здоровья дошкольников. Проблема формирования основ физической культуры дошкольников многообразна и значительна, и

остаётся актуальной на протяжении всего времени. Главной задачей физического развития детей младшего дошкольного возраста является освоение новых движений, воспитание интереса к физическим упражнениям и формирование потребности в них, накопление и обогащение двигательного опыта.

Проблему воспитания, развития и формирования здорового, физически развитого ребенка невозможно решить в полной мере без активного участия родителей. Для реализации этих целей необходимо организовать эффективное взаимодействие педагогов с семьями дошкольников, активно вовлекать родителей в образовательный процесс детского сада.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выделили такие педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста:

- проведение совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей;
- организация семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста;
- организация досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста и родителей.

Полученные на констатирующем этапе эксперимента данные подтвердили, необходимость реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи для повышения уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе исследования была организована и проведена апробация педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста: разработан и реализован план

проведения совместных физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста и родителей, программа работы семейного клуба по вопросам физического развития детей младшего дошкольного возраста, план по организации совместной досуговой деятельности детей младшего дошкольного возраста с родителями.

На контрольном этапе экспериментальной работы была проверена эффективность выдвинутых педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Изучив результаты анкетирования родителей после проведённого нами эксперимента, были сделаны выводы о том, у родителей сформировано представление о физическом развитии детей, по их мнению, в детском саду созданы достаточные условия для взаимного содружества в вопросах физического развития и укрепления здоровья детей. После проведения повторной оценки уровня физического развития воспитанников и анализа результатов, было выявлено, что при реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе исследования, наблюдалась положительная динамика физического развития детей младшего дошкольного.

Полученные на констатирующем этапе эксперимента данные подтвердили эффективность педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе физического развития детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе нашего исследования цель достигнута, задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение.

## Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Т.А. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г.А. Антипина // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №12. - С. 88-94.
3. Анферова Н.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет / Н.И. Анферова. – М.: Сфера, 2012. – 112 с.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй / Е.П. Арнаутова // Управление ДООУ. – 2002. - № 4. – С. 66-70.
5. Борисенко С.Ф. Организация работы родительского клуба ДООУ по развитию творческих способностей детей / С.Ф. Борисенко // Молодой ученый. – 2016. - № 5. – С. 665-667.
6. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьёй / Н.М. Бутырина. – М.: «Белгор. гос. ун-т», 2009. – 177 с.
7. Вавилова Е.Н. Учите прыгать, бегать, лазить, метать / Е.Н. Вавилова. - М.: Просвещение. 2013. - 174 с.
8. Веннецкая О.Е. Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Физическое развитие» /О.Е. Веннецкая, М.А. Рунова // Дошкольное воспитание № 6, 2015 с. 39-42.
9. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 496 с.
10. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
11. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студ. вузов / Б.Р. Голощапов. - М.: Академия, 2011. – 312 с.

12. Гулидова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей / Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. – М.: Детство-пресс, 2016. – 73 с.
13. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. — 190 с.
14. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: Линка-Пресс. – 2006. – 326 с.
15. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 167 с.
16. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - № 4. - С. 74-83.
17. Казина О.Б. Физическая культура в детском саду / О.Б. Казина. – М.: Академия развития, 2011. – 320 с.
18. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. М.: Просвещение, 2012. – 201 с.
19. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
20. Козлова С. А. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей: учебное пособие для студентов. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
21. Кривошеева А.Ю. Современные подходы к организации здоровьесберегающей среды в ДООУ в контексте ФГОС / А.Ю. Кривошеева, Л.Л. Муханова // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 3 (5). – С. 113-114.

22. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта (пер. с венгер.) / Л. Кун. - М.: Радуга, 2012. - 399 с.
23. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.
24. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанок. — М.: «Белый Ветер», 2011. – 115 с.
25. Логинова В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 2005. – 389 с.
26. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Лукина // Управление ДОУ. - 2004. - №5. - С. 40.
27. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии / В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.М. Воробьева. — М.: АРКТИ, 2009. – 187 с.
28. Михайлова Т.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе развития ребёнка / Т.Н. Михайлова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 11. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95125.htm>.
29. Морозова Л.Д. Сюжетные занятия и подвижные игры в детском саду / Л.Д. Морозова. – М.: Аркти, 2008. – 117 с.
30. Муллаева Н.Б. Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева - СПб: «Детство – пресс», 2005. – 235 с.
31. Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: «Акцидент», 2001. – 281 с.

32. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
33. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: учебное пособие / Т.И. Осокина. - М.: Просвещение. - 2006. - 304 с.
34. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 3-4 года / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 124 с.
35. Попова М.Н. Навстречу друг другу: Психолого-педагогическая технология сближение взрослого с ребенком в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ / М.Н. Попова. – М., 2001. – 198 с.
36. Рунова М.А. Особенности организации занятий по физической культуре / М.А. Рунова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №9. - С. 36.
37. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 416 с.
38. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2008. – 368 с.
39. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 175 с.
40. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова [и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с.
41. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Кожухова [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.

42. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. – 2012. – С. 71-74.
43. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет / К.К. Утробина. – М.: ГНОМ, 2004. – 103 с.
44. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"/ утвержден приказом МО и Н РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012.
45. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
46. Фонарева М.И. Развитие движений ребенка-дошкольника / М.И. Фонарева. - М.: Просвещение, 2014. - 107 с.
47. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа / С. В. Чиркова. – М.: Вако, 2011 – 336 с.
48. Шарманова С.Б. Цели физического воспитания детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова //Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика: Сборник научных трудов; Под ред. С.Б. Шармановой, А.И. Федорова. - Вып. 3. - Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2013. - С.117-126.
49. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие/ В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения в вопросах физического развития и укрепления здоровья детей просим ответить на следующие вопросы:

1. Беседуете ли Вы с ребенком о пользе занятий физическими упражнениями?

- А. Да
- Б. Иногда
- В. Нет

2. Часто ли используете полученные знания о способах сохранения здоровья в своей семье?

- А. Да
- Б. Иногда
- В. Нет

3. Следите ли Вы за статьями в журналах, на интернет ресурсах, за программами по телевидению на тему физического развития детей?

- А. Да
- Б. Иногда
- В. Нет

4. Знаете ли Вы, как развивать физические качества ребенка?

- А. Да
- Б. Частично
- В. Нет

5. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием вашего ребенка?

- А. Да
- Б. Частично
- В. Нет

6. Знаете ли Вы как развивать у ребенка основные движения: ходьбу, бег, прыжки, лазанья, метание?

- А. Да
- Б. Частично
- В. Нет

7. Знаете ли Вы с помощью, каких физических упражнений развивать у ребенка быстроту, силу, гибкость, ловкость?

- А. Да
- Б. Частично
- В. Нет

8. Знаете ли Вы значение подвижных игр для ребенка и то, как организовать подвижную игру для детей?

- А. Да
- Б. Частично
- В. Нет

9. Устраивает ли Вас организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду?

- А. Да
- Б. Частично
- В. Нет

10. Считаете ли Вы, что в детском саду созданы достаточные условия для физического развития и укрепления здоровья детей?

- А. Полностью согласен
- Б. Согласен частично
- В. Не согласен

11. Считаете ли Вы, что детский сад оснащен современным и разнообразным оборудованием, для обеспечения их двигательной активности?

- А. Полностью согласен
- Б. Согласен частично
- В. Не согласен

12. Считаете ли вы, что в детском саду организовано достаточно совместных физкультурных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов?

- А. Полностью согласен
- Б. Согласен частично
- В. Не согласен

13. Имеете ли Вы возможность своевременно получить конкретный совет или рекомендации педагогов по вопросам физического развития ребёнка?

- А. Да
- Б. Иногда
- В. Нет

14. Считаете ли Вы своевременной и достаточной наглядную информацию о физкультурно-оздоровительной работе детского сада?

- А. Полностью согласен
- Б. Согласен частично
- В. Не согласен

15. Считаете ли Вы, что в вопросах физического развития ребенка необходимо эффективное сотрудничество родителей и педагогов, специалистов детского сада?

- А. Да
- Б. Допускаю варианты сотрудничества
- В. В этом нет необходимости

16. Считаете ли вы себя полноправным участником образовательного процесса в детском саду?

- А. Да
- Б. Частично
- В. В этом нет необходимости

17. Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах физического развития вашего ребенка?

- А. Да
- Б. Частично
- В. Нет

Спасибо за сотрудничество!

### Физкультурное занятие с участием родителей «Весёлый стадион»

**Цель:** Повышение интереса детей и родителей к физической культуре через совместную двигательную деятельность.

**Задачи:**

1. Научить родителей и детей выполнять физические упражнения в паре.
2. Совершенствовать навыки прокатывания, бросания и ловли мяча, ползания на коленях.
3. Способствовать развитию и совершенствованию двигательных навыков и качеств.
4. Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости от совместной двигательной деятельности.
5. Способствовать формированию навыка здорового образа жизни у детей и родителей.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть**

Дети с родителями в колонне входят в зал под веселую музыку. Построение в шеренгу, приветствие.

**Инструктор по ФК:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте мамы и папы! Сегодня мы все вместе будем заниматься физкультурой. Я вас приглашаю на веселый стадион.

Мы сегодня в гости к нам

Пригласили пап и мам.

Не стесняйтесь, проходите,

Как живем мы, посмотрите.

Заниматься вместе с нами

Мы хотим вам предложить,

Мы покажем и расскажем,

Как здоровье укрепить.

**Коммуникативное упражнение:**

Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топать, а потом мы повернемся, и друг другу улыбнемся (*выполняются движения в соответствии с текстом*).

**Инструктор по ФК:** Но чтобы нам попасть на веселый стадион, нужно пройти через лесную тропинку. Вы, готовы? Отлично, прогуляемся с мамами и папами, разомнемся по дороге на стадион.

1. Обычная ходьба, в колонне друг за другом (*ребенок впереди, за ним родитель*).

2. «Высокие деревья» - ходьба на носках, руки вверх (*родитель помогает ребенку, тянет руки вверх*).

3. «Маленькие кустики» - ходьба в полуприседе, руки на коленях (*родитель держит двумя руками сзади спину ребенка*).

4. Бег: в колонне друг за другом, врассыпную (*по сигналу «стоп», ребенок бежит к своему родителю, а родитель обнимает ребенка со спины и кружит его*).

5. Дыхательное упражнение «Дует ветерок»: глубокий вдох - через нос «Высоко подую»; выдох через рот - «Далеко подую».

**Инструктор по ФК:** Вот нам и ветерок помог, мы дошли до нашего веселого стадиона. Посмотрите сколько разноцветных мячей на нашем стадионе!

**2. Основная часть**

Дети берут мяч и встают в пару с родителями. **Основные виды движений:**

1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками стоя на коленях, сидя ноги врозь (расстояние 2-3 метра);

2. Перебрасывание мяча друг другу снизу (расстояние 1-1,5 метра);

3. **Игровое упражнение «Проползи в воротики».** Родители стоят в кругу на высоких четвереньках, дети проползают в «воротики».

4. **Подвижная игра «Карусели».** Дети и родители, держась за руки, идут по кругу со словами:

Еле-еле, еле-еле  
 Завертелись карусели,  
 А потом, а потом  
 Всё бегом, бегом, бегом!  
 Тише, тише, не спешите,  
 Карусель остановите.  
 Раз и два, раз и два,  
 Вот и кончилась игра.

В соответствии со словами дети бегут по кругу всё быстрее и быстрее, затем всё медленнее и останавливаются.

**Инструктор по ФК:** Молодцы, ребята! Молодцы родители! Хорошо мы с вами позанимались, весело поиграли! А теперь нам пора в детский сад. Предлагаю поехать на поезде.

### **3. Заключительная часть**

#### **Игровой массаж спины «Рельсы-рельсы».**

Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы *(родители рисуют на спине детей в соответствии с текстом)*

Ехал поезд запоздалый, рассыпал пшено *(поглаживание)*

Пришли куры, поклевали *(постукивание подушечками пальцев)*

Пришли гуси, пощипали *(пощипывание)*

Пришли слоны, потоптали *(растирание тыльной стороной кулака)*

Лисичка прибежала, хвостиком помахала *(поглаживание)*

А мама (папа) пришла (пришёл) – поцеловал(а)...

#### **Малоподвижная игра «Добрые слова».**

Под тихую, спокойную музыку ребёнок и родитель сидят на ковре. Говорят друг другу добрые слова, ласковые слова.

**Занятие в рамках семейного клуба «Дружная семейка»  
«На зарядку всей семьёй!»**

**Цель:** Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни Обеспечение тесного сотрудничества и осуществление преемственности между детским садом и семьей.

**Задачи:**

1. Формировать у родителей представление о необходимости и пользе утренней гимнастики.
2. Познакомить родителей с комплексами утренней гимнастики с учетом возрастных и физических особенностей ребенка, принципами организации утренней гимнастики.
3. Привлекать родителей к совместному с детьми выполнению гимнастики дома.

**Предварительная работа:**

1. Фотосъемка детей и создание фотогазеты «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».
2. Подборка интересных высказываний детей о здоровье, утренней гимнастике, физкультуре «Говорят дети».
3. Изготовление семейных презентаций «Спортивное утро в нашей семье».

**Ход занятия:**

**1. Теоретическая часть.**

Личный пример родителей для ребенка убедительнее всяких аргументов, и лучший способ привить ребёнку любовь к физкультуре – заниматься ею вместе с ним! Малыши обладают удивительным качеством: они подсознательно запоминают слова и поступки взрослых, даже копируют выражение лица. Это можно с успехом использовать для развития у детей интереса к физической культуре. Сегодня мы поговорим с вами об утренней гимнастике.

Практически все незаурядные люди начинали и начинают свой день с утренней гимнастики. Это не значит, что все они приседали, делали махи руками и ногами, отжимались... Нет, каждый по-своему настраивал свой организм на рабочий лад: например, известный писатель М. М. Пришвин совершал длительные прогулки по лесу. А нашим детям комплекс утренней зарядки для необходим для правильного и гармоничного физического развития, укрепления опорно-двигательного аппарата. Наличие регулярной нагрузки позволит ребенку вырасти здоровым и сильным.

**Как правильно организовать гимнастику дома?** Для того чтобы утренняя гимнастика дала больше результатов, необходимо соблюдать некоторые несложные правила:

- Упражнения для зарядки детей необходимо проводить в одно и то же время. Единственное исключение из правила — это болезнь ребенка.

- Комплекс утренней зарядки для детей нужно проводить до еды, натощак. Можно перед этим прополоскать рот.
- Лучше всего проводить комплекс зарядки для детей на улице, однако, если время года не позволяет, то нужно хорошо проветрить помещение. Это позволит совместить утреннюю зарядку для детей с закаливанием.
- При выполнении упражнений для зарядки очень важно следить за точностью и правильностью выполнения движений детьми, ведь именно правильное выполнение упражнений является залогом правильного и гармоничного развития суставов.
- Также нельзя забывать о дыхании. Следите за тем, как ваш ребенок дышит во время выполнения комплекса зарядки для детей - нужно стараться не задерживать дыхания, дышать через нос, полной грудью, соразмеряя ритм дыхания с движениями. Если во время занятий или после появляются головные боли либо другие неприятные ощущения, рекомендуется посоветоваться с врачом.

Предлагаем вашему вниманию подборку упражнений, которые можно выполнять после сна в домашних условиях, упражнения выполняются в игровой форме.

1. **«Дрожалки»** - пусть ребёнок ляжет на пол, вытянет вдоль тела руки и ноги, и начинает вибрировать и извиваться, как змейка. Поощряйте, чтобы амплитуда движений была как можно мельче. Потом малыш поднимает ручки и ножки и начинает трясти ими, постепенно увеличивая темп. Эти упражнения очень полезны для капилляров. Это упражнение выполняется 3-4 минуты.

2. **«Обнималочки»** - ребёнок встает на ножки и тянется всем телом вверх (будто растущий цветочек, тянущийся к солнышку). Затем разводим руки в стороны и "растем" и тянемся руками вверх. Потом предложите ребёнку обнять себя покрепче и снова развести ручки в стороны.

3. **«Потягушки»** - укрепите какую-нибудь рейку на высоте, чтобы ребенок едва дотягивался до нее ладошками. На рейке расположите какие-нибудь красочные ленточки и фантики. Попросите ребенка собрать все "ценности" с рейки. Такие упражнения стимулируют развитие гибкости и укрепляют суставы у ребенка.

4. **«Ветерочек»** - ребенок снова ложится на пол. Попросите представить его, что он - легкая пушинка и когда Вы подуете на него, он должен начать катиться по полу со спинки на животик. Вы сильнее дуете - он быстрее перекачивается. Потом поменяйтесь ролями. Такие упражнения будут развивать органы дыхания, мелкие мышцы туловища, мышцы живота и спины малыша.

Дети хорошо усваивают предлагаемые им физические упражнения. Если родители вместе с детьми будут заниматься утренней зарядкой, ребенок будет считать это нормой, как умывание и чистку зубов по утрам. Несложные упражнения для ребенка полезно разучить в домашних условиях. Каждое из этих упражнений надо сделать 3-6 раз. После побегать по комнате или на месте, высоко поднимая колени и размахивая руками, потом походить и умыться.

**Просмотр презентаций «Спортивное утро в нашей семье», подготовленных родителями.**

**Просмотр видеоролика «Говорят дети».**

Уважаемые родители! Сегодня мы предлагаем разучить комплекс упражнений для утренней гимнастики, который вы можете выполнять вместе с детьми в домашних условиях.

## **2. Практическая часть.**

**Педагог (в группе):** Всем физкульт-привет! Ребята я сегодня вам предлагаю отправиться на весёлую «Поляну игр». А доберёмся мы до неё на различных видах транспорта.

### **Упражнение на координацию речи с движением «Поехали!»**

На лошадке ехали, *(шагаем на месте)*

До угла доехали.

Сели на машину, *(бег на месте)*

Налили бензину.

На машине ехали,

До реки доехали. *(приседания)*

Т-р-р! Стоп! Разворот. *(поворот кругом)*

На реке - пароход. *(хлопаем в ладоши)*

Пароходом ехали,

До горы доехали. *(шагаем на месте)*

Пароход не везет,

Надо сесть на самолет.

Самолет летит,

В нем мотор гудит: *(руки в стороны, «полетели»)*

-У-у-ф!

*Под музыку дети входят в спортивный зал.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите внимательно. Кто нас встречает на «Поляне игр»? *(родители)* Они нас приглашают заняться весёлой физкультурой. Хотите? Тогда бегите и возьмите за руки каждый свою маму или папу.

Дружно за руки возьмитесь,

Друг за другом парами становитесь!

**Родители вместе с детьми становятся парами в круг и выполняют комплекс упражнений в парах «Мы сильные, мы дружные!»**

**1. «Мы становимся все выше».** И.п. - встать спиной друг к другу, взяться за руки. 1-3 - встать на носки, руки через стороны вверх; 4 - и.п. Выполнять 6-8 раз.

**2. «Вместе рисуем солнышко».** И.п. стоя лицом друг к другу, широко расставив ноги, взяться за руки. 1-4 - наклон сцепленных рук в правую сторону; 5-8 - в левую сторону; 9 - и.п. Выполнять 6-8 раз.

**3. «Улыбка».** И.п. - стоя, руки на поясе, спиной друг к другу. 1-3 - полуприсед с полуоборотом вправо (влево), посмотреть друг к другу в глаза с улыбкой; 4 - и.п. Выполнять 6-8 раз.

**4. «Мы висим вниз головой».** И.п. - стоя, широко расставив ноги, руки на поясе, спиной друг к другу. 1-3 - наклон вперед, вниз посмотреть друг на друга через ноги; 4 и.п. Выполнять 7 раз.

**5. «Весело танцуем».** И.п. - стоять плечом друг к другу, одну руку на пояс, ноги вместе. 1 - правую (левую) ногу на носок, вперед; 2 - в сторону; 3 - назад; 4 - и.п. Выполнять 7 раз.

**6. «Лошадки».** И.п. - стоя лицом друг к другу, руки положить на плечи напарника. 1-3 - сгибать правую (левую) ногу в колене; 4 - и.п. Выполнять 7 раз.

**7. «Плаваем, как рыбки в пруду».** И.п. - лежа на животе, лицом друг к другу, взяться за руки. 1-4 - медленно поднимать руки и ноги одновременно; 5 - и.п. Выполнять 6 раз.

**8. «Поздороваемся».** И.п. - лежа на спине, головой друг к другу, руки вдоль туловища. 1-3 - поднять, опустить правую ногу; 3-4 - поднять, опустить левую ногу; 5 - и.п. Выполнять 7 раз.

**9.«Веселимся от души».** Прыжки в чередовании с ходьбой. 1-2 - руки к плечам, попеременные прыжки; 3-4 - прыжки поочередно на правой, левой ноге, на обеих, руки за спиной; 5 - и.п.

#### **Пальчиковая гимнастика «Моя семья!»**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья! *(поочерёдное сгибание пальцев, в соответствии со стихотворением, на последней строчке ритмично сжимать и разжимать пальцы).*

**Педагог:** Обнимите друг друга, вы сегодня все были молодцы!

Родители с детьми выходят из зала, взявшись за руки.

**Совместное физкультурное развлечение для детей и родителей  
«Весёлая полянка»**

**Цель:** Создание условий для совместной двигательной деятельности детей с родителями в условиях детского сада и формирование интереса к физическому развитию.

**Задачи:**

6. Расширить у детей двигательный опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость, смелость.
7. Научить родителей и детей выполнять физические упражнения в паре.
8. Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости от совместной двигательной деятельности.
9. Способствовать эмоциональному сближению родителей с ребёнком.

**Ход мероприятия:**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Наша встреча сегодня необычная, предлагаю совершить путешествие на «Весёлую полянку». Готовы? Тогда начинаем!

Друг за дружкой поскорее  
Становитесь, детвора!  
На «Весёлую полянку»  
Отправляться нам пора!

**Педагог:** Ребята, а можно отправляться на природу без взрослых? Тогда, давайте позовем их.

Мамы, папы, приходите.  
С нами путешествовать хотите?

*Родители подходят к детям, обнимают детей. Дети и родители создают пары и встают в круг.*

**Игровое упражнение «Тропинка».**

По тропинке мы идём,  
И совсем не устаём. *Под звуки марша дети и взрослые идут по кругу.*  
По тропинке дружно шли.  
Огромные ели стоят на пути. *Взрослые встают в круг и берутся за руки, дети пробегают «змейкой» между взрослыми.*

Вместе весело шагаем,  
Силу, ловкость набираем. *Под звуки марша дети и взрослые идут по кругу.*  
По тропинке дружно шли,  
Маленькие ёлочки у нас на пути. *Дети встают в круг и берутся за руки, взрослые пробегают «змейкой» под руками детей.*

По тропинке мы идём,  
И совсем не устаём. *Под звуки марша дети и взрослые идут по кругу.*  
Вот с тропинки мы сошли,  
Много кочек на пути. *Родители садятся на корточки в круг,  
дети перелезают через них.*

По тропинке мы дружно шагали,  
Деревья поваленные увидали. *Родители поворачиваются спиной в круг,  
встают на стопы и ладони, дети пролезают  
под ними на четвереньках.*

### **Подвижная игра «Найди свою пару».**

Дети и взрослые бегают врассыпную по залу. По сигналу ребёнок ищет своих родителей (образуют пары), а родитель поднимает ребёнка, кружит вокруг себя. Игра повторяется 2-3 раза.

**Педагог:** Отлично, прогулялись и на полянке оказались. Давайте сделаем круг и продолжим нашу разминку.

### **Упражнения в парах:**

1. «**Мы растём**». И.П.- стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, взявшись за руки. Поднять руки через стороны вверх, встать на носки (взрослый потягивает руки ребёнка вверх).
2. «**Мы сильные**». И.П.- стоя лицом друг к другу, выставив одну ногу вперёд, руки согнуты в локтях перед грудью, опора на ладони. Ребёнок выпрямляет руки в локтях, взрослый прижимает к груди.
3. «**Мы ловкие**». И.П.- стоя на коленях, ребёнок спиной к родителю, ноги расположены между ног взрослого, у ребёнка руки на поясе, родитель поддерживает их за плечи. Одновременно поворот взрослого и ребёнка влево (вправо).
4. «**Мы играем**». И.П.- стоя лицом друг к другу, взявшись за руки. Поочередное приседание ребёнка и взрослого.
5. «**Мы веселимся**». Взрослый сидит на полу, ноги вместе, ребёнок стоит, ноги врозь, взявшись за руки взрослого. Родитель разводит ноги, ребёнок выполняет прыжок на месте - ноги вместе, взрослый соединяет ноги, ребёнок выполняет прыжок на месте - ноги врозь.

**Педагог:** Молодцы, как дружно мы размялись! А теперь, предлагаю нам всем вместе поиграть! Но, для начала отгадайте загадку.

На полянке возле елок.  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нем миллион. *(муравьи)*

### **Игровое упражнение «Муравьишки».**

Родители встают в одну шеренгу, ноги врозь. Дети проползают между ног у родителей (ползание «через воротики»).

**Педагог:** Предлагаю отгадать ещё одну загадку.

С длинным хвостиком малышка.  
Любит сыр и зёрна ..... (*мышка*)

**Подвижная игра «Весёлые мышки».**

Один из родителей и его ребенок «лисички», а остальные «мышки» с ленточками (хвостики). Под энергичную музыку мышки бегают по залу врассыпную, а кошка догоняет мышек и пытается поймать их хвостики. Какую мышку последнюю поймали, тот и становится кошкой

**Педагог:** Молодцы, ребята! Молодцы, папы и мамы! Хорошо мы с вами поиграли. А теперь нам пора в детский сад. Предлагаю поехать на паровозе.

**Игровое упражнение «Паровоз».**

Дети и родители строятся друг за другом в колонну. Педагог даёт гудок, и все начинают двигаться вперёд и произносят:

Тук-тук, тук-тук,  
Слышу я весёлый звук.  
Чу-чу, чу-чу,  
Я колёсами верчу.  
Чу-чу, чу-чу,  
Далеко я укачу.

**Массаж «Паровоз».**

Родители с детьми сидят в кругу, ребенок перед родителем.  
Паровоз кричит «Ду-Ду»  
Я иду, иду, иду. *Родители стучат кулачками по спине ребенка*  
А вагончики стучат,  
А вагоны говорят: *Родители стучат ладошками по спине ребёнка*  
Так-так-так,  
Так- так- так. *Родители стучат пальчиками по спине ребёнка*  
Едет, едет паровоз,  
Он вагончики повез. *Родители гладят спинку ребенка*

**Педагог:** Вот мы и приехали. Посмотрите-ка, ребята, что за чудо тут случилось, сколько шариков воздушных в детском саду появилось. Детям дарят шарики.