



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Педагогическое образование»

Выполнил:

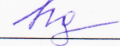
Студент группы ЗФ-411-096-4-1У  
Стеценко Елена Юрьевна

  
\_\_\_\_\_

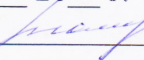
Проверка на объем заимствований:  
67,03 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,  
Галкина Людмила Николаевна

  
\_\_\_\_\_

Работа рекомендована к защите  
« 30 » мая 2017 г.

Декан ФЗО и ДОТ  Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## Введение

**Актуальность темы.** Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности ребёнка. В этот период у детей наблюдается интенсивное физическое, психическое, а так же познавательное, интеллектуальное развитие. Формирование математических представлений является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных сил и творческих способностей. Родителей и нас педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

В ФГОС ДО обязательными принципами организации образовательного процесса являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- обогащение детского развития;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Эти принципы определяют новые требования к вариативности, доступности и качеству образовательных услуг. Положение о психологических новообразованиях, появляющихся к концу каждого возраста, заявляются ФГОС ДО качественной характеристикой развития ребенка. В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации ребенка к школе выступают наличие познавательных и социальных мотивов учения; умение ребенка фантазировать, воображать;

умение ребенка работать по образцу; умение ребенка работать по правилу; умение ребенка обобщать; умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции; владение языком, на котором ведется обучение в школе; умение ребенка общаться со взрослым и сверстниками.

Достижение этих результатов невозможно без эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах раннего сенсорного развития и формирования у дошкольников элементарных представлений из области естествознания и математики также продиктовано в контексте реализации Концепции развития математического образования в РФ.

Проблемы подготовки детей к школе всегда актуальны. Нахождение эффективных путей решения проблем математического развития дошкольников в тесном взаимодействии педагогов и родителей, начиная с младшего дошкольного возраста, несомненно, положительно скажется на готовности детей к школьному обучению и на общем развитии каждого ребенка, независимо от возраста.

Все выше сказанное позволило сформулировать тему нашего исследования: «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей».

**Цель исследования:** поиск эффективных путей содействия формированию ключевых компетенций родителей в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Предмет исследования:** педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей.

В основу нашего исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей будет эффективен, если:

- будет разработан перспективный план взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по математическому развитию детей;
- будут использоваться разные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **следующие задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
2. Определить особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
3. Апробировать педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей организации работы по математическому развитию.
4. Произвести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования:**

- **теоретические:** аналитический обзор научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ программ, учебных пособий и методических материалов, методы математической статистики;

- **экспериментальные:** констатирующий, формирующий, контрольный этапы педагогического эксперимента.

**База исследования.** Базой нашего экспериментального исследования является дошкольная образовательная организация детский сад №14 «Колобок» г.Урай, Тюменской области. В роли респондентов выступили родители старшей и подготовительной группы, в количестве 30 человек.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке плана мероприятий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию в дошкольной образовательной организации №14 «Колобок» г.Урай, Тюменской области.

**Структура квалификационной работы** включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка литературы (всего 58 источников).

Объем всей выпускной квалификационной работы составляет 58 страниц.

# **Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей**

## **1.1. Проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в психолого-педагогической литературе**

Спор длится долгое время, что более важно при формировании личности: семейное или государственное образование (детский сад, школа, другие учебные заведения). Некоторые великие учителя были склонны в пользу семьи, другие отдавали ладони государственным учреждениям.

Итак, Дж. А. Коменский назвал школу матери последовательностью и количеством знаний, которые ребенок получает от рук и рта матери. Уроки матери - без изменений в графике, без выходных и отпусков. Чем более образным и значимым становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Педагог-гуманист И. Г. Песталоцци: семья является подлинным органом воспитания, он учит деяниям, а живое слово только дополняет и, падая на почву, вспаханную жизнью, производит совершенно другое впечатление [11, с.172],

Напротив, утопический социалист Роберт Оуэн считал семью одним из пороков на пути к формированию нового человека. Его идея о необходимости исключительно государственного образования ребенка с ранних лет активно воплощалась в нашей стране с одновременным сокращением семьи до положения «клетки» с «отсталыми» традициями и обычаями. На протяжении многих лет слово и поступок подчеркивали ведущую роль общественного образования в формировании личности ребенка.

После установления в России советской власти дошкольное образование стало вопросом государственного значения. Детские сады и детские сады были созданы по всей стране с целью воспитания членов

социалистического общества - нового типа общества. Если до революции главной целью дошкольного образования было гармоничное развитие ребенка, то после него его целью было образование, прежде всего, гражданина Советского государства. В связи с этим, отношение лидеров дошкольного образования к понятию «бесплатное образование» является показательным, согласно которому образование должно поощрять естественное, не навязываемое внешним спонтанным развитием ребенка, в котором главная роль принадлежит семье. Например, Д. А. Лазуркина призывала к борьбе с «свободным воспитанием», а образование в дошкольных учреждениях стало рассматриваться как средство компенсации недостатков семейного воспитания, а зачастую даже как средство уничтожения существовавшего ранее семейного учреждения Средства борьбы с «старой семьей», которая считалась препятствием или даже врагом права, то есть государственным образованием.

Дальнейшее развитие подобных идей, полученных в работах А. С. Макаренко: «Семьи хороши и плохи. Нас нельзя доверять тому, что семья может воспитывать все, что захочет. Мы должны организовать семейное воспитание, и школа должна быть организующим принципом как представитель государственного образования. Школа должна возглавлять семью ». Макаренко призвал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье, чтобы улучшить их образ жизни и воспитание, а также влияние на своих родителей. В то же время семейное воспитание должно было играть второстепенную роль, в зависимости от «порядка общества» [32, с. 84].

Таким образом, будучи образованным, только в семье, получая любовь и привязанность от своих членов, опеку, заботу, ребенок, не вступая в контакт (одноранговый), может расти эгоистично, не приспособлено к требованиям жизни Общество, окружающая среда и т. Д. Поэтому важно сочетать образование ребенка в семье с необходимостью воспитывать его в группе сверстников. Вышеприведенный анализ подтверждает необходимость

сотрудничества между детским садом и семьей, взаимодополняющим, взаимообогащающим влиянием семейного и общественного образования.

Как система пропаганды педагогических знаний, в 1970-х и 1980-х годах существовало педагогическое общее образование для родителей. Он представлял собой целостную систему форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Целью педагогического всеобщего образования было повышение педагогической культуры родителей [19, с.79].

Исследовав проблему педагогического всеобщего образования, О. Зверева показала, что она не проводилась во всех детских садах из-за отсутствия подготовленности учителей к работе со своими родителями. Практические работники использовали различные формы: групповые и общие родительские встречи, дизайн стендов для родителей, перемещение папок и т. Д. Педагоги отметили тот факт, что родители хотят получить, прежде всего, конкретные знания о своем ребенке.

Учителя часто жалуются, что теперь родители не удивятся. Но, как показало исследование, проведенное Ольгой Зверевой, и позже эти данные были подтверждены Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой и В. М. Ивановой, отношение родителей к деятельности зависит, в первую очередь, от создания учебно-воспитательной работы в детском саду, по инициативе администрации, от ее участия в решении проблем педагогического воспитания родителей. Часто поиск путей улучшения работы с родителями ограничивался поиском новых форм, и гораздо меньше внимания уделялось его содержанию и методам [21, с.67].

В ряде работ учителей (Е. П. Арнаут, В. М. Иванов, В. П. Дуброва) говорится об особой педагогической позиции педагога по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальные и неформальные. Воспитатель говорит на двух лицах - официальном лице и тактичном, внимательном собеседнике. Его задача - преодолеть позицию назидания, поговорить с членами семьи и разработать конфиденциальный тон. Авторы



определяют причины трудностей, с которыми учитель учится в общении с родителями. К ним относятся низкий уровень социально-психологической культуры участников учебного процесса; Непонимание родителями самой ценности дошкольного детского периода и его значимости; Их «педагогическая рефлексия», их незнание того факта, что при определении содержания, форм работы детского сада с семьей, а не в дошкольных учреждениях, а именно, они являются социальными клиентами; Отсутствие осведомленности родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольных учреждениях и педагогах - об условиях и характеристиках семейного воспитания каждого ребенка. Учителя часто относятся к родителям не как субъекты взаимодействия, а как к объектам воспитания. По мнению авторов, детский сад только тогда полностью удовлетворяет потребности семьи, когда она является открытой системой. Родители должны иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время, чтобы они познакомились с деятельностью ребенка в детском саду. Со стилем общения педагога с детьми, включенным в жизнь группы. Если родители наблюдают за детьми в новой среде, они воспринимают их как «другие глаза».

Идеи взаимодействия семейного и народного образования развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью отождествляет себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей главным образом через суждения, Оценки и действий родителей ». Поэтому он подчеркнул, что задачи воспитания могут быть успешно решены, если школа поддерживает контакты с семьей, если доверие и сотрудничество установлены между педагогами и родителями [26, с. 69].

Более глубокие изменения в взаимодействии семьи и дошкольных учреждений произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, что нашло свое отражение в системе дошкольного образования. Изменение государственной политики в области образования привело к

признанию положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Таким образом, в Законе РФ «Об образовании» говорится, что «государственная политика в области дошкольного образования основана на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие Индивидуальность, воспитание гражданства, усердие, уважение прав человека и свобода человека, любовь к окружающей природе, родине, семье ». В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признано одним из Принципы образования, то есть семья от средств педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель [52].

В 1990-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного образования» (1989), стали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые основаны на взаимосвязи двух систем: детского сада и семьи, сообщества семей и детского сада. Суть этого подхода состоит в том, чтобы объединить усилия дошкольных учреждений и семей для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и характеристик каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Л. М. Кларина разработала целый комплекс формирования и развития содержания и организационных направлений детского сада и семейного сообщества (детей, родителей, профессионалов), например, создание в детском саду учебного заведения, оборудованного психологической и учебной литературой для родителей, Совместная дискуссия с ними читала. С целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в детском саду, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, к которой можно использовать Как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, различные клубы по интересам и т. Д. [18, с.78].

Успех развития психологически, интеллектуально и умственно здоровой личности зависит от совместных усилий семьи и школы.

Семья является частью общества, его самой важной ячейки. Он отражает все социальные процессы, он испытывает влияние всех социальных диспропорций, противоречий. Успешное выполнение семьей своих функций определяется не только внутренним состоянием, но и социальным здоровьем общества. Процесс кардинального улучшения общества в конечном итоге должен быть закреплен в семейных отношениях. Только в этом случае семья может выполнять свои функции, чтобы воспитывать молодое поколение. Семья должна быть действительно сильной, здоровой, способной решать самые сложные внутренние и общие социальные проблемы [45, 365].

Современный педагог, опираясь на данные психологических, педагогических, социологических исследований, понимает, что основы личности человека заложены в семье, влияние которой на развитие ребенка не может быть заменено влиянием любого, даже Очень квалифицированное государственное образовательное учреждение. В интересах студентов педагог должен поощрять педагогическую культуру родителей, обеспечивать согласованность в воспитании ребенка и помогать отдельным семьям в этом процессе. Поэтому профессиональные функции учителя в этом отношении заключаются в следующем: участие в педагогическом воспитании родителей; Регулирование и гармонизация образовательных влияний семейных и дошкольных учреждений [21, с.17].

Педагогическое взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста можно определить как воспитание детей. В широком смысле термин «воспитание» может быть истолкован как «семейное воспитание». В этом случае помимо вопросов, связанных с воспитанием детей, в него включаются другие знания и навыки, необходимые для семейной жизни: знание законодательства о браке и семье, овладение навыками ведения домашнего хозяйства и навыками оказания медицинской помощи [27, с. 111].

Говоря о воспитании родителей, следует иметь в виду, что речь идет прежде всего о благополучии, здоровье и счастье всей семьи, о дальнейшем развитии отношений между членами семьи на основе их желания общаться между собой. Эти цели достигаются путем передачи учителям знаний о воспитании детей и развитии семьи в целом. Передача знаний родителям необходима, поскольку новая информация вызывает изменения в умах родителей, что в свою очередь приводит к изменению их поведения, а также к образу жизни всей семьи и, в конечном счете, влияет на поведение и развитие детей. Новое сознание - это углубление образовательных функций и знаний о себе, их детях (или детях), о муже (жене) и семье. А также о сотрудничестве с другими людьми, связанных с воспитанием детей (учителей, педагогов, психологов, лидеров кругов и т. Д.), Знания об условиях жизни семьи и воспитания детей.

Все задачи, связанные с взаимодействием учителя и родителей, можно условно разделить на четыре группы, в которых воспитание может быть направлено: самим родителям; О развитии и благополучии детей; О семье; Об общественной деятельности [27, с.123].

Учебные функции родителей включают следующее:

1. Создание не только определенных отношений между родителями и детьми, но и их предпосылок, т.е. Определенный образ жизни семьи и взаимоотношения ее членов. Молодые родители, особенно те, кто живет отдельно от своих родственников, иногда чувствуют себя очень небезопасными. Небезопасность родителей, неправильное воспитание их детей усугубляют отношения в семье и отрицательно влияют на развитие личности ребенка. Однако воспитание родителей - это не только специальная педагогическая работа превентивного характера, но и область образования взрослых, охватывающая как родителей, так и детей и семью в целом. Знакомство с ним может быть полезно для тех родителей, которые не чувствуют себя неуверенными при решении педагогических проблем.

2. Всесторонняя помощь в развитии ребенка означает создание условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности удовлетворяются в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результатом такого образования является здоровье ребенка, его счастье и благополучие.

3. Современные родители, воспитывающие ребенка, все чаще сталкиваются с необходимостью отслеживать и корректировать стимулы развития ребенка: защищать его от негативных влияний, нужно сочетать индивидуальные стимулы или полностью отказаться от некоторых из них. Установлено, что эта необходимость делает современных родителей расширять свои знания в области педагогики, разрабатывать четкие и последовательные взгляды на воспитание, способность оценивать и анализировать влияние различных стимулов на развитие ребенка, что можно сделать при изучении Специальная литература, рекомендованная учителями [40, с. 98].

Уверенность в себе родителей является ключом к успеху в целенаправленном и последовательном процессе воспитания детей. Родители не должны чувствовать себя неуверенными или не могут нести ответственность. Напротив, они должны стремиться, работать еще тяжелее, над собой на благо своих детей и их семей.

Многие исследователи рассматривают взгляды родителей на воспитание, уровень осведомленности о педагогических идеях, которые у них есть и которые приобретаются и совершенствуются в совместной работе с педагогами, как определяющий фактор взаимодействия учителей и родителей. Этот уровень определяется тем, как родители представляют задачи и методы воспитания, какие результаты добиваются, какие ценности лежат в основе их отношений с детьми, независимо от того, обладают ли они возможностями для самоанализа, размышления, планирования работы по воспитанию детей, Педагоги должны проводить воспитательную работу с родителями по развитию своих навыков, чтобы анализировать возможности

и условия домашнего образования, знания основных законов развития ребенка и возможности влиять на это развитие. Часть этой работы должна заключаться в осознании учителями и родителями ответственности за результаты их деятельности [36, с.254].

Невозможно проанализировать и оценить педагогические представления родителей без учета системы их ценностей и взглядов на проблемы семейной и семейной жизни, поскольку нельзя рассматривать домашнее образование в отрыве от его контекста. Образовательная деятельность родителей всегда происходит на фоне семейной жизни, является частью семейной жизни, регулируется семейными условиями жизни и другими индивидуальными факторами, различающимися в каждой конкретной семье. Родительское образование должно ориентировать их на то, что отношения между родителями и детьми не являются отдельным островом в океане, а лишь частью великой жизни семьи и всех ее членов.

Возможности родителей создавать благоприятные условия для развития ребенка в семье зависят от развития и углубления их педагогических идей. Но повышение уровня знаний не гарантирует семейного счастья. В отношениях между родителями и детьми центральное место (особенно с точки зрения развития ребенка) занято тонкими чувственными, эмоциональными связями, которые должны быть защищены. В области воспитания, связанного с расширением их знаний, это означает воспитывать чувства и личность родителя, иначе нужно признать, что педагогическое сознание родителей не занимает определяющего места в педагогике дома Образования [18, с. 103].

Процесс социализации начинается не в школе и даже не в дошкольном, а в семье с первых месяцев жизни ребенка. Ошибки и просчеты воспитания в самый ранний возраст могут оказаться незаменимыми и проявляться позже в асоциальном поведении ребенка, в трудностях его адаптации, различных отклонениях в развитии личности. В обществе нет такого учреждения,

которое могло бы заменить семью в ее функции первоначальной социализации.

Многие социальные проблемы общества, например, преступность, алкоголизм, наркомания, психические расстройства, растут из проблем семьи. Воспитание можно рассматривать, как стремление общества защитить себя, чтобы избежать появления таких проблем. С точки зрения социальной политики, целью воспитания является обеспечение благополучия как родителей, так и детей. Другими словами, цель состоит в том, чтобы изменить качество семейной жизни, создать образ жизни, который позволил бы каждой семье стать счастливой [49, с.167].

Благополучие семьи является частью благосостояния общества в целом и зависит от того, насколько благосостояние общества распространяется на каждого из его членов. Критерии благосостояния общества - это критерии благосостояния семьи и критерии целеустремленного развития и воспитания детей. Педагогическая компетентность родителей, достигнутая с помощью учителей, является важной частью благосостояния семьи, которая становится целью социальной политики, а воспитание детей является частью современной социальной политики.

Педагогическая компетентность родителей, прежде всего, - это способность понимать детей и удовлетворять их потребности, сделать ребенка счастливым, способность видеть некоторые вещи с точки зрения развития ребенка уже в материальных условиях, в которых семья живет в данный момент. Воспитание родителей само по себе не создает дополнительных материальных возможностей, но помогает родителям направлять имеющиеся ресурсы на то, что наиболее благоприятствует семейному благополучию и целенаправленному развитию ребенка.

Благополучие семьи связано с системой ее ценностей, с тем, что ищет семья и на каком основании развивается ее образ жизни. Родительское воспитание также всегда связано с конкретной системой ценностей, которая в конечном итоге определяет ее цели, содержание и методы. Анализируя

основы воспитания детей, необходимо обратить внимание на тот факт, что на основе каких ценностей родители учат детей строить благополучие семьи [40, с.64].

Воспитание родителей в педагогической системе должно дать им знания о семье и воспитании детей. Речь идет о знаниях, которые нужны родителям в роли воспитателей членов семьи и опекунов семейного очага, т. е. О так называемых повседневных знаниях, которые не соответствуют критериям научного знания.

Знания о том, что учитель работает в воспитании родителей, имеют практическую направленность: они должны обучать, помогать, поддерживать и обучать человека правильному поведению в некоторых ситуациях семейной жизни. Знание воспитания может быть передано в письменной или устной форме, оно может относиться к предотвращению негативных явлений в семейной жизни или в обычных ситуациях, помогать осознавать совершенные ошибки и исправлять их.

Опираясь на накопленный обществом и учеными опыт, можно определить общие аспекты содержания знаний в области воспитания родителей:

1) роль пола: что такое мужчина, что такое женщина, проживание совместно с людьми одного и разных полов, дружба, выбор супруга или супруги и т.д.;

2) личная гигиена и здоровье;

3) устройство дома: что надо купить и как расположить;

4) бюджет семьи и ее расходы;

5) домоводство: приготовление пищи, покупки, уход за больным и т.д.;

6) уход за детьми и их воспитание: помощь ребенку в развитии, питание, дисциплина, гигиена и т.д.;

7) взаимоотношения в семье: взаимовлияние членов семьи, советы и консультации, решение проблем общественного характера, личные потребности и нужды, проявление чувств и т.д.;



8) семейное законодательство: закон о браке и семье, обязанности супругов, развод и раздел имущества или наследства и т.д.;

9) помощь, оказываемая семье государством, государственные службы и система услуг, отношение семьи к другим общественным институтам: школе, религиозной общине, учреждениям здравоохранения, социального обеспечения и досуга и т.д.;

10) знания мировоззренческого характера, касающиеся образа жизни семьи, ее духовных ценностей, правил поведения, взаимоотношений: распределение обязанностей по дому, ответственность каждого, досуг и развлечения, хобби, праздники в семье и т.д.[44, с.179].

Таким образом, родители особенно нуждаются в знаниях о воспитании детей, где большую помощь им могут оказать работники дошкольного образовательного учреждения, которые помогают родителям определить для себя цели воспитания, уяснить процесс развития ребенка и выбрать те методы воспитания, которые лучше всего соответствуют определенному этапу развития ребенка. Знания помогают родителям почувствовать себя увереннее, поверить в свои силы, создать особые взаимоотношения между взрослыми и детьми, так как побуждают родителей внимательнее присматриваться к ребенку, наблюдать, отмечать его реакции на те или иные действия взрослых.

## **1.2. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей**

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные учреждения призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять свою образовательную деятельность. Политика преобразования образования из семьи в общественность, официально внедренная в нашей стране, исчезает в прошлом.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений между семьей и дошкольным учреждением. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничества» и «взаимодействия».

Сотрудничество - это общение «на равной основе», где никто не имеет права указывать, контролировать, оценивать [12, с.18].

Взаимодействие - это способ организации совместных мероприятий, которые осуществляются на основе социального восприятия и общения.

Главное в контексте «семьи - дошкольное воспитание» - это личное взаимодействие учителя и родителей о трудностях и радостях, успехах и неудачах, сомнениях и размышлениях в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Бесценно помогать друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [17, с.91].

Перейти в новые формы отношений между родителями и учителями невозможно в закрытом детском саду: она должна стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют нам охарактеризовать, из которых формируется открытость дошкольного учреждения, которая включает «открытость к внутренней» и «открытость к внешней».

Предоставление дошкольному учреждению «открытости для внутреннего» означает сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, учителями, родителями. Создайте такие условия, чтобы все участники образовательного процесса (дети, учителя, родители) проявляли личную готовность проявить себя в какой-либо деятельности, событии, рассказать о своих радостях, беспокойствах, успехах и неудачах и т. д.

Преподаватель демонстрирует пример открытости. Учитель может продемонстрировать свою открытость детям, рассказывая им о чем-то своем - интересном, увиденном и испытанном во время праздников, тем самым иницируя желание детей участвовать в разговоре. Общение с родителями

учитель не скрывает, когда что-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. В то же время педагогический такт, самое важное профессиональное качество, не позволит учителю спуститься до знакомства, знакомства.

Личная готовность открыть себя учителем «заражает» детей, родителей. В своем примере он призывает родителей к конфиденциальному общению, и они разделяют их тревоги, трудности, просят о помощи и предлагают свои услуги, свободно выражают свои претензии и т. Д. [42, с. 74].

«Открытость детского сада внутри» - это участие родителей в учебном процессе детского сада. Родители, члены семьи могут значительно диверсифицировать жизнь детей в дошкольных учреждениях и способствовать воспитательной работе. Это может быть эпизодическое событие, которое входит в компетенцию каждой семьи. Некоторые родители будут рады организовать экскурсию, «поход» в ближайший лес, к реке, другие помогут в обучении педагогическому процессу, другие будут чему-то учить детей [51, с.65].

Некоторые родители и другие члены семьи участвуют в систематической, образовательной и оздоровительной работе с детьми. Например, они ведут круги, студии, учат детей некоторым ремеслам, рукоделию, участвуют в театральных мероприятиях и т.д.

Таким образом, все субъекты педагогического процесса выигрывают от участия родителей в работе дошкольного учреждения. Прежде всего, дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Что еще более важно, они с уважением, любовью и благодарностью учатся смотреть на своих папы, мам, бабушек, дедушек, которые, как оказалось, знают так много, так интересно рассказать, у кого такие золотые руки. Учителя, в свою очередь, имеют возможность лучше понимать семьи, понимать сильные и слабые стороны домашнего образования, определять характер и степень их заботы, а иногда и просто учиться.

Таким образом, мы можем говорить о реальном дополнении к семейному и общественному образованию.

Содержание работы детского сада в микросообществе может быть очень разнообразным, во многом определяемым его спецификой. Его неоспоримая ценность заключается в укреплении связей с семьей, расширении социального опыта детей, инициации деятельности и творчестве персонала детского сада, который, в свою очередь, работает во власти дошкольного учреждения и общественного образования в целом.

Чтобы сделать детский сад реальной, а не объявленной открытой системой, родители и воспитатели должны строить свои отношения по психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении учителя к ребенку. Поэтому учитель должен развивать «хороший взгляд» на ребенка: видеть в своем развитии личность в первую очередь положительные черты, создавать условия для их проявления, консолидации, привлекать внимание своих родителей. Уверенность родителей в учителе основана на уважении к опыту, знаниям, компетентности учителя в вопросах образования, но, самое главное, на доверии к нему из-за его личных качеств (забота, внимание к людям, доброта, чувствительность).

В открытом детском саду у родителей есть возможность в удобное для них время приехать в группу, наблюдать за тем, что делает ребенок, играть с детьми и т. Д. Учителя не всегда приветствуют такие бесплатные, незапланированные визиты родителей, их принятие. Для контроля, проверки их деятельности. Но родители, наблюдая за жизнью детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей (несколько игрушек, близкий туалет и т. Д.), А затем вместо претензий к учителю у них есть желание помочь, принять участие в улучшая условия обучения в группе. И это - первые проростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют самые успешные методы учителя, обогащают содержание домашнего образования. Важнейшим результатом бесплатного посещения родителями дошкольных

учреждений является то, что они изучают своего ребенка в незнакомой для них среде, замечают, как он общается, и обсуждают, как к нему относятся. Существует произвольное сравнение: мой ребенок не отстает от развития в других, почему он ведет себя по-другому в детском саду, чем дома? «Рефлексивная деятельность» запущена: я все правильно делаю, почему я получаю другие результаты обучения, что я должен узнать из [18, с.91]

Линии взаимодействия между учителем и семьей не остаются неизменными. Раньше предпочтение отдавалось непосредственному воздействию учителя на семью, поскольку основная задача заключалась в том, чтобы учить родителей тому, как воспитывать детей. Эта сфера деятельности учителя называлась «работа с семьей». Для экономии времени и усилий обучение проводилось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, преподавателях и т. Д.). Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обеим сторонам есть что сказать друг другу о конкретном ребенке, о тенденциях его развития. Следовательно - поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение отдельным формам работы (индивидуальные беседы, консультации, семейные визиты и т. д.).

Взаимодействие в небольшой группе родителей с аналогичными проблемами домашнего образования называется дифференцированным подходом.

Существует еще одна линия влияния на семью - через ребенка. Если жизнь в группе интересна, значима, ребенок эмоционально удобен, он обязательно поделится своими впечатлениями с домашним хозяйством. Например, группа готовится к рождественским гимнасткам, дети готовят угощения, подарки, изобретают наброски, рифмуют приветствия, пожелания и т. Д. В то же время один из родителей обязательно спросит учителя о предстоящих развлечениях и будет Предложить свою помощь [40, с.67].

Из относительно новых форм сотрудничества между детским садом и семьей следует упомянуть вечера с участием учителей, родителей и детей;

Математические игры, собрания, подготовка пьес, встречи в математической форме, например, «Давайте посчитаем» и т. Д. Во многих дошкольных учреждениях есть «телефон доверия», «День добрых дел», вечеринки вопросов и ответов.

Основной целью всех форм и типов взаимодействия между ДОО и семьей в математическом развитии является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, способствующее необходимости делиться своими проблемами друг с другом и совместно решать их.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста по математическому развитию осуществляется в основном через [49, с.118]:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на познавательных занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с педагогами со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные математические программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по математическому воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Таким образом, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

### **1.3 Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей**

Анализ работы педагогов с родителями в дошкольных учреждениях часто показывает, что наряду с позитивными аспектами детского сада и семейного сотрудничества есть недостатки. Среди них наиболее распространены [26, с.87]:

- преподаватели не всегда знают, как ставить конкретные задачи и выбирать содержание и методы, которые им соответствуют;

- содержание педагогического образования родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества педагоги не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей;

- довольно часто учителя, особенно молодые, используют только коллективные формы работы со своими семьями.

Причинами этого являются недостаточное знание специфики семейного воспитания, невозможность проанализировать уровень педагогической культуры родителей, характеристики воспитания детей и, соответственно, разработать свою деятельность в отношении родителей и детей. У отдельных, особенно молодых, навыков общения преподавателей недостаточно развиты.

Очень сложно активировать родителей. Скорее всего, причина в том, что учителя часто не используют или используют недостаточно позитивный опыт семейного воспитания, они не всегда делают своевременную подготовку родителей к родительским собраниям. Консультации, переговоры и т. д. Деятельность родителей возрастает, если учителя заранее задают им вопрос о своем опыте, о проблемах, возникающих при воспитании детей.

Эффективность работы с родителями во многом зависит от психологического отношения, которое возникает в процессе повседневных контактов между учителями и родителями. Такое отношение определяется индивидуальным подходом педагогов к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей и трудности семейного воспитания.

В целях содействия работе педагога в подготовке к мероприятиям по педагогическому воспитанию родителей особое внимание следует уделить систематизации и разработке различных рекомендаций. Тематический материал можно условно разделить на четыре группы [10, с.76]:

1. Содержание семейного воспитания и вопросы совершенствования педагогической культуры родителей в ДОО.

2. Практические рекомендации для педагогов относительно содержания, форм и методов работы детского сада с родителями:

а) изучение семей;

б) педагогические беседы и тематические консультации;

в) родительские собрания;

г) изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания;

д) индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;

е) рекомендуемая тематика мероприятий для родителей детей разных возрастных групп, практические рекомендации и вопросы для анализа определенной формы работы воспитателей с родителями.



### 3. Повышение педагогических умений воспитателей:

- а) планирование работы с родителями;
- б) педагогическое самообразование педагогов;
- в) педагогический опыт;
- г) консультации и семинары с воспитателями.

Изучение опыта работы показало, что вопросы педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации педагогов, поскольку отношение учителя к детям, их родителям и уровень его Педагогические навыки определяют уровень детского воспитания и отношение родителей к требованиям, предъявляемым детским садом.

Не все семьи полностью осознают весь спектр возможностей для воздействия на ребенка. Причины разные: некоторые семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не знают, как это сделать, другие не понимают, зачем им это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящий момент индивидуальные задачи с семьей, дифференцированный подход к семьям разных типов, относятся к тому, чтобы не выпускать из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем преуспевающие в некоторых конкретных, но важных вопросах семьи.

В настоящее время используются различные методы и формы педагогического образования для родителей, а также те, которые уже созданы в этой области, а также инновационные, нетрадиционные. Традиционные [43, с.73]:

Посещение детской семьи дает много для изучения, установления контакта с ребенком, его родителей, уточнения условий воспитания, если не превращения в формальное событие. Учитель должен заранее договориться с родителями о удобном для них времени, а также определить цель их визита. Приходить к ребенку домой - это приехать в гости. Итак, мы должны быть в

хорошем настроении, дружелюбны, дружелюбны. Необходимо забыть о жалобах, комментариях, чтобы не допускать критики родителей, их семейного хозяйства, образа жизни, совета (индивидуального!) Дайте тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостное, расслабленное, спокойное, смутное, приветливое) также поможет понять психологический климат семьи.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, эффективный характер, способствовать взаимопониманию и взаимной заинтересованности родителей и педагогов, если в нем будут реализованы следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Определите трудности, с которыми сталкиваются родители.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Внедрение коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического влияния на родителей на основе тщательного анализа полученных данных по каждой семье.

Профессиональный социальный педагог, начиная с первого посещения семьи, видит, какие отношения преобладают между его членами, каков психологический климат, в котором развивается ребенок. При каждом последующем посещении семьи педагог или социальный педагог должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с развитием и воспитанием ребенка, с типом семьи. Например, при посещении семьи в раннем возрасте выдвигаются следующие цели и темы интервью: «Условия для развития объективной деятельности ребенка», «Соблюдение режима раннего дня ребенка», «Педагогическая Условия для формирования культурно-гигиенических навыков и независимости ребенка »и т. д. Цели

посещения старших дошкольников у себя дома различны: « Назначения и обязанности ребенка в семье », « Формирование первоначальных навыков будущего » Студенческая школьная деятельность в семье » и т. Д. Например, семейство Sintered, вы можете узнать, какие именно трудности они испытывают; Подумайте о том, что DOW может помочь семье (бесплатный визит в детский сад, покупка игрушек и т. Д.). Очевидно, что цель визита - обеспечить готовность учителя встретиться с родителями, сосредоточиться на нем.

Чтобы домашний визит был более эффективным, необходимо информировать родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Практика показывает, что в этом случае разговор и наблюдения более эффективны. Следует также отметить, что в доме беседа с родителями более откровенная, есть возможность познакомиться с мнениями и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые ежедневно влияют на развитие ребенка. На основе интервью со всеми членами семьи, наблюдениями, педагог может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания.

Кроме того, во время посещения дома учитель отмечает, что можно извлечь уроки из положительного опыта семейного воспитания. Вы можете пригласить родителей поделиться этим опытом в родительских встречах или написать небольшую статью для папки-move [17].

Прозрачная пропаганда. Реализуя педагогическую пропаганду, вы можете использовать сочетание различных типов видимости. Это позволяет не только ознакомить родителей с вопросами образования через материалы стендов, тематические выставки и т. Д., Но и непосредственно показать им учебный процесс, передовые методы работы и предоставить родителям необходимую педагогическую информацию. Вы можете постоянно проектировать групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: ежедневная жизнь группы - различные виды

объявлений, режим, меню и т. Д., А также текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семья.

В начале года, как правило, годовой план работы обсуждается в совете учителей. Затем учителя информируются о задачах воспитания в определенном разделе за квартал, сообщают о содержании программы в классах, дают советы родителям, как работа, проводимая в детском саду, может быть продолжена в семье.

С большим удовольствием родители рассматривают произведения детей, выставленные на специальном стенде: рисунки, моделирование, аппликации и т.д.

В разделе «Советы и рекомендации» под руководством психолога и социального педагога размещаются рекомендации по различным вопросам, доклады о работе членов родительского комитета при посещении семей.

Родители проявляют большой интерес к тому, как дети живут в детском саду, что они делают. Для ознакомления родителей с этим лучше всего проводить свободные дни. Для их проведения необходимо прилагать большие усилия и методистов, социальных педагогов и психологов. Подготовка к этому дню должна начинаться задолго до запланированного времени: подготовить красочное объявление, подумать о содержании учебно-воспитательной работы с детьми, о организационных аспектах. Прежде чем вы начнете просматривать занятия, вам нужно рассказать родителям, какую профессию они будут искать, их цель и необходимость ее проведения.

Открытые взгляды дают родителям много [7, с.24]: у них есть возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семьи, сравнивать свое поведение и навыки с поведением и навыками других детей, учиться у учителей и Образовательные эффекты.

Помимо открытых дней, родители и члены родительского комитета дежурят. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на площадке, в праздничные дни, в развлекательные вечера. Эта форма педагогической пропаганды очень

эффективна и помогает педагогическому коллективу преодолеть поверхностное мнение о том, что родители все еще имеют о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

При работе с родителями вы можете использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как перемещение папок. Они также помогают в индивидуальном подходе к работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее указать тему папок, чтобы учителя могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовые материалы. Темы папок могут быть различными: из материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию к материалу о воспитании детей в неполной семье.

О переписываниях папок следует упомянуть на родительских встречах, рекомендовать ознакомиться с папками, дать их для ознакомления с домом. Когда родители возвращают папки, педагогов или социальных педагогов, целесообразно вести беседу о чтении, слушать вопросы и предложения [50, с.61].

Следует серьезно относиться к этой форме работы, такой как визуальная пропаганда, для правильного понимания ее роли в педагогическом образовании родителей, тщательного рассмотрения содержания, художественных работ папок, стремления к единству текстовых и иллюстративных материалов.

Сочетание всех форм визуальной пропаганды способствует улучшению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и методы домашнего образования.

Открытый день, являясь довольно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями учебной и воспитательной работы, заинтересовать его и вовлечь его в участие. Он проводится как экскурсия в дошкольное учреждение с посещением группы, где воспитываются дети родителей, воспитывающихся. Можно показать фрагмент работы

дошкольного учреждения (коллективная работа детей, оплата за прогулку и т. Д.). После экскурсии и просмотра главы методиста поговорите с родителями, узнайте их впечатления, ответьте на возникшие вопросы.

Разговоры проводятся как по индивидуальным, так и по групповым. В обоих случаях цель четко определена: что нужно уточнить, как мы можем помочь. Содержание беседы лаконично, значимо для родителей, представлено таким образом, чтобы побудить собеседников что-то сказать. Учитель должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать их интерес, добрую волю [16, с. 34].

Консультации. Обычно готовится консультационная система, которая проводится индивидуально или для подгруппы родителей. Групповые консультации могут приглашать родителей разных групп с теми же проблемами или, наоборот, успеха в образовании (капризные дети, дети с ярко выраженными способностями к математике). Целями консультаций являются ассимиляция родителями определенных знаний, навыков; Помогите им в решении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное общение специалиста с последующим обсуждением, обсуждение статьи, предварительно прочитанной всеми приглашенными на консультацию, практический урок, например, на тему «Как учить детей с цифрами») [45, с.28].

Родители, особенно молодые люди, должны приобретать практические навыки в воспитании детей. Целесообразно пригласить их на семинары. Эта форма работы дает возможность рассказать о путях и методах обучения и показать их: как научить ребенка рассчитывать, смотреть на иллюстрации, рассказывать о том, что было прочитано, как подготовить руку ребенка к написанию, как для осуществления артикуляторного аппарата,

Родительские встречи проводятся в группах и в целом (для родителей всего учреждения). Общее собрание проводится 2-3 раза в год. Они обсуждают задачи нового учебного года, результаты учебной работы, вопросы математического образования и периода и т. д.

Групповые встречи проводятся каждые 2-3 месяца. Для обсуждения поднимаются 2-3 вопроса (один вопрос подготовлен педагогом, другим может быть предложено поговорить с родителями или кем-то из специалистов). Целесообразно ежегодно выделять одно совещание для обсуждения семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, которая актуальна для этой группы, например: «Почему наши дети не любят математику?», «Как повысить интерес к детям в математике», «Является ли компьютер другом или врагом в воспитании детей?» [6, с.14].

Родительские конференции. Главная цель конференции - обмен опытом в семейном воспитании. Родители заранее готовят сообщение, учитель, при необходимости, помогает в выборе темы, подготовке речи. На конференции может выступать специалист. Его речь дается «для прайминга», чтобы спровоцировать дискуссию, и если да, то обсуждение. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но также проводятся конференции городских и региональных масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Приобретение детей математике», «Роль семьи в математическом воспитании ребенка»). На конференцию готовится выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений и т. Д. Конференцию можно завершить совместным концертом детей, сотрудников дошкольных учреждений, членов семьи [36, с.65].

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного образования, практические работники ОЭД ищут новые нетрадиционные формы работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия учителей и родителей. Приведем некоторые примеры из них.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, основанных на поучительной и поучительной форме общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личных интересов. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместный поиск оптимальных форм поддержки детей. Тема встреч формулируется и задается родителями.

Семейные клубы - это динамические структуры. Они могут слиться в один большой клуб или разделиться на более мелкие, все зависит от предметов встречи и намерений организаторов.

Значительная помощь в работе клубов - библиотека специальной литературы по проблемам математического образования, образования и развития детей. Учителя контролируют своевременный обмен, подбор необходимых книг, аннотации новых продуктов.

Принимая во внимание занятость родителей, используются такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». У любого члена семьи есть возможность в краткой заметке выразить сомнения в методах математического воспитания своего ребенка, обратиться к специалисту за помощью и т. Д. Служба поддержки помогает родителям анонимно узнать какие-либо существенные проблемы для них, предупредить Учителей о замеченных необычных проявлениях детей [29, с.31].

Вопросы и ответы вечером. Они представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые часто носят дебатизирующий характер, и ответы на них часто превращаются в горячую, интересную дискуссию. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей с педагогическими знаниями заключается не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как случайное, равное общение родителей и учителей, как уроки педагогических размышлений.

Родители уведомляются о вечерах по крайней мере через месяц. В течение этого времени методисты, педагоги, социальные педагоги должны подготовить для этого: собирать вопросы, группы, распространять их в педагогической команде для подготовки ответов. Вечером вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического



коллектива, а также специалистов - врачей, юристов, социальных педагогов, психологов и т. Д., В зависимости от содержания вопросов.

Как организовать получение ответов от родителей? Обычно методисты и педагоги используют для этой цели родительские встречи, анкеты, всевозможные вопросники. На встречах родителей они сообщают время вечера вопросов и ответов, дают возможность задуматься над вопросами и исправить их на бумаге, родители также имеют возможность задуматься над вопросами дома и передать их Учителю позже [36, с.65].

Встречи на «круглом столе». Расширьте образовательный горизонт не только родителей, но и самих учителей.

Регистрация мероприятия имеет большое значение. В актовом зале должна быть специально оформленная, специально оборудованная мебель, обратите внимание на музыкальный дизайн, который должен быть отражением и откровенностью.

Темы встречи могут быть разными. Разговор должен начинаться с активистов-родителей, затем к нему должны присоединиться психолог, врач, дефектолог, педагоги, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие в образовании математических способностей у детей в различных типах семей, что еще более активизирует участников встреч. В этой форме работы стоит отметить, что практически ни один родитель не остается позади, почти каждый принимает активное участие, делится интересными наблюдениями, выражая практические советы. Подвести итоги и завершить встречу может психолог или социальный педагог.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей может осуществляться по-разному. Важно только избегать формализма.

## Выводы по первой главе

Изучая теоретические аспекты проблемы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей в математическом развитии детей, мы можем выделить главное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений между семьей и дошкольным учреждением. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничества» и «взаимодействия».

Сотрудничество - это общение «на равной основе», где никто не имеет права указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - это способ организации совместных мероприятий, которые осуществляются на основе социального восприятия и общения.

Основная цель всех форм и типов взаимодействия между ДОО и семьей заключается в установлении доверительных отношений между детьми, родителями и преподавателями, объединении их в одну команду, способствующей необходимости делиться своими проблемами друг с другом и совместно решать их.

Таким образом, отношения дошкольного учреждения с семьей в математическом развитии детей должны основываться на сотрудничестве и взаимодействии, при условии, что детский сад открыт как внутри, так и снаружи.

Необходимо обеспечить, чтобы учителя использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических навыков воспитания.

Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы по вопросам педагогического образования и воспитания детей в математическом развитии детей.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей**

### **2.1. Состояние, организация взаимодействия детского сада и семьи по математическому развитию детей**

С целью подтверждения гипотезы нами было проведено опытнo-экспериментальное исследование, направленное на изучение особенностей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей.

Для эксперимента нами были определены родители дошкольников выборочно из старшей и подготовительной группы, в количестве 30 человек.

Данное экспериментальное исследование проходило в психологически комфортных условиях дошкольной образовательной организации «Детский сад №14 «Колобок» г. Урай, Тюменской области.

Эксперимент проходил в три этапа.

1 этап: Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика родителей дошкольников на выявление компетентности по проблеме взаимодействия ДОО и семьи в математическом развитии дошкольников. Срок реализации: сентябрь 2016г.

2 этап: Формирующий эксперимент. На втором этапе проводилась реализация педагогических условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей. Срок реализации: октябрь 2016г.- апрель 2017г.

3 этап: Контрольный эксперимент. На последнем этапе была осуществлена повторная диагностика родителей дошкольников на выявление компетентности по проблеме взаимодействия ДОО и семьи в математическом развитии дошкольников. Подведены итоги

результативности опытно-экспериментальной работы. Срок реализации: май 2017г.

### *1 этап– Констатирующий эксперимент*

В соответствии с целью на этапе констатирующего эксперимента были поставлена следующая задача: определить уровень родительской компетентности по проблеме математического развития детей дошкольного возраста.

Для диагностического исследования нами был выбран метод анкетирования, который как на наш взгляд,поможет выявить характерные проблемы по взаимодействию ДОО и семьи в математическом развитии дошкольников.Данная анкета нами представлена в приложении 1.

Результаты анкетирования на констатирующем этапе эксперимента, родителей по выявлению качества взаимодействия педагогов ДОО и семьи в математическом развитии детей дошкольного возраста, мы представили в таблице 1.

Данные результаты, представленные в таблице 1,переведем в % соотношение и представим в таблице 2.

Для более качественного анализа полученных данных на констатирующем этапе эксперимента, мы результаты родителей представим наглядно на рисунке 2.

*Описание:* Анализируя результаты анкетирования, полученные на констатирующем этапе экспериментальной деятельности, мы можем сказать следующее:

Отвечая на первый вопрос анкеты, мы увидели, что только 11 родителей (36,66%)ответили, что их дети заинтересованы изучением математикой. 12 родителей(40%) ответили, что их дети не проявляют интереса к математике, и 7 родителей(23,33%) ответили, что их дети иногда проявляют интерес к математической науке.

Ответы родителей на второй вопрос нашей анкеты, показал, что 40% родителей привлекают своих дошкольников к совместной покупке в

магазинах, 26,66%(8родителей) не считают пока нужным привлекать ребенка к самостоятельным походам и покупкам в магазинах.

9родителей(30%) все же иногда заставляют своих детей принимать участие в различных покупках в магазине.

Ответы родителей на третий вопрос, показали, что только у 8 родителей(26,66%) дети качественно разбираются во всех математических представлениях. 13 родителей(43,33%) ответили, что их дети затрудняются в основных математических представлениях, а 9 родителей(30%) считают, что иногда их дети способны разбираться в математических представлениях.

Четвертый вопрос анкеты, показал, что только в 6 семьях(20%) имеется возможность поиграть с ребенком в математические игры или игры познавательного характера. 9 родителей(30%) не имеют возможности и времени играть с детьми игры познавательного характера. А,15 родителей (50%) ответили, что иногда появляется возможность поиграть с детьми в различные математические и познавательные игры.

На пятый вопрос лишь родители из 5 семей(16,66%) получают помощь от педагогов ДОО по вопросам математического развития дошкольников. 12 родителей (40%) подтвердили, что иногда обращались за помощью к педагогам в ДОО. 13 родителей( 43,33%) ответили, что сами не проявляли активность в изучении проблемы по математическому развитию своих детей.

Почти половину родителей(46,66%) ответили, что ни разу не посещали мероприятия по познавательному или математическому развитию детей в условиях ДОО, и что их дети соответственно не рассказывают о своих математических достижениях или трудностях в детском саду.

17 родителей (56,66%) откровенно признались, что сами испытывают трудности в развитии математических представлений своих детей

Исходя, из полученных результатов анкетирования родителей, мы выявили проблему, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей происходит не качественно.

Следовательно, нами был организован формирующий этап нашей опытно-экспериментальной работы, который был направлен на реализацию педагогических условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей в условиях ДОО.

## **2.2. Реализация педагогических условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей**

Так как, выявленная нами проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей не нашла достаточного отражения в педагогической практике ДОО, нами была организована педагогическая работа по реализации педагогических условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Реализация формирующего этапа экспериментальной деятельности проходила с октября 2016г. по апрель 2017г. в условиях дошкольной образовательной организации «Детский сад №14 «Колобок» г. Урай, Тюменской области.

Целью формирующего эксперимента было – повышение качества взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Мы разработали перспективный план работы ДОО с семьями воспитанников по математическому развитию детей с использованием различных форм взаимодействия, который представили в таблице 3.

Только профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения, любовь к своей профессии и, конечно же, любовь родителей к своим детям, способствуют качественному формированию математических знаний детей дошкольного возраста.

### 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

С целью проверки результативности и успешности экспериментальной работы по проблеме взаимодействия ДОО и семьи в математическом развитии дошкольников нами был проведен контрольный эксперимент. Нас интересовало, насколько изменился уровень педагогической компетентности родителей по проблеме взаимодействия ДОО и семьи в математическом развитии дошкольников.

Контрольный эксперимент был проведен в мае 2017 года. Анализ изменений определения уровня педагогической компетентности родителей, по проблеме взаимодействия ДОО и семьи в математическом развитии дошкольников проводился при помощи анкетирования, используемого на констатирующем этапе эксперимента.

После полученных данных контрольного анкетирования родителей, мы провели сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов нашей опытно-экспериментальной работы, полученные данные в таблице 4.

Используя метод математической обработки мы полученные данные в таблице 4 перевели в %соотношение, и представили в таблице 5.

Для более качественного анализа данные таблица 5, мы наглядно представили на рисунке 2.

*Описание:* анализируя результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента, мы увидели положительную динамику и эффективность проводимой всей опытно-экспериментальной работы, показатели качества взаимодействия педагогов ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста, стали намного выше, чем на констатирующем этапе экспериментальной деятельности. Следовательно, это говорит о положительной стороне реализации педагогических условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по математическому развитию детей в условиях ДОО.





## Выводы по второй главе

Подводя итоги исследования второй главы, посвященной экспериментальной работе по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и семейств по математическому развитию детей, можно сделать следующие выводы:

Основываясь на логике эксперимента, первоначально была проведена начальная стадия эксперимента, где мы, используя анкету, провели первичный диагноз родителей дошкольников по определению компетентности в проблеме взаимодействия между ДОО и семья в математическом развитии дошкольников. Из результатов опроса родителей мы определили проблему, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в математическом развитии детей не является качественным.

Следовательно, мы организовали формирующую стадию нашей экспериментальной работы, которая была направлена на реализацию педагогических условий для взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в математическом развитии детей в условиях ДОО.

Количественные и качественные результаты контрольного эксперимента показывают эффективность разработанной системы мер, направленных на повышение уровня взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в математическом развитии детей в условиях ДОО.

Таким образом, профессиональная компетентность учителей дошкольного образовательного учреждения, творческое сотрудничество учителей ДОО и родителей играют огромную роль в математическом развитии детей.

## Заключение

Проблема взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей в математическом развитии детей становится все более актуальной в современном обществе. Всем известно, что в дошкольном возрасте закладывается основа знаний, необходимых для ребенка в школе. Математика - сложная наука, которая может вызвать некоторые трудности во время обучения. И родители, и учителя знают, что математика является мощным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Самое главное - привить ребенку интерес к обучению. Для этого ознакомление с математическими представлениями детей должно происходить не только в классе, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка во время режима, в развлекательной игровой форме. Проанализировав психологическую и педагогическую литературу по проблеме, изучив особенности организации совместной деятельности учителей и родителей при формировании математических представлений в условиях ДОО, мы определили, что компетенция учителей ДОО для взаимодействия с родителями является необходимым педагогическим условием.

Значение уровня математического развития детей зависит от уровня педагогических условий в ДОО и их совокупности.

Экспериментально протестированы показатели уровня и критерии организации совместной деятельности учителей ДОО и родителей по математическому развитию дошкольников.

Обобщен опыт организации совместной деятельности учителей и родителей по формированию математических представлений в условиях ДОО.

Прослежена организация работы с родителями и ее эффективность.

Таким образом, практика показала, что при условии правильно организованного педагогического процесса, создающего педагогические условия в ДОО, математическое развитие дошкольников будет более эффективным.

Поэтому мы можем предположить, что цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза считается доказанной.