

Долгова В.И., Ордина И.П. Одаренный старшеклассник как субъект социальных коммуникаций//[Текст]/В.И.Долгова, И.П. Ордина//XXXVII international research and practice conference "Forms of social communication in the dynamics of human society"// сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции, November 20 – 26, 2012. - Лондон, Великобритания, 2012. - С. 36 – 38. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/16596>

ОДАРЕННЫЙ СТАРШЕКЛАССНИК КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Валентина Долгова, декан, доктор психологических наук, профессор

Ирина Ордина, аспирант

Челябинский государственный педагогический университет, Россия

Участник первенства: Национальное первенство по научной аналитике - "Россия";

Открытое Европейско-Азиатское первенство по научной аналитике

В статье представлены модель и программа формирования позитивной Я-концепции одаренного старшеклассника; дан анализ взаимосвязей и факторной структуры показателей.

Ключевые слова: Модель, программа, позитивная Я-концепция, одаренный школьник, корреляционный анализ, факторный анализ.

This paper presents a model program and the formation of positive self-concept of gifted high school student, an analysis of the linkages and factor structure indicators.

Keywords: Model, a program, a positive self-concept, a gifted student, correlation analysis, factor analysis.

Интегративным критерием успешных социальных коммуникаций является позитивная Я-концепция личности. Системный подход позволяет трактовать модель позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников как совокупность взаимодействующих компонентов, наделенную определенными свойствами. Взаимосвязанные части этой системы (структурные компоненты Я-концепции) становятся носителями свойств всей системы и предназначены для выполнения функций, не тождественных свойствам отдельных ее частей (В.А. Барабанщиков, В.А. Ганзен). Изменяя отдельные компоненты системы, можно вносить изменения в систему в целом. Следовательно, целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на отдельные компоненты Я-концепции приведет к соответствующему изменению Я-концепции в целом.

Под *позитивной Я-концепцией одаренного старшеклассника* понимается динамическая совокупность когнитивных, эмоционально-оценочных и конативных представлений личности о себе, способствующих активизации личностного и профессионального самоопределения старшего школьника, реализации его интеллектуального и творческого потенциала.

С позиций уровневого развития самосознания (И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.) в обсуждаемой модели отмечено три уровня: стихийно-эмпирический – отражает негативные характеристики Я-концепции одаренного старшеклассника; эмпирический – сформированность отдельных элементов позитивной Я-концепции одаренного старшеклассника; теоретический – высокий уровень сформированности позитивной Я-концепции после реализации программы психолого-педагогического взаимодействия. Стихийно-эмпирический и эмпирический уровни в представленной иерархии продолжают развиваться, сохранять свою значимость и относительную автономию.

Выборку исследования составили учащиеся (юноши и девушки) 10-11-х классов, что обусловлено двумя положениями. Во-первых, ранняя юность выступает ответственным возрастным этапом в процессе становления и развития Я-концепции личности в целом и ее структурных компонентов (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Э. Эриксон и др.). Во-вторых, в старшем школьном возрасте совершенствуются общие умственные, творческие способности и потребности, наблюдаются случаи подъема интеллекта, проявления одаренности у школьников, обусловленные возрастными особенностями ранней юности (И.С. Кон, Н.С. Лейтес и др.).

В опытно-экспериментальной работе участвовали учащиеся 10-11-х классов МАОУ СОШ №8, МБОУ гимназии №63, МАОУ СОШ №153 г. Челябинска. Выборка на констатирующем этапе исследования составила 489 человек, на формирующем этапе – 90 человек (ЭГ – 30 человек, КГ1 – 30 человек, КГ2 – 30 человек). Общий объем выборки – 579 школьников. Границы возраста респондентов – 15-17 лет.

На констатирующем этапе исследования использование метода контрастных групп позволило разделить общую выборку испытуемых (N=489) на две группы по уровню выраженности показателей одаренности: испытуемые с высоким уровнем развития показателей одаренности (N=90), остальные школьники (N=399). Одаренные школьники были распределены в первую контрольную (КГ1), вторую контрольную (КГ2) и экспериментальную (ЭГ) группы по 30 респондентов в каждой. Экспериментальную и первую контрольную группы составили учащиеся 10-11-х классов, обучающиеся в гимназии. Вторая контрольная группа была сформирована из одаренных старшеклассников общеобразовательных школ. Логика комплектования трех групп одаренных старшеклассников образовательных учреждений различных типов (КГ1, КГ2, ЭГ) заключается в том, чтобы доказать эффективность воздействия на Я-концепцию опытно-экспериментальной деятельности по ее формированию, а не специфики обучения в гимназии. Об однородности КГ1, КГ2 и ЭГ свидетельствует отсутствие статистически достоверных различий в исследуемых параметрах на этапе пред-теста.

Теоретический анализ проблемы и методологическая основа используемых методик позволили дифференцировать психодиагностические методики по следующим направлениям: методы исследования особенностей Я-концепции личности (5); методы исследования одаренности (4).

Теоретико-методологическими основами моделирования деятельности по формированию позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников выступают следующие подходы: системный (П.К. Анохин, В.Н. Дружинин, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.), субъектно-деятельностный (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), теория трехкомпонентного строения Я-концепции (Р. Бернс, У. Джемс, Н.И. Сарджвеладзе и др.), теории уровневого развития самосознания (И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.), концептуальные модели одаренности (Дж. Рензулли,

Р. Стернберг, Дж. Фельдхьюзен и др.), идеи гуманистической психологии (Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Созданная модель выступила теоретической основой для создания программы целевого психолого-педагогического взаимодействия по формированию позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников. Под *целевым психолого-педагогическим взаимодействием* мы понимаем специально организованную совместную деятельность педагога-психолога и старших школьников, направленную на достижение поставленных целей. В процессе такого взаимодействия реализуется отношение к человеку как субъекту, у которого есть уникальный внутренний мир. Выбранная форма организации опытно-экспериментальной работы является адекватной заявленной цели и отвечает возрастным особенностям старших школьников.

Основной формой работы со школьниками в представленной программе выступает тренинг. Мы придерживаемся определения понятия «тренинг», предложенного Л.Ф. Анн, согласно которому тренинг – это «практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы». В программе представлены два основных направления тренинговой работы с учащимися: тренинг личностного роста, тренинг профессионального самоопределения. Цель тренинга личностного роста – способствовать развитию личности старшего школьника в ходе специально организованной совместной деятельности. Совместная деятельность психолога и старшеклассников включала три аспекта групповой работы: интеллектуальное, личностное развитие и развитие самосознания. Основные техники и приемы тренинга личностного роста: психогимнастические упражнения, дискуссии, коммуникативные игры, игры на получение обратной связи и др.

Программа психолого-педагогического взаимодействия «Я – это Я, и Я – это замечательно!» предусматривает 17 занятий, которые осуществляются 1–2 раза в неделю. Продолжительность каждой встречи 1,5 – 3 часа в зависимости от содержания реализуемых задач. Программа рассчитана на 38 часов и имеет следующую структуру: пояснительная записка, включающая описание цели, задач, принципов и форм организации групповой деятельности; основные блоки программы, отражающие направления деятельности психолога: диагностический, мотивационный, теоретический, преобразующий (рис. 2); основные модули по названию компонентов Я-концепции.

До начала и по завершении формирующего эксперимента исследуемые характеристики измерялись (пред-тест и пост-тест), сравнивались и формулировались выводы о причинах произошедших изменений. Пост-тест был проведен через две недели после завершения формирующего эксперимента, что позволяет установить устойчивость полученных сдвигов в исследуемых характеристиках.

В ходе системного анализа исследуемых переменных нами было определено содержание критериев и показателей эффективности деятельности по формированию позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников. Интегральный критерий – позитивная Я-концепция, частные критерии – когнитивный, эмоционально-оценочный и конативный компоненты позитивной Я-концепции.

Корреляционному анализу (коэффициент корреляции К. Пирсона) были подвергнуты данные, полученные в ходе исследования Я-концепции, мотивационной сферы, креативности и интеллекта (N=489) старших школьников.

Анализируя интеркорреляционные взаимосвязи компонентов позитивной Я-концепции), следует обозначить наличие значимых связей (28%) и достаточно выраженную тесноту (33% - $p \leq 0,05$, 67% - $p \leq 0,01$) между ее когнитивным, эмоционально-оценочным и конативным компонентами. В структуре позитивной Я-концепции активизируются доминирующие позиции показателей когнитивного компонента позитивной Я-концепции: «самоинтерес» (36% взаимосвязей), «эгоцентрическая направленность» (28% взаимосвязей); показателей эмоционально-оценочного компонента: «глобальное самоотношение» (75% взаимосвязей), «самоуважение» (25% взаимосвязей); показателей конативного компонента: внутренний локус контроля (33% взаимосвязей).

Обнаруженные в ходе исследования интеркорреляционные взаимосвязи показателей позитивной Я-концепции доказывают обоснованность объединения в модели показателей позитивной Я-концепции в зависимости от уровней ее формирования (стихийно-эмпирического, эмпирического и теоретического).

В ходе анализа коэффициентов интеркорреляционных взаимосвязей показателей одаренности старших школьников мы сформулировали следующие выводы. Наибольшее количество связей (33%) наблюдается между показателем «интеллект» и «креативность». Доминантами в структуре этих взаимосвязей выступают: дедуктивное мышление, способность к оперированию вербальным материалом, объем практических знаний (интеллектуальный показатель); вербальная креативность и разработанность (творческий показатель); мотив «позиция школьника», познавательный мотив (мотивационный показатель).

Обнаружился и достаточно широкий спектр статистически значимых корреляций (при $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$; $p \leq 0,001$) между показателями интеллекта, креативностью и такими показателями позитивной Я-концепции как самопонимание, самоинтерес, персональное и общественное Я-внимание, эгоцентризм (когнитивный компонент), самоуважение, аутосимпатия, самопринятие, поддержка себя (эмоционально-оценочный компонент), самообладанием, настойчивостью и волевой саморегуляцией поведения (конативный компонент). Полученная закономерность позволяет установить, что старшеклассник, обладающий высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, имеет существенные сложности в формировании позитивной Я-концепции.

В процессе корреляционного анализа было отмечено наличие прямо пропорциональных взаимосвязей между учебными мотивами и показателями Я-концепции. Выявленная закономерность обосновывается возрастными особенностями старшего школьного возраста, для которого учебно-профессиональная деятельность является ведущей. В процессе реализации учебно-профессиональной деятельности создаются предпосылки для формирования показателей позитивной Я-концепции старшего школьника.

Наличие взаимосвязей между показателями одаренности и Я-концепции и их факторной структуре нашло подтверждение в ходе *факторного анализа* (ФА) методом главных компонент с последующим Varimax вращением. ФА были подвергнуты данные, полученные на общей выборке испытуемых ($N=489$). В результате проведенных расчетов обнаружено 8 факторов, нагружаемых исследуемыми переменными, которые в совокупности объясняют 74,78% дисперсии, при этом большинство факторов являются биполярными.

Когнитивный компонент включает самопонимание, самоинтерес, персональное и общественное Я-внимание, среди которых самопонимание и самоинтерес входят в состав нескольких факторов. Эмоционально-оценочный компонент представлен самоуважением,

аутосимпатией, самопринятием, поддержкой себя, из которых самоуважение находится в структуре двух факторов. Конативный компонент образуют внутренний локус контроля, входящий в два фактора, самообладание, настойчивость, волевая регуляция.

Содержание программы психолого-педагогического взаимодействия по формированию позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников включало три модуля: 1) когнитивный «Кто Я? Какой Я? Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я»; 2) эмоционально-оценочный «Я могу полюбить себя и подружиться с собой»; 3) конативный «Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя».

Для осуществления опытно-экспериментальной работы по формированию позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников был использован эксперимент, предполагающий участие первой, второй контрольных (КГ1, КГ2) и экспериментальной (ЭГ) групп.

Достоверность выводов об эффективности разработанной программы была подтверждена в результате статистического анализа динамики средних значений показателей Я-концепции на этапе пред- и пост-теста внутри ЭГ, КГ1, КГ2 с использованием t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

В результате экспериментального воздействия большинство показателей Я-концепции обнаружили поступательную динамику. Статистически достоверного уровня различий в ЭГ достигли такие формируемые характеристики когнитивного компонента позитивной Я-концепции, как «самоинтерес» ($p \leq 0,0001$), «самоинтерес как поведенческая установка» ($p \leq 0,0002$), «самопонимание» ($p \leq 0,0003$), «персональное Я-внимание» ($p \leq 0,05$), «общественное Я-внимание» ($p \leq 0,05$), «эгоцентрическая направленность» ($p \leq 0,03$); эмоционально-оценочного компонента: «глобальное самоотношение» ($p \leq 0,0001$), «самоуважение» ($p \leq 0,04$), «аутосимпатия» ($p \leq 0,01$), «ожидаемое положительное отношение других» ($p \leq 0,002$), «ожидаемое положительное отношение других как поведенческая установка» ($p \leq 0,009$), «самоуверенность» ($p \leq 0,0006$), «самопринятие» ($p \leq 0,05$), «поддержка себя» ($p \leq 0,02$); конативного компонента: «внутренний локус контроля» ($p \leq 0,04$), «самопоследовательность» ($p \leq 0,007$), «волевая регуляция» ($p \leq 0,002$), «настойчивость» ($p \leq 0,005$), «самообладание» ($p \leq 0,03$). Выраженность средних значений таких негативных характеристик Я-концепции как «самообвинение» ($p \leq 0,03$), «социальный страх» ($p \leq 0,0071$), «внешний локус контроля» ($p \leq 0,02$) у школьников ЭГ стали существенно ниже. В КГ1 и КГ2 анализируемые характеристики не претерпели значительных трансформаций.

Анализ результатов исследования динамики показателей Я-концепции КГ1, КГ2 позволяет констатировать, что средние значения основных исследуемых характеристик не повысились, а отдельные характеристики продемонстрировали отрицательную динамику на уровне статистической значимости.

Полученные статистически значимые изменения в показателях позитивной Я-концепции позволяют констатировать, что у респондентов ЭГ формируемые переменные достигли более высокого теоретического уровня.

Итак, изучение особенностей Я-концепции одаренных старшеклассников актуально для организации системы психологического сопровождения этой категории школьников в учебно-воспитательном процессе. Превалирование негативных установок в содержании собственного «Я» является серьезным препятствием на пути социальных коммуникаций и конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Целью сопровождения одаренных школьников выступает обеспечение психолого-педагогических условий для

формирования позитивной Я-концепции. Эффективными психолого-педагогическими условиями формирования позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников являются: реализация научно обоснованной модели на основе установленных компонентов, элементов и уровней проявления; определение критериев и показателей позитивной Я-концепции; реализация программы целевого психолого-педагогического взаимодействия по формированию позитивной Я-концепции старшеклассников.

Литература:

1. Долгова В.И., Ордина И.П. Формирование позитивной Я-концепции старших школьников [Текст] / В.И. Долгова, И.П. Ордина // Вестник Орловского государственного университета. Научный журнал. – 2012. – № 4. – С. 63-65.

2. Долгова В.И., Ордина И.П. Я-концепция одаренных старшеклассников: Монография / В.И. Долгова, И.П. Ордина. – Республика Киргизия, Бишкек: Изд-во "ДЭЦ", 2012. - 155 с.

Re: ОДАРЕННЫЙ СТАРШЕКЛАССНИК КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

12 / 13 / 2012 - 13:04 — Шаповалова Инна С...

Приведенный в работе эксперимент, несомненно, очень ценен и значим с позиции валидности диагностики (что доказывает автор в виде анфилады расчетов), но на наш взгляд, в рамках научной статьи требуется больше внимания уделить анализу проблемы и тем выводам, которые получены в результате эксперимента, а не расчетной статистике. Возможно, работа выиграла бы, остановись автор подробнее на проблеме, имеющейся в самосознании школьников до эксперимента, и о результатах в виде ее решения после.

Re: ОДАРЕННЫЙ СТАРШЕКЛАССНИК КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

12 / 10 / 2012 - 11:14 — Expert39

Re: SENIOR PUPILS GIFTED AS THE SUBJECT OF SOCIAL COMMUNICATIONS

12 / 09 / 2012 - 10:51 — Expert39

Работа интересна и теоретической и практической значимостью, посвящена актуальной проблематике и требующей дальнейшего развития. Интересны результаты эксперимента и его представленный анализ. Работа заслуживает высокой оценки.

Re: SENIOR PUPILS GIFTED AS THE SUBJECT OF SOCIAL COMMUNICATIONS

12 / 08 / 2012 - 20:37 — expert38

Интересная, содержательная статья, в которой теоретические выкладки из областей социальной психологии и педагогики подкреплены внушающим доверие эмпирическим материалом.

Re: SENIOR PUPILS GIFTED AS THE SUBJECT OF SOCIAL COMMUNICATIONS

12 / 08 / 2012 - 05:32 — Dolgova Valentina

Большое спасибо, дорогие коллеги за оценки и комментарии. Доброго вам здоровья, творческих успехов, и до новых встреч. С неизменным уважением, Валентина Долгова.

Re: SENIOR PUPILS GIFTED AS THE SUBJECT OF SOCIAL COMMUNICATIONS

12 / 07 / 2012 - 18:25 — Cherkasova_S_A

Работа актуальна, вызывает интерес к озвученной проблематике. В качестве усилителя качества работы могло быть наглядное представление апробации полученных результатов

Re: SENIOR PUPILS GIFTED AS THE SUBJECT OF SOCIAL COMMUNICATIONS

12 / 06 / 2012 - 22:20 — Vihodec

Данная работа должна вызвать значительный интерес среди учащихся и учителей, настолько она полезна и актуальна. Теории тут вполне достаточно. Интегративным критерием успешных социальных коммуникаций является позитивная Я-концепция личности. Системный подход позволяет трактовать модель позитивной Я-концепции одаренных старшеклассников. Однако, отсутствуют результаты проверки на практике

Re: SENIOR PUPILS GIFTED AS THE SUBJECT OF SOCIAL COMMUNICATIONS

12 / 06 / 2012 - 17:41 — Vihodec

Работа актуальна, так как посвящена формированию концепции коммуникативных взаимоотношений среди старшеклассников. Теоретический анализ проблемы и методологическая основа используемых методик позволили дифференцировать психодиагностические методики по следующим направлениям: методы исследования особенностей Я-концепции личности; методы исследования одаренности .

Re: SENIOR PUPILS GIFTED AS THE SUBJECT OF SOCIAL COMMUNICATIONS

12 / 05 / 2012 - 17:51 — Starikov

Валентина Ивановна, рад приветствовать Вас на этой конференции. Вы представили серьезную и многоаспектную научную работу, которая безусловно заслуживает высокой оценки. С моей точки зрения мы сейчас находимся на очень интересном и критическом этапе развития современной системы образования. Как предсказывали в свое время теоретики постиндустриального общества производство знания и человеческого капитала станет основой экономического роста, а система образования, сопряженная с научной, экспертной деятельностью, станет элитной и займет наконец-то центральное интегрирующее место в системе общественных отношений. Но для этого необходима рационализация методов, само содержание и структура образовательной системы необходимо должны измениться, отвечая на вызовы времени. И ваш, и мой доклад - часть этой насущной трансформации. С уважением, Стариков.