



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста в
процессе обучения английскому языку**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Английский язык»**

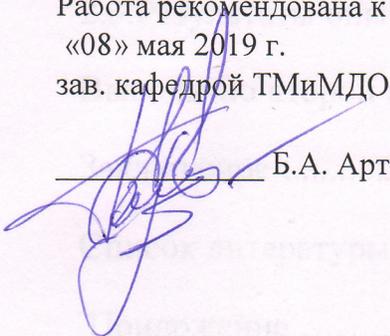
Проверка на объем заимствований

81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«08» мая 2019 г.

зав. кафедрой ТМиМДО


Б.А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-502-096-5-1

Жернова Наталья Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Галкина Людмила Николаевна

Челябинск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.....	6
1.1. Проблема математического развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Организационно-педагогические условия математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.....	20
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.....	29
2.1. Изучение уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку в ДОО.....	29
2.2. Реализация организационно-педагогических условий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.....	35
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	42
Выводы по второй главе.....	46
Заключение.....	47
Список литературы.....	50
Приложение.....	55

Введение

Актуальность темы исследования. Одним из важных средств всестороннего развития ребенка является изучение математики в дошкольной образовательной организации (ДОО), которая в свою очередь способствует формированию познавательных и математических способностей. При наличии у ребенка интереса к математическому развитию, будет виден успех, ведь усвоение знаний зависит от заинтересованности ребенка в интеллектуальной деятельности.

Психологи и педагоги утверждают, что старший дошкольный возраст - это самый благоприятный период овладения иностранным языком, в нашем случае английским. Его изучение развивает мышление, память, внимание, а также любознательность. В свою же очередь эти признаки составляют познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. При обучении английскому языку огромную роль играет грамотное и разумное начало, это и будет залогом успешного дальнейшего изучения.

Необходимость формирования математических представлений у детей дошкольного возраста рассматривали многие ученые такие как: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой. На современном этапе математическим развитием занимаются ученые: Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина и др .

Вопросами, которые связаны с обучением английского языка детей дошкольного возраста, занимаются многие специалисты, О.В. Балыкина, Е.И. Негневицкая, В.С. Мухина, Н.Д.Гальская, З.Я. Футерман и др. Они и рассматривают старший дошкольный возраст, как благоприятный период овладения английским языком

Проанализировав работы ученых, можно сказать, что необходимо повышать интерес детей к математическому развитию, с учетом актуальности использования английского языка.

Цель исследования: изучить и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.

Объект исследования: процесс математического развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.

Гипотеза исследования: математическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку будет эффективным при реализации следующих условий:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды атрибутами, мотивирующими на обучение английского языка детей старшего дошкольного возраста;
- разработка и реализация перспективного плана по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно-тематического планирования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку;
2. Выявить особенности математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку;

3. Опытнo-экспериментальным путем определить эффективность педагогических условий математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.

Методы исследования:

- Теоретические (сравнение, обобщение, классификация);
- Эмпирические (анализ научной литературы, тестирование).

База исследования: МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска «КЕНГУ.RU»

Практическая значимость исследования:

- Разработан перспективный план мероприятий по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно-тематического планирования;
- Подобраны критерии, уровни, показатели и диагностический инструментарий для выявления уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку;

Представленные разработки могут быть использованы педагогами ДОО при организации НОД и диагностических мероприятий по выяснению уровня развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста, а также для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов администрацией ДОО.

Структура выпускной квалификационной работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Общий объем составляет 77 страниц.

Глава 1. Теоретические основы математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

1.1 Особенности математического развития детей старшего дошкольного возраста

Согласно с мнениями многих ученых, дошкольное возраст является самым быстрым и стремительным периодом физического и психологического развития ребенка. Именно этот возрастной промежуток обеспечивает общее развитие ребенка, который в дальнейшем послужит фундаментом в приобретении необходимых знаний, умений и навыков.

Под математическим развитием дошкольников подразумеваются – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций [38].

Это представляется в качественных изменениях познавательной деятельности детей дошкольного возраста, которые возникают в результате формирования элементарных математических представлений. Но для этого необходимо создать правильное содержание и организацию математического процесса, с учетом возрастных особенностей детей, а также непрерывное развитие математических способностей. Что в дальнейшем приведет к формированию правильных математических понятий.

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в 5 направлениях:

1. Количество и счет;
2. Величина;
3. Форма;
4. Ориентировка в пространстве;

5. Ориентировка во времени.

В процессе наблюдения за окружающим миром, ребенок легко усваивает понятия: форма, размер, время суток, направление, но обращая внимания на количественные представления, необходимо сказать, что это требует методического обучения.

Для полноценного математического развития необходимо создание правильной развивающей среды, ведь для формирования элементарных математических представлений требуется постоянное привлечение внимания ребенка. А использование наглядности поможет быстро усвоить полученные знания.

Изучая работы К.Ф. Лебединцева, можно сказать, что он сделал большой вклад в формировании у детей представлений о количестве и счете. Рассматривая числовые представления у дошкольников еще на раннем этапе, он пришел к выводу, что на основе различения групп предметов, а также на восприятии множеств, возникают первые представления о числе (на данном этапе в пределах 5). Затем формированию понятия о числе переходит к счету, где и происходит вытеснение восприятия множеств [31].

Психолог И.А. Френкель и математик Л.А. Яблоков определили необходимость формирования у детей умения распознавать отдельные множества, а затем переходить к их обобщению.

В исследованиях Р.Л. Березиной, Т.Г. Белоус и др. утверждается, что большое влияние на математическое развитие детей имеют представления о величине. Дети знакомятся с различными величинами, при этом расширяя свои представления об окружающем мире. Ведь оценка размера какого-либо предмета, нужна для полной его характеристики, а также для понимания связи между разными предметами. Все это в свою очередь

имеет положительное влияние на умственное развитие детей (распознавать, сравнивать, обобщать и т.д.).

На этапе формирования представлений о форме, ученый Г. Фолькельт, заявил, что дети до 7 лет «удивительно слепы к форме», но дальнейшие работы ученых показали, что это высказывание не является правдивым. Исследования психолога С.Н. Шабалина показывают, что дети дошкольного возраста отлично ориентируются на форму какого-либо предмета (в виде силуэта или контурно).

Совместные работы С.Д. Луцковской, А.М. Леушиной, Т.Д. Рихтераман Т.А. Мусейбовой, и др. показывают специфические особенности восприятия и ознакомления дошкольников со временем и пространством как объективной реальностью [32].

Процесс формирования ориентировки в пространстве изучала С.Д. Луцковская, она говорила, что в дошкольном возрасте ребенок постоянно, стихийно ориентируется во времени, ведь на него влияет много факторов, но чаще всего не связаны друг с другом и имеющие разные источники [33].

А вот развитием ориентировки во времени занималась Т.Д. Рихтераман. Она создала методику формирования временных понятий у дошкольников и отметила, что чувство времени у дошкольников развивается постепенно. Необходима фиксация внимания ребенка на длительности разных промежутках времени [49].

Ученые (Л.Н. Скаткин, Г.С. Костюк, М.И. Моро и др.) утверждают, что нужно применять комплексный подход, для математического развития дошкольников. Поэтому возникает вопрос об обучении, обеспечивающем формирование у детей всех операционных структур, которые в дальнейшем составят фундамент для дальнейшего изучения математики в школе [22].

Исследованием проблемы математического развития старших дошкольников занималась Л.В. Глаголева, она отмечает, что именно в этом возрасте происходит развитие математических представлений в процессе повседневной жизни и деятельности. Ребенок самостоятельно получает необходимые ему знания, умения, навыки, а вот перед педагогом стоит задача, создания условия для развития количественных математических представлений.

З.А. Михайлова говорит, что математическое развитие — это качественные изменения, происходящие по результату формирования математических представлений и понятий (счет, число, множество, подмножество, мера, форма предмета и размер), при помощи знакомства с математическими отношениями (между наборами, свойствами геометрических фигур, размером, мерой и результатом измерения) и при освоения математических действий (подсчет, измерение, вычисление, наложение, применение, сравнение) [40].

Е.В. Колесникова рассматривает математическое развитие как значительные изменения в интеллектуальной сфере, которые приводят к математическому познанию и формированию математического стиля мышления. Целью методической системы становится – интеллектуальное развитие личности, а вот обучение переходит в контролируемый процесс, т.к. необходимо формировать когнитивную и логическую деятельность [26].

Таким образом, мы можем сказать, что проблемой развития элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста, занимались многие ученые. Существует многообразие точек зрения на этот вопрос, но из вышеперечисленного можем сделать вывод, что все представления могут формироваться на основе жизненного опыта ребенка, при помощи взрослого, что в итоге будет одним из успешных условий интеллектуального развития детей.

Как отмечалось в раннее, математические представления осуществляются в 5 направлениях:

1. Количество и счет;
2. Величина;
3. Форма;
4. Ориентировка в пространстве;
5. Ориентировка во времени.

Г.А. Корнеева отмечала, что формирование математических представлений, является целенаправленно-организованным процессом передачи знаний, а также методов и приемов умственной деятельности. А главной целью этого процесса – это всестороннее развитие личности [28].

А.В. Крутецкий, в своих работах, определил способности, которые характеризуют математическое развитие детей старшего дошкольного возраста:

- Умение оперировать формальными структурами, т.е. абстрагирование от конкретных количественных отношений;
- Обобщение материала, вычленение главного, не обращая внимания на несущественные признаки, нахождение общего;
- Умение использовать знаковую и числовую символику;
- Умение последовательному счету и рассуждению, при необходимости формулирования вывода;

При этом мы должны учитывать психофизические особенности старших дошкольников, по мнению И.Я. Гуткович это - *физиологические характеристики*: позвоночник ребенка в основном состоит из хрящевой ткани, поэтому он очень пластичен и часто подвержен искривлению. Необходимо уделять внимание на нагрузку ребенка, занятия не должны проходить все время за столом.

Ментальные особенности: их роль заключается в том, что у ребенка отсутствует сила воли, это всего лишь возрастная особенность детей, у них еще нет опыта осуществления поставленной цели, они не осознают необходимость изучения математики и языков и при первой же трудности или неудачи, могут потерять интерес и веру в себя.

Слабость внимания: произвольное внимание требует от ребенка конкретной мотивации, если взрослые при необходимости могут сосредоточить внимание на неинтересном для них деле или занятии, то у детей сосредоточенность появляется при условии какой-либо перспективы, самая элитарная это похвала. После нее у ребенка возникает желание трудиться дальше и его внимание активизируется.

Особенности памяти: память у детей дошкольного возраста очень пластичная, они быстро запоминают и сохраняют в памяти необходимую информацию, объекты и т.п., чем простое объяснение или описание. А вот дети старшего дошкольного возраста имеют особенность к механическому запоминанию, они могут запомнить материал, не осознавая его нужность и не выделяя семантических отношений.

Особенности мышления: у детей старшего дошкольного возраста происходит постепенный переход от внешнего познания к познанию сущности, ее отражение и определение свойств предмета, что в дальнейшем развивает обобщение и построение элементарных выводов.

Особенности восприятия: у детей дошкольного возраста наблюдается повышенная эмоциональность, все то, что они делают, наблюдают вызывает у них эмоциональную окраску. При такой составляющей мы можем делать выводы справляется ли ребенок с поставленной задачей, нравится ли ему занятие и т.п. [15].

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает устанавливать отношения между предметом и незнакомым словом, которое

характеризует его название. Ребенок практически усваивает различные части множества, может назвать меньшую и большую его часть, их равенство и неравенство.

В этом возрасте ребенок также познает количественный счет до 10, понимает, как образуется каждое число, а также правильно отвечает на вопросы, которые связаны с числами и счетом. Дети умеют сравнивать соседние числа в пределах 10. Получают равенства или неравенства, при помощи удаления или прибавления.

Также в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется осмысление независимости чисел от формы и размеров каких-либо предметов и направлении. Воспитатель знакомит ребенка с количественным составом единиц в различных числах в пределах 10 (четыре – это один, еще один, еще один и еще один).

В этот возраст ребенок начинает различать длину, высоту, ширину толщину, не у двух-трех предметов, а гораздо больше, может систематизировать их в группы по нескольким признакам, помещать в убывающий или возрастающий порядок по вышеперечисленным признакам. И в своей речи он отражает эти отношения (первая полоска самая широкая, вторая немного уже, третья самая узкая). Дети способны на глаз находить объекты выше или ниже, шире или уже, тоньше или толще, при условии, что у них имеется образец, относительно которого они находят предметы [16].

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит развитие анализа форм уже знакомых объектов, находят предметы одной и тоже формы в развивающей предметно-пространственной среде (РППС). Сравнивают разные формы (квадрат и овал) и определяют сущности каждой формы на основе другой. Определяют, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника.

За счет пространственных представлений (слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади и между), происходит формирование умения ориентироваться в пространстве. Это характеризуется тем, что они умеют перемещать объект на листе бумаге в разных направлениях, хорошо обозначают положение объекта относительно не только самого себя, но и другого человека или предмета. Справа Миши стоит Катя, впереди Кати стоит Гена, за Геной стоит Катя и т.п.

Параллельно обучению в пространстве дети учатся ориентировке во времени. Они уже знают понятия утро, день, вечер, ночь и что в системе они составляют сутки. Но при этом учатся устанавливать связь между, что было раньше, а что позже. Знают последовательность дней недели и определяют какой день недели был вчера, есть сегодня и будет завтра.

ФГОС ДО выделяет разные виды детской деятельности, в которых мы можем реализовать математическое развитие детей дошкольного возраста при этом интегрируя английский язык, это:

- Игровая деятельность;
- Познавательно – исследовательская деятельность;
- Конструирование;
- Коммуникативная деятельность;
- Восприятие художественной литературы;
- Музыкальная деятельность;
- Элементарный бытовой труд;
- Изобразительная деятельность;

Все эти виды деятельности можно организовать при помощи разнообразных форм работы:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Совместная деятельность родителей и детей;
- Совместная и самостоятельная детская деятельность;

– Игры.

Таким образом, особенности формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, заключается в том, что они имеют представления по пяти различным направлениям (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), что в результате будет основой для дальнейшего обучения. А от того как воспитатель преподнесёт основу зависит, то насколько дальнейшее обучение будет эффективно.

1.2 Особенности обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста

Профессор Н.А. Бонк отмечала, что в обучении иностранному языку важную роль играет начало, грамотное и разумное. При хорошем начале обучения можно достичь успеха, а вот при плохом нанести только вред. Ведь в дальнейшем от искаженного произношения и неправильной речи будет трудно уйти, как от любой плохой привычки. И старший дошкольный возраст рассматривается многими учеными как благоприятный период для овладения английским языком (В.С. Мухина, Н.Д. Гальская, Е.И. Негневицкая и др.)

Зарубежные и отечественные психологи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, Б. Уайт, Р. Робертс и др.) утверждали, что ребенок может овладеть любым иностранным языком, легче чем взрослый.

Затрагивая физические особенности детей, учёные утверждают, что существуют «биологические часы мозга», т.е. ребенок до 10 лет имеет гибкий мозговой механизм и легко приспосабливается к новым условиям, а после 10 лет ребенку придётся преодолевать множество трудностей и мозг ребенка особенную способность к иностранным языкам, которая с возрастом уменьшается. А учитывая сенситивные периоды развития

ребенка, дошкольный возраст является самым идеальным периодом для изучения иностранного языка.

У детей дошкольного возраста языковой барьер настолько мал, что им легко будет запомнить математические понятия. Раннее обучение детей английскому языку принесет свои положительные результаты, это подтверждают исследования Е.И. Негневицкой, А.М. Шахнарович, Е.Ю. Бахталиной и др. Они утверждают, что развитие речевых способностей и психических функций, приведет к совершенствованию речевого и логического мышления.

При начальном обучении языка, необходимо рассматривать его как средство развития ребенка, при этом учитывая его интересы, мотивы и способности и можно выделить 3 аспекта в содержании обучения английскому языку: развивающий, воспитательный и познавательный, но приоритетным аспектом будет выступать развивающий. Таким образом, можно сформулировать цели обучения по всем аспектам:

- Мотивировать ребенка для дальнейшего овладения английским языком;
- Воспитать гражданина мира;
- Развить психические функции при помощи овладения английским языком;
- Повысить результативность овладения языком.

Необходимо принимать во внимание, что процесс обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста имеет ряд особенностей.

Во-первых, для ребенка важно понять, что дает нам язык, в следствии этого содержательный аспект и является приоритетным, но с учетом интересов и потребностей дошкольников. И этот аспект отвечает

на вопросы: о чем говорить, что слушать, что делать и все при помощи иностранного языка.

Так как обучение английскому языку происходит в ДОО необходимо рассматривать его как занятие, а не традиционный урок. А с реализацией групповых и коллективных форм работы с детьми, создаются условия при которых ребенок сможет почувствовать себя свободным, испытывая положительные эмоции.

Во-вторых, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и использовать игровую деятельность для создания ситуации развития. При этом использовать не только сюжетно-ролевые игры, а также подвижные, пальчиковые, дидактические и т.п.

Ранее же ребенок уже учился овладевать процессом взаимодействия на родном языке, а теперь в его жизнь входит иностранный язык, где так же необходимо понимать все действия речевого и неречевого характера, а в дальнейшем приобрести желание использовать английский язык как средство общения в повседневной жизни.

Важно также интегративное обучение, ведь все знания, умения и навыки дошкольников реализуются в различных видах деятельности: музыкальная, изобразительная и т.п. Во время обучающего путешествия, должен помочь сказочным героям, при этом он успевает усвоить большое количество лексического и грамматического материала, при этом развивая лингвистические способности, которые необходимы для овладения английским языком.

При обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие принципы:

Принцип индивидуализации. При обучении английскому языку, нужно помнить, что каждый воспитанник имеет разные способности, а,

следовательно, и темп продвижения, кто-то понимает сразу, а кому-то нужно объяснить более глубоко, в этом и заключается процесс овладения. Но необходимо помнить и объект усвоения, смысл этого заключается в том, что речь любого человека индивидуальна по трем параметрам:

- Мотивация речи (одного может волновать какой-либо вопрос, а второму просто не интересна эта тема);
- Содержание речевого высказывания (через речь человек выражает самого себя);
- Способ формирования мысли (одно и тоже предположение каждый человек может понять по-своему и выразить различными речевыми средствами)

Для проявления индивидуальности на занятиях необходимо помнить правило избыточности материала и отсроченности результатов его усвоения, т.е. нужно помнить, что не каждый ребенок в конце занятия усвоит необходимый обязательный минимум материала. Ведь все дальнейшие занятия должны быть построены по спиралевидному способу обучения т.е. темы будут повторно рассматриваться в течении изучения английского языка, но уже более углубленно и их сложность будет увеличиваться, что в дальнейшем ребенок сможет усвоить весь необходимый материал.

Принцип новизны. Для успешного изучения иностранного языка занятия должны строиться таким образом, что содержание и организация его пронизаны новизной, т.е. каждый раз использовать что-то новое для детей, повторения материала должно быть построено на вариативности. Так мы можем отойти от заучивания и прийти к развитию произвольного запоминания, что приведет к интересу познавательной деятельности.

Принцип сознательности. Осознанное усвоение иностранного языка приходит на период сенситивности. А.А. Леонтьев отмечал, что на третьем

году жизни речь ребёнка является в психологическом аспекте произвольной, он вычленяет компоненты их речи и осознает их, при этом формируются определенные отношения ребенка к собственной речи. А к старшему дошкольному возрасту ребенок уже гармоничен со своей речью и овладение английским языком станет опорой для полного понимания родной речи и соотношения ее с новой.

Принцип интеграции. Многие ученые выделяют один из методологических принципов обучения английскому языку это принцип интеграции. Ведь детям дошкольного возраста свойственно полноценное восприятие мира, а не отдельных его частей. При соблюдении этого принципа процесс обучения становится оптимальным, ведь интеграция иностранного языка с другими образовательными областями позволяет облегчить усвоение материала, а в дополнение дает возможность параллельно усвоить знания по другим образовательным областям.

Интеграция позволяет создать опору для полноценного восприятия и понимания нового материала, позволяя обобщать и систематизировать уже имеющийся речевой опыт, при этом обеспечивать полноту знаний [54].

Интеграция способствует увеличению интенсивности обучения, которая может выражаться в следующем:

- Повышение интереса к изучаемому языку;
- Активизирование речемыслительной деятельности;
- Совершенствование речевых умений;
- Формирование познавательной самостоятельности детей;
- Расширение кругозора.

Необходимо помнить об интеграции английского языка с образовательными областями дошкольного образования.

Художественно-эстетическая область. Сочетание иностранного языка с художественным аспектом, дает большой потенциал, ведь он позволяет сочетать иностранный язык с предметной деятельностью, в ходе этого происходит общение через предметную деятельность, в дальнейшем развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

Речевая область. При интеграции речевого развития и иностранного языка, мы можем наглядно показать, достоинства и недостатки родного языка и английского. Различия в звукопроизношении, образовании слов и предложений.

Познавательная область. Интегрируя эту область и иностранный язык мы формируем достаточное представление о себе, других людях и объектах окружающего мира. Повышаем познавательную мотивацию, становление сознания. Формируем представления не только о социокультурных ценностях, традициях и праздниках нашего народа, но как многообразии стран и народов мира.

Физическая область. Многие специалисты предполагают, что физическая нагрузка изменяет работу мозга, при этом делая его восприимчивым к новой информации, это свойство называют пластичностью мозга. Поэтому физические разминки на занятиях английского не только снимут усталость, но и помогут увеличить эффективность обучения.

Социально-коммуникативная область. Такая интеграция помогает полноценно усвоить нормы и ценности, принятые не только в нашей стране, но в стране изучаемого языка. формирует готовность к совместной деятельности со сверстниками в ходе изучения английского языка.

Необходимо помнить, что все рассмотренные принципы взаимосвязаны, и их работа в системе приведет к желаемому результату [55].

Как и в любой работе при изучении английского языка детей старшего дошкольного возраста могут возникнуть трудности. Чаще всего присутствуют специфические трудности усвоения, т.к. английский язык будет являться вторым языком для ребенка и у него временно отсутствуют актуальные мотивы овладения. Это связано с тем, что естественная языковая среда имеет большое влияние, а в иностранную среду мы не можем полностью погрузить ребенка.

Цели тоже являются абстрактными, поэтому обучение и строится на удовлетворении лишь игровых и познавательных потребностей и возможностей ребенка. А это в свою очередь является и преимуществом, и недостатком для изучения иностранного языка.

Также у дошкольников возникают барьеры при произношении непривычных звуков, странные фразы и случайные ассоциации с родной речью. Но достичь определённого успеха позволяет личностно-гуманный подход Ш.А. Амонашвили, который предполагает стимулирование и привлечение внимания к успехам детей [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте будет эффективно, но в большей степени будет зависеть от организации деятельности педагогом и учетом его возрастных и индивидуальных способностей.

1.3 Организационно педагогические условия математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

На этапе дошкольного возраста дети получают базовые математические знания, но эти знания необходимо расширять для дальнейшего

полноценного развития ребенка. В результате интеграции математики и английского языка, у ребенка происходит развитие не только элементарных математических представлений, но лингвистических способностей. Разнообразные задания, игры и наглядные материалы помогают с легкостью освоить все математические аспекты.

Для решения проблем интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста необходимо создавать предпосылки математического мышления, а для этого педагоги должны организовывать начальные формы учебной деятельности.

По мнению А.С. Герасимовой, для качественного развития общества, необходимо качественное развитие его интеллектуального уровня. Для решения поставленной задачи необходимо грамотно построить образовательный процесс. Множество известных нам программ дошкольного образования ориентированы на передачу воспитанникам общественно необходимых знаний. Они не являются качественными, они ориентированы на количество и на тренировку того, что ребенок на данный момент умеет делать. Но для того, чтобы грамотно пользоваться данной информацией необходимо развивать логическое мышление.

Многие психологи и педагоги говорят, что дети нуждаются в формировании целенаправленным логических приемов мышления, но они могут реализовываться только при изучении конкретных образовательных дисциплинах.

Математика – это значимый фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Знания английского языка необходимы для эффективного овладения различными аспектами жизни деятельности ребенка, при помощи которого появляется интерес к окружающему миру и культуре разных стран, это демонстрирует активный интерес к обществу. Это все даст дальнейший толчок для дальнейшего успешного обучения.

Рассматривая математическое обучение и обучения дошкольников английскому языку мы можем сказать, что это два направления, которые очень важны на данном этапе развития общества.

При обучении детей старшего дошкольного возраста английскому языку необходимо учитывать различные специфики. При работе в дошкольниками педагог должен знать, что самостоятельность у детей в этом периоде вырабатывается постепенно и только под руководством взрослого. Для повышения умственных способностей, повышение трудоспособности, целенаправленного внимания и произвольной памяти, необходимо использовать разнообразные методы и способы обучения. Это может быть использование каких-либо наглядных средств, которые будут упрощать ребенку процесс обучения. При изучении длины наглядный показ длинной (long) ленты и короткой (short).

Немало важным является создание благоприятной атмосферы между детьми, необходимо чтобы всем детям нравилось изучение английского, а так как игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, развитие устойчивого познавательного интереса у дошкольников к изучению английского языка будет успешно реализовываться через различные игровые формы обучения.

При рассмотрении классификаций игр по математическому развитию и иностранному языку, мы можем выделить такие виды игр:

- Игры с цифрами и числами, знакомят детей с образованием всех чисел в пределах 10, сравнивая различных групп предметов (равных или неравных);
- Путешествия во времени, детей знакомят с днями недели, месяцами и т.п.;
- Игры, направленные на ориентировку в пространстве, при помощи дидактических игр дети смогут определять положение предмета по отношению к другому или по отношению к себе;
- При помощи игр с геометрическими фигурами, закрепляются знания о форме геометрических фигур;
- Игры на логическое мышление, помогут сформировать элементы логического мышления т.е. умение рассуждать и делать умозаключения.

С помощью игр мы можем закрепить изученный материал, развить память, внимание, сообразительность и воображение, развить творческую активность и инициативность детей.

В следствии этого необходимо учитывать совершенствование речемыслительных действий. Если перед ребенком поставлена задача назвать цифру на английском, он не должен называть ее на русском, а затем ее перевод, а изначально говорить правильный вариант.

Для более успешного изучения английского языка нужно пользоваться различными рифмовками, стихами, в которые обязательно должны быть полностью на английском языке, для полноценной реализации английского языка в группе ДОО.

На начальном этапе обучения главной задачей является изменение устрой речи т.е. говорение и понимание речи педагога. Как в случае обучения родному языку, так и иностранному необходимо формировать

моторные действия, которые в последующем будут содействовать в развитии успешной речемыслительной активности. Для развития моторики есть подготовленные упражнения, в которых мы можем изучить длину, например, обводка пунктира при этом интонационно, проговаривая вслух, какая полоска длинная (long) или коротка (short).

При обучении дошкольников английскому языку, нужно учитывать такие принципы как:

- Принцип познавательной активности, детям становится не интересно при изучении монотонного материала, им необходимо разнообразие;
- Принцип частотности, как часто педагоги вспоминают математические понятия на английском языке, тем быстрее дети запомнят нужный материал;
- Принцип системности, необходимо вспоминать пройденный материал на разных занятиях, например, изобразительная деятельность: круг (circle), овал (oval) и т.п.

Педагогу необходимо формировать активный и потенциальный словарь воспитанников, при этом учитывая принцип частотности. В активный словарь должны быть включены все слова и выражения, которые дети старшего дошкольного возраста усваивают в процессе обучения математики.

Помимо главных принципов обучения, нужно сказать, что принцип спиралевидном построении материала, очень важен при изучении иностранного языка. Воспитанники постепенно и непрерывно расширяют знания, при знакомстве детей с фигурами, изучая круг (circle), а затем квадрат (square), мы находим сходства и различия и так с каждой изучаемой фигурой.

Так же нужно обратить внимание на различные формы работы:

- Индивидуальные;
- Парные;
- Групповые;
- Коллективные.

Реализация индивидуальных форм работы очень редка, но возможна. Быстрый опрос или игра с ребенком, который не в той мере усваивает пройденный материал, позволит ему успешно догнать ровесников.

Парная форма работы позволяет увидеть кто из детей лучше усвоил материал, а кто нуждается в индивидуальной работе. Анализ работы детей в парах выявляет передачу знаний, например, если с парной работе предусмотрено распределение фигур по домикам и название их на английском языке, они могут распределить обязанности, один распределяет, другой называет, при этом первый ребенок прислушивается и еще раз повторяет название фигур.

Групповая работа вызывает у воспитанников большой интерес к изучению иностранным языкам, в которой каждый ученик максимально почувствует в процессе. Такая форма работы активизирует деятельность каждого ученика, что в дальнейшем содействует повышению инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей. На занятия по ориентировке в пространстве дети самостоятельно могут распределить кто за кем стоит и назвать свое положение относительно других воспитанников.

Коллективная форма, это самая распространённая форма работы с воспитанниками. Педагог работает со всей группой одновременно, дети хором называют числа на английском, при этом воспитатель может

наблюдать, кто из детей активно работает, а кто отмалчивается, не потому что не хочет, а от незнания материала.

Необходимо также помнить, что обучение детей дошкольного возраста происходит устно, без чтения и письма, дети могут прописывать только цифры, рисовать фигуры, т.к. их образ не имеет различий. Перевод на родной язык тоже является немаловажным условием изучения английского языка, педагог должен быть уверен в понимании ребенком всех математических определений.

Педагогу очень важно помнить про психологические особенности детей старшего дошкольного возраста:

– Ребенок на данном этапе может легко выучить не только отдельные слова, но и предложения, тем самым он связывает их с предметами и действиями. Ребенок может часто использовать отдельные слова в повседневной жизни не замечая этого, поэтому, когда происходит обучение детей английскому языку необходимо давать определённые клише: This is a circle. (Это круг). Show me circle, please. (покажи мне круг пожалуйста);

– У старших дошкольников лучше способность воспроизведения, они стараются подражать педагогу, тем самым развивая правильное произношение;

– Необходимо помнить, что в этом возрасте ведущим видом деятельности является – игра, и всю деятельность необходимо осуществлять при помощи нее, что в результате повысит интерес детей;

Важно следить за усвоением материала детьми, при этом пользоваться частичным и итоговым контролем, но он проводится только в игровой форме, а вот оценочная деятельность не используется.

Таким образом, интеграция математического развития и изучение английского языка, благотворно влияет на умственное развитие детей старшего дошкольного возраста, их коммуникативных способностей, а также на расширение общего кругозора. При этом учитывая возрастные особенности детей и не прерывая образовательную программу дошкольного образования.

Выводы по главе 1.

Множество авторов рассматривали проблему развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Существуют различные точки зрения по данному вопросу, но все приводят к тому, что математические представления ребенка – это представления о количестве и счете, форме, величине и т.д. Особенности формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, заключается в том, что они могут сравнивать различные предметы, определять их размеры, ориентироваться в пространстве, знают счет до десяти и т.д. Ведь с помощью этого закладывается основа дальнейшего обучения их математике.

Рассматривая особенности обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста, можно сказать, что это самый благоприятный период его изучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В процессе интегрирования математики и английского языка, у детей вырабатываются разнообразные умения т.к. умение сравнивать, находить связи и зависимости, а также развивается внимание, мышление и память. При правильном и интересном построении занятий, все дети становятся заинтересованными в изучении языка. Так, изучение английского языка является одним из эффективных средств развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная деятельность по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

2.1. Изучение уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку в ДОО

Задачи опытнo – экспериментальной деятельности:

1. изучить уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку;
2. изучить состояние развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в процессе обучения английскому языку.

Для организации опытнo – экспериментальной деятельности были созданы:

- контрольная группа детей старшего дошкольного возраста (10 человек);
- экспериментальная группа детей старшего дошкольного возраста (10 человек);

Для изучения уровня математического развития контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны 5 дидактических игр по методике А.В. Белошистой с добавлением английского языка по следующим математическим категориям: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве (см. Приложение 1).

Для диагностирования детей старшего дошкольного возраста мы использовали систему методов обучения:

- словесные;

- наглядные;
- практические.

Также для оценивания каждой из категорий нами была выбрана система баллов:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей;

2 балла – ребенок затрудняется ответить, необходима подсказка;

1 балл – ребенок выполняет задание не верно.

Таким образом, выявляются три уровня развития математических представлений:

Высокий уровень: от 12 до 15 баллов;

Средний уровень: от 8 до 11 баллов;

Низкий уровень: от 4 до 7 баллов.

Итак, на констатирующем этапе опытно – экспериментальной деятельности мы получили следующие результаты изучения уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста контрольной (Таблица 1) и экспериментальной (Таблица 2) групп.

Таблица 1

Результаты изучения уровня математического развития контрольной группы детей старшего дошкольного возраста

	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Итого баллов
1 ребенок	3	2	3	1	2	11
2 ребенок	2	1	2	1	2	8
3 ребенок	3	2	3	1	1	10
4 ребенок	3	2	2	2	1	10
5 ребенок	2	1	1	1	1	6
6 ребенок	2	1	2	1	2	8

7 ребенок	3	3	2	1	1	10
8 ребенок	3	2	2	1	2	10
9 ребенок	2	1	1	2	1	7
10 ребенок	3	2	2	2	2	11

По результатам изучения уровня математического развития контрольной группы детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно – экспериментальной деятельности мы получили следующий итог:

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 80%

Низкий уровень – 20%

Таблица 2

Результаты изучения уровня математического развития экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста

	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Итого баллов
1 ребенок	2	1	2	1	1	7
2 ребенок	2	2	2	1	1	8
3 ребенок	2	1	1	2	1	7
4 ребенок	3	1	2	1	2	9
5 ребенок	2	1	2	1	2	8
6 ребенок	3	1	3	1	1	9
7 ребенок	2	1	3	2	2	10
8 ребенок	2	2	2	2	2	10
9 ребенок	3	1	1	1	2	8
10 ребенок	2	2	1	1	1	7

По результатам изучения уровня математического развития экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно – экспериментальной деятельности мы получили следующий итог:

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 70%

Низкий уровень – 30%

Для наглядного сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста оба результата мы представили в гистограмме (Рис.1).



Рис.1. Результаты изучения уровня математического развития контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста

Результаты изучения уровня математического развития контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно – экспериментальной деятельности показали, что:

1. в контрольной и экспериментальной группах отсутствует высокий уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста (0%);

2. в контрольной и экспериментальной группах преобладает средний уровень математического развития (80% - в контрольной группе, 70% - в экспериментальной группе);

3. в контрольной и экспериментальной группах низкий уровень математического развития является, не является преобладающим (20% - контрольная группа, 30% - экспериментальная группа).

Следующим этапом нашей работы является анализ состояния развивающей предметно – пространственной среды. Для этого нами был разработан экспертный лист, включающий в себя критерии, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде (Таблица 4).

Для оценивания каждого критерия нами была выбрана система баллов:

3 балла – полное соответствие требованиям к РППС ФГОС ДО;

2 балла – есть незначительные несоответствия требованиям к РППС ФГОС ДО;

1 балл – минимальное соответствие либо полное несоответствие требованиям к РППС ФГОС ДО.

Таблица 3

Экспертный лист к развивающей предметно – пространственной среде в старшей группе дошкольной образовательной организации в процессе обучения английского языка

Критерий	Показатели	Балл
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> - оснащённость средствами обучения и воспитания (материалы и инвентарь); - обеспечение условий для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, возможность экспериментирования; - обеспечение условий для двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, проведения подвижных игр; - эмоциональное благополучие детей при взаимодействии со средой - возможность самовыражения. 	3
Трансформируемость	возможность изменений среды в зависимости от: образовательной ситуации, интересов детей,	3

	возможностей детей, особенностей детей, сезона.	
Полифункциональность	- наличие полифункциональных предметов; - возможность разнообразного использования различных составляющих среды;	3
Вариативность	- наличие пространств для игры, конструирования, творчества, уединения и т.д.; - наличие разнообразных материалов, игр, оборудования, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детям; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	2
Доступность	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.	2
Безопасность	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	3
Итого баллов:		16
Максимальное количество баллов:		18

По результатам исследования развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе дошкольной образовательной организации по изучению английского языка на констатирующем этапе опытно – экспериментальной деятельности можно сделать вывод: РППС в группе детей старшего дошкольного возраста практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Для того чтобы усовершенствовать развитие английского языка на формирующем этапе опытно – поисковой деятельности нами будут предложены методические рекомендации по обогащению РППС.

Таким образом, по окончании первичных диагностики детей старшего дошкольного возраста, а также проанализировав развивающую

предметно – пространственную среду, мы предполагаем, что соблюдение организационно – педагогических условий, вытекающих из гипотезы нашего исследования, поспособствует благоприятному математическому развитию детей старшего дошкольного возраста. Повысит интерес детей к интеллектуальной деятельности в целом, облегчит процесс подготовки детей к обучению в школе, а также повысит уровень компетентности педагогов по вопросам математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

На основе авторской программы Балыкиной О.В. «Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников по английскому языку» и результатов констатирующего этапа эксперимента, нами было составлено перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно-тематического планирования.

Занятия проводятся с экспериментальной группой детей старшего дошкольного возраста 1-2 раза в неделю, с длительностью занятия 20-25 минут.

Задачи, реализуемые на данном этапе:

- Разработать перспективный план работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку;
- Обогащать математический словарный запас детей старшего дошкольного возраста по категориям: количество и счет, величина,

геометрические фигуры, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве в процессе обучения английскому языку;

– Разработать методические рекомендации по обогащению РППС для усовершенствования уголка математического развития с учетом изучения английского языка в группе ДОО.

Для решения первой и второй задач были разработаны конспекты занятий по математическому развитию с применением английского языка для детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом игровой деятельности, как ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, которые в последующем были реализованы в экспериментальной группе.

Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно-тематического планирования и ведущей деятельности в дошкольном детстве, представлено в виде таблицы, состоящей из 5 граф (Таблица 4):

- месяц;
- неделя и тема недели;
- задачи;
- активизация словарного запаса;
- форма работы.

Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию в процессе обучения английскому языку с учётом комплексно-тематического планирования

Месяц	Неделя и тема недели	Задачи	Активизация словарного запаса	Форма работы
Декабрь	1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»	- закрепление умения классифицировать геометрические фигуры по трем признакам (размер, цвет, форма), закрепление прямого, обратного счета и множества с заданным количеством элементов; -Развитие внимания, логического мышления; -Воспитывать любовь к природе и познавательный интерес ко всем временам года;	Seven days, after, In the upper right corner, In the lower right corner, In the lower left corner, In the upper left corner, In the middle, pair, winter	НОД «Проказы зимушки-зимы» (Приложение 2)
		-закрепление знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; -развитие зрительного внимания, творческого воображения; -воспитание исследовательского интереса	Big-bigger-the biggest, small-smaller-the smallest	Развивающая игра «Следы» (Приложение 2)
	2 - 3 недели «Город мастеров»	-формирование умений самостоятельно анализировать схемы (модели), классифицировать геометрические фигуры (по форме, цвету и положению, ориентация на листе бумаги; -развитие пространственных представлений, логического мышления; -воспитание навыков коммуникативного	Green, yellow, model, to the left, to the right, forward, above, below	НОД «Путешествие в город мастеров»

		взаимодействия детей со сверстниками и работы в группе		
		-формирование навыков вычислительной деятельности, прямого и обратного счета в пределах 10, закрепление формы, цвета и величины; -развитие воображения, зрительной памяти; - воспитание интереса к математическим знаниям, самостоятельности	Triangle, oval, mines, plus, is (=), up, down, left, right	Интеллектуальная игра «Творцы математики»
		-знакомство с понятием «время», «ориентировка во времени», расширение знаний о часах, их видах и назначении; -развитие интеллектуальных способностей, логического мышления; Воспитание любознательности, бережного отношения ко времени и интереса к познанию	(число) o'clock, morning, evening, afternoon, night, second, minute	Математическая беседа «Часовщик»
	4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	-формирование навыков ориентировки на листе, ориентировки во времени, счета в пределах 10 и сравнения группы предметов; -развитие логического мышления, моторики рук; -воспитание интереса к математике	Winter, December, January, February, more, less, same	НОД «Новогодние чудеса» (Приложение 4)
Январь	3 неделя «В гостях у Сказки»	-закрепление представлений о геометрических фигурах, ориентировки в пространстве и времени, счет до 10; -развитие логического мышления, умение аргументировать свои высказывания; -воспитание самостоятельности,	After, before, in front, behind, above below, about	Интерактивная дидактическая игра «Мы на сказочных тропинках»

		понимания учебной задачи		
	4 неделя «Этикет»	-закрепление умения делить предметы на 2 равные части, совершенствование счетных навыков; -развитие логического мышления и связной речи; -воспитание вежливости, дружелюбия, уважительного отношения к окружающим	2 (3, 4, ...) parts, how much (many), long, short, divide	Открытое занятие «Ждем гостей»
Февраль	1 неделя «Моя семья»	-закрепление умения считать по порядку, сравнивать предметы по величине; -развитие мыслительных способностей, любознательности и познания; -воспитание внимательного отношения и любви к родителям, близким людям	Big-bigger-the biggest, small-smaller-the smallest, tall-taller-the tallest, short-shorter-the shortest	Презентация «Я и моя семья»
	2 неделя «Азбука безопасности»	-формирование представлений о части и целом, причинах и следствиях; -развитие навыков пожарной безопасности и познавательной активности; - воспитание уважения к людям и их профессиям	Part, whole, tetragon, wide, narrow	НОД «Безопасность наше все»
	3 неделя «Наши защитники»	-формирование представлений о малой родине и Отечестве, размере предметов и ориентировке в на картине; -развитие сообразительности и логического мышления; -воспитание чувства патриотизма и гордости за свою армию	In the middle, in the corner, big, small, to left, to right	Беседа «Защитники Отечества»
	4 неделя «Маленькие исследователи»	-формировать представления об объеме, увеличение и уменьшение числа на единицу; -развитие познавательной активности и самостоятельности; -воспитание желания принимать участие в посильном труде и умение	More then, less then, rectangle, square, tetragon	НОД «Юные исследователи» (Приложение 6)

		преодолевать трудности		
Март	1 неделя «Женский день»	-формирование знаний о днях недели, ориентироваться в пространстве; -развитие познавательных интересов и активности; -воспитание внимательного и бережного отношения к природе	Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday	НОД «Весна» (Приложение 7)
	2 неделя «Миром правит доброта»	-формирование навыков количественного счета, закрепление знаний о геометрических фигурах, представление о частях суток; -развитие мелкой моторики, внимания; -воспитание дружеских взаимоотношений, уважительного отношения к окружающим и желание помочь друг другу	Good morning (afternoon, night, evening)	НОД «Дерево добра»
	3 неделя «Быть здоровым и хотим»	-формирование умения определять время по часам, последовательностей частей суток, времен года; -развитие логического мышления, зрительную память; - воспитывать интерес к ЗОЖ, самостоятельность и инициативность	Winter Spring Summer Autumn 1 (2, 3 ...) o'clock	Интерактивная беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоровым»
	4 неделя «Весна шагает по планете»	-формирование умения находить цифры в числовом ряду, последующего и предыдущего числа, ориентировка в пространстве; -развитие логического мышления, внимания; -воспитание интереса к физическим упражнениям, двигательной активности	Between, on the left, on the right	Дидактическая игра «Веселая гусеница»

Для успешного математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

необходимо обязательное повышение профессиональной компетентности педагогов.

Профессия педагога является многоаспектной и зачастую знания воспитателей ослабевают, а благодаря программам повышения профессиональной компетентности педагогов имеется отличная возможность освежить свои знания по вопросам развития и воспитания, что в последующем будет способствовать благоприятному протеканию образовательного процесса, а также всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Для повышения уровня английского языка у воспитателя и воспитанников, существуют различные мастер классы для заинтересованности детей в его изучении.

Методические рекомендации по обогащению РППС для усовершенствования центра математического развития с учетом изучения английского языка в группе ДОО

Для организации успешного изучения английского языка в дошкольной образовательной организации должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска «КЕНГУ.RU» РППС практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Мы предлагаем методические рекомендации по обогащению РППС для усовершенствования центра математического развития с учетом изучения английского языка.

– Рекомендуется добавить разнообразный счетный и наглядный материал с надписями на английском языке: плоскостные предметные картинки для счета, комплекты геометрических фигур (разного цвета и размера) и т.п.;

- Разнообразить дидактические игры с правилами на английском языке (обязательно предварительное обсуждение с детьми): модели числовых и временных отношений «Дни недели», «Месяца» и ориентировки в пространстве «Найди секрет», «Найди фигуру»;
- Картинки и схемы рекомендуется хранить в папке, которые находятся в свободном доступе для детей, в случае, если у детей возникнет желание для самостоятельной деятельности;
- Весь материал по математическому развитию необходимо хранить в местах доступных для детей и периодически обновлять.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной деятельности по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

На контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности мы провели диагностику детей старшего дошкольного возраста, по раннее отобранным на констатирующем этапе, 5 дидактическими играми с использованием английского языка по математическим категориям, при этом использовали ту же систему баллов и уровней, получили следующие результаты.

Таблица 5

Результаты изучения уровня математического развития контрольной группы детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности

	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Итого баллов
1 ребенок	3	3	3	2	3	14
2 ребенок	2	2	2	2	2	10
3 ребенок	3	2	3	1	2	11

4 ребенок	3	3	3	2	2	13
5 ребенок	3	2	2	2	2	11
6 ребенок	2	2	2	2	2	8
7 ребенок	3	3	2	1	2	11
8 ребенок	3	2	2	2	2	11
9 ребенок	2	1	1	2	1	7
10 ребенок	3	3	3	3	2	14

По результатам изучения уровня математического развития контрольной группы детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности мы получили следующие результаты:

Высокий уровень – 30%

Средний уровень – 60 %

Низкий уровень – 10 %

Таблица 6

Результаты изучения уровня математического развития экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно – экспериментальной деятельности

	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Итого баллов
1 ребенок	3	2	2	2	2	11
2 ребенок	3	3	3	2	2	13
3 ребенок	2	2	2	2	2	10
4 ребенок	3	2	3	2	3	13
5 ребенок	3	2	2	3	3	14

6 ребенок	3	3	3	3	3	15
7 ребенок	3	2	3	3	3	14
8 ребенок	3	3	3	3	3	15
9 ребенок	3	3	2	2	3	13
10 ребенок	3	2	2	2	2	11

По результатам изучения уровня математического развития экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно – экспериментальной деятельности мы получили следующий итог:

Высокий уровень – 70%

Средний уровень – 30%

Низкий уровень – 0%

Для более наглядного сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста результат контрольного этапа опытно – экспериментальной деятельности мы представили в гистограмме (Рис.2).

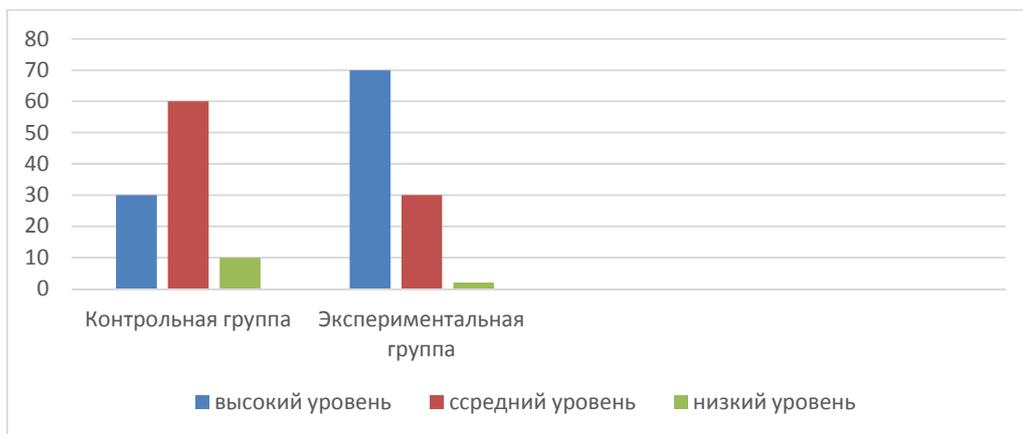


Рис.2. Результаты изучения уровня математического развития контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно – экспериментальной деятельности

Для более наглядного сравнения анализа результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной деятельности мы предлагаем гистограмму (Рис 3).

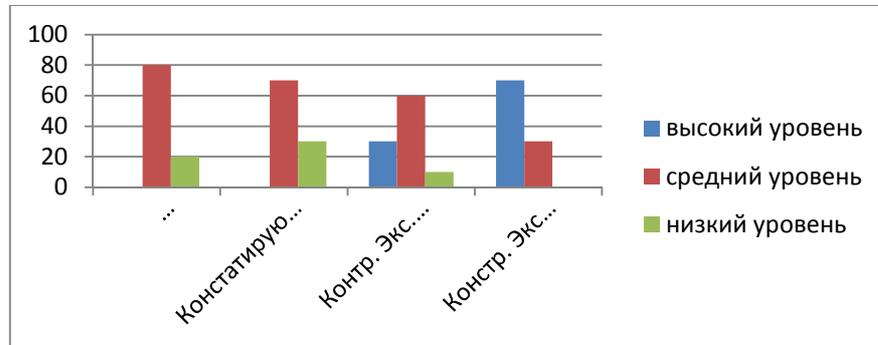


Рис. 3 Результаты изучения уровня математического развития контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности

В результате изучения уровня математического развития контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности мы смогли выявить:

- Показатели высокого уровня математического развития изменились: у контрольной группы с 0% до 30%, и в экспериментальной группе с 0% до 70%;

- Показатели среднего уровня математического развития также изменились: в контрольной группе с 80% до 60%, в экспериментальной группе с 70% до 30% (т.к. возрос высокий уровень математического развития);

- Показатели низкого уровня математического развития значительно снизились: в контрольной группе с 20% до 10%, в экспериментальной группе с 30% до 0%.

Выводы по главе 2

Таким образом, по результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной деятельности и следуя перспективному плану по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно-тематического планирования, мы можем сделать вывод о том, что уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английского языка в экспериментальной группе стал намного выше, чем в контрольной, но и в ней результаты в целом улучшились.

В ходе изучения развивающей предметно-пространственной среды мы выявили, что она практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает все условия для познавательной, исследовательской, игровой и творческой деятельности в процессе обучения английскому языку, при этом она имеет возможность дополняться и изменяться, согласно разным образовательным задачам, является доступной и безопасной.

Исходя из вышеперечисленного, мы можем сделать вывод, о том, что гипотеза, выдвинутая нами в самом начале исследования, подтвердилась.

Заключение

Наше исследование было посвящено проблеме математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические вопросы и проанализирована психолого-педагогическая литература по особенностям математического развития и обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста, а также организационно-педагогические условия математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.

Выяснили, что математическое развитие подразумевает качественные изменения в познавательной деятельности дошкольников, которые возникают в результате формирования элементарных математических представлений. А в результате развития математических представлений в процессе обучения английскому языку, дети получают все базовые знания, которые являются значимыми при подготовке к школе. Старший дошкольный возраст – это возраст стремительного умственного развития ребенка, а особенностью этого периода заключается в том, что он обеспечивает общее развитие детей дошкольного возраста.

При интегрировании математического развития и английского языка, у детей дошкольного возраста вырабатываются разнообразные умения т.к. умение сравнивать, находить связи и зависимости, а также развивается внимание, мышление и память. При правильном и интересном построении занятий, учитывая игру как ведущую деятельность дошкольного детства, дошкольники становятся заинтересованными в изучении языка. Так, изучение английского языка является одним из эффективных средств развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного математического развития в процессе обучения английскому языку мы предположили необходимость трех организационно-педагогических условий:

- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Реализация плана работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию детей в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно-тематического планирования и игры, как ведущей деятельности в дошкольном детстве.

Практическая часть опытно-экспериментальной деятельности проводилась в МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска «КЕНГУ.RU», где мы создали контрольную группу детей старшего дошкольного возраста (10 человек), экспериментальную группу детей старшего дошкольного возраста (10 человек), разработан экспертный лист оценивания развивающей предметно-пространственной среды, согласно требованиям ФГОС ДО.

Для определения уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе нами были отобраны 5 дидактических игр с использованием английского языка по математическим категориям: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в о времени и пространстве. В результате диагностики выявили, что у преобладающего большинства детей низкий уровень математического развития, небольшое количество детей имеют средний уровень математического развития, но нет ни одного ребенка с высоким развитием. В итоге проведенной нами работы, на контрольном этапе, после повторной диагностики у экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста наблюдалось значительное повышение уровня математического развития. У большинства детей уровень

повысился до высокого, уже меньшая часть детей имеют средний уровень и нет ни одного ребенка с низким уровнем математического развития.

По результатам анализа развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности мы можем сделать вывод, что она практически полностью соответствует ФГОС ДО и для ее усовершенствования на формирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности нами были предложены методические рекомендации по обогащению РППС.

По результатам опытно-экспериментальной деятельности произошло повышение уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку. Это означает, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, цель работы достигнута и задачи полностью выполнены.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. «Размышления о гуманной педагогике». – М.: 2001 – 165 с.
2. Альтхауз Д. Цвет – форма – количество: опыт работы по развитию познавательной способности детей дошкольного возраста / Д. Альтхауз, Э. Душ. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.
3. Белый А.Б. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений /А.Ю. Белый. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 300 с.
4. Белошистая А.Г, Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах / А.Г. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2012. – №8. – С. 30-39
5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 113 с.
6. Васильченко Л.В. Воспитание и развитие дошкольников/ Л.В.Васильченко.-Москва.- 2000.-208с.
7. Волина В.А. Праздник числа (занимательная математика для детей): книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 2013. – 336 с.
8. Галкина Л.Н. Формы работы по математике с детьми дошкольного возраста с учетом комплексно-тематического построения образовательного процесса / Л.Н. Галкина // Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – С. 75–86
9. Галкина, Л.Н. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV международной науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. – 494 с.
10. Глаголева Л.С. Обучение детей математике / Л.С. Глаголева. – М.: КноРус, 2016. – 227 с.
11. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

12. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 316 с. – Библиограф.: 310 – 313 с.
13. Годинай, Г.Н., Пилюгиной Э.Г. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. - Москва Просвещение, 2008. – 450с.
14. Гомза С.Х. Английский язык для дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / С.Х. Гомза. - Минск: Выш.шк., 2011. - 104 с.
15. Гуткович И.Я. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / И.Я. Гуткович, О.Н. Самойлова. – Ульяновск: Мир книги, 2015. – 40 с.
16. Данилова В.А. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста / В.А. Данилова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №7. – С. 24-28.
17. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС./ Т.И. Бабаева –Спб:Детство-Пресс.- 2017-352с
18. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений: Анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2012. – 220 с.
19. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А.Венгера и В.В.Хамовской. – М.: Педагогика, 2003. – 64 с.
20. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Книга для воспитания детского сада / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
21. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста / В.В. Зайцев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. – 64 с.
22. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет / А.З. Зак. – М.: Новая школа, 2014. – 288 с.
23. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / А.З. Зак. – Ярославль. Академия развития, 2013. – 192 с.
24. Илюшкина А.В. «Изучаем Английский легко и весело» - СПб.2008. - 15с.
25. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов среднего педагогического учебного заведения / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2013. – 432 с.

26. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач: методическое пособие, занятия со старшими дошкольниками /Е.В. Колесникова. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2015. – 79 с.
27. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/Е.В. Колесникова М.: Сфера, 2015. – 112 с.
28. Корнеева Г.А. Современные подходы к обучению дошкольников математике / Г.А. Корнеева, Е.В. Родина // Дошкольное воспитание. – 2014. – №3. – С.46-49.
29. Короткова, Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Н.А. Короткова. – М.: Линка – Пресс, 2010. – 197с.
30. Кудрявцев В.С. Инновационное дошкольное образование / В.С. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 64-72.
Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач: методическое пособие, занятия со старшими дошкольниками /Е.В. Колесникова. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2015. – 79 с.
31. Лебединцев К.Ф. Математика в народной школе: (первая ступень). – 2-е изд. / К.Ф. Лебединцев. – М.: Народный учитель, 2014. – 126 с.
32. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ А. М. Леушина. – М.: 2013 – 120 с.
33. Луцковская, С.Д. Психологические условия становления представлений о времени / С.Д. Луцковская // Психолог в школе, 1999 № 1 96 с.
34. Малкина Н.А. «Раннее обучение английскому языку: Теория и практика» - СПб. 2004. - 18-89с.
35. Малкина, Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Малкина // Иностранные языки в школе. - 2002. - №1. - 22-27 с.
36. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей/ Т.Д. Марциновская.-М.: Линка-пресс- 1998.- 208с
37. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада, 2-е изд. переработанное. – М.: Просвещение, 1984. - 256 с.

38. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. – СПб.: ДетствоТресс, 2011. – 128 с.
39. Михайлова, З.А. Логика и математика для дошкольников / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб., 1996 – 79 с.
40. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи / Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – СПб.: Детство-Тресс, 2017. – 176 с.
41. Москаленко В.В. Формирование графических навыков и временных представлений / В.В. Москаленко, И.Ф. Слепцова, Л.В. Абрамова, Е.В. Цветкова. – М.: Знание, 2012. – 102 с.
42. Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников по английскому языку «Play English» / О.В.Балыкина. – Челябинск, 2018. 103 с.
43. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева.- М.:МозаикаСинтез.-2014-368с.
44. Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2013. - 320 с.
45. Перепетайло Н.А. Знакомим детей с цифрами / Н.А. Перепетайло // Дошкольное воспитание. – 2013. – №10. – С. 23.
46. Петрова Е.Р. Увлекательные встречи с английским языком: Методическое пособие для педагогов / Е.Р. Петрова, Е.А. Петрова, Н.М. Шафран. - М.: Просвещение, 2008. - 163 с.
47. Поддьяков Н.Н. Закономерности психоматематического развития ребёнка / Н.Н. Поддьяков. – Краснодар: Университет МЭГУ, 2013. – 55 с.
48. Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Е. Ю. Потасова, Н. М. Родина. М.: Владос, 2010. – 55 с.
49. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Рихтерман Т.Д. М.: Просвещение, 1991 47 с..
50. Соловьёв Э.В. Моя математика: Количество и число / Э.В. Соловьёв. – М.: Просвещение, 2014. – 262 с.
51. Смоленцева, А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 2007. – 280 с.

52. Смирнова Е.О. Детская психология. / Е.О. Смирнова - М.: Владос, 2003. – 386 с. - Библиогр.: 378-383 с.
53. Стожарова М.Ю. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 70-75.
54. Скульте В. И. Английский для детей / В.И. Скульте. М: Айрис-Пресс, 2015. – 43 с.
55. Скульте В. «Английский для детей» - М.: 2006. - 3с.
56. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г
57. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.
58. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебное пособие для студентов дошкольного отделения / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 2013. – 271 с.
59. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: «Академия», 2004. – 272с.
60. Эльконин Д.Б. Детская психология/ Д.Б. Эльконин.-М.: Академия-2004.- 362 с.
61. Эльконин Д.Б. Основные вопросы теории детской игры. Психология и педагогика игры дошкольника. М., 2006.- 450 с.
62. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности // Эльконин Д.Б. Избр. психологические труды. М., 1989. - С. 212-243.

Приложение

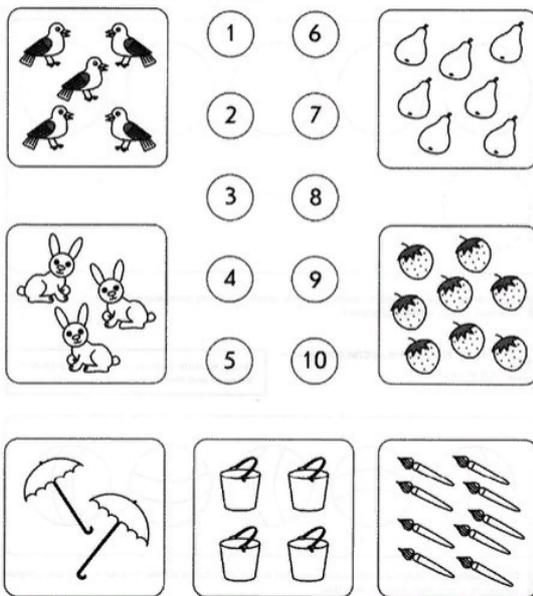
Приложение 1

Задания для проведения диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста

Количество и счет

Методика обследования.

Назови цифры в порядке возрастания (убывания) на английском языке, и соедини рисунок с соответствующей цифрой.



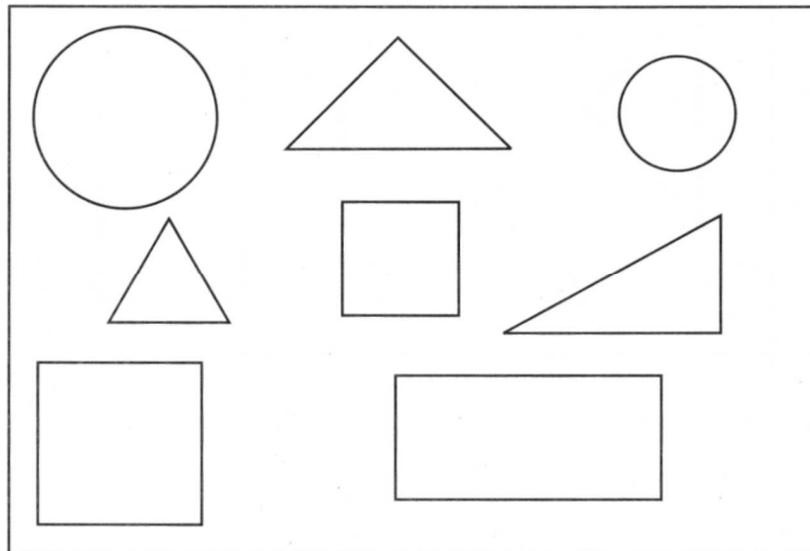
Величина

Найди самое большое(маленькое) ведерко и скажи, на английском большое (big) и маленькое (small).



Форма

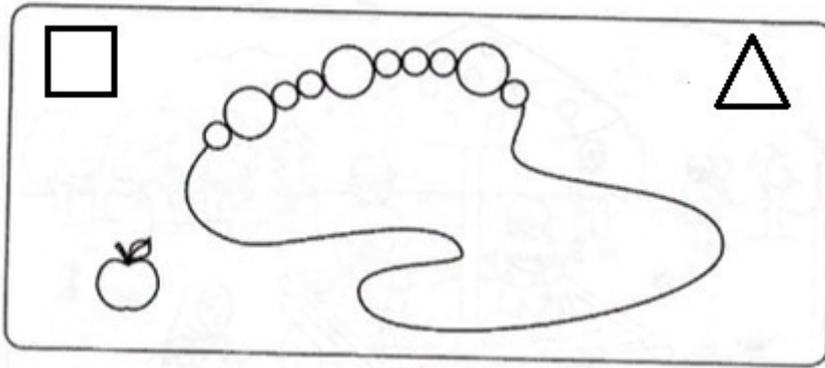
Скажи названия фигур на английском языке. Треугольник (triangle),



квадрат (square), круг (circle), прямоугольник (rectangle).

Ориентировка в пространстве

Рассмотри рисунок в рамке, в каком углу находится квадрат/яблоко/треугольник и скажи на английском языке (on high and left, down and left, on high and right).



Ориентировка во времени

Назови времена года, изображенные на картинке (winter, spring, summer, autumn). Поставь их в правильном порядке.



Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно – тематического планирования
НОД «Проказы зимушки – зимы»

Цель: развитие элементарных математических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

Задачи:

- Закрепление умения классифицировать геометрические фигуры по трем признакам (размер, цвет, форма), закрепление прямого, обратного счета и множества с заданным количеством элементов;
- Развитие внимания, логического мышления;
- Воспитывать любовь к природе и познавательный интерес ко всем временам года;

Оборудование: письмо, карточки с загадками, цифровой ряд 1-1.

Словарная работа: Seven days, after, In the upper right corner, In the lower right corner, In the lower left corner, In the upper left corner, In the middle, pair, winter.

Ход занятия

Music sounds and the teacher get the letter from Winter.

Воспитатель: Winter sent the letter for you but Frost froze her letter? If you want to get it you should do some exercises (дети читают письмо)

Воспитатель: The first exercise is a game warm-up, do it? (Ответы детей)

- How many days in a week? (Seven days)
- What day is it today? (Today is ...)
- What day will be tomorrow? (Tomorrow will be ...)
- Today is ... What day was yesterday? (Yesterday was ...)
- What date is it today (Today is the ... of ...)

The game warm-up is great, let's go!

Задание 1. Игра «Прямой и обратный счет».

- Count from 2 to 5; from 7 to 4; from 1 to 4; from 8 to 5; from 4 to 10.
- Name the number after 3 (6, 8, 9, 1 ...)
- Clap your hands (воспитатель показывает цифру на картинке, дети столько раз хлопают в ладоши)

You are great!

Задание2. «Выложи правильно геометрические фигуры»

Воспитатель: You have piece of paper and geometric shapes. You should put right. Are you all right?

1. Triangle. In the upper right corner
2. Circle. In the lower right corner
3. Square. In the lower left corner
4. Oval. In the upper left corner
5. Rectangle. In the middle

Воспитатель: Now we have a rest. Stand up, please

Look left, right

Look at that rose

Look up, look down

Close your eyes

Look around.

Open, wink and smile.

Look at your nose

Your eyes are happy again

Задание 3. Дидактическая игра «Найди пару»

Воспитатель. Boys and girls, guess the riddle

Two сестрички,

Two плетенки,

Из овечьей пряжи тонкой.

Как гулять – их надевать,

Чтобы не мерзли five и five. (Варежки)

Воспитатель: Do we wear the mittens by one? Of course, no, we wear it a pair of mittens, but our mittens messed up. Please, find the same pair of mittens (из 10 варежек надо найти 5 одинаковых пар).

How many pairs do you have? (Five pairs)

It is wonderful.

Задание 4. Работа с сигнальными карточками. Дидактическая игра «True or False»

Воспитатель: Now we will play and show to Winter that you are right to meet her. Ask the questions if I say true you pick up a green card, if I say a false you pick up a red card

- In winter метель метет?
- In winter цветет сирень?

- In winter можно кататься на коньках?
- In winter птицы улетают на юг?
- In winter медведь спит?
- In winter бегут ручьи?
- In winter можно играть в снежки?

Воспитатель. Great!

Задание 5. Графический диктант.

Воспитатель: We have one more exercise from Winter. You have a piece of paper if you connect number from 1 to nine, you will know a secret (соединив цифры по порядку дети получают изображение елки).

Задание 6. Игра «Молчанка»

Воспитатель. Now I will ask the questions, but you are silent and show cards with numerals.

- How many fingers on your right hand?
- How many eyes at a traffic light?
- How many noses have two dogs?
- How many ears have two mice?
- How many tail have ten cats?

Подведение итогов.

Воспитатель. Frost defrosted our gifts from Winter. Look. What is it? (ответы детей, это может быть математическое лото для детей).

What do you remember?

In addition, what did you like to do?

Thank you very much for lesson.

Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно – тематического планирования

Развивающая игра «Следы»

Цель: развитие элементарных математических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

Задачи:

- закрепление знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развитие зрительного внимания, творческого воображения;
- воспитание исследовательского интереса

Словарная работа: Big-bigger-the biggest, small-smaller-the smallest.

Ход игры

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на следы на снегу.

Воспитатель. What is it? And here, and here... (ответы детей)

Воспитатель и дети ищут следы большие и при этом сравнивают Big-bigger-the biggest, находят маленькие и тоже сравнивают small-smaller-the smallest.

Детям предлагается понаблюдать у кого какие следы (у Маши маленький след, а у Даши еще меньше, у Кати самый маленький след).

Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно – тематического планирования
НОД «Новогодние чудеса»

Цель: развитие элементарных математических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

Задачи:

- формирование навыков ориентировки на листе, ориентировки во времени, счета в пределах 10 и сравнения группы предметов;
- развитие логического мышления, моторики рук;
- воспитание интереса к математике

Оборудование: счетные палочки, листы бумаги с лабиринтом, силуэт елки, блоки Дьенеша, картинки с цифрами от 1 до 8 и со знаками =, >, изображение половины елки на листах бумаги, фигурки сапожков.

Словарная работа: Winter, December, January, February, more, less, same, on the right, on the left, on the top

Ход занятия

Воспитатель: Children, tell me please, what time of the year is it? (Winter) Tell the winter's month (December, January and February). What month is it? (December) What holiday will be soon? (New Year) But what holiday will be in January? (Christmas)

The history of New Year is very interesting. In 1700 the King Peter I said that the 1 of January would be New Year. But before it people celebrate New Year on the 1 of September.

Okay, guess the riddle:

Not birch, not osinka

And as beautiful as the picture.

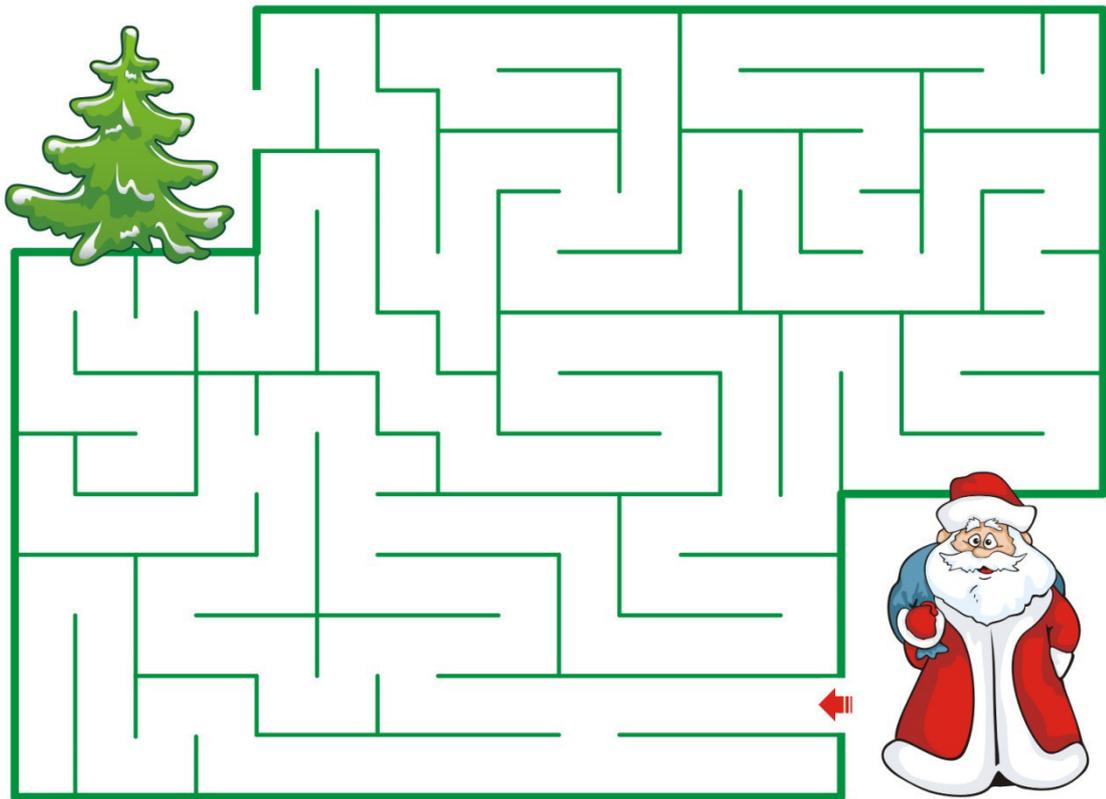
In our room is –

At the top of the star burns. (Christmas tree)

Воспитатель: Take the counting sticks and make the Christmas tree by plan. Count how many sticks you should give.

Oh, there are beautiful Christmas trees on your desks.

Воспитатель: Father Frost needs help. He needs a Christmas tree. Take the blue pencil and draw the road where Father Frost can go to the Christmas tree.



But before it, do the fingers exercise:

This is a house.

Левая рука в кулаке.

And that is a mouse.

Указательный палец правой руки.

Now the mouse is at the house.	<i>Двигается мышка к домику.</i>
Now the mouse is on the house.	<i>Поднимется на домик.</i>
Now the mouse is behind the house.	<i>Двигается за домик.</i>
Now the mouse is under the house.	<i>Двигается под домик.</i>
The mouse is in the house.	<i>Мышка в домике.</i>

Воспитатель: Now we decorate the Christmas tree with colored balls.

On the top branch on the right is a small red triangle.

On the left is a small yellow circle.

On the second branch on the left is a big blue triangle,

On the right is a small yellow square.

On the lower branch on the left is a large red square,

On the right is a large blue rectangle.

Look at the plan; do you have the same pictures? It's great!

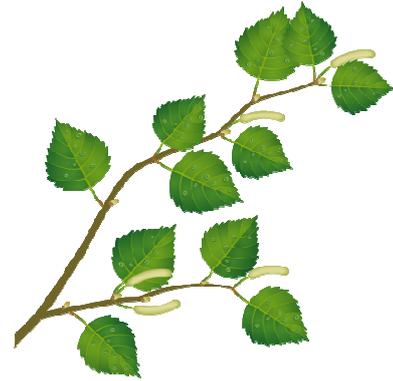
Воспитатель: Let's do the physical exercise:

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and you clap, clap! (3 times)

Воспитатель: look at the screen and find the unnecessary things:



Воспитатель: look at the screen and show the numeral:

- How many big red balls on the Christmas tree? (three)
- How many small yellow balls on the Christmas tree? (three)
- How many presents under the Christmas tree? (six)
- What more yellow balls or red balls? (fifty-fifty)
- What less gifts or balls? (Gifts)

Воспитатель: It's wonderful! And Father Christmas presents gifts for you! They are boots figures.

What do you remember?

And what did you like to do?

Thank you very much for lesson

Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно – тематического планирования

Интерактивно-дидактическая игра «Мы на сказочных тропинках»

Цель: развитие элементарных математических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

Задачи:

- закрепление представлений о геометрических фигурах, ориентировки в пространстве и времени, счет до 10;
- развитие логического мышления, умение аргументировать свои высказывания;
- воспитание самостоятельности, понимания учебной задачи

Оборудование: маленькие куколки-человечки карта-план своего микрорайона для каждого из играющих детей, наборы цветных карандашей.

Словарная работа: After, before, in front, behind, above below, about

Ход работы

1. Определить ориентиры (drugstore, hospital, post office, shop and others) Найти их на плане.
2. Теперь ребята «превращаются» в маленьких куколок-человечков, которые смогут гулять по улицам (на плане). Отправляются на прогулку из детского сада. Воспитатель сопровождает свой рассказ употреблением предлогов after, before, in front, behind, above below, about (до указанного места). В следующий

раз, играя в искателей клада, ребенок сам может описать свой путь от детского сада до нужного места, употребляя в своей речи соответствующие предлоги.

3. 2-й вариант игры: путь к кладу можно указывать, прокладывая себе дорогу с помощью цветных карандашей, рисуя направление от точки отсчета, которой является сам ребенок, к месту, где зарыт клад. При этом считая, сколько стрелочек надо пройти.

4. Освоившие игру стремятся уже сами «прятать клад», то есть обозначать место, где зарыт клад. Так что ребенку очень понравится, если взрослый поменяется с ним ролями

Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно – тематического планирования

НОД «Юные исследователи»

Цель: развитие элементарных математических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

Задачи:

- формировать представления об объеме, увеличение и уменьшение числа на единицу;
- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- воспитание желания принимать участие в посильном труде и умение преодолевать трудности

Оборудование: две банки – (в одной вода), стакан, чашка, ложка, набор геометрических фигур разного цвета и величины.

Словарная работа: more than, less than, rectangle, square, tetragon.

Ход занятия

Воспитатель: I have jars and a glass. Why do we need jars? Why do we need a glass? How do we know how much water is in the jars?

Показ воспитателем несколько способов измерения воды. Дети пытаются сами измерить, сколько в одну банку вмещается воды.

Воспитатель: How many glasses of water in the first (the second) jar? (In the first jar is more water than the second/ in the second jar is more water than the first)

Воспитатель: do the fingers exercise:

Daddy—finger,

Mummy—finger,

Brother—finger,

Sister—finger,

Baby—finger.

Daddy finger, daddy finger

Where are you?

Here I am, Here I am

What do you do ?

Воспитатель: Now guess riddles:

A door, a book, a tabletop—

four corners wait where my four sides stop.

I'm a _____. (Answer: RECTANGLE)

A bathroom tile, a checkerboard game—

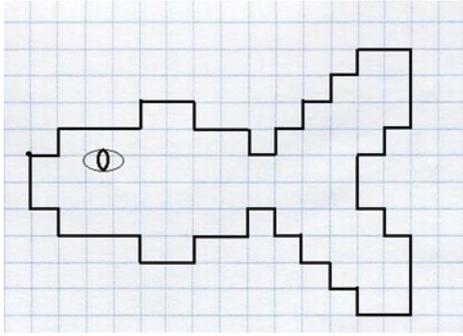
My four straight sides are all the same!

I'm a _____. (Answer: SQUARE)

Воспитатель: Now we will make a pattern of geometric shapes



Воспитатель: Take your copybook; find the clean list, because we will write graphic dictation.



1 →	1 ↑	3 →	1 ↑	2 →	1 ↓
2 →	1 ↓	1 →	1 ↑	1 →	1 ↑
1 →	1 ↑	1 →	1 ↑	2 →	3 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	2 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	2 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↓
2 ←	1 ↓	2 ←	1 ↑	3 ←	1 ↑
1 ←	2 ↑				

What do you remember?

And what did you like to do?

Thank you very much for lesson

Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию в процессе обучения английскому языку с учетом комплексно – тематического планирования

НОД «Весна»

Цель: развитие элементарных математических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку

Задачи:

- формирование знаний о днях недели, ориентироваться в пространстве;
- развитие познавательных интересов и активности;
- воспитание внимательного и бережного отношения к природе

Оборудование: листы для графического диктанта, подносы с манкой.

Словарная работа: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Ход занятия

Воспитатель: children, do you hear sounds? What is it? It is a riddle.
(Аудиозапись «голос сороки») she bring the news on the tail, but from whom this news we know now! Guess the riddle

Blue sky is seen,

The trees are green.

The world looks new and gay,

Because grey winter's gone away. (Spring)

Воспитатель: It's great! Look at the pica. What is it in your beak? Yes, it is letter! What does she write?

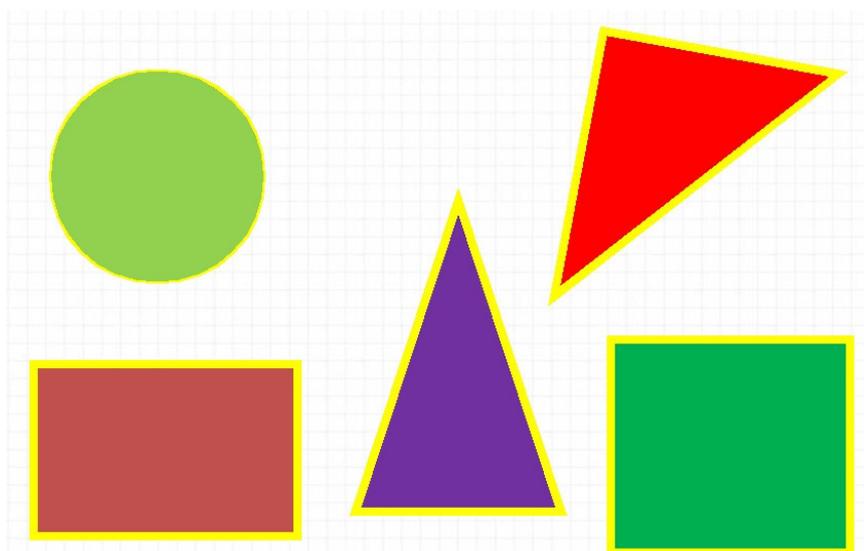
«Dear boys and girls. I was casted a spell by an evil Fairy in her castle. Help me, please, be free»

Воспитатель: what will we do? What changes does happen when spring comes? We can spell winter if we do all exercises.

Let's start with a warm-up:

- What day is it today? What day was yesterday? What day will be tomorrow?
- Say weekdays, please
- Say weekends, please
- How many months are in the year?
- Call in order all months
- What are the spring month called?

It's wonderful! The fairy turned the sun's rays into icicles, let's defrost it, and say the odd figure. Why this figure is odd?



The sun shone brighter, drifts disappeared and there are patches. What are patches? This is the place where the snow melted. In the pictures you have patches with numerals. Count from 1 to 10 and back. Yu are right!

Воспитатель: What spring flowers do you know? (Tulip, violet, narcissus, dandelion) Do you know snowdrops? Why are they called so? Can we make some bouquets with snowdrops?

Let's do finger gymnastics:

This is a house.

Левая рука в кулаке.

And that is a mouse.

Указательный палец правой

руки

Now the mouse is at the house.

Двигается мышка к домику.

Now the mouse is on the house.

Поднимется на домик.

Now the mouse is behind the house.

Двигается за домик.

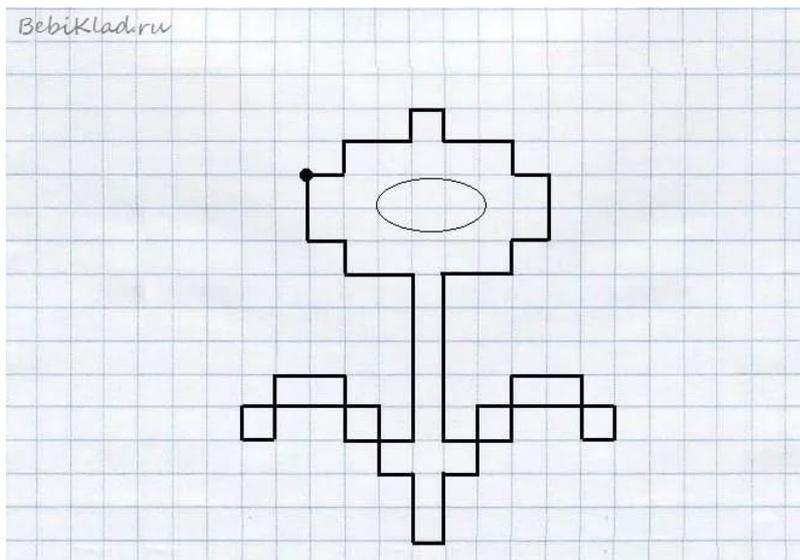
Now the mouse is under the house.

Двигается под домик.

The mouse is in the house.

Мышка в домике.

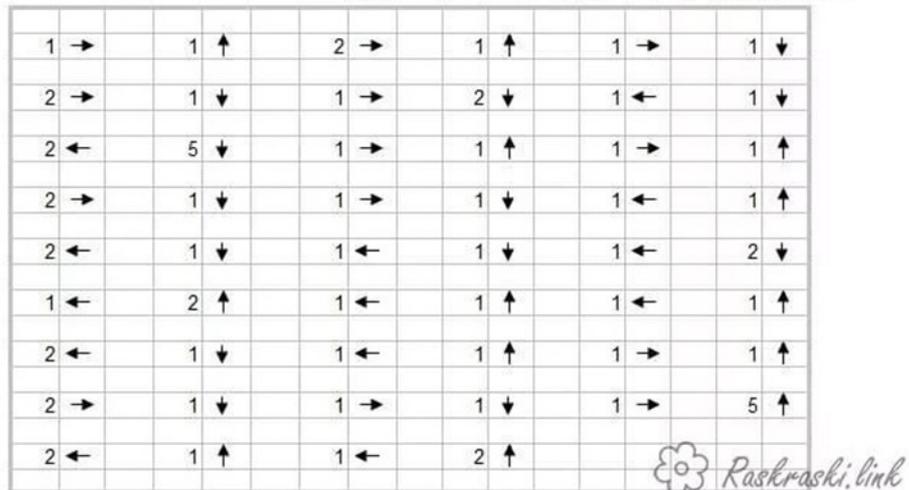
Воспитатель: connect all points and you will have a flower!



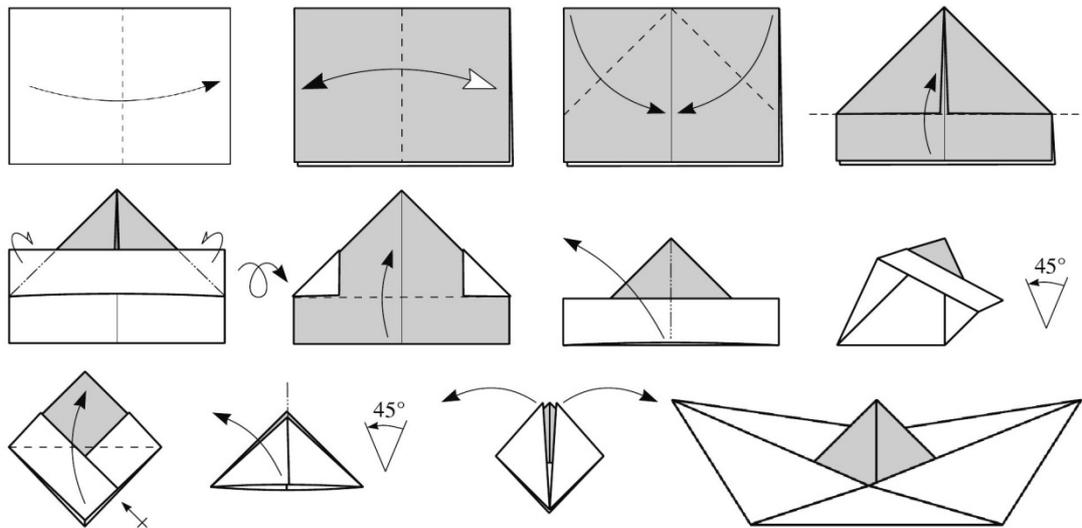
Графический диктант "Цветок"

Отступи 5 клеток слева и 5 клеток сверху.

Поставь точку и начинай рисовать.



Воспитатель: The evil fairy prepared the next task. We should do paper ship from thick and thin paper.



Воспитатель: we have a sea (basin of water). Put ships into the sea and look what happens. Why ship from thin paper sank faster than ship from thick paper?

Воспитатель: Do you hear bird's sounds? (Аудиозапись «Весенние песни птиц», это птички поют)

Заходит девочка переодетая, в костюме Весны.

Весна: thank you, children that you spell me from the evil fairy!

What do you remember?

And what did you like to do?

Thank you very much for lesson