



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**БРИТАНСКАЯ ИМПЕРИЯ: ВЗАИМОВЛИЯНИЕ МЕТРОПОЛИИ И
КОЛОНИАЛЬНЫХ ВЛАДЕНИЙ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
(ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМЫ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ)**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «История»
Форма обучения – заочная**

Проверка на объём заимствований:

61 % авторского текста

Работа Козуб Виталий Вадимович к защите

« 6 » мая 2020 г.

д.и.н., зав. кафедрой всеобщей истории

Н.Б. Виноградов Виноградов Н.Б.

Выполнил:

Студент группы
ЗФ 505/105-5-1

Козуб Виталий Вадимович

Научный руководитель:
к.и.н., доцент кафедры
всеобщей истории

Е.А. Жоров Жоров Е.А.

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО ФАКТОРА В ОТНОШЕНИЯХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ЕЁ ЗАМОРСКИХ ВЛАДЕНИЙ.....	8
1.1 Становление и расцвет Британской империи как крупнейшей имперской формации.....	9
1.2 Особенности политики Великобритании в отношении её колоний в период могущества британского империализма.....	19
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО ГОСПОДСТВА БРИТАНСКОЙ ИМПЕРИИ.....	25
2.1 Особенности экономического взаимовлияния внутри Британской империи.....	25
2.2 Влияние метрополии на инфраструктуру колоний в период империализма.....	29
2.3 Культура и национальный вопрос в Великобритании и её колониальных владениях.....	32
ГЛАВА 3. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ.....	37
3.1 Отражение темы в нормативной и методической базе.....	37
3.2 Методическая разработка урока.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Британская империя, будучи крупнейшей в новой истории, в эпоху своего могущества занимала четверть земной поверхности всей планеты, а четверть мирового населения являлась подданными британской короны. Государственная политика империи прямо или косвенно вытекала из экономических мотивов, религиозных убеждений и определённых целей конкретных личностей. Необходимо заметить, что все обширные завоевания и стремительная экспансия империи стали возможными не только за счёт военно-административной мощи и умелой дипломатии Великобритании, но и из-за популярной в Лондоне идеи благотворного влияния для населения других стран.

Падение империи было стремительным — то, что создавалось три века, распалось буквально за три десятилетия. Однако дух Британии по сей день чувствуется в разных частях земного шара. В бывших её колониях, в самых разных частях света люди говорят на английском языке, там распространены английское образование, культура и прецедентное право — имперское наследие Британской империи. В данной работе поднимается проблема влияния Великобритании как метрополии на зависимые территории в период наивысшего могущества, а также обратного влияния — как колонии и доминионы могли повлиять на жизнь метрополии. Затрагиваются политические, экономические, культурные и межнациональные аспекты, изучаемые историками уже на протяжении многих лет.

Изучаемая проблема актуальна в современной науке и представляет большой интерес не только у людей, исследующих исторические аспекты данной темы, но и в сферах политологии, дипломатии, экономики, права, культуры, а также прочих, более узких отраслях уже упомянутых наук. Период рубежа XIX-XX веков представляется ещё не в полной степени изученным, в особенности в таких разветвлённых связях Великобритании и её многочисленных колоний. Помимо прочего, британский империализм оказал

огромное влияние на наш современный мир: иначе почему самым востребованным языком в мире по сей день является именно английский, а не любой другой? Это, пожалуй, самый простой пример того, как Британская империя повлияла на культуру и повседневность всего мира – как в XX веке, так и в наши дни. Так, изучаемая проблема определённо может считаться актуальной, даже несмотря на то, что она уже много десятилетий востребована и изучена, казалось бы, во всех её аспектах.

Как известно, отечественные исследователи уделяли немало внимания самым различным проблемам британской истории. В их числе: проблемы местного самоуправления, становления политической системы, внешней политики и ряд других. К примеру, известные историки М.М. Ковалевский¹ и Н.И. Кареев² упоминали об английских колониях в Северной Америке как местоположении переселения пуритан, пострадавших от политики Стюартов. Более тщательно к истории британской колонизации подошел Г. Вызинский. В своей работе, посвященной известному британскому историку Т.Б. Маколею, Г. Вызинский описал службу ученого в Ост-Индской компании.³ К слову сказать, отечественный исследователь всячески поддерживал британский колониализм в Индии, считая его необходимым для развития цивилизации. Пионером в области изучения британского колониализма в России является также П.Г. Мижув, считавший свое исследование «первым опытом обзора истории английской колонизации» в отечественной исторической литературе.⁴ Уже во второй половине XX века историю Британской империи изучали Н.А. Ерофеев⁵, В.В. Грудзинский⁶ и другие. В наши дни немало историков занимаются исследованиями в отдельных сферах общественной жизни Британской империи. Например, К.А. Фурсов в своей работе подробно

¹ Ковалевский М.М. История Великобритании / СПб., 1911.

² Кареев Н.И. История Западной Европы в Новое время. Т. 6,7 / СПб., 1904.

³ Вызинский Г.В. Лорд Маколей, его жизнь и сочинения // Маколей. Полн. собр. соч.: В 12 т. СПб., 1860 – 1862.

⁴ Мижув П.Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии. – 3-е изд. / СПб., 1909.

⁵ Ерофеев Н.А. Английский колониализм в середине XIX в. / М., 1977.

⁶ Грудзинский В.В. На повороте судьбы: Великая Британия и имперский федерализм (последняя треть XIX – первая четверть XX вв.) – Челябинск, 1996.

рассматривает торговые отношения Ост-Индской компании и самой метрополии.⁷

Что касается зарубежной историографии нашей темы, то следует выделить первую комплексную работу по истории британского колониализма Джона Сили «Расширение Англии», которая в 1903 г. была переведена на русский язык.⁸ В наши дни исследованиями занимаются Н.Фергюсон⁹, П.Брендон¹⁰ и многие другие зарубежные историки. Некоторые из них специализируются на изучении экономических связей Британской империи, например Х.Мэттью.¹¹ А известный британский историк Э.Хобсбаум довольно подробно раскрывает данную тему в своей трилогии о XIX веке: «Век революции. Век капитала. Век империи».¹²

Таким образом, мы видим, что данная тема хорошо изучена в отечественной и зарубежной историографии.

В данной работе уделяется большое внимание истории становления и расцвета могущественной империи с целью показать, какие этапы она прошла, чтобы буквально заполнить огромную часть мира духом британского империализма. Также в работе подчёркивается роль былой Британской империи в мировой политике, экономике и культуре, и, наконец, делаются выводы, как важнейший период «Pax Britannica» повлиял на наш мир, и, что интересно, как мир повлиял на судьбу уже современной Великобритании.

Цель работы – изучить и проанализировать взаимовлияние Британской империи и её колониальных владений в конце XIX – начале XX вв.

В ходе исследования необходимо решить следующие задачи:

1) изучить научную литературу по теме данного исследования;

⁷ Фурсов К.А. Держава-купец: отношения английской Ост-индской компании с английским государством и индийскими патримониями / М., 2006.

⁸ Сили Дж. Расширение Англии / СПб., 1903.

⁹ Фергюсон Н. Империя. Чем современный мир обязан Британии? / М.: Астрель, 2013.

¹⁰ Брендон П. Упадок и разрушение Британской империи 1781 – 1997 / М.: АСТ: АСТ Москва, 2010.

¹¹ Мэттью Х. Свободный рынок: растущая индустриализация экономики // История Великобритании. Под ред. К.О. Моргана / М., 2008.

¹² Хобсбаум Э. Век империи 1875-1914 гг. Т. 3 / М., 1999.

2) рассмотреть и проанализировать причины экспансии британской цивилизации, становление британского империализма, изучить период наивысшего могущества империи на рубеже XIX-XX веков;

3) рассмотреть феномен взаимовлияния Британской империи и её колоний в сферах политики, экономики и культуры;

4) охарактеризовать степень отражения исследуемой темы в примерных и авторских программах, а также в школьных учебниках;

5) разработать методические рекомендации по изучению данной темы в рамках школьного преподавания истории.

Объектом исследования в данной работе является Британская империя в период конца XIX – начала XX веков.

Предметом исследования выступает изучение взаимовлияния между метрополией и колониальными владениями Британской империи в конце XIX – начале XX веков с рассмотрением политических, экономических и культурных аспектов.

В качестве исследуемой территории были взяты все колонии Британской империи в разные её периоды (и, конечно же, сама Великобритания в качестве метрополии). Хронологические границы исследования охватывают период с 1870-х гг. по 1919 г., однако с целью показать становление и развитие Британской империи берутся данные ещё с конца XV в.

Работа выполнена на общенаучных принципах историзма и объективности. Исследование выполнено при помощи системного подхода. Используются общенаучные (описание, анализ, синтез, сравнение) и специальные исторические (хронологический, историко-сравнительный, историко-генетический) методы.

В данной работе использованы источники, которые можно классифицировать на две группы:

- 1) законодательные акты (например, Акт об освобождении рабов 1833 г.);
- 2) официальные документы (например, Парижский мирный договор 1763 г.)

Можно сделать вывод о том, что источниковая база исследования достаточна и охватывает все необходимые аспекты.

Научная новизна данного исследования заключается в отборе и систематизации фактического материала, в анализе современной исследовательской литературы, а также исследовании событий предшествующей эпохи с учетом достижений современной историографии по данной проблеме.

Таким образом, практическая значимость заключается в систематизации и обобщении исторического материала. Результаты данной работы могут быть использованы при подготовке уроков истории в школе и при разработке проектов в рамках внеклассной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части в виде трёх глав и заключения. В конце работы имеется список использованных источников и литературы, а также приложения. Первая глава посвящена изучению истории колониализма в период становления и расцвета Британской империи и политических аспектов в период её наивысшего могущества. Вторая глава раскрывает сущность взаимовлияния внутри Британской империи в сферах экономики, культуры и демографии. Третья глава включает в себя теоретическое обоснование данной темы в рамках её преподавания в школе, а также методические рекомендации по проведению урока по данной теме.

1. ИЗУЧЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО ФАКТОРА В ОТНОШЕНИЯХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ЕЁ ЗАМОРСКИХ ВЛАДЕНИЙ

Говоря о Британской империи (англ. The British Empire), как правило, понимают государственное образование, состоявшее из метрополии (Великобритании, часто также именуемойся Англией) и многочисленных владений на всех обитаемых континентах. Британская империя была самым крупным территориально-государственным образованием за всю историю человечества. Пик ее могущества пришёлся на 20-е годы XX в., когда мировое военно-морское господство Британской империи было бесспорным, имперские владения занимали около четвертой части поверхности суши, а общая численность её населения насчитывала примерно треть населения планеты. Воплотилась в жизнь идея одного из основателей империи У. Питта-старшего: «Солнце никогда не заходит над Британской империей».¹³

Впервые термин «Британская империя» для обозначения колониальных владений Англии находит отражение в сочинениях английского математика, астронома и географа Джона Ди (1527–1609). Термин «Британская империя» вошёл в официальный обиход в 1870-х гг. Он был призван демонстрировать мощь и величие британской цивилизации, а также отражать титулатуру британского монарха (на тот момент это была королева Виктория, коронованная в 1876 г. как императрица Индии).¹⁴

Говоря о «жизненном цикле» Британской империи, в эволюции её исторического развития можно выделить три этапа с чёткими хронологическими границами:

- 1) Возникновение и становление империи (1497 – 1780-е гг.)
- 2) Эволюция империи (1780-е гг. – середина XX в.)
- 3) Распад империи и трансформация её наследия (вторая половина XX в.)

¹³ Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 4 с.

¹⁴ Акт о королевских титулах 1876 г.

В рамках второго этапа данной периодизации также можно выделить ещё три периода в эволюции Британской империи. С конца XVIII в. до середины XIX в. происходило развитие имперской инфраструктуры, с середины XIX в. до 20-х гг. XX в. – выделяют расцвет Британской империи, а в 30–60-е гг. XX в. происходит системный кризис империи, и формируется Содружество Наций.

Таким образом, Британская империя прошла долгий путь, прежде чем стала мировым политическим и экономическим гигантом, а впоследствии пережила кризис и динамичный процесс деколонизации.

1.1 Становление и расцвет Британской империи как крупнейшей имперской формации

Говоря о зарождении и становлении Британской империи, необходимо изучить различные факторы, способствовавшие её появлению, а в дальнейшем и успешному развитию. Для этого рассмотрим наиболее общие типы причин этого долгого процесса.

1. Геополитические (стратегические). В условиях колонизации свободных земель, которую проводили державы-конкуренты, отдельные территории становились стратегически важными как для защиты уже существующих колоний, так и для возможной будущей экспансии, что предопределяло необходимость их скорейшего приобретения. Кроме того, с учётом британской ставки на флот и зависимости метрополии от морских поставок сырья и продовольствия, контроль над побережьями, морскими базами и коммуникациями стал иметь первостепенное значение для жизнеспособности страны.

2. Экономические. Индивиды, компании и государственные структуры рассчитывали получать большие доходы от эксплуатации колоний, это побуждало их участвовать в мероприятиях по поиску и освоению благоприятных для проживания и потенциально богатых территорий. На

протяжении всего периода существования Британской империи экономический мотив являлся основным.

3. Социальные. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в Великобритании высвобождали значительное число рабочих рук, оказывавших большое демографическое давление на экономику. Отправка этой группы населения в колонии для их освоения во многом устраняла эту проблему. Также была применена и политика отправки преступников в заморские владения для того, чтобы избавиться от нежелательного социального элемента.

4. Религиозные. Эпоха Великих географических открытий и образования колониальных империй совпала по времени с периодом Реформации и религиозных войн. Протестантская Англия серьёзно отстала от католических Франции, Португалии и Испании в освоении новых земель, и этот вызов необходимо было преодолеть за счёт расширения сферы влияния протестантизма. При этом, религиозные гонения на различные конфессии в самой Великобритании заставляли преследуемых искать убежища за океаном, основывая новые колонии.

5. Цивилизационные. Непрерывающиеся успехи народа Великобритании в политике, экономике и социальной сфере вызывали у её населения ощущение превосходства над другими нациями и желание распространения своих достижений по всему миру. Помимо того, убеждение в отсталости коренного населения Африки, Азии, Океании привело к появлению идеи цивилизаторской миссии по распространению достижений британской культуры коренным народам, это нашло своё отражение в концепции «бремени белого человека».

Таким образом, расширению британской цивилизации и усилению её влияния в мире способствовали самые разные причины. В реальности почти всегда причиной экспансии был комплекс разных факторов.

Начало истории Британской империи связано с включением Англии в процесс открытия и освоения новых земель в рамках эпохи Великих географических открытий. Символическим событием считается первое

путешествие С. Кабота к берегам Нового Света в 1497 г. и открытие им Ньюфаундленда с провозглашением этой земли владением Генриха VII. Это событие можно считать началом английского вызова испанским притязаниям на Америку, пусть оно и не привело к образованию колонии. Однако в целом активность англичан в первой половине XVI в. была невысокой, что было вызвано серьёзной конкуренцией других держав и недостаточным развитием капиталистических отношений в стране. Елизавета I (1558 – 1603) начала проводить активную политику, направленную на ослабление других колониальных империй, прежде всего Испании. В 1562 г. она санкционировала морские операции каперов Джона Хокинса и Фрэнсиса Дрейка на атлантических коммуникациях Испании. Нападение на испанские порты в Америке и корабли способствовали накоплению богатств Англией.¹⁵ Таким образом, в XVI веке уже сложились явные предпосылки для дальнейшего развития и расширения Англии.

Отличительной особенностью периода существования «Первой Британской империи» было доминирование американского направления в колониальной экономике и политике. При этом наиболее развитыми компонентами считались собственно североамериканские колонии (то есть современные США и Канада) и территории в Вест-Индии (острова Карибского бассейна). Все попытки англичан в конце XVI в. основать долговременные колонии в Америке оказались тщетны, хотя разгром испанской Непобедимой Армады облегчил Англии колонизацию региона.¹⁶

В 1604 г. Англия и Испания заключили Лондонский договор, и затяжная война была окончена. Англия была вынуждена отказаться от притязаний на чужие колонии и сосредоточиться на становлении своих собственных.¹⁷ Уже в 1607 г. колонисты Лондонской компании основали первое английское постоянное поселение в Северной Америке – Джеймстаун, он стал центром

¹⁵ Широкопад А.Б. Британская империя / М.: Вече, 2014. – 72 с.

¹⁶ Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 44-45 с.

¹⁷ Лондонский мирный договор 1604 г.

колонии Виргиния. После того как в 1624 г. компания лишилась своей хартии, Виргиния стала королевской колонией. В 1610 г. появились постоянные поселения на побережье Ньюфаундленда. С основания в 1620 г. пуританами колонии «Новый Плимут» на несколько десятилетий одним из главных мотивов переселения англичан в Америку стал поиск религиозной свободы. Прибывавшие на континент последователи преследуемых конфессий (пуритане, англикане, католики, квакеры) участвовали в основании колоний, где можно было не бояться исповедовать свою веру. Так, Мэриленд был основан как убежище для католиков (1634), Род-Айленд был веротерпим для всех религий (1636), Коннектикут – для конгрегационалистов.¹⁸ В 1663 г. под контролем группы собственников была основана Каролина, разделённая в 1712 г. на две части. В 1729 г. обе колонии стали принадлежать короне. В 1664 г. с захватом англичанами в ходе англо-голландской войны Нового Амстердама, началась история Нью-Йорка и Нью-Джерси. В 1681 г. была основана Пенсильвания. В XVIII в. появились колонии Делавэр (1704), Джорджия (1733). Стоит отметить, что в отличие от колоний Карибского бассейна американские колонии не были столь успешны экономически, однако они привлекали колонистов обширными плодородными почвами и умеренным климатом.

Другим важнейшим направлением британской экспансии в период «Первой империи» стал Карибский регион. Еще в 1604 г. состоялась первая неудачная попытка колонизации Гвианы, в 1605 г. и 1609 г. – Сент-Люсии и Гренады. Успешные и долговременные поселения были основаны на островах Сент-Китсе (1624), Барбадосе (1627), Невисе (1628) и других. Вскоре в этих колониях получила распространение система сахарных плантаций, основанная на труде рабов. Изначально рабы доставлялись туда на голландских судах, но после принятия в 1651 г. Навигационного акта этим правом стали обладать только английские корабли, что привело к войнам с Голландией.¹⁹ В 1672 г. Королевской Африканской компании было предоставлено право снабжать

¹⁸ Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 111 с.

¹⁹ Навигационный акт 1651 г.

колониальные территории в Вест-Индии рабами, что определило расцвет Лондона, Ливерпуля и Бристоля. Отныне рабовладение становится основой экономики региона.²⁰ При этом развитие работорговли требовало строительства объектов инфраструктуры на африканском побережье. Основой системы торговых связей английских владений в Америке была так называемая треугольная торговля, при которой вершинами воображаемого треугольника являлись крупные торговые центры, а сторонами – транспортные пути. Традиционная схема данной торговли выглядела так: европейские корабли с алкоголем, оружием, одеждой и безделушками отправлялись к берегам Африки с целью приобретения рабов как бесплатной рабочей силы. Затем купленных рабов перевозили через океан для продажи в Вест-Индии, либо в континентальной Америке. А уже в Европу отправляли произведённые за счёт рабского труда продукты – кофе, какао, сахар, табак, индиго. Имели место и иные схемы такой торговли, например, без захода в Европу. В 1698 г. попытку колонизации земли в районе Дарьенского залива предприняла Шотландия, однако это предприятие закончилось полным крахом и большими финансовыми потерями. Итогом этой неудачи было объединение Англии и Шотландии в королевство Великобритания в 1707 г. Отныне английская политика становится британской.²¹

Значительные богатства на территориях Южной и Юго-Восточной Азии, известных в Европе под общим названием Индии, также притягивали внимание англичан, и в 1600 г. в Лондоне с целью торговли с Индией была основана частная Ост-Индская компания. С 1620-х гг. её интересы сконцентрировались на самой Индии, где ещё в 1613 г. появилось первое торговое поселение (фактория). В 1640 г. был основан Мадрас, опорная база англичан на юго-востоке Индии. В 1686 г. компания основывает новую факторию в Бенгалии, где в 1690 г. начинается строительство Калькутты. В XVIII в. наметилось два пути расширения влияния Ост-Индской компании в Индии. Первый заключался

²⁰ Фергюсон Н. Империя. Чем современный мир обязан Британии? — М.: Астрель, 2013 – 98-104 с.

²¹ Акт о соединении с Шотландией 1707 г.

в подписании субсидиарных договоров с местными правителями, по которым компания должна была направить в княжества свои войска в обмен на субсидии и предоставление личного состава. При этом по такому договору ранее независимое княжество отказывалось от самостоятельной внешней и внутренней экономической деятельности и не принимала на службу французов. Второй путь был менее распространён и заключался в установлении прямого управления территориями.²²

В XVIII в. резко усиливается англо-испанское и англо-французское колониальное соперничество, что проявилось в серии войн, результат которых решил не только ситуацию в Европе, но и положение колоний. В результате войны за Испанское наследство (1701 – 1714) Великобритания получила от Франции Ньюфаундленд и Акадию, а от Испании – Гибралтар с Меноркой с правом на Асьенто – монопольную торговлю рабами в Испанской Америке.²³ Противостояние с Францией продолжилось в войне за Австрийское наследство (1740 – 1748) и достигло своего пика в Семилетней войне (1756 – 1763), по результатам которой Великобритания получала от Франции Канаду, Восточную Луизиану, часть островов в Вест-Индии, большую часть Сенегала и все территории в Индии. Испания же передавала Флориду.²⁴ Успех в войне определил отход Великобритании от политики «благотворного пренебрежения» в североамериканских колониях и ужесточение режима управления. Многочисленные попытки метрополии ввести новые налоги вызывали бойкот английских товаров и прямые акции неповиновения. Наиболее опасен был экономический гнёт, тормозивший развития региона. Метрополия планировала сделать Америку источником сырья и рынком сбыта, ограничивала её промышленный рост, несмотря на огромный потенциал колоний. В итоге острые противоречия между метрополией и колониями пришлось разрешать в войне за независимость США (1775 – 1783), главным итогом которой было

²² Фурсов К.А. Держава-купец: отношения английской Ост-индской компании с английским государством и индийскими патримониями / М., 2006. – 80-83 с.

²³ Утрехтский мирный договор 1713 г.

²⁴ Парижский мирный договор 1763 г.

признание Великобританией независимости бывших колоний. Также по Версальскому миру она должна была уступить ряд небольших владений союзникам США – Франции и Испании.²⁵ Канада, объект настойчивых притязаний колонистов, осталась владением Великобритании, во многом благодаря принятому в 1774 г. Квебекскому акту, благоприятно разрешившему вопрос управления территорией после присоединения франкоговорящей общины в 1763 г., что обеспечило её лояльность в войне.²⁶

Потеря тринадцати североамериканских колоний, самых населённых британских владений в тот период, стала важным рубежом в истории Британской империи. Отныне Великобритания переносит своё направление экспансии с Америки на Азию, а позже и Африку.

В середине XIX в. начинается активная колонизация тихоокеанского региона. Ещё в 1770 г. Джеймс Кук открывает восточное побережье Австралии, провозглашая британские права на него. В 1788 г. на континент прибыли первые приговорённые преступники, вскоре было основано поселение Сидней-Коув, что положило начало колонии Новый Южный Уэльс. Транспортировка ссыльных продолжалась до 1868 г. Началось освоение территории, в первой половине XIX в. были созданы новые колонии. Коренное население постепенно оттеснялось вглубь континента или уничтожалось. Обнаружение источников золота в середине XIX в. дало сильный импульс экономическому росту колонии. В 1769 г. Кук также объявляет владением Великобритании новозеландские острова, но в отличие от Австралии переселение сюда европейцев затянулось. По конституционному акту 1852 г. Новой Зеландии предоставлялось ответственное правительство, с 1854 г. появился местный парламент и колония отныне стала самоуправляемой, а в 1907 г. ей был предоставлен статус доминиона.²⁷

Развитие британской Вест-Индии определялось изменениями в юридическом статусе рабства. С конца XVIII в. в Великобритании

²⁵ Версальский мирный договор 1783 г.

²⁶ Квебекский акт 1774 г.

²⁷ Королевская прокламация 9 сентября 1907 г.

христианские деятели развернули мощную кампанию против рабства и работорговли. В 1807 г. работорговля в британских владениях была запрещена, а акт об освобождении рабов 1833 г. формально запретил в колониях с 1834 г. институт рабства.²⁸ Важным итогом отмены рабства стала миграция колонистов голландского происхождения из Капской колонии на север, это привело к созданию бурских республик Трансвааль и Оранжевая и их признанию англичанами в 1852 и 1854 гг. соответственно.

В период «Второй Британской империи» главным владением Великобритании стала Индия, что предопределило повышение интереса властей метрополии к региону. Необходимость пополнения государственного бюджета и стремление контролировать работу Ост-Индской компании привели к принятию серии законов, регулировавших политику этого коммерческого предприятия в регионе. Уже в 1767 г. компанию обязали ежегодно платить в казну 400 тысяч фунтов стерлингов. В начале 1770-х гг. финансовые проблемы в компании привели к принятию в 1773 г. так называемого Акта об управлении Индией, согласно которому компания признавалась не просто коммерческой организацией, а британским владением на индийской земле. Правительство отныне наблюдало за её политической деятельностью, а парламент назначал генерал-губернатора и четырех советников. Акт 1784 г. официально разделил политическую и коммерческую деятельность компании. Из-за огромного расстояния между метрополией и колонией и невозможностью оперативной коммуникации региональные чиновники продолжали вести самостоятельную политику. Акт 1786 г. чётче определил границы полномочий между короной и компанией. Ведение дорогостоящих войн привело компанию в 1813 г. к обращению в парламент за помощью. В результате была подписана хартия 1813 г., которая подтверждала суверенитет британской короны над занятыми компанией территориями, и лишала компанию торговой монополии (кроме торговли чаем с Китаем). По истечению срока хартии в 1833 г. она вновь продлевалась на 20 лет: компания лишалась всех торговых привилегий, были

²⁸ Акт об освобождении рабов 1833 г.

установлены полная власть контрольного совета над компанией и формальное уравнивание прав индийцев, служащих компании. Хартия 1853 г. подтверждала предыдущие и была бессрочной.²⁹

Экономика Британской Индии сильно изменилась в период Второй империи. Так, если до начала промышленной революции в Англии компании приходилось импортировать золото и серебро для оплаты индийских товаров, прежде всего текстиля, то в период последней трети XVIII в. Индия становилась импортёром готовой мануфактурной продукции из метрополии.

В ходе англо-майсурских (1767 – 1799) и англо-маратхских (1777 – 1819) войн и других вооружённых конфликтов в течение последней трети XVIII в. и первой половины XIX в. английское влияние распространилось на весь субконтинент. Практически половина территории Индии находилась под британским управлением, остальными землями правили местные князья под контролем англичан. Покорение Индии осуществлялся в основном с помощью наемных индийских войск – армии сипаев, идея которых была унаследована от французов. Жёсткий колониальный гнёт, лишение ряда прав, попытки христианизации и сокращение жалования привели в 1857-1858 гг. к индийскому народному восстанию, известному также как восстание сипаев. Несмотря на поражение восставших, британские власти вынуждены были пойти на некоторые уступки, сделав свою колонизаторскую политику более гибкой.³⁰ По итогам восстания в 1858 г. функции Ост-Индской компании были переданы непосредственно государству.³¹ Сама компания была ликвидирована в 1874 г., а её вооружённые силы передавались короне. А принятие в 1876 г. по инициативе премьер-министра Б. Дизраэли билля о присвоении королеве Виктории титула императрицы Индии означало не только фактическое, но и юридическое включение множества индийских княжеств в единую империю.³²

²⁹ Широкопад А.Б. Британская империя / М.: Вече, 2014. – 141-142 с.

³⁰ Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 91 с.

³¹ Акт о лучшем управлении Индией 1858 г.

³² Акт о королевских титулах 1876 г.

Кроме собственно Индии Великобритания имела в Азии и другие объекты экспансии. Так в 1819 г. чиновник Ост-Индской компании С. Рафлс, руководствуясь прежде всего коммерческими соображениями, основал порт Сингапур, который позже стал важнейшей стратегической базой Великобритании в регионе. Ещё одним направлением экспансии в Азии стала граничащая с Индией Бирма, включённая в империю по итогам трёх англо-бирманских войн (1823 – 1887). Помимо того, Великобритания смогла захватить ещё несколько владений в ходе войн с Наполеоном, например, Капскую колонию в Южной Африке (1795), Цейлон (1795), Мальту (1800).

Вершина британского могущества пришлась на Викторианскую эпоху (1837—1901 гг.) и почти всю первую четверть XX века, до окончания Первой мировой войны. Данный период характеризовался провозглашением курса на свободу торговли и отмену рабства, контролем британского флота над стратегическими морскими путями и «двудержавным стандартом», распространением по всему миру английского языка, парламентаризма, технологий, законодательных норм, британской системы мер и весов и т. п.

В период «колониального раздела мира» в последней четверти XIX в. Великобритания переносит своё имперское внимание на Африканский континент и Средиземноморье. В 1875 г. благодаря блестящей сделке, совершённой Б. Дизраэли, империя стала контролировать Суэцкий канал, а после англо-египетской войны 1882 г. и весь Египет. В 1878 г. воспользовавшись обострением Восточного вопроса и русско-турецкой войной, Великобритания получает у Турции остров Кипр, ставший вместе с Мальтой ключом к Восточному Средиземноморью.³³ В течении 1880-1890-х гг. метрополия завоевала обширные территории в Тропической и Южной Африке: Нигерию, Золотой Берег (ныне – Гана), Сьерра-Леоне, Южную и Северную Родезии (Зимбабве и Замбия), Бечуаналенд (Ботсвана), Басутоленд (Лесото), Свазиленд, Уганду, Кению. После подавления махдистского восстания в 1898 г. Судан становится формальным англо-египетским владением.

³³ Берлинский трактат 1878 г.

Господствовавшая в умах имперской элиты концепция строительства трансконтинентальной железной дороги Каир-Кейптаун с подчинением близлежащих территорий привела к жестокой англо-бурской войне (1899-1902).³⁴ Хотя этот конфликт и окончился победой Британской империи, однако он продемонстрировал внешнеполитическую изоляцию страны (несостоятельность политики «блестящей изоляции») и пределы имперских усилий. Для нормализации положения в захваченных территориях бывших бурских республик – Трансвааля и Оранжевого Свободного государства, они были соединены в 1910 г. с британскими колониями – Капской и Наталем с образованием доминиона Южно-Африканский Союз. Здесь африканеры стали иметь равные права с англоговорящим населением и возвращались к власти.³⁵

Таким образом, все обширные завоевания и стремительное расширение империи стали возможными благодаря военно-административной мощи и умелой дипломатии Великобритании, а также из-за широко распространённой в метрополии уверенности в благотворности британского влияния для народов других стран. Идеи британской колонизаторской миссии, «бремени белого человека» пустили глубокие корни не только в умах правящей элиты, но и среди многих рядовых строителей империи – путешественников, миссионеров, отходников, торговцев, чья деятельность окружалась ореолом почтения, величия и романтики. Возник целый пласт имперской мифологии, идейно поддерживавший расширение и процветание империи.

1.2 Особенности политики Великобритании в отношении её колоний в период могущества британского империализма

Говоря о специфических чертах британского колониализма, стоит отметить, что отличительной особенностью Британской империи являлись её децентрализованное управление и территориальная дифференциация, что

³⁴ Брендон П. Упадок и разрушение Британской империи 1781 – 1997 / М.: АСТ: АСТ Москва, 2010. – 317 с.

³⁵ Акт о Южной Африке 1909 г.

выразилось в сосуществовании различных типов зависимых территорий: владений частных компаний, колоний, доминионов, протекторатов, мандатов.

Владения частных компаний – владения, основанные и эксплуатируемые частными акционерными коммерческими и торговыми компаниями, которые были созданы на средства английского капитала, что предопределило их развитие как части британской цивилизации. Данный тип зависимых территорий характерен на раннем этапе британской колонизации. Как правило, с течением времени эти предприятия сталкивались со значительными финансовыми трудностями и проблемами обеспечения безопасности (например, в случае войн и восстаний) и вынуждены были обращаться за помощью к английскому правительству, что приводило к их вовлечению в государственную колониальную политику. Самым известным владением частной компании была Индия, в которой господство английской Ост-Индской компании номинально сохранилось до 1858 г.

Колонии – владения с преобладающим неевропейским местным населением, зависимые от метрополии и управляемые британской администрацией. Обычно колонии управлялись генерал-губернаторами, назначаемыми министерством по делам колоний. Генерал-губернатор назначал должностных помощников из крупных предпринимателей, миссионеров, местных вождей. На начальном этапе развития Британской империи он назначал законодательный орган, состоявший из влиятельных чиновников и авторитетных представителей местной знати, а после подвергшийся демократизации. Данный тип зависимых территорий являлся самым распространённым в Британской империи, в колониях проживало большинство населения империи, а на разных этапах её существования количество колоний достигало свыше пятидесяти.

В колониях переселенческого типа, где коренное население было вытеснено или слилось с пришлым, прижились английский язык, традиции и обычаи «старой Англии». Такие колонии со временем эволюционировали в доминионы. Канада обрела статус доминиона в 1867 г., Австралия – в 1901 г.,

Новая Зеландия – в 1907 г., Южно-Африканский Союз – в 1910 г. Вестминстерский статут 1931 г. закрепил обретение ими полной независимости.³⁶

Крупнейшей колонией Британской империи была Индия, она официально вошла в её состав в 1858 г. В 1876 г. монарх Британии получил титул императора Индии, а его представитель в Индии стал именоваться вице-королём. К колониям относились и обширные территории в Африке. Именно в колониях было сосредоточена основная масса населения Британской империи. Всего насчитывалось порядка полусотни колоний, именуемых колониями короны; это были и довольно обширные территории, такие как о. Цейлон, и маленькие острова в Вест-Индии. Ряд колоний, основанных в Африке, вошел в состав империи только к концу XIX в.³⁷

Протектораты – территории, чья зависимость от метрополии была определена в основном в сфере внешней политики, при этом уровень вмешательства Лондона в дела этих образований сильно менялся в зависимости от имеющихся интересов и сложившихся условий. Зачастую протектораты воспринимались как формально независимые государства, и их делами занималось британское внешнеполитическое ведомство. Территория протекторатов никогда не захватывалась британцами. Корона приобретала власть и юрисдикцию над ними по «соглашению о защите» с местным правителем. Это было особой формой покровительства, при которой местные правители признавали над своими территориями главенствующую власть Великобритании, сохраняя автономию во внутренних делах и собственную династию правителей. Великобритания брала на себя административный контроль во внешних отношениях, верховном военном командовании, правосудии и взимании основных налогов. При этом при протекторате формально сохранялась независимость, в этом было отличие данной формы административного контроля от полностью зависимых колоний. Сохранялось

³⁶ Вестминстерский статут 1931 г.

³⁷ Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 85 с.

прежнее государственное устройство и собственная администрация. Этот тип зависимости имел наиболее высокую степень вариативности. К началу XX в. насчитывалось более трех десятков протекторатов.

Доминионы – зависимые от метрополии территории с преобладанием европейского населения и широкой самостоятельностью во внутренних делах. Доминионы отличались высоким уровнем политического и социально-экономического развития; отношения с метрополией были основаны на общности интересов и традиций, что давало возможность безболезненно повышать степень их самостоятельности. В 1931 г. по Вестминстерскому статуту доминионы стали полностью суверенными государствами, хотя и признали британского монарха своим сувереном.

Мандаты – территории, которые были переданы в управление Британской империи вновь образованной международной организацией Лигой Наций после Первой мировой войны на основе специального документа – мандата. В основном это были бывшие владения Германии (Танганьика, часть Камеруна, Того) и Османской империи (Палестина, Ирак, Трансиордания).

Существовали и специфические типы зависимых владений, основанных частными лицами, миссионерами и даже сбежавшими мятежниками, но они были единичными.

Становление высшего органа управления Британской империей – министерства по делам колоний – пришлось на последнюю треть XVIII в. В течение XIX в. оно стало ключевым ведомством Великобритании. Под его властью находились обширные территории и многомиллионное население империи. Уровень зависимости тех или иных народов и территорий от метрополии определялся их административно-территориальным статусом. Самое широкое распространение в территориальном отношении получил статус «колонии». Здесь власть короля была представлена губернатором, и Британия осуществляла прямое правление. Именно из статуса «колонии» со временем вырос новый административно-территориальный статус – «доминион». Это

было фактически независимое государство, признающее британского монарха в качестве главы государства.

Парадоксально, но многомиллионным населением Британской империи управляла лишь небольшая группа людей в несколько десятков тысяч человек – официальные лица колониальной администрации. В переносном смысле можно сказать, что Британская империя держалась на колониальных чиновниках. В основном это были дисциплинированные работники, представлявшие собой тип образцового джентльмена XIX в., выпускника «паблик скул». Как настоящий джентльмен он был обязан неукоснительно соблюдать определенный кодекс чести: не стремиться к чрезмерному обогащению, говорить правду, соблюдать «правила игры» в отношении своих противников и т.п. Эти «колониальные джентльмены» составляли особый слой в британском обществе, занимали ключевые посты в империи – как в метрополии, так и в колониальных территориях. Публичные школы в период расцвета Британской империи стали школами подготовки кадров колониальной администрации. К 1930-м гг. в Министерстве по делам колоний сложилась особая практика отбора выпускников этих школ.³⁸

Период 1871-1914 гг., часто именуемый эпохой империализма, обозначил резкое усиление геополитических позиций США, Германской империи и Японии. Закончился относительно мирный период развития Венской системы международных отношений. Великие державы вступили в борьбу за «раздел мира». Открытие Суэцкого канала в 1869 г. оказало большое влияние на смену геополитической ситуации в мире. Канал давал новые возможности в экспансии и колонизации Африки, а также открыл короткий путь из Европы в Индийский океан. В связи с этим Великобритания наращивает свои позиции в Средиземноморье. Рубеж XIX-XX вв. ознаменовался волной малых войн за «передел мира», сразу названных империалистическими. Империализм как политика, нацеленная на защиту интересов империи, получил широкое

³⁸ Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 89 с.

общественное одобрение в государствах – будущих участниках Первой мировой войны. В качестве самого серьёзного соперника Британии в борьбе за мировое господство в предвоенный период выступила Германская империя. Англо-германские противоречия стали главными в происхождении Первой мировой войны.³⁹ В ходе нее Венская система международных отношений с её евроцентризмом канула в лету. На смену ей шла система международных отношений глобального масштаба.

В процессе эволюции Венской системы международных отношений Британская империя пережила свой расцвет. Её геополитическое расширение распространилось на весь Индостан, Индокитай и после открытия Суэцкого канала в 1869 г. – на Ближний Восток. Африканский континент появился в сфере политических интересов империи в большой степени из-за миссионерской деятельности и работы частных торговых компаний и не имел приоритетного значения в планах Великобритании. Вся её тактика и стратегия были направлены на поддержание «линии жизни» между метрополией и Индией – самой большой и прибыльной колонией. Этой идее была подчинена задача создания вдоль нее «буферных» государств. Беспрецедентное расширение владений Британской империи привело метрополию сначала к малым империалистическим войнам, а впоследствии и к двум мировым войнам.

Таким образом, за четыре столетия Англия (а затем уже и Британская империя) продемонстрировала огромный скачок в развитии колониализма, провела широкую и успешную экспансию на пяти континентах, где к началу XX века прочно утвердилась, заявив о себе, как о самой огромной и прогрессивной империи в истории.

³⁹ Брендон П. Упадок и разрушение Британской империи 1781 – 1997 / М.: АСТ: АСТ Москва, 2010. – 353-361 с.

2. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО ГОСПОДСТВА БРИТАНСКОЙ ИМПЕРИИ

Когда речь заходит об экономических аспектах в рамках политики империализма, необходимо сразу отметить, что торговые пути Великобритании с её заморскими владениями были проложены ещё веками ранее. А значит, к концу XIX в. торговая политика внутри Британской империи, включавшая в себя импорт, экспорт, инвестиции в колониальное производство и т.д. была развита настолько, что достигла своей наивысшей точки. Помимо этого, в самой метрополии также происходило активное внедрение в экономику новых, прогрессивных методов. Развернувшийся в 1780-1830 гг. Промышленный переворот дал сильнейший импульс для индустриализации страны и в дальнейшем – феномена «экономического чуда». Стоит отметить, что также началось быстрое развитие инфраструктуры империи, отмечен демографический рост и, как следствие, развитие имперской культуры и науки.

Исключительные позиции Великобритании в политическом и экономическом развитии оказали колоссальное влияние на формирование имперского курса в национальном сознании британцев. К концу XIX в. на обширных территориях Британской империи доминировала британская культура и идеи, и это оставалось центральным местом в сознании британцев до середины XX в.

2.1 Особенности экономического взаимовлияния внутри Британской империи

Уже в середине XIX в. возникла необходимость сосредоточения золотых резервов страны для покрытия эмиссии банкнот и использования в международных платежах. В 1844 г. Банк Англии получил монопольное право эмиссии и занял ключевые позиции среди кредитно-банковских учреждений Великобритании. Стабильность и процветание финансового сектора давали

возможность упрочить исключительное место Британии в мировом хозяйстве и международной политике. Британский финансовый капитал, символом которого являлось Лондонское Сити, выступал в качестве мирового кредитора и играл роль дирижера международного оркестра золотого стандарта во второй половине XIX - 20-х гг. XX в.⁴⁰

Говоря о британской промышленности, следует упомянуть, что резкое увеличение объемов внешней торговли ещё в конце XVIII в. задало тон развития британской экономики в первой половине XIX в. Это дало мощный импульс для индустриализации страны, развернувшейся в 1780-1830 гг. Благодаря промышленному перевороту Великобритания вскоре стала торгово-промышленным центром мирового экономического пространства – «мастерской мира». В середине XIX в. в ней производилось 40% мировой промышленной продукции и добывалось 2/3 всего мирового угля. К 1870 г. Великобритания располагала 31,9% мирового промышленного потенциала. Тоннаж торгового флота составлял в 1870 г. 10 млн. (у Франции - 1 млн., у Германии - 2 млн.). И, несмотря на высокую степень экономической конкуренции в 1870-1914 г. со стороны США и Германии, Великобритания оставалась ведущей державой в мировой торговле. Отставание в передовых сферах индустрии было несущественным, а темпы промышленного роста Великобритании оставались на высоком уровне.⁴¹

Характерной чертой этого времени стал более быстрый рост ввоза товаров по сравнению с их вывозом. В 1870-1900 гг. экспорт Великобритании возрос только на 42%, в то время как импорт – на 72%. Мировое разделение труда и лучшие позиции экономики Великобритании позволили ей стать крупным потребителем сырья и пищевых продуктов. Доминируя на этом рынке, она устанавливала цены на чай, сахар, зерно и многие другие сырьевые и пищевые продукты. К примеру, в конце XIX в. Великобритания потребляла 55% мирового экспорта шерсти и хлопка. Основные производители этих

⁴⁰ Хобсбаум Э. Век империи 1875-1914 гг. Т. 3 / М., 1999. – 100-101 с.

⁴¹ Брендон П. Упадок и разрушение Британской империи 1781 – 1997 / М.: АСТ: АСТ Москва, 2010. – 466 с.

продуктов были вовлечены в широкий обмен товарами с британской индустрией. Они становились участниками экономической системы, в центре которой находилась Великобритания.

В 1850 г. экспорт метрополии в имперские владения составлял 30% британского экспорта, к 1914 г. он достиг показателя 35%. Из колоний поступали в основном пищевые продукты и сырье. С ликвидацией протекционистских тарифов необходимость дешёвых пищевых продуктов для развивающейся индустриальной метрополии резко выросла. И, невзирая на то, что в отношении колоний в 1850-1860-х гг. стала господствовать идея их экономического саморазвития, уровень поставок вест-индского хлопка-сырца и сахара, а также канадского леса держался на прежнем уровне. В целом же импорт других продуктов и сырьевых материалов из империи вырос. Австралия стала поставлять шерсть, Канада – зерно. Поставки продуктов их тропиков и субтропиков стали расти всё быстрее: индийский чай, египетский хлопок, какао, масло и пальмовая продукция из Западной Африки, олово из Юго-Восточной Азии. С 1880 г. корабли-рефрижераторы перевозили различные ежедневные пищевые продукты из Австралии и Новой Зеландии. К 1914 г. четверть импорта Великобритании обеспечивалась территориями империи. Две трети внешнеторговых потоков Великобритании сплетались с Европой, Османской империей, Латинской Америкой и другими странами. Торговые связи с отдалёнными регионами империи играли для метрополии важную, но не определяющую роль даже в момент ее наивысшего могущества.⁴²

Крайне важной чертой экономического роста Британской империи последней трети XIX – начала XX в. являлся беспрецедентно высокий уровень инвестиций за границу. Здесь формировался основной капитал экономического могущества Британской империи. Именно финансовая сила Великобритании обеспечивала её преобладание над державами-соперницами и глобальную гегемонию. Великобритания инвестировала за границу в 1850 г. приблизительно

⁴² Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 51-52 с.

195-200 млн. фунтов стерлингов, этот показатель достиг к 1914 г. 4,2 млрд. фунтов стерлингов. Важно отметить, что доход от инвестиций обеспечивал возмещение увеличивающейся нестабильности баланса платежей. Британские инвестиции направлялись в основном в экономику европейского типа. В 1914 г. больше всего капиталовложений было направлено в экономику США (874 млн. фунтов стерлингов), на втором месте оказалась Канада (576 млн. фунтов стерлингов), на третьем – Индия (380 млн. фунтов стерлингов), далее – Южная Африка, Австралия и Аргентина (от 300 до 350 млн. фунтов стерлингов).⁴³ Страны Латинской Америки стали предпочтительными для вложения британских капиталов после обретения ими независимости. Характерно, что примерно 70% британских инвестиций за границу с 1870 по 1914 г. было вложено в создание транспортной инфраструктуры, в частности в строительство железных дорог, портов, кораблей и других торгово-транспортных предприятий. Прибыль Великобритании от иностранных капиталовложений в конце XIX – начале XX в. значительно превысила доходы от внешней торговли, которая характеризовалась преимущественно ростом импорта. Развитие колоний также требовало значительных инвестиций в строительство зданий, дорог и прочей инфраструктуры, которую использовали британские поселенцы и администрация. Британские инвесторы финансировали местные коммерческие фирмы, банки и городские коммунальные компании.

Наконец, в период наивысшего могущества Британской империи, заметно вырос валовой внутренний продукт, что явилось следствием ранее упомянутых мер. В приложении 1 приведён ВВП Британской империи и ее территорий в 1870 и 1913 гг., как процент от мировой экономики и экономики империи.⁴⁴

Таким образом, экономическое развитие Великобритании в конце XIX в. определялось процессом индустриализации. В 1850-1860-х гг. Великобритания достигла статуса «мастерской мира». Мировая торгово-промышленная гегемония Великобритании сохранялась до начала XX в., а финансовая,

⁴³ Ashworth W. The International Economy since 1850. L., 1967; Obstfeld M., Taylor A. Globalization and Capital Markets // NBER Working Paper. 2002. – 225 с.

⁴⁴ См. Приложение 1

базирующаяся на беспрецедентном вывозе капиталов, до 1930-х гг. Имперские экономические связи играли значимую роль в торгово-промышленном могуществе Великобритании, но никогда не определяли общую ситуацию британской экономики. Даже в период расцвета Британской империи лишь треть операций экспорта-импорта Великобритании были связаны с подконтрольными ей территориями.

2.2 Влияние метрополии на инфраструктуру колоний в период империализма

Рождение по-настоящему глобальной мировой экономики являлось прямым результатом развития пароходного и железнодорожного транспорта. Пароходы и железные дороги настолько снизили затраты на транспортировку пассажиров и товаров, что дальние расстояния теперь были как никогда преодолимы и экономически оправданы. Промышленная революция в Великобритании, её фабрично-заводская индустрия стали первым катализатором глобальной интеграции. Преобразование Великобритании в «мастерскую мира» сопровождалось формированием финансовой, транспортной и информационной инфраструктуры мирового масштаба.

К концу XIX столетия при помощи телеграфа большая часть земного шара была пронизана сетью оперативной коммуникации. В 1860-е гг. в Великобритании было создано большое количество телеграфных компаний, и к 1900 г. британские фирмы владели 72% от всего проложенного подводного кабеля по всему миру. Телеграфная система стала жизненно необходима для поддержания британского доминирования в мире. В результате развития этой системы Великобритания и её колонии соединились в единое коммуникативное поле. Быстрое распространение новостей внесло неоценимый вклад в эффективность имперской пропаганды, а также приведения имперской дипломатии в жизнь. Более точная информация о рынках и ценах поддерживала экономическую активность империи.

Явным объектом телеграфных коммуникаций Британской империи была Индия, особенно после восстания 1857-1858 гг. Первый действующий подводный кабель был проложен в 1863-1864 гг., он соединял Карачи и устье Персидского залива. В 1865 г. он был подсоединен к сухопутной линии, идущей в Западную Европу. Также важной линией между Лондоном и Индией была линия, проходящая через Средиземноморье и Красное море к Бомбею. Сообщение по ней передавалось за пять часов. В 1870 г. кабельные линии соединили Индию с Дальним Востоком, Австралией и Новой Зеландией. Правительства метрополии и колоний вложили немалые средства в создание некоммерческой линии, связывающей Британию и Южную Африку через западную оконечность Африканского континента в 1889 г. Так, телеграф стал обеспечивать оперативное руководство Британской империей. Он сделал возможным быстрое и тесное сотрудничество колониальных чиновников с британским правительством в военных, морских и полицейских целях, и посредством этого позволил эффективно руководить населением и ресурсами в больших и малых войнах империи.⁴⁵

В течение XIX века торговые парусные суда были заменены пароходами. В 1840-50-е гг. началось строительство больших океанских пароходов. Британское правительство сразу оценило пароходный транспорт как путь к процветанию, национальной защите и развитию коммуникаций. Пароходы рассматривались и использовались как средство имперской политики. Вместе с экономической и морской силой, они являлись фундаментом Британского превосходства во второй половине XIX - начале XX в.

Огромнейшее значение в развитии экономики окраин империи имели железные дороги. Они являлись средством имперской и колониальной власти Британской империи внутри континентов. Так, в Индии британцы построили обширную сеть, соединившую разные регионы страны и позволившую укрепить колониальный контроль, а также открыть новые рынки сбыта. Уже в

⁴⁵ Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 104-105 с.

1859 г. в Индии протяженность железных дорог составляла 300 миль, в 1870 г. – 4 тыс., в 1900 г. – 24 тыс., в 1910 г. – свыше 1 тыс. миль. Первый большой трек из Калькутты через Дели до Лахора был открыт в 1864 г., до Пешавара – в 1864 г. и до границы с Афганистаном – в 1891 г.⁴⁶

Из колониальных железных дорог позже всего железные дороги пришли в Южную Африку, что было связано с эрой Сесилия Родса, алмазной и золотой лихорадками. Первый состав из Кейптауна в Йоханнесбург отправился в сентябре 1892 г. Вторая линия, которую рассматривал С. Родс как начальную фазу проекта Кейптаун-Каир, была достроена в 1897 г. и шла севернее, от Кимберли к Булавайо. В 1903 г. эту линию протянули дальше через области матебеле к водопаду Виктория, к Лусаке – в 1909 г. и, наконец, к богатой минералами Катанге в Бельгийском Конго. В Северной Африке генерал Г. Китченер руководил строительством военной железной дороги, построенной в 1899 г., от Вади-Халфа, на границе Судана с Египтом, до Хартума. В Восточной Африке железная дорога в Уганде от Момбасы, на побережье, до Найроби строилась индийскими рабочими с 1896 г. по 1899 г.⁴⁷ Железнодорожные линии Западной Африки были построены намного позже по большей части из-за внутренней нестабильности региона. В Нигерии железная дорога от Лагоса до Кано была открыта в 1910 г. Большинство современных африканских железных дорог было построено именно во время колониальной эпохи.

Становление и развитие железнодорожного и парового транспорта, а также телеграфных коммуникаций сильно повышало уровень мирового господства Британской империи. Пароходы обеспечивали достижение Америки и Индии из метрополии в 8-11 дней. Телеграфное сообщение позволило новостям преодолевать огромное расстояние за несколько часов. Железные дороги решали эти задачи на суше. Именно британцы в большей мере, опираясь на свое превосходство в экономике, смогли применить научно-технический прогресс, что позволило им быстро повысить уровень административного

⁴⁶ Широкопад А.Б. Британская империя / М.: Вече, 2014. – 210 с.

⁴⁷ Фергюсон Н. Империя. Чем современный мир обязан Британии? / М.: Астрель, 2013. – 391-393 с.

контроля в своих владениях и сформировать эффективную экономическую конъюнктуру.

2.3 Культура и национальный вопрос в Великобритании и её колониальных владениях

Мощный рост империи на протяжении последней трети XVIII – XIX в. привел к глубокой трансформации британского государства и общества. Индустриализация и торговля стали двигателями развития политики, науки, технологии и религии и помогали британцам переопределить взгляд на себя. Материальное превосходство оправдывало имперскую экспансию как часть предначертанной богом цивилизаторской миссии. В управлении другими народами британцы создавали современный мир, однако и мир менял само британское общество. Эти изменения характеризовались появлением массового общества на Британских островах. Сознанием этого общества было достаточно легко манипулировать. Небывалое развитие средств массовой информации стало чертой поздневикторианской эпохи. Именно викторианцы видели себя пионерами индустриального развития и авангардом западной цивилизации. Они были уверены в своей способности улучшить условия человеческой жизни повсюду. Их взгляды были основаны на доктрине либерализма, базирующейся на постулате гражданских прав и свободного рынка.

Стержнем мифологии имперского дискурса оказалась концепция исключительности британцев и вытекающая из неё цивилизаторская миссия по всему миру. Мифология империи была наполнена смыслом морального превосходства, религиозного мессианства и гордости британцев.

Дома британская имперская политика пользовалась широкой поддержкой. Это отразилось в серии популярных имперских выставок, ставших мощнейшим инструментом имперской пропаганды. Имперские выставки были элементом сотворения мифа о непобедимости Британской империи. Первая выставка, которая прошла в Хрустальном дворце в Лондонском Гайд-парке в

1851 году, открыла ряд имперских выставок по всему миру: в Индии, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африке, на Ямайке и, конечно, в самой Великобритании. Экспозиция первой выставки демонстрировала по большей части технические достижения британцев, их финансовое превосходство и уверенность в завтрашнем дне. Однако к 1880-м гг. первоначальный фокус сместился с британской индустрии к колониальной проблематике. Имперская выставка в Лондоне 1886 г. стала первой официально поддержанной правительством. Тогда же, в 1886 г., наметилась и цель выставок: «практическая демонстрация богатства и индустриального развития Британской империи».

С середины XIX в. идея империи начала оказывать весьма значительное влияние на английскую литературу. Многие английские писатели, прежде всего Р. Хаггард, Р. Киплинг, Г. Хенти, обращались к теме империи и формировали свежий образ литературного героя, отважного и предприимчивого британца - «солдата» империи, сферой деятельности которого становились колонии. Романтизм колониального романа в 1890-х гг. стал альтернативой, как реализму социального романа, так и пессимизму произведений британских декадентов. Колониальный роман представлял собой развитие английского приключенческого романа и рассказывал о путешествиях в далёкие затерянные миры, о руинах древних загадочных цивилизаций, забытых культурах бессмертия и перевоплощения душ. В колониальном романе существенную роль играл фантастический элемент. В популярных романах «миссия белого человека» из тяжёлой обязанности преобразовывалась в подобие экзотического приключения.⁴⁸

Большое значение имело Королевское географическое общество. К концу XIX в. почти вся Африка, Азия и Тихий океан были нанесены на карты, что непосредственно повлияло на начавшийся их раздел среди европейских держав и США. В итоге деятельность британских натуралистов и миссионеров привела

⁴⁸ Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 131-132 с.

к сложному синтезу «своего» и «чужого». Аборигенные культуры глубоко влияли на британских путешественников и миссионеров, как в случае с Д. Ливингстоном. В свою очередь христианизация туземных народов в ряде случаев была глубокой, как, например, в Африке. Однако определяющим в этой встрече культур было господство английских культурных стандартов, что подкреплялось административно-территориальным контролем со стороны региональных властей. В эпоху расцвета Британской империи проводником особого культурного стандарта во всём мире стали колониальные университеты. Они также обеспечили статус английского языка в качестве международного в XX в.⁴⁹

Символическим центром Британской империи являлся образ британской монархии. Свое выражение это нашло в создании императорской короны или Короны Британской империи. Она являлась неотъемлемым символом британской государственности и представляла собой мощь и силу Британской империи.

Имперская идентичность британцев также показательна за счёт традиций «рождественского пудинга» и чаепития, сложившихся в эпоху расцвета Британской империи. Перерыв работы на чай сделался национальным культом. Чаепитие стало и предметом шуток, и символом респектабельности. Формирование среднего класса приходится на правление королевы Виктории. Именно с ее именем связывают английскую традицию чаепития. Королева превратила частое употребление чая в придворную традицию. Она же ввела английские стандарты чайного этикета, послужившие основой для современной европейской традиции употребления чая. Рождественский пудинг может смело рассматриваться в качестве символа имперского единства.⁵⁰

Что касается демографической ситуации в империи, то здесь происходили самые разные и неоднозначные процессы, как в метрополии, так и в колониях. Бум материального развития Великобритании конца XVIII - начала

⁴⁹ Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 121-124 с.

⁵⁰ Фергюсон Н. Империя. Чем современный мир обязан Британии? — М.: Астрель, 2013. – 202 с.

XX в. спровоцировал небывалый демографический рост на Британских островах. Между 1811 г. и 1911 г. население Великобритании увеличилось с 14 до 45 млн. человек. На протяжении XIX в. страна стала городской и индустриальной. К середине 40-х гг. XIX в. городское население приравнялось к сельскому, а к 1901 г. лишь пятая часть населения Англии и Уэльса проживала в сельской местности. В начале XX в. 80% жителей Великобритании были горожанами.⁵¹ Рост городов был беспрецедентным. Процессы урбанизации сопровождались ростом рабочего класса. Британское общество стало обществом реальных возможностей материального роста для среднего и низшего классов. Но всё же конкуренция на рынке труда и всё растущее население страны были характерными чертами развития Британии в XIX в. Эмиграция в регионы Британской империи предоставляла возможность улучшить свой социальный и материальный статус. На протяжении XIX в. Великобританию покинули, по разным данным, от 14 до 17 млн. людей с целью начать новую жизнь в США, Британской Северной Америке, Австралии, Новой Зеландии и Южной Африке, где уровень заработной платы был выше, и существовала привычная культурная среда.

Накануне Первой мировой войны и вплоть до конца 40-х гг. XX в. насчитывалось около трети всего населения земного шара в числе подданных британской короны. При общей численности населения планеты в начале XX в. в 1,5 млрд. человек, на территориях Британской империи проживало 427 млн. человек. В самой Великобритании – 45 млн. человек. В экономически развитых ее владениях: Канаде – 7,7 млн., Австралии – 4 млн.; Новой Зеландии – 1,1 млн.; Южной Африке – 6,2 млн. В европейских владениях – 6,4 млн. подданных британской короны; в Африке – 34,7 млн.; в Азии – 323 млн. человек; в Америке (исключая Канаду) – 2,5 млн. человек; в Океании – 0,6 млн.⁵² В таблице 2 в приложении 2 приведены данные, отражающие численность населения на различных территориях Британской империи в различные

⁵¹ Butler D., Butler G. *British Historical Facts / L.*, 1994. – 76 с.

⁵² Ерофеев Н.А. *Народная эмиграция и классовая борьба в Англии в 1825-1850 гг.* М., 1962. – 400 с.

периоды времени. Самой густонаселённой территорией являлась Британская Индия. Таблица 3 демонстрирует численность белых людей (европейцев), проживавших на территории империи, и небелых (представителей цветных этнических групп) в сравнении 1814 и 1901 гг. Наконец, в таблице 4 приведена классификация населения Британской империи по религиозному признаку на 1901 г., из которой видно, что 52,4% подданных короны являлись приверженцами индуизма и только 14,6% были христианами.⁵³

Таким образом, зенит экономического и политического могущества Великобритании в начале XX в. обеспечил покровительство британской короны примерно над одной третью населения земного шара. Англоязычное население, что составляло примерно седьмую часть от трети, разносило по странам и континентам английский язык, стиль жизни и британскую систему ценностей. Распространились британские виды спорта (футбол, крикет, регби, гольф и др.), британская система мер и весов, левостороннее движение. На обширных территориях Британской империи господствовала британская культура, и это оставалось центральной идеей в сознании британцев до середины XX в.

⁵³ См. Приложение 2

3. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Данная работа носит научный характер, но её также можно использовать для практических целей. Одним из возможных вариантов применения результатов работы является использование их в качестве материалов для изучения отдельных аспектов всеобщей истории в системе общеобразовательных учреждений. Учителю необходимо строить образовательный процесс, опираясь на основные нормативные документы, в которых изложены и целевые, и содержательные аспекты, реализуемые в образовательных учреждениях.

Для применения результатов исследовательской работы также необходимо первоначально провести изучение нормативных документов с целью определения возможности их включения в содержание учебной дисциплины. Также необходимо определить, каким образом содержательный аспект может быть доведен до сведения учащихся наиболее удачным образом, с опорой на основные педагогические принципы. А именно – какие формы, методы и приёмы образовательного процесса следует использовать. Соответственно, на этих основаниях следует разработать конкретные материалы для практического применения.

3.1 Отражение темы в нормативной и методической базе

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) направлен на развитие учащихся и содержит в себе ряд требований к образованию.⁵⁴ В направлении "История России. Всеобщая

⁵⁴ Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10-77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.

история" прописаны предметные результаты изучения курса, знания и умения, которыми должен овладеть учащийся.

Согласно ФГОС, к предметным результатам изучения темы относятся:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Изучение процессов внутри Британской империи также способствует формированию личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты предполагают понимание учащимися важности исторического образования для социализации современного человека, понимание роли социально активной личности в истории, понимание

культурного многообразия мира, уважение к культуре народов, формирование у учащихся устойчивого интереса к культуре человечества, формирование восприятия истории как способа понимания современности, выработка умения анализа конкретных ситуаций.

К метапредметным результатам можно отнести способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, способность решать творческие задачи, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Таким образом, урок должен быть направлен на разностороннее развитие учащихся.

Основой для разработки урока является планирование, которое невозможно без предварительного составления программы курса. Для её разработки можно использовать как авторские, так и предметные программы.

Примерная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования. В данной программе в разделе «История Нового времени» можно увидеть темы: «Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика».

В качестве авторской программы можно рассмотреть программу А.О. Чубарьяна. В разделе «Новая и Новейшая история» в теме «Завершение промышленного переворота на Западе (вторая половина XIX – начало XX вв.): Современное состояние проблемы» находит место и тематика данной работы. В частности, в программе перечислены следующие вопросы: «Расширение колониальной системы. Новая роль колоний в хозяйственной жизни стран-метрополий. Демографические сдвиги. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграционные процессы. Новые методы колониального господства. Изменения в системе управления колониями. Новые направления колониальной экспансии европейских держав: Африка, Дальний Восток. Начало раздела Африки. Первые войны за передел мира. Англо-бурская война».

Изучение содержания программ курса Новой истории позволяет сделать вывод, что тема Британской империи очень важна для понимания данной эпохи.

Рассматриваемые в данной работе вопросы связаны с тем материалом, которые изучается в школьном курсе всеобщей истории. Период могущества британского колониализма и империализма на рубеже XIX и XX веков является важной составляющей конца эпохи Нового времени, которая изучается в 8-ом классе. Незначительная часть темы, охватывающая предвоенные годы и период Первой мировой войны, изучается в 9-ом классе в курсе всеобщей истории.

Основываясь на содержании программы, важно подобрать учебник, который будет отвечать на поставленные задачи. Так или иначе, во всех учебниках по всеобщей истории затрагиваются темы британского колониализма и взаимовлияния внутри Британской империи. В качестве примеров для сравнения можно взять учебники за 8-ой класс под редакцией А.Я. Юдовской и под редакцией Н.В. Загладина.

В учебнике А.Я. Юдовской «Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900 гг.»⁵⁵ присутствует тема «Великобритания: конец Викторианской эпохи». В данной теме большое внимание уделяется внутреннему устройству Великобритании в конце века, политическим процессам, реформам Б. Дизраэли и У. Гладстона, экономическому противоборству с Германией, в то время, как тема колониальных владений освещается достаточно кратко. Пишется о том, что в 80-90-е гг. усиливаются колониальные захваты Англии в Азии и Африке, что к 1900 г. площадь и население британских колоний увеличивается более чем в полтора раза. Тем не менее, параграф наполнен интересным фактологическим материалом, несложным в усвоении, имеются иллюстрации, позволяющие задействовать зрительную память при изучении материала, самые важные моменты данной темы выделены другим цветом. Также в параграфе даются небольшие

⁵⁵ Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014.

исторические портреты Б. Дизраэли и У. Гладстона, а в конце учащимся даётся список вопросов и заданий по изученной теме.

Если рассматривать учебник Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века»⁵⁶, то можно увидеть, что в нём имеется два параграфа, касающихся темы данной работы. Первый из них – «Великобритания и её доминионы» описывает политическую структуру Британской империи и устройство в доминионах, например, в Канаде, Австралии и Новой Зеландии. Также говорится о том, что обладание колониями и тесные связи с доминионами оказали как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие Великобритании. Учащимся показаны экономические связи между метрополией и доминионами. Помимо прочего, в параграфе есть пункт о внутреннем политическом развитии в метрополии, реформах Дизраэли и Гладстона. Параграф наполнен различными цветными иллюстрациями, помогающими в зрительном запоминании материала, на поля выносятся важнейшие даты, а основные понятия и исторические личности выделены в тексте курсивом, что помогает сосредоточить на них внимание учащихся при чтении параграфа. После основного текста следует блок вопросов и заданий, которые предполагают повторение материала, изложенного в учебнике.

Также в учебнике Н.В. Загладина есть параграфы «Завершение колониального раздела мира» и «Колониализм: последствия для метрополий и колоний», которые достаточно полно освещают тему экспансии Великобритании и других европейских держав в Азии и Африке, приводятся таблицы по территории и численности населения в колониальных державах, упоминаются локальные конфликты и войны. В параграфе присутствует карта Африки, необходимая для понимания того, как в тот период континент был разделён между европейскими государствами. Что касается последствий колониализма, в учебнике говорится о росте благосостояния населения метрополий, экономических достижениях данной политика и идеи «бремени

⁵⁶ Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

белого человека». Также большое внимание уделено традиционализму в восточных странах, предпосылкам и началу модернизации в них. В конце параграфов также представлены обширные блоки вопросов и заданий.

Таким образом, во всех учебниках по Новой истории так или иначе затрагивается тема взаимовлияния метрополии и колонии в Британской империи и последствий колониальной политики. Однако, при сравнении двух учебников, можно сделать вывод, что тема представлена более подробно в учебнике под редакцией Н.В. Загладина.

При проведении урока необходимо заинтересовать учащихся, представить учебный материал в той форме, которая будет способствовать глубокому его усвоению. В этом помогут правильно подобранные приемы и технологии. Например, использование групповой формы работы сформирует у учащихся готовность к сотрудничеству с одноклассниками, способствует развитию умения изучать и систематизировать информацию из различных источников. Применительно к теме, можно предложить учащимся разделиться на группы. Каждая группа получает задание приготовить сообщение о какой-либо сфере влияния Великобритании на зависимые территории: политике, экономике, культуре. При этом возможно использование информационных технологий, например, создание презентаций. Также в качестве группового задания можно разделить учащихся на две группы и представить их в виде жителей доминиона и жителей колонии. В результате учащиеся смогут сравнить эти формы колониальной зависимости, найти общие и различные черты. В этом задании также можно задействовать диалоговые технологии.

В рамках темы учитель может организовать проектную деятельность. Каждый из учащихся выбирает себе какую-либо колонию или доминион Британской империи и готовит небольшой проект с использованием информационных технологий (презентации и др.), рассказывает о том, как Великобритания влияет на эту территорию, чем занимаются местные жители, как устроены органы местной власти. Для учащихся проект – это возможность для раскрытия своего творческого потенциала. Проектная технология нацелена

на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Использование межпредметных связей в рамках данной темы углубляет понимание многообразия мира. Например, работа с политической картой дополнит знания учащихся о географии, они смогут наглядно увидеть, какие территории когда-то были частью Британской империи, а какие и по сей день являются доминионами Великобритании. Изучение политических и экономических процессов внутри Британской империи связано с курсом обществознания. Являясь современным принципом обучения, межпредметность оказывает влияние на отбор и состав учебного материала ряда предметов, повышает системность знаний обучающихся, активизирует методы обучения, а также ориентирует на использование комплексных форм организации обучения.

Таким образом, тема британского колониализма на рубеже XIX – XX веков является одной из важных тем в курсе Новой истории. Ей уделяется внимание как в примерных и авторских программах, так и в учебниках для общеобразовательных организаций. При этом, представляется возможным раскрыть данную тему на уроке с помощью множества методов и технологий.

3.2 Методическая разработка урока

Представим технологическую карту урока истории в 8-ом классе в привязке к теме исследования.

Тема урока: «Колониальная империя Великобритании в конце XIX – начале XX вв.»

Цель учебного занятия – сформировать у учащихся представление о колониальной империи Великобритании, типах зависимых государств и общественной жизни внутри империи; сформировать понимание связей между метрополией и колониальными владениями.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

Личностные результаты:

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- стимул к поиску новых знаний.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность;

- формирование у учащихся умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты;

- владение устной и письменной речью;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устных рассказов;

- формирование умений работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты:

- выработка умения определять и объяснять понятия;

- развитие умения анализировать исторические факты, документы, формулировать выводы, выделять главное, доказывать свою точку зрения;

- формирование у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения

знаний из различных источников информации: текст учебника, карта, исторический документ, наглядное пособие;

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.

Вид (форма) учебного занятия: урок изучения нового материала.

Оборудование и средства обучения:

- учебник по истории: Н.В. Загладин – «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века»;

- мультимедийная техника;

- историческая карта.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные понятия урока: зависимое государство, колония, доминион, метрополия, колониализм.

Внутрикурсовые связи: «Великобритания и её доминионы», «Завершение колониального раздела мира».

Ход урока: приложение 3.⁵⁷

⁵⁷ см. Приложение 3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение проблемы влияния Великобритании на огромные пространства её «периферии» – сложная и вполне обширная тема для исследований и по сей день, независимо от того, что является непосредственным объектом исследования – экономика, политика, культура, демография или какая-либо другая сфера жизни общества.

В данной работе были взяты несколько самых основных аспектов влияния внутри Британской империи в течение периода её наивысшего могущества и процветания. Для полного понимания темы была изучена необходимая отечественная и зарубежная научная литература, были проанализированы причины экспансии британской цивилизации, а также период становления и могущества британского империализма и, наконец, сделаны выводы о взаимовлиянии Великобритании и её владений в начале XX века, накануне эпохи мировых войн и смены системы международных отношений.

В данном исследовании не были затронуты ни кризис Британской империи, ни её распад, как и не был затронут весь XX век и современность. Однако даже исследование положения Великобритании на рубеже XIX-XX веков уже в некотором смысле даёт возможность прогнозировать предстоящие события во внешней политике страны и в её внутренних делах.

На сегодняшний день тема Британской империи и её колоний не теряет своей актуальности и значимости. В школьном курсе истории данная проблема находит своё отражение. В ходе работы было проанализировано то, как тема отражена в нормативных и методических документах, её место в примерных и авторских программах по всеобщей истории, а также в школьных учебниках. Проанализировав несколько учебников, был сделан вывод о том, что они достаточно полно отражают весь важный материал по теме исследования.

Помимо прочего, были разработаны необходимые методические рекомендации по изучению данной темы в рамках школьного преподавания

истории, составлен урок по теме, соответствующей тематике исследования. Таким образом, данные рекомендации решают необходимые задачи обучения и воспитания, а также дают определённые результаты.

Подводя итог работы, можно говорить, что небольшие «клочки» Британской империи существуют на карте мира и по сей день, только уже в виде Британского Содружества. А то огромное значение, что оказала империя во времена своего процветания, будут помнить ещё многие столетия.

...Когда острова Питкэрн в Тихом океане накрывают сумерки, то можно быть уверенным в том, что в районе Диего-Гарсия в Индийском океане уже полчаса как наступил рассвет. Так что, с технической точки зрения, как и много лет назад, над Британской империей никогда не заходит солнце.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

Источники:

1. Лондонский мирный договор 1604 г. URL: https://books.google.ru/books?pg=PA131&redir_esc=y&id=U8nYFSTQhXcC&hl=r u&output=html_text (дата обращения: 13.04.2020).
2. Навигационный акт 1651 г. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-1660/Akty_Parlament/akt_torg_flot_09_10_1651.phtml?id=4865 (дата обращения: 02.04.2020).
3. Акт о соединении с Шотландией 1707 г. URL: <http://www.2uk.ru/business/bus73> (дата обращения: 04.04.2020).
4. Утрехтский мирный договор 1713 г. URL: <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1713utreh.php> (дата обращения: 13.04.2020).
5. Парижский мирный договор 1763 г. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVIII/1760-1780/Paris_friede_1763/text1.htm (дата обращения: 13.04.2020).
6. Квебекский акт 1774 г. URL: https://avalon.law.yale.edu/18th_century/quebec_act_1774.asp (дата обращения: 13.04.2020).
7. Версальский мирный договор 1783 г. URL: <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/17830903versal.php> (дата обращения: 13.04.2020).
8. Акт об освобождении рабов 1833 г. URL: https://www.pdavis.nl/Legis_07.htm (дата обращения: 15.04.2020).
9. Акт о лучшем управлении Индией 1858 г. URL: <https://lawsisto.com/Read-Central-Act/996/GOVERNMENT-OF-INDIA-ACT-1858> (дата обращения: 15.04.2020).

10. Акт о королевских титулах 1876 г. URL: <http://www.victorianweb.org/history/empire/disraeli1.html> (08.04.2020).
11. Берлинский трактат 1878 г. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/FOREIGN/berlin.htm> (дата обращения: 07.04.2020).
12. Королевская прокламация 9 сентября 1907 г. URL: https://en.wikisource.org/wiki/Proclamation_of_the_Dominion_of_New_Zealand (дата обращения: 02.04.2020).
13. Акт о Южной Африке 1909 г. URL: https://en.wikisource.org/wiki/South_Africa_Act,_1909 (дата обращения: 02.04.2020).
14. Вестминстерский статут 1931 г. URL: <http://www.obraforum.ru/lib/book2/67.htm> (дата обращения: 13.04.2020).
15. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. – 2011. – № 4. – С.10-77. – // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.

Литература:

16. Брендон, П. Упадок и разрушение Британской империи 1781 – 1997 / М.: АСТ: АСТ Москва, 2010. – 960 с.
17. Британская империя: становление, эволюция, распад: учеб. пособие / под общ. ред. В. В. Высоковой. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. – 194 с.
18. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.
19. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 304 с.

20. Вызинский, Г.В. Лорд Маколей, его жизнь и сочинения // Маколей. Полн. собр. соч.: В 12 т. СПб., 1860 – 1862.
21. Глеб, М. Британская имперская идея во второй половине XIX века: основные направления и динамика развития // Белорусский журнал международного права и международных отношений / 2003, № 2.
22. Грудзинский, В.В. На повороте судьбы: Великая Британия и имперский федерализм (последняя треть XIX – первая четверть XX вв.) – Челябинск, 1996. – 312 с.
23. Ерофеев, Н.А. Английский колониализм в середине XIX в. / М., 1977. – 254 с.
24. Ерофеев, Н.А. Закат Британской империи / М., 1967. – 279 с.
25. Ерофеев, Н.А. Империя создавалась так... Английский колониализм в XVIII в. / М., 1964. – 172 с.
26. Ерофеев, Н.А. Народная эмиграция и классовая борьба в Англии в 1825-1850 гг. / М., 1962. – 536 с.
27. Ерофеев, Н.А. Промышленная революция в Англии / М., 1963. – 184 с.
28. Зверева, Г.И. Историческое знание в Великобритании второй половины XX века: пути «новой социальной истории» // Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева / М., 2000.
29. Кареев, Н.И. История Западной Европы в Новое время. Т. 6,7 / СПб., 1904.
30. Ковалевский, М.М. История Великобритании / СПб., 1911. – 439 с.
31. Мижуев, П.Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии. – 3-е изд. / СПб., 1909. – 224 с.
32. Мэттью, Х. Свободный рынок: растущая индустриализация экономики // История Великобритании. Под ред. К.О. Моргана / М., 2008.
33. Сили, Дж. Расширение Англии / СПб., 1903. – 239 с.
34. Фергюсон, Н. Империя. Чем современный мир обязан Британии? / М.: Астрель, 2013. – 560 с.

35. Фурсов, К.А. Держава-купец: отношения английской Ост-индской компании с английским государством и индийскими патримониями / М., 2006. – 365 с.
36. Хобсбаум, Э. Век империи 1875-1914 гг. Т. 3 / М., 1999. – 512 с.
37. Широкопад, А.Б. Британская империя / М.: Вече, 2014. – 320 с.
38. Ashworth, W. The International Economy since 1850. L., 1967; Obstfeld M., Taylor A. Globalization and Capital Markets // NBER Working Paper. 2002.
39. Butler, D., Butler, G. Social Conditions // British Historical Facts / L., 1994.
40. MacKenzie, J. The Popular Culture of Empire in Britain // The Oxford History of British Empire. Vol. IV. Oxf., 1999.
41. Newbury, C. Great Britain and the Partition, 1870-1914 // The Oxford History of British Empire. Vol. III. Oxf., 1999.
42. Pax Britannica: история Британской империи и созданного ею мира: сборник научных работ к 60-летию профессора В. В. Грудзинского / под ред. И. М. Нохрина. – Челябинск: Энциклопедия, 2016. – 236 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ВВП оценки Британской империи и её территорий в 1870 и 1913 г., как процент от мировой экономики и экономики империи (таблица 1).

Территория Британской империи	% мирового ВВП (1870)	% от ВВП империи (1870)	% мирового ВВП (1913)	% от ВВП империи (1913)
Объединённое Королевство	9,03	37,19	8,22	41,73
Британская Индия	12,15	50,04	7,47	37,92
Британская Ирландия	0,87	3,58	0,44	2,23
Британская Канада	0,58	2,39	1,28	6,5
Британская Австралия	0,52	2,14	0,91	4,62
Британский Египет	0,41	1,69	0,4	2,03
Британский Цейлон	0,21	0,87	0,22	1,12
Британская Бирма	0,19	0,78	0,31	1,57
Британская Новая Зеландия	0,08	0,33	0,21	1,07
Британская Малайя	0,05	0,21	0,1	0,51
Британский Гонконг	0,01	0,04	0,02	0,1
Британский Сингапур	0,01	0,04	0,02	0,1
Всего Британской империи	24,28	100	19,7	100

(таблица 1)

Приложение 2

Численность населения, проживающего на территории Британской империи, в различные периоды времени (таблица 2).

Территория	1814 г. (чел.)	1881 г. (чел.)	1901 г. (чел.)	1913 г. (чел.)	1925 г. (чел.)
Объединённое Королевство	16 456 303	34 884 848	41 458 721	45 649 000	47 307 000
Британская Индия	40 058 408	253 896 330	294 361 056	303 700 000	318 942 000
Британская Африка	128 977	1 526 110	43 000 000	52 000 000	47 993 000
Другие азиатские колонии	2 009 005	3 347 770	5 638 944	26 300 000	13 373 000
Британская Северная Америка	486 146	4 522 145	5 600 000	18 000 000	9 047 000
Австралия и Тихий океан	434 882	2 837 081	5 486 000		7 603 000
Европейские зависимости	180 300	359 403	650 000		656 000
Британская Вест-Индия	732 171	1 216 409	2 012 655	1 600 000	2 012 000
Всего Британской империи	61 157 433	305 512 568	397 000 000	447 249 000	449 223 000

(таблица 2)

Численность населения этнических групп (белых и цветных), проживающих на территории Британской империи в 1814 и 1901 гг. (таблица 3).

Территория	1814 г.		1901 г.	
	белые люди (чел.)	цветные люди (чел.)	белые люди (чел.)	цветные люди (чел.)
Объединённое Королевство и европейские территории	16 636 606	Нет данных	41 608 791	Нет данных
Британская Индия	25 246	40 033 162	169 677	294 191 379
Британская Африка	20 678	108 299	1 000 000	33 499 329
Другие азиатские колонии	61 059	1 947 946	Нет данных	5 144 954
Британская Северная Америка	486 146	Нет данных	5 500 000	100 000
Австралия и Тихий океан	35 829	399 053	4 662 000	824 000
Британская Вест-Индия	64 994	667 177	100 000	1 912 655
Всего Британской империи	18 001 796	43 155 637	53 040 468	335 672 317

(таблица 3)

Приложение 2 (продолжение)

Численность населения, проживающего на территории Британской империи, по религиозному признаку в 1901 г. (таблица 4).

Религия	Население (чел.)	% от общей численности населения империи
Христианство	58 000 000	52,4
Индуизм	208 000 000	14,6
Ислам	94 000 000	23,7
Буддизм	12 000 000	3
Язычество и другие	25 000 000	6,3
Всего Британской империи	397 000 000	100

(таблица 4)

Приложение 3

Ход урока (таблица 5).

Методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предполагаемые результаты
Приветствие и подготовка	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на учебно-познавательную деятельность. Проверяют свою готовность к уроку	Способность самостоятельно организовать свою деятельность
Крючок	«Возможно, вы слышали такую фразу: «Над империей никогда не заходит солнце». Так вот, речь идёт о Британской империи, о которой сегодня мы узнаем много интересного. Действительно, солнце перестало заходить над Британской империей в конце XVIII века, после колонизации Австралии и Океании. И самое главное, над бывшими территориями колониальной империи до сих пор не заходит солнце! Это происходит благодаря оставшимся от неё 14 территориям по всему миру. На пике своего могущества Великобритания владела самой большой территорией в мире, и сегодня мы с вами поговорим об этом периоде в истории. А теперь подумайте, как мы можем сформулировать тему нашего урока?»	Слушают учителя. Самостоятельно формулируют тему урока	Внимание, определение основной информации, построение логической цепочки рассуждений
Беседа	«Сегодня на уроке мы должны выяснить, какие существовали виды зависимых территорий в Британской империи, определить, какие территории относились к империи и суметь показать их на карте. И наконец, мы должны определить, как Великобритания влияла на свои территории в различных сферах общественной жизни»	Слушают учителя	Анализ, построение логической цепочки рассуждений

Ознакомление с планом	«1. Виды зависимых территорий. Мы научимся отличать основные виды зависимости в Британской империи, выделим их характерные черты. 2. Колонии и доминионы. Здесь мы будем определять по карте, какие территории принадлежали Британской империи, и кратко поговорим об истории их колонизации. 3. Влияние метрополии на колонии и доминионы. Мы выясним, как Великобритания влияла на зависимые территории в сферах политики, экономики и культуры. В конце урока мы подведём итоги»	Слушают учителя и записывают краткий план работы	Анализ, построение логической цепочки рассуждений
Работа с учебником	Организует работу с учебником. Учащиеся на основе материала учебника должны выделить основную информацию и зафиксировать в тетрадях. Затем учитель устно опрашивает некоторых учащихся	Читают параграф, сравнивают понятия «колония» и доминион», записывают их в тетрадь. Готовят устный ответ	Анализ, определение основной и второстепенной информации. Построение логической цепочки рассуждений.
Работа в парах, работа с картой	Организует работу в парах. Учащиеся на основе материала учебника и пользуясь политической картой должны определить, какие территории мира принадлежали Британской империи. Затем учитель опрашивает некоторых учащихся	Читают параграф и в парах работают с политической картой. Выписывают в тетрадь территории. Готовят устный ответ	Анализ, определение основной и второстепенной информации. Умение работать в паре. Формирование коммуникативной компетентности: умение сжато давать ответ, владение устной речью
Работа в группах	Организует работу в группах. Каждая из трёх групп на основе материала учебника должна определить, как метрополия влияла на общественную жизнь в колониях и как колонии влияли на метрополию. Первая группа ищет политические аспекты, вторая – экономические, третья – культурные. Затем учитель опрашивает каждую группу	Читают параграф и работают в группах. Выписывают аспекты, в которых происходило влияние, приводят примеры. Готовят устный ответ	Анализ, умение извлекать информацию из разных источников. Умение работать в группе, самостоятельная организация деятельности. Владение устной речью

Беседа	Подводит итоги по теме урока. Повторяет понятия для запоминания. Организует заключительную беседу и вместе с классом делает выводы	Участвуют в беседе, делают выводы по теме урока и записывают их в тетрадь	Умение систематизировать информацию, полученную в ходе урока. Умение делать выводы
Домашнее задание	Задаёт домашнее задание: читать параграф учебника и написать небольшое эссе на тему «Наследие Британской империи в наши дни»	Записывают домашнее задание	Способность организовать свою деятельность
Итоги урока	Организует рефлексию. Подводит итоги работы класса и индивидуальной работы учащихся	Слушают	Умение внимательно слушать, делать выводы по своей работе

(таблица 5)