



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Управление повышением профессионального мастерства
педагогов дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

91,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

13 мая 2021 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-502/096-5-1

Ахмадуллина Виолетта Вадимовна

Научный руководитель:

Ст. преподаватель кафедры ТМиМДО

Дильдина Наталья Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Состояние проблемы управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности изучения иностранного языка в дошкольной образовательной организации.....	13
1.3 Организационно-педагогические условия управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.....	18
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1 Изучение управления повышением профессионального мастерства педагогов	26
2.2 Реализация организационно-педагогических условий управления повышением профессионального мастерства педагогов.....	37
2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.....	50
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	67

ВВЕДЕНИЕ

Проблема подготовки, переподготовки и повышения профессионального мастерства педагогов, способных конкурировать в условиях рыночных отношений, приобретают особую актуальность. Во-первых, сказываются неблагоприятные тенденции на рынке рабочей силы. Современное образование предъявляет всё более жёсткие требования к профессиональным качествам педагогов. Во-вторых, обостряется конкуренция на рабочие места внутри трудовых коллективов. Идет объективный процесс отторжения сотрудников с низкими профессиональными качествами. А также профессиональное образование и компетентность в личностном плане не просто выступают характеристиками того или иного педагога, но и становятся для него гарантией социального благополучия, условием его конкурентоспособности на рынке труда.

Проблема повышения профессионального мастерства педагогов привлекала внимание в свое время П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и других выдающихся педагогов. Все они отмечали, что успех обучения детей зависит прежде всего от личности воспитателя, его образованности, являющейся фундаментом профессиональной компетентности, которая в свою очередь является гарантом профессионального мастерства. Интерес к данной проблеме не ослабевает и за рубежом (Г. Беккер, В. Бодмер, Х. Виннлер, Р.Оббер, Э. Роу, Д. Холланд и другие).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 указывает на то, что «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» [46].

Там же обозначено, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

В настоящее время одной из наиболее актуальных и имеющих мировой масштаб является проблема объединения культур, изучения языков. Вследствие этого перед обществом остро стоит вопрос знания иностранного языка. Обучение детей дошкольного возраста иностранному языку будет возможным, если в дошкольной образовательной организации будет сформирована соответствующая образовательная среда.

Образовательная среда, способствующая обучению иностранному языку, предполагает возможность использования всего спектра средств развития и воспитания, стимулирующих речевую активность ребенка на родном и иностранном языках, что позволяет ему к концу освоения им дошкольной программы использовать иностранные языки в учебных и бытовых целях.

В соответствии с этим, нами была определена тема исследования: «Управление повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность организационно-педагогических условий управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** процесс управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- разработка и реализация методического комплекса, направленного на создание образовательной среды;
- организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Определить организационно-педагогические условия управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Разработать методический комплекс по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать результаты исследования и сформулировать основные выводы.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- теоретические: анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;
- эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование и др.

Этапы исследования:

1 этап – констатирующий. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; уточнение основных понятий исследования; раскрытие содержания организационно-педагогических условий в работе детского сада; проведение первичной диагностики для выявления уровня профессионального мастерства педагогов.

2 этап – формирующий. Реализация организационно-педагогических условий по проблеме повышения профессионального мастерства педагогов; разработать формы методической работы повышения профессионального мастерства педагогов.

3 этап – итоговый. Проведение завершающего этапа исследования; подготовка выводов.

База исследования: МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Состояние проблемы управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе

На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи повышения профессионального мастерства педагогов. Оценка уровня мастерства педагогических работников, является основой аттестационной процедуры и рассматривается сегодня как весьма значимая всеми участниками образовательного процесса. Это главный этап профессиональной жизни, который дает совершенствование образовательных запросов, повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, их профессионального развития.

«Мастерство», несмотря на достаточное количество исследований, сегодня еще не имеет точного определения и не получила своего исчерпывающего анализа. Часто в научной литературе данное понятие употребляется в контексте приведения в действие внутренних движущих сил педагогического процесса. Для многих исследователей профессиональное мастерство специалиста проявляется, прежде всего, в эффективном выполнении функциональных обязанностей. Но мастерство понимают и таким образом: мера понимания окружающего мира и адекватность взаимодействия с ним; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих успешно выполнять деятельность; определенный

уровень сформированности общественно-практического опыта субъекта; уровень обучаемости социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса, успешно функционировать в обществе; совокупность профессиональных свойств, т.е. способностей реализовать должностные требования на определенном уровне и др. [19].

Профессиональное мастерство – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих, термин «профессиональное мастерство» понимается как «качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей. Владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с детьми, осуществление оценочно-ценностной рефлексии» [42].

В самых разных научных публикациях профессиональное мастерство определяется как совокупность профессиональных качеств; умение выполнять профессионально-должностные требования; ряд индивидуальных способностей, предполагающих профессиональное мастерство.

Профессиональное мастерство является достаточно сложным понятием. Оно включает в себя множество компонентов. По мнению И.П. Андриади, мастерство – это искусство, которое выражается в высоком уровне профессионализма, синтезе духовной и интеллектуальной культуры и профессиональной реализации знаний в практической деятельности, а мастер – это человек, достигший высокого искусства в своем деле [20, с. 553].

Исследователи Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.И. Михалевская и др. считают, что мастерство – это не просто сумма необходимых умений, также это умение решать проблемы способами и методами, подходящими к данным условиям и в данное время [22; 32].

Русский психолог А. А. Бодалев под профессиональным мастерством понимает такое понятие, как «педагогическое воображение». По мнению ученого, педагогическое мастерство заключается в умении педагога поставить себя на место воспитанника и в соответствии с этим строить свою работу [17, с. 14].

По мнению А.С. Макаренко, профессиональное мастерство, основано на умении, это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение. Часто педагогическое мастерство сравнивают с умениями и навыками педагогической техники, в то время как данные умения лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства. Он утверждал, что сами воспитанники ценят педагога и считают его мастером своего дела, если видят и чувствуют, что он уверенно использует свои разнообразные знания и умения. Э.Ф. Зеер под мастерством понимает совокупность (систему) знаний в действии [16].

С.Я. Батышев в «Энциклопедии профессионального образования» определяет, что профессиональное мастерство педагога «включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки, как опыт деятельности, умения и знания), но также освоенные социально-

коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности» [4, с. 120].

Педагог дошкольного образования – это ответственная профессия, которая требует знания определённых компетенций, для этого нам нужно обратиться к Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт педагога – документ, который включает перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации. Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребёнка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, которая будет обеспечивать безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач [41].

Только совокупность всех вышеперечисленных составляющих может обеспечивать профессиональное мастерство педагога. Профессиональное мастерство педагога раскрывает индивидуальные качества педагога, которые в будущем помогут ему самостоятельно и оперативно решать педагогические задачи, которые в будущем, он будет формулировать сам.

Особую роль в процессе повышения профессионального мастерства педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим

важнейшим условием профессионального развития педагога является становление готовности педагога к ней.

Педагогу, который работает в традиционной системе, достаточно того, что он должен владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, но для того, чтобы перейти в инновационный режим необходима готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов представляет следующие направления: освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Таким образом, профессиональное мастерство – это высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности, которая характеризуется качеством выполнения работы, высокой производительностью труда, профессиональной самостоятельностью, культурой труда и творческим отношением к труду.

Профессиональное мастерство обуславливается не только профессиональными педагогическими знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями и мотивами деятельности педагога, а также осознанием им себя и социума, взаимодействием с коллегами, его общей культурой, и способностью к саморазвитию. Профессия педагога раскрывается как преобразующая и вместе с тем управляющая. Педагог, обладающий профессиональным мастерством сможет управлять процессом развития личности.

1.2 Особенности изучения иностранного языка в дошкольной образовательной организации

В настоящее время проблема обучения иностранному языку в дошкольном возрасте оказывается в центре внимания многих учёных. Все чаще ведется обсуждение этой проблемы, подтверждается актуальность и прогрессивность такого обучения. С наступлением XXI века обучение иностранному языку стало рассматриваться как весьма перспективное и востребованное направление.

Сегодня время информационных технологий, с каждым днем расширяются внешне экономические и культурные связи нашей страны, появляется социальный заказ на владение иностранными языками для практического использования в различных сферах жизнедеятельности нашего общества. Поэтому возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, которые владеют иностранными языками. Концепция раннего обучения иностранному языку рассматривается как компонент обучения не только в школе, но и дошкольной образовательной организации (далее ДОО), так как изучение иностранного языка в дошкольном возрасте будет особенно эффективным. В дошкольных организациях изучение иностранного языка является дополнительным образованием, что позволяет не всем детям получить знания. Для эффективного изучения иностранного языка детьми, проводить занятия должны не только педагоги дополнительного образования, а также воспитатели ДОО, что поможет повысить освоение иностранного языка детьми.

Освоение иностранного языка – нелегкая задача, в которую упираются все остальные сложности, связанные с процессами адаптации и интеграции. Дети быстрее родителей могут выучить язык нового места проживания и с такой же скоростью и легкостью забывают родной. Поэтому мы можем сделать вывод, что чем младше ребенок, тем больше у него

шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением.

Образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации.

Функции образовательной среды:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воздействует на результаты образовательного процесса;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования (сайт ДОО, родительский и методический уголки, газета, информация через СМИ);
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников.

Образовательная среда, способствующая обучению иностранному языку, представляет собой совокупность материальных, пространственно-предметных и поликультурных факторов, социальных компонентов и межличностных отношений, взаимосвязанных между собой, которые дополняют и обогащают друг друга. Все участники образовательного процесса являются как внешним, так и внутренним фактором, который влияет и оказывают определенное воздействие на формирование и развитие образовательной среды. Такая среда подчеркивает факт распространенного воздействия на личность и широкий спектр факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности на поликультурной основе [45, с. 55].

Данная среда способствует развитию языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Постоянное переключение между двумя языками является умственной гимнастикой для ребенка, что позволяет развивать мыслительные способности и одновременно сделать их более гибкими; влияет не только на формирование психических процессов, но и на формирование характера ребенка, его эмоциональную сферу и личность в целом. Дети, изучающие иностранный язык, постоянно тренируют свой мозг, они гораздо лучше способны к выполнению нескольких задач одновременно. Способность формулировать содержание одной мысли на нескольких языках дает ребенку когнитивные преимущества. Данное качество очень востребовано в современном обществе.

Нам известно, что одним из самых главных факторов для развития ребенка является образовательная среда. Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Развитие ребенка напрямую зависит от того, как качественно организована среда, в которой он находится. Развивающий потенциал образовательной среды будет значительно выше, если она будет создана с учетом специфических особенностей языка.

Образовательная среда должна привлекать ребёнка, вызывать интерес к языку. Ребёнок должен знать и понимать, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно и именно этот предмет должен вызвать у него интерес. В связи с этим будет стимулироваться реальное общение на иностранном языке в рамках развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). Такое общение станет значимым как для педагогов, так и для детей. Данная среда носит интерактивный

характер. В ДОО должны быть созданы специальные кабинеты (комнаты) для занятий иностранным языком. В этих кабинетах должны находиться разные настольные игры, алфавит, изучаемого языка, лото, тематические таблицы, плакаты, предметы художественной деятельности, рабочие тетради, игрушки, игрушки-герои литературных произведений, фотографии и многое другое [45, с. 79].

В рамках ДОО при создании образовательной среды для начала необходимо определить, какими принципами и методами обучения иностранному языку руководствуется ДОО.

В настоящее время можно выделить несколько основных принципов:

1. Принцип «Один человек – один язык». Можно выделить несколько схем реализации данного принципа, которые отличаются друг от друга в зависимости от представленных условий: язык общества, язык каждого из взрослых, язык общения с ребенком, язык общения взрослых между собой, язык общения детей между собой.

2. Локальный принцип. Данный принцип реализуется через два варианта: «одна ситуация – один язык» и «одна страна – один язык».

3. Межсобытийный принцип. Такой принцип реализуется через чередование взрослыми языков общения с ребенком через определенные промежутки времени.

4. Предметно-тематический принцип. Реализуется через переключение языков общения при изменении темы разговора [35, с. 112].

В рамках нашего общества невозможно выделить какой-то один принцип и руководствоваться им. В связи с этим, происходит смешение принципов, которыми должны руководствоваться педагоги при обучении детей иностранному языку. Основное условие при комбинации разных принципов – придерживаться выбранной стратегии и не менять используемую комбинацию на протяжении длительного времени. Иначе, обучение иностранному языку будет неэффективным.

Основным условием организации образовательной среды также будет являться мастерство педагогов. Благодаря своему опыту, который педагоги передают в процессе воспитания и обучения, дети приобретают необходимые им знания, умения и навыки: аутентичная лексика, современные нормы произношения и построения грамматических и синтаксических структур и т.д. Для качественной и всесторонней работы по организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку, кроме необходимого образования и опыта работы, педагоги должны обладать целым рядом личностных особенностей (владеть позитивным и индивидуальным подходами к воспитанию и развитию детей; пользоваться технологиями компетентностно-ориентированного подхода; уметь налаживать контакт с детьми и родителями; уметь играть с детьми дошкольного возраста и организовывать игру; уметь создавать позитивный микроклимат в группе; уметь создавать условия для социального развития детей; уметь заинтересовать детей деятельностью; уметь разрешать конфликты между детьми, способствовать разрешению конфликтных ситуаций детьми самостоятельно). Предложенный список требований представлен не в полном размере, он может быть продолжен, но именно эти требования являются необходимыми для качественной реализации программы обучения иностранному языку, а также грамотной организации образовательной среды.

Помимо требований к профессиональным и личностным качествам педагога отдельным пунктом необходимо выделить требования к качеству речи педагогов. Ниже представлен список основных требований к речи педагогов дошкольных образовательных организаций, обучающих иностранному языку:

1. Четкая артикуляция звуков в процессе речевой деятельности.
2. Отсутствие ярко выраженного акцента.

3. Соответствие речи языковым нормам (орфоэпические нормы, нормы образования и изменения слов).

4. Отсутствие тахилалии (ускоренный темп речи) и брадилалии (замедленный темп речи).

5. Чистота речи: отсутствие слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов, чрезмерное или неуместное употребление слов

6. Уместность и логичность высказывания: соответствие речевого высказывания ситуации, в котором оно используется, его семантическая целесообразность.

7. Владение различными средствами вербального (интонация, темп речи, высота голоса и т.п.) и невербального (мимика, жесты, позы и т.д.) общения [40, с. 15].

Таким образом, соблюдение данных условий будет являться эффективным методом обучения иностранному языку и организации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Организационно-педагогические условия управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации

В соответствии с гипотезой нашего исследования, процесс управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

– разработка и реализация методического комплекса, направленного на создание образовательной среды;

– организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

Рассмотрим более подробно первое педагогическое условие: разработка и реализация методического комплекса, направленного на создание образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

Методический комплекс – это структурированная программа действий педагога на определенном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в обучении, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения методического комплекса являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами методического комплекса, направленного на создание образовательной среды, являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. Таким образом, педагог выступает субъектом своего профессионального развития.

Методический комплекс педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, которая обеспечивает педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Целью и результатом реализации такого методического комплекса будет являться развитие профессионального мастерства педагога [27, с. 125]. Для классификации методического комплекса педагога, нами был принят характер деятельности педагога, в процессе которой развивается его профессиональная компетентность.

При проектировании методического комплекса педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в дошкольной образовательной организации для развития профессионального мастерства и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне образовательной организации (курсовая подготовка в системе повышения квалификации, городские методические сообщества, виртуальные предметные педагогические сообщества, семинары известных ученых и практиков, открытые мероприятия, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и т. п.).

Характерные черты методического комплекса: отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессионального мастерства в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог представляет себя, как сформировавшийся субъект развития своей профессиональной компетентности [9, с. 43].

Второе условие: организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

Повышение профессионального мастерства педагогов может осуществляться и в дошкольной организации в рамках методической работы.

Исследованиями методической работы как части системы непрерывного образования педагогических кадров, как деятельности по совершенствованию их педагогического мастерства и развития профессиональной культуры занимались А.К. Маркова, А.М. Моисеев, С.Г. Молчанов, Н.В. Немова, М.М. Поташник, В.М. Рогожкин, В.П. Симонов, П.В. Худоминский [6; 33].

Методическая работа в ДОО – один из видов повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогов как элемента системы непрерывного образования педагогических кадров, который осуществляется в рамках образовательной организации в течение учебного года и органично сочетается с повседневной практикой, содействует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

Методическая работа рассматривается как деятельность педагогов, целью которой является повышение уровня квалификации за счёт самостоятельной (самообразование) или совместной деятельности. При этом задачей методической работы будет развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Ю. К. Бабанский даёт следующее определение методической работы: «Методическая работа в образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагога), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников» [20, с. 552].

Ю.К. Бабанский считает, что поскольку качество и эффективность воспитания и обучения, конечные результаты работы образовательного учреждения являются показателем эффективности методической работы,

целесообразно рассматривать методическую работу как управленческий фактор осуществления образовательной деятельности ДОО.

Важность данной системы – взаимодействие людей – участников методической работы. На сегодняшний день из-за расширения задач ДОО усложнением ее связей с окружающей социальной средой в роли объектов методической работы выступают не только педагоги, но и родители, а также сторонние заинтересованные организации.

Субъектами методической работы являются руководители образовательных организаций, их заместители по учебно-воспитательной работе, председатели методических объединений педагогов, специалистов, педагоги-наставники, руководители творческих групп. Методическая работа является демократичной системой, которая предусматривает участие каждого педагога не только как объекта управления, но и как активного участника повышения квалификации и мастерства.

В системе методической работы выделяются такие компоненты, как цели, задачи, содержание, организационные формы, методы и средства, условия повышения мастерства педагогов в ДОО, получаемые в ходе работы результаты. Рост результативности методической работы обеспечивается единством и взаимосвязью всех элементов системы методической работы.

В основу работы по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО целесообразно положить диагностику профессиональной деятельности педагогов. Диагностика поможет не только оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявит их профессиональные запросы и потребности, а также готовность к инновационной деятельности, а значит четко определить цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольной образовательной организации.

Таким образом, в качестве исходного системообразующего фактора будет гностический компонент, так как он связан с получением информации о всех аспектах методической работы: её результативности, эффективности применяемых форм, уровне профессионального мастерства, качестве образования.

По нашему мнению, задачи методической работы должны определяться на основе диагностики профессионального мастерства, готовности к инновационной деятельности, индивидуального маршрута педагогов, с учетом уровня их квалификации, образования, способности к творческой деятельности и могут быть отнесены к компенсаторным задачам (преодоление пробелов в подготовке педагога), адаптационным (к требованиям государственного стандарта) и задачам развития (качественный творческий рост педагогов).

Одним из необходимых условий для организации образовательной среды является подготовленная методико-дидактическая база, которая является инструментом при обучении иностранному языку. Естественно, что методический и дидактический материал для дошкольных учреждений лишь частично соответствует требованиям образовательной среды.

Таким образом, для создания образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку, в дошкольной образовательной организации необходимо соблюдать условия, которые повысят эффективность работы с детьми, это такие как: проектирование индивидуального маршрута повышения квалификации педагога; организация целенаправленной методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в дошкольной образовательной организации. Так как каждый день мир меняется, вокруг всё совершенствуется, поэтому периодически педагог должен улучшать свой уровень знаний, самообразовываться для положительных результатов в своей работе. Для эффективных результатов в создании образовательной

среды педагоги должны использовать различные технологии, с помощью которых дети с лёгкостью будут усваивать предложенный им материал.

Выводы по первой главе

Профессиональная деятельность педагогов ДОО многогранна и требует определённых знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность». Профессиональное мастерство педагога – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, качество личности, стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Профессиональное мастерство обуславливается не только профессиональными педагогическими знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями и мотивами деятельности педагога, осознание им себя и социума, взаимодействием с другими педагогами, его общей культурой и способностью к саморазвитию. Профессия педагога раскрывается как преобразующая и вместе с тем управляющая. У педагога, обладающего профессиональным мастерством есть возможность управлять процессом развития личности.

Мы выяснили, что одним из самых главных факторов для развития ребенка является среда. От того, насколько качественно организована среда, в которой находится ребенок, напрямую зависит его развитие. Развивающий потенциал образовательной среды будет значительно выше, если при ее создании будут учитываться специфические особенности языка как предмета усвоения и особенности функционирования языка в речи. Система по обучению иностранному языку – это современный комплексный подход к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Специально разработанная инновационная система образования является эффективным

инструментом обучения и развития детей дошкольного возраста на двух языках.

Процесс повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольной образовательной организации позволит полностью обеспечить целостность образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Изучение управления повышением профессионального мастерства педагогов в дошкольной образовательной организации

Представленная в первой главе данной работы информация по повышению профессионального мастерства педагогов позволила сформировать основные направления экспериментальной работы. В частности, были определены и обозначены необходимые условия для эффективного процесса повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, целью экспериментального исследования является подтверждение эффективности представленных в первой главе данной работы педагогических условий, а именно:

- разработка и реализация методического комплекса, направленного на создание образовательной среды;
- организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

Задачами экспериментального исследования являются:

- представить характеристику ДОО, в частности существующих в нем педагогических условий, а также представить исследуемую группу педагогов;
- изучить исходный уровень сформированности готовности педагога к участию в инновационной деятельности, сформированности уровня инновационного потенциала педагогического коллектива у исследуемой группы, анализа образовательной среды, способствующей

обучению иностранному языку, в дошкольной образовательной организации;

- провести реализацию педагогических условий формирования у исследуемой группы педагогов в ДОО;

- провести повторное изучение уровня сформированности готовности педагога к участию в инновационной деятельности, сформированности уровня инновационного потенциала педагогического коллектива у исследуемой группы, анализа образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку, в ДОО;

- проанализировать полученные результаты исследования;

- обосновать выводы.

Базой экспериментальной работы являлось дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие 16 педагогов.

В целом рассматриваемая дошкольная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для формирования педагогических условий повышения профессионального мастерства педагогов.

В предыдущей главе нами были рассмотрены все составляющие профессионального мастерства педагога. Нами был сделан вывод о том, что на основе составляющих профессионально-педагогической квалификации – компетентность, инициативность, нравственность – вырастает профессиональное мастерство. Педагогическое мастерство базируется на нравственности, активизируется инициативностью и вырастает на основе педагогической компетентности.

Повышение профессионального мастерства педагогов через систему методических мероприятий основывается на дифференцированном подходе, которая базируется на системном анализе. Это способствует выявлению основных противоречий в работе, определению главной цели и задач

дальнейшей деятельности, что позволяет выработать план действий, реализующемся при целенаправленном руководстве и контроле деятельности педагогов. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, а также педагогический стаж.

В ДОО повышение профессионального мастерства происходит через систему методической работы. В условиях множества программ, каждая ДОО определяет свой путь обновления содержания образования, выстраивая при этом свою систему методической работы, которая, в конечном итоге, позволит повысить педагогическое мастерство участников образовательного процесса. Методическая служба дошкольной организации направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Все методические мероприятия в МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» необходимо подразделить на блоки.

Блок 1.

Мероприятия, направленные на повышение уровня теоретических знаний и научно-методического творчества.

Работа педагогов проводится в творческих и проблемных группах. В состав таких групп входят педагоги, которые обладают высокими педагогическими способностями. Основное направление деятельности данных групп – разработка и внедрение новых проектов и результатов творчества, выявление и решение проблем в деятельности коллектива, а также освоение инноваций.

Посещение педагогами курсов повышения квалификации. Это необходимо для того, чтобы педагог, поделился своими знаниями с коллегами, которые он получил при прохождении курсов повышения квалификации.

Участие педагогов в городских методических объединениях, семинарах и научно-практических конференциях. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, обмен положительным опытом работы среди педагогов города являются основными направлениями деятельности таких мероприятий.

Консультирование. Консультации – это одна из более эффективных форм методической работы, так как они расширяют кругозор педагогов, помогают преодолеть трудности в работе, знакомят с инновационными материалами, литературой, и технологиями, а также делают работу креативной.

Педагогические чтения. Основная деятельность педагогических чтений – освоение и накопление психолого-педагогических знаний в сфере развития системы дошкольного образования, научных и практических инноваций в дошкольной педагогике. Для работы с педагогами используют различные формы работы: лекции, работа с психолого-педагогической литературой, а также нормативными документами [30].

Блок 2.

Мероприятия, направленные на повышение ценностного отношения к профессии, формирование гармоничных отношений с коллегами [31].

Психолого-педагогические тренинги. Обучение в такой группе имеет ряд преимуществ: педагоги учатся излагать свои переживания, стремления, цели и ожидания; учатся принимать точку зрения своих коллег; обнаруживают готовность к изменению своих установок; повышают свою активность и инициативность в поиске оригинальных решений.

Неофициальные коллективные мероприятия. На таких мероприятиях возникает возможность сформировать коллектив единомышленников, лучше узнать способности каждого педагога, а также оценить их педагогический потенциал.

Оказание доверия при поручении ответственных дел, делегирование полномочий с целью формирования кадрового резерва руководящих кадров. В каждой организации есть свои уникальные педагогические кадры, которые могут быть известны и за пределами своей дошкольной организации. Такие педагоги являются примером для других, у них перенимают опыт общения с детьми, родителями. Эти педагоги формируют представление об организации в обществе. Только заинтересованность администрации организации в профессиональном росте таких педагогов будет способствовать сохранению и развитию ДОО [31].

Блок 3.

Мероприятия, направленные на развитие профессиональных умений и педагогической техники.

Недели педагогического мастерства. Опытные педагоги демонстрируют свой опыт, который отличается оригинальностью и индивидуальным стилем. Это способствует тому, что воспитатели будут обогащать свой опыт, работая над поиском своего авторского почерка [32].

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Цель методической службы – оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДОО в осуществлении государственной образовательной политики в области образования; совершенствование профессиональной компетентности педагогов; обеспечение качества

образовательных услуг ДОО; овладение профессиональными педагогическими позициями через совершенствование профессиональной компетентности к развитию профессионализма и к повышению профессионального мастерства.

Для повышения профессионального мастерства педагогов перед методической службой МАДОУ ДС № 17 были поставлены следующие задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- проведение мониторинга для объективного анализа развития дошкольной организации и достигнутых результатов.

Структура методической службы МАДОУ ДС № 17 позволяет рационально подойти к распределению функциональных обязанностей педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым специалистом.

Задача методической службы в ДОО заключается в организации деятельности, способствующей развитию профессионального мастерства педагогов. Методическая служба осуществляет подготовку педагогов ДОО через совершенствование когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного компонентов профессиональной компетентности. Реализует разнообразные формы организации повышения профессионального мастерства педагогов (предметно-педагогические циклы, методические секции, творческие мастерские т.д.), ориентирует педагогов на освоение инновационной деятельности, учитывает в содержании программы запросы, как конкретной дошкольной

образовательной организации, так и индивидуальные возможности педагогов.

В рамках диагностики эффективности работы методической службы МАДОУ ДС № 17 по развитию профессионального мастерства педагогов было проведено анкетирование, позволяющее диагностировать уровень сформированности готовности педагога к участию в инновационной деятельности (Приложение 1).

Цель диагностики – изучение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.

Ожидаемый результат диагностики: определение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.

Приоритетные направления деятельности методической службы могут быть выявлены в ходе комплексного анкетного исследования, проводимого субъективным (прямым) методом, и диагностики уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Первая часть нашего исследования была направлена на ориентацию педагогического коллектива в решении целей и задач ДОО, и позволила оценить готовность педагога к участию в инновационной деятельности, реализуемой в учреждении, исследовать возможности участия членов педагогического коллектива в обновлении образовательной деятельности, а также дала возможность оценить результативность методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

На основе полученных результатов делаются выводы:

от 84 до 71 баллов – высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности;

от 70 до 55 баллов – средний уровень готовности;

менее 55 баллов – низкий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности.

На рисунке 1 представлены результаты первой части исследования.

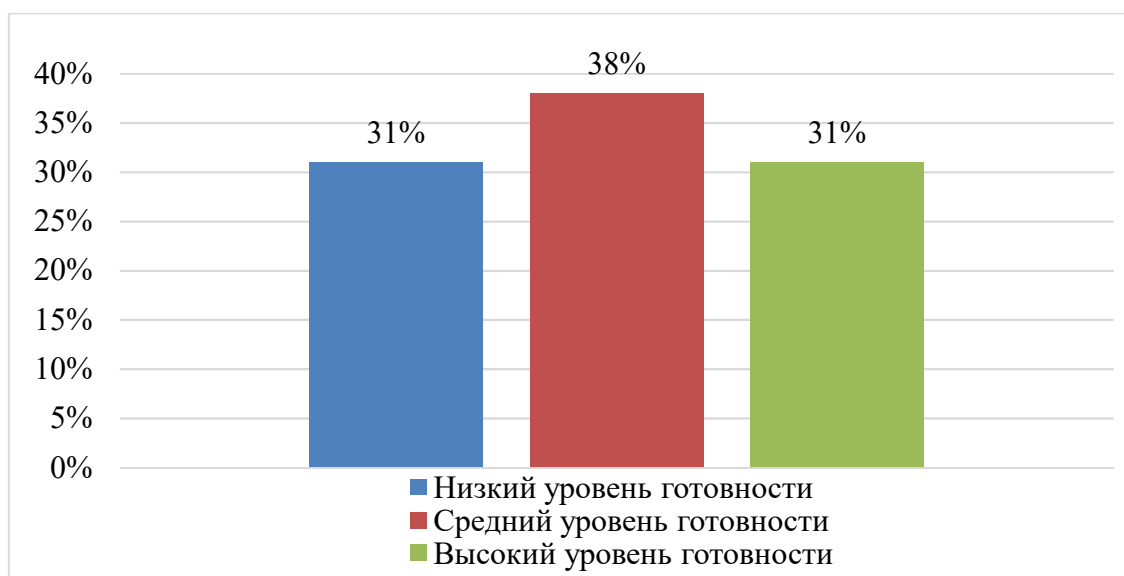


Рисунок 1 – Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности

В методике принимало участие 16 педагогов. Данные рисунка 1 показывают, что 6 педагогов ДОО имеют высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности, 5 педагогов – средний уровень готовности и 5 педагогов имеют низкий уровень. Таким образом, мы можем сделать вывод о необходимости дополнительной комплексной методической работы с данной группой педагогов.

Вторая часть исследования была направлена на оценку уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (по методике Т.В. Морозовой) (Приложение 2).

Данная методика позволяет выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога. Из предположительных условий в ДОО, педагоги выделили приоритетные препятствия в освоении и разработке «новшеств» (таблица 1).

Таблица 1 – Приоритетные препятствия в педагогической работе педагогов ДОО (по мнению педагогов)

Препятствия	Количественный показатель
Отсутствие времени	25 %
Отсутствие лидеров, новаторов	12 %
Отсутствие необходимых теоретических знаний	25 %

Продолжение таблицы 1

Препятствия	Количественный показатель
Слабая информированность о нововведениях в образовании	13 %
Отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений	25 %

Основными проблемами в работе педагогов ДОО, согласно представленной диагностики, являются: отсутствие времени (25 %), отсутствие необходимых теоретических знаний (25 %), отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений (25 %). Таким образом, мы сделали вывод, что необходимо изменить план методической работы и обратить внимание методической службы на повышение педагогического мастерства педагогов ДОО в вопросах методической, познавательной, самообразовательной работы.

Третья часть констатирующего этапа способствовала выявлению препятствующих и стимулирующих факторов в работе педагогов ДОО (рисунок 2) (Приложение 3).

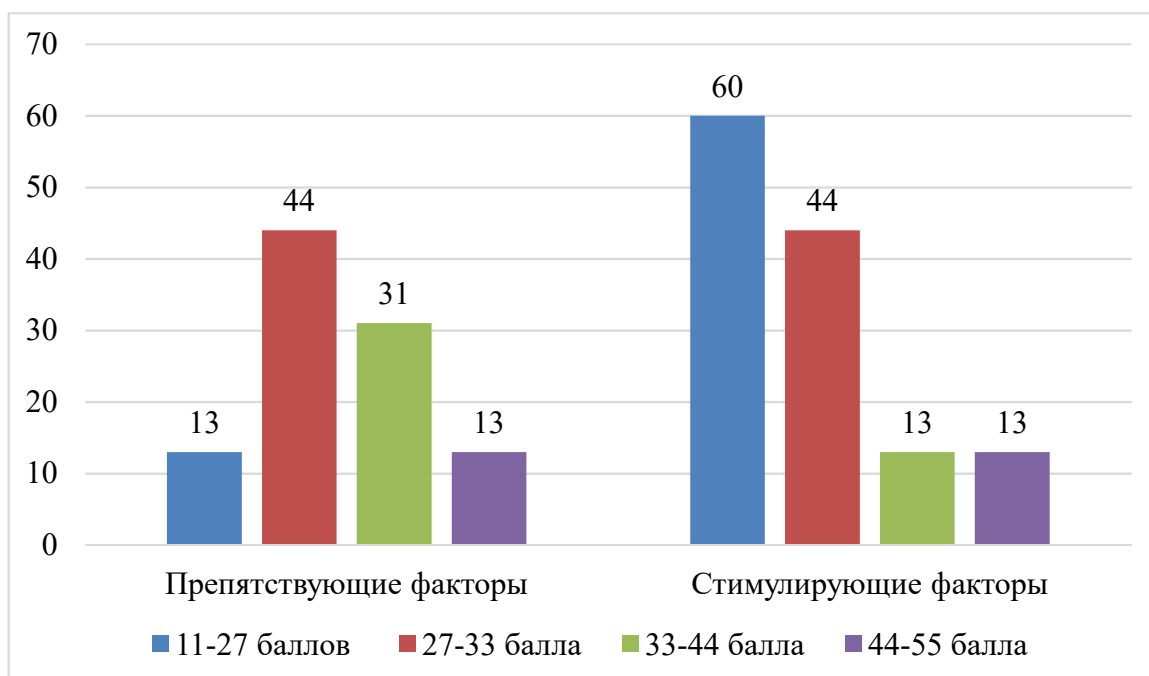


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов

Оценка результатов проводилась на основе следующих критериев:

- 11–27 баллов – потребность в развитии блокирована. Осознание невозможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах;
- 27–33 балла – потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах;
- 33–44 балла – выраженная потребность в развитии. При организации соответствующих условий педагог склонен к профессиональному росту;
- 44–55 баллов – ясно выраженная потребность в развитии. Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.

Данные рисунка 2 показывают, что только у двух педагогов ДОО ясно выраженная потребность в развитии. 7 педагогов ДОО имеют сомнения в возможностях профессионального роста. Самую низкую потребность в развитии имеют 2 педагога ДОО. Таким образом, мы можем сделать вывод о необходимости дополнительной комплексной методической работы с данной группой педагогов, для повышения стимулирующих факторов и уменьшению препятствующих факторов для профессионального развития педагогов.

Четвертая часть нашего исследования была направлена на анализ образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку в ДОО. Данный анализ поможет выявить спектр условий образовательной среды в ДОО.

Непременным условием построения образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения такой среды определяется

особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель данной модели – содействовать становлению ребёнка как личности [29, с. 56].

В ДОО должен быть кабинет (комната), где дети совместно с педагогом смогут погрузиться в мир иностранного (английского) языка. Образовательная среда в кабинете (комнате) должна способствовать развитию самостоятельности, активности, поддержке детской инициативы и интереса к языку, создавать естественную для ребенка игровую среду, а также благоприятный эмоциональный фон:

- большое количество наглядного материала – картинки, пособия, игры, игрушки, конструктор;
- материал для драматизации – маски, куклы, различные виды театра;
- материал-сюрприз – чемоданчик Мэри Поппинс, в котором находятся волшебные атрибуты для участия детей в образовательном процессе, чудо-мешочки, чудо-шкатулки;
- материалы для самостоятельного изменения среды – игровые модули, бросовый материал;
- различные поверхности – мольберт, стол для размещения материала;
- аудио- и видео-материалы (мультфильмы на английском языке, песенки, стихи, скороговорки);
- детские книги (русские сказки на английском языке).

Мы считаем, что изучение иностранного языка в ДОО может быть успешно реализовано в том случае, если обучение языку будет проводиться не только педагогом дополнительного образования, но и воспитателем ДОО: будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Проанализировав образовательную среду, способствующую обучению иностранному языку в ДОО, мы сделали вывод, что образовательная среда частично присутствует. В ДОО не было кабинета, где дети могли бы погрузиться в мир иностранного языка. Не было в достаточном количестве дидактического и методического материала. Мы можем сделать вывод, что изучение иностранного языка в данной организации не может быть успешно реализовано.

Таким образом, проведенные нами диагностики позволили сделать вывод, что выбранная модель методической службы МАДОУ ДС № 17 не позволяет в полной мере обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента выводов, нами были предложены реализация следующих условий:

- разработка и реализация методического комплекса, направленного на создание образовательной среды;
- организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

Как было сказано ранее, методический и дидактический материал в дошкольной образовательной организации лишь частично соответствует требованиям образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку. В связи с этим, нами разработан методический комплекс, способствующий организации образовательной среды.

Комплекс состоит из четырех частей:

- 1) теоретическая основа программы по обучению иностранному языку, которая раскрывает основные принципы и методы работы, в том числе по организации образовательной среды;
- 2) методические рекомендации для педагогов по каждой теме в рамках каждого возраста с учетом усвоения двух языков;
- 3) комплект дидактических игр;
- 4) наглядный и дидактический материал (плакаты, карточки, диск с песнями и т.п.).

Теоретическая основа программы по обучению иностранному языку, раскрывает основные принципы и методы работы, в том числе по организации образовательной среды.

Сегодня в создании такого образования основной акцент делается на изучение возможности иностранного языка как средства диалога культур, способствующего осознанию людьми принадлежности не только к своей стране, но и к мировому культурному сообществу. Поскольку под обучением иностранному языку мы понимаем освоение образцов и ценностей мировой культуры средствами иностранного языка. Иностранный язык выступает в качестве способа постижения мира специальными знаниями, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов, существенное значение приобретают дидактико-методические аспекты этого процесса. К таковым мы относим содержание, модели и методы обучения иностранному языку. Содержание образования рассматривается как педагогически адаптированный аналог социального опыта, структурированный с учетом целей и принципов такого образования, который состоит из трех взаимосвязанных компонентов – предметного, языкового и поликультурного. Каждый компонент отражает общую структуру содержания образования.

Принципы – это исходные, основополагающие положения, которые отражают и обобщают самые необходимые стороны познавательной и

практической деятельности. Принципы обучения – исходные положения, которые определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. Принципы обучения иностранному языку определяют стратегию и тактику преподавания данного предмета на раннем этапе.

Различные авторы выделяют разнообразные принципы обучения иностранному языку на раннем этапе. Рассмотрев и проанализировав их, мы выделили основные принципы:

1. Принцип понятности. Подразумевает обеспечение абсолютной понятности для ребенка того, что происходит и говорится на занятии педагогом и другими детьми. Связующим звеном между детьми в пробуждении у них интереса к обращению друг к другу и пониманию собеседника является педагог.

2. Принцип опоры на родной язык. Данный принцип играет большую роль в овладении детьми иностранным языком как средством коммуникации. Перевод с родного на иностранный и с иностранного на родной язык рассматривается как важное средство обучения, которым дети пользуются уже на первом этапе обучения иностранному языку, поскольку не все лексические единицы и грамматические конструкции, возможно, объяснить при помощи средств наглядности или имитации. С помощью родного языка дети осознают значение новых слов и речевых образцов. Поскольку дети заучивают много рифмовок, считалок, стихотворений и песен, с их содержанием целесообразно знакомиться с помощью перевода на родной язык. Еще больше возрастает роль родного языка при разучивании инсценированных сказок и рассказов на иностранном языке, т.к. содержание многих из них детям известно на родном языке.

3. Принцип индивидуализации процесса обучения. Данный принцип подразумевает отношение к детям дошкольного возраста как к субъекту деятельности, максимальный учет его индивидуально-

психологических, возрастных, национальных особенностей, личностно-ориентированное обучение. Педагог только организует процесс обучения, направляет и корректирует его, опираясь на интересы детей дошкольного возраста, уровень их знаний и умений.

4. Принцип интенсификации процесса обучения. Данный принцип осуществляется за счет использования разных приемов при проведении занятий иностранного языка: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации и т.д.

Занятия иностранного языка в ДОО не должны проходить по одной и той же схеме, модели и строиться на однообразном языковом материале. Поскольку дети дошкольного возраста не могут долго удерживать внимание на каком-то одном виде деятельности, они очень активны и любознательны, поэтому целесообразно строить процесс обучения таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим (на занятиях устраивать физкультурные минутки, небольшие соревнования, подвижные игры и т.д., усложняя правила и условия при усложнении языкового материала).

5. Принцип наглядности. При проведении занятий иностранного языка в ДОО опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность необходима. Она не только стимулирует различные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную память. На занятии должно присутствовать как можно больше разнообразных средств наглядности и двигательной активности детей, все должно обыгрываться и демонстрироваться. Иллюстрации следует подбирать с учетом особенностей восприятия, реакции и интересов детей данного возраста.

6. Принцип коммуникативной направленности. Этот принцип реализуется путем создания условий для общения: отбора языкового материала, создания мотивации для последующей коммуникации, коммуникативной ценности упражнений. Предлагаемые игровые формы

работы должны соответствовать возрастным особенностям, что будет побуждать детей к общению друг с другом и педагогом.

7. Принцип повторяемости языкового материала. Повторяемость материала должна осуществляться на каждом занятии, с последующей частотой повторяемости, не реже одного раза в неделю. Соблюдение упомянутого принципа дает возможность детям дошкольного возраста лучше запомнить, «закрепить» ранее изученный лексический и грамматический материал, при этом задействуется не только кратковременная, но и долговременная память, следовательно, обогащается и словарный запас. Повторяемость материала из занятия в занятие, постепенное его усложнение, дают возможность детям не только запомнить новый лексический и грамматический материалы, но и научиться использовать их в устной речи, которая является ведущей при обучении детей дошкольного возраста иностранному языку.

8. Принцип коллективного взаимодействия. Этот принцип позволяет успешно формировать группу речевых партнеров, внимательно и тактично относящихся друг к другу. Принцип реализуется в специальных играх, игровых ситуациях, участвуя в которых дети получают возможность научиться соотносить свои речевые действия с действиями своих партнеров. Речевая активность детей на занятии обеспечивается следующими приемами: хоровой и фронтальной работой, поощрениями педагогом речевой деятельности детей, введением элементов игры (песни, зарядки, подвижные игры с использованием иностранного языка, обеспечивающие снятие утомляемости, вносящие разнообразие в занятие и дающие возможность переключения произвольного внимания детей на непроизвольное).

9. Принцип игровой организации обучения. Известно, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому целесообразно занятия по иностранному языку строить

преимущественно на игровых видах деятельности. Семантизация и закрепление языкового материала детей будет происходить успешнее, если они будут воспринимать занятия не как ответственное мероприятие, а как игру.

10. Принцип музыкального сопровождения занятий по иностранному языку. Дети дошкольного возраста любят не только играть, но и петь. А в случае если игра имеет музыкальное сопровождение, то лексический и грамматический материалы дети запоминают в форме небольших песенок, музыкальных считалок, поэтому семантизация материала будет происходить значительно лучше и быстрее.

Применение на практике данных принципов подразумевает, что с самого начала обучения следует выработать определенный стиль или традицию общения с детьми на иностранном языке, ввести и соблюдать некоторые «ритуалы»: приветствие, прощание, короткая зарядка, физкультурные минутки и т.д. Важное условие при достижении успешности обучения будет активизация речемыслительной деятельности детей и максимальное вовлечение их в иноязычное общение, побуждение к языковой догадке. Однако следует помнить о том, что однообразность структуры построения занятий ведет к снижению мотивации при изучении иностранного языка, быстро утомляет детей. Поэтому необходимо видоизменять структуру проведения занятий, как только педагог увидит, что лексические и грамматические единицы, представленные в ней, уже изучены и известны детям. Педагог должен усложнять лексический и грамматический материал, заменять одни, изученные ранее лексические и грамматические единицы, другими.

Обеспечение качественного образования в условиях образовательной среды ориентирует педагогический коллектив на создание максимально благоприятной образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку, за счет актуализации потенциала внешних и

внутренних ресурсов: научно и учебно-методический ресурс – обеспечение современными научно-образовательными и учебными продуктами педагогов; информационные ресурсы – развитие информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе; кадровый ресурс – создание условий профессионального роста педагогов; материально-технический ресурс – оптимальное использование и развитие материально-технической базы ДОО.

Стоит важный вопрос о выборе специальных методов, специфичных для обучения иностранному языку. На наш взгляд, совокупность методов данного обучения может быть представлена тремя группами:

- общедидактические (традиционные, развивающие, открытые);
- специальные методы и приемы обучения иностранному языку;
- методы преподавания иностранного языка.

Методические рекомендации для педагогов по каждой теме в рамках каждого возраста с учетом усвоения иностранного языка. Мы хотим предложить некоторые рекомендации для педагогов по созданию образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

1. Организация пространства группы должна быть насыщена предметами и игрушками, помогающими усвоению языкового материала.

2. Педагог должен постоянно использовать технические средства обучения: проведения разминок с использованием музыкальных игр, слушание аудиокассет с театрализованными постановками, просмотр мультфильмов на иностранном (английском) языке (практиковать неоднократное повторение).

3. Для развития словаря и грамматики педагог, совместно с детьми, должен рассматривать картинные словари, книги с иллюстрациями для детей.

4. Педагогу необходимо знание особенностей направления речи при обучении иностранному языку.

5. Педагог должен постоянно контролировать удачные и неудачные речевые высказывания детей.

6. Педагог должен постоянно развиваться: расширять свой словарный запас, изучать фонетику, грамматику, лексику.

7. Необходимо обогащать жизнь детей разнообразным поликультурным содержанием (приглашение представителей образовательных центров).

8. Для эффективного изучения иностранного языка необходимо использовать положительную мотивацию, разнообразные методы и приемы, стимулирующую познавательную активность ребенка; здесь необходимы последовательность, регулярность, методичность.

9. Строить обучение второму языку с детьми, учитывая их индивидуальные, психологические особенности, зону ближайшего развития.

Создание комплекта дидактических игр.

В методике дошкольного образования существует огромное количество дидактических игр. Большинство из них мы можем использовать при изучении иностранного языка.

В настоящее время различают следующие виды дидактических игр на занятиях иностранному языку:

– фонетические игры: «Кто быстрее?», «Скороговорка», «Кто лучше знает звуки?», «Назови слово», «Правда-ложь», «Лото»;

– лексические игры: «Лотерея», «Цепочка слов», «Зашифрованное письмо», «Кто первый», «Автобус», «Назови слово», «Funny cards», «Цепь из слов», «Зоопарк», «Съедобное-несъедобное», «Поле чудес»;

– игры с фразами: «Снежный ком», «Бюро находок», «Сыщик», «Реклама», «Интервью»;

– грамматические игры: «Что ты любишь делать?», «Воспоминания», «Принять передачу», «Вчера», «Пазлы», «Композитор», «Цепочка»;

– игры для обучения чтению: «Конкурс теледикторов», «Составь слово», «Суперсекретарь», «Две первые буквы», «Найди слово», «Методика кластеров»;

– игры для обучения аудированию: «Снежный ком», «Эхо», «Если слышишь- сядь», «Найди правильный ответ», «Simons says», «Please»;

– игры для обучения говорению: «Прокомментируй, что услышишь», «Составь предложения», «Интервью», «Закончи рассказ», «Рассеянный покупатель».

Создание образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку, т.е. использование наглядного и дидактического материала (плакаты, карточки, диск с песнями и т.п.). В своей работе педагог должен использовать наглядный материал (разнообразные плакаты, карточки и т.д.). Правильное использование наглядности на занятиях способствует формированию четких пространственных и количественных представлений, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике. Применение различных средств наглядности активизирует детей, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала.

Исходя из целей обучения детей иностранному языку, необходимо учитывать, что образовательная среда должна иметь прежде всего развивающий характер. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер

образовательной среды. Образовательная среда включает в себя как языковую среду, так и предметную.

Список развивающих материалов и инструментов при создании образовательной среды, способствующей обучению иностранному (английскому) языку в ДОО:

- английский алфавит (магнитный алфавит, алфавит в виде плаката, алфавит на фланелеграфе);
- разрезные карточки с буквами английского алфавита;
- пазлы («Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Морские обитатели» и др.);
- чемоданчик Мэри Поппинс, в котором находятся волшебные атрибуты для участия детей в образовательном процессе (клубок, волшебная палочка, волшебная перчатка);
- чудо-мешочки, чудо-шкатулки;
- материалы для самостоятельного изменения среды – игровые модули, бросовый материал;
- мольберт, стол, доска на стене для вертикального размещения материала;
- аудио- и видео-материалы (мультфильмы на английском языке («Три котенка», «Gogo loves English», «Maisy Mouse», «Spot the Dog», «Thomas and Friends»), песенки («With my foot I tap, tap, tap», «The Finger Family (Daddy Finger)», «Spring is green», «If your happy & you know it», «Head, Shoulders, Knees, and Toes», One Potato, Two Potatoes)), стихотворения («Seasons», «Flowers», «Rain, rain go away», «I like to skip», «Hands up»), скороговорки;
- детские книги (русские сказки на английском языке (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Репка, Колобок));
- рамки-вкладыши;

- предметные тематические картинки («Глаголы», «Животные», «Фрукты», «Морские жители»);
- географическая карта, глобус, флаги англоязычных стран (США, Великобритания, Австралия, Канада);
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мнемосимволы для разучивания рифмовок и стихотворений (Приложение 4);
- обучающие компьютерные диски;
- мячи, игрушки;
- прописи для развития мелкой моторики кистей рук;
- тетрадь для выполнения творческих заданий;
- муляжи фруктов и овощей;
- карточки с цифрами;
- мозаики, кубики.

Игрушка, чаще всего, кукла становится активным участником общения на иностранном языке в нашей деятельности, а педагог общается с детьми при помощи куклы (персонажа), которая позволяет управлять общением, образовательной средой. Следует подчеркнуть, что научиться говорить на иностранном языке означает не только выучить слова и фразы, но и воспитывать в себе толерантное отношение к другой культуре; познакомиться с иноязычной культурой, т.е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Поэтому, стоит отметить, что необходимо создавать образовательную среду, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре [28, с. 58].

Наглядные пособия призваны реализовывать один из важнейших принципов педагогики и дидактики – принцип наглядности.

По итогам реализации методического комплекса, направленного на создание образовательной среды, планируется повышение профессионального мастерства педагогов, после которого предполагаются положительные результаты.

Также необходимо организовать целенаправленную методическую работу по повышению профессионального мастерства педагогов в дошкольной образовательной организации, в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента выводов, нами, в соответствии с методологией системного подхода, была разработана система повышения профессионального мастерства педагогических работников в ДОО.

Разработанная нами система повышения профессионального мастерства педагогических работников в ДОО представляет собой проект, который направлен на практическое использование. Целью разработки плана повышения профессионального мастерства педагогов в ДОО явилось повышение педагогического мастерства педагогов в ДОО.

Таблица 2 – План повышения профессионального мастерства педагогов в ДОО, в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1. Анкетирование педагогов «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»	Заместитель заведующего по УВР
	2. Педагогический совет «Методы развития лингвистических способностей детей дошкольного возраста»	Заведующий; Заместитель заведующего по УВР
Октябрь	1. Консультация «Организация образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку»	Заместитель заведующего по УВР
	2. Презентация «Оборудование в образовательной среде»	Педагоги
	3. Анкетирование педагогов «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»	Заместитель заведующего по УВР

Продолжение таблицы 2

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Ноябрь	1. Консультация «Особенность внедрения мнемосимволов для разучивания рифмовок и стихов в ДОО»	Заместитель заведующего по УВР
	2. Методическая копилка «Использование дидактических игр в изучении иностранного языка»	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
Декабрь	1. Методические объединения «Современное понимание обучения иностранного языка в ДОО»	Заместитель заведующего по УВР, руководитель методического объединения
	2. Семинар для педагогов по проблеме образовательных ситуаций в условиях образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку	Заместитель заведующего по УВР
	3. Круглый стол «Методические рекомендации по организации образовательной среды»	Заместитель заведующего по УВР
Январь	1. Лекция «Условия работы в образовательной среде, способствующей обучению иностранному языку»	Заместитель заведующего по УВР
	2. Деловая игра для педагогов «Двуязычное образование в ДОО»	Заместитель заведующего по УВР
	3. Конференция «Процесс овладения иностранным языком»	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
Февраль	1. Кейс-технология «Традиционные и нетрадиционные материалы для организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку»	Заместитель заведующего по УВР
	2. Картотека дидактических игр по изучению иностранного языка	Педагоги
	3. Дискуссия «Двуязычное образование в ДОО: технологии и подходы»	Заместитель заведующего по УВР
Март	1. Семинар-практикум «Выявление инновационного потенциала педагогического коллектива ДОО и сотрудничества с родителями»	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	2. Конференция «Методы организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку»	Заместитель заведующего по УВР
Апрель	1. Лекция «Формы организации образовательной среды»	Заместитель заведующего по УВР
	2. Дискуссия «Особенность образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку»	Заместитель заведующего по УВР
Май	1. Фестиваль педагогических идей	Заместитель заведующего по УВР, педагоги

Продолжение таблицы 2

Месяц	Мероприятие	Ответственные
	2. Методическая копилка «Рекомендации по организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку»	Заместитель заведующего по УВР, педагоги

Данный перспективный план направлен на реализацию повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.

2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации

Для определения эффективности разработанных рекомендаций для педагога был проведен контрольный этап.

Задачи контрольного этапа:

- 1) провести повторное анкетирование педагогов;
- 2) выявить динамику повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации, в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

На контрольном этапе мы провели диагностику по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Нами было проведено повторное тестирование педагогов на выявление сформированности готовности педагога к участию в инновационной деятельности, реализуемой в данной организации. По результатам анкетирования была выявлена положительная динамика педагогов по вопросу выявления готовности педагогов к участию в инновационной деятельности.

Результаты следующие (рисунок 3):

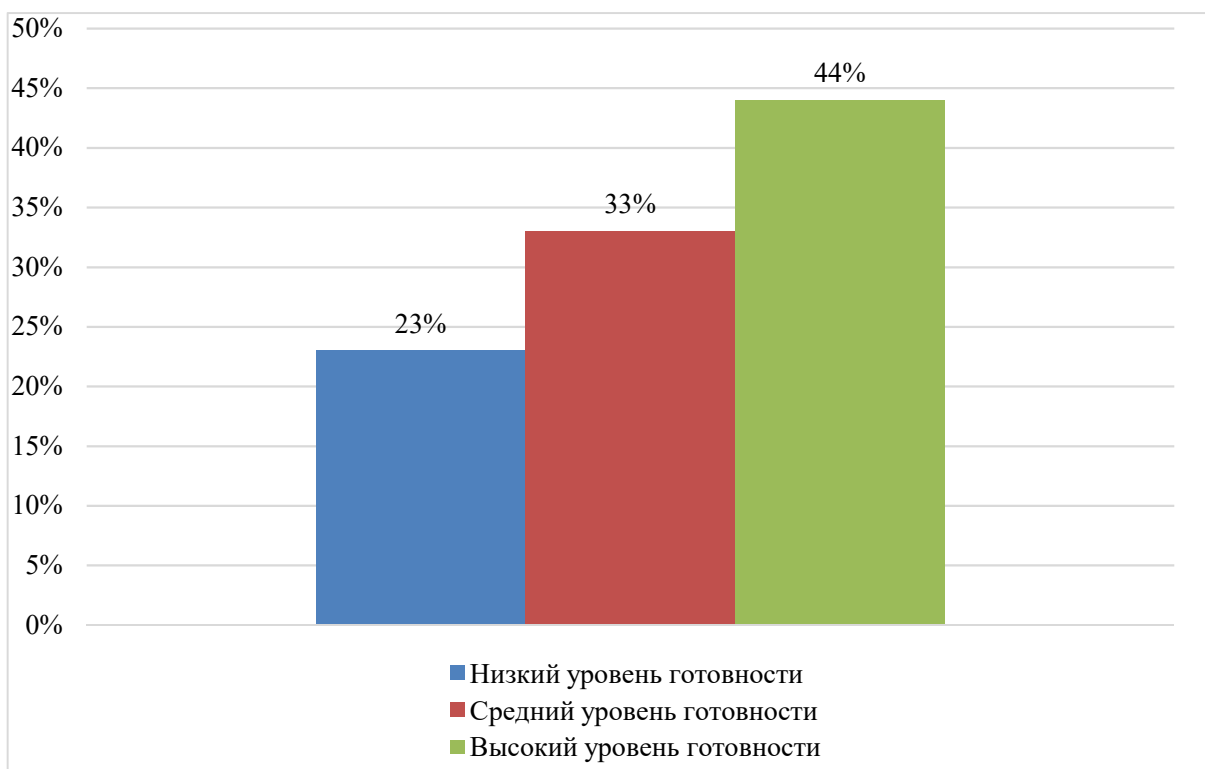


Рисунок 3 – Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности (результаты повторного анкетирования)

По результатам анкетирования педагоги набрали от 55 до 84 баллов, что говорит о среднем и высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности. Тем не менее, не на все вопросы даны положительные ответы. Уровень готовности к участию в инновационной деятельности некоторых педагогов (хоть таких ответов и стало меньше) является низким.

Нами была проведена повторная часть нашего исследования, направленного на оценку уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (по методике Т.В. Морозовой). Данная методика позволила выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога. Из предположительных условий в ДОО, педагоги выделили приоритетные препятствия в освоении и разработке «новшеств» (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты повторного анкетирования «Приоритетные препятствия в педагогической работе педагогов ДОО (по мнению педагогов)»

Препятствия	Количественный результат
Отсутствие времени	35 %
Отсутствие лидеров, новаторов	13 %
Отсутствие необходимых теоритических знаний	15 %
Слабая информированность о нововведениях в образовании	18 %
Отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений	20 %

После проведения повторной диагностики основными проблемами в педагогической работе сотрудников ДОО, по мнению педагогов, стали отсутствие времени (35 %), слабая информированность о нововведениях в образовании (18 %), отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений (20 %). Это позволяет нам сделать вывод об эффективности методической работы и методического комплекса.

Третья часть повторного исследования способствовала выявлению факторов, влияющих на развитие и саморазвитие педагогов (рисунок 4).

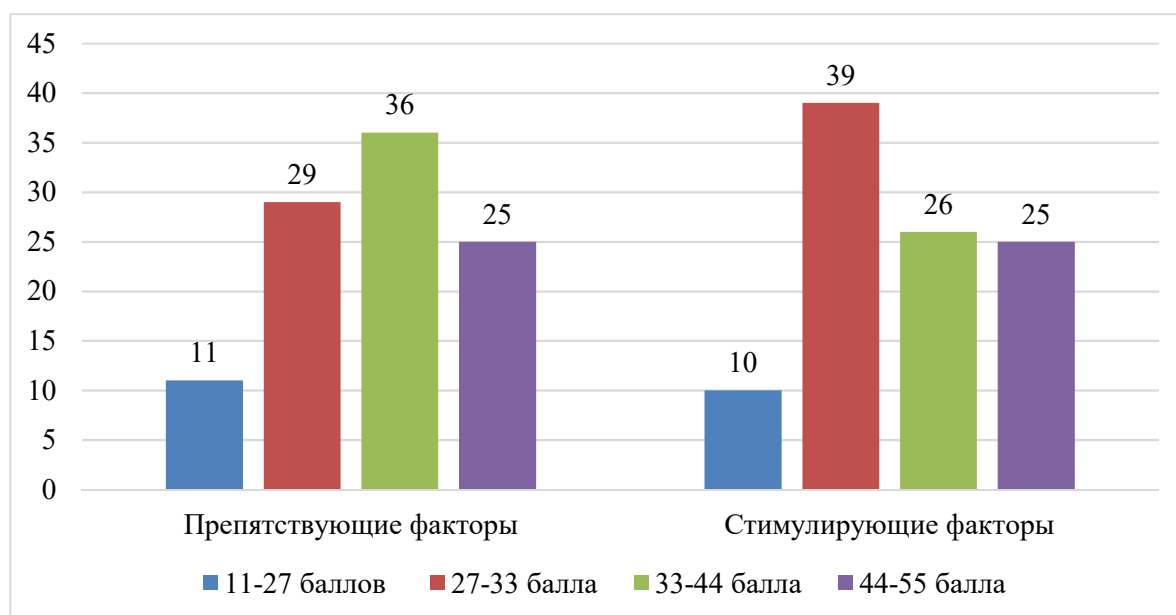


Рисунок 4 – Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов (результаты повторного анкетирования)

Данные рисунка 4 показывают, что у 7 педагогов ДОО появилась ясно выраженная потребность в развитии. Самую низкую потребность в развитии имеют 2 педагога ДОО. Согласно повторному анкетированию, большая часть педагогов набрала от 33 до 44 баллов и от 44 до 55 баллов, что говорит о выраженной потребности в развитии.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что наша комплексная методическая работа с данной группой педагогов, для повышения стимулирующих факторов и уменьшению препятствующих факторов для профессионального развития педагогов, показала хорошие результаты.

Четвертая часть нашего исследования была направлена на анализ образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку в ДОО. Это позволяет выявить спектр условий образовательной среды в ДОО.

Главным условием построения образовательной среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Его цель – помогать развиваться ребёнку как личности.

Таким образом, по результатам экспериментальной работы по проблеме управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации мы видим положительную динамику роста профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации

Выводы по второй главе

В результате выполненного экспериментального исследования проблемы повышения профессионального мастерства педагогов ДОО были решены следующие задачи:

1. Была представлена характеристика ДОО, в частности существующих в нем педагогических условий, а также была представлена исследуемая группа педагогов.

2. Изучен исходный уровень сформированности готовности педагога к участию в инновационной деятельности, сформированности уровня инновационного потенциала педагогического коллектива у исследуемой группы, а также проведен анализ образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

3. Проведена реализация педагогических условий у исследуемой группы педагогов в ДОО.

4. Проведено повторное изучение уровня сформированности готовности педагога к участию в инновационной деятельности, сформированности уровня инновационного потенциала педагогического коллектива у исследуемой группы, а также проанализирована образовательная среда, способствующая обучению иностранному языку.

5. Проанализированы полученные результаты исследования.

6. Обоснованы выводы.

Содержание обозначенных задач обусловили выбор методов исследования, способных обеспечить научно-практическую эффективность и достоверность экспериментальной работы. Нами были использованы: наблюдение за организацией педагогической деятельности в МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска», на основании которого производился анализ; анкетирование; метод экспертной оценки; анализ образовательной среды; метод математической статистики при сопоставлении результатов.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила выдвинутую нами гипотезу, согласно которой процесс управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

– разработка и реализация методического комплекса, направленного на создание образовательной среды;

– организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

Исследование подтвердило мысль о том, что создание организационно-педагогических условий методической работы влияют на повышение профессионального мастерства педагогов, и, соответственно, на эффективность методической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня в обществе выдвигаются новые задачи повышения профессионального мастерства педагогов. Оценка уровня мастерства педагогических работников – основа аттестационной процедуры. Это главный этап профессиональной жизни, который дает совершенствование образовательных запросов, повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, их профессионального развития. Так как сегодня время информационных технологий и с каждым днем расширяются внешне экономические и культурные связи нашей страны, то появляется социальный заказ на владение иностранными языками для практического использования в различных сферах жизнедеятельности нашего общества. Поэтому, возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, которые владеют иностранными языками.

Целью нашего исследования являлось теоретически обосновать и практически проверить эффективность организационно-педагогических условий управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.

В рамках проведенного исследования мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации; определили организационно-педагогические условия управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации; разработали и реализовали методический комплекс, направленный на создание образовательной среды; организовали методическую работу по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательной среды,

способствующей обучению иностранному языку; проанализировали результаты исследования и сформулировали основные выводы.

Теоретическое обоснование проблемы исследования позволило определить гипотезу: процесс управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- разработка и реализация методического комплекса, направленного на создание образовательной среды;
- организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку.

В первой главе исследования мы выяснили, что на современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи повышения профессионального мастерства педагогов. Оценка уровня мастерства педагогических работников является основой аттестационной процедуры и рассматривается сегодня как весьма значимая всеми участниками образовательного процесса. Это главный этап профессиональной жизни, который дает совершенствование образовательных запросов, повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения профессионального мастерства педагогов ДОО, их профессионального развития.

Во второй главе проводилась экспериментальная работа. На констатирующем этапе проводились анкетирования педагогов, а также анализ образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку. Исходя из данных исследований, нами были выявлены результаты уровня сформированности готовности педагога к участию в инновационной деятельности, уровня сформированности инновационного потенциала

педагогического коллектива у исследуемой группы, а также проведен анализ образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку. Исходя из результатов исследования, мы выяснили, что нам необходимо провести ряд мероприятий, которые помогут повысить эти результаты.

В ходе формирующего этапа нами были проведены мероприятия с педагогами по улучшению знаний по оснащению образовательной среды, по ознакомлению с методами и формами обучения.

В итоге, благодаря реализации разработанного нами методического комплекса, направленного на создание образовательной среды и перспективного плана методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательной среды, способствующей обучению иностранному языку в ДОО, повысился уровень знаний о развитии детей дошкольного возраста.

На наш взгляд, цель достигнута, задачи, поставленные нами в ходе квалификационной работы, решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аتماхова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Аتماхова Людмила Николаевна ; УрГПУ. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.
2. Аتماхова Л.Н. Возможности методической службы в развитии профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения / Л.Н. Аتماхова. // Образование и наука – 2006. – № 3. – С. 64–69.
3. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 74 с.
4. Баженова О.В. Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания, или Как вырастить успешного ребенка / О. В. Баженова. – Москва : Билингва, 2016. – 351 с. – ISBN 978-5-906730-75-6.
5. Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев ; Науч.-ред. совет : Батышев С. Я. (пред.) и др. – Москва : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999. – 1784 с. – ISBN 5-85449-100-1.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ : анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – Москва : Сфера, 2005 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 93 с. – (Библиотека руководителя ДОУ) – ISBN 5-89144-611-1.
7. Блохина О.А. Персонификация модели повышения квалификации педагогов дошкольного образования Калининградской области на основе проектно-ориентированного подхода. / О.А. Блохина, О.В. Терешева // Эффективные модели повышения квалификации педагогов : опыт Калининградской области : Сборник научно-методических

статей. – Калининград : Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – С. 16–26. – ISBN 978-5-91739-057-4.

8. Быстрой Е.Б. Роль игровых технологий в процессе подготовки педагогов к созданию билингвальной образовательной среды как фактора развития ребенка в период дошкольного детства: учебное пособие / Е.Б. Быстрой, Л.А. Белова, Б.А. Артеменко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 81 с. – ISBN 978-5-93162-356-6.

9. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова. Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – Москва : Айрис-пресс, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-8112-3704-3.

10. Вишневская Г.М. Билингвизм и его аспекты : Учеб. пособие / Г. М. Вишневская ; Иван. гос. ун-т. – Иваново : ИВГУ, 1997. – 98, с. – ISBN 5-230-01739-2.

11. Возгова З.В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников. / З.В. Возгова. // Фундаментальные исследования. 2012. – № 9. – С. 847–853.

12. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ / Л.М. Волобуева, И.А. Мирко // Управление ДОУ. – № 6. – 2016. – С. 70–78.

13. Голицына Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами / Н.С. Голицына. – Москва : «Издательство Скрипторий», 2016. – 80 с. – ISBN 5-98527-047-5.

14. Гуров В. Инновационная деятельность педагога. / В. Гуров // Доп. образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 9–15.

15. Дильдина Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н. А.

Дильдина. – Челябинск : Б-ка А. Миллера, 2018. – 103 с. – ISBN 978-5-93162-109-8.

16. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.00 – Проф. обучение (по отраслям) / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. – 215 с. – ISBN 5-89502-723-7.

17. Зотова И.В. Формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми в ДОУ/ И.В. Зотова, А.М. Умарова. // Вестник науки об образовании. – 2019. – № 3. – С. 9–15.

18. Карпушкина Е.А. Возможности языкового развития учащихся с билингвизмом // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015 – № 7. – С. 142–143.

19. Ким И.Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности педагога в рамках ФГОС / И.Н. Ким, С.В. Лисиенко // Высшее образование в России. 2012. – № 1. – С. 16–24.

20. Колинченко А.В. Повышение квалификации педагога. / А.В. Колинченко. // Молодой ученый. – 2016. – № 25. – С. 552–554.

21. Колкер Я.М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного: учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, И.М. Шеина ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2007. – 220 с. – ISBN 978-5-88006-486-1.

22. Корешкова М.Н. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов дошкольного образования / М.Н. Корешкова, М.А. Рыжевская. // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 466–469. – URL: <https://moluch.ru/archive/128/35509/> (дата обращения: 26.03.2021). – Режим доступа: свободный.

23. Котлярова И.О. Инновационные системы повышения квалификации / И.О. Котлярова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 320 с.

24. Кочерыгина Н.М. Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ при реализации ФГОС. / Н.М. Кочерыгина. // Лучшие авторские разработки дошкольного образования: Материалы победителей всероссийского конкурса профессионального мастерства в области разработки инновационных образовательных технологий. – Иркутск : Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет, 2016. – С. 44–48.

25. Кузнецова Е.Б. Влияние новых форм методической работы на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Е.Б. Кузнецова, С.М. Волкова // Управление ДОУ. – № 7. – 2010. – С. 27–31.

26. Кукушин В.С. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2010. – 318 с. – (Серия "Педагогическое образование") – ISBN 978-5-241-00987-6.

27. Кутовая Е.А. Повышение профессионализма педагогов – фактор повышения качества образования. / Е.А. Кутовая. // Учитель в школе. – 2012. – № 2. – С. 124–128.

28. Куркумбаева А.М. Билингвальное образование как одна из тенденций языкового развития современного общества // Вестник КАСУ – 2006. – № 2. – С. 56–59.

29. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – Москва : ТЦ «Сфера», 2015. – 160 с. – ISBN 5-89144-544-1.

30. Лысенко-Лященко И.Л. Содержание методической работы в системе дошкольного образования методов / И.Л. Лысенко-Лященко //

Международный научный журнал «Инновационная наука» 2013. – № 1. – С. 90–93.

31. Мальцева Н. Обучение педагогов с помощью интерактивных методов / Н. Мальцева, Л. Карунова // Дошкольное воспитание. 2013. – № 3. – С. 90–93.

32. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. – 308 с. – ISBN 5-87633-016-7.

33. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации / С.Г. Молчанов. // Вестник Челябинского государственного университета. –2013. – № 3. – С. 84–99.

34. Мурадян Д.Г. Причины возникновения соотнесенного двуязычия в условиях недостаточного и успешного овладения чужим языком // Екатеринбург. – 2011. – С.112–114.

35. Огневая В.С. Развитие детей-билингвов в условиях семейного воспитания. ЮФУ – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 1–2.

36. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва : А ТЕМП, 2006. – 938 с. – ISBN 978-5-9900358-6-7.

37. Палиева Т.В. Модель билингвального образования дошкольников. Вестник МДПУ. – 2006. – № 2 (15). – С. 162–165.

38. Педагогический энциклопедический словарь / сост. Э.Б. Абдуллин и др. – Москва : Дрофа, 2008. – 527 с. – ISBN 978-5-358-04284-1.

39. Позднякова А.А. Билингвизм и проблемы образования // Журнал Научная школа. – 2011. – № 2. – С. 13–17.

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf> (дата обращения: 25.01.2021). – Режим доступа: свободный.

41. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 20.01.2021). – Режим доступа: свободный.

42. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011). "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». // URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.11.2020). Режим доступа: свободный.

43. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2006. – Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат. – ISBN 5-87953-211-9.

44. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов ; Ком. общ. и проф. образования Ленинград. обл. Ленинград. обл. ин-т развития образования. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2003. – 139 с. – ISBN 5-8290-0504-2.

45. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.04.2021) // URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 05.12.2020). – Режим доступа: свободный.

46. Хабарова Л.П. Билингвальное образование в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт // Известие ПГПУ им. В.Г. Белинского – 2011. – № 24. – С. 846–852.
47. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // МПГУ, Москва : 2013. – № 2. – С. 160–167.
48. Чеховских О.Г. Курсы повышения квалификации как средство формирования профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Вестник СамГУ. – 2011. – № 4 (85). – С. 233–239.
49. Шапран Ю.П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран. // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 881–885. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 27.01.2021).
50. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер ; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. – Москва : Наука, 1976. – 174 с.
51. Щепелина С.С. Билингвизм и виды билингвизма: [сайт]. – 2021. – URL: <https://schepilina-nfdou7.edumsko.ru/articles/bilingvizm> (дата обращения: 03.02.2021). Режим доступа: свободный.
52. Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике? / В.В. Юдин. // Школьные технологии. – 1999. – № 3. – С. 34–40.
53. Юмасултанова Е.Н. Современные образовательные технологии как способ повышения профессиональной компетентности педагогов / Е.Н. Юмасултанова // Конференции муниципальной образовательной системы города Челябинска URL: https://drive.google.com/file/d/1UM2yFTBHJzh6Uj5Q_TX-N48a8--vwkft/view (дата обращения 10.04.2021). Режим доступа: свободный.
54. Яковлева Г.В. Концептуальные основы развития инновационной методической деятельности педагогов дошкольных

образовательных учреждений / Г.В. Яковлева. // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 19. – С. 141–145.

55. Яковлева Г.В. Как оценить профессиональную и методическую компетентность педагога инновационного дошкольного образовательного учреждения / Г.В. Яковлева. // Дошкольное воспитание – 2009. – № 10. – С. 88–94.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика:

«Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№/п	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					

Продолжение таблицы

№/п	Критерии	1	2	3	4	5
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего						

Обработка результатов.

На основе полученных результатов делаются следующие выводы:

- высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности – от 84 до 71 балла;
- средний уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности – от 70 до 55 баллов;
- низкий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности – менее 55 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)

Данная методика позволяет выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога.

Опросник:

1. Необходимы ли, на ваш взгляд, изменения в учебной, внеурочной деятельности ДОО?

2. В чем конкретно эти изменения должны выражаться?

3. Почему необходимо вносить эти изменения?

4. Какие, на ваш взгляд, конкретные изменения нужны в вашем учебном заведении?

– В управлении ДОО.

– В технологиях обучения, воспитания и развития.

– В режиме работы преподавателей и обучающихся.

5. Чувствуете ли вы себя готовыми к освоению новшеств:

– в содержании обучения;

(Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).

– в технологии обучения?

(Полностью готовы, достаточно подготовлены, частично готовы, не готовы – нужное подчеркнуть).

6. Оцените качество условий в вашем учебном заведении для развития инновационной деятельности:

– 3 балла – очень хорошие;

– 2 балла – хорошие;

– 1 балл – удовлетворительные;

– 0 баллов – неудовлетворительные.

Условия	Баллы
Материальные	
Финансовые	
Организационные	
Психологический климат в коллективе	
Стимулирование	
Система обучения кадров	

7. Что является для вас препятствием в освоении и разработке новшеств?

- отсутствие времени;
- отсутствие обоснованной стратегии развития учебного заведения;
- отсутствие помощи;
- отсутствие лидеров, новаторов ;
- разногласия, конфликты в коллективе;
- отсутствие необходимых теоретических знаний;
- слабая информированность о нововведениях в образовании;
- отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений;
- отсутствие стимулирования.

Выберите 5 наиболее значимых для вас препятствий и подчеркните их.

Данная методика позволяет определить условия, созданные в образовательном учреждении для инновационной деятельности педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета

«Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»

Инструкция: оцените по 5-бальной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие вашему профессиональному развитию.

5- «да» (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее «да», чем «нет»;

3 – и «да», и «нет»;

2 – скорее «нет»;

1- нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации.
4. Негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих ваше желание перемен и стремление к новому.
5. Отсутствие системы работы в этом направлении в методическом объединении.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.
9. Отсутствие объективной информации о моей деятельности со стороны руководства и членов коллектива.
10. Потеря интереса к педагогической деятельности.
11. Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться.

Стимулирующие факторы:

1. Налаженная система методической работы в ДОО.
2. Наличие специалистов (курсов), у которых можно поучиться.

3. Пример и влияние коллег.
4. Поддержка и внимание к этой проблеме руководителя.
5. Интерес к педагогической деятельности.
6. Личный пример руководителя ДОО.
7. Возможность получения признания в коллективе.
8. Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать.
9. Система материального стимулирования.
10. Потребность в самосовершенствовании.
11. Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

Обработка результатов:

Баллы, полученные по разделу «препятствующие факторы», суммируются: максимум – 55 баллов, минимум – 11 баллов. Аналогично по разделу стимулирующие факторы.

11 – 27 баллов – потребность в развитии блокирована. Осознание невозможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах;

27 – 33 балла – потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах;

33 – 44 балла – выраженная потребность в развитии. При организации соответствующих условий педагог склонен к профессиональному росту;

44 – 55 баллов – ясно выраженная потребность в развитии. Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

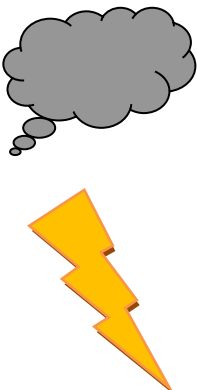
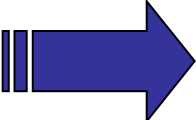

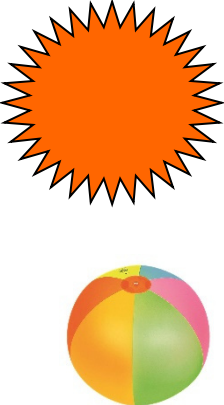
Мнемосимволы для разучивания рифмовок и стихотворений

Например, всем известный английский стишок:

«Rain, rain, go away.

Come again another day.

We want to play».

			
RAIN, RAIN	GO AWAY	COME AGAIN ANOTHER DAY	WE WANT TO PLAY

