



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование представлений о родном городе у детей старшего
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

75,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«13» мая 2021 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-502-096-5-1

Саввичева Дарья Дмитриевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Анализ проблемы формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности организации формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3 Педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Изучение представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	31
2.2 Реализация педагогических условий по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста	42
2.3 Результаты экспериментальной работы	50
Выводы по второй главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, главное значение приобретает вопрос всестороннего развития личности. При этом наибольшее внимание уделяется социально-коммуникативному развитию детей, как важному процессу приобщения человека к окружающему социальному миру; в ходе которого происходит формирование основных качеств личности, позволяющих успешно адаптироваться в любой социальной группе.

Одной из важнейших задач психолого-педагогической работы по познавательному развитию является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Государство в настоящее время ориентируется на восстановление утраченного в гражданах страны, в детях чувства патриотизма и гражданственности. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 г. указаны приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе [39].

В науке осуществляется поиск подходов к пониманию сущности гражданственности, патриотического воспитания, принципов его организации, отбора и структурирования содержания. В последние годы в психолого-педагогических исследованиях возрождаются классические отечественные традиции, идеи формирования представлений о родном

городе, о малой родине, культуре и традициях у детей дошкольного возраста, разрабатываются теоретические положения о воспитании ребенка в современном социуме (Л. В. Абдульманова, И. Н. Буторина, Л. В. Грабаровская, И. В. Житная, И. И. Иванец, И. Э. Куликовская, Э. А. Музенитова, Р. М. Чумичева), определяется содержание и технологии гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (Н. В. Алешина, С. А. Дудникова, Н. А. Платохина, А. А. Савостина, С. А. Козлова).

Необходимость формирования представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности (Н. Е. Веракса, Л. С. Выготский, Т. С. Комарова, В. С. Мухина, С. В. Петерина, В. А. Петровский, П. П. Пивненко, Н. Н. Поддьяков).

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием любви к родному городу у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т. Н. Дороновой [16, 34] довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С. Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т. С. Комарова, Т. А. Ротанова, О. Л. Князева, М. Д. Маханева и др. [22, 24, 33] делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

Проблема формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически рассмотреть и экспериментальным путем проверить педагогические условия

формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в процесс формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести экспериментальную работу по выявлению условий формирования представлений о родном городе у дошкольников, на примере детей старшего дошкольного возраста.
4. Реализовать педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.
5. Выявить результативность экспериментальной работы.

Теоретической основой данного исследования являются: педагогические труды Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина.

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно–методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап – формирующий, проводилась экспериментальная работа; внедрялись педагогические условия гипотезы, проверялась их эффективность.

Третий этап – обобщающий, на данном этапе изучались результаты контрольного и формирующего этапов исследования, проводилась систематизация и обобщение результатов, формулировались выводы и оформлялись результаты исследования.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;
- **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение

и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

База исследования: МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска».

Структура квалификационной работы: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ проблемы формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Анализ методической и психолого-педагогической литературы и исследований, посвященных данной проблеме, показал, что корни изучаемой проблемы уходят в советскую педагогику, где над этими вопросами работали в рамках интернационального, нравственно-патриотического и гражданского воспитания: В. Г. Белинский, Т. И. Богомолова, Н. А. Добролюбов, С. А. Козлова, К. Д. Ушинский и другие [4].

В современной педагогике появляются новые подходы к этой проблеме, в частности работы следующих исследователей: С. А. Козловой, Е. К. Сусловой. Итак, С. А. Козлова [15] раскрыла у детей формирование представлений о родине, о родном городе в рамках ознакомления дошкольников с социальной реальностью; Е. К. Сулова [7] изучила вопросы развития культуры межэтнического общения среди дошкольников. Работа этих исследователей позволила выявить методы и приемы, которые отражают региональные особенности и демонстрируют различные аспекты ознакомления детей дошкольного возраста с их родным городом.

Другие современные исследования о воспитании любви к родному городу Н. В. Алешиной, И. К. Рыбаловой основаны на принципах патриотического воспитания, принципе синтеза чувств, осознанности и поведения. Исследователи отмечают, что краеведческий подход в

воспитании детей старшего дошкольного возраста способствует формированию социальной компетентности ребенка, дает возможность гуманизировать учебный процесс и выбирать для дошкольников образовательный маршрут не только в области информации и образования, но и также в эмоциональном направлении. Поэтому накопленный ими опыт касается как познания и преобразования реальности, так и отношений к ним [26].

В каждом городе, в каждом селе, в каждом населенном пункте есть свои региональные особенности, особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю.

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке и обществе. В. А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [22, с. 58].

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника нельзя рассматривать отдельно от общей воспитательной концепции и системы воспитательной деятельности учреждения. В связи с этим определяются идеал воспитания, основные воспитательные идеи и цели (как в целом для учреждения, так и в зависимости от возраста детей, особенностей их развития).

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни своей страны, человек должен быть

самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим устанавливать контакт с людьми, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других. Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте и являются составляющими гражданского воспитания [21].

Дошкольное детство – яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага. Но есть еще и историческая память поколений, частички которой необходимо передать детям, наполнив их сердца негаснущим светом народной культуры, знанием традиций и истории своего родного города, его настоящей жизни.

В старшем дошкольном возрасте знание о мире, в котором существуют дети, значительно возрастает, что связано с расширением их возможностей для интеллектуального развития. У детей старшего дошкольного возраста есть доступ к знаниям, которые выходят за рамки того, что непосредственно воспринимается. Одним из существенных моментов, которые способствуют формированию отношения к окружающей среде, является то, что при восприятии реальности ребенок дошкольного возраста не остается на поверхности фактов, а пытается объяснить их, установить зависимость и отношения, создать свои собственные теории, то есть способен отражать мир в системе. Ребенок не удовлетворен чисто внешней стороной явлений, как это было в младшем дошкольном возрасте. Он интересуется причинами событий, сущностью явлений. Однако один дошкольник не может проникнуть в суть социальных явлений. Только под руководством взрослых дети могут изучать систему знаний, основанную на понимании естественных связей и отношений между отдельными объектами и явлениями, которые фактически существуют в окружающем мире. Для этого воспитатель должен построить содержание системы знаний в соответствии с иерархическим принципом: определить ядро, центральное звено знаний,

которое может стать основой целевой системы. При формировании такой системы знаний у старших дошкольников необходимо учитывать особенности содержания этих знаний и их усвоения детьми. Основной формой знаний для дошкольников являются представления, которые в дошкольном возрасте обогащаются, наполняются новым содержанием, становятся более осмысленными и понятными [20].

С детьми старшего дошкольного возраста можно развивать не только полноценные представления, но и простые моральные концепции и способности анализировать, сравнивать, классифицировать и группировать знания на основе определенных признаков. У дошкольников развиваются познавательные интересы – избирательная направленность личности на объекты и явления действительности. В это время ребенок начинает ставить познавательные задачи, ищет объяснения наблюдаемым явлениям. Существует переход от простого любопытства к любопытству, которое вызвано внутренней стороной объекта или явления. Ребенок начинает привлекать социальные явления, о чем свидетельствуют детские проблемы, темы для разговоров, игры и рисунки.

П. Г. Саморукова, основываясь на своих исследованиях, определила показатели эффективности, которые важно учитывать при выборе содержания работы для ознакомления старших дошкольников с их родным городом:

- полнота – определяется объемом представлений детей, другими словами это мера соответствия репрезентаций каждого ребенка старшего дошкольного возраста образцу, тому объему, представленному в общеобразовательной программе дошкольного образования;

- обобщение – характеризуется овладением ребенком интеллектуальными понятиями и навыками обобщения. Этот показатель передаёт, насколько ребенок освоил другие умственные действия: синтез, анализ, классификация, сравнение и абстракция;

- доказательность – определяется уровнем значимости и

понимания идей, приобретенных старшими дошкольниками, способностью обоснованно и последовательно доказывать решение когнитивных проблем. Уровень доказательности – отношение процентной доли причинно-следственных связей в реакции ребенка на другие виды отношений [22].

Ю. Е. Антонов выделяет следующие представления о родном городе, которые должны формироваться у детей старшего дошкольного возраста:

- образы по истории родного города, а именно по созданию города, его основателей, по важным историческим событиям города, по историческим личностям, внесшим важный вклад в развитие родного города, о коренных жителях города;

- представления об исторических местах и памятниках родного города: памятники, музейные комплексы, архитектура, парки, скверы;

- представления о символах родного города: флаге, гербе, их значение каждого элемента для города, цветная символика;

- представления о природе родного города: характеристике климата и растительности, разнообразии деревьев, цветов и трав;

- представления о животном мире родного города: разнообразии животных, птиц, насекомых родного края, особенности образа жизни и значение их для родного города [5].

Исходя из вышеизложенного, мы можем дать следующее определение понятию «представления о своем родном городе у детей старшего дошкольного возраста» – это эмоционально окрашенные изображения ранее воспринимаемых мест и особенностей родного города, что возникают в памяти ребенка.

По мнению А. Л. Захарчук, при организации работы по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста нужно начинать поэтапно, с учетом возрастных особенностей [9].

Главной целью приобщения детей старшего дошкольного возраста к

родному городу должна быть организация таких условий, при которых изучение родного города происходит не только в процессе изучения программных знаний дошкольниками, но и при освоении регионального компонента. Необходимо познакомить детей с их родным городом все глубже и шире, чтобы помочь понять и освоить его историю и культуру. Это становится возможным, когда дети занимаются творчеством.

По словам Н. Г. Пантелеевой, задача работы воспитателя с детьми дошкольного возраста в процессе формирования представлений о малой родине – это найти и определить для каждого ребенка всю сложность, неоднозначность исторического пути родной ему земли [32].

В процессе работы, по мнению Е. Ю. Александровой, необходимо выделить все лучшее в историческом прошлом родного края и использовать эти знания при анализе современных условий [1].

В ходе выявления проблемы развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста было отмечено, что в педагогических исследованиях особое внимание уделяется патриотизму как средству развития представлений о родном городе.

В современное время у детей проявляется дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, достаточно безразлично относятся к близким людям, товарищам по группе, у родителей нет представлений о целях и задачах патриотического воспитания, которое невозможно воспитать без непосредственно тесного взаимодействия детского сада с семьёй. Изучив значительность нашей проблемы, понимая, что необходимо не столько педагогическое просвещение родителей, сколько активное участие семьи в создании форм и методов развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Н. В. Алешина при составлении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом рекомендует учитывать следующие принципы [3].

Принцип историзма. Осуществляется путем сохранения

хронологического порядка описываемых событий и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это определено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить себе историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных явлений.

Принцип гуманизации. Рассчитывает умение педагога встать на позицию ребенка, рассмотреть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного товарища, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Заключается в обеспечении оптимальных условий для самореализации каждого ребенка на протяжении освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности. Реализуется в совместной работе с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала обуславливается с учетом преемственности с начальной школой; совмещении всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.

Интеграция в педагогическом процессе понимается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его полного развития, первых творческих проявлений и становления личности. Ознакомление дошкольников с родным городом может стать тем центром, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности [17].

Таким образом, проблемой развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических

исследованиях стали различные мнения исследователей:

– Е. Б. Алтабаева рекомендует формирование представлений, Н. В. Алешина ознакомление с родным городом у детей старшего дошкольного возраста, И. К. Рыбалова – как воспитание культуры;

– С. А. Козлова предлагает рассматривать развитие представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в рамках патриотического и нравственного воспитания, рассматривать как социализацию детей [22].

Из этого следует, что развитие представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста как процессе познавательного развития в психолого-педагогических исследованиях раскрывается недостаточно полно.

1.2 Особенности организации формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с их родным городом – задача не из легких, так как маленькому ребенку сложно представить структуру большого города, историю его возникновения и туристические достопримечательности. Работа выполняется последовательно, от более близкого, более привычного уровня (двор, улица, микрорайон), до более сложного – города [14].

Начало формирования у дошкольников представлений об их родном городе, его структуре, его истории и туристических объектах обусловлено знанием двора, улицы, на которой живет ребенок, и микрорайона. На примере своего микрорайона дети знакомятся со структурой города, назначением различных учреждений и служб; они осознают материальные и духовные потребности людей; они узнают, что люди разных профессий работают на благо района, города, стараются сделать жизнь граждан более практичной, интересной.

В старшем дошкольном возрасте знания детей о своем родном городе расширяются и углубляются. Дошкольников знакомят с названиями главных улиц города, сообщают о героях или известных людях, чьими именами названы. Представления о городских постройках уточняются и расширяются.

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важными условиями реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей [23].

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, села со всей страной. В старших группах детского сада уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей [45].

Патриотический воспитательный процесс в дошкольных учреждениях организован с учетом следующих принципов:

- гуманизация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, обеспечение равных прав и взаимного уважения участников образовательного процесса;

- культурная традиция, предполагающая патриотическое воспитание в духе исторических и культурных традиций народа, его языка и обычаев;

- постепенность и преемственность, что говорит о том, что патриотическое воспитание проходит ряд этапов, его содержание постепенно усложняется, направления развития адаптируются к моральным характеристикам личности и обеспечивается его преемственность;

- комплексности и интеграции, в соответствии с которыми образовательный процесс рассматривается как единая интегрированная система, позволяющая целенаправленно взаимодействовать между педагогами дошкольных учреждений, семьями, библиотеками и т.д. [45].

Патриотическое воспитание включается в содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и представлено как одно из направлений основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), рассмотрим некоторые из них [34].

В рамках освоения программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2019) ребёнок осваивает представления о своём городе: в названиях родного города, его достопримечательностях, назначении некоторых общественных учреждений города; проявляет интерес к городу, в котором живет, знает о событиях городской жизни. Программа «Детство» предполагает формирование интереса к родному городу, событиям прошлого и настоящего; развивает способность

чувствовать красоту природы, архитектуру своей малой родины и эмоционально откликаться на неё; содействует становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях; развивает чувство гордости, бережного отношения к родному городу; знакомит детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан [19].

Программа «Успех» (Н. В. Федина и др., 2015) позволяет дать ребенку возможность получения первичных представлений об объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края [41].

Программа «Истоки» (Л. А. Парамонова, 2018) позволяет обсуждать с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.); знакомит детей с основной символикой родного города и государства; расширяет представления о профессиях взрослых и стремлении ценить его общественную значимость [11].

В программе «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019) дошкольникам рассказывают о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, дают детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; расширяют представления о малой родине, формируют представления о Родине в целом; рассказывают детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, о важности и значимости их труда [30].

В перечне примерных основных образовательных программ представляет интерес программа «Разноцветная планета» (рук.

Е. А. Хамраева, 2015), разработанная на основе реализации идеи диалога культур как ведущего метода для решения задачи постепенного и планомерного расширения диалогического пространства вокруг ребенка на важнейших этапах формирования его гражданской идентичности. Воспитание гражданственности применительно к ребенку дошкольного возраста определяется как осознание себя частью страны, окружающего мира, появление потребности участвовать в делах на благо людей и природы. Необходимым моментом в этом процессе является воспитание чувства единения детей с понятиями «малая родина» и «Россия». Работа по патриотическому воспитанию в программе «Разноцветная планета» строится в нескольких направлениях: «природа родного края» – «природа родной страны»; «семья» – «люди родной страны»; «традиции моего народа» – «культура родной страны»; «государственное устройство родной страны» [38].

Таким образом, проведенный анализ показал существующую в изученных программах закономерность освоения ребенком истории и культуры родного края, постепенно расширяя границы познания от родного дома до родного края. Авторы всех программ отмечают необходимость ознакомления и выделение специфики культуры и социальных ориентиров. Эмоциональное восприятие является ключевой основой для формирования представлений ребенка о родном городе. Особое место отводится совместной работе дошкольной образовательной организации (далее ДОО) с семьей дошкольника. Во многих программах предлагается проведение экскурсий, бесед и обогащение развивающей предметно – пространственной среды, что способствует формированию представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста.

Содержание патриотического воспитания осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности воспитанников, в основных видах деятельности и других формах организации образовательного процесса [44].

Формы организации и методы обучения варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всей группой, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с командой – воспитать индивидуальность каждого ребенка. Вся образовательная система подчинена этой цели. Создание команды – не самоцель, а лишь самый эффективный и действенный способ формирования личности.

Основными формами патриотического воспитания для старших дошкольников являются занятия, экскурсии, целевые прогулки и игры. Целевые экскурсии и прогулки следует чаще использовать при знакомстве дошкольников с родным городом. Ценность этих форм работы определяется не только тем, что дети имеют возможность непосредственно познакомиться с городом, но и тем, что на основе конкретных образов, возникающих в результате их проведения, дети впоследствии более легко формирует знания о городе и стране [32].

Основной формой знакомства детей с их родным городом является тематическое обучение. Важно, чтобы они повышали умственную активность детей. Методы сравнения (город раньше и сейчас), вопросы и отдельные задания помогают. Необходимо научить детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения и выводы. Следует еще раз подчеркнуть, что для дошкольника характерны небольшая продолжительность интересов, неустойчивое внимание и усталость. Поэтому повторное обращение к одной и той же теме только способствует развитию внимания у детей и долговременному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединить занятия в одну тему не только на родном языке, но и при знакомстве с природой, музыкой, творчеством (например, «Мой город») [31].

Детей особенно интересуют игры про путешествия. Поэтому каждая тема должна поддерживаться различными играми, производительными действиями (создание коллажей, поделки, альбомы, тематические

рисунки). Результаты работы по теме, объединяющей знания о детях, могут быть представлены во время государственных праздников, семейных развлечений.

Нельзя игнорировать игру как ведущий вид деятельности дошкольников; в ней развиваются все познавательные процессы. Можно использовать различные игры: дидактические, ролевые, музыкальные, театральные, творческие, подвижные. Особенно интересны и полезны игры, разработанные по определенной теме. У детей возникнут свои любимые игры, например, «Городской лабиринт», «Город будущего», «Я – фотограф». Все без исключения любят игры и выполняют упражнения типа «С тобой все в порядке?», «Узнай по описанию», «Продолжи», «Так бывает, так не бывает».

Метод обучения – это средство воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью развития тех качеств, установленных для обучения (И. П. Подласый). На практике задачей всегда является не только использование одного из методов, но и выбор лучшего [22].

В этом случае И. Г. Щукина выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (история, объяснение, объяснение, лекция, этический разговор, наставление, предложение, дискуссия, отчет, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта, связанного с поведением (упражнения, задания, воспитание ситуации);
- мотивационные методы (конкурс, продвижение) [16].

Рассказ воспитателя – один из многих патриотических методов воспитания, используемых в обучении и в свободных беседах. При подготовке к занятиям и беседам о том, как узнать свой родной город, особенно с его историей и достопримечательностями, педагогам труднее всего сочинять истории для дошкольников. В связи с этим были разработаны рекомендации по их подготовке:

1. Рассказ должен сопровождаться наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками.

2. Чтобы повысить внимание детей, пробудить желание научиться чему-то самостоятельно, постараться что-то угадать самостоятельно, чаще в процессе подсказывания им вопросов.

3. Дошкольникам не нужно упоминать даты: они затрудняют восприятие материала.

4. Лексика должна быть доступной. Объясняйте незнакомые слова, старайтесь не использовать специальную терминологию, не перегружайте историю сложными грамматическими конструкциями [29].

Эффективность беседы как метода зависит от подготовки детей.

Беседа – это результат работы с детьми. Поэтому перед педагогом стоит задача сбора идей от детей посредством наблюдения, работы, игр, чтения книги по естественной истории и рассказов. Можно говорить только о том, о чем дети имеют конкретные представления [29].

Педагог должен четко представить дидактическую цель беседы: какое содержание следует уточнить и конкретизировать, какие важные ссылки для обобщения и систематизации следует выделить, какие обобщения и выводы следует сделать детям после беседы.

Также необходимо использовать разнообразные визуальные материалы, которые помогут детям восстановить свои знания, выделить важные признаки. Кроме того, головоломки и стихи полезны. Это спровоцирует эмоциональное отношение детей к обсуждаемому материалу.

Беседа используется при работе с дошкольниками среднего и старшего возраста. При работе с детьми среднего возраста разговоры в первую очередь направлены на запоминание знаний, в старших и подготовительных группах к школе, на обобщение и систематизацию существующих знаний.

Метод приучения ребенка состоит в том, что детей систематически поощряют действовать в разных ситуациях в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами. Детей учат помогать друг другу, заботиться о самых маленьких, о старших и воспитывать правдивость и скромность. Обучение происходит с помощью упражнения, в то время как побуждение к действию сочетается с действием на чувства ребенка, на его совесть. Систематическое обучение чрезвычайно важно для формирования позитивных действий.

Упражнение включает вовлечение детей в различные практические занятия, в общение с другими детьми и взрослыми в ситуациях естественной жизни и в ситуациях, созданных особенно для того, чтобы побудить детей дошкольного возраста к таким действиям.

В педагогической практике широко используется метод поощрения, и чаще всего в повседневном общении педагога с детьми. Это может иметь положительный эффект, но было бы неправильно преувеличивать роль этого метода.

Результат воспитания чаще всего фиксируется в наградах. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки педагога, а иногда и особого признания, которое привлекает внимание группы детей. Следует поощрять, и важность этого акта следует учитывать не только для самого ребенка, но и для других. Уровень поощрения и частота должны быть соотнесены с желанием и заботой ребенка, чтобы преуспеть. Очень важно отметить небольшие достижения детей, особенно когда ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не нужно хвалить одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях отдельных детей, заслуживают ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общего разговора. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. В то же время учитывают его возраст, степень личных усилий, социальную значимость его хорошего поведения, конкретные действия [20].

Итак, основными формами патриотического воспитания старших дошкольников являются: занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры; методы: беседа, упражнения, задания и т.д. Методы патриотического воспитания способствуют социализации личности ребенка, ведут к активному опыту патриотического поведения, позволяют ребенку быть примером для других [12].

Таким образом, можно выделить следующие задачи патриотического воспитания дошкольников:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к труду, развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам.

Данные задачи решаются практически во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают у ребенка не только патриотические чувства, но и формируют его отношения со взрослыми и сверстниками [12].

Содержание работы по патриотическому воспитанию складывается в логической последовательности по принципу от близкого к далекому:

- понятия «семья», «родственники», «детский сад»;
- ближайшее окружение: улица, двор, квартира;
- история родного города и культурные особенности;
- родная страна, традиции русского народа, их культура [8].

Ребенок старшего дошкольного возраста должен знать название своей улицы, и той, где находится детский сад, уметь рассказать об

объектах, которые размещены на ближайших улицах (школа, магазин, почта, аптека), об их назначении. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, последовательно расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами Республики, со столицей, гимном, флагом и гербом государства.

1.3 Педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

В гипотезе нашего исследования были сформулированы педагогические условия эффективного формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в процесс формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Далее рассмотрим каждое условие, первое из которых - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования четко просматривается принцип индивидуализации – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды,

соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей [34].

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении [36].

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута – это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития [36].

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста раскрывает содержание работы по каждому виду деятельности, с использованием разнообразных форм работы: занятия, беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов по тематическим альбомам, картинкам, экскурсии и пешеходные прогулки, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, и дидактические игры.

Использование такого многообразия мероприятий способствует закреплению полученных знаний у дошкольников, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, даёт возможность почувствовать дошкольникам их причастность к истории и современной жизни города.

Основной формой знакомства старших дошкольников с их родным городом является тематическое обучение. Важно, чтобы они повышали умственную активность детей. Методы сравнения (город раньше и сейчас), вопросы и отдельные задания помогают. Необходимо научить дошкольников самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения и выводы. Можно предложить найти ответ на фотографиях, спросить своих родителей и т.д. Следует еще раз подчеркнуть, что короткий период интереса, неустойчивое внимание и усталость характерны для дошкольника. Поэтому повторное обращение к одной и

той же теме только способствует развитию внимания у дошкольников и долговременному сохранению интереса к теме. Кроме того, необходимо объединить занятия по теме не только на родном языке, но и в знании природы, музыки, изобразительной деятельности (например, «Мой город», «Столица Южного Урала – Челябинск») [6].

Игру, которая является ведущим видом деятельности у дошкольников, нельзя игнорировать, в ней развиваются все познавательные процессы. Игры, которые были разработаны по определенной теме, особенно интересны и полезны. У детей образуются свои любимые игры, например, «Город будущего», «Городской лабиринт».

Таким образом, при знакомстве старших дошкольников с их родным городом следует иметь в виду, что вся информация, предоставляемая педагогом, должна вызывать у дошкольников не только положительные эмоции и чувства, но и стремление к активности.

Второе педагогическое условие – вовлечение родителей в процесс формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Роль семьи в обществе несопоставима по своей силе с любым другим социальным институтом, поскольку именно в семье формируется и развивается личность ребенка, которая овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Человек всю жизнь чувствует связь со своей семьей. И именно в семье заложены основы человеческой морали, сформированы правила поведения, раскрыты внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Н. К. Крупская подчеркивала, что детский сад служит организующим центром и влияет на домашнее воспитание, поэтому необходимо как можно лучше организовывать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. Педагоги дошкольного воспитания Н. В. Алешина, Н. Ф. Виноградова, Л. А. Кондрыкинская считают, что наиболее благоприятные результаты в патриотическом воспитании

дошкольников обеспечиваются в условиях содружества семейного и общественного воспитания [4].

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, а между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества [22].

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Содержание работы с родителями реализуется различными способами. Цель этого содержания – передать родителям знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога и родителей детей дошкольного возраста, суть которых заключается в обогащении их педагогическими знаниями. Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные [8].

Хорошо, когда в детском саду работают семейные клубы «Родной край», «Посиделки». Занятия в таких клубах могут проводиться в разных формах. Большое значение имеют семейные экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, а так же на предприятия, учреждения района, города; организация на основе увиденного выставок и экспозиций, демонстрация снятых семейной кинокамерой фильмов.

При совместной работе с родителями, возможно, использовать такие формы работы как:

- анкетирование родителей;

- поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»;
- индивидуальные консультации, беседы;
- круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина»;
- фотовыставки «Мой любимый город»;
- совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций);
- родительский клуб («Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников»);
- оформление информационных стендов;
- встреча с интересными людьми [5].

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий. Современный мир – это мир стремительно меняющийся и динамично развивающийся. В период пандемии в 2020 году большое количество образовательных платформ вышли на новый уровень. Большинство мероприятий перешли в Online формат. Вместо привычных брошюр стали популярны QR-коды.

QR – это сокращение от англ. Quick Response, что означает «быстрый отклик». Сканируя QR-код, вы получаете доступ к этим данным мгновенно – отсюда и название [28].

В большинстве современных детских садах педагоги используют мессенджеры для обмена мгновенными сообщениями с родителями воспитанников с помощью сети интернет.

Таким образом, для успешного воспитания патриотических чувств, необходимо, чтобы дети как можно раньше увидели патриотические взгляды своих родителей. Целесообразно патриотическое воспитание детей организовывать во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, одновременно с детьми и родителями. Необходимо создание такой

системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста показал важность данной темы исследования и позволил сделать следующие выводы:

- патриотическое воспитание начинается с дошкольного возраста;
- формирование представлений о родине происходит одновременно с воспитанием ребенка гражданина его родины;
- патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном сотрудничестве с семьей;
- для успешного взаимодействия ДОО с родителями необходим новый взгляд на семью, системный подход в организации взаимодействия ДОО с семьей;
- умение найти нужные способы мотивирования их для совместной деятельности, владение педагогами приемами и навыками продуктивного взаимодействия с родителями.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Изучение и анализ трудов ученых по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом позволили определиться с основными теоретическими понятиями, педагогическими условиями, методами, приемами и организационными формами работы с детьми. Перед нами стоит практическая задача проверки путей ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом. С этой целью был организован педагогический эксперимент, который прошел в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). Рассмотрим методику проведения констатирующего этапа исследования.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровней знаний о родном городе у детей и их родителей.

В связи с целью стало необходимым выполнить следующие экспериментальные задачи:

1. Выявить критерии, показатели и уровни развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе.
2. Подобрать диагностические задания для констатирующего этапа исследования детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать анкету для родителей по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
4. Осуществить анализ полученных результатов, полученных в процессе обследования детей и анкетирования родителей. Определить программу формирующего эксперимента.

Исследование проводилось в МАДОУ «Детский сад №17 г.

Челябинска». Всего в исследовании приняло участие 18 детей старшего дошкольного возраста.

С целью изучения особенностей сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста нами были выделены критерии и индикаторы (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и индикаторы сформированности представлений о родном городе

Критерии сформированности представлений о родном городе	Индикаторы
Знания и представления о городе, в котором живет ребенок	<ul style="list-style-type: none"> – название города, в котором живет ребенок; – происхождение названия города, в котором живет ребенок; – знание адресов и персональных географических положений; – восприятие названий улиц и географических точек.
Проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностям родного города; – охотно вступает в диалог, рассказывает о любимых местах города.
Деятельностно-поведенческие проявления	<ul style="list-style-type: none"> – на занятиях рисуют город, любимые места; – рассказывают о своем опыте прогулок по городу.

В процессе диагностического исследования нами была использована «Диагностика сформированности знаний о социальной действительности» Е. К. Ривиной [18], которая включает в себя следующие методики:

1. Проблемные ситуации.
2. Задания.
3. Беседа.

Предоставим содержание диагностических методик.

1. Проблемные ситуации:
 - у тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес;

– к нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

2. Задания:

– ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия;

– воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города;

– среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города;

– используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья, воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

3. Вопросы для беседы:

1) как называется город, в котором ты живешь?

2) что означает название города, в котором ты живешь?

3) как называют жителей нашего города?

4) знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?

5) почему она носит такое название?

6) как ты думаешь, что означает герб нашего города?

7) что тебе больше всего нравится в твоём городе?

8) какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?

9) каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?

В процессе диагностики педагогом заполнялась диагностическая таблица (таблица 2).

Таблица 2 – Диагностическая таблица критериев и индикаторов сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Показатели развития	Баллы
Критерий «Знания представления о городе, в котором живет ребенок»		
1	Название города, в котором живет ребенок	
2	Происхождение названия города, в котором живет ребенок	
3	Название жителей города	
4	Домашний адрес	
5	Адрес детского сада	
6	Название улиц ближайшего окружения	
7	Городская символика	
8	Выдающиеся земляки	
9	Достопримечательности города	
10	Представления о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству	
Критерий «Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к своей малой Родине»		
11	Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностям родного города	
12	Интерес к истории, достопримечательностям города	
13	Эмоциональная положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города	
14	Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города, о которых говорит воспитатель	
15	Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения	
Критерий «Деятельностно-поведенческие проявления»		
16	Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (убирать мусор, сажать растения, ухаживать за ними)	
17	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице	
Итоговый балл		

Развернутую таблицу критериев и индикаторов сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста можно изучить в Приложении 1.

Интерпретация результатов диагностики

Высокий уровень (35-51 балл)

Ребенок знает название города, в котором живет, почему он так называется, а также как называют его жителей. Имеет представление о том, как выглядит городская символика, что она означает. Знает названия улиц ближайшего окружения, адрес детского сада и свой домашний адрес. Проявляет активный интерес к истории и достопримечательностям родного города. Имеет представления о наиболее значимых событиях в истории родного города. Выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать об 1-3 достопримечательностях: что это, где находится. Знает фамилии, имена и отчества некоторых выдающихся земляков. Имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству. Охотно помогает взрослым, проявляя инициативу, в благоустройстве территории детского сада.

Средний уровень (18-34 балла)

Знает название города, в котором живет, как называют его жителей. Знает свой домашний адрес, названия улиц ближайшего окружения. Имеет представление о том, как выглядит герб города (выбирает его изображение среди других). С помощью наводящих вопросов воспитателя может рассказать о достопримечательностях и выдающихся земляках. Проявляет интерес к истории и достопримечательностям родного города. Имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству. Помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними).

Ниже среднего (10-17 баллов)

Знает название города, в котором живет. Знает свой домашний адрес.

Имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству. Помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними). Внимательно и заинтересованно слушает рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях города, в котором живет, событиях из его истории, выдающихся земляках.

Таким образом, представленная методика призвана выявить личностное отношение детей к городу и показать сформированность ценностных ориентаций и информационную компетентность.

При проведении диагностического исследования детей с использованием проблемных ситуаций были получены следующие результаты (таблица 3, рисунок 1):

Таблица 3 – Анализ результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
0	0	4	22	14	78

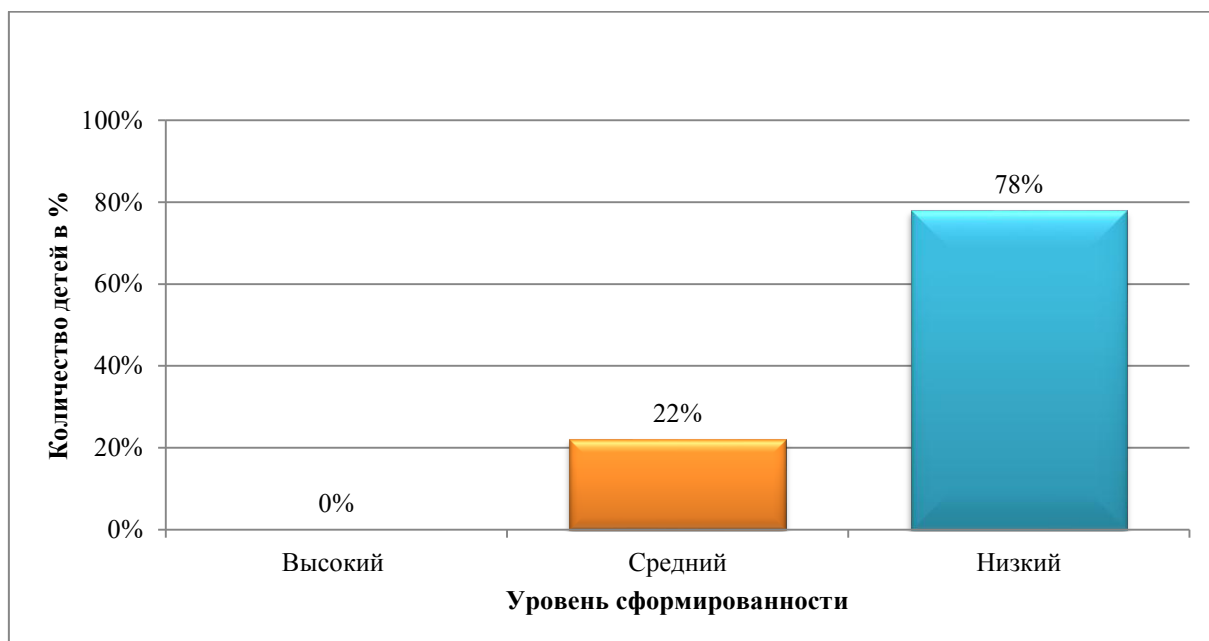


Рисунок 1 – Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций

В ходе анализа рассматривалось:

- знает название города, в котором живет;
- знает свой домашний адрес;
- имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству;
- помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними);
- внимательно и заинтересованно слушает рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях города, в котором живет, событиях из его истории, выдающихся земляках.

На основании проведенного исследования были получены следующие результаты: дети продемонстрировали преимущественно низкий уровень сформированности представлений (78 %), детей с высоким уровнем сформированности представлений не было выявлено.

При решении проблемных ситуаций дети не могут назвать адреса собственного проживания, не знают о достопримечательностях города.

Основная масса детей формируют свое представление о городе: «Мы ходили с папой в кино, мне понравилось», «Я знаю, где находится кафе» и т.д. Компетенции и знания детей развиты недостаточно.

При проведении диагностического исследования детей старшего дошкольного возраста с использованием заданий были получены следующие результаты (таблица 4, рисунок 2):

Таблица 4 – Анализ результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием заданий

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
2	11	6	33	10	56

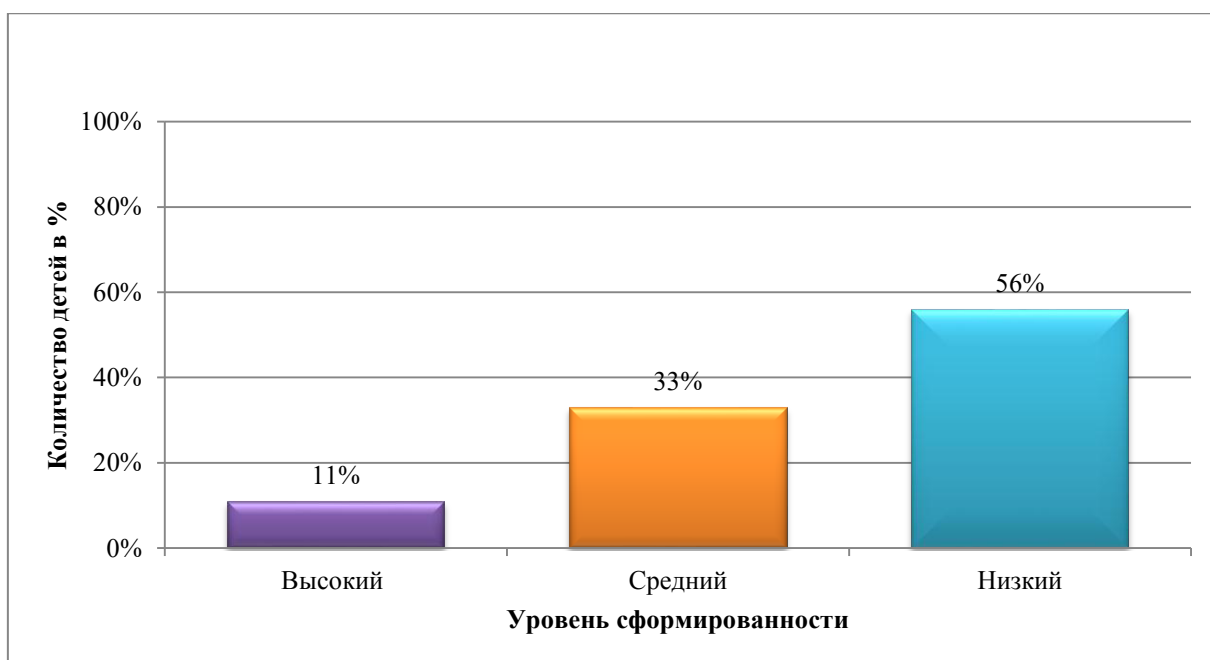


Рисунок 2 – Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием заданий

Таким образом, 56 % детей обнаружили преимущественно низкий уровень сформированности представлений о родном городе, дети с высоким уровнем сформированности представлений составили 11 %.

При выполнении диагностического задания дети испытывают затруднения при ответах на поставленные вопросы. Большинство из них (56 %) не могут четко сформулировать в каком районе города они проживают, какие улицы их окружают, на какой улице находится их детский сад.

При проведении диагностического исследования детей с использованием беседы были получены следующие результаты (таблица 5, рисунок 3):

Таблица 5 – Анализ результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием беседы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
2	11	4	22	12	67

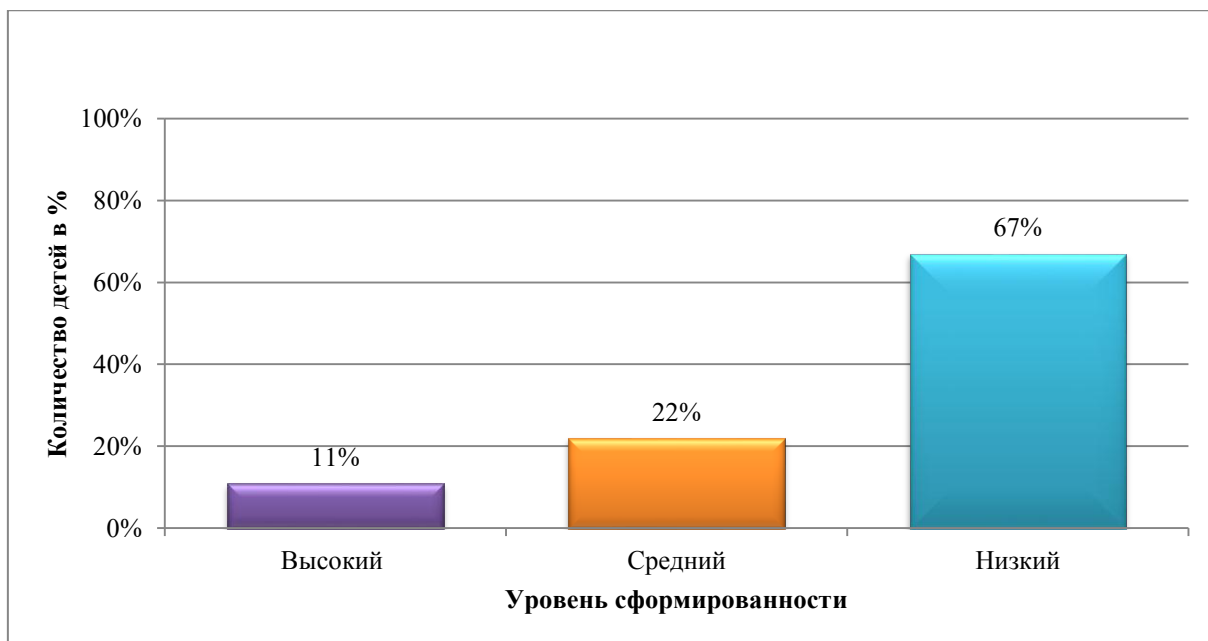


Рисунок 3 – Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием беседы

Таким образом, 67 % обнаружили преимущественно низкий уровень сформированности представлений о родном городе, дети с высоким уровнем сформированности представлений составили всего 11 %.

При проведении беседы выявлено, что дети, проживая в родном городе, не обладают достаточными знаниями, о его истории, происхождении названия города, и его улиц. Не могут назвать достопримечательности, культурные объекты города, не знают свой домашний адрес. Недостаточно уделялось внимания этому вопросу в дошкольной образовательной организации.

Родители ограничены во времени в силу разных объективных и субъективных причин, зачастую не знают, как удовлетворить потребности растущей личности, во всестороннем развитии.

На основании проведенного диагностического исследования испытуемые были распределены по уровням сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста (таблица 6, рисунок 4).

Таблица 6 – Сводные показатели сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
2	11	5	28	11	61

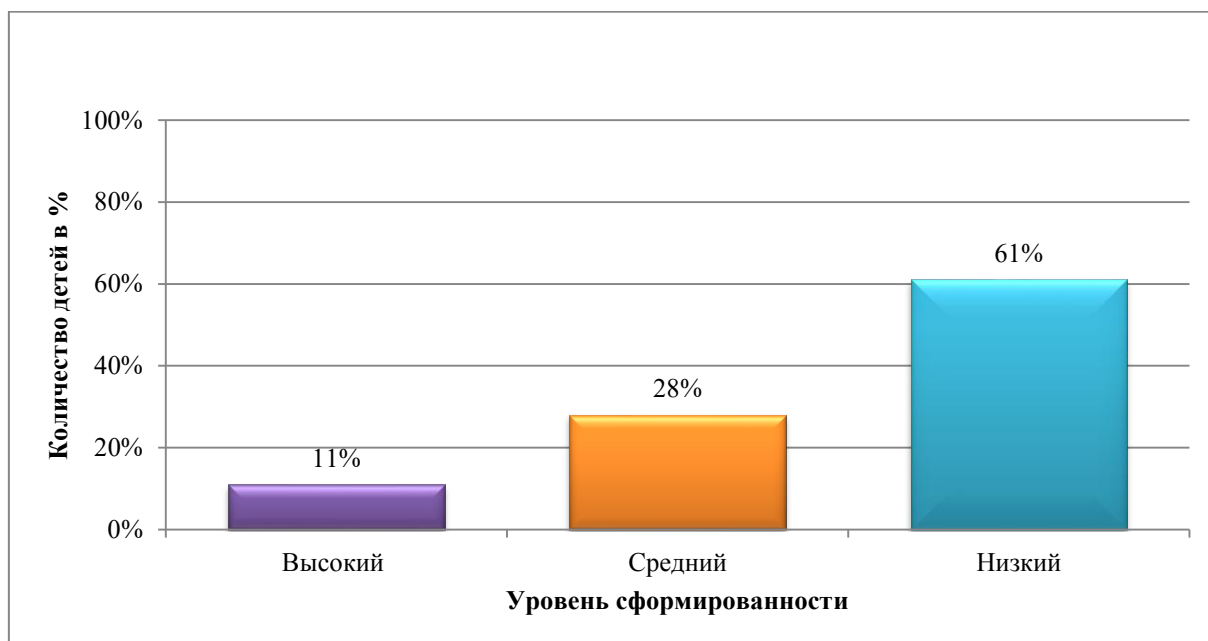


Рисунок 4 – Сводные показатели сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

Исследование позволило выявить, что в группе детей преобладает средний и низкий уровни сформированности знаний о родном городе. Анализ беседы показал, что дети имеют самые общие и первоначальные представления о родном городе. Многие дети совсем не знают достопримечательности, улицы, памятники, известных людей города, учреждения культуры. Причинами таких разрозненных знаний детей могут являться недостаточное освещение краеведческого материала в ходе совместной педагогической деятельности, неосведомленность педагогов о краеведческом материале, отсутствие планирования совместной деятельности краеведческого характера и т.д.

С целью оценки знаний родителей воспитанников о патриотическом воспитании детей, мы разработали анкету (Приложение 2).

Результаты анкетирования родителей испытуемых предоставлены в таблице 7 и на рисунке 5.

По результатам опроса родителей становится ясно, что родителям также не хватает информации о своем родном городе, и они не знают, как передать их детям и почему это необходимо.

Таблица 7 – Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
0	0	8	44	10	56

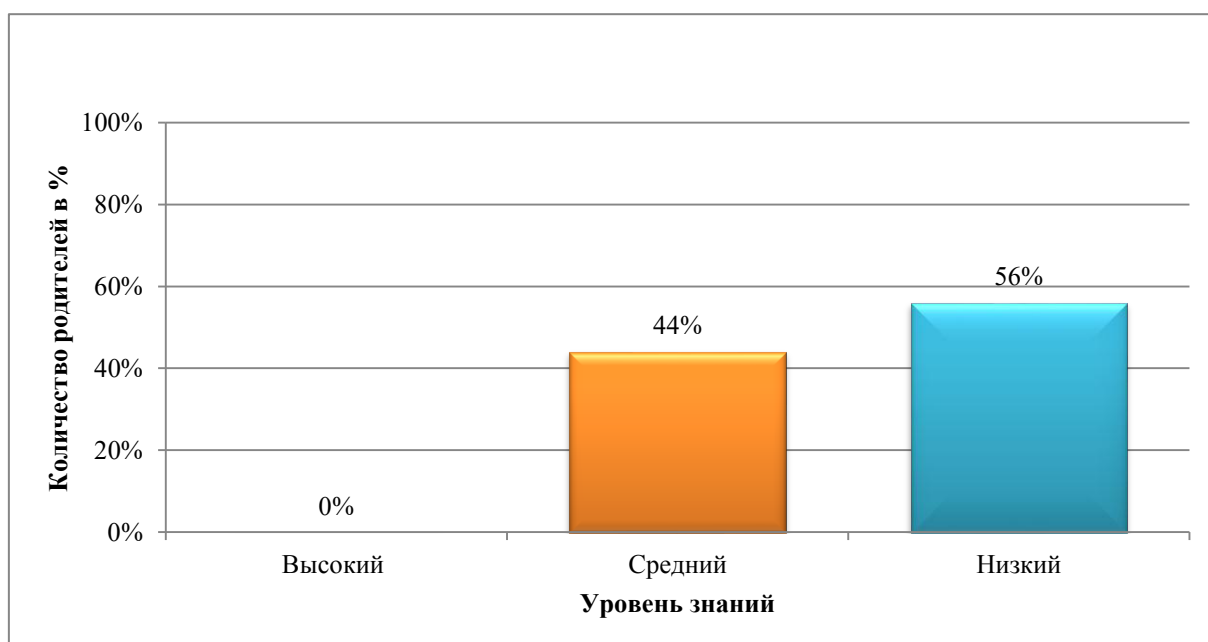


Рисунок 5 – Результаты анкетирования родителей воспитанников

В результате исследования большинство родителей показали низкий уровень представлений в области знаний о родном городе, недостаточную готовность познакомить детей с традициями семьи и семейного отдыха. Все родители считают изучаемую проблему актуальной; 13 из них согласны с тем, что необходимо знакомить детей с родным городом. На вопрос «Проявляют ли ваши дети интерес к родному городу?» восемь из десяти родителей ответили: «мой ребенок проявляет интерес к городу». По словам родителей, детей привлекают красивые сооружения, детские

театры и музеи. Ни один родитель не указал в анкете, что дома имеется литература, направленная на ознакомление дошкольников с городом. Также большинство родителей ответили, что им было бы удобно узнавать информацию о родном городе с помощью сети интернет.

На основании полученных данных мы пришли к выводу, что на этапе формирования представлений о родном городе предстоит проделать большой объём работы. Для осуществления экспериментальной работы по проблеме исследования перед нами стоит задача вовлечь родителей в процесс по формированию представлений о родном городе у старших дошкольников, поскольку семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. Именно в семье, как в первой ячейке общества, начинается процесс личностного развития, формирования и развития патриотизма, который продолжается в дошкольном образовательном учреждении.

Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при составлении плана работы по реализации педагогических условий по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе нашего исследования.

2.2 Реализация педагогических условий по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав полученные данные на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу, что уровень сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста повысится, если педагогом будут организованы следующие педагогические условия:

1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации первого педагогического условия нами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию представлений о городе Челябинске для всех участников экспериментальной группы (18 детей старшего дошкольного возраста).

В качестве примера предлагаем ознакомиться с одним из них.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО

И. Ф. ребенка: Владимир А.

на 2020-2021 уч. год

Возрастная группа: старшая

Дата рождения: 13.08.2014

Дата составления образовательного маршрута: 25 февраля 2021 г.

Воспитатель: Латышева Лилия Викторовна

Таблица 8 – Результаты педагогической диагностики по освоению основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Познавательное развитие	-	+-
Социально-коммуникативное развитие	-	+-

Критерии:

от 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3 – сформировано.

Условные обозначения:

«+» – сформировано; «+-» – частично сформировано; «-» – не сформировано.

Реализация индивидуального образовательного маршрута:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проблема: недостаточная сформированность представлений о родном городе. Ребенок не знает о происхождении названия города

Челябинска; не знает название жителей города; испытывает трудности при выборе городской символики; не может назвать ни одного выдающегося земляка; выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей города, но не может их назвать; не знает адрес детского сада; проявляет интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города только по инициативе взрослого.

Задачи:

- 1) дать ребенку элементарные представления о городе Челябинске, о символике города;
- 2) воспитать у ребенка интерес к своему городу, чувство любви и гордости;
- 3) сформировать понятие «родина», включающее в себя представления о родном городе, семье, детском саду;
- 4) познакомить с географической картой России и расположением Челябинска на ней.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Таблица 9 – Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дата	Содержание работы	Цель	Ответственный	Взаимодействие с родителями
Март 2021	Беседа «Челябинск – столица Южного Урала»	Познакомить ребенка с историей, символикой родного города	Воспитатель	Прочитать информацию о городе Челябинске
Март 2021	Рассматривание карты России и Челябинска на ней	Сформировать представление, где находится Челябинск на карте России	Воспитатель	Раскрасить контурную карту Челябинска
Март 2021	Беседа «Мой родной дом»	Привить теплые чувства по отношению к родному дому	Воспитатель	Рассказать ребенку о происхождении названия улицы, на которой он живет

Продолжение таблицы 9

Дата	Содержание работы	Цель	Ответственный	Взаимодействие с родителями
Март 2021	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»	Научить ребенка ориентироваться в пространстве	Воспитатель	Провести ребенку экскурсию по окрестностям своего района
Март 2021	Дидактическая игра «Что лишнее?»	Продолжать формировать представления о символике города	Воспитатель	Посмотреть видео о г. Челябинске
Март 2021	НОД на тему «Челябинск славится ими»	Познакомить ребенка с выдающимися людьми города Челябинска (В. П. Макеев, С. В. Хохряков и т.д.)	Воспитатель	
Март 2021	Рассматривание изображений «Достопримечательности Челябинска»	Продолжать знакомить ребенка с достопримечательностями родного города	Воспитатель	Посетить с ребенком достопримечательности города Челябинск (Сквер Алое поле, памятник «Орленок», Торговый центр, Цирк)
Март 2021	Чтение стихотворений А.Г. Борченко, З.Ф. Дувановой, И.М. Ежовой, Р.М. Валитова	Познакомить с челябинскими авторами детской литературы	Воспитатель	Ознакомиться с детскими авторами г. Челябинск (Е. Сыч, Н. Пикулева)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проблема: ребенок не всегда соблюдает правила поведения в природе и на улице; неустойчива эмоциональная отзывчивость и сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений; помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада, но не проявляется инициативу; не может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям.

Задачи:

- 1) продолжить знакомить с нормами и ценностями, которые приняты в обществе;

- 2) воспитывать морально-нравственные качества ребенка;
- 3) сформировать позитивные установки к различным видам деятельности;
- 4) развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Таблица 10 – Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата	Содержание работы	Цель	Ответственный	Взаимодействие с родителями
Март 2021	Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок»	Расширять представление о значимости своего труда и других людей	Воспитатель	Рассказать ребенку о своей профессии, о профессиях его бабушек и дедушек
Март 2021	Проблемная ситуация «Почему так произошло?»	Создать условия освоения ребёнком эстетических правил и норм поведения	Воспитатель	Всей семьей посетить Краеведческий музей г. Челябинск
Март 2021	Дидактическая игра «Дом, в котором ты живёшь»	Развивать чувство личной ответственности за другого человека	Воспитатель	Попросить ребенка приглядеть за кем-то (брат, сестра, друг и т.п.)
Март 2021	Дидактическая игра «Кто, если не я?»	Воспитать бережное отношение к окружающей среде	Воспитатель	Вместе с ребенком посадить комнатное растение, о котором он будет заботиться
Март 2021	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям	Воспитатель	Консультация для родителей на тему «Учим ребёнка общаться со сверстниками»

Продолжение таблицы 10

Дата	Содержание работы	Цель	Ответственный	Взаимодействие с родителями
Март 2021	Словесные игры: «Назови, какой наш Город», «Путешествие по городу», «Чего много в нашем городе»	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города	Воспитатель	Посетить с ребенком достопримечательности города Челябинск (Кировка, ЦПКиО им. Ю.А. Гагарина, Памятник Курчатову, Площадь Революции)
Март 2021	Дидактическая игра «Полезный труд»	Сформировать позитивное отношение к различным видам деятельности, научить выполнять поручения	Воспитатель	Попросить ребенка помочь с уборкой дома
Март 2021	Дидактическая игра «Нарисуй рисунок к заданному празднику»	Дать представления о государственных праздниках	Воспитатель	Рассказать ребенку о своем любимом празднике и обсудить это с ним

Проанализировав результаты анкетирования среди родителей, мы разработали сайт «Челябинск мой родной город» для родителей, который поможет ознакомиться с информацией о родном городе, узнать что-то новое и передать это своему ребенку. Это позволит сэкономить время родителей на поиски нужной и интересной информации о городе Челябинске.

Сайт включает в себя следующие разделы:

- история города;
- городская символика;
- их имена носят улицы Челябинска;
- культурное достояние города;
- детские писатели;
- выдающиеся люди.

На главной странице сайта располагается навигация по всем разделам. Перейдя по выбранной ссылке, родитель попадает на страницу одного из разделов (рисунок 6).

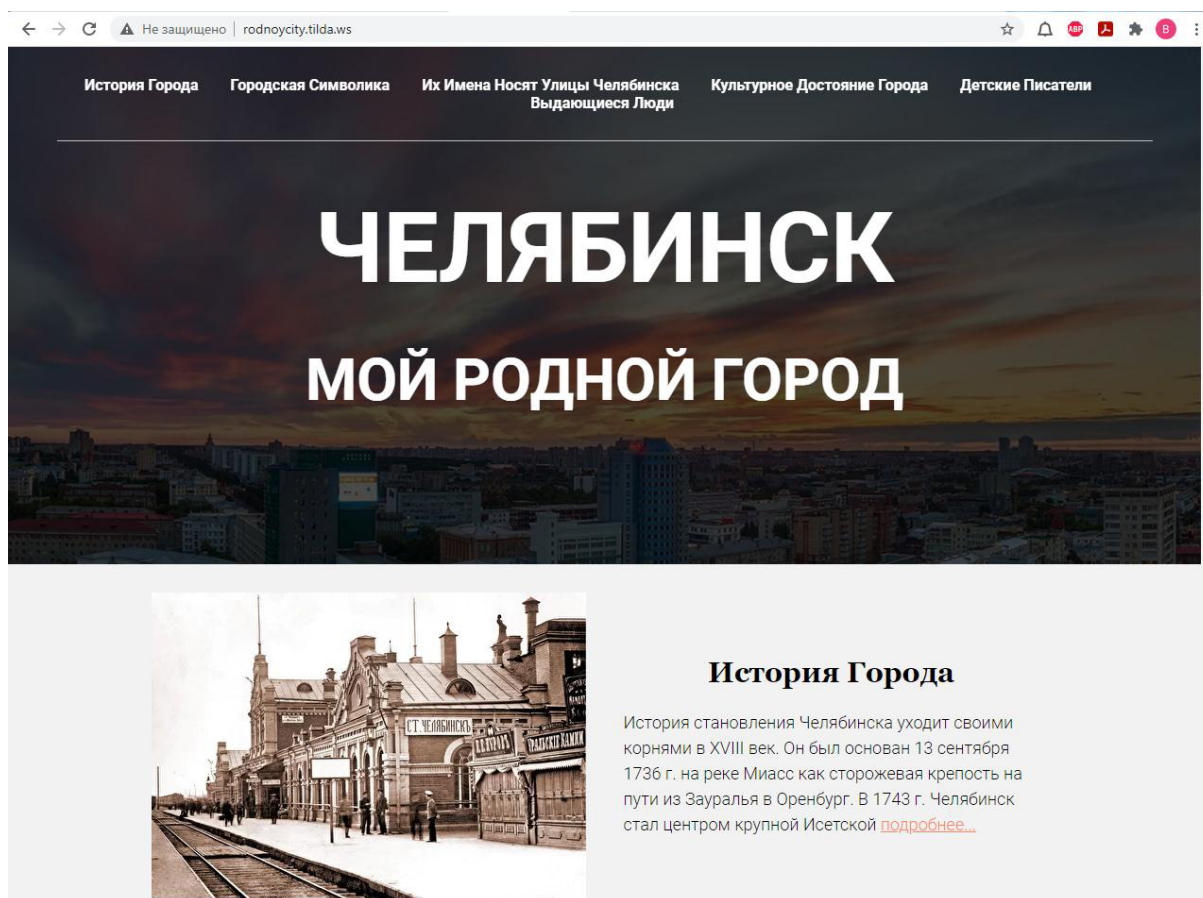


Рисунок 6 – Главная страница сайта «Челябинск мой родной город»

Первый раздел «История города» включает в себя информацию о городе, истории его возникновения, о том, почему уже в начале войны Челябинск обрел второе, неофициальное имя – Танкоград.

Второй раздел «Городская символика» повествует об истории создания герба и флага Челябинска, о том, кто придумал современную символику. Здесь также можно увидеть эмблемы всех районов города.

В третьем разделе «Их имена носят улицы Челябинска» мы рассказываем о том, в чью честь были названы некоторые улицы города, какие подвиги они совершили.





В четвертом разделе «Культурное достояние города» родители могут узнать, что Челябинск обладает огромным культурным потенциалом. Здесь также есть описания знаменитых Челябинских театров, музеев и парков.

Пятый раздел «Детские писатели» – это перечень челябинских детских авторов. Благодаря этому разделу родители познакомятся с литературной частью родного города.



Последний раздел – «Выдающиеся люди». Челябинск славится не только огромным количеством заводов, но также и учеными, политическими деятелями, архитекторами, народными артистами и спортсменами.

Каждому разделу присвоен свой уникальный QR-код, с помощью которого родитель может перейти на интересующую его страницу (таблица 11).

Таблица 11 – QR-коды разделов сайта «Челябинск мой родной город»

Название раздела	QR-код
Главная страница сайта «Челябинск мой родной город»	
Раздел «История города»	
Раздел «Городская символика»	
Раздел «Их имена носят улицы Челябинска»	

Продолжение таблицы 11

Название раздела	QR-код
Раздел «Культурное достояние города»	
Раздел «Детские писатели»	
Раздел «Выдающиеся люди»	

В ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста нами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию представлений о родном городе. Для вовлечения родителей в процесс формирования представлений о родном городе у детей нами был разработан сайт, благодаря которому родители смогут получить информацию о городе Челябинске и передать ее своим детям.

2.3 Результаты экспериментальной работы

С целью выявления динамики знаний детей о родном городе нами было проведено контрольное обследование детей. Подобно констатирующему обследованию, вели наблюдения, игры, беседы, которые позволили выявить знания детей о родном городе и эмоционально-ценностное отношение к нему. Задания были подобными заданиям констатирующего эксперимента. Рассмотрим результаты контрольного этапа эксперимента.

При проведении контрольного исследования детей с использованием проблемных ситуаций были получены следующие результаты (таблица 12,

рисунок 7):

Таблица 12 – Анализ результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием проблемной ситуации

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
5	28	10	56	3	16

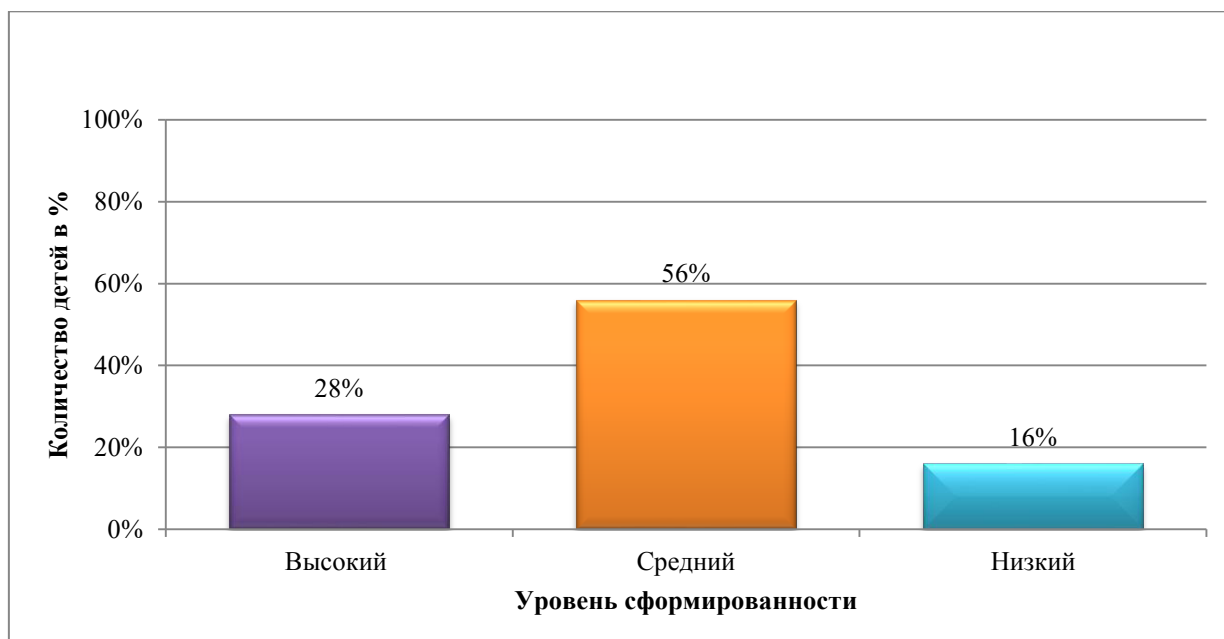


Рисунок 7 – Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием проблемной ситуации

В ходе анализа рассматривалось:

- знает свой домашний адрес;
- имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству;
- помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними);
- внимательно и заинтересованно слушает рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях города, в котором живет, событиях из его истории, выдающихся земляках.

На основании проведенного исследования следует отметить появление большого количества детей высокого уровня, а также

увеличение доли детей со средним уровнем.

При проведении диагностического исследования детей с использованием заданий были получены следующие результаты (таблица 13, рисунок 8):

Таблица 13 – Анализ результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием заданий

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
6	33	10	56	2	11

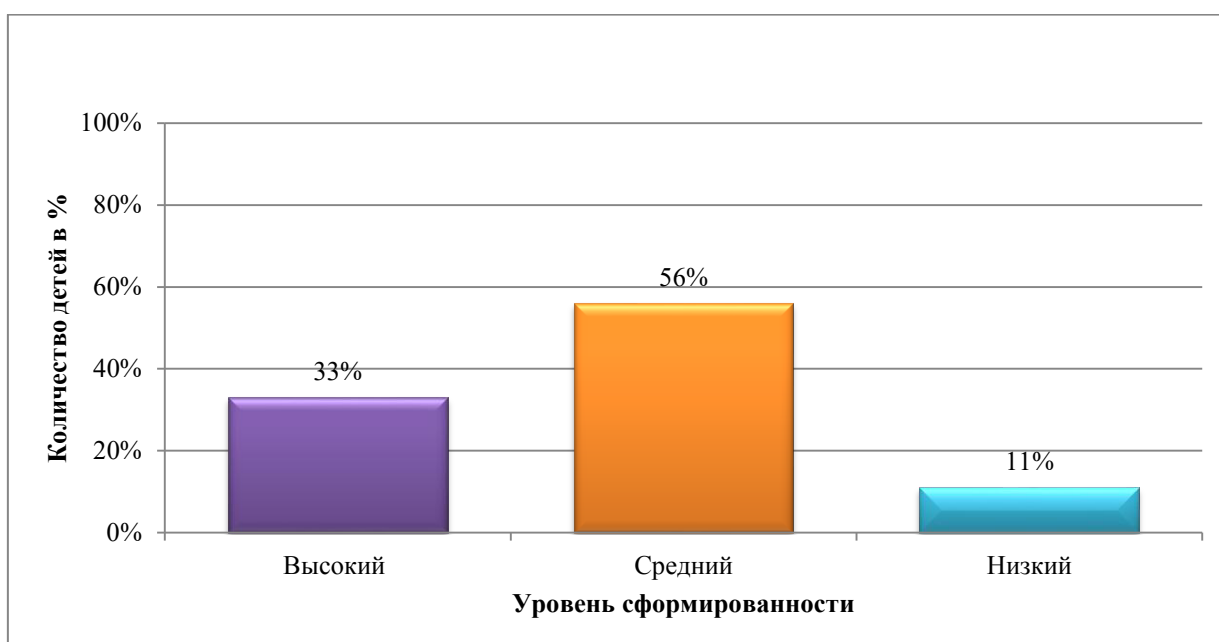


Рисунок 8 – Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием заданий

При проведении диагностического исследования детей с использованием беседы были получены следующие результаты (таблица 14, рисунок 9):

Таблица 14 – Анализ результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием беседы

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
4	22	10	56	4	22

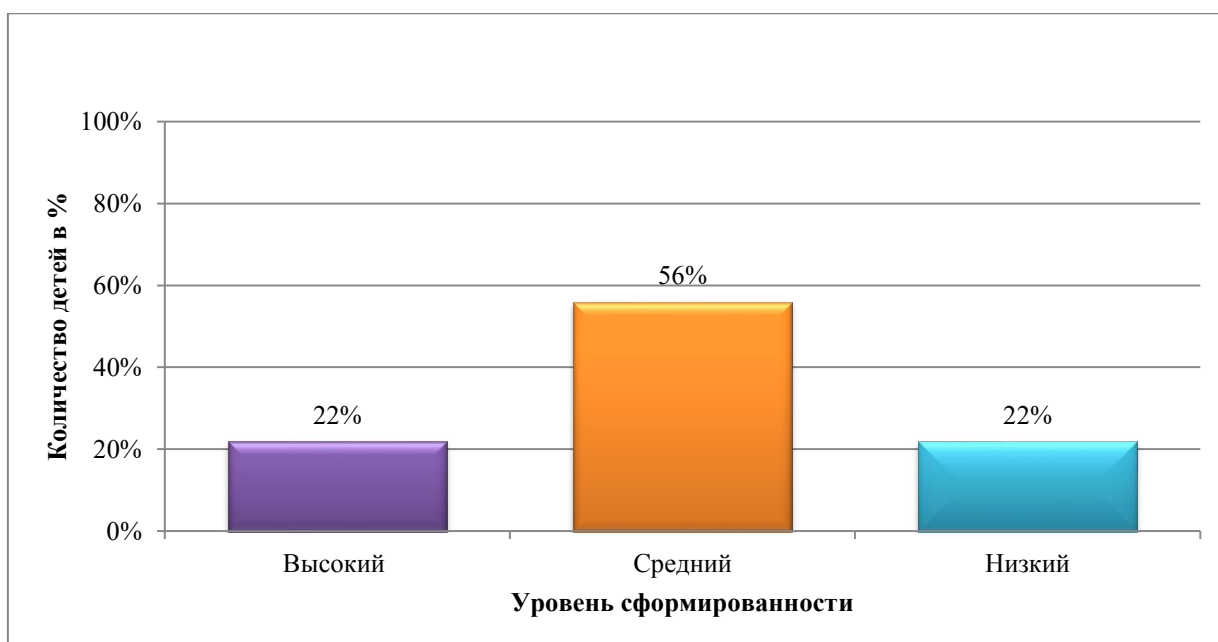


Рисунок 9 – Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием беседы

Таким образом, было проведено выявление уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о родном городе на контрольном этапе эксперимента.

Путем учета среднего арифметического получим общие данные о представлении старших дошкольников о родном городе. Полученные данные представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Сводные показатели сформированности представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
5	28	10	56	3	16

Полученные данные позволяют представить динамику отношения к родному городу детей старшего дошкольного возраста (рисунок 10).

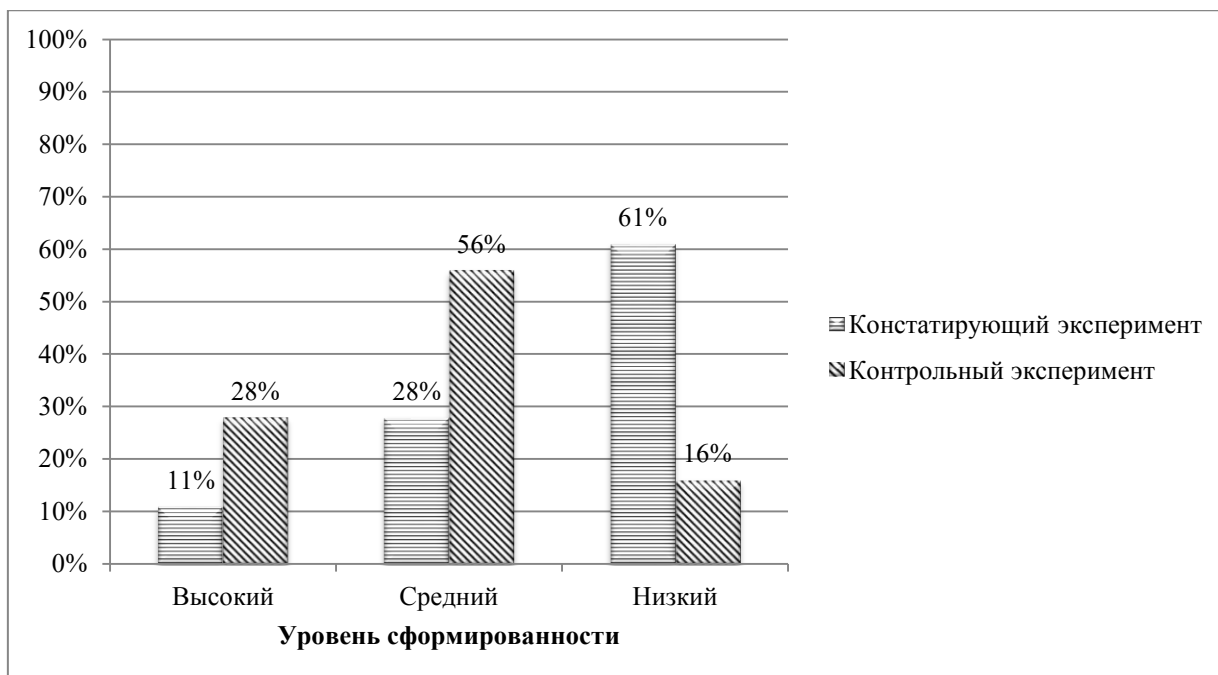


Рисунок 10 – Динамика уровней сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

В результате проведения экспериментальной работы произошло изменение уровней сформированности представлений о родном городе у детей:

- при использовании проблемных ситуаций следует отметить появление большого количества детей высокого уровня (с 0 % до 28 %), а также увеличение доли детей со средним уровнем (с 22 % до 56 %), низкий уровень уменьшился (с 78 % до 16 %).

- при диагностике с использованием заданий были получены следующие результаты: данные детей с высоким уровнем сформированности представлений о родном городе увеличились с 11 % до 33 %, средним уровнем с 33 % до 56 %, а низкий уровень снизился с 56 % до 11 %.

- после проведения контрольной диагностики с использованием беседы число детей с высоким уровнем сформированности увеличилось с 11 % до 22 %, средний – с 22 % до 56 %, а с низким уменьшился с 67 % до 22 %.

Сводные показатели сформированности представлений о родном городе в динамике показали повышение числа детей с высоким уровнем сформированности представлений с 11 % до 28 %, со средним уровнем – с 28 % до 56 % и уменьшение числа детей с низким уровнем с 61 % до 16 %.

Для оценки эффективности разработанного нами сайта, мы решили изучить его статистику (рисунок 11).

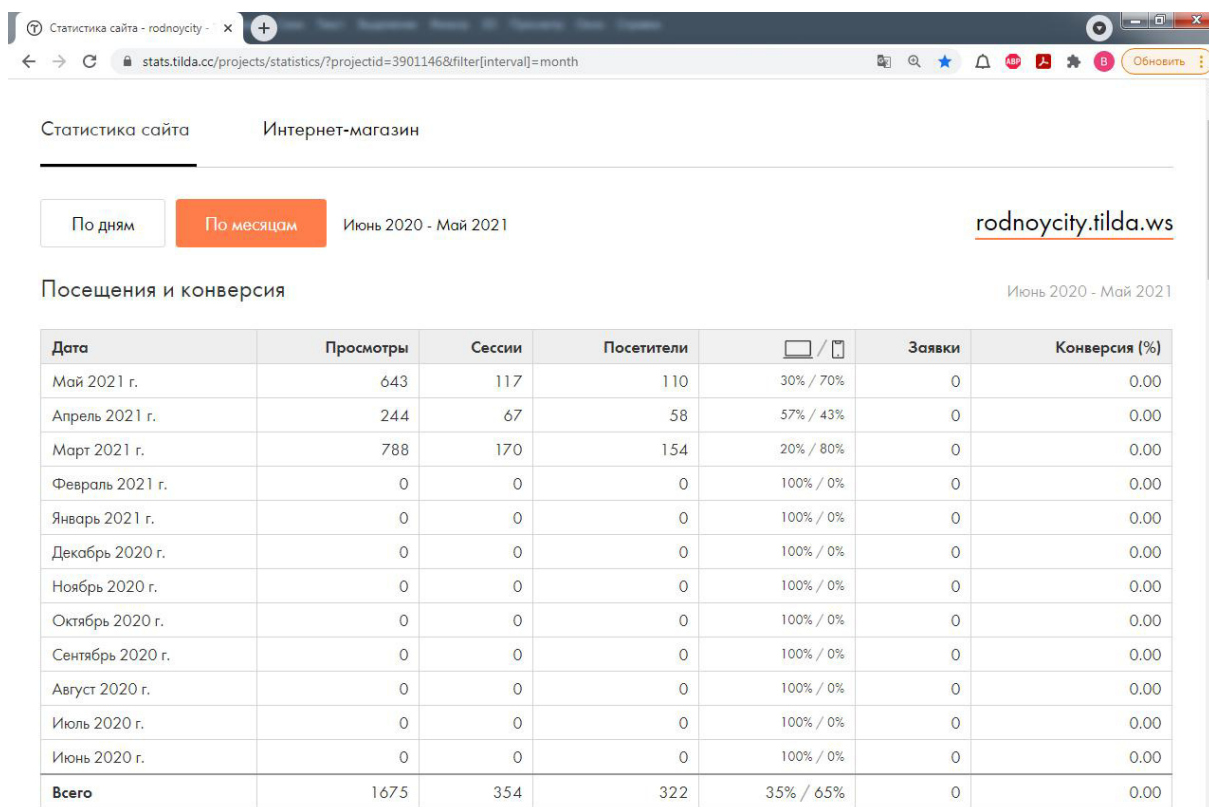


Рисунок 11 – Статистика сайта «Челябинск мой родной город»

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что родители неоднократно посещали сайт, а именно, в марте – 154 раза, в апреле – 58 раз и в мае – 110 раз. Также, в 65 % случаев родители посещали сайт с мобильных устройств, значит, QR-коды являются эффективным методом работы с родителями воспитанников.

Выводы по второй главе

Во второй главе настоящей выпускной квалификационной работы нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на

выявление представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

При проведении констатирующего эксперимента по определению уровня представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста нами была использована «Диагностика сформированности знаний о социальной действительности» Е.К. Ривиной, которая включает в себя следующие методики:

1. Проблемные ситуации.
2. Задания.
3. Беседа.

Данные методики проводились на базе МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в возрасте 5-6 лет в количестве 18 человек.

На первом этапе мы провели экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

В результате мы выявили преобладающий низкий уровень сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста. Также была проведена работа с родителями воспитанников, по результату которой у большинства родителей преобладает низкий уровень представлений о родном городе. Поэтому мы постарались учесть эти результаты и на этапе формирования представлений о родном городе привлекли родителей, поскольку семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания.

На втором этапе исследования мы реализовали педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы разработали индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) для каждого ребенка экспериментальной группы. Целью ИОМ стало формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачами ИОМ выступили расширение и углубление представлений у детей старшего дошкольного возраста о городе Челябинске, его истории и памятниках; развитие у дошкольников коммуникативных знаний, мышления, творческого воображения; содействие активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком; ознакомление дошкольников с различными источниками информации; воспитание детей уважения и любви к своему городу и его жителям.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, нами был разработан сайт «Челябинск мой родной город», который наполнен информацией о г. Челябинске, его истории, символике, выдающихся людях и детских авторах. Каждому разделу сайта мы присвоили уникальный QR-код, благодаря которому перейти на сайт стало еще проще.

Таким образом, в ходе работы по проблеме исследования была доказана эффективность реализации педагогических условий для формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и экспериментальное исследование проблемы формирования представлений о родном городе у старших дошкольников позволяет сделать вывод о том, что она остается актуальной и по настоящее время.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы дали следующее определение понятию «представление родного города у детей дошкольного возраста» – это эмоционально окрашенные образы взглядов и характеристик родного города, которые возникали в памяти ребенка. Многие ученые, раскрывающие указанную проблему, всю организацию всю формированию представлений о родном городе у старших дошкольников проводят поэтапно, с учетом возрастных особенностей детей (Е.Ю. Александрова, В.Г. Белинский, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Н.Г. Иванова, Н.К. Крупская, С.А. Козлова, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.).

Изучив особенности организации формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста, важно отметить, что патриотическое воспитание дошкольников сегодня является одним из основной задачи каждой дошкольной организации. В самом старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, что указывает на возможность и необходимость специальной работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Задачами патриотического воспитания дошкольников являются: формирование у дошкольников системы представлений о своем городе, воспитание у детей интереса к окружающему миру, способность к эмоциональной реакции на общественно-бытовые мероприятия, вовлечение дошкольников в практическую деятельность по применению полученных представлений.

Мы предположили, что процесс формирования представлений о

родном городе у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при осуществлении следующих педагогических условий:

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста;

- вовлечь родителей в процесс формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

При проведении констатирующего эксперимента по определению уровня представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста нами была использована «Диагностика сформированности знаний о социальной действительности» Е.К. Ривиной, которая включала в себя следующие методики:

1. Проблемные ситуации.
2. Задания.
3. Беседа.

Данные методики проводились на базе МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет в количестве 18 человек.

Первичная диагностика сформированности представлений детей о родном городе показала, что уровень сформированности представлений о родном городе преобладает низкий – 61 %. Обследуемая группа детей продемонстрировала знание названия родного города, своего домашнего адреса. Дети имеют представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству, проявляют готовность помогать взрослым в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними). Дети внимательно и заинтересованно слушали рассказы воспитателя и других детей о достопримечательностях родного города, событиях из его истории, выдающихся земляках.

Также нами было проведено анкетирование родителей с целью

выявления интереса членов семьи к историческому прошлому своего родного города, семьи, традициям региональной и национальной культуры, формирования интереса у дошкольника к традиции прошлого родного города. Уровень компетентности родителей по вопросам патриотического воспитания показал невысокий результат, так как родители не проявляют особого желания приобщать детей к народной культуре.

В результате проведения экспериментальной работы произошло изменение уровней сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста – число детей с высоким уровнем сформированности представлений повысилось с 11 % до 28 %, со средним уровнем – с 28 % до 56 % и число детей с низким уровнем уменьшилось с 61 % до 16 %.

Для реализации второго педагогического условия, мы разработали сайт для родителей «Челябинск мой родной город». Проанализировав статистику посещения сайта, мы сделали вывод о том, что такой метод работы с родителями является эффективным.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е. Ю. Знакомим дошкольников с родным городом / Е. Ю. Александрова. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2014. – 112 с. – ISBN 5-89144-060-1.
2. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты и разработки тематических занятий, и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с. – ISBN 978-5-7057-1246-5.
3. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н. В. Алёшина. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2008. – 111 с. – ISBN 5-89144-060-1.
4. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алёшина. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 252 с. – ISBN 5-94916-036-3.
5. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину : руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2003. – 168 с. – ISBN 5-89415-272-0 : 5000.
6. Волобуева Н. Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем / Н. Г. Волобуева // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (октябрь 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца. – 2011. – Ч. I. – С. 68–71.
7. Деркач Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Деркач // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 2 (51). – С. 21–26.
8. Жуковская Р. И. Родной край : пособие для воспитателей детского сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 1990. – 172 с. – ISBN 5-09-001625-9.

9. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников / А. Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 25–27.
10. Ильина Л. С. Воспитание историей родного края / Л. С. Ильина, Е. Ф. Загайнова // Воспитание дошкольников. – 2012. – № 3. – С. 83–85.
11. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – Москва: Творческий центр «Сфера», 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9949-1235-5.
12. Карманова Ж. А. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Ж. А. Карманова, Г. Н. Манашова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3. – С. 253–256.
13. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, О. Ю. Князева, М. Д. Маханева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 324 с.
14. Кобзева Т. Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Татьяна Геронимовна Кобзева; ВГСПУ. – Волгоград, 2014. – 23 с.
15. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 98–101.
16. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 150 с.

17. Комарова Т. С. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Т. С. Комарова, Н. Г. Пантелеева // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 1. – С. 30–35.
18. Комарова Т. С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с. – ISBN 978 5-86775-961-2.
19. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-906797-74-2.
20. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва : Творческий Центр «Сфера», 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-89144-852-0.
21. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества / Л. А. Кондрыкинская. – Москва : Творческий Центр «Сфера», 2006. – 192 с. – ISBN 5-89144-543-3.
22. Кондукторова Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников / Н. В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1. – С. 3–7.
23. Крылова Е. А. Особенности формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре родного края / Е. А. Крылова, Н. Н. Синева // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 19 февраля 2016 г. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – Ч. I. – С. 261–262.
24. Ларионова С. О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 118 с. – ISBN 978-5-7186-1036-9.

25. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию / Л. В. Логинова. – Москва : Скрипторий, 2008. – 115 с. – ISBN 978-5-98527-097-6.
26. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. – Москва : Творческий Центр «Сфера», 2009. – 145 с. – ISBN 978- 5-9949-0225-7.
27. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. – Москва : Творческий Центр «Сфера», 2013. – 144 с. – ISBN: 978-5-9949-0667-5.
28. Мошелла Д. Путеводитель по цифровому будущему / Д. Мошелла. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 215 с. – ISBN 978-5-9614-3096-7.
29. Новицкая М. Ю. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 214 с. – ISBN 5825200339.
30. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с. – ISBN 978–5-4315-1576-7.
31. Пантелеева Н. Г. Воспитание любви к истории края у старших дошкольников / Н. Г. Пантелеева // Современное дошкольное образование. – 2013. – № 2. – С. 64–69.
32. Пантелеева Н. Г. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем / Н.Г. Пателеева. – Москва : ИРОТ, 2011. – 231 с. – ISBN 957-5-7286-1936-1.
33. Поштарева Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 10. – С. 14–18.
34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: свободный.

35. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 115 с. – ISBN 5-86775-272-0.

36. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина – Калининград : Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 103 с. – ISBN 978-5-91739-042-0.

37. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-09-039847-3.

38. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Е. А. Хамраевой, Д. Б. Юматовой. – Москва : [б. и.], – 2015. – Ч. I. – 252 с.

39. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: свободный.

40. Рыбалова И. К. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. К. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 45–55.

41. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / С. Н. Гамова, Е. Н. Герасимова, В. А. Деркунская и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт.

коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – Москва : Просвещение, 2015. – 235 с. – ISBN 978-5-09-034724-2.

42. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения / К. Д. Ушинский. – Москва : Просвещение, 1968. – 557 с.

43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.04.2021) // URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: свободный.

44. Шаламова Е. Патриотическое воспитание / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 4. – С. 13–16.

45. Ясева Н. Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. – Могилев : Изд-во МГУ им А. А. Кулешова, 2000. – 60 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая таблица сформированности представлений о родном городе
(Владимир А., 6 лет)

№ п/п	Показатели развития	Баллы
Критерий «Знания представления о городе (поселке), в котором живет ребенок»		
1	<i>Название города, в котором живет ребенок:</i> - уверенно называет город, в котором живет – 3 балла; - не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал - 2 балла; - знает название, но может перепутать с названием страны или района. Нужны наводящие вопросы – 1 балл; - не может ответить на вопрос – 0 баллов.	1
2	<i>Происхождение названия города, в котором живет ребенок:</i> - уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос – 3 балла; - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов – 2 балла; - не знает, но пытается предложить свой ответ – 1 балл; - не знает – 0 баллов.	0
3	<i>Название жителей города:</i> - уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос – 3 балла; - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов – 2 балла; - не знает, но пытается предложить свой ответ – 1 балл; - не знает – 0 баллов.	1
4	<i>Домашний адрес:</i> - знает свой домашний адрес и уверенно отвечает – 3 балла; - знает свой домашний адрес, но отвечает при помощи наводящих вопросов – 2 балла; - имеет нетвердые представления, нужны наводящие вопросы, помогающие ребенку вспомнить название улицы – 1 балл; - не знает свой адрес – 0 баллов.	2
5	<i>Адрес детского сада:</i> - может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом, например, школа и т.п.) – 3 балла; - знает, где находится детский сад, но отвечает при помощи наводящих вопросов – 2 балла; - имеет нетвердые представления, нужны наводящие вопросы, помогающие ребенку вспомнить название улицы – 1 балл; - не знает адрес детского сада – 0 баллов.	0

Продолжение таблицы

№ п/п	Показатели развития	Баллы
6	<p><i>Название улиц ближайшего окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему они так называются, чем интересны, какие здания на них находятся) – 3 балла; - знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них – 2 балла; - называет 1-2 улицы, но не может о них ничего рассказать – 1 балл; - не знает названия улиц ближайшего окружения - 0 баллов. 	0
7	<p><i>Городская символика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение – 3 балла; - узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображений других гербов и эмблем, но затрудняется что-либо рассказать о ней – 2 балла; - испытывает затруднения при выборе городской символики – 1 балл; - не узнает городскую символику – 0 баллов. 	0
8	<p><i>Выдающиеся земляки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет фамилии, имена и отчества выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край – 3 балла; - называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них – 2 балла; - называет фамилии выдающихся земляков (1-2), но не может о них ничего рассказать – 1 балл; - не может никого назвать – 0 баллов. 	0
9	<p><i>Достопримечательности города:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3): что это, где находится (далеко или на соседней улице) – 3 балла; - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей города, называет их с помощью наводящих вопросов взрослого – 2 балла; - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей города – 1 балл; - не знает достопримечательностей – 0 баллов. 	0

Продолжение таблицы

№ п/п	Показатели развития	Баллы
10	<p><i>Представления о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о том, что нужно поддерживать чистоту на улицах, заботиться о зеленых насаждениях, окружающей природе, исторических памятниках, достопримечательностях. Имеет представление о том, что он может сделать для своего города (помогать взрослым, не мусорить, с уважением относиться к историческим памятникам) – 3 балла; - знает о том, что нужно поддерживать чистоту на улицах, заботиться о зеленых насаждениях, окружающей природе, исторических памятниках, достопримечательностях – 2 балла; - знает о том, что нельзя мусорить на улице, причинять вред растениям – 1 балл; - не имеет таких представлений – 0 баллов. 	1
Критерий «Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к своей малой Родине»		
11	<p><i>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностям родного города:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - часто рассматривает иллюстративные материалы по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю – 3 балла; - иногда самостоятельно рассматривает иллюстративные материалы – 2 балла; - рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого - 1 балл; - не проявляет интереса – 0 баллов. 	1
12	<p><i>Интерес к истории, достопримечательностям города:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы во время совместной деятельности с взрослым (бесед, занятий, экскурсий), а также в повседневной жизни – 3 балла; - задает вопросы во время организованной совместной деятельности с взрослым (бесед, занятий, экскурсий) – 2 балла; - внимательно и заинтересованно слушает воспитателя – 1 балл; - не проявляет интереса – 0 баллов. 	1
13	<p><i>Эмоциональная положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты – 3 балла; - положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты – 2 балла; - эмоциональная реакция выражена слабо – 1 балл; - эмоциональная реакция отсутствует – 0 баллов. 	2

Продолжение таблицы

№ п/п	Показатели развития	Баллы
14	<p><i>Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города, о которых говорит воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах – 3 балла; - сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица – 2 балла; - внимательно слушает рассказ взрослого – 1 балл; - равнодушно воспринимает рассказ – 0 баллов. 	1
15	<p><i>Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим детям – 3 балла; - бережно относится к окружающему – 2 балла; - необходимо напоминание взрослого – 1 балл; - бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование участка и т.д.) – 0 баллов. 	1
Критерий «Деятельностно-поведенческие проявления»		
16	<p><i>Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (убирать мусор, сажать растения, ухаживать за ними):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охотно помогает взрослым, проявляя инициативу – 3 балла; - помогает взрослым – 2 балла; - пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях – 1 балл; - не помогает – 0 баллов. 	2
17	<p><i>Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно соблюдает правила – 3 балла; - соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого – 2 балла; - не всегда и не все правила соблюдает – 1 балл; - не соблюдает правила – 0 баллов. 	1
Итоговый балл		16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

1. Какие слова выражают любовь к Родине?

2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом?
 - а) да б) нет
3. Как Вы приобщаете ребенка к национальной культуре?

4. Имеется ли у Вас дома литература, направленная на ознакомление дошкольников с городом?
 - а) да б) нет
5. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи?
 - а) да б) нет
6. Читаете ли Вы ребенку русские народные сказки?
 - а) да б) нет
7. Знаете ли Вы о символике г. Челябинск?

8. Достаточно ли у Вас информации о родном городе?
 - а) да б) нет
9. Знаете ли Вы об истории происхождения улицы, на которой Вы живете?
 - а) да б) нет
10. Знаете ли Вы, какие произведения можно прочитать детям, которые будут воспитывать патриотические чувства у детей?
 - а) да б) нет
11. Как часто Вы читаете детям такие произведения?
 - а) часто б) редко в) никогда

12. Какие произведения из русского народного творчества, Вы читали детям?

13. Прививаете ли Вы любовь к малой Родине у своего ребенка?

а) да б) нет

14. Посещаете ли Вы с ребенком музеи и театры?

а) да б) нет

15. Знаете ли Вы произведения детских писателей Челябинска? Какие?

16. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств?

а) да б) нет

17. Откуда Вам было бы удобнее узнавать информацию о родном городе?

а) из журналов б) с помощью сети интернет

в) от старшего поколения г) с помощью телевидения

18. Проявляют ли ваши дети интерес к родному городу?

а) да б) нет

19. Хотели бы Вы узнать больше о родном городе?

а) да б) нет

20. Считаете ли Вы проблему формирования патриотизма у детей актуальной?

а) да б) нет