



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» Май 2022 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Александрова Наталья Леонидовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Шебельбайн Яна Олеговна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	7
1.1 Теоретические основы содержания, форм и методов правового воспитания.....	7
1.2 Научные основы метода проектов.....	17
Вывод по первой основы	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	24
2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию младших школьников с использованием метода проектов.....	24
2.2 Рекомендации в работе по правовому воспитанию младших школьников с использованием метода проектов	32
2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию младших школьников с использованием метода проектов	38
Вывод по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Становлению демократического государства, преодолению кризисных процессов в России, ее развитию на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности, приобщению к содружеству цивилизованных государств способствует правильно организованное гражданско-правовое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во многом зависит построение правового государства и гражданского общества.

В сознании великих мыслителей человечества исторически вызревала и находила выражение идея о мудрости, свободе и достоинстве человека. Замечательные мысли и суждения оставили нам Платон, Аристотель, мыслители более позднего времени. Платон утверждал: «Мудрому не нужен закон – у него есть разум», что следует толковать в связи с другими идеями мыслителя о лучшем устройстве государства, в котором правят философы, мудрейшие люди, разрабатывающие справедливые законы. Ф. Рабле в философском романе «Гаргантюа и Пантагрюэль», описывая уклад жизни членов Телемской обители, отмечал, что «вся их жизнь была подчинена не законам, не уставам и не правилам, а их собственной доброй воле и хотению», а устав обители состоял из одного правила: «Делай, что хочешь». Конечно, в этом правиле получила выражение идея просвещенного индивидуализма.

На Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях». (апрель, 2010) в которой приняли участие представители образовательных учреждений и научных организаций, государственных органов управления и общественных организаций, отмечены важность роли права в социализации обучающихся и неудовлетворительный уровень правового просвещения в российских школах. (СНОСКА)

В мае 2011 г. Президент Российской Федерации Д. Медведев утвердил Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Особое внимание в этом документе, уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

11 декабря 2021 года на заседании Совета по правам человека и гражданскому обществу при президенте России В.В. Путин заявил, что необходимо обратить внимание на рост детской преступности, на усиление правового воспитания в школах.

Взаимодействие права и ребёнка осуществляется, через родителей и педагогов. В условиях семейного и школьного воспитания ребёнок усваивает привычки право послушного (согласующегося с нормами права) поведения, основные знания о нравственных и правовых нормах, а также первичные навыки социальной деятельности

Просвещение – это целенаправленный процесс правового воспитания и обучения, целью которого является формирование правовой культуры школьников, включающее в себя правомерное поведение, базирующееся на развитом правосознании.

Правосознание представляет собой теоретически усвоенные правовые знания, сформированные правовые эмоции, убеждения и правовые ориентации на определенный способ правомерного поведения. Развитие информационно-правовой грамотности человека, его способности ориентироваться в правовой ситуации, принимать правильные решения в соответствии с законом является основным содержанием правовой культуры личности.

Знание правовых норм само по себе не может предопределить правомерность поведения, это лишь шаг к формированию правосознания. Именно в этом возрасте закладываются не только основы знаний, но и формируются нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности.

Исследования показали, что значительная часть школьников практически не знакома с содержанием правовых документов, слабо представляет правовую систему государства, совершенно безграмотна в области отправления своих прав и обязанностей как субъектов правоотношений, складывающихся в обществе.

Актуальность избранной темы определяется важностью правового воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества. На исследование вопросов в сфере правового воспитания обращают внимание, как педагоги, так и юристы. Проблема в том, что в настоящий момент одной из значимых задач предьявляется становление гражданского общества, обязательных условиями которого является расширение и углубление правовых знаний граждан в целом и молодежи в частности, преимущество правового поведения, господство прочных правовых традиций, преодоление правового нигилизма.

Ни одно правовое отношение не реализуется на практике, если оно не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивидов. Правосознание – один из важнейших факторов, определяющих перспективы политического развития общества, и формирования правового государства и уверенной в защищенности и своих гражданских прав личности.

Проблема исследования: поиск эффективных форм и методов работы по правовому воспитанию детей младшего школьного возраста для того, чтобы поднять престиж права и воспитать уважение к закону у граждан.

Цель исследования: теоретически проверить, изучить и повысить эффективность правового воспитания через метод проектов

Объект исследования: процесс правового воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: метод проектов в правовом воспитании детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: формирование правового воспитания обучающихся начальной школы путём метода проектной деятельности если, учитель будет использовать метод проектов (беседы, викторины и т.п.).

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы содержания форм и методов правового воспитания.
2. Рассмотреть научные основы метода проектов
3. Проанализировать теоретические основы правового воспитания и детей младшего школьного возраста.
4. Выявить содержание правового воспитания у обучающихся младших классов.
5. Провести эксперимент и дать рекомендации по использованию метода проекта в правовом воспитании детей младшего школьного возраста.

Методология исследования: личностно-ориентированный подход.

База исследования: МКОУ Уйская СОШ им. Александра Ивановича Тихонова, села Уйского, Уйского района.

Практическая значимость: заключается в том, что представленные в выпускной квалификационной работе материалы окажут помощь в организации и проведении правового воспитания в начальной школе. Предложенная методика проектной деятельности может использоваться в практической работе учителя начальных классов.

Методы исследования: анкетирование, эксперимент (формирующий, констатирующий), анализ полученных результатов синтез, индукция и дедукция полученных результатов исследования.

Структура данной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и два приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

1.1 Теоретические основы содержания, форм и методов правового воспитания

Правовое и политическое воспитание призваны стать содержанием организационной сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.

Данную проблему изучали такие авторы как: Н.П. Вербицкий, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцева, В.В. Тищенко. Основой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Г.В. Давыдова, Г.А. Кузнецова, С.А. Козловой, Л.В. Пименовой, С.В. Федотовой.

Школа и другие типы учебных заведений могут и должны стать первым опытом участия молодежи в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности. Потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выразить, заботясь не только о собственном благополучии, но и о процветании своего Отечества.

Причины преступности и их характеристика:

Социально-экономические:

1. Отсутствие нормальных условий существования у подростков (бродяжничество, беспризорники и др.). Нужда самостоятельно искать и добывать средства существования.

2. Корысть. Желание завладеть чужим имуществом для удовлетворения личных потребностей.

Семья:

1. Неблагополучная семья (алкоголики, наркоманы, истязатели и др.). В таких семьях несовершеннолетние представлены сами себе, не осуществляется контроль над ними, нередко родители избивают несовершеннолетних, принуждают заниматься кражами, проституцией и т.п.

2. Семьи с гиперопекой. Несовершеннолетние постоянно находятся под необоснованной опекой, нет возможности самостоятельно принимать решения и т.п. В итоге несовершеннолетние совершают преступления «назло».

3. Попустительские семьи, в которых несовершеннолетний живет сам по себе, но при этом внешне семья выглядит благополучно. Несовершеннолетний совершает преступления из-за того, что ему не объяснили, что это не допустимо, за это наказывают, и никто не проконтролирует занятия несовершеннолетних.

4. Семьи, в которых сами родители, родственники поощряют совершение преступлений и совершают их.

Психологические:

1. Клептомания (навязчивое, болезненное влечение к совершению кражи, воровству, расценивается как психическое нарушение). Несовершеннолетние не способны контролировать себя в таких случаях, не осознают, что это болезнь.

2. Отсутствие волевых качеств при давлении посторонних. Нередко несовершеннолетние совершают преступления под влиянием взрослых или тех, кто оказывается эмоциональнее сильнее.

3. Отчуждение несовершеннолетних от общества может приводить к формированию у нее устойчивой антисоциальной установки, проявляемой в негативном или даже враждебном отношении к среде, что по механизму проекции способно провоцировать у таких лиц агрессивное поведение.

4. Психологическая склонность несовершеннолетних к совершению преступлений.

5. Психологическое унижение. Несовершеннолетний подвергается насмешкам со стороны сверстников, не имеет таких возможностей как другие в материальном плане.

Отсутствие организованного досуга

1. Бесцельное времяпрепровождение. Несовершеннолетние, которые не имеют увлечений, хобби, не посещают секции, а большую часть времени проводят на улице в компании друзей, в большей степени склонны к совершению преступлений.

2. Бесконтрольное проведение досуга. Отсутствие контроля со стороны родителей, опекунов провоцирует несовершеннолетних на совершение преступлений.

Правовое просвещение начинается с раннего возраста: игровые ситуации с элементами правовых знаний, практические мероприятия, направленные на знакомство с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты; игры, профилактические беседы на правовые темы для детей, разбор проблемных ситуаций, в которые могут попасть дети, совместная выработка правил поведения в школе.

С целью повышения правовой культуры обучающихся, личности ребенка в школе могут быть созданы традиционные правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов. Детские арбитражи, юридические консультации, деловые игры с правовым содержанием, активные формы пропаганды юридических знаний- все это действительные формы повышения правовой культуры детей.

В.В. Долгополов считает, что под правовым воспитанием принято понимать целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений

и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

К.А. Костина сделала вывод, что правовое обучение и правовое воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая правовоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые характеристики. Крайне важно сформировать соответствующую мотивацию – положительное отношение к познаваемому содержанию и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний. Правовое обучение и воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства.

Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании – правовое сознание, устойчиво положительно ориентированное, развитое, должного уровня. Имеется в виду правовое сознание индивида, коллектива (профессиональной группы), общества в целом.

История свидетельствует о том, что во всех государствах (с разной степенью осознанности и качества) осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: церковь, литература, искусство, школа (всех уровней), печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения. Иными словами, правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства. По мере развития и совершенствования государственности изыскиваются все более искусные способы и формы идеологической обработки сознания масс,

все более обособливается и специализируется правовое воспитание как самостоятельный вид деятельности государства, его органов местного самоуправления и общества в целом.

Меняется содержание и тактика, объекты, формы и способы воздействия на сознание масс и отдельных граждан, но в значительной степени стабильной, прежде всего, в развитых государствах остается его сущность в виде представлений о праве и правосознании, их сущности, ценности и функциях. Правовое воспитание обладает относительной самостоятельностью целей, спецификой методов их достижения и организованных форм. Оно представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегических, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и частных. Цели могут конкретизироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия, используемых форм и средств этой деятельности, а также органов, осуществляющих правовое воспитание.

Содержание искомого уровня правосознания предполагает приобретение субъектами правового воспитания и обучения должного уровня правовой подготовки, системы убеждений, характеризующейся признанием права и пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Соответственно правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву.

Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем

– во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон. Поэтому правовое воспитание нужно начинать с раннего возраста (младшее звено школы).

Таким образом, можно сказать, что правовое воспитание – это целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

Сегодня под правовым образованием в школе следует понимать находящуюся в рамках образовательного процесса и организованную на идее права систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных представлений и установок, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на функциональной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции, а также позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Основная задача правового образования – ознакомление обучающихся с наиболее распространенными и доступными понятиями и формирование у них элементарных представлений об обществе в целом и их малом сообществе, в частности.

К общим методам воспитания относятся:
убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.);

- метод положительного примера;
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения;
- метод требования;
- метод контроля, самоконтроля и самооценки;

– метод переключения

Методов и особенно различных их версий (модификаций) в педагогической теории и практике накоплено очень много. Выбрать адекватные целям и реальным обстоятельствам методы помогает их упорядочение, классификация. Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку их система. Опираясь на классификацию, педагог не только ясно представляет себе систему методов в целом, но и лучше понимает их роль и назначение в воспитательном процессе, характерные признаки и особенности применения.

В современной педагогике известны десятки классификаций, одни из которых больше пригодны для решения практических задач, а другие представляют лишь теоретический интерес.

Основные элементы механизма правового воспитания это, прежде всего формы, то есть конкретные способы организации воспитательного процесса:

1. Правовая пропаганда – распространение определенных правовых идей и ценностей. Необходимость в соблюдении норм права, где необходимы различные способы агитации.

2. Правовое обучение – данная форма довольно распространена, но по независящим причинам, не всегда доходит до каждого и в этом плане более действенна следующая форма.

3. Юридическая практика – как бы ни старалось вести активную пропаганду, какие бы силы и средства не выделялись, но если юридическая практика органов суда, прокуратуры, правоохранительных органов будет носить поверхностный характер, а значит не всегда точный и справедливый, общество нельзя будет убедить в том, что соблюдение права – это необходимость, к тому же довольно выгодная с любой точки зрения законопослушного гражданина.

4. Самовоспитание – это самая эффективная форма воспитания, именно она опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права.

Здесь же следует заметить, что, занимаясь правовым обучением и воспитанием, необходимо оказывать воздействие, как на разум, так и на эмоционально-волевую сферу воспитуемого, для чего использовать известные методы: прежде всего убеждение и поощрение, а также угрозу принуждения и прямое принуждение, предусмотренное законодательством. Ничего иного, к сожалению, в части методов человечество не придумало. Выбор же первоочередной непосредственной сферы воздействия (рациональной или эмоциональной) зависит от особенностей психологии воспитуемого, на которого оказывается воздействие, и состояния его правосознания. Соответственно дозируется правовая информация, определяется ее содержание, ведущий метод воздействия, последовательность применения существующих методов.

Защита детства – система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания.

У младших школьников необходимо сформировать представления о человеке как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции Российской Федерации, роли права в жизни людей, правах человека и ребенка. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, поселок, село, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение младших школьников первичным навыкам толерантного общежития (отношения с одноклассниками, взрослыми, культура общения и т.д.), принятию решений. Этому может способствовать приобщение обучающихся начальной школы к первичным формам нормотворчества (совместная работа по выработке детьми законов (правил) жизни

класса). Основные формы, используемые в работе с обучающимися – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, написание сочинений, подготовка небольших сообщений по проблеме, интервьюирование, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы.

В зависимости от программы развития, профиля, реальных возможностей образовательного учреждения, индивидуальных потребностей обучающегося, курс права с 1-го по 11-й классы может строиться как:

- систематический курс;
- модульный курс наряду с другими социально-гуманитарными курсами или интегрированным курсом обществоведения;
- часть интегрированного курса.

Достижение общих целей правового образования может быть обеспечено при условии выделения права в самостоятельный предмет в рамках учебного плана в основной и старшей школе.

Наиболее предпочтительно использование различных «форматов» построения курса на каждой ступени общего образования, например:

в начальной школе – часть интегрированного курса или небольшой модульный курс (практические правила поведения и действия).

Независимо от «формата» курса права, принципиальным остается решение им определенных образовательных задач на каждой из ступеней общего образования.

Образовательной задачей ступени начального образования в сфере права является приобретение детьми:

- основ конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам;
- практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами, в том числе формирование способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции;
- представления о себе и другом как особых мирах;
- представления о праве как об особой форме регулирования отношений в человеческом обществе;
- знаний конкретных правил и норм поведения.

Эта образовательная задача может быть решена за счет разделов интегрированного или небольшого модульного курса, в которых на материале реальных жизненных ситуаций противопоставляются и обнаруживаются позиции их участников, дети получают представление о праве как особой сфере жизни общества, осваивают конкретные правила и нормы поведения.

Изучение указанных курсов в начальной школе осуществляется на уроках в форме групповых занятий с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения. Оно может быть организовано в рамках базового курса либо за счет школьного или ученического компонентов учебного плана. Желательно также использование различных видов внеурочной работы. Организации пропедевтики курсов права в начальной школе требует использования часов компонента образовательного учреждения или включения отдельных тем в предмет «Окружающий мир».

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективными формами и методами организации работы по правовому воспитанию детей младшего школьного возраста являются убеждение и поощрение, а также использование различных видов деятельности (игры, занятия).

1.2 Научные основы метода проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов – это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод – это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка

времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривается одной стороны использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

В чем преимущество проекта? Прежде всего в том, что ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочной деятельности. Возрастная логика обучения, основанная на принципе обучения «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы обучающихся: творческая работа (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание минисочинений и т.д.); сообщение, доклад, реферат, исследование, проект. Следует отметить, что выбранная форма должна соответствовать содержанию. Иногда проектом именуют «реферат», содержащий простые сообщения на заданную тему, к тому же буквально списанные из энциклопедии или словаря. За красивым иноземным словом теряется его смысл, и у ребенка смешиваются понятия. И уж потом в среднем школьном звене с большим трудом приходится «вытравлять» приобретенные ими полужнания!

Содержание основных понятий:

Сообщение-это известие, краткое освещение факта, события.

Доклад – публичное, развернутое освещение определенной темы.

Реферат – краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

Исследование – это научный труд, подвергнувший изучению факт, событие, процесс.

Можно рассматривать исследование как сумму приемов и методов, дающих информацию для анализа, который способствует обоснованию, осмыслению факта, процесса, события и т.д.

Проект – это план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.

Образовательный проект (применительно к школе) рассматривается как совместно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Достоинства

Обучающиеся видят перед собой конечный результат вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее свою душу.

Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся, научит решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества.

Профессиональное самоопределение – именно при выполнении творческого проекта обучающиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания.

При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности обучающихся: «сильным» – сложное, «слабым» – по их реальным возможностям.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности обучающегося за счет включения его в различные виды

деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает обучающимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Классификация проектов (по материалам Сиденко А.С.)

По характеру результата:

- информационный проект;
- исследовательский проект;
- обзорный проект;
- проекты-инсценировки.

По форме:

- видеофильм;
- рекламный ролик;
- телепрограмма;
- интервью со знаменитыми людьми;
- журнальный репортаж;
- рок-опера.

По профилю знаний

– монопроекты – в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы; укладываются в классно-урочную систему;

– межпредметные проекты – по двум или более предметам; часто используются в качестве дополнения к урочной деятельности; выполняются во внеурочное время.

По количеству участников:

- личностные;
- парные;
- групповые.

По типу объекта проектирования (по Раппопрту А.Г.):

- морфологические – проектирование вещей;

– социальные – проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов;

– экзистенциальные – проектирование личностного развития человеческого «Я» в процессе построения своей судьбы.

По характеру координации:

– с открытой или явной координацией – координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников;

– со скрытой координацией – координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников. Он выступает как один из многих участников проекта.

По уровню контактов:

– внутришкольные или региональные – проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами, внутри региона, одной страны;

– международные – эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур с всеми присущими ему познавательными, коммуникативными аспектами.

По продолжительности:

– краткосрочные- на нескольких уроках (3-6 уроков);

– средней продолжительности – один-два месяца;

– долгосрочные – до года.

Классификация проектов по Палат Е.С.

– Исследовательские – требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов.

– Творческие – предполагают соответствующее творческое оформление, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

– Ролево-игровые – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.

– Информационные проекты – требуют от участников изначальной направленности на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией; ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

– Практико-ориентированные – отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Таким образом Метод проектов позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческое начало и умственные способности, он также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми. В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации.

Основная идея работы по проекту – признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим людям.

Вывод по первой главе

Образовательные организации занимают значимое место как социальный институт, который обязан осуществлять правовое воспитание и обеспечивать повышение уровня правовой культуры подрастающего поколения. Существенная роль в достижении целей нравственного и правового воспитания юного поколения в системе образования отводится школе, которая выполняет особую миссию в подготовке подрастающих поколений к жизни и осуществлению целей и задач, которые выдвигаются обществом в области современного образования и воспитания.

Правовое воспитание, по мнению опытных педагогов, следует осуществлять с первых дней нахождения ребенка в школе, начиная с того, что конкретно и однозначно познакомить его с правилами поведения школьника на уроках, внеклассных мероприятиях, вне школы в общественных местах. Необходимо довести до сведения младшего школьника специфику его новой роли, отличие новых обязанностей и прав от тех, которые были у него раньше., главным из которых становится обязательность соблюдения новых правил и норм, как неременное условие организации их школьной жизни. А донести можно с помощью метода проектов, так как главными достоинствами проектного метода обучения, бесспорно, является следующее: актуальность. В центре технологии – ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно; создание комфортной образовательной среды. Степень сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности; дифференцированный подход.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию младших школьников с использованием метода проектов

Во второй главе мы проведём анализ нашего эксперимента и разработаем рекомендации по проблеме данного исследования. Целью эксперимента является правовое воспитание детей младшего школьного возраста с использованием метода проектов.

Главной задачей правового воспитания предьявляется формирование почтительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также становление уверенности в результативности правовых норм. Все проблемы у обучающихся начинаются с того, что: возникают проблемы в адаптации в школе, трудности семейных взаимоотношений, негативное воздействие средств массовой информации. Традиционные ценности нравственного порядка постепенно вытесняются культом денег, физической силы и снижением общественной полезной активности. Поэтому с помощью викторин, анкетирования и игр учителя научат детей знать свои права и обязанности.

Для организации работы с обучающимися по формированию правового воспитания важно провести три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Данное исследование было организовано на базе МКОУ «Уйская СОШ имени Александра Ивановича Тихонова» обучающиеся которой активно участвуют в различных мероприятиях, в том числе в Российском движении школьников. В исследовании приняло участие – 23 человека: 9 девочек и 14 мальчиков, обучающиеся 2 «Б» класса.

В этой школе активно применяют элементы правового воспитания на классных часах, так же на уроках обществознания. Группа, с которой мы будем организовывать исследование, начала активно участвовать в эксперименте с 2021-2022 учебного года.

Цель экспериментальной работы: формирование у обучающихся правильного отношения к своим правам и ответственности при соблюдении своих обязанностей.

Задачи экспериментальной работы:

1. Обобщить знания обучающихся о правах и обязанностях, об элементарных правовых понятиях.

2. Корректировать и активизировать психические процессы: память, внимание, восприятие, речь, воссоздающее воображение на основе заданий викторины.

3. Формировать навык коллективного общения и активности, создать настроение позитивных состязаний, воспитывать положительные эмоции, связанные с правовой культурой.

4. Воспитывать начальную правовую грамотность.

Цель первичной диагностики – определить уровень правового воспитания младших школьников.

Задачи:

- подбор диагностического инструментария;
- определение критериев диагностики;
- проведение диагностики;
- интерпретация, полученных данных.

Поскольку методика диагностики уровня правовой культуры не разработана, в качестве диагностического инструментария был выбран устный и письменный опрос – анкетирование.

Опрос – это систематический или разовый метод сбора первичной информации, при котором осуществляется устное или письменное обращение к опрашиваемым, посредством личных

контактов или с использованием средств связи, с вопросами, содержание которых образует проблему исследования.

Устный опрос – этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что педагог ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Фронтальный опрос – на вопросы, составленные педагогом по сравнительно небольшому объему материала, обучающиеся дают краткие ответы. Такая форма приобретает вид оживленной беседы. Применяется с целью проследить процесс усвоения материала и насколько ученики готовы к восприятию новой темы.

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Для того чтобы проверить какое внимание уделено вопросам правового воспитания младших школьников, в частности вопросу правовой культуры, и правосознания, мы подобрали ряд диагностических методик.

Использовались педагогические технологии и методики:

- технология исследовательского обучения Н.А. Коротковой, Н.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова;
- технология проблемного обучения С.Н. Николаевой, Н.Ф. Талызиной;
- технология проектного обучения Дж. Дьюи, А.И. Савенкова;
- информационно-коммуникативные технологии Т.Н. Дороновой, С.Н. Николаевой;

– игровые технологии Н.А. Коротковой (игры-путешествия: по карте, о «реке времени»)

– Социоигровая технология Е.Е. Шулешко

Для выявления состояния сформированности правовой культуры были использованы диагностические опросы обучающихся.

Так, детям 2 «Б» класса предлагались вопросы правового характера в виде анкеты «На выявление уровня правовой культуры младших школьников», в которой содержалось 5 вопросов в качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов. Часть вопросов нуждается в пояснение, поэтому дети отвечали на вопросы по одному. Критерии оценки: каждый вопрос имеет определенное количество баллов: Цель анкеты: выявить уровень правовой культуры у младших школьников.

Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

Высокий уровень (78–100% (7-9 баллов)): обучающиеся на высоком уровне показали свои знания о праве. Имеют представление, что это такое.

Средний уровень (56–77% (5-6 баллов)): обучающиеся на среднем уровне показали свои знания о праве. Мало знают о своем семейном древе.

Уровень ниже среднего (33–55% (3-4 балла)): обучающиеся показали свои знания о праве на уровне ниже среднего. Очень мало известно о праве, но хотели бы узнать.

Низкий уровень (0–32% (0-2 балла)): обучающиеся на низком уровне показали свои знания о праве. Почти ничего не знают.

Шкала оценки выглядит как: 25 – высокий уровень, 15 средний уровень, 10 и ниже – низкий уровень.

Таблица 1 – Результаты анкетирования

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень
1	2	3
1	15	Средний
2	14	Средний
3	14	Средний
4	14	Средний
5	14	Средний
6	14	Средний
7	14	Средний
8	14	Средний
9	14	Средний
10	14	Средний
11	4	Ниже среднего
12	4	Ниже среднего
13	4	Ниже среднего
14	4	Ниже среднего
15	4	Ниже среднего
16	4	Ниже среднего
17	4	Ниже среднего
18	4	Ниже среднего
19	4	Ниже среднего
20	3	Ниже среднего
21	3	Ниже среднего

Подводя итоги, можно сказать, что из 100% (21) обучающихся только 49% (10) показали средний уровень знаний по теме «Мои права и обязанности». Это значит, знают не все свои права. 51% (11) обучающихся показали уровень знаний ниже среднего.

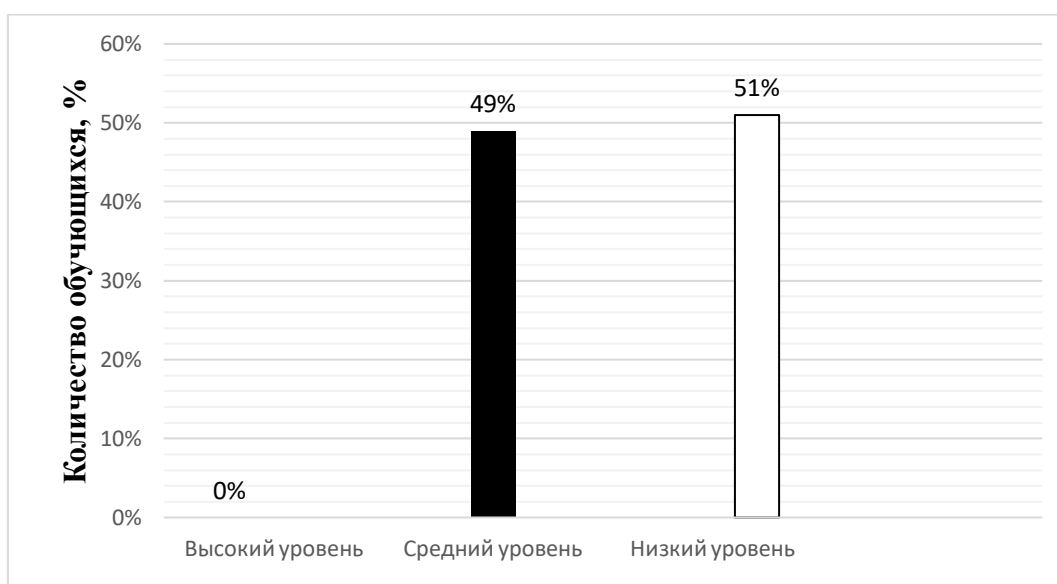


Рисунок 1 – Результаты анкеты «На выявление уровня правовой культуры младших школьников» на констатирующем этапе.

Анкета: «Правовая культура младших школьников». Цель: определить объём знаний правовой культуры.

Фронтальный опрос проводился в рамках урока Окружающий мир.

– от 0 до 8 баллов - низкий уровень когнитивного компонента (запас правовых знаний школьника не соответствует норме, плохо знает свои права и обязанности, не задумывается над этим, испытывает затруднения при соотнесении прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, не испытывает потребности узнать больше о своих правах и обязанностях).

– от 8 до 12 баллов – средний уровень когнитивного компонента (у школьника накоплен запас правовых знаний, всегда может им правильно оперировать, знает о своих правах и обязанностях не в полной мере, не всегда может соотнести права и обязанности по степени общественной и личной значимости, потребность больше узнать о правах и обязанностях выражена на среднем уровне).

– от 12 баллов и выше – высокий уровень когнитивного показателя (у школьника накоплен запас правовых знаний, подросток хорошо ориентируется в том, какими правами он обладает, и какие обязанности должен выполнять, демонстрирует навыки ранжирования прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, проявляет потребность больше узнать о правах и обязанностях).

Таблица 2 – Результаты анкетирования

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень знаний
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	8	Средний
2	8	Средний
3	8	Средний
4	8	Средний
5	6	Низкий
6	6	Низкий

Продолжение таблицы 2

1	2	3
7	6	Низкий
8	6	Низкий
9	6	Низкий
10	5	Низкий
11	5	Низкий
12	5	Низкий
13	5	Низкий
14	4	Низкий
15	4	Низкий
16	4	Низкий
17	3	Низкий
18	3	Низкий
19	3	Низкий
20	3	Низкий
21	3	Низкий

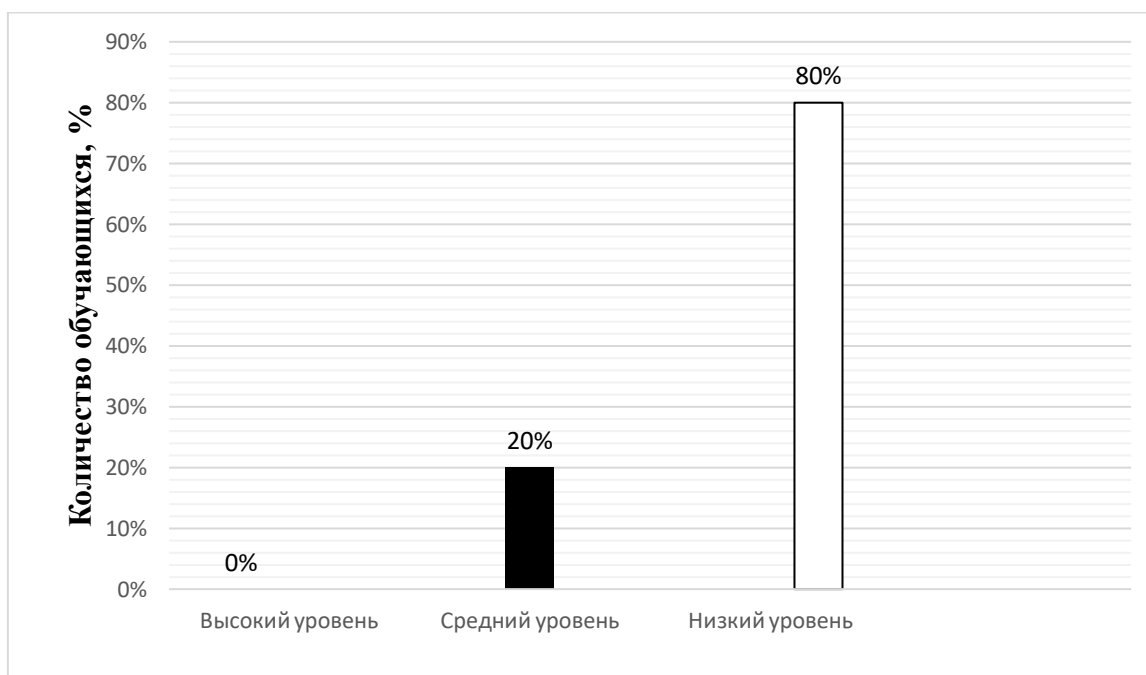


Рисунок 2 – Результаты анкеты «Правовая культура младших школьников» на констатирующем этапе

Фронтальный опрос показал, что обучающиеся путаются в понятиях и не всегда могут вспомнить правильный ответ. Далее был проведён письменный опрос.

Так же участникам предлагалось пройти следующее анкетирование «Диагностика правовой культуры младших школьников». Анкета включала в себя 7 вопросов.

Таблица 3 – Результаты анкетирования

Список обучающихся	Количество правильных ответов	Уровень знаний
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	5	Высокий
2	5	Высокий
3	4	Средний
4	4	Средний
5	4	Средний
6	4	Средний
7	4	Средний
8	4	Средний
9	4	Средний
10	4	Средний
11	3	Средний
12	3	Средний
13	3	Средний
14	3	Средний
15	3	Средний
16	3	Средний
17	3	Средний
18	2	Низкий
19	2	Низкий
20	2	Низкий
21	2	Низкий

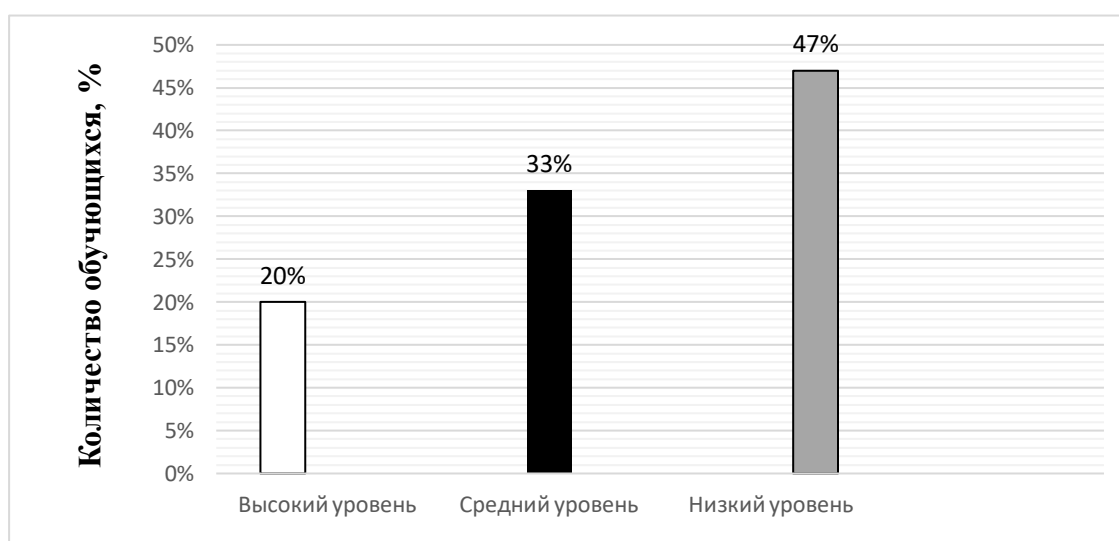


Рисунок 3 – Результаты анкеты «Диагностика правовой культуры младших школьников» на констатирующем этапе

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети младшего школьного возраста средне имеют представления о качествах человека патриота, не осознают понятия «право»,

В целом по итогам трёх диагностик высоким уровнем сформированности правовой культуры обладают 20% обучающихся 4 человека данной группы, средний уровень - 33%, низкий уровень - 47%.

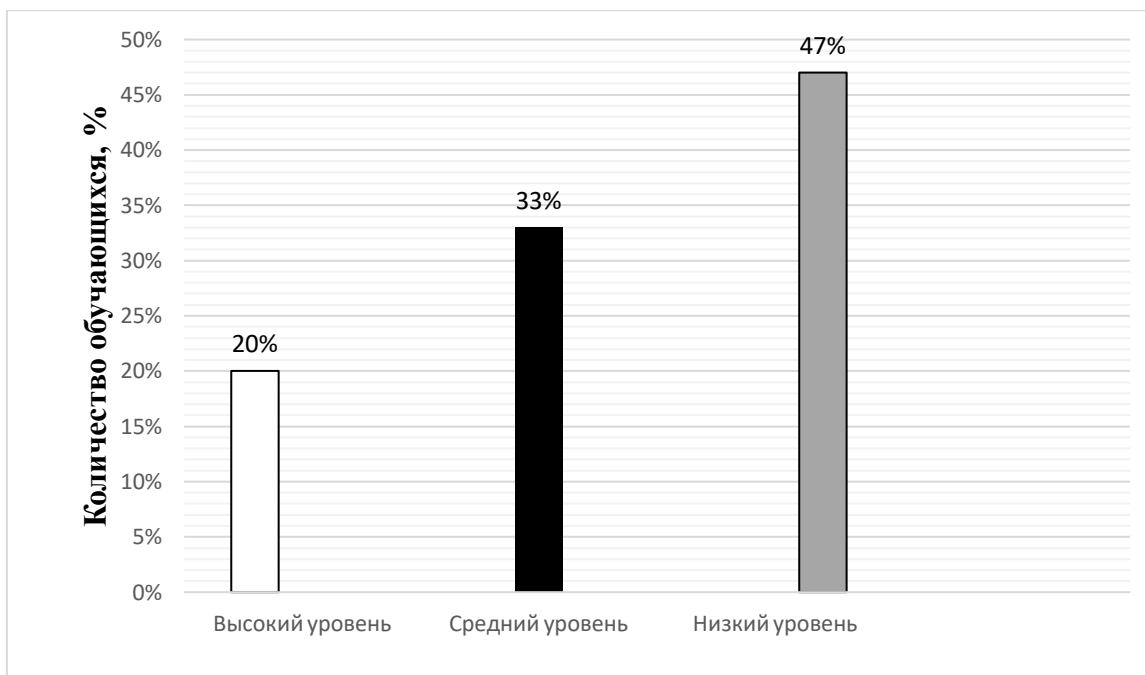


Рисунок 4 – Результаты анкетирования на констатирующем этапе.

2.2 Рекомендации в работе по правовому воспитанию младших школьников с использованием метода проектов

В современных условиях значимым приоритетом в образовании является обучение и воспитание человека-гражданина, человека высокой правовой и политической культуры, субъекта социальных отношений, способного к духовно-нравственному совершенствованию, творчески преобразующего мир, умеющего осуществлять устойчивый ценностный выбор, признающего окружающую данность, которая не подавляет интересов других людей, принимающего на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих. Следовательно,

актуальными остаются вопросы соотношения законности и свободы личности, гражданской ответственности, развития правосознания, поскольку обеспечение прав человека не совместимо с анархией, вседозволенностью, произволом, а свобода в существующих нравственных и правовых нормах означает такой вариант поведения субъекта, в котором реализация его здоровых, разумных и благородных интересов сочеталась бы с уважением общества и государства. Поэтому составляющей частью содержания школьного образования становится формирование правовой культуры и правового сознания обучающихся.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу образовательного процесса. Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой и в правовом образовании школьников.

Организаторам проекта рекомендуется придерживаться следующих принципов правового воспитания:

- наличие системного и дифференцированного подхода к обучающимся; активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний; учет психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Основные направления реализации проекта:

осуществление правового образования обучающихся через изучение таких предметов, как история и обществоведение,

факультативные занятия и занятия по интересам правовой направленности;

создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения и взаимной ответственности;

взаимодействие учреждения образования, семьи, органов государственной, исполнительной и судебной власти, здравоохранения, общественных объединений и организаций, иных заинтересованных в правовом воспитании обучающихся;

совершенствование системы защиты прав и интересов всех субъектов образовательных отношений, в том числе посредством действенной системы ученического, педагогического и общественного самоуправления, школьной службы медиации;

организация правового просвещения педагогических работников и законных представителей обучающихся, профилактика противоправных действий;

использование разнообразных методов, приемов и средств правового воспитания;

контроль (самоконтроль) за соблюдением прав субъектов образовательных отношений и выполнением ими своих обязанностей.

Рекомендуемые темы мероприятий правовой направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся

1 класс:

- Знакомство с правилами школьной жизни.
- Правила общения.
- Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...).
- Правила личной безопасности.

2 класс:

- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).

- Государственная символика.
- Основные обязанности и права ученика.

3 класс:

- Устав школы.
- Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе).
- Правопорядок в школе.
- За что и как могут наказать ученика?

4 класс:

- Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».
- Как государство может защитить права ребенка?
- Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».
- Человек в обществе (Зависимость человека от общества).

После проведения диагностики было выявлено, что уровень правовой культуры и правового сознания у младших школьников находится на низком уровне, в связи с этим, был предложен комплекс внеурочных мероприятий по повышению уровня правового воспитания младших школьников в школе.

Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиями государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование процесса правового воспитания у младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Задачи комплекса мероприятий:

1. расширение знаний прав и обязанностей личности, правовых норм, правильное понимание их смысла и содержания;
2. воспитание уважения к законам, правопорядку;

3. формирование мотивации к получению правовых знаний и самостоятельного их применения;

4. воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

5. развивать умения оценивать общественные явления и представлять собственную точку зрения по правовым вопросам.

Срок реализации: 2021-2022 учебный год.

Предполагаемый результат: повышение уровня правовой воспитанности обучающихся начальной школы.

Комплекс мероприятий включает в себя семь мероприятий.

Комплекс мероприятий по Выпускной квалификационной работе: «Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в школе с использованием метода проектов», представлен в таблице 4 и Приложении 2.

Таблица 4. Комплекс мероприятий по повышению уровня правовой культуры и правового сознания младших школьников в школе

№	Тема мероприятия	Время	Форма	Средство	Метод
1	2	3	4	5	6
1	«Права и обязанности человека»	Сентябрь	Классный час; Рассказ	Мультимедиа, чистые листы бумаги, ручки, карандаши, отдельные статьи Конвенции о правах ребенка.	Дискуссия
2	«Право-наша ценность»	Октябрь	Беседа	Мультимедиа; иллюстрации, чистые листы бумаги, карандаши, презентация	Дискуссия

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
3	«Азбука прав ребёнка»	Ноябрь	Просмотр мультфильма	Мультимедиа, карандаши, ручки, чистые листы бумаги, иллюстрации	Демонстрация мультфильма; Метод воспитывающих ситуаций
4	«Знаешь ли ты свои права?»	Декабрь	Беседа; работа в группах	Мультимедиа, газеты, журналы	Дискуссия; контроль и самоконтроль
5	«Право на имя, любовь и заботу родителей»	Февраль	Совместная проектно-исследовательская деятельность родителей и детей	Карандаши, ручки, чистые листы бумаги, иллюстрации	Дискуссия; метод воспитывающих ситуаций
6	«Права ребёнка»	Март	Урок-проект	Слайды по теме; таблицы; карточки; ИКТ; фонограммы песен.	Беседа; викторина; конкурс; игра.
7	«Моя правовая грамотность»	Апрель	Квест-игра	Презентация; раздаточный материал; карандаши, ручки, маршрутный лист, чистые листы бумаги	Игра

Для повышения уровня правовой культуры нами были проведены мероприятия:

1. «Азбука прав ребёнка».
2. Урок-проект «Права ребёнка».
3. «Моя правовая грамотность».

Таким образом правовое воспитание в начальной школе нужно начинать с первого класса, так как в последнее время обучающиеся становятся криминально-активной категорией населения. Это категория людей, которые еще не осознают, что за каждое нарушение последует наказание. Данный комплекс мероприятий с использованием метода проектов способен создать условия для повышения уровня правовой культуры и правового сознания младших школьников, путём расширения знаний прав и обязанностей личности, правовых норм,

позволит правильному пониманию их смысла и содержания; сформирует мотивацию к получению правовых знаний.

2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию младших школьников с использованием метода проектов

В результате проведённого нами констатирующего этапа эксперимента мы смогли определить уровень правового воспитания младших школьников. Таким образом, мы смогли убедиться в необходимости развития правового воспитания младших школьников.

Для того, чтобы проверить результативность рекомендаций по правовому воспитанию и использованию метода проектов был проведен контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика.

Анкета: «На выявление уровня правовой культуры младших школьников»

Сравнительные результаты приведены в таблице № 5

Таблица №5

Имя ученика	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Анастасия Г.	Средний	Высокий
2. Алёна Д.	Средний	Высокий
3. Варвара Я.	Средний	Высокий
4. Никита К.	Средний	Высокий
5. Риваль Б.	Средний	Высокий
6. Фёдор П.	Средний	Высокий
7. Анастасия Ш.	Средний	Высокий
8. Александр А.	Средний	Высокий
9. Есения М.	Средний	Высокий
10. Максимилиан В.	Низкий	Средний
11. Иван М.	Низкий	Высокий
12. София З.	Низкий	Высокий
13. Александр С.	Низкий	Средний

Продолжение таблицы 5

1	2	3
14. Нихат Г.	Низкий	Высокий
15. Артём Т.	Низкий	Высокий
16. Денис К.	Низкий	Высокий
17. Мелек Г.	Низкий	Высокий
18. Данил Т.	Низкий	Высокий
19. Егор Я.	Низкий	Средний
20. Анна Х.	Низкий	Высокий
21. Мария У.	Низкий	Высокий

Проанализируем результаты: в контрольной группе высокий уровень правовой культуры показали 85,7% учеников, средний уровень – 14,3% обучающихся. Для наглядности представим сравнительные результаты в виде диаграммы (рис. 5).

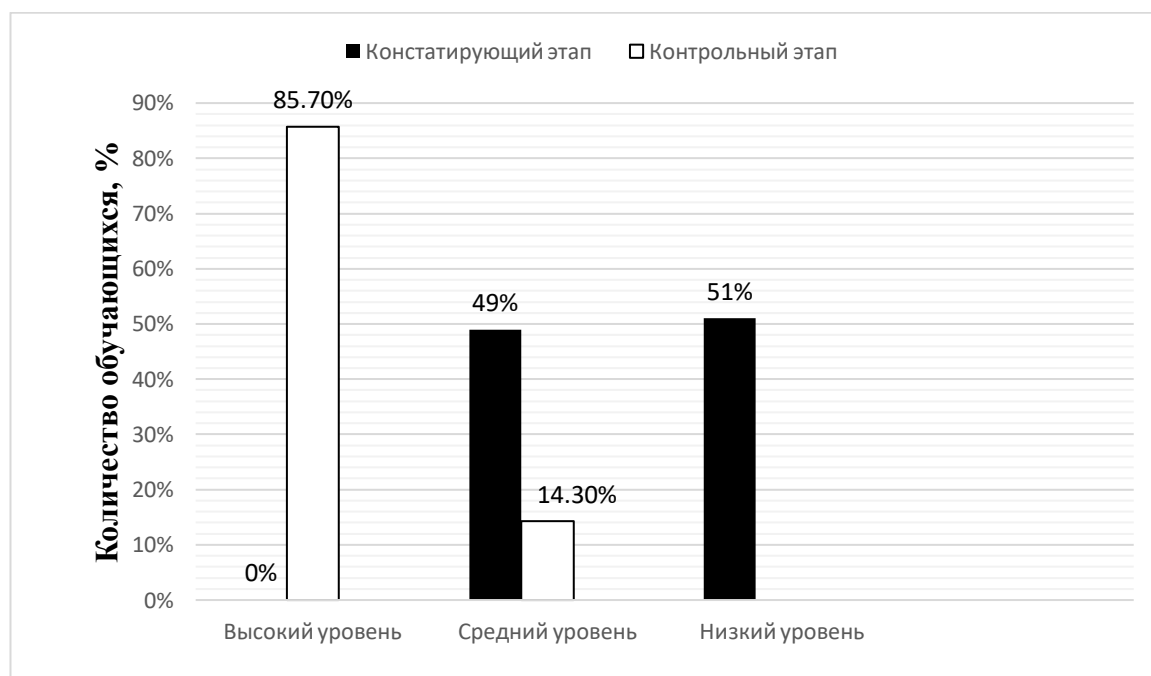


Рисунок 5 – Сравнительные результаты анкеты «На выявление уровня правовой культуры младших школьников».

Анкета: «Правовая культура младших школьников».

Сравнительные результаты приведены в таблице № 6

Таблица №6

Имя ученика	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1	2	3
1. Анастасия Г.	Средний	Высокий
2. Алёна Д.	Средний	Средний

Продолжение таблицы 6

1	2	3
3. Варвара Я.	Средний	Высокий
4. Никита К.	Средний	Средний
5. Риваль Б.	Средний	Высокий
6. Фёдор П.	Средний	Средний
7. Анастасия Ш.	Средний	Высокий
8. Александр А.	Средний	Высокий
9. Есения М.	Средний	Средний
10. Максимилиан В.	Низкий	Высокий
11. Иван М.	Низкий	Высокий
12. София З.	Низкий	Высокий
13. Александр С.	Низкий	Средний
14. Нихат Г.	Низкий	Средний
15. Артём Т.	Низкий	Средний
16. Денис К.	Низкий	Высокий
17. Мелек Г.	Низкий	Средний
18. Данил Т.	Низкий	Средний
19. Егор Я.	Низкий	Высокий
20. Анна Х.	Низкий	Средний
21. Мария У.	Низкий	Высокий

Проанализируем результаты: в контрольной группе высокий уровень правовой культуры показали 81% учеников, средний уровень – 19% обучающихся. Для наглядности представим сравнительные результаты в виде диаграммы (рис. 6).

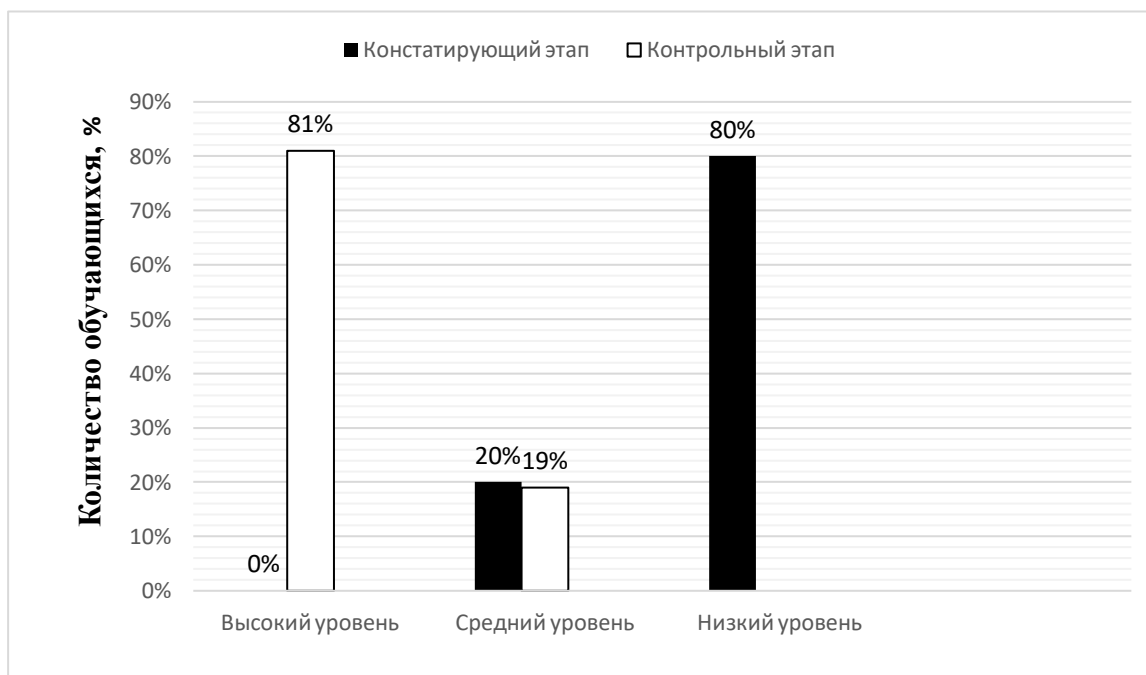


Рисунок 6 – Сравнительные результаты анкеты «Правовая культура младших школьников».

Анкета: «Диагностика правовой культуры младших школьников».

Сравнительные результаты приведены в таблице № 7

Таблица №7

Имя ученика	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1	2	3
1. Анастасия Г.	Высокий	Высокий
2. Алёна Д.	Высокий	Высокий
3. Варвара Я.	Средний	Высокий
4. Никита К.	Средний	Высокий
5. Риваль Б.	Средний	Высокий
6. Фёдор П.	Средний	Высокий
7. Анастасия Ш.	Средний	Высокий
8. Александр А.	Средний	Высокий
9. Есения М.	Средний	Высокий
10. Максимилиан В.	Средний	Высокий
11. Иван М.	Средний	Высокий
12. София З.	Средний	Высокий
13. Александр С.	Средний	Высокий
14. Нихат Г.	Средний	Высокий
15. Артём Т.	Средний	Высокий
16. Денис К.	Средний	Высокий
17. Мелек Г.	Средний	Высокий
18. Данил Т.	Низкий	Средний
19. Егор Я.	Низкий	Средний
20. Анна Х.	Низкий	Средний
21. Мария У.	Низкий	Высокий

В контрольной группе высокий уровень правовой культуры показали 85,7% учеников, средний уровень – 14,3% обучающихся.

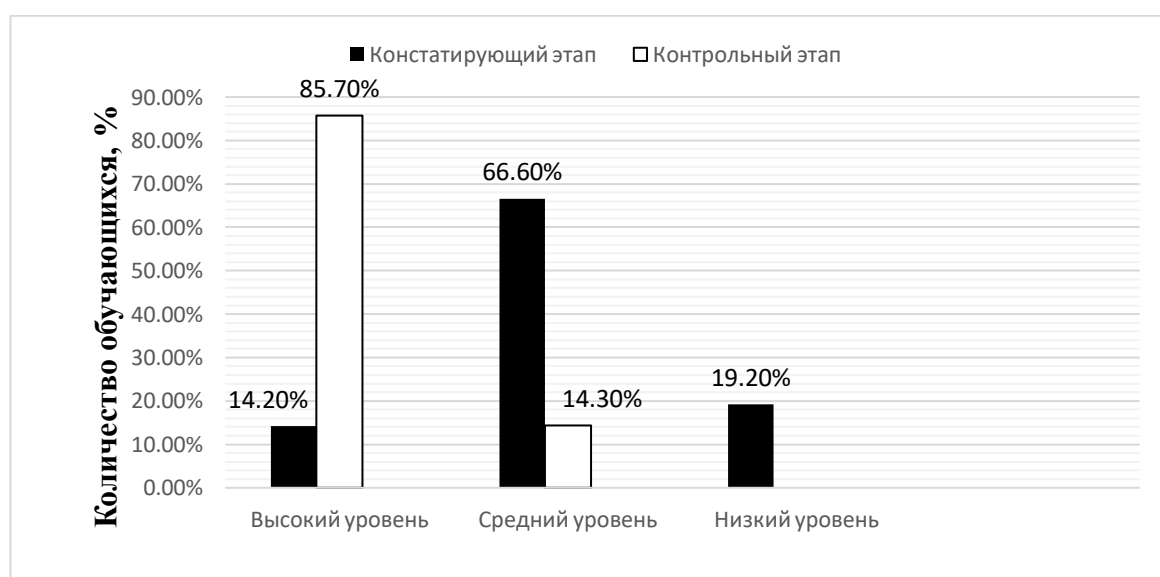


Рисунок 7 – Сравнительные результаты анкеты «Диагностика правовой культуры младших школьников».

Таким образом на контрольном этапе по результатам, полученным в ходе повторного проведения диагностических методик, было выявлено, что проведенная на формирующем этапе работа дала положительный результат: уровень правовой воспитанности обучающихся в экспериментальной группе повысился. 85% обучающихся имеют высокий уровень правовой культуры (18), 15% средний (3). Сравнительные результаты в виде диаграммы (рис. 8)

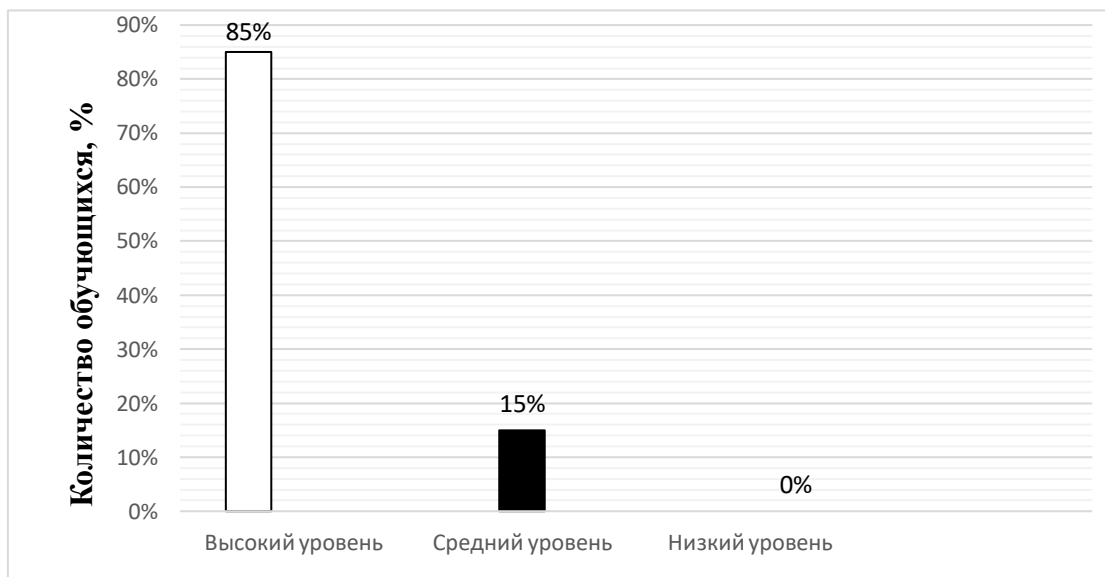


Рисунок 8. Результаты по трём анкетам на контрольном этапе.

Вывод по второй главе

Во второй главе описываются методы и приемы развития правовой культуры детей младшего школьного возраста. Анализируются и описываются результаты исследования развития правового воспитания у обучающихся 2 класса. На основании полученных результатов описывается уровень правовых знаний у обучающихся исследуемого класса.

В результате проведённого обследования удалось определить уровень развития правовой культуры у обучающихся 2 класса.

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети не имеют представления о качествах законопослушного человека, не осознают понятия право, слабо развит интерес к закону.

Для того чтобы повысить уровень развития правового сознания у детей данного класса был составлен и апробирован комплекс занятий. В комплекс занятий вошли уроки и внеклассные занятия.

После формирующего эксперимента проведены мероприятия, в результате которого отмечено значительное повышение уровня развития правового воспитания у детей 2 «Б» класса.

У детей повысился, уровень осознания понятия своих прав, повысился интерес к правовой культуре, к закону. Имеют представления о качествах человека законопослушного.

Во второй части исследования, который и представляет собой формирующий этап, были проведены внеклассные занятия, игры, проекты, а также обучающиеся активно принимал участие в конкурсах.

Таким образом, полученные эмпирические данные и их интерпретация свидетельствуют о том, что цель, поставленная в начале исследования, достигнута, задачи решены, и выдвинутая гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе мы всесторонне рассмотрели основные аспекты правового воспитания детей младшего школьного возраста.

При анализе психолого-педагогической литературы мы выяснили, что при правовом образовании и воспитании необходимо оказывать действие на эмоционально-волевую сферу воспитуемого, используя для этого метод проектов, а в некоторых случаях раскрывать угрозу, которая может привести к нарушению закона.

С помощью метода проектов детям лучше воспринимается информация, они участвуют в викторине, беседе, составляют свой проект. Метод проектов даёт возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность, тем самым легче сформировать у детей ответственность, научить их защищать свои права, даже во время излишней опеки, а также предотвратить появление у детей девиантного поведения и неуважительного отношения к взрослым.

Исследованию проектной деятельности посвящены труды (Д. Дьюи, У.К. Килпатрик, С.Т. Шацкий, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин, П.Ф. Каптирев, А.С. Макаренко, Е.С. Полат, А.В. Горячев, П.П. Блонский и др.).

Апробировав программу занятий по правовому воспитанию детей младшего школьного возраста учителей МКОУ УСОШ им. Александра Ивановича Тихонова села Уйское, мы выявили ее эффективность в правовом воспитании. Дети овладели знаниями о своих правах и обязанностях, а также о правовых отношениях родителей и детей.

В данной работе мы охарактеризовали правовое воспитание, выделили методы и форм правового воспитания детей младшего

школьного возраста, определили основную задачу правового воспитания, проанализировав психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, предположили, что может являться образовательной задачей ступени начального образования в сфере права.

В результате формирующего эксперимента процент правильных ответов детей вырос. А процент неправильных стал равен нулю.

Для повышения уровня правового воспитания младших школьников с использованием метода проектов разработан комплекс мероприятий, направленный на усвоение правовых знаний и основ; умений применять права и обязанности в повседневной жизни. Реализация комплекса мероприятий предусмотрена на 2021-2022 учебный год.

Таким образом, мы сделали вывод, что правовое воспитание в младшем школьном возрасте весьма необходимо, так как именно в этот период своей жизни ребенок начинает осознавать происходящее вокруг, именно в этом возрасте формируются первые задатки самооценки, и, если упустить тот момент, когда ребенок наиболее внушаем, и еще абсолютно доверяет взрослому, можно не суметь воспитать образцового гражданина правового государства. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что гражданско-патриотическое воспитание младших школьников с использованием метода проектов будет успешным, если учитель:

Цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров А. Я. Права человека / А. Я. Азаров. – Москва : Новый взгляд, 1995. – 360 с.
2. Аникеев А. С. О развитии гражданского образования в России / А. С. Аникеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – №8. – С.57-60.
3. Атагимова Е. В. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / Е. В. Атагимова, А. А. Горбачева, И. Н. Савичев. – Москва : Астрель, 2016. – 68 с.
4. Баранов В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В. Н. Баранов // Теория государства и права / под ред. В. К. Бабаева. – Москва : Лань, 2003. – 380 с.
5. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания в школе / Л. С. Бахмутова. – Москва : Лань, 2003. – 254 с.
6. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики (книга для учителей, родителей и студентов высших и средних учебных учреждений образования) / А. С. Белкин. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 162 с.
7. Бобкова Н. Н. Азбука права (разработки занятий) / Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 136 с.
8. Бойков А. Д. Вопросы эффективности правового воспитания / А. Д. Бойков. – Москва : ГИТИС, 2007. – 512 с.
9. Борзова Л. П. Методика преподавания обществознания в начальной школе / Л. П. Борзова. – Москва : Владос-Пресс, 2014. – 224 с.
10. Бупко И. Ф. Правовое воспитание молодежи / И. Ф. Бупко // Советское государство и право. – 2001. – №8. – С. 10-13.
11. Бурякова В. В. О началах права в курсе обществознания / В. В. Буряков // Право в школе. – 2004. – №4. – С. 46-54.

12. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. Второе издание, дополнение / А. В. Бычков. – Москва : АБВ-ИЗДАТ, 2018. – 100 с.
13. Васенькина А. В. Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения / А. В. Васенькина // Справочник классного руководителя. – 2014. – №9. – С. 13-19.
14. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. Пособие / Л. Н. Галигузова. – Москва : Владос, 2007. – 301 с.
15. Галимов М. М. Система правового воспитания трудящихся в развитом социалистическом обществе / М. М. Галимов. – Москва : Мысль, 1995. – 185 с.
16. Гальцова Е. А. Изучаем свои права (Внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках, 1-4 классы) / Е. А. Гальцова. – Москва : Учитель, 2007. – 85 с.
17. Голубева Н. Е. Внеурочная деятельность в начальной школе / Н. Е. Голубева // Начальная школа. – 2012. – №7. – С. 16-19.
18. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2015. – 96с.
19. Губкина Т. А. Внеурочная деятельность по праву в школе, её взаимосвязь с другими видами деятельности / Т. А. Губкина, А. В. Чичулина // Педагогические науки. – 2017. – С. 34-35.
20. Дяконов В. В. Учебное пособие по теории государства и права / В. В. Дяконов // Allpravo.RU : [сайт]. – 2004. – URL: <http://www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum151/> (дата обращения: 12.03.2022).
21. Емельянов Б. М. Теория государства и права : учебный курс / Б. М. Емельянов. – Москва : МИЭМП, 2004. – 64 с.
22. Козулин А. И. Политика и право для каждого из нас / А. И. Козулин. – Екатеринбург : МирОК, 1995. – 187 с.

23. Кукушкин В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Ростов, 2002. – 412 с.
24. Морозова В. С. Выбор есть / В. С. Морозова // Право в школе. – 2004. – №3. – С. 32-35.
25. Назарова О. Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов / О. Ю. Назарова. – Томск : Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – 52 с.
26. Науменкова К. В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова // Державинский университет : [сайт]. – URL: <https://tsutmb.ru/> (дата обращения: 10.03.22).
27. Основы государства и права : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 342 с.
28. Основы права : учебник / под ред. проф. В.В. Лазарева. – Москва : ЮРИСТЪ, 2001. – 216 с.
29. Певцова Е. А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е. А. Певцова // Современное право. – 2003. – №8. – С.52
30. Почтарь Т. М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: Дисс. канд. юрид. Наук. – М., 2001. – 50 с.
31. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2016. – 111 с.
32. Романовская М. Б. Метод проектов в начальной школе / М. Б. Романовская. – Москва : Педагогический поиск, 2015. – 80 с.
33. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. – Москва : Юристъ, 2001. – 776 с.

34. Феоктисова В. Ф. исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты / В. Ф. Феоктисова. –Москва : Учитель, 2016 –156 с.
35. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 267с
36. Щуркова Н. Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н. Е. Щуркова. –Москва : Ювента, 2015. –107 с.
37. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. –Москва : Педагогическое общество России, 2018. –148 с.
38. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. Пособие / Н. Ф. Яковлева. –Москва :ФЛИНТА, 2019. –145 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкета «На выявление уровня правовой культуры младших школьников»

Цель: выявить уровень правовой культуры у младших школьников.

Анкета:

1. Как ты считаешь, существуют ли у тебя обязанности перед школой?

- A. Да, существуют.
- B. Затрудняюсь ответить.
- C. НЕ существуют.

2. Разрешено ли нам нарушать права других людей?

- A. Да, конечно разрешено.
- B. Разрешено только в редких случаях.
- C. Абсолютно запрещено.

3. Кем были созданы права человека?

- A. Народом.
- B. Государственной властью.
- C. Сотрудниками полиции.

4. Как вы считаете, каждый ли ребенок имеет право жить и воспитываться в семье?

A. Нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей.

B. Это право доступно для каждого ребенка.

C. Ни один ребенок не имеет такого права.

5. Хотел (а) ли ты узнать о своих правах больше?

- A. Да, конечно.
- B. Нет.
- C. Затрудняюсь ответить.

Шкала оценки выглядит как: 25 – высокий уровень, 15 средний уровень, 10 и ниже – низкий уровень.

Методика: «Правовая культура младших школьников»

Цель: определить объём знаний правовой культуры.

Фронтальный опрос проводился в рамках урока Окружающий мир и включал вопросы:

1. Назовите главный закон нашей страны? (*Конституция РФ*).
2. Какие у тебя есть права и обязанности как у школьника?
(*Право: на получение бесплатного образования, обязанность: осваивать учебную программу, на уровне, установленном требованиями, соблюдать правила и нормы, установленные в школе*).
3. Какие у тебя есть права и обязанности как у сына/дочери?
(*Права: жить и воспитываться в семье, общаться с родителями и другими родственниками, право на защиту и др.; обязанности: получение основного образования, соблюдение правил поведения*).
4. Какие у тебя есть права и обязанности как у гражданина?
(*право на жизнь, свободу слова, на свободу и личную неприкосновенность и т.д.; обязанности: соблюдать Конституцию и законы РФ, не нарушать права и свободы, законные интересы других лиц, обязанность бережного отношения к природе и др.*).
5. Откуда ты узнал о своих правах и обязанностях?
6. Проводят ли с тобой беседы, занятия о праве, соблюдении норм права?
7. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих обязанностях?
8. Куда или к кому ты обратишься при нарушении своих прав?
(*Родители, Органы опеки и попечительства, Уполномоченный по правам ребенка, телефон доверия и др.*).

10. С какого возраста, по твоему мнению, у школьников появляются права и обязанности такие же, как у взрослых? (С 18 лет).

– от 0 до 8 баллов - низкий уровень когнитивного компонента (запас правовых знаний школьника не соответствует норме, плохо знает свои права и обязанности, не задумывается над этим, испытывает затруднения при соотнесении прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, не испытывает потребности узнать больше о своих правах и обязанностях).

– от 8 до 12 баллов – средний уровень когнитивного компонента (у школьника накоплен запас правовых знаний, всегда может им правильно оперировать, знает о своих правах и обязанностях не в полной мере, не всегда может соотнести права и обязанности по степени общественной и личной значимости, потребность больше узнать о правах и обязанностях выражена на среднем уровне).

– от 12 баллов и выше – высокий уровень когнитивного показателя (у школьника накоплен запас правовых знаний, подросток хорошо ориентируется в том, какими правами он обладает, и какие обязанности должен выполнять, демонстрирует навыки ранжирования прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, проявляет потребность больше узнать о правах и обязанностях).

Анкета: «Диагностика правовой культуры младших школьников»

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного младшего школьника.

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного младшего школьника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мероприятие 1. «Права и обязанности человека».

Цель: информирование и практическое закрепление для повышения знаний правового минимума и развития умения пользоваться правами в единстве соблюдения обязанностей.

Задачи:

1. Познакомить младших школьников с основными правами и свободами, провозглашаемыми Конвенцией о правах ребёнка.
2. Продемонстрировать единство прав и обязанностей.
3. Побудить младших школьников к ответственности за соблюдение обязанностей.
4. Формировать уважение к правам других граждан.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель раскрывает вопросы о правах и обязанностях каждого человека, его ответственности за соблюдение прав и выполнение обязанностей. Также раскрывается понятие «право», о том, как важно осознанно и ответственно относиться к поведению в обществе, знать и умело применять элементарные правовые знания.

2. Раскрывается вопрос о том, что нужно знать о правах и обязанностях. Даны ответы на вопросы: «Кого закон считает ребёнком», «Когда у ребёнка появляются права и обязанности?», «С какого возраста ребёнок должен нести ответственность за свои поступки?»

3. Подведение итогов. Для выяснения мнения и отношения детей к проведённому мероприятию была проведена рефлексия «Лучик». К кругу от солнышка прикрепляются лучики: оранжевого цвета – очень понравилось занятие; красного – занятие не интересное; зелёного – занятие обычное, не вызвало никаких эмоций.

Мероприятие 2. «Право наша ценность»

Цель: Сформировать понимание права как ценности общества.

Задачи:

1. Опросить обучающихся о том, знают ли они, что такое право, нормы права, как они помогают в жизни.
2. Ознакомить младших школьников понятием право, нормы права, а также их взаимосвязью с потребностями человека.
3. Подвести итоги.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель проводит устный опрос, обучающимся даются вопросы для размышления:
 - Что такое право? Что оно значит для каждого из вас?
 - Как вы считаете, важно ли знать нормы права и соблюдать их?
 - Является ли право ценностью для вас?
2. Преподаватель рассказывает о том, что такое право, какие нормы существуют. Также о том, что все потребности человека, так или иначе, связаны с нормами права, о том, как важно их знать и соблюдать.
3. Учащиеся отвечают на ранее заданные вопросы, исходя из ответов формируется вывод о том, что право является одной из ценностей общества, и о важности их соблюдения.

Мероприятие 3. «Азбука права ребёнка»

Цель: Познакомить детей с основными правами ребёнка, привлечение внимания и интереса детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

1. Научить выделять ключевые правовые аспекты и классифицировать правовые действия.
2. Развивать навыки у младших школьников участия в дискуссии, обсуждении.

Ход мероприятия:

1. Младшие школьники смотрят мультфильм: «Азбука прав ребёнка», выделяя определённые фрагменты правового содержания.

2. После просмотра мультфильма проводится его обсуждение (Что понравилось / не понравилось; Какие новые права и обязанности вы узнали?)

Мероприятие 4. «Знаешь ли ты свои права?»

Цель: Дать знания о том, что все люди имеют право на имя, уважение, заботу и внимание. Закрепить знания правил поведения дома, на улице, в школе.

Задачи: 1. Изучение прав и свобод человека, провозглашённых Конституцией РФ.

2. Ознакомить младших школьников с правилами поведения дома, в общественных местах.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель вместе с детьми в игровой форме рассматривает права и свободы человека и гражданина.

2. На примере жизненных ситуаций разобрать нарушение прав человека. Развивать навыки участия в дискуссии, умение выражать своё отношение к той или иной ситуации.

3. Подвести итоги.

Мероприятие 5. «Право на имя, любовь и заботу родителей»

Цель: Формирование основ правового сознания младших школьников, развитие познавательной активности детей.

Задачи:

1. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознанию своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

2. Расширить знания младших школьников о правах детей.

3. Повышение уровня правовой культуры родителей.

4. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

Совместная проектно-исследовательская деятельность родителей и детей «Портфолио», «Генеалогическое древо».

Варианты имени ребенка, важность и значение имени, историю его происхождения.

Индивидуальные черты характера, ценностные ориентиры, предпочтения «на кого я похож – на папу или маму», «мои любимые занятия», «кем я буду», «что мне особенно приятно», «как я отношусь к поступкам людей».

Что узнали:

- Что означает моё имя?
- Чем девочки отличаются от мальчиков?
- Основы этикета.
- Историю своего рода.

Мероприятие 6. Урок-проект «Права ребенка»

Цель: Активизация интеллектуального и творческого потенциала, творческой самореализации, привлечение внимания младших школьников к правовым вопросам.

Задачи:

- 1.Познакомить обучающихся с основными правами и свободами.
- 2.Научить применять их в жизни. Составить плакат –проект «Основные права ребенка»
- 3.Воспитывать к законопослушности.
- 4.Оценить творческий подход в проделанной работе, полноту представленной правовой информации.

Урок-проект «Права ребенка»

Ход занятия

- 1.Введение.

Давным–давно, тысячи лет назад на Земле появились люди и одновременно с ними возникли главные вопросы:

Что люди могут делать и что не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что люди имеют право и на что не имеют?

Ответы на эти вопросы люди искали и в обычных беседах между собой, и путем международных переговоров, и даже, к сожалению, в битвах и войнах.

И все-таки людям удалось сообща найти правильные ответы, которые и были записаны в самом главном международном документе – Всеобщей декларации прав человека.

- А есть ли какие-нибудь права у детей?

Права у детей конечно же есть. И записаны они в двух главных документах, о которых я вам сейчас расскажу.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка, в которой призвала все страны мира проявить особую заботу о детях, признать и защищать их права.

Со времен принятия этой Декларации прошло ровно 30 лет, когда 20 ноября была принята Конвенция о правах ребенка. Конвенция как международный документ отличается от Декларации. Декларации являются призывом к народам и государствам соблюдать записанные в них положения, а конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору.

- А как вы поняли, в чем различие документов – Конвенции о правах ребенка и Декларации прав ребенка?

- Таким образом, Декларация – образец-призыв, а Конвенция – договор, обязательный для выполнения.

- Как вы думаете, какие права ребенка должны быть записаны в Конвенции?

- На что ребенок имеет право?

(Дети пишут на листочках права ребенка, которые знают)

-Давайте посмотрим, сколько совпадений прав ребенка, записанных вами, с правами, принятыми в Конвенции, у вас получилось.

Права человека есть у всех людей. Права человеку никто не дает, он получает их от рождения. Все мы люди и все мы равны, а значит у нас у всех одинаковые, равные права.

Сегодня наш урок-проект мы посвятим теме «Права ребенка».

-Кто такой ребенок?

«Не строй церковь, пристрой сироту» -призывает русская пословица. Увы, не многие следуют этому призыву. Богатство и нищета по-прежнему существуют в мире. Для России проблема защиты детства чрезвычайно остра.

-Как вы думаете, а от кого надо защищать детей? (ответы детей)

В США, в г. Нью-Йорке высится 39 этажное здание, в нем помещается штаб-квартира ООН, международной организации, главной целью которой является стремление избавить грядущее поколение от бедствий войны.

Ежегодно созывается Генеральная Ассамблея ООН-собрание делегатов всех государств-членов организации, сейчас их более 180.

Конвенция о правах ребенка была принята в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН.

- Почему возникла необходимость в принятии Конвенции?

Вот несколько фактов из брошюры ООН «Права человека»

-покинутые своими семьями, около 100млн детей существуют лишь за счет изнурительной работы, воровства, нищенства;

-120 млн детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу;

-ежегодно около 3,5 млн детей умирают от болезней, которые поддаются лечению.

По-прежнему где-то происходят военные конфликты, совершаются преступления, случаются аварии. В них, а также в результате стихийных бедствий, голода и эпидемий страдают дети. Да и в мирной жизни дети нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. У них есть свои интересы и потребности. Эти обстоятельства учтены.

В Конвенции говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии.

Наше государство подписало этот документ.

Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. В Конвенции речь идет о том, чтобы у всех детей на Земле были одинаковые права. Парламенты и правительства должны издавать такие законы, по которым все дети их страны должны иметь равные и широкие возможности для развития личности.

В Конвенции 54 статьи. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Право на жизнь.

Право на имя при рождении.

Право на медицинскую помощь.

Право на образование.

Право на отдых и досуг.

Право на имущество.

Право свободно выражать свои взгляды.

Право на свободное перемещение.

Право на воспитание и заботу родителями.

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

Ни один ребенок, не достигший 15-летнего возраста, не должен принимать участия в военных действиях.

Конвенция о правах ребенка содержит не только права. Она четко устанавливает границы перехода от детства к взрослой жизни (ООН считает детьми человеческие существа от рождения до 18 лет.)

2. Практическая часть.

1) Викторина «Права литературных героев»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»)

2. Какие герои могли бы жаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросенка», заяц из сказки «Ледяная избушка»).

3. Какие сказочные героини страдают от вмешательства в личную жизнь?

(Людмила из «Руслан и Людмила», «Марья Моревна»)

4. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?

(«Золотой ключик»).

5. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Сказка о попе и его работнике Балде»).

6. У какой сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (Золушка)

2) Конкурс «Песня о правах».

Для каждой команды исполняется песня. Игроки должны сказать, о каких правах в ней идет речь.

«Песня бременских музыкантов» (право на свободное перемещение)

«Чему учат в школе» (право на образование)

«На крутом берегу» (право на отдых)

3) Обязанности ребенка

– Ребята, у меня для вас есть конверт. А здесь вопрос «У каждого человека есть определённые права, а что у него ещё есть?» (Обязанности).

– Правильно, ведь права и обязанности живут рядом.

Игра «Собери солнышко»

– Возьмите по лучику, вспомните, какие у вас есть обязанности, например, по дому или в детском саду. Называем обязанность и прикрепляем лучик к солнышку.

– Посмотрите, что случилась с солнышком? Оно улыбается вам, радуется тому, какие вы помощники, знаете не только свои права, но и обязанности.

4) Игра «Да-нет»

Я предлагаю вам игру «Да-нет». На карточках написаны права, которые есть и которых нет. Вам нужно разложить их в конверты с ответами «да» или «нет».

-Давайте посмотрим, что у нас получилось.

3.Закрепление.

-А сейчас мы с вами создадим плакат –проект «Основные права ребенка», чтобы познакомить с правами ребенка обучающихся нашей школы.

- На большой плакат мы будем наклеивать вырезки из газет, которые касаются прав ребенка, используя также рисунки и аппликации из цветной бумаги.

- Вот такой плакат у нас получился. Молодцы!

4.Итог.

- Наш классный час подошел к концу. Подытожим, что мы узнали.

- Каким важным документом мы познакомились? (НОКЕВЦИАН)

- Какой организацией он был принят? (ОНО)

- Кто является ответственным за обеспечение прав детей?
(РДОТИЕЛИ)

- Каким правом вы сейчас пользуетесь, сидя за партами в школе?
(РБОУАЗОВИНЕ)

Обобщение: именно это право-право на образование позволило вам познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права!

Мероприятие 7. «Моя правовая грамотность» (квест – игра)

Цель: Повышение уровня правовой культуры младших школьников.

Задачи:

1. Обобщить знания младших школьников об основных правах ребёнка.

2. Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни.

3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель объясняет условия прохождения квеста.

2. Обучающиеся проходят станции, выполняют задания, получают баллы.

3. Подведение итогов.

Квест – это поэтапная игра с подсказками, разгадывая которые, участники приближаются к финалу. Кто быстрее всего разгадает, тот и становится победителем.

Оборудование: Мультимедиа, раздаточный материал, маршрутный лист, музыкальное сопровождение.

Все участники делятся на две команды, выбирается капитан, даётся название команде, у каждой команды свой маршрутный лист, по сигналу педагога команды начинают проходить этапы игры. На каждом этапе команда набирает баллы.

Слайд 1. Название игры. Квест-игра «Моя правовая грамотность»

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие ребята!

Ведущий 2. Добрый день!

Ведущий 1. Ребята, а вы любите путешествовать?

Ведущий 2. Мы приглашаем вас в путешествие по удивительной стране. Говорят, есть такая страна, в которой уважают каждого, не сравнивая ни с кем, уважают всегда и любого.

Ведущий 1. Эта страна называется страной «Прав и обязанностей». В этой стране всё хорошо, потому что все её жители знают и уважают законы и права друг друга. Мы вас приглашаем в путешествие по этой стране.

Ведущий 2. Давным-давно, несколько тысяч лет назад, на земле появились люди и одновременно с ними появились главные вопросы:

Ведущий 1. Что могут люди делать, а что не могут?

Ведущий 2. Что они обязаны делать, а что они не обязаны делать?

Ведущий 1. На что они имеют право, а на что не имеют?

Ведущий 2. Люди стали решать эти главные вопросы в беседах между собой, путем международных переговоров и, к сожалению, в

битвах, войнах. В конце концов, людям удалось разрешить эти проблемы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

Ведущий 1. 20 ноября 1989 года Организация Объединённых Наций приняла Конвенцию о правах ребёнка.

– Как ты считаешь, для чего вообще нужно было принимать Конвенцию?

Дело в том, что раньше детям жилось тяжело. Их заставляли работать на тяжелых работах, зачастую дети не имели возможности учиться, часто болели. Существует даже версия о том, что слово «ребенок» произошло от слова «раб». Все это и подтолкнуло членов Организации Объединённых Наций к разработке такого документа, как Конвенции о правах ребенка.

Ведущий 1. Каждый ребёнок имеет право на жизнь, и здоровое развитие.

Ведущий 1. Ребята для того, чтобы попасть в страну прав и обязанностей, нам необходимо разобраться, что же такое права...

Права – это нормы и правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. Их должен соблюдать каждый человек, эти правила регулируют отношения между людьми.

Ведущий 2. Но не на все имеет право человек. Например, он не имеет право обидеть другого человека или украсть у него что-либо.

Ведущий 1. Прав не существует без обязанностей. Итак, обязанности – это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону.

Ведущий 2. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей. Обязанности бывают самые разные, и они проявляются повсюду – в школе, на улице, в общественных местах, на природе. Теперь давайте закрепим свои знания о правах и обязанностях. Для этого я предлагаю вам сыграть в одну игру. Если предложение правильное хлопаем в ладоши.

Ведущий 1. Выберите предложения, в которых говорится о правах.

- Каждый учащийся школы может взять книгу в школьной библиотеке.
- У каждого ребенка должно быть имя, фамилия и отчество.
- Каждое воскресенье Маша убирает свою комнату.
- После того, как Петя достигнет возраста совершеннолетия, он пойдет в армию. После каждого урока в школе учащиеся могут отдохнуть на перемене.

Ведущий 2. Итак, переходим ко второму заданию. Определите, что является обязанностью школьника?

- Школьник обязан выполнять все требования учителя.
- Ученик обязан посещать все занятия по расписанию.
- После уроков учащиеся обязаны сделать уборку по всей школе.

Ведущий 1. Отлично, с правами и обязанностями мы разобрались.

Сегодня мы проведем квест – игру: «Моя правовая грамотность», и узнаем, как хорошо вы их знаете, и не забудем об обязанностях. Каждая команда должна посетить 7 станций.

Ведущий 2. На сцену приглашаются капитаны команд. Каждой команде выданы маршрутные листы, согласно которым вы проходите по станциям.

Ведущий 1. На прохождение каждой станции дается 5 минут. Готовы? Начинаем!!!

Ведущий 1. Сейчас вам предстоит выполнить первое задание.

Из предложенных анаграмм составить слова:

ЦНОКЕВНИЯ (Конвенция),

ОГОУСАРДТСВ (государство),

НИЖЗЬ (жизнь),

ИРБОАЗОАВНЕ (образование),

КЗАОН (закон),
ШАВНАЕПОРИНЕРУ (правонарушение),
НЯТУЦИКОСИТ (Конституция),
ДЕСКОК (кодекс),
ВОСТЕВТНСТЕОНТЬ (ответственность).

Ведущий 2. Итак, с первым заданием все участники справились отлично. Переходим к выполнению второго задания.

Вам нужно будет распределить права и обязанности школьников:

1. Бесплатное образование;
2. Активность в приобретении знаний;
3. Уважать мнение всех обучающихся и учителей;
4. Удобное рабочее место;
5. Посещать школу в предназначенное для этого время;
6. Защита личной собственности;
7. Посещение школьных мероприятий;
8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины;
9. Вести себя корректно на переменах и на уроках;
10. Деловое сотрудничество с учителем;
11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности;
12. Беречь школьное имущество.

(Права: 1; 2; 4; 6; 7; 10; обязанности: 3; 5; 8; 9; 11; 12).

Задание 3. Переходим к выполнению третьего задания! Игра называется: «Да» или «нет»?

Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Аргументируйте свой ответ.

1) Флаг Российской Федерации может быть поднят во время торжественных мероприятий, проводимых предприятиями, учреждениями и организациями, а также во время семейных торжеств.

2) С 14 лет без согласия ребенка нельзя изменить его имя, отчество и фамилию.

3) Народы России, несмотря на различия в языках, религии, обычаях и быте, тесно связаны общностью исторических судеб.

4) Отличительной чертой человека является способность добывать пищу.

5) Детство считается самым беззаботным периодом в жизни человека, потому что взрослые предоставляют ребенку полную самостоятельность в поступках.

Ответы: 1 – нет; 2 – да; 3 – да; 4 – нет; 5 – нет.

Задание 4. Итак, вы знаете много правил, правила поведения в школе, ПДД. Также есть права, по которым живёт каждый гражданин РФ. Такие правила называют законы. Основные законы нашего государства записаны в основном документе страны. Как же он называется? Да, это Конституция, в ней записаны права и обязанности граждан России. И у вас как у граждан нашей страны есть права – то, что вы можете делать и обязанности – то, что вы должны делать. Многие ваши права и обязанности вам уже известны, как вы их знаете, мы сейчас проверим.

Участники на листах пишут свои права, по окончании зачитывают и поясняют. Право на жизнь; имя, фамилию, отчество; жить и воспитываться в семье; общаться с родителями и родственниками; защищать свои права; выражать свое мнение; право на имущество; право на медобслуживание; право на образование, право на отдых и т.д.

«Наши обязанности»: соблюдать законы, хорошо учиться, заботиться о младших, помогать папе и маме, честно трудиться, охранять природу, уважать и защищать свою страну.

Ведущий 2. Наше путешествие подходит к концу.

Ведущий 1. А перед тем как приступить к подведению итогов я предлагаю поиграть в игру "Разрешается-запрещается".

Мы будем говорить о каком-то праве, а вы отвечать: "Разрешается или запрещается".

Петь, рисовать и танцевать,

Уроки в школе посещать,

Свои таланты развивать,

Это..... разрешается.

Здесь ремень вокруг дитя,

Как лента извивается,

Бить, наказывать - всегда

.....Запрещается!

Вот ребенок груз несет,

Тащит, надрывается,

В детстве тяжкая работа,

.....Запрещается!

Рисовать и петь, учиться,

Если заболел - лечится.

.....Это разрешается.

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить –

...Это разрешается.

Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить –

.....Это разрешается.

Ведущий 2. Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Ведущий 1. Вы с гордостью прошли все испытания, все команды справились с заданиями. Настал самый ответственный момент – подведение итогов.

Ведущий 2. Подошла к концу наша встреча ребята. Пришло время сказать друг другу «До свидания» с новой надеждой на встречу. Ведь без расставаний не будет и встреч!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ

Анкета «На выявление уровня правовой культуры младших школьников»

Таблица 8 - Результаты анкетирования

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень
1	2	3
1	25	Высокий
2	25	Высокий
3	25	Высокий
4	25	Высокий
5	24	Высокий
6	24	Высокий
7	24	Высокий
8	24	Высокий
9	24	Высокий
10	24	Высокий
11	23	Высокий
12	22	Высокий
13	22	Высокий
14	22	Высокий
15	21	Высокий
16	19	Высокий
17	18	Высокий
18	17	Высокий
19	15	Средний
20	15	Средний
21	15	Средний

Анкета: «Правовая культура младших школьников»

Таблица 9 - Результаты анкетирования

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень знаний
1	2	3
1	14	Высокий
2	14	Высокий
3	14	Высокий
4	13	Высокий
5	13	Высокий
6	13	Высокий
7	13	Высокий
8	13	Высокий
9	13	Высокий
10	12	Высокий
11	12	Высокий
12	11	Средний

Продолжение таблицы 9

1	2	3
13	11	Средний
14	11	Средний
15	10	Средний
16	10	Средний
17	10	Средний
18	10	Средний
19	10	Средний
20	9	Средний
21	9	Средний

Анкета: «Диагностика правовой культуры младших школьников»

Таблица 10 - Результаты анкетирования

Список обучающихся	Количество правильных ответов	Уровень знаний
1	2	3
1	5	Высокий
2	5	Высокий
3	5	Высокий
4	5	Высокий
5	5	Высокий
6	5	Высокий
7	5	Высокий
8	5	Высокий
9	5	Высокий
10	5	Высокий
11	5	Высокий
12	5	Высокий
13	5	Высокий
14	5	Высокий
15	5	Высокий
16	5	Высокий
17	5	Высокий
18	4	Средний
19	4	Средний
20	4	Средний