



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Активизация познавательной деятельности младших школьников с овз во
внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

74,88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 23 » января 2023 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы 3Ф – 308-2014-2-1

Шаповалова Алёна Сергеевна

Научный руководитель:

кан. пед. наук, доцент

Форт
Фортыгина Светлана Николаевна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности	11
1.1 Сущность понятия «познавательная деятельность» в отечественной и зарубежной литературе	11
1.2 Внеурочная деятельность как средство развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ	19
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ	27
ГЛАВА 2. Организация экспериментальной работы	29
2.1 Цели и задачи эксперимента, характеристика используемых методик	29
2.2 Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ	37
Выводы по II главе	43
ГЛАВА 3. Результаты экспериментальной работы	46
3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы	46
3.2 Результаты формирующего этапа экспериментальной работы	55
Выводы по III главе	63
Заключение	66
Список использованных источников	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Приложение	77

Введение

Во всем мире увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наравне с нормотипичными детьми, ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) так же необходимо всестороннее развитие и образование. На сегодняшний день в системе образования Российской Федерации имеются необходимые инструменты, дающие возможность детям данной категории социализироваться и адаптироваться в обществе.

К основным нормативными документами для изучения проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности относятся: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ НОО), которые отражают главные требования государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Для более детального изучения проблемы по теме настоящего исследования кроме нормативной документации, целесообразным является проведение анкетирования и тестирования детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих в полном объеме провести диагностику сформированности и развития психических познавательных процессов.

Большую роль в образовательном процессе играет познавательная деятельность учащихся, так как она способствует усвоению содержания обучения. Актуальность выбранной темы настоящего исследования заключается в том, что активизация познавательной деятельности младших школьников – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Данная тема обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики, а также новыми требованиями федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На практике необходимо научить учеников с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается одна из важнейших задач педагога – формировать универсальные учебные действия школьника, обеспечивающие «умение учиться и способность к организации своей деятельности, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [29].

Педагогу необходимо создавать такие педагогические условия, при которых ученики вынуждены активно, творчески работать на уроке. В основе стандарта лежит системно – деятельностный подход, предполагающий «учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [29].

В соответствии с положениями ФГОС ОВЗ НОО у обучающихся необходимо формировать активную деятельностную позицию, которая предполагает наличие любознательности, заинтересованности в познании мира, участие в научно – техническом и социальном процессе.

Актуализация познавательной деятельности младших школьников в целом и школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее

ОВЗ) в частности, требующая напряжения интеллектуальных сил, является одной из актуальнейших проблем современности. Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых объектов, самостоятельно находить способы решения тех или иных учебных вопросов и заданий зависит от умения и желания учащихся использовать свои интеллектуальные возможности. В ходе процесса обучения у многих детей возникают проблемы и трудности, так как требования организации образования расходятся с возможностями некоторых учащихся, особенно касаясь их интеллектуального развития. Внеурочная деятельность позволяет реализовать выдвинутые требования в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ НОО). Основной целью внеурочной деятельности является создание таких условий, при которых у любого ребенка (здорового или с ограниченными возможностями здоровья) будет проявляться инициативность, самостоятельность, а также способность к практической деятельности [48].

По данным ЮНЕСКО число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России составляет около двух миллионов [2, стр.6]. Таким образом, возрастает необходимость в разработке новых путей коррекционной психолого-педагогической работы, направленной на более комфортную и успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ в современном обществе. В психолого-педагогической и методической литературе имеется достаточный объём материала, для составления коррекционных программ детям с ОВЗ в разных направлениях. Одним из таких важных направлений, мы считаем развитие познавательной деятельности.

Вопросы развития и активизации познавательной деятельности младших школьников освещены в трудах таких выдающихся учёных – практиков, как Е. В. Бондаревская, Т. А. Власова, Л. С. Выготский,

П. Я. Гальперин, А. Г. Гогоберидзе, Н. А. Добролюбов, А. К. Макаренко, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, Л. М. Фридман и многие другие.

На определение познавательной деятельности нет единой точки зрения учёных. Так, например, Р. Г. Ламберг, В. И. Лозовая, Т. И. Шамова отмечают, что познавательная деятельность обучающихся – это «умственная деятельность, направленная на познавательный результат и повышенную напряжённость на основе потребностей» [48]. Другие исследователи в понятии познавательной деятельности уделяют внимание «эмоциональному и волевому компоненту личности» [11]. Ряд других исследователей считают познавательную деятельность «личностным образованием, выражающим интеллектуальный отклик на процесс познания» [19; 49; 51].

Актуальность значимости настоящего исследования можно сформулировать на трех уровнях:

– на социальном уровне – рост всесторонней активности людей в современном обществе является неоспоримым фактом, как и усиление влияния на их деятельность результатов развития науки. В связи с этим одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является развитие активности школьников.

– на научном уровне – в научных исследованиях познавательная деятельность детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья освещена в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

– на практическом уровне – недостаточное количество методических материалов по внеурочной деятельности, направленных на активизацию познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

На основе анализа литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью развития познавательной деятельности младших

школьников с ОВЗ (на примере младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью) с одной стороны, и с другой стороны – отсутствие определенной программы для развития познавательной деятельности во внеурочной деятельности

На основании выявленного нами противоречия и проблемы мы сформулировали тему магистерской диссертации: **«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности».**

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность программы внеурочной деятельности, направленной на активизацию познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования – познавательная деятельность младших школьников ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – процесс активизации познавательной деятельности младших школьников ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что программа внеурочной деятельности позволит эффективно активизировать познавательную деятельность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и гипотеза настоящего исследования требуют решения **задач:**

1. Разработать и проверить программу внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Экспериментальным путем проверить эффективность программы внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Выбрать методики для диагностики познавательной активности у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость легкой степени).

Методы исследования: в настоящем исследовании нами применялись теоретические, эмпирические и методы математической обработки данных. К теоретическим методам относятся: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение; синтез. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование констатирующий и формирующий этапы экспериментальной работы, в качестве статистических методов обработки результатов в работе использовался количественный и качественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: базой для проведения экспериментальной работы по теме настоящего исследования было выбрано коммунальное государственное учреждение в городе Костанай, Республика Казахстан. В эксперименте приняли участие 8 школьников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 10-11 лет.

Работа над исследованием проходила в несколько этапов. На первом этапе исследования (2020 – 2021гг.) изучалась психолого-педагогическая и специальная литература по теме активизации познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Основываясь на имеющихся концепциях и теориях по проблеме исследования, были определены объект, предмет, гипотеза и задачи. Был разработан понятийный аппарат, осуществлялся подбор методических инструментов.

На втором этапе исследования (сентябрь – ноябрь 2021) проводился констатирующий этап эксперимента путем проведения диагностики испытуемых и определения эффективности программы внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья,

результаты которой, позволили разработать содержание формирующего этапа экспериментальной работы по теме исследования.

Третий этап работы (январь 2022 – май 2022, октябрь 2022) в рамках формирующего эксперимента проводилась апробация разработанной программы внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Четвертый этап исследования (ноябрь – декабрь 2022 г.) состоял из повторного проведения диагностического исследования, анализа результатов, полученных на предыдущих этапах исследования, обработки и оформления результатов экспериментальной работы исследования.

Теоретико-методологическую основу нашего исследования составили:

– системный подход, который позволил рассмотреть проблему развития познавательных процессов, как социальное явление современного общества и сконструировать программу внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности.

– личностно-ориентированный подход, позволил в процессе конструирования программы и проведения формирующего этапа экспериментальной работы учесть личностные особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическую основу исследования составили:

Работы, направленные на изучение особенностей развития познавательной активности младших школьников: Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, И. А. Зимняя, Я. А. Коменский, Е. А. Лемеха, А. Р. Маллера, Н. Н. Поддьякова, Б. Г. Пузанова, К. Д. Ушинский и др. Использовались работы исследователей развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: И. М. Бгажнокова, А. Л. Вегнер, Л. С. Выготский, Т. А. Добровольская,

К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и др. А также работы исследователей, изучавших значение внеурочной деятельности в развитии познавательной активности младших школьников (Н. П. Анисеевой, Л. Ю. Гордина, В. О. Кутьева, А. С. Макаренко, Г. И. Щукиной и др.)

Теоретическая значимость исследования: теоретически обосновано содержание программы внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ. Уточнены дефиниции «познавательная деятельность», «ребенок с ОВЗ», «умственная отсталость».

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что разработанная программа внеурочной деятельности может использоваться в деятельности учителя для развития познавательных процессов у младших школьников с ОВЗ.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

– в процессе педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов коммунальное государственное учреждение города Костанай, Республика Казахстан.

– посредством публикаций статей результатов исследований в научно-практических конференциях разного уровня.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия «познавательная деятельность» в отечественной и зарубежной литературе

Среди многочисленных видов деятельности, которые осуществляет человек, особое место занимает познавательная деятельность. Согласно работам психологов, именно деятельность лежит в основе всестороннего развития личности. В рамках нашего исследования мы будем рассматривать понятие «познавательная деятельность» не только в широком (психолого-педагогическом) аспекте, но и в более узком применительно к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья.

В обучении детей особое место занимает познавательная деятельность, особенно это касается обучения детей с ОВЗ; согласно ФГОС НОО для обучающихся данной категории, в основу обучения положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает не только развитие личности ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, но и разнообразие организационных форм образовательного процесса, обеспечивающего рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [29].

Для настоящего исследования представляет интерес федеральный государственный образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный документ охватывает требования, предъявляемые организациям

образования, в которых реализуются адаптивные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно данного стандарта познавательная деятельность детей этой категории должна развиваться через разнообразие форм образовательного процесса [30].

Таким образом, познавательная деятельность имеет важное значение для развития детей с ОВЗ. На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе имеется большое количество работ, посвященных освещению понятия «познавательная деятельность». Некоторые исследователи рассматривают данное понятие вместе с учебной деятельностью, так как они неразрывно связаны, например, Сластёнин В. А. рассматривает эти понятия как единое целое. Автор отмечает, что учебно - познавательная деятельность является специально организуемым познанием, результатом которого являются полученные знания, умения и навыки, а также формы и виды деятельности, которыми овладевает ученик [27]. Согласно Т. Ф. Талызиной, познавательная деятельность рассматривается, как система определенных действий обучающегося и входящих в эти действия знания [43].

На наш взгляд понятие «познавательная деятельность» целесообразно рассматривать, начиная с понятия «деятельность». А. Н. Леонтьев, например, описывая психологические основы детской игры, отмечает, что деятельность – это процесс, благодаря которому осуществляется связь предмета с определенной потребностью. Именно наличие предмета является главной характеристикой деятельности [20].

Так же Леонтьев А.Н. отмечает, что «познавательная деятельность» является избирательной активностью исследовательских процессов, которые лежат в основе приобретения и переработки информации [20]. В

психологии понятие «познавательная деятельность» неразрывно связано с развитием психических процессов, так, например, Петровский А. В. пишет, что этот вид деятельности начинается с ощущения и восприятия, и только потом происходит переход к мышлению [26].

Например, в американской психологии познавательную деятельность называют когнитивной. Дж. Брунер изучая процесс познания, отмечал, что оно является сложным процессом, требующим напряженной умственной деятельности, именно в процессе познания согласно Дж. Брунера на основе приобретенных знаний формируется познавательная деятельность [13].

Представители российской психологической и педагогической науки рассматривают познавательную деятельность, как сознательную и направленную на познание окружающей действительности с помощью восприятия, внимания, мышления, памяти и речи [49].

Сластёнин В. А. под понятием «познавательная деятельность» понимает единство чувственного и теоретического восприятия в практической деятельности [33].

Вслед за Харламовым И. Ф. под понятием «познавательная активность» – мы понимаем «деятельное состояние ученика, характеризующиеся стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями» [46].

Любой вид деятельности, в том числе и познавательная деятельность, представляют собой некую структурированную активность, которая состоит из разных компонентов, элементов и уровней. Так, например, Дементьева О. М. предлагает рассматривать структуру познавательной деятельности с точки зрения наличия двух уровней: чувственный уровень – (познание происходит через органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) и рациональный уровень – (познание

посредством психических процессов, таких как восприятие, мышление и речь) [12].

Например, Бабанский Ю. К., при рассмотрении структуры познавательной деятельности, основываясь на работе Огородникова И. Т., выделяет уровень воспроизводящей активности (наличие определённого круга знаний и методов изучения программного материала) и уровень творческой активности (для данного уровня характерно расширение имеющихся знаний, применение более совершенных методов изучения какого-либо программного материала) [3]. На сегодняшний день в классификации уровней познавательной активности выделяют три уровня, типология уровней вариативна, так, например, Лисина М. И. и Щукина Г. И. описывая уровни познавательной активности выделяют: репродуктивно- подражательный, поисково-исполнительный, и творческий уровни) [21; 51]. Согласно Шамовой Т. И. в структуре познавательной активности можно выделить три уровня:

- воспроизводящий (низкий) уровень (характерно запоминание, воспроизведение и применение полученных знаний по образцу);
- интерпретирующий (средний) уровень (характерно стремление осмысленно изучать материал, применять полученные знания на практике в различных условиях);
- творческий (высокий) уровень (характерной особенностью данного уровня познавательной активности является стремление поиска новых способов для понимания сущности явления) [48]. В рамках нашего исследования при определении уровня сформированности познавательной активности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья придерживаться классификации Шамовой Т. И.

При изучении познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ (в нашем исследовании это дети с лёгкой умственной отсталостью) целесообразно рассматривать данное понятие через познавательные

(когнитивные) психические процессы (внимание, воображение, восприятие, мышление, ощущение, память).

Диагноз легкая умственная отсталость ставится на основании клинической классификации, представленной в Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения в 2007 году МКБ-10 [22].

Преимущество данной классификации состоит в том, что распределение детей по степени умственной отсталости идет согласно количественной оценке уровня развития интеллекта. Так, шифр F70, согласно этой классификации, означает *«Умственная отсталость легкой степени»*. Если у ребенка стоит код *F70*, то это означает, что в процессе обучения у него будут удовлетворительное внимание и память.

Петрова В. Г. отмечает, что дети с диагнозом *«Умственная отсталость легкой степени»* обучаются по программе коррекционной школы без особых проблем, но в тоже время могут испытывать затруднения в развитии речевых навыков, а также математических представлениях на элементарном уровне. Наблюдается незначительные нарушения мелкой и крупной моторики, т.е. идет медленное выполнение заданий. При окончании школы такие дети могут найти хорошую работу, социализироваться в обществе, иметь друзей и семью [25].

При умственной отсталости наблюдается изменение всех психических процессов, а также центральной нервной системы. Восприятие пространства и времени у детей с интеллектуальной недостаточностью протекает сложно. Такие дети испытывают большие трудности при ориентации на местности и не только. Бывают случаи, что дети младшего школьного возраста не могут отличить левую и правую стороны, у них вызывает трудность найти, например, свой класс, школьную столовую, уборную. Если сравнивать таких детей с их сверстниками, имеющими нормальный интеллект, то стоит сказать, что

умственно отсталые дети достаточно поздно начинают различать не только цвета, но и оттенки [25].

Рубинштейн С. Я. указывал на то, что восприятие умственно отсталых детей затормаживается не только по причине проблем со зрением, речью и слухом, но и замедленным темпом умственного развития. Им тяжело выделять главное, находить причинно-следственные связи [39].

Занков Л. В. отмечал связь восприятия и мышления. Так, например, при восприятии внешней стороны материала, то понимание и усвоение материала будет трудным. У детей с интеллектуальной недостаточностью плохо или совсем не сформированы такие мыслительные операции как: анализ, обобщение, сравнение, синтез и т.д. выполняя анализ материала возможно упущения ряда важных свойств. Мыслительные процессы умственно отсталых младших детей весьма своеобразны. В работах, посвященных исследованиям проблемы мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью говорится о недостаточном уровне сформированности мышления (а именно всех его уровней). То есть простые задания, как выбрать фигуру по цвету, величине, форме; или собрать (из 2-3 разрезанных частей) изображение какого-то знакомого предмета для этих детей оказываются трудновыполнимыми [16].

При обучении детей с интеллектуальными проблемами, непосредственно с умственной отсталостью важную роль играют процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, и узнавание [23].

У детей с диагнозом умственная отсталость при сравнении с нормальными детьми память развивается в ненормальных условиях. Поэтому все процессы памяти протекают иначе. Смысловая память почти не развивается, а механическая развита хорошо. Трудности в процессе запоминания, и воспроизведения, но грамотно построенная коррекционная работа поможет преодолевать трудности в обучении и улучшать работу всех процессов памяти.

Все мыслительные процессы развиваются по мере формирования речи у ребенка, фонетической, грамматической и лексической.

Так, например, Забрамная С. Д., Рубинштейн С. Я., Петрова В. Г. и др. отмечали, что для формирования полноценных представлений важным является речевое обозначение (опосредствование) образов. Многие представления, присущие человеку, не имеют материальной основы, и представление о них даётся с помощью слова. Умственно отсталые дети не понимают значения многих слов, в том числе и тех, которые сенсорные эталоны и пространственно-временные отношения (качества, свойства и отношения предметов). Для детей младшего школьного возраста с данной патологией характерно понимание простой речи, которую они слышат в ежедневном обиходе. Их словарь отличается бедностью, им тяжело строить предложения, у некоторых отсутствует элементарный навык связной речи [15]. Французский психиатр Ж. - Э. Эскироль в начале XIX в. при изучении детей с данной патологией писал, ребенок с умственной отсталостью имеет ограничения в речевой деятельности не потому, что не может говорить, а потому, что ему нечего сказать [15].

В процессе обучения в школе у умственно отсталых учеников младшего школьного возраста складываются определенные отношения друг с другом. Мотивы, побуждающие учащихся младших классов отдавать предпочтение или отрицательно относиться к своим сверстникам, в основном строятся на оценке, которую дает детям учитель. В средних классах для некоторых детей мотивами выбора товарища являются или привлекательные черты его характера или ситуационный фактор. Отрицательное отношение чаще всего мотивируется наличием у одноклассника таких черт, как грубость, злобность, драчливость и т.д. Мотивы выбора товарища представлены более дифференцированно и определенно. Учащиеся высоко ценят такие качества сверстников, как смелость, стремление прийти на помощь [34].

Волевая сфера детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью отличается недостаточной осознанностью поставленных целей, отсутствием умения планировать свою деятельность.

Умственно отсталые дети раздражительны, чувствительны, у них неадекватная самооценка, они не выносят критики в свой адрес, им тяжело сосредоточиться на поиске решения проблемы, из-за слабо развитой эмоционально-волевой и личностной сфер.

Умственно отсталым школьникам тяжело осмысливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, т.к. не понимают особенностей коммуникативной ситуации и позиции партнёра по общению, недостаточно осознают задачи общения, они не могут оценить эмоциональное состояние другого человека, не всегда адекватно воспринимают информацию, которую получают от партнёров по общению [39]. Человек познаёт окружающий мир через взаимодействие с другими людьми, используя предыдущий социальный опыт и знания. Вышеизложенные особенности психической деятельности детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) имеют стойкий характер [8].

Стоит отметить, что умственная отсталость поддается коррекции. Слепокович Е. С. отмечает, что правильно организованная психолого-педагогическая поддержка и работа, направленная на психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, покажет положительную динамику [41]. Следовательно, дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья имеют стойкие нарушения психической деятельности, особенно познавательных процессов. Несомненно, младшие школьники с интеллектуальными проблемами способны развиваться, несмотря на более медленный темп психического и физического развития.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показывает, что познавательная активность

представляет собой сложное многоуровневое образование, которое неразрывно связано с чувственным и теоретическим восприятием в практической деятельности, а также представляет собой синтез всех познавательных психических процессов и когнитивных функций сознания для удовлетворения потребности индивида в познании окружающего мира. То есть развитие познавательных психических процессов будет способствовать активизации познавательной активности. Для реализации данной потребности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе необходимо использовать специальные методы и средства коррекционно-педагогического воздействия. В качестве специфических методов и средств для более эффективного процесса активизации познавательной активности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ кроме учебной деятельности целесообразно использовать внеурочную деятельность.

1.2 Внеурочная деятельность как средство развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ

Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ (лёгкая умственная осталась) – это длительный процесс, для того чтобы он был продуктивным и имел положительную динамику включение в учебный процесс развивающих форм и элементов не является достаточным. Именно поэтому внеурочная деятельность в работе с данной категорией младших школьников поможет добиться хороших результатов в развитии познавательной деятельности.

Согласно ФГОС НОО образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая осуществляется в форме отличной от классно – урочной, и, которая направлена на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [31].

Стоит отметить, что, как и любая деятельность внеурочная имеет свои структурные компоненты: цель, задачи. Целью внеурочной деятельности является достижение результатов освоения основной образовательной программы. Основная цель данного вида деятельности – это достижение метапредметных и личностных результатов. Именно это и является определяющим фактором внеурочной деятельности, в ходе которой нормотипичные младшие школьники и с ограниченными возможностями здоровья учатся действовать, анализировать и принимать решения.

Вопросы развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья освещались в работах отечественных педагогов и психологов: Б. Г. Ананьев, Н. П. Аникеева, Н. И. Болдырева, Л. Ю. Гордина, В. В. Давыдов, В. О. Кутьев, А. С. Макаренко, Г. И. Щукина и др.

Специфика внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью легкой степени направлена на достижение личностных результатов, которые отражают овладение нормами поведения в коммуникации (речь, письмо), в навыках самообслуживания (самостоятельно одеваться, умываться), в навыках социального взаимодействия (поддержать беседу, регулировать собственное поведение), в самонаправленности личности (навыки планирования) и т.д. [23].

Среди задач внеурочной деятельности для младших школьников с ОВЗ можно выделить следующие: обеспечение подходящей адаптации к образовательному процессу; создание благоприятных условий для психического и физического развития детей с ОВЗ; помощь в социализации и развитие коммуникации.

Виды внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом развития, возможностей и интересов детей с ОВЗ. Внеурочную деятельность можно организовывать не только во второй половине учебного дня детей, но и в каникулярное время, а также в праздничные и выходные дни. Рассматривая виды внеурочной деятельности для детей с ОВЗ необходимо отметить основные направления: коррекционно-оздоровительное с применением здоровьесберегающих технологий, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное развитие личности [19].

В федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указаны направления организации внеурочной деятельности к ним относятся спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное [30].

Так, например, в содержании спортивно-оздоровительного направления акцент делается на укрепление здоровья младших школьников с ОВЗ, совершенствование двигательных умений, развитие крупной и мелкой моторики, улучшение координации движения, формирование чувства ритма. При организации внеурочной деятельности по данному направлению учитывается физическое, эмоциональное состояние ребенка, а также рекомендации медицинского работника. Стоит отметить, что детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо подбирать упражнения, учитывая безопасность их выполнения, неотъемлемой частью при выполнении заданий являются методы поощрения и одобрения, детям с ОВЗ необходимо оказывать помощь и поддержку, а также создавать комфортную атмосферу. Среди форм организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется: проведение утренней зарядки на уроках, или физкультминутки во время урока;

прогулки на свежем воздухе; организация похода; проведение спортивных эстафет; участие в общешкольных или городских спортивных мероприятиях; проведение спортивного мероприятия с использованием подвижных игр, направленных на развитие психических процессов (игра на развитие памяти «Запомни движение» и т.д.) [6].

Нравственное направление внеурочной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями направлено на решение задачи формирования нравственного сознания, нравственных чувств и развитие привычек общественного поведения, а также формирования личности, способной воспринимать прекрасное в окружающем мире (музыка, искусство). При подборе форм и методов для работы в данном направлении следует учитывать, что доминирующим психическим процессом в данном направлении является восприятие. Данное направление можно проводить в форме выставок рисунков акварельными красками, карандашами и т.д.; участие в общешкольных и городских выставках поделок и рисунков; работа театральной и вокальной студий, разучивание песен для участия в конкурсах или фестивалях [6].

Основной целью социального направления внеурочной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями является процесс социализации и адаптации детей в конкретном обществе. Общественно полезная деятельность – основополагающая составляющая внеурочной деятельности по данному направлению. Общественно полезная деятельность помогает детям младшего школьного возраста сформировать чувство ответственности, а также ответственное отношение в выполнении какого-либо задания. Например, при подготовке к праздникам каждому ребенку, исходя из учета его особенностей развития поручают выполнение задания, с которым он может справиться; организация и проведение общешкольных субботников является формой внеклассной работы по социальному направлению [6].

Общекультурное направление внеклассной работы у младших школьников с умственной отсталостью связано с нравственным направлением, так, например, одной из задач данного направления является развитие творческих способностей, чувства прекрасного и развитие эмоциональной сфера ребенка. Общекультурное направление ориентировано на развитие навыков межличностного общения, улучшения коммуникативной компетентности младших школьников с ОВЗ. Учитывая психоэмоциональное состояние детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, идет выбор форм внеурочной деятельности общекультурного направления. Среди форм данного направления внеурочной деятельности выделяют: сюжетно-ролевые игры; изготовление пальчиковых кукол; походы в музей или кинотеатр; короткие театральные постановки; организация и проведение праздников; предметных недель и т.д. [24; 42].

Внеурочная деятельность для детей с умственной отсталостью легкой степени может быть организована в форме индивидуальных и групповых занятий на кружках, секциях, экскурсиях, конкурсах (рисование, выразительное чтение стихов). Стоит отметить, что все виды внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение личностных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, а также носить системный характер.

Таким образом, внеурочная деятельность, направленная на коррекцию психических процессов у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени, поможет усвоить социальные нормы и правила.

Применительно к младшим школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) внеурочная деятельность активизирует положительные эмоции, так как в учебной деятельности дети данной категории обычно мало эмоциональны и инертны. Именно поэтому таким младшим школьникам нужны методические приемы и формы

работы, которые смогут привлечь их внимание и заинтересовать. Как правило, младшие школьники с легкой умственной отсталостью не проявляют интереса участвовать в познавательном процессе. Педагогу нужно применять различные методы, чтобы создать положительное отношение к деятельности. Согласно работе Екжановой Е. А. и Стребелевой Е. А. для этой цели идеально подходит игровая деятельность, а именно дидактические игры [14].

В общей системе обучения дидактическая игра приобретает самостоятельность и сосуществует с обучением на занятиях. Ее место определяется той ролью, какую ей отводит учитель, используя все многообразие дидактических форм и средств обучения детей.

Обучение и игровая деятельность как форма обучения в школе направлена на развитие у детей произвольного внимания, наблюдательности, запоминания и припоминания, сравнения, первичных форм аналитико-синтетической деятельности, деятельности воображения, развитие любознательности и познавательных интересов.

Воспитательная и развивающая ценность обучения в игровой форме заключается в содержании и направленности его на решение задач нравственного воспитания - воспитания положительного отношения детей к явлениям окружающей жизни.

Содержание познавательной деятельности в сочетании с игровой содействует и эстетическому воспитанию, формированию эстетического восприятия и отношения к явлениям социальной жизни и природы, к предметам быта и произведениям искусства. Дидактические игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности. Если они проводятся живо, умелым учителем, дети реагируют на них с огромным интересом, взрывами радости, что увеличивает их значение.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая

собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен (А. А. Позднякова) [37].

Так, например Запорожец А. В., оценивая роль дидактической игры, говорил, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала общему развитию ребенка, а также служила формированию его способностей.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но, в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [37].

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Важное условие

Богаченко Е.А. ссылаясь на исследования Фопель К., отмечает, что использование дидактических игр во внеурочной и урочной деятельности способствует формированию позитивного отношения к обучению и творчеству; установлению контакта и взаимопонимания между педагогом и обучающимся; развитию интуиции и креативности [4].

Использование дидактических игр как приёма развития познавательной деятельности младших школьников с легкой умственной отсталостью рассматривается в работах А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой и др. Дети с умственной отсталостью пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Педагогу необходимо создавать положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности [18].

Следует отметить, что используемая в работе с младшими школьниками с легкой умственной отсталостью дидактическая игра, позволяет сделать процесс психического развития детей более эффективным. Даёт возможность развивать мышление, все виды внимания и его свойства, формирует у детей умение сосредотачиваться, позволяет шире приобщать их к жизни в доступных формах, что способствует более успешному усвоению учебного материала.

Неотъемлемой частью обучения детей с легкой умственной отсталостью является нормализация их деятельности, в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто перескакивают с одной деятельности на другую, не завершив начатое. Нормализация деятельности составляет важную часть обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время, но преодоление некоторых сторон этого нарушения может явиться содержанием специальных занятий [37].

Благодаря дидактическим играм младший школьники с легкой умственной отсталостью получают не только определенный объем знаний, и учатся владеть этими знаниями, вооружаются навыками умственной работы, развивается активность, самостоятельность мышления, обогащается и активизируется словарный запас детей, формируется семантическое поле, развивается связная речь.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, она является и игровым методом обучения, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития ребёнка. Используемая в работе с младшими школьниками с легкой умственной отсталостью, дидактическая игра позволяет сделать процесс психического

развития детей более эффективным, даёт возможность развивать мышление, память, виды и свойства внимания.

Являясь частью основного образования, внеурочная деятельность детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья по направлениям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся, а также активизации познавательной деятельности через развитие психических процессов.

Выводы по I главе

Актуальность проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ на примере младших школьников с легкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО).

В нашем исследовании «познавательная деятельность» это «деятельное состояние ученика, характеризующиеся стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаний».

Познавательная деятельность младших школьников с ОВЗ не является естественным новообразованием, которое возникает само собой в процессе психического развития младшего школьника с легкой умственной отсталостью, данную деятельность необходимо целенаправленно активизировать и развивать с учетом индивидуальных психолого-педагогических потребностей детей с ОВЗ, а также через познавательные (когнитивные) психические процессы.

Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость) – это длительный процесс, для того чтобы он был продуктивным и имел положительную динамику включение в учебный процесс развивающих форм и элементов не является достаточным.

Согласно ФГОС НОО образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая осуществляется в форме отличной от классно-урочной, и, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указаны направления организации внеурочной деятельности к ним относятся спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное.

Внеурочная деятельность для детей с умственной отсталостью легкой степени может быть организована в форме индивидуальных и групповых занятий на кружках, секциях, экскурсиях, конкурсах (рисование, выразительное чтение стихов). Все виды внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение личностных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, носить системный характер. Внеурочная деятельность, направленная на коррекцию психических процессов у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени, поможет усвоить социальные нормы и правила. Используемая в работе с младшими школьниками с легкой умственной отсталостью дидактическая игра, позволяет развивать мышление, все виды внимания и его свойства, формирует у детей умение сосредотачиваться, позволяет шире приобщать их к жизни в доступных формах, что способствует более успешному усвоению учебного материала.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Цели и задачи эксперимента, характеристика используемых методик

Первая глава настоящего исследования представляет собой теоретический анализ проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности на примере детей младшего школьного возраста с диагнозом F.70.0 легкая умственная отсталость. Выводы по первой главе позволили выявить ряд предположений, которые требуют экспериментальной проверки.

Цель настоящего исследования заключается в теоретическом обосновании и проверке эффективности программы внеурочной деятельности, направленной на активизацию познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ экспериментальным путем. Исходя из цели исследования, была определена цель экспериментальной работы, которая заключается в проверке эффективности использования разработанной программы внеурочной деятельности для активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ путем проведения диагностики испытуемых на определение исходного уровня развития психических свойств (внимание, память, мышление, речь).

Экспериментальная работа по теме исследования проводилась в несколько этапов, каждый из которых требовал решения определенных задач.

Констатирующий этап экспериментальной работы требовал решения следующих задач:

1. Изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме активизации познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;

2. Определение методов диагностики, позволяющих объективно оценить уровень развития познавательной деятельности у детей с ОВЗ.

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на решение следующей задачи: разработка и апробация программы внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья/

Задачей контрольного этапа эксперимента являлась повторная диагностика, направленная на определение уровня развития познавательной деятельности у детей с ОВЗ.

Проведение экспериментальной работы проходило в естественных условиях образовательного процесса на базе Коммунальное государственное учреждение «Костанайский специальный комплекс «Детский сад – Школа - интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» управления образования акимата Костанайской области, Костанай, Республика Казахстан. В данной образовательной организации проходят обучение дети в возрасте от 7 до 18 лет с различными особенностями развития в том числе и легкой степенью умственной отсталости, обучение ведется по двум направлениям: обучение в школе и на дому (84 обучающихся разных классов). В 2021-2022 учебном году общее количество учащихся составило 292 человека. Обучение проводится с первого по девятый класс. Прием детей в данную организацию образования осуществляется на основании заключения местного ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), заявления одного из родителей (законных представителей) ребенка. Согласно учебным планам в организации образования реализуются адаптированные образовательные программы. С обучающимися данной организации работают: педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи, инструктора по АФК (адаптивная физическая культура), ЛФК (лечебная физическая культура).

Для проведения экспериментальной работы с согласия родителей (законных представителей) было выбрано 8 учеников из двух четвертых классов. В 2021-2022 учебном году на базе экспериментального исследования было сформировано два четвертых класса, в каждом классе обучается 6-7 детей в возрасте от 10 до 11 лет, общее количество детей в двух классах – 14. Из общего количества младших школьников по заключению ПМПК было выбрано 8 детей с диагнозом F.70.0 легкая умственная отсталость, стоит отметить, что у некоторых детей кроме основного диагноза имеются сопутствующие диагнозы, такие как ОНР II и III уровня. Вышеуказанные ученики младшего школьного возраста составили основной контингент экспериментальной группы (ЭГ). По гендерному признаку выборку экспериментальной группы составили 6 мальчиков и 2 девочки в возрасте 10-11 лет. В таблице 1 приведен список детей младшего школьного возраста, участвовавших в экспериментальной работе.

Основываясь на анализе психолого - педагогической документации, имеющейся в данной образовательной организации (рекомендации ПМПК), а также беседы с классным руководителем, были составлены характеристики на участников экспериментальной группы. В составленных для настоящего исследования характеристиках были отражены общие сведения о ребенке, краткий семейный анамнез, социальное развитие, эмоциональная и коммуникативные сферы, общее развитие деятельности, а также развитие психических процессов.

Анализ характеристик детей, участвующих в экспериментальной работе по теме настоящего исследования, показывает, что все ученики поступили в данную организацию образования по решению ПМПК и заявлению родителей или законных представителей ребенка. Трое школьников воспитываются в неполной семье, одного ученика воспитывают опекуны (бабушка и дедушка). Из 8 участников экспериментальной группы до поступления в школу пятеро посещали

детский сад (коррекционную группу). Один ребенок посещал логопедический детский сад, двое школьников до поступления в школу не были определены. Кроме посещения ДОО (дошкольного образовательного учреждения) все участники экспериментальной группы посещали дополнительные занятия (психолог, логопед, нейропсихолог, дефектолог, кружок рисования и т.д.). Стоит отметить, что во всех семьях, несмотря на состав взаимоотношения с детьми хорошие. Соматически здоровы только трое школьников, у остальных преобладают частые простудные заболевания (ОРЗ, ОРВИ), имеются проблемы с ЖКТ, у некоторых детей имеются аллергические реакции на лекарственные препараты, и некоторые пищевые продукты. Рассматривая уровень психофизического развития участников ЭГ, отмечается, что уровень не соответствует возрасту, чаще всего соответствует уровню развития детей 6-8 лет.

Рассматривая социальное развитие младших школьников ЭГ, было отмечено, что социально - бытовые навыки развиты удовлетворительно у всех (самостоятельно переодеваются, меняют обувь, могут пользоваться столовыми приборами, самостоятельно моют руки). Санитарно-гигиенические навыки у всех детей привиты, но некоторым нужно напоминать мыть руки после посещения столовой, уборной.

Эмоционально-волевая сфера у всех респондентов нарушена, характеризующаяся незрелостью и недоразвитием, наблюдается нестабильность чувств, для детей с легкой степенью умственной отсталости характерен добродушный настрой, но в то же время отмечается повышенная возбудимость.

При рассмотрении развития коммуникативной сферы у всех респондентов ЭГ кроме основного диагноза имеется сопутствующий (ОНР II, III уровня). В процессе наблюдения за повседневной коммуникацией младших школьников в школьное время обращалось внимание на сформированность основных параметров речи (инициативное общение, поддерживающее и завершающее общение). Стоит отметить, что все

ученики могут здороваться и прощаться, несмотря на имеющиеся нарушения речи. Но поддерживающее общение (ответить на вопрос, задать вопрос, выразить свою просьбу) развито не у всех респондентов. У детей отмечается недостаточно развитый словарный запас, слабо сформирован фонематический слух, имеются аграмматизмы в речи, так, например, на рисунке с изображением книг ребенок может сказать: «Много книга», «Много книги», и т. д., для респондентов ЭГ характерно нарушение слоговой структуры слова, как элизия (пропуск слогов), например, вместо слова «молоко» ребенок может сказать «локо», или «моко».

У всех младших школьников ЭГ имеются нарушения мелкой и крупной моторики. Координация движений не нарушена, но у многих детей неуклюжая походка, не все дети могут организовать свое место за ученическим столом, правильно располагать тетрадь, правильно держать ручку, работать с ножницами.

При рассмотрении деятельности младших школьников ЭГ в учебное и внеурочное время отмечалось отсутствие стойкого интереса к заданиям. У некоторых учеников отмечался высокий интерес в начале задания, но из-за ряда причин этот интерес быстро пропадал (низкая работоспособность, низкая концентрация внимания, непонимание инструкций). В процессе выполнения заданий некоторые ученики нуждались в помощи (необходимо дополнительное объяснение задания). Во внеурочной деятельности у наблюдаемых детей младшего школьного возраста отмечалась низкая любознательность, низкая познавательная активность.

Психические функции у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени согласно полученным характеристикам слабо развиты. Отмечается низкая устойчивость, малый объем, низкая концентрация внимания. Непроизвольное внимание наиболее сохранно. Зрительная память у детей ЭГ развита достаточно хорошо, но, в то же время отмечается низкий объем памяти. Чтобы

процесс запоминания проходил успешно, необходимы многократные повторения.

При выполнении заданий на сравнение (например, большой - маленький) у детей ЭГ заметно снижена способность к сравнению. Активность мыслительных процессов снижена, имеются трудности в самостоятельном оценивании сделанной работы.

Анализ уровней овладения школьными навыками у младших школьников ЭГ показал, что все дети знают гласные и согласные буквы. Могут назвать и написать буквы, на которые им показывают. При проверке навыков чтения слогов и слов у многих детей ЭГ отмечается побуквенное, медленное чтение, некоторым сложно повторить прочитанное, имеются сложности в пересказе прочитанного с соблюдением логической последовательности.

Навыки сформированности письма у детей данной категории затруднены, свойственна плохая ориентация в тетради, т.е. тяжело не выходить за поля, ровно держать строку, часто буквы не дописываются до конца.

На уроках изобразительного искусства предпочтение у респондентов ЭГ отдается рисованию красками, в большинстве случаев дети при разукрашивании фигур не выходят за контур, но линии не четкие. Рисование по образцу вызывает затруднение у всех участников ЭГ. Во время рисования лист расположен правильно на столе у всех младших школьников.

При выполнении заданий с использованием мозаики все участники ЭГ по образцу правильно выкладывают рисунок, многим нравится работать с конструктором.

На уроках физической культуры предпочитают подвижные занятия без соблюдения четких правил, многие дети не соблюдают правила и инструкции. Двое учащихся имеют освобождение от занятий физической культуры.

Таблица 1 – Психолого-педагогическая характеристика младших школьников экспериментальной группы (ЭГ) на констатирующем этапе эксперимента

Данные ребенка	Возраст	Диагноз, согласно МКБ 10	Класс
Ученик 1	11 лет	F.70.0 – умственная отсталость лёгкой степени (ОНР III уровня)	4 «А»
Ученик 2	11 лет	F.70.0 - умственная отсталость лёгкой степени (ОНР II уровня)	4 «А»
Ученик 3	10 лет	F.70.0 – умственная отсталость лёгкой степени (ОНР III уровня)	4 «А»
Ученик 4	11 лет	F.70.0 – умственная отсталость лёгкой степени (ОНР III уровня)	4 «Б»
Ученик 5	10 лет	F.70.0 – умственная отсталость лёгкой степени	4 «А»
Ученик 6	10 лет	F.70.0 – умственная отсталость лёгкой степени (ОНР III уровня)	4 «Б»
Ученик 7	11 лет	F.70.0 – умственная отсталость лёгкой степени (ОНР III уровня)	4 «Б»
Ученик 8	11 лет	F.70.0 – умственная отсталость лёгкой степени	4 «А»

Исходя из данных, представленных в таблице 1 видно, что кроме основного диагноза умственная отсталость легкой степени (F 70.0) у всех школьников имеются общие нарушения речи разных уровней, следовательно разрабатываемая программа внеурочной деятельности, направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. должна включать в свое содержание элементы логопедических упражнений, ориентированных на развитие речевых навыков детей.

Проведенный анализ характеристик детей, входящих в состав ЭГ позволил выбрать методики для проведения диагностики на определение уровня сформированности психических процессов, входящих в состав познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе экспериментальной работы по теме нашего исследования позволят разработать содержание программы внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Экспериментальная работа по теме настоящего исследования проходила в несколько этапов: констатирующий этап, целью которого является определение исходного уровня познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с УО легкой степени, через диагностику основных психических процессов, формирующих познавательную деятельность (внимание, мышление, речь, память).

Формирующий этап эксперимента состоял из апробации программы внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках контрольного этапа экспериментальной работы была проведена повторная диагностика познавательной деятельности младших школьников, для анализа результатов, полученных на предыдущих этапах исследования.

На современном этапе развития педагогики и психологии в методической литературе имеется большое количество диагностических методик. Для экспериментальной работы по теме исследования были выбраны следующие диагностические методики:

- методика «Узнай кто это?», разработанная Р.С. Немовым, данная методика направлена на оценку восприятия;
- методика «Запомни и расставь точки», автор К. Йерасека методика, направлена на оценку внимание;
- методика «Чем залатать коврик?», автор Дж. Равен, данная методика модифицирована Р.С. Немовым для оценки памяти;
- методика «Что здесь лишнее?», автор Р.С. Немов методика, направленная на исследование процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

При тестировании участников экспериментальной группы необходимо соблюдать ряд условий: удобное размещение испытуемых,

наличие тестового материала (бланки тестов и карандаши), соблюдение тишины во время тестирования.

С учетом возраста испытуемых, особенностей диагноза, а также индивидуальных особенностей и способностей подбирается материал для диагностики. Задания каждой методики проговариваются вслух четко, при необходимости задание повторяется. При выполнении методик необходимо внимательно следить, с каким темпом испытуемый выполняет задания. После проведения каждого тестирования проводится обработка данных, анализ количества ошибок, математическая обработка данных, определяется исходный уровень развития психических процессов детей с умственной отсталостью легкой степени. По результатам проведенных диагностических методик были определены уровни сформированности познавательной активности младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Полный текст диагностических методик представлен в приложении.

2.2 Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ

Цели и задачи, выдвинутые в ходе настоящего исследования, а также подбор диагностического инструментария позволили разработать программу внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ для активизации познавательной активности. В данном параграфе приводится описание разработанной нами программы, соответствующей цели и задачам нашего исследования. Реализация программы проходила в течении восьми недель учебного 2021-2022 года.

Основной нормативно - правовой базой для составления настоящей программы внеурочной деятельности для активизации познавательной активности у младших школьников с ОВЗ послужили:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [28];

– Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» [28];

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» [44];

– Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [39].

При разработке программы внеурочной деятельности, направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ мы основывались на работах Е. А. Алябьевой, В. А. Горской, Д. В. Григорьева Н. В. Самоухиной, О. А. Холодовой, Е. Д. Худенко, С. Г. Шевченко, и др. [1; 9; 10; 39; 46; 49].

Рассматривая составные части учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ следует отметить, что внеурочная деятельность является составной частью этого процесса, так как позволяет не только адаптироваться в новых социальных условиях (школа), но и дает возможность развивать навыки анализа, обобщения, а также социального взаимодействия через развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие).

Реализация разработанной программы внеурочных занятий проходила в игровой форме, так как основной формой деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ является игра. Задания, входящие в программу занятий направлены на развитие познавательной активности

через воздействие на отдельные психические процессы, такие как внимание, память, мышление. В основном применялась групповая форма работы, но во время внеурочных занятий имел мест индивидуальный подход к каждому ребенку.

Разрабатывая содержание занятий программы внеурочной деятельности нами, были соблюдены обязательные этапы:

Приветствие. Данный этап необходим при работе со всеми группа детей, особенно если речь идет о детях с особенностями в развитии, так как данный этап способствует сплочению и установлению благоприятной атмосферы во время занятия, необходимой для дальнейшей продуктивной деятельности.

Разминка. С позиций здоровье-сберегательных технологий любая физическая активность во время занятий имеет положительный эффект на эмоциональное состояние участников группы, так же способствует развитию внимания, переключения. Во время проведения разминки можно использовать музыкальное сопровождение, различное сенсорное оборудование (орто-коврик, мячи с шипами, мягкие игрушки, различные виды балансиров). Этот этап занятия можно проводить не только в начале занятия, но и между заданиями для снятия напряжения у детей.

Основная часть занятия. На данном этапе реализуется основной комплекс заданий и подвижных игр, которые направлены на активизацию познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости во внеурочной деятельности. Задания объясняются в замедленном темпе, с возможным повторением задания. Преподаватель показывает в качестве образца, как нужно выполнять задание. Содержание заданий рационально дозированы по объему и времени выполнения, с учетом уровня развития детей. Стоит отметить, что оборудование, которое используется для выполнения заданий должно соответствовать ФГОС для детей младшего школьного возраста с

ограниченными возможностями для создания полноценной предметно-развивающей среды.

Подведение итогов. Этот этап является важным в структуре внеклассного занятия, так как он позволяет оценить смысловой и эмоциональный аспект. На данном этапе проходит рефлексия и идет обратная связь, дети отвечают на вопросы педагога о проведенном занятии. С точки зрения грамматики вопросы данного этапа составляются с учётом возраста и особенностей развития детей. Обычно педагог задает простые вопросы, ответы на которые могут быть: «да» или «нет», например, «Вам было сегодня интересно на занятии?», «Вам понравилось занятие?». Если вдруг дети отвечают «нет», чтобы узнать почему, педагог так же использует простые вопросы: «Было трудно?», «Было скучно?», «Ты устал?» и т.д.

Перейдем к описанию составленной в рамках экспериментальной работы по теме исследования программы.

Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ

Название программы – «Наш мир»

Тип программы – коррекционная работа

Автор программы - Шаповалова Алёна Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Являясь неразрывной частью образовательного процесса детей младшего школьного возраста с ОВЗ, внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, помогая процессу социализации детей.

Таким образом, целью разработанной нами программы является – активизация познавательной деятельности детей младшего школьного

возраста с ОВЗ во внеурочной деятельности путем применения активных форм работы, направленных на социальное становление детей. При работе над настоящей программой мы опирались на направления внеурочной деятельности, указанные в федеральном государственном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нравственное, общеинтеллектаульное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное [30].

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования у детей с интеллектуальными нарушениями целостной картины мира.
2. Мотивация детей с умственной отсталостью к здоровому образу жизни.
3. Создание условия для развития творческих и интеллектуальных способностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
4. Развитие у младших школьников с умственной отсталостью логических действий (анализ, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей и т.д.) [47].

При выборе содержания программы внеурочной деятельности велся учет уровня психического, физического развития детей младшего школьного возраста, а также их возрастные и индивидуальные особенности.

В программе используются занятия, имеющие коррекционно-развивающую направленность компонентов познавательных процессов. Подбирая содержание упражнений особое внимание, мы уделяли заданиям, направленным на развитие свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость, распределение, переключение), так как внимание связано со всеми познавательными процессами, дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью обычно имеют низкую устойчивость, концентрацию и малый объем внимания. Весь материал занятий, способствует не только развитию свойств внимания, но и

помогает развивать другие психические процессы у детей с легкой формой умственной отсталости, такие как: восприятие, мышление, память, речь.

В качестве основных принципов при составлении содержания программы внеурочной деятельности для активизации познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ нами были выбраны следующие:

1. Принцип учета возрастных особенностей учащихся;
2. Принцип системности;
3. Принцип взаимосвязи внеурочной и учебной (предметной) деятельности;
4. Принцип целенаправленности и последовательности;
5. Принцип сочетания индивидуальной и коллективной формы работы.

Учитывая особенности психического развития и школьного расписания занятия разработанной программы «Наш мир», проводились три раза в неделю, продолжительность каждого занятия составляла 30-40 минут в зависимости от общего состояния детей, а также с учетом сложности и объема предлагаемых заданий. Продолжительность программы рассчитана на восемь недель, предусмотрена для учеников экспериментальной группы.

Ниже в разделе «Содержание программы» представлено календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Наш мир», направленной на развитие познавательной активности младших школьников с диагнозом умственная отсталость легкой степени.

Содержание программы

Таблица 2 – Календарно- тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Наш мир», направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ

Мероприятие	Время проведения	Форма	Участники
Определение исходного уровня познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с УО легкой степени	Октябрь 2021	Тестирование	Ученики экспериментальной группы
Коррекционные занятия	20 (1 час в неделю)	Групповая работа	Ученики экспериментальной группы, дефектолог
Работа секции «Жужжики»	10 (1 час раз в две недели)	Групповая работа	Ученики экспериментальной группы, дефектолог, инструктор АФК
Музыкальная студия «Соловушка»	10 (1 час раз в две недели)	Групповая работа	Ученики экспериментальной группы, дефектолог, музыкальный работник
Повторная диагностика познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с УО легкой степени	Октябрь 2022	Тестирование	Ученики экспериментальной группы
Анализ результатов до и после реализации программы	Ноябрь 2022 – Январь 2023	Письменный анализ	Разработчик программы

Приведенный календарно – тематический план внеурочной деятельности «Наш мир» разработан с учетом возраста и психофизиологических особенностей участников экспериментальной группы и рассчитан на 20 недель. Полностью содержание коррекционных занятий, входящих в содержание программы представлено в приложении.

Выводы по II главе

Экспериментальная работа по проверке эффективности программы внеурочной деятельности, направленной на активизацию познавательной

деятельности младших школьников с ОВЗ проводилась в период с сентября 2021 года по декабрь 2022 года на базе Коммунальное государственное учреждение «Костанайский специальный комплекс «Детский сад – Школа - интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» управления образования акимата Костанайской области, Костанай, Республика Казахстан. В экспериментальной работе участвовали 8 учеников четвертых классов. У всех участников экспериментальной группы имеется диагноз (согласно МКБ-10) F.70.0 - легкая умственная отсталость, кроме основного диагноза имеются сопутствующие диагнозы, такие как ОНР II и III уровня. По гендерному признаку выборку экспериментальной группы составили 6 мальчиков и 2 девочки в возрасте 10-11 лет.

Для определения уровня познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями на констатирующем этапе эксперимента был проведен ряд диагностических методик:

- методика «Узнай кто это?», разработанная Р.С. Немовым, данная методика направлена на оценку восприятие;
- методика «Запомни и расставь точки», автор К. Йерасека методика, направлена на оценку внимание;
- методика «Чем залатать коврик?», автор Дж. Равен, данная методика модифицирована Р.С. Немовым для оценки памяти;
- методика «Что здесь лишнее?», автор Р.С. Немов методика, направленная на исследование процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Полученные результаты методик, проведённых в рамках констатирующего этапа эксперимента, позволили на формирующем этапе апробировать разработанную программу внеурочной деятельности, направленную на развитие познавательной деятельности младших

школьников с ограниченными возможностями здоровья с участниками экспериментальной группы.

Разработанная в рамках экспериментальной работы программа внеурочной деятельности «Наш мир», направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ, целью данной программы является активизация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ во внеурочной деятельности путем применения активных форм работы, направленных на социальное становление детей.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы по теме исследования было определение уровня познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ (умственная отсталость легкой степени) путем проведения диагностики основных психических процессов, формирующих познавательную деятельность (внимание, восприятие, мышление, память).

Для диагностики восприятия была выбрана методика «Узнай кто это?». Согласно интерпретации результатов по данной методике выделяют пять уровней развития восприятия: очень высокий (10 баллов), высокий (8-9 баллов), средний (4-7), низкий (2-3), очень низкий (0-1). Оценка результатов зависит от правильности выполнения тестового задания и потраченного времени. В экспериментальной группе не было ни одного результата очень высокого уровня, также не было ни одного результата с высоким уровнем. Это свидетельствует о недостаточной дифференцированности зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Результаты методики «Узнай кто это?» приведены в таблице 2.

Таблица 3 – Результаты методики «Узнай кто это?» в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (4 - 7 баллов)	Низкий уровень (2-3 баллов)	Очень низкий уровень (0-1 баллов)
Ученик 1				3	
Ученик 2			5		
Ученик 3					1

Продолжение таблицы 3

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (4 - 7 баллов)	Низкий уровень (2-3 баллов)	Очень низкий уровень (0-1 баллов)
Ученик 4				2	
Ученик 5					0
Ученик 6					0
Ученик 7					1
Ученик 8					1

Данные диагностики «Узнай кто это?» приведенные в таблице 3 показывают, что большая часть участников ЭГ (62,5 %) имеют «очень низкий» уровень восприятия. Целью данной методики было не только определение уровня восприятия, но и определение способностей детей к формированию умозаключений, а также способности делать выводы. «Низкий уровень» восприятия выявлен у двух учеников ЭГ (25 %), «средний уровень» восприятия показал только один ученик (12,5 %), «высокий уровень», а также «очень высокий» не выявлен ни у одного респондента. Детям объяснили, что им будет показан фрагмент рисунка и им надо будет определить по частям рисунка, кто изображен. При выполнении данной методики, все респонденты угадали животное, которое изображено на рисунках. Все назвали, что это собака. Угадать животное большинство респондентов смогли, когда им показали картинки «б» и «в». Очень низкий и низкий уровень восприятия по данной методике получился из-за затраченного времени на выполнение задания, т.е. по картинке «а» никто не угадал собаку. При демонстрации картинки «б» и, затратив больше 30 секунд, участники ЭГ угадали животное, не только назвав это животное, но и указали, что: «собака с пятнами и хвостом». Наглядно представим результаты по методике «Угадай кто это?» на рисунке (рисунок 1).

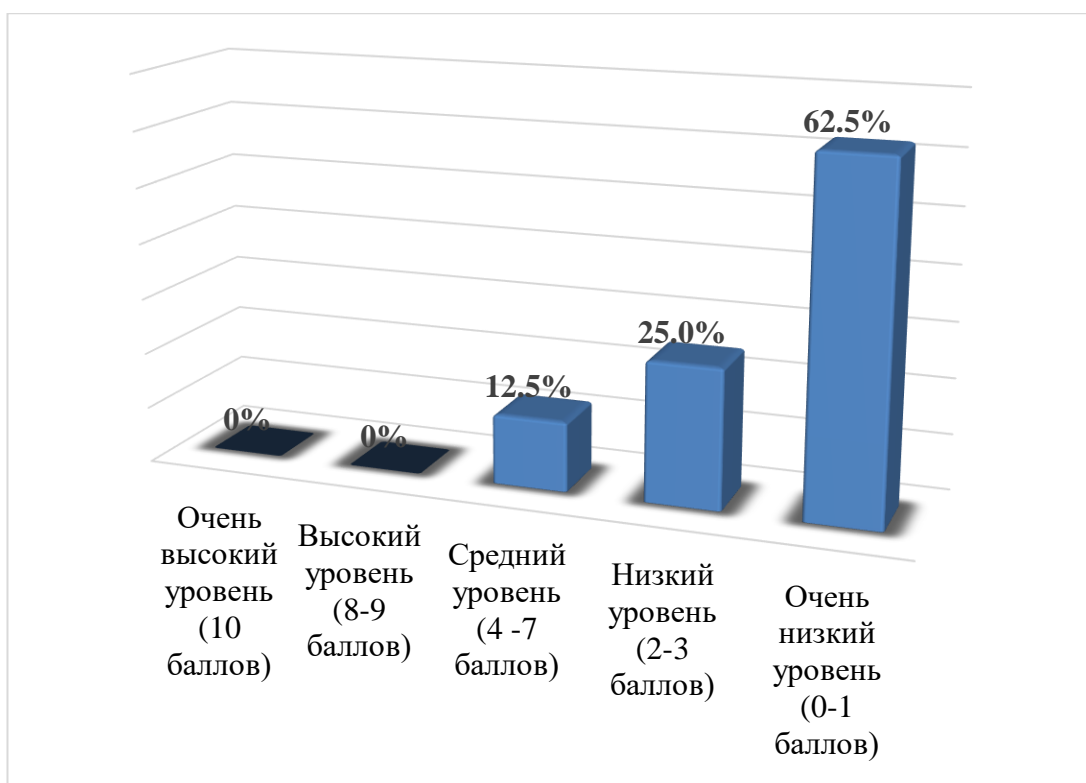


Рисунок 1 – Распределение учеников ЭГ по уровням восприятия на констатирующем этапе эксперимента.

Для оценки объема внимания, нами была проведена методика Керна Йерасека «Запомни и расставь точки». Методика помогает оценить объем внимания ребенка младшего школьного возраста, и показать какие аспекты нуждаются в коррекции. С последовательностью 1-2 секунды ребенку показывают одну из восьми карточек с нарисованными точками сверху вниз в стопке по очереди, и после каждой карточки в течение 15 секунд в пустой карточке ребенку нужно воспроизвести увиденное. То есть за отведенное время ребенок может вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке. Качественная оценка полученных результатов в ходе исследования проводится в соответствии со шкалой:

10 баллов- очень высокий объем внимания;

8-9 баллов – высокий объем внимания;

6-7 баллов – средний объем внимания;

4-5 балла – низкий объем внимания;

0-3 балла - очень низкий объем внимания.

В таблице 5 представлены результаты контрольного этапа экспериментальной работы для испытуемых ЭГ по методике «Запомни и расставь точки».

Таблица 5 – Распределение испытуемых по уровням объема внимания согласно методике «Запомни и расставь точки» в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (6 - 7 баллов)	Низкий уровень (4 - 5 баллов)	Очень низкий уровень (0-3 баллов)
Ученик 1				4	
Ученик 2			6		
Ученик 3				5	
Ученик 4			6		
Ученик 5				4	
Ученик 6					1
Ученик 7					0
Ученик 8					3

Результаты проведенной диагностики, определяющий объем внимания испытуемых ЭГ так же предыдущей методике показывают, что в данной группе отсутствуют младшие школьники с ОВЗ, имеющие высокий или очень высокий объем внимания. Средний уровень объема внимания зафиксирован у 25 % испытуемых (2 ученика), низкий и очень низкий у 6 учеников (по 37,5 % на каждый уровень). В основном дети быстро воспроизводили от одной до трех точек в первых трех карточках, далее были ошибки, при выполнении данной методики отмечались перепады настроения, если дети испытывали трудности в выполнении заданий, в основном дети были сосредоточены, мало отвлекались на посторонние звуки. В процентном соотношении результаты методики представлены на рисунке (рисунок 2).

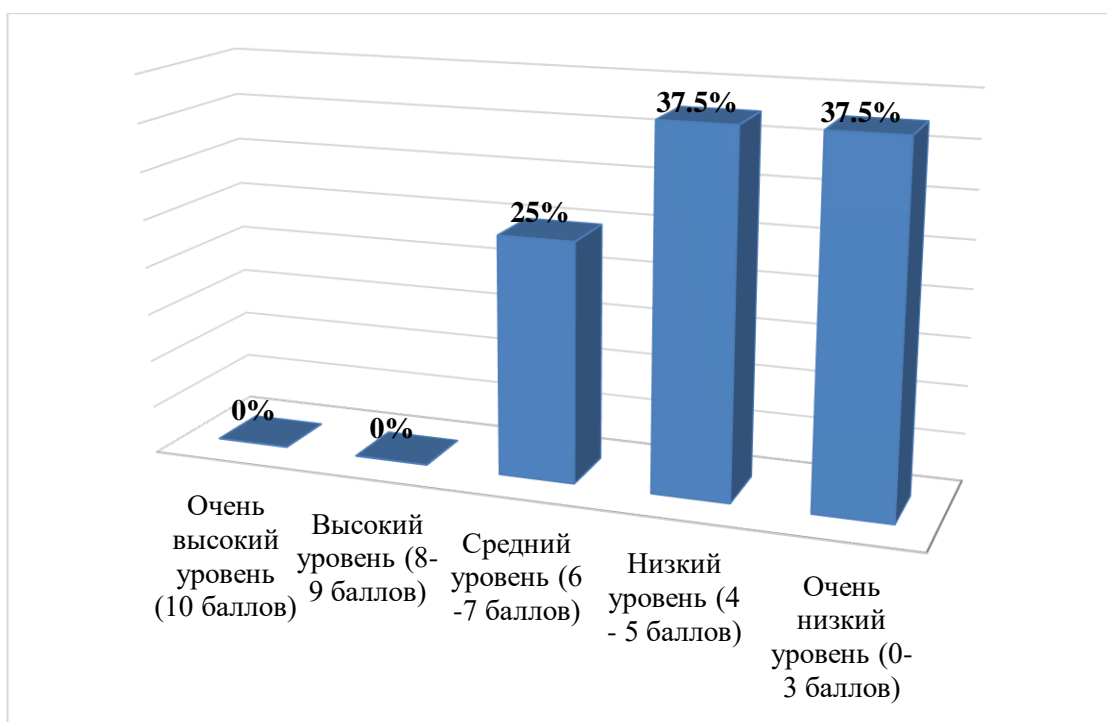


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням объема внимания согласно методике «Запомни и расставь точки» в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Для определения уровня памяти и мышления у младших школьников с ОВЗ в экспериментальной группе были использованы методики: «Чем залатать коврик?» и «Что здесь лишнее?». В данных методиках результаты распределяются по пяти уровням.

Полученные результаты по методике «Чем залатать коврик?» представлены в таблице 5, процентное соотношение по данной методике в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента представлено на рисунке (рисунок 3).

Таблица 5 – Распределение испытуемых по уровням памяти по методике «Чем залатать коврик?» в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (4 - 7 баллов)	Низкий уровень (2 - 3 балла)	Очень низкий уровень (0-1 балла)
Ученик 1				2	
Ученик 2			6		
Ученик 3				2	

Продолжение таблицы 5

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (4 - 7 баллов)	Низкий уровень (2-3 баллов)	Очень низкий уровень (0-1 баллов)
Ученик 4				2	
Ученик 5			6		
Ученик 6				3	
Ученик 7			7		
Ученик 8					1

Приведенные в таблице 4 результаты по методике «Чем залатать коврик?», направленная на определение кратковременной и оперативной памяти младших школьников с умственной отсталостью, показывают, что у половины детей (50 %) уровень кратковременной памяти и способность удерживать визуальную информацию на среднем уровне (т.е. на выполнение данного задания испытуемые потратили от 30 до 50 секунд). Стоит отметить, что все испытуемые правильно справились с заданием теста, имели место разовые ошибки в рисунке со второй картинки. У троих участников ЭГ (37,5 %) уровень кратковременной и оперативной памяти на низком уровне, так как на выполнение предложенного задания потрачено около 60 секунд, также имели место быть ошибки в выборе правильных карточек, так, например, в первой карточке ребенок подобрал вместо картинки под номером 4 картинку с номером 6, и не исправил ошибку. У одного испытуемого (12,5 %) уровень кратковременной и оперативной на очень низком уровне. Респондент правильно выполнил задание, но больше, чем за 60 секунд. Во время выполнения данного теста, ученик отвлекался, нервничал из-за ошибки, но после одобрительных слов и поддержки стал более спокойным и выполнил правильно задание.

В процентном соотношении результаты методики представлены на рисунке (рисунок 3).

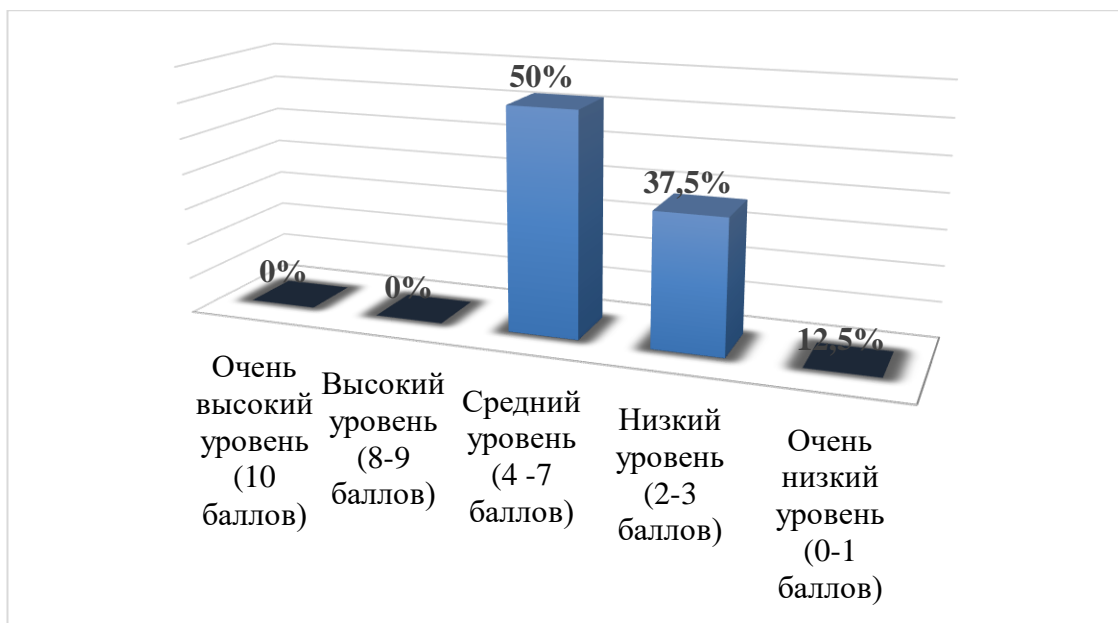


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням памяти по методике «Чем залатать коврик?» в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Для диагностики уровня процессов образно-логического мышления умственных операций и анализа у участников экспериментальной группы была выбрана методика «Что здесь лишнее?». Стоит отметить, что изначально данная методика разрабатывалась для детей 4-5 лет, учитывая особенности развития и диагноз младших школьников, принято решение об использовании данной методики среди респондентов ЭГ. На выполнение данной методики дается от одной до трех минут. Результаты, проведенной диагностики представлены в таблице 6 и на рисунке 4.

Таблица 6 – Распределение испытуемых по уровням образно-логического мышления участников ЭГ «Что здесь лишнее?» на констатирующем этапе эксперимента

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (4 - 7 баллов)	Низкий уровень (2 - 3 балла)	Очень низкий уровень (0-1 балла)
Ученик 1				2	
Ученик 2			7		
Ученик 3			5	2	
Ученик 4					

Продолжение таблицы 6

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (4 - 7 баллов)	Низкий уровень (2-3 баллов)	Очень низкий уровень (0-1 баллов)
Ученик 5			5		
Ученик 6			5		
Ученик 7			5		
Ученик 8				3	

Результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что уровень образно-логического мышления у 62,5 % (5 учеников) испытуемых – средний, то есть на выполнение заданий теста им потребовалось от 1,5 до 2х минут. Низкий уровень мышления у трех (37,5 %) опрошенных участников ЭГ так как на выполнение задания потрачено от 2,5 до 3 минут, отмечалось, что в ходе выполнения теста были затруднения по определению лишнего изображения. Не могли объяснить логически объяснить, почему изображение лишнее. Результаты методики «Что здесь лишнее?» представлены на рисунке 4.

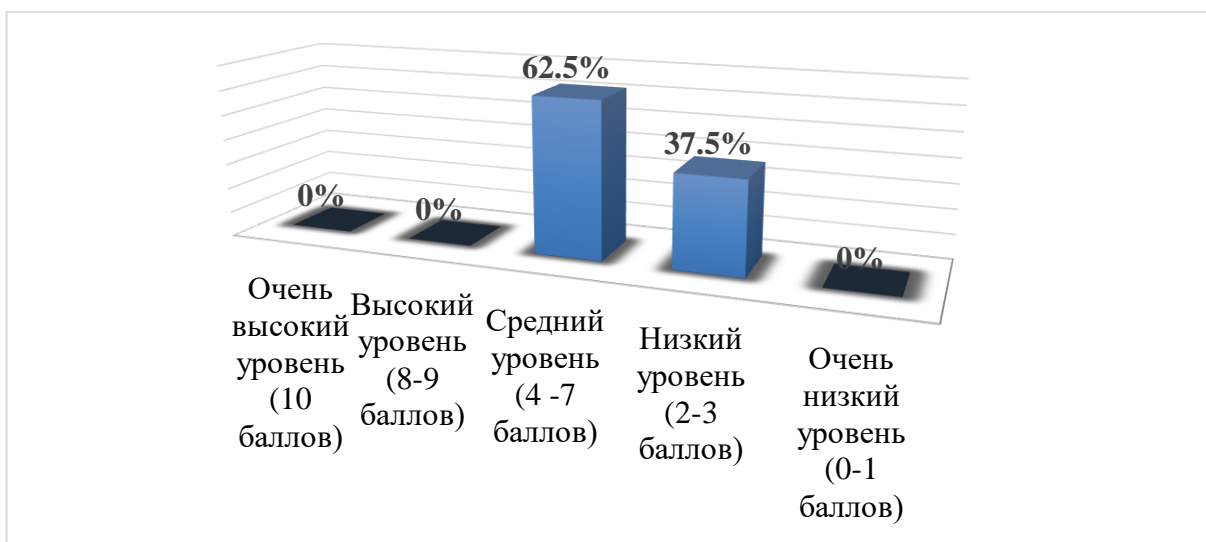


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровням образно-логического мышления участников ЭГ «Что здесь лишнее?» на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты всех методик делятся на пять уровней, согласно имеющимся результатам диагностики уровня познавательной активности младших школьников с ОВЗ психические познавательные процессы находятся на среднем, низком или очень низком уровнях. Сравнительный анализ методик, констатирующего этапа экспериментальной работы представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Сводная таблица результатов определения уровня развития познавательной активности младших школьников с ОВЗ на констатирующем этапе эксперимента.

Методики	Уровни				
	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
«Угадай кто это?»	0%	0%	12,5%	25%	62,5%
«Запомни и расставь точки»	0%	0%	25%	37,5%	37,5%
«Чем залатать коврик?»	0%	0%	50%	37,5%	12,5%
«Что здесь лишнее?»	0%	0%	62,5%	37,5%	0%

Таким образом, результаты сводной таблицы показывают, что при диагностике познавательной активности у респондентов по всем методикам доминируют три уровня: очень низкий, низкий, средний. На рисунке 5 представлена диаграмма с процентным соотношением результатов по всем четырем методикам на констатирующем этапе эксперимента.

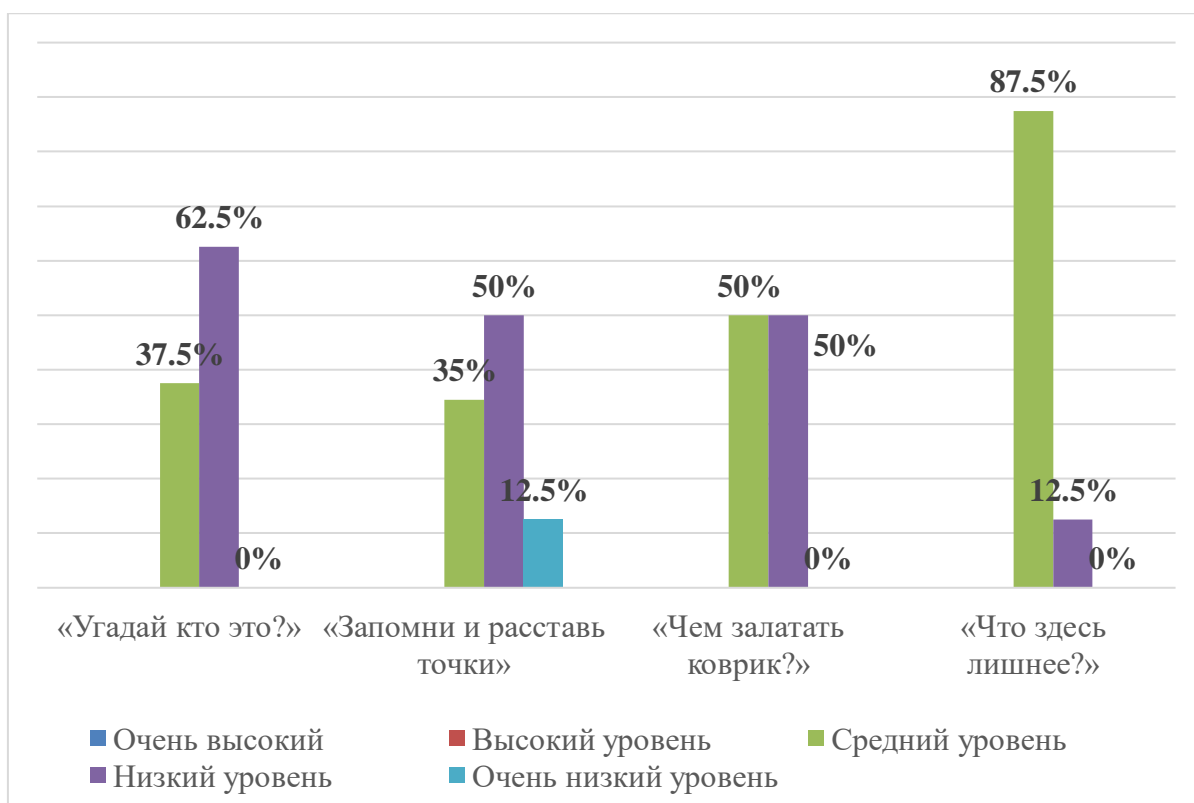


Рисунок 5 - Обобщенные результаты определения уровня развития познавательной активности младших школьников с ОВЗ ЭГ на констатирующем этапе эксперимента.

По всем, проведенным методикам не выявлено детей, у которых имеется «высокий» или «очень высокий» уровень познавательной активности. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у большинства испытуемых имеются нарушения в развитии познавательных психических процессов. Так, например, при выполнении заданий, некоторые ученики не могли сосредоточиться на тестовых заданиях, из-за внешних факторов. Следовательно, имеется потребность в разработке коррекционной программы направленной на активизацию познавательной деятельности младших школьников с умственной отсталостью.

3.2 Результаты формирующего этапа экспериментальной работы

Основной задачей формирующего этапа экспериментальной работы была разработка и апробация программы внеурочной деятельности «Наш

мир», направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностики по оценке уровня развития познавательной активности детей экспериментальной группы по выбранным методикам. После проведения программы внеурочной деятельности была проведена повторная диагностика детей ЭГ по методикам, использованным на констатирующем этапе эксперимента (методика «Узнай кто это?», автор Р.С. Немов, методика «Запомни и расставь точки», автор К. Йерасека, методика «Чем залатать коврик?», автор Дж. Равен, методика «Что здесь лишнее?», автор Р.С. Немов).

Рассмотрим полученные результаты в ЭГ по всем четырем методикам на контрольном этапе. В таблице 7 приведены сводные результаты, полученные диагностике по методике Р.С. Немова «Узнай кто это?» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. Анализ результатов повторной диагностики уровня восприятия на контрольном этапе эксперимента в ЭГ представлен в приложении.

Таблица 8 – Результаты распределения детей ЭГ по методике Р.С. Немова «Узнай кто это?» констатирующий и контрольный этап экспериментальной работы

Уровни оценки восприятия	Констатирующий этап	Контрольный этап
Очень низкий уровень	62,5%	0%
Низкий уровень	25%	62,5%
Средний уровень	12,5%	37,5%
Высокий уровень	0%	0%
Очень высокий уровень	0%	0%

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе проведения первичной и повторной диагностики уровня оценки внимания по методике Р. С. Немова «Узнай кто это?» свидетельствуют о небольшой динамике в экспериментальной группе. Так, на «очень низком уровне» произошли значительные изменения, на констатирующем этапе эксперимента данный

уровень был определен у 5 респондентов ЭГ, что составляло 62,5 % от общего числа детей. После проведения повторной диагностики по данной методике, число респондентов, имеющих «очень низкий уровень» равно 0. Положительная динамика отмечается на низком и среднем уровнях, так, например, возросло количество детей имеющих «низкий уровень» с 2 (25 %) до 5 (62,5 %), что соответствует увеличению на 37,5%. На среднем уровне оценки восприятия так же наблюдается изменение движения детей ЭГ с 1 (12,5 %) до 3 (37,5 %), то есть произошло увеличение на 25 %. Стоит отметить, что уровни «Высокий», «Очень высокий» остались без изменений, данный факт свидетельствует о необходимости увеличения сроков проведения коррекционной работы по данному направлению. На рисунке 6 представлено процентное соотношение по методике Р. С. Немова «Узнай кто это?» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

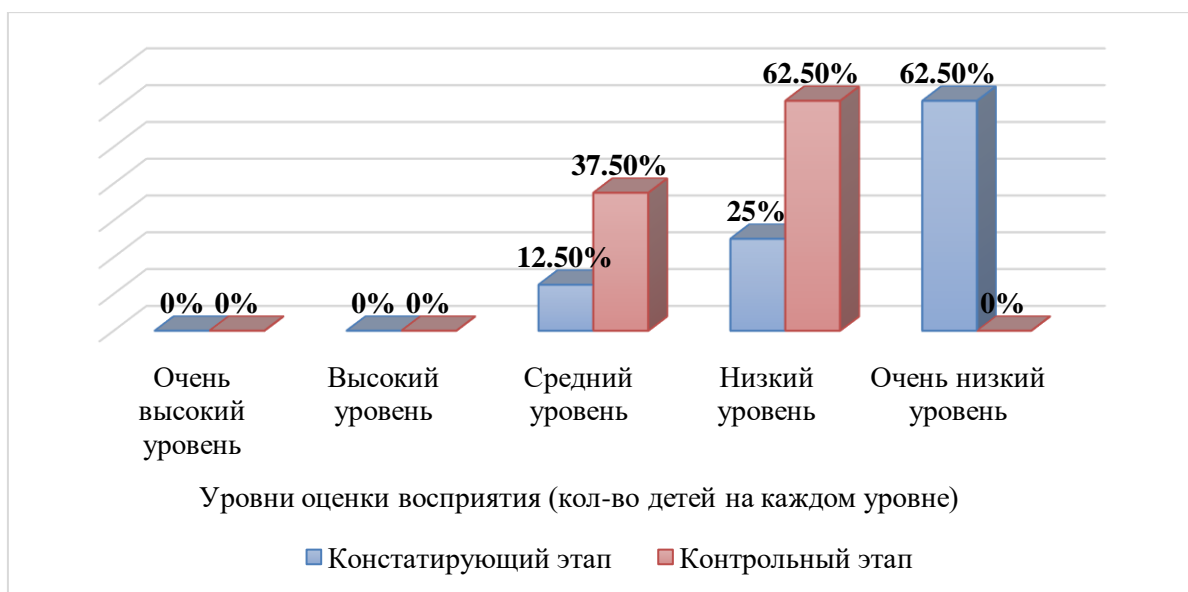


Рисунок 6 – Распределение детей ЭГ по методике Р.С. Немова «Узнай кто это?» констатирующий и контрольный этап экспериментальной работы

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента показывают, что уровень восприятия у респондентов экспериментальной группы сформирован на среднем и низком уровнях соответственно.

Результаты повторной диагностики по методике «Запомни и расставь точки», автор К. Йерасека, направленной на оценку уровня внимания на контрольном этапе эксперимента показывают изменения среди участников ЭГ согласно их распределению по уровням (очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий). Необходимо отметить, что результаты повторной диагностики показали изменения на очень низком, низком и среднем уровнях. На высоком и очень высоком уровнях видимых изменений не произошло так как диагноз участников ЭГ (умственная отсталость лёгкой степени не позволяет в короткие сроки добиться значительных результатов в коррекции).

В таблице 9 представлены сводные результаты по методике «Запомни и расставь точки» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. Результаты повторной диагностики уровня внимания на контрольном этапе эксперимента в ЭГ представлен в приложении.

Таблица 9 – Результаты распределения детей ЭГ по методике «Запомни и расставь точки», автор К. Йерасека констатирующий и контрольный этап экспериментальной работы

Уровни оценки объема внимания	Констатирующий этап	Контрольный этап
Очень низкий уровень	37,5 %	12,5 %
Низкий уровень	37,5 %	50 %
Средний уровень	25 %	37,5 %
Высокий уровень	0 %	0 %
Очень высокий уровень	0 %	0 %

Данные таблицы 9 свидетельствуют об изменениях в уровнях сформированности внимания у респондентов ЭГ на контрольном этапе эксперимента. На контрольном этапе эксперимента изменений на «высоком» и «очень высоком» уровне не произошло. Основные изменения видны на «очень низком уровне» здесь идёт уменьшение количества испытуемых на 25 % (уменьшение с 3 до 1 респондентов). «Низкий

уровень» сформированности объема внимания увеличился на 12,5% (увеличение на 1 респондента) по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, стоит отметить, что у некоторых испытуемых не изменился уровень объема внимания, во время выполнения повторного задания по данной методике эти испытуемые допускали много ошибок, и темп выполнения был достаточно медленным (более двух минут). На «среднем уровне» также наблюдается небольшая динамика в 12,5 %, т.е. на одного испытуемого стало больше. Результаты по уровням объема внимания, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента в целом, позволяют сделать вывод о том, что идет положительная тенденция в данном направлении.

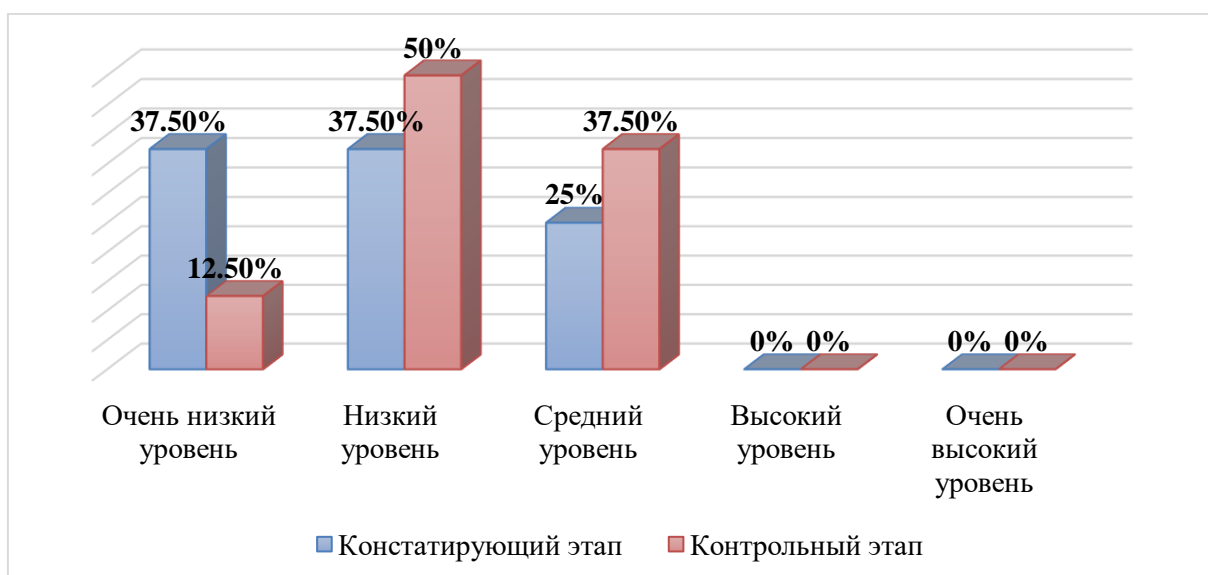


Рисунок 7 – Распределение детей ЭГ по методике К. Йерасека «Запомни и расставь точки» констатирующий и контрольный этап экспериментальной работы

Анализ повторной диагностики оценки памяти по методике «Чем залатать коврик?», автор Дж. Равен, модифицированная Р.С. Немовым представлен в таблице 9 и на рисунке 8.

Таблица 10 – Результаты распределения детей ЭГ по методике «Чем залатать коврик?», автор Дж. Равен констатирующий и контрольный этап экспериментальной работы

Уровни оценки объема внимания	Констатирующий этап	Контрольный этап
Очень низкий уровень	12,5 %	0 %
Низкий уровень	37,5 %	50 %
Средний уровень	50 %	50 %
Высокий уровень	0 %	0 %
Очень высокий уровень	0 %	0 %

Результаты, приведенные в таблице 10, показывают изменения, произошедшие в ЭГ после проведения программы внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ. «Очень высокий», «высокий» уровни остались без изменения на контрольном этапе эксперимента. На «среднем» уровне изменения в цифровом значении остались прежние 50 % на двух этапах эксперимента. Видимое изменение произошло на уровнях «очень низкий» и «низкий». «Очень низкий уровень» стал меньше на 12,5 %. На «низком уровне» движение в сторону увеличения на 12,5 % результаты повторной диагностики показали на этом уровне 50 % респондентов. У некоторых респондентов отмечалось уменьшение времени на выполнение данного теста, ошибки в выборе картинок имели место быть. Стоит отметить, что при выполнении повторной диагностики испытуемые меньше отвлекались, более внимательно слушали задание. В приложении представлены результаты повторной методики «Чем залатать коврик?».

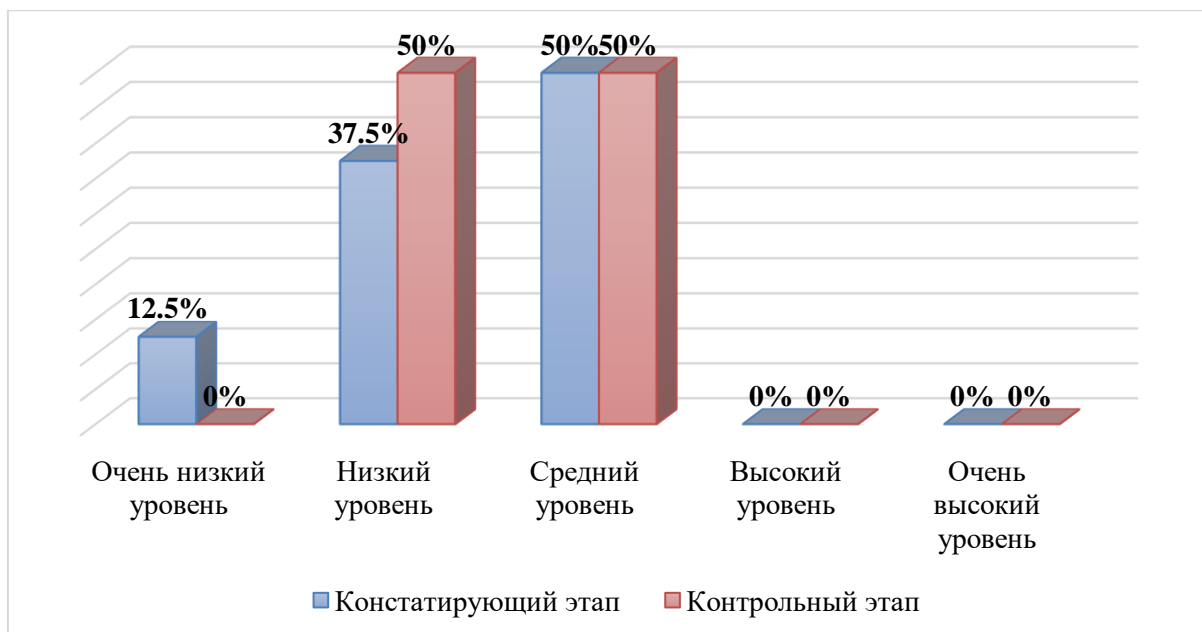


Рисунок 8 – Распределение детей ЭГ по методике Дж. Равена «Чем залатать коврик?» констатирующий и контрольный этап экспериментальной работы

Повторно проведенная методика «Что здесь лишнее?», направленная на исследование процессов образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения показала изменения на всех уровнях кроме «высокий», «очень высокий», «очень низкий». На этих уровнях не произошло изменений после проведения коррекционной программы внеурочной деятельности. Таблица 11 и рисунок 9 отображают сводные результаты по методике «Что здесь лишнего?» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 11 – Результаты распределения детей ЭГ по методике «Что здесь лишнее?», автор Р.С. Немов констатирующий и контрольный этап экспериментальной работы

Уровни оценки мышления	Констатирующий этап	Контрольный этап
Очень низкий уровень	0%	0%
Низкий уровень	37,5%	12,5%
Средний уровень	62,5%	87,5%
Высокий уровень	0%	0%
Очень высокий уровень	0%	0%

Согласно результатам повторной диагностики уровня мышления по методике Р. С. Немова видимые изменения произошли на «низком» и «среднем» уровнях. Так, на «среднем» уровне положительная динамика в 25 %, увеличилось количество респондентов с 62,5 % до 87,5 %. Отмечается уменьшение на 25 % на низком уровне. Стоит отметить, что при выполнении повторной диагностики у детей сократилось время на выполнение заданий методики, улучшилось понимание и дети лучше стали объяснять почему на изображении что-то лишнее. В приложении представлены результаты повторной методики «Что здесь лишнее?».

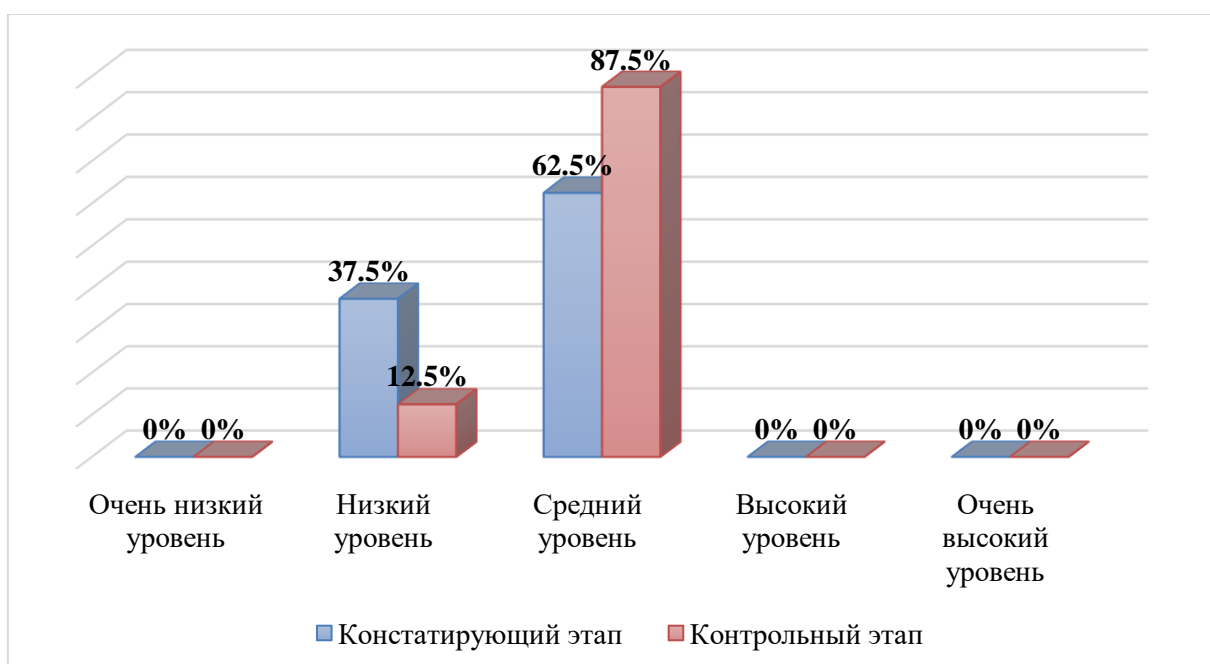


Рисунок 9 – Распределение детей ЭГ по методике Р.С. Немов «Что здесь лишнее?» констатирующий и контрольный этап экспериментальной работы

Таким образом, результаты повторной диагностики в рамках контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об улучшении в развитии познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ по следующим показателям: внимание, восприятие, мышление и память. Вероятной причиной небольшой динамики, диагностируемых показателей является, во-первых, диагноз испытуемых (F.70.0 – умственная отсталость лёгкой степени (ОНР II и III уровня)), во –

вторых, малое количество занятий в рамках, предложенной программы внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста с ОВЗ, направленной на активизацию познавательной деятельности.

Мы считаем, что программа внеурочной деятельности, проведенная в рамках формирующего этапа эксперимента, показала свою эффективность в активизации познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ.

Выводы по III главе

Результаты, проведенных в рамках констатирующего этапа экспериментальной работы по теме исследования показали недостаточный уровень познавательной активности младших школьников с ОВЗ. Необходима целенаправленная активизация познавательной деятельности в рамках специально разработанной программы внеурочной деятельности, направленная на активизацию познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ (на примере детей с умственной отсталостью легкой степени). Основным показателем эффективности разработанной программы явился переход участников экспериментальной группы с очень низкого на низкий уровень, и с низкого на средний уровень познавательной активности.

Познавательная деятельность младших школьников с ОВЗ оценивалась по уровню сформированности познавательных процессов: внимание, восприятие, мышление, память. Каждый из процессов оценивался по пяти уровням: очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий; а также по Распределение по уровням происходило из расчета максимального балла, полученного за выполнение определенного задания методики.

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы была проведена программа внеурочной деятельности, направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали повышение уровня познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ по следующим показателям: внимание, восприятие, мышление и память.

Поле проведения повторной диагностики по методике Р.С. Немова «Узнай кто это?», число респондентов, имеющих «очень низкий уровень» равно 0. Положительная динамика отмечается на низком и среднем уровнях, так, например, возросло количество детей имеющих «низкий уровень» с 2 (25 %) до 5 (62,5 %), что соответствует увеличению на 37,5%. На среднем уровне оценки восприятия так же наблюдается изменение движения детей ЭГ с 1 (12,5 %) до 3 (37,5 %), то есть произошло увеличение на 25 %.

Основные изменения в результатах повторной диагностики по методике «Запомни и расставь точки» видны на «очень низком уровне» здесь идёт уменьшение количества испытуемых на 25 %. «Низкий уровень» сформированности объема внимания увеличился на 12,5 % по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, стоит отметить, что у некоторых испытуемых не изменился уровень объема внимания, во время выполнения повторного задания по данной методике эти испытуемые допускали много ошибок, и темп выполнения был достаточно медленным (более двух минут). На «среднем уровне» также наблюдается небольшая динамика в 12,5 %, т.е. на одного испытуемого стало больше.

Анализ повторной диагностики оценки памяти по методике «Чем залатать коврик?» Дж. Равена показал, что на «среднем» уровне изменения в цифровом значении остались прежними 50 % на двух этапах эксперимента. Видимое изменение произошло на уровнях «очень низкий» и «низкий». «Очень низкий уровень» стал меньше на 12,5 %. На «низком уровне» движение в сторону увеличения на 12,5 % результаты повторной диагностики показали на этом уровне 50 % респондентов.

Результаты распределения детей ЭГ по методике Р. С. Немова «Что здесь лишнее?» показывают, что видимые изменения произошли на

«низком» и «среднем» уровнях. Так, на «среднем» уровне положительная динамика в 25 %, увеличилось количество респондентов с 62,5 % до 87,5 %. Отмечается уменьшение на 25% на низком уровне. Таким образом, результаты повторной диагностики в рамках контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об улучшении в развитии познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Возможной причиной небольшой динамики, диагностируемых показателей является диагноз респондентов ЭГ (F.70.0 – умственная отсталость лёгкой степени (ОНР II и III уровня)), а также количество занятий в рамках, предложенной программы внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста с ОВЗ, направленной на активизацию познавательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Большую роль в образовательном процессе играет познавательная деятельность учащихся, так как она способствует усвоению содержания обучения. Актуальность выбранной темы настоящего исследования заключается в том, что активизация познавательной деятельности младших школьников – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Данная тема обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики, а также новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На практике необходимо научить учеников с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

В нашем исследовании «познавательная деятельность» это «деятельное состояние ученика, характеризующиеся стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаний».

Познавательная деятельность младших школьников с ОВЗ не является естественным новообразованием, которое возникает само собой в процессе психического развития младшего школьника с легкой умственной отсталостью, данную деятельность необходимо целенаправленно активизировать и развивать с учетом индивидуальных психолого-педагогических потребностей детей с ОВЗ, а также через познавательные (когнитивные) психические процессы.

Решая первую задачу, мы проанализировали понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе, вопрос изучения «познавательной активности» занимались многие российский и зарубежные исследователи, в рамках нашего исследования

для определения понятия «познавательная активность» мы опирались на исследования: П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, В. А. Слостёнина, И. Ф. Харламова, обобщив трактовки понятия «познавательная активность» можно сделать вывод, что данное понятие представляет собой сложное многоуровневое образование, которое неразрывно связано с чувственным и теоретическим восприятием в практической деятельности, а также представляет собой синтез всех познавательных психических процессов и когнитивных функций сознания для удовлетворения потребности индивида в познании окружающего мира.

Решая вторую задачу, мы пришли к заключению, что, являясь частью основного образования, внеурочная деятельность детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья по направлениям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся, а также активизации познавательной деятельности через развитие психических процессов.

Экспериментальная работа по проверке эффективности программы внеурочной деятельности, направленной на активизацию познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ, проводилась в период с сентября 2021 года по декабрь 2022 года на базе Коммунальное государственное учреждение «Костанайский специальный комплекс «Детский сад – Школа - интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» управления образования акимата Костанайской области, Костанай, Республика Казахстан. В экспериментальной работе участвовали 8 учеников четвертых классов. У всех участников экспериментальной группы имеется диагноз (согласно МКБ-10) F.70.0 - легкая умственная отсталость, кроме основного диагноза имеются сопутствующие диагнозы, такие как ОНР II и III уровня. По гендерному

признаку выборку экспериментальной группы составили 6 мальчиков и 2 девочки в возрасте 10-11 лет.

Решая третью задачу для диагностики познавательной активности у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями, здоровья (умственная отсталость легкой степени) были выбраны следующие методики:

- методика «Узнай кто это?», разработанная Р.С. Немовым, данная методика направлена на оценку восприятие;
- методика «Запомни и расставь точки», автор К. Йерасека методика, направлена на оценку внимание;
- методика «Чем залатать коврик?», автор Дж. Равен, данная методика модифицирована Р.С. Немовым для оценки памяти;
- методика «Что здесь лишнее?», автор Р.С. Немов методика, направленная на исследование процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Полученные результаты методик, проведённых в рамках констатирующего этапа эксперимента, позволили на формирующем этапе апробировать разработанную программу внеурочной деятельности, направленную на развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с участниками экспериментальной группы.

Разработанная в рамках экспериментальной работы программа внеурочной деятельности «Наш мир», направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ, целью данной программы является активизация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ во внеурочной деятельности путем применения активных форм работы, направленных на социальное становление детей.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали повышение уровня познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ по следующим показателям: внимание, восприятие, мышление и память.

Поле проведения повторной диагностики по методике Р. С. Немова «Узнай кто это?», число респондентов, имеющих «очень низкий уровень» равно 0. Положительная динамика отмечается на низком и среднем уровнях, так, например, возросло количество детей имеющих «низкий уровень» с 2 (25 %) до 5 (62,5 %), что соответствует увеличению на 37,5%. На среднем уровне оценки восприятия так же наблюдается изменение движения детей ЭГ с 1 (12,5 %) до 3 (37,5 %), то есть произошло увеличение на 25 %.

Основные изменения в результатах повторной диагностики по методике «Запомни и расставь точки» видны на «очень низком уровне»: здесь идёт уменьшение количества испытуемых на 25 %. «Низкий уровень» сформированности объема внимания увеличился на 12,5 % по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, стоит отметить, что у некоторых испытуемых не изменился уровень объема внимания, во время выполнения повторного задания по данной методике эти испытуемые допускали много ошибок, и темп выполнения был достаточно медленным (более двух минут). На «среднем уровне» также наблюдается небольшая динамика в 12,5 %, т.е. на одного испытуемого стало больше.

Анализ повторной диагностики оценки памяти по методике «Чем залатать коврик?» Дж. Равена показал, что на «среднем» уровне изменения в цифровом значении остались прежними 50 % на двух этапах эксперимента. Видимое изменение произошло на уровнях «очень низкий» и «низкий». «Очень низкий уровень» стал меньше на 12,5 %. На «низком уровне» движение в сторону увеличения на 12,5 % результаты повторной диагностики показали на этом уровне 50 % респондентов.

Результаты распределения детей ЭГ по методике Р. С. Немова «Что здесь лишнее?» показывают, что видимые изменения произошли на

«низком» и «среднем» уровнях. Так, на «среднем» уровне положительная динамика в 25 %, увеличилось количество респондентов с 62,5 % до 87,5 %. Отмечается уменьшение на 25 % на низком уровне. Таким образом результаты повторной диагностики в рамках контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об улучшении в развитии познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Таким образом, результаты, которые получены в ходе экспериментальной работы подтверждают положение выдвинутой гипотезы о том, что программа внеурочной деятельности позволит эффективно активизировать познавательную деятельность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Поставленные задачи решены, достигнута цель исследования.

Следует отметить, что проведенное исследование не претендует на завершенность и требует дальнейшей проверки и подтверждения выявленных закономерностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе/ Е.А. Алябьева. – Москва : Изд-во ТЦ Сфера, 2005. – 88 с.
2. Андреева Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е.Ф. Войлокова ; под ред. акад. Г. А. Бордовского. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 81 с.
3. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. – Москва : Изд-во Педагогика, 1989. – 558 с.
4. Богаченко Е. А. Игра как современный метод воспитания [Текст] / Е. А. Богаченко // Начальная школа, 2010. – № 6. – С.16 – 18
5. Варианты программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методические рекомендации / сост. В.С. Попов, О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, В.Н. Бутенко, Л.А. Гринькина. – Красноярск, 2017. – 118 с
6. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / под ред. Л.С. Выготский. – Москва : Изд-во Просвещение, 2006. - 186 с.
7. Горской В. А. Примерные программы внеурочной деятельности/ В.А. Горской. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 150 с.
8. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва : Изд-во Просвещение, 2010. – 223 с.
9. Данюшенков В. С. Целостный подход к формированию познавательной активности в обучении: монография / В.С. Данюшенков. – Киров : ООО «Радуга-ПРЕСС», 2016. – 195 с.

10. Дементьева О. М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе / О.М. Дементьева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.
11. Дж. Брунер Психология познания. За пределами непосредственной информации Пер. с англ. / Дж. Брунер. – Москва : Изд-во Прогресс, 1977. - 413 с.
12. Екжанова Е. А. Системный подход к разработке проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. – 1999. – № 6. – С. 102-110.
13. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – Москва : Изд-во Владос, 2005. – 101 с.
14. Занков Л. В. Очерки психологии умственно отсталого ребенка/ Л.В. Занков – Москва : Изд-во Московского университета: Высшая школа, 2002. – С. 272-311
15. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 360 с.
16. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева – Москва: Изд-во Просвещение, 1990.– 191 с.
17. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. – Москва : Изд-во Академия, 2003. – 312 с.
18. Леонтьев А. Н. Психологические основы детской игры /А.Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Педагогика, 2013. - 320 с.
19. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2009. – 320 с.

20. Международная классификация болезней 10-го пересмотра.– URL: [https:// mkb10.kz/? yscld=lcjtggkz59628667358](https://mkb10.kz/?ysclid=lcjtggkz59628667358) (дата обращения 20.10.22)
21. Обучение детей с нарушениями. интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
22. Отрадная Е. М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе / Е.М. Отрадная // Воспитание школьников. – 2012. – №4. – 18 с.
23. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых детей: Учебное пособие/ В.Г. Петрова. – Москва : Изд-во Академия, 2002. – 160 с.
24. Петровский А. В. Теоретическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. «Психология» / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва: Издат. центр «Академия», 2003. – 495 с.
25. Половникова Н. А. Исследование процесса формирования познавательной деятельности школьников в обучении: дис. д-ра пед. наук. – Казань, 2013г. – 483 с.
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" - URL: [https:// base.garant.ru/75093644/](https://base.garant.ru/75093644/) (дата обращения 27.10.22).
27. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - URL: https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.Приказ_МОиН_РФ_от_19.12.2014_1598_Об_утверждении_ФГОС_НОО_ОВЗ.pdf (дата обращения 20.09.22).

28. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - [URL:https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.Приказ_МОиН_РФ_от_19.12.2014_1599_Об_утверждении_ФГОС_с_УО.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.Приказ_МОиН_РФ_от_19.12.2014_1599_Об_утверждении_ФГОС_с_УО.pdf) (дата обращения 20.09.22).

29. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» - [URL:https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/7.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015_1576_О_внесении_изменений_в_ФГОС_НОО.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/7.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015_1576_О_внесении_изменений_в_ФГОС_НОО.pdf) (дата обращения 20.09.22).

30. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 N 1309 – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=279624> (дата обращения 25.09.22).

31. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.

32. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. - метод. пособие / Е. А. Калмыкова. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.

33. Развитие речемыслительных способностей детей. Пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. / И. А. Ишимова, Е. Д. Худенко, С. Н. Шаховская. – Москва: Изд-во Просвещение, 2009.- 111 с.

34. Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями /А. А. Позднякова // Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными

потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. – 2013. – № 1. – С. 75-82.

35. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейна. – Санкт – Петербург : Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

36. Рузская А. Г. Развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста/ А. Г. Рузская. – Москва : Изд-во Просвещение, 1966. – С. 247-271.

37. Самоукина Н. В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы/ Н. В. Самоукина. – Москва : Новая школа, 2001 . – 143с.

38. Слепович Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Слепович. – Санкт – Петербург : Речь, 2008. – 247 с. – ISBN 5-9268-0670-4

39. Соловьева С. В. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ: методическое пособие/ С. В. Соловьева. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – 157с.

40. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников/ Н. Ф. Талызина. – Москва: Просвещение, 2001. – 175 с.

41. Фаина Г. В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. – Балашов: Николаев, 2004. – 80 с.

42. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Проспект, 2019. – 192 с.

43. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва: Гардарики, 2005. – 258с.

44. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (3-4 класс) / О. А. Холодова. – Москва : Росткнига, 2007.

45. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – Москва: Владос, 2013. – 208 с.

46. Шамова Т. И. Педагогические основы активизации учения школьников: методические рекомендации для руководителей школ / Т. И. Шамова. – Москва: МГПИ, 2001. – 84 с.

47. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно педагогические аспекты. Пособие для учителей / С. Г. Шевченко. – Москва : Владос, 2001.

48. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва: Аспект-Пресс 2012. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Узнай, кто это» - разработанная Р.С. Немовым, данная методика направлена на оценку восприятия

Прежде чем применять эту методику, ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок. Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек.

Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время – 10 сек – ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

Картинки к методике «Узнай, кто это»

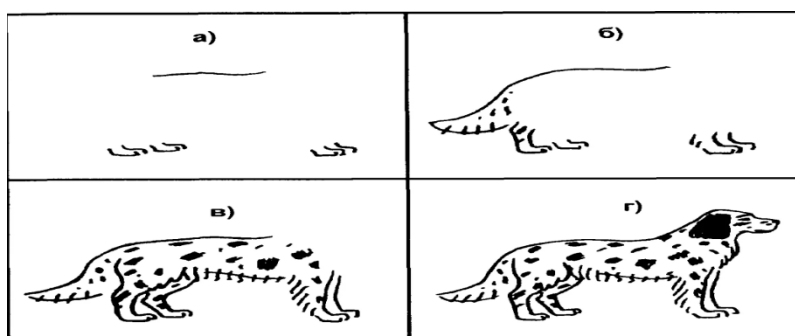


Рисунок 1.1 – Узнай, кто это

Оценка результатов 10 баллов - ребенок по фрагменту изображения, за время меньшее, чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака. 7-9 баллов – ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек. 4-6 баллов – ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек. 2-3 балла – ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек. 0-1 балл – ребенок за время, большее, чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в». Выводы об уровне развития 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл – очень низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Что здесь лишнее?» - автор Р.С. Немов

методика, направленная на исследование процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов 10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. 8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин. 6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин 4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин. 2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин. 0-1 балл – ребенок за 3 мин не справился с заданием. Картинки к методике «Что здесь лишнее?» Выводы об уровне развития 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл - очень низкий.

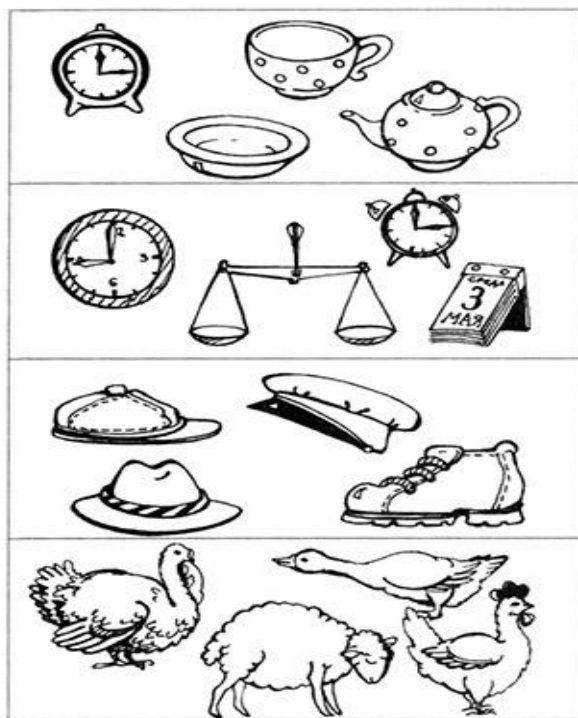


Рисунок 2.1 – Что здесь лишнее?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Запомни и расставь точки», автор К. Йерасека методика, направлена на оценку внимания

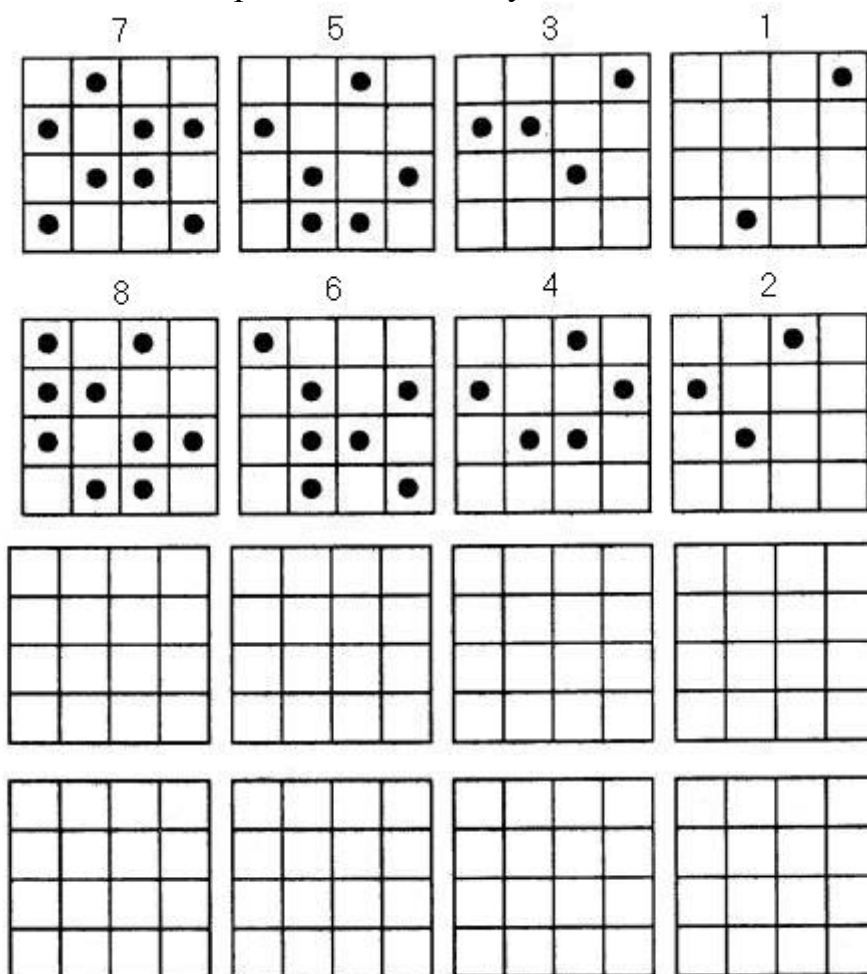


Рисунок 3.1 – Запомни и расставь точки

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов: Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Чем залатать коврик?», автор Дж. Равен, данная методика модифицирована Р.С. Немовым для оценки памяти;

Цель этой методики, основанной на прогрессивных матрицах Равена, определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. В данной методике применяются картинки теста Равена. Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

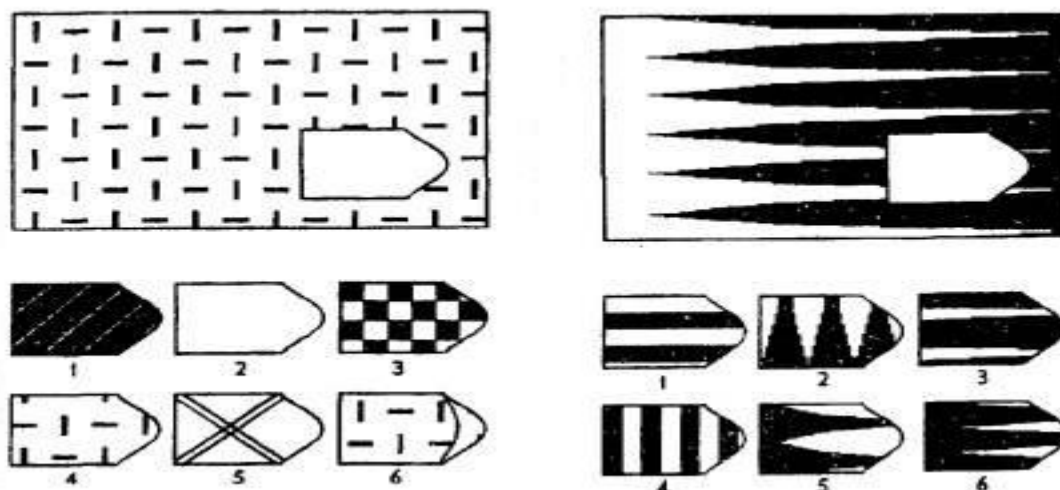


Рисунок 4.1 – Чем залатать коврик?

Оценка результатов

10 баллов - ребенок справился с заданием меньше, чем за 20 сек.

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анализ результатов по методикам контрольного этапа эксперимента

Таблица 5.1 – Результаты методики «Узнай кто это?» в ЭГ контрольный этап эксперимента

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (2-3 баллов)	Очень низкий уровень (0-1 баллов)
Ученик 1				2	
Ученик 2			6		
Ученик 3			4		
Ученик 4				2	
Ученик 5				3	
Ученик 6				2	
Ученик 7			5		
Ученик 8				3	

Таблица 5.2 – Распределение испытуемых по уровням объема внимания согласно методике «Запомни и расставь точки» в ЭГ контрольный этап эксперимента

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (6-7 баллов)	Низкий уровень (4-5 баллов)	Очень низкий уровень (0-3 баллов)
Ученик 1				4	
Ученик 2				4	
Ученик 3			6		
Ученик 4					2
Ученик 5				4	
Ученик 6				4	
Ученик 7			7		
Ученик 8			6		

Таблица 5.3 – Распределение испытуемых по уровням памяти по методике «Чем залатать коврик?» в ЭГ контрольный этап эксперимента

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (2-3 балла)	Очень низкий уровень (0-1 балла)
Ученик 1				3	
Ученик 2			5		
Ученик 3			5		
Ученик 4			6		
Ученик 5				2	
Ученик 6				2	
Ученик 7			7		
Ученик 8				2	

Таблица 5.4 – Распределение испытуемых по уровням образно-логического мышления участников ЭГ «Что здесь лишнее?» контрольный этап эксперимента

Данные ученика	Очень высокий уровень (10 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (2-3 балла)	Очень низкий уровень (0-1 балла)
Ученик 1			5		
Ученик 2			5		
Ученик 3				2	
Ученик 4			4		
Ученик 5			5		
Ученик 6			4		
Ученик 7			6		
Ученик 8			6		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Коррекционные занятия программы внеурочной деятельности «Наш мир», направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ

Занятие №1

Цель: развитие устойчивости и объема внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

Оборудование: картинки, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия «Давайте порадуемся».

Давайте порадуемся солнцу и птицам,
А также порадуемся улыбчивым лицам
И всем, кто живет на этой планете,
«Доброе утро!» скажем мы вместе
«Доброе утро!» – маме и папе
«Доброе утро!» – останется с нами

2. Игра – разминка «Фрукты» (*расширение словарного запаса*)

(Педагог: Я бросаю мяч (имя ребенка), поймав его, он (а) называет слово, обозначающее какой-то фрукт и бросает мяч обратно мне. Игра продолжается до тех пор, пока все известные слова «фрукты» не будут названы»).

3. «Будьте внимательны к словам!», «Исключи лишнее»
(*упражнения на развитие устойчивости и объема внимания*)

4. Пальчиковая гимнастика (*развитие моторики*)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

(Дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняет упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками).

5. Рефлексия (педагог узнает у детей, что больше понравилось на занятии).

Занятие №2

Цель: развитие устойчивости и объема внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

Оборудование: стакан, тарелка, вырезанные из бумаги геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия «Воздушные шарики»

Цель: снять напряжение, успокоить детей. Педагог дает инструкцию: «Представь себе, что сейчас мы с тобой будем надувать шарики. Вдохни воздух, поднеси воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувай его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила твой огромный шар. Дуй осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажи его мне». Упражнение можно повторить 3 раза.

2. Выложи по образцу (развитие произвольного внимания)

3. (Дети выкладывают по образцу на столе узор из геометрических фигур).

4. «Стаканчик», «Воспроизведение геометрических фигур»
(упражнения на развитие устойчивости и объема внимания)

5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

(Дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняет упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками).

б. Рефлексия (педагог узнает у детей, что больше понравилось на занятии).

Занятие № 3

Цель: развитие пространственных представлений, развитие устойчивости и объема внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

Оборудование: мяч, картинки с изображением леса, охотника, зверей и витрины магазина.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия. Этюд «Солнышко и облачко»

Цель этюда: напряжение и расслабление мышц ног. На пальцы ног залез и бегают муравей. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые (на вдохе). Оставить носки в этом положении, прислушаться, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Мгновенным снятием напряжения в стопах сбросить муравья с пальцев ног (на выдохе). Носки идут вниз - в стороны, расслабить ноги (ноги отдыхают). Повторить 2-3 раза.

2. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса) (Педагог: Я бросаю мяч (имя ребенка) поймав его, он(а) называет слово, обозначающее какой-то овощ и бросает мяч обратно педагогу. Игра продолжается до тех пор, пока все известные слова «овощи» не будут названы»)

3. Упражнение «Кого испугался охотник?», «Витрина магазина»
(упражнения на развитие устойчивости и объема внимания)

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (на заранее подготовленном бланке дети ищут и раскрашивают какую-то картинку, ребенок сам выбирает картинку).

5. Рефлексия. (Педагог бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего)

Занятие № 4

Цель: развитие устойчивости и объема внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

Оборудование: картинки, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия - Этюд «Удивление»

Цель этюда: выражение удивления.

Педагог рассказывает (и показывает), как девочка очень удивилась: она увидела, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл ее, а когда открыл, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула ... собака.

Мимика: рот раскрыт, брови и верхние веки подняты (дети повторяют за педагогом)

2. Игра – разминка «Путаница».

Правила игры: учитель называет какую-либо часть тела, детям нужно на неё показать или дотронуться. При этом учитель может «путать» детей, называя одно, а показывая на другое.

3. «Найди ошибки», «Кто внимательнее» (упражнения на развитие устойчивости и объема внимания)

4. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) (дети встают около своих стульчиков, и выполняют команды, которые говорит и показывает педагог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх. Педагог называет и

выполняет все команды вместе с Полиной, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог).

5. Рефлексия (педагог узнает у детей, что больше понравилось на занятии).

Занятие №5

Цель: развитие словарного запаса, концентрации внимания, мелкой моторики.

Оборудование: мяч, мозаика, крупные и мелкие бусы.

Ход занятия:

1. Ритуал «Волшебный стул»

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого, надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5–6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне.

В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

2. Игра – разминка «*Домашние животные*» (развитие словарного запаса) (Педагог: Я бросаю мяч (имя ребенка) поймав его, он(а) называет

домашнее животное и бросает мяч обратно педагогу. Игра продолжается до тех пор, пока все известные домашние животные не будут названы»)

3. Упражнения «Мозаика», «Собираем бусы» (развитие концентрации внимания).

4. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) (дети встают около своих стульчиков, и выполняют команды, которые говорит и показывает педагог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх. Педагог называет и выполняет все команды вместе с Полиной, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет педагог).

5. Рефлексия (Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего)

Занятие №6

Цель: развитие словарного запаса, концентрации внимания, мелкой моторики.

Оборудование: мяч, остро отточенные карандаши, чистый лист бумаги в крупную клетку, картинки с замаскированными изображениями разных предметов (предметы подобраны соответственно возрасту ребенка), например, фруктов, овощей, игрушек.

Ход занятия:

1. Ритуал «Шалтай-болтай»

Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.

«Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется "Шалтай-Болтай". Шалтай-Болтай сидел на стене. Шалтай-Болтай свалился во сне. (С. Маршак) Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова "свалился во сне" – резко наклоняем корпус тела вниз».

2. Упражнение «*Геометрические фигуры*» (на столах лежат карточки с геометрическими фигурами. Педагог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т. д)

3. «Скопируй», «Что это за предмет?» (*развитие концентрации внимания*).

4. Выложи по образцу (*развитие произвольного внимания*) (*дети выкладывают по образцу на столе узор из геометрических фигур*).

5. Рефлексия (Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего).

Занятие №7

Цель: развитие словарного запаса, распределение внимания, мелкой моторики, мышления.

Оборудование: мяч, 6-8 игрушек небольшого размера, нужен бланк с четырьмя рисунками, один из которых – образец, а три остальные отличаются от образца не достающими деталями

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия «Винт»

Цель: снять мышечные зажимы в области плечевого пояса.

«... (имя ребенка), давайте попробуем превратиться в винт. Для этого поставьте пятки и носки вместе. По моей команде "Начали" будем поворачивать корпус то влево, то вправо. Одновременно с этим руки будут свободно следовать за корпусом в том же направлении. Начали!.. Стоп!»

Этюд может сопровождаться музыкой Н. Римского-Корсакова «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка».

2. Упражнение «*Запомни точно*» (*развитие памяти*) (На столе лежат игрушки. дети запоминают их расположение на столе. Затем отворачиваются, а педагог переставляет несколько игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места).

3. «Назови животных», «Строители» (*развитие распределения внимания*).

4. Пальчиковая гимнастика (*развитие моторики*)

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

(Дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняет упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками).

5. Рефлексия (Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего)

Занятие №8

Цель: развитие словарного запаса, распределение внимания, мелкой моторики.

Оборудование: мяч, фотографии клоунов с разной мимикой и их аналоги

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Давайте порадуемся»*

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

А также порадуемся улыбчивым лицам

И всем, кто живет на этой планете,

«Доброе утро!» скажем мы вместе

«Доброе утро!» – маме и папе

«Доброе утро!» – останется с нами

2. Пальчиковая гимнастика (*развитие мелкой моторики*)

«Птицы» Пой-ка, подпевай- ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Это птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам! (Дети по очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы).

3. «Лови – не лови», «Найди фото» (*развитие распределения внимания*).

4. Игра «*Волшебные превращения*» (Дети принимают позы в зависимости от команды педагога: один хлопок – принять позу «*летающей птички*» (махать руками «*крыльями*»); два хлопка – позу «*зайчика*» (*прыжки на двух ногах, руки сложить перед собой*); три хлопка – замереть на месте)

5. Рефлексия (Педагог бросает мяч детям и спрашивает, что им понравилось на занятии больше всего)

Занятие №9

Цель: развитие переключаемости внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

Оборудование: мяч, карточка с изображением двух картинок, имеющих различия, листки с текстом.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия «Я здороваюсь везде,

Дома и на улице
Даже здравствуй, говорю
Я соседней курице,
здравствуй солнце золотое,
здравствуй небо голубое
Здравствуй легкий ветерок
Здравствуй маленький дубок
Здравствуй утро, здравствуй день
Мне здороваться не лень».

2. Игра – разминка *«Посуда»* (развитие словарного запаса) (Педагог: Я бросаю мяч (имя ребенка), поймав его, он (а) называет предметы посуды и бросает мяч обратно Педагогу. Игра продолжается до тех пор, пока все известные предметы посуды не будут названы»)

3. *«Найди отличия»*. *«Найди букву»* (упражнения на переключаемость внимания).

4. Игра *«Волшебные превращения»* (Дети принимают позы в зависимости от команды педагога: один хлопок – принять позу *«летающей птички»* (махать руками *«крыльями»*); два хлопка – позу *«зайчика»* (*прыжки на двух ногах, руки сложить перед собой*); три хлопка – замереть на месте)

5. Рефлексия (Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего)

Занятие №10

Цель: развитие переключаемости внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

Оборудование: мяч

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия *«Учим расслабляться»*.

– тряпичная кукла. Педагог показывает детям тряпичную куклу. Предлагает попробовать, как двигаются ее руки и ноги. Поднимает руки куклы и отпускает их. Далее предлагает педагог стать тряпичной куклой. Расслабляет руки, а педагог поднимайте их и отпускайте.

– сонный котенок. Педагог предлагает детям сесть на пол и изобразить сонных котят. Пусть потянутся, зевнут, поморгают глазками, склонят набок голову и закрывают глазки на несколько секунд.

– уставший пес. Педагог предлагает детям показать уставшего пса. Пусть немного наклонятся и пройдут наклоненным по кругу. Ноги должны почти не отрываться от пола, голова опущена. Затем псы садятся и засыпают.

2. «Животные - растения», «Съедобное – несъедобное»
(упражнения на переключаемость внимания).

3. Игра «*Волшебные превращения*» (Дети принимают позы в зависимости от команды педагога: один хлопок – принять позу «*летающей птички*» (махать руками «*крыльями*»); два хлопка – позу «*зайчика*» (*прыжки на двух ногах, руки сложить перед собой*); три хлопка – замереть на месте)

4. Пальчиковая гимнастика (*развитие моторики*)

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

(Дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняет упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками).

5. Рефлексия (Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего)

Занятие №11

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

Ритуал приветствия - Этюд «Удивление»

Цель этюда: выражение удивления.

Педагог рассказывает (и показывает), как девочка очень удивилась: она увидела, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл ее, а когда открыл, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула ... собака.

1.Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Педагог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал педагог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: Педагог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «П» и вернуть мяч Педагогу. Далее педагог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Пальчиковая гимнастика «Птицы» (развитие моторики)

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

4. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики) Оборудование: образец узора (образец на доске), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка).

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

5. Рефлексия Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №12

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то цветок и бросить мяч обратно Педагогу. Далее Педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

2. Игра «Какое что бывает»

Описание: Педагог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос. Вопросы: Что бывает высоким? Что бывает длинный (коротким)? Что бывает широким (узким)? Что бывает круглым (квадратным)?

3. Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика *(развитие моторики)*

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

(Дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняет упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками).

4. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания).

Описание: Педагог говорит предложения. Если то, о чем говориться в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами. Предложения: «Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

5. Рефлексия (Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего)

Занятие №13

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Ритуал «Шалтай-болтай»

Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.

«Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется "Шалтай-Болтай". Шалтай-Болтай сидел на стене. Шалтай-Болтай свалился

во сне. (С. Маршак) Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова "свалился во сне" – резко наклоняем корпус тела вниз».

1. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)
Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно Педагогу. Далее Педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

3. Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика (*развитие мелкой моторики*)

«Птицы» Пой-ка, подпевай- ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Это птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам! (Дети по очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы).

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш. Описание: дети повторяют узор, заранее написанный Педагогом в тетрадях.

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания) Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает Педагог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет Педагог.

6. Рефлексия: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №14

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Ритуал приветствия. Этюд «Солнышко и облачко»

Цель этюда: напряжение и расслабление мышц ног. На пальцы ног залез и бегают муравей. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые (на вдохе). Оставить носки в этом положении, прислушаться, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Мгновенным снятием напряжения в стопах сбросить муравья с пальцев ног (на выдохе). Носки идут вниз - в стороны, расслабить ноги (ноги отдыхают). Повторить 2-3 раза.

1. Игра – разминка «Фрукты» (развитие слуховой памяти)
Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Педагог называет какой-нибудь фрукт и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет фрукт, который назвал Педагог, затем называет свой фрукт и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

3. Работа в тетрадях (мелкая моторика) Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш. Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный Педагогом в тетрадях.

4. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды Педагога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, Педагог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

5. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги. Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

6. Рефлексия: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №15

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Ритуал приветствия «Воздушные шарик»

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Педагог дает инструкцию: «Представь себе, что сейчас мы с тобой будем надувать шарики. Вдохни воздух, поднеси воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувай его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила твой огромный шар. Дуй осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажи его мне». Упражнение можно повторить 3 раза.

1.Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно Педагогу. Далее Педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

2. Пальчиковая гимнастика (*развитие моторики*)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

3.Работа в тетрадях (мелкая моторика) Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш. Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный Педагогом в тетрадях.

4. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги. Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

5. Рефлексия Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №16

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Ритуал «Шалтай-болтай»

Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.

«Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется "Шалтай-Болтай". Шалтай-Болтай сидел на стене. Шалтай-Болтай свалился во сне. (С. Маршак) Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова "свалился во сне" – резко наклоняем корпус тела вниз».

1. Игра – разминка «Дикие животные» (расширение словарного запаса) Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно Педагогу. Далее Педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

2. Пальчиковая гимнастика «Сон» *(развитие моторики)*

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот крепко-крепко спит,

Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

3. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный Педагогом в тетрадях.

4. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает Педагог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет Педагог.

5. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

6.Рефлексия Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №17

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Ритуал приветствия. Этюд «Солнышко и облачко»

Цель этюда: напряжение и расслабление мышц ног. На пальцы ног залез и бегают муравей. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые (на вдохе). Оставить носки в этом положении, прислушаться, на

каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Мгновенным снятием напряжения в стопах сбросить муравья с пальцев ног (на выдохе). Носки идут вниз - в стороны, расслабить ноги (ноги отдыхают). Повторить 2-3 раза.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Педагог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно Педагогу. Далее Педагог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

2.Пальчиковая гимнастика «Замок» (развитие моторики)

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог? Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы) Повторить 3 раза.

3. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный Педагогом в тетрадях.

4. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора, набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

5. Игра «Совушка - сова» Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Педагог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из

своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

6. Рефлексия.: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №18

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. Воспитание волевых качеств при выполнении задания по правилам

Ритуал приветствия: «Мы хотим быть умными, сильными, красивыми. Мы хотим» дети повторяют за педагогом

1. Упражнение «Гимнастика пробуждения» Дети выполняют вместе с Педагогом точечный массаж: - указательный палец правой руки на лоб в область между бровей. Мягко, с легким нажимом выполняются круговые движения. Четыре в одну сторону, 4 в обратную.

Слова: «Голова думай, голова думай»; - указательный и средний палец на двух руках вместе. Легкое поглаживание глаз. Без давления. Слова: «Глазки смотрите, глазки смотрите». - указательный палец и большой «Прищепка». Прищипываем кончики ушей.

Слова: «Ушки слушайте, ушки слушайте».

2. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики) «Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Это птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

Описание: дети, по очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

3. Игра на концентрацию внимания «Веселый парашют»

Описание: Дети должны внимательно слушать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого (называется цвет, парашют поднимается и тот, кто держит этот цвет, пробегает под парашютом).

4.Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Педагог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это? А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что? А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку. - Кто это здесь лежит?

Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.)

Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой.

По тропинке Шур-шур-шур.

По морю: Буль-буль-буль.

По болоту: чав-чав-чав.

По полю: топ-топ-топ.

Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.
Описание: Дети повторяют узор, который диктует Педагог.

6.Рефлексия. Описание: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось и с чем ребенок справился на занятии лучше всего.

Занятие №19

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Ритуал приветствия «Учим расслабляться».

– тряпичная кукла. Педагог показывает детям тряпичную куклу. Предлагает попробовать, как двигаются ее руки и ноги. Поднимает руки куклы и отпускает их. Далее предлагает педагог стать тряпичной куклой. Расслабляет руки, а педагог поднимайте их и отпускайте.

– сонный котенок. Педагог предлагает детям сесть на пол и изобразить сонных котят. Пусть потянутся, зевнут, поморгают глазками, склонят набок голову и закрывают глазки на несколько секунд.

– уставший пес. Педагог предлагает детям показать уставшего пса. Пусть немного наклонятся и пройдут наклоненным по кругу. Ноги должны почти не отрываться от пола, голова опущена. Затем псы садятся и засыпают.

1. Игра – разминка «Цветы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Педагог называет какой-нибудь цветок и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет цветок,

который назвал Педагог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Слова на букву «С».

Оборудование: мяч.

Описание: Педагог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «С» и вернуть мяч Педагогу. Далее Педагог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3 Упражнение «Третий лишний»

Описание: Педагог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

1. Молоко, сок, хлеб

2. Машина, лошадь, трамвай

3. Шапка, платок, сапоги

4. Роза, береза, елка

5. Дождь, снег, река

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный Педагогом в тетрадях.

5. Игра «Сесть - встать»

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает Педагог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Педагог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет Педагог.

6. Рефлексия: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №20

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

Ритуал приветствия «Волшебный стул»

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого, надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5–6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне.

В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

1. «10 картинок» Педагог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. Игра «Для чего это нужно?» Педагог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать. Слово: газета и т.п.

3. Работа в тетрадях (мелкая моторика) Дети продолжают узор по клеточкам.

4. Дети выполняют упражнение за педагогом и произносят стишок из пальчиковой гимнастики

«Мы писали»

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

5. «Найди тень» (развитие наблюдательности).

Оборудование: карточка с изображением снеговика и его теней

Описание: детям предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней. Инструкция: «Посмотрите на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его, настоящую».

6. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» (снятие эмоционального напряжения) Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная. Описание. Дети стоят на ковре. Педагог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат. Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

7.Рефлексия: дети встают в круг. Педагог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.