



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО – УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по  
патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.02 Психолого – педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

08 февраля 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

[Подпись] О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ – 402/264 – 3 – 1

Грекова Ирина Сергеевна

Научный руководитель:

к. психол. н., доцент кафедры ПиПД

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск

2024

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста .....	9
1.2 Формы взаимодействия дошкольного образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Психолого-педагогические условия, взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста .....	21
Выводы по первой главе .....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1 Анализ содержания взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе .....	30
2.2 Реализация педагогических условий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста .....	38
2.3 Анализ результатов эксперимента по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе .....	47
Выводы по второй главе .....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации направлено на развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста, на воспитание патриота, любящего свою Родину и гордящегося ею.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, являются: формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, где ребенок живет; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;

Очень важно приобщить ребенка к культуре своего народа. Чтобы воспитать уважение и гордость за землю, на которой живешь, детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно знание истории народа и его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В современном мире задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и актуальность и является одной из основных задач дошкольного образования. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяют важные направления и задачи патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Так ФОП ДО в старшем дошкольном возрасте среди прочих задач выделяет: «воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию».

Всем известно, что формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Поэтому уже с раннего детства нужно воспитывать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родному городу, родной природе, семье, дому. В настоящее время предлагается

много путей и способов, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями.

Благодаря формированию и развитию у детей таких важнейших социально значимых качеств как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут их возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности.

Проблема патриотического воспитания разрабатывалась в трудах отечественных педагогов: В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, Н.К.Крупской, А.С. Макаренко и др. Все авторы отмечают актуальность данного направления.

Анализ научной литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

1) между необходимостью начинать воспитание патриотизма с дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретических, методических и практических подходов в ДОО;

2) между потребностью общества в патриотическом воспитании дошкольников и недостаточной готовностью педагогов к реализации процесса патриотического воспитания в ДОО.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по

воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотезой исследования** является предложение о том, что процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если:

- будет проведена работа по повышению знаний родителей по патриотическому воспитанию;
- будет организована предметно-пространственная развивающая среда групповой комнаты, направленная на решение задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- будет повышена профессиональная компетентность педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Для достижения определенной цели и доказательства гипотезы нами были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать и изучить литературу по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации.
2. Охарактеризовать процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить психолого-педагогические условия патриотического воспитания в практике дошкольной организации.



4. Теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили

– теоретические положения патриотического воспитания дошкольников (В.Г. Белинский, М.К. Боголюбская, Е.Н. Водовозова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М. Б. Зацепина, Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, О.Н. Банникова и др.).

– методологические положения дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Г.С. Виноградов, А.П. Усова, М.Ю. Новицкая, Р.П. Боша, В.Н. Матова, А.Е. Шибицкая, Н.Ф. Самсонюк и другие).

Поставленные задачи решались с использованием комплекса методов:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение педагогического опыта;

– эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап (октябрь – декабрь): аналитико-теоретический.

Изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены ее задачи. В то же время был проведен констатирующий этап экспериментальной работы.

2 этап (январь – апрель): экспериментальный.

Обоснование критериев проверяемой гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого исследовались уровень адаптации детей, формирование компетентности родителей.

3 этап (май – июнь): обобщающий.

Систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование теоретических выводов, анализ и интерпретация данных, полученных в результате проведенной экспериментальной работы.

**Экспериментальная база исследования** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250 г. Челябинск».

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- уточнена сущность патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- выявлены особенности и эффективные психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что проводимая работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста апробирована и может быть использована в деятельности образовательных организаций.

Результаты практической части исследования могут быть использованы в профессиональной деятельности педагогов дошкольных организаций с целью патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Большое значение придается проблеме патриотического воспитания, поэтому, необходимо обратиться в первую очередь к рассмотрению понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание».

Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, отечеству, а «патриот» (от греческого – земляк) – как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи».

Патриотизм – «нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа» [12].

Н.Ф. Андреева, В.Г. Дмитриева, С.А. Козлова, считают, что патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной организации. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому задачей

педагогов является: «воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах; знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн и понимание их значение и символику; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств» [17].

Н.Г. Иванова, И.С. Козакова, Л.Е. Никонова, рассматривают патриотизм, «как процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек» [23].

Следует, однако, более детально уяснить содержание патриотизма. В частности, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины.

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном организации, в школе, в трудовом коллективе.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова, В.А. Сухомлинский считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Что «детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины [12].

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста, которые мы рассмотрим далее.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. Когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает: переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Н.Д. Кубышкина, Н.Л. Будякова дает понятие воспитания, «как процесса целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности» [12].

Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова рассматривают «патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения» [1].

Для каждого возраста проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм у ребенка старшего дошкольного возраста определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

Задачами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются: формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц); воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной

отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств, как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам; включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог «должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы: «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности» [17].

Необходимо отметить, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Сотрудничество с родителями – одно из важнейших направлений в работе.

Большое влияние на детей оказывает личность педагога. К.Д. Ушинский писал, что личность воспитателя служит основой в воспитании, т.к. воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания.

Таким образом, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

## 1.2 Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. «В настоящее время работа по данному вопросу актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, зачастую, вызывают лишь недоумение» [12].

Чтобы семья успешно справлялась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Одним из условий выступает понимание родителями своей ответственности за воспитание детей; организация жизни и быта семьи с учетом их потребностей, эстетических и гигиенических требований; положительный пример старших – их поведение, речь; единство и

последовательность требований к дошкольникам со стороны всех членов семьи; авторитет взрослых, стремление мам и пап прививать у своих малышей чувства гражданственности и любви к Родине. Донесение до родителей этих знаний – одна из основных задач работы воспитателей с семьей. Исходя из всего выше сказанного, можно выделить такие задачи взаимодействия:

1. Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.
2. Обогащение педагогических знаний и умений родителей.
3. Повышение правовой культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
5. Формирование у родителей опыта адекватной оценки деятельности с детьми.
6. Развитие креативных способностей для детей и родителей в совместной деятельности [12].

Работу с детьми воспитателю лучше начинать с семьи, постепенно переходя от малого к большому – детский сад, родной город, родной край, страна. Какие формы и методы работы можно использовать в работе с детьми воспитателю? Собирая и рассматривая фотографии семейного альбома, составляя генеалогическое древо, слушая произведения художественной литературы, готовя подарки для членов семьи, участвуя в совместных с родителями мероприятиях, воспитатель формирует представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений.



Все, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы «посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне» [20].

Разные направления патриотического воспитания помогут воспитать грамотных, культурных и высоконравственных молодых людей. Нельзя выделить самое важное направление, каждое из них крайне необходимо для развития определенной грани патриотических чувств.

Есть несколько основных направлений, по которым осуществляется развитие патриотических чувств у подрастающего поколения: духовно – нравственное; культурно – историческое; гражданско – правовое; военно – патриотическое; спортивно – патриотическое.

Все они разные по внешним проявлениям, но имеют перед собой одинаковые цели. Юные граждане России должны проникаться любовью и уважением к культурным традициям своей страны, заботиться об интересах Родины, испытывать чувство привязанности к родным местам.

Более подробно остановимся на «Духовно нравственном направлении»:

Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей – актуальная задача дошкольного образования. Это направление работы педагогов активно развивается, включает всё новые методы развития личностных качеств детей. Потребность активного взаимодействия взрослого и ребёнка с целью сохранения нравственного здоровья

диктуется реалиями современной жизни. Ребёнок должен обрести моральные ориентиры в условиях технически и материально насыщенного окружения.

Дети во все времена проявляют одинаковое стремление к активному восприятию мира взрослых, их действиям в предметном окружении и взаимодействию с другими людьми. «В XXI веке окружающая ребёнка среда перенасыщена цифровыми источниками информации и техническими приборами для общения. Дети чаще видят, как родители проводят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание, время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено, и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей» [16].

Суть духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс духовного развития. Необходимость духовно – нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации зафиксирована Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

Патриотическое воспитание в дошкольной организации имеет целью формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру. Требованию образовательного заказа ФГОС подчинена вся система обучения в детском саду: учебная и трудовая деятельность, игры, досуги и праздники, выездные мероприятия, самостоятельные занятия дошкольников в условиях специально организованной предметно –

пространственной среды. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детям не «читается мораль» – их привлекают к беседам на темы нравственности. Дошкольники – активные исследователи, и в размышлениях над случаями из жизни и литературы они способны сами нарисовать позитивную картину мира.

Задачи духовно-нравственного развития реализуются в рамках следующих воспитательных направлений.

В образовательной деятельности. На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания. Например, сказка «Репка» учит ценности совместного дела, «Три медведя» – важности семьи, «Цветик – семицветик» – жертвенности, «Чук и Гек» – любви к труду и родине и т. д.

Беседы выстраиваются также из обсуждения реальных ситуаций, поступков воспитанников. «Поскольку у дошкольников недостаточно развито восприятие абстрактных образов, мотивирующим материалом для начала беседы служат наглядные примеры: сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей, фотографии» [20].

В ходе физкультурной деятельности. «В здоровом теле – здоровый дух» – это надо запомнить и осознать с раннего детства. Духовно – нравственное воспитание состоит, в том числе и в привитии детям здорового образа жизни. Важность двигательной активности передаётся через динамичные игры и праздничные действия в детском саду. Прелесть пеших прогулок познаётся во время экскурсий и походов.

Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым акциям: малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в

генеральной уборке, озеленении территории ДОО. Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы на праздник 8 Марта и др.

Образы мировой культуры хранят в себе вневременные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Духовно – нравственное воспитание осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, посещения концертного зала, театра или музея, участия в церковных праздниках. Например: художественные произведения – картины: А. Саврасова; И. Айвазовского, В. Васнецова; И. Репина; фильмы – «Пеппи Длинный чулок»; «Золушка»; «Морозко»; «Про Красную Шапочку»; «Приключения Буратино»; «Незнайка».

Задача патриотического воспитания детей в этом направлении осуществляется непрерывно с момента поступления в дошкольную образовательную организацию.

Выделяются следующие традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями по патриотическому воспитанию детей, это: анкетирование («Семейные традиции»); консультации в родительских уголках («Как рассказывать ребенку о Дне Победы»); совместная деятельность детей и родителей (изготовление поделок); поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой; беседы с детьми и родителями («Что означает слово – патриот»); практикумы, проекты («Родной свой край люби и знай», «Знакомим детей с природой родного края», «Этот День Победы!»), мастер-класс («Изготовление народных, обрядовых кукол»); обсуждение и распространение семейного опыта («Как мы празднуем День защитника Отечества»); музыкальная гостиная («О русских традициях и обычаях», «Песни военных лет»); совместные детско-родительские встречи в различных формах: конкурсы, спортивные мероприятия («Мы –

читающая семья!», «Мама, папа, я – Кемеровская семья»), вечер народных игр и забав («Как играли наши бабушки и дедушки»), посиделки, досуги («Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях»); родительские собрания [12].

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, «можно использовать такую инновационную форму работы, как организация маршрутов выходного дня («Семейный поход»), который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций» [17].

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; стенгазеты; буклеты; папки – передвижки; фотовыставки и фотостенды; памятки – рекомендации; видеофильмы; мини – библиотеки. Использование технических средств ИКТ позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно ёмкими, зрелищными, комфортными. Использование средств ИКТ конечно же не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

В патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей, никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим

народом, своим городом. При рождении ребенок – чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высококонравственные люди.

### 1.3 Психолого-педагогические условия, взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Любовь к Родине воспитывается у детей под влиянием окружающей жизни. Нормальным явлением становится целенаправленное воздействие родителей и педагогов дошкольной организации в воспитании чувств патриотизма [18].

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Каждый из нас должен знать историю, традиции, культуру своего народа, родную природу, испытывать чувства сопричастности к своей семье, своему городу, своей стране, к природе родного края, к культурному наследию народа, уважительно относиться к представителям других народов, их традициям и обычаям.

Детский сад – вторая семья ребенка, где он окружен вниманием, любовью и заботой работников дошкольной организации. «У детей формируется уважение к труду тех, кто их воспитывает, лечит, кормит, заботится о чистоте помещений. Наблюдая за трудом повара, дворника и других работников, дети понимают смысл их действий, направленных на создание в детском саду чистоты, уюта, обеспечение детей вкусной едой, заполнение их жизни содержательной, интересной деятельностью. Дошкольники узнают о технической оснащенности труда, слаженный, коллективный характер труда, на эстетику и культуру. Дети узнают о его общественной оценке труда людей – наградах и поощрениях» [12].

Таким образом, можно выделить основные ценностные ориентиры, формирующиеся в ходе нравственно – патриотического воспитания: семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа; историческое единство русского народа; общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

Патриотическое воспитание способствует тому, что у ребенка развиваются навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; развивается интерес к русским традициям и обычаям; появляется чувство ответственности и гордости за достижения страны, чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, стране, уважения к труду.

Для успешной работы реализации патриотического воспитания нами определены следующие условия: во-первых, необходимо создание предметно-пространственной развивающей среды, с учетом возрастных особенностей детей. В группе должен быть уголок патриотического воспитания.

Уголок русской народной культуры включает: художественную литературу (сказки, потешки, поговорки, стихи и т. д.); народные игрушки (матрешки, дымка и т. д.); народные музыкальные инструменты; куклу в народном костюме; произведения декоративно-прикладного искусства.

Уголок государственной символики включает: символы России: герб, флаг, гимн; наглядный материал: фотографии (города, республики и т. д., открытки, репродукции картин русских художников и т. д.)

При организации работы по патриотическому воспитанию обязательно следует учитывать возраст дошкольников, их психологические особенности и возможности.

Воспитателями должны быть изготовлены дидактические пособия по патриотическому воспитанию детей: план города, на котором дети без труда узнают свой детский сад; представлены различные виды театра по русским народным сказкам; созданы макеты климатических и природных



зон с представителями флоры и фауны; куклы в национальных костюмах, игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в старших дошкольных группах должны периодически меняться материалы: лабиринты, кроссворды на знание родного города, края, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобрести настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и другие.

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. Физкультурные уголки кроме привычного спортивного оборудования должны содержать атрибуты для подвижных народных игр.

Для эстетического развития детей в каждой группе должны быть организованы музыкально-театральные уголки, в которых подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные». [12].

Активные формы работы, такие как: экскурсия детей и родителей по городу Челябинск; подготовка экспонатов для выставки поделок и макетов «Достопримечательности нашего города»; интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина»; конкурс поделок «Символ города»; совместный труд на субботнике «Марафон добрых дел» и многое другое.

Вторым не менее важным условием является проведение работы по повышению знаний родителей по патриотическому воспитанию, поскольку хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие – залог успеха всей работы.

«В нашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль

должно приходить детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя с детьми, и с их родителями.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта достаточно кропотливая работа в детском саду должна вестись систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности по направлениям: «Семья», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины» [20].

Третьим условием является повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Успешное решение задач патриотического воспитания возможно при условии постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время профессиональная компетентность педагога служит условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию в ДОО.

В исследованиях ученых, исследующих этот вопрос, компетенции понимаются как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

На теоретико-методическом уровне в работах М.Ю. Александровой, С.Ю. Афанасьевой, О.Н. Баранниковой, Н.А. Виноградовой, О.В. Дегтярь, Е.В. Дмитрюк, Н.Г. Зеленовой, О.В. Лариной, Н.В. Микляевой, М.Ю. Новицкой, Л.Е. Осиповой и других раскрываются аспекты компетентностного подхода в патриотическом воспитании. Авторы подчеркивают огромный потенциал патриотизма в формировании нравственных качеств личности ребенка, нынешний запрос государства и общества к усилению работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, объективную потребность современного

образования в компетентных педагогах, способных к решению задач патриотического воспитания с новых позиций и недостаточной готовностью педагогов осуществлять данный процесс в современных условиях. На основе работ Э.Ф. Зеера можно определить критерии, которые, наиболее четко характеризуют уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в области патриотического воспитания дошкольников: мотивационная готовность, теоретическая готовность, практическая готовность.

Указанные критерии и их показатели представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Критерии и показатели уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в области патриотического воспитания дошкольников.

Компоненты компетентности	Критерии	Показатели
Мотивационно-ценностный компонент	Мотивационная готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание значимости патриотического воспитания детей;</li> <li>— интерес к педагогической деятельности в данной области;</li> <li>— общая культурная осведомленность по вопросам патриотического воспитания.</li> </ul>
Научно-методический компонент	Теоретическая готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств по патриотическому воспитанию дошкольников;</li> <li>— знание образовательных программ, направленных на патриотическое воспитание дошкольников;</li> <li>— знание технологий развития патриотического воспитания детей.</li> </ul>

Продолжение таблицы 1.

<p>Деятельностный компонент</p>	<p>Практическая готовность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение педагогов осуществлять целостный</li> <li>— образовательный процесс в</li> <li>— данной области;</li> <li>— умение педагогов организовать работу по патриотическому воспитанию</li> <li>— дошкольников;</li> <li>— умение педагогов использовать современные средства и методы патриотического воспитания детей.</li> </ul>
---------------------------------	--------------------------------	---

## Выводы по первой главе

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно – нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном образовательном учреждении дошкольного образования является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ребенка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания дошкольников. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, организации культуры и спорта, религиозные организации, организации здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, организации социальной защиты населения, корпоративные объединения и т.д. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания.

1. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования мы выяснили, что патриотизм – нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Данной проблемой занимались такие ученые, как Александрова Е.Ю., В.Г. Белинский, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Иванова Н.Г, С.А. Козлова, Н.К. Крупская, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

2. Изучив особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста важно отметить, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. Задачами патриотического воспитания дошкольников являются: формирование у детей системы знаний о своей Родине, воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни, включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

3. Мы выяснили, что патриотическое воспитание можно осуществлять при помощи самых разнообразных средств, например, средства народной культуры, фольклор, тематическое творчество детей. Вместе с тем, кроме средств, мы выделили и проанализировали следующие педагогические условия, способствующие, на наш взгляд, эффективному процессу патриотического воспитания в условиях ДОО:

- проведение работы по повышению знаний родителей по патриотическому воспитанию;
- организация предметно-пространственной развивающей среды групповой комнаты, направленной на решение задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.



## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1. Анализ содержания взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 250 г. Челябинска».

Цель опытно-экспериментальной работы – определение влияния психолого-педагогических условий организации взаимодействия ДОО и семьи на формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

В экспериментальной работе приняло участие 20 детей двух старших групп, 20 родителей, 4 педагога.

Испытуемые были разделены на экспериментальную и контрольную группы (ЭК и КГ, по 10 семей и по 2 педагога в каждой группе). ЭГ – родители и педагог подгруппы 1, КГ – родители и педагог подгруппы 2.

Методы исследования: педагогический эксперимент, тестирование для родителей по патриотическому воспитанию, беседа с детьми на тему «Патриотизм», анкетирование педагогов.

Для диагностики уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в группах нами была использована беседа «Патриотизм» (Приложение 1).

Беседа состоит из 8 вопросов, доступных детям данного возраста.

Уровень сформированности показателей когнитивного аспекта выявляется путём подсчёта количества правильных и более полных ответов воспитанников.

Шкала оценки выглядит следующим образом:

6–8 – высокий уровень: наличие знаний, способность к аргументированному суждению, оценке; присутствует умение выразить свое отношение к объектам, уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

4 – 5 – средний уровень: у детей проявляются затруднения в ответе на отдельные вопросы, нет личностного проявления чувства к родному краю.

3 и ниже – низкий уровень: дети не смогли ответить на большинство вопросов, интереса к теме патриотизма дети не показывают, часто отвлекаются.

Выявлено, что высокого уровня никто не добился, в средней шкале оценки большая часть детей. Дети с низким уровнем так же есть.

Результаты выполненных заданий представлены в сводную таблицу 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Оценка уровня сформированности
Экспериментальная группа									
1. Маша	+	-	+	+	-	+	+	+	Высокий
2. Сережа	-	+	-	+	-	+	-	+	Средний
3. Соня	-	+	-	+	+	+	+	-	Средний
4. Никита	+	+	+	+	-	+	+	+	Высокий
5. Вася	+	-	+	-	-	+	+	+	Средний
6. Лев	-	-	+	-	+	-	+	-	Низкий
7. Вика	-	-	-	+	+	+	+	-	Средний
8. Лиза	-	+	-	-	-	+	-	-	Низкий
9. Паша	-	-	-	-	-	+	+	+	Низкий
10. Софа	+	+	+	-	-	-	-	-	Низкий
Контрольная группа									

Продолжение таблицы 2.

1. Ира	+	-	+	+	-	+	+	+	Высокий
2. Вася	-	+	-	+	-	+	-	+	Средний
3. Адам	-	+	+	+	+	+	+	-	Высокий
4. Данил	-	-	+	-	-	+	+	+	Низкий
5. Слава	+	-	+	+	+	-	+	+	Средний
6. Мира	-	-	+	-	+	-	+	-	Низкий
7. Катя	-	-	-	+	+	+	-	-	Средний
8. Марьям	+	+	+	-	-	-	-	+	Средний
9. Аслан	-	+	-	+	+	+	-	-	Средний
10. Василиса	+	-	-	-	+	-	+	-	Низкий

Анализ полученных результатов показал следующее.

По результатам анкетирования детей:

В экспериментальной группе 2 детей (10%) полно ответили на большинство вопросов, 4 детей (40%) ответили на меньшее количество вопросов, ответы неполные. 4 детей (40%) показали низкий уровень знаний в сфере патриотических ценностей.

В контрольной группе результаты схожи. 2 детей (10%) имеют высокий уровень знаний, 5 детей (50%) – средний, 3 детей (30%) – низкий.

Графически результаты показаны на рисунке 1.

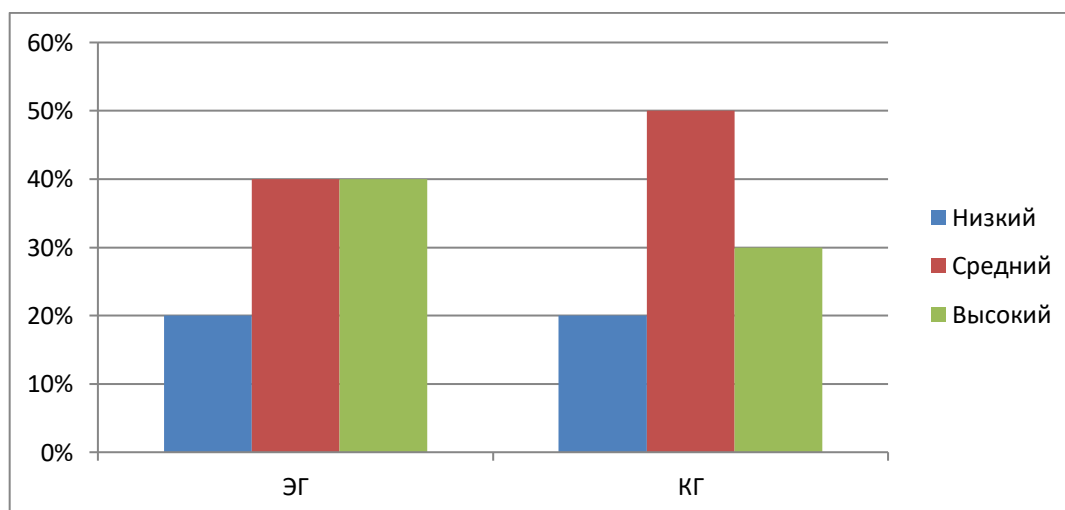


Рисунок 1 – Результаты диагностики знаний детей в сфере патриотического воспитания

Обследование родителей

Для реализации первого педагогического условия исследования – провели анкетирование по вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста (Приложение 2), разработанной нами на основе изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

Цель анкетирования – выяснить: проводится ли в семье работа по ознакомлению детей с родным городом, осознают ли родители необходимость этой работы, какие при этом используются ими формы работы.

Таблица 2 – Шкалы и показатели оценивания уровня знаний родителей в вопросах патриотического воспитания детей

Шкалы	Показатели
Больше ответов А – оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребенку о Родине; знают, как развивать патриотические чувства ребенка;
Больше ответов В – допустимый уровень	У родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребенку; имеют представление, как развивать патриотические чувства ребенка; Больше ответов С – недопустимый У родителей не
Больше ответов С – недопустимый	У родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают, как развивать патриотические чувства.

Результаты анкетирования родителей показали следующее.

В экспериментальной группе «Больше ответов А» дали 2 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 3 семьи (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 5 семей (50%), что соответствует недопустимому уровню.

В контрольной группе «Больше ответов А» также дали 2 семьи

(20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 4 семьи (40%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 4 семьи (40%), что соответствует недопустимому уровню.

Графически результаты показаны на рисунке 2.

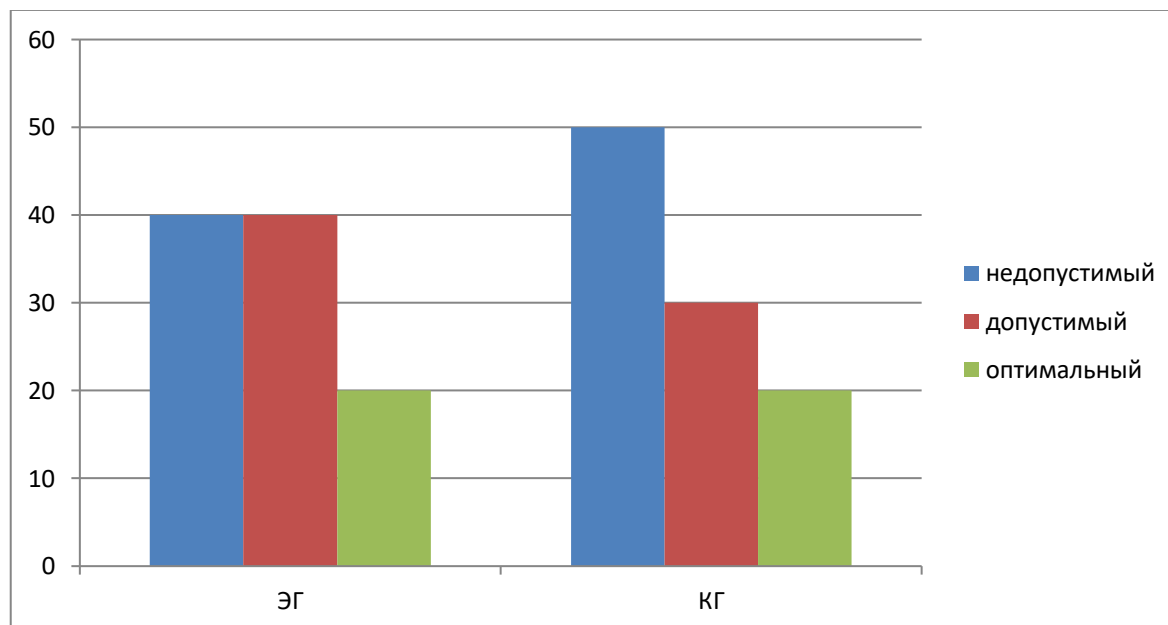


Рисунок 2 – Результаты опроса родителей

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей, как в ЭГ, так и в КГ, не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры, не знают, как развивать патриотические чувства ребенка.

#### Обследование педагогов

Для реализации третьего педагогического условия исследования – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, нами была разработана анкета (Приложение 3).

Анкета включала в себя 2 блока вопросов: теоретические представления и способы профессиональной деятельности. Оценивание

проводится по трехбалльной шкале, где 3 балла – полный развернутый ответ.

Максимальное количество баллов, которое можно будет набрать, – 36 баллов. Оценка результатов анкетирования представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Уровень	Характеристика
Достаточный (28-36 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей, т.е. описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения задач по взаимодействию с семьями по патриотическому воспитанию детей, т.е. определяет цели деятельности, задачи взаимодействия, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи. Оценивает собственные действия по его достижению
Допустимый (17 – 27 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, затрудняется в определении целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Критический (0 – 16 баллов)	Специалист не распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Неосознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию, в оценке результата и собственных действий по его достижению

Результаты анкетирования педагогов показали следующее. В

экспериментальной группе у обоих педагогов уровень теоретических знаний находится на достаточном уровне (100%), уровень профессиональной компетентности находится на допустимом уровне, уровень способов профессиональной деятельности у первого из педагогов – на достаточном уровне (50%), у второго – на допустимом (50%). Критического уровня не показал никто.

В контрольной группе результаты аналогичны. Оба воспитателя показывают достаточный уровень теоретических знаний, уровень способов профессиональной деятельности у первого из воспитателей – на достаточном уровне (50%), у второго – на допустимом (50%).

Таким образом, можно сделать вывод, что среди опрошенных педагогов нет тех, кто не считал бы актуальной проблему патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Но есть педагоги, которые проявляют затруднения в описании последовательности действий при осуществлении патриотического воспитания детей.

Необходимо разработать и реализовать системную программу взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию.

Очень важная часть работы по патриотическому воспитанию – взаимодействие с родителями. Раскрывая перед ними вопросы патриотического воспитания, необходимо убедить родителей в необходимости с ранних лет воспитывать у детей заинтересованность событиями, происходящими в окружающей жизни, приобщать их к отечественной культуре, истории.

Работу проводили и с родителями. Мы стремились заинтересовать родителей в патриотическом воспитании детей, проводили конкурсы на лучший экспонат музея к организации выставки «Я люблю Россию». Родители принимали участие в изготовлении поделок, макетов для выставки «Моя Россия».

Особое внимание уделялось укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Это формирует положительное отношение друг к другу. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проведении праздников, в изготовлении атрибутов в мини-музее, в украшении группы к народным праздникам, участвуют в играх, активно обсуждают вопросы патриотического воспитания на родительских собраниях и семинарах.

Мы знакомили родителей с лучшими традициями семейного воспитания, создавали атмосферу добра, доверия, взаимопонимания между детьми и взрослыми, которая способствовала раскрытию познавательных, творческих и личностных возможностей ребенка. Только в сотрудничестве с семьей можно воспитать настоящего человека и патриота.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. Были организованы встречи с приглашением членов семьи. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов, мы старались привить детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

В патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Высокие результаты в нравственном развитии детей возможны лишь при взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи,



направленные на морально-ценностные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми, при взаимной заботе педагогов и родителей о поддержании авторитета взрослых в глазах детей. Важно, чтобы влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении. Отсутствие контактов между ними приводит к раздвоенности личности ребенка, поскольку он пытается приспособливаться к нередко противоречивым требованиям.

Таким образом, результаты констатирующей диагностики показывают, что у детей наблюдается недостаточный уровень знаний в сфере патриотического воспитания. Только 20% показали высокий уровень знаний. Так же, из анкетирования родителей можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не проявляют заинтересованность вопросами патриотического воспитания своих детей. Уровень компетентности педагогов в целом находится на достаточном уровне, но имеет потенциал для дальнейшего развития.

## 2.2 Реализация педагогических условий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

На втором этапе экспериментальной работы нами был составлен перспективный план работы педагога с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 3 – Перспективный план по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Дата	Активные формы работы	Задачи
сентябрь	Защита проектов «Мир семейных увлечений»	Формировать у детей и родителей заинтересованность. Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий.

Продолжение таблицы 3.

	Клуб выходного дня «Читаем вместе». Детская литература о нравственности. Л.Н Толстой «Рассказы для детей» совместный поход в библиотеку.	Побуждать родителей к совместному походу в библиотеку. Способствовать формированию интереса детей к художественной литературе и совместному познавательному просвещению.
октябрь	Фотовыставка «Где мы бывали с семьей» или «Увлекательное путешествие» третья страничка в книгу «Про меня».	Поделиться счастливыми и радостными моментами с семейного отдыха. Побуждать детей делиться со сверстниками положительными эмоциями, познавательной информацией о путешествии с семьей.
	Создание выставки книг из семейной библиотеки «История и культура Урала» читаем вместе.	Приобщать родителей к совместному чтению с детьми, формировать устойчивый интерес детей к художественным произведениям.
Ноябрь	Подготовка экспонатов для выставки поделок и макетов «Достопримечательности нашего города».	Побуждать родителей к совместному творчеству и изготовлению поделок. Способствовать сближению и установлению доверительных отношений детей и родителей.
	Экскурсия детей и родителей по городу Челябинску	Углубить знания детей и родителей в области истории города. Доставить радость и положительные эмоции детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии.
	Создание фото выставки из семейного архива «Первый раз в первый класс».	Способствовать формированию у детей положительного образа школы. Побуждать родителей поделиться положительными воспоминаниями о школе.
Декабрь	Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина». Обсуждение за круглым столом.	Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Определить ценностное отношение к России, своему народу, краю.
	Подготовка рисунков на выставку по теме "Мой любимый детский сад"	Побуждать детей и взрослых к совместному творчеству, в процессе работы устанавливать дружеские, доверительные отношения.

Продолжение таблицы 3.

	Изготовление второй страницы альбома(книги) «Про меня» «Почему меня так назвали?»	Побуждать к совместному творчеству родителей и ребёнка, проявлению аккуратности и креативности в оформлении страницы книги. Получать радость от совместного общения.
Январь	Конкурс поделок «Символ города»	Побуждать к совместному творчеству родителей и ребёнка, установлению доверительного общения. Предоставить возможность проявления семейных талантов.
	Участие в создании четвёртой страницы альбома (книги) «Про меня» творческий рассказ «Традиция семьи»	Способствовать познавательной активности детей в общении с членами семьи. Развивать речь детей, упражнять в словотворчестве. Побуждать родителей проявить заинтересованность в оформлении страницы.
	Совместное мероприятие «Мой город любимый, мой Челябинск родной...»	Способствовать активному отдыху с детьми. Формировать знания детей и родителей о родном городе.
Февраль	Изготовление пятой страницы в альбоме (книге) «Про меня» «Никто не забыт...», «Семейные реликвии».	Привлечь родителей и детей к оформлению страницы о «Семейных реликвиях». Обогащение словарного запаса новым понятием(реликвия). Вызвать интерес детей к истории предков, прошедших Вов. Испытывать гордость за них.
	Оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил»	Знакомство детей с родом войск в Российской армии. Сформировать у детей представление о воинах – защитниках Отечества, армии и об основных исторических событиях.
Март	Фотомонтаж «Мамы всякие важны...» подготовка к празднованию 8 марта.	Закрепить знания детей о профессиях мам. Воспитывать тёплые и нежные чувства по отношению к маме.
	Изготовление шестой страницы альбома (книги) «Про меня» – «С милой бабушкой»	Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях.

Продолжение таблицы 3.

	Родной природы малый уголок. Страничка выходного дня. Стихи о природе, о малой родине. – сочиняем сами. (словотворчество)	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Содействовать семейному духовно – нравственному воспитанию.
Апрель	Викторина «Россия – Родина моя» среди сборных команд детей и родителей.	Формировать у детей понятия «Родина». Уточнять знания детей о России. Способствовать установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми.
	Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном труде.
	Создание герба, флага и гимна семьи – конкурс. Зарисовки в альбом «Про меня».	Проявить творчество и оригинальность при оформлении герба семьи. Формировать доброжелательное и толерантное отношение ко всем участникам конкурса. Способствовать появлению доброжелательной атмосферы в группе сверстников, родителей и воспитателей.
Май	Совместная экскурсия к мемориалу «Скорбящая мать»	Продолжать формировать у детей уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать знания о традициях празднования «Дня Победы».
	Участие в акции «Георгиевская лента»	Проявить творчество и аккуратность в изготовлении поделок для ветеранов. Способствовать формированию знаний об основных исторических событиях.
	Выставка альбомов «Про меня». Презентация для детей старшей группы.	Формировать в детях уверенность, умение презентовать свой альбом(книгу). Формировать азы публичных выступлений.

Ожидаемый результат реализации:

1. В семьях воспитанников сформирован устойчивый интерес к истории и духовным традициям Отечества;

2. У детей наблюдается любовь и уважение к своим родителям и семье, малой родине.

С учетом другого выделенного эффективного условия нами была обогащена предметно-пространственная среда группы. Были разработаны настольные игры, дидактические игры «Памятники», «Найди 5 отличий», «Разрезные картинки» и др. Мы подобрали лото «Наш город», оформили настольные игры «Путешествие по России». Так содержание дидактической игры «Наш город» служит источником идейной направленности нравственно-патриотического воспитания детей.

Дидактические задачи игры:

- знакомить дошкольников с геральдикой, символами большой и малой Родины;
- развивать коммуникативные навыки, связную речь;
- развивать интерес к истории и культуре малой родины;
- воспитывать чувство гордости за свою страну и свой город.

Лото с символами России и города состоит из 6 карточек. К карточкам прилагаются 36 карточек меньшего формата, так же с изображением геральдики и символов.

Правила игры: Ведущий дает игроку (ребенку) большую карточку. Игрок должен назвать, что на ней изображено. Затем, ведущий просит подобрать недостающую картинку меньшего формата. Игрок подбирает карточку, говорит, что на ней изображено, объясняет, почему он выбрал именно ее.

Организация выставок, подготовка экспонатов позволила создать условия для формирования патриотических чувств через совместную деятельность.

Создавая мини-музей, мы стремились к решению таких задач, как формирование интереса дошкольников к малой Родине, к истории родного края, культуре и традициям города, развитие представлений детей о национальных обычаях и народах.

Экспонаты мини-музеев были оформлены после посещения музеев. Так мы оформили следующие мини-музеи: «Народные промыслы», «Я люблю Россию», «Достопримечательности России». Тематика выставок и экспонатов обновлялась нами ежемесячно. К каждой выставке мы подобрали красочную информацию, изготовляли макеты, расставляли экспонаты. Подобрали дидактические игры соответствующей тематики, которые разместили на нижних полках.

Мы учитывали то, что дошкольники особенно эмоциональны, восприимчивы к визуальным стимулам, ритму, музыке. Поэтому мы организовывали прослушивание и разучивание музыкальных произведений, песен на патриотическую тему. Мы стремились формировать у детей устойчивый интерес к песенному и народному творчеству, учили их исполнять на детских музыкальных инструментах несложные мелодии. Так на музыкальных занятиях происходило не только разучивание песен, но исполнение хороводов, плясовых, использование традиционных народных инструментов.

Наряду с занятиями новой формой организации являются праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д. в фольклорных праздниках принимают участие дети всех возрастов, меняется лишь долевое их участие от возраста к возрасту. Нами были проведены серии праздников и развлечений: «Русская вечерка» (осенний утренник на основе русского фольклора), развлечение «Мой родной город».

Главным показателем успешности праздника для нас явилось эмоциональность и воодушевлённость детей. Приобщение к культуре родного края способствовало тому, что у детей развивалось патриотическое сознание.

Для нас было важным сделать мини-музей центром активной деятельности. Очень важно было обеспечить формирование патриотических чувств. Этому способствовали такие формы работы:

– проведение экскурсий в мини-музей по подгруппам детей (беседу ведет педагог);

– проведение занятий соответствующей тематики (Например, ознакомление детей с природой родного города было проведено в мини-музее);

– проведение викторин (например, в мини-музее мы организовали викторину «Путешествие по России»);

– подготовка к проведению памятных дат, праздников (Например, в мини-музее «Я люблю Россию» мы осуществляли подготовку к празднику «День Победы», рассматривали с детьми иллюстрации, разучивали стихотворения).

С большой эмоциональностью дети рассматривают картины из жизни русских людей в годы ВОВ, они с трепетом переживают, когда видят, как маленькие дети плохо одетые, голодают, находятся в разрушенных городах. Вызывают эмоциональный отклик у детей и экспозиции, посвященные участникам Великой Отечественной войны нашего города и участникам локальных войн. В музее мы проводим экскурсии и беседы на патриотические темы.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста так же был разработан план мероприятий, в организации и разработке которых принимали участие как сами педагоги, так и приглашенные специалисты:

1. Проведение исследования существующих подходов к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Оценка эффективности их использования, выявление наиболее успешных практик.

2. Проведение серии семинаров или тренингов для педагогов, направленных на ознакомление с основными принципами и методами патриотического воспитания.

3. Организация занятий, на которых педагоги могут попробовать различные методики и подходы к патриотическому воспитанию, обмениваться опытом с коллегами и экспертами, а также разрабатывать собственные уроки и материалы.

4. Проведение тренингов и мастер-классов по созданию и использованию игровых сценариев, которые помогут детям лучше понять и полюбить свою страну.

5. Создание и использование мультимедийных материалов (видео, аудио, интерактивных приложений и т.д.), которые помогут педагогам делать уроки по патриотическому воспитанию более интересными и доступными для детей.

Пример плана-конспекта мероприятия: Семинар-тренинг «Интерактивные методики патриотического воспитания в дошкольном образовании».

Цель: Обучение педагогов эффективным и интерактивным методикам патриотического воспитания, которые могут быть применены в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Ход мероприятия:

Вводное занятие (30 минут):

1. Приветствие и представление целей семинара.
2. Обзор текущего состояния патриотического воспитания в дошкольных учреждениях.

3. Обсуждение важности патриотического воспитания в развитии личности ребенка.

Теоретическая часть (60 минут):

1. Обзор основных концепций и принципов патриотического воспитания в дошкольном возрасте.

2. Представление эффективных методов и подходов к патриотическому воспитанию, основанных на практическом опыте и исследованиях.



Практическая часть (90 минут):

1. Разработка и проведение интерактивных уроков и мероприятий по патриотическому воспитанию.
2. Мастер-классы по созданию игр, песен, рисунков и других материалов, способствующих формированию патриотических чувств у детей.
3. Обсуждение средств привлечения внимания детей к учебным материалам, связанным с патриотизмом.

Обмен опытом и обсуждение (20 минут).

Планирование дальнейших шагов по внедрению новых методик в практику работы с детьми (10 минут).

Заключительное слово и подведение итогов (10 минут):

Это мероприятие будет способствовать повышению компетентности педагогов и обеспечит им необходимые знания и навыки для эффективного проведения патриотического воспитания в дошкольных учреждениях.

Таким образом, можно сказать, что на данном этапе эксперимента происходило непосредственное формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных средств, методов и приемов. В ходе занятий, праздников, в повседневной деятельности происходило обогащение впечатлениями детей, знакомство с разнообразными видами народного творчества, историей, культурой, природой нашей Родины.

### 2.3 Анализ результатов эксперимента по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

После реализации условий нами повторно проведена диагностика с детьми экспериментальной группы, в которой выявились положительные результаты.

Нами была проведена беседа с дошкольниками, включающая те же самые вопросы, что и на начальном этапе.

Результаты опроса представлены в таблице – 4,5.

Таблица 4 – Динамика результатов диагностики информированности детей по теме патриотизма в экспериментальной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество детей	%	Количество детей	%
низкий	4	40	0	0
средний	4	40	3	30
высокий	2	20	7	70

Таблица 5 – Динамика результатов диагностики информированности детей по теме в контрольной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество детей	%	Количество детей	%
низкий	3	30	2	20
средний	5	50	4	40
высокий	2	20	4	40

Графически результаты показаны на рисунке – 3,4.

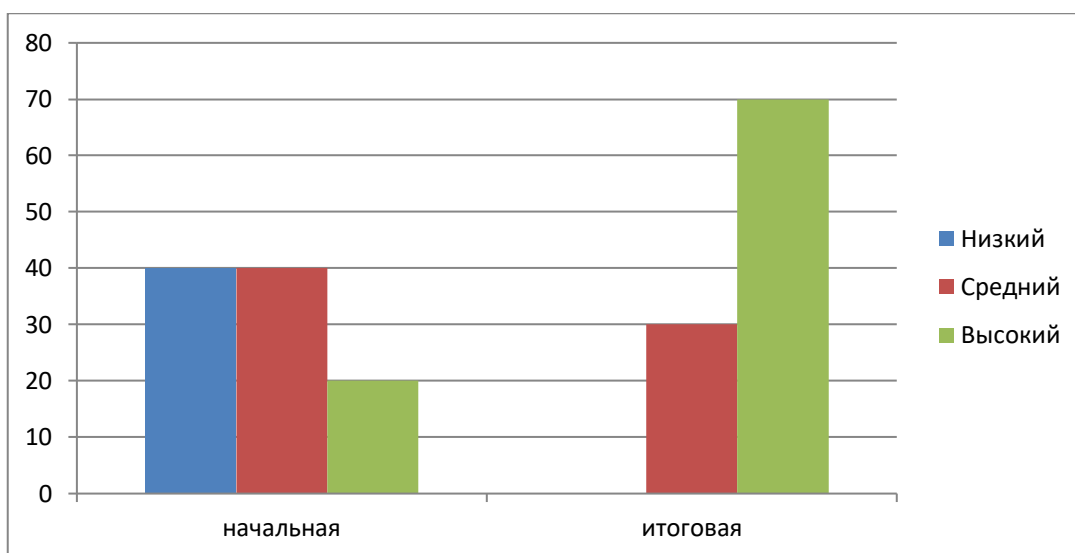


Рисунок 3 – Динамика результатов диагностики информированности детей по теме патриотизма в экспериментальной группе

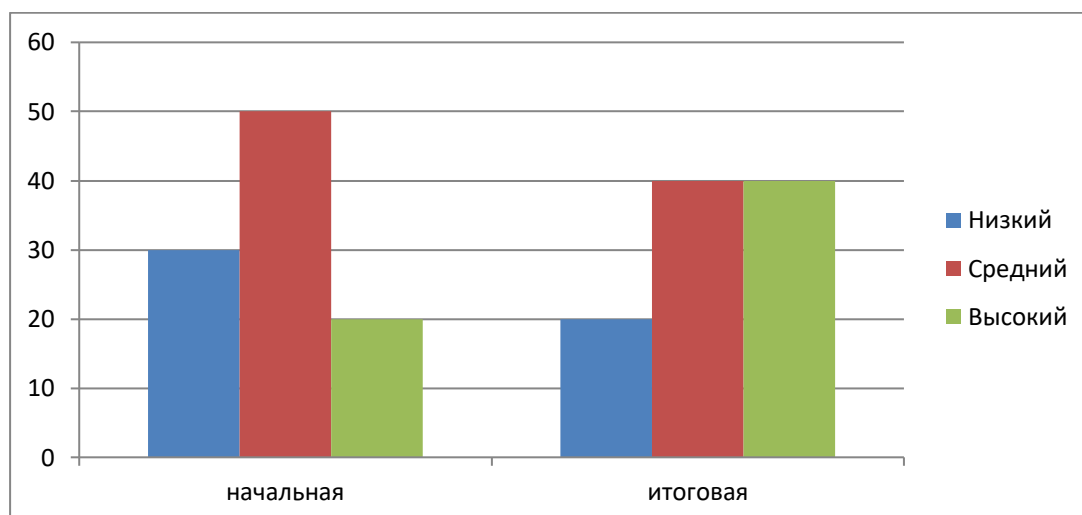


Рисунок 4 – Динамика результатов диагностики информированности детей по теме патриотизма в контрольной группе

Таким образом, преобладающим уровнем сформированности знаний по теме патриотизма в экспериментальной группе является высокий (70%). Средний уровень у 30% детей, низкий уровень не показал никто. Результаты диагностики показали значительную положительную динамику.

Исследование показало, что у детей повысился уровень знаний о родной стране и городе, дети узнают традиции России, приобщаются к культуре родного края.

В контрольной группе также наблюдаются некоторые положительные изменения, но они не так выражены: 2 детей (10%) имеют высокий уровень знаний, 5 детей (50%) – средний, 3 детей (30%) – низкий.

Результаты опроса родителей представлены в табл. 6,7.

Таблица 6 – Динамика результатов опроса родителей в экспериментальной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество	%	Количество	%
оптимальный	2	20	6	60
допустимый	3	30	4	40
недопустимый	5	50	0	0

Таблица 7 – Динамика результатов опроса родителей в контрольной группе

Уровень	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество	%	Количество	%
оптимальный	2	20	2	20
допустимый	4	40	4	40
недопустимый	4	40	4	40

Результаты опроса родителей ЭГ также показали значительную положительную динамику. «Больше ответов А» дали 6 семей (60%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 4 семьи (40%), что соответствует допустимому уровню. Недопустимого уровня не наблюдается.

В контрольной группе положительной динамики выявлено не было. «Больше ответов А» дали 2 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 4 семьи (40%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 4 семьи (40%), что соответствует недопустимому уровню.

Графически результаты показаны на рисунке 5,6.

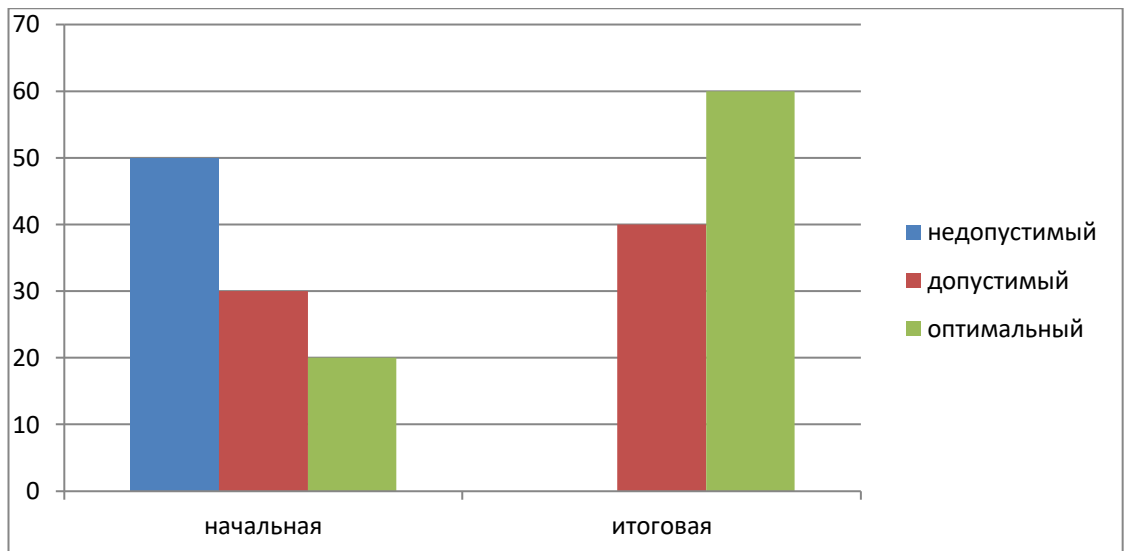


Рисунок 5 – Динамика результатов опроса родителей в экспериментальной группе

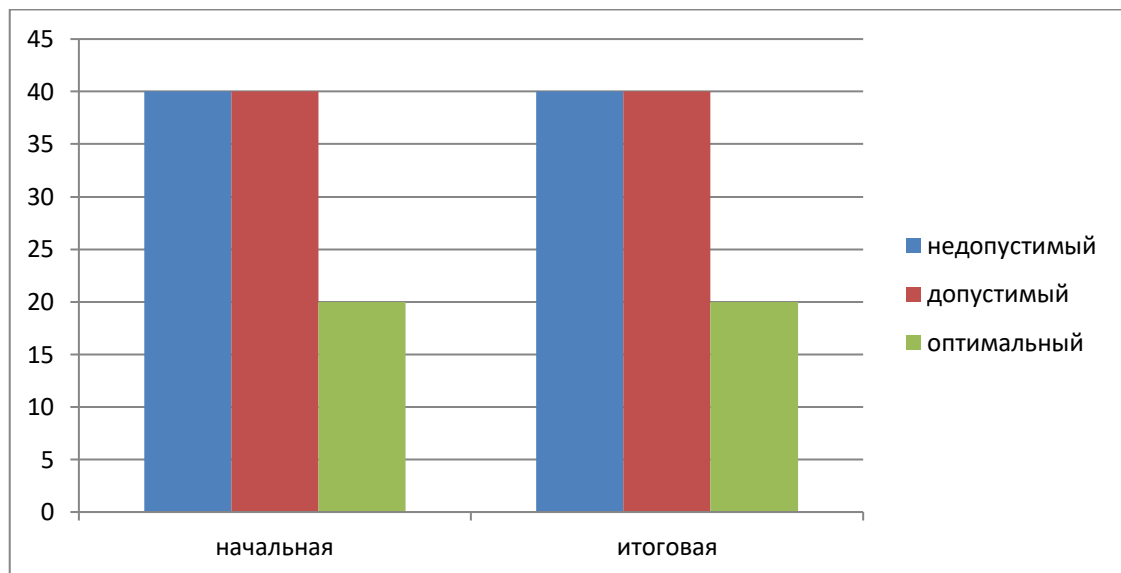


Рисунок – 6 Динамика результатов опроса родителей в контрольной группе

Изучив диаграммы, можно сделать вывод о положительной динамике в результатах анкетирования родителей экспериментальной группы. У большинства опрошенных родителей экспериментальной группы повысился уровень сформированности представлений о важности патриотических чувств детей, семей с недопустимым уровнем в группе не стало. Многие семьи стали более заинтересованы вопросом патриотического воспитания, принимать активное участие в образовательном процессе.

Затем мы провели повторный опрос педагогов. Все опрошенные педагоги (и в контрольной и в экспериментальной группах) показали достаточный уровень компетентности в области патриотического воспитания, что обусловлено проведенной работой с педагогами дошкольной образовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментальное исследование по организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста дало положительные результаты. Можно говорить о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Эта работа должна проводиться систематически, планомерно в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, школе, природе, родному городу и своей стране.

В будущем необходимо продолжить работу по ознакомлению с городом, его достопримечательностями, организовать встречи с интересными людьми нашего города.

## Выводы по второй главе

Таким образом, на начальном (констатирующем) этапе было выявлено, что в обеих группах детей наблюдался недостаточный уровень знаний в сфере патриотических ценностей. Только небольшая часть детей в каждой группе (10% в ЭГ и 7% в КГ) продемонстрировала высокий уровень знаний. В обеих группах присутствовали дети с разным уровнем ответов на вопросы, что указывает на необходимость индивидуализированного подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка.

Несмотря на наличие детей с высоким уровнем знаний, значительная часть детей в обеих группах продемонстрировала средний и низкий уровень знаний. Это может свидетельствовать о неэффективности текущей методики обучения и необходимости ее доработки или замены. Появилась необходимость разработать план дальнейших мероприятий по повышению компетентности педагогов в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, знаний родителей по патриотическому воспитанию. В связи с чем в экспериментальной группе нами были реализованы заявленные педагогические условия, на наш взгляд, способствующие эффективности патриотического воспитания. Также возникла важность организации предметно-пространственной развивающей среды групповой комнаты, направленная на решение задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

После внедренных мероприятий, по результатам контрольного исследования, выявлено, что у детей экспериментальной группы повысился уровень знаний о родной стране и городе, дети узнают традиции России, приобщаются к культуре родного края (31%), тогда как в контрольной группе, где указанные условия не были реализованы, уровень сформированности патриотических представлений остался прежним.

Изучив диаграммы, можно сделать вывод о положительной динамике в результатах анкетирования родителей экспериментальной группы. У большинства опрошенных родителей экспериментальной группы повысился уровень сформированности представлений о важности патриотических чувств детей, семей с недопустимым уровнем в группе не стало. Многие семьи стали более заинтересованы вопросом патриотического воспитания, принимать активное участие в образовательном процессе.

Все опрошенные педагоги (в экспериментальной группе) показали достаточный уровень компетентности в области патриотического воспитания, что обусловлено проведенной работой с педагогами дошкольной образовательной организации.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при реализации трех педагогических условий.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста является одним из основных направлений дошкольного образования и включает в себя следующие задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о своем государстве; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

В эмпирической части на первоначальном этапе выявлено, что у детей обеих групп был низкий уровень знаний в области патриотических ценностей, с лишь небольшой долей тех, кто продемонстрировал высокий уровень знаний. Наличие различий в ответах детей подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Тем не менее, значительная часть детей продемонстрировала средний и низкий уровень знаний, что может свидетельствовать о неэффективности текущей методики обучения и необходимости ее пересмотра.

В результате введенных мероприятий отмечается повышение уровня знаний у детей о России и их родном городе, а также их более глубокое понимание традиций страны. Анализ диаграмм указывает на положительную динамику в оценках родителей, где большинство из них показывают повышенный интерес к вопросам патриотического воспитания и принимают активное участие в образовательном процессе.

Педагоги, опрошенные как в контрольной, так и в экспериментальной группах, демонстрируют достаточный уровень

компетентности в области патриотического воспитания, что свидетельствует об успешности работы с ними в дошкольной образовательной среде, однако этого условия недостаточно, чтобы сформировать у детей устойчивые представления о Родине, актуализировать интерес к теме патриотизма.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что совместный процесс воспитания детей старшего дошкольного возраста, осуществляемый дошкольной образовательной организацией и семьей, более эффективен при соблюдении всех трех педагогических условий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Акинина Е.И. патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14.
3. Анисимова Л.А. патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6.
4. Батаговская Н.Н. патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112.
5. Бесхмельницына Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32.
6. Блинова Г.М. патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 220-224.
7. Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С.

Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. - С. 47-50.

8. Борисова Е.В., Орлова О.С. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-patrioticheskogo-vozpitanija-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 14.03.2024).

9. Бородина Е.Н. Результаты экспериментального исследования по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в полихудожественной деятельности // Педагогическое образование в России. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-esperimentalnogo-issledovaniya-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vozpitaniyu-doshkolnikov-v-polihudozhestvennoy> (дата обращения: 14.03.2024).

10. Бородина Е.Н. Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturotsentricheskiy-podhod-v-nravstvenno-patrioticheskom-vozpitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.03.2024).

11. Бубнова И.С., Терещенко Анна Григорьевна К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «Риска» // КПЖ. 2018. №1 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vozpitanii-doshkolnikov-iz-semey-gruppy-riska> (дата обращения: 14.03.2024).

12. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10.

13. Вохманова Е.В. Патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной

войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. - № 3 (13). - С. 60-62.

14. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117.

15. Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 4-1. - С. 66-69.

16. Коваленко А.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по формированию патриотических компетенций у детей дошкольного возраста: компаративный анализ российского и казахстанского // Челябинский гуманитарий. 2017. №2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-po-formirovaniyu-patrioticheskikh-kompetentsiy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.03.2024).

17. Коваленко А.А. Формирование патриотических компетенций у детей дошкольного возраста в России и Казахстане: компаративный анализ // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskikh-kompetentsiy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-rossii-i-kazahstane-komparativnyu-analiz> (дата обращения: 14.03.2024).

18. Коваленко А.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по формированию патриотических компетенций у детей дошкольного возраста: компаративный анализ российского и казахстанского // Челябинский гуманитарий. 2017. №2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-po-formirovaniyu-patrioticheskikh-kompetentsiy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.03.2024).

19. Коротаяева Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаяева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . - 2018. - № 11. - С. 48-53.

20. Кубышкина Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н.Д. Кубышкина, Н.Л. Будякова, Л.И. Скарга // Молодой ученый. - 2018. - № 22 (208). - С. 332-334.

21. Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018. - С. 110-111.

22. Лесунова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // Молодой ученый. - 2018. - № 43 (229). - С. 73-74.

23. Мартынова А.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе проектного подхода как условие профилактики экстремизма // КПЖ. 2016. №3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-na-osnove-proektnogo-podhoda-kak-uslovie-profilaktiki-ekstremizma> (дата обращения: 14.03.2024).

24. Меренкова В.П. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников / В.П. Меренкова // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, патриотического воспитания и пути их решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Донецк, 24 октября 2018 г.) / под общ. ред. С.В. Беспаловой. – Донецк, 2018. - С. 176-178.

25. Мотылькова Е.Р. Организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста из семей «Группы

риска» в дошкольном образовательном учреждении // Психология в экономике и управлении. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-iz-semey-gruppy-riska-v-doshkolnom> (дата обращения: 14.03.2024).

26. Носаева И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И.А. Носаева // Вопросы науки и образования. - 2018. - № 6 (18). - С. 141-143.

27. Пантелеева Н.Г. Образовательные ресурсы социокультурной среды в патриотическом воспитании дошкольников // Московский педагогический журнал. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-resursy-sotsiokulturnoy-sredy-v-patrioticheskom-vospitanii-doshkolnikov> (дата обращения: 14.03.2024).

28. Петрова И.В. Патриотизм начинается с любви к своему городу // Педагогическая наука и практика. 2018. №4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/Patriotizm-nachinaetsya-s-lyubvi-k-svoemu-gorodu> (дата обращения: 14.03.2024).

29. Писарева, А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А. Е. Писарева, В. В. Уткина. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.

30. Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019. (Донецк, 31 октября 2019 г.) - С. 220-224.

31. Присенко Н.П. патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотrudнической деятельности / Н.П. Присенко // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф. (Коломна, 27-28 мая 2019 г.) – Коломна, 2019. - С. 179-183.

32. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

33. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: пособие для педагогов и родителей / Е. К. Ривина. - М.: МозаикаСинтез, 2008. - С. 19-23.

34. Рожков М.И. Воспитание учащихся: теория и методика / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. - С. 73-83.

35. Рычагова Е. Защитники Отечества. Сценарий активизирующего общения для детей среднего дошкольного возраста. / Е. Рычагова, Р. Иванкова, А. Арушанова // Дошкольное Воспитание. - 2012. - № 2. - С. 44-45.

36. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В. С. Селиванов. - М.: , 2000. - С. 212-218.

37. Соловьёва Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре: учебно-методическое пособие / Е. В. Соловьёва, Л. И. Царенко. - М.: Дрофа, 2010. – С. 116-118.

38. Туманова Т.Н. патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т.Н. Туманова, Л.С. Чвирова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. - С. 87-88.

39. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой. - М.: Просвещение, Владос, 1995. - С. 110-112.

40. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / К. Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. - С. 89-92.



41. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019).

42. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

43. Федченко А.С. Проблема поэтапного формирования гражданственности детей дошкольного возраста // Челябинский гуманитарий. 2015. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-poetapnogo-formirovaniya-grazhdanstvennostiu-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.03.2024).

44. Фоменко И.А. патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. - 2018. - № 9-1 (47). - С. 146-150.

45. Хандогина А. И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] //Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - С. 34-39.

46. Цин Х., Белоусова С.С., Коротаяева Е.В. К вопросам патриотического воспитания детей в детских садах России и Китая // Педагогическое образование в России. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosam-patrioticheskogo-vozpitaniya-detey-v-detskih-sadah-rossii-i-kitaya> (дата обращения: 14.03.2024).

47. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018. - С. 17-20.

48. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ: методическое пособие / Е. И. Шаламова. - М.: Скрипторий, 2009. - С. 112-115.

49. Шорыгина Т. А. Родные сказки. патриотическое воспитание: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. - М: Прометей Книголюб, 2005. – - С. 61-78.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура для детей «Патриотизм»  
(Метод незаконченных предложений)

ФИ ребенка

1. Что такое Родина? Родина – это

Малая Родина – это

2. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется

3. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется

4. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я

5. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит

6. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит

7. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть

8. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкета для родителей по патриотическому воспитанию

1. Как вы думаете, важно ли ребенку знать, откуда он родом, чем занимались его предки? Почему?
2. Есть ли у вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для вас и ребенка?
3. Знакомите ли вы своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины, малой Родины?
4. Посещаете ли вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности?
5. Поддерживаете ли вы у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны?
6. Смотрите ли вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества? Какие?
7. Считаете ли вы себя Патриотом? Почему?
8. Помогаете ли вы своему ребенку проявлять позитивные эмоции? Согласны ли вы с утверждением, что они станут вашей надеждой в старости?
9. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
10. Как вы считаете, возможно, ли патриотическое воспитание в детском саду? Почему?
11. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагогов или родителей?
12. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
13. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?
14. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?
15. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?
16. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Почему?
17. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Анкета для воспитателей.

#### «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

№	Вопрос	Да	нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	В какой группы согласно ФОП ДО должно начинаться патриотическое воспитание детей?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Какие методы и средства вы используете для изучения детьми народной культуры, традиций?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Какие рассказы на патриотическую тематику вы прочитали детям?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Какие методики и технологии вы используете для патриотического воспитания детей?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		