

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Челябинск

2014

УДК 371.9 (021)

ББК 74.57 Я 73

Л 69

**Логопедическая практика в дошкольных образовательных организациях** [Текст]: метод. рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 67 с.

В методических рекомендациях представлены цели и задачи, формы организации и содержание учебной и производственной практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи. Предложены наиболее оптимальные формы обязательной для заполнения документации, матрицы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий, образцы отчета и самоанализа прохождения практики.

Издание предназначено студентам II и III курсов, получающих квалификацию бакалавр по направлению «специальное (дефектологическое) образование» по профилю «логопедия» дневного и заочного отделения факультета коррекционной педагогики, получающим квалификацию учителя-логопеда (основную или дополнительную), учителям-логопедам ДОО, руководителям практики.

Рецензенты: Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент

Л.Б. Осипова, канд. пед. наук, доцент

© Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Цели и задачи логопедической практики.....	9
2. Организация практики в ДОО для детей с нарушениями речи.....	11
3. Содержание логопедической практики в ДОО для детей с нарушениями речи .....	13
4. Самостоятельная работа обучающихся в период прохождения практики.....	22
5. Критерии оценивания практики.....	24
6. Права и обязанности обучающихся-практикантов в период прохождения логопедической практики.....	26
Рекомендуемая литература.....	28
Библиографический список.....	32
Приложения.....	34

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее методическое пособие предназначено для помощи студентам факультета коррекционной педагогики при прохождении логопедической практики в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи. Оно имеет своей целью повышение качества интегративной подготовки логопедических кадров нового поколения.

Практика в качестве учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях является базовой для овладения профессиональными компетенциями и для последующих видов учебных и производственных практик обучающихся по профилю «логопедия».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предъявляет высокие требования к выпускнику – учителю-логопеду. Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по направлению «специальное (дефектологическое) образование» по профилю «логопедия», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- 1) в области коррекционно-педагогической деятельности:
  - компенсация и коррекция нарушений речи в развитии в условиях личностно ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;

2) в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с нарушениями речи;

- консультирование лиц с нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания;

3) в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- 4) в области культурно-просветительской деятельности:
  - формирование общей культуры лиц с нарушениями речи;
  - организация культурного пространства образовательного учреждения;
  - взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями речи и их семьями;
  - пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Одной из форм организации учебного процесса, успешно решающей вышеуказанные задачи, является учебная и производственная практика обучающихся в образовательных организациях соответствующего профиля.

Учебным планом факультета коррекционной педагогики в ходе изучения курса «Логопедия» предусмотрено прохождение логопедической практики, как учебной, так и производственной, в течение двух недель на первом курсе и в течение четырёх недель на втором курсе.

Материал пособия подобран в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, учебного плана профиля «Логопедия (бакалавриат)», направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Получение высшего образования по направлению подготовки 050700, профиль «Логопедия (бакалавриат)», предполагает овладение обучающимися теоретическими знаниями как логопедии, так и смежных дисциплин: психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, клинических дисциплин – и практическими навыками коррекционно-педагогической работы. Все это может обеспечить комплексный подход к подготовке будущих логопедов.

В целом методическое пособие дает возможность ознакомиться с этапами и содержанием педагогической практики, спецификой выполнения отчетных форм деятельности на каждом этапе. По каждому этапу предлагается перечень отчетной документации и примеры ее письменного оформления. Актуализируется исследовательский потенциал и творческие способности обучающихся.

Пособие состоит из основной части и приложения. Основная часть определяет:

- цели и задачи логопедической практики;
- организацию и содержание логопедической практики в дошкольной образовательной организации;
- требования к самостоятельной работе обучающихся в период прохождения практики;
- критерии оценивания;
- права и обязанности обучающихся в период прохождения практики.

В приложении подобраны методические материалы в помощь обучающемуся-практиканту: протоколы обследования (звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия, фразовой речи, связной монологической речи); форма конспектирования занятия; схема анализа лого-



педического занятия; алгоритм самоанализа; матрицы различных типов логопедических занятий (индивидуального, подгруппового и фронтального).

Обучающимся рекомендуется современные литературные источники теоретического и методического уровня, которые помогут в организации и содержательном наполнении практики.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### *Цели*

1. Формирование профессиональных коррекционно-педагогических компетенций у обучающихся через создание ситуации использования теоретических знаний и умений, приобретенных при изучении предметных курсов, непосредственно на рабочем месте, в процессе диагностики и коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста.

2. Становление профессиональной формы коммуникации с администрацией (заведующая ДООУ, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе), специалистами (учитель-логопед, специальный психолог, медицинский работник), педагогами (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) и родителями по проблемам речевой диагностики, коррекции и психосоциальной помощи.

### *Задачи логопедической практики (определяются целями)*

1. Ознакомление с современным состоянием деятельности дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи в системе специального (коррекционного) образования и содержанием диагностического и коррекционно-педагогического процесса.

2. Выработка практических навыков ведения коррекционно-педагогической работы в группах дошкольных образовательных организаций, во всем многообразии ее содержа-

ния, методов, форм и приемов на основе теоретических знаний, приобретенных в учебный период.

3. Формирование профессионально-педагогических компетенций обучающихся: воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании знаний, навыков, умений.

4. Изучение модели и содержания взаимодействия специалистов и педагогов дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи по медико-психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями речи (ПМПк).

5. Формирование профессионально значимых качеств личности: эмпатии, дисциплинированности, сдержанности, и организованности, целеустремленности, культуры речи, доброжелательности, толерантности и т.п.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задачи определяют организацию и содержание практики, которые раскрываются ниже с примерными сроками выполнения его отдельных пунктов. Указание сроков способствует большей организованности прохождения практики со стороны обучающихся.

Организация логопедической практики. Практика проводится в группах для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет дошкольных образовательных организаций в 4 семестре. Общая продолжительность практики – 4 недели. Из них 2 недели – практика носит учебный характер (первый этап практики) и 2 недели – производственный (второй этап практики). Рабочий день обучающегося-практиканта соответствует рабочему дню учителя-логопеда, т.е. 4 часа.

В случае пропуска любого количества дней практики следует предоставить соответствующие документы: справку из учреждения здравоохранения о болезни или другой документ, подтверждающий уважительность причины отсутствия. Пропущенные по уважительной причине дни практики необходимо отработать в свободное от учебы время (в такой ситуации обучающийся сам должен договориться с учителем-логопедом об отработке пропущенных дней и обязательно поставить в известность руководителя практики).

Практика начинается с установочной конференции и завершается итоговой конференцией. Обязательное условие

прохождения практики в дошкольном образовательном учреждении – наличие личной медицинской книжки. До начала практики необходимо каждому обучающемуся, выходящему в ДОО, пройти медицинский осмотр. Без личной медицинской книжки обучающийся к прохождению практики не допускается.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

#### *Первый этап*

В течение первых двух недель обучающиеся-практиканты адаптируются к условиям коррекционно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации и знакомятся с учреждением, содержанием его работы, изучают детей.

В этот период обучающиеся должны познакомиться с основной нормативно-правовой документацией, регулирующей работу как дошкольной образовательной организации, так и учителя-логопеда; посетить все занятия, проводимые учителем-логопедом, музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физическому воспитанию (при условии, что занятия проводятся с детьми той группы, на которой обучающийся проходит практику); провести детальное логопедическое обследование одного ребенка; составить индивидуальный коррекционный маршрут по результатам логопедического обследования. Также необходимо посетить занятия и провести наблюдение за детьми в других типах групп и в группах младшего и старшего возраста.

В первые два дня обязательным является составление перспективного плана работы на первый этап практики по следующей форме (в табл. 1 дан примерный образец заполнения):

Таблица 1

## Примерный перспективный план работы на первый этап практики

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Знакомство с ДОО, педагогическим коллективом, детьми группы	Посещение занятий в соответствии с планом	Проведение подгруппового занятия по лексической теме «Звук [ч]; уменьшительно-ласкательные суффиксы со звуком[ч]»	Индивидуальное занятие с ребенком; проведение занятий по плану; подготовка к последующим занятиям; посещение зачетных занятий с последующим анализом
Вторник	Изучение документации, посещение занятий: воспитателя, музыкального руководителя и т.д.	Заполнение речевой карты по протоколам обследования	Фронтальное занятие по плану; изготовление наглядно-дидактических пособий	Подгрупповое занятие по плану; консультирование педагога; участие в деятельности ПМПк
Среда	Посещение занятий в другой группе, изучение оборудования логопедического кабинета, обследование ребенка	Анализ логопедического занятия; заполнение речевой карты по результатам обследования	Обсуждение логопедического занятия в другой группе, проведенного обучающимся-практикантом; консультация для родителей	Фронтальное занятие по плану; проведение логопедической игры; изготовление дидактических пособий
Четверг	Изучение деятельности ПМПк; посещение занятия по плану педагога; сопровождение свободной деятельности детей; обследование ребенка; консультация у медицинского работника	Консультация у психолога по результатам обследования ребенка; заполнение речевой карты по составленным протоколам; посещение занятий; сопровождение игровой деятельности детей	Проведение занятий по плану; подготовка к зачетному занятию; изготовление наглядно-дидактических пособий; логопедическое сопровождение свободной деятельности детей	Зачетное занятие с последующим аналитическим обсуждением; индивидуальные занятия, посещение зачетных занятий обучающихся-практикантов в других группах; изготовление логопедических игр

Пятница	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ДОО; обследование ребенка; заполнение тетрадей взаимосвязи с воспитателем и родителями; общение с родителями обследуемого ребенка	Подробное конспектирование занятий учителя-логопеда; составление перспективного плана практики на следующие две недели; составление индивидуального коррекционного маршрута обследуемого ребенка	Проведение занятий по плану; заполнение тетрадей взаимосвязи; индивидуальная работа с ребенком по составленному коррекционному маршруту; логопедическая игра в группе	Посещение и обсуждение зачетных занятий обучающихся-практикантов; зачетная логопедическая игра в группе; подготовка отчетной документации; сбор материалов для отчетной конференции
---------	--	--	---	---

Ориентируясь на данную таблицу, обучающемуся необходимо запланировать свою работу, исходя из перечня документации, обязательной для изучения, и содержания практики на первом этапе (т.е. 1–2-ая недели). Последующие колонки (3-я и 4-я недели) необходимо заполнить в конце первой недели практики.

С первого дня практики обучающиеся-практиканты ведут дневник логопедической практики, где ежедневно отражается их деятельность. Примерный образец оформления дневника логопедической практики можно посмотреть в приложении 1.

Речевая карта ребенка заполняется вручную с обязательными примерами детской речи. Структура речевой карты, содержание и оформление представлены в коррекционных программах для каждой возрастной группы и уровня развития речи [18; 19; 24; 25]. К речевой карте прилагается наглядный материал по разным разделам обследования.



Следует разграничить понятия «речевая карта» и «протокол обследования».

*Речевая карта* – это основной документ, характеризующий состояние основных компонентов речи ребенка, поступившего в логопедическое учреждение; заполняется логопедом при обследовании; включает фамилию, имя, отчество, возраст, домашний адрес ребенка, заключения специалистов (педиатра, невролога, оториноларинголога и др.), сведения о перенесенных заболеваниях, о ходе речевого развития, жалобы педагога и родителей; при обследовании в речевой карте фиксируется состояние артикуляционного аппарата ребенка (строение, подвижность), состояние компонентов устной речи – звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, особенности развития звукового анализа и синтеза, темп и ритм речи; неречевые процессы. В речевой карте приводятся образцы устной речи, в конце речевой карты логопед записывает краткое заключение, а также краткий общий план коррекционной работы [15].

*Протокол обследования* – это документ, в котором зафиксированы основные пробы для обследования того или иного компонента речи, формы и условия предъявления, реакция ребенка на предъявленные задания и результаты их выполнения (образцы речи ребенка). Протоколы обследования обязательны для заполнения обучающимися-практикантами. Результатом ведения протоколов (образцы в приложении) станут выводы по сформированности тех или иных речевых процессов у ребенка, которые и войдут содержательной частью в речевую карту в обобщенном виде.

Перечень нормативно-правовых документов, содержание которых необходимо знать обучающемуся в результате прохождения первых двух недель практики:

1. Типовое положение об образовательной организации.
2. Устав ДОО для детей с нарушениями речи.
3. Основную образовательную программу, которую реализует ДОО для детей с нарушениями речи (общеобразовательный и коррекционный блоки).
4. Документы по комплектованию групп для детей с нарушениями речи (протоколы психолого-медико-педагогической комиссии (центра), направление органов управления образования, заявление родителей).
5. Документы психолого-медико-педагогического консилиума по «своей» группе детей.
6. Годовой план работы учителя-логопеда.
7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса.
8. Журнал учета посещения фронтальных и индивидуальных занятий.
9. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.
10. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями.
11. Речевые карты детей; перспективные планы работы с каждым ребенком группы.
12. Сетка индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий учителя-логопеда.

В этот период обучающийся-практикант должен познакомиться с коррекционно-развивающей средой групповой

комнаты, оборудованием логопедического кабинета и детально обследовать речь одного ребенка.

По результатам похождения первого этапа практики необходимо предоставить:

- перечень изученных документов;
- список оборудования логопедического кабинета;
- перспективный план работы на второй этап практики;
- детальное конспектирование 3-х занятий учителя-логопеда (1 – фронтального, 1 – подгруппового и 1 – индивидуального), посещенных обучающимся-практикантом (форму смотрите в приложении);
- календарно-тематическое планирование на 4 недели (период практики);
- результаты детального логопедического обследования ребенка в форме заполненных протоколов и речевой карты;
- заполненный первый раздел дневника практики;
- перспективный план работы на второй этап практики.

### ***Второй этап***

На втором этапе практики (3-я и 4-я недели) обучающиеся переходят к активной производственной практике в качестве учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Обучающиеся-практиканты должны:

- спланировать свою работу в соответствии с календарно-тематическим планированием и сеткой занятий учителя-логопеда;
- самостоятельно проводить все коррекционные занятия;
- за три дня до проведения занятия (фронтального, подгруппового или индивидуального) подготовить конспект

занятия и проконсультироваться с учителем-логопедом группы;

– подготовить наглядный и дидактический материал для группы или ребенка, необходимые для проведения занятия;

– подготовить и провести консультацию для родителей в любой форме (индивидуальное консультирование, занятие в присутствии родителей или совместное с родителями).

В период второго этапа обучающиеся, полностью заполняют тетрадь взаимосвязи с воспитателями и индивидуальные тетради детей, оформляют документацию по прохождению логопедической практики, составляют самоанализ прохождения практики и выводят самооценку практической профессионально-педагогической деятельности.

В последний день практики в дошкольном образовательном учреждении проводится *круглый стол*, на котором обсуждается практическая деятельность каждого обучающегося, составляются характеристики на практикантов, устраивается выставка пособий и игр, изготовленных обучающимися для образовательного учреждения.

По результатам второго этапа логопедической практики необходимо предоставить такие отчетные документы:

1. Три разнотипных конспекта занятий, проведенных самостоятельно. Один из конспектов предоставляется с *полным наглядно-дидактическим обеспечением (демонстрационный, раздаточный материал, игры и т.п.)*.

2. Перспективный план работы по коррекции выявленных нарушений (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут) обследованного на первом этапе ребенка.

3. Анализ одного из посещенных в другой группе занятий с подробной записью наблюдений за ходом этого занятия (алгоритм анализа смотрите в приложении).

4. Консультацию для родителей или конспект совместного с родителями занятия.

5. Дневник логопедической практики, заверенный руководителем дошкольной образовательной организации, заместителем заведующей по УВР.

6. Самоанализ прохождения практики (схему смотрите в приложении)

*Все отчетные документы по прохождению логопедической практики (первого и второго этапов) необходимо предоставить в папке с описью содержания в течение трех дней по завершению практики в университет.*

По итогам практики на факультете проводится *итоговая конференция* в форме обсуждения следующих вопросов:

– обзор педагогического процесса, программного обеспечения базового дошкольного образовательного учреждения;

– материально-техническая оснащенность коррекционно-образовательного процесса;

– перечисление методов, приемов работы учителя-логопеда, уровня реализации собственных коррекционно-педагогических проектов, их результативность;

– самоанализ организации учебных и внеучебных видов деятельности дошкольников с нарушениями речи;

– организация сотрудничества с родителями, привлечение их к коррекционному процессу;

– самооценка профессионально-педагогических умений;

– участие в жизни педагогического коллектива и оказание помощи в оснащении коррекционно-педагогического процесса;

– успехи и трудности в период прохождения практики;

– предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уважаемые обучающиеся, в период прохождения практики:

1. Опишите свои наблюдения за поведением ребенка, которого Вы обследовали, в процессе учебных занятий, самостоятельной деятельности, режимных моментов, что поможет Вам не только лучше понять сущность индивидуального подхода в коррекционно-педагогическом процессе, но и станет частью исследовательской работы (курсовой или квалификационной).

№	Дата	Содержание деятельности	Особенности поведения ребенка	Анализ воспитательных приемов
1	15.03.14	Конфликтная ситуация с Мариной Л. по поводу игрушечного медведя в совместной игре	Молча отбирает игрушку, при сопротивлении дерется	Педагог предложил попросить словесно или уступить девочке

2. Проанализируйте взаимодействие учителя-логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в рамках реализации коррекционно-образовательного процесса.

№	Дата	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
1	21.03.14	Учет особенностей развития общей моторики Вани М. на занятии по физической культуре	ПМПк, консультирование инструктора по физической культуре медицинским работником, учителем-логопедом

3. Узнайте, какие методы работы с семьей используются педагогами ДОО (интервьюирование, анкетирование,

опрос, посещение на дому детей, консультирование). Оформите результаты своего исследования в виде таблицы.

№	Методы работы	Содержание работы	Участие специалистов	Комментарии
1	Анкетирование	Анализ сведений о социально-бытовых условиях ребенка	Составление анкеты, обработка заполненных анкет	Данная форма работы поможет лучше узнать условия формирования речи ребенка и оценить потенциальные возможности участия семьи в коррекционном процессе



## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

На обсуждении за круглым столом в дошкольной образовательной организации обучающимся-практикантам выставляется предварительная оценка по итогам прохождения практики, которая учитывается при выведении окончательной оценки. Окончательная оценка выставляется руководителем практики от университета после проверки отчётной документации.

Основные критерии при оценивании практики:

- 1) уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- 2) выполнение программы педагогической практики в целом и индивидуального перспективного плана прохождения логопедической практики;
- 3) отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств;
- 4) качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Итогом практики является дифференцированная оценка, выставляемая в зачетную книжку, и краткая характеристика обучающегося, проходившего практику в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, составленная учителем-логопедом, осуществляющим руководство практикой в дошкольной образовательной организации.

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся-практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь

объем работы, требуемый программой практики; проявил самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, был добросовестен, исполнительен, но при этом не проявил творческого подхода к работе; допускал незначительные ошибки в планировании учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который в целом выполнил программу логопедической практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную программу прохождения логопедической практики, обнаружил слабое знание теоретических основ и не смог применить их на практике.

## **6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ПРАКТИКАНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающиеся-практиканты имеют право:

- по всем возникающим вопросам обращаться к руководителю практики, назначенному на период прохождения практики высшим учебным заведением, к администрации дошкольной образовательной организации, специалистам, медицинским работникам и педагогам;
- вносить предложения по совершенствованию организации и содержания логопедической практики;
- пользоваться кабинетами и документацией учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского персонала.

Обучающиеся-практиканты обязаны:

- находиться в дошкольной образовательной организации в течение четырёх часов и своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики;
- участвовать в мероприятиях, проводимых в период логопедической практики в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять перспективное и ежедневное планирование, вести дневник практики по установленной форме и предоставить по окончании практики всю необходимую документацию руководителю практики, назначенному на период прохождения практики высшим учебным заведением.
- подчиняться правилам внутреннего распорядка дошкольной образовательной организации, распоряжениям ад-

министрации и требованиям руководителя практики, назначенного высшим учебным заведением.

Обучающийся-практикант, отстраненный от практики или работа которого в период практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979.

2. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для обуч.-ся дефект-их фак-ов высших пед. учеб. заведений / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М., 2001.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций / сост. Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Н.В. Серебрякова [и др.]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 240 с.

5. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда / И.И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – 143 с.

6. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно.-метод. пособие / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.

7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.

8. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с

9. Логопедия: учеб. для студ-ов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. издат. центр «ВЛАДОС», 2004. – 704 с.

10. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): учеб. пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб., 2001.

11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В.Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

12. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ-ов сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова [и др.]; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 200 с.

13. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспит. дет. садов, обуч-ся пед. училищ / под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 « Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».

15. Положение об организации практик студентов очной формы обучения ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»; утверждено учёным советом ЧГПУ протокол № 7 от 5 апреля 2011 г.

16. Положение об организации практики студентов заочного отделения Челябинского государственного педагогического университета.

ческого университета; утверждено учёным советом протокол от 23 апреля 2009 г.

17. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. издат. центр «ВЛАДОС», 1997. – 400 с.

18. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. – 256 с.

19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008.

20. Российская Е.Н. Произносительная сторона речи. Практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: Аркти, 2003.

21. Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / сост. А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова. – М., 2001.

22. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина // Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2002. – С. 159–176.

23. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ-ов. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2004.

24. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: учебно-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.

25. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2002.

26. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.

27. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

28. Хватцев М.Е. Логопедия для дошкольников / М.Е. Хватцев. – М., 1996.

29. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб. пособие для обуч-ся высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений: в 2 т. Т. I / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 560 с.

30. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб. пособие для обуч. высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений: в 2 т. Т. II / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 656 с.

31. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – М., 2002.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

2. Логопедия: учеб. для студ-ов дефектол. фак-ов пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. издат. центр «ВЛАДОС», 2004. – 704 с.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. издат. центр «ВЛАДОС», 1997. – 400 с.

5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008.

6. Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / сост. А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова. – М., 2001.

7. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2002.

8. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.

9. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

# 1. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

## Титульный лист

**Дневник**  
**логопедической практики**  
обучающегося 1/2 курса \_\_\_\_ группы  
факультета коррекционной педагогики  
Челябинского государственного педагогического университета

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

## Первая страница

Практика была организована на базе  
дошкольной образовательной организации № \_\_\_\_ для детей  
с нарушениями речи  
города (села), района, области \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ группе  
С \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики - учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующая ДОО \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Разделы дневника

### Посещенные занятия (первый этап практики)

Дата	Тип занятия	Форма занятия	Тема занятия	Подпись логопеда
04.02.2013	Логопедическое (коррекция фонетической стороны речи)	Фронтальное	Дифференциация звуков [л]-[л']	

### Рабочие занятия (второй этап практики)

Дата	Форма занятия	Логопедическое заключение	Тема занятия	Замечания, предложения	Оценка	Подпись логопеда
15.02.2013	Индивиду.	ОНР (III уровень), МДР	Звук [ч]. Этап постановки	(заполняется учителем-логопедом)		

Каждый из двух разделов заверяется подписью учителя-логопеда – руководителя практики.

## 2. ФОРМЫ ПРОТОКОЛОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

(должны быть заготовлены до начала обследования)

### Протокол обследования звукопроизношения (часть первая)

Группы звуков	Изолированное произнесение		Произнесение в слогах		Произнесение в словах	
	стимул	реакция	стимул	реакция	стимул	реакция
Гласные	А		А-О-У	А-о-[о-у]-звук, средний между [о]и[у]		
	О		О-У-А			
	У		У-А-О			
	Э		Э-У-О			
	И		А-И-У			
Свистящие	С	С = м/з С	СА-ЗА-СА	Са-са-са	Собака, касса, нос, сосна	касса
	Сь		СИСЯСЁ		Сеть, письмо, гусь	
	З		ЗАСАЗА		Замок, ваза, звезда	
	Зь		ЗЯЗИЗЕ		Зина, газета, зябло	

Шипящие	Ш		ШАЖА	<i>Са-са</i>	Шапка, шуба, каша	Сапака, суба, каса
	Ж		ЖАШАСА		Жук, ножи, важно	
	Щ		ЩАШАЩА		Щепки, щука, овощи	
Аффрикаты	Ч		ЧАТЯЧА		Чудо, мяч, очки, бабочка	
	Ц		ЦАСАЦА		Цепь, пуговица, цветы	
Сонорные	Р		РА-ЛА-РА		Парта, пропеллер, крылья	
	РЬ		РЯ-РИ-РЁ		Рельсы, тарелка, корь	
	Л		ЛАР-РАЛ		Лапа, белка, дятел	
	ЛБ		ПЛЯ-ПЛЁ-ПЛИ		Маляр, рояль, лепка, пальто	
	М		МА-НА-МА		Мыло, сом, комната	
	МБ		МИ-МЯ-МЮ		Миля, камин, медвежонок	
	Н		НА-МА-НА		Ноты, окно, диван	
	НБ		НЮ-НИ-НЯ		Нина, коньки, конюх	
Глухие-звонкие пары	П-Б		ПАБ-БАП		Бабка, бабушка, барабан	
	Т-Д		ТА-КА-ДА		Дом-том, удочка	
	К-Г		ГА-КА-ГА		Караганда, Карадаг, горка	
	В-Ф		ВА-ФА-ВА		Вовка, фартук, сова	

## Протокол обследования звукопроизношения (часть вторая)

В предложениях		Характер нарушения звукопроизношения			Характер нарушения слоговой структуры слова					примечания		
стимул	реакция	замены	искажения	попуски	элизии	упрощения	уподобление	добавление	перестановка			
1. У кошки пушистый хвост. 2. Саша уступил место старушке. 3. Медвежонок залез на сосну. 4. В чаше щебечут птицы. 5. У наседки пять пушистых цыплят.	1. У косыки пусыстый ховсыты. 2. _____ 5. _____ 3. _____ 4. _____									Рисунок губ на гласные не четкий		
					С = м/з	Аба- ка, сана		сана		косыки	ховсыты	
												Устал на 10 мин
					Ш = м/з						свпака	
1. Лара разбила тарелку. 2. Маляр красит ларек. 3. Корабль украшен флагами. 4. _____ 2. _____ 3. _____										Тенденция к смягчению согласных		

1. На дубе прыгает белка.	1. _____									
2. Тетя Нюра сварила кисель из КЛЮКВЫ	2. _____									

**Выводы:** появление «усредненной» артикуляции (твердый и мягкий варианты звука произносит полумягко); замены звуков, искажения звуков, пропуски звуков, смещения звуков; трудности денервации артикуляторного акта (нарушено переключение с одного звука на другой); антиципации (предвосхищения: «онко», «коно» вместо «окно»); элизии (пропуски, упрощения); персеверации (застревание, повторение отдельных звуков); контаминации (сплав двух сложных слогов в один, который включает в себя элементы каждого из этих слогов); перестановки.

## Протокол обследования фонематического слуха

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал	Ответы ребенка	Характер выполнения
<p>1. Оpozнание фонем:</p> <p>а) подними руку, если услышишь гласный звук [о] среди других гласных;</p> <p>б) хлопни в ладоши, если услышишь согласный звук [к] среди других согласных</p>	<p><i>а, у, ы, о, у, а, о, ы, и.</i></p> <p><i>п, н, м, к, т, р</i></p>	<p><i>Поднял руку, после того, как услышал звук [о].</i></p> <p><i>Хлопнул с некоторым опозданием</i></p>	<p><i>При произнесении заданного звука первый раз поднял руку сразу же, второй раз – потребовалось привлечение внимания, выполнил задание с опозданием.</i></p> <p><i>Необходимо медленное проговаривание звукового ряда; отсроченная реакция на звук посредством хлопка</i></p>
<p>Различение фонем близких по способу и месту образования и акустическим признакам:</p> <p>а) звонких и глухих;</p> <p>б) шипящих и свистящих;</p> <p>в) соноров</p>	<p><i>п – б, д – т, к – г,</i></p> <p><i>ж – ш, с – з,</i></p> <p><i>в – ф</i></p> <p><i>с, з, ц, ш, ж, ч</i></p> <p><i>р, л, м, н</i></p>	<p><i>Картинки на звуки п-б, д-т, ж-ш дифференцировал правильно; на звуки к-г, с-з, в-ф не верно (указать какие картинки на какой звук положил)</i></p> <p><i>(заполняется по аналогии);</i></p> <p><i>(заполняется по аналогии)</i></p>	<p><i>Когда возникли сложности дифференциации картинок, каждый раз смотрел на логопеда вопроcительно, последние картинки раскладывать отказался</i></p>



<p>Повторение за логопедом слогового ряда:</p> <p>а) со звонкими и глухими звуками</p> <p>б) с шипящими и свистящими</p> <p>в) с сонорами</p>	<p>да – та; та – да – та; да – та – да; ба – па; па – ба – па; ба – па – ба; ша – жа; жа – ша – жа; са – за; са – за – са; жа – за – жа. са – ша – са; шо – су – са; са – ша – шу; са – за – ца; ша – ца – ча; за – жа – за; жа – за – жа ра – ла – ра; ка – ра – ла</p>	<p>да-та; та-та-та; да-да-да; ба-па; па-па-па; ба-ба-ба; м/зСа- м/зСа; м/зСа- м/зСа- м/зСа м/зСа- м/зСа; м/зСа- м/зСа- м/зСа м/зСа- м/зСа- м/зСа м/зСа- м/зСа- м/зСа м/зСо- м/зСу- м/зСа м/зСа- м/зСа- м/зСу м/зСа- м/зСа- м/зСа м/зСа- м/зСа- м/зСа м/зСа- м/зСа- м/зСа м/зСа- м/зСа- м/зСа м/зСа- м/зСа- м/зСа</p> <p>(заполняется аналогично)</p>	<p>Повторял с удовольствием, не задумывался, при трехсоставной слоговой дорожке застревал на произнесении первого слова и произносил его до конца, мог повторить 4–5 раз</p> <p>Повторял уверенно каждый раз по три слога</p>
<p>4. Выделение исследуемого звука среди слогов. Например, подними руку, если услышишь слог со звуком [с]</p>	<p>ла, ка, ша, со, ны, ма, су, жу, сы, га, си</p>	<p>–, –, +, +, –, –, +, +, +, –, + (– не поднял руку; + поднял руку)</p>	<p>Замедленная реакция, поднимает руку через звук, требуется медленное проговаривание слогов</p>
<p>5. Выделение исследуемого звука среди слов. Например, хлопни в ладоши, если услышишь звук [ж]</p>	<p>Лужа, рука, до рога, живот, молоток, жук, кровать, ножницы</p>		

6. Называние слов со звуком [з]	<i>замок, закат, за-пад, ваза, музыка, изба</i>		
7. Определение наличия звука в названии картинок. Например, звука [ш]	<i>колесо, ящик, сумка, шапка, машина, чайник, лыжи, цапля, звезда</i>		
8. Называние картинок и определение отличий в названиях	<i>бочка – почка, коза – коса, дом – дым</i>		
9. Определение звука [ч] в словах (начало, середина, конец)	<i>чайник, ручка, мяч</i>		
10. Раскладывание картинок в два ряда. Например, в первый со звуком [с], во второй со звуком [ш]	<i>сом, шапка, машина, коса, автобус, кошка, пылесос, карандаш</i>	указать, как ребенок разложил картинки с названием изображения: [с] [ш] <i>сом шарф</i> и т.д.	<i>Затруднялся и трижды перекладывал картинку «шапка» в разные столбики</i>

### **Выводы.**

### **Протокол обследования фонематического восприятия**

Различение слов, похожих в звуковом отношении:

нос \_\_\_\_\_ сон \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_ ток \_\_\_\_\_

Различение слов-паронимов:

кочка \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_

тапки \_\_\_\_\_ тяпки \_\_\_\_\_

койка \_\_\_\_\_ корка \_\_\_\_\_

### **Выводы.**

## Протокол обследования состояния фразовой речи

### *Отраженное повторение*

Предложение для повторения	Повторение ребенком (с соблюдением всех фонетических особенностей)	Характер выполнения

### *Составление по демонстрации действий*

Продемонстрированное действие и инструкция логопеда	Выполнение задания ребенком	Характер выполнения

### *Составление рассказа по сюжетной картинке*

Предъявленная сюжетная картинка	Рассказ ребенка (записанный дословно с соблюдением всех фонетических особенностей)	Характер выполнения

### **Выводы.**

## Протокол обследования состояния связной монологической речи

### *Рассказ – перечисление*

Инструкция логопеда	Рассказ ребенка (записанный дословно с соблюдением всех фонетических особенностей)	Характер выполнения

### *Пересказ*

Текст рассказа	Пересказ ребенка (записанный дословно с соблюдением всех фонетических особенностей)	Характер выполнения

### **Выводы.**

По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного речевого процесса с занесением этих выводов в речевую карту

Обследование импрессивной стороны речи, лексического и грамматического строя языка мы рекомендуем проводить в соответствии с пособием «Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М., 2003. – С. 20–60».

**Форма детального конспектирования занятия,  
проводимого учителем-логопедом**

Тема, цели, оборудование, лексика.

<b>Деятельность логопеда</b>	<b>Деятельность детей</b>
<i>записываются этапы занятия, все методы и приемы, вопросы и задания, кратко освещается содержание рассказа логопеда и т.п.</i>	<i>записываются ответы детей, их участие или неучастие в работе, положительные моменты и недостатки в деятельности детей</i>

Выводы делаются в форме анализа занятия (схема анализа).

### **3. СХЕМА АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ДОО КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

#### **Общие сведения о занятии**

1. Дата, группа, форма занятия, Ф.И.О. логопеда, количество детей на занятии, место проведения занятия, какое занятие по расписанию в этот день.

2. Тема занятия, ее соответствие календарно-тематическому планированию и программе. Место данного занятия в системе занятий по теме (разделу).

3. Тип и структура занятия: индивидуальное, фронтальное, подгрупповое; на этапе постановки звука, автоматизации, дифференциации; в первый, второй, третий период. Правильность выбора типа занятия с точки зрения целей занятия. Соответствие структуры данному типу занятия, отклонения и их причины. Обеспечение целостности и завершенности занятия.

4. Цели занятия: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные. Их соответствие теме, содержанию занятия, составу детей. Конкретность формулировки (нет ли излишней обобщенности, например: «развивать мышление, речь, память»?).

#### **Содержание занятия**

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Какие формировались умения, навыки, представления и т.д.? Объем изучаемого материала (нет ли перегрузки).

3. Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях. Развитие нравственных, эстетических качеств, патриотизма, трудолюбия и т.п.

4. Коррекционная направленность занятия: коррекция восприятия, речи, мышления, памяти и т.д.

#### **Организация занятия**

1. Внешний вид детей.

2. Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания, мотивация деятельности.

3. Эстетичность обстановки и оборудования занятия.

4. Качество дидактического материала (демонстрационного и раздаточного) и его целесообразность.

### **Структура занятия**

1. Основные этапы занятия, их взаимообусловленность и логическая последовательность.
2. Продолжительность всего занятия и его этапов.
3. Четкость перехода от одного этапа занятия к другому.
4. Отступления от конспекта занятия, их причины.

### **Методическая сторона занятия**

1. Разнообразие использованных методов и приемов, их взаимосвязь и обусловленность.
2. Приемы мотивации, привлечения внимания, обеспечения эмоционального комфорта и заинтересованности.
3. Приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы и создание проблемных ситуаций)
4. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

### **Характеристика профессиональных умений логопеда**

1. Умение установить контакт с группой детей.
2. Педагогический такт.
3. Умение достичь поставленных на занятии целей.
4. Внешний вид логопеда.
5. Речь логопеда: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция; сила голоса, его модулированность и интонационная выразительность.

### **Качество работы логопеда**

1. Контроль над речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).

2. Выявление ошибок и трудностей, умение успешно вывести ребенка из затруднительного положения и оказание помощи, ее эффективность.

3. Достижение целей, выполнение плана занятия.

4. Коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение занятия.

#### **Выводы и предложения**

1. Что ценного из данного занятия вы можете использовать в собственной практике?

#### **4. СТРУКТУРА САМОАНАЛИЗА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Каким образом изучали работу ДОО детского сада компенсирующего вида, группы?

2. Какие методы, приемы использовали при изучении состава группы?

3. Сколько логопедических занятий посетили? С какими типами занятий познакомились?

4. Какие методические приемы были заимствованы Вами и использованы при проведении своих занятий (у кого Вы позаимствовали эти приемы)?

5. Количество самостоятельно проведенных занятий. Какие занятия прошли наиболее удачно, какие вызывали затруднения? Какие наглядные пособия были изготовлены Вами при подготовке к занятиям?

6. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении занятий и какая помощь была оказана Вам логопедом?

7. Какую воспитательную работу Вы провели с группой детей? Какие формы воспитательной работы Вы использовали?

8. Какую работу с родителями Вы провели, и в какой форме?

9. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

10. Какую методическую помощь Вы оказали ДООУ детскому саду компенсирующего вида?

11. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными умениями учителя-логопеда. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## 5. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ

**Структура логопедического занятия на этапе постановки звука**

Тема: Звук [с].

*Задачи: коррекционно-образовательные:* подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [с], дать характеристику звука, соотнести с соответствующей графемой;

*коррекционно-развивающие:* выработать и закрепить кинестетические ощущения от произнесения этого звука; установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками этого звука в рамках развития фонематического слуха;

*коррекционно-воспитательные:* воспитывать желание прийти на помощь на материале используемых предложений.



Оборудование: зеркала, зонды, шпатель, спирт, вата, профиль артикуляции звука, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки (указать какие картинки вы используете).

### *Ход занятия*

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная зарядка:
  - а) общие артикуляционные упражнения;
  - б) специальные артикуляционные упражнения;
  - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, моделирование артикуляционной позиции, от базового артикуляторного уклада, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
  - а) положение губ;
  - б) положение зубов;
  - в) положение языка (кончика, спинки, боковых краев, корня);
  - г) участие голосовых складок;
  - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха:
  - а) опознание звука среди изолированных звуков, отдаленных;  
по артикуляционному и акустическому подобию;
  - б) из слогов с учетом выше указанных рекомендаций;
  - в) из слов;
  - г) из предложения;

д) из текста.

8. Закрепление звука в слогах (по слоговым дорожкам и таблицам).

9. Закрепление звука в словах (по предметным картинкам).

10. Закрепление звука в предложении (по сюжетным картинкам).

11. Домашнее задание.

12. Итог занятия:

а) выяснение, какой звук отрабатывался на уроке;

б) анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;

в) заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).

13. Оценка работы ребенка на уроке проводится с положительной психотерапевтической направленностью.

## **6. СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ЭТАПЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА**

Тема: Звук [з]

Задачи: *коррекционно-образовательные*: актуализировать артикуляторный уклад звука [з]; выработать навык произнесения звука [з] в открытых и закрытых слогах;

*коррекционно-развивающие*: развивать кинестетическое ощущение коартикуляции звука [з] с гласными;

*коррекционно-воспитательные*: формировать терпеливое и последовательное отношение к работе над введением звука [з] в слоги и слова.

Оборудование: зеркала, профиль артикуляционный, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные кар-

тинки (указать какие), материал для графической записи, буквы разрезной азбуки.

### *Ход занятия*

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный-согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Связь звука с буквой.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.
10. Закрепление звука в словах. Звукослоговой анализ слов с графической записью.
11. Закрепление звука в предложении. Графическая запись предложения.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

## **7. СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ЭТАПЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ**

Тема: Звуки [с]-[з]

Задачи: *коррекционно-образовательные*: дифференцировать артикуляторные уклады звуков [с]-[з]; найти общее и различия;

*коррекционно-развивающие:* развивать осознанный кинестетический праксис при произнесении звуков [с]-[з]; формировать фонематическое восприятие;

*коррекционно-воспитательные:* воспитывать целеустремлённость в достижении цели.

**Оборудование:** профили артикуляции звуков, слоговые таблицы, предметные картинки для сравнения слов-паронимов, разрезная азбука; сюжетные картинки, материал для графического письма.

### *Ход занятия*

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, со-

держающих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.

12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

## 8. СТРУКТУРА ФРОНТАЛЬНОГО И ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: Предлоги «в», «из».

Задачи: *коррекционно-образовательная*: определить значение пространственных предлогов «в», «из»; ввести предлоги «в», «из» в определённые схемы;

*коррекционно-развивающая*: развивать зрительно-пространственный гнозис и оптико-пространственный праксис через схему собственного тела и движение тела в пространстве;

*коррекционно-воспитательная*: формировать волевые усилия и работоспособность.

Оборудование: индивидуальный раздаточный материал, мультимедийная презентация, портативный компьютер, проектор.

Лексика: домашние животные

### *Ход занятия*

1. Организационный этап.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Обучающий этап:
  - а) сообщение темы и задач занятия;
  - б) первичное закрепление.
4. Этап закрепления нового материала:

а) составление предложений с предлогами (разные варианты);

б) промежуточный контроль;

в) выделение предлогов из предложений.

5. Физкультминутка (упражнения для общей, ручной, кистевой и пальцевой моторики, соответствующие лексической теме занятия).

6. Итоговое закрепление нового материала:

а) выделение предлогов из рассказа, читаемого логопедом (логопед подчеркивает предлоги интонационно);

б) вопросы по содержанию рассказа;

в) подсчет количества предлогов;

г) пересказ рассказа по цепочке.

7. Итог занятия.

## 9. ОТЧЁТНЫЙ ДНЕВНИК ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-производственная практика проводилась в школе города, села, района, области \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководители практики от факультета: \_\_\_\_\_

Руководители практики в образовательном учреждении:

\_\_\_\_\_  
Учитель-дефектолог руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе/  
методист дошкольной образовательной организации:

\_\_\_\_\_  
Заведующий дошкольной образовательной организацией:

\_\_\_\_\_  
Печать образовательной организации

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1 курс

в дошкольной образовательной организации

Дата	Содержание работы	Отметка	Подпись учителя-логопеда

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2 курс

в дошкольной образовательной организации

Дата	Содержание работы	Отметка	Подпись учителя-логопеда

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№ п/п	Название документа	Краткое содержание

## ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

(по курсам возможны дополнения)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

и т.д.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
1 курс**

Название документа	Цель	Содержание

**ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
2 курс**

Название документа	Цель	Содержание

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ  
1 курс**

Дата	Тема	Цель

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ  
2 курс**

Дата	Тема	Цель



## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### 1 курс

Время	Понедельн	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### 2 курс

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

**СПИСОК ДЕТЕЙ С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМИ ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ  
1 курс**

Имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение

**СПИСОК ДЕТЕЙ С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМИ ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ  
2 курс**

Имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение

**КОНСПЕКТЫ ЗАЧЕТНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ в ДОО  
2 курс**

*ЗАНЯТИЕ № 1*

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная \_\_\_\_\_

2. Коррекционно-развивающая \_\_\_\_\_

3. Коррекционно-воспитательная \_\_\_\_\_

Лексика: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

План занятия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### *Ход занятия*

Этап	Содержание	
	слова педагога	предположительные ответы детей

### *ЗАНЯТИЕ № 2*

Тема: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Коррекционно-развивающая \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Коррекционно-воспитательная \_\_\_\_\_

---

---

---

Лексика: \_\_\_\_\_

---

---

Оборудование: \_\_\_\_\_

---

---

План занятия: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### *Ход занятия*

Этап	Содержание	
	слова педагога	предположительные ответы детей

### *ЗАНЯТИЕ № 3*

Тема: \_\_\_\_\_

---

---

Цель: \_\_\_\_\_

---

---

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная \_\_\_\_\_

2. Коррекционно-развивающая \_\_\_\_\_

3. Коррекционно-воспитательная \_\_\_\_\_

Лексика: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

План занятия: \_\_\_\_\_

### *Ход занятия*

Этап	Содержание	
	слова педагога	предположительные ответы детей

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

2 курс

### *СХЕМА АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ДОО*

#### **Общие сведения о занятии**

1. Дата, группа, форма занятия, ФИО логопеда, количество детей на занятии, место проведения, какое занятие по расписанию в этот день.

2. Тема занятия, ее соответствие календарно-тематическому планированию и программе. Место занятия в системе занятий по теме (разделу).

3. Тип и структура занятия: индивидуальное, фронтальное, подгрупповое; на этапе постановки звука, автоматизации, дифференциации; в первый, второй, третий период. Правильность выбора типа занятия с точки зрения целей занятия. Соответствие структуры данному типу занятия, отклонения и их причины. Обеспечение целостности и завершенности занятия.

4. Цель и задачи занятия: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные. Их соответствие теме, содержанию занятия, составу детей. Конкретность формулировки (нет ли излишней обобщенности, например: «развивать мышление, речь, память»).

#### **Содержание занятия**

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия, речевого материала программе, перспективному плану работы, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

2. Какие формировались умения, навыки, представления и т.д. Объем изучаемого материала (нет ли перегрузки).

3. Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях. Развитие нравственных, эстетических качеств, патриотизма, трудолюбия и т.п.

4. Коррекционная направленность занятия: коррекция восприятия, речи, мышления, памяти и т.д.

### **Организация занятия**

1. Внешний вид детей.

2. Подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания, мотивация деятельности.

3. Качество дидактического материала (демонстрационного и раздаточного) и его целесообразность.

### **Структура занятия**

1. Основные этапы занятия, их взаимообусловленность и логическая последовательность.

2. Продолжительность всего занятия и его этапов.

3. Четкость перехода от одного этапа к другому.

4. Отступления от конспекта занятия, их причины.

### **Методическая сторона занятия**

1. Разнообразие использованных методов и приемов.

2. Приемы мотивации, привлечения внимания, обеспечения эмоционального комфорта и заинтересованности.

3. Приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы и создание проблемных ситуаций).

4. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

### **Характеристика профессиональных умений логопеда**

1. Умение установить контакт с группой детей.

2. Педагогический такт.

3. Умение достичь поставленных на занятии целей.
4. Внешний вид логопеда.
5. Речь логопеда: доступность, логичность, эмоциональность, краткость, дикция; сила голоса, его модулированность и интонационная выразительность.

### **Качество работы логопеда**

1. Контроль над речью детей (произношение, словарный запас, грамматический строй).
2. Выявление ошибок и трудностей, умение успешно вывести ребенка из затруднительного положения и оказание помощи, ее эффективность.
3. Достижение целей, выполнение плана занятия.
4. Коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение занятия.

### **Выводы и предложения**

1. Что ценного из данного занятия вы можете использовать в собственной практике?

---



---



---



---



---



---

## **КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ 2 курс**

Дата	Тема	Содержание





6. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении занятий и какая помощь была оказана вам логопедом?

7. Какую воспитательную работу вы провели с группой детей? Какие формы воспитательной работы использовали?

8. Какую работу с родителями провели и в какой форме?

9. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?

10. Какую методическую помощь вы оказали ДОО?

11. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными умениями учителя-логопеда ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА НА ПЕРВОМ/ВТОРОМ КУРСЕ

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Детский сад (школа) № \_\_\_\_\_ района

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Оценка работы практиканта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Отметка учителя-логопеда \_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Отметка руководителя практики \_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ \_\_\_\_\_

Печать образовательного учреждения

*Учебное издание*

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Методическое пособие**

Составитель: Елена Викторовна Шереметьева

Работа рекомендована РИСом ЧГПУ.  
Протокол № 7 (пункт 23), от 2014 г.

Издательство ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор О.В. Максимова

Подписано в печать 04.06.2014г.  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная  
Объем 2 уч.-изд. л. Тираж 100 экз.  
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ  
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69