



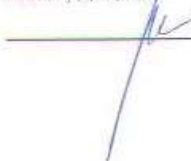
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК  
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

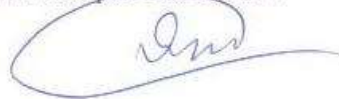
Проверка на объем заимствований:  
68,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«06» июня 2021 г.  
Зав. кафедрой ЭУиП  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ 509-112-5-1Кс  
Кошкина Екатерина Николаевна

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП  
Якупов Валерий Рамильевич



Челябинск  
2021



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК  
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Зав. кафедрой ЭУиП  
к.э.н., доцент  
\_\_\_\_\_ Рябчук П. Г.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ 509-112-5-1Кс  
Кошкина Екатерина Николаевна

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП  
Якупов Валерий Рамильевич

**Челябинск  
2021**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации</b> .....	9
1.1. Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	9
1.2. Особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в условиях СПО .....	15
Выводы по Главе 1.....	32
<b>Глава 2. Практическая деятельность по созданию комплекса дифференцированных практических заданий для дисциплины «Основы уголовного права и процесса», реализуемой в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»</b> .....	34
2.1. Анализ применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Основы уголовного права и процесса» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».....	34
2.2. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Основы уголовного права и процесса» для целей ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».....	44
Выводы по Главе 2.....	57
<b>Заключение</b> .....	59
<b>Список литературы</b> .....	65
<b>Приложение</b> .....	70

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Современные тенденции в образовании требуют постоянных качественных изменений в подходе к процессу преподавания, применению новых педагогических технологий, преобразований в содержании и формах обучения, а также в системе контроля и оценки знаний.

Взаимодействие образования с различными сферами общественной жизни осуществляется напрямую через личность, вовлеченную в экономические, политические, духовные, и другие социальные связи.

Образование не только помогает нам в жизни, но еще дает возможность развиваться как личности, а также делать успехи в карьере. В наше время образование играет важную роль в жизни каждого человека.

В итоге именно образование определяет место человека в обществе, его возможности, цели, которые он добивается в обществе и способы награды за труды.

В жизни каждого гражданина Российской Федерации есть права и обязанности, как у субъектов правоотношений. Знание своих прав и обязанностей дает гражданам возможность пользоваться нормами российского права и защищать свои интересы в суде. Процесс и результат овладения государственно-правовыми нормами и изучение основ юридической профессии составляют юридическое образование. В нашем обществе необходимы грамотные специалисты в области юриспруденции.

Обучение в области юриспруденции – путь приобщения человека к знаниям, необходимым для качественного и эффективного осуществления профессиональной деятельности юриста. Важная цель юридического образования – воспитание высокого профессионального правосознания и правовой культуры юристов.

Важную роль в обучении играет формирование у выпускников профессиональных компетенций, так как это является основой конкурентоспособности работника.

Реформирование системы профессионального образования России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО открыли новые возможности образовательного прогресса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионального образования, особенно в части создания рабочих программ дисциплины и соответственно учебно-методических комплексов по разработке практических заданий.

Практическое занятие – это вид учебного занятия, которое обеспечивает связь теории с профессиональной практикой и содействует выработке умения применять знания, полученные обучающимися на лекции и в процессе самостоятельной работы. Главное в практическом занятии – непосредственная работа обучающегося.

Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине направлена на оказание помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических навыков работы в определенной области. От наличия и качества практических заданий по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место учреждения среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

Практические задания адресованы, прежде всего, студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании

учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения.

Разработка и применение практических заданий в учебном процессе направлены на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и обучающихся. Все это способствует развитию творческой активности обучающихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса практических заданий весьма сложная и трудоемкая задача.

Таким образом, практические задания той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становятся важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм.

**Степень разработанности темы в учебно-методической литературе:** основой исследования явились труды ученых, раскрывающие фундаментальные проблемы профессионального образования (А.Н. Лейбович, С.Я. Батышев, В.А. Федоров, П.Ф. Семушина, И.П. Смирнов и др.)

Для написания выпускной квалификационной работы послужили учебные пособия, монографии по педагогике и педагогической психологии И.П. Смирнов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, И.В. Костенко, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, Н.В. Чекалева, Л.Е. Солянкина по теории целостного педагогического процесса Ю.К. Бабанский, Е.А. Гнатышина, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер и др.

**Объект исследования:** практические методы обучения.

**Предмет исследования:** дифференцированные практические задания по правовым дисциплинам как средство обучения в условиях среднего профессионального образования.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Основы уголовного права и процесса» в условиях ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач:**

1. Выявить особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях;
2. Раскрыть особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в условиях СПО;
3. Проанализировать опыт применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Основы уголовного права и процесса» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».
4. Разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Основы уголовного права и процесса» для целей ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

**Методы исследования:**

— теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

— эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

**Практическая значимость исследования:** разработанный в результате проделанной работы комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Основы уголовного права и процесса» может быть использован для целей образовательного процесса преподавателями и студентами ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

**Теоретико-методологическая основа исследования:** труды ведущих российских ученых, таких как А.Н. Лейбович, С.Я. Батышев, В.А. Федоров, П.Ф. Анисимов, И.П. Смирнов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, И.В. Костенко, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, Н.В. Чекалева, Л.Е. Солянкина и др.

**База исследования:** Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики».

**Сокращенное наименование колледжа:** ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

**Адрес:** 456211 г. Златоуст, ул. Карла Маркса, д. 37б

**Структура квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.



# **Глава 1. Дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

## **1.1. Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях**

Система отечественного профессионального образования переживает существенные изменения в формировании подходов к профессиональной подготовке в целом, в т.ч. к подготовке юристов, что обусловлено кардинальным изменением их роли в современном обществе. В этих условиях важно научить умениям приобретать знания. К тому же на современном рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Профессиональное образование формирует систему знаний и профессиональных умений и навыков. Преподавание юридических дисциплин в профессиональном образовании ставит целью не просто изложить содержание соответствующего предмета, но и научить самостоятельно мыслить и решать практические задачи. Кроме этого, в юридическом образовании есть и другие объективные факторы влияющие на учебный процесс. Одним из таких факторов является зависимость содержания отраслевых дисциплин от состояния российского законодательства. Все это говорит о необходимости внедрения компетентного подхода к подготовке юристов [39, с.88].

Данный подход предполагает не просто получение студентами некоторого набора теоретических знаний и практических навыков, а формирование определенных профессиональных компетенций, соответствующих задачам и потребностям, которые ставят перед выпускниками потенциальные работодатели.

Согласно глоссарию ЮНЕСКО, под термином образование основанном на компетентности понимается образование, базирующееся на описании, изучении и демонстрации знаний, навыков, поведения и отношений, требуемых для какой-либо определенной роли, профессии или карьеры.

В образовательном сообществе идет дискуссия по поводу оправданности такого переноса акцента в обучении на потребности рынка, об опасности тем самым потерять один из основных козырей отечественного образования, нанеся ущерб его фундаментальности. Тем не менее, при создании стандартов третьего поколения в подготовке юристов за основу взят именно компетентностный подход. Поэтому профессионализм преподавателя в профессиональном образовании при компетентностном подходе определяется не только его педагогическим умением передавать знания и навыки обучаемым студентам, но и способностью правильно и объективно оценить эти знания, то есть обладать и оценочной компетенцией [49, с.185].

Программы учебных дисциплин должны базироваться на наборе задач, направленных на становление компетентностей специалиста, при этом в программе на первое место необходимо выносить характеристики компетентностей как целей программы, затем предлагать способы их формирования и становления, далее производится отбор информации, которая способствует решению конкретных задач и развитию компетентностей будущего юриста. Одна из основных задач профессионального образования – преобразовать «абитуриента» в «специалиста», отлично знающего свою специальность и способного применять на практике знания полученные за годы обучения в высшем учебном заведении. В современных условиях быстро меняющегося мира специалист, выходящий из стен профессионального образования должен отвечать очень высоким требованиям, предъявляемым к нему государством и обществом.

Юриспруденция одно из наиболее востребованных в настоящее время направлений деятельности учебных заведений. Однако, это и одно из направлений, где профессиональное образования и используемые методики преподавания подвержены критике. Это вызвано, прежде всего тем, что в настоящее время существенно повысились требования к юристам, на фоне растущей конкуренции этой профессии. Студент, получивший диплом должен в первую очередь не только знать и понимать право, но и иметь навыки его применения [50, с.127].

К сожалению, как отмечают многие издания практика последних лет показывает, что для того чтобы студент стал настоящим специалистом в своей области необходимо несколько лет практической работы, в ходе которой он овладевает навыками применения закона, составления юридических документов и т.д.

В связи с этим назрела острая необходимость реформирования методик преподавания юридических дисциплин в профессиональном образовании. На сегодняшний день одними из наиболее распространенных методик обучения стали пассивные методики. «Студент выступает в роли объекта обучения, он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем – источником знаний (иногда эти методики называют репродуктивными). Обычно это происходит при использовании лекции–монолога (однаправленная передача информации от преподавателя к студенту), чтении, демонстрации. Студенты при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких–либо проблемных заданий» [16, с.58].

При применении пассивных методик студенты могут утратить интерес к дисциплине, что непременно снизит уровень усвоения материала.

При преподавании правовых дисциплин предпочтительно применять активные и интерактивные методики. А. Гутников и Л.В. Воскобитова отмечают, что при использовании активных методик преподавания студент в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с

преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания. Отчасти здесь также заметна однонаправленная передача студентом информации, ранее полученной от преподавателей или из литературы. Но появляется и обратная связь – вопросы от студента к преподавателю, вопросы преподавателя, развивающие творческое мышление. Студент устанавливает индивидуальный контакт с преподавателем, но не с другими членами группы» [48, с.69].

Подобные методики широко применяются при проведении практических занятий, например, по разделам «Преступления против собственности» студентам предлагаются для решения практические задачи, с целью формирования у них навыка квалификации преступлений. Практика преподавания данной дисциплины показывает, что значительный интерес у студентов вызывают примеры судебной практики, используемые для наглядной иллюстрации проблемных теоретических вопросов. Необходимо постоянно соотносить теоретические проблемы с практическими примерами, чтобы сформулировать у студентов восприятие неразрывной связи теории и практики.

Среди множества наук, существующих в нашем обществе, особую роль играют науки педагогические, определяющие гуманную миссию человечества — передать своим потомкам весь тот багаж знаний, который позволит им творить, изменять окружающий мир, жить в мире и согласии. Воспитывая и обучая тех, кому принадлежит будущее, наши предки пытались отыскать многочисленные закономерности того, как это сделать лучше.

Слово «методика» имеет глубокие исторические корни и в буквальном понимании означает «способ познания», отвечая на вопрос: «Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой?». Предметом любой методики всегда выступал педагогический процесс обучения, который, как мы знаем, включает в себя и деятельность преподавателя, и работу обучающихся по освоению новых знаний.

Право как результат мыслительной деятельности людей, будучи связанным с их сознанием, тем не менее до сих пор остается весьма сложной для познания субстанцией. В науке даже нет единого определения этому понятию. Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволили констатировать факт рождения на свет относительно молодой области знаний – методики обучения праву. Так назвали педагогическую науку о задачах, содержании, методах обучения праву. Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку юриспруденция относится именно к категории общественных наук, то и знания о том, как лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам [40, с.598].

Обучение праву имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в отдельную дисциплину «Право» и разрабатывающая на основе обще дидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе. Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс. Используя ее достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни, сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Основными задачами указанной выше науки являются:

- отбор учебного правового материала и формирование специальных

правовых курсов для системы обучения,

- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий,
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса,
- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

Обучение праву - весьма динамичный процесс. Это обусловлено не только тем, что меняется законодательство, которое нужно рассматривать по-другому, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества. Обозначим основные ее функции.

1. Практико-организационная. Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.

2. Мироззренческая. Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.

3. Эвристическая. Она позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

4. Прогностическая. В рамках решения задач правового обучения,

формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения в виде моделей обученности и корректировать пути их достижения [38, с.257].

В обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда преподавателя и студента. Любой профессионал в этой области должен научиться создавать свою методику правового обучения (даже если она не будет носить авторский характер и будет сформирована на базе существующих подходов обучения праву, с особыми отличиями, применительно к конкретной аудитории студентов). Общеизвестно, что нельзя повторить ничто уникальное, а это значит, что нет смысла слепо заимствовать чужой опыт, накопленный годами и обобщенный наукой. В этой связи преподаватель права должен научиться творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения.

Любое обучение напрямую зависит от целеполагания, т. е. определения целей, которые, как правило, исходят от государства (или закреплены его силой) и формируются потребностями общественного развития. Цель – это мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, а потому она определяет необходимые действия учителя для ее достижения. Педагог, организующий познавательную деятельность учеников, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:

- обучения (речь идет об усвоении знаний, умений, навыков);
- воспитания (формирования личностных качеств, мировоззрения);
- развития (совершенствования способностей, умственных сил и т. д.).

Выделяют общие цели и конкретные (оперативные). Последние связаны с организацией отдельных мероприятий, уроков. В новых государственных нормативных документах (Концепции граждановедческого, обществоведческого и правового образования, базисном учебном плане, инструктивных письмах Министерство просвещения Российской Федерации

определена важность воспитания человека с высоким уровнем правовой культуры, хорошо знающего свои права, обязанности и уважающего права других людей, толерантного в общении, демократически и гуманно настроенного в решении правовых конфликтов. К целям правового обучения можно также отнести:

- повышение уровня правовой культуры общества;
- воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;
- формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;
- формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;
- изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок .

Современная интеграция России в мировое сообщество позволила обратить особое внимание на правила международного права и те демократические завоевания, которые удалось отстоять людям в борьбе с беззаконием, злом и насилием.

Методика обучения праву изучает способы деятельности в области правового обучения – методы, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить современного студента праву, как развивать его способности, формировать общеучебные умения и навыки.

Специалисты выделяют формы обучения праву: групповая, индивидуальная и другие. Методика обучения праву создала и свои подходы к пониманию типов занятий (например, вводное или повторительно – обобщающее), средств учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии, видеофильмы и проч. – т. е. того, что помогает учебному процессу и обеспечивает его). Методика обучения праву опирается на познавательные



возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма [35, с.106].

Об эффективности правового обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений студентов, а потому в области методики обучения, праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения. Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы.

В основе любой науки, как правило, находится целая система принципов:

— исходных начал, от которых зависит то, как будет развиваться эта наука дальше, что может дать она нам уже сегодня. Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:

— вариативности и альтернативности моделей правового обучения – это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике (это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях госстандарта знаний);

— лично–ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала, которая позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);

— максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт (студенты должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» взрослых, педагогов. Для того

чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой школьник является участником, — так учитывается его социальный опыт);

— образовании на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель-студент» (правовое обучение может быть успешным только на уровне взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения преподавателя и студентов друг к другу);

— выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер (обучение праву в детском саду, школе, вузе). Это значит, что правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте, оно продолжается до старшей ступени в школе, естественно, этим не ограничиваясь;

— внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий преподавателя и студента (в процессе обучения праву педагог вместе со своим воспитанником познает право, «открывая» новые механизмы его действия, систематизируя, обобщая правовые явления);

— использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет. Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов. Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей студентов; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении [23, с.28].

Стоит согласиться с тем, что обучение праву – это целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно–эмпирическим путем у преподавателей. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

## **1.2 Особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в условиях СПО**

С позиций современных требований центр тяжести в обучении переносится на развитие личности, её умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию. Этот факт предопределяет высокие требования к образовательно-педагогической сфере, в том числе к подготовке кадров экономического профиля. Главная задача в этом процессе — повышение профессионализма выпускаемых специалистов. Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса — интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения. Под активными формами и методами обучения следует понимать систему приемов преподавания, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению, способствующих формированию умений, навыков, их практическому применению, а так же формированию способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения [16, с. 15].

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса, в том числе и на практических занятиях по экономике организации. На практических занятиях по экономике организации целесообразно применять имитационные методы обучения: неигровые и игровые. Из неигровых методов целесообразно применять

анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения, выполнение индивидуальных задач, из игровых – деловые игры. В деловой игре обучающиеся осуществляют деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания усваиваются обучающимися не абстрактно, а в контексте профессии [38, с. 28].

Практическое занятие (лат.«praktikos» – деятельный) — форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач. Эту форму занятий проводят в лабораториях или аудиториях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Научно-педагогический работник, которому поручено вести практические занятия, по согласованию с лектором учебной дисциплины заблаговременно готовит необходимый методический материал — тесты для выявления уровня овладения соответствующими теоретическими положениями, набор задач различной степени сложности [36, с. 31].

Основные задачи практических занятий:

- 1) углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- 2) формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности;
- 3) накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им;
- 4) овладение начальными навыками руководства.

Структура практического занятия:

- 1) предварительный контроль знаний, навыков и умений обучающихся;

2) формулировки общей проблемы и ее обсуждение с участием обучающихся;

3) решения задач и их обсуждение;

4) выполнение контрольных заданий, их проверка и оценка [18, с. 221-222].

Количество часов на практические занятия по отдельной дисциплине определено учебным планом. Перечень тем практических занятий содержится в рабочей учебной программе дисциплины. Количество обучающихся на практических занятиях не должна превышать половины академической группы. Оценки за отдельные практические занятия учитывают, выставляя итоговую оценку по учебной дисциплине. В процессе проведения практических занятий используют различные методы обучения. Поскольку главная задача этого вида учебной работы — формирование навыков и умений, то основными должны быть разнообразные формы (подготовительные, пробные, по образцу, тренировочные, творческие, практические, графические, устные, письменные, профессиональные, технические и др.) [26, с. 64]. Практические занятия должны соответствовать следующим требованиям:

1) понимания со стороны обучающихся, необходимости владеть базовыми теоретическими знаниями;

2) осознание необходимости выработки навыков и умений, имеющих профессиональную направленность;

3) обеспечение оптимальных условий для формирования навыков и умений (санитарно-гигиенических, дидактических, воспитательных);

4) обучение обучающихся рациональным методам овладения навыками и умениями;

5) обеспечение самостоятельной деятельности каждого обучающегося;

6) соблюдение систематичности и логической последовательности в формировании навыков и умений обучающихся;

- 7) разработка задач для практических занятий с четкой профессиональной направленностью;
- 8) широкое включение в систему практических занятий творческих задач;
- 9) систематический контроль за выполнением практических задач;
- 10) постоянное поощрение практической учебной деятельности обучающихся [2, с. 112-113].

Иногда целесообразно отказаться от практики, когда практические занятия имеют коллективный характер: один обучающийся выполняет задание на доске, а другие работают на своих рабочих местах. Необходимо идти более целесообразным и эффективным путем: научно-педагогический работник должен четко определить задачи, ознакомить обучающихся с методами самостоятельной деятельности, помочь им осознать алгоритм действий и далее необходимо организовать самостоятельную работу каждого обучающегося. Практические занятия, независимо от их конкретных особенностей, в значительной степени обеспечивают отработку навыков и умений принятия практических решений в реальных условиях профессиональной деятельности, имеющие в своей основе теоретический характер. Хотя на практических занятиях отрабатывают темы, по которым были прочитаны лекции, целесообразно, чтобы на этих занятиях небольшая теоретическая часть предшествовала практической. Это направляет обучающихся на научный подход к выполнению практических работ, повышает их качество [20, с. 39]. На практических занятиях по экономике организации необходимо применять тестовый опрос. Достоинством этого приёма является возможность одновременно проверить знания большой группы обучающихся, задействовать в ходе занятия всех присутствующих. Решение задач и анализ практических ситуаций — очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у обучающихся, позволяет проконтролировать умение

применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы.

Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. Выбор методов зависит от нескольких условий: содержания учебного материала, особенностей состава обучающихся и количества времени, предусмотренного календарно-тематическим планом на конкретную тему [4, с. 53]. Для более полного усвоения обучающимися преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать так же дифференцированный подход к обучению, поскольку в условиях дифференциации профессиональная образовательная организация ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся и подтверждает сущность и цели среднего профессионального образования [32, с. 24]. Теперь рассмотрим понятие «дифференциация обучения» более подробно. Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» — разница. В педагогической литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации обучения. Рассмотрим их:

1. Дифференциация обучения — это форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности.

2. Дифференциация — это разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения.

3. Дифференциация — это средство индивидуализации обучения [44, с. 32].

4. Дифференциация обучения — это группировка обучающихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по несколько иным учебным планам, программам, технологиям.

5. Дифференциация обучения — это учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда обучающиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам

6. Дифференциация обучения — это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуальнотипологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения [39, с. 167].

7. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) — это:

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

8. Дифференциация обучения — это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности обучающихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.) в соответствии с которыми отбираются и



дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения [49, с. 41-42].

В педагогической литературе приводится понятие и дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение это:

1) форма организации учебного процесса, при котором преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [12, с. 20]. В ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения». Технология (педагогическая) — это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе преподавателя на занятии, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи [27, с. 19].

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Одним из основных видов дифференциация является индивидуальное обучение, поэтому все авторы понятие «дифференциация обучения» связывают с понятием «индивидуализации» (учет каких-либо качеств учащихся), но дают различные определения этому понятию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.) [8, с. 16]. В педагогической теории и практике наметились следующие основные формы реализации дифференциации обучения: внутренняя (без выделения стабильных групп) и внешняя (с выделением стабильных групп). Анализ реальных возможностей различных форм дифференциации детей по уровню их обучаемости и умственного развития показывает, что они по отдельности

не решают всех задач, которые стоят перед профессиональной образовательной организацией как адаптивной педагогической системой [33, с. 16]. Характеристика внутренней дифференциации: — различное обучение обучающихся в достаточно большой группе обучающихся (группе), подобранной по случайным признакам; — основана на возможно более полном учете индивидуальных и групповых особенностях обучающихся;

— предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя; — возможно разделение детей на группы (мобильные, гибкие, подвижные) внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами; — особенность внутренней дифференциации на современном этапе — ее направленность не только на детей, испытывающих трудности, но и на одаренных детей [43, с. 30].

Внутренняя дифференциация может осуществляться в форме:

1. Дифференцированного подхода к обучающимся, который состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут обучающихся к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

2. Уровневой дифференциации, которая предполагает такую организацию обучения, при которой обучающиеся, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований [45, с. 33]. Внутренняя дифференциация осуществляется посредством: — вариативности темпа изучения материала; — дифференциации учебных заданий; — выбора различных видов деятельности; — определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя.

Рассмотрим, каких целей позволяет достичь внедрение дифференцированного обучения в профессиональной образовательной организации:

1. создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого обучающегося;

2. удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов обучающихся, выявление способностей и задатков, формирование профессиональных качеств;

3. целенаправленно воздействовать на формирование творческого индивидуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом;

4. решение назревших проблем профессиональной образовательной организации путем создания новой методической системы дифференцированного обучения обучающихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе [28, с. 67-68].

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

1) предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выровнять степень подготовки всей группы;

2) развить способности и интересы обучающихся;

3) повысить качество знаний;

4) более рационально использовать учебное время каждого;

5) вовлечь всех обучающихся в активную, напряженную умственную деятельность;

б) устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний. При этом реализуется центральная идея базового образования — познание обучающегося себя как человека, индивида, личности, как субъекта отношений с миром [24, с. 37].

Для того, чтобы осуществить дифференциацию обучения, необходимо:

1. уточнить и конкретизировать по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения;

2. разработать или использовать уже готовые задачи, задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию обучающихся по избранному критерию;

3. использовать дифференцированные задачи, задания, упражнения с учетом результатов предварительной диагностики обучающихся;

4. в случае, если отдельные обучающиеся с дифференцированным заданием явно не справляются или оно для них оказалось слишком простым и легким, перевести обучающегося в более сильную или, наоборот, более слабую группу;

5. при успешном выполнении обучающимся определенных целей задач, заданий, упражнений, пониженного уровня трудности, сложности, перевести его в другую группу. При этом отметить его успехи и достижения;

6. создать, систематизировать и непрерывно совершенствовать «банк дифференцированных заданий» по выделенному критерию, способности, умению, используя для этого карточки-задания, слайды, компьютерные программы.

Таким образом, при выборе методики, при разработке содержания практических занятий по правовым дисциплинам следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист в области юриспруденции.

### **Выводы по первой главе**

В первой теоретической главе нашего исследования мы выяснили, что практическое занятие – это вид учебного занятия, который обеспечивает связь теории с профессиональной практикой и содействует выработке умения применять знания, полученные обучающимися на лекции и в процессе

самостоятельной работы. Главное в практическом занятии – непосредственная работа обучающегося.

При выборе методики, при разработке содержания практических занятий по правовым дисциплинам следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована дисциплина, а в совокупности по правовым дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист в области юриспруденции.

В обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда преподавателя и студента. Любой профессионал в этой области должен научиться создавать свою методику правового обучения (даже если она не будет носить авторский характер и будет сформирована на базе существующих подходов обучения праву, с особыми отличиями, применительно к конкретной аудитории студентов). Общеизвестно, что нельзя повторить нечто уникальное, а это значит, что нет смысла слепо заимствовать чужой опыт, накопленный годами и обобщенный наукой. В этой связи преподаватель права должен научиться творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения.

Таким образом, использование практических задач позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить освоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

Практические задания предназначены для углубленного изучения правовых дисциплин. Благодаря их решению идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

## **Глава 2. Совершенствование процесса разработки дифференцированных практических заданий по дисциплине «Основы уголовного права и процесса» в условиях ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»**

### **2.1. Анализ применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»**

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Главной задачей ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении среднего профессионального образования конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Колледж – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее программы и среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, позволяющие получить при завершении соответствующего этапа обучения профессиональную квалификацию. Профессиональное образование в колледже базируется на внедрении прогрессивных разработок в области педагогических технологий на основе федерального государственного стандарта и обеспечивает качество образовательной и специальной подготовки, соответствующее профессиональной квалификации.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;
- профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;
- гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив студентов и преподавателей);
- эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Таблица 1 - Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения <a href="#">&lt;1&gt;</a>
среднее общее образование	Юрист	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев <a href="#">&lt;2&gt;</a>

--	--	--

Для исследования нами была выбрана дисциплина ОП 17 «Основы уголовного права и процесса». Цель дисциплины - формирование у обучающихся прочных правовых знаний по уголовному праву, привитие им устойчивых навыков и умений применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступностью.

Утвержденный учебный план специальности предусматривает на освоение программы дисциплины ОП 17 «Основы уголовного права и процесса»: максимальная учебная нагрузка: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часа, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часа;

в том числе практические работы 8 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 20 час.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять преступность деяний, нарушающих установленное законодательство Российской Федерации;

– самостоятельно квалифицировать деяния в соответствии с Уголовным кодексом РФ;

– самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– сущность и назначение уголовного права РФ, положения учения о преступлении и составе преступления;

– теоретические положения о принципах, институтах уголовного права;

– нормы действующего уголовного законодательства РФ;

– руководящие разъяснения Пленума Верховного суда РФ по вопросам применения Уголовного кодекса РФ;



– содержание уголовной ответственности за нарушение законодательства РФ;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

## ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

На стадии эксперимента мы выясняли исходный уровень применения практических заданий на занятиях по дисциплине ОП 17 «Основы уголовного права и процесса»:

В период прохождения преддипломной практики в рамках освоения учебного плана специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» нами был проведен опрос среди студентов 2 курса.

В анкетирование приняли участие 25 студентов 2 курса очной формы обучения по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Анкета включает в себя десять вопросов и преследовала ряд целей:

- 1) выяснить отношение студентов к учебной деятельности;
- 2) выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов;
- 3) определить степень использования практических заданий по дисциплине ОП 17 «Основы уголовного права и процесса»;
- 4) выяснить мнение студентов об использовании практических заданий по дисциплине ОП 17 «Основы уголовного права и процесса»

Таблица 2 - Анкета «Применение дифференцированных практических заданий в учебном процессе»

1. ФИО	Варианты ответов
2. Группа	
3. Интересно ли вам учиться?	А) Да Б) Нет
4. Почему вам интересно/не интересно учиться?	Ответ:
5. Какие занятия вам нравятся и почему?	Ответ:
6. Применяли ли преподаватели у вас на парах практические задания? Если «да», то какие?	А) Да Б) Нет

7. Частота применения практических заданий .	А) 3 и более раз Б) 2 раза В) 1 раз
8. Вам понравилось работать с практическими заданиями по дисциплине «Основы уголовного права и процесса»?	А) Да Б) Нет
9. Ранжирует ли преподаватель практические задания по уровню сложности?	Ответ: А) Да Б) Нет
10. Вы бы хотели, чтобы практические занятия чаще распределялись по уровню сложности?	А) Да Б) Нет

При анализе ответов на 3 и 4 вопрос анкеты о том, интересно ли вам учиться и почему, выяснилось, что:

- 82% студентов учатся с интересом;
- у 10% опрошенных интереса к учебе нет;
- а 8% отношение к учебе равнодушное.

Наиболее значимыми причинами, по которым интересно учиться названы следующие:

- получение новой информации, новых знаний – 54%;
- для 38 % опрошенных важно общение с друзьями и новыми людьми;
- лишь 14% ответивших свой интерес в обучении связывают с получением специальности;
- 13% респондентов привлекает сам процесс учения;
- по 4% участников опроса отметили, что интерес вызван участием в студенческой жизни и расширением кругозора.

Таким образом, большинству студентов учиться интересно и приобретение знаний – наиболее значимая причина этого интереса. Также профессиональная нацеленность обучающихся свидетельствует об осознанности выбора будущей деятельности.

Среди причин, по которым учиться в колледже не интересно были названы следующие:

- 80% отметили неудовлетворительное качество преподавания – это и плохо оборудованные лаборатории, и большое, на их взгляд, количество ненужных предметов, и неквалифицированные преподаватели;

- для 50% снижение интереса связано с большими трудностями в процессе обучения, сложностью материала и большой загруженностью, особенно во время сессии и модульной недели;

- у 10 % нет желания учиться, это объясняется неправильным выбором специальности или возможностью получить отсрочку от службы в армии.

На 5 вопрос: «Какие занятия вам нравятся и почему?» были получены такие данные:

- 76% ответивших считают самой лучшей формой занятий – практические занятия;

- 13% предпочитают лекции;

- 11% отметили семинарские занятия.

При выполнении практических работ, студентов привлекает возможность самостоятельного исследования, проведения опыта, наблюдение и влияние на изучаемый процесс, приобретение практических навыков (57%). 11% ответивших считают, что лабораторные занятия дают возможность приобрести новые знания, для 8% важна связь лабораторного практикума с будущей специальностью.

Лекции нравятся студентам по следующим причинам:

- получение новых знаний в большом объеме – 35%;

- более легкое и прочное усвоение материала при объяснении преподавателем – 19%;

- возможность ничего не делать и не готовиться к занятиям – 18%;

На семинарских занятиях студенты имеют возможность высказать свое мнение (31%), получить новые знания (17%), для 17% важно общение с товарищами по группе и с преподавателем, а 7% считают, что семинары учат думать.

Полученные данные говорят о том, что основным мотивом в учебной деятельности студентов является познавательный, подчиненный профессиональной подготовке.

Ответы на 6 вопрос анкеты дали представление о степени проведение практические заданий на парах:

- 75% участников опроса вспомнили, что за последний год обучения в колледже выполняли практические задания; В основном студентам запомнились практические задания с использованием ситуационных задач по дисциплине.

- 25% ответивших не имеют опыта выполнения практических заданий (возможно, студенты не вспомнили, что именно относится к практическому занятию, либо из опрошенных респондентов оказалось большинство прогульщиков).

Ответы на 7 вопрос:

- 74% ответили 3 и более раз;

- 32% ответили 1 раз.

Данные опроса позволяют считать, что в нашем колледже практические методы обучения используются преподавателями крайне редко.

Ответы на 8 вопрос:

- 79 % ответили да;

- 21 % ответили нет.

Большинству студентов нравится работать с практическими заданиями по дисциплине «Основы уголовного права и процесса»

При анализе 9 вопроса: Ранжирует ли преподаватель практические задания по уровню сложности:

-большинство студентов (80%) ответили, что преподавателем не осуществляется распределение заданий по уровню сложности.

На 10 вопрос анкеты, об использовании практических занятий с разным по уровню сложности, ответы распределились следующим образом

-85 % студентов ответили, что хотят, чтобы преподаватели проводили такие занятия и считают, что это будет очень интересно и позволит лучше усваивать учебный материал;

Мы наблюдали за ходом занятий по правовым дисциплинам в ГБОУ на ПЦК (предметно-цикловой комиссии) Юридических дисциплин.

В недостаточной мере в процессе преподавания юридических дисциплин на занятиях с использованием практических заданий, очевидна низкая заинтересованность студентов. Тогда как использование именно дифференцированных практических заданий могло бы способствовать продуктивной мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

Исходя из полученных выводов, была предложена специально разработанная анонимная анкета для преподавателей юридическим дисциплинам, с целью выявления их мнения по поводу эффективности применения дифференцированных практических заданий. Она состояла из трех вопросов с предложенными вариантами ответов.

Анкеты были представлены 5 педагогам юридических дисциплин и ответы на вопросы разделились следующим образом:

1.Используете ли Вы дифференцированные практические задания на практических занятиях ?

А) да –40% (2чел.)

Б) нет –20% (1 чел.)

В) затрудняюсь ответить - 40% (2 чел.)

2. В чем, на Ваш взгляд, заключаются преимущественные стороны применения дифференцированных практических заданий на практических занятиях ?

А)способствуют проявлению индивидуальности обучающихся–40% (2 чел.)

Б) учат продуктивному взаимодействию с одноклассниками–40% (2 чел.)

В) методы не являются эффективными, в силу того, что представляют из себя игру, развлечение, напрямую не связанную с решением задач профессионального обучения –20% (1 чел.)

3.Какой позиции вы придерживаетесь о внедрении дифференцированных практических заданий в учебный процесс:

А) необходимо более активно внедрять в учебно-воспитательный процесс –60% (3чел.)

Б) необходимо исключить – 0% (0 чел.)

В) необходимо проводить в колледже педагогические семинары по ознакомлению преподавателей с инновационными педагогическими технологиями и изучению опыта использования интерактивных методов обучения в колледже –40% (2чел.)

Проанализировав ответы преподавателей ПЦК Юридических дисциплин на вопросы предложенной анкеты можно сделать вывод, что ограниченное число преподавателей дисциплин профессионального компонента на своих занятиях используют дифференцированные задания–40% (2 человек) из числа опрошенных

Преподаватели, которые внедрились данные дифференцированные практические задания в свою практику, отмечают их преимущества над традиционным методом проведения практических занятий, определяя их как достойную и более эффективную замену традиционному педагогическому воздействию, и стараются популяризировать их в среде педагогов колледжа. Эта группа преподавателей утверждает, что студентам нравятся занятия, проведенные в такой форме и таким образом материал усваивается лучше, но требует от них некоторых усилий.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о крайне редком использовании преподавателями дифференцированных практических заданий, а именно занятий, которые включают в себя задания разного уровня сложности, также результаты анкетирования говорят нам о готовности и желании студентов к активным методам работы на занятиях.

Мы предлагаем разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Основы уголовного права и процесса».

## **2.2. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Основы уголовного права и процесса» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»**

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины «Основы уголовного права и процесса» и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В структуре предлагаемых практических занятий доминирует самостоятельная работа с использованием справочно – поисковых систем «Гарант» или «Консультант Плюс».

Предлагаемые практические занятия по разделам дисциплины «Основы уголовного права и процесса» имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний в области дисциплины «Основы уголовного права и процесса», полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в должности юриста;
- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые в рамках дисциплины «Основы уголовного права и процесса»;
- развития самостоятельности студентов группы.

Для повышения качества обучения, необходимо разработать дифференцированные задания разных уровней (по сложности) по дисциплине ОП 17.« Основы уголовного права и процесса» по разделу 1: «Сущность и назначения уголовного процесса»:



### Задания базового уровня

- Разработать тестовые задание по дисциплине ОП 17. «Основы уголовного права и процесса» для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами;
- Сформировать перечень рефератов студентов на практических занятиях по изучаемому курсу;
- Разработать комплекс ситуационных задач по дисциплине «Основы уголовного права и процесса»;

### Задания повышенного уровня сложности:

- Разработать кейс - задание по данной дисциплине и критерии оценки данного задания;
  - Разработать тематику эссе и критерии оценки данного задания;
- Студентам предлагается выбрать задания с разным уровнем сложности, ниже представлена таблица с определенным перечнем заданий на определенную оценку.

Таблица 5 – Ранжирование практических заданий по уровню сложности по разделу 3 «Сущность и назначения уголовного процесса» дисциплины ОП 17. «Основы уголовного права и процесса»

Оценка	Наименование задания					
	Тест	Составление таблиц	Реферат	Ситуационные задачи	Кейс- задание	Эссе
«3»	+	+	+			
«4»	+	+	+	+	+	
«5»	+	+	+	+	+	+

### Разработка тестовых заданий.

Использование тестов в обучении является одним из эффективных и рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе.

Тестовую проверку нужно применять в комплексе с другими формами контроля. Лучше всего тестирование проводить после изучения крупных тем (не более пяти - шести раз в год). Эффективность тестовых проверок высока, поскольку студенты знают, что вариантов много и поэтому списывание проблематично. Кроме того, вопросы охватывает весь изученный материал, и учить приходится все. Это стимулирует студентов, они знают, что в конце больших тем будет тестовая проверка, и заранее к ней готовятся.

Все тематические тесты составлены на основе рекомендованного учебника. Данными тестами можно пользоваться при изучении учебной дисциплины «Основы уголовного права и процесса» по учебникам других авторов.

#### Методика тестирования

1. Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всю группу студентов.
2. Необходимо помнить, что, кроме 20 минут собственно работы с тестом, нужно еще не менее 5 минут на подготовительный этап.
3. Тестирование лучше проводить в конце урока.
4. При тестировании на партах не должно быть ничего лишнего, только ручка и лист бумаги.
5. Обучающийся должен правильно заполнить лист ответа.
6. После того как листы ответов заполнены, обучающимся раздаются тесты. Тесты раздаются таким образом, чтобы у рядом сидящих не было одинаковых вариантов.
7. Получив тест, студент должен проставить на своем листе ответов номер варианта.

В настоящей методической разработке содержатся задания по дисциплине ОП 17. «Основы уголовного права и процесса», раздел 1: Сущность и назначение уголовного процесса РФ.

Тестовые задания предназначены для контроля освоения студентами знаний и умений, предусмотренных рабочей программой.

В методической разработке содержатся тестовые задания разного типа: на выбор одного варианта ответа, задания на установление соответствия, задание на определение верности суждения, задание на запись пропущенного ключевого слова.

Тестовые задания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», а также может быть использовано студентами правовых специальностей и преподавателями (Приложение 1).

Следующим практическим заданием будут ситуационные задачи.

Предлагаемые задачи:

Задача 1. Сотрудниками полиции был задержан 14-летний Новоселов, который ночью проник в магазин и пытался похитить продукты питания. Установлено, что Новоселов сирота, определенного места жительства и источника дохода не имеет. Со слов несовершеннолетнего на кражу продуктов он решился в связи с отсутствием у него материальных средств на их приобретение.

Уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. По результатам рассмотрения в отношении Новоселова вынесен обвинительный приговор.

Достигнута ли в рассмотренной ситуации цель уголовного процесса?  
Что следует понимать под целью уголовного процесса?

Задача 2. В ходе судебного разбирательства по уголовному делу в отношении Гранаткина было установлено, что обыск в его квартире (по результатам которого у Гранаткина было изъято наркотическое средство массой 110 грамм) произведен с нарушением норм уголовно-процессуального законодательства. Протокол обыска признан судом недопустимым доказательством, а в отношении Гранаткина вынесен оправдательный приговор.

Достигнуты ли в данном случае цели уголовного судопроизводства?

Задача 3. В отдел полиции поступило заявление от гражданина Рыбина о хищении у него мобильного телефона. Следователь Новиков возбудил по данному факту уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил в качестве потерпевшего Рыбина, а также направил в орган дознания поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лиц, совершивших кражу, а также обнаружение похищенного имущества.

Других действий, направленных на установление личности преступника и местонахождения похищенного имущества, следователь не проводил. По истечении двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с не установлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого). Оцените соответствие действий следователя Новикова назначению уголовного судопроизводства.

Задача 4. Хохлова, проживающая в кв. 1 д. 1 по ул. Мира неоднократно видела неизвестных ей граждан, по внешним признакам похожим на лиц, употребляющих наркотические средства, которые в разное время суток приходили к Гаврилову, проживающему в кв. 3 того же дома и ранее неоднократно судимому. Заподозрив, что в квартире Гаврилова эти лица употребляют наркотические средства, Хохлова сообщила об этом в отдел полиции оперативному уполномоченному Васильеву. Проверив негласным путем поступившую информацию и убедившись, что Гаврилов действительно организовал в своей квартире притон для употребления наркотических средств, сотрудник отдела полиции Васильев доложил об этом рапортом начальнику отдела Смирнову.

По указанию Смирнова дознаватель Шишкин по данному факту возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 232 УК РФ. С целью получения доказательств, указывающих на организацию Гавриловым притона для употребления наркотических средств, Шишкин допросил Хохлову, жильца

кв. 2 Мухина, на основании судебного решения произвел обыск в квартире Гаврилова.

Укажите, какие из перечисленных отношений являются уголовно-процессуальными:

- между Хохловой и оперативным уполномоченным Васильевым;
- между оперативным уполномоченным Васильевым и начальником отдела полиции Смирновым;
- между начальником отдела полиции Смирновым и дознавателем Шишкиным;
- между дознавателем Шишкиным и гражданином Мухиным;
- между дознавателем Шишкиным и судьей районного суда при получении разрешения на производство обыска.

Оцените соответствие действий следователя Новикова назначению уголовного судопроизводства.

Задача 5. Кетов обвинялся органами предварительного расследования в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. В ходе судебного разбирательства государственный обвинитель пришел к убеждению, что данные судебного следствия не подтверждают виновность Кетова в инкриминируемом деянии. В связи с этим прокурор отказался от обвинения Кетова. Однако судья не принял отказ прокурора, продолжил разбирательство уголовного дела и вынес в отношении подсудимого обвинительный приговор.

Оцените изложенную ситуацию с позиции осуществления прокурором и судом уголовно-процессуальных функций.

Формирование перечня тематики рефератов.

Цель – оценка самостоятельной творческой исследовательской работы студента по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность студента собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

Содержание - Тематика рефератов по дисциплине ОП 17. «Основы уголовного права и процесса», раздел 1: Сущность и назначение уголовного процесса РФ.

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальное право в системе Российского права.
3. Система действующего уголовно-процессуального законодательства.
4. Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам.
5. Источники уголовно-процессуального права.
6. Понятие и виды процессуальных функций.
7. Стадии и производства в уголовном процессе.
8. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
9. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и присяжных заседателей.
10. Презумпция невиновности, её сущность и значение для уголовно-процессуальной деятельности.
11. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров.
13. Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства.

14. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Право на обжалование процессуальных действий и решений суда, прокурора, следователя,

15. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения чести и достоинства, свободы и неприкосновенности личности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.

16. Уголовное преследование, его понятие и виды.

17. Суд, как орган судебной власти. Его полномочия в уголовном судопроизводстве.

18. Следователь как субъект уголовно-процессуальной деятельности. Его полномочия и взаимодействие с руководителем следственного органа и прокурором.

19. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель в уголовном судопроизводстве, их полномочия.

20. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия в различных стадиях уголовного процесса.

21. Процессуальное положение руководителя следственного органа.

22. Потерпевший и его представитель в уголовном судопроизводстве. Их права, обязанности и ответственность.

23. Специалист в уголовном процессе.

24. Формы использования специальных знаний в уголовном процессе.

25. Эксперт как участник уголовного судопроизводства.

Таблица 6 - Критерии и шкала оценки реферата.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме	Макс. - 30 баллов

сущности проблемы	реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев...; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Практическое задание по Разделу 1: Составьте и заполните сравнительную таблицу типов уголовного процесса по предлагаемой форме

Таблица 7 – Типы уголовного процесса



№	Тип процесса/признак	Обвинительный	Инквизиционный	Состязательный	Смешанный
1	Роль суда				
2	и т.д.				

2. Заполните таблицу стадий уголовного процесса по предлагаемой форме.

Таблица 8 - Стадии уголовного процесса

Этапы уголовного судопроизводства	Стадии уголовного судопроизводства
I Досудебное производство	1
	2
II Судебное производство	3
	4
	5
	6
	7
	8

3. Составьте и заполните сравнительную таблицу стадий уголовного процесса по предлагаемой форме

Таблица 9 - Стадии уголовного процесса

Стадия/признак	Возбуждение уголовного дела	Предварительное расследование	и т.д.
цели			
сроки			
...			

Разработка кейс заданий.

Задание: Проанализируйте все представленные ситуации и дайте аргументированные ответы со ссылками на нормы российского законодательства.

Содержание кейса:

Кейс 1. В обвинительной речи по делу Ложкина прокурор заявил, что вину подсудимого можно считать доказанной, так как ни сам подсудимый, ни его защитник не смогли представить суду каких-либо доказательств невиновности Ложкина, а сам подсудимый, кроме того, и вовсе отказался от дачи показаний в ходе судебного следствия.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Правомерно ли заявление прокурора?
2. Какой принцип уголовного судопроизводства лежит в основе распределения обязанности доказывания между его участниками?
3. В чем сущность этого принципа? Какие правовые последствия он влечет?

Кейс 2: Обвиняемый в мошенничестве по ч. 2 ст. 159 УК РФ Смагин, являющийся инвалидом (нет правой руки), на допросе заявил, что он в силу своего физического недостатка расписываться не может. Следователь в каждом случае на протоколах допросов указывал, что обвиняемый расписываться не может и заверял это своей подписью.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Правильно ли поступал в данном случае следователь?
2. Каков порядок оформления протоколов допросов обвиняемых, имеющих физические недостатки?

Подготавливающий кейс: В роли подготавливающего кейс, как уже отмечалось, должны выступать не только преподаватели, но и сами студенты (один студент или группа студентов). Наиболее очевидны три варианта: подготавливающий – преподаватель; подготавливающий и преподаватель и

студент (студенты), в этом случае преподаватель выступает в роли координатора, студенты активно участвуют в подготовке кейса; подготавливающий – студент (студенты).

Стадии кейса:

— Исследование в библиотеке и в Интернете, работа с нормативно-правовыми актами.

— Изучение подготавливающим кейс информации по данному вопросу, которая включает в себя нормативные документы по раскрытию сведений в Конституции и данные, которые содержатся в законных актах

— Анализ собранной информации.

Подготавливающему кейс следует выделить наиболее важные аспекты проблемы кейса. По каждой секции необходимо определить какую именно информацию следует в нее включить.

Формулировка проблемы кейса для выполняющих.

Обобщенную проблему кейса следует детализировать, и поставить перед выполняющими наиболее важные задачи. В данном случае, например, детализация цели может выглядеть так:

Сформулировать задачи кейса

Написание кейса.

Вся подготовленная информация должна быть структурирована и представлена выполняющим кейс. Следует обратить внимание на время, которое предположительно должно уйти на работу с кейсом у выполняющих дома и в классе.

Выполнение кейса.

Рассмотренный кейс рассчитан на следующий объем часов: 6-8 часов домашней работы и 1 час работы на практическом занятии. Но, как уже отмечалось, кейсы могут быть и очень небольшими по объему, касающимися какого то одного специального вопроса или одной стороны проблемы.

Заключительный этап.

Дискуссия по проблеме кейса и предложенным путям ее решения. Оценка эффективности кейса, т.е. оценка приобретенных навыков. Оценка работы студентов, подготовивших кейс. Оценка работы студентов, выполнявших кейс (оценка команды и работы в команде). Если требуется – оценка работы координатора. В качестве координатора в ряде случаев также может выступить студент.

Таблица 10- Критерии и шкала оценки кейс заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Демонстрирует полное понимание темы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задание решено.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задание решено.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Задание решено.
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям

Напишите, эссе на предложенные темы:

1. Источники российского уголовно-процессуального права: понятие и основные проблемы.
2. Цель уголовного процесса, задачи уголовного судопроизводства: понятие и соотношение.
3. Уголовно-процессуальные отношения, их элементы и особенности.
4. Уголовно-процессуальные функции: понятие и основные проблемы.
5. Уголовно-процессуальная форма: значение, проблемы единства и дифференциации.
6. Уголовно-процессуальные гарантии: основные проблемы.
7. Нравственные основы уголовного судопроизводства.

8. Понятие и значение принципов уголовного процесса. Основные доктринальные идеи о понятии и сущности принципа уголовного процесса.

9. Система принципов уголовного процесса: критерии и проблемы классификации.

10. Проблемы охраны и обеспечения прав и свобод человека в уголовном процессе.

11. Презумпция невиновности как объективное правовое положение: основные проблемы.

12. Состязательность в уголовном процессе: основные проблемы.

13. Процессуальная экономия в современном уголовном процессе: идея, значение, проблемы.

14. Участники уголовного судопроизводства: понятие, признаки, классификаций. Основные проблемы в реализации процессуального статуса участников процесса.

Доказывание в уголовном процессе: понятие, проблемы, содержание

## **Выводы главе 2**

Практическая часть исследования проходила на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики».

На стадии эксперимента мы выясняли исходный уровень применения дифференцированных практических заданий на занятиях по дисциплине ОП 17. «Основы уголовного права и процесса», раздел 1: Сущность и назначение уголовного процесса РФ.

В период прохождения преддипломной практики в рамках освоения учебного плана специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» нами был проведен опрос среди студентов 2 курса.

В анкетирование приняли участие 25 студентов 2 курса среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Для повышения качества обучения, нами были разработаны дифференцированные задания разных уровней (по сложности) по дисциплине ОП 17. «Основы уголовного права и процесса», раздел 1: Сущность и назначение уголовного процесса РФ.

Задания базового уровня:

– тестовые задания по дисциплине «Основы уголовного права и процесса» для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами

– перечень рефератов студентов на практических занятиях по изучаемому курсу;

– составление таблиц по изучению первого раздела;

– комплекс ситуационных задач по дисциплине «Основы уголовного права и процесса»;

Задания повышенного уровня сложности:

— кейс - задание по данной дисциплине и критерии оценки данного задания;

— тематика эссе и критерии оценки данного задания;

## Заключение

В жизни каждого гражданина Российской Федерации есть права и обязанности, как у субъектов правоотношений. Знание своих прав и обязанностей дает гражданам возможность пользоваться нормами гражданского права и защищать свои интересы в суде. Процесс и результат овладения государственно-правовых норм и изучение основ юридической профессии составляют юридическое образование. В нашем обществе необходимы грамотные специалисты в области юриспруденции.

Обучение в области юриспруденции – путь приобщения человека к знаниям, необходимым для качественного и эффективного осуществления профессиональной деятельности юриста. Важная цель юридического образования – воспитание высокого профессионального правосознания и правовой культуры юристов.

В законе об образовании, в практическом применении профессиональных учебных заведений, важную роль играет достижение выпускниками профессиональной компетенции. Так как является основой конкурентоспособности работника.

Структура разработки комплекса практических заданий является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание данного комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Значительную часть учебно-методического комплекса составляют средства обучения, которые должен разработать педагог.

Средства обучения - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком,

используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и студенты для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства, обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы и методы.

Ситуационные задания состоят, как правило, из нескольких учебных задач, соответствующих основным разделам конкретного предметного курса.

Разработка и применение дифференцированных практических заданий в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и обучающегося. Все это способствует развитию творческой активности обучающихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практическое занятие – это вид учебного занятия, который обеспечивает связь теории с профессиональной практикой и содействует выработке умения применять знания, полученные обучающимися на лекции и в процессе самостоятельной работы. Главное в практическом занятии – непосредственная работа обучающегося.

Практические занятия проводятся с целью:

– помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания;



- показать связь теории с практикой, выработать определенные умения и навыки;
- помочь в развитии навыков работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами;
- формировать навыки работы на ЭВМ;
- выработки навыков в решении задач, в производстве расчетов, в разработке и оформлении документов;
- отработки приемов и нормативов.

Ведущей целью дифференцированных практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ и решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, с нормативными документами, составление проектной и другой технической и специальной документации и др.

В первой главе были исследованы теоретические аспекты по применению практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин в СПО, изучили структуру и содержание практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин в СПО, определили методику разработки и применения практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин в СПО.

В первой теоретической главе нашего исследования мы выяснили, что практическое занятие – это вид учебного занятия, который обеспечивает

связь теории с профессиональной практикой и содействует выработке умения применять знания, полученные обучающимися на лекции и в процессе самостоятельной работы. Главное в практическом занятии – непосредственная работа обучающегося.

При выборе методики, при разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

Выяснили, что проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность обучающихся, активизируется мышление. А также мы рассмотрели различные варианты постановки и решения проблемы, а именно проблему решает педагог, лекция-беседа, малые группы (альтернативы), малые группы (ваше решение проблемы), «мозговой штурм», генераторы-критики. Данные приемы можно использовать в конце лекции для активизации самостоятельной работы студентов.

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: базе Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Главной задачей Государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального начального и среднего образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 25 студентов 2 курса по специальности среднего профессионального образования специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о крайне редком использовании преподавателями инновационных методов на практических занятиях по правовым дисциплинам, также результаты анкетирования говорят нам о готовности и желании студентов к инновационным практическим и активным методам работы.

В процессе изучения правовых дисциплин мы разработали комплекс дифференцированных практических занятий по дисциплине ОП 17 «Основы уголовного права и процесса», а именно практические задания с разными уровнями сложности у студентов профессиональной образовательной организаций.

Для повышения качества обучения, необходимо разработать дифференцированные задания разных уровней (по сложности) по дисциплине ОП 17. «Основы уголовного права и процесса», раздел 1: Сущность и назначение уголовного процесса РФ:

Задания базового уровня:

- тестовые задания по дисциплине «Основы уголовного права и процесса» для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами
- перечень рефератов студентов на практических занятиях по изучаемому курсу;
- составление таблиц по изучению первого раздела;
- комплекс ситуационных задач по дисциплине «Основы уголовного права и процесса»;

Задания повышенного уровня сложности:

- кейс - задание по данной дисциплине и критерии оценки данного задания;

— тематика эссе и критерии оценки данного задания.

Таким образом, применение разработанных дифференцированных практических заданий вероятно позволит оптимизировать процесс освоения и приобретения навыков работы с нормативными документами, законами, поспособствует формированию профессиональных компетенций, поможет освоению значительного объема информации за ограниченный период времени, позволит развить способности принимать ответственные решения, повысит самооценку у студентов.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи реализованы.

## Список литературы

1. Аджимусаев С. А. Понятие и юридическая природа договора как источника права / С.А. Аджимусаев // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки. – 2016. – № 93. – С. 7- ISBN 78-5-8354-0845-0
2. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2016.
3. Багдасарьян И. С. Формирование профессиональной компетентности современного менеджера / И.С. Багдасарян, Г.Ф. Каячев, Г.В. Дудкина//Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 216 с. - ISBN: 978-5-7638-2909-9
4. Базавлуцкая Л. М. Система формирования современного менеджера в образовательном пространстве / Л.М. Базавлуцкая // Монография. –Челябинск: Цицеро, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-91283-899-6.
5. БазавлуцкаяЛ.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве / Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю Корнеева // Монография. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-93162-165-4
6. Беляков Д. А. Инновационные методы преподавания правовых дисциплин на примере проблемы изучения сделки о продаже Аляски. / Д. А. Беляков, Н. И. Биюшкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – 7 (2), – 102-105.
7. Бургат В. В. Деловая игра как метод активного обучения / В.В. Бургат //СТЭЖ. – 2015. – № 1 (19).
8. Бурнашев Г. А. Проблемы правового воспитания на современном этапе / Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – №48. – С. 117-120.
9. Бурнашев Г. А. Формирование правовой культуры в Российской Федерации / Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – № 48.
10. Василькова Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 1 / Н.А. Василькова // Конспект лекций для обучающихся направлению

Профессиональное обучение (ИиВТ). – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017.  
– 107 с

11. Василькова Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 2 / Н.А. Василькова // Конспект лекций для обучающихся направлению - Профессиональное обучение (ИиВТ). - Часть II – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 80 с.

12. Василькова Н. А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения». / Н.А. Василькова // Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 22 с.

13. Василькова Н. А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения» / Н.А. Василькова // Учебно-методическое пособие – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 39 с.

14. Воробьева С. В. Организационно-методологический аспект модернизации правового образования / С.В. Воробьева // Вестник ТГУ.– 2015. – №3.

15. Втюрина Г. В. Организационно-методическое обеспечение подготовки специалистов новых квалификаций в колледже. / Г.В. Втюрина, Т.М. Резер // Учебное пособие – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 200. – 2016 с.– ISBN-5-8050-1193-4.

16. Ганаева Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. — 2014. —№ 20. — С. 467-469.

17. Герасимов С. А. Общая и профессиональная педагогика / С.А. Герасимов И.З., Сковородкина // Учебник. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. – 553 с. – ISBN 978-5-261-00925-2.

18. Гончарова Е. В. Теория и методика педагогического исследования / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина // Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2016. – 220 с.

19. Гуревич Ю. Г. Оптимизация познавательной деятельности студентов на учебных занятиях / Ю.Г. Гуревич // Монография. – Изд. 2-е испр. и доп. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2016. – 142 с.

20. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4х томах. Т. 1. / В.И. Даль. // – М.: Русский язык – Медиа, 2015.

21. Евплова Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин. / Е.В.Евплова, Е.В. Гнатышина // учебно-методическое пособие. Челябинск:– 2015. – с. 44

22. Евплова Е. В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов // Челябинск: – 2018. — 87 с.

23. Егоров В. Е. Правовое образование в неюридическом вузе / В.Е. Егоров // Монография. – Псков: Изд-во АНО «Логос», 2018. – 260 с.

24. Ермакова Т. И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин // Учебное пособие. – Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород: – 2015. – 158 с.

25. Жданко Т. А. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации / Т.А. Жданко // Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 – 171 с. – ISBN 978-5-88267-392-4

26. Железовская Г. И., Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин / Г.И. Железовская, В.С. Хижняк // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – № 1.

27. Жукова Г. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова // М.: РГСУ, 2014. – 165 с.

28. Жураев И. У. Содержание и методика преподавания предмета «Трудовое право» / И.У. Жураев // Научные исследования. – 2016. – №2 (3).

29. Костина К. А. Правовая культура в сфере правового регулирования: понятие и сущность / К.А. Костина // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. — 2015. — №2 9. — С. 388-392.

30. Котова С. С. Самостоятельная работа студентов: проектный подход /С.С. Котова, И.И. Хасанова // Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-8050-0652-5.

31. Кравченко И. А. Правовая культура участников финансовых правоотношений / И.А. Кравченко, А. В. Бастен // Вопросы российского и международного права. — 2016. — № 9. — С. 127-136.

32. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву / Е.М. Кропанева // Учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 188 с.

33. Кручай Е. В. Менеджмент качества в системе профессионального образования / Е.В. Кручай, О.Б. Нестеренко // Хабаровск: Дальневосточный государственный гуманитарный университет (ДВГГУ), 2015. – 110 с.

34. Магомедов А. Ш. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А.Ш. Магомедов // Курс лекций. – Махачкала: ДГУНХ, 2017. – 124 с.

35. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. –№1.

36. Напалкова М. В. Деловая игра как активный метод обучения / М.В. Напалкова // ИТС. – 2015. – № 2

37. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2015. – 640 с.

38. Петрова Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин / Е.В. Петрова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 3 (5).

39. Разуваева И. С. Роль курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в формировании компетенций специалиста



в сфере технологии продуктов общественного питания / И.С. Разуваева, Н.В. Молоткова // Научные исследования в образовании. – 2016. – № 5.

40. Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики / Н.В. Ронжина, С.В. Васильев // Учебное пособие. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017.– 83 с. – ISBN 978-5-8050-0616

41. Сидорова Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования / Ю.В. Сидорова // Педагогическое образование в России. – 2016.–№6

42. Тациян И. Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения / И.Н. Тациян // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – №2 (41)

43. Тациян И. Н. Роль правовых дисциплин в формировании патриотических чувств и гражданского сознания / И.Н. Тациян // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – №4 (47).

44. Филиппева С. В. Установление уровней сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения / С.В. Филиппева, Л. А. Богданова, Н. Г. Пастор //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (9).

45. Чугина Ю. С. Тренинговые технологии в обучении специалистов сферы общественного питания / Ю.С. Чугина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2016. – № 9-10.

## Тест по дисциплине ОП 17 «Основы уголовного права и процесса»

### Раздел: Сущность и назначения уголовного процесса

Уважаемые студенты, выберите один правильный вариант ответа

#### 1. Уголовный процесс является:

А) поэтапной, основанной на законе деятельностью органов Б) предварительного расследования, прокуратуры и суда по возбуждению, В) расследованию и рассмотрению уголовных дел;

В) совокупностью стадий судебного производства по уголовным делам;

#### 2. Источники уголовного процесса являются:

А) внешним закреплением уголовно-процессуальных норм;

Б) направлением действия уголовно-процессуальных норм;

В) основными идеями, на которых базируется уголовный процесс.

#### 3. Особенностью уголовного процесса является:

А) норма уголовного процесса касается не всех его субъектов, а только тех, к которым она относится;

Б) государство не обеспечивает исполнение уголовно-процессуальных норм силой своего принуждения;

В) уголовно-процессуальные нормы устанавливаются самими субъектами уголовного процесса.

#### 4. Специфическим принципом уголовного процесса является:

А) обеспечение права на защиту обвиняемому и подозреваемому;

Б) состязательности сторон;

В) самостоятельность судей.

#### 5. Принципы уголовного процесса:

А) действуют на всех его стадиях;

Б) действуют избирательно на отдельных субъектах;

В) носят рекомендательный характер для правоприменителей.

#### 6. Мерой пресечения в уголовном процессе является:

А) подписка о невыезде и надлежащем поведении;

Б) привод;

В) обязательство о явке.

#### 7. Классификация доказательств в уголовном процессе по предмету доказывания:

А) прямые и косвенные;

Б) первоначальные и производные;

В) вещественные доказательства и документы;

#### 8. Участником уголовного процесса со стороны защиты является:

А) гражданский ответчик;

Б) гражданский истец;

В) потерпевший.

#### 9. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе:

А) не требует исследования доказательств;

Б) применяется по ходатайству обвиняемого в любом случае;

В) не требует согласия потерпевшего.

#### 10. Вещественные доказательства в уголовном процессе:

А) признаются таковыми соответствующим постановлением после их осмотра;

Б) всегда хранятся при уголовном деле;

В) не могут храниться в материалах уголовного дела.

#### 11. Предварительное слушание в уголовном процессе:

- А) проводится, если имеются основания для выделения уголовного дела;
- Б) не может быть назначено судьей по своей инициативе;
- В) заканчивается в виде решения судьи, выраженного в соответствующем акте.

**12. Доказывание в уголовном процессе:**

- А) включает сбор, оценку и проверку доказательств;
- Б) осуществляется только органами предварительного расследования;
- В) происходит исключительно на стадии рассмотрения дела судом.

**13. Доказательством в уголовном процессе не является:**

- А) предмет, обнаруженный на месте происшествия, но не осмотренный в установленном законом порядке;
- Б) протокол проверки показаний на месте, проведенной без участия понятых;
- В) показания свидетеля с указанием источника осведомленности.

**14. Свойство доказательств в уголовном процессе, которое заключается в законности источника их происхождения, называется:**

- А) допустимостью;
- Б) достаточностью;
- В) относимостью.

**15. Недопустимые доказательства в уголовном процессе:**

- А) не ложатся в основу обвинения;
- Б) обладают юридической силой ниже, чем полученные в соответствии с законом;
- В) могут использоваться как косвенные доказательства.