



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дифференцированные практические задания как средство обучения
дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

75,93 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

К.э.н.

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ – 509-112-5-5 ✓

Плаксина Марина Олеговна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П

Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск

2022

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы проблемы разработки дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Гражданское право»	9
1.1. Сущность средств обучения, место практических заданий в системе средств обучения	9
1.2. Понятие, виды практических заданий	14
1.3. Особенности разработки дифференцированных практических заданий по правовым наукам в СПО	20
Выводы по I главе	27
Глава II. Разработка дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	29
2.1. Анализ применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	29
2.2. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Гражданское право».....	43
2.3. Методические рекомендации по применению дифференцированных практических заданий на занятиях по дисциплине «Гражданское право».....	51
Выводы по II главе	57
Заключение	59
Список использованных источников	64
Приложения	71

Введение

Актуальность темы исследования. Происходящие преобразования в российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности.

Практика трудоустройства выпускников показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в творческих кадрах, имеющих помимо специального образования критическое мышление, умение самостоятельно решать задачи в области профессиональной деятельности, вносить и реализовывать инновационные идеи.

Переход к информационному обществу и технологизация процессов производства предъявляет новые требования к подготовке будущих специалистов среднего звена. В настоящее время перед профессиональным образованием поставлена задача подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Повышение качества подготовки кадров в системе профессионального образования – одна из ключевых стратегических целей развития образования в России.

Обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее СПО), получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда – одна из основных задач государственной программы РФ «Развитие образования» на период до 2030 г. [27]

В федеральном проекте «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» на период до 2024 г. отмечается важность внедрения практико-ориентированных,

адаптированных программ профессиональной подготовки, призванных обеспечить соответствие между качеством профессионального образования и требованиями рынка труда [25].

Это в свою очередь потребовало адекватных изменений в системе профессионального образования, целью которых стало повышение уровня профессионализма выпускников учреждений СПО на основе формирования профессиональной компетентности, т.е. готовности выпускников использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Достижение глобальной цели конкурентоспособности выпускников СПО становится возможным, в том числе, за счет развития компетенций педагогов.

Результаты опроса выпускников среднего профессионального образования свидетельствуют о том, что несмотря на ряд инициатив по повышению практикоориентированности образовательного процесса, подготовка в СПО нередко носит преимущественно теоретический характер. Негативную роль в этом случае играет устойчивость традиционных педагогических практик. В частности, вопреки предписаниям федеральных образовательных стандартов педагогами все еще не обеспечивается достаточное развитие общих и профессиональных компетенций.

Кроме того, образовательный процесс зачастую не ориентирован на преобладание практико-ориентированных технологий, методов, средств обучения, учитывающих комплексность реальных производственных условий.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования заложили в основу формирования личности выпускника компетентностной модели, предполагающей, что в процессе обучения студенты будут не просто получать знания, но и овладевать наиболее значимыми профессиональными навыками.

Поэтому ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Конечно, чтобы сделать процесс обучения более эффективным, необходимо применять практико-ориентированные технологии, формы, методы, средства обучения, способствующие формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

В педагогической науке существует множество технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным, дидактические характеристики которых имеют ряд особенностей: проблемная структура учебной информации; практическая направленность учебных занятий; дифференциация и индивидуализация в подходе к учебным возможностям студентов; возможность реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности.

На сегодняшний день существует проблема недостаточности применения педагогами практико-ориентированных дифференцированных заданий при обучении правовым наукам в СПО, т.к. единой методики разработки дифференцированных практических заданий по правовым наукам не представлено, что, безусловно, затрудняет работу преподавателей СПО и сказывается на качестве обучения.

В своей работе мы исследуем значение применения дифференцированных практических заданий по правовым дисциплинам в СПО, описываем особенности разработки практических заданий по правовым дисциплинам, т.к. считаем, что применение таких заданий на занятиях способствуют реализации компетентностного, дифференцированного подхода в обучении.

Степень разработанности темы в учебно-методической литературе:

Вопросами совершенствования методики преподавания правовых дисциплин занимаются ученые-практики: Е.В. Гнатышина, Е.В.Евплова, В.А. Затонский, Е.М. Ибрагимова, Е.М. Кропанева, М.В. Чередникова (Котовщикова). Однако проблема разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин является актуальной в силу отсутствия единого банка учебно-методических пособий по правовым дисциплинам, которые могут использоваться преподавателями в образовательном процессе в СПО.

Цель работы – теоретически обосновать и разработать дифференцированные практические задания по дисциплине «Гражданское право», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – практические задания в образовательном процессе.

Предмет исследования – дифференцированные практические задания как средство обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность средств обучения, обозначить место практических заданий в системе средств обучения;
- 2) рассмотреть классификацию, виды практических заданий в СПО;
- 3) исследовать специфику и требования к разработке дифференцированных практических заданий на занятиях по правовым дисциплинам в СПО;
- 4) проанализировать применение дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации;
- 5) разработать комплекс дифференцированных практических заданий по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации;

б) описать методические рекомендации по применению дифференцированных практических заданий на занятиях по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая основа:

— Технологии компетентного подхода в образовании:

И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Дж. Равен, М.Ю. Демидова, А.М. Ниязова, Н. Хомский, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, В.А. Якунин и др.;

— Технологии дифференцированного обучения: Н.П. Гузик, В.В. Фирсова, И. Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.;

— Методика преподавания правовых дисциплин: Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова, В.А. Затонский, Е.М. Ибрагимова, Е.М. Кропанева; М.В. Чередникова.

В качестве **методов исследования** нами выбраны:

— анализ научной, учебной литературы, диссертационных работ, нормативно-правовых документов по исследуемой теме;

— синтез и обобщение научных достижений, опыта педагогической деятельности по исследуемой теме;

— наблюдение за учебной деятельностью в СПО;

— опрос и интервьюирование преподавателей и студентов в рамках преддипломной практики;

— анкетирование студентов в рамках преддипломной практики по исследуемой теме.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов проведенного исследования и разработанных дифференцированных практических заданий педагогами на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в СПО.

База исследования – Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж". Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

Глава I. Теоретические основы проблемы разработки дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Гражданское право»

1.1. Сущность средств обучения, место практических заданий в системе средств обучения

На сегодняшний день актуальной задачей в организации учебной деятельности студентов СПО является повышение эффективности обучения. Для повышения эффективности обучения важно задействовать различные виды восприятия какой-либо информации: слуховые, зрительные, восприятие времени и движений и т.д., при этом для повышения эффективности обучения также необходимо совершенствовать методы, формы, средства обучения.

По мнению ряда исследователей, в структуре современного учебного процесса одним из ведущих компонентов являются средства обучения, ориентированные на интенсификацию учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества, подготовку студентов к работе и жизни в условиях информационного общества, способные в значительной мере сокращать сроки обучения и повышать его качество.

Средства обучения являются необходимым элементом образовательной деятельности, они влияют на все остальные составляющие учебно-воспитательного процесса – цель, форма, метод и т.д. [27; с. 95]

К средствам обучения относят различные материальные объекты, в т. ч. искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся. В педагогике приняты различные классификации средств обучения, однако в основе их лежит систематика, разработанная С. Г. Шаповаленко [26].

В педагогической литературе существуют разные подходы к определению средств обучения.

И. Я. Лернер полагает, что главное средство обучения – это учебник, в котором материально фиксируются подлежащий усвоению конкретный учебный материал, способы и последовательность организации основных элементов учебного процесса [22; с.235].

Н.Ф. Талызина считает, что к средствам обучения относятся не только учебники, но и деятельность обучающихся и преподавателя [22; с.242].

П.И. Пидкасистый определяет средство обучения как материальный или идеальный объект, который используется преподавателем и обучающимися для новых знаний [35; с.245].

В.А. Сластенин вводит понятие «дидактические средства», под которыми, по его мнению, «понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Однако нужно иметь в виду, что средства обучения имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения».

Дидактические средства обучения – это средства, с помощью которых реализуются цели обучения; подразделяются на материальные и средства нематериального характера (методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности) [26; с.295].

В дидактике профессионального образования средства обучения характеризуются как совокупность всех элементов учебной среды, сознательно используемых педагогом для плодотворного взаимодействия с обучающимися и целенаправленности учебно-воспитательного процесса [19; с. 82].

В методике преподавания правовых дисциплин средства обучения рассматриваются как предметы, которые в процессе преподавания и

обучения передают научную информацию или её представляют, а также оказывают воспитательно-эстетическое воздействие на обучающихся. Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса, который вместе с содержанием составляет информационную среду и является компонентом дидактической системы:

1. Первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, необходимые для эффективного прохождения учебной программы.

2. Вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, используемые при изучении конкретной темы или раздела учебной программы.

Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием и методикой, а также особенностями познавательной деятельности и усвоения обучающимися материала [21; с. 45].

В дидактике профессионального образования средства обучения применяются в единстве с формами и методами обучения.

Средства обучения рассматриваются как инструментарий, используемый в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и студентов для достижения поставленных образовательных целей [5; с. 780].

Важнейшими средствами изучения юридических дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков юридической науки, справочные и статистические источники, юридическая периодика. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Однако к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется юридическая периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности.

Использование различных юридических источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине [8; с.95].

В методике обучения правовым наукам выделяют основные функции средств обучения:

1) Мотивационная и стимулирующая: внешнее воздействие на мотивационную и эмоциональную сферу оказывает внешнее оформление пособия. Это формальное влияние возбуждает интерес, побуждает обучающихся воспользоваться этим пособием. Если говорить о нематериальных средствах, то, например, демонстрация межпредметных связей выполняет ту же функцию;

2) Информационно-экспозиционная: выступает как носитель информации, которая в нём закодирована; выступает как средство передачи определённого положения процессов, явлений, т.е. обращается к определённой деятельности (схемы, таблицы);

3) Аппликационная при формировании сознания (позволяет до определённой меры обрабатывать информацию об объектах реальности);

4) Упражнения (развиваются умения и навыки манипулирования (схемы, графики, таблицы), делать дедуктивные заключения, работа с источниками, нормативными актами);

5) Контроль и оценка: наиболее широкие возможности в пособиях с обратной связью [21; с. 47].

Состав различных видов компетенций, представленный в программах дисциплин и профессиональных модулей профессионального обучения, предполагает наличие комплекса компетентностно-ориентированных или практико-ориентированных заданий, освоение которых обеспечит студентам формирование соответствующих профессиональных компетенций.

Формирование компетенций – сложная задача как в теоретическом, так и в практическом плане. Практико-ориентированное обучение невозможно

без приобретения обучающимися опыта деятельности, в связи с этим основным из средств обучения является выполнение практико-ориентированных заданий в рамках изучения различных учебных дисциплин. Практико-ориентированные задания могут быть направлены на решение разных дидактических задач: формирование познавательной активности обучающихся, формирование практических умений и навыков, осознание межпредметных связей и пр. [13; с. 26]

ФГОС СПО обязывают включать в процесс обучения сложные, нетипичные ситуации, требующие от обучающихся интеграции междисциплинарных знаний, ситуации с вариативными способами решений. Выполнению данного требования может способствовать включение в образовательный процесс практических заданий.

Практическое задание определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки студентов. Таким образом, практическое задание включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов [42; с.11].

Практическое задание организует учебно-познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий [18; с. 21]

Использование практических заданий позволяет организовать и активизировать учебную деятельность студента и преподавателя. Применение практических заданий в процессе обучения в преподавании правовых дисциплин предполагает:

- освоение способов вхождения обучающихся в практическую деятельность с целью формирования навыков и умений;
- освоение студентами общих и профессиональных компетенций;

- формирование умения осуществлять анализ и синтез правовой информации;
- применение на практике правовых знаний.

Обучение с систематическим использованием практических заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность практических заданий (необычная формулировка, связь с жизнью) вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Практические задания способствуют интеграции знаний, побуждают обучающихся использовать дополнительные источники информации, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности [18; с. 24].

1.2. Понятие, виды практических заданий

ФГОС СПО предписывают будущим специалистам готовность к продуктивному использованию опыта и компетенций, полученных в ходе обучения при решении профессиональных задач, поэтому в настоящее время необходимость активного использования педагогами в образовательном процессе эффективных педагогических форм, средств, методов и приемов обучения, стоит особо остро [38; с. 50].

Одним из основных средств формирования компетентностей студентов выступают практические задания.

Цель практических заданий – формирование навыков действовать в социально-значимой ситуации. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической

деятельности. Назначение практико-ориентированных задач – “окунуть” в решение “жизненной” задачи [3; с. 7].

Практические задания – это задания, у которых информация, применяемая для составления, взята из окружающей среды и направлена на формирование теоретических и практических навыков у студентов [33].

Н.В. Соларёва определяет практическое задание как текстовое задание, носящее «не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса» [37].

По мнению Г.К. Селевко практические задания характеризуют применение педагогических технологий на локальном уровне, и они являются профессионально-ориентированными по характеру содержания и структуре и прикладными по ориентации на личностные структуры, поскольку связаны с формированием действенно-практической сферы [36; с. 90].

Практические задания могут использоваться в учебном процессе как часть учебно-методического комплекса дисциплины, средство реализации компетентностной модели образования, как компонент и содержания, и технологии, и мониторинга качества освоения отдельных учебных дисциплин и подготовки в целом, т.е. преподавания и оценивания качества подготовки обучающихся в учебном процессе. В отличие от знаний, компетенции не могут быть проявлены и оценены вне выполнения практической задачи или моделирования практической деятельности посредством других форм (проекта, деловой игры, теста, тренинга и т.д.). Они могут быть сформированы и выявлены только в ситуациях возникновения проблемы, необходимости анализа и поиска ее решения в реальных или специально созданных педагогических ситуациях, близких к бытовым, социальным или профессиональным процессам [7; с. 73].

Под практическими заданиями рассматриваются задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.

Отличительные особенности практических заданий от стандартных учебных заданий:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) результата, мотивирующая обучающихся;
- формулировка условий задания в виде сюжета, ситуации, проблемы, решаемых на основе знаний различных разделов правовых наук или практики;
- представление информации и данных в графической форме или интерпретацией результата в виде рисунка, таблицы, графика, диаграммы и т.д.;
- нестандартная структура ответа на задание, которая предполагает умение находить неизвестные характеристики, проводить сравнение, аргументировать результаты, выполнять умозаключения [2; с. 40].

Практические задания должны отвечать следующим требованиям: соответствовать четко поставленной цели, иметь разный уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов профессиональной ситуации, быть актуальными на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации в профессиональной деятельности, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько вариантов решений.

Типология учебных ситуаций представлена следующими направлениями:

- 1) организационно-подготовительные – планирование и организация индивидуальной, групповой или коллективной практико-ориентированной работы по созданию объектов, анализ и исследование свойств и характеристик объектов исследования, а также формирование понятий и установление взаимосвязи;

2) оценочно-коррекционные – поиск способов усовершенствования, формирование действий оценки и изменений процесса и итогов деятельности, а также её анализ;

3) аналитические – установление и анализ целей, выбор и анализ условий и способов решения, а также различных средств достижения поставленных целей [29].

Авторы предлагают разнообразные способы подачи практических заданий:

1. Задание, составленное преподавателем и содержащее новую информацию для студентов с целью формирования умения работать по алгоритму и переносить теоретические знания в практическую плоскость.

2. Практическое задание с частичными данными, которое подразумевает:

а) совместное моделирование задания преподавателем и обучающимися (1-й этап);

б) совместное групповое моделирование задания с частичными данными (2-й этап), затем сопоставление полученного группового результата, направленное на формирование умения проецировать ситуацию на имеющийся жизненный опыт, расширять ее границы исходя из собственного жизненного опыта и жизненного опыта одногруппников, принятие консолидированного решения;

в) самостоятельное моделирование (может быть дано в качестве опережающего домашнего задания). В качестве частичных данных могут быть взяты частичные характеристики объекта, неполная информация об условиях осуществления данной практической ситуации. Самостоятельное составление практического задания по данному теоретическому материалу. Обучающимся предлагается самостоятельно ознакомиться с теоретическим материалом, затем, работая в группах или самостоятельно, проанализировать, в какой практической ситуации, в какой области человеческой деятельности

может быть применен данный теоретический материал, привести примеры его использования [3; с. 10].

Не стоит полагать, что практические задания могут заменить другие формы и методы обучения. По мнению преподавателя Американского института бизнеса и экономики Питера Экмана, нельзя тратить все время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень обобщения. «Ценность таких упражнений, если они не имеет теоретической «начинки», невелика. В среднем разбору типовых ситуаций должно быть посвящено 35-40 % учебного времени» [1; с. 33].

Таким образом, использование практических заданий позволяет качественно осуществлять практическую подготовку специалистов, обобщать внутридисциплинарные и междисциплинарные знания студентов, формировать умение решать практические задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Практическое задание на занятиях по правовым дисциплинам – это набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению профессионально-значимых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимых для их выполнения профессиональных и общих компетенций [14; с. 32].

Практические задания, которые используются в учебной практике в правовой области, могут быть связаны с решением какого-либо юридического казуса, подготовкой проекта юридического документа, выполнение кейса, что особенно ценно в профессиях среднего профессионального образования, поскольку в них большая часть профессиональных компетенций имеет прикладной характер. Однако для таких компетенций, как правило, важны не только параметры конечного продукта, но и характеристики процесса практической деятельности

(например, соблюдение правил юридической техники, логичность и последовательность в решении правового казуса и т.д.) [15; с. 88].

В методических рекомендациях по проведению практических занятий по правовым дисциплинам в СПО наиболее распространенными видами практических заданий являются ситуационные задания, которые можно разделить на виды:

1) ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

2) ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

3) ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

4) ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению) [18; с. 24].

Кроме того, для преподавания правовых дисциплин можно использовать следующие виды практических заданий:

- 1) «деятельностные» задания;
- 2) работа с документами;
- 3) воссоздание ситуаций из реальной жизни;
- 4) задания на догадку;
- 5) поисковые задания;
- 6) задания на соответствия;
- 7) задания по сбору информации;
- 8) задания смыслового прогнозирования и др. [10; с. 25]

Проведенный анализ типов практических заданий, описанный в методической литературе позволяет определить общие признаки практико-ориентированных заданий:

- формируют практические умения и навыки;
- задействуют различные разделы дисциплин;
- создают позитивную мотивацию для освоения учебного материала;
- способствуют формированию необходимых компетенций обучающихся;
- позволяют осуществлять контроль формирования компетенций.

Использование практических заданий на занятиях в СПО позволяет:

- оценить уровень сформированности необходимых компетенций обучающихся;
- повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины;
- формировать у обучающихся способность к самостоятельному овладению знаниями и выбору способов деятельности.

Кроме того, практические задания способствуют формированию у студентов практических умений и навыков и выполняют не только контролирующую, но и формирующую функцию [20; с.103].

1.3. Особенности разработки дифференцированных практических заданий по правовым наукам в СПО

Практическое задание – это деятельностное задание, которое предполагает самостоятельные действия обучающегося в поиске и нахождении нужной информации для выполнения.

Для обеспечения условий проявления, а значит, развития и диагностики компетентностей обучающихся, содержание практического задания должно отвечать следующим требованиям:

1) формулировка компетенции или результат его решения должны представлять для обучающихся познавательную, профессиональную, общекультурную или социальную значимость, чтобы деятельность студентов в ходе его решения была мотивированной;

2) цель выполнения задания должна заключаться не столько в получении ответа, сколько в присвоении нового фактологического или методологического знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом в другие аналогичные ситуации, в формировании личностных качеств студента, необходимых высокопрофессиональному конкурентоспособному специалисту;

3) условие задания формулируется как проблема или проблемная ситуация, которую необходимо разрешить средствами определенной учебной дисциплин, разных учебных дисциплин, с помощью знаний, приобретенных на практике, на которые нет явного указания в тексте задачи;

4) задание предполагает недетерминированность действий студента при выполнении задания, то есть способ выполнения задания студенту не известен полностью или состоит из комбинации известных ему способов;

5) при выполнении практических заданий могут быть использованы различные способы выполнения задания, допускается возможность переформулировки (конкретизация, обобщение, введение дополнительных условий) задания, в зависимости от знаний и индивидуальных особенностей студента;

6) информация в задании может быть избыточной, недостающей или противоречивой. Студент должен отобрать необходимые ему для выполнения задания данные, или в случае недостаточности осуществить поиск дополнительной информации. Данные в задании могут быть представлены в различной форме: в виде рисунка, таблицы, схемы, диаграммы, графика, текста, видео и т.д.;

7) в результате выполнения задания студенты должны приобрести и продемонстрировать определенный набор знаний, умений, владений, личностных качеств;

8) полученный результат выполнения задания должен быть значим для обучающихся, поэтому необходимо явное или скрытое указание области применения результата [28; с.70].

Структура практического задания, предложенная М.Ю. Демидовой, включает компоненты:

1. Стимул - мотивирует обучающегося на выполнение задания, включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации. Функции этой части задания: мотивация обучающегося на выполнение задания; моделирование практической, жизненной ситуации; при необходимости может нести функцию источника информации. Стимул должен быть кратким (не более трёх предложений) и не должен отвлекать учащегося от содержания задания.

2. Задачная формулировка - понимается однозначно, четко соотносится с модельным ответом или аналитической шкалой, соответствует уровню способности и подготовленности студента. Мы не можем проверять то, что не требовали в задачной формулировке. Мы обязаны проверять то, что предписывали в задачной формулировке.

3. Источник информации - содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания. Требования к отбору источника традиционны: необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Обучающийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

4. Бланк для выполнения задания (бланк ответов) - задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

5. Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности [6; с. 218].

Образовательная практика профессионального образования столкнулась с необходимостью совершенствования технологических основ процесса обучения, выдвигая на первый план вопросы дифференциации, самореализацию потенциальных возможностей студентов. Проблемам дифференцированного подхода в педагогике уделено значительное внимание.

Теоретическому обоснованию дифференцированного обучения уделено важное место в психолого-педагогической литературе. Разработкой технологий дифференцированного обучения занимались педагоги-новаторы А.С. Границкая, Н.П. Гузик, И. Э. Унт, В.В. Фирсова, В.Д. Шадриков и другие.

Исходя из этого, дифференциация обучения в процессе подготовки студентов в системе среднего профессионального образования выступает и как способ его индивидуализации, и как вариант педагогически целесообразной организации совместной деятельности обучающихся в их сотрудничестве с преподавателем.

Дифференциация обучения в СПО – форма организации учебной деятельности, при которой учитываются способности студентов, но при этом не снижается общий уровень подготовки.

Различают внутреннюю и внешнюю дифференциацию.

Внешняя дифференциация – это создание на основе определенных принципов относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявленные к обучающимся учебные требования различаются.

Внутренняя дифференциация основана на максимальном учете индивидуальных особенностей студентов: вариативность темпа изучения материала, дифференциация учебных заданий, выбор разных видов

деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны преподавателя. Особенностью внутренней дифференциации на современном этапе является направленность внимания не только на студентов, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных студентов [11; с. 60].

В исследовании А.В. Гвоздевой представлен новый вид дифференциации – адаптивная дифференциация, под которой автор понимает «обучение, учитывающее индивидуальные характеристики студентов, максимально приспособляющее к ним образовательный процесс и создающее условия для развития личностного потенциала каждого студента и его самореализации как субъекта познания, культуры, творчества, общения и т.д.»

В системе профессионального образования данный вид дифференциации наиболее приемлем. Отличительной его чертой является то, что каждый этап и компонент образовательного процесса ориентирован не только на достижение дидактических целей, но и развитие субъектности студентов [4; с. 15].

Реализация идеи дифференцированного подхода при разработке практических заданий в образовательном процессе будет способствовать формированию у обучающихся познавательных способностей, социально-личностных и профессиональных компетенций, повышению их учебной активности, сознательности и ответственности.

Таким образом, согласно дифференцированному подходу выбираемые методы, формы и средства обучения должны быть направлены на совершенствование мыслительной деятельности у слабоуспевающих студентов, развитие интересов у продвинутых студентов и формирование необходимых профессиональных качеств у всего контингента. Решение этих проблем невозможно без разработки методической системы, базирующейся в первую очередь на мотивационной основе. Именно она во многом определяет индивидуальную образовательную траекторию студента.

Грамотно реализуемый дифференцированный подход в профессиональном образовании помогает целенаправленно решать задачи формирования творческого, индивидуального, профессионального потенциала студентов с разным уровнем развития познавательной деятельности, рационального использования возможностей каждого из них в построении будущей профессиональной стратегии [40; с. 55].

Одним из способов применения дифференцированного подхода при конструировании практических заданий можно использовать конструктор задач Л.С. Илюшина - это своеобразной «лестница» из 6 ступеней (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), которая предполагает постепенное «восхождение» обучающихся к усвоению знаний, причём усвоению не репродуктивному, а деятельностному [12; с. 160].

В Конструкторе задач, по нашему мнению, заложен разноуровневый подход к разработке практических заданий. Внимательно ознакомившись с предлагаемым набором формулировок заданий, можно увидеть, что уровень ознакомления и понимания – это доступная способность обучающихся, обладающих базовым уровнем, более высокий уровень владения материалом - применение – продвинутый; анализ, синтез, оценка – углублённый.

Инструменты проверки дифференцированных практических заданий следующие:

1) Ключ – как правило, используется для текстовых заданий закрытого типа. Предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор);

2) Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом. Состоит из следующих элементов: пример формулировки правильного ответа, другие формулировки правильного ответа, примеры ответов, которые частично верны, подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный

ответ). Модельный ответ должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке.

3) Аналитическая шкала – используется для открытых заданий с развёрнутым ответом. Описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров. В параметры аналитической шкалы могут быть включены: параметры единой шкалы (предъявляют общие требования к развёрнутому ответу в целом), параметры специфической шкалы (для конкретного тестового задания и уточняющие единую шкалу по отдельным параметрам). Единая шкала позволяет обеспечить единообразный подход к оцениванию письменных / устных открытых ответов. Специфическая шкала детализирует общие требования, представляя их в виде критериев оценки конкретного тестового задания, и регулируется его содержанием [24; с. 14].

В качестве инструмента проверки могут быть также использованы элементы балльно-рейтинговой системы оценивания (БАРС). При этом в оценивании отдельного задания возможна схема накопления и суммирования баллов по отдельным показателям. Например, за верный ход решения начисляют 3 балла, за верный ответ, выводы добавляют еще 2 балла, если работа выполнена логически грамотно, то плюс еще 2 балла, за отсутствие ошибок в решении 1 балл и так далее. Общая сумма и даст итоговую отметку за выполнение задания [7; с. 73].

Практические задания по правовым дисциплинам в СПО предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов профессиональных образовательных организаций понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах. Помимо задач по каждой теме предусмотрены иные виды заданий, которые, в отличие от задач, которые направлены на решение конкретных споров, представляют собой поручения студентам, подготовить различные гражданско-правовые

документы, провести сравнительный анализ определённых положений закона, составить схему по заданной теме [41; с.133].

Включая практические задания в систему изучения правовых наук, преподаватель учит студентов анализировать проблемную ситуацию, находить вариант её разрешения. На занятиях студенты рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов, гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы, ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников.

Выполнение практических заданий – средство изучения правовых дисциплин, ориентированный на исследование. Он используется для того, чтобы помочь обучающимся применять теорию права к реальным жизненным ситуациям. Поскольку студентам не даётся ясного юридического правила или нормы, которые нужно применять для решения той или иной проблемы, им приходится вырабатывать свои собственные идеи и заключения. Это помогает пробудить интерес и развить у них логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решений [9; с. 300].

Выводы по I главе

Проанализировав педагогическую, научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что в структуре современного учебного процесса одним из ведущих компонентов являются средства обучения, ориентированные на интенсификацию учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества, подготовку студентов к работе и жизни в условиях информационного общества.

Практическое задание мы рассматриваем как элемент учебно-методического комплекса, который включает в себя содержание и

технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей обучающихся.

Основываясь на взглядах педагогов-практиков, мы выделили типы практических заданий, которые могут быть применены в преподавании правовых дисциплин.

При изучении особенностей разработки практических заданий в СПО нами выделены требования, структура, инструменты проверки и оценивания выполнения практического задания.

В связи с тем, что ведущей целью правового образования является создание условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента, мы рекомендуем применять практические задания с опорой на описанные в главе принципы уровневой дифференциации.

Глава II. Разработка дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

2.1. Анализ применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Практическая деятельность по исследуемой теме проходила на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименование в соответствии с Уставом НОУ СПО ЧЮК.

Образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Учредителем Колледжа является Крюков Дмитрий Николаевич, действует на основании Устава.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №12351 от 15 марта 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации №28378 от 04.12.2017 г.

Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Телефон: +7 (351) 793-91-73, e-mail: chuc@chuc.ru, сайт: <http://www.chuc.ru/>.

Колледж имеет филиал в Челябинской области: г. Миасс.

Концепция Колледжа – концепция системной многовариативности среднего профессионального образования.

Согласно Уставу колледж осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – программам

подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена.

Предметом деятельности Колледжа является реализация образовательных программ, проведение опытно-экспериментальной, научно-методической, инновационной деятельности в рамках определенной научной проблематики в соответствии с концепцией деятельности и программа развития Колледжа.

Основными задачами Колледжа являются:

а) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством обучения по образовательным программам;

б) удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных кадрах;

в) подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей;

г) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Челябинский юридический колледж предоставляет образовательные услуги по следующим образовательным стандартам РФ:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

09.02.07. Информационные системы и программирование.

20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

20.02.05. Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

38.02.04 Коммерция.

38.02.07 Банковское дело.

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

40.02.02 Правоохранительная деятельность.

40.02.03 Право и судебное администрирование.

42.02.01 Реклама.

43.02.10 Туризм.

43.02.14 Гостиничное дело.

54.02.01 Дизайн.

54.02.08. Техника и искусство фотографии.

Реализуемые уровни образования НОУ СПО ЧЮК - среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена. Формы обучения: очная, заочная, дистанционное обучение.

Воспитательная работа в НОУ СПО ЧЮК осуществляется на основе законодательных актов Российской Федерации и Челябинской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Челябинской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов ПОУ «Челябинский юридический колледж» Минобразования Челябинской области.

Участие студентов в реализации инновационных, научно-исследовательских проектах предполагает участие в областных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах. Традиционно в колледже проходят научные декады, олимпиады, конкурсы и встречи с работодателями.

Основные направления научно-исследовательской работы в колледже:

1. Проведение научно-теоретических, научно-практических и научно-методических конференций.

2. Организация студенческих теоретических и прикладных научных исследований.

3. Участие профессорско-преподавательского состава в научных региональных и международных конференциях и симпозиумах.

4. Международное научное и научно-методическое сотрудничество с учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями зарубежных стран.

Научно-исследовательская деятельность Челябинского юридического колледжа соответствует современной модели научно-исследовательского учебного заведения, в рамках которой колледж выступает не только производителем новых знаний, но и участвует в их обмене, распределении и использовании через инновационные формы образования.

Изучение правовых дисциплин в НОУ СПО ЧЮК осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

- интеллектуальному – формирование правовых знаний, умений и навыков, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

- эмоционально-ценностному – формирование системы взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);

- практическому – формирование профессиональных компетенций в области реализации правовых норм, социально-активной позиции в правоохранительной деятельности, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Ключевая концепция методических рекомендаций при разработке программ учебных дисциплин правовой направленности НОУ СПО ЧЮК – ориентация на практико-ориентированные технологии обучения.

Реализация системы практико-ориентированных технологий в НОУ СПО ЧЮК включает в себя два компонента: теоретический, интегрирующий в себе профессиональные дисциплины в сочетании с разнообразными активными практическими методами и учебно-практический, обеспечивающий вхождение студентов в будущую профессиональную сферу посредством практики.

В программах правовых дисциплин колледжа заложены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, научно-исследовательская деятельность, семинары, консультации, дополнительные занятия, собеседования. К внеучебным формам организации правового обучения относят зачёты и экзамены, индивидуальная работа студентов и учебно-производственную практику.

С целью анализа применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в колледже был проведен опрос преподавателей и студентов. В опросе участвовали 4 преподавателя правовых дисциплин и 20 студентов юридического отделения.

На вопрос преподавателям, достаточная ли в учебном заведении обеспеченность методическим материалом для формирования компетенций студентов по правовым дисциплинам? 100% преподавателей ответили утвердительно.

На вопрос, какие задания Вы обычно используете для формирования практических навыков и компетенций у студентов при обучении правовым дисциплинам? Преподаватели выделили наиболее часто применяемые практические задания: решение правовых задач, доклады-презентации по теоретическому материалу. Кроме того, 100 % опрошенных преподавателей сообщили, что используют собственные практические разработки к занятиям.

На вопрос, используете ли Вы дифференцированные задания для студентов в процессе отработки и формирования практических навыков, профессиональных компетенций? 100% преподавателей ответили утвердительно и обратили внимание, что чаще всего делают это не открыто, т.е. не обращая внимание студентов на уровень сложности, но оценивание результата работы студента учитывает сложность материала.

На вопрос преподавателям, используются ли активные, интерактивные методы обучения, большинство ответили, что дискуссия является одним из основных методов обучения при формировании практических навыков студентов.

С целью изучения степени мотивированности студентов к процессу обучения, особенностей изучения правовых дисциплин в целом и дисциплины «Гражданское право», в частности, включенности студентов юридического отделения в процесс обучения, было проведено анкетирование группы студентов. В опросе приняли участие 20 студентов по направлению подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»

На вопрос: Интересно ли Вам изучать правовые дисциплины в колледже ответило: 95% ответило утвердительно, 5% - ответило отрицательно.

На вопрос, считаете ли Вы, что знания и навыки, полученные на занятиях по «Гражданскому праву», будут полезны в будущей профессии и жизни?: 100% ответило утвердительно, что можно трактовать как понимание значимости дисциплины в рамках получаемой профессии.

На вопрос, какие практические задания чаще всего использует преподаватель на занятиях по «Гражданскому праву»? 30% ответили – решение задач, 50% ответили – устный опрос по теории; 70% ответили – выступление с докладами и презентациями.

На вопрос, использует ли преподаватель индивидуальные задания или задания для сильных или слабоуспевающих студентов, 90% студентов ответили отрицательно, 10% студентов ответили положительно. Здесь можно сделать вывод о том, что часть студентов видит уровни сложности в заданиях и обращают внимание на индивидуальный или дифференцированный подход в методике преподавания.

На вопрос студентам: часто ли преподаватели используют такие методы обучения как дискуссия, деловые игры, тренинги, проигрывание ситуаций на занятиях по гражданскому праву и другим правовым дисциплинам? 95% опрошенных ответили утвердительно, 5% отрицательно.

Наблюдение за учебным процессом преподавания правовых дисциплин позволяет сделать вывод, что основными видами практических заданий, используемых преподавателями колледжа, являются: подготовка студентами

рефератов, докладов-презентаций по теоретическим вопросам, решение правовых задач.

Анализ проведенного опроса преподавателей правовых дисциплин колледжа и анкетирование студентов позволяет сделать вывод, что преподаватели колледжа понимают значимость практико-ориентированных технологий обучения, но, по нашему мнению, разнообразие форм работы, дифференциация и вариативность практических заданий преподавателями не обеспечивается в достаточной степени. Студенты же, по нашему мнению, мотивированы на получение выбранной профессии, понимают значимость изучения правовых дисциплин, осознают, что полученные умения и компетенции позволят им эффективно выполнять свои трудовые обязанности в будущем.

Свою разработку мы создали для дисциплины «Гражданское право» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Согласно ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» обучение проводится на базе среднего общего образования, срок обучения - 2 года 6 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев.

Присваиваемая квалификация: юрист.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Гражданское право» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», единая для всех форм обучения, относится к профессиональному циклу. Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права.

В результате освоения учебной дисциплины студент овладевает общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Таблица 1 - Структура и содержание учебной дисциплины «Гражданское право»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	211
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	145
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	47
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа студента (всего)	56
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	6
Реферативная работа	8
Расчетно-графическая работа	
Творческие задания	2
Подготовка презентационных материалов	6
Составление таблиц	
Составление тезисов	
Консультации	10
Аттестация по дисциплине	Диф.зачёт

Анализ структуры и содержания учебной дисциплины «Гражданское право» позволяет констатировать, что при максимальной нагрузке 211 учебных часов, аудиторной работе отводится около 70%. 70% аудиторной работы отводится на практические занятия.

Самостоятельная работа студентов составляет около 30% учебной нагрузки, которая включает:

- реферативную работу (8 часов);
- работу с информационными источниками (6 часов);
- подготовку презентационных материалов (6 часов);
- творческие задания (2 часа).

Таблица 2 - Тематический план дисциплины «Гражданское право»

Разделы дисциплины	Компетенции
Раздел 1. Гражданское право в системе права России	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 2. Субъекты гражданских правоотношений	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 3. Объекты гражданских правоотношений	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3

Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 5. Понятие и виды сделок	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 6. Представительство. Доверенность	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 7. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 8. Вещное право	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 9. Обязательственное право	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 10. Виды обязательств	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 11. Наследственное право	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Раздел 12. Семейное право	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3
Аттестация по дисциплине	ОК 10 – 13, ПК 1.1 - 1.3

За основу для своей разработки мы взяли тему «Понятие и виды гражданско-правовых договоров» из раздела «Обязательственное право».

Согласно тематическому плану дисциплины, 2 академических часа отведено на ознакомление с теоретическим материалом, уровень усвоения - узнавание. Самостоятельная работа представлена подготовкой доклада на представленную тему. На отработку практических навыков отводится 4 академических часа, уровень усвоения – репродуктивный.

Таблица 3 - Содержание учебного материала по теме «Понятие и виды гражданских договоров», уровни усвоения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	
Понятие и виды гражданско	Понятие договора. Содержание договора. Толкование договора. Виды договоров.		1
	Порядок заключения, изменения и		1

-правовых договоров	расторжения договора.		
	Заключение договора: момент заключения; оферта; акцепт. Заключение договора в обязательном порядке.		1
	Основания изменения и расторжения договора. Порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.		1
	Практическое занятие:	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Последствия изменения и расторжения договора»	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала в тематическом плане дисциплины используются следующие обозначения:

Уровень 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Уровень 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

Уровень 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В связи с тем, что в учебном плане по данной тематике не предусмотрено формирование уровня 3, т.е. продуктивный, который предполагает выполнение практических заданий: проблемных задач, ситуаций, задания на моделирование, то считаем целесообразным создание разработки дифференцированных практических заданий при изучении данной темы.

Практические задания можно использовать на теоретических занятиях, на практических занятиях, а также как задания для самостоятельной работы студентов. Для демонстрации применения практических заданий на разных

формах занятий нами будут продемонстрированы примеры теоретического и практического занятий.

2.2. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Гражданское право»

Дидактические цели дифференцированных практических заданий по дисциплине «Гражданское право» заключаются в формировании умений и навыков (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Формирование компетенций студентов возможно через включение в их деятельность практических заданий разного уровня сложности. Мы предлагаем включать в процесс обучения задания, которые предполагают:

- работу с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочными правовыми системами и базами данных;
- заполнение схем, таблиц с целью формирования умения анализировать юридические процессы и явления;
- определение характеристики правовых явлений и юридических фактов;
- решение правовых задач;
- составление правовой документации;
- аналитические, проектировочные, конструктивные задания, связанные с необходимостью проектировать свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, конструировать по заданному алгоритму, диагностировать тот или иной процесс, анализировать различного рода производственные ситуации и т.д.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения практических заданий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Сконструированные задания должны соответствовать практико-ориентированной направленности и содержать в себе несколько отличительных особенностей, которые отличают ее от стандартных учебных заданий.

Алгоритм составления заданий:

1. Определить цель задачи, её место на занятии, в теме, в курсе.
2. Определить уровень сложности задачи.
3. Выбрать форму предоставления информации (текстовая, презентация, график, диаграмма, таблица и т.д.).
4. Сформулировать стимул и задание.
5. Определить степень самостоятельности учащихся в получении и обработке информации.
6. Определить форму ответа на вопрос задачи (многовариантный, нестандартный, ответ в виде графика, таблицы.).

Выделим ещё два типа требований к практико-ориентированным заданиям: требования к тексту задачи (стилистические) и требования к организации её решения (организационные).

Текст задания должен описывать реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст должен быть “зашумлен”, избыточен, то есть иметь ряд подробностей, не относящихся к основному требованию задачи. Кроме того, текст задания не должен указывать на способы и средства ее решения.

Проблема или ситуация должны быть адаптированы к возрастным и психологическим особенностям студентов, мотивировать его познавательный интерес.

Не менее важно соблюдать и организационные требования. Задания должны содержать открытую цепочку последовательных заданий. Каждое отдельное задание общей задачи должно содержать требование и набор необходимых (и избыточных) данных. Часть данных может располагаться в преамбуле задания. Предложенные задания должны быть связаны между собой.

Решение практических заданий на занятии означает использование дополнительных возможностей изучаемого материала, адекватных способов организации изучения традиционного программного материала.

При решении практико-ориентированных заданий можно выделить несколько этапов.

Во-первых, это тщательный анализ вопросов, предоставляемой информации и условий задания. Учитывая то, что, как правило, такие задания достаточно объемны и в задании приводится много лишней информации необходимо, изучив вопрос/вопросы, вычленив нужные данные, сделав логический переход, например, текст-диаграмма-рисунок или график-схема-текст.

На втором этапе необходимо перевести текст задания на язык предмета, к которому относится данная задача.

Третий этап – это установление отношений между данными и вопросом.

На четвертом этапе составляется план решения задания. На данном этапе формируются умения алгоритмизации, рационализации решения.

Пятый этап – это осуществление плана решения.

Шестой, последний этап – проверка и оценка решения задания.

К теме занятия «Понятие и виды гражданско-правовых договоров» по дисциплине «Гражданское право» мы разработали практические задания для разных уровней усвоения учебного материала:

Задание на уровень «Знание»

1. Проанализируйте ГК РФ и материалы лекции, приведите примеры договоров, разделенных по видам, внесите результаты в таблицу:

Критерий классификации договора	Договоры (студенты вносят самостоятельно)
Договоры по передачи имущества в собственность	<ul style="list-style-type: none">• <i>Купля-продажа</i>• <i>Мена</i>• <i>Дарение</i>• <i>Рента</i>
Договор по производству работ	<i>Договор подряда</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Строительный</i>• <i>Бытовой</i>• <i>На выполнение проектных и изыскательных работ</i>• <i>На выполнение услуг для государственных нужд</i>
Договоры по передаче имущества в пользование	<ul style="list-style-type: none">• <i>Аренда (недвижимого имущества, транспортного средства, предприятия, финансовый лизинг)</i>• <i>Наем жилых помещений</i>• <i>Безвозмездное пользование</i>
Договоры оказания услуг	<ul style="list-style-type: none">• <i>Возмездное оказание услуг (Медицинских, образовательных, правовых. и т.д.)</i>• <i>Страхования</i>• <i>Хранения</i>• <i>Поручения</i>• <i>Агентирования</i>• <i>Комиссия</i>• <i>Транспортные договоры</i>• <i>Банковского вклада</i>

Задания на уровень «Понимание»

2. Найдите в сети Интернет проект любого вида договора и обозначьте:

- 1) Вид договора;
- 2) Стороны договора (лица: физ., юр.)
- 3) Предмет договора;
- 4) Найдите, на ваш взгляд, существенные условия договора данного вида.

3. Вы – юрисконсульт в коммерческой организации. Вами получена оферта на заключение договора, отправленная 25 мая 2022 г.

Срок действия предложения – 30 дней со дня отправки

Директору
ЗАО "Кондитерская фабрика "Волжанка"
Е.Е. Юхновской

Уважаемая Елена Елистратовна!

Благодарим Вас за внимание и интерес, проявленный Вашим предприятием к нашему предыдущему посланию.

Акционерное общество закрытого типа "Южсахар" делает Вам предложение (оферту) о поставке сахара-песка на следующих условиях:

1. Количество – от 10 тонн.
2. Качество – соответствующее требованиям ГОСТ 5682.
3. Упаковка – п/э мешки весом 50 кг в стандартных контейнерах для ж/д или автоперевозки.
4. Условия поставки – доставка ж/д транспортом (фракт) или нашим автотранспортом.
5. Цена – 22 200 руб. за тонну.
6. Срок поставки – в течение трех дней с момента получения подтверждения об оплате.
7. Условия оплаты – 100%-ная предоплата.
8. Дополнительные условия – возврат тары (контейнеров), являющейся собственностью поставщика или перевозчика.

Будем благодарны Вам за возможно более скорый ответ по существу данного предложения.

С уважением,
Директор ЗАО "Южсахар"
С.С. Рыкин

Определите:

- 1) Оферента и акцептанта;
- 2) Предмет оферты;
- 3) Существенные условия оферты;
- 4) Дополнительные условия оферты.
- 5) Сроки принятия или отказа в принятии оферты?
- 6) В случае принятия оферты, какой договор будут заключать стороны? В какой форме?

Задания на уровень «Применение»

Давайте представим, что Вы работаете ассистентом юриста и Вам нужно разобраться в правовых ситуациях, с которыми к Вам приходят граждане.

Задача

Гражданин М. обратился в суд с иском о взыскании долга с гражданина И. по договору займа. К исковому заявлению приложена собственноручно написанная расписка следующего содержания: «Я, гражданин И., обязуюсь к 31 декабря 2020 г. вернуть полученные от гражданина М. займы сто тысяч рублей (дата, подпись)».

В судебном заседании гражданин И. отказался от обязательств, поскольку ссылаясь на то, что договор займа является ничтожной сделкой из-за несоблюдения письменной формы.

- 1) Определите юридически значимые обстоятельства для решения дела.
- 2) На чью сторону встанет суд?
- 3) Обоснуйте, ссылаясь на законодательство.

Ситуация

Иванов передал своему другу Петрову на хранение автомобиль на время своего отпуска.

- 1) Можно ли считать их дружеское соглашение гражданско-правовым договором?
- 2) Какие условия должны быть соблюдены, чтобы договор был признан действительным?
- 3) Может ли тот, кто хранил вещь, требовать с приятеля уплаты вознаграждения за хранение вещи после того, как тот вернется из отпуска?
- 4) Может ли тот приятель, который является собственником вещи, требовать возмещения вреда, причиненного вещи во время нахождения ее на хранении?

Задача

Генеральный директор ООО «ТоргПромСтрой» подписал с банком кредитный договор от имени общества. Договор был составлен на стандартном бланке банка. Через несколько дней генеральный директор общества потребовал от банка изменить явно невыгодные для общества

условия договора, сославшись на то, что он подписал договор, не вчитываясь в его условия, а затем поручил изучить его юриконсульту общества, который сообщил, что считает условия договора невыгодными для общества, так как в договоре предусмотрена слишком большая процентная ставка, запрещено досрочное погашение кредита, а споры, вытекающие из договора, рассматриваются в третейском суде, образованном при самом банке.

Будут ли удовлетворены требования общества?

Задание на уровень «Анализ»

Проанализируйте ГК РФ и раскройте характеристики договоров, заполнив таблицу:

Виды сделок	Легальное определение договора	К каким классификационным группам относится договор (реальный или консенсуальный, возмездный или безвозмездный, одностороннеобязывающий или двустороннеобязывающий, публичный или нет и т. д.)	Стороны договора (названия сторон и требования к ним; кто может быть стороной)	Объект договора (вещь, работа, услуга, особые требования к объекту)	Существенные условия договора	Правила относительно формы договора, его государственной регистрации, других особенностей заключения	Содержание договора (требуется раскрыть его путем перечисления основных обязанностей сторон договора и последствий их нарушения).
Купля-продажа							
Мена							
Рента							
Аренда							
Прокат							
Дарение							
Наем жилого							

помещен ия							
Безвозмез дное пользо вание							
Подряд							
Возмездн ое оказание услуг							
Перевозк а							
Заем и кредит							
Банковск ий вклад							

Задание на уровень «Синтез»

Представьте, что Вы юрист в юридической фирме. К Вам обращаются клиенты с просьбой создать проект договора для использования в своей предпринимательской деятельности, а также граждане для конкретных целей.

Выберете вид договора и разработайте проект договора, прописав необходимые условия договора:

- а) вид договора;
- б) стороны договора;
- в) предмет договора и общие условия;
- г) права и обязанности сторон;
- д) ответственность сторон;
- е) условия и порядок расчетов;
- ж) срок действия договора, условия расторжения договора;
- з) порядок разрешения споров.

Виды договоров:

Группа 1. Договор поставки товаров.

Группа 2. Договор аренды нежилого помещения.

Группа 3. Договор строительного подряда.

Группа 4. Договор перевозки груза.

Группа 5. Договор купли-продажи автомобиля.

Группа 6. Договор найма жилого дома.

Группа 7. Договор оказания услуг образовательных услуг.

2.3. Методические рекомендации по применению дифференцированных практических заданий на занятиях по дисциплине «Гражданское право»

Методическая разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Гражданское право» по теме «Понятие и виды гражданско-правовых договоров» основана на требованиях к овладению студентами общими и профессиональными компетенциями:

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК-13);
- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК - 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3).

Принцип дифференциации при внедрении практических заданий основан на разделении комплекса практических заданий на уровни усвоения:

запоминание, понимание, применение, анализ, синтез.

Задания на запоминание и понимание целесообразно применять в процессе изучения теоретического материала на лекционном занятии, поэтому необходимо 10-15 минут занятия оставлять на этап закрепления новых знаний. Для актуализации теоретических вопросов можно предложить студентам разбиться на пары и ответить на вопросы друг другу, используя лекционные материалы, ГК РФ, либо провести фронтальный опрос студентов:

- 1) Найдите в ГК РФ и дайте легальное определение понятие "Договор".
- 2) Перечислите основные виды договоров;
- 3) Что понимается под существенными условиями договора.
- 4) Перечислите и раскройте содержание основных стадий заключения договора.
- 5) В какой момент договор считается заключенным?
- 6) Назовите основания расторжения, изменения договора.

Перечень вопросов необходимо продемонстрировать на экране проектора.

Далее студентам предлагается заполнить таблицу видов договоров согласно критериям классификации. Для выполнения данного задания целесообразно использовать объяснительно-иллюстративный метод. Заполнение таблицы осуществляется совместно со студентами. Заполненная таблица демонстрируется на экране и заносится в тетрадь студентами. Преподаватель оценивает активность студентов, правильность и аргументированность ответов.

Задания на понимание материала рекомендуется выполнять студентами самостоятельно, но с обязательным фронтальным опросом нескольких студентов с коррекцией ответов. Важно дать студентам алгоритм выполнения таких заданий с иллюстрацией этапов выполнения. Перечень вопросов необходимо продемонстрировать на экране проектора или в карточке задания. Критерии оценивания - правильность, полнота ответа,

аргументированность. Также такие задания могут использоваться при разработке контрольной работы или предлагаться при выполнении и промежуточного оценивания усвоения темы дисциплины.

В конце лекционного занятия необходимо проанализировать работу студентов и оценить по 5-балльной системе, суммируя выставленные баллы при выполнении заданий.

Кроме того, для практического занятия в качестве индивидуального задания по изучаемой теме можно предложить двум студентам подготовить доклады-презентации. Примеры тем: «Роль договора в условиях рыночной экономики», «Договор как юридический факт и как средство регулирования взаимоотношений его участников». Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Выступление составляет от пяти до десяти минут в зависимости от объема выполненного задания.

Задания на уровень «Применение» (анализ правовых ситуаций, решение правовых задач) служат с целью формирования таких навыков как: принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ, применение нормативных правовых актов, реализация норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; совершения юридически значимых действий. Такие задания могут, выполняться, например, на практическом занятии. Студентам дается вариант правовой задачи или кейса. Можно предложить выполнить задания в парах, отвечая на поставленные вопросы. Студенты при выполнении заданий проводят поиск и отбор информации, высказывают свое мнение по решению задачи и формулируют ответ. После выполнения заданий студенты выступают перед

группой и аргументируют свой ответ по ситуации. Важно выслушать разные варианты решения задачи, найти, скорректировать ошибки, связанные с применением норм права. Критерии оценивания - полнота ответа, последовательность, аргументированное применение норм права. Ситуационные задания и задачи можно использовать в качестве проверки сформированных навыков в контрольной работе или в практической части дифференцированного зачета, предусмотренный программой дисциплины.

Задания на уровень «Анализ» (заполнение, составление таблиц, схем) совершенствуют у студентов навык работы с информацией, позволяя анализировать, делать выводы, обобщать и систематизировать. Сравнительный анализ зачастую помогает лучше понять тот или иной учебный материал, выделить особенности изучаемого понятия, факта. Логические связи, выраженные у студентов при составлении схемы, показывают расположение того или иного этапа (события, факта) в системе других, определяют его место и влияние на другие элементы системы.

Задания такого типа рационально задавать в качестве домашней работы, т.к. требуют значительные временные затраты на выполнение. Проверку и коррекцию выполненных заданий можно использовать путем фронтального опроса на практических занятиях. Также наиболее подготовленным и мотивированным студентам можно предложить индивидуально выполнить данное задание письменно. При этом оценивается правильность, полнота выполнения задания.

Задание на уровень усвоения «Синтез» предлагается выполнить в творческого задания на моделирование проекта договора и предполагает повышенный уровень сложности и творческой составляющей, поэтому предлагается его выполнять в группах. Состав группы должен быть разноуровневый по степени подготовленности студентов. В группе выбирается лидер, который координирует работу. После выполнения задания проводится публичная защита смоделированных договоров, коллективное обсуждение, рецензирование результатов работы групп. При выполнении

данного задания рекомендуется опосредованное оценивание студентов, т.е. студентам предлагается самостоятельно оценить работу своих одногруппников.

Практические задания по дисциплине «Гражданское право» предназначены в первую очередь для формирования умений и навыков толкования и применения правовых норм, подготовки правовых документов, юридического консультирования по конкретным жизненным ситуациям.

В ходе подготовки к выполнению практических занятий студентам следует тщательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемый в нормативных правовых актах, источниках учебной и комментарийной литературы, иной специальной литературы по рассматриваемым вопросам, проанализировать судебную, иную правоприменительную практику.

При оценивании работы студентов преподавателю необходимо учитывать степень самостоятельности при выполнении задания, глубину усвоения материала, способность формулировать выводы и принимать решения, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения. Критериями оценки результатов работы студентов служат:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины знаний, умений, компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Выполнению практических заданий должна предшествовать самостоятельная работа студентов по теме курса, в котором указаны нормативные правовые акты, литература, предлагаются задания для самостоятельного выполнения. Вначале студент изучает специальную

литературу, рекомендованную к определённой теме. Он сам выбирает главы или параграфы, которые следует прочитать в учебниках, учебных пособиях, лекционном материале. Изучая специальную литературу, студент сопоставляет полученные сведения с конспектом лекции. Часто в лекции подвергаются критике отдельные концепции и взгляды авторов опубликованных работ или приводятся аргументы в защиту тех концепций и взглядов, которые разделяет лектор. Студент должен взвесить все аргументы, приведённые в литературе и на лекции, обосновывающие ту или иную позицию, выработать своё отношение к ним, сформулировать выводы. При изучении указанных в литературных источниках нормативных актов студент сопоставляет полученные уже знания с предписаниями норм права.

Рекомендуемые источники для изучения темы, предложенные рабочей программой «Гражданское право и гражданский процесс» НОУ СПО ЧЮК:

1) Рассолова, Т.М. Гражданское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Т.М. Рассолова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 847 с.-(Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-01871-3;

2) "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022);

3) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);

4) Электронная библиотека образовательного учреждения: <http://www.chuc.rf/>;

5) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

Выводы по II главе

В главе мы проанализировали особенности обучения правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК: изучили нормативно-правовые акты (ФГОСы, рабочие программы по правовым дисциплинам). При анализе содержания учебного материала по дисциплине «Гражданское право» нами было отмечено, что учебной программой заложены преимущественно ознакомительный и репродуктивный уровни усвоения, продуктивный (творческий) уровень сформированности компетенций отсутствует.

Кроме того, с целью изучения применения дифференцированных практических заданий было проведено наблюдение за учебным процессом в НОУ СПО ЧЮК, произведены опросы преподавателей правовых дисциплин и студентов. По результатам проведенного исследования нами сделан вывод, что преподаватели понимают значимость ориентации на практико-ориентированные технологии обучения, технологии дифференцированного обучения, но применение дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам не обеспечивается в достаточной степени, а носит преимущественно эпизодический характер.

В этой связи нами были разработаны дифференцированные практические задания по теме: «Понятие и виды гражданско-правовых договоров», дисциплина «Гражданское право».

Основой для применения принципа дифференциации практических заданий стала таксономия Б.Блума, которая предполагает 6 уровней усвоения знаний, формирование умений и компетенций: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Соответственно, комплекс заданий разработан в соответствии с классификацией образовательных целей.

Разработанные задания рекомендуется использовать как на лекционных и практических занятиях с применением индивидуальной, парной, групповой, фронтальной форм работы, так и в процессе организации

самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных, лабораторных работ, проведении текущей, промежуточной аттестации.

Заключение

Целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Формирование и последующий контроль компетенций студентов возможны при внедрении компетентного, дифференцированного подходов в процесс обучения профессиональных образовательных организаций.

Реализация компетентного подхода в рамках методики преподавания правовых дисциплин направлена не только на повышение теоретического уровня правовых знаний студентов, но и развитие их творческих способностей, систематизации накопленного правового материала, самостоятельности в применении практических умений и навыков. По этой причине перед преподавателем встает задача – осуществить учебный процесс таким образом, чтобы он являлся познавательным и активным действием, при котором студенческая работа становится продуктивной, а профессиональные навыки востребованными.

В настоящее время необходимость систематического использования педагогами в образовательном процессе эффективных педагогических технологий, форм, средств, методов и приемов обучения, стоит особо остро.

В теоретической части работы мы изучили сущность средств обучения и определили средства обучения как инструментальный, используемый в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и студентов для достижения поставленных образовательных целей.

Изучение особенностей и типов средств обучения в СПО позволило сделать вывод, что одним из эффективных средств формирования общих и

профессиональных компетенций студентов профессиональных образовательных организаций является применение практических заданий.

Практическое задание на занятиях по правовым дисциплинам – это набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению профессионально-значимых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимых для их выполнения профессиональных и общих компетенций. Цель практических заданий – формирование навыков действовать в социально-значимой ситуации. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют способности применять накопленные знания в практической деятельности.

Анализ технологий дифференцированного обучения позволяет сделать вывод, что дифференциация обучения в процессе подготовки студентов в системе среднего профессионального образования выступает и как способ его индивидуализации, и как вариант педагогически целесообразной организации совместной деятельности обучающихся в их сотрудничестве с преподавателем.

Мы считаем, что нормативные требования к усвоению того или иного раздела (темы) правовой дисциплины должны разрабатываться с учетом дифференцированного подхода в обучении и реализовываться в виде заданий различного уровня сложности, решение которых является обязательным и желательным результатом обучения. Задачей преподавателей является обеспечение поступательного движения студентов к более высокому уровню знаний и умений, компетенций.

Наблюдение за процессом обучения дисциплинам правового цикла в НОУ СПО ЧЮК, беседы с преподавателями и студентами дают основание сделать следующие выводы:

– практические задания вызывают интерес при изучении правовых дисциплин, создают позитивную мотивацию для освоения учебного материала, позволяют моделировать профессиональные ситуации для

активизации самостоятельной деятельности, что способствует формированию составляющих общепрофессиональных компетенций;

– применение практических заданий в учебном процессе возможно как с целью формирования необходимой компетенции, так и с целью оценки ее сформированности;

– наибольшие затруднения у студентов при выполнении практических заданий вызывают анализ и интерпретация полученных результатов, на этом этапе необходима методическая, тщательно продуманная помощь преподавателя.

В целях обеспечения качества подготовки студентов НОУ СПО ЧЮК в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» нами были разработаны дифференцированные практические задания, позволяющие выстроить образовательный процесс с учетом требований ФГОС и сформировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Мы предлагаем включать в процесс обучения задания, которые предполагают работу с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочными правовыми системами и базами данных; заполнение схем, таблиц, задания на определение характеристики правовых явлений и юридических фактов; решение правовых задач, составление правовой документации.

Дифференциация разработанных практических заданий выражается в том, что обучение студентов в рамках одной программы проходит на различных уровнях усвоения учебного материала: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки (ознакомление, понимание), который представлен образцами типовых заданий. На основе этого уровня формируется более высокий уровень овладения материалом – уровень возможностей (применение, анализ, синтез, оценка).

Разработанные нами методические рекомендации по применению дифференцированных практических заданий в процессе обучения

дисциплине «Гражданское право» предполагают использование разнообразных методов, приемов, форм практической деятельности.

Представленные в приложении разработки занятий по дисциплине «Гражданское право» с применением дифференцированных практических заданий иллюстрируют примеры используемых методов, приемов и форм обучения. Мы предлагаем применять разработанные задания как на лекционных и практических занятиях с применением индивидуальной, парной, групповой, фронтальной форм работы, так и в процессе организации самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных, практических работ, проведении текущей, промежуточной аттестации.

Выделенные особенности практических заданий (необычная формулировка, межпредметные связи, прикладная значимость) вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности, мотивации, творческой активности, развивают мыслительные операции, логическое и ассоциативное мышление.

Обучение правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях с использованием дифференцированных практических заданий, по нашему мнению, способствует формированию предметных компетенций на основе ассоциации с конкретными действиями и будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, систематическое применение дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам позволяет качественно осуществлять практическую подготовку будущих специалистов, обобщать внутридисциплинарные и междисциплинарные знания студентов, формировать умение решать практические задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Стоит отметить, что применение в образовательном процессе дифференцированных практических заданий принципиально изменяет позицию преподавателя, он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», его главной задачей становится формирование

положительной мотивации студентов к учению в целом, активизация познавательного интереса к конкретной учебной дисциплине, побуждение к проявлению инициативы, самостоятельности, элементов творчества.

Список использованных источников

1. Арнст, Е. А. Использование практико-ориентированных заданий на учебных занятиях в ходе реализации требований ФГОС нового поколения / Е. А. Арнст // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 4(67). – С. 32-34. – EDN ХКСЮЛ.
2. Бабакова, Т. А. Система заданий для самостоятельной учебной деятельности обучающихся как средство становления познавательной компетенции (на материале педагогических дисциплин) // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 3 (31). – С. 39-53. – EDN LQKLM.
3. Белкина, Н. В. Методические указания по конструированию и использованию во внеурочной деятельности и дополнительном образовании практико-ориентированных заданий / Н. В. Белкина, Д. Н. Шевцова // Профессиональная ориентация учащихся основной школы в учебной и внеучебной деятельности : Методические материалы. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. – С. 6-34. – EDN NCFUBO.
4. Гвоздева, А. В. Интегративно-дифференцированный подход к развитию субъектности студентов вуза в процессе обучения французскому языку: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01, 13.00.02 / Гвоздева Анна Вячеславовна; [Место защиты: Кур. гос. ун-т]. - Курск, 2009. - 52 с.
5. Гребенникова, Л. В. Роль и место средств обучения в учебном процессе СПО / Л. В. Гребенникова // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 3(26). – С. 780-785.
6. Демидова, М.Ю. Компетентностно-ориентированные задания в естественно-научном образовании / М.Ю. Демидова// Народное образование. – 2008. №4. – С. 216-223.
7. Дульчаева И.Л., Корытов Г.А. Компетентностно-ориентированные задания как средство диагностики профессиональных компетенций вуза // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. Вып.4. С. 72-76.

8. Евплова, Е.В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021 – 151 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-907409-38-5.

9. Егоров, В. Н. Разработка и апробирование практико-ориентированных заданий в образовательных учреждениях / В. Н. Егоров, Н. Ф. Валеев //Интеграция наук. – 2019. – № 1(24). – С. 299-302. – EDN YWVZDV.

10. Жаворонкова, Я.В. Применение практических методов обучения в преподавании права // Практико-ориентированное обучение: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции (18 мая 2011 г.). / ред. кол.: И.Н. Коробкова, Т.Л. Ржаницына, М.В. Чуприна. – Омск, 2011. – 84 с.)

11. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии/В.С. Зайцев. – Челябинск: Челябинского государственного педагогического университета, 2013. – 424 с. – EDN UKMFMZ.

12. Илюшин, Л. С. Разработка урока с использованием "Конструктора задач" / Л. С. Илюшин // Народное образование. – 2013. – № 2(1425). – С. 159-168. – EDN PYOPKB.

13. Некоторые аспекты практико-ориентированного обучения в вузе / А. С. Клоков, Л. В. Ламонина, О. Б. Смирнова, А. Н. Сорокин // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № 2(9). – С. 26. – EDN YTUJBL.

14. Капустина, В. А. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2017. - 66, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7782-3398-0 : 70 экз.

15. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст] : коллективная монография / [М. А. Емельянова и др. ; науч. ред. М. А. Емельянова]. - Оренбург : [б. и.], 2013. - 203 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9723-0133-1

16. Козлова, В. Н. Решение учебных юридических задач как средство формирования профессиональных компетенций студентов-юристов / В. Н. Козлова, М. М. Козлова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4-1(42). – С. 100-107. – EDN RZSPUT.

17. Козлова, В. Н. Использование метода кейс-стади как средство формирования профессиональных компетенций студентов-юристов / В. Н. Козлова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 12-2(50). – С. 108-112.

18. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева [и др.]. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7577-0475-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66511.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

19. Коняева Е.А., Коняев А.С. Некоторые средства электронного обучения // Проблемы педагогической теории и практики. Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во БПА, 2014. – С.81-84.

20. Коченгина, Н. Б. Компетентностно-ориентированные задания / Н. Б. Коченгина, О. М. Пожеленкова // Современные проблемы высшего профессионального образования: материалы научно-методической конференции, Брянск, 01 апреля – 31 2014 года. – Брянск: Брянская государственная инженерно-технологическая академия, 2014. – С. 102-106. – EDN YТJHNN.

21. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО "Российский гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 187 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8050-0481-1.

22. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с., ISBN 978-5-91283-763-0.

23. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Гражданское право» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / С.Л. Банщикова. Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе – Севастополь, 2021. – 57 с.

24. Мурзагалиева, А.Е., Утегенова, Б.М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума /А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015 – 54 с., ISBN 978-601-7305-11-6.

25. Паспорт национального проекта Образование (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). - Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 29.12.2018.

26. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 619, [1] с. : табл.; 22 см. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Учебник).; ISBN 978-5-4468-0229-6.

27. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". - Официальный интернет-портал

правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 29.12.2017, "Собрание законодательства РФ", 01.01.2018, N 1 (Часть II), ст. 375.

28. Практико-ориентированные комплексные задания как средство контроля сформированности компетенций студентов / Т. А. Снигирева, И. А. Гришанова, Е. В. Ворсина [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 70. – DOI 10.17513/spno.29732. – EDN XOJZEO.

29. Практико-ориентированные задачи: структура, уровни сложности и алгоритм их составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/642510/> – Дата доступа: 05.05.2022.

30. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737), "Российская газета" от 12 декабря 2014 г. N 284/1 (специальный выпуск).

31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс для специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Права» ПОУ «Челябинский юридический колледж».

32. Рассолова, Т.М. Гражданское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Т.М. Рассолова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 847 с.- (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-01871-3.

33. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - М. : Большая Рос. энцикл., 1993-1999. - 27 см. Т. 1: А - М / Гл. ред. В. В. Давыдов. - 1993. - 607,[1] с. : ил.; ISBN 5-85270-140-8 (В пер.).

34. Рязанова, З. Г. Использование практико-ориентированных заданий при формировании общекультурных компетенций бакалавров / З. Г.

Рязанова, Н. В. Стародубцева // Новая наука: психолого-педагогический подход: международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции, Уфа, 17 апреля 2017 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2017. – С. 200-202. – EDN YJZLIR.

35. Салмин, О. Н. Дидактические средства обучения: функции, типология, особенности использования / О. Н. Салмин, Е. И. Карпухина, Д. И. Карпухина // Поволжский педагогический поиск. – 2021. – № 4(38). – С. 95-102. – DOI 10.33065/2307-1052-2021-4-38-95-102.

36. Селевко, Г. К. Технологии развивающего образования / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 185 с. : ил., табл.; 20 см. - (Энциклопедия образовательных технологий); ISBN 5-87953-202-X (в обл.).

37. Соларева Н.В. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации школьников на уроках математики// - 2017. [Электронный ресурс] URL: http://vkr.pspu.ru/uploads/5367/Solareva_vkr.pdf (дата обращения 12.05.2022).

38. Толок, Ю. И. Практико-ориентированный подход в формировании профессиональных компетенций у обучающихся / Ю. И. Толок, Т. В. Толок // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2019. – Т. 13. – № 7. – С. 49-53. – EDN UDPWYE.

39. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации", "Российская газета", N 303, 31.12.2012, "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

40. Федотова, Г. А. Технологии профессионального образования: [учебное пособие] / Г. А. Федотова, Е. Ю. Игнатьева; Федеральное агентство по образованию, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород: [Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого], 2006. - 142 с. : ил., табл.; 21 см.

41. Чудиновских, М. В. Методические аспекты проведения практических занятий при подготовке юристов / М. В. Чудиновских // Педагогическое мастерство: Материалы X Международной научной конференции, Москва, 20–23 июня 2017 года. – Москва: Издательский дом "Буки-Веди", 2017. – С. 131-135.

42. Шукшина, Ю. А. Практико-ориентированные учебные задания в системе обучения / Ю. А. Шукшина // Мир науки и образования. – 2016. – № 4(8). – С. 11. – EDN XVABGX.

Приложения

Приложение 1

Конструктор задач (Л.С. Илюшин)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)	42. Проведите экспертизу состояния...

План-конспект теоретического занятия с внедрением разработки

Образовательная организация: ПОУ "Челябинский юридический колледж"

Дата: 27.05.2022 г.

Время: 12-00

Место проведения (кабинет): 4404

ФИО педагога (студента): Плаксина Марина Олеговна

Группа: ПД-19-20

Специальность: «Правоохранительная деятельность»

Тема занятия: «Понятие и виды гражданско-правовых договоров»

Количество часов: 2

Дисциплина: «Гражданское право»

Дидактическая единица: Тема 9.2. «Понятие и виды гражданско-правовых договоров»

План рассмотрения темы:

1. Понятие договора. Содержание договора.
2. Виды договоров.
3. Порядок заключения договора.
4. Изменение и расторжения договора.
5. Выполнение практических заданий по теме.

Тип урока: Вводная лекция

Вид занятия: Изучение нового материала

Уровень усвоения темы: ознакомление, понимание

Цели занятия:

1. Обучающая: формирование знаний в сфере договорных отношений.
2. Развивающая: развитие аналитического мышления, воображения, самоанализа
3. Воспитательная: развитие правовой культуры, уважительное отношение к праву и закону.

Задачи: изучить классификацию видов договоров, особенности заключения, изменения, расторжения договоров; уметь классифицировать договоры по критериям, понимать отличия и сходства договоров.

Методы обучения и методические приёмы: объяснительно-иллюстративный (лекция, объяснение, беседа, демонстрация теоретического материала в презентации), практические (упражнения).

Междисциплинарные связи: Конституционное, административное, трудовое право.

Внутрипредметные связи (название тем): Субъекты, объекты гражд. права, сделки, обязательства.

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения:

1. Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор
2. Программное обеспечение ПК: Консультант+
3. Методические средства: презентация лекции Power Point
4. Учебная литература: учебное пособие «Гражданское право», разработка лекции, разработка практических заданий
5. Интернет-ресурсы: СПС «Консультант+»
6. Требования к результатам усвоения темы обучающимися:

Знать: понятие и содержание гражданско-правового договора, классификацию, виды ГПД, порядок заключения, изменения, расторжения договоров.

Уметь: классифицировать договоры, выделять существенные условия договоров.

План урока (поминутно)

1. Организационный момент. (5 мин.);
2. Целевая ориентация учащихся. (2 мин.);
3. Актуализация знаний. (5 мин.);
4. Изучение нового материала. (40 мин.);
5. Применение знаний на практике. (20 мин.);
6. Контроль полученных знаний. (5 мин.);
7. Подведение итогов урока. (5 мин.);
8. Рефлексия. (3 мин.);
9. Выдача домашнего задания. (5 мин.)

Организационный момент (проверка отсутствующих, проверка готовности студентов к занятию)

Добрый день, уважаемые студенты, сегодня у нас занятие по теме «Гражданско-правовые договоры».

А. Этап актуализации знаний

Мы с Вами изучали тему «Сделки» и она будет являться основой для новых знаний о гражданско-правовых договорах. Давайте вспомним понятие, формы, виды сделок (фронтальный опрос).

Как Вы понимаете фразу героя фильма «Непристойное предложение»: «Главное правило делового мира: читай все, включая напечатанное мелким шрифтом»?

Трудно представить себе нашу жизнь без договоров. Мы заключаем множество договоров ежедневно, даже не задумываясь об этом: заходим ли мы за стаканчиком кофе по пути на работу, садимся ли в транспорт или заезжаем на заправку...

Тема сегодняшнего занятия: «Гражданско-правовые договоры» (Слайд 1). Прошу письменно фиксировать основные тезисы в тетрадь, т.к. в конце урока данная информация потребуется для выполнения заданий.

- *С какими договорами вы встречаетесь чаще всего?*

- *Какое значение в современной жизни имеют договоры?*

Договор является одним из фундаментальных понятий гражданского права. Это один из древнейших правовых институтов, и в настоящее время его роль только усиливается. Договорные отношения опосредуют гражданско-правовой обмен, динамику гражданских правоотношений.

Договор служит основанием возникновения прав и обязанностей сторон. Так, из договора купли-продажи возникает обязанность продавца передать вещь, а покупателя – принять и оплатить ее. Кроме того, договор может быть и основанием изменения прав и обязанностей сторон, если это соглашение об изменении некоего ранее заключённого договора; и прекращения прав и обязанностей сторон, если это, скажем, соглашение о прощении долга.

Б. Этап изучения нового материала

План занятия: (слайд 1)

6. Понятие договора. Содержание договора.
7. Виды договоров.
8. Порядок заключения договора.
9. Изменение и расторжения договора.

Слайд 2

1. Договор - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК РФ).

Договор принято рассматривать в трех значениях:

- 1) *как сделку*. В связи с этим к договорам применяются правила о двух и многосторонних сделках.
- 2) *как обязательство*. К обязательствам, возникшим из договора, применяются общие положения об обязательствах, если иное не предусмотрено специальными нормами Гражданского кодекса о договорах.
- 3) *как документ*, в котором зафиксированы права и обязанности сторон, если договор требует письменной формы.

Одним из основных принципов заключения договоров является принцип свободы договора. Граждане и юридические лица свободны в заключении договора. Понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена Гражданским кодексом, законом или добровольно принятым обязательством.

2. Содержание договора принято раскрывать через совокупность согласованных сторонами *условий*. Условия договора (юридического факта) конкретизируют соответствующее правоотношение, его субъектов, объект (условия о предмете, сроках и порядке исполнения обязанностей и т. п.).

Каждое условие договора имеет свое собственное содержание. Содержание совокупности всех условий того или иного договора и составляет его содержание.

Слайд 3

Существенные условия договора – это такие условия, по которым необходимо достичь соглашения для того, чтобы договор считался заключенным.

Существенными признаются следующие группы условий:

- 1) условие о предмете;
- 2) условия, которые в законе, иных правовых актах определены как существенные;
- 3) условия, которые в законе, иных правовых актах определены как необходимые для договоров данного вида;
- 4) условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Содержание условий договора определяется по усмотрению сторон. Исключение

составляют случаи, когда содержание условий определено императивными нормами. Указанные условия считаются неотъемлемой частью договора и в ситуациях, когда стороны их не согласовывали.

2. В научной литературе приводятся различные классификации договоров.

Слайд 3

Виды договоров

- 1) *в зависимости от количества сторон различают:* двусторонние и многосторонние (например, договоры простого товарищества);
- 2) *в зависимости от момента заключения:* консенсуальные и реальные. Консенсуальные договоры считаются заключенными с момента достижения соглашения по всем существенным условиям и придания договору необходимой формы. Реальные договоры считаются заключенными с момента совершения определенных действий, в частности с момента передачи денег, имущества (договор займа, договор доверительного управления);
- 3) *в зависимости от распределения прав и обязанностей между сторонами* - односторонние и двусторонние. В односторонних договорах у одной из сторон имеются только права, а у другой только обязанности (договор дарения, займа), в двустороннем договоре у каждой из сторон имеются и права, и обязанности (договор купли-продажи, аренды и др.);
- 4) *в зависимости от предоставления встречного удовлетворения* –возмездные и безвозмездные (например, договор дарения, ссуды и др.);
- 5) *в зависимости от субъектного состава* – предпринимательские (т.е. когда в качестве сторон выступают субъекты предпринимательской деятельности) и договоры с участием потребителей (т.е. когда в качестве одной из сторон выступает гражданин, приобретающий товары, работы, услуги для личных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью);
- 6) *предусмотренные и не предусмотренные законодательством* (например, договор о передаче ноу-хау);
- 7) *простые и смешанные.* (Смешанный договор, в котором содержатся элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами);
- 8) *основные и дополнительные (акцессорные).* К дополнительным относятся договоры, предусматривающие способы обеспечения исполнения обязательств (залог, задаток и др.);
- 9) и др.

Слайд 4

Гражданским кодексом РФ предусмотрены такие **виды договоров**, как:

- публичный договор;
- договор присоединения;
- предварительный договор;
- договор в пользу третьих лиц;

Публичным договором признается договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится.

Приведите примеры публичных договоров: (розничная торговля, перевозка транспортом общего пользования, услуги связи, энергоснабжение, медицинское, гостиничное обслуживание и т.п.).

Признаки публичного договора:

- 1) одной из сторон договора является коммерческая организация,
- 2) по характеру своей деятельности данная организация должна осуществлять продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг в отношении каждого, кто к ней обратиться, что является исключением из принципа свободы договора. Отказ коммерческой организации от заключения публичного договора при наличии возможности предоставить потребителю соответствующие товары, услуги, выполнить для него соответствующие работы не допускается,
- 3) коммерческая организация не вправе оказывать предпочтение одному лицу перед другим в отношении заключения публичного договора, кроме случаев, предусмотренных законом и иными правовыми актами,
- 4) цена товаров, работ и услуг, а также иные условия устанавливаются одинаковыми для всех потребителей, за исключением случаев, когда законом и иными правовыми актами допускается предоставление льгот для отдельных категорий потребителей.

Договор присоединения отличается от других договоров по способу заключения.

Договором присоединения признается договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом. Таким образом, присоединившая сторона не может обсуждать условия договора.

Приведите примеры таких договоров: договор банковского счета, договор продажи электроэнергии населению.

Последствия присоединения к договору. Присоединившаяся к договору сторона вправе потребовать расторжения или изменения договора, если договор присоединения хотя и не противоречит закону и иным правовым актам, но:

- лишает эту сторону прав, обычно предоставляемых по договорам такого вида,
- исключает или ограничивает ответственность другой стороны за нарушение обязательств;
- содержит другие явно обременительные для присоединившейся стороны условия, которые она, исходя из своих разумно понимаемых интересов, не приняла бы при наличии у нее возможности участвовать в определении условий договора.

Предварительный договор – это договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором.

Например, при продаже квартиры продавец заключил предварительный договор, в

котором предусмотрена обязанность заключить в будущем договор купли-продажи квартиры при условии, что продавец найдет подходящий вариант покупки другой квартиры

Особенности предварительного договора:

- предварительный договор содержит обязанность сторон заключить в будущем основной договор, в нем должны быть указаны все существенные условия основного договора, иначе договор является недействительным,

- предварительный договор заключается в форме, установленной для основного договора, а если форма основного договора не установлена, то в письменной форме. Несоблюдение правил о форме предварительного договора влечет его ничтожность, в предварительном договоре указывается срок, в который стороны обязуются заключить основной договор. Если такой срок в предварительном договоре не определен, основной договор подлежит заключению в течение года с момента заключения предварительного договора.

В случаях, когда сторона, заключившая предварительный договор, уклоняется от заключения основного договора, другая сторона вправе обратиться в суд с требованием о понуждении заключить договор. Сторона, необоснованно уклоняющаяся от заключения договора, должна возместить другой стороне причиненные этим убытки.

Договор в пользу третьего лица - это договор, в котором стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а указанному или не указанному в договоре третьему лицу, имеющему право требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу. Так, например, договор доверительного управления может быть заключен не в пользу учредителя управления, а в пользу третьего лица (выгодоприобретателя). *Пример*, договор перевозки груза, договор страхования, договор банковского вклада.

1. Порядок заключения договора (Слайд 5)

Для заключения гражданско-правового договора необходимо достигнуть соглашения по всем существенным условиям договора и придать договору соответствующую форму.

Существенные условия договора – это условия, без которых договор считается незаключенным. К ним относятся:

- условия о предмете (например, предметом договора купли-продажи является имущество, передаваемое по договору, подряда – работы и их результат),

- условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные (к существенным условиям договора купли-продажи относятся права и обязанности сторон, срок, порядок и сроки оплаты).

В договоре присутствуют не только существенные, но и другие условия. В науке их называют и классифицируют по-разному. Так, например, выделяют условия, предписываемые законом и инициативные условия, обычные и случайные. В частности, обычные условия не установлены договором, но регулируются диспозитивными нормами. Так, для многих возмездных договоров цена не является существенным условием и при ее отсутствии в договоре исполнение договора должно быть оплачено по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары, работы или услуги.

Форма договора.

К форме договора применяются нормы о форме сделок. Договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма.

Если стороны договорились заключить договор в определенной форме, он считается заключенным после придания ему условленной формы, хотя бы законом для договоров данного вида такая форма не требовалась.

Например, для договора купли-продажи квартиры не требуется нотариальное удостоверение сделки, однако стороны могут избрать такую форму и соответственно договор будет считаться заключенным с момента его нотариального удостоверения.

Порядок заключения договора включает в себя следующие стадии: (Слайд 6)

1. Оферта - адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение (например, в виде оферты может быть представлен проект договора, подписанный оферентом).

2. Акцепт - ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии.

Оферта должна удовлетворять определенным требованиям:

- оферта должна иметь конкретный адресат (адресаты),
- содержать предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение,
- содержать существенные условия договора.

Оферта отличается от рекламы и иных предложений, адресованных неопределенному кругу лиц, которые рассматриваются как приглашение делать оферты, если иное прямо не указано в предложении.

Молчание не является акцептом, если иное не вытекает из закона, обычая делового оборота или из прежних деловых отношений сторон (например, при пролонгации договора доверительного управления. При отсутствии заявления одной из сторон о прекращении договора по окончании срока его действия (молчание сторон) он считается продленным на тот же срок и на тех же условиях, какие были предусмотрены договором.

Акцепт может быть также выражен в виде действий по выполнению указанных в оферте условий договора (отгрузка товаров, предоставление услуг, выполнение работ, уплата соответствующей суммы и т.п.). Совершение таких действий в срок, установленный в оферте, считается акцептом, если иное не предусмотрено законом.

Акцепт должен быть совершен в срок, указанный в оферте. Если извещение об отзыве акцепта поступило лицу, направившему оферту, ранее акцепта или одновременно с ним, акцепт считается не полученным.

Когда в письменной оферте не определен срок для акцепта, договор считается заключенным, если акцепт получен лицом, направившим оферту, до окончания срока.

Договор признается заключенным (Слайд 7)

- в момент получения лицом, направившим оферту, ее акцепта.
- с момента передачи соответствующего имущества.

- с момента государственной регистрации договора.

Договор, подлежащий государственной регистрации, считается заключенным с момента его регистрации, если иное не установлено законом. Например, договор купли-продажи квартиры считается заключенным с момента государственной регистрации.

Разновидностью оферты является *публичная оферта*.

Публичная оферта – это содержащее все существенные условия договора предложение, из которого усматривается воля лица, делающего предложение, заключить договор на указанных в предложении условиях с любым, кто отзовется, признается офертой.

Приведите пример акцепта в договоре публичной оферты? (Оплата товара покупателем в магазине розничной торговли при выставлении товаров на витрине, покупка товара в автомате, покупка товаров на электронных площадках, получении квитанции в гостинице, приобретение билета в общественном транспорте и т.д.)

2. Изменение и расторжение и договора (слайд 8)

Основаниями изменения, расторжения договора являются:

- 1) соглашение сторон;
- 2) по требованию одной из сторон в судебном порядке:
 - ввиду существенного нарушения договора одной из сторон;
 - в связи с существенным изменением обстоятельств;
 - в иных случаях, связанных с нарушением норм ГК и др. НПА
- 3) в случае одностороннего отказа от исполнения договора.

Существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора. Так, например, автор по авторскому договору создал произведения и передал исключительные права на его использование издательству. При этом издательством не выплачено авторское вознаграждение. Такое нарушение является для автора существенным, в связи с чем договор может быть расторгнут в судебном порядке по инициативе автора, если иное не предусмотрено договором.

В случае одностороннего отказа от исполнения договора полностью, когда такой отказ допускается законом или соглашением сторон, договор считается расторгнутым. Так, например, в одностороннем порядке может быть расторгнут договор поручения.

Особым основанием расторжения или изменения договора является существенное изменение обстоятельств.

Условия расторжения договора в связи с существенным изменением обстоятельств:

- 1) в момент заключения договора стороны исходили из того, что такого изменения обстоятельств не произойдет;

- 2) изменение обстоятельств вызвано причинами, которые заинтересованная сторона не могла преодолеть после их возникновения при той степени заботливости и осмотрительности, какая от нее требовалась по характеру договора и условиям оборота;
- 3) исполнение договора без изменения его условий настолько нарушило бы соответствующее договору соотношение имущественных интересов сторон и повлекло бы для заинтересованной стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишилась бы того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора;
- 4) из обычаев делового оборота или существа договора не вытекает, что риск изменения обстоятельств несет заинтересованная сторона.

Так, например, принятие нормативного правового акта, прекращающего приватизацию жилья, может служить основанием для расторжения договора, по которому наниматель квартиры, находящейся в муниципальной собственности, должен был приватизировать квартиру и продать ее.

Если стороны не достигли соглашения о приведении договора в соответствие с существенно изменившимися обстоятельствами или о его расторжении, договор может быть расторгнут судом по требованию заинтересованной стороны.

Последствия расторжения договора. При расторжении договора обязательства сторон прекращаются.

В случае расторжения договора обязательства считаются прекращенными с момента заключения соглашения сторон о расторжении договора, если иное не вытекает из соглашения или характера изменения договора, а при расторжении договора в судебном порядке - с момента вступления в законную силу решения суда об изменении или о расторжении договора. После расторжения договора могут сохранить свою силу обязательства, связанные с ответственностью сторон за нарушение договора (например, взыскание убытков, неустойки и т.д.)

В. Этап применения знаний на практике (20 мин.)

Проверка уровня знания, понимания материала:

Задание 1.

Разделитесь на пары, ответьте друг другу на вопросы, используя материалы лекции и нормы ГК РФ, корректируя друг друга, оцените уровень усвоения темы партнера:

- 7) Найдите в ГК РФ легальное определение понятие "Договор".
- 8) Перечислите основные виды договоров;
- 9) Что понимается под существенными условиями договора.
- 10) Перечислите и раскройте содержание основных стадий заключения договора.
- 11) В какой момент договор считается заключенным?
- 12) Назовите основания расторжения, изменения договора.

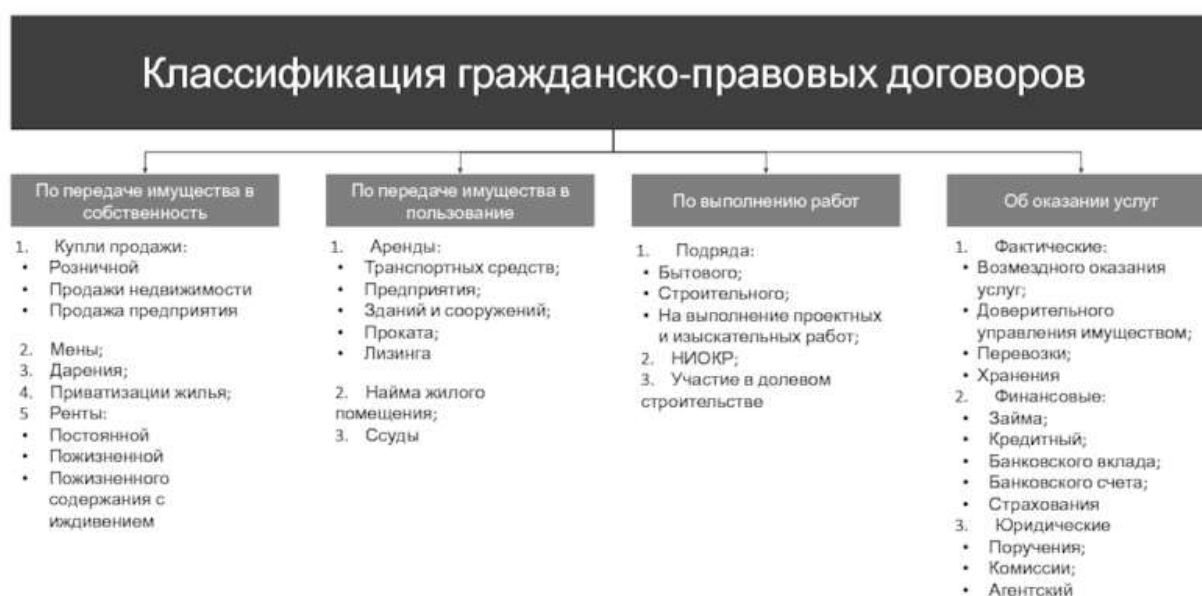
Задание 2 (Слайд с критериями классификации)

Используя ГК РФ и материалы лекции приведите примеры договоров, разделенных по видам, внесите результаты в таблицу:

Критерий классификации договора	Договоры
Договоры по передаче имущества в собственность	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Купля-продажа</i> • <i>Мена</i> • <i>Дарение</i> • <i>Рента</i>
Договор по производству работ	<p><i>Договор подряда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Строительный</i> • <i>Бытовой</i> • <i>На выполнение проектных и изыскательных работ</i> • <i>На выполнение услуг для государственных нужд</i>
Договоры по передаче имущества в пользование	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аренда (недвижимого имущества, транспортного средства, предприятия, финансовый лизинг)</i> • <i>Наем жилых помещений</i> • <i>Безвозмездное пользование</i>
Договоры оказания услуг	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Возмездное оказание услуг (Медицинских, образовательных, правовых. и т.д.)</i> • <i>Страхования</i> • <i>Хранения</i> • <i>Поручения</i> • <i>Агентирования</i> • <i>Комиссия</i> • <i>Транспортные договоры</i> • <i>Банковского вклада</i>

Проверка заполнения таблицы - через фронтальный опрос.

(Сверяемся со слайдом с видами договоров), зафиксировать в тетрадь.



Задание 3

Найдите в Интернете пример договора и обозначьте (Слайд задания):

- 1) Вид договора;
- 2) Стороны договора (лица: физ., юр.)
- 3) Предмет договора;
- 4) Найдите, на ваш взгляд, существенные условия договора данного вида.

Самостоятельная работа, фронтальный опрос 3-4 человек.

Задание 4 (Слайд)

Перед Вами оферта на заключение договора, отправленная 25 мая 2022 г.

<p>Срок действия предложения - 30 дней со дня отправки</p> <p style="text-align: right;">Директору ЗАО "Кондитерская фабрика "Волжанка" Е.Е. Юхновской</p> <p>Уважаемая Елена Елистратовна! Благодарим Вас за внимание и интерес, проявленный Вашим предприятием к нашему предыдущему посланию. Акционерное общество закрытого типа "Южсахар" делает Вам предложение (оферту) о поставке сахара-песка на следующих условиях:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Количество - от 10 тонн.2. Качество - соответствующее требованиям ГОСТ 5682.3. Упаковка - п/э мешки весом 50 кг в стандартных контейнерах для ж/д или автоперевозки.4. Условия поставки - доставка ж/д транспортом (фракт) или нашим автотранспортом.5. Цена - 22 200 руб. за тонну.6. Срок поставки - в течение трех дней с момента получения подтверждения об оплате.7. Условия оплаты - 100%-ная предоплата.8. Дополнительные условия - возврат тары (контейнеров), являющейся собственностью поставщика или перевозчика. <p>Будем благодарны Вам за возможно более скорый ответ по существу данного предложения.</p> <p>С уважением, Директор ЗАО "Южсахар" С.С. Рыкин</p>

Определите:

- 1) Оферента и акцептанта;
- 2) Предмет оферты;
- 3) Существенные условия оферты;
- 4) Дополнительные условия оферты.
- 5) Сроки принятия или отказа в принятии оферты?
- 6) В случае принятия оферты, какой договор будут заключать стороны? В какой форме?

Фронтальный опрос

3. Подведение итогов урока. (5 мин.).

Уважаемые студенты, мы сегодня с Вами активно поработали.

Мы изучили:

1. Понятие договора. Содержание договора.
2. Виды договоров.
3. Порядок заключения договора.
4. Изменение и расторжения договора.

Вам понятны особенности ГПД, особенности заключения договоров, расторжения?

4. Рефлексия

Хотелось бы услышать, что нового Вы узнали сегодня на лекции и при выполнении заданий?

Для чего нам нужны договоры в современном мире?

Насколько сложная для Вас показалась тема и предложенные задания?

Прошу группу оценить работу наиболее активных студентов, может кто-то хочет предложить оценку себе?

Преподаватель также оценивает активно работающих студентов.

5. Выдача домашнего задания.

1. Разобрать теоретический материал по рассматриваемой теме, используя конспект лекций, учебную литературу, ГК РФ.
2. Проанализировать конспект лекции и учебную литературу, заполнить таблицу.
3. 2-м студентам (по желанию) подготовить доклады-презентации (на 5-6 мин.) по темам: «Роль договора в условиях рыночной экономики», «Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников».

План-конспект практического занятия по внедрению методической разработки
Образовательная организация: ПОУ "Челябинский юридический колледж"

Дата: 30.05.2022 г.

Время: 12-00

Место проведения (кабинет): 4404

ФИО педагога (студента):

Группа: ПД-19-20

Специальность: «Правоохранительная деятельность»

Тема занятия: «Гражданско-правовые договоры»

Количество часов: 2

Дисциплина: «Гражданское право»

Дидактическая единица: Тема 9.2. «Понятие и виды гражданско-правовых договоров»

Тип урока: Совершенствование знаний, умений и навыков

Вид занятия: Практическое

Уровень усвоения темы: Применение, анализ, синтез, оценка.

Методы обучения и методические приёмы: упражнение, метод кейсов, моделирование.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

Междисциплинарные связи (названия смежных дисциплин): Конституционно право, семейное право.

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения:

2. Технические средства: ПК, проектор, интерактивная доска
3. Программное обеспечение ПК: Power Point
4. Методические средства: разработанные практические задания
5. Учебная литература: Учебное пособие «Гражданское право»
6. Интернет-ресурсы: СПС «Консультант+»
7. Требования к результатам усвоения темы обучающимися:

Цели:

Обучающие: формирование умения классифицировать договоры по различным признакам, решать правовые задачи, овладеть навыком анализа правовых ситуаций договорных отношений, формирование навыка разработки различных видов договоров;

Развивающие: развитие логического, аналитического, критического мышления, творческих способностей; формирования умения самоанализа, самооценки.

Воспитывающие: формирование умения работать в команде, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, воспитание самостоятельности, активности, ответственности.

План урока (поминутно)

2. Организационный момент. (5 мин.)
3. Целевая ориентация учащихся. (2 мин.)
4. Актуализация знаний. (20 мин.)
5. Применение знаний на практике. (50 мин.)

6. Подведение итогов урока. (5 мин.)
7. Рефлексия. (5 мин.)
8. Выдача домашнего задания.

Методические особенности занятия

А. Этап актуализации знаний

Уважаемые студенты! На прошлом занятии мы начали изучать тему «Гражданско-правовые договоры». Давайте вспомним:

Что вы понимаете под понятием «Гражданско-правовой договор»? Какие особенности ГПД?

В качестве домашнего задания 2-м студентам нужно было подготовить доклады по темам:

«Роль договора в условиях рыночной экономики»,

«Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников».

Прослушивание 2-х студентов с докладами-презентациями, которые давались как индивидуальное домашнее задание.

Остальные студенты слушают и задают вопросы выступающим. Оценивается ответ (полнота раскрытия темы, ответы на дополнительные вопросы).

2. В качестве домашнего задания Вам было дано заполнение таблицы анализом договоров по различным основаниям классификации.

Проверка выполнения таблицы (фронтальный опрос 6 студентов).

Виды сделок	Легальное определение договора	К каким классификационным группам относится договор (реальный или консенсуальный, возмездный или безвозмездный, одностороннеобязывающий или двустороннеобязывающий, публичный или нет и т. д.)	Стороны договора (названия сторон и требования к ним; кто может быть стороной)	Объект договора (вещь, работа, услуга, особые требования к объекту)	Существенные условия договора	Правила относительно формы договора, его государственной регистрации, других особенностей заключения	Содержание договора (требуется раскрыть его путем перечисления основных обязанностей сторон договора и последствий их нарушения).
<i>Купля-прода</i>							

<i>ажа</i>							
<i>Мена</i>							
<i>Рента</i>							
<i>Аренда</i>							
<i>Прокат</i>							
<i>Дарение</i>							
<i>Наем жилого помещения</i>							
<i>Безвозмездное пользование</i>							
<i>Подряд</i>							
<i>Возмездное оказание услуг</i>							
<i>Перевозка</i>							
<i>Заем и кредит</i>							
<i>Банковский вклад</i>							
<i>Страхование</i>							
<i>Агентирование</i>							

Давайте представим, что мы помощники юриста и нам нужно разобраться в правовых ситуациях, с которыми к Вам приходят граждане.

Задача

Гражданин М. обратился в суд с иском о взыскании долга с гражданина И. по договору займа. К исковому заявлению приложена собственноручно написанная расписка следующего содержания: «Я, гражданин И., обязуюсь к 31 декабря 2020 г. вернуть полученные от гражданина М. займы сто тысяч рублей (дата, подпись)».

В судебном заседании гражданин И. отказался что-либо платить, поскольку договор займа является ничтожной сделкой из-за несоблюдения письменной формы.

- 4) Определите юридически значимые обстоятельства для решения дела.
- 5) На чью сторону встанет суд?
- 6) Обоснуйте, ссылаясь на законодательство.
- 7)

Ситуация

Иванов передал своему другу Петрову на хранение автомобиль на время своего отпуска.

- 5) Можно ли считать их дружеское соглашение гражданско-правовым договором?
- 6) Какие условия должны быть соблюдены, чтобы договор был признан действительным?
- 7) Может ли тот, кто хранил вещь, требовать с приятеля уплаты вознаграждения за хранение вещи после того, как тот вернется из отпуска?
- 8) Может ли тот приятель, который является собственником вещи, требовать возмещения вреда, причиненного вещи во время нахождения ее на хранении?
- 9)

Задача

Генеральный директор ООО «ТоргПромСтрой» подписал с банком кредитный договор от имени общества. Договор был составлен на стандартном бланке банка. Через несколько дней генеральный директор общества потребовал от банка изменить явно невыгодные для общества условия договора, сославшись на то, что он подписал договор, не вчитываясь в его условия, а затем поручил изучить его юристконсульту общества, который сообщил, что считает условия договора невыгодными для общества, так как в договоре предусмотрена слишком большая процентная ставка, запрещено досрочное погашение кредита, а споры, вытекающие из договора, рассматриваются в третейском суде, образованном при самом банке.

Будут ли удовлетворены требования общества?

Задание на моделирование

Представьте, что Вы юрист в юридической фирме. К Вам обращаются клиенты с просьбой создать проект договора для использования в своей предпринимательской деятельности, а также граждане для конкретных целей.

Необходимо разделить на группы по 3-4 человека, каждая из которых выбирает из списка вид гражданско-правового договора, создается проект договора.

Необходимо в договоре описать:

- а) вид договора;
- б) стороны договора;

- в) предмет договора и общие условия;
- г) права и обязанности сторон;
- д) ответственность сторон;
- е) условия и порядок расчетов;
- ж) срок действия договора, условия расторжения договора;
- з) порядок разрешения споров.

Виды договоров:

- Группа 1. Договор поставки товаров;
- Группа 2. Договор аренды нежилого помещения;
- Группа 3. Договор строительного подряда;
- Группа 4. Договор перевозки груза.
- Группа 5. Договор купли-продажи автомобиля;
- Группа 6. Договор найма жилого дома;
- Группа 7. Договор оказания услуг образовательных услуг.

Участники групп презентуют проекты договоров. Обсуждение договоров. Исправление ошибок, неточностей.

Выдача домашнего задания студентам (письменное решение правовых задач и ситуаций), наименее активно участвующим в работе на занятии и тем, кто желает повысить свою оценку за работу на занятии.

В. Поведение итогов.

Предлагается провести самоанализ работы студентов, определить наиболее сложные вопросы темы изучения, с какими сложностями столкнулись студенты при выполнении заданий, определить пути преодоления сложностей.

Преподаватель оценивает работу студентов, которые наиболее активно проявили себя при выполнении практических заданий, аргументирует оценивание студентов.

Уважаемые преподаватели! Просим принять участие в анкетировании.

Опрос анонимный, поэтому просим быть максимально откровенными

1. *Достаточная ли в учебном заведении обеспеченность методическим материалом для проведения практических занятий по правовым дисциплинам?*

- да;

- нет.

2. *Какие задания Вы обычно используете для формирования практических навыков и компетенций у студентов при обучении правовым дисциплинам* _____

3. *Используете ли Вы дифференцированные задания (разного уровня сложности, индивидуальные задания в зависимости от степени подготовленности или учебных мотивов) для студентов в процессе отработки и формирования практических навыков, профессиональных компетенций на дисциплине «Гражданское право»?*

- да

- нет;

- редко

(причина) _____

4. *Используете ли Вы собственные разработки заданий для формирования практических навыков студентов по дисциплине «Гражданское право»?*

- да

- нет (причина) _____

- эпизодически.

5. *Часто ли используются активные, интерактивные методы обучения (дискуссии, деловые игры, тренинги, проигрывание ситуаций) на занятиях по «Гражданскому праву»?*

-да;

- нет.

Уважаемые студенты! Просим принять участие в анкетировании.

Опрос анонимный, поэтому просим быть максимально откровенными

1. *Интересно ли Вам изучать правовые дисциплины?*

- да;

- нет.

2. *Считаете ли Вы, что знания и навыки, полученные на занятиях по «Гражданскому праву» будут Вам полезны в будущей профессии и жизни?*

- да;

- нет.

3. *Какие практические задания чаще всего использует преподаватель на занятиях по «Гражданскому праву»? _____*

4. *Использует ли преподаватель индивидуальные задания, задания для сильных или слабоуспевающих студентов?*

- да;

- нет;

- эпизодически.

5. *Часто ли используют преподаватели активные, интерактивные методы обучения (дискуссии, деловые игры, тренинги, проигрывание ситуаций) на занятиях по «Гражданскому праву»?*

-да;

- нет.
