



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения
цифровых технологий в преподавание медицинских дисциплин**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

90 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студен группы ЗФ-309-187-2-1
Глебова Кира Викторовна 

Научный руководитель:

д.п.н., профессор

Уварина Наталья Викторовна 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	15
1.1 Проблемы и риски цифровизации высшего образования.....	15
1.2 Цифровые технологии в процессе подготовки студентов- медикиков.....	21
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение цифровой образовательной среды высших учебных заведений: специфика, субъекты и их функции.....	25
1.4 Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения цифровых технологий в преподавание медицинских дисциплин.....	32
Выводы по первой главе.....	41
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (на базе ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России).....	45
2.1 Констатирующий этап эксперимента: оценка мотивации у студентов и педагогов при использовании и применении в процессе обучения цифровых технологий (на базе ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России).....	45
2.2 Апробация структурно-функциональной модели психолого- педагогического сопровождения процесса внедрения цифровых технологий.....	61
2.3 Анализ и обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы.....	70

Выводы по второй главе.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Исследование мотивации студентов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России к обучению и их психоэмоционального состояния в рамках цифровизации образования.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Исследование цифровой грамотности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава / Социологический опрос «Цифровая компетентность».....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Исследование готовности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России использовать цифровые сервисы в процессе преподавания медицинских дисциплин.....	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы отражают тенденции развития современного общества, основанного на знаниях и обеспечивают достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. В каждом регионе России ведется работа по развитию образовательной инфраструктуры, профессиональному развитию навыков работы учителей в современной образовательной среде, внедрению новых методик и технологий преподавания, формированию систем управления качеством образования. Изменение подхода к образованию и трансформация ценностей формируют более высокие требования к качеству передаваемых знаний и самой личности, ее профессиональному, интеллектуальному и нравственному выражению. Ключевой тенденцией современного образования становится его непрерывность, доступность, что обуславливает необходимость цифровизации образования во всех сферах и открывает важный вопрос бесшовной интеграции каждого психотипа личности в электронную среду.

На основании выводов Дублинской декларации о кадровых ресурсах здравоохранения, к 2030 году глобальный дефицит медицинских работников составит около 18 миллионов человек, что несомненно, станет важным препятствием на пути к достижению стратегической цели мировой системы здравоохранения, гарантирующей любому нуждающемуся доступ к высококачественным медицинским услугам без риска финансовых затруднений [13]. Цифровое здравоохранение и цифровизация медицинского образования несомненно становятся одним из решений выявленной проблематики. В настоящее время сотрудничество специалистов различных сфер деятельности, имеющих отношение к медицинскому образованию и к системе здравоохранения, в целом, принимает международный характер, в

рамках которого мировым сообществом разрабатываются эффективные меры преобразования образования для специалистов здравоохранения.

Использование цифровых сервисов в сфере здравоохранения направлено на совершенствование и повышение качества медицинской помощи. Содержательный контент цифровизации в здравоохранении включает создание инновационных сервисов и платформ, позволяющих использовать дистанционные коммуникации с пациентами, врачами, медицинскими и фармацевтическими службами, осуществлять мониторинг лечебно-профилактических процессов в медицинских организациях и т.д. Влияние технологий на социальные и экономические изменения столь велико, что трансформация современного медицинского образования неизбежна. В таком случае переоценить роль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса невозможно.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях цифровизации медицинского образования позволит эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию педагога и студента, подобрать индивидуальный темп освоения учебной программы, варьировать формы и методы обучения. Этот процесс характеризуется комплексностью, непрерывностью, приоритетностью интересов обучающихся, ответственностью за результативность, субъект-субъектным характером и интерактивностью.

Сопровождение, выступающее как особая педагогическая деятельность по индивидуализации обучения (на основе образовательных мотивов и интересов обучающихся); по поиску образовательных ресурсов при создании индивидуальной программы (на основе образовательного заказа социума); по формированию образовательной рефлексии обучающихся позволит обеспечить эффективность образовательного взаимодействия в сложных условиях технологических преобразований.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения процессов

преподавания медицинских дисциплин в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России в условиях цифровизации образования.

Объект исследования – процессы цифровизации преподавания медицинских дисциплин.

Предмет исследования – модель психолого-педагогического сопровождения процессов цифровизации преподавания медицинских дисциплин.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение процессов цифровизации в преподавание медицинских дисциплин обеспечивает результативность процесса подготовки и позволяет эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию студентов-медиков, если:

- определены возможности и внедряются элементы процесса цифровизации в преподавание медицинских дисциплин;

- психолого-педагогическое сопровождение направлено на совершенствование процесса преподавания, повышение качества знаний, удовлетворенности качеством учебной деятельности и вовлеченности студентов в учебный процесс;

- разработана, апробирована и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения процесса цифровизации медицинского образования, представленная в виде тренинга по адаптации педагогов к цифровизации образования и формирования навыков эффективного использования ИКТ, которая отражает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

В соответствии с целью и гипотезой в исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить проблемы (вызовы) преподавания медицинских дисциплин и определить возможности по совершенствованию процесса преподавания за счет внедрения элементов цифровизации.

2. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического

сопровождения в условиях цифровой трансформации медицинского образования.

3. Выявить уровень сформированности цифровой грамотности и цифровых компетенций у студентов и профессорско-преподавательского состава (на примере ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России).

4. Разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения цифровых технологий в преподавание медицинских дисциплин.

Методологическая основа исследования основана на идеях рассмотрения *системно-деятельностного подхода* (Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, И.А. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) при котором, ключевое место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности; положений *личностного подхода* (И.С. Якиманская, К.К.Платонов, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, В.В. Сериков и др.), при котором развитие личности происходит через организацию её деятельности; положений *интегративного подхода* (М.Н. Берулава, Е.О. Галицких, А.Я. Данилюк, В.Г. Иванов, Н.К. Чапаев др.), в соответствии с которым образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной).

Теоретическую основу исследования составили *дидактические основы современного образования* (В.И. Блинов, Л.Л. Босова, Л.А. Дунаева, М.В. Ковальчук, О.М. Карпенко, А.А. Кузнецов, И.В. Роберт, Т.М. Шихнабиева, Н.У. Ярычев Е.Л. Вартанова, Т.В. Никулина, Л.Н. Рулиене, И.С. Сергеев, Б.Е. Стариченко, Е.Б. Стариченко, А.И. Чернявский и др.), устанавливающие содержательно-технологические аспекты обучения в условиях цифровизации образования; исследования в области *компетентностного подхода* (Е.О. Лебедев, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.А. Ахаян, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, и др.), в т.ч. ИКТ-компетенций (А.Н. Ершова,

Л.В. Кочегарова, М.П. Лапчик, О.В. Шелехова, Л.А. Ягодина и др.); исследования особенностей организации информационно-образовательной среды (О.В. Башарина, С.В. Журавлёва, В.В. Мешков, Г.А. Федорова, А.Б. Шихмурзаева и др.).

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: *теоретические* (анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы, диссертационных исследований, анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных документов); *эмпирические* (педагогический эксперимент, наблюдение, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности студентов; *диагностические* методы (анкетный опрос, тестирование); *статистические* (ранжирование, качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы с применением t-критерия Стьюдента, описательная статистика, группировка, табличная и диаграммная интерпретация данных, сравнительный анализ экспериментальных данных).

База исследования: «Южно-Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ» (ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России).

Основные этапы исследования. Первый этап (2020–2021 гг.): изучение состояния проблемы в педагогической и психологической науке; определение цели, задач, гипотезы, изучение передового опыта психолого-педагогической практики по использованию форм, методов и средств процесса подготовки студентов-медиков в цифровой среде; составление программы, методики проведения экспериментов, обобщение научных фактов и результатов изучения проблемы в современных условиях.

Второй этап (2021–2022 гг.): разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки студентов-медиков в условиях цифровизации обучения и тренинга по адаптации педагогов к цифровизации образования и формированию навыков эффективного использования ИКТ в образовательном процессе ФГБОУ

ЮУГМУ Минздрава России, первичное обобщение результатов эмпирического исследования.

Третий этап (2022–2023 гг.): проведение качественного и количественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы, их обобщение, уточнение теоретических положений и выводов, оформление текста ВКР.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, всероссийских, научно-практических конференциях по проблемам образования и профессиональной подготовки и т.д.

Внедрение результатов исследования. Результаты работы внедрены в практику деятельности ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Научная новизна результатов исследования:

1. Выявлены проблемы (вызовы) преподавания медицинских дисциплин в условиях цифровизации образования (глобализация, коммерциализация, социально-экономическое неравенство, этические аспекты применения технологий). Определены возможности по совершенствованию процесса преподавания за счет внедрения элементов цифровизации.

2. Обоснованы условия цифровизации образования, способствующие повышению уровня цифровой грамотности участников образовательного процесса (на примере ФГБОУ ЮУГМУ Минздрава России) (новое цифровое поколение обучающихся; создание законодательной базы для цифровизации образования; ресурсное обеспечение цифровизации образования, включающее цифровую образовательную среду образовательной организации; подготовка кадрового потенциала цифрового образования, владеющего ИКТ-компетентностью, включающей цифровую грамотность; использование цифровых педагогических технологий и образовательно значимых цифровых технологий).

3. Охарактеризованы цель, задачи и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (на примере ФГБОУ ЮУГМУ Минздрава России) в условиях цифровизации образования, выделены эффективные мероприятия, направленные на результативное личностное развитие участников образовательного процесса в условиях цифровизации образования (оценка интеллектуальной деятельности, профессиональная ориентация, оценка уровня адаптации, определение мотивации, психологическое просвещение и наблюдение).

4. Уточнено определение понятия «цифровая образовательная среда высшего учебного учреждения», характеризующееся сложным составом компонентов (учебно-методический, деятельностный, коммуникативный, социально-психологический) и функций (педагогическая, образовательная, профессионально-личностная, адаптивная, коммуникативная, информационная и креативно-преобразовательная).

5. Предложено в структуре ИКТ-компетентности педагогов ФГБОУ ЮУГМУ Минздрава России рассматривать мотивационно-ценностный, когнитивный, организационно-деятельностный, рефлексивный компоненты. Определены критерии и показатели сформированности ИКТ-компетентности.

6. Проведена оценка мотивации студентов и педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России использования и применения в процессе обучения цифровых технологий. Определен уровень сформированности цифровой грамотности и цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава.

7. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения цифровых технологий в образовательный процесс ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, основу которой составляет тренинг по адаптации педагогов к цифровизации образования и формирования навыков эффективного использования ИКТ в рамках профессиональной педагогической деятельности.

8. Практическое применение модели направлено на формирование цифровых компетенций педагогов: цифровая грамотность (информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиа грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям), ИКТ-компетенций педагогов (цифровые ресурсы, преподавание, оценка результатов студентов, расширение возможностей и самостоятельности студентов-медиков в учебном процессе), готовность использовать цифровые технологии в профессиональной педагогической деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении научного знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса высшего учебного заведения в условиях цифровизации образования; в обосновании целесообразности проведения тренинга по адаптации педагогов к цифровизации образования с целью формирования навыков эффективного использования ИКТ в образовательном процессе; в раскрытии принципов реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса вуза в условиях цифровизации образования в рамках совершенствования цифровых компетенций педагогов и повышения их мотивации к внедрению инновационных цифровых сервисов в образовательный процесс.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

– разработана и внедрена в образовательный процесс высшего образовательного учреждения структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения процесса цифровизации медицинского образования и отражает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;

– обосновано и разработано содержание тренинга по адаптации педагогов к цифровизации образования и формирования навыков эффективного использования ИКТ в образовательном процессе высшего учебного учреждения.

Достоверность и научная обоснованность исследования обеспечивается корректным выбором комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; методологической обоснованностью положений; комплексным использованием теоретических, эмпирических и статистических методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования; апробацией и внедрением основных результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. С целью обеспечения результативного процесса подготовки студентов высшего медицинского учреждения в условиях цифровизации образования необходимо эффективное применение методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Формирование цифровых компетенций педагогов высшего учебного заведения и повышение уровня их мотивации в использовании цифровых сервисов в рамках образовательного процесса является основой содержания тренинга по адаптации педагогов к цифровизации образования и формирования навыков эффективного использования ИКТ в образовательном процессе ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

2. К условиям цифровизации образования можно отнести: цифровое поколение обучающихся; создание законодательной базы для цифровизации образования; ресурсное обеспечение цифровизации образования, включающее цифровую образовательную среду образовательной организации; подготовка кадрового потенциала цифрового образования, владеющего ИКТ-компетентностью, включающей цифровую грамотность; цифровые педагогические технологии и образовательно значимые цифровые технологии.

3. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения цифровых технологий в преподавание медицинских дисциплин ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России представляет собой комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, включающее: диагностическую работу по изучению индивидуальных

психологических особенностей участников образовательного процесса; профилактическую работу, направленную на оказание психологической поддержки личности, эффективной адаптации участников образовательного процесса и предупреждение возможных девиаций поведения; консультативную работу; организационно-методическую и просветительскую деятельность. Методологическую основу структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровизации образования ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России составляют подходы: системный, субъектный, структурно-функциональный, компетентностный, аксиологический и рефлексивно-деятельностный. Структура модели психолого-педагогического сопровождения в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России формируется из трех функциональных блоков: целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный.

4. Процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровизации образования ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России представляет собой систему взаимодополняющих мероприятий, направленных на формирование психологически-комфортной образовательной среды и эффективного научного развития как студента, так и научного сообщества ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России в целом.

5. Реализация структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения цифровых технологий в образовательный процесс ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России представлена в виде предполагает ряд условий, способствующих результативному процессу подготовки студентов-медиков в условиях цифровизации образования: формирование устойчивой мотивации педагогов высшего учебного заведения к использованию цифровых сервисов в профессиональной педагогической деятельности, как основа разработанного тренинга, содержание которого направлено также на повышение уровня цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО

ЮУГМУ Минздрава России и формирование цифровых компетенций педагогов.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 106 страницах машинописного текста, в число которых входит 24 рисунка и 5 таблиц. Список использованных источников содержит 99 наименований, приложения занимают 16 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Проблемы и риски цифровизации высшего образования

Основой современного высшего образования является система, интегрирующая в себя науку, технологии и педагогику. Эффективное, синергичное взаимодействие компонентов системы фундаментально опирается на традиционный подход к образованию, функционирует и развивается в прямой зависимости от готовности и способности высшего учебного учреждения обеспечить процесс образования необходимыми ресурсами, а педагогов реагировать на динамические изменения образовательной среды в ракурсе цифровизации [1].

Ключевой задачей высших медицинских учреждений является профессиональная подготовка медицинских специалистов с глубокой теоретической и практической подготовкой, позволяющей конкурировать на международном медицинском рынке труда [2]. Качественное медицинское образование – это образование, ориентированное на профессиональные ценности медицинской сферы от сформированных навыков, постоянно саморазвития и научной деятельности до ценностей узкой специфики отрасли: гуманизм, сочувствие, человеколюбие, эмпатия и других этических и личностных ценностей. Уникальность медицинского образования, по мнению автора, заключается в формировании прочного фундамента, основанного именно на психологических составляющих свойств личности каждого будущего врача, его готовности мягко адаптироваться к изменениям и постоянно развиваться, внедряя в свою деятельность самые передовые и инновационные инструменты, методы, сервисы. В связи с этим усиливается значимость проблемы совершенствования высшего медицинского образования, разработки содержания цифровой дидактики, реализации технологий в цифровой образовательной среде [3].

Ввиду высокой степени воздействия цифровизации на процесс образования, в работе рассматривается проблематика, связанная с комплексными политическими, экономическими и социокультурными процессами. Автором выделяется четыре проблемных течения, где цифровизация активизирует существующие в высшем образовании точки напряженности и проблемные тенденции: глобализация, коммерциализация, социо-экономическое неравенство и этические аспекты внедрения цифровых технологий.

Проблемное поле 1 – цифровизация и глобализация.

Под глобализацией понимается процесс, течение которого обусловлено интеграцией и унификацией в экономической, политической, культурной, религиозной и других сферах жизни. Глобализация сегодня - это ключевое, основополагающее условие становления мировой политики. Именно глобализация становится первопричиной трансформации структуры международных отношений и опирается в большинстве своем на технологические ресурсы.

Высшее образование в рамках глобализации становится более автономным, открываются новые возможности в вопросах кооперации и разделения научного труда, становится возможным научно-инновационное международное сотрудничество. У обучающегося в рамках процессов глобализации и цифровизации появляется возможность выбора уровня образования в связи немалым количеством альтернатив высшего образования и доступа к глобальной базе знаний в сети Интернет [4].

Однако процесс глобализации имеет противоречивые последствия для высшего образования. Повышается зависимость вузов от рыночных сил, углубляется социальное неравенство, что выражается в формировании новых иерархий в глобальном пространстве высшего образования и ограничении доступа отдельных социальных групп к качественным образовательным услугам [5].

Одним из последствий глобализации и цифровизации становится

студенческая международная и виртуальная международная мобильность. На текущем этапе ключевой проблемой выступает качество образования при обучении студента по специальности, по которой формирование навыков возможно лишь при получении практического опыта той или иной направленности.

Точкой напряженности глобализации и цифровизации высшего образования является тенденция к единообразию (унификации) цифровой среды. Это ярко проявляется в неравенстве языков, используемых для создания контента в сети Интернет. Пока лидером на протяжении всего периода перехода в цифровую среду является английский язык, что может измениться в связи происходящим сегодня военным мировым конфликтом.

Вместе с тем во всемирной сети растет тенденция к формированию обособленных информационных пространств (платформизация), что вызвано необходимостью ограничения доступа к информационным данным разного уровня доступа и характера. С платформизацией становится меньше предпосылок к прямому взаимодействию отраслевых мировых сообществ, в том числе образовательных и научных, возникают препятствия на пути равноправного обмена знаниями, научными достижениями, опытом реализации педагогических и образовательных инноваций.

В образовании платформизация также проявляется через внедрение в жизнедеятельность образовательного учреждения цифровых платформенных продуктов по направлениям: от эксплуатации здания, общественной безопасности до платформ online-обучения. Платформизация и цифровизация в целом, по мнению А.П. Никитина, толкает систему образования на переход в среду формальной рационализации, постоянного увеличения калькулируемости и контроля за поведением объектов образовательного процесса [6].

Проблемное поле 2 – цифровизация и коммерциализация.

Цифровизация образования способствует развитию новых форм коммерческого образования, а также формирует серьезную конкуренцию в

образовательном секторе за счет появления индивидуальных сайтов, содержащих подробную информацию о педагогах, научных достижениях, качестве образования (результатах экзаменов), мировых рейтингов высших образовательных учреждений и других цифровых инструментов. Однако подобное благоприятное влияние рыночных условий серьезно отражается на ролях объектов образовательной среды, которые начнут формироваться по принципу коммерческой модели “покупатель - поставщик”, что без специально контроля и психолого-педагогического сопровождения процесса образования приведет к ослаблению вовлеченности педагога и ученика, а также усложнит процесс коммуникации и формирования навыка.

К негативным последствиям приводит само восприятие студентом образования как услуги, снижаются результаты обучения и как следствие удовлетворенность от самого образовательного процесса обучения, желание получить услугу и диплом об образовании преобладает над истинным фундаментальным смыслом в получении знаний, умений, навыков [7].

Самым уязвимым объектом образовательной среды в процессе коммерциализации и цифровизации высшего образования становятся преподаватели. Несмотря на то, что эффективность и качество online-курса зависит от профессионализма педагога многие коммерческие компании, реализующие образовательные цифровые продукты, рассматривают именно эти функции как источник экономии, а сами функции перепоручают на online-тьюторов. Таким образом видится глобальная проблема качества online-образования и риск роста разобщенности профессиональной структуры педагога [8].

Проблемное поле 3 – цифровизация и социально-экономическое неравенство.

Цифровизация образования обеспечивает доступ к образовательным ресурсам всем желающим получить образование. Стали доступны множество образовательных программ, online-курсов ведущих вузов, благодаря чему обучение стало потенциально возможным для проживающих в отдаленных

областях, имеющих невысокий доход или планирующих совмещать обучение с работой, уходом за детьми и другой деятельностью. Однако эффективность online-образования напрямую зависит от качества контента, а также от уровня цифровых компетенций как педагогов, так и обучающихся. Большинство российских преподавателей согласно исследованиям, не владеют необходимыми компетенциями для работы с цифровыми системами, а также знаниями и умениями по внедрению элементов цифровизации в процесс обучения [9].

Имеющиеся возможности в рамках высшего образования используются исходя из имеющихся ресурсов, неравномерное распределение которых формирует неравенство между высшими учебными заведениями. Многие вузы-лидеры целенаправленно объединяются с коммерческими организациями с целью дополнительного финансирования на формирование цифровых образовательных преимуществ. Таким образом, несмотря на обилие новых возможностей в плане саморазвития и совершенствования навыков, которые предоставляют цифровые технологии, основные преимущества из этих возможностей извлекают ресурсообеспеченные регионы, вузы-лидеры и отдельные группы населения. Они изначально обладают лучшим цифровым доступом, цифровой грамотностью и мотивацией к онлайн-обучению, а также способностью делать выбор в пользу наиболее качественных технологий, онлайн-программ и курсов. Отсюда существует риск, что в условиях цифровизации качественное высшее образование может превратиться в дефицитный продукт на рынке и, как следствие, стать дорогим, а значит, недоступным для всех групп населения и в особенности тех, кто больше всего в нём нуждается.

Проблемное поле 4 – цифровизация и этические аспекты применения технологий.

Цифровизация в образовании предоставляет возможность формировать учебную аналитику различного объема данных, главное, чтобы данные для анализа поступали со всех источников уже в цифровом виде. Однако в

алгоритмах проведения аналитики для образования заложены риски этического характера: редукция многочисленных аспектов обучения и поведения студентов к небольшому числу стандартизированных количественных показателей; замещение профессиональной оценки и экспертизы преподавателей компьютерными алгоритмами анализа данных; нечувствительность алгоритмов к нюансам социального контекста и индивидуальным особенностям студентов; использование данных с целью усиления контроля за деятельностью индивидуумов; информационная безопасность и т.д. [10].

Проблемой, а не преимуществом цифровизации образования в этическом контексте также становится процесс организации обучения студентом в цифровой среде. Согласно исследованиям, большинство студентов не могут самостоятельно эффективно организовать процесс своего обучения без помощи преподавателя, испытывают необходимость в корректировке действий и обратной связи [11].

К ключевой проблеме этического характера автор предлагает отнести академическое мошенничество. Безусловно с мошенничеством студентов идет борьба от истоков создания института образования, но с процессом цифровизации доступ к мировым знаниям и возможность найти, продать и купить любую информацию через всемирную сеть Интернет способствует агрессивному развитию проблемы. В то время как у студентов растет количество источников и возможностей для самостоятельного выполнения курсовых, рефератов, дипломных работ, преподаватели же сталкиваются с дефицитом ресурсов и времени для выявления актов студенческого мошенничества, история усугубляется также тем, что при дистанционном образовании уходит на задний план прямое взаимодействие педагога и студента.

Понимание и предотвращение проанализированных проблем и рисков требует от всех участников образовательного процесса высокой степени этической осознанности и ответственности. В целом, для “качественного”

развития системы высшего образования важно создавать как можно больше альтернатив доминирующим в настоящее время моделям цифровых технологий в кросс-функциональном взаимодействии с государством, научными и образовательными экспертами, представителями бизнеса, высшими учебными учреждениями, педагогами и студентами [12].

1.2 Цифровые технологии в процессе подготовки студентов-медиков

Использование цифровых технологий в высшем медицинском образовании активно применяется с целью более быстрой и эффективной активации приобретения знаний, корректному восприятию знаний, более быстрому формированию навыка за счет насмотренности, отработке алгоритмов действий манипуляций и преодоления психологических барьеров.

Высшие медицинские учреждения на пути достижения образовательных целей всё чаще прибегают к использованию симуляционных технологий. Преимуществом симуляционных технологий является возможность обучения студентов-медиков в условиях максимально приближенным к реальным, создавая эффект “полного погружения” в клиническую ситуацию [14].

Симуляционные цифровые технологии обеспечивают получение студентом обратной связи от проделанных манипуляций, предполагая одновременную и учебную и практическую деятельность. Применение в медицинском образовании симуляционных технологий находит место в разных сферах: оказание первой медицинской помощи, хирургия, стоматология, гинекология и другие. Медицинская симуляция воссоздает реальные ситуации, чтобы студенты и медицинские работники могли учиться, практиковаться и оценивать свои медицинские навыки в безопасной среде. Обучение в такой форме снижает риск ошибок в медицинской практике. Медицинские симуляторы используются в различных областях, в частности, в непрерывном образовании, преподавании, повышении осведомленности широкой общественности и исследованиях. У студентов имеется возможность отрабатывать навыки как индивидуально, так и в группах по ролям для

проведения сложных манипуляций, операций. Симуляционная цифровая система предлагает различные стратегии обучения с разным уровнем сложности и типами практической деятельности. К видам тренажеров-симуляторов для медицинского образования можно отнести:

- виртуальные компьютерные симуляторы, которые полностью имитируют условия и сценарии проведения процедуры;
- симуляторы-роботы — точные копии пациента, имитируют скелетную структуру, дыхание, выделение, сердцебиение, отвечают на действия обучающегося;
- манекены и фантомы, модели и муляжи отдельных органов.



Рисунок 1 – Компьютерный кардио-симулятор

Свое развитие симуляционные технологии получили в технологиях дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR). В ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России в 2021г. встроили и активно используют в образовательном процессе симуляционный VR-тренажер по курсу “Оказание первой медицинской помощи”. Для более эффективного использования симуляционных технологий в образовательном процессе профессорский состав ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России не закупили готовый продукт

для массового потребления, а заказали разработку VR-курса по составленному техническому заданию профессорского состава университета. Данный подход позволяет встроить технологии с момента готовности тренажера и запустить процесс приобретения навыков студентами по оказанию первой медицинской помощи более эффективно в безопасных условиях, как показано на рисунке 2.



Рисунок 2 – Процесс обучения на симуляционном VR-тренажере

Применение в медицинском образовании технологий дополненной и виртуальной реальности позволит решить ряд проблем:

- 1) доступ учащихся к уникальным учебным курсам преподающих (узко специализирующихся) экспертов, практически закрепляя в процессе обучения теоретический материал VR-тренажер помогает оттачивать полученные навыки;
- 2) проведение редких операции, получение подобного опыта в реальной жизни крайне маловероятно, так как студенты могут просто не столкнуться с подобным случаем за период своего обучения;
- 3) неограниченное количество попыток при закреплении врачебных навыков и проведении манипуляций, тестов, лабораторных анализов не

смотря на фактическое отсутствие в ряде медицинских образовательных учреждений современного оборудования, качественных материалов и достаточного количества инструментов;

4) исключение опасного фактора при работе с инфекциями и химическими веществами.

По итогам опроса студентов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России использование цифровых технологий в образовательном процессе необходимо и способствует более эффективному процессу обучения.

В современных медицинских высших учебных учреждениях все чаще внедряют в образовательный процесс элементы видеоигр для повышения мотивации студентов, данное направление называется геймификацией. Цифровые игры как средство обучения погружают объектов образовательного процесса в стимулирующую среду, что способствует закреплению теоретического материала и отработке навыков в разных ролях и условиях. В частности, для хирургов, такой подход к обучению способствует также улучшению координации глаз и рефлекторной реакции [15].

Многие высшие медицинские учреждения сегодня понимают необходимость и важность внедрения цифровых технологий, всё глубже погружаются в проблематику, анализируют преимущества от цифровизации образования и внедряют подходящие им решения. Комплексный подход, направленный на максимальную эффективность от реализации всех видов учебных программ, методов и используемых цифровых ресурсов заключается в создании единого информационного поля высшего медицинского учреждения - учебной цифровой среды. Использование цифрового ресурса способствует более быстрому погружению студента в профессиональную среду за счет оперативного доступа к учебным материалам, возможностью общения с преподавателями и студентами старших курсов по направлениям. Насыщенность контента (достижения студентов, научные проекты, рейтинги и др.), удобство использования и ценность цифровой образовательной среды делает интерактивное пространство позволяет ориентировать цифровой

образовательный процесс высшего учебного заведения на выполнение требований профессионального и образовательного стандартов, на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, стремление к постоянному самостоятельному самосовершенствованию с помощью информационных сервисов и технологий.

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение цифровой образовательной среды высших учебных заведений: специфика, субъекты и их функции

Цифровое образовательное пространство позволяет формировать индивидуальную траекторию обучения студента с ориентацией на достижение персональных целей и фиксацию результатов деятельности в режиме online. Переход в цифровую образовательную среду, а также частичное использование в образовательном процессе цифровых элементов формируют необходимость формирования специальных компетенций педагога, которые позволят выстраивать эффективную образовательную траекторию для студентов.

Главным идеологом и реализатором психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе выступает педагог. С внедрением в образование цифровых технологий педагог все больше становится тьютором для учеников, за счет появления многочисленных способов осуществления поддержки студентов в процессе их обучения. В данных условиях психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит достигнуть синергетического эффекта и существенно повлиять на его эффективность, используя современные интерактивные формы и методы обучения. В связи с этим усиливается необходимость в формировании соответствующих психологических служб на базе высших учебных заведений, основная задача которых обеспечить комфортные условия для развития субъектного потенциала личности, более адекватного осознания молодым человеком путей своего личностного и профессионального развития в период

обучения в вузе, для повышения собственной психологической устойчивости в преодолении различных трудностей.

С целью научного осмысления проблемы психолого-педагогического сопровождения цифровой образовательной среды автором были изучены термины “цифровая образовательная среда” и “психолого-педагогическое сопровождение”.

Понятие “цифровая образовательная среда” тесно связано с термином “образовательная среда” и подробно анализируется в работах отечественных авторов Н.Ф. Петровой, С.В. Тарасовой, Ю.С. Мануйловой, В.И. Горовой, Б.Н. Боденко, А.И. Артюхиной и др. В психологической и педагогической науках “образовательная среда” трактуется сегодня как:

- система сложившихся или специально созданных педагогических и психологических условий, направленных на развитие личности обучающегося; динамическая целостность взаимодействующих сред (административной, учебно-методической, научной, социальной, педагогической и т. д.);

- часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательных материалов и субъектов образовательного процесса;

- специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач, позволяющих человеку познавать мир и себя в мире;

- это совокупность множества факторов, включая физические и психологические компоненты;

- окружение, совокупность социальных и педагогических условий, обуславливающих уровень общего развития и образованности личности.

Анализ термина “цифровая образовательная среда” в высшем образовательном учреждении исследуется в работах А.Е. Кривцовой, К.М.

Грабчук, Г.А. Колосковой, Н.Б. Кущевой, В.И. Тереховой и представлен следующими определениями:

- открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса;

- открытое множество различных информационных систем (экосистема), предназначенных для обеспечения образовательного процесса в высшем учебном заведении. Цифровая образовательная среда позволяет использовать разные информационные системы в своем составе, заменять их или добавлять новые;

- система, объединяющая программно-методические, организационные и технические ресурсы, а также интеллектуальный, культурный потенциал вуза, содержательный и деятельностный компоненты, самих обучаемых и преподавателей;

- совокупность технологий (информационных, цифровых образовательных технологий, коммуникационных), условие их внедрения и применения в целях повышения эффективности образовательного процесса в высшем образовательном учреждении;

- условие и средство формирования профессиональных, социальных, личностных, общекультурных и других компетенций будущих специалистов.

Цифровая образовательная среда высшего образовательного учреждения в своем определении характеризуется образовательную среду с использованием в учебном процессе цифровые технологии.

Согласно анализу определений термина “цифровая образовательная среда” прослеживаются различия в подходах к содержательной трактовке понятия, но несмотря на них все определения объединены одним основополагающим условием, согласно которому цифровая образовательная среда характеризуется как феномен из множества компонентов и факторов. Структура данного феномена имеет сложный состав компонентов и функций, к основным компонентам можно отнести: учебно-методический, деятельностный, коммуникативный, социально-психологический, а к

функциям: педагогическую, образовательную, профессионально-личностную, адаптивную, коммуникативную, информационную и креативно-преобразовательную. К существенным преимуществам цифровой образовательной среды относится обеспечение высокого качества и доступности высшего образования всех видов и уровней [16,17,18].

Автор на основании изучения исследований по проблеме приходит к выводу, что цифровая образовательная среда вуза может выступать условием психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития участников образовательного процесса. Психологическим аспектом цифрового образования является трансформация характера взаимодействия участников образовательной среды, позитивные и негативные психологические эффекты.

Психолого-педагогическое сопровождение в высшем учебном заведении в рамках цифровой образовательной среды представляет собой систему психолого-педагогических условий, направленных на успешное субъектное развитие студентов, формирование эффективных индивидуальных навыков и саморазвитие. Также под психолого-педагогическим сопровождением автором, на основании проведенных теоретических исследований М.С Яницкого, Е.И. Казаковой, С.В. Чермятина, Т.В. Христидис, М.Р. Брияновой, формирует определение термина в контексте целостной, системной и организованной деятельности педагогов и психологов, наставников, кураторов, тьюторов и менторов высшего учебного учреждения (субъектов образовательной среды), которая направлена на формирование условий эффективной, успешной адаптации и погружения студентов в образовательную среду высшего учебного заведения, диагностике проблем взаимодействия с образовательной средой с целью их динамичного профессионального развития и личностного роста [19,20].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов опирается на этапы образовательного процесса высшего учебного заведения, регламентируется целями, структурой

его содержанием и методами. С переходом на цифровую экономику и внедрением во все сферы нашей жизни цифровых технологий, образовательная среда становится более сложной несмотря на внедрение цифровых элементов, упрощающих организацию образовательного процесса. Сложности с погружением в цифровую образовательную среду, адаптацией и мотивацией к научному развитию участников образовательного процесса и формируют необходимость психологического сопровождения участников на каждом этапе.

При эффективном внедрении системы психолого-педагогического сопровождения у студентов формируется глубинная потребность к самообразованию на протяжении всей жизни, устойчивая профессиональная позиция с опорой на собственные знания и выводы, а также ключевым смыслом, по мнению автора, оказывается психологическая готовность к ведению полноценной профессиональной деятельности с первого дня трудоустройства.

Цель психолого-педагогического сопровождения в условиях многоуровневой системы образования, а также с переходом в цифровую образовательную среду - расширить педагогическую роль до роли наставнической, дать педагогу, сначала, соответствующие знания и, в дальнейшем, возможность оказать поддержку каждому студенту в реализации его личностно-профессионального потенциала, чему значительно могут способствовать неограниченные цифровые ресурсы.

К задачам психолого-педагогического сопровождения относится формирование благоприятного климата внутри высшего учебного учреждения, направленного на раскрытие таланта обучающихся, профессиональный рост и личностное развитие, а также оказание своевременной психологической помощи и поддержки на всех этапах образовательного процесса.

Суть профессионально-психологического сопровождения в процессе обучения можно определить, как комплекс мероприятий, проводимых

специалистами в области психофизиологии и профессионального отбора по психологической диагностике и психолого-педагогическому тренингу педагогов и студентов высшего учебного учреждения, выявлению и углубленному изучению индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса, испытывающих трудности в учебе и адаптации, а также коррекции их функционального состояния и работоспособности.

Процесс психолого-педагогического сопровождения характеризуется регулярным наблюдением педагога за обучающимися и затрудняется отсутствием или эпизодичностью в условиях современного цифрового образования их личного взаимодействия. Наиболее часто встречающиеся мероприятия по психологическому сопровождению в высшем учебном учреждении приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – Мероприятия психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса вуза

	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Цель мероприятия
1	Оценка интеллектуальной деятельности	Оценка структуры интеллекта и типа интеллектуальной деятельности	Формирование плана мероприятий по психологическому сопровождению
2	Профессиональная ориентация	Определение профессиональной узкой направленности студентов и разработка коррекционных рекомендаций	1. Повышение функциональных резервов организма; 2. Развитие познавательных психических процессов.
3	Оценка уровня адаптации	1. Прогнозирование успешности обучения и социально-психологической адаптации студента и педагога вуза; 2. Психофизиологическая коррекция.	1. Повышение эмоциональной устойчивости; 2. Повышение самооценки; 3. Устранение психологического дискомфорта; 4. Оказание помощи в устранении конфликтов с

			окружающими.
4	Определение мотивации	Формирование и поддержание мотивации к обучению, профессиональной деятельности и саморазвитию	1. Профилактика нервно-психических нарушений; 2. Устранение психологического дискомфорта.
5	Психологическое просвещение	Психологические тренинги и психолого-педагогические занятия	1. Развитие познавательных психических процессов; 2. Профилактика нервно-психических нарушений; 3. Устранение психологического дискомфорта.
6	Наблюдение	Присутствие психолога на лекциях и оценка результатов тестирований и домашних заданий	Своевременное определение нуждающихся в психологической помощи студентов

Данные мероприятия могут быть успешно применены как при традиционном подходе обучения, так и в рамках цифровой образовательной среды, что по мнению автора способствует усилению эффекта от их реализации, т.к. формат удаленного online-тестирования или консультации не провоцирует дополнительного стресса от места пребывания и окружения студента в момент реализации мероприятия.

Своевременная реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения студентов формирует комфортную и благоприятную среду для проявления индивидуальности студентов, реализации их талантов, способностей и формирования превосходных профессиональных компетенций. При развитии в рамках процесса обучения познавательных психических процессов студентов становится возможным формирование как индивидуальной траектории развития каждого студента, так и эффективная научная проектная деятельность. Процесс обучения при таком подходе вызывает интерес, происходит активная мобилизация психических и физиологических функций, что способствует сохранению здоровья

участников образовательного процесса, высокой работоспособности, процессу регулярного профессионального саморазвития.

1.4 Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения цифровых технологий в преподавание медицинских дисциплин ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России

Основной целью формирования структурно-функциональной модели сопровождения образовательного процесса ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России является организация деятельности, направленной на содействие в создании социально-педагогической развивающей среды, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и работников ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

В ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России создана постоянно действующая психологическая служба на базе кафедры психологии в задачи которой входит:

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- повышение стрессоустойчивости, психологической культуры студентов и сотрудников, особенно, в сфере обучения и межличностного общения;
- психологическая помощь в социальной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- оказание своевременной психологической помощи обучающимся и сотрудникам Университета;
- психологический анализ социально-психологической ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в вузе;

- обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;
- создание социальных, психологических, педагогических и профессиональных условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющихся основой для формирования собственной профессиональной карьеры, саморазвития и самореализации их личностного и профессионального потенциала;
- психологическая помощь в формировании у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в вузе;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников вуза научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения.

Реализация задач психологической службы обеспечивается через взаимодействие общеобразовательных, клинических и теоретических кафедр и структурных подразделений. Консультативно-просветительская и

консультативно-профилактическая деятельность (публичные лекции, психообразовательные мероприятия) осуществляется профессорско–преподавательским составом кафедры психологии, имеющими необходимую профессионально-педагогическую квалификацию.

Психологическая работа в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России ведется по направлениям, представленным в Таблице 2.

Таблица 2 – Направления психологической деятельности и мероприятия психолого-педагогического сопровождения в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России

Направление (функции) психологической работы	Мероприятия
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение индивидуальных психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся; 2. Проведение психологической диагностики готовности первокурсников к обучению; 3. Выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся; 4. Выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.
Профилактическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности психолога, кураторов и других специалистов; 2. Содействие в адаптации обучающихся младших курсов к условиям обучения в университете, консультирование участников образовательного процесса по оказанию помощи в адаптационный период; 3. Предупреждение возможных девиаций поведения; 4. Подготовка и реализация мероприятий по профилактике кризисных обучающихся.

<p>Консультативная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование участников образовательного процесса; 2. Консультирование специалистов университета и кураторов по проблемам индивидуального развития обучающихся; 3. Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, межличностных отношений; 4. Подготовка и реализация мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи, сопровождению, сопровождению обучающихся; 5. Оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
<p>Организационно-методическая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психо-коррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся; 2. Обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление; 3. Анализ эффективности деятельности психологической службы; 4. Создание и ведение баз данных, необходимых для осуществления эффективной работы специалистов по консультированию.
<p>Просветительская деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса посредством предоставления информации, ориентированной на решение проблем обучающегося; 2. Популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса посредством семинаров, лекций, мастер-классов.

В рамках повышения эффективности своей деятельности психологическая служба ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России регулярно осуществляет анализ своей деятельности с привлечением экспертов психологического сообщества с целью актуализации мероприятий по

психологической поддержке обучающихся ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России [21].

Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях цифровизации образования ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России представляет из себя динамическую структурно-функциональную модель, представленную в виде структурно-логической схемы (рисунок 3).

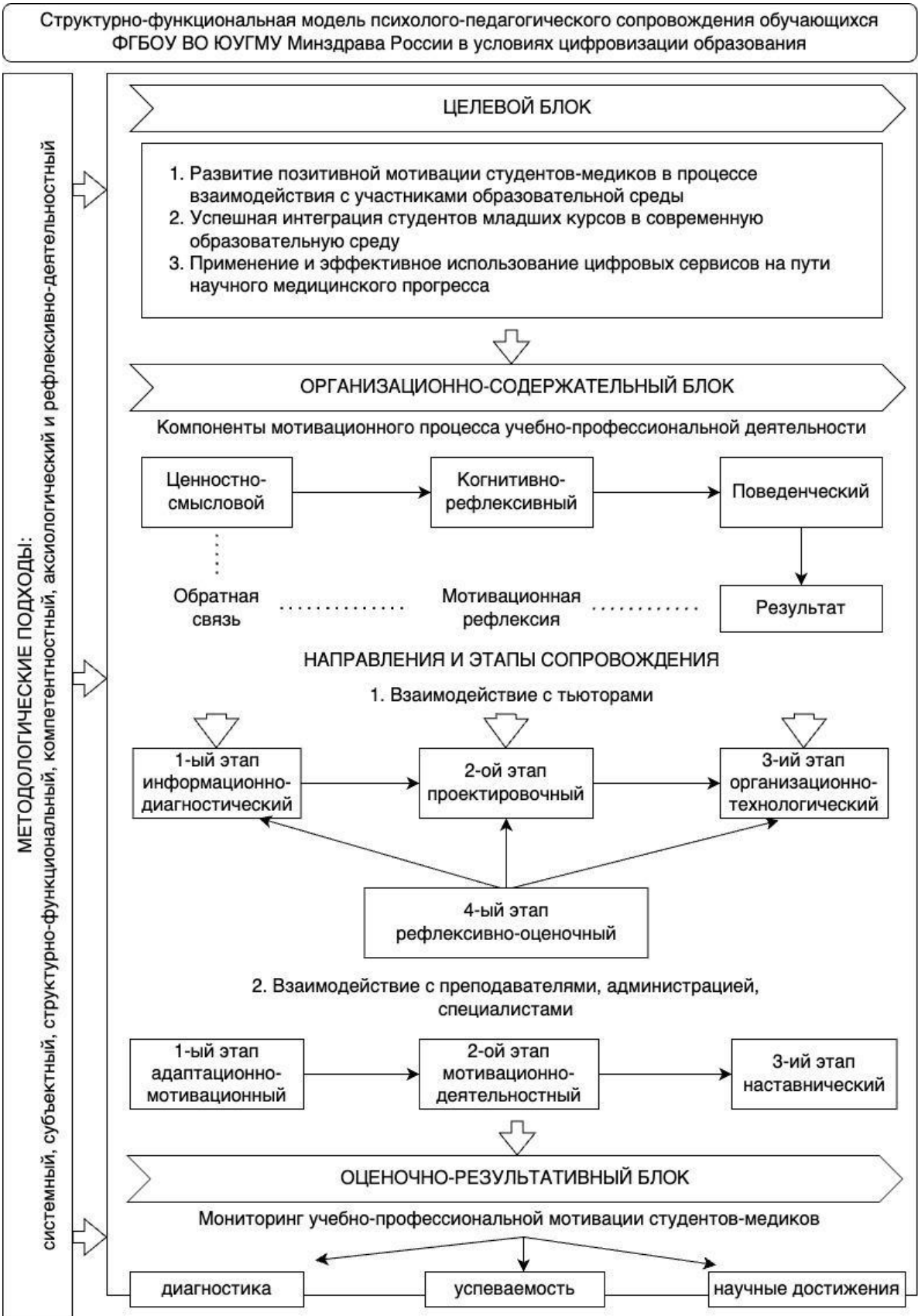


Рисунок 3 – Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России в условиях цифровизации образования

Методологическую основу структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровизации образования ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России составляют подходы: системный, субъектный, структурно-функциональный, компетентностный, аксиологический и рефлексивно-деятельностный.

Процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровизации образования ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России представляет собой систему взаимодополняющих мероприятий, направленных на формирование психологически-комфортной образовательной среды и эффективного научного развития как студента, так и научного сообщества ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России в целом.

Системный подход позволяет выделить организационные блоки и определить функциональные связи между блоками, выстроить эффективную траекторию их взаимодействия. Структурно-функциональный подход позволяет выделить ключевые функции психолого-педагогического сопровождения, которые ранее были приведены и подробно разобраны в Таблице 2. В соответствии с аксиологическим подходом психолого-педагогическое сопровождение реализуется с опорой на базовые ценности личности, с ориентацией на ценности и социальные и культурные факторы, что позволяет формировать расширенный комплекс морально-личностных качеств будущего врача.

За сферу саморегуляции и непрерывного самообразования учебно-профессиональной деятельности студентов медиков отвечает субъектный подход, своевременное применение методов которого направлено на поддержку и рост мотивации студента в процессе его обучения и выполнении практической профессиональной деятельности. Анализ результатов практической профессиональной деятельности, формирование выводов и корректировка дальнейших действий зона ответственности рефлексивно-деятельностного подхода в психолого-педагогическом сопровождении. В ходе рефлексии студенты самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции и

результаты своей деятельности, что способствует ускорению индивидуальной траектории развития студента и формирования его компетенций, на что также направлен и компетентностный подход.

Компетентностный подход ориентирует на формирование в процессе сопровождения мотивационной компетенции студентов - “ интегральной личностной характеристики, включающей способность понимать, оценивать и управлять собственными мотивационными состояниями, применять стратегии самомотивации для достижения планируемых результатов” [22].

Структура модели психолого-педагогического сопровождения в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России формируется из трех функциональных блоков: целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный.

На первоначальном этапе работа по психолого-педагогическому сопровождению начинается с формирования смыслов и целей на целевом уровне. Проектируется структура деятельности, определяются участники, процессы и их функции.

В рамках организационно-содержательного блока психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается взаимодействием преподавателей, кураторов групп, наставников и учащихся, часто в условиях интерактивного обучения. С целью успешного включения в образовательный процесс студентов используется дидактическая адаптация, приспособление студентов к новому формату обучения в вузе, овладению навыками самостоятельной работы.

На данном этапе также реализуется тьюторское сопровождение участников образовательного процесса (преимущественно студентов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России). Тьюторское сопровождение в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России предполагает работу тьютора по запросу студента и включает выяснение затруднений тьюторанта, выявление его интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов и обзора желаемого профессионального будущего. По итогам проведенной диагностики

составляется карта индивидуальных учебных и профессиональных интересов тьютора и формируется его индивидуальный образовательный маршрут. В зоне ответственности тьютора также входит разработка программы адаптации студента к инновациям образовательной среды, в том числе и к внедрению цифровых образовательных сервисов. Оценка динамики и саморефлексия присутствует на всех этапах тьюторского сопровождения.

С целью наиболее эффективной адаптации участников образовательного процесса к цифровизации образования тьюторами используются как традиционные, так и online-формы, и методы: консультирование, тестирование, интервью, беседа, игровое проектирование, тренинги, креативные техники, геймификация и др.

Отдельно автор выделяет институт наставничества как один из самых эффективных методов организации психолого-педагогического сопровождения и профессионального развития участников образовательного процесса. Несмотря на то, что на текущий момент не разработано нормативно-правовой документации и методических материалов для общей практики студенческого наставничества, неоспорима ценность наставнического подхода и многие направления студенческого наставничества формируются локально эмпирическим путем демонстрируя свою эффективность.

Процесс психолого-педагогического сопровождения путем студенческого наставничества в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России представляет собой совместную работу студентов-наставников со студентами первокурсниками под контролем куратора группы, как правило им выступает педагог, деятельность которого отличается научной новизной педагогического подхода, а также регулярным применением инновационных методов преподавания медицинских дисциплин, включая цифровые сервисы. Под совместной работой в данном случае понимается организация и проведение практических занятий, цель которых бесшовная интеграция первокурсника в специфику образовательной деятельности учебного учреждения и своевременная помощь при появлении проблем в рамках

успеваемости первокурсника, взаимодействию с однокурсниками, учителями, а также нивелирование рисков, связанных с наличием угроз для раскрытия индивидуальности и таланта каждого ученика. Для будущих медицинских работников наставничество в процессе их образовательной деятельности, по мнению автора, самый важный метод психолого-педагогического сопровождения процесса обучения студента-медика, чьими умелыми руками в дальнейшем сохраняется жизнь.

Оценка промежуточных результатов психолого-педагогического сопровождения осуществляется на всем этапе формирования позитивной профессиональной мотивации и представляет собой мониторинг развития каждого студента-медика. Анализируется динамика изменений результатов успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, появление научных инициатив, уровень вовлеченности в образовательный процесс, мотивация развития в научном познаний, а также появление ценностей, связанных именно со спецификой медицинской деятельности, таких как глубокие теоретические и практические умения, знания и навыки, эмпатия, коммуникабельность, умение работать в коллективе, гуманизм, человеколюбие, стремление к профессиональному росту. На регулярной основе по итогам оценочного периода срез результатов коллегиально обсуждается и служит основой для корректировки как форм и методов психолого-педагогического сопровождения, так и планов учебной и внеучебной деятельности.

Выводы по первой главе

В условиях цифровизации образования во всех профильных направлениях высшего образования наблюдается тенденция к непрерывности и комплексности образования. Медицинское образование, как отраслевое направление, напрямую связанное с глубинными личностными ценностями, также реагирует и подстраивается под общие тенденции и изменения образовательной среды. Но подстраивается неторопливо, точно изнутри,

начиная с внутренних изменений в подходах, методах образовательной деятельности, направленных на повышение качества оказания медицинской помощи, которое подразумевает не только верную механику выполненных действий, но квалифицированную психологическую помощь пациенту, проявление заботы и трепетного отношения к его чувствам и психологическому здоровью. К цифровым инструментам, закрепившимся на сегодняшний день в преподавание медицинских дисциплин относятся:

- симуляторы (реанимационных мероприятий, анатомического размещения электродов при проведении ЭКГ и др.);
- симуляционные технологии дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR);
- компьютерные трехмерные анатомические и физиологические модели;
- геймификация;
- мобильные приложения в учебном процессе.

Используя цифровые сервисы, как средство повышения эффективности образовательного процесса, а также как инструмент вовлеченности в тему дисциплины, педагог преследует лишь одну глобальную цель – повысить мотивацию обучающихся к своему предмету, что в глобальном контексте преподавания медицинских означает создать условия и предпосылки для оказания качественной медицинской помощи. В тоже время, данное условие накладывает на педагога обязанность быть «в контексте», понимать, как устроена цифровая среда и как самому создать цифровую образовательную среду, чтобы стать «своим» среди поколения, которое впитало цифровизацию «с молоком матери». Проблема профессиональной мотивации педагогов в рамках цифровизации образования, автором фиксируется как ключевая проблема, на решение которой будет направлено исследование во второй главе диссертационной работы, а в качестве решения разработан тренинг, как метод психолого-педагогического сопровождения ключевых участников образовательного процесса в период адаптации к изменениям.

В современных реалиях также для достижения данной глобальной цели, такой как «сохранение человеческой жизни» необходимым условием является изменение роли педагога, переход к роли наставнической и сопровождающей. Педагог больше не является исключительным носителем информации, он трансформирует свою роль, подстраиваясь под изменения, и становится наставником, членом команды, деятельность которой направлена на научный прорыв в современном мире цифровых технологий и информационного общества.

Образование с использованием цифровых сервисов в преподавании медицинских дисциплин способствует:

- синергетическому эффекту в рамках медицинской научной деятельности участников образовательного процесса;
- развитию профессиональной траектории участников образовательного процесса за счет появления системы непрерывного самообразования;
- эффективной активации приобретения знаний и их корректному восприятию;
- более быстрому формированию навыка за счет насмотренности, отработке алгоритмов действий манипуляций и преодоления психологических барьеров.

Цифровизация в рамках образовательного процесса вносит весомый вклад в такое обязательное мероприятие – как предоставление индивидуальной обратной связи. Посредством цифровых сервисов становится возможно осуществлять индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося, своевременно реагировать на проблемы с успеваемостью и осуществлять методы коррекции путём психолого-педагогического сопровождения силами самого педагога, в роли куратора, наставника и тьютора, так и сотрудниками психологической службы высшего учебного заведения.

В ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России на практике активное

психолого-педагогическое сопровождение студентов ведут как педагоги – преподаватели медицинских дисциплин, так и непосредственно сотрудники психологической службы. Системный подход в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России обеспечивает формирование мотивационной компетенции учащихся, способствует быстрой адаптации первокурсников в специфику высшего образовательного учреждения, а также позволяет определить и своевременно скорректировать индивидуальную профильную траекторию профессионального развития каждого студента.

ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФГБОУ ВО ЮУГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

2.1 Констатирующий этап эксперимента: оценка мотивации у студентов и педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России при использовании и применении в процессе обучения цифровых технологий

Мотивация студентов. На основании теоретического исследования, проведенного в первой главе мы можем сделать вывод, что цифровизация является современным трендом и затрагивает все сферы нашей жизни, время в котором мы живем называют веком цифровых технологий, а подрастающее поколение успешно интегрируется в цифровую среду с младенчества и уже не представляет жизни без социальных сетей, дистанционного образования, гаджетов и цифровых сервисов. В связи с этим у учащихся как средних, так и высших учебных учреждений в геометрической прогрессии растут требования к образовательному контенту, к его содержанию, и его форме.

Началом практической части исследования в работе является анкетирование студентов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России на предмет их мотивации использования цифровых сервисов в процессе обучения, целесообразности применения цифровых сервисов в образовательном процессе студента-медика, их психоэмоциональном состоянии, а также ожиданий студентов от форм образовательного процесса, характера его инновационности и современности.

«Исследование мотивации студентов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России к обучению и их психоэмоционального состояния в рамках цифровизации образования» было разработано нами с использованием цифрового сервиса - Google forms, полная форма анкеты представлены в Приложении 1.

В опросе приняло участие 120 студентов разных курсов и медицинских

профилей.

В рамках анкетирования студентам предлагались как открытые вопросы, ответ на которые необходимо было предоставить в развернутом виде, так вопросы с вариантами ответов.

Результаты опроса показали, что большинство 51% студентов считает, что медицинское образование должно представлять из себя традиционную форму обучения как по теоретическим дисциплинам, так и по практическим. 49% студентов считают, что можно перевести в дистанционный формат только лекции. Данный вопрос был сформулирован в открытой форме, приведем некоторые ответы:

– «Вопросы касательно общей теории имеет смысл рассматривать дистанционно (например, лекционные занятия). Практические занятия имеет смысл оставить очно».

– «Считаю, что в медицинской сфере невозможен переход в дистанционное образование, так как медицина – это сфера требующая личной практики и получения информации».

– «Полный переход невозможен, так как для познания медицины необходимы наглядность и практика, проходящие непосредственно при очном занятии. Частично могут заменяться общие дисциплины, например, культурология, философия».

– «Нет, потому что медицинские дисциплины лучше усваиваются наглядно».

По результатам опроса 66,7 % студентов отметили, что они работают в полную силу при любом формате проведения занятий, всегда включают камеру и полностью вовлекаются в процесс. 33,3% же опрошенных отметили, что уровень их мотивации снижается при дистанционном формате обучения (рисунок 4).

Изменяется ли уровень вашей мотивации к обучению при дистанционном формате?



Рисунок 4 – Уровень мотивации студентов при дистанционном формате обучения

В рамках исследования мотивации студентов, их готовности к самопознанию, саморазвитию при использовании цифровых методов и сервисов в учебном процессе, 66,7% опрошенных студентов ответили положительно, 16,7% студентов сомневались и склонялись к ответу «нет», и 16,7% ответили отрицательно (рисунок 5).

Считаете ли Вы, что цифровые сервисы и методы обучения формируют у Вас готовность к самопознанию и саморазвитию?

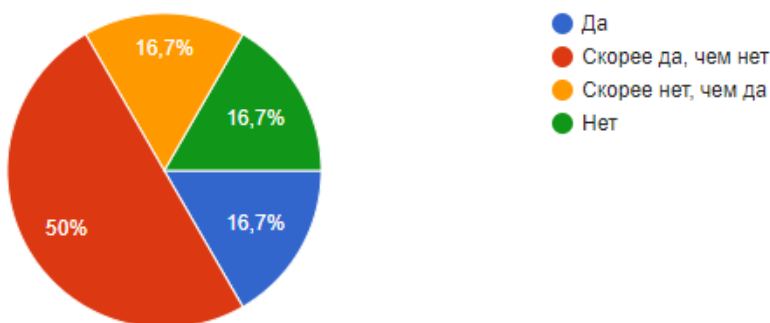


Рисунок 5 – Формирование готовности к саморазвитию и самопознанию студентов при использовании цифровых сервисов

Гибкость учебного процесса (33,3%) и доступность учебного материала (33,3%) студенты медики выделяют как ключевые преимущества цифровизации образования, также студентами отмечается преимущество дистанционного образования в возможности в процессе обучения находится в

комфортной и привычной обстановке (25%), малая доля опрошенных (8,3%) выделяют как преимущество – технологичность процесса обучения (рисунок б).

Какие преимущества электронного обучения на данный момент наиболее важны для Вас?



Рисунок 6 – Преимущества использования цифровых сервисов в высшем медицинском образовании

В связи с существенно преобладающим числом положительно-ответивших студентов можно сформулировать уверенный вывод о растущей мотивации студентов при использовании педагогами в учебном процессе цифровых сервисов. Данный интерес имеет научную направленность студента-медика и отражает его желание использовать цифровые сервисы:

- в процессе изучения дисциплин;
- для самообразования, анализа и прогнозирования своей научной деятельности;
- самопознания, знакомства с собственной личностью, темпераментом, характером;
- рефлексии и формированию поведенческих и профессиональных установок.

Результаты исследования психоэмоционального состояния студентов при использовании педагогами цифровых сервисов говорят о его стабильности. 58,3% опрошенных указывают на то, что не испытывают тревожности или агрессивности при использовании преподавателем

цифровых образовательных сервисов. По 16,7% от общего числа опрошенных испытывают тревожность, либо испытывали ранее (рисунок 7).

Испытывали ли Вы когда либо тревожность или агрессивность при использовании преподавателем цифровых образовательных сервисов?

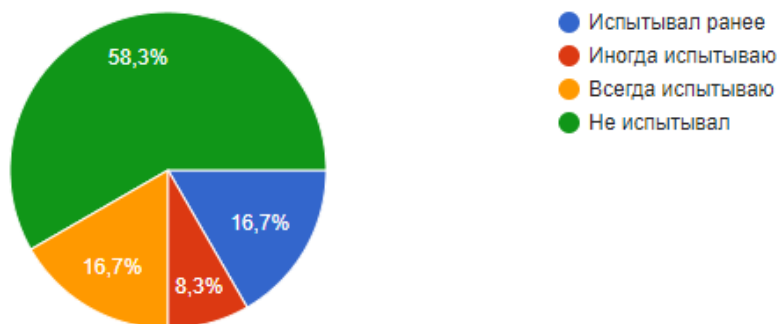


Рисунок 7 – Психоэмоциональное состояние студентов в цифровой образовательной среде

На основании ответов студентов по блоку цифровой грамотности определено, что 58,3% студентов, участвующих в опросе, учатся по традиционной форме обучения, 41,7% отметили, что занятия с использованием цифровых сервисов проходят иногда. При ответе на вопрос “считают ли студенты свой уровень цифровой грамотности выше чем у педагогов?” 58,3% ответили - “однозначно, да”, 33,3% студентов считают, что уровень знаний примерно одинаков, и 8,3% - “примерно на одном уровне” (рисунки 8 и 9).

Часто ли посещаемые Вами занятия проходят в дистанционном формате?



Рисунок 8 – Формы проведения занятий у студентов-медиков

Считаете ли Вы Ваш уровень знаний по использованию гаджетов и различного ПО (учебные, образовательные программы, соц. сети, и др.) выше чем уровень педагогов?



Рисунок 9 – Оценка цифровой грамотности педагогов их студентами

Результаты по данному блоку исследования говорят о необходимости проведения дополнительного исследование цифровой грамотности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Исходя из результатов исследования мотивации студентов-медиков к образованию в цифровой среде, мы можем сделать вывод о том, что цифровая образовательная среда для студента-медика представляет собой дистанционное образование по теоретическим дисциплинам. Также наблюдается высокая заинтересованность студентов цифровыми сервисами, о чем говорит активное их использование. В образовательный процесс ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России педагогами внедряется лишь подготовка и демонстрация презентационных материалов, что по мнению студентов не является достаточным для побуждения их интереса к медицинским дисциплинам за счет цифровизации. По мнению студентов, проблемой отсутствия использования цифровых сервисов в образовательном процессе является недостаточная цифровая грамотность и осведомленность педагогов о возможных для применения в образовательном процессе цифровых сервисах, о возможностях модернизации образовательного за счет их применения и эффектах от этой модернизации.

Цифровая грамотность педагогов. Или базовые цифровые навыки - способность использовать цифровые технологии для работы с информацией, включает информационную безопасность, этику, способность работать с нелинейным и динамическим материалом, большими данными и т.д. Кроме этого, цифровая грамотность связана с критическим мышлением, коммуникацией, сотрудничеством, техническими навыками работы с определенными инструментами (например, браузером, почтовым клиентом и проч.).

Цифровая грамотность педагогов напрямую связана с цифровой экономикой нашей страны, с их профессиональной сферой и концентрацией в ней цифровых сервисов и включает в себя перечень следующих базовых цифровых компетенций, представленных в Таблице 3:

Таблица 3 – Ключевые цифровые компетенции педагога

Цифровая компетенция	Характеристика
Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Способность педагога в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
Саморазвитие в условиях неопределенности	Способность педагога ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные и профессиональные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
Креативное мышление	Способность педагога генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных учебных алгоритмов
Управление информацией и данными	Способность педагога искать необходимые источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью

	эффективного использования образовательных целях	в
--	--	---

Это важная часть базовых навыков 21 века, на развитие которых ориентируются во всем мире, в том числе в России. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» также определена задача обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации. Таким образом, начиная со школьного возраста, цифровая грамотность становится все более актуальной, т.к. позволяет человеку эффективно функционировать в цифровом мире.

В контексте нашего исследования уровень цифровой грамотности в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России необходимо определить с целью формирования действенных методов по ее повышению, методов психолого-педагогического сопровождения и разработки методических рекомендаций по эффективному внедрению цифровых технологий в преподавание медицинских дисциплин ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Исследование цифровой грамотности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России проводилось в компьютерной форме тестирования. Для проведения оценки использовался цифровой инструмент оценки цифровой грамотности – программно-аппаратный комплекс, который включал в себя базу данных тестовых заданий сценарного типа (RVA). В рамках тестирования была предусмотрена автоматическая обработка результатов с «обратной связью» педагогу сразу после окончания тестирования.

В исследовании приняли участие 455 педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, от которых требовалось выбрать один из ответов на каждое из сформулированных вопросов/высказываний. Полная форма с результатами исследования представлена в Приложении 2. В рамках тестирования были сформулированы вопросы/высказывания по следующим

направлениям:

1. Информационная грамотность. По результатам исследования можно сделать вывод о высоком уровне информационной грамотности, 60% от общего числа опрошенных регулярно используют в повседневной и профессиональной жизни Интернет для поиска информации, 13% уверены и 26% опрошенных согласны, что могут проводить анализ информации (рисунок – 10 и 11).



Рисунок 10 – Информационная грамотность педагогов – поиск контента



Рисунок 11 – Информационная грамотность педагогов – анализ контента

2. Коммуникативная грамотность. По направлению использования для общения цифровых сервисов и гаджетов, высокий процент среди педагогов от 78 до 96% - это использование в своей жизни и профессиональной сфере мобильного телефона, ноутбука и стационарного компьютера. С коммуникативной целью 74% педагогов активно используют такие цифровые сервисы как Skype, Вконтакте и др. популярные мессенджеры, приложения и социальные сети (рисунки 12 и 13).

КАКИМИ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСТРОЙСТВ ВЫ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ?

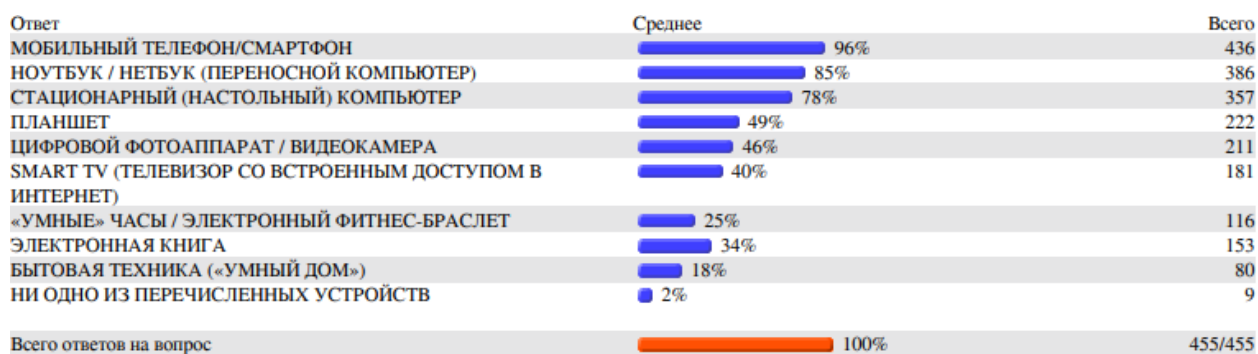


Рисунок 12 – Использование цифровых устройств в работе педагога

Как вы общаетесь с друзьями и близкими, которые живут далеко от вас?

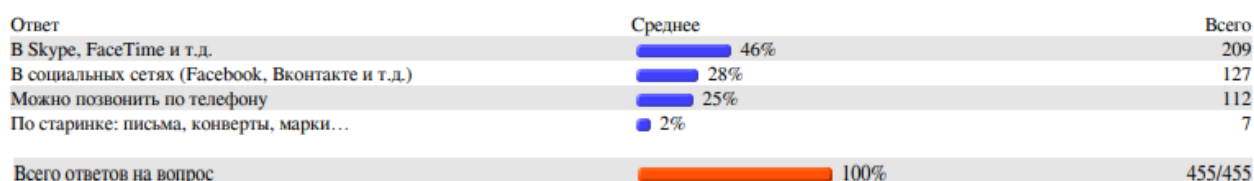


Рисунок 13 – Использование цифровых сервисов в коммуникативных целях

3. Создание цифрового контента. По результатам исследования 21% от общего числа респондентов регулярно совершенствуют навыки по работе в цифровой среде и созданию цифрового контента (рисунок 14).

Вы слегли дома с простудой и сидите без дела. Чем займетесь?

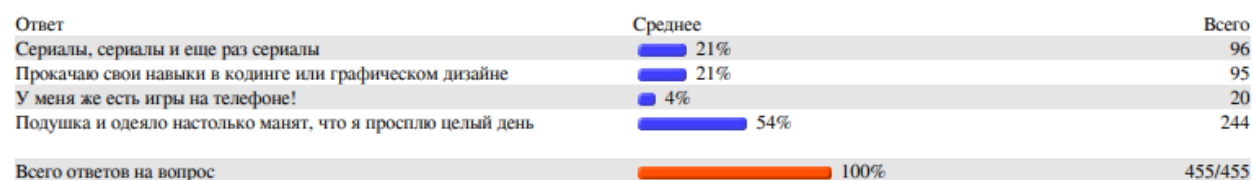
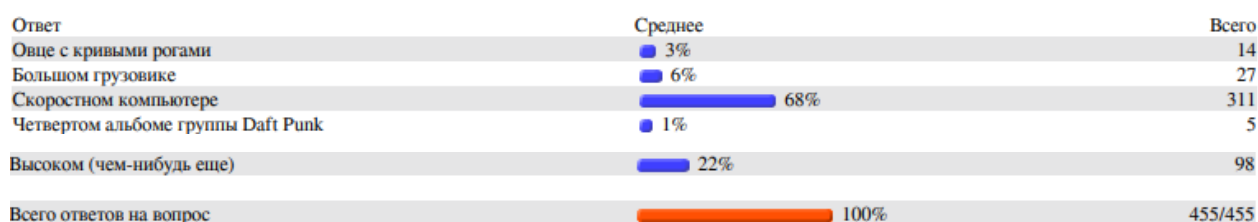


Рисунок 14 – Совершенствование навыков работы в цифровой среде

О низком уровне данного показателя также свидетельствует осведомленность аудитории 68% о существовании и функциональных свойствах специальной техники, тем не менее 66% опрошенных используют цифровые устройства стандартной мощности без специализированных характеристик, необходимых для реализации данного навыка (рисунок 15).

Когда вы видите слово RAM, вы думаете о ...



Вы решились на покупку нового компьютера. Что для вас превыше всего?

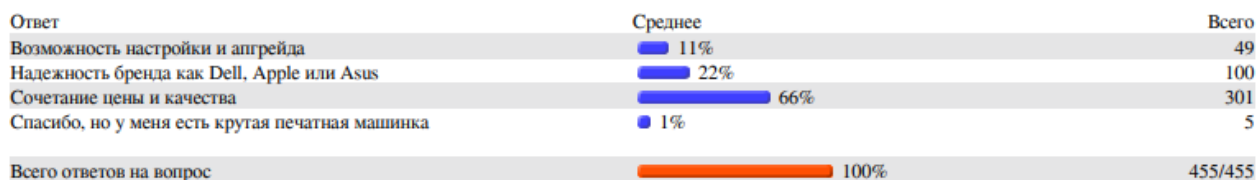


Рисунок 15 – Использование техники с повышенной работоспособностью

4. Цифровая безопасность. 54% от общего числа участвующих в исследовании педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России обладают необходимыми навыками, чтобы защитить свою персональную информацию при работе в интернете. Но при в случае если данным устройства будет существовать угроза атаки вирусами, 68% респондентов обратятся за помощью к специалистам. На основании данных результатов можно сделать вывод о недостаточном уровне владения навыком цифровой безопасности (рисунок 16).

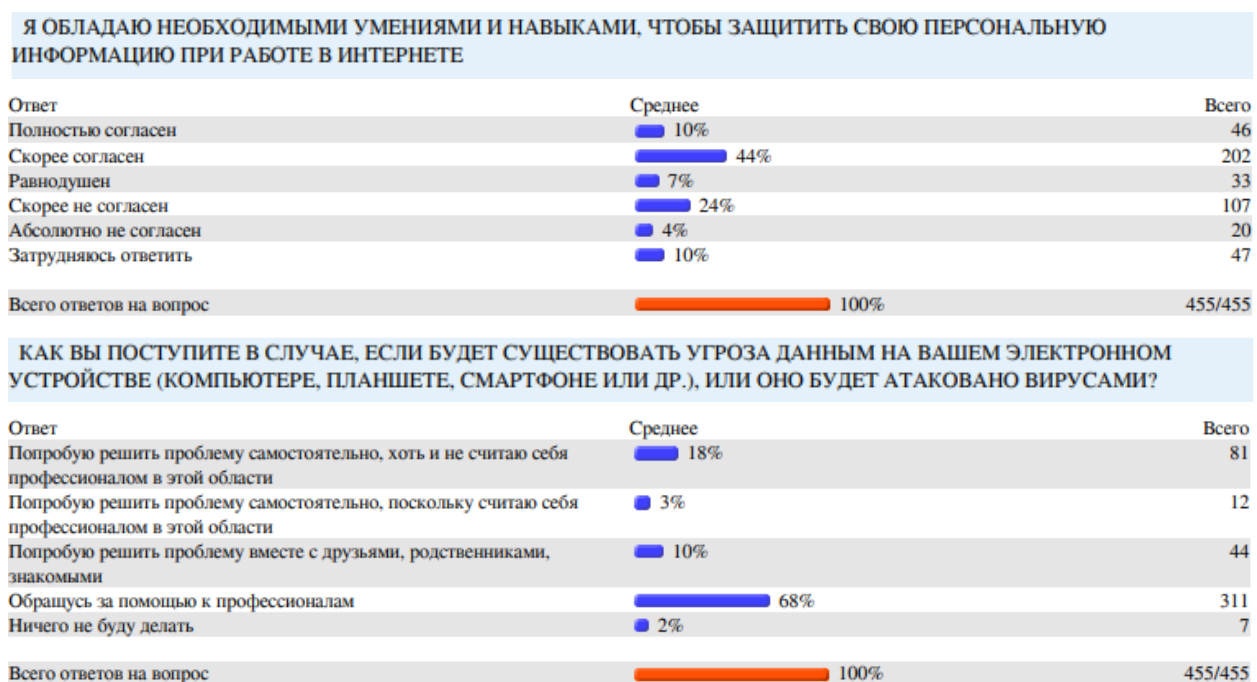


Рисунок 16 – Навык педагогов по цифровой безопасности

5. Навыки решения проблем в цифровой среде. Использование мобильных приложений и компьютерных программ для решения профессиональных и повседневных задач в результате исследование определено на среднем бытовом уровне, но достаточном для побуждения педагогов к регулярному расширению знаний в сфере цифровых технологий (рисунок 17).



Рисунок 17 – Решение проблем в цифровой среде

По результатам исследования цифровой грамотности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России можно сделать вывод о среднем уровне сформированности цифровых навыков. Педагоги активно используют цифровую технику и сервисы на бытовом, среднем уровне, для коммуникации, поиска информации, научной публикации работ, разработки лекций и презентаций. Проблемой отсутствия встраивания в образовательный процесс цифровых сервисов для его совершенствования является низкий уровень знаний педагогов о возможностях программного обеспечения и, как следствие, низкая мотивация по использованию в образовательном процессе цифровых сервисов, что не исключает, а лишь может способствовать снижению динамики промежуточных результатов научной медицинской деятельности. Однако мировая тенденция цифровизации медицинской сферы накладывает на будущих врачей обязанность глубоких знаний работы с электронной средой и сформированных навыков цифровой грамотности. В нашей стране с 2021г. все лечебные учреждения независимо от форм собственности обязаны организовать деятельность в единой государственной системе здравоохранения, владение цифровыми навыками становится необходимым условием профессионального становления современного врача, поэтому совершенствование образовательного процесса за счет внедрения в него цифровых сервисов является аспектом, который невозможно игнорировать.

Мотивация педагогов. Современная образовательная среда по своей сути представляет собой структурную и в своей основе технологическую среду, которая в свою очередь формирует новое педагогического

пространство. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса в таком пространстве отличаются от традиционных образовательных отношений по характеру и распределению ролей. Педагог становится наставником, куратором, тьютором, участником проектной группы, инноватором-изобретателем. У педагога в цифровой образовательной среде появляются следующие новые функции:

- управление учебно-познавательной деятельностью учащихся в цифровой образовательной среде (с использованием и применением цифровых образовательных сервисов);

- разработка, проектирование и дизайн собственных педагогических цифровых сервисов, учебных программ;

- проектирование, технологическая обработка и создание сценариев учебно-методической деятельности с использованием как традиционных, так и цифровых технологий учебно-познавательной деятельности;

- расширение кругозора учащихся и развитие их понимания учебного содержания, сетевой образовательной коммуникации, а также рефлексия собственного опыта применения цифровых сервисов в педагогической практике;

- анализ и развитие учебно-познавательной деятельности студентов, индивидуального и группового обучения с применением цифровых продуктов, использование которых направлено в том числе на развитие индивидуальной профессиональной траектории студента, его сопровождение в рамках образовательного процесса и своевременная помощь [23].

На основании проведенного исследования теоретических источников по теме исследования по определению мотивации педагога к реализации профессиональной деятельности в рамках цифровизации образования, автором были сформулированы компоненты сформированности ИКТ-компетенций и их оценочные критерии, представленные в Таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные критерии мотивации педагога к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования

Компонент	Критерии
1. Мотивационно-ценностный	1.1 Формирование позитивного мировоззрения к внедрению информационных технологий в образовательный процесс. 1.2 Формирование цифровой культуры. 1.3 Формирование сетевой личности.
2. Когнитивный	2.1 Владение основными цифровыми образовательными ресурсами. 2.2 Владение методами создания цифровых образовательных ресурсов. 2.3 Владение персональным компьютером не ниже уровня уверенного пользователя.
3. Организационно-деятельностный	3.1 Внедрение цифровых технологий в педагогическую практику. 3.2 Формирование функциональной грамотности в условиях цифровизации.
4. Рефлексивный	4.1 Готовность к самообразованию в сфере цифрового обучения. 4.2 Оценка эффективности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. 4.3 Самоанализ условий, в которых будет осуществляться внедрение цифровых технологий. 4.4 Внесение корректив в дальнейшую деятельность учителей по формированию готовности к цифровому обучению.

Опираясь на приведенные в Таблице 4 компоненты и их оценочные критерии, методом анкетирования нами был разработан и проведен анонимный опрос для педагогов «Исследование готовности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России использовать цифровые сервисы в процессе преподавания медицинских дисциплин», полная версия опроса представлена в Приложении 3.

В состав анкеты вошли 23 высказывания, педагогам ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России было предложено выбрать один ответ по каждому из высказываний. В результате данного анкетирования удалось определить:

- активно ли педагоги развивают навыки применения цифровых технологий в обучении;
- создают ли педагоги с помощью компьютера учебные материалы;
- проводят ли занятия на площадке «ВИП ЮГМУ» (класс, предназначенный для проведения занятий на тренажере виртуальной реальности);

- используют ли цифровые технологии с целью развития у учащихся навыков самоорганизации, самообразования (тесты для самооценки и самоконтроля, примеры блогов и дневников для фиксации своих достижений);
- отслеживают ли с помощью цифровых сервисов прогресс учащихся;
- дают ли задания учащимся, направленные на создание цифрового контента (видео- или аудио- сюжетов, фото, презентаций, блогов) и др.

Также в рамках данного исследования педагогам были предложены открытые вопросы, ответы на которые подразумевали развернутые ответы. Основными вопросами, ответы на которые позволили автору сформулировать многочисленные выводы для разработки ключевых направлений тренинга были:

1. Считаете ли Вы цифровые сервисы необходимыми в преподавании медицинских дисциплин?

2. Опишите, пожалуйста, факторы, которые сдерживают Вас в активном использовании цифровых сервисов в рамках своей профессиональной деятельности.

3. Хотели бы Вы на регулярной основе проходить обучение по повышению цифровой грамотности и иметь доступ к базе лучших цифровых педагогических практик в рамках Вашей педагогической специализации?

В опросе приняло участие 32 педагога разной возрастной категории и стажа работы. В рамках данного опроса нам удалось определить низкий уровень мотивации, профессиональный интерес и психологическую готовность педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России к использованию цифровых сервисов (рисунок 18)

09. Проведение занятий на площадке "ВИП ЮУГМУ" (виртуальное информационное пространство ЮУГМУ)

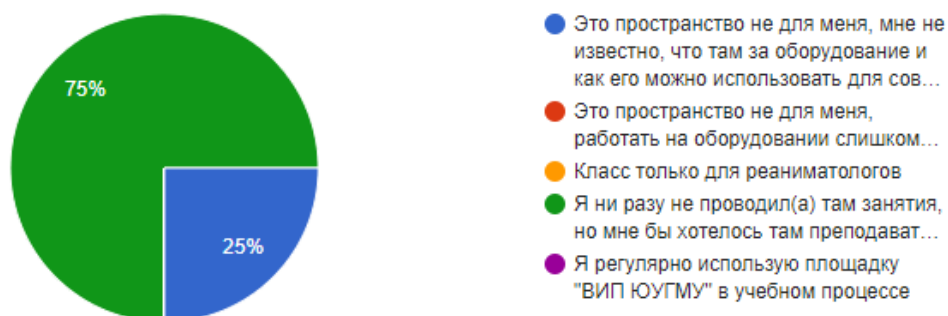


Рисунок 18 – Готовность к использованию цифровых сервисов

В результате опроса о сдерживающих факторах ведения и формирования образовательного контента с использованием цифровых сервисов, от педагогов были получены следующие ответы:

- «Низкая оплата труда, приходится брать большой объем нагрузки, как итог не хватает времени на проработку таких форм обучения»;
- «Цифровые технологии вызывают интровертированность, а мне необходимо настроить работу студентов-медиков с людьми»;
- «Отсутствие технических возможностей или качество и состояние техники»;
- «Неравномерный уровень развития навыков у обучающихся»;
- «Специфика профессиональной деятельности».

В рамках исследования было выявлено желание проходить обучение по повышению цифровой грамотности и иметь доступ к базе лучших цифровых педагогических практик в рамках профессиональной педагогической специализации, 80% респондентов ответили положительно, это говорит о признании педагогами необходимости повышать свой уровень цифровой грамотности с целью повышения эффективности образовательного процесса в условиях цифровизации.

На основании исследования уровня мотивации педагогов мы можем сделать вывод о необходимости создания условий для развития навыков

цифровой грамотности педагогов, которыми могут являться образовательные программы, доступ и регулярный обмен лучшими практиками, практическая проектная и научная деятельность педагогов с участием цифровых экспертов, преподавателей медицинских дисциплин и практикующих деятелей медицины. Такой комплексный подход к образованию студента-медика позволит формировать актуальный образовательный контент, где цифровые сервисы будут необходимым и эффективным инструментом по формированию навыков во всех медицинских направлениях.

2.2 Апробация структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения цифровых технологий

Тренинг по адаптации педагогов к цифровизации образования и формирования навыков эффективного использования ИКТ в образовательном процессе ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Психологический тренинг, как система специально организованного интенсивного воздействия, является технологией, которая поможет решить проблемы адаптации и эффективного включения педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России в процесс цифровизации медицинского образования. Тренинг — это обучение, воспитание, тренировка, набор методов, направленных на развитие у участников необходимых навыков и умений [24].

В рамках тренинга **основными задачами** являлись:

- диагностировать зоны развития каждого педагога в рамках цифровизации медицинского образования;
- передать новый опыт эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе студента-медика, сформировать умения навыки, формы поведения и установки;
- сплотить педагогов для достижения общей цели по эффективному использованию ИКТ в учебной деятельности;

- выявить лидеров для укрепления педагогического коллектива;
- сформировать синергетический эффект для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий за счет психотерапии и эффекта групповой динамики.

В ходе адаптационного тренинга у педагогов была сформирована готовность к преодолению возможных трудностей по внедрению в образовательный процесс ИКТ, навыки эффективного поиска и адаптации цифровых сервисов под задачи образовательного процесса. Особое внимание уделяется развитию компетенций цифровой грамотности педагогов, что позволит нивелировать сдерживающие факторы по использованию ИКТ в их профессиональной деятельности.

По окончании тренинга у педагогов формируются следующие **компетенции**:

1. Цифровая грамотность педагогов. Система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий; способность понимать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни.

Подвиды цифровой грамотности, знания, навыки и приобретаемые в рамках тренинга установки представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Формируемые цифровые компетенции педагогов

Подвиды цифровой грамотности	Знания	Навыки	Установки
Информационная грамотность	понимание роли и степени влияния информации на жизнь человека	умение искать и находить информацию на разных ресурсах	понимание пользы и вреда информации
Компьютерная грамотность	понимание программного и аппаратного обеспечения компьютера и принципов их взаимодействия	лёгкость в использовании цифровых устройств вне зависимости от платформы / интерфейса	понимание «предназначения» компьютера и целей его использования
Медиа грамотность	понимание многообразия источников	умение искать новости в разных источниках,	критичное отношение к информационным сообщениям,

	информации, форм и каналов её распространения	проверять их полноту и достоверность	новостям
Коммуникативная грамотность	понимание отличия цифровых коммуникаций от живого общения	умение использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры)	осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде
Отношение к технологическим инновациям	понимание технологических трендов	готовность работать с новыми и современными технологиями (приложениями, гаджетами)	понимание пользы технологических инноваций как для развития общества, так и себя лично

2. ИКТ-компетенции педагогов. Система прикладных знаний, навыков и установок, позволяющих организовать все стадии педагогической работы и улучшить качество обучения на основе возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями:

- цифровые ресурсы: формирование навыков отбора, создания и модификации (адаптации) цифровых ресурсов, защиты и обмена цифровыми ресурсами;

- преподавание: создание, планирование и внедрение цифровых технологий на разных этапах обучения, индивидуализация обучения, техническое решение творческих задач, интерактивная проектная работа;

- оценка образовательных результатов: стратегии и техники оценивания, анализ информации, обратная связь и планирование;

- расширение возможностей и самостоятельности студентов-медиков в учебном процессе - дифференциация и персонализация, вовлечение учащихся ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России в активную деятельность.

3. Готовность использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности – от подготовки к занятиям с применением цифровых технологий, до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость, совершенствовать общение в сети ФГБОУ ВО ЮУГМУ

Минздрава России и выполнение совместных проектов, организацию и управление образовательным процессом:

- отбор цифровых ресурсов;
- создание и модификация (адаптация) цифровых ресурсов;
- управление, защита и обмен цифровыми ресурсами;
- создание цифрового контента;
- коммуникация и совместная работа в цифровой среде, профессиональное сотрудничество;
- решение проблем с помощью цифровых технологий;
- ответственное использование цифровых технологий.

Место проведения тренинга: площадка «ВИП ЮУГМУ» (класс, оснащенный интерактивным оборудованием, предназначенным для совершенствования методов и форм образования студента-медика)

Основные правила проведения тренинга по адаптации педагогов к цифровизации образования и формирования навыков эффективного использования ИКТ в образовательном процессе ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, которыми руководствуется ведущий – педагог по сопровождению:

- добровольность участия;
- позитивный эмоционально-деловой тон и атмосфера в группе;
- общее признание возможных индивидуальных проявлений участников во время работы (мнений, способов поведения, оценок);
- партнерская (товарищеская) позиция педагога по сопровождению - ведущего;

Памятка участнику тренинговых игр (по Н.Т. Оганесяну):

- не ставить себя ниже или выше других участников игровых упражнений;
- искать и поддерживать в себе только хорошие проявления;
- не предлагать других в качестве добровольцев для участия в игровых

упражнениях;

- говорить только от своего имени;
- слушать задания очень внимательно;
- не говорить слишком долго и часто;
- не перебивать, не судить, не исправлять говорящего;
- активно участвовать во всех предлагаемых ситуациях и игровых

упражнениях;

- проявлять творческий подход к выполнению игровых заданий;
- быть терпеливым и настойчивым;
- признавать свои ошибки и стараться их исправлять;
- не высмеивать и не унижать других и себя;
- не выносить за пределы то, что происходит на групповых занятиях,

соблюдать конфиденциальность личных проблем и трудностей участников игровых упражнений [25].

Оборудование, материалы:

- ноутбук, на каждого участника тренинга;
- часы-пульсометр, на каждого участника тренинга;
- VR-тренажер, на каждого участника тренинга;
- интерактивная панель – 2 шт;
- проектор – 1 шт;
- видеокамера – 1шт.

С целью формирования навыков эффективного использования цифровых сервисов и возможностей персональных компьютеров, в тренинге отсутствуют привычные материалы для записей и бумажный раздаточный материал. Участники могут, сохранить все разработанные и полученные материалы на индивидуальный цифровой носитель для дальнейшего использования в профессиональной деятельности. В ходе практической деятельности в рамках тренинга ведется видео-запись для дальнейшей командной и самостоятельной рефлексии выполненных действий.

Задания выдаются ведущим с помощью интерактивного оборудования и направлены на эффективное его использование, а также на дальнейшую генерацию в тренинговых группах идей по эффективному использованию интерактивного оборудования, программного обеспечения, приложений и цифровых сервисов как в теоретической, так и в практической части образовательного процесса.

Ход проведения тренинга:

1. **Знакомство.** Задача – раскрепостить участников, создать в группе непринужденную обстановку, позитивный настрой.

Упражнение: участникам предлагается разработать самопрезентацию с использованием цифрового инструмента для создания и редактирования презентаций PowerPoint. В презентации участники должны использовать максимально все возможные функции цифрового сервиса: составление графиков, создание анимаций и переходов, форматирование, работа с изображениями и др. За каждой тренинговой группой закрепляется ИКТ-эксперт, к которому можно обратиться в случае возникновения у участников вопросов по использованию того или иного функционала цифрового сервиса.

На выполнение задания отводится – 2 часа, по истечении времени, участники должны сохранить свои презентации на общем сетевом диске и продемонстрировать свои презентации с основного компьютера, который подключен к проектору.

2. **Разговор начистоту.** Цель: объективно оценить участникам свои навыки использования цифровых сервисов и устройств в образовательном процессе, получить масштабную обратную связь от группы, лучше узнать друг друга.

На рефлексию после выступлений с презентациями отводится 2 часа.

Упражнение: каждый участник в рамках самопрезентации своего коллеги фиксирует по 5 плюсов и минусов его презентации с точки зрения использования функционала цифрового сервиса.

3. **Теоретический курс:** опыт применения ИКТ в образовательном

процессе студентов-медиков, анализ лучших практик. Цель: формирование положительного восприятия цифровизации образовательного процесса, понимание участниками важности внедрения в образовательный процесс инновационных цифровых сервисов с целью повышения его эффективности.

Упражнение: в рамках прослушивания теоретического материала каждому педагогу ставится задача сформулировать от 5 до 10 цифровых сервисов, приложений, технологий, устройств применимых в совершенствовании практической части образовательного процесса по его профилю.

Теоретический курс проходит на 2 день тренинга с 9:00 для исключения пониженной работоспособности педагогов из-за физической усталости. Продолжительность теоретического курса – 8 часов с перерывами на отдых по 15 минут, каждые 2 часа и обед.

Подготовка ведущего: заранее до проведения теоретического курса, ведущий готовит теоретический курс исходя из профиля деятельности каждого участника группы.

Домашнее задание: сформировать дорожную карту этапов собственного развития цифровой грамотности в рамках встраивания в учебный процесс по профилю педагога, выписанных им 5-10 цифровых сервисов по завершению теоретического курса.

4. Эффективная практика. Цель: разработка каждым педагогом учебного плана по своему профильному направлению с применением ИКТ по отработке и закреплению навыка студента-медика в рамках прохождения дисциплины.

Тестирование цифровых сервисов: педагоги делятся в команды по профилям деятельности. На основании выписанных каждым педагогами 5-10 цифровых сервисов, составляется общий перечень сервисов, с учетом пересечений, и тренинговой группе ставится задача протестировать каждый сервис на предмет его полезности и эффективности применения в образовательном процессе по профилю.

По итогам тестирования каждый педагог выбирает для себя окончательный перечень ИКТ, который он будет использовать и разрабатывает учебный план (рисунок 19).



Рисунок 19 – Тестирование цифровых сервисов

Затем проводится обсуждение:

- было ли сложно выполнять данное упражнение?
- что вам помогло в этом упражнении?

Продолжительность практической деятельности – 8 часов с перерывами на отдых по 15 минут, каждые 2 часа и обед.

5. Заключение. Задача: закрепить у участников тренинга полученные навыки. Определить зоны развития. Сохранить позитивный настрой на дальнейшую работу.

Участникам предлагается ответить на вопросы:

1. Что для меня было полезным?
2. Что я узнал нового?
3. Когда я планирую внедрить цифровые сервисы в учебную деятельность?

В завершение каждому из участников выдается сертификат о прохождении тренинга, индивидуальная дорожная карта развития цифровых компетенций. Также за каждым педагогом закрепляется ИКТ-эксперт (сотрудник вуза, министерства цифровых технологий, компании разработчика цифровых сервисов и т.д.), который сопровождает педагога на всех этапах реализации дорожной карты по развитию его цифровых компетенций и учебного плана, разработанного в рамках тренинга (рисунок 20).



Рисунок 20 – Работа педагогов с ИКТ-экспертом

Для повышения мотивации и сохранения позитивного настроения педагоги в VR-тренажере посещают цифровую экскурсию в музей древностей/живописи/кунсткамеру, проводят химический и изотопный анализ проб вулкана, погружаются на морское дно и плавают с китом, собирают ягоды в райском саду и ловят бабочек виртуальным сачком.

В рамках достижения максимального синергического эффекта от тренинга для педагогов организуется участие в конференции с приглашением экспертов в области медицины и цифровых технологий, а также лауреатов научных премий, чьи достижения связаны с цифровизацией медицины.

2.3 Анализ и обсуждение результатов опытно-экспериментального исследования

В рамках нашего исследования мы планировали обсудить вопросы, касающиеся новых вызовов цифрового медицинского образования и наличие/отсутствия границ его применимости при подготовке специалистов медицинского профиля. Полученные данные позволяют нам говорить о том, что цифровизация высвечивает проблемные зоны традиционного медицинского образования. На наш взгляд, цифровизация является лишь индикатором необходимости перемен в системе подготовки будущих врачей в соответствии с требованиями времени: необходимости включения в процесс обучения технологий виртуальной и дополненной реальности, необходимости разработки новых подходов обучения с применением онлайн сервисов и дистанционных курсов, необходимости пересмотра к изучению медицинской информатики и включение в содержание академических и клинических дисциплин материалов о цифровых приложениях, сервисах, а не только о медицинских информационных системах. Очевидно, пандемия «подсветила» эту необходимость еще ярче, показав, что уровень цифровой грамотности иногда выше у обучающихся нежели у профессорско-преподавательского состава.

При формировании аппарата исследования в Таблице 4 мы приводили оценочные критерии сформированности компонентов мотивации педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования: мотивационно-ценностный, когнитивный, организационно-деятельностный и рефлексивный.

Мотивационно-ценностный компонент. Для диагностики сформированности мотивационно-ценностного компонента педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России использовалась адаптированная методика А.А. Реана и В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой)).

Оценивание мотивации педагогов в области использования ИКТ с целью

совершенствования образовательного процесса проводилось на начальном и конечном этапах исследования. Результаты анализа ответов педагогов представлены на рисунке 21.

Анализ полученных результатов показал, что у большинства педагогов по окончании проведения психологического тренинга стали доминировать профессиональные мотивы применения ИКТ, наблюдалась положительная динамика изменения мотивов престижа и широких социальных мотивов применения ИК и цифровых технологий, творческой самореализации с использованием ИК и цифровых технологий. Отдельно отметим существенную отрицательную динамику мотивов избегания неудач использования ИКТ в процессе самообразования педагога и профессиональной деятельности.

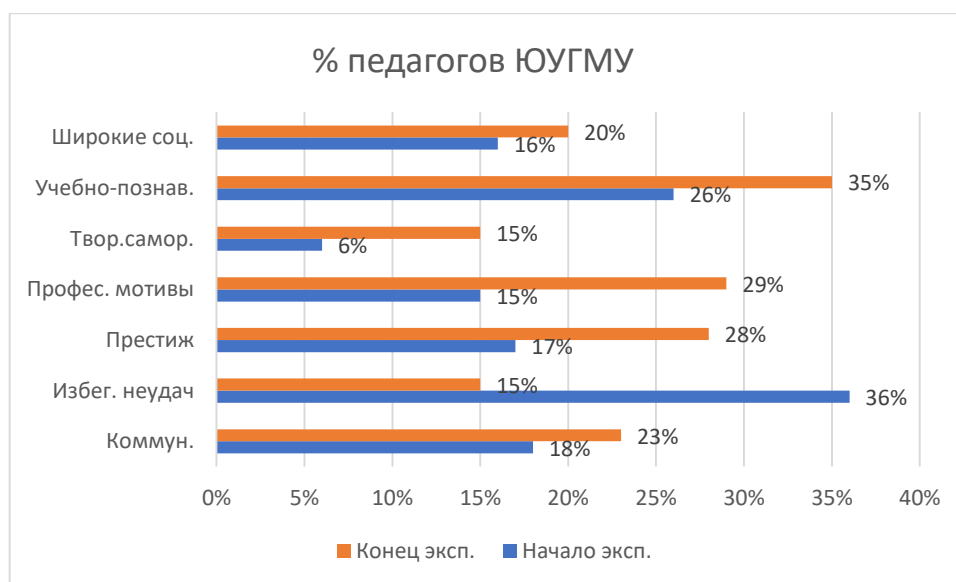


Рисунок 21 – Диагностика мотивации педагогов применения ИКТ

Для оценки ценностных ориентаций педагогов в их профессиональной деятельности с использованием ИКТ использовалась диагностика методом анкетирования по разработанному авторскому опроснику. Анкета содержала 5 утверждений, которые педагоги должны были оценить по 10-бальной шкале. Педагоги проходили опрос до проведения психологического тренинга и после. Результаты диагностики приведены на рисунке 22.

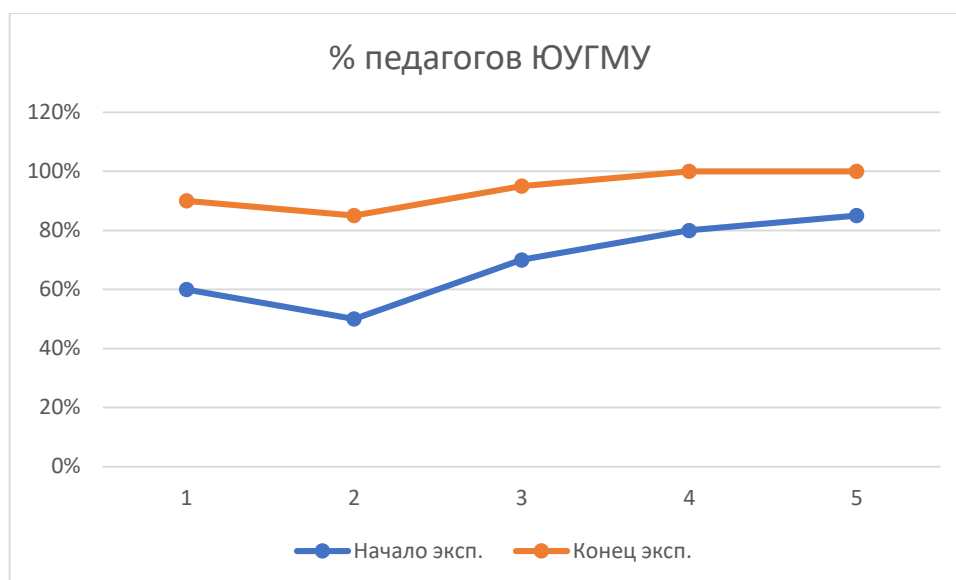


Рисунок 22 – Изучение ценностных ориентаций педагогов

На основании результатов проведенной диагностики можно сформулировать вывод о результативности варианта реализации психолого-педагогического сопровождения внедрения ИКТ в образовательный процесс студентов-медиков в виде тренинга, т.к. наблюдается положительная динамика формирования мотивационно-ценностного компонента ИКТ-компетентности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Когнитивный компонент. Методом оценки общепользовательской составляющей ИКТ-компетентности послужило выполнение педагогами практических заданий по владению основными цифровыми образовательными ресурсами, методами создания цифровых образовательных ресурсов и владение персональным компьютером не ниже уровня уверенного пользователя.

Педагогам было предложено выполнить 5 базовых практических заданий и ответить на блок из 10 вопросов. В начале эксперимента с блоком практических заданий справились только 30% педагогов, участвующих в опросе. В конце эксперимента 85% педагогов смогли выполнить базовые практические задачи, положительная практическая динамика позволяет зафиксировать повышение уровня владения ПК как результат реализованного тренинга.

По результатам ответов на вопросы нами зафиксировано, что в начале

эксперимента лишь 30% педагогов, участвующих в опросе, владели методами создания цифровых образовательных ресурсов. В конце эксперимента более 60% опрошенных не только владели информацией о большем количестве образовательных ресурсов, но и могли применить цифровые сервисы при создании образовательного контента.

На рисунке 23 приведены результаты исследования общепользовательской цифровой компетентности педагогов.

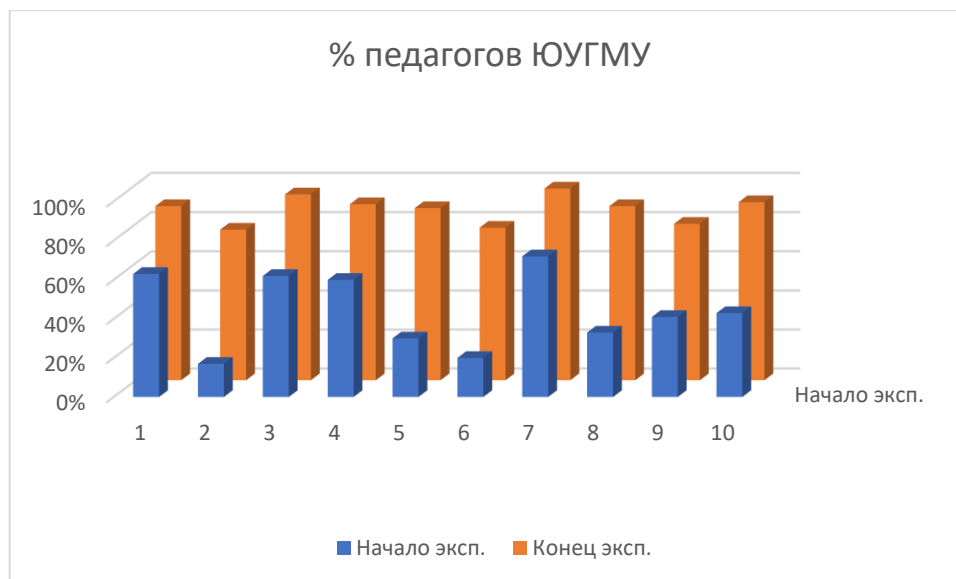


Рисунок 23 – Диагностика сформированности теоретических знаний и практических навыков при использовании ПК

Анализ полученных данных показал, что число студентов, которые выразили свое согласие с предложенными утверждениями, существенно возросло на момент окончания эксперимента.

Организационно-деятельностный компонент. Оценка уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков по использованию цифровых сервисов в образовательном процессе студентов-медиков педагогами ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России проводилась нами на основе разработанных нами карт экспертной оценки.

Формы экспертной оценки включали 10 наименований, позволяющих проверить сформированность у педагогов теоретических знаний и практических навыков в области использования ИКТ, которые ИКТ-эксперт мог оценить по 4-х балльной шкале (0 – знание/ умение не сформировано, 1 –

низкий уровень сформированности знания/ умения, 2 – средний уровень сформированности знания/умения, 3 – высокий уровень сформированности знания/умения). Итоговое значение уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков в области использования ИКТ определялся по сумме набранных баллов: <15 – низкий уровень сформированности; 15-20 – средний уровень сформированности; >20 – высокий уровень сформированности. Анализ полученных результатов в конце этапа эксперимента показал, что у большинства педагогов уровень сформированности теоретических знаний и практических навыков использования цифровых сервисов, которые были выбраны в рамках тренинга самими педагогами, высокий (рисунок 24).

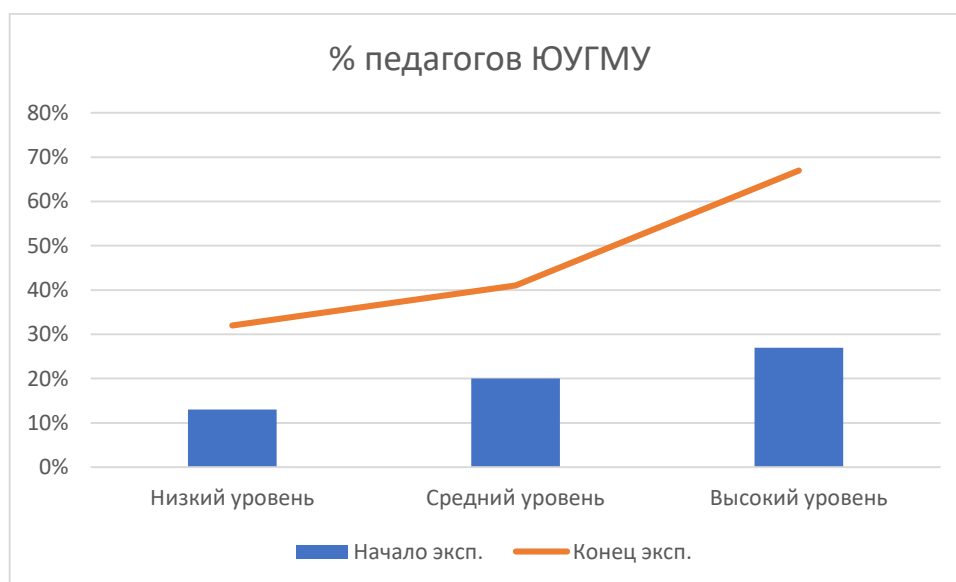


Рисунок 24 – Результаты экспертной оценки уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков по использованию цифровых сервисов для решения профессиональных задач педагогов с учетом специфики профиля деятельности

Рефлексивный компонент. Методом оценки сформированности рефлексивного компонента послужило анкетирование педагогов на предмет готовности к самообразованию, проведения самоанализа условий, в которых будет осуществляться внедрение цифровых технологий и внесение корректив в дальнейшую деятельность педагогов по формированию готовности к цифровому образованию.

До проведения экспериментального обучения педагогов, 25% педагогов указывали на сомнительную необходимость самообразования и профессионального развития навыков внедрения цифровых сервисов в образовательный процесс студентов медиков. В конце эксперимента 100% респондентов указывают на необходимость самообразования в сфере применения цифровых технологий для совершенствования образовательного процесса.

Наряду с положительной динамикой по формированию практических навыков использования цифровых сервисов педагоги единогласно (100%) указывают на необходимость самоанализа собственной инновационной цифровой деятельности при работе с ИКТ-экспертом, в начале исследования, лишь 20% участвующих в опросе педагогов предполагали необходимость данной работы.

Результаты экспериментальной работы показали, что ведущую роль в структуре ИКТ-компетентности педагога ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России играет мотивационно-ценностный компонент, а также уровень сформированности теоретических и практических знаний эффективного применения цифровых сервисов в образовательном процессе. Уровень сформированности данных показателей будет способствовать повышению уровня и других компонентов ИКТ-компетентности.

Выводы по второй главе

Во второй главе описан вариант реализации структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения цифровых технологий в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, представленный в виде тренинга по адаптации педагогов к цифровизации образования и формирования навыков эффективного использования ИКТ, а также представлены результаты ее апробации.

Выявлены и обоснованы педагогические условия эффективности формирования ИКТ-компетентности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ

Минздрава России в условиях цифровизации образования: интеграция информатики с медицинскими профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями, на основе которой разработан междисциплинарный курс, направленный на формирование ИКТ-компетентности педагогов.

Выделены и описаны основные этапы формирования ИКТ-компетентности педагогов (*мотивационно-ценностный* – предполагает деятельность, направленную на формирование у студентов установок на овладение и осмысление знаниями и умениями в области информатики и ИК и цифровых технологий, ценностных ориентаций в медицинского образования; преимущественное формирование мотивационно-ценностного компонента ИКТ-компетентности педагогов; *когнитивный* – предусматривает актуализацию знаний и умений в области информатики и ИКТ, полученных ранее; преимущественное формирование общепользовательского компонента ИКТ-компетентности; организационно-деятельностный – направлен на подготовку будущих педагогов к решению профессиональных педагогических задач, связанных с применением средств ИКТ (общепедагогический компонент); расширение и углубление сформированных знаний, умений и личностных установок будущих педагогов с учетом специфики профиля профессиональной медицинской деятельности с использованием средств ИКТ (профильно-педагогический компонент); преимущественное формирование общепедагогического, профильно-педагогического компонентов ИКТ-компетентности; *рефлексивный* – имеет своей целью расширение, углубление и обобщение сформированных знаний, умений и личностных установок педагогов с учетом специфики профессиональной медицинской педагогической деятельности с использованием средств ИКТ, диагностика сформированности всех компонентов ИКТ-компетентности в их взаимосвязи).

Реализация каждого этапа структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровизации образования за счет формирования ИКТ-

компетентности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, включающей цифровую грамотность, характеризуется: формами и методами формирования ИКТ-компетентности (контекстного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения); применением цифровых образовательных технологий (геймификация, смешанное обучение, мобильное обучение, технология дополненной реальности, дистанционные образовательные технологии, электронное (онлайн) обучение и др.), базирующихся на использовании технических средств и специализированного интерактивного оборудования (ПК, ноутбуки, планшеты, робототехнические наборы, интерактивные доски, электронные флипчарты, и др.).

Результаты психолого-педагогического эксперимента, включающего три этапа (констатирующий, поисковый, обучающий), по реализации варианта структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения цифровых технологий в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, представленной в виде тренинга по адаптации педагогов к цифровизации образования и формирования навыков эффективного использования ИКТ подтвердили выдвинутую гипотезу исследования. Проверка гипотезы исследования заключалась в выявлении динамики уровня мотивации к использованию цифровых сервисов в профессиональной педагогической деятельности и уровня сформированности компонентов ИКТ-компетентности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России на основе применения комплекса диагностических методик, включающих адаптированные опросники, тесты, карты экспертной оценки.

Результаты экспериментальной работы показали, что ведущую роль в эффективной реализации образовательного процесса в условиях цифровизации образования медицинского вуза играет мотивационно-ценностный компонент в структуре комплексной системы психолого-педагогического сопровождения. Уровень его сформированности будет способствовать повышению уровня цифровой грамотности как педагогов, так

и студентов, формированию цифровых компетенций, а также эффективное использование цифровых сервисов в профессиональной педагогической деятельности. Также наибольшая положительная динамика наблюдается в уровне сформированности организационно-деятельностного компонента, что еще раз подтверждает эффективность применения тренинга по адаптации педагогов в условиях цифровизации, т.к. в рамках реализации модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса высшего учебного заведения в условиях цифровизации педагоги формируют эффективные навыки использования и применения цифровых сервисов, путем практической проектной деятельности, что полностью отвечает современным мировым тенденциям развития образовательной среды и способствует научному прорыву.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основе анализа нормативных документов, диссертаций по проблеме исследования, современных стандартов сделан вывод о необходимости и возможности формирования ИКТ-компетентности педагогов медицинского вуза с учетом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования.

2. Выявлены и обоснованы условия цифровизации образования, способствующие формированию ИКТ-компетентности педагогов медицинского вуза (новое цифровое поколение обучающихся; создание законодательной базы для цифровизации образования; ресурсное обеспечение цифровизации образования, включающее цифровую образовательную среду образовательной организации; подготовка кадрового потенциала цифрового образования, владеющий ИКТ-компетентностью, включающей цифровую грамотность; использование цифровых образовательных технологий и образовательно значимых цифровых технологий).

3. Уточнены определение и компоненты ИКТ-компетентности педагогов высшего учебного заведения, обосновано введение мотивационно-ценностного компонента. ИКТ-компетентность педагогов имеет четырехкомпонентную структуру: мотивационно-ценностный, когнитивный, организационно-деятельностный, рефлексивный компоненты. Определены критерии и показатели формирования ИКТ-компетентности педагогов вуза.

4. Разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения цифровых технологий в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России. Основу модели составляет тренинг по адаптации педагогов к цифровизации образования и формированию навыков эффективного использования ИКТ, содержание которого построено в единстве фундаментальной и профессионально ориентированной составляющих с учетом междисциплинарных связей информатики с

дисциплинами профессиональной медицинской подготовки.

5. Определены и теоретически обоснованы условия, способствующие эффективному формированию ИКТ-компетентности педагогов высшего учебного заведения в условиях цифровизации образования: междисциплинарная интеграция информатики с дисциплинами профессиональной подготовки как основы построения междисциплинарного курса; интеграция формального, неформального и информального образования.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу исследования о возможности эффективного формирования ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с условиями цифровизации образования при реализации структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения цифровых технологий в ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, в виде тренинга по адаптации педагогов к цифровизации образования и формирования навыков эффективного использования ИКТ с учетом междисциплинарной интеграции, способствующей формированию ИКТ-компетентности.

Результаты и выводы диссертационного исследования не исчерпывают всего многообразия поставленной проблемы. В качестве возможных направлений дальнейших исследований могут выступать проблемы в области формирования цифровой грамотности студентов медицинского колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Исследование мотивации студентов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России к обучению и их психоэмоционального состояния в рамках цифровизации образования

1. Укажите Ваш возраст *

2. Укажите, студентом какого курса Вы являетесь *

3. Часто ли посещаемые Вами занятия проходят в дистанционном формате? *

Отметьте только один овал.

- У нас совсем нет занятий в дистанционном формате
- Иногда проходят
- Примерно половина занятий проходит дистанционно
- Очень часто

4. По Вашему мнению, возможен ли переход (частичный/полный) на дистанционное образование в медицинской сфере. *
Распишите подробно Ваш ответ.

5. Изменяется ли уровень вашей мотивации к обучению при дистанционном формате? *

Отметьте только один овал.

- Да, мотивация снижается
- Да, мотивация повышается
- Я работаю в полную силу при любом формате проведения занятий, всегда включаю камеру и полностью вовлекаюсь в процесс

6. При дистанционном формате обучения зависит ли Ваша вовлеченность от вариативности цифровых сервисов, используемых педагогом на уроке? *

Отметьте только один овал.

- Все наши педагоги примерно одинаково проводят уроки, максимум, демонстрируя презентации
- Иногда такие сервисы применяются, но мне очень редко бывает интересно
- Иногда такие сервисы применяются, я с большим интересом вовлекаюсь в процесс
- У нас есть педагоги применяющие множество различных инновационных подходов и цифровых сервисов (видеосеминары, квезты, VR-тренажеры, геймификация), обожаю их уроки

7. Какие преимущества электронного обучения на данный момент наиболее важны для Вас? *

Отметьте только один овал.

- Обучение в комфортной и привычной обстановке
- Гибкость учебного процесса
- Легкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания
- Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)
- Получение практических навыков

8. Считаете ли Вы Ваш уровень знаний по использованию гаджетов и различного ПО (учебные, образовательные программы, соц. сети, и др.) выше чем уровень педагогов? *

Отметьте только один овал.

- Однозначно, да
- Примерно на одном уровне
- Уровень педагогов выше, мне есть чему поучиться

9. Хотелось бы Вам участвовать в разработке собственных цифровых (образовательных/научных) сервисов в медицинской сфере? *

Отметьте только один овал.

- Никогда об этом не думал
- Такие идеи были, но не вижу для себя сейчас ни наставника, ни команду
- У меня есть идея, и я уже знаю как ее реализовать
- Я уже приступил к реализации одной своей задумки

10. Испытывали ли Вы когда либо тревожность или агрессивность при использовании преподавателем цифровых образовательных сервисов? *

Отметьте только один овал.

- Испытывал ранее
 Иногда испытываю
 Всегда испытываю
 Не испытывал

11. Считаете ли Вы, что цифровые сервисы и методы обучения формируют у Вас готовность к самопознанию и саморазвитию? *

Отметьте только один овал.

- Да
 Скорее да, чем нет
 Скорее нет, чем да
 Нет

12. В каком виде цифровизация применима к процессу обучения студентов-медиков? *

Распишите подробно Ваш ответ.

Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту.

Google Формы







ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Исследование цифровой грамотности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава / Социологический опрос «Цифровая компетентность»



Просмотр всех ответов. Все участники. Порядок по умолчанию Ответа (ов): 455

Социологический опрос «Цифровая компетентность»




Ответ	Среднее	Всего
Подожду, пока он выйдет на Blu-ray или DVD	 6%	28
Буду надеяться, что его когда-нибудь покажут по телевизору	 10%	46
Посмотрю онлайн	 60%	272
Буду биться в истерику, потому что никогда его не посмотрю	 1%	3
Спокойствие, только спокойствие. Для этого люди изобрели Торрент и Юзнет	 23%	106
Всего ответов на вопрос	 100%	455/455

4 Вы слегли дома с простудой и сидите без дела. Чем займетесь?






Ответ	Среднее	Всего
Сериалы, сериалы и еще раз сериалы	 21%	96
Прокачаю свои навыки в кодинге или графическом дизайне	 21%	95
У меня же есть игры на телефоне!	 4%	20
Подушка и одеяло настолько манят, что я просплю целый день	 54%	244
Всего ответов на вопрос	 100%	455/455

5 Когда вы видите слово RAM, вы думаете о ...







Ответ	Среднее	Всего
Овце с кривыми рогами	 3%	14
Большом грузовике	 6%	27
Скоростном компьютере	 68%	311
Четвертом альбоме группы Daft Punk	 1%	5

Ответ	Среднее	Всего
Высоком (чем-нибудь еще)	 22%	98
Всего ответов на вопрос		 100% 455/455





6 Вы решились на покупку нового компьютера. Что для вас превыше всего?

Ответ	Среднее	Всего
Возможность настройки и апгрейда	 11%	49
Надежность бренда как Dell, Apple или Asus	 22%	100
Сочетание цены и качества	 66%	301
Спасибо, но у меня есть крутая печатная машинка	 1%	5
Всего ответов на вопрос		 100% 455/455


7 Что вы используете для защиты ваших данных в Сети?

Ответ	Среднее	Всего
Ничего. Разве кто-то захочет украсть мои списки покупок?	 5%	23
Пароль, который легко запомнить, как имя моего кота или 1234	 7%	30
Пароль из цифр, букв и символов	 83%	376
AES 256-битное шифрование	 4%	18
Пистолет, разумеется	 2%	8
Всего ответов на вопрос		 100% 455/455





8 С помощью какой программы вы обрабатываете фотографии?

Ответ	Среднее	Всего
Photoshop, Lightroom, GIMP или что-то подобное	 66%	301
Фильтры в Instagram — это тема!	 11%	50
Microsoft paint	 22%	99
Acrylic paint	 1%	5
Всего ответов на вопрос	 100%	455/455

9 Когда дело доходит до обслуживания ...




Ответ	Среднее	Всего
Все мои системы проверяются автоматически	 20%	90
Я создаю резервные копии моих файлов	 48%	218
Я вспоминаю об обслуживании, только когда возникают проблемы	 29%	132
Вы о чем? Я думаю, технологии - это магия в чистом виде!	 3%	15
Всего ответов на вопрос	 100%	455/455

10 Как вы общаетесь с друзьями и близкими, которые живут далеко от вас?

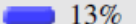


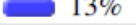


Ответ	Среднее	Всего
В Skype, FaceTime и т.д.	 46%	209
В социальных сетях (Facebook, Вконтакте и т.д.)	 28%	127
Можно позвонить по телефону	 25%	112
По старинке: письма, конверты, марки...	 2%	7

Ответ	Среднее	Всего
Всего ответов на вопрос	 100%	455/455

11 КАК ВЫ ПОСТУПИТЕ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ БУДЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ УГРОЗА ДАННЫМ НА ВАШЕМ ЭЛЕКТРОННОМ УСТРОЙСТВЕ (КОМПЬЮТЕРЕ, ПЛАНШЕТЕ, СМАРТФОНЕ ИЛИ ДР.), ИЛИ ОНО БУДЕТ АТАКОВАНО ВИРУСАМИ?








Ответ	Среднее	Всего
Попробую решить проблему самостоятельно, хоть и не считаю себя профессионалом в этой области	 18%	81
Попробую решить проблему самостоятельно, поскольку считаю себя профессионалом в этой области	 3%	12
Попробую решить проблему вместе с друзьями, родственниками, знакомыми	 10%	44
Обращусь за помощью к профессионалам	 68%	311
Ничего не буду делать	 2%	7
Всего ответов на вопрос	 100%	455/455

12 МНЕ ВСЕГДА (ИЛИ ПОЧТИ ВСЕГДА) УДАЕТСЯ ОТЛИЧИТЬ ЛЕГАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ (МУЗЫКУ, ФИЛЬМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ И Т.Д.) ОТ ПИРАТСКОГО






Ответ	Среднее	Всего
Полностью согласен	 13%	60
Скорее согласен	 26%	118
Равнодушен	 23%	106
Скорее не согласен	 13%	59
Абсолютно не согласен	 4%	17
Затрудняюсь ответить	 21%	95





Ответ	Среднее	Всего
Всего ответов на вопрос	 100%	455/455

13 Я ОБЛАДАЮ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ, ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬ СВОЮ ПЕРСОНАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПРИ РАБОТЕ В ИНТЕРНЕТЕ











Ответ	Среднее	Всего
Полностью согласен	 10%	46
Скорее согласен	 44%	202
Равнодушен	 7%	33
Скорее не согласен	 24%	107
Абсолютно не согласен	 4%	20
Затрудняюсь ответить	 10%	47
Всего ответов на вопрос	 100%	455/455

14 КАКИМИ УСЛУГАМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЕРВИСОВ ИЛИ СЛУЖБ ВАМ ЛИЧНО ПРИХОДИЛОСЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 12 МЕСЯЦЕВ









Ответ	Среднее	Всего
ОПЛАТА УСЛУГ ЖКХ	 62%	283
ВЫЗОВ ВРАЧА, ЗАПИСЬ К ВРАЧУ В ПОЛИКЛИНИКУ	 33%	149
УПЛАТА НАЛОГОВ, УСЛУГ ФНС (ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ)	 66%	302
ОПЛАТА ШТРАФОВ, ПОСТАНОВКА НА УЧЕТ АВТОМОБИЛЯ, ДРУГИЕ УСЛУГИ ГИБДД	 46%	211
ШКОЛЬНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ / ДНЕВНИК	 40%	183

Ответ	Среднее	Всего
ОФОРМЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ИЛИ ЗАГРАНИЧНОГО ПАСПОРТА	 30%	135
ЗАПИСЬ ДЕТЕЙ В ШКОЛУ, ДЕТСКИЙ САД	 11%	50
ДРУГОЕ	 37%	170
НЕ ПОЛЬЗОВАЛСЯ	 7%	31
Всего ответов на вопрос		455/455

15 КАКИМИ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСТРОЙСТВ ВЫ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ?

Ответ	Среднее	Всего
МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН/СМАРТФОН	 96%	436
НОУТБУК / НЕТБУК (ПЕРЕНОСНОЙ КОМПЬЮТЕР)	 85%	386
СТАЦИОНАРНЫЙ (НАСТОЛЬНЫЙ) КОМПЬЮТЕР	 78%	357
ПЛАНШЕТ	 49%	222
ЦИФРОВОЙ ФОТОАППАРАТ / ВИДЕОКАМЕРА	 46%	211
SMART TV (ТЕЛЕВИЗОР СО ВСТРОЕННЫМ ДОСТУПОМ В ИНТЕРНЕТ)	 40%	181
«УМНЫЕ» ЧАСЫ / ЭЛЕКТРОННЫЙ ФИТНЕС-БРАСЛЕТ	 25%	116
ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА	 34%	153
БЫТОВАЯ ТЕХНИКА («УМНЫЙ ДОМ»)	 18%	80
НИ ОДНО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСТРОЙСТВ	 2%	9
Всего ответов на вопрос		455/455

16 КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ ВЫ СОВЕРШАЛИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 12 МЕСЯЦЕВ

Ответ	Среднее	Всего
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО БАНКА	 75%	341
ОПЛАТА ТОВАРОВ ИЛИ УСЛУГ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ В РОССИЙСКИХ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНАХ	 64%	289
ОПЛАТА ТОВАРОВ ИЛИ УСЛУГ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНАХ	 31%	141
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА	 25%	112
ОПЛАТА СЧЕТОВ, ПОШЛИН, ШТРАФОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ	 68%	308
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КОШЕЛЬКА	 19%	87
НИ ОДНУ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ	 11%	51
Всего ответов на вопрос	 100%	455/455

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Исследование готовности педагогов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России использовать цифровые сервисы в процессе преподавания медицинских дисциплин

1. Укажите Ваш возраст *

2. Укажите Ваш педагогический стаж *

3. Укажите Ваш тип темперамента *

4. Считаете ли Вы цифровые сервисы необходимыми в преподавании медицинских дисциплин?

Отметьте только один овал.

- Да, за цифрой будущее!
- Нет. Я за традиционные методы
- Я пока не понимаю как цифровые сервисы могут помочь мне в преподавании медицинских дисциплин

Благодарим Вас за готовность принять участие в опросе. Он займет не более 10 минут. Перед Вами 23 высказывания. Выберите по каждому из них один ответ.

5. 01. Я регулярно использую различные цифровые каналы для общения с учениками/ студентами, родителями учеников и коллегами, например, электронные письма, блоги, форумы, веб-сайт своей образовательной организации или различные приложения. *

Отметьте только один овал.

- Я не использую или редко использую цифровые каналы связи
- Я использую самые простые цифровые каналы связи, например, электронную почту

- Я использую различные каналы связи, например, электронную почту, а также студенческий блог / веб-сайт ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, мессенджеры, группы в социальных сетях
- Я часто выбираю, настраиваю и комбинирую различные цифровые решения для эффективного общения по работе
- Я анализирую, обсуждаю и активно разрабатываю свои собственные средства коммуникации (блог, форум, собственный сайт)

6. 02. Я использую цифровые технологии для совместной работы с коллегами как внутри моей образовательной организации, так и за ее пределами.

Отметьте только один овал.

- Я редко взаимодействую с другими преподавателями с помощью цифровых технологий
- Иногда я обмениваюсь материалами с коллегами, например, по электронной почте
- Мы с коллегами работаем в общей компьютерной сети или используем общие диски/сервера/ облачные технологии
- Я обмениваюсь идеями и материалами с преподавателями из других образовательных организаций онлайн, например, в профессиональных онлайн-сообществах, социальных сетях, на образовательных порталах или других сайтах
- Я создаю материалы совместно с другими преподавателями из разных организаций в облачных системах работы над документами

7. 03. Я активно развиваю свои навыки применения цифровых технологий в обучении.

Отметьте только один овал.

- У меня нет свободного времени для развития моих навыков применения цифровых технологий в обучении
- Я самостоятельно улучшаю свои навыки использования в учебном процессе цифровых технологий
- Я использую целый ряд ресурсов для развития своих навыков использования в учебном процессе цифровых технологий
- Я обсуждаю с коллегами, как можно использовать цифровые технологии для улучшения учебного процесса
- Я помогаю коллегам разрабатывать их собственные методы и стратегии использования цифровых технологий для улучшения учебного процесса

8. 04. Я участвую в онлайн-тренингах, прохожу онлайн-обучение.

Отметьте только один овал.

- Это новая для меня область, я пока не задумывался(лась) об этом
- У меня пока нет такого опыта, но я определенно заинтересован(а) в таком обучении
- Я участвовал(а) в онлайн-тренинге 1–2 раза

- Я опробовал(а) различные варианты и площадки онлайн-обучения
- Я часто принимаю участие в разных видах онлайн-обучения

9. 05. Я использую интернет, чтобы найти подходящие информационные ресурсы, которые можно использовать в учебной работе. Например, онлайн-курсы, вебинары, онлайн-конференции и т.п.

Отметьте только один овал.

- Я редко пользуюсь интернетом, чтобы найти подобные ресурсы, материалы
- Я использую поисковые системы и образовательные порталы для поиска соответствующих ресурсов
- Я оцениваю и подбираю ресурсы с точки зрения их соответствия моей группе учащихся
- Я сравниваю ресурсы, используя ряд критериев (например, их надежность, качество, соответствие, дизайн, интерактивность)
- Я даю советы коллегам по подходящим ресурсам и стратегиям их поиска

10. 06. С помощью компьютера я создаю свои собственные учебные материалы, в том числе адаптирую уже имеющиеся материалы под свои задачи.

Отметьте только один овал.

- Я не создаю свои собственные цифровые учебные материалы
- Я создаю учебные материалы с помощью компьютера, а потом распечатываю их для дальнейшего использования
- Я создаю на компьютере лекции, презентации, тесты и, как правило, ничего больше
- Я создаю и модифицирую под свои задачи самые различные виды цифровых учебных материалов
- Я принимаю участие в разработке и настройке сложных интерактивных ресурсов для обучения

11. 07. Я надежно защищаю конфиденциальную информацию. Например: экзаменационные тесты, оценки студентов, персональные данные учащихся.

Отметьте только один овал.

- Не применимо в моем случае: защиту обеспечивает ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
- Я стараюсь избегать хранения конфиденциальной информации в электронном виде
- Я защищаю паролем отдельные файлы с конфиденциальной информацией
- Я защищаю паролем все файлы с конфиденциальной информацией
- Я защищаю файлы с конфиденциальной информацией различными способами, например, используя сложные пароли, шифрование, а также регулярно обновляя программное обеспечение

12. 08. Я всегда тщательно обдумываю, как и в каких ситуациях необходимо использовать цифровые технологии, чтобы они принесли учащимся пользу.

Отметьте только один овал.

- Я не использую или редко использую цифровые технологии на занятиях
- Я использую в основном стандартное оборудование, например, цифровую доску или проектор
- Я использую самые различные цифровые материалы и устройства в учебном процессе
- Я использую цифровые технологии для постоянного совершенствования учебного процесса
- Я использую цифровые инструменты для внедрения инновационных педагогических стратегий, новых подходов к обучению

13. 09. Проведение занятий на площадке "ВИП ЮУГМУ" (виртуальное информационное пространство ЮУГМУ)



Отметьте только один овал.

- Это пространство не для меня, мне не известно, что там за оборудование и как его можно использовать для совершенствования педагогического процесса
- Это пространство не для меня, работать на оборудовании слишком сложно, обучение не проводилось
- Класс только для реаниматологов
- Я ни разу не проводил(а) там занятия, но мне бы хотелось там преподавать и я бы смог(ла) интересно организовать в ВИП ЮУГМУ
- Я регулярно использую площадку "ВИП ЮУГМУ" в учебном процессе

14. 10. Я контролирую работу и общение между учащимися в совместных интерактивных онлайн-средах, которые мы используем.

Отметьте только один овал.

- Не применимо в моем случае: мы не используем интерактивные онлайн-среды совместно с учащимися
- Я не контролирую деятельность учащихся в онлайн-средах, которые мы используем
- Иногда я контролирую наши общие онлайн-среды, наблюдаю за обсуждениями учащихся
- Я регулярно отслеживаю и анализирую онлайн-активность моих студентов
- Я регулярно участвую в онлайн-дискуссиях с мотивирующими или корректирующими комментариями

15. 11. Когда мои учащиеся выполняют задания в группах, они используют цифровые технологии. Например, работая над общим проектом, обсуждая его.

Отметьте только один овал.

- Не применимо в моем случае: мои учащиеся не работают в группах
- Не применимо в моем случае: в работе моих учащихся над совместными проектами (задачами) применение цифровых технологий невозможно
- Я призываю учащихся, при работе в группах, искать информацию в интернете, обмениваться ею и представлять результаты работы в электронном виде
- Я требую, чтобы учащиеся, работающие в группах, использовали интернет для поиска и обмена информацией, чтобы результаты совместной работы были представлены в электронном виде
- Мои учащиеся обмениваются информацией и идеями в онлайн-пространстве и совместно создают проекты в электронном виде

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Bunce L., Baird A., Jones S. E. The student-asconsumer approach in higher education and its effects on academic performance // *Studies in Higher Education*. – 2017. Vol. 42. No. 11. P. 1958– 1978.
2. Kirschner P., van Merriënboer J. Do learners really know best? Urban legends in education // *Educational Psychologist*. – 2013. Vol. 48. No. 3. – P. 169–183. DOI: 10.1080/00461520.2013.804395.
3. Марджинсон С. Общественные блага, производимые в высших учебных заведениях России / Пер. с англ. Е. Шадриной // *Вопросы образования*. – 2017. № 3. – С. 9–36. DOI: 10.17323/1814- 9545-2017-3-8-36.
4. Абдурагимова, З.М. Формирование ИКТ-компетентности будущих учителей на занятиях по общей физике : с учетом региональных условий : специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Абдурагимова Зара Мовладиновна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2013. – С. 27.
5. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя : специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Адольф Владимир Александрович ; Московский государственный университет им. М. В Ломоносова. – Москва, 1998. –С. 356.
6. Аймалетдинов Т.А. Цифровая грамотность для экономики будущего / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, В.И. Гриценко, О.А. Долгова, Г.Р. Имаева, К.В. Смирнов : Издательство НАФИ, 2018. – 86с
7. Аксёнова, М.А. Принципы интеграции профессионального образования // *Инновации в образовании*. – 2018. – № 12. – С. 5–17.
8. Анурова, Н. И. Цифровые технологии в образовании / Н. И. Анурова. // *Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей / под общей редакцией Р. В. Ершовой ; Государственный социально-гуманитарный университет*. – Коломна: ГСГУ, 2018. – С. 29–32.
9. Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография/А.И. Артюхина – Волгоград, –2007. – С. 237.
10. Ахаян, А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ахаян Андрей Андреевич ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 54.
11. Байденко, В. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения / В. И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки

специалистов, 2006. – С. 86. – ISBN 5-7563-0339-1.

12. Безюлева, Г.В. Профессиональная компетентность : аспекты формирования : методическое пособие / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В.Никитин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. – Москва : ФИРО, 2005. – С. 82. – ISBN 5-8379-0158-2.

13. Беленов О. Н. Международный опыт трансформации современных образовательных систем в условиях распространения новой коронавирусной инфекции / О. Н. Беленов, И. В. Форет, А. А. Болдырихин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 101–105.

14. Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования / М. Н. Берулава. – Москва : Педагогика; Бийск : НИЦ БиГПИ, 1993. – С. 172. – ISBN 5-85127-014-4.

15. Бешенков, С.А. Метапредметные и межпредметные опоры современного курса информатики / С. А. Бешенков, Э. В. Миндзаева, М. Г. Победоносцева. – Текст : электронный // Информационная среда образования и науки: электронное периодическое издание. – 2011. – № 4. – С. 18–34.

16. Богатенков, С.А. Проектирование безопасной информационной подготовки: монография / С. А. Богатенков ; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: ЧГПУ. – 2013. – С. 253.

17. Браже, Т.Г. Профессиональная компетентность специалиста как многофакторное явление / Т. Г. Браже. – Ленинград : НИИ ОВ, 1990. – С. 237.

18. Бухтеева, Е.Е. Учебная задача как средство формирования профессиональной компетенции / Е. Е. Бухтеева. – Текст : непосредственный // Армия и Общество. – 2013. – № 2 (34). – С. 20–27.

19. Вартанова, Е. Л. Индустрия российских медиа : цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова. – Москва : МедиаМир, 2017. – С. 160.

20. Велихов, Е. П. Промышленность, инновации, образование и наука в России / Е. П. Велихов, В. Б. Бетелин, А. Г. Кушниренко ; Российская академия наук, Научно-исследовательский институт системных исследований. – Москва : Наука, 2010. – С.140.

21. Вербицкий, А. А. «Цифровое поколение» : проблемы образования / А. А. Вербицкий. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование. – 2016. – № 7. – С. 10–13.

22. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – С. 207. – ISBN 5-06-002079-7.

23. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма : проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва : Логос, 2011. – С. 288. – ISBN 978-5-98704-604-3.

24. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы и интеграция : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2010. – 336 с.

25. Галкина, Л.С. Методика развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий при обучении дисциплинам информационного цикла : специальность «Теория и методика обучения и воспитания» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Галкина Людмила Сергеевна ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2017. – 177 с.

26. Гибадуллина, Ю.М. Профессиональная подготовка педагогов в процессе интеграции формального, неформального и информального образования / Ю.М. Гибадуллина. // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11 (10). – С. 2253–2256.

27. Горовая В. И., Образовательная среда вуза как педагогический феномен // Вестник ГУУ. – 2014. № 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-vuza-kak-pedagogicheskiy-fenomen>

28. Горский, В.А. Интеграция формального и неформального образования / В. А. Горский. – Текст : непосредственный // Гражданско-патриотическое воспитание школьников во взаимосвязи формального и неформального образования : сборник материалов из опыта работы педагогов в режиме экспериментальной площадки / Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Москва : УРАО ИСМО; Киров : Кировский ИПК и ПРО, 2011. – С. 11–16.

29. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях : непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская ; Научно-исследовательский институт содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 1977. – 136 с.

30. Давыденко, Т.О. кластерном подходе к формированию профессиональных компетенций / Т. Давыденко, Е. Жиликов. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 69–76.

31. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А. Я. Данилюк ; Ростовский государственный педагогический университет. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 2000. – 440 с.

32. Даутова О.Б. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования / О.Б. Даутова, Е.Ю. Игнатьева, О.Н. Шилова // Непрерывное образование: XXI век. — 2020. — Вып. 3(31). — DOI: 10.15393/j5.art.2020. 6045. С. 1–15.

33. Демина, Е.В. Информационная интерактивная среда школы как средство обеспечения качества образовательных услуг : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Демина Евгения Викторовна ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2017. – 221 с.

34. Дрёмова Н.Б., Трансформация технологий проектного обучения студентов-медиков в условиях цифровой образовательной среды / Н. Б.

Дрёмова, Е. Ю. Фетисова, И. В. Толкачёва // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 3. – С. 35–37.

35. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

36. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

37. Зубенко, В.В. Информатика как научная дисциплина / В. В. Зубенко, Ю. В. Сидоренко. – Текст : непосредственный // Штучный интеллект. – 2009. – № 1. – С. 5–17.

38. Ильина, Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ильина Нина Федоровна ; Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 42 с.

39. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности : монография / А. Д. Ишков. – Москва : Издательство АСВ. – 2004. – 224 с.

40. Каитов, А. П. Мотивационное обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории бакалавров педагогического образования. // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. № 3. – С. 118–123.

41. Карпов, Е. Б. Уточнение понятий информатики / Е. Б. Карпов, И. А. Фридланд, А. Я. Фридланд. – Текст : непосредственный // Телематика'2007 : труды XIV Всероссийской научно-методической конференции, г. Санкт-Петербург, 18-21 июня 2007 г. : в 2 томах / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; составитель А. О. Сергеев. – Санкт-Петербург, 2007. – Т 1. – С. 229–230.

42. Клименко, Т.К. Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики / Т. К. Клименко. – Текст : непосредственный // Цифровая дидактика: новые возможности для педагога будущего : монография / Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2019. – С. 12–30.

43. Козырев, В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.

44. Колесникова Е. А., Медицинская симуляция в акушерстве и гинекологии /Е.А. Колесникова, А. Ш. Махмутходжаев, Е. Г. Рипп // МиД. – 2015. №1. – С.11-14.

45. Колин, К.К. Информатика как фундаментальная наука / К. К. Колин. –

Текст : непосредственный // Методы и технологии информатизации управленческой деятельности: сборник статей / Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации; под общей редакцией А. Н. Данчула. – Москва : РАГС, 2007. – С. 8–22.

46. Колоскова Г. А. Цифровая образовательная среда вуза как условие формирования профессиональной компетенции студентов // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. № 37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-vuza-kak-usloviye-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov>.

47. Комарова Э. П. Перспективы формирования интегрированной компетенции в процессе подготовки студента-медика / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 42–44.

48. Конопатова, Н.К. Информационно образовательная среда как важнейшее условие достижения нового качества образования / Н. К. Конопатова. URL: http://www.admedu.spb.ru/sites/default/files/sovremennaya_obrazovatel'naya_sreda.pdf

49. Кочухова Е.С. Академическая профессия глазами преподавателей. // Вопросы образования. – 2020. № 2. С. 278–302. DOI: 10.17323/1814-9545-2020-2-278-302.

50. Красавина, Ю.В. Организация самостоятельной работы студентов-будущих бакалавров профессионального обучения на основе метода междисциплинарных электронных проектов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Красавина Юлия Витальевна ; Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова. – Ижевск, 2017. – 218 с.

51. Кузнецов, А.А. Современный курс информатики: от элементов к системе / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Е. А. Ракитина. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2004 . – № 1. – С. 2–8.

52. Кузьминов, Я. Двенадцать решений для нового образования : доклад Центра стратегических разработок и ВШЭ / Я. Кузьминов, И. Фруммин, Л. Овчарова. – 2018. – 106 с.

53. Кущева Н. Б., Терехова В. И. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России // ПСЭ. – 2018. No 1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-v-vysshem-obrazovanii-rossii> (дата обращения: 24.10.2021)

54. Лавина, Т.А. Совершенствование системы непрерывной подготовки учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Лавина Татьяна Ароновна ; Институт информатизации образования РАО. – Москва, 2006. – 46 с.

55. Лапчик, М. П. Структура и методическая система подготовки кадров информатизации школы в педагогических вузах : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» (по областям и уровням образования) : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Лапчик Михаил Павлович ; Омский государственный педагогический университет. – Москва, 1999. – 82 с.

56. Лапчик, М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров : монография / М. П. Лапчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2007. – 144 с.

57. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

58. Лысенко, Л.П. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки специалиста в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения / Л. П. Лысенко. – URL: http://fostu.ucoz.ru/publ/filosofija_obrazovatel'nogo_uchrezhdenija/2_aprobacija_sovremennykh_obrazovatelnykh_tekhnologij/moduln_o_kompetentnostnyj_podkhod_kak_osnova_professionalnoj_podgotovki_specialishta_v_ramkakh_realizacii_fgos_spo_novogo_pokolenija/19-1-0-135

59. Макареня, А.А. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации / А. А. Макареня, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – № 4 (29). – 2011. – С. 59–63.

60. Макаров Ю.В. Психологический тренинг как технология // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2013. — №155.

61. Мальгина, С.Ю. Педагогические условия реализации профессионального модуля в учреждениях профессионального образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мальгина Светлана Юрьевна ; Федеральный институт развития образования. – Москва, 2013. – 26 с.

62. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Знание, 1996. – 308 с. – ISBN 5-87633-016-7.

63. Мартынова Т. Н., Градусова Т. К., Цвеклинская К. А. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в процессе инклюзивного высшего образования // Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе: сб. тр. I Всерос. науч.- практ. конф. Новосибирск, 2018. С. 180–184.

64. Машевская, Ю.А. Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Машевская Юлия Александровна ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград, 2016. 181 с.

65. Междисциплинарная интеграция в образовании : монография / С.И.

Десненко, М.А. Десненко, Т.Е. Пахомова [и др.] ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2018. – 222 с.

66. Мешков, В. В. Проектирование открытой информационной среды среднего профессионального образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мешков Владислав Владиленович ; Брянский государственный педагогический университет им. И. Г. Петровского. – Брянск, 2007. – 27 с.

67. Моисеев, Н.Н. Информатика в экономике и управлении : текст лекций / Н. Н. Моисеев; Академия народного хозяйства при Совете Министров СССР, Кафедра автоматизированных систем управления и экономико-математических методов. – Москва : АНХ, 1986. – 39 с.

68. Моштаков, А. А. Формирование профессиональной компетентности преподавателей колледжа на основе кластерного подхода / А. А. Моштаков. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 132–135.

69. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире : доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia / Е. Лопшарева, П. Лукша, И. Ниненко [и др.]. – 2017. – URL: https://futuref.org/futureskills_ru (дата обращения: 15.04.2018).

70. Национальный проект «Образование». – URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyu-proyekt-obrazovaniye&category=education> (дата обращения: 7.02.2018).

71. Никитин А.П. Макдональдизация высшего образования // Идеи и Идеалы. – 2018. Т. 38. № 3. С. 221–232. DOI: 10.17212/2075-0862-2018-3.2-221-232.

72. Никулина, Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107–113.

73. Нюдюрмагомедов, А.Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Нюдюрмагомедов Абдулах Нюдюрмагомедович ; Ростовский государственный педагогический университет. – Ростов-на-Дону, 1999. – 38 с.

74. Образование для сложного общества : доклад Global Education Futures. – 2018. – URL: https://futuref.org/educationfutures_ru (дата обращения: 28.12.2018).

75. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2008. – 176 с.

76. Осинцева, И.М. Кластерное развитие образования / И. М. Осинцева. – Текст : непосредственный // Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на

достижение целей опережающего развития : материалы окружной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 17 апреля 2009 г. / Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе, Российская академия образования. Уральское отделение, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГПУ, 2009. – С. 46–48.

77. Панкова, Т.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Панкова Татьяна Викторовна ; Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – 27 с.

78. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». – 2016. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOA G.pdf> (дата обращения: 10.01.2019).

79. Пахомова, Т. Е. Геймификация как средство подготовки студентов педагогического колледжа к решению профессиональных задач / Т. Е. Пахомова. // Ученые записки Забайкальского гуманитарного университета. Серия : Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2015. – № 6 (65). – С. 31–39.

80. Пахомова, Т. Е. Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования ИКТ-компетентности будущего педагога / Т. Е. Пахомова. // Молодёжная научная весна : материалы XLV научно-практической конференции молодых исследователей Забайкальского гуманитарного университета, г. Чита, 2 – 6 апреля 2018 г. : в 4 частях / Министерство образования и науки Российской Федерации, Забайкальский государственный университет; ответственный редактор А. В. Шапиева. – Чита, 2018. – Ч. 4. – С. 107–112.

81. Пахомова, Т.Е. Использование элементов геймификации в образовательном процессе / Т. Е. Пахомова. – Текст : непосредственный // Информатика в школе. – Москва : Образование и информатика, 2015. – № 4. – С. 17–23.

82. Пашков М.В., Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М.В. Пашков, В.М. // ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. – 2000. – № 31(3). – С. 40-53.

83. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под редакцией А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-496-00028-4.

84. Пешкова, Г.Ю. Цифровая экономика и кадровый потенциал : стратегическая взаимосвязь и перспективы / Г. Ю. Пешкова, А. Ю. Самарина. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 10. – С. 50–75.

85. Подлиняев, О.Л. Теория и практика становления гуманистического мировоззрения учителя на основе личностно-центрированного подхода: в

системе вузовского и поствузовского образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Подлиняев Олег Леонидович ; Иркутский государственный университет. – Хабаровск, 1999. – 36 с.

86. Положение о психологической службе ЮУГМУ URL: https://susmu.su/1_%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D1%8B/%D0%9E%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A2%D0%A1%D0%9E/dokumeny-2023-god/polozhenie-o-psihologicheskoy-sluzhbe.pdf

87. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Перо, 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-00150-041-4.

88. Прокопьев, М.С. Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Прокопьев Михаил Семенович ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2015. – 173 с.

89. Радионова, Н.Ф. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Вестник Омского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. – 2006. – URL: omsk.edu/article/vestnik-omgpu-75.pdf

90. Ройтблат, О.В. Развитие теории неформального образования в системе повышения квалификации педагогических работников : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ройтблат Ольга Владимировна ; Санкт-Петербургский институт внутренних войск МВД России. – Санкт-Петербург, 2015. – 49 с.

91. Соловов А.В., Коронавирусные зигзаги электронного дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2021. Т. 3. № 6. – С. 60–69. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-6-60-69.

92. Чиркова В.М. Возможности и преимущества использования геймификации в образовательном процессе // Региональный вестник. – 2019. № 20 (35). – С. 43-44.

93. Шмелева Е.Д. Академическое мошенничество в современных университетах: обзор теоретических подходов и результатов эмпирических исследований // Экономическая социология. – 2015. Т. 16. № 2. – С. 55–79. URL: <https://ecsoc.hse.ru/2015-16-2/147201192.html>.

94. Яворук, О.А. Теоретико-методические основы построения интегративных курсов в школьном естественно-научном образовании : специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Яворук Олег Анатольевич ; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2000. – 332 с. – Текст : непосредственный.

95. Ягодина, Л. А. Методические подходы к обучению педагога-психолога использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ягодина Любовь Андреевна ; Институт информатизации образования РАО. – Москва, 2010. – 23 с. – Текст : непосредственный.

96. Якумов, А.А. К вопросу о формировании информационно насыщенной образовательной среды учреждений среднего профессионального образования / А. А. Якумов. – Текст : непосредственный // Амурский научный вестник. — 2011. – № 2. – С. 165–171.

97. Яницкий М. С. Психологические аспекты цифрового образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. № 2 (34). – С. 38–44.

98. Яницкий М. С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе // Вопросы общей и дифференциальной психологии. Кемерово, 1998. С. 58–67.

99. Ярская В.Н., Пространство и время социальных изменений / В.Н. Ярская, Л.С. Яковлев, О.Н. Ежов, В.В. Печенкин // Научная книга. – 2004. № 92. – С. 3-8.