



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**  
**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме речевого развития детей в дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Проверка на объем заимствований:

\_\_\_\_\_ % авторского текста  
Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/ не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

и.о. зав. кафедрой ТМиМДО

Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402-097-4-1

Шайхатдинова Ирина Хабибовна

Научный руководитель:

Колосова Ирина Викторовна, к.п.н.,

доцент кафедры ТМиМДО

Челябинск

2017

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей в дошкольной образовательной организации	
1.1. Особенности организации речевого развития детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Понятие и виды профессиональной компетентности педагога.....	16
1.3. Условия повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста.....	23
Выводы по 1 главе.....	46
Глава 2. Экспериментальная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей в дошкольной образовательной организации	
2.1. Изучение состояния работы по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации.....	47
2.2. Реализация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста.....	54
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	60
Заключение.....	63
Список литературы.....	66
Приложение	

## Введение

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста заключается в том что «Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи» [51].

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем – односложная, состоящая лишь из простых предложений. Отмечается неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования), основными целями которого являются индивидуализация и социализация ребёнка, впервые разработанный в истории дошкольного образования России, меняет представление о системе дошкольного образования в целом, меняет отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

Стандарт определяет требования к условиям реализации образовательной программы (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым). Соответственно необходима работа не только по изучению вопроса как реализовать ФГОС дошкольного образования, но и работа с теми, кто будет его реализовывать. Поэтому как никогда нужно позаботиться о педагоге – создать условия для переподготовки, подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не «сломать» его или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменяется. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от руководителей и педагогов специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование личности в целом, и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Поэтому так важен вопрос о профессионализме педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно выявить существующую проблему: необходимость повышения качества речевого развития детей, с одной стороны, и повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в данных вопросах, с другой.

Данная проблема определила цель и задачи исследования.

Цель: изучение особенностей повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: условия повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эффективность речевого развития детей в дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией следующих условий повышения профессиональной компетентности педагогов:

- овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- использование активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов с учетом их психологических особенностей.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.
2. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста.

Этапы исследования:

- 1) констатирующий – изучались теоретические подходы к проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;
- 2) формирующий – осуществлялась экспериментальная проверка организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

3) контрольный – проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Методы исследования: теоретические (обобщение, анализ, систематизация, обобщение); эмпирические (беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование).

База исследования: МБДОУ «Детство» филиал МБДОУ детский сад № 3 «Ручеек» города Екатеринбург.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные условия повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей могут быть использованы в работе других дошкольных образовательных организаций.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей в дошкольной образовательной организации**

## **1.1. Особенности организации речевого развития детей дошкольного возраста**

Отечественные психологи и педагоги (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Т.А.Маркова, А.П.Усова, Е.А.Флерина и другие) показали, что так называемые высшие, специфически человеческие психические функции (логическое мышление, произвольное внимание, творческое воображение) осуществляются с помощью усваиваемых ребёнком общественных способов познания и преобразования действительности, а, следовательно, сама их структура имеет социальное происхождение, формируется прижизненно под влиянием обучения и воспитания. Высокие потенциальные возможности, таящиеся в природе каждого ребёнка, не проявляются сами собой, а требуют для своей реализации воспитательного воздействия [46].

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии со стандартом, речевое развитие детей дошкольного возраста включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования позволит нам более подробно рассмотреть образовательную область «Речевое развитие».

Цель речевого развития: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С помощью общения со сверстниками осуществляется обмен информацией, планирование совместной деятельности, разделение функций и их координация, т.е. всё то, что способствует формированию общности детей, выполняющих совместную деятельность.

Коррекционное направление педагогического процесса особенно выражается и усилена в содержании и методах работы логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, реализующих рекомендации специалистов. Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводят занятия и игры-занятия, цель которых - вовлекать детей в разговор на определённую тему и позволять высказывать свое мнение по ряду вопросов, которые ставит взрослый. В играх-занятиях дети принимают на себя какие-то роли, но не играют их, а проговаривают. Педагоги добиваются реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность и



выразительность. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении словесной инструкции. Дети проявляют большой интерес к тому, как они говорят: «... ребёнок не чужд любознательности и по отношению к физиологии произношения. Он задаётся вопросом, какие органы участвуют в произношении, и даже готов экспериментировать, в этом направлении» (Гвоздев А.Н.). Педагоги являются активными участниками и организаторами речевого общения между детьми старшего возраста.

Педагоги стараются задавать детям образцы правильной литературной речи, стараются, чтобы речь была чёткая, понятная, красочная, полная, грамматически правильная, выразительная, лаконичная и осмысленная. Включают в речь разнообразные образцы речевого этикета. «Говорите с детьми медленно, языком доступным, понятным, избегая трудных, непонятных высказываний, но языком безукоризненно правильным и литературным, отнюдь не подделываясь под милую, но всегда неправильную манеру детской речи» (Е.И.Тихеева).

Через воспитание интереса к языковому богатству, через развитие умения использовать в своей речи самые разнообразные выразительные средства речь детей становится образной, непосредственной и живой. Эта задача решается через театральную, музыкальную, познавательную и многие другие виды деятельности в комплексе. В этом направлении в дошкольных учреждениях работают кружки, целью которых является активизация словесного творчества ребёнка, как важного показателя речевого развития.

Обучение речи в дошкольном учреждении протекает в двух формах: в свободном речевом общении и на специальных занятиях.

Развитие речи, в дошкольном учреждении, традиционно осуществляется и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, так же с явлениями окружающей действительности, обучению грамотности и др., а так же вне их - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Н.К. Крупская указывала на значение игры для познания мира, для нравственного воспитания детей.

«Самодеятельная подражательная игра, которая помогает осваивать полученные впечатления, имеет громадное значение, гораздо большее, чем что-либо другое». Ту же мысль высказывает А.М. Горький: «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить». В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Однако только обучение родному языку на специальных занятиях может дать устойчивый развивающий эффект.

Е.И.Тихеева, зная историю педагогики, различные системы дошкольного воспитания (Д.Дьюи, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Ф.Фребеля), выступала за «воспитание подрастающего поколения, вбирающее в себя как положительный опыт разных педагогических систем с учётом уровня развития общества, так и знаний о природе ребёнка». Отсюда понятен её решительный протест против господства единственной педагогической системы, грозящей шаблоном и застоём. Сторонница прогрессивно-гуманистического направления в педагогике, Е.И.Тихеева считала, что воспитывать маленького человека следует в гармоничной цельности «всех природой ему предназначенных способностей и дарований, во всей красе тех духовных и нравственных сил, полный расцвет которых даёт право признать венцом творения себе подобного» [46]

Ведущим принципом в построении данной системы служит взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях. Отсюда вытекает необходимость преемственности в решении речевых задач. Выделяются две формы обеспечения преемственности в развитии речи дошкольников: линейная и концентрическая. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, так как от группы к группе идёт постепенное усложнение материала внутри

каждой задачи, варьируется и сочетаемость упражнений, их смена и связь. Однако в этом усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в словарной работе - это работа над смысловой стороной слова, в грамматике - это формирование языковых обобщений.

Главная цель речевого воспитания у детей в дошкольных учреждениях состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В дошкольном учреждении умственное, нравственное и эстетическое воспитание детей осуществляется в процессе развития речи. Содержанием речи, овладением ребёнком дошкольного возраста, как известно, является отражённая в его сознании, воспринимаемая его органами чувств окружающая действительность: он сам, части его тела, близкие и родные люди, комната, где он живёт, внутреннее помещение детского сада, где он воспитывается, двор, парк, ближайшие улицы, город, процессы труда людей, природа - неживая и живая. В содержание развития речи дошкольника включаются и эстетические понятия, связанные с понятием долга в отношении окружающих людей, природы, представления о явлениях общественной жизни, праздниках.

В развитии связной монологической речи у детей на первый план выступает формирование у старшего дошкольника представлений о структуре разных типов высказывания (описаний, повествований, рассуждений) и способах связи между предложениями и частями текста.

В дошкольном учреждении беседа проводится с прямой целью развития речи детей. Но поскольку речь обязательно отражает, кодирует явления действительности, беседа в дошкольном учреждении даёт знания. Содержание бесед определяется «Программой воспитания и обучения в детском саду». Беседы ведутся: о самом ребёнке; о его семье; о труде взрослых в детском саду; о предметах быта и труда; о природе в разные времена года; об общественной жизни.

Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще всего это бывает в тех случаях, когда ребёнок часто болеет, по каким-то причинам часто отсутствует в детском саду. С такими детьми, как правило, требуется индивидуальная работа над звукопроизношением.

Таким образом, речь - инструмент развития высших отделов психики. Обучая ребёнка речи, воспитатель одновременно развивает его интеллект. Развитие интеллекта - центральная задача, которую ставит перед собой педагог в дошкольном учреждении, также от своевременного формирования правильного произношения, зависят общая культура речи и, следовательно, нормальное речевое общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а после поступления в школу - усвоение школьной программы.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования для создания развивающей предметно-пространственной среды нужно руководствоваться следующими принципами:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Речевая среда, созданная в определённой группе, - это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей определенной группы.

Составляющие речевой развивающей среды ДОО мы выделили следующие:

- речь педагога;

- методы и приёмы развития речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Одной из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т.к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания.

Речь педагога ДОО имеет обучающую и воспитывающую направленность.

Речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности, важная часть профессиональной культуры.

Важным в организации речевого развития детей также является правильный выбор методов обучения грамотной речи.

Метод обучения – способ деятельности воспитателя и детей, обеспечивающий приобретение детьми знаний, умений и навыков. Ранее мы

рассматривали методы, такие как: наглядные, словесные и практические. Прием – это элемент метода. Приёмы делятся на три вида, это: словесные, наглядные и игровые.

Наиболее распространены следующие словесные приемы:

Речевой образец – правильная, заранее отработанная речевая (языковая) деятельность воспитателя. Образец должен быть доступен для повторения, подражания.

Повторение – преднамеренное, неоднократное использование одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

Объяснение – раскрытие воспитателем сущности какого-либо явления или образа действия.

Словесное упражнение – многократное выполнение детьми определенных речевых действий для выработки и совершенствования речевых умений и навыков.

Оценка детской речи – развернутое мотивированное суждение об ответе ребенка, раскрывающее степень усвоения знаний и речевых умений.

Вопрос – словесное обращение, требующее ответа, задание ребенку, предполагающее использование или переработку имеющихся знаний.

Наглядные приемы – показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесении звуков и многое др. – также обычно сочетаются со словесными приемами, например образец произношения звука и показ картинки, название нового слова и показ объекта, им обозначаемого.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду. Таким образом, при условии правильно организованного педагогического процесса

с применением методик, а также правильно организованной развивающей предметно-пространственной средой, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный педагогом материал. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности тем успешнее будет для него начало школьного детства.

Таким образом, знание особенностей организации работы по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации обеспечивает и их учет в образовательном процессе, обеспечивает повышение ее качества.

## 1.2. Понятие и виды профессиональной компетентности педагога

В условиях реформирования дошкольной образовательной системы углубляется противоречие между требуемым и действительным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности педагога.

В отечественном образовании компетентностный подход в настоящее время проходит адаптацию к российской образовательной системе. Поэтому в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей или, в более отдаленную эпоху, к понятиям веры и убеждений.

Теперь, рассмотрим существующие определения данного термина в справочной литературе и работах ведущих исследователей компетентностного подхода в образовании.

В словаре С.И.Ожегова «компетенция» определяется как:

1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.
2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав [34].

А по словарю Д.Н. Ушакова «компетенция» это:

1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.
2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право) [48].

А.И.Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности. [16].



А.В.Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [53]. Следовательно, овладеть компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; владеть компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

В документе «Стратегия модернизации российского образования» отмечается, что понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает обучение (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.

С.Е.Шишов, В.А.Кальней отмечают, что понятие компетенции относится к области умений, а не знаний. Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, навыках, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным – не означает быть ученым или образованным. Предполагается, что настройка человеческого поведения на бесконечное разнообразие жизненных ситуаций связана с общей способностью «мобилизовать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт» в личной биографии, вписывающийся в общую историю [45].

Кроме того, по их мнению, нужно различать компетенцию и умение. Умение – это действие (doing) специфической ситуации. Это проявление компетентности или способности (a capability), более общей подготовленности к действию или возможность совершать действие в специфической ситуации. Однако только умения поддаются наблюдению;

компетенция – это характеристики, которые можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями.

Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция это то, что порождает умение, действие.

Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы.

При изучении различных мнений, представленных исследователями природы компетентности, таких как А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский, по определению сущности понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство педагога.

Изменения и преобразования в любой сфере человеческой деятельности должны начинаться с изменения и преобразования ее субъекта, ее творца и создателя. Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности, определяется понятием «профессиональная компетентность», которое отражает единство теоретической и практической готовности педагога. А.К.Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности:

- специальная компетентность — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная компетентность — владение умением вести совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, а также нести социальную ответственность за результаты своего труда;

- личностная компетентность — владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальная компетентность — владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации.

В педагогической деятельности недопустимо наличие узкоспециальной компетентности, профессионализм преподавателя определяется сочетанием всех видов профессиональной компетентности.

А.А.Деркач отмечает виды профессиональной компетентности педагога как стороны профессионализма. При этом каждый вид профессиональной педагогической компетентности складывается из профессиональных педагогических знаний и умений, профессиональных педагогических позиций (как устойчивых отношений педагога к делу, к детям, коллегам, к себе), профессионально важных качеств личности.

Первая сторона профессионализма педагога — компетентность педагогической деятельности — включает в себя:

1 Знания о сущности труда учителя, о психологических и о возрастных особенностях учащихся, о содержании образовательной программы и др.

2. Педагогические умения:

- умение изучать педагогическую ситуацию и ставить адекватные педагогические задачи;

- умение отбирать, группировать и обновлять учебный материал;

- умение изучать детей (их память, мышление, внимание и др., состояние обученности и воспитанности), прогнозировать их «зону ближайшего развития»;

- умение подбирать и комбинировать методы, средства и формы обучения и воспитания, адекватных способностей и возможностей воспитанников;

- инновационные умения как поиск новых педагогических задач, способов (технологий);
- умение ставить проблемы и проводить исследование, экспериментировать и др.;
- профессионально-педагогическая направленность (воспитатель, методист, диагност, мастер, новатор, исследователь, экспериментатор и др.);
- профессионально важные качества личности;
- педагогическая эрудиция и осведомленность;
- педагогическое мышление (способность к анализу педагогических ситуаций и принятию решения с учетом особенностей учащихся);
- педагогическая интуиция (быстрое одномоментное принятие педагогического решения с учетом предвидения развития ситуации без развернутого осознанного анализа);
- педагогическая импровизация (нахождение неожиданного педагогического решения и его воплощение);
- педагогическая наблюдательность, зоркость (понимание сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам);
- педагогический оптимизм (подход к учащимся с оптимистической гипотезой, с верой в их возможности);
- педагогическое прогнозирование (умение предвосхищать поведение учащихся, предусматривать их и свои затруднения).

Вторая сторона профессионализма педагога — компетентность в педагогическом общении (коммуникативная компетентность) — содержит

1. Знания о задачах и средствах общения, о педагогической этике
2. Педагогические умения: умение ставить широкий спектр задач и гибко их перестраивать в ходе общения; умение учитывать позицию других участников общения; терпимость к непохожести другого человека; умение преимущественного использования организующих воздействий по сравнению с оценивающими и дисциплинирующими; использование демократического стиля и открытой позиции в общении; умение изучать и оценивать опыт коллег, участвовать в педагогическом сотрудничестве и др.

3. Профессионально-педагогические позиции: гуманист, «психотерапевт», актер, воспитанник и субъект педагогического сотрудничества.

4. Профессионально важные качества личности:

- педагогическая эмпатия, сопереживание;
- педагогический такт (как разумная мера в выборе воздействий на учащихся с учетом условий и возможностей участников общения);
- педагогическая чувствительность;
- эмоциональная саморегуляция и др.

Третья сторона профессионализма педагога — личностно-индивидуальная компетентность, которую образуют:

1. Знания о психологии личности.

2. Педагогические умения:

- умение изучать и развивать личность ребенка;
- умение изучать и развивать свои личностные качества, понимать и сохранять нравственные ценности в труде педагога;
- умение строить и реализовывать планы своего личностного и профессионального саморазвития; умение изучать, хронометрировать процесс своего труда;
- умение видеть сильные и слабые стороны своего труда, особенности своего индивидуального стиля; умение поддерживать работоспособность и др.
- профессиональные и педагогические позиции: самодиагностика, осознанная индивидуальность.

3. Профессионально важные качества:

- целеполагание (способность планировать свою деятельность с учетом возможностей учащихся; строить планы собственного профессионального развития);
- педагогическая рефлексия (обращенность сознания педагога на самого себя, педагогическое самосознание);

- педагогические способности понимать другого человека и воздействовать на него.

Л.М.Митина в общей структуре педагогической компетентности выделяет - конфликтную компетентность, которая рассматривается как «уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умений реализовывать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации».

Основная цель работы в области практической конфликтологии — дать педагогу возможность сформировать конструктивное отношение к конфликтам, снизить страх перед их возникновением, овладеть способами анализа и разрешения типичных их проявлений. Более того, следует создать условия для того, чтобы педагог смог использовать конфликты в целях обучения, воспитания и управления, иногда даже специально провоцируя для этого возникновение конфликтных ситуаций.

Еще одним частным видом педагогической компетентности является, по мнению Л.М.Митиной, компетентность педагога в области здоровья, т.к. обуславливает сохранение и укрепление профессионального здоровья учителя, психического и физического здоровья учащихся.

Психологическим условием развития педагогической компетентности является осознание учителем необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры и тщательной организации общения как основы развития и обучения в детском саду.

Итак, педагогическая компетентность требует от педагога осмысления широкого спектра педагогических, психологических, социальных, физиологических (здоровье), культурных и многих других проблем, сопряженных с образованием. Динамика развития педагогической компетентности определяется сменой репродуктивного уровня выполнения действий и операций творческим; гармонизацией и усложнением деятельностных, коммуникативных и мотивационных компонентов педагогической компетентности.

### **1.3. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста**

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

В результате внедрения в ДОУ вариативных образовательных программ, авторских методик и технологий, у педагогов дошкольного учреждения возникает острая необходимость в обновлении теоретических знаний и практических умений в области развития речи дошкольника.

В соответствии с гипотезой нашего исследования, эффективность речевого развития детей в дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих условий повышения профессиональной компетентности педагогов:

- 1) овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- 2) знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- 3) использование активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов с учетом их психологических особенностей.

В рамках нашего исследования условия повышения профессиональной компетентности педагогов трактуются как совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Остановимся более подробно на рассмотрении каждого из условий:

#### ***Овладение педагогами***

#### ***активными технологиями развития речи детей***

Для начала рассмотрим понятие «технология».

Технология (от греч. «мастерство, искусство» и «закон, наука») – наука о мастерстве. Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога [38].

Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в наше время предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

При рассмотрении педагогических технологий, которые педагоги используют для развития речи детей дошкольного возраста:[3]

1. Технология дифференцированного (индивидуального) обучения
2. Здоровье сберегающие технологии;
3. ИКТ – технологии
4. Игровая технология
5. Технология «ТРИЗ»
6. «Азбука общения»
7. Развитие диалогического общения
8. Технология активизирующего обучения речи как средства общения
9. Мнемотехника
10. Технология обучения детей составлению сравнений.
11. Технология обучения детей составлению загадок.
12. Технология обучения детей составлению метафор.
13. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.
14. Логоритмика
15. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики
16. Синквейн
17. Технология проблемного обучения
18. Проектная деятельность
19. Технология исследовательской деятельности



20. Технология «Портфолио дошкольника»

21. Технология разноуровневого обучения

22. Технология интегрированного обучения

Технология дифференцированного (индивидуального) обучения дошкольного возраста. Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии – сюда относят подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Все эти игры направлены на развитие речи детей, так как любая игра требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнения движений по тексту.

ИКТ-технологии позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование ИКТ – технологий на занятиях по развитию речи вызывает не только широкий положительный отклик у детей, а также способствует усвоению речевого материала на высоком уровне.

Игровые технологии.

Играя – развиваем – обучаем - воспитываем. В развивающих играх прослеживаются одни из основных принципов обучения – от простого к сложному. Развивающие игры очень разнообразны по своему содержанию и кроме того они терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Например, игры для обучения чтению, развитию логического мышления, памяти, настольные игры, дидактические и т.д.

Теория Решения Изобретательских Задач. Система ТРИЗ в обучении детей — это практическая помощь ребёнку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации.

Принцип такой: «Есть задача — реши ее сам», но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению.

«Азбука общения» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова.

Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. В данном контексте «Азбука общения» представляет собой сборник специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

«Развитие диалогического общения» Автор: А.Г.Арушанова

Основными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими и близкими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

«Технология активизирующего обучения речи как к средству общения» Автор: О.А. Белобрыкина

Технология активизирующего обучения речи направлена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

«Мнемотехника» Авторы: В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.

Мнемотехника представляет собой систему методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

«Технология обучения детей составлению сравнений».

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трёхлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- воспитатель называет какой-либо объект;
- обозначает его признак;
- определяет значение этого признака;
- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

«Технология обучения детей составлению загадок».

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом, учить детей отгадывать загаданные объекты.

«Технология обучения детей составлению метафор».

Как известно, метафора – это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих сопоставляемых объектов. Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются детьми уже в 4-5 лет. Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления

метафор. Если ребенок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

«Обучение детей составлению творческих рассказов по картине».

Для детей в речевом плане характерно стремление сочинять рассказы на определённую тему. Следует всеми способами поддерживать это стремление и развивать их навыки связной речи. Большим помощником для педагога в этой работе могут стать картины. Технология рассчитана на обучение детей составлению двух типов рассказов по картине.

- первый тип: «текст реалистического характера»

- второй тип: «текст фантастического характера»

Оба типа рассказов можно отнести к творческой речевой деятельности разного уровня. Основопологающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребёнка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом.

«Логоритмика»

Логоритмика представляет собой объединение речедвигательных и музыкально-речевых игр а так же упражнений на основе единого замысла системы музыкально-двигательных, осуществляемых в целях логопедической коррекции и стимулирования двигательной активности. Необходимо, особо отметить, значение музыки при использовании логоритмики. Музыка не просто сопровождает движение и речь, а является их организующим началом. Музыка может задать определённый ритм перед началом занятия, настраивать на глубокий вдох отдых во время релаксации на заключительном этапе занятия.

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастики»

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, значит они поддаются тренировке. Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной. Такая гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и

подготавливает базу для чистого звукопроизношения. Важно помнить, что артикуляционная гимнастика является лишь подготовительным этапом в постановке и автоматизации звуков. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

#### «Синквейн»

Синквейн – новая технология в развитии речи дошкольников. Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк.

#### Плюсы синквейна:

- изученный на занятии материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению;
- отрабатываются знания о частях речи, о предложении;
- дети учатся соблюдать интонацию;
- значительно активизируется словарный запас;
- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;
- активизируется и развивается мыслительная деятельность;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу;
- дети учатся определять грамматическую основу предложений.

#### «Технология проблемного обучения»

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. То есть благодаря технологии проблемного обучения педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной

образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО.

#### «Технология проектной деятельности»

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и чувства радости от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

#### «Технология исследовательской деятельности»

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

#### Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственную структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста. Так, И. Руденко предлагает примерное содержание этих разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям от воспитателей и всех специалистов, работающих с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОО.

#### «Технология разноуровневого обучения»

Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий

оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

«Технология интегрированного обучения»

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентация темы, итоговые мероприятия. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Таким образом, технологии в комплексе дают хороший результат по обогащению словарного запаса детей, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; овладение воспитанниками нормами речи.

***Знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей***

Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Семья и



дошкольное образовательное учреждение – два института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе — своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. На основании показателей практики, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласовано. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы, приобщаются к проблемам своих детей. Рассмотрим формы взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей дошкольного возраста [10].

Традиционные формы взаимодействия:

- 1) Консультации, консультации-практикумы;
- 2) Родительские собрания;
- 3) Домашнее задание;
- 4) Анкетирование, тестирование;
- 5) Информационный стенд;
- 6) Буклеты, памятки;
- 7) Папки - передвижки;
- 8) Газета
- 9) Семинары-практикумы
- 10) Беседа
- 11) Родительские конференции

Нетрадиционные формы взаимодействия:

- 1) День открытых дверей;
- 2) Игротека;
- 3) Викторины;
- 4) Театрализованные праздники, различные развлечения;
- 5) Проектная деятельность

- 6) Речевой альбом «Копилка слов»
- 7) Семейные клубы
- 8) «Родительская почта» и «Телефон доверия»
- 9) Круглый стол
- 10) «Видеотека»
- «Консультации, и консультации – практикумы»

На консультациях родителей знакомят с тем, какие речевые навыки и особенности наиболее характерны для детей, основные ошибки. Так же оглашают результаты проведенных различных диагностик. Педагоги дают рекомендации родителям по нужным вопросам. Консультации — практикумы (совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических папках). На родительских собраниях, родители, так же как и на консультациях узнают ответы на интересующие их вопросы.

#### «Домашние задания»

С помощью домашних заданий родители могут проследить динамику речевого развития ребёнка, участие в выполнении домашнего задания - еженедельно.

С помощью анкетирования и тестирования мы можем выявить различные актуальные проблемы для родителей, а после приступить к их решению.

#### «Информационный стенд»

На информационном стенде размещается полезная информация для родителей и законных представителей, которая будет положительно влиять, на речевое развитие ребёнка. (Уровень речевых умений детей; задачи речевого развития; проводимые занятия; советы для расширения кругозора детей; различные правила; загадки, пословицы, стихотворения, которые родители могут использовать при общении с ребёнком.)

Памятки и буклеты предназначены родителям, для различных советов и рекомендаций.

#### «Папка - передвижка»

Цель папок – передвижек в том, чтобы родители обратили внимание, что знания детей эффективнее усваиваются в бытовых ситуациях и игре. И так же в папках- передвижках предоставляются игры, которые способствуют речевому развитию детей.

#### «Газета»

Газеты способствуют тому, что родители могут видеть различные публикации, которые связаны с развитием речи и помогут родителям в дальнейшем.

#### «Семинар-практикум»

Родители и законные представители, особенно молодые, нуждаются и в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения игры и показать их.

#### «Беседа»

Беседы проводятся как индивидуальные, так же и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем педагог может помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

#### «Родительские конференции»

Родительские конференции – основная цель, обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов.

#### «День открытых дверей»

В этот день в дошкольном образовательном учреждении проходят как индивидуальные посещения занятий, так и совместные с родителями и в связи с этим, родители имеют возможность не только увидеть, как проходит

общение между педагогом и детьми, но и самим принять участие в деятельности.

#### «Игротеки»

Знакомство родителей с простыми, интересными и главное полезными играми для детей. В нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком.

#### «Викторины»

С помощью викторин родители могут видеть, у детей сформированность уровня воображения, как у них развито внимание, а также выразительность. Родители так же принимают участие в различных заданиях. Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей. Цель: развитие речевых умений; воспитание дружественных взаимоотношений, умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свое мнение. С помощью таких мероприятий родители видят, какие знания, умения и навыки присущи их детям.

#### «Проектная деятельность»

Предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем.

#### «Родительская почта» и «Телефон доверия»

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

### «Круглый стол»

Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, дефектолог, воспитатели и остальные родители. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делаясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы.

### «Видеотека»

Многие занятия, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей, будущих воспитанников. Из выше сказанного следует, что главными педагогами в речевом развитии детей выступают ДОО и семья. Речевые упражнения не дают заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа детей и педагогов. Но система работы ДОО будет эффективна лишь тогда, когда есть фон для речевого развития. Таким фоном является семья, заинтересованность родителей, домашняя здоровая речевая среда, которая дополняет работу ДОО.

### ***Использование активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов с учетом их психологических особенностей***

По логике исследования, уточним понятие «внутрифирменное обучение». Внутрифирменное обучение – развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте. В последнее время проблемы дошкольного образования актуализируются в приоритетных направлениях государственной политики в сфере образования, что связано с необходимостью удовлетворения образовательных потребностей детей разного уровня развития, и как следствие, развитием видového разнообразия дошкольных образовательных организаций, обновлением требований к

содержанию их деятельности. Развитие востребованных образовательной ситуацией требований к профессиональной квалификации у воспитателей дошкольных учреждений является тенденцией последнего десятилетия в связи с появлением новых моделей и форм дошкольного образования. На современном этапе развития системы образования основная цель повышения квалификации – это создание условий для самореализации педагога, развитие его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Одно из современных направлений деятельности руководителя ДОО – организация непрерывного процесса внутрифирменного повышения квалификации кадров через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов и организации системы методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

Алгоритм внутрифирменного обучения педагогов:

- индивидуальная работа с различными источниками информации;
- организация теоретического семинара;
- проведение практического семинара;
- проведение «круглого стола».

Данная индивидуальная работа с различными источниками информации по намеченной проблеме через изучение и обзор информации с оценкой собственного мнения. Проведение теоретического семинара, требующего обязательного участия в беседе, дискуссии, обобщении результатов деятельности. Проведение практического семинара, обязательным условием которого является погружение в работу по выполнению конкретных заданий. Участие в «круглом столе» с целью организации практического выступления, творческого отчета, методической разработки, презентации «портфолио» и обобщении результатов работы через «свободный микрофон». В практике работы дошкольных образовательных организаций существуют разнообразные формы работы, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов.

Зачастую используются традиционные формы повышения квалификации – педагогические советы, проблемные семинары, семинары - практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, консультации, эстафеты педагогического мастерства, курсы повышения квалификации различного уровня, стажерские площадки и др. Достаточно широко используются и инновационные формы повышения квалификации педагогов ДОО: фестиваль педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, создание банка инновационных идей, творческое объединение молодых специалистов, творческие конкурсы, издательская деятельность, создание мини-сайтов педагогов.

Рассмотрим модель системы повышения профессиональной квалификации педагогов по проблемам речевого развития детей (рисунок 1).

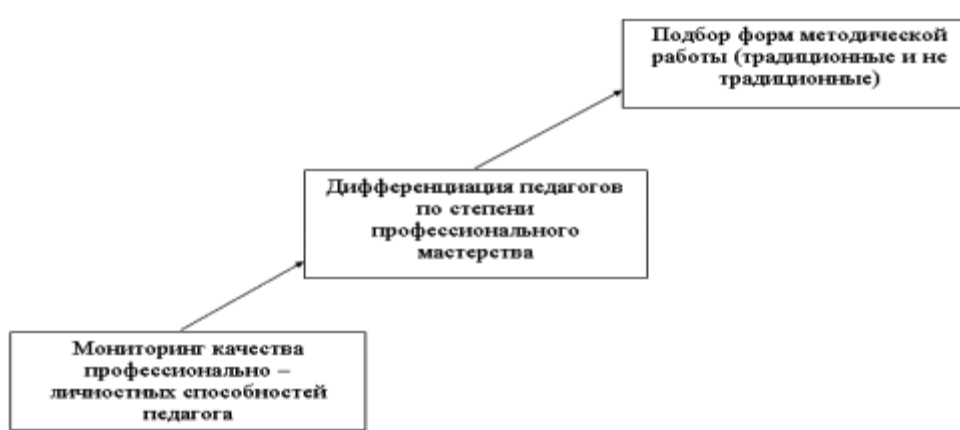


Рис.1. Модель системы непрерывного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО

Основным подходом в организации методической деятельности стала работа на диагностической основе. Первично – это мониторинг профессионального мастерства педагогов.

Можно выделить следующие формы внутрифирменного повышения квалификации [12]:

1. Консультации
2. Открытые занятия более опытных педагогов

3. Теоретические семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары

4. Педагогический совет
5. Наставничество
6. Мастер-классы
7. Конкурс педагогического мастерства
8. Курсы повышения квалификации
9. Круглые столы
10. Работа творческой группы
11. Самообразование
12. Методические объединения
13. Тренинги
14. Дискуссии
15. Аукционы
16. Издательская деятельность
17. Банк инновационных идей
18. Школа педагогического мастерства
19. «Симпозиум»
20. «Дебаты»
21. «Коучинг-сессия»

Консультация – это форма услуги, человеку или фирме (организации), предоставляемой с целью объяснения ситуаций и решения, связанных с ними проблем. С помощью такой формы педагоги могут и узнать ответы на интересующие их вопросы.

Открытые занятия – форма методической работы, в ходе которой реализуется основные направления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Главная цель таких занятий, передача опыта начинающим педагогам от более опытных.

Семинар - форма теоретических занятий построенных на самостоятельной работе обучаемых с литературой.



Семинар-практикум – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

Проблемные семинары – это занятие, которое проводится с целью повышения образовательного уровня, обмена опытом и мнениями по различным вопросам, связанным с педагогической деятельностью. Главная цель семинаров: приобретение и углубление теоретических знаний, их уточнение, осмысление, формирование педагогического мышления и собственных убеждений.

Педагогический совет - постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. Главная цель: донесение теоретических знаний по определённой проблеме, проведение различных мероприятий, которые помогут в повышении квалификации.

Наставничество – помощь специалиста в актуальном вопросе.

Наставничество наиболее часто используется в помощи молодым специалистам.

Мастер-класс – эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Конкурс педагогического мастерства - это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём анализа своих способностей с другими. Участие в профессиональных конкурсах – еще одна грань создания мотивационной среды повышения профессионального мастерства педагогов. Конкурс выделяет лучших из числа его участников, оценивает их профессионализм. Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и

необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Творческая группа – это группа педагогов, объединенная общей целью – созданием нового, никогда ранее не существовавшего педагогического продукта (авторской программы, методики и т.д.), участвующая в творческой деятельности.

Самообразование – это фактор развития личности и деятельности педагога в процессе разрешения тех противоречий, которые характерны для этапа становления профессионала. Цель: совершенствовать и систематизировать знания, полученные ранее, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности, осмыслению передового педагогического опыта и становлению самостоятельности.

Методические объединения – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Педагогический тренинг позволяет анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

«Дискуссии»

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек). Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемы и, как следствие этого, высказанных суждений.

#### «Аукцион»

Аукцион – это публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продаётся в присутствии многих желающих - покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Эффективной формой является проведение выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

#### «Издательская деятельность»

Издательская деятельность педагогов систематизирует накопленный опыт педагогов – профессионалов. Данный вид деятельности заключается в выпуске научно-методических материалов, тематических сборников.

#### «Школа педагогического мастерства»

«Школа педагогического мастерства» - это постоянно действующее профессиональное объединение педагогов ДОО. Задачами школы педагогического мастерства являются: Удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании. Выявление

затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затрудностей. Оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения. Вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность. Формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности. Изучение и обобщение опыта использования новых методик и технологий обучения; Распространение опыта использования новых методик и технологий обучения Обмен опытом педагогов.

#### «Симпозиум»

Симпозиум - обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

#### «Дебаты»

Дебаты - обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

#### «Коучинг-сессия»

«Коучинг–сессия» - это интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Повышение квалификации – это все, что помогает педагогу совершенствовать профессиональное мастерство, реализовать и увеличивать его творческий потенциал. Этому способствует использование новых форм активного обучения и модернизация традиционных форм методической работы в ДОО. Внутрифирменное повышение квалификации предоставляет

каждому педагогу дошкольного учреждения институциональную возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Таким образом, для развития речи у детей дошкольного возраста необходимо соблюдать условия, которые повысят эффективность работы с детьми, это такие как: повышение профессиональной компетентности педагогов, реализация различных технологий способствующих развитию речи и взаимодействие с родителями воспитанников. Так как мир совершенствуется, всё вокруг меняется и для положительных результатов в работе педагог периодически должен улучшать свой уровень знания, самообразовываться. Для эффективных результатов в развитии речи детей педагоги должны использовать различные технологии, с помощью которых дети с лёгкостью будут усваивать предложенный материал. И так же мы знаем, чтобы получить положительный результат одной работы в ДОО будет не достаточно, нужна будет и помощь родителей, с помощью которой дети будут развиваться не зависимо от времени и ситуации.

*Индивидуально-психологические особенности педагога, необходимые для осуществления профессиональной деятельности*

В психологическом исследовании педагогов в первую очередь возникает задача определения индикаторов, характеристик, которые фиксируют профессионально значимые особенности личности педагога, проявляющиеся в его деятельности. Данная проблема является наиболее значимой в отношении данной профессии, как компоненты, характеризующие личность педагога, обеспечивают выполнение им его профессиональных функций и дают определенные преимущества у воспитателя над воспитанником.

В обучении и воспитании детей всех возрастов большое значение имеет учет их индивидуальных особенностей. От темперамента зависит динамика психической жизни человека, его общая активность и эмоциональность. Так, одни люди легко и быстро откликаются на события

окружающей жизни, впечатлительны, другие реагируют медленно и с трудом. Одни порывисты, другие размеренны и рассудительны.

Темперамент (лат. *temperamentum* — «надлежащее соотношение частей») – это совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих эмоциональную и динамичную сторону его деятельности (умственную деятельность и поведение). Отдельные свойства и особенности темперамента могут благоприятствовать или противодействовать формированию личностных черт.

С физиологической точки зрения темперамент обусловлен типом высшей нервной деятельности человека (типом ВНД).

От темперамента человека зависят

- Оценка а так же контроль деятельности.
- Реакция и скорость возникновения психических процессов (скорость мышления, восприятия, длительность сосредоточения внимания).
- Интенсивность психических процессов (активность воли, сила эмоций).
- Темп, ритм и ускорение деятельности.
- Дисциплинарные воздействия.
- Направленность психической деятельности на определённые объекты (экстраверсия или интроверсия).

К типу темперамента человека не относятся следующие черты личности

- Характер – определяет, как человек поступает, приобретенный, подвержен изменениям.
- Способности – определяют, с какой скоростью, глубиной, легкостью и прочностью овладевает знаниями, умениями, навыками.

Темперамент составляет основу развития характера человека, оказывает влияние на способы общения и поведения человека.

Темперамент – врожденная индивидуальная особенность человека, он не подвержен изменениям. Человек, обладающий любым типом темперамента, может быть способным и не способным. Тип темперамента не

влияет на способности человека, просто одни жизненные задачи легче решаются человеком одного типа темперамента, другие — другого.

Взрослым, занимающимся воспитанием и обучением ребёнка необходимо учитывать тип темперамента ребенка, для того чтобы применяемые методы и приемы воспитания и обучения были эффективны и не принесли вред ребенку.

*В психологии выделяют 4 типа темперамента человека: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.*

Сангвиник (от лат. «сангвис» кровь) – уравновешен, общителен, практичен, выдержан.

Флегматик (от греч. «флегма» - слизь) – вдумчив, миролюбив, надежен, старателен, молчалив.

Холерик (от греч. «холе» - красно-желтая желчь) - порывист, энергичен, вспыльчив, не сдержан.

Меланхолик (от греч. «мелайн холе» - черная желчь) – тревожен, необщителен, замкнут, угрюм.

*Психологическая характеристика типов темперамента - достоинства и недостатки*

#### *Тип темперамента ХОЛЕРИК*

Тип нервной системы – безудержный, сильный, неуравновешенный, подвижный.

#### *Достоинства Холерика:*

- Холерический тип темперамента отличается решительностью, инициативностью, прямолинейностью.
- Подвижный и быстрый.
- С увлечением берется за дело, работает на подъеме, преодолевая трудности.
- Почти всегда находчив в споре.
- Незлопамятен и необидчив.
- Обладает выразительной мимикой.
- Речь живая, эмоциональная.

- Холерик способен быстро принимать решения и действовать.
- Неустанно стремится к новому.
- Быстро засыпает и просыпается, крепко спит.
- В критической ситуации проявляет решимость и упорство.
- Чувства быстро возникают и ярко проявляются.

*Недостатки Холерика:*

- Холерик слишком не терпелив.
- Для холерического типа темперамента характерны резкие, порывистые движения, неусидчивость, неуравновешенность, склонность к горячности.
  - Не отличается терпением.
  - В отношениях и в общении с людьми может проявлять резкость и прямолинейность.
  - Холерик может провоцировать конфликтные ситуации.
  - Упрям, капризен.
  - Характерен резкий подъем и быстрый спад деятельности, т.е. работает холерик рывками.
    - Иногда не вникает в суть проблемы, скользит по поверхности, отвлекается.
    - Склонен к рискованным поступкам.
    - Речь у холериков быстрая, порой сбивчивая, страстная.
    - Агрессивен, очень вспыльчив и не выдержан.
    - Холерик склонен к резким переменам настроения, нервным срывам.
      - Когда запас энергии истощается, его настроение резко падает.
      - Нетерпим к промахам и недостаткам других.

Холерикам необходимо научиться сдерживать себя, не быть заносчивыми. Им можно посоветовать сосчитать до десяти прежде, чем отреагировать на ситуацию.

*Тип темперамента САНГВИНИК*

Тип нервной системы – сильный, уравновешенный, подвижный.



*Достоинства Сангвиника:*

- Сангвинистический тип темперамента отличается веселостью, энергичностью, жизнерадостностью, отзывчивостью.
- Настроение сангвиника имеет свойства часто меняться, но в основном преобладает хорошее настроение.
- Чувства привязанности, враждебности, радости и горя возникают у сангвиников быстро, но они неглубоки.
- Быстро схватывает все новое и интересное.
- Быстро переключается с одного вида деятельности на другой.
- Свои неудачи и неприятности переживает легко.
- С легкостью приспосабливается к различным обстоятельствам жизни.
- Обладает хорошей работоспособностью и выносливостью.
- За всякое новое дело берется с энтузиазмом.
- Сангвиник отличается громкой, торопливой, но при этом отчетливой речью, сопровождающейся активной жестикуляцией и выразительной мимикой.
- В общении с новыми людьми не испытывает страха и скованности.
- Сохраняет самообладание в стрессовой, критической ситуации.
- Сангвиник способен аргументировано защитить себя и в тоже время пытается нормализовать обстановку.
- Быстро просыпается и засыпает.
- Проявляет настойчивость в достижении поставленной задачи, цели.
- Хороший организатор.

*Недостатки Сангвиника:*

- Если теряет интерес к начатому делу, то он бросает его, не доведя его до конца.
- Сангвиники не любят однообразную работу.
- Склонны за частую повышенная самооценка.

- Сангвиническому типу присущи неустойчивость в интересах и склонностях.
- Человеку с сангвиническим типом темперамента в тягость однообразная, будничная кропотливая работа.
- Торопыга в решениях, опрометчивость решений, не собран.
- Неустойчивое настроение.
- Трудно вырабатываются волевые качества.
- Для достижения успеха в деятельности сангвиникам не стоит разбрасываться по мелочам, им необходимо быть целеустремленными, аккуратными, усидчивыми.

#### *Тип темперамента ФЛЕГМАТИК*

Тип нервной системы – инертный, сильный, уравновешенный, малоподвижный.

#### *Достоинства Флегматика:*

- Флегматичный тип темперамента отличается спокойствием, хладнокровностью, рассудительностью, осторожностью, терпеливостью, усидчивостью, уравновешенностью и выдержкой, как в обычной жизни, так и в стрессовой ситуации.
- Проявляет последовательность и обстоятельность в делах, вследствие чего начатое дело доводится им до конца.
- Флегматики настойчивы в достижении своих целей.
- Склонность к аффектам у флегматиков отсутствует.
- Речь спокойная, размеренная с паузами, без резко выраженных эмоций, без жестов и мимики.
- Флегматики малословны.
- Способны выполнять однообразную, длительно напряженную работу.
- Все рассчитывает и не тратит силы попусту.
- В работе придерживается системности.
- Флегматики склонны придерживаться выработанного, привычного распорядка жизни.

- С легкостью соблюдает режим.
- Флегматичный тип темперамента обладает хорошей выдержкой, что легко позволяет ему сдерживать свои порывы.

- Незлопамятный.
- Снисходительно относится к колкостям, высказанным в его адрес.

- Характерно постоянство в отношениях и интересах, часто однолюбы.

- Любят порядок и аккуратность во всем.
- Разум у флегматиков преобладает над чувством.
- Хорошо контактируют с людьми других темпераментов.
- Обладает отличной памятью.
- Флегматики – надежные люди, которых сложно вывести из себя.
- Чувства данного типа глубоки, но тщательно скрыты от посторонних глаз.

*Недостатки Флегматика:*

- Флегматики практически не восприимчивы к одобрению и осуждению в свой адрес.

- Слабо реагируют на внешние раздражители, поэтому не могут быстро реагировать на новые ситуации.

- Флегматики скупы на эмоции.
- Мимика и движения флегматика невыразительны и медлительны.
- Обстоятельны до занудства.
- В работу включается медленно и так же медленно переключается с одного дела на другое.

- С трудом адаптируется в новой обстановке и медленно сходятся с новыми людьми.

- В жизни много стереотипов, шаблонов.
- Ненаходчивы.

Флегматикам стоит развивать недостающие ему качества такие как: подвижность, активность. Не допускать проявление таких качеств как: инертность и вялость.

### *Тип темперамента МЕЛАНХОЛИК*

Тип нервной системы – слабый, неуравновешенный, малоподвижный.

#### *Достоинства Меланхолика:*

- Меланхоличный тип темперамента отличается повышенной чувствительностью.
- Меланхолики способны воспринимать одобрения и осуждения.
- Выдвигает высокие требования к себе, и к окружающим людям.
- Хорошо чувствуют других людей.
- При благоприятных условиях сдержаны и тактичны.
- Эмоциональные состояния и чувства людей меланхолического типа темперамента отличаются глубиной, длительностью и большой силой.
- Меланхоликам свойственна постоянство и глубина, острая восприимчивость к внешним воздействиям.
- В привычной и спокойной обстановке люди с меланхолическим типом темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно.

#### *Недостатки Меланхолика:*

- Меланхоликов от других типов отличает высокая эмоциональная чувствительность.
- Они тяжело переносят огорчения и обиды, внешне это может никак не проявляться.
- Свои мысли и переживания сдерживают в себе.
- Меланхолики сильно переживают даже незначительные неудачи.
- Меланхолик очень застенчив, стеснителен, раним, скрытен, нерешителен, неуверенный в себе и своих силах.
- Всегда пессимистично настроен, редко смеется.
- При малейшей неудачи испытывает чувство подавленности и растерянности.

- В незнакомой обстановке теряется.
- Меланхолик смущается при контакте с новыми людьми.
- Долго адаптируется в новом коллективе.
- Имеет маленький круг близких людей.
- У меланхоликов наблюдается склонность к одиночеству, депрессиям, подозрительности, они замыкаются и уходят в себя.
- Быстро утомляются, в работе необходимо делать паузы.
- Для меланхолического типа темперамента характерна слабая тихая речь вплоть до шепота, впечатлительность до слезливости, чрезмерная обидчивость и плаксивость.
  - Самая маленькая неприятность или нервная обстановка на работе способны вывести меланхолика из равновесия.
  - При неблагоприятных условиях меланхолики замкнуты, боязливы, тревожны.
  - Меланхолик – единственный тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и обидчивостью.
  - Меланхолик предпочитает подчиняться правилам и авторитетам.
  - На кануне важных событий всегда чрезмерно переживает и волнуется.
  - То, что сметет на своем пути холерик, не заметит флегматик, обойдет сангвиник - для меланхолика становится препятствием. Он теряет, опускает руки, именно в такие моменты ему нужно сочувствие и поддержка близких и друзей.

В плане самосовершенствования и самореализации меланхоликам необходимо быть более активными, организаторской деятельностью, заниматься шефской помощью, чтобы ощутить свою значимость, уверенность и повысить свою самооценку. Этому способствует также занятия физкультурой, легкой атлетикой, йогой.

## Выводы по 1 главе

В дошкольном возрасте речь оказывает большое влияние на развитие ощущений и восприятий, способствует формированию мышления. Благодаря речи развиваются представления об окружающем мире, совершенствуется память. По мере развития лексико-грамматической стороны речи, ребенок овладевает такими интеллектуальными операциями, как сравнение, анализ и синтез.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей позволит полностью обеспечить целостность образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

Повышение квалификации – это все, что помогает педагогу совершенствовать профессиональное мастерство, реализовать и увеличивать его творческий потенциал. Этому способствует использование новых форм активного обучения и модернизация традиционных форм методической работы в ДОО.

Для эффективных результатов в развитии речи детей педагоги должны использовать различные технологии, с помощью которых дети с лёгкостью будут усваивать предложенный материал. И так же мы знаем, чтобы получить положительный результат одной работы в ДОО будет не достаточно, нужна будет и помощь родителей, с помощью которой дети будут развиваться не зависимо от времени и ситуации.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей в дошкольной образовательной организации**

### **2.1. Изучение состояния работы по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации**

В первой главе данного исследования мы теоретически изучили понятие профессиональная компетентность в дошкольной образовательной организации: проанализировали психолого-педагогическую литературу, изучили содержание профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. А так же изучили педагогические условия, благодаря которым будет повышаться профессиональная компетентность педагогов и будет реализация эффективного развития речи у детей дошкольного возраста.

В данной главе мы практическим путем изучим методы и способы повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние целенаправленного повышения профессиональной компетентности педагогов на эффективность речевого развития детей в ДОО.

Экспериментальная работа включала следующие этапы:

- 1) констатирующий – изучались теоретические подходы к проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации, изучалась профессиональная компетентность педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации
- 2) формирующий – экспериментальная проверка педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

3) контрольный – проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Исследование проходило на базе МБДОУ «Детство» филиала МБДОУ детский сад № 3 « Ручеек» города Екатеринбурга в исследовании приняли участие 10 педагогов, 25 детей и 13 родителей. Изучение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации предусматривало:

- выявление знаний педагогами активных технологий развития речи детей;
- изучение состояния взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- изучение уровня речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Приступая к исследованию, мы сначала определим тип темперамента педагогов с помощью теста «Тип темперамента по кругу Айзенка» (Приложение №1). Что позволяет нам определить уровень и степень готовности педагога к саморазвитию, работе с детьми, изучению и освоению современных технологий развития речи детей. Кроме того это обеспечивает правильный выбор форм внутрифирменного повышения квалификации педагогов. В тесте участвовало 10 педагогов.

Результаты анкетирования представлены в таблице №1

Таблица №1

№ п/п	ФИО	Тип темперамента			
		Холерик	Меланхолик	Сангвиник	Флегматик
1	Кудашева С.А	+			
2	Быкова Н.В				+
3	Баранова Н.В	+			
4	Отраднава Е.А		+		
5	Ломакина Т.В			+	
6	Сабанина С.Л			+	



7	Русакова Е.М	+			
8	Микляева Е.А		+		
9	Мишина Т.А				+
10	Дрыганова Л.В	+			

Результаты анкетирования позволяют констатировать, что

Холерик – 4 чел

Меланхолик – 2чел

Сангвиник – 2 чел

Флегматик – 2 чел.

Таким образом, мы выяснили, что большим количеством преобладают «Холерики» это говорит о том, что педагоги импульсивны, быстро и легко включаются в дело.

Индивидуальное своеобразие педагога, его неповторимость определяют темперамент и деятельность, которые связываются с конкретными способами ее осуществления. Каждый педагог склонен максимально использовать свои индивидуальные особенности, обеспечивающие успех в деятельности, и преодолевать те качества, которые этому успеху препятствуют.

Исходя из выше сказанного, мы провели анкетирование педагогов, целью которого явилось выявление у педагогов уровня знаний технологий работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста (приложение 2).

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей

Педагогическая технология	Ответы педагогов										Средний балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.Технология «ТРИЗ»	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3
2.Игровая технология	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4
3.Технология проблемного обучения	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3

4.Технология проектной деятельности	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3
5.Технология«Азбука общения»	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2
6.Технология «Портфолио дошкольника»	3	4	3	5	4	3	3	2	2	4	3
7.ИКТ технология	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4
8.Здоровье-сберегающее обучение	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
9.Технология «Развитие диалогического общения»	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4
10.Технология активизации обучения речи как средства общения	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3
11.Мнемотехника	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4
12.Технология обучения детей составления сравнений	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
13.Технология обучения детей составления загадок	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
14.Технология обучения детей составления метафор	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3
15.Обучение детей составлению творческих рассказов по картинке	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16.Логоритмика	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4
17.Аркуляционная и пальчиковая гимнастика	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
18.Синквейн	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
19.Технология разноуровневого обучения	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
20.Технология интегрированного обучения	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 1

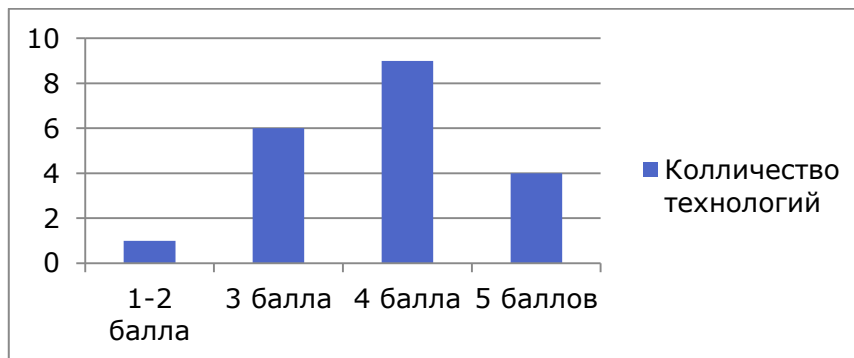


Рисунок 1. Результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей (констатирующий этап эксперимента)

Результаты анкетирования позволяют констатировать, что в педагогическом процессе применяются все перечисленные технологии, но есть и те, которые не используются, или нет их активного внедрения членами коллектива в практике, но являются значимыми в развитии детской речи. По данному исследованию мы видим, что одна технология, а именно «Азбука общения» не знакома педагогам. Шесть технологий обучения, о которых педагоги знают, но частично. Девять технологий знают педагоги, но не до конца владеют ими. И четыре технологии, которыми педагоги владеют отлично.

Из вышесказанного следует, что в данном детском учреждении педагоги знают и имеют представление о больше половины технологий и реализуют их на практике.

Так же мы провели анкетирование родителей, с целью выявления состояния взаимодействия с педагогами (приложение 3).

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице.

Таблица 3

Результаты изучения уровня знаний родителей о различных формах взаимодействия с педагогами

Формы взаимодействия с родителями	Ответы родителей													Средний балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Консультации, консультации – практикумы;	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
Родительские собрания	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Домашнее задание	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

Анкетирование, тестирование	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Информационный стенд	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
Буклеты, памятки	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4
Папки - передвижки	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4
Газета	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
Семинары- практикумы	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2
Беседа	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Родительские конференции	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
День открытых дверей	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3
Игротека	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Викторины	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
Театрализованные праздники, различные развлечения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Проектная деятельность	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Речевой альбом «Копилка слов»	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
Семейные клубы	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
«Родительская почта» и «Телефон доверия»	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
Круглый стол	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
«Видеотека»	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3

Наглядно результаты анкетирования родителей представлены на рисунке 2.

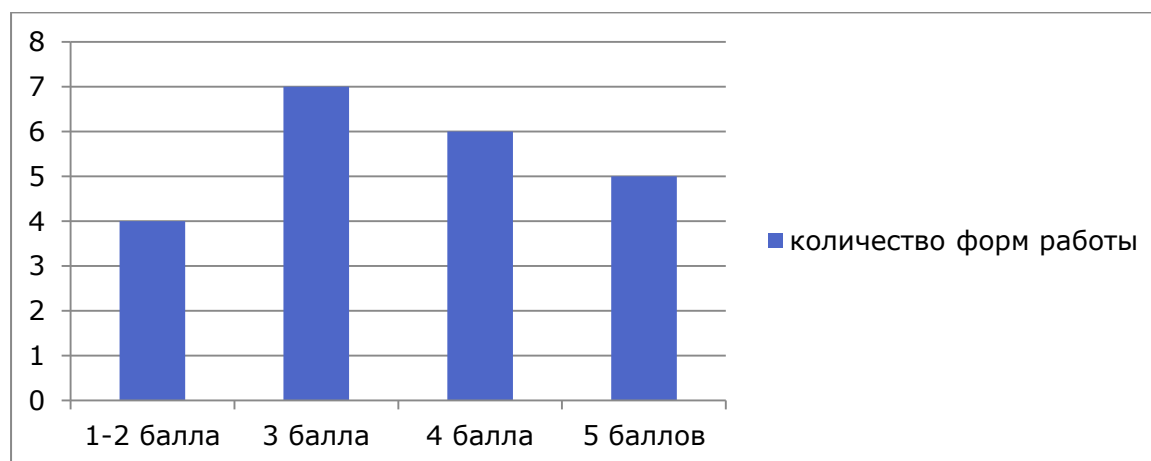


Рисунок 2. Результаты изучения состояния взаимодействия педагогов с родителями (констатирующий этап эксперимента).

Результаты анкетирования позволяют констатировать, что в педагогическом процессе применяются все перечисленные формы взаимодействия с родителями, но есть и те, которые не используются, или нет их активного внедрения членами коллектива в практике, но являются

значимыми. По данному исследованию мы видим, что четыре формы, а именно (Речевой альбом «Копилка слов», Родительские конференции, Семинары-практикумы) не знакомы родителям. Семь форм, которые проводились с родителями несколько раз. С шестью формами родители знакомы, так они проводятся ежемесячно. И с четырьмя формами родители знакомы отлично, так как они применяются очень часто во взаимодействии.

Из вышесказанного следует, что в ДОО используются разные формы взаимодействия и родители имеют представления о них.

Так же нами было проведено изучение речевого развития детей по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной (приложение 4).

Целью методики, является выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведя методику, мы выявили уровень речевого развития детей на начало учебного года в группе старшего возраста «Ручеек». Методика проводилась в ноябре 2016 года, в группе 25 детей.

Наглядно результаты изучения уровня речевого развития детей представлены на рисунке 3.

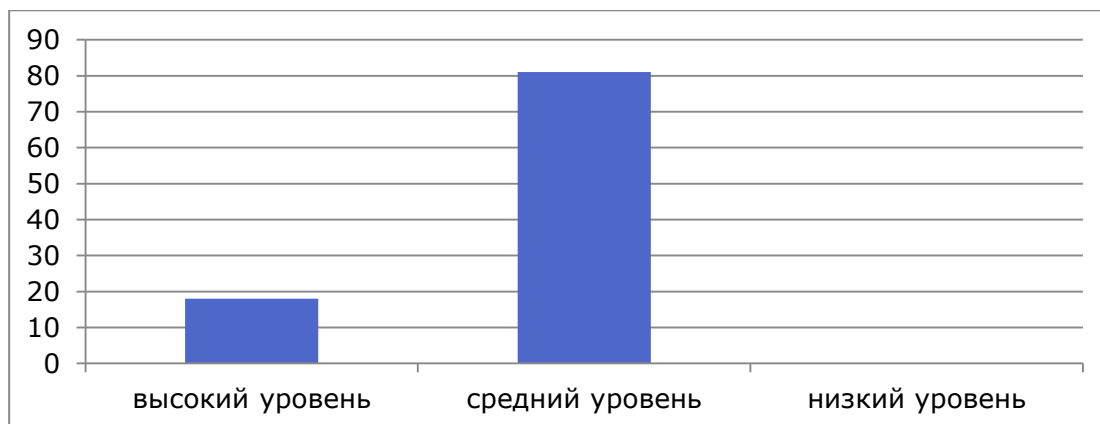


Рисунок 3. Результаты изучения уровня речевого развития детей  
(констатирующий этап эксперимента)

Для систематизации результатов были взяты следующие критерии и показатели оценки уровня речевого развития детей.

Высокий уровень: Ребёнок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов (имеет представления о структуре повествования), не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. При пересказе ребёнок последовательно передаёт содержание текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Имеет богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная.

Средний уровень: В собственном сочинении, описательном рассказе, пересказе литературных произведений ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослого. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна.

Низкий уровень: Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в рассказах, при рассказывании требуется помощь взрослого. Пропускает структурные компоненты описательных рассказов, собственных сочинениях, (сказки, рассказы, истории); при этом недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас с купен. Допускает грамматические ошибки. Речь невыразительна.

Результаты диагностики показали, что 81% детей находится на среднем уровне развития речи, дети владеют навыками составления описательного рассказа, пересказа литературных произведений, но допускают пропуски, логические ошибки, при этом сами исправляют их при помощи взрослого. Проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нём. В построении предложений не затрудняются, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна.

Из выше сказанного следует, что в дошкольном учреждении больше половины педагогов реализуют на практике всевозможные педагогические технологии, с помощью которых развивают речь у детей дошкольного

возраста. А так же проводится работа с родителями с помощью различных форм взаимодействия с дошкольным учреждением. Педагоги часто применяют разнообразные формы, благодаря которым родители узнают нужную им информацию. А так же мы выяснили, что в группе «Радуга» старшего возраста, больше половины детей имеют сформированный уровень речевого развития, но у некоторые из детей не до конца сформированный. Для лучших результатов нужно провести определённую работу, которая в дальнейшем улучшит знания в области речевого развития педагогов и родителей, а также повысит качество речевого развития детей.

## **2.2. Реализация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста**

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают необходимость реализации предложенных нами условий, а именно:

- овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Был разработан перспективный план работы с педагогами на овладение образовательными технологиями (таблица 4)

Таблица 4

Перспективный план работы с педагогами по реализации образовательных технологий в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста

№	Дата	Мероприятие
1	Ноябрь	1. Анкетирование педагогов «Современные технологии обучения и воспитания» 2. Консультация: «Современные образовательные технологии в ДОО» 3. Просмотр открытого занятия с применением технологий: составление загадок, метафор и рассказов.
2	Декабрь	1. Семинар: «Использование новых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста» 2. Деловая игра для педагогов: «Технология речевого развития дошкольников» 3. Консультация для педагогов: «Технология портфолио дошкольника»
3	Январь	1. Консультация для педагогов «Технология ТРИЗ в детском саду» 2. Семинар-практикум : «Азбука общения» 3. Презентация: «Технология проблемного обучения»



Данный перспективный план направлен на повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах использования образовательных технологий, который включает в себя следующие мероприятия:

1. Анкетирование педагогов «Современные технологии обучения и воспитания»

Цель: определить уровень представлений педагогов по вопросам использования современных технологий обучения и воспитания.

2. Консультация: «Современные образовательные технологии в ДОО»

Цель: познакомить с современными образовательными технологиями в ДОО.

3. Просмотр открытого занятия с применением технологий составление загадок, метафор и рассказов.

Цель: сформировать представление педагогов об представленных образовательных технологиях.

4. Семинар: «Использование новых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»

Цель: познакомить педагогов с нетрадиционными образовательными технологиями.

5. Деловая игра для педагогов: «Технология речевого развития дошкольников»

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах владения технологиями речевого развития дошкольников.

6. Консультация для педагогов: «Технология портфолио дошкольника»

Цель: изучение педагогической технологии портфолио дошкольника.

7. Консультация для педагогов «Технология ТРИЗ в детском саду»

Цель: не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

### 8. Семинар-практикум: «Азбука общения»

Цель: познакомить педагогов с технологией и разработать картотеку.

### 9. Презентация: «Технология проблемного обучения»

Цель: систематизировать знания педагогов о данной технологии обучения.

После реализации данного перспективного плана, следует ожидать следующих результатов: улучшение знаний педагогов по образовательным технологиям и в дальнейшем реализовывать их в полной мере на практике.

Так же педагоги нуждаются в повышении знаний о формах взаимодействия родителей в дошкольной образовательной организации, для этого нами был разработан перспективный план работы с педагогами (таблица 5)

Таблица 5

Перспективный план работы по ознакомлению с формами взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации

№	Дата	Мероприятие
1	Ноябрь	1. Анкетирование родителей: «Формы взаимодействия» 2. Семинар для педагогов: «Формы работы родителей и ДОО» 3. Консультация для педагогов «Телефон доверия, что это такое?»
2	Декабрь	1. Консультация для педагогов: «Инновационные формы работы с родителями в ДОО» 2. Создание вместе с родителями речевого альбома «Копилка слов» 3. Консультация с родителями «Родительская почта».
3	Январь	1. Консультация для педагогов: «Особенности видеотеки и аудиотеки» 2. Круглый стол с родителями «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 3. Семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»

Данный перспективный план направлен на повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах использования разных форм взаимодействия родителей и ДОО, а так же на повышение уровня знаний родителей о развитии речи детей. Перспективный план включает в себя следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей: «Формы взаимодействия»

Цель: выявить, как часто применяются формы взаимодействия с родителями в ДОО.

2. Семинар для педагогов: «Формы взаимодействия родителей и ДОО»

Цель: познакомить с формами работы, которые реализуются в работе с родителями.

3. Консультация для педагогов: «Телефон доверия, что это такое?»

Цель: познакомить педагогов с особенностями такой формы взаимодействия, как телефон доверия.

4. Консультация для педагогов: «Инновационные формы работы с родителями в ДОО»

Цель: познакомить педагогов с инновационными формами работы с родителями в ДОО.

5. Создание вместе с родителями речевого альбома «Копилка слов»

Цель: познакомить родителей с данной формой и закрепить знания о ней.

6. Консультация для родителей «Родительская почта».

Цель: познакомить родителей с особенностями данной формы взаимодействия.

7. Консультация для педагогов: «Особенности видеотеки и аудиотеки».

Цель: изучить особенности организации данной формы.

8. Круглый стол с родителями «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

Цель: выявление уровня развития речи в семье и передача опыта другим родителям.

9. Семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».

Цель: оказание помощи родителям в овладении основными приемами развития артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях.

После реализации данного перспективного плана, следует ожидать следующих результатов: повышение знаний педагогов и родителей в вопросе организации взаимодействия с родителями.

Так же мы разработали перспективный план работы с педагогами, который направлен на повышение профессионального мастерства в области речевого развития детей (таблица 6).

Таблица 6

Перспективный план внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста

№	Дата	Мероприятие
1	Ноябрь	1. Педагогический совет - деловая игра: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» 2. Круглый стол: «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО» 3. Семинар-практикум: «Развитие речевых коммуникаций педагога»
2	Декабрь	1. Тренинг: «Профессиональное «выгорание» Педагога и его профилактика» 2. Мастер-класс «Неделя педагогического мастерства по речевому развитию детей» 3. Конкурс педагогического мастерства
3	Январь	1. Консультация «Что такое ФГОС дошкольного образования» 2. Консультация: «Речевая развивающая среда» 3. Открытый просмотр занятия в средней и подготовительной группе 4. Смотр-конкурс: «Речевой центр»

Данный перспективный план направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей и включает в себя следующие мероприятия:

1. Педагогический совет - деловая игра: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: совершенствование работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2. Круглый стол: «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО»

Цель: систематизировать знания педагогов по данной теме.

3. Семинар-практикум: «Развитие речевых коммуникаций педагога»

Цель: Повышать профессиональную компетентность педагогов, по проблеме развития правильной грамотной речи у детей дошкольного возраста через взаимодействие с педагогами.

4.Тренинг: «Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика»

Цель: профилактика психологического здоровья педагогов.

5.Мастер-класс «Неделя педагогического мастерства по речевому развитию детей».

Цель: обмен педагогическим опытом между педагогами.

6. Конкурс педагогического мастерства

Цель: обмен педагогическим опытом между педагогами

7.Консультация «Что такое ФГОС дошкольного образования»

Цель: систематизировать знания педагогов о федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

8. Консультация: «Речевая развивающая среда»

Цель: познакомить с особенностями речевой развивающей среды.

9. Открытый просмотр занятия в средней и подготовительной группе;

Цель: обмен педагогическим опытом между педагогами

10. Смотр-конкурс: «Речевой центр»

Цель: изучить профессионализм педагогов в развитии речевого уголка для детей дошкольного возраста.

После реализации данного перспективного плана, следует ожидать улучшение знаний педагогов в вопросах использования современных технологий речевого развития детей дошкольного возраста.

### 2.3. Результаты экспериментальной работы

С целью проверки гипотезы исследования нам необходимо провести повторное изучение состояния работы по организации образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей:

- изучалось овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;

- изучалось знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;

- изучалось использование активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

- изучался уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Нами было проведено повторное анкетирование педагогов, в ходе которого изучались представления педагогов о современных технологиях развития речи детей, результаты которого наглядно представлены на рисунке 5.

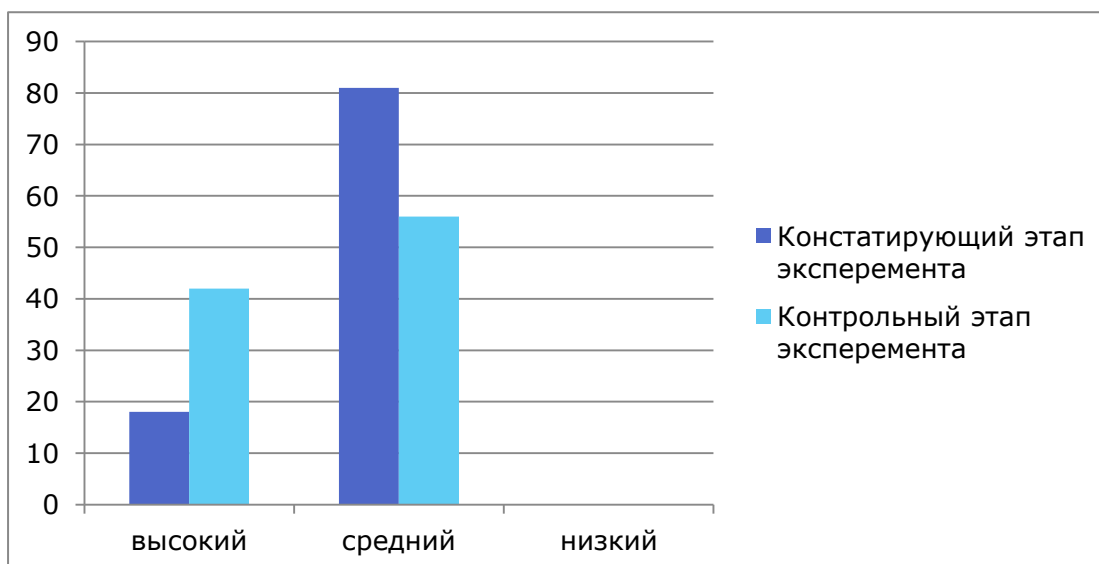


Рисунок 5. Сравнительные результаты изучения представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей

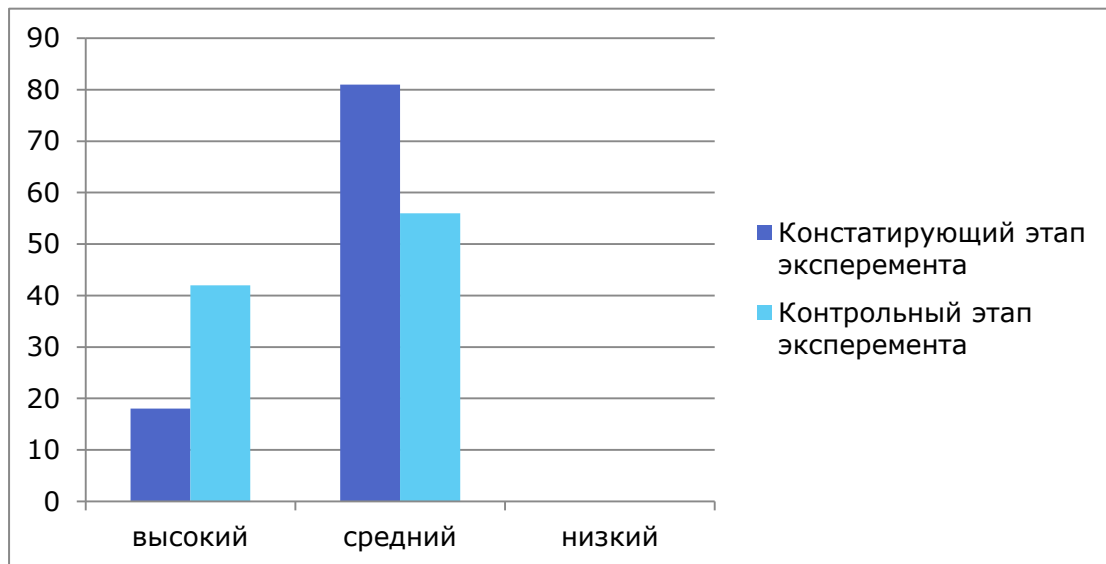


Рисунок 6. Сравнительные результаты изучения уровня речевого развития детей

Так же было проведено повторное анкетирование родителей, результаты которого представлены на рисунке 7.

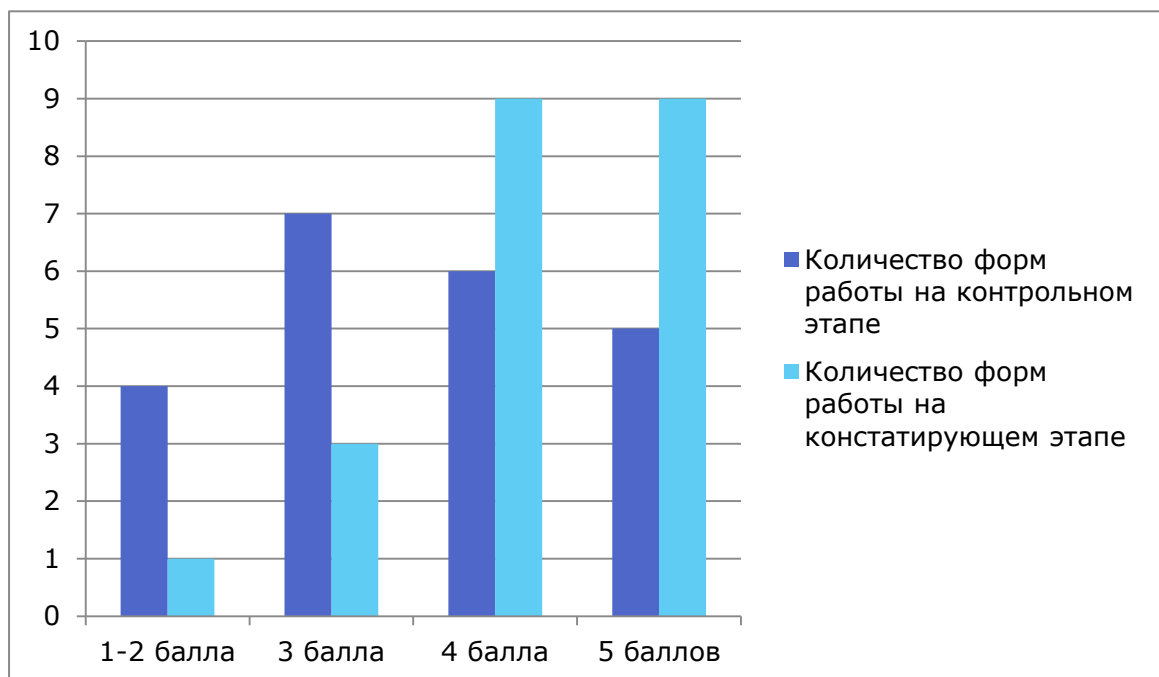


Рисунок 7. Сравнительные результаты анкетирования родителей

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал изменение состояния работы по организации образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей:

- педагоги стали чаще использовать различные технологии развития речи детей;
- родители стали более заинтересованными участниками образовательного процесса;
- повысился уровень речевого развития детей – они стали более инициативными и самостоятельными в придумывании сказок, рассказов (имеют представления о структуре повествования), пользуются разнообразными средствами выразительности; при пересказе последовательно передают содержание текстов, у детей пополнился словарный запас, улучшилась выразительность и грамматическая правильность речи.



## Заключение

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства.

В речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Теоретическое обоснование проблемы исследования позволило определить гипотезу исследования, согласно которой эффективность речевого развития детей в дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов:

- овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

В ходе исследования были решены следующие задачи исследования:

1. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

2. Изучены особенности организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

3. Теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающие эффективность речевого развития детей.

В первой части работы нами выяснено, что среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира. Но чтобы речь детей развивалась эффективно, педагоги должны использовать современные технологии развития речи и повышать свой уровень знаний, но так же и должна присутствовать работа родителей, которая улучшит результат освоения речи.

Во второй части проводилась экспериментальная работа. На констатирующем этапе проводилось анкетирование педагогов и родителей, и так же исследовали уровень речевого развития детей. Исходя из данных исследований, нами были выявлены результаты уровня речевого развития детей, осведомленность родителей о формах взаимодействия в ДОО, применение различных технологий обучения детей и использование активных форм и методов по внутрифирменному повышению квалификации педагогов. Исходя из результатов исследования, мы выяснили, что нам необходимо провести ряд мероприятий, который повысит эти результаты.

Проводились мероприятия с педагогами по улучшению знаний в области речевого развития, по ознакомления с технологиями обучения и формами повышения профессиональной компетентности. А так же проводились мероприятия с родителями по ознакомлению с различными формами взаимодействия в ДОО.

В итоге, благодаря, реализации разработанного перспективного плана работе с педагогами в области речевого развития детей дошкольного возраста, повысился уровень речевого развития детей. Также педагоги стали

активнее использовать различные технологии развития речи детей и родители стали охотнее принимать участие в образовательном процессе детского сада.

## Библиографический список

1. Аتماхова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. /Л.Н. Аتماхова. – Екатеринбург, 2006. – 177 с.
2. Алексеева М.М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях./ М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Просвещение, 2003. – 243 с.
3. Акулова О.В. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. – М., Педагогическое общество России, 2009. – 240 с.
4. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы - М.: Перспектива, 2010. - 290 с.
6. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) — Екатеринбург, 2000. - 937 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
8. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 176 с.
9. Белкин А. С., В.В. Нестеров Педагогическая компетентность. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. - 188 с.
10. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.
11. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса / — М.: Просвещение, 1986. — 182 с.
12. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОО: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.
13. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта - 2003. – 240 с.

14. Волобуева Л.М., Миренко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОО. - М.:– 2006. - № 6, С. 70-78
15. Виноградов Н.А., Микляева Н.В. «Дошкольное образование. Словарь терминов». - М., - 2005. – 399с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 2007. – 197-268с.
17. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., НМЦ СПО, 1999 – 538 с.
18. Гербова В.В. Составление описательных рассказов. Дошкольное воспитание. – М., 2006. - N 9. – 112 с.
20. Деркача А.А. Акмеологический словарь. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
21. Доронова Т.И. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое пособие для работников ДОО. – М.: Просвещение, 2008.– 123 с.
22. Дьяченко М. И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь. — Мн: Нар. асвета, 1996. — 400 с.
- : Евдокимова Е.С., Кудрявчева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.Издательство Мозаика-синтез, 2003. – 144 с.
24. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. – Минск ООО Лексия, 2008. – 216 с.
25. Зязюна И.А. Основы педагогического мастерства. — М.: Просвещение, 1989. — 304 с.
26. Кузьмина Н. В., Уркина И.А. Педагог как организатор педагогического воздействия. Основы вузовской педагогики. — Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1972. — 311 с.
27. Кочкина Н.А. Портфолио в ДОО: сборник. - М.: 2012.- 72 с.
28. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.

29. Михляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис – Пресс, 2006. – 192 с.
30. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность педагога. Актуальные проблемы управления качеством образования: сборник научных статей. - Вып.6. Челябинск: Изд-во. ЧГПУ, 2001. - 136 с.
31. Меттус Е.В., Турта О.С. Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника. — Санкт-Петербург, Учитель, 2014 г. – 27 с.
32. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. Управление дошкольным образовательным учреждением. - М.: ТЦ «Сфера»2007. № 1.- 112 с.
33. Лобанова Н. Н., Косарев В.В., Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога. – Самара, СПб., 1997. – 107 с.
34. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: АЗЪ, 1995. — с.282;928 с.
35. Профессиональный стандарт педагога : материалы Форума педагогов города Москвы : в 2 ч. / сост. Н. Е. Бургасова, И. В. Васильева, Е. В. Волкова [и др.] ; отв. ред. Ж. В. Усова.– Москва : РУДН, 2015.
36. Панько Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. – МН.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
37. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей. - Издательство: Каро Год издания: 2006. – 92 с.
38. Психологический словарь. ВСловаре.ru – [www.vslovar.ru](http://www.vslovar.ru)
39. Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: Сборник статей Региональной научно-практической конференции (25-26 апреля 2008г. г. Тобольск). — Тобольск: ТГПИ им.Д.И. Менделеева, 2008. — С. 33-35).
40. Поташник М. М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт: пособие для учителя. — Киев: Рад. шк., 1988. — 109 с.
41. Поташник М. М. Профессиональные объединения педагогов. — М.: Новая шк., 1997. — 118 с.

42. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. - М., - Изд. «Современное слово» - 2005. – 720с.
43. Столяренко А.М. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479 с.
44. Селевко В. Г. Компетентности и их классификация. - Народное образование. 2004. – 256 с.
45. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации – [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
46. Статья из опыта работы [www.bibliofond.ru](http://www.bibliofond.ru)
47. Тихеева Е.И., Сохина Ф.А. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
48. Толочек, В.А. Современная психология труда: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005 – 479 с.
49. Ушаков Д.Н. Томашевский Б.В. Толковый словарь русского языка. Том I. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000. – 848 с.
50. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) Дошкольное воспитание – М., 2004. - N 11. – 142 с.
51. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
52. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001, с 102
53. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями.– М., 2005 – 240 с.
54. . Харитоновна Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция». Успехи современного естествознания. - М., – 2007. – № 3 – С. 67-68
55. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения. -. Красноярск, 2002.-.272 с.

## Приложение

### Приложение 1

Классический тест на темперамент по методике Айзенка.

1. Считаете ли Вы себя человеком веселым?  
Да  
Нет
2. Бывает ли, что наплыв мыслей не дает Вам заснуть?  
Да  
Нет
3. Характерно ли для Вас действовать быстро и уверенно?  
Да  
Нет
4. Часто ли Вы без особого повода чувствуете усталость и апатию?  
Да  
Нет
5. Стараетесь ли Вы уклониться от выполнения общественных поручений?  
Да  
Нет
6. Бывают ли у Вас периоды такого беспокойства, что Вы не можете долго усидеть на одном месте?  
Да  
Нет
7. Хотели бы Вы ограничить круг своих знакомых только несколькими избранными лицами?  
Да  
Нет
8. Склонны ли Вы размышлять о своем прошлом?  
Да  
Нет



9. Предпочитаете ли Вы действовать сами, а не планировать действия других?
- Да  
Нет
10. Часто ли у Вас бывают подъемы и смены настроения?
- Да  
Нет
11. Можете ли Вы назвать себя очень добросовестным?
- Да  
Нет
12. Часто ли Вы мечтаете о несбыточном?
- Да  
Нет
13. Любите ли Вы предаваться мечтам?
- Да  
Нет
14. Замечаете ли Вы, что Вам часто бывает трудно сосредоточиться?
- Да  
Нет
15. Любите ли Вы быть в окружении людей?
- Да  
Нет
16. Всегда ли Вы быстро находите подходящий ответ на критическое замечание в Ваш адрес?
- Да  
Нет
17. Когда критический момент позади, кажется ли Вам обычно, что нужно было что-то сделать иначе?
- Да  
Нет

18. Рассматриваете ли Вы свое занятие как то, что для Вас очень важно и дорого?  
Да  
Нет
19. Склонны ли Вы к частым сменам настроения?  
Да  
Нет
20. Нравится ли Вам принимать участие в деятельности, требующей быстроты и решительности?  
Да  
Нет
21. Трудно ли Вам в непринужденной компании почувствовать себя совершенно свободно?  
Да  
Нет
22. Кажется ли Вы себе чересчур нервным и внутренне напряженным? Да  
Нет
23. Можно ли Вас назвать разговорчивым?  
Да  
Нет
24. Легко ли Вы расстраиваетесь?  
Да  
Нет
25. Можете ли Вы назвать себя беззаботным?  
Да  
Нет
26. Нравится ли Вам работа, которая требует концентрации внимания на мелких деталях?  
Да  
Нет
27. Считаете ли Вы свою работу делом обычным и прозаическим?

Да

Нет

28.Свойственно ли Вам в обществе говорить меньше, чем другие?

Да

Нет

29.Часто ли Вы вспоминаете о светлых эпизодах Вашей жизни?

Да

Нет

30.Бывает ли у Вас иногда вдруг беспричинная радость или грусть?

Да

Нет

31.Чувствуете ли Вы себя непринужденно и легко в веселой компании?

Да

Нет

32.Очень ли Вы недовольны, когда не имеете возможности общаться со многими людьми?

Да

Нет

33.Часто ли Вы бываете «не в духе»?

Да

Нет

34.Свойственно ли Вам первым вступать в контакт с незнакомым человеком?

Да

Нет

35.Свойственно ли Вам брать на себя руководящую роль в совместных действиях?

Да

Нет

36.Часто ли беспокойства вызывают у Вас бессонницу?

Да

Нет

37. Чувствуете ли Вы себя иногда вдруг жалким и несчастным?

Да

Нет

38. Часто ли Вам трудно собраться с мыслями перед трудным разговором?

Да

Нет

39. Бываете ли Вы временами полны энергии, а временами вялы?

Да

Нет

40. Считают ли окружающие Вас живым и бойким человеком?

Да

Нет

41. Бывает ли, что Вы не можете отделаться от докучливых мыслей?

Да

Нет

42. Нравится ли Вам иметь много общественных дел?

Да

Нет

43. Испытываете ли Вы некоторое чувство вины?

Да

Нет

44. Любите ли Вы разыгрывать окружающих?

Да

Нет

45. Свойственна ли Вам некоторая робость в присутствии лиц другого пола?

Да

Нет











Методика развития речи детей дошкольного возраста

(Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Цель: выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика).

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким низким? легким? тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

2) называет два значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

2) называет два слова (словосочетания);

3) называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Поголял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

7. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)»

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

8. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

9. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

10. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

11. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

12. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

13. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

14. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

15. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- 1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- 2) называет два действия (накалывать грибки, шить);
- 3) называет одно действие (шить).

16. Составь предложение со словом игла.

- 1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- 3) называет одно слово.

17. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) повторяет предложения без изменения.

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии каких животных слышится звук «л»? (Лошадь, волк, слон, белка); звук «ль»? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук «р»? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук «рь»? (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки «с» и «ш». (Старушка, Саша, сушка.) Звуки «ж» и «з»? (Железо.)

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

- 2) называет более двух слов;
- 3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тархтят» (или любую другую).

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

- 2) недостаточно четко произносит;
- 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- 1) Ребенок передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик - ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- 1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- 2) отвечает, нарушая ритм;
- 3) говорит одно слово.

III серия заданий (связная речь).

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;

- 2) рассказывает, опуская начало (или конец);
- 3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- 1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью взрослого;

3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

1. Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания ( плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое

изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Уровни освоения программы.

**НИЗКИЙ** - Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, при рассказывании требуется помощь взрослого. Пропускает структурные компоненты описательных рассказов, собственных сочинениях, (сказки, рассказы, истории); при этом недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки. Речь невыразительна.

**СРЕДНИЙ** - В собственном сочинении, описательном рассказе, пересказе литературных произведений ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослого. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна.

**ВЫСОКИЙ** - Ребёнок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов (имеет представления о структуре повествования), не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. При пересказе ребёнок последовательно передаёт содержание текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Имеет богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная.

Консультация для педагогов «Развивающая технология ТРИЗ»

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

“ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию”, так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер и его последователи.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит



ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.

К числу базисных идей ТРИЗ относятся следующие:

теория - катализатор творческого решения проблемы;

знания - инструмент творческой работы, творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все);

творчеству, как и любой деятельности, можно научиться.

Первоначально ТРИЗ была создана для применения в инженерной деятельности, но те закономерности, на которых она основана, позволяют ее использовать и в других областях, в том числе с 1989 гг. - в педагогике.

Ведущие разработчики ТРИЗ-педагогика: Березина В.Г., Гафитулин М.С., Гин А.А., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Кавтрев А.Ф., Камин А.Л., Мурашкова И.Н., Мурашковский Ю.С., Нестеренко А.А., Сидорчук Т.А., Тимохов В.И. и др.

ТРИЗ технология включает в себя:

- Метод маленьких человечков (ММЧ)
- Ресурсы
- Метод фокальных объектов (МФО)
- Фантазирование
- Системный оператор (надсистема и подсистема)
- Страна загадок
- Противоречия

Сегодня мы поговорим подробно о ПРОТИВОРЕЧИЯХ.

Начало мысли, начало интеллекта там, где ребенок видит противоречие, “тайну двойного”. Воспитатель должен всегда побуждать ребенка находить противоречия в том или ином явлении и разрешать.

Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка.

Давайте поиграем в игры – противоречия:

## **1 Игра «Много - мало»**

Цель этой игры формировать понимание относительности количества.

Воспитатель называет различные ситуации, дети ( а сейчас вы, педагоги) соответственно реагируют. Если много – руки развести широко в стороны, мало – ладони сблизить, достаточно – рука на руку (вначале отработать жесты).

Примеры ситуаций (нужно обязательно указывать условия)

Одно ведро воды для Один дом для всех людей? муравья? Одна нога у человека? Одно ведро воды для слона? Одна ножка у гриба? и др.  
Одно солнце в небе?

## **2. Игра «Хорошо – плохо»**

В этой игре мы учим детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

1 вариант:

В: Съесть конфету - хорошо. Почему?

Д: Потому, что она сладкая.

В: Съесть конфету - плохо. Почему?

Д: Могут заболеть зубы.

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?".

2 вариант:

В: Съесть конфету - хорошо. Почему?

Д: Потому, что она сладкая.

В: Сладкая конфета - это плохо. Почему?

Д: Могут заболеть зубы.

В: Зубы заболят - это хорошо. Почему?

Д: Вовремя обратишься к врачу. А вдруг бы у тебя болели бы зубы, а ты не заметил.

То есть вопросы идут по цепочке.

Круглый стол: «Развитие речи детей дошкольного возраста  
в условиях семьи и ДОО»

Цель: систематизировать знания педагогов по данной теме.

Материал: листы с высказываниями, листы – условия для успешного развития речи детей.

Предварительная работа: повторить методику развития речи детей

План проведения:

1.Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста;

2.Условия успешного речевого развития детей;

3.Развитие речи детей в условиях ДОО и семьи.

*1. Актуальность проблемы речевого развития*

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей животного мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи. Высокий уровень речевого развития у детей подготовительной к школе группы, если дети:

- владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

- умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить;

- Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации;

- умеют читать.

#### Причины низкого уровня развития

1. Некомпетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не технологию. При проведении занятия видит себя и приёмы, но не видит ребёнка. Не знает уровня развития речи.

2. Речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.

3. Рассматривают развитие речи как подражание и забывают про формирование языковых обобщений;

4. При обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы;

5. Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься;

6. Родители не понимают своей функции – общение с ребёнком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

#### Обсуждение педагогами

##### 2. Условия для успешного развития речи:

1. Интересно организовать жизнь ребёнка;

2. Постоянно побуждать ребёнка говорить;

3. Создавать соответствующую обстановку, среду. У хорошо говорящих родителей не всегда говорят дети;

4. Не забывать про одаренных детей, речью мы определяем судьбу ребёнка. Из всех талантов самый главный талант – общение.

5. Дать детям одинаковые стартовые возможности.

Обсуждение педагогами

Речевое развитие ребёнка в ДОО:

- В ДОО должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями.

- Педагоги задают детям образцы правильной литературной речи (речь чёткая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная);

- Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями (следят за правильным произношением, организуют звукоподражательные игры, используют скороговорки, чистоговорки, загадки, стихотворения);

- Педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учётом возрастных особенностей (игра и предметная деятельность, помогают детям овладеть названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них, развивают образную сторону речи, знакомят с синонимами, антонимами, омонимами);

- Педагоги развивают грамматический строй речи, связную речь;

- Воспитатели создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями;

- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы;

- Поощряют детское словотворчество. Обсуждение педагогами

### *3. Развитие речи в условиях ДОО и семьи*

В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребёнком и взрослым. Это влечёт за собой появление различных по характеру выраженности проблем в формировании

коммуникативного поведения подрастающего поколения. Поэтому все большее распространение среди детей дошкольного возраста получают системные нарушения, требующие для их преодоления комплексной, систематической логопедической работы. Работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна включать в себя коррекционно-воспитательное воздействие со стороны ДОО и родителей, многие из которых часто не имеют даже элементарных представлений о том, чем и как они могут помочь в данной ситуации. Не все родители способны грамотно, осознанно и основательно выполнять возложенные на них функции и нести ответственность за свои действия в процессе логопедической коррекции. Поэтому проблема формирования коррекционно-логопедической компетентности родителей дошкольников с речевой патологией остается одной из самых актуальных.

Родители играют огромную роль в становлении личности и образовании ребенка. Большая роль отводится родителям в коррекционной работе, именно семья дает ребенку эмоционально положительный настрой на коррекционную работу. Члены семьи становятся партнерами в автоматизации поставленных звуков. Их заинтересованность передается детям. К сожалению, большинство родителей не стремятся оказывать посильную помощь в коррекционной работе.

Систематическая и целенаправленная помощь семьи ребенку с речевыми нарушениями в сочетании с адекватным использованием рекомендаций логопеда на различных этапах обучения способствует более эффективному формированию речи дошкольника.

Отношение родителей к речевому дефекту, естественно, отражается на отношении ребенка к своей речи, так как родитель является авторитетом. Для того чтобы установки родителей были адекватными, необходимо вести просветительскую работу с ними. Такая работа может включать в себя:

- 1) ознакомительные беседы;
- 2) сообщения на стендах;

3) индивидуальные беседы с родителями по вопросам состояния речевого развития их детей;

4) семинары-практикумы и т.д. (педагоги добавляют)

В настоящее время важное значение придается также привлечению родителей к обучению своего ребенка. Показано, что при соответствующей подготовке эффективность их работы в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.

Педагоги дают значение видов речи.

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

В ДОО развитие речи осуществляется по следующим направлениям:

1. развитие связной речи (диалогическая, монологическая);
  - монологическая речь (описание, повествование, рассуждение);
2. развитие словаря дошкольника.

Обогащение, расширение и активизация словарного запаса – главная задача.

Осуществляется через работу:

- с тематическим рядом или при помощи семантического поля.

Здесь одно слово выступает как ядро, к которому «прирастают» слова: слово игла, как ядро – игла – дерево – ствол – зелёная – опадает – хвоя;

- синонимический ряд;
- антонимические пары;
- многозначные слова.

3. Формирование грамматического строя речи.

Это формирование навыков образования и употребление грамматических форм:

- морфология – части речи и изменение слов по родам, числам и падежам;

- словообразование – образование слов по аналогии с помощью приставки, суффикса, окончаний;
- синтаксис – соединение слов в словосочетания, предложения разных типов и их эмоциональная окраска (повествовательное, побудительное, вопросительное).

## 2. Развитие звуковой культуры речи

Способность слышать, распознавать фонологические средства языка:

- знакомство с линейными звуковыми единицами: звук – слог – слово – фраза – текст;
- просодические единицы: ударение, интонация (мелодика речи,
- сила голоса, темп и тембр речи).

Формирование этих сложных речевых навыков требует повторяемости фонетических упражнений, связной речи.



## Тренинг

«Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика»

Цель: профилактика психологического здоровья педагогов.

Задачи:

- Знакомство с понятием профессиональное «выгорание», с его характеристиками.
- Определение своего отношения к профессии, вычленение проблемности, «перекосов» в распределении психической энергии.
- Анализ проявления признаков «выгорания», выделение источников неудовлетворения профессиональной деятельностью.
- Создание условий способствующих профилактике синдрома профессионального «выгорания».
- Снятие напряжения, получение психологической поддержки.

Число участников тренинга может быть различным от 8 до 30 человек.

Тренинг состоит из двух встреч по 1,5 часа.

### *1 встреча*

Здравствуйте, уважаемые педагоги! (Участники тренинга сидят на стульях в кругу.)

Упражнение «Имя – профессиональное качество».

Давайте поприветствуем друг друга: каждый по очереди, передавая мяч, называет свое имя и какое-либо свое профессиональное качество, начинающееся на первую букву (при затруднении — на вторую) его имени. Например, Ирина — изобретательная, Екатерина — естественная.

Упражнение «Самоанализ» (раздать листы А4, ручки и цветные карандаши).

Инструкция: В левой половине листа нарисуйте на выбор одну из трех геометрических фигур и раскрасьте фигуру в тот цвет, который отражает ваше состояние, настроение сейчас.

Обсуждение: Охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас, и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно этот цвет и данную фигуру.

#### Мини-лекция “Профессиональное “выгорание”

Наш тренинг сегодня посвящен профилактике синдрома профессионального выгорания.

Синдром профессионального “выгорания”, это процесс, развивающийся во времени. Начало “выгорания” лежит в сильном и продолжительном стрессе на работе. В этом случае, если внешние и внутренние требования к человеку превышают его собственные ресурсы, происходит нарушение равноправия его психофизического состояния. Сохраняющийся или усиливающийся дисбаланс приводит к полному истощению имеющихся эмоционально-энергетических и личностных ресурсов и “выгоранию” работающего человека.

Профессиональное “выгорание” это не медицинский диагноз, и вовсе не означает, что такое состояние присуще каждому человеку на определенном этапе его жизни и карьеры. Однако “выгорание” довольно коварный процесс и возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без “соответствующей” разрядки или “освобождения” от них. Опасность выгорания состоит в том, что это не кратковременный эпизод, а долговременный процесс “сгорания дотла”. И человек подверженный этому синдрому мало осознает его симптомы, только начинает испытывать чувство неуверенности в себе и неудовлетворенность в личной жизни.

Не находя достаточных оснований для самоуважения и укрепления позитивной самооценки, развития позитивного отношения к собственному будущему и теряя, таким образом, смысл жизни, человек старается найти его через самореализацию в профессиональной сфере. Ежедневная работа,

иногда без перерывов и выходных, с постоянной физической, психологической нагрузкой осложнённая эмоциональными контактами ведет к жизни в состоянии постоянного стресса, накоплению его последствий, истощению запаса жизненной энергии человека и, как результат, к серьезным физическим заболеваниям (гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронического переутомления и т.д.).

Как вы думаете, какие факторы способствуют возникновению синдрома “выгорания”?

Основной фактор – это хронический стресс на рабочем месте, к которому приводят:

- предъявление завышенных требований и высокая рабочая нагрузка
- отсутствие или недостаток поддержки со стороны коллег и начальства
- недостаток вознаграждения за работу, как моральное, так и материальное
- невозможность влиять на принятие важных решений
- необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реальным (необходимость быть эмпатичным, вежливым улыбчивым)
- работа с тяжелыми людьми (агрессивными, с психоподобным поведением)
- отсутствие каких – либо интересов вне работы
- переживание несправедливости
- неудовлетворенность работой

1) Первый признак выгорания – эмоциональное истощение, соматизация. Появляется чувство перенапряжения, эмоциональные и физические ресурсы исчерпаны, появляется чувство усталости, не проходящее после ночного сна, выходных и нередко даже после отпуска

2) Вторым признаком является – личностная отстранённость. Человек перестает интересоваться профессиональной деятельностью, у него почти

ничего не вызывает эмоционального отклика ни положительные, ни отрицательные.

3) Третьими признаками является ощущение утраты собственно эффективности и падение самооценки. Человек не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворения работой. Низкая самооценка, вина, депрессия указывают на низкую эмоциональную грамотность.

Упражнение «Я – дома, я – на работе»

Разделить лист пополам. Составить 2 списка определений (как можно больше) «Я – дома», «Я – на работе». Как вариант можно предложить составить списки определений «Дома я никогда», «На работе я никогда». Это позволит выйти на имеющиеся стереотипы поведения, мышления.

Проанализировать:

- похожие черты,
- противоположные черты
- одинаковые качества, проявляющиеся в разных модальностях
- отсутствие общих черт
- какой список было составлять легче;
- какой получился объемнее?
- каково ваше отношение к тому, что в характеристиках есть

заметные различия и т.д.

Комментарий: эти упражнения позволяют посмотреть на взаимоотношения с профессией как бы со стороны, первоначально определить свое отношение к сложившейся ситуации, отметить возможную проблемность, «перекосы» в распределении психической энергии.

## ПРИТЧА ПРО СТАКАН

В начале урока профессор поднял стакан с небольшим количеством воды. Он держал этот стакан, пока все студенты не обратили на него внимание, а затем спросил: "Сколько, по-вашему, весит этот стакан?"

- "50 грамм!", "100 грамм!", "125 грамм!" - предполагали студенты.

- Я и сам не знаю, - продолжил профессор, - чтобы узнать это, нужно его взвесить. Но вопрос в другом: что будет, если я подержу так стакан в течение нескольких минут?

- Ничего, - ответили студенты.

- Хорошо. А что будет, если я подержу этот стакан в течение часа?

- снова спросил профессор.

- У вас заболит рука, - ответил один из студентов.

- Так. А что будет, если я, таким образом, продержу стакан целый день?

- Ваша рука окаменеет, вы почувствуете сильное напряжение в мышцах, и вам даже может парализовать руку, и придется отправить в вас больницу, - сказал студент под всеобщий смех аудитории.

- Очень хорошо, - невозмутимо продолжал профессор, - однако изменился ли вес стакана в течении этого времени?

- Нет, - был ответ. - Тогда откуда появилась боль в плече и напряжение в мышцах?

Студенты были удивлены и обескуражены.

- Что мне нужно сделать, чтобы избавиться от боли? - Спросил профессор.

- Опустить стакан, - последовал ответ из аудитории.

- Вот, - воскликнул профессор, - точно так же происходит и с жизненными проблемами и неудачами.

Будете держать их в голове несколько минут - это нормально. Будете думать о них много времени, начнете испытывать боль. А если будет продолжать думать об этом долгое, продолжительное время, то это начнет парализовывать вас, т.е. вы не сможете ничем другим заниматься. Важно

обдумать ситуацию и сделать выводы, но еще важнее отпустить эти проблемы от себя в конце каждого дня, перед тем как вы идете спать. И таким образом, вы без напряжения каждое утро сможете просыпаться свежими бодрыми и готовыми справиться с новыми жизненными ситуациями. Опустите стакан!

Обратная связь

- Оправдались ли ваши ожидания сегодня?

*Занятие 2*

Здравствуйтесь коллеги!

Упражнение «Картинка»

Цель: раскрепощение, сплочение, неформальное общение педагогов.

Материалы и оборудование: картинки различной эмоциональной нагрузки, вырезанные из старых журналов.

Инструкция. Выберите одну или несколько картинок, которые отражают ваше настроение, мироощущение, убеждение или которые вам просто понравились. Расскажите, почему вы выбрали эти картинки.

Ожидаемый результат: педагоги эмоционально раскрепощаются, становятся сплоченнее.

Упражнение «Портрет педагога»

Цель: активизация мыслительной деятельности, «включение» в проблему профессионального выгорания педагога.

Материалы: листы ватмана, маркеры, мелки, карандаши.

Инструкция: Делимся на две группы.

Первая группа: «Вам предлагается нарисовать или метафорически изобразить портрет эмоционально выгоревшего педагога».

Вторая группа: «Вам предлагается нарисовать или метафорически изобразить портрет эмоционально благополучного педагога».

Далее тренер предлагает каждой подгруппе рассказать о том образе, который у них получился. После того как участники нарисуют образы данного педагога, тренер предлагает разработать рекомендации по предотвращению или преодолению симптомов эмоционального выгорания.

Далее участники обсуждают результаты своей работы. Задача тренера сделать акцент на значимости внутренних резервов педагога в преодолении профессионального выгорания, на том, что многое зависит от нас самих.

Карточки с предложенными ситуациями и возможными вариантами ответов к игре «Колоши счастья»

1. Заведующая отчитал вас за плохо выполненную работу.

- Я сделаю соответствующие выводы и постараюсь не допускать ошибок.

- В следующий раз постараюсь выполнять свою работу лучше. 2.

Вам дали группу трудных детей.

- Есть возможность попробовать свои силы в работе с такими учениками.

- Это хорошая возможность освоить новые методы работы с классом.

3. На работе задержали зарплату.

- Можно сэкономить на чем-то.

- Можно теперь сесть на диету.

4. По дороге на работу вы сломали каблук.

- Хороший повод купить новые сапоги.

5. По результатам мониторинга большинство ваших детей получили очень низкий уровень.

- Хорошая возможность проанализировать, какой материал дети недостаточно хорошо усвоили.

6. Вы внезапно заболели.

- Хороший повод отдохнуть.

- Заняться наконец-то своим здоровьем.

7. Вас бросил муж.

- Теперь не нужно тратить время на стирку, глажку, готовку, можно тратить свое время на себя.

- Больше времени на хобби.

Обратная связь

Что понравилось/не понравилось? Что запомнилось? Что заставило задуматься?