



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Управление здоровьесбережением

в дошкольном образовательном учреждении

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

**Программа магистратуры «Управление муниципальной системой
дошкольного образования»**

Оценка оригинальности _____ %

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ____ » _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302/176-2-1
Нуждина Наталья Павловна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТМиМДО
Войниленко Наталия Васильевна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические обоснования проблемы управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении	
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении	9
1.2. Сущность, формы и методы управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении.....	20
1.3. Организационно-управленческие аспекты управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении.....	30
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2 Опыттно-поисковая работа по организации управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении	
2.1. Анализ управления здоровьесбережением в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №442 города Челябинска».....	38
2.2. Система работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №442 города Челябинска» по организации здоровьесберегающего образовательного процесса	50
2.3. Анализ результатов исследования.....	61
Выводы по второй главе.....	67
Заключение	68
Список литературы	71
Приложение	82

Введение

Актуальность темы исследования. Стремительно развивающееся современное общество все настоятельнее требует от сферы образования и развития личности достаточно высокого, качественного результата. Таким результатом сегодня необходимо считать не только высокие интеллектуальные достижения подрастающего поколения, но и сохранение в образовательном процессе здоровья всех участников процесса. Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье является одним из важнейших приоритетов государства, поэтому процессом его сохранения и укрепления должны заниматься не только медицинские работники, но и педагоги, психологи и родители.

Управление процессами здоровьесбережения в образовании сегодня представляет собой актуальную проблему, так как оно связано с множеством противоречий и не только объективных (экологических, политических, экономических), но и субъективных, находящихся внутри существующей образовательной системы, в особенностях деятельности конкретных участников образовательного пространства.

Правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки РФ придают большое значение вопросу охраны и укрепления здоровья детей. Актуальным для педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту - ДОУ) является здоровьесбережение дошкольников. Ведь только, когда воспитанники не болеют, можно решать вопросы его развития, обучения и воспитания.

В конце XX века в России проводимые реформы во всех сферах человеческой деятельности были ориентированы на активное инновационное развитие и касались проблем обеспечения сохранения

здоровья детей. В рамках Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, разработанной Правительством РФ В 2009 году были обозначены проблемы, которые непосредственно влияют на состояние здоровья человечества. Основная проблема, выделенная в стратегии – это ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения. В период до 2020 года запланировано решение этой проблемы и главным исполнительным органом власти был обозначен комплекс задач, требующих решения.

Таким образом, в 21 веке система дошкольного образования активно вступила в стадию модернизации. Одной из главных задач дошкольных организаций на современном этапе развития системы образования является оптимизация оздоровительной деятельности. А оптимизация любого процесса неразделимо связана с обеспечением его управляемости. Противоречия, возникающие между специалистами внутри организации, педагогическим коллективом и родителями, дошкольным учреждением и органами управления, требуют сплочения общих усилий большого круга специалистов разного профиля, концентрации их интеллектуального потенциала, а также разрешение этих противоречий. Поэтому управление должно строиться с позиций системного подхода, который в комплексе должен решать как медико-социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста.

В педагогической теории и образовательной практике сложилась ситуация, которая характеризуется рядом противоречий:

- между недостаточной разработанностью научных основ проблемы здоровьесбережения и возросшей потребностью в педагоге, владеющем обширными знаниями о здоровьесберегающих подходах и технологиях;

- между большой инновационной базой здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, и недостаточной их реализацией;

- между ограниченными возможностями педагогов и специалистов создавать среду по здоровьесбережению, использовать в своей деятельности программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесберегающего обучения и высоким уровнем требований к здоровью дошкольников.

Проблема исследования: каковы способы управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении

Выше обозначенное позволило определить **тему исследования:** «Управление здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении»

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность программы управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования: процесс управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: опытно-поисковая работа по организации управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: управление здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным, если: программа по здоровьесбережению будет реализована и апробирована в дошкольном образовательном учреждении; обеспечит реализацию и интеграцию основных направлений деятельности образовательного учреждения;

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ и обосновать основные научные подходы к организации здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении.

2. Изучить работу по управлению здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении.
3. Апробировать организационно-педагогические условия управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении.
4. Провести анализ результатов исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования раскрывается в работах В.Г. Афанасьева, С. Вира, В.В. Краевского, Г.Н. Серикова и др. Теория управления разрабатывалась В.М. Глушковым, Н.В. Войниленко, М.Л. Семенова, Ю.В. Васильевым, М.И. Кондаковым, А.Я. Найном, Ф.Г. Паначиным, Г.Х Поповым и др.).

Для исследования наиболее важными явились работы ученых, которые были посвящены проблеме формирования здоровья и реализации валеологического подхода в обучении (К.А. Абульханова-Славская, С.В. Алексеев, И.И. Брехман, В.Н. Ирхин, В.В. Колбанов, П.Ф. Лесгафт, И.И. Мечников, В.С. Соловьев, Л.Г. Татарникова и др.); труды, связанные с разработкой и внедрением идей здоровьесберегающего образования (Э.М. Казин, З.И. Колычев, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева, В.М. Чимаров и др.)

Методы исследования:

- теоретические (анализ, систематизация, сравнение, обобщение);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование);
- метод качественной и количественной обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №442 города Челябинска».

Этапы исследования:

Первый этап – теоретико-аналитический. Происходило знакомство с эффективным педагогическим опытом, проведён теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, изучались диссертационные исследования с целью осмысления научной проблемы.

Второй этап – опытно-поисковый. Включал проверку гипотезы, проведение исследования, в процессе которого были реализованы организационно-педагогические условия по управлению здоровьесбережением в ДОУ и проверена их эффективность.

Третий этап – итогово-аналитический. Завершающий этап исследования, включающий обобщение и описание полученных в ходе опытно-поисковой работы результатов, были проанализированы результаты работы по созданию модели управления здоровьесбережением ДОУ, сформулированы выводы по работе, оформлены результаты исследования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся теоретические положения и выводы имеют непосредственный выход в практику управления в условиях здоровьесбережения образовательных учреждений, способствуют более эффективной реализации потенциала образовательной среды, определяют пути её преобразования и совершенствования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

— участия в научно-практической конференции: III Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» («ФГБОУ ВПО ЧГПУ» Факультет ДО, Челябинск, 15 апреля 2016);

— участия в научно-практической конференции: II заочная научно-практическая конференция "Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования" (24 - 28 апреля 2017 года, <http://umskonf.chel-edu.ru/>)

— III Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» («ФГБОУ ВПО ЧГПУ» Факультет ДО, Челябинск, 27 апреля 2017);

Публикации результатов по теме исследования представлены в приложении 1.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (90 наименований) и приложения (4). Работа содержит 7 таблиц и 2 рисунка. Объем работы 105 страниц.

1. Глава Теоретические обоснования проблемы управления здоровьесбережением в ДОУ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении

Процесс управления – это процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов. Анализ сущности, структуры, функционирования, отраженный в понятии «управление» требует предварительного понятийного рассмотрения фундаментальной общенаучной категории «управление». В современной литературе существуют разные определения понятия «управление». Имеющиеся определения характеризуют, как правило, одну или несколько его черт или особенностей.

Термин «управление» употреблялся в разных контекстах. Первые теории управления создавались тогда, когда психологические механизмы мотивации поведения человека были еще очень слабо изучены. Анализ процесса становления и развития образовательной управленческой системы показывает, что в управленческой литературе термин «управление» имеет различные трактовки.

Согласно первой позиции управление определяется как деятельность. Например, А. Файоль рассматривал процесс управления как деятельность по реализации целей организации. В качестве признаков этой специфической деятельности применительно к управлению образовательным процессом можно выделить: функциональный состав (планирование, организация, контроль и руководство); целевое назначение (организованность совместной деятельности участников образовательного процесса и направленность ее на достижение образовательных целей); наличие субъектов образовательной деятельности. [11, с.145]

Представители второй позиции (Ю.А. Конаржевский, Р.Х. Шакуров) рассматривают управление как воздействие одной системы на другую, одного человека на другого или на группу и т.п. Для сторонников этой позиции управление – целенаправленное воздействие человека на объект и изменение последнего в результате воздействия или процесс целенаправленных воздействий на другого человека, также приводящий к изменению последнего [4, 12].

Согласно третьей позиции (В.В. Горшкова, В.Ю. Кричевский), управление – взаимодействие субъектов. Под взаимодействием в философии понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит не просто взаимосвязано, а взаимообусловлено. Кроме того, взаимодействие – целостная, внутренне дифференцированная, саморазвивающаяся система. Такое понимание сути управления как диалогического взаимодействия, предполагает взаимное изменение управляемых и управляющих, убеждает в необходимости рассмотрения изменения взаимодействующих субъектов и самого процесса взаимодействия как смены его состояний [2, 3].

Вопросам управления образовательными системами в контексте современной социокультурной ситуации уделено внимание в трудах отечественных педагогов-ученых В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, К.М. Ушакова, Т.И. Шамовой, Л.К. Шиян, Е.А. Ямбурга и др.

Современная наука предполагает и другие трактовки понятия управления:

- процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние или для поддержания ее в каком-то установленном режиме;
- целенаправленная и четко скоординированная работа педагогов и коллегиальных органов образовательной организации, предприятий, учреждений и общественности, представляющих собой управляющую систему по комплексному созданию условий, необходимых для

достижения конечной цели воспитания и обучения школьников (Е.М. Павлютенков, В.В. Крыжков);

- это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации; особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу (Питер Ф. Друкер).

«Под управлением вообще, - пишет В.А. Сластенин, - понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации». А управление внутри учреждения, по его мнению, представляет собой «целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата» [9, с. 27].

Управление, в своей работе Л.К. Шиян трактует, как целенаправленный процесс, воздействие которого на какую-либо систему поддерживает её в определенном состоянии или переводит систему в иное состояние с учетом ее свойств и законов [13, с.10].

У М.М. Поташникова понятие «управление» представлено как «воздействие на объект, выбранное из множества возможных воздействий на основе имеющейся для этого информации, улучшающее функционирование или развитие данного объекта» [8, с. 167].

По мнению А.М. Моисеева управление - это особенная система совместной деятельности людей:

- управление, без всякого сомнения, имеет общие элементы деятельности: цели, средства, результаты и процесс, который все это взаимодействует. У него есть субъекты, оно «состоит» из действий;

- управление реализуется с помощью определенных действий (планирование, организация, руководство, контроль, анализ,

прогнозирование, учет и коррекция);

- общими признаками всякого управления является его целенаправленность на оказание результативных воздействий на какие-то объекты, на их движение в правильном направлении, потенциал управления – возможность результативного влияния на состояние дел;
- понимание двустороннего характера управления (контактное взаимодействие);
- осуществимость управления как результативного влияния немыслима без определенных условий (получение и использование информации, особые организационные отношения, наличие прав и полномочий);
- управленческая деятельность – это всегда решение задач и очень часто – проблем, управление необходимо строить как проблемно-ориентированную деятельность;
- управление рассматривается именно как система подготовки, принятия и выполнения управленческих решений в образовательной организации;
- наличие и развитие особого системного мышления руководителя;
- развитие управления предполагает овладение новыми умениями;
- обеспечение управления необходимыми информационными, концептуальными, инструментальными и иными ресурсами, их создание и использование органически включено в ткань управленческой деятельности [6, с.18-21].

В педагогической деятельности управление является неотъемлемым элементом любой формы организации коллективной деятельности людей. Таким образом, обобщив данные трактовки понятия «управления», можно прийти к выводу, что сущность управления заключается в регулировании управляемого объекта.

Проведя анализ различных подходов отечественных исследователей и ученых к понятию «управление», можно прийти к выводу: что управление - это процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое качественное состояние или поддержания её в каком-то

определенном режиме. Все ученые и исследователи пришли к выводу, что сущность определения управления состоит в поддержании стабильности управляемого объекта, его упорядоченности, противостояния беспорядку, обеспечении его функционирования и развития.

Изучив различные подходы к определению «управление», мы будем опираться на следующее определение: управление это процесс целенаправленного, осознанного воздействия субъекта управления на объект управления для достижения определённых целей, результатов деятельности. При этом субъект управления - это физическое или юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие.

В дошкольном учреждении выделяют основные функции управления:

I. Планирование как функция управления - это обоснование и выбор целей развития и функционирования дошкольного учреждения, а также разработка путей достижения этих целей.

Цель - ключевые результаты, к которым организация стремится в своей деятельности на протяжении довольно длительного времени. Охватывает различные уровни организации и во времени носит долгосрочный, структурный, краткосрочный характер.

План является скоординированной системой решений, обеспечивающей эффективность деятельности учреждения в течение существенного времени, и позволяет осуществлять совокупность мер по реализации задач, стоящих перед учреждением в каждый конкретный период [18, с.4].

II. Функция организации состоит в следующем.

Организация - это деятельность, представляющая совокупность процедур и операций по формированию управляемого объекта и его управляющих органов, а также связей, коммуникаций, рационального взаимодействия, направленного на достижение целей организации.

Результатом организационной деятельности являются четкое

распределение функций и обязанностей между сотрудниками и рациональная организованная структура, в которой чётко определены все связи подчинения и связи взаимодействия исполнителей между собой [18, с.6].

III. Функция контроля выражается в следующем. Контроль процессуальная функция управления, направленная на проверку состояния подготовки, хода и результатов работы организации, соответствие ее деятельности нормативам, стандартам, планам.

Управленческий контроль - это процесс наблюдения и регулирования различных видов деятельности организации с целью обеспечения, выполнения организационных задач [40, с.22].

IV. Следующей функцией управления является функция анализа. Анализ - это функция управления, направленная на изучение управляемой подсистемы (образовательный процесс, финансово-хозяйственная деятельность и др.).

Необходимость анализа вытекает из самой сущности управления, его закономерностей - научное управление возможно лишь на основе аналитического подхода, позволяющего понять сущность и специфику, как управляемого объекта, так и самого процесса управления.

Значение анализа в том, что он позволяет своевременно обнаружить и определить проблемы, требующие управленческого решения, увидеть тенденции развития, реальные возможности [40, с.26].

В последнее время в современной научно-методической литературе вопросы управления учреждением образования и роли общественных организаций занимают первостепенное место.

Исследованием проблемы формирования здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации занимались такие учёные как Брехман И.И, Виленский М.Я, Вишневский В.А., Зайцев Г.К., Ирхин В.Н., Казин Э.М., Калачёв Г.А., Лищук В.А., Мосткова Е.В., Татарникова Л.Г. и многие другие.

Изучив и проанализировав их работы, мы пришли к выводу, что термин «здоровьесберегающая педагогика» является собирательным. Он охватывает:

1. Педагогическую систему, главным компонентом которой является в первую очередь приоритет ценности здоровья. Ее необходимо использовать в воспитании у дошкольников и реализовывать при проведении учебно-воспитательного процесса;
2. Образовательную систему, главным пунктом, которой считается приоритет культуры здоровья и который обеспечивает его реализацию образовательного процесса, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогического состава ДОУ, а так же для воспитанников и их родителей;
3. Область медико-психолого-педагогических знаний о построении образовательного процесса и содержании учебно-воспитательных программ с учётом интересов здоровья воспитанников и педагогов.

Здоровьесберегающая педагогика основывается на здоровьесберегающих технологиях. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет сделать его «безопасным» для дошкольников, четко выстроив систему развития - здоровье через воспитание и обучение.

Сбережение здоровья детей как один из главных принципов государственной политики в сфере образования раскрывается в законе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Государство рассматривает в качестве основополагающих направлений деятельности жизнь и здоровье человека. К компетенции государственных органов Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных органов, реализующих управление в сфере образования, относится охрана здоровья дошкольников.

Здоровьесбережение включает в себя целенаправленную организованную по этапную деятельность образовательного учреждения

по реализации на практике здоровьесберегающих технологий с целью сокращения воздействия на детей одних из главных факторов нарушения здоровья.

Под здоровьесбережением - пишет Н.Ю. Глебова, - понимается реализация комплекса определенных системных мер, которые обеспечивают детям и педагогическим работникам: физическое и психическое благополучие, бытовую и моральную стабильность в течение всего пребывания в образовательном учреждении (например, таких мер: как социально-гигиенические, психолого-педагогические, морально-этические, физкультурно-оздоровительные и экологические).

У Т.В. Перепелкиной здоровьесбережение - это процесс укрепления и сохранения здоровья, направленный на изменение эмоциональной, интеллектуальной сфер личности, повышение ценностного отношения к своему здоровью, а также здоровью окружающих на основе осознания ребенком личной ответственности.

На основе полученных знаний и рассмотренных понятий можно предположить, что здоровьесбережение - это общекультурный феномен, интегральное качество, базовая характеристика личности, сумма сформированных знаний по валеологии, а так же умений и способов поведения. Ценностное отношение, а также уровень развития личности, которое должно быть осознанно выработано дошкольниками к оздоровительной деятельности и своему здоровью.

Здоровьесбережение, - пишет Л.Н. Волошина, - представляет собой не только знания по проблемам здоровьесбережения, которые достигаются в процессе обучения, но и реализация на практическом уровне потребности в ведении здорового образа жизни, а так же заботы о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Как считает З.И. Тюмасова, здоровьесбережение - это сознательная система действий и отношений, определяющих качественный продукт индивидуального и общественного здоровья, который складывается из

отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, а также соблюдению здорового образа жизни.

По мнению О.Л. Трещевой, считается, что здоровьесбережение формируется наличием основных положительных целей и ценностей; а так же является грамотным и осмысленным отношением к своему здоровью; организацией здорового образа жизни.

На основе изученной литературы можно выделить следующие подходы к определению сущности здоровьесбережения: валеологический (Н.Н. Куинджи, А.И. Федорова, М.М. Безруких); культурологический (П.Г. Маркова, М.С. Каган); аксиологический (Н.А. Асташова, И.Ф. Исаев); социологический (М.С. Бедный, В.М. Медков, А.И. Антонов), психолого-педагогический (Л.И. Божович, Ш.А. Амоношвили, Г.К. Зайцев).

Анализ литературы позволил выделить критерии понятия «здоровьесбережение»:

- осознанное понимание того, чтобы сохранить свое физическое и духовное здоровье;
- стремление быть всесторонне развитой гармоничной личностью;
- необходимое знание правил обеспечения своего здоровья и умение реализовывать эти правила в повседневной жизни;
- умение рационально систематизировать и реализовывать свое время с учетом режима дня;
- конкретизированная деятельность, направленная на ориентацию здорового образа жизни, должна укреплять и развивать собственное здоровье и здоровье окружающих людей;
- формы и способы укрепления здоровья в повседневной жизни.

Рассмотрев подходы к определению сущности здоровьесбережения и выделенные категории этого понятия можно сделать вывод, что здоровьесбережение — это ступень развития личности в качестве субъекта здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности в соответствии с ее интересами, способностями и возможностями.

Понятие «здоровьесбережение» достаточно подробно рассмотрено в работах Г.Н. Серикова, С.Н. Серикова, Н.К. Смирнова, В.А. Вишневого. Необходимость введения этого понятия, по мнению исследователей, вызвана рядом причин: социально-экономического, экологического характера, включая неправильную организацию условий в которых протекают образовательные процессы, обеспечение которых является одним из приоритетных направлений развития общего образования. Итак, под здоровым образом жизни в образовании Г.Н. Сериков понимает единство мер, предпринимаемых участниками образования, направленных на улучшение (не ухудшение) здоровья у них самих и (или) их партнеров, а также рост качества образованности и (или) профессиональной квалификации [38].

Основной целью здоровьесберегающей педагогики, по словам А.И. Бурханова и Г.А. Кропотовой, является обеспечение высокого уровня культуры здоровья выпускника образовательного учреждения, т.е. вооружение его необходимыми знаниями, умениями и навыками по сохранению и укреплению здоровья, бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Помимо вооружения знаниями, формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса для достижения главной цели здоровьесберегающей педагогики необходимо создание специальных условий, пространства, среды, которые бы способствовали этому. А Е.Б. Плотникова исследовала проблему управления формирования здорового образа жизни детей в образовательном учреждении с точки зрения специализированной подготовки специалистов для образовательного учреждения. Автор акцентировала свое внимание на идеях народной педагогики, обосновала наличие в их содержании валеологического компонента.

Управление здоровьесбережением, комплексно, с использованием программы, предусматривает создание здоровьесберегающей среды,

которое должно формировать осознанное здоровьесберегающее поведение, а программа по здоровьесбережению должна содержать в себе ценностно-целевой, содержательный, технологический и контрольно-оценочный аспекты.

1.2. Сущность, формы и методы управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении

Управление это целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой для достижения общих целей.

Субъекты управления в дошкольных образовательных учреждениях: заведующий, старший воспитатель, педагоги, воспитанники и их родители (законные представители). В наше время можно выделить следующие педагогические тенденции в менеджменте: неформальные, демократические, гибкие способы и методы управления. Целью управления является усовершенствование применяемых решений теми, кого они непосредственно затрагивают – это и есть демократизация. Под принятием управленческого решения понимается принимаемый самостоятельно каждым субъектом управления план действий.

Методы управления – это способы реализации методов и принципов управления для достижения конкретных планируемых целей. В научно-методической литературе выделяют следующие методы управления процессами (заведующий дошкольного образовательного учреждения управляет успешной реализацией учебно-воспитательного процесса) и методы руководства (заведующий дошкольного образовательного учреждения руководит педагогическими кадрами, которые планируют и реализуют учебно-воспитательный процесс).

В педагогической теории и практике выделяют непосредственно следующие методики управления здоровьесберегающей средой в образовательном учреждении.

Одной из главных управленческих задач, стоящих перед администрацией дошкольного образовательного учреждения в области здоровьесбережения, является внедрение здоровьесберегающих технологий, создание адаптивной образовательной здоровьесберегающей

среды в образовательной организации, повышение квалификации и обучение педагогов. Положительный опыт реализации описанных технологий в образовательно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений, формирования адаптивной образовательной среды уже существует и достаточно полно описан в работах О. С. Гладышевой, Н. Л. Галеевой, И. К. Рапопорт.

Авторы предложили технологии формирования моделей «школ здоровья» при помощи, которых можно изменить как содержания образования, так и систему оценки качества знаний, а так же изменить путь по которому формируется статус образовательного учреждения. Предложенные ими технологии требуют: четкой государственной политики, направленные на улучшение качества жизни и охраны здоровья воспитанников и долгосрочные программы различных мероприятий.

Проведенные научные исследования дали повод для педагогов и руководителей в том, что система здоровьесбережения требует применения специальных мер по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, что было доказано многочисленными работами физиологов и психологов. В наше время меры по сохранению и укреплению здоровья дошкольников вошли в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования. В том числе, «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» направлена на создание условий повышения качества образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки воспитанников и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе за счет:

- оптимизации образовательного процесса;
- использования эффективных методов воспитания и обучения;

- повышения удельного веса и качества занятий по физическому развитию;
- организации мониторинга состояния здоровья детей;
- улучшения организации питания воспитанников в образовательных учреждениях;
- рационализации досуговой деятельности и летнего отдыха детей.

Из этого следует, что в ближайшее время необходимо продолжить разрабатывать и апробировать перспективные модели здоровьесберегающего образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Существуют задачи решения проблем по укреплению и сохранению здоровьесбережения:

- выявление причинно-следственных связей, разработка и реализация научных моделей;
- разработка инновационных технологий и их аспектов и элементов;
- экспериментальное объяснение новых систем здоровьесберегающей среды;
- разработка структурных компонентов, средств и методических приемов;
- оценка качества педагогических нововведений;
- повышение качества работы педагогов;
- просвещение родителей (законных представителей).

Не менее значимы и задачи администрации дошкольного образовательного учреждения:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения в образовательных учреждениях;
- внедрение инновационных технологий воспитания, обучения и оздоровления, прошедших экспертизу;
- обеспечение переподготовки кадров;

- организация системной работы по охране и укреплению здоровья, формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;
- влияние на социальные, экономические и психологические факторы;
- организация контроля над динамикой состояния здоровья педагогов, воспитанников.

Следует выделить и задачи педагогов:

- просвещение воспитанников;
- мотивация воспитанников;
- создание эффективного психологического климата в группе;
- создание оптимальных средств и методов;
- индивидуализация;
- взаимодействие с семьей;
- влияние на микросоциум;
- привлечение к работе родителей (законных представителей);
- фиксация проблем.

Необходимо выделить задачи родителей (законных представителей):

- создание условий для гармоничного развития ребенка;
- создание эффективных условий для оздоровления ребенка;
- формирование морали, социальных установок;
- повышение уровня мотивации;
- ознакомление с культурными традициями;
- изучение с педагогами проблемных ситуаций.

Существуют задачи в рамках здоровьесбережения и у воспитанников:

- формирование мотивации к собственному здоровью;
- формирование навыков соблюдения гигиенических правил и норм;
- ознакомление и изучение материалов по сохранению собственного здоровья и соотнесение его с личным опытом;

- нацеленность на поиск решений выхода из проблемных ситуаций.

Дошкольное образовательное учреждение может и должно работать по изучению проблем здоровьесбережения, так как, это — важнейшее условие обусловленное критерием формирования психических, духовных качеств человека, а так же его становления и развития, физического совершенства, целевой жизненной установки.

Каким должно быть общеобразовательное учреждение по сохранению здоровьесбережения?

Это, такое образовательное учреждение, где должны быть использованы методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе, постоянно проводится мониторинг состояния здоровья и мероприятия по формированию здорового образа жизни воспитанников, коррекционная работа по психолого-педагогическим показателям каждого ребенка, методики включения воспитанников в деятельность по здоровьесбережению.

В создании механизма основным элементом здоровьесбережения является проведение диагностики здоровья детей: соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека. «В комплекс показателей должны быть включены оценка физического развития воспитанников и оценка их физической подготовленности, а также комплексная оценка состояния здоровья путём распределения воспитанников на группы здоровья. Систематически должны анализироваться показатели заболеваемости воспитанников по количеству случаев и дней пропусков по болезни». [24]

Существуют разные подходы к решению проблем по здоровьесбережению и здоровьесформированию, на основе которых можно сформировать главные направления деятельности, охватывающие различные пункты управления педагогическим процессом на разных

ступенях его организации. В обобщенном и проверенном опытом многолетней работы варианте все направления деятельности были сгруппированы следующим образом:

- Создание системы экологически комфортной образовательной среды, влияние которой на состояние здоровья субъектов педагогического процесса сдерживает развитие патологических изменений;
- Разработка и реализация, а так же внедрение технологий реабилитации умственной и физической работоспособности в педагогическом процессе:
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов образовательного процесса на основе компетентностного подхода;
- Внедрение диагностической модели результативности педагогического процесса, где здоровье выявлено как один из показателей и аспектов оценки его эффективности;
- Разработка технологии здоровьесберегающего сопровождения воспитанников в образовательном процессе.

Рассмотрим роль дошкольных образовательных учреждений и педагогических коллективов в управлении здоровьесбережением, аспекты которых состоят в следующем:

1. В современное время практически каждое образовательное учреждение определяет в качестве основных следующие три задачи:
 - не провоцировать ухудшение состояния здоровья воспитанника;
 - по мере возможности укреплять и развивать здоровье детей;
 - готовить воспитанников к здоровому образу жизни, воспитывая у них культуру здоровья.
2. Исследования показывают, если не будет создана в образовательном учреждении здоровьесберегающая, здоровьесформирующая,

здоровьеразвивающая образовательная среда, то педагогический коллектив не сможет достичь всех этих аспектов.

3. В качестве основополагающих условий создания такой среды должны выступать:

- высокая компетентность в области здоровьесбережения у всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, администрации образовательного учреждения, воспитанников и родителей (законных представителей);
- следующим важнейшим условием является наличие ресурсных возможностей и умелая их реализация использования руководителями образовательных учреждений в управлении.

В образовательном учреждении в основе здоровьесберегающей деятельности рассматривают личностно-развивающее (гуманно-личностное) образование, ведущий постулат которого – признание индивидуальности и уникальности личностного развития каждого ребенка. Из этого следует, что эту задачу не решить без формирования у подрастающего поколения потребности быть здоровым, ответственности за собственное благополучие, необходимых навыков здорового образа жизни. Главное, чтобы забота о собственном здоровье как основной жизненной ценности стала естественной формой поведения. Для этого необходима работа, требующая объединения усилий здравоохранения, культуры и образования. Для решения этой задачи важна не просто координация деятельности образовательного учреждения, а комплексная целевая программа управления развитием мотивации здорового образа жизни (ЗОЖ) современного воспитанника. В термин «здоровый образ жизни» включается:

1. Категория общего понятия «образ жизни», включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой, и гигиенических навыков,

позволяющих сохранить и укрепить здоровье, поддерживающих оптимальное качество жизни;

2. Система рациональных поведенческих правил, которые обеспечивают человеку защиту от патогенного воздействия факторов окружающей среды;

3. Активная и сознательная деятельность личности, группы людей, общества, направленная на улучшение здоровья людей, гармоничное развитие человека;

4. Организация всех сторон своей жизни, позволяющая повысить её качество и увеличить ее продолжительность;

5. Поведение, позволяющее экономить время и деньги на услугах здравоохранения.

Дошкольное образовательное учреждение является социально-функциональным органом, который способствует появлению у ребенка начальных знаний по саморегуляции здорового образа жизни. Системная целенаправленная работа, проводимая в ДОУ, по созданию комплексной психолого-педагогической поддержки формирования потребности в ЗОЖ воспитанников ведет к серьезным изменениям в развитии общеобразовательного учреждения, захватывая все уровни — от управления образовательным учреждением до отношений в группе.

В современном мире проблема сохранения здоровья подрастающего поколения является не только проблемой здравоохранения, но и проблемой образования. Невольно задумываешься над вопросом, какой ценой дается образование? Встаешь перед выбором, что важнее, здоровье или образование? [18]

Что делать и как сохранить здоровье воспитанника, дав при этом ему качественное образование? Что бы сделать образование «безопасным» для воспитанников, необходимо освоить и внедрить технологии по здоровьесбережению в воспитательно-образовательный процесс. Это

позволит четко определить стратегию развития - здоровье через воспитание и обучение.

Здоровьесберегающая функция образования реализуется эффективнее, когда обучение имеет специальную направленность. Если оно осуществляется так, чтобы включить воспитанников в активную воспитательно-образовательную деятельность.

Одной из важных проблем является и содержание образования, которое обеспечивает формирование и развитие культуры здоровья детей.

Следующим важным условием успешного практического решения управления здоровьесбережением в образовании мы считаем профессиональную компетентность педагога и его личную культуру здоровья. Культура здоровья педагога является важным аспектом успешности педагогической деятельности, поскольку только он сам – носитель культуры здоровья, который может воспитать положительное отношение у ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Из этого следует, что управление здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении, является одним из основных направлений в работе образовательного учреждения, дает хорошие результаты только при взаимодействии всех факторов и условий управления качеством воспитательно-образовательного процесса в целом и при активизации как внутреннего, так и внешнего ресурсного потенциала.

В государственной политике в области охраны и укрепления здоровья детей выделяются следующие основные компоненты:

- научно - методическое обеспечение;
- законодательная база и подзаконные акты, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья в процессе обучения и воспитания;
- создание условий для благоприятного роста и развития детей в дошкольном образовательном учреждении;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

- формирование здорового образа жизни подрастающего поколения;
- эффективное медицинское обеспечение в детском саду. [18]

1.3. Организационно-управленческие аспекты управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении

Создание в учреждении условий по здоровьесбережению - это одна из долговременных задач образования. Для организации процесса по формированию здоровьесбережения в образовательном учреждении необходимы следующие организационно-педагогические условия:

1. Создание здоровьесберегающих условий для обучения.
2. Соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса.
3. Соблюдение требований к санитарному состоянию и содержанию образовательного учреждения.
4. Оснащение спортивных залов и спортивных площадок.
5. Организация медицинского обслуживания в учреждении.
6. Развитие двигательной активности и физической культуры.
7. Динамика состояния здоровья воспитанников.
8. Организация питания в детском саду.
9. Результативность программы содействия здоровью.
10. Обучение здоровьесбережению субъектов образовательного пространства.
11. Снижение учебной нагрузки и создание положительного психологического климата в коллективе.
12. Взаимоотношения детского сада с родителями и общественностью.

Успешное функционирование системы формирования здоровьесбережения образовательного учреждения, разработанной и теоретически обоснованной, как и любая другая педагогическая система, зависит от специально созданных условий, этому способствующих.

А условие – это, с одной стороны, философский критерий, который предполагает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Предметом выступает нечто

обусловленное, а условием - нечто относительное внешнему предмету многообразия объективного мира. И при этом, с другой стороны, условие определяет ту атмосферу и обстановку, в которой они начинают свое существование и в дальнейшем развиваются [19].

В педагогической литературе под условием понимается совокупность внешних обстоятельств, в которых протекает учебная деятельность, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта [87]. Так, например, А.Я. Найн утверждает, что условие - это совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, материально-пространственной среды, сосредоточенных на решение поставленных целей. [90]

Проанализировав условия, мы пришли к выводу, что особенно существенными положениями, влияющими на положительный результат системы формирования здоровьесбережения в образовательном учреждении, являются:

- обеспечение единства теоретических и прикладных аспектов управления методической работой и отражение их в образовательной программе;
- осуществление тесного взаимодействия участников образовательного процесса и системы повышения квалификации по обеспечению непрерывной диссеминации результатов инновационной деятельности субъектов образования;
- проведение диагностики по результативности деятельности педагогов на основе показателей и индикаторов.

Прежде чем рассмотреть характеристику каждого из условий, мы считаем необходимым отметить, что для эффективного функционирования и развития системы формирования здоровьесбережения в образовательном учреждении, данные условия должны быть реализованы в едином комплексе. Они должны обеспечивать целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты развития

профессиональной компетентности. Первое условие дает возможность усовершенствовать имеющиеся и приобретенные новые профессиональные компетенции педагогов. Второе условие направлено на организационно-методическое сопровождение проявления их профессиональной компетентности в практической деятельности, которое выражается в применении системы взаимосвязанных управленческих действий. Третье позволяет обеспечить возможность выявления, оценивания и экспертизу результатов развития профессиональной компетентности педагогов и участников образовательного процесса в целом.

Обобщая, все выше сказанное, мы пришли к выводу, что основной целью разработки программы по формированию здоровьесбережения в образовательном учреждении должно стать освоение ими новых теоретических знаний и практических способов деятельности, или, другими словами, компетенций, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающих применение современных здоровьесберегающих технологий на практике.

При разработке программы мы опирались на следующие принципы отбора содержания: актуальность и новизна содержания программы. Это означает, что содержание программы соответствует актуальным задачам образования. Программа должна включать новые теоретические знания и практические способы деятельности и отражать актуальные вопросы модернизации образования;

- равноценность содержания программы содержанию профессиональной деятельности педагогов. В программе должен отражаться необходимый объем теоретических знаний для формирования способов, методов, приемов практической профессиональной деятельности;

- операциональность единиц образовательной информации, то есть программа должна содержать перечень и описание компетенций, которые предполагается сформировать у участников образовательного процесса;

Кроме того, мы считаем, что программа должна быть направлена на формирование таких компетенций, которые позволяют осуществлять управление процессом формирования культуры здорового образа жизни в образовательном учреждении на уровне коллектива. В первом параграфе нами было определены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Поэтому мы выделяем основные задачи реализации программы:

- формирование знаний о деятельности педагогов по изучению, объединению и внедрению педагогического опыта, в том числе инновационного;
- повышение уровня направленности руководителей на проектирование и создание условий взаимодействия образовательных учреждений и педагогов на уровне единого информационно-образовательного пространства;

Таким образом, программа, обеспечивающая единство теоретических и прикладных аспектов управления, обеспечивает непосредственным образом развитию компетентности и эффективному функционированию разработанной нами системы.

Формы организации развития профессиональной компетентности должны способствовать «упорядочиванию, налаживанию, приведения в систему» взаимодействия участников образовательного процесса и должны носить деятельностный характер.

С позиции деятельностного подхода усвоение содержания исторического опыта людей осуществляется не путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его собственной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира, которые созданы развитием человеческой культуры. Процесс деятельности одновременно является процессом формирования человеческих способностей и функций, единицей деятельности выступает предметное действие [80]. Из этого следует, что любая деятельность выполняется

человеком на основе ранее усвоенной им информации. Мы полностью согласны с мнением В.П. Беспалько, который отмечает, что существует два вида информации по характеру ее использования в деятельности: репродуктивную и продуктивную. Он выделяет различия этих двух видов деятельности, заключающиеся в том, «что при репродуктивной деятельности человек пользуется известными ему алгоритмами действий и при этом никакой новой информации не извлекает из выполнения деятельности. Он только воспроизводит (репродуцирует) ранее усвоенные приемы. При выполнении продуктивной деятельности всегда создается новая для исполнителя или для человечества информация (новые объекты, явления, процессы или методы деятельности) [16]. Поэтому выбор деятельностных форм организации развития компетентности должен отражать структуру управленческого взаимодействия и характеризоваться взаимосвязанными управленческими действиями.

Для правильной и эффективной организации работы, руководство должно проводить методическую поддержку через разработку методических рекомендаций и инструктивных материалов по разъяснению и описанию использования в деятельности педагогов разработанных единых форм, алгоритмов, циклограмм и т.д. С этой целью руководству необходимо осуществлять серии обучающих мероприятий:

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары и инструктивные совещания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- собеседование и др.

В комплексе взаимосвязей участники образовательного процесса выстраивают работу с руководителями образовательных учреждений, дошкольных методических объединений.

Данное условие обеспечивает эффективное функционирование разработанной нами системы благодаря структурированию информации и тщательному отбору показателей и индикаторов, содержащих

качественные и количественные характеристики результативности деятельности педагогов.

Таким образом, образование может сформировать здоровьесбережение, создать собственную стратегию здоровья.

Данные организационно-педагогические условия мы используем как критерии оценки эффективности деятельности дошкольного заведения по формированию здорового образа жизни.

1. Проведенное исследование научного материала, организационно-педагогических условий по формированию культуры здорового образа жизни в образовательном учреждении дают основание считать, что выбранные теоретические позиции и пути их решения оказались педагогически целесообразными и эффективными.

2. Дошкольное учреждение обладает большим педагогическим потенциалом для создания условий по формированию культуры здорового образа жизни воспитанников, реализация которого необходима для достижения главной цели, которое ставит перед собой образовательное учреждение, повышения качества образования;

3. Здоровье воспитанников во многом зависит от психологического климата в ДОУ, семье и от психологической культуры всего образовательного пространства и требует качественно новых взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса;

4. Для эффективного использования педагогического потенциала современного ДОУ в создании условий по формирования культуры здорового образа жизни необходимо решение трех проблем:

- изменение мировоззрения воспитателя, его отношения к процессу воспитания с позиции здорового образа жизни;
- изменение отношения педагога к ребенку, т. е. педагог должен полностью принимать воспитанника таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности и возможности;
- изменение отношения педагога к задачам воспитательно —

образовательного процесса, как педагогики здоровьесбережения, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие воспитанника с максимально сохраненным здоровьем.

Выводы по 1 главе

Под здоровьесбережением участников образовательного процесса следует понимать решение воспитательно-образовательных задач с учетом состояния их здоровья и с целью его сохранения и укрепления. Так же здоровьесбережение, является частью воспитательно-образовательного процесса и условием, обеспечивающим реализацию образовательных программ на основе сохранения здоровья участников образовательного процесса и самореализации воспитанников.

Выявлены следующие управленческие основы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:

- использование эффективных методов обучения;
- обеспечение переподготовки кадров;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- формирование мотивации и потребности у педагогов к здоровьесберегающей деятельности в воспитательно-образовательном процессе;
- организация мониторинга состояния здоровья детей;
- улучшение организации питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении;
- отказ от авторитарного стиля воспитания и обучения;
- сбережение здоровья педагогов (организация оздоровительных мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с педагогами по их психологической разгрузке и нормализации эмоциональной сферы).

Глава 2 Опытнo-поисковая работа по организации управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении

2.1 Анализ управления здоровьесбережением в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №442 города Челябинска»

При переходе образовательных учреждений на позиции здоровьесбережения необходимы изменения во всех сферах работы образовательного учреждения, педагоги становятся одними из ключевых фигур, которые должны осуществить их. Это требует от педагогов, как в личной, так и в профессиональной деятельности направленности на определённые ценностные ориентиры. Поэтому администрация МБДОУ «Детский сад №442 г. Челябинска», выделяя приоритетным направлением деятельности: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей (законных представителей), педагогов и воспитанников ответственного отношения за самосбережение здоровья и формирование жизненного оптимизма. Так же, отчётливо понимает, что для внедрения здоровьесберегающего подхода должен предшествовать подготовительный период, который предполагает профессиональную подготовку педагогических кадров.

Все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения – профессионально грамотные, из них 49% педагогов обладают большим опытом работы, восприимчивы к новому, способны работать в новых условиях введения ФГОС ДО.

Анализ позволяет сделать вывод, что в образовательном учреждении подобран достаточно профессиональный педагогический коллектив. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким

профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (Таблица 1).

Таблица 1

МБДОУ «Детский сад №442 г. Челябинска»

Уровень образования	Администрация и педагоги		
	Высшее образования	96%	32 чел.
	Специальное высшее	81%	27 чел.
	Среднее специальное	6%	2 чел.
Уровень квалификации	Педагоги		
	Высшая категория	40%	14 чел.
	Первая категория	48%	16 чел.
	Не аттестованы	12%	4 чел.
Педагогический стаж	Администрация и педагоги		
	До 5 лет	12%	4 чел.
	До 10 лет	21%	7 чел.
	До 20 лет	30%	10 чел.
	Свыше 20 лет	37%	13 чел.

С целью выявления уровня здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ «Детский сад №442 г. Челябинска» мы провели анализ своего учреждения на предмет наличия или отсутствия необходимой здоровьесберегающей деятельности. Для проведения анализа был использован алгоритм, разработанный кафедрой здоровьесбережения в образовании Нижегородского института развития образования. Данный алгоритм, на наш взгляд, более основательно раскрывает аспекты здоровьесберегающей деятельности. В нем предлагается оценить здоровьесберегающую деятельность ДОУ по следующим позициям.

1. Разработка локальной нормативной базы

1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска». Основными задачами являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Освоение детьми образовательных областей, формирование интегративных качеств в соответствии с ООП, 2014-2015г.

2) Программа контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в МБДОУ «ДС N442 г. Челябинска». Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм. Своевременное устранение выявленных замечаний, 2011-2016 гг.

3) План по улучшению организации питания воспитанников МБДОУ «ДС №442 г. Челябинска». Улучшение качества организации питания, доведение выполнения норм питания до 100 %. Нормы питания по основным продуктам по итогам 2013 года выполнены на 98,2%., 2014-2015

2. Система профилактики и коррекции здоровья дошкольников с привлечением учреждений здравоохранения.

Проведение углубленных профилактических осмотров.

1. Доврачебный этап – скрининг – тестирование

При оценке физического развития отмечено, что дисгармоничное развитие – 43 ребенка, в основном, за счет избытка массы тела (27 детей), дефицита массы (13 детей), высокий рост (2 ребенка), низкий рост (1 ребенок).

Лабораторные обследования проводились детям 3,4,5,6,7 лет, детям, состоящим на учете с анемией и после перенесенных ангины, скарлатины с согласия родителей.

2. Педиатрический этап:

Подлежало осмотру – 251 ребенок

Осмотрено – 251 ребенок – 100%.

Все дети подлежащие обследованию у узких специалистов получили направления.

3. Специализированный этап.

По итогам профилактических углубленных осмотров из вновь

выявленных патологий:

на 1 месте – патология опорно-двигательного аппарата и патология сердечно - сосудистой системы.

на 2 месте – заболевания нервной системы, логопедическая патология.

на 3 месте – заболевания глаз и ЛОР органов, которые сразу saniруются и на учет не берутся.

Вакцино-профилактика.

В детском саду ведётся журнал прививок, в котором регистрируются все поставленные прививки, мед. отводы. Эта информация фиксируется в прививочной карте ребёнка и в форму 063У в поликлинике. Все мед. отводы соблюдаются.

В рамках вакцинации, так же привиты сотрудники ДООУ - 51 человек.

Система мониторинга здоровья воспитанников на основе комплекса медико – биологических исследований, проведения диагностики состояния здоровья детей.

Таблица 2

Группы здоровья детей за 2014– 2015год в сравнении.

Группы Здоровья	2014		2015	
	Абсолют.	%	Абсолют.	%
1 группа	39	16,5%	35	13,9%
2 группа	144	61%	156	62,1%
3 группа	53	22,4%	54	21,5%

Анализ состояния здоровья детей.

Рассмотрев показатели, представленные в таблице 2, видно, что в основном детей имеют 2 группу здоровья. В 2015 году уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья с 39 до 35. И незначительно уменьшилось количество детей(в процентном соотношении), имеющих 3 группу здоровья с 22,4% до 21,5%. В основном у детей преобладают заболевания опорно – двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы.

В 2015 году проводились ежегодные профилактические мероприятия против гриппа и ОРЗ. Специфические – это вакцинация детей 38 детей и 51 сотрудник. Неспецифические – проводилась С – витаминизация третьего блюда круглогодично. В пищу употреблялись ежедневно салаты с луком, овощи, фрукты, соки, чеснок.

3. Организация деятельности по повышению профессионально – педагогической подготовки педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.

Организация деятельности по повышению профессионально-педагогической подготовки к реализации здоровьесберегающих программ и технологий

В 2015 - 2016 учебном году курсы повышения квалификации в ЧИПКРО прошли 8 человек. Курсовая подготовка по теме «Комплексный подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста» включает в себя вопросы здоровьесбережения.

В ДОУ продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в вопросах здоровьесбережения. Система методической работы по здоровьесбережению включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий: проведение семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, методических рекомендаций.

В 2015 – 2016 учебном году организован и проведен: обучающий семинар «Воскотерапия», провели воспитатели Глазырина Г.Ю. и Плешкова Н.Н.

Обобщен и представлен передовой педагогический опыт на районном семинаре педагога Цыпиной О.А. «Пескотерапия в работе с детьми». Был показан мастер-класс и представлены выставки авторских методических материалов.

Публикаций по вопросам здоровьесбережения в средствах массовой информации, профессиональных изданиях нет.

ДООУ принимало участие в акциях «За здоровый образ жизни», «Месячник безопасности», «Внимание дети!».

В районном конкурсе детских проектов «Спортивный стадион программы. Разговор о правильном питании» - 2 место

Работа с родителями по вопросам здоровьесбережения

Работа с родителями по здоровьесбережению планируется в специальном разделе годового плана ДООУ. В сентябре («Внимание, дети!»), в апреле и октябре проводились месячники здоровья, где родители принимали активное участие.

В детском саду работает сайт ДООУ, в состав которого входят самостоятельные блоги педагогов каждой возрастной группы и всех специалистов. В блогах размещались материалы для родителей по вопросам здоровьесбережения (например: «Здоровый малыш», «Закаливаемся дома» и другие).

Также на протяжении 2015 - 2016 учебного года с родителями проводились семейные вечера, спортивные праздники. Так, например, в апреле и октябре в каждой возрастной группе проводились спортивные мероприятия «Папа, мама, я – здоровая семья» и др.

Дошкольная организация регулярно информирует родителей о питании детей. А так же для организации полноценного питания детей соблюдается преемственность в питании детей в учреждении и дома. Для этого в группах вывешивается информация для родителей об итогах организации питания за предыдущий месяц. Даются примерные советы по меню домашних ужинов с учетом того, какие продукты дети получили в течение дня и предлагаются рекомендации по организации питания детей в вечернее время и выходные дни.

Ежегодно по итогам работы дошкольного учреждения проводится анкетирование родителей по удовлетворенности качеством работы

детского сада. В перечень вопросов обязательно входят вопросы по организации питания. В 2015 – 2016 уч. году было проведено анкетирование родителей по вопросу питания. 89% опрошенных отмечают организацию питания в детском саду на хорошем уровне.

4. Реализация здоровьесберегающих технологий и парциальных программ

Реализация в МДОУ программ системы «Образование и здоровье». В МБДОУ «ДС №442 г. Челябинска» с сентября 2015 г. реализуется проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В проекте основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС вопросы здоровьесбережения решаются в образовательных областях «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий и пособий, реализуемых в ДОУ представлены в Приложение 2.

5. Организация внутреннего контроля соблюдения санитарных правил и нормативов: наличие программы контроля.

В ДОУ на основании положения о внутреннем контроле разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (на 5 лет), который состоит из следующих блоков:

- Контроль за организацией питания
- Контроль за организацией водоснабжения и канализации, за организацией
- Питьевого режима детей.
- Производственный контроль за соблюдением гигиенических требований к участку, зданию детского сада, их оборудованию, освещению, отоплению и вентиляции

- Контроль за соблюдением гигиенических требований к медицинскому обеспечению, физическому воспитанию и организации режима дня.
- Контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемиологического режима
- Контроль за воздействием на окружающую среду.

Заведующий по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- о проведении повторного контроля с привлечением отдельных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

Мониторинг состояния работы по здоровьесбережению детей проводится по следующим направлениям:

- исследование состояния здоровья детей;
- диагностика физической подготовленности дошкольников;
- анализ профессиональной компетенции воспитателей;
- тематическая проверка состояния физкультурно – оздоровительной работы
- исследование среди родителей

Медико-педагогический контроль здоровьесбережению в детском саду осуществляют заведующий ДООУ, медсестра, врач-педиатр, закреплённый поликлиникой, заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель.

6. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания с учётом особенностей здоровья воспитанников.

Организация питания в МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» строится в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», сборник «Организация питания детей в дошкольном образовательном учреждении». Меню составляется по компьютерной программе, по примерному 10 - дневному меню. Все технологические карты имеются. В детском саду сбалансированное питание, соблюдаются нормы белков, жиров и углеводов.

Таблица 3

Анализ калорийности за 2015 год.

Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Белки	73,6	78,3	73,7	75,6	75,8	76,1	73,3	80,7	80,7	78,8	72,5	60,9	74,9
Жиры	64,9	69,0	67,2	67,3	67,6	67,4	66,6	70,8	71,2	69,4	63,1	53,2	66,5
Углеводы	249	282,3	272,1	263,8	271,8	261,7	263,2	294,1	281,4	283,5	255,5	231,6	267,5
Ккалор.	1891	2088,4	2010,5	1988,4	2015,9	1976,7	1964,8	2152,8	2107,7	2093,5	1905,9	1668,4	1988

Как видно из таблицы 3 калорийности за 2015 год - калорийность в пределах нормы.

В ДОУ разработана система контроля за питанием детей. Порядок организации и осуществления внутреннего финансового контроля, ответственные за проведение контрольных мероприятий – бухгалтер. Медицинский контроль за работой пищеблока и питанием детей в группах, ответственный за выполнение контроля - медицинская сестра

7. Формирование системы дополнительного образования по реализации принципа здорового образа жизни.

В ДОУ работает бесплатная спортивная секция для старших дошкольников «Фитбулы». Руководит работой секции физинструктор М.Н. Карабанова посещают секцию 20 детей.

Количество воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования спортивной направленности (% от общего

контингента) – 27 чел - 11%, (хоккей, гимнастика, спортивные бальные танцы, тхеквандо, ушу, бассейн).

В ходе внедрения здоровьесберегающих технологий точкой отчёта стали результаты самообследования, которые являются стартовыми показателями в последующем мониторинге, оценивающем эффективность проводимых преобразований.

Анализ позволил выявить противоречия в здоровьесберегающей деятельности, которые необходимо решить, чтобы внедрить в ДООУ системную модель образовательного учреждения по здоровьесбережению: между недостаточной разработанностью научных основ проблемы здоровьесбережения и возросшей потребностью в педагоге, владеющем обширными знаниями о здоровьесберегающих подходах и технологиях;

- между большой инновационной базой здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, и недостаточной их реализацией;

- между ограниченными возможностями педагогов и специалистов создавать среду по здоровьесбережению, использовать в своей деятельности программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесберегающего обучения и высоким уровнем требований к здоровью дошкольников.

Планируя преобразования, мы оценили все существующие у нас проблемы в области здоровьесбережения и поставили перед собой задачу: необходимость дальнейшей разработки программы «Здоровей-ка» и назначение координирующего совета здоровьесберегающей программы со следующими функциями:

- консультирование сотрудников МБДОУ «Детский сад №442» при текущем и перспективном планировании деятельности педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса;

- помощь педагогам в учебно-тематическом планировании, в интеграции проблем здоровья в контексты непосредственно образовательной деятельности всех образовательных областей на уровне дошкольного образования, посещение занятий и их последующий анализ с позиций здоровьесбережения;
- руководство повышением уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам валеологизации учебно-воспитательного процесса, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов; формирование программно-методического обеспечения по данной проблеме;
- оказание помощи педагогическим работникам в освоении здоровьесберегающих инновационных программ и технологий;
- организация просветительской работы для родителей (законных представителей), приём родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам здоровья их детей;
- участие в проведении работы по организации рационального питания воспитанников; осуществление контроля (совместно с медицинским работником) за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране здоровья участников образовательного процесса;
- координация работы педагогических работников по разработке и реализации индивидуальных и коллективных программ оздоровления воспитанников;
- контроль выполнения требований к режиму и регламенту учебно-воспитательного процесса;
- осуществление руководства психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ «Детский сад №442»;
- анализ и при необходимости внедрение предложений по содействию программе «Здоровей-ка», по её корректировке;

- внесение предложений в организацию работы по оптимизации образовательно-воспитательной среды, её санитарно-гигиенических, эстетических, психологических и особенностей;
- внесение предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, участие в работе педагогического совета МБДОУ «Детский сад №442»;
- осуществление взаимодействия с детской поликлиникой, врачами-консультантами по конкретным вопросам (диспансеризация, профилактика травматизма и т. д.).

Таким образом, разработанная система организационно-педагогических условий осуществления здоровьесбережения в образовательном процессе ДОУ должна обеспечить эффективную реализацию образовательной здоровьесберегающей услуги в условиях современного образовательного учреждения.

2.2 Система работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №442 города Челябинска» по организации здоровьесберегающего образовательного процесса

Исследовательская работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №442» города Челябинска.

Работа проходила в соответствии с тремя этапами, представленными в таблице 4.

Таблице 4

Этапы реализации исследовательской работы.

Этапы	Задачи	Содержание Деятельности	Срок выполнения
I. Подготовительный	Организационные	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен план проведения исследования. - Сформулирована гипотеза исследования. - Определена база эксперимента. - Разработана программа «Здоровей-ка». 	Январь – апрель 2016 года.
II. Практический	Экспериментально – диагностические	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлено внедрение программы «Здоровей-ка» в учебно – воспитательную деятельность ДОО. - Проведен мониторинг результатов усвоения материала дисциплины. - Проведён сравнительный анализ полученных результатов. 	Май 2016– май 2017 г.
III. Практико-аналитический	Аналитические	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлены результаты Программы внедрения программы «Здоровей-ка» - Сделаны выводы 	Июнь-август 2017г.

Программа «Здоровей-ка» разработана на 2016-2017 год (Приложение 3). Нормативными основаниями разработки программы «Здоровей-ка» (далее – Программа) являются ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс; Устав МБДОУ «Детский сад №442 города Челябинска» и иные локальные документы, в т. ч. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного образования на 2016-2017 годы. Программа учитывает своеобразие городского округа, контингента воспитанников МБДОУ «Детский сад №442 г.Челябинска», условий, возможностей и перспектив работы по данной проблеме.

Город Челябинск обладает высоким экономическим потенциалом. В городском округе успешно развивается промышленное производство. Градообразующие организации оказывают негативное влияние на экологическую обстановку, природа испытывает на себе высокие техногенные нагрузки, что негативно сказывается на здоровье жителей городского округа. Так, в городе Челябинске здоровым человеком можно назвать только каждого десятого жителя. Из изложенного в главе 2.1, мы выявили, что в МБДОУ «Детский сад №442 г. Челябинска» проводится работа по созданию условий по здоровьесбережению дошкольников с целью здоровьесбережения, в которой представлены основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от раннего возраста до старшего дошкольного возраста.

Данная система работы позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния здоровья путём создания специальных условий, использования комплекса коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих становление личности ребёнка и ориентирующих

педагогов на его индивидуальные особенности, что соответствует современным образовательным концепциям.

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации в 2015 – 2016 уч. г. оставалось сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Учебные планы дошкольного образования составлены с соблюдением принципов преемственности между возрастными группами, и уровнями обучения, позволяющие заложить фундамент знаний по основным образовательным областям.

В образовательном учреждении:

- созданы оптимальные условия для реализации воспитанниками гарантированного государством права на получение общедоступного дошкольного образования, для физического развития воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья;
- осуществляется необходимая коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- проводится необходимая комплексная диагностика детей силами медицинских и педагогических работников, учителей-логопедов, педагога-психолога с целью выявления нуждающихся в индивидуальном коррекционно-образовательном сопровождении, а также по определению динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации их недостатков с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая деятельность по развитию познавательной деятельности психических процессов, речи, двигательной сферы;
- осуществляется работа по формированию общей культуры личности воспитанников, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация комплексного подхода к здоровьесбережению позволяет улучшить показатели здоровья воспитанников по таким направлениям, как физическое, психическое, социально – нравственное здоровье.

В образовательном учреждении создана система организационно - управленческого и методического обеспечения организации и успешному внедрению здоровьесберегающих технологий, созданию адаптивной образовательной здоровьесберегающей среды (Рисунок 1).

Рисунок 1

Схема управления образовательной и здоровьесберегающей



В предложенной нами программе управления здоровьесбережением «Здоровей-ка», отражены следующие направления деятельности:

1. Здоровьесберегающие условия ДОО:

- а) материально-техническая база (наличие спортзалов, спортплощадок, спортивного инвентаря, медицинского кабинета и его оборудования);
- б) санитарно-гигиенические нормы (соблюдение теплового, светового режима ДОО, влажная уборка, проветривание, дезинфекция, детская мебель и др.);
- в) организация рационального питания (оборудованный пищеблок, рацион

и режим питания);

г) меры по безопасности жизнедеятельности дошкольников (соблюдение мер по технике безопасности на занятиях, комплектация пожарозащитным оборудованием и др.).

2. Формирование компетентности педагогов в области охраны здоровья:

а) планирование работы по самосовершенствованию педагогов;

б) организация лекций, семинаров, конференций для педагогов;

в) прохождение курсовой подготовки по проблеме охраны и укрепления здоровья в ЧИППКРО;

г) участие в конкурсах авторских программ, пособий по данной проблеме;

д) наличие публикаций в научно-педагогических журналах, газетах по проблеме.

3. Физическое воспитание и двигательная активность:

количество часов по физической культуре;

наличие спортивных кружков;

динамические паузы, физкультминутки на занятиях;

проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;

организация подвижных игр на прогулке.

4. Культура содействия здоровью в ДОУ:

а) наличие системной, комплексной работы (программа, модель ДОУ, планирование, контроль, анализ работы);

б) педагогическое управление формированием культуры здоровья (педсоветы, конференции и семинары, методические советы);

в) инновационная деятельность ДОУ (участие в конкурсах, наличие авторских программ, пособий);

г) система медицинского мониторинга;

д) уровень воспитанности дошкольников.

5. Обучение здоровью в ДОУ:

- наличие занятий по ознакомлению воспитанников с окружающим миром;

лектории в свободной от занятий деятельности.

6. Психологический климат в ДОУ:

- атмосфера понимания между педагогами и воспитанниками;
- доверительное отношение между детьми;
- демократический, гуманный стиль педагогического управления;
- исключение насилия над ребенком, культура толерантного поведения;
- наличие практического психолога и его деятельность в учреждении.

7. Сотрудники ДОУ - носители здорового образа жизни:

- исключение из образа жизни сотрудников вредных привычек;
- систематические занятия спортом (бег, волейбол, настольный теннис, плавание);
- занятия нетрадиционными методами оздоровления;
- пропаганда здорового образа жизни среди населения.

8. Медицинское обслуживание в ДОУ:

- врач, медицинская сестра по оздоровлению, деятельность в ДОУ по охране здоровья;
- профилактика гриппа, витаминизация, фитотерапия и т.д.
- медицинские осмотры.

9. Организация питания в ДОУ:

разнообразие рациона продуктов;
соблюдение требований СанПиНов;
оборудование пищеблока;

10. Совместная работа учреждения и родителей:

- участие родителей в различных видах деятельности по охране здоровья;
- проведение родителями лекций, бесед, совместных с детьми праздников, мероприятий;
- спонсорская помощь в организации мероприятий и оснащении дошкольной организации оборудованием по охране здоровья детей;
- организация консультаций в ДОУ родителями-профессионалами (психолог, юрист).

Реализуя задачи программы управления здоровьесбережением в ДООУ были проведены:

I. Организационно-административные мероприятия, в рамках которых осуществлялись следующие виды работ:

1. Корректировка нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с современным российским законодательством (например, правовое обеспечение образовательного здоровьесберегающего процесса через создание положений, программ, распорядительных документов об организации работы по здоровьесбережению).

2. Планирование и организация работы коллектива по здоровьесбережению, в том числе по интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по направлениям: «Взаимодействие с родителями и с социумом», «Инновации в здоровьесберегательной деятельности ДООУ» др.

3. Организация форм работы с педагогическим коллективом (работа педагогического совета, проблемной группы ДООУ, психолого-педагогического консилиума ДООУ, иные формы методической работы с педагогическим коллективом и обеспечение участия педагогов и специалистов в конкурсах, конференциях, выставках по здоровьесбережению воспитанников различного уровня).

4. Издание распорядительных документов и оформление протоколов работы коллегиальных органов педагогической и родительской общественности по здоровьесбережению.

5. Обеспечение работы педагогического коллектива в рамках инновационного процесса по здоровьесбережению.

6. Контроль осуществления деятельности коллектива ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей и соблюдению санитарно-гигиенического законодательства.

7. Отчетность о работе коллектива ДООУ по здоровьесбережению воспитанников (на основании обследований и мониторинга руководители и ответственные лица готовят годовой отчет, отчет образовательной организации по самообследованию, публичный отчет, отчет по профильному направлению для учредителя).

8. Поощрение и награждение работников по выполнению работы по здоровьесбережению на повышенном уровне качества (через систему мотивирования и стимулирования педагогического коллектива).

II. Маркетинговые мероприятия, в рамках которых осуществлялось:

1. Продвижение образовательной здоровьесберегающей услуги, в том числе по обеспечению работы групп оздоровительной направленности.

2. Формирование репутации и имиджа ДООУ в направлении по здоровьесбережению через функционирование официального сайта образовательной организации, издание печатной информационной продукции, консультирование родительской общественности, проведение дней открытых дверей, недель здоровья, физкультурно-оздоровительных досугов и образовательных акций здоровьесберегающей направленности и других форм работы специалистов, педагогов и руководства ДООУ.

III. Информационно-аналитические мероприятия, в рамках которых провели следующие виды работ:

1. Исследование сформированности профессиональных компетенций у педагогов, специалистов и младших воспитателей по здоровьесбережению.

2. Изучение уровня осведомленности родителей (законных представителей) о здоровьесберегающих приемах в воспитании детей, и о деятельности ДООУ по созданию этих условий, изучение удовлетворенности родителей.

3. Анализ обследований воспитанников; физическому развитию и антропометрии; психофизическому развитию дошкольников.

IV. Содержательно-педагогические мероприятия, в рамках которых мы осуществили:

Просветительскую и консультативную деятельность руководителя и педагогов ДООУ для субъектов образовательного процесса по направлению сохранения и укрепления здоровья как безусловной ценности и базовой основы осуществления жизнедеятельности индивидуума.

V. Планово-прогностические мероприятия, где осуществили:

Организацию работы ДООУ по направлению здоровьесбережения с учетом данных мониторинга и обследований, складывающейся объективной внешней ситуации – для максимально полного достижения целей работы по приоритетному направлению.

VI. Финансово-экономические и материально-технические мероприятия, в рамках которых осуществили следующие виды работ:

1. Планирование укрепления материально-технической базы по осуществлению деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

2. Реализацию плана по развитию материально-технической базы.

Работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников состоит из блоков: работа с детьми, работа с родителями, взаимодействие с организациями социума. Работа с детьми

строится в соответствии с ФГОС ДО, планами работы специалистов ДОУ, формирование культурно-гигиенических навыков, приемов оздоровления и самооздоровления, физическое развитие, закаливание, участие в массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, других формах работы. Работу с родителями мы подразделили на:

1) информирующую: просветительскую, консультативную, обучающую в соответствии с ООПДО и ООПДО с ПНпоОДСПГиОМП, планом работы семейного клуба «Малыши-крепыши»;

2) информационно-отчетную (например, публичный отчет, официальный сайт ДОУ, памятки, буклеты, информация на стендах ДОУ, устное информирование родителей). С целью достижения более высокого уровня качества работы по здоровьесбережению МБДОУ «Детский сад №442» взаимодействовал с организациями социума по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, а именно: дошкольными образовательными организациями города (через участие в муниципальных проектах «Школа мяча» и др.), детской библиотекой (познавательные встречи), туристической фирмой «Вертикаль» (участие в физкультурно-оздоровительных проектах), и др.

Итак, осуществляя в программе вышеуказанные мероприятия, мы обеспечили устойчивую и результативную работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по основным направлениям работы: с детьми, с родителями, с организациями социума; работу непосредственно с педагогическим коллективом.

Для того чтобы определить результативность программы «Здоровейка», реализуемой в ДОУ по созданию управления здоровьесбережением в 2016 – 2017 учебном году был проведен контрольно - сравнительный анализ результатов исследования представлены (Приложение 4).

Сравнивая первоначальные и контрольные показатели анализа нашего исследования, видно, что реализация программы здоровьесбережения была эффективной:

- улучшены показатели: посещаемости воспитанников, успешности усвоения знаний по всем образовательным;
- внедрены и эффективно используются новые информационные технологии воспитания, электронные образовательные ресурсы нового поколения;
- улучшены социально-педагогические условия развития личности воспитанников;
- внедрены в полной мере здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья детей;
- обновлена и укреплена материально-техническая база МБДОУ «Детский сад №442».
- укреплен кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад №442», усовершенствована система повышения квалификации педагогов.
- улучшены условия для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями.

2.3 Анализ результатов исследования

Анализируя проделанную работу по управлению здоровьесбережением, можно подвести следующие итоги:

- в дошкольной образовательной организации создана единая система организации (модель) управления здоровьесберегающего образовательного пространства, основу которой составляют механизмы внутреннего взаимодействия;
- разработана программа «Здоровей-ка», разработан комплекс мероприятий по профилактике здоровья;
- реализуется и совершенствуется система обучения руководителей, педагогов образовательного учреждения по проблемам сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса;
- сформирована стратегия деятельности управленческой структуры дошкольной образовательной организации в аспекте здоровьесбережения;
- активно создается система мониторинговых исследований состояния здоровья воспитанников, которая позволит более результативно строить всю систему здоровьесберегающей деятельности;
- формируется новая идеология отношения к здоровью, культуре здорового образа жизни.

Итак, начиная работу по организации управлением здоровьесбережением в дошкольной образовательной организации, необходимо:

1. проанализировать здоровьесберегающую среду детского сада;
2. сделать анализ наличия или отсутствия в инфраструктуре детского сада, в организации процесса обучения и воспитания комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровьесберегающую среду;

3. сделать анализ условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие условия воспитательно-образовательного процесса должны основываться на государственных образовательных стандартах, которые предполагают создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями к нему. Приведение в соответствие академических требований возможностям дошкольников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла позволяют создать условия для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников, что делает обучение успешным и помогает избежать педагогическую запущенность и академическую неуспеваемость у дошкольников.

Педагогический коллектив детского сада должен овладеть технологией проектирования образовательного пространства, обеспечивающего развитие всех сфер личности ребёнка: физической, эмоциональной, интеллектуальной, духовно-нравственной, социальной в соответствии с его природными задатками, интересами и желаниями, его индивидуальном темпом в развитии, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье.

Для этого необходимо:

- интегрировать деятельность по укреплению здоровья в уклад жизни детского сада для придания осмыслённости и ценности, происходящих в ней процессов;
- усилить практическую направленность и интеграцию содержания курсов естественно-научного цикла с целью изучения явлений, процессов, объектов, окружающих воспитанников в повседневной жизни;

- изменить акценты в учебной деятельности, нацеленность на интеллектуальное развитие воспитанников.

Создание здоровьесберегающего пространства в детском учреждении предполагает:

- приведение состояния здания и помещений дошкольной образовательной организации в соответствие с гигиеническими нормативами;
- оснащённость физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарём;
- наличие и необходимое оснащение кухни;
- организация рационального питания;
- наличие здоровьесберегающей службы, деятельность которой осуществляется квалифицированными специалистами (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, социальные педагоги).

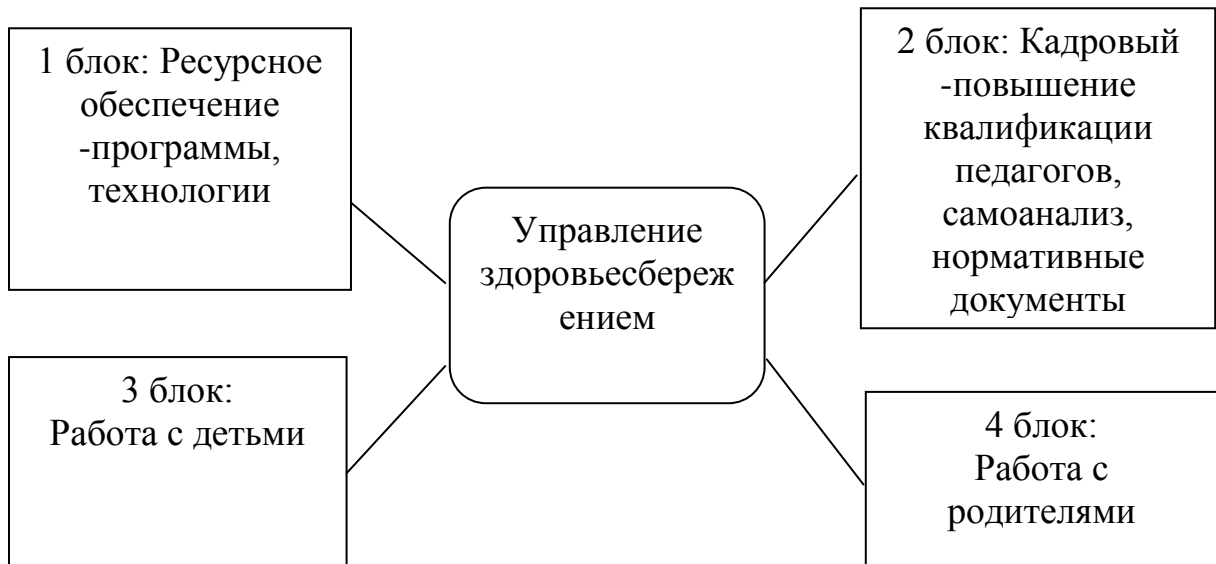
Работа дошкольной образовательной организации, направленная на здоровьесбережение, предполагает выполнение системных мероприятий, предусматривающих:

- организацию непосредственно образовательной деятельности с учётом изменения умственной работоспособности воспитанников в течение дня, недели и года;
- обеспечение соответствия учебной нагрузки возрастным и индивидуальным функциональным возможностям и потребностям воспитанника;
- мониторинг состояния физического и психического здоровья, а также особенностей развития воспитанников как показателя уровня их функционального благополучия;
- использование здоровьесберегающих технологий, в том числе и образовательных технологий в педагогической практике;
- обеспечение соответствия условий пребывания детей в детском саду гигиеническим нормативам и требованиям.

В качестве методологического обоснования программы управления здоровьесбережением, направленной на улучшение качества работы можно использовать модель управления (Рисунок 2) .

Рисунок 2

Модель управления здоровьесбережением в ДОУ.



Модель обеспечивает:

1. Формирование единой здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечит охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья воспитанников.
2. Дошкольники овладеют знаниями о здоровом образе жизни и будут осознавать ответственность за свое здоровье, видя прямую связь между своим поведением и здоровьем.
3. . Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
4. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
5. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
6. Улучшение социально-психологической ситуации в ДОУ

7. . Педагогический коллектив будет строить образовательный процесс, заботясь о сохранении здоровья воспитанников через поиск здоровьесберегающих технологий и повышение педагогической культуры.
8. Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями.
9. . Функционирование ДООУ как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
- 10.. Укрепление кадрового потенциала ДООУ и совершенствование системы повышения квалификации педагогов.
11. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ.

Успешным опытом реализации системного и комплексного подхода к управлению здоровьесбережением является внедрение в структуру многоуровневого управления дошкольной образовательной организацией службы содействия здоровьесбережения:

первый уровень – заведующий, совет ДООУ, педагогический совет;

второй уровень – старший воспитатель и органы, входящие в сферу влияния каждого члена администрации, коррегирующий совет по здоровьесбережению;

третий уровень – воспитанники, педагоги, родители.

Руководителем совета может быть старший воспитатель, в функциональные должностные обязанности которого входит здоровьесберегающая деятельность.

Основные задачи совета:

- 1) мониторинг здоровья воспитанников и качества воспитательно-образовательного процесса;

- 2) разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ развития воспитанников;
- 3) экспертиза организационно-педагогических и методических материалов в детском саду по степени воздействия на здоровье воспитанников;
- 4) организация условий для профессионального развития педагогов;
- 5) сохранение и улучшение здоровья воспитанников, пропаганда здорового образа жизни, просвещение родителей.

Управление здоровьесбережением дошкольной образовательной организации считается эффективной, если в ней:

- созданы оптимальные санитарно-гигиенические условия;
- создан благоприятный, развивающийся психологический климат, атмосфера содружества;
- питание воспитанников и педагогов организовано с учётом здоровьесберегающих требований;
- сформированы предметно-пространственная среда, художественно-эстетическое единство среды;
- продолжают создаваться и оснащаться медицинские кабинеты;
- проводится диагностическая работа и мониторинг состояния здоровья воспитанников и педагогов;
- организовано оздоровление детей группы риска и детей с отклонениями в состоянии здоровья (щадящее питание, корригирующая гимнастика, общетерапевтическая и физиотерапевтическая санация);
- оптимизируется образовательная нагрузка для воспитанников;
- введён здоровьесберегающий компонент в образовательный процесс.

Выводы по 2 главе

В рамках реализации программы «Здоровей-ка» администрация, педагогический коллектив и медицинские работники работают в тесном сотрудничестве. По совместно разработанным планам проводится диагностика по здоровьесберегающей деятельности МБДОУ «Детский сад №442», разработана система показателей и методического обеспечения проведения мониторинга, результативности работы, ведется курсовая подготовка для педагогов.

Администрация МБДОУ «Детский сад №442» в рамках эксперимента провели разработку, адаптацию программы, позволяющую сохранить здоровье дошкольников и педагогов:

- тестирование качества здоровья (комплексная оценка состояния здоровья детей);
- повышение психологической компетентности по вопросам здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающего пространства и организации двигательного режима;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) по здоровьесбережению.

На каждом этапе реализации эксперимента педагогический коллектив общеобразовательного учреждения последовательно и целенаправленно решает организационные, методические, аналитические и проектные задачи.

Заключение

Изучение исследований Р. И. Айзмана, Т. А. Берсеновой, Н. Г. Бдиновой, И. И. Брехмана, М. Я. Виленского, В. А. Вишневого, Г. К. Зайца, В. В. Ильюшенкова, В. Н. Ирхина, Калачёва Г. А. и других авторов, позволяет выявить содержание процесса управления здоровьесбережением в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение со здоровьесберегающей средой – прежде всего, такое образовательное учреждение, в котором должны быть методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе, постоянная диагностика состояния здоровья и мероприятия по формированию здорового образа жизни ребенка, методики включения воспитанников в здоровьесберегающую деятельность.

Исследование, проведенное в рамках выпускной квалификационной работы, позволило определиться в научных и концептуальных основах и практической реализации управления здоровьесбережением в образовательном учреждении, как в общей теории, так и в частности, управлении здоровьесбережением в МБДОУ «Детский сад №442»:

1. Управление здоровьесбережением в образовательных учреждениях является актуальной теоретико-методологической проблемой в общей теории педагогического управления;
2. Выявлены следующие управленческие основы формирования здоровьесбережения в образовательном учреждении:
 - использование эффективных методов обучения;
 - повышение качества занятий физической культурой;
 - формирование мотивации и потребности у педагогов к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
 - организация мониторинга состояния здоровья детей;
 - отказ от авторитарного стиля преподавания;

- обеспечение переподготовки кадров;
- улучшение организации питания воспитанников в образовательных учреждениях;
- рационализация досуговой деятельности и оздоровительного отдыха;
- удаление большого внимания здоровью педагогов (организация профилактического лечения, проведение индивидуальных консультаций с педагогами по их психологической разгрузке, нормализации эмоциональной сферы).

Показателем эффективности внедрения здоровьесберегающей программы в МБДОУ «Детский сад №442», являются следующие результаты:

- по результатам мониторинговых исследований наблюдается положительная динамика по всем показателям исследования;
- в образовательном учреждении в рамках проведения исследовательской работы создаются здоровьесберегающие условия для всех участников образовательного процесса;
- администрация, педагогический коллектив учреждения чётко организуют жизнь воспитанников, уделяют большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей, обеспечивают высокое качество образовательных услуг;
- ведётся целенаправленная работа по созданию системы для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, улучшению эмоционально-психологического климата и формированию коммуникативной культуры детей и педагогов;
- за время реализации исследования в образовательном учреждении разработана система показателей и методического обеспечения проведения мониторинга результативности работы;
- в ходе исследования все участники образовательного процесса были обеспечены необходимой информацией для формирования собственных установок, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

С помощью проведенного исследования удалось:

- определиться в научных и концептуальных основах и практической реализации управления формированием здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- выявить состояние проблем управления здоровьесбережением в МБДОУ «Детский сад №442»;
- оценить эффективность внедрения здоровьесберегающей программы в МБДОУ «Детский сад №442», определить недостающие условия для более эффективного управления.

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, результаты позволяют говорить не только о верности высказанной гипотезы, но и определить оптимальные подходы к устранению выявленных слабых сторон управления здоровьесбережением в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Абаскалова, Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа вуз». /Н. П. Абаскалова; Новосибирск, гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2001.-316 с.
2. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. /В.Г. Алямовская// Дошкольное образование.-2004.-№17 –С.24-25.
3. Апанасенко, Г. Л. Медицинская валеология. /Г. Л. Апанасенко.// Ростов на Дону.: Феникс, 2000. – С.248.
4. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. /В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное формирование личности специалиста : науч.-метод. сб. М., ИПРСПО. - С. 14.
5. Бальсевич В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации: (материалы к разраб. нац. проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг.) / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovieformiruyuschaya-funktsiya-obrazovan/>
6. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие Текст. / В. А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. М.: АЛЬФ-М. - 2003. - 352 с.
7. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа Текст. / М. М. Безруких. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004. - 240 с.
8. Белкин, А. С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) Текст. / А. С. Белкин, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург, 2005.-208 с.
9. Бердников, И. Г. Валеология Текст. / И. Г. Бердников. Самара: Изд-во СГПУ, 1997.-330 с.

10. Бочарова, В. Г. Социальная педагогика: диалог науки и практики Текст. / В. Г. Бочарова // Педагогика. № 9. - 2003. - С. 39.
11. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установка. Текст. / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. М.: Академия, 2001.- 298 с.
12. Виленский, М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности. Текст. / М. Я. Виленский, Г. М. Соловьев // Физическая культура. 2001. - № 3. - С. 2 - 7.
13. Волков, В. Н. Теория и практика валеологического воспитания личности в образовательных учреждениях нового типа: автореф. дис. д-ра пед. наук Текст. / В. Н. Волков. М., 2000. - 37 с.
14. Волошина, Л. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и школе: учеб.-метод. пособие Текст. / Л. Н. Волошина, В. И. Прокопенко, Ю. И. Громыко. Екатеринбург, 2002. - 334 с.
15. Волошина, Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учеб.-метод. пособие Текст. / Л. Н. Волошина. - М.: АРКТИ, 2005. 108 с.
16. Волошина, Л. Н. Играем в городки : программа и технология обучения дошкольников игре городки : учеб.-метод. пособие Текст. / Л. Н. Волошина, А. К. Ковалевский. Екатеринбург: Изд-во Ур. ГПУ, 2004. - 80 с.
17. Волошина, Л. Н. Организация здоровьесберегающего пространства: взаимодействие пед. колледжа и дошкольных учреждений Текст. / Л. Н. Волошина // Дошкольное воспитание. 2004. - № 1. - С. 114 - 117.
18. Волошина, Л.Н Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. Текст. / Л. Н. Волошина. Екатеринбург, 2004.- 160 с.
19. Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет : программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДОУ : учеб.-метод. пособие Текст. / Л. Н. Волошина, Т. Н. Курилова. М.: ГНОМ и Д.-2004.- 112 с.

20. Вязина К. А., Петров Ю. Н. Педагогический менеджмент. – М.: Педагогика, 1991. – 268 с.
21. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей Текст. / А. С. Галанов. М.: АРКТИ, 2001. - 95 с.
22. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской психологии Текст. / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. М.: Владос, 2000. - 144 с.
23. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культуры и спорта как фактор формирования здорового образа жизни Текст. / П. К. Дуркин, Лебедева М.Т. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. -№ 2. - С. 55 - 58.
24. Евсюков, Ю. И. Физическая культура: учеб. пособие Текст. / Ю. И. Евсюков. Ростов н/Д., 2002. - 436 с.
25. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / Ю. Д. Железняк. М.: Академия, 2002. - 264 с.
26. Зайцева И. В., Петрова Н. Б. Особенности управления деятельностью педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников// Концепт. –2015. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e-kon-sept.ru/2015/15098.htm>. – Гос. рег. ЭлНоФС 77-49965.–ISSN 2304-120X. 1ART15098УДК 371.132:371.7
27. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология 21 века Текст. / сост. Ю. Е. Антонов. М.: АРКТИ, 2000. - 88 с.
28. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/ автор-составитель А.А. Цабыбин. //Волгоград, издательство «Учитель», 2009. -172с.

29. Здоровьесберегающие технологии в современной школе/автор-составитель С.В.Агеева// Справочник классного руководителя, октябрь 2007. - №10. -с.48-51.
30. Здоровьеформирующая практика образовательных учреждений/автор-составитель А.В.Остапенко // Справочник руководителя образовательного учреждения, июль 2009.- №7.- с.20-24.
31. Зимняя И. А. Проблемы качества образования // Социально– профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель). – М.: Уфа: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – Кн. 2.
32. Ибрагимов, Г. И. Проблемы качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования Текст. / Г. И. Ибрагимов // Профессиональное образование и формирование личности специалиста : науч.-метод. сб. М.: ИПРСПО. - 2002. - 44 с.
33. Иванов Д. А. Управление качеством образовательного процесса. – М.: Сентябрь, 2007. – 208 с.
34. Иваненко, М. А. Социальное развитие ребенка в период детства: понятийно-терминологический словарь Текст. / М. А. Иваненко, Л.В. Моисеева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ГПУ, 2002. - 112 с.
35. Ирхин В. Н. // Проблемы образования и воспитания в контексте гуманистической парадигмы педагогики (конец XIX в. 90-е гг. XX в.) : моногр. : в 2 т. Текст. / под ред. З. И. Равкина. - М., 2000. - Т. 1. - С. 139 - 172.
36. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя Текст. / И. Ф. Исаев. М.: Академия, 2002. - 208 с.
37. Исаев, И. Ф. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность Текст. / И. Ф. Исаев. М.; Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.- 196 с.
38. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека : введение в общую и прикладную валеологию : учеб. пособие для студ. высш.

- учеб. заведений Текст. / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. М.: Владос, 2000. - 192 с.
39. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника Текст. / Р. Р. Калинина. СПб., 2002. - С. 15 - 31.
40. Киселев, А. Ф. Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях Текст. / А. Ф. Киселев // Обруч. 2000. - № 3. - С. 24.
41. Ковалевский, А. К. Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста при использовании игры «Городки»: автореф. дис. канд. пед. наук Текст. / А. К. Ковалевский. Екатеринбург, 2005.-23 с.
42. Коменский, Я. А. О воспитании: золотой фонд педагогики Текст. / Я. А. Коменский. М.: Школьная пресса, 2003. - 192 с.
43. Комков А.Г. Социологические основы здорового образа жизни и физической активности детей школьного возраста Текст. / А. Г. Комков, Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-2003.-№ 1.-С. 40-46.
44. Комков, А. Г. Формирование физической активности детей и подростков как социально-педагогическая проблема Текст. / А. Г. Комков, Е. В. Антилова // Теория и практика физической культуры. 2003. - № 3. -С. 5 - 8.
45. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / В. В. Краевский. М. : Академия, 2003. -256 с.
46. Криволапчук, И. Г. Оптимизация функционального состояния детей и подростков средствами физической культуры Текст. / И. А. Криволапчук // Физическая культура и здоровье. 2000. - № 3 - 4. - С. 95 - 108.
47. Кудрявцев, В. Т. Психолого-педагогические принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками Текст. / В. Т. Кудрявцев // Начальная школа: плюс, минус. 2000. - № 7 - С. 3 - 8.

48. Кудрявцев, В. Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-метод. пособие Текст. / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - С. 3 - 8.
49. Кудрявцев, М. Д. Физкультурное образовательное пространство как среда реабилитации и социальной адаптации учащихся Текст. / М. Д. Кудрявцев. -М.: АПКИПРО, 2002. 185 с.
50. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие Текст. / Н. В. Кузьмина. М.: Народное образование, 2002. -С. 10-13.
51. Лебедева, С. С. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства Текст. / С. С. Лебедева. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 96 с.
52. Ломакина, Т. Ю. Личностный компонент системы непрерывного профессионального образования Текст. / Т. Ю. Ломакина // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: науч.-метод. сб. -М.: ИПРСПО, 2002. С. 163-165.
53. Маланов, С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: теорет. и метод, материалы Текст. /С.В. Маланов. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «Небо», 2001. - С. 110-113.
54. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: практ. пособие Текст. / Л. С. Маркова. М.: АРКТИ, 2002. -С. 6-25.
55. Маршруты здоровья: информационно-методические материалы по организации здоровьесбережения в образовательных учреждениях Республики Коми / авторы-составители Э.В. Качмарчик, С.А. Уланова. //Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Образование и здоровье», Сыктывкар, 2008. – 167с.
56. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие Текст. / под ред. Н. В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002. - 208 с.

57. Могильников, В.С. Организационно-педагогические основы создания и функционирования муниципальной системы валеологического образования: автореф. дис. ..канд. пед. наук Текст. / В. С. Могильников. Тула, 2002.-С. 4-12.
58. Новиков, А. М. Профессиональное образование: актуальные проблемы развития профессионального образования и формирования личности специалиста: науч.-метод. сб. Текст. / А. М. Новиков. -М.: ИПРСПО, 2002. 33 с.
59. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии [Электронный ресурс] / И.В. Никишина: методическое пособие - Режим доступа: <https://infourok.ru/masterklass-dlya-pedagogov-zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-dou-1251558.html> .
60. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Российская газета, 2013. – № 6241. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
61. Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» Текст. // Официальные документы в образовании. -2001.-№ 18.-С. 66-95.
62. Об утверждении примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения: приказ МО РФ от 15 мая 2000 г. № 1418 Текст. // Вестник образования. -2000.-№ 12.-С. 70-73.
63. Опыт решения проблемы «школа и здоровье» в России за 100 лет/автор-составитель Безруких М.М. //Справочник руководителя образовательного учреждения, июль 2009.- №7.- с.10-19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

64. Организация управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studbooks.net/1949551/pedagogika/zaklyuchenie>.

65. Применение оздоровительных технологий в учреждениях образования/автор-составитель Синельникова Н. // Справочник руководителя образовательного учреждения, сентябрь 2009.- №9.- с.37-39.

66. Павлова, Т. Влияние факторов внешней среды на формирование здоровья нации Текст. / Т. Павлова // Экономическая интеграция Беларуси, России, Украины: опыт, проблемы, перспективы. Белгород, 2004. -4.2.-С. 16-23.

67. Пахомова, Н. Ю. Что такое метод проектов Текст. / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. 2004. - № 4 - С. 93.

68. Петухов, С.И. Педагогические основы формирования здоровья и развития младших школьников в системе физического воспитания: автореф. дис. д-ра пед. наук Текст. / С. И. Петухов. Кемерово, 2001. -24 с.

69. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие Текст. / под ред. Л. А. Головой, Е. Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. - С. 485 - 491, 556.

70. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста Текст. / под ред. Л.А. Парамоновой. М.: Карапуз-Дидактика, 2004. - 2008 с.

71. Розин, В. М. Здоровье как философская и социально-психологическая проблема Текст. / В. М. Розин // Мир психологии. 2000. - № 1 (21). -С. 12-30.

72. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей Текст. / М. А. Рунова. М.: Мозаика-Синтез, 2000.1. С. 5, 87-91.

73. Сайко, Э. В. Здоровье как явление социального бытия и основание действенной силы человека в его эволюции Текст. / Э. В. Сайко // Мир психологии. 2000. - № 1 (21) - С. 3 - 11.
74. Селиванова, Н. А. Современные представления о воспитательном пространстве Текст. / Н. А. Селиванова // Педагогика. 2000. - № 6. -С. 35-39.
75. Семенов, Л. А. Организационные основы управления мониторингом состояния физического здоровья в образовательных учреждениях Текст. / Л. А. Семенов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2004. -№ 1.- С. 22 -27.
76. Сергеева, В. П. Управление образовательными системами Текст. / В. П. Сергеева. М.: Изд-во ЦГЛ, 2002. - 24 с.
77. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии. [Электронный ресурс] / Н. К. Смирнов. – Режим доступа: <https://infourok.ru/referat-zdorovesberegayuschie-obrazovatelnie-tehnologii-826510.html>
78. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг/ составители М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева // Волгоград, издательство «Учитель», 2010. -248с.
79. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе Текст. / Н. К. Смирнов. М.: АПК и ПРО, 2002. -С. 35
80. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие Текст. / под ред. Т. И. Ерофеевой. 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 44 с.
81. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Э. Я. Степаненкова. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/13RZSGBORmKnClyPFhW-CQExvoQC1/>

82. Субетто, А. И. Качество образования как синтезатор Текст. / А. И. Субетто, Н. А. Селезнева // Качество образования : концепция проблемы : материалы III междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2000. -С. 15-16.
83. Таманаева М. Н. Управление процессом формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. – Режим доступа: https://infourok.ru/upravlenie_processom_formirovaniya_zdorovyeberegayuschey_sredy_v_obscheobrazovatelnom-117603.htm#1
84. Татарникова, Л. Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей: к проблемам педагогической валеологии: пособие Текст. / Л. Г. Татарникова. СПб.: СПбАПО, 2004. - 192 с.
85. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии : пособие для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений Текст. / Г. А. Урунтаева, Ю. К. Афонькина. М.: Академия, 2000. - С. 247, 249, 250.
86. Формирование здоровьесберегающей среды /автор-составитель Борисова И.П. //Справочник руководителя образовательного учреждения, ноябрь 2007.- №11.- с.63-72.
87. Формирование культуuroценностной мотивации здорового образа жизни /автор-составитель Губалго З.И.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2008.- №6.-с.50-52.
88. Шарманова, С. Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста Текст. / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. - № 4. -С. 50-51.
89. Шарманова, С. Б. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: состояние, проблемы, технологические решения Текст. / С. Б. Шарманова. Челябинск: Изд-во УралГАФК, ЧГНОУ, УрОРАО, 2002. - 60 с.

90. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста Текст. / Л. М. Шипицина, А. А. Хилько, Ю. С. Галимова и др. - СПб., 2003.-С. 9-21, 39.

Список публикаций по теме исследования

1. Нуждина Н. П. Здоровьесбережение детей в ДОУ. Электронный журнал NovaInfo.Ru – 2016 г. – № 45; URL: <http://novainfo.ru/article/5825>.
2. Нуждина Н. П. Управление здоровьесбережением как аспект образовательного процесса в ДОУ. / Нуждина Н. П. // Фундаментальная и прикладная наука, г. Челябинск, №4 (4)-2016.
3. Нуждина Н. П. Принципы организации работы руководителя по здоровьесбережению в ДОУ. / Нуждина Н. П. // Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 27 апреля 2017г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицирон» - 2017.

Перечень программ, технологий и пособий, реализуемых в ДОУ

1.	Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
2.	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004
3.	Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
4.	Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005.
5.	Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
6.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.
7.	Тарасова Т.А. Педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Челябинск.: 2009
8.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
9.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10.	Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.
11.	Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Волгоград: Учитель, 2006
12.	Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.
13.	Тарасова Т.А. Здоровый образ жизни. Я и мое здоровье. М: Школьная пресса, 2008
14.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М.Владос.: 2002
15.	Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста. Челябинск, 2009
16.	Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Москва. Скрипторий 2003. : 2007
17.	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.
18.	Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009
19.	Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М. Сфера. 2005
20.	Клочанов Н.И. Дорога. Ребёнок. Безопасность. Ростов на Дону,2001

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №442 г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом совете
протокол № ____
от « ____ » _____ 2016г.
приказ № ____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №442
г. Челябинска»
_____/Ветрова Н.П./

ПРОГРАММА
здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС
«Здоровей-ка»

2016 г.

Паспорт программы «Здоровей-ка»

Программа	«Здоровей-ка», определяющая основные направления, задачи, а также план действий и реализацию мероприятий которые отражают эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников.
Цель программы «Здоровей-ка»	<p>- Оптимизировать действующую модель детского сада, гарантирующую формирование механизмов мотивационно - потребностной сферы как основы физического, психического и социального здоровья воспитанников, их самоактуализации и условий социальной реабилитации воспитанников в современном обществе.</p> <p>- Сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность ребенка.</p>
Задачи программы «Здоровей-ка»	<p>1. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в направлении формирования базовой культуры личности, обеспечения каждому ребенку условий для предупреждения и преодоления, ослабления или устранения недостатков познавательной деятельности, физических отклонений и социальной реабилитации.</p> <p>2. Комплексная диагностика проблем здоровья и развития воспитанников в динамике. Внедрение современных методов мониторинга здоровья и создание постоянно действующей системы динамического мониторинга показателей здоровья воспитанников.</p> <p>3. Обеспечение восстановительно-профилактического лечения и коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса через разработку и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий, организацию рационального питания и физкультурно-оздоровительную работы с воспитанниками.</p> <p>4. Формирование механизмов компенсации личности с позиции личностно-ориентированного подхода.</p> <p>5. Оптимизация здоровьесберегающих технологий детского сада, направленных на коррекцию недостатков развития и формирование специфических умений и навыков, приёмов самоконтроля, способствующих социальной реабилитации, адаптации и интеграции детей. Продолжение разработки и апробации здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной деятельности через применение здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации режима работы МБДОУ «Детский сад №442», образовательную деятельность по формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>6. Усиление регулятивно-воспитательной функции детского сада, направленной на формирование ценностных установок к здоровью; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у воспитанников, позволяющих сохранять и укреплять свое</p>

	<p>здоровье. Формирование у них активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе. Развитие системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>7. Социально-педагогическая поддержка семей дошкольников, с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровья их детей: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления. Формирование социального партнерства между педагогами и родителями (законными представителями) в здоровьесберегающей сфере.</p> <p>8. Формирование комплексной просветительской деятельности в здоровьесберегающей сфере совместно с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами.</p> <p>9. Продолжение обновления учебной и материально-технической базы с целью создания условий для обеспечения доступности образовательной среды и сохранения здоровья воспитанников.</p>
<p>Сроки реализации программы «Здоровей-ка» 2016 – 2017 учебный год</p>	
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1. <u>Преобразующий</u></p> <p>Выявление перспективных направлений по здоровьесбережению образовательного учреждения и моделирование его качественного состояния в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Он предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжение изучения микросреды воспитательно-образовательного процесса (педагог, воспитанник, родитель) с учетом возраста, с последующим формированием здорового образа жизни; - формирование потребностей у воспитанников и их родителей (законных представителей) потребностей в здоровом образе жизни; - мониторинг состояния показателей здоровья и развития, обучающихся на уровнях дошкольного образования; - оптимизацию учебного плана и регламента непосредственной образовательной деятельности с учётом программы Развития МБДОУ «Детский сад №442»; - разработку и апробацию диагностических материалов, и фонда оценочных средств, используемых для оценки психофизического развития воспитанников и динамики их развития, достижения целевых ориентиров в соответствии с ООП ДО, реализуемых в МБДОУ «Детский сад №442». <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректированный учебный план и регламент непосредственной образовательной деятельности; - скорректированная Программа развития МБДОУ «Детский сад №442», адаптированная образовательная программа ДО, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - диагностические материалы специалистов службы психолого - медико-педагогического сопровождения.

	<p>2. <u>Основной этап</u> Оптимизация и обновление здоровьесберегающей среды образовательного учреждения с использованием всего арсенала здоровьесберегающих технологий. Он предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение скорректированного регламента непосредственной образовательной деятельности, адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разных форм обучения и воспитания; - внедрение современных образовательных технологий; - реализацию блока спортивно-оздоровительных программ досуговой занятости воспитанников; - отслеживание процессов, анализ состояния здоровья. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшены показатели: посещаемости воспитанников, успешности усвоения знаний по всем образовательным; - внедрены и эффективно используются новые информационные системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения; - улучшены социально-педагогические условия развития личности воспитанников; - максимальный охват детей спортивно-оздоровительными мероприятиями; - внедрение в полной мере здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья детей; - обновление и укрепление учебной и материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №442». <p>3. <u>Обобщающе - ориентировочный этап</u> Анализ и подведение итогов. Корректировка Программы «Здоровей-ка» по результатам анализа. Он предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений; - обобщение, распространение инновационного опыта работы; - закрепление положительного опыта в локальных нормативных актах, внесение изменений в Устав МБДОУ «Детский сад №442». - определение перспектив в вопросах сохранения здоровья воспитанников и использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проведенной оздоровительной работы; - методические рекомендации по дальнейшему сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
--	--

<p>Принципы реализации программы «Здоровей-ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав педагога и обучающихся, закрепленные Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в МБДОУ «Детский сад №442» атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; - принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; - Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы выступают как средство развития личности каждого обучающегося, укрепления его здоровья, самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка в зависимости от способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, а также уменьшение наполняемости групп; - принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения и всех работников детского сада в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка на уровнях дошкольного образования, создание офтальмо-гигиенических условий в групповых помещениях и лечебных кабинетах, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов и потребностей каждого ребенка; - принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в МБДОУ «Детский сад №442» на основе взаимного уважения и доверия всех педагогов, воспитанников и родителей; - принцип целостности деятельности на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания воспитанников и обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей; - принцип научности, предполагающий развитие у воспитанников, понимания места и роли человека в современном мире, его самооценности в современном обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции по вопросам здоровьесбережения; - принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы модификация учебных программ, перераспределение учебного материала, и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей; - принцип эффективности социального взаимодействия,
--	--

	<p>который предполагает формирование у воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип учета общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей; <p>комплексный (психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здоровьесберегающей педагогики: - принцип ненанесения вреда; - принцип приоритета действенной заботы о здоровье воспитанников и педагогов; - принцип триединого представления о здоровье; - принцип непрерывности и преемственности; - принцип субъект-субъектного взаимоотношения с воспитанниками; - принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям воспитанников; - принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий; - принцип формирования ответственности; - принцип отсроченного результата; - принцип контроля результатов.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы «Здоровей-ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребёнка - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Национальная доктрина образования РФ. - Приказ МОиН РФ от 28.12. 2010. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10. 2010 г. № 01/5139 «О внедрении третьего часа физической культуры»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Устав МБДОУ «Детский сад №442»; - Локальные акты МБДОУ «Детский сад №442».
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация МБДОУ «Детский сад №442 г. Челябинска»,</p>

программы «Здоровей-ка»	творческая группа педагогов
Участники программы «Здоровей-ка»	1. Педагогический коллектив, воспитанники и их родители 2. Социальные партнеры.
Ожидаемые результаты реализации программы «Здоровей-ка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья воспитанников. 2. Дошкольники овладеют знаниями о здоровом образе жизни и будут осознавать ответственность за свое здоровье, видя прямую связь между своим поведением и здоровьем. 3. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей. 4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода. 5. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию. 6. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. 7. Улучшение социально-психологической ситуации в МБДОУ «Детский сад №442». 8. Педагогический коллектив будет строить образовательный процесс, заботясь о сохранении здоровья воспитанников через поиск здоровьесберегающих технологий и повышение педагогической культуры. 9. Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями. 10. Функционирование МБДОУ «Детский сад №442» как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. 11. Укрепление кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад №442» совершенствование системы повышения квалификации педагогов. 12. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «Детский сад №442».

Направления программы

	Краткое содержание
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и пополнение нормативно-правовой базы МБДОУ «Детский сад №442»; • Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; • Нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на занятиях, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рациональной системы питания воспитанников; • Обеспечение оптимального режима двигательной активности воспитанников; • Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья воспитанников; • Систематическое обновление банка данных по заболеваемости воспитанников; • Анализ самочувствия воспитанников; • Анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Инструктивно-методическая работа с воспитанниками, их родителями (законными представителями) и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций; • Организация родительского совета; • Проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.
3. Учебно-воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Использование на занятиях и режимных моментах здоровьесберегающих технологий; • Разработка тематики мероприятий по вопросам воспитания здорового образа жизни; • Содействие полноценному физическому развитию воспитанников через занятия физической культурой. • Организация физкультурно-оздоровительной работы через работу спортивных кружков; • Организация коррекционно-развивающей работы.
4.Создание здорового воспитательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> •Осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики развития воспитанников для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении; •Диагностика психологического климата в групповых коллективах; •Профилактика социально-психологической дезадаптации; •Оказание индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи детям и их родителям; •Организация и проведение мероприятий по воспитанию привычек здорового образа жизни.
5.Оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование навыков здорового образа жизни. •Организация рационального режима дня в группе, обеспечивающего каждому ребёнку физический и психический комфорт. •Оздоровительные прогулки. Динамические паузы. •Профилактика и коррекция здоровья. •Разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся; •Проведение дней здоровья и недель здоровья; •Проведение спортивно-массовых мероприятий; •Разработка проектов, способствующих формированию потребности следить за своим здоровьем.

Основные мероприятия по реализации программы «Здоровей-ка»

№п /п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
I. Нормативно-правовое обеспечение			
1.	<u>Издание приказов:</u> - об охране труда и соблюдении техники безопасности; - об организации питания воспитанников; - о планировании Дня здоровья; - о профилактическом осмотре педагогов - о профилактике детского травматизма; - об организации прививок против гриппа; - о профилактике гриппа и ОРВИ; - о результатах контроля за правильным освещением, температурным режимом, санитарным состоянием; - о результатах работы по организации физкультурминутки, комплекса специальных упражнений по предупреждению усталости воспитанников в течение рабочего дня; - о проведении инструктажа по соблюдению правил техники безопасности; - о выполнении рекомендаций врачей (рассаживание детей в соответствии со зрением, ростом, слухом); - об итогах спортивно-оздоровительной работы в ДОУ; - об итоговом мониторинге эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения;	ежегодно в течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
2.	Отбор программ для работы по оздоровлению детей.	Постоянно	Администрация
3.	Корректировка локальных актов в соответствие с современными требованиями охраны и укрепления здоровья детей	Постоянно	
4.	Разработка критериев оценки результатов деятельности ДОУ и ее работников по охране здоровья воспитанников	2016-2017	
5.	Разработка Положения «О конкурсе «Самая здоровая группа».	2017г.	
6.	Анализ состояния здоровья воспитанников. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья воспитанников.	Каждое полугодие	Мед.сестра
7.	Формирование корригирующего совета	Сентябрь 2016г.	Заведующий
8.	Утверждение режима питания	Сентябрь 2016г. и ежегодно	
II. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников			
1.	Выполнение норм СанПиН в процессе	Постоянно	Администрация

	<p>организации воспитательно-образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня комфортности воспитанников в воспитательно-образовательном процессах; - валеологический подход к организации занятий, режимных моментов; - выполнение норм СанПиН при составлении регламента непосредственно образовательной деятельности; - осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса. 		ия, педагоги
2.	Корректировка учебных планов и рабочих программ	Ежегодно	Администрация
3.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора и ОГПН по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	Постоянно	
III. Разработка и внедрение системы оздоровления дошкольников в МБДОУ «Детский сад №442»			
1.	Обновление банка данных о заболеваемости воспитанников. Анализ заболеваний и их динамики.	1 раз в год	Мед.сестра
2.	Составление социологических карт по группам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> - проблемных семей; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями. 	Сентябрь, ежегодно	воспитатели групп
3.	Поддержание в образовательном учреждении надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ, мед.сестра
4.	Составление и корректировка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов для воспитанников	Сентябрь, январь, ежегодно	Старший воспитатель
5.	Диспансеризация воспитанников	По отдельному графику	Мед.сестра
6.	Учет посещаемости воспитанников	постоянно	Администрация воспитатели групп
7.	Оценка состояния здоровья детей, выявление детей длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете.	В течение года	Мед.сестра
8.	Разделение детей по группам на основании медицинских карт.	Сентябрь, май ежегодно	Мед.сестра

		по результатам диспансеризации	
9.	Соблюдение воздушного и светового режима в ДОУ	Постоянно	Мед.сестра
10.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации воспитательно-образовательного процесса первой половине дня (утренняя гимнастика, физкультминутки)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
11.	Мониторинг физического здоровья воспитанников по итогам медицинского осмотра	Один раз в год	Мед.сестра
12.	Организация системы доступного разнообразного и качественного питания детей. Организация питьевого режима воспитанников	Постоянно	Администрация
13.	Осуществление работы психолого-медико-педагогического консилиума.	По отдельному плану	
14.	Организация коррекционно-развивающих занятий	Постоянно	Администрация учителя-логопеды
15.	Организация физкультурно-оздоровительной работы.	По отдельному плану	Старший воспитатель
IV. Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья			
1.	Изучение здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников и педагогов	Постоянно	Администрация
2.	Организация педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья воспитанников	По отдельному плану	Администрация
3.	Участие в городских, областных научно-практических конференциях, семинарах по проблеме сохранения и укрепления здоровья воспитанников	По отдельному плану	Администрация
4.	Проведение заседаний методических объединений педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий	1 раз в квартал	Руководители МО
5.	Организация «круглых столов» по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на	1 раз в полугодие	Администрация мед.сестра

	оздоровление воспитанников		
6.	Взаимопосещение занятий с их дальнейшим обсуждением	В течение года	Педагоги
7.	Анализ эффективности коррекционных занятий	В течение года	Старший воспитатель
V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса			
1.	Осуществление деятельности по преимственности дошкольного образования	Постоянно	Администрация педагогический коллектив
2.	Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Постоянно	
VI. Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы			
1.	Контроль соблюдения режима дня воспитанниками	Постоянно	Администрация
2.	Организация работы спортивных кружков	Постоянно	Инструктор по физической культуре
3.	Проведение Недели здоровья	Согласно плану	Старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп
4.	Проведение спортивных соревнований	Согласно плану	инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп
5.	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях		
6.	Проведение спортивных праздников и развлечений		
7.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
8.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок воспитанникам. Педагогам и сотрудникам	По графику	Мед.сестра
VII. Медико-социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
1.	Оценка психологического климата образовательного учреждения	Постоянно	Администрация
2.	Оценка психологического климата занятий		Старший воспитатель
3.	Диагностика уровня развития психических функций воспитанников	В течение года	Психолог
4.	Организация консультаций для родителей		
5.	Разработка рекомендаций для воспитателей по вопросам педагогического общения		
6.	Работа групп психокоррекции	В течение года	Психолог

7.	Тренинг общения для педагогов	По мере необходимости	Психолог
8.	Психологическая помощь родителям в форме лекций, конференций, индивидуального консультирования по темам: - «Возрастная психология ребенка»; - «Основные критерии нервно-психологического развития ребенка»; - «Особенности воспитания различных категорий обучающихся»	В течение года	Психолог
9.	Снятие стрессовых ситуаций	По мере необходимости	Психолог
VIII. Профилактика заболеваний воспитанников			
1.	Соблюдение режима проветривания	Постоянно	Воспитатели
2.	Соблюдение режима питания	Ежедневно	Заведующий, медицинская сестра, работники пищеблока
3.	Привитие детям элементарных навыков гигиены	Ежедневно	воспитатели групп
4.	Проведение физкультминуток, подвижных игр на прогулках		
5.	Организация лечебно-профилактических мероприятий	В течение учебного года по плану	Мед.сестра
7.	Контроль за режимом освещения	Ежедневно	Заместитель заведующего по АХЧ, мед.сестра, воспитатели групп
8.	Контроль за осанкой дошкольников	Ежедневно, на каждом занятии	воспитатели групп, мед.сестра
9.	Проведение вакцинации против гриппа детей и работников ДОУ	1 раз в год, осенью	Мед.сестра
10.	Соблюдение всех нормативов СанПиНа. Рассаживание детей за столами согласно рекомендациям врача	В начале учебного года, в течение учебного года	Мед.сестра, воспитатели групп
11.	Осуществление контроля за организацией питания, качеством приготовления пищи	Ежедневно	Заведующий, мед.сестра
12.	Применение здоровьесберегающих технологий (музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии,	Ежедневно	Воспитатели групп,

	библиотерапии) для снижения дискомфорта, тревожности, эмоционального напряжения		муз.руководитель, инструктор по физическому воспитанию
13.	Проведение развлекательных мероприятий	По плану	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
IX. Укрепление материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья воспитанников			
1.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажеров нового поколения	2016-2017	Заведующий
2.	Оборудование спортивной площадки	2016	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
3.	Оборудование групповых комнат в соответствии с требованиями СанПиН	2016-2017	
4.	Обеспечение учебно-методической литературой		
5.	Приобретение технических средств обучения и медицинского оборудования		Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
X. Взаимосвязь с родителями, общественностью, внешние связи ДОУ в рамках реализации Программы			
1.	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению традиционных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников	Постоянно	воспитатели групп
2.	Оформление постоянно действующих стендов «Здоровое поколение»	Ежемесячно	Воспитатели групп
3.	Проведение общей родительской конференции «Детский сад – центр здоровья»	1 раз в год 2016-2017	Администрация
4.	Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	1 раз в квартал 2016-2017	Воспитатели групп
5.	Проведение консультаций для родителей по проблемам сбережения здоровья детей	Постоянно	
6.	Проведение Дня открытых дверей	2 раза в год	Администрация

Анализ за 2016-2017 учебный год.

1. Разработка локальной нормативной базы (Таблица 5).

Таблица 5

п/п	Название программы (комплексного плана работы)	Срок действия	Основные цели и задачи	Результат работы
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска»	2016-2017	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника	Освоение детьми образовательных областей, формирование интегративных качеств в соответствии с ООП
2.	Программа контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в МДОУ «ДС N442 г. Челябинска»	2011-2016 гг.	соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм	Своевременное устранение выявленных замечаний
3.	Программа «Здоровей-ка» МБДОУ «ДС №442 г. Челябинска»	2016-2017	определяющая основные направления, задачи, а также план действий и реализацию мероприятий которые отражают эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников.	Улучшение системы работы ДОУ по здоровьесбережению.

2. Система профилактики и коррекции здоровья дошкольников с привлечением учреждений здравоохранения.

Проведение углубленных профилактических осмотров.

1. Доврачебный этап – скрининг – тестирование

При оценке физического развития отмечено, что дисгармоничное развитие – 41 ребенка, в основном, за счет избытка массы тела (27 детей), дефицита массы (13 детей), низкий рост (1 ребенок).

2. Лабораторные обследования проводились детям 3-7 лет.

Педиатрический этап:

Подлежало осмотру – 249 детей.

Осмотрено – 249 ребенок – 100%.

Все дети подлежащие обследованию у узких специалистов получили направления.

3. Специализированный этап.

По итогам профилактических углубленных осмотров из вновь выявленных патологий:

на 1 месте – заболевания глаз и ЛОР органов, которые сразу saniруются и на учет не берутся.

на 2 месте – заболевания нервной системы, логопедическая патология.

Вакцино-профилактика.

В ДОО ведется журнал прививок, в котором регистрируются все поставленные прививки, мед. отводы, которые фиксируются в прививочной карте ребенка и в форму 063У в поликлинике. Все мед. отводы соблюдаются.

В рамках вакцинации, так же привиты сотрудники ДОО - 49 человек.

Система мониторинга здоровья воспитанников на основе комплекса медико – биологических исследований, проведения диагностики состояния здоровья детей.

Таблица 6

Группы здоровья детей за 2016–2017год в сравнении.

Группы Здоровья	2016		2017	
	Абсолют т.	%	Абсолют т.	%
1 группа	39	14%	41	15%
2 группа	143	60%	147	62,5%
3 группа	67	26%	61	22,5%

Анализ состояния здоровья детей.

Как видно из таблицы 6 основная масса детей имеют 2 группу здоровья. В 2017 году увеличилось количество детей с 1 группой здоровья с 41 до 39. И незначительно уменьшилось количество детей (в процентном соотношении), имеющих 3 группу здоровья с 26% до 22,5%. В основном у детей преобладают заболевания глаз и ЛОР органов.

В 2017 году проводились ежегодные профилактические мероприятия против гриппа и ОРЗ. Специфические – это вакцинация детей 42 детей и 49 сотрудник. Неспецифические – проводилась С – витаминизация третьего блюда круглогодично. В пищу употреблялись ежедневно салаты с луком, овощи, фрукты, соки, чеснок.

а. Организация деятельности по повышению профессионально – педагогической подготовки педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.

Организация деятельности по повышению профессионально-педагогической подготовки к реализации здоровьесберегающих программ и технологий

В 2016 - 2017 учебном году курсы повышения квалификации в МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» по программе «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» объем 72 часа прошли 8 человек. МБУ «Учебно-методический центр «Медицины и катастрофы» объем 6 часов прошли 7 человек.

Анализ деятельности в этом направлении показал, что формирование грамотности в вопросах здоровья в нашем МБДОУ осуществляется в трёх направлениях: воспитанники, родители и педагоги.

Система методической работы по здоровьесбережению включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий: проведение семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, методических рекомендаций.

В 2016 – 2017 учебном году организованы и проведены:

Семинар – практикум «Охрана и укрепление здоровья детей. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса»

Открытые просмотры «Нетрадиционные техники рисования по здоровьесбережению» (практикум): «Игра - среда здоровьесбережения» - воспитатели старших групп.

«Влияние музыки на здоровье детей» – музыкальный руководитель

Игры-экспериментирования в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности (презентация игр) – воспитатели, учитель – логопед.

Деловая игра «Построение программы одного дня, насыщенного здоровьесберегающими технологиями».

Представлен передовой педагогический опыт на городском фестивале «Педагогического мастерства» О.А. Цыпиной «Пескотерапия в работе с детьми». Был показан мастер-класс и представлены авторские разработки.

Публикаций по вопросам здоровьесбережения в средствах массовой информации, профессиональных изданиях: статья Г.В. Осьминой: «Особенности игротерапии в работе с детьми младшего возраста» <https://infourok.ru/prezentaciya-knigi-igroterapiya-dlya-detey-s-onr-iz-opita-raboti-2123440.html>

ДОУ принимало участие в акциях «За здоровый образ жизни», «Месячник безопасности», «Внимание дети».

Участие в районном конкурсе «Разговор о правильном питании» в номинации Конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие во времени»

Работа с родителями по вопросам здоровьесбережения

Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению традиционных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. Регулярно на протяжении 2016 - 2017 учебного года с родителями проводились семейные вечера, спортивные праздники. Были проведены открытые показы организованной деятельности с детьми: НОД образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной и старшей группах, утренняя гимнастика, развлечений во всех возрастных группах;

Оформление постоянно действующих стендов «Здоровое поколение»;

Проведение общей родительской конференции «Детский сад – центр здоровья»;

Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»;

Проведение консультаций для родителей по проблемам сбережения здоровья детей;

Проведение Дня открытых дверей. Так же в сентябре – «Внимание, дети!», в апреле и октябре проводились традиционные месячники здоровья, где родители принимали активное участие.

И регулярно на сайте ДОУ, и на блогах каждой возрастной группы и всех специалистов размещались материалы для родителей по вопросам здоровьесбережения.

Родители постоянно информируются о питании детей в ДОУ. Для правильной организации питания детей соблюдается преимущество в

питании детей в детском саду и дома. С этой целью в группах для родителей вывешивается информация об итогах организации питания в предыдущем месяце и рекомендации по организации питания детей в вечернее время и выходные дни, даются конкретные советы по меню домашних ужинов с учетом того, какие продукты дети получили в течение дня.

Ежегодно по итогам работы дошкольного учреждения проводится анкетирование родителей по удовлетворенности качеством работы детского сада. В перечень вопросов обязательно входят вопросы по организации питания. В 2016 – 2017 уч. году было проведено анкетирование родителей по вопросу питания. 92% опрошенных отмечают организацию питания в детском саду на хорошем уровне.

3. Реализация здоровьесберегающих технологий и парциальных программ

Реализация в МБДОУ программ системы «Образование и здоровье»

В МБДОУ «ДС №442 г. Челябинска» с сентября 2016 г. реализуется проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В проекте основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС вопросы здоровьесбережения решаются в образовательных областях «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» и реализуется Программа «Здоровей-ка» МБДОУ «ДС №442 г. Челябинска»

4. Организация внутреннего контроля соблюдения санитарных правил и нормативов: наличие программы контроля.

В ДОУ на основании положения о внутреннем контроле разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (на 5 лет), который состоит из следующих блоков:

- Контроль за организацией питания
- Контроль за организацией водоснабжения и канализации, за организацией
 - Питьевого режима детей.
 - Производственный контроль за соблюдением гигиенических требований к участку, зданию детского сада, их оборудованию, освещению, отоплению и вентиляции
 - Контроль за соблюдением гигиенических требований к медицинскому обеспечению, физическому воспитанию и организации режима дня.
 - Контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемиологического режима
 - Контроль за воздействием на окружающую среду.

Мониторинг состояния работы по здоровьесбережению детей проводится по тем же направлениям, что и прежде.

Медико-педагогический контроль здоровьесбережению в детском саду осуществляют заведующий ДДОУ, медсестра, врач-педиатр, закреплённый поликлиникой, заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель.

5. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания с учётом особенностей здоровья воспитанников

Организация питания в МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» строится в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», сборник «Организация питания детей в дошкольном образовательном учреждении». Меню составляется по компьютерной программе, по примерному 10 - дневному

меню. Все технологические карты имеются. В детском саду сбалансированное питание, соблюдаются нормы белков, жиров и углеводов.

Таблица 7

Анализ калорийности (сад) за 2017 год.

Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Белки	4,6	8,37	2,73	5,6	5,4	6,01	3,37	0,37	0,72	8,83	2,5	0,09	4,9
Жиры	4,97	9,0	7,2	7,63	8,63	7,4	6,64	0,83	2,24	9,46	3,81	3,28	6,59
Углев.	49,8	81,3	72,3	63,9	71,7	61,7	63,2	95,1	81,4	83,5	55,3	31,6	67,5
Ккалор.	891,0	1088,4	1010,8	988,3	1015,94	976,79	964,87	1152,68	1107,3	1092,	905,97	668,41	988,6

Как видно из таблицы 7 калорийность за 2017 год в пределах нормы.

6. Формирование системы дополнительного образования по реализации принципа здорового образа жизни

В ДОУ работает бесплатная спортивная секция для старших дошкольников «Ритмопластика». Руководит работой секции физ.инструктор Попырко С.В., посещают секцию 21 ребенок.

Количество воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования спортивной направленности (% от общего контингента) – 34 чел - 15% (Хоккей, гимнастика, футбол, ушу, бассейн).