



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

Разработка опорных конспектов в процессе изучения дисциплины
«Право» в профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04
Профессиональное обучение

Направленность программы бакалавриата «Правоведение и
правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
33% авторского текста
Работа Корнещук к защите
« 26 » 12 / 20 19 г.
зав. кафедрой ЭУиП ППИ
к.э.н. доцент
Рябчук П.Г. Рябчук

Выполнил:
студент группы ЗФ-409/112-3-1 ЧЛ
Шадрин Андрей Сергеевич

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Корнещук Нина Геннадьевна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические и методические аспекты формирования и использованию опорных конспектов	6
1.1. Понятие, сущность и значение опорных конспектов.....	6
1.2. Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам.....	13
Выводы по Главе I	19
Глава 2. Разработка и применение опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях ПОУ «Челябинский юридический колледж»	21
2.1. Анализ практики применения опорных конспектов при проведении правовых дисциплин в ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	21
2.2. Методическая разработка в форме опорного конспекта для изучения дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации.....	28
Выводы по Главе II	43
Заключение	44
Библиографический список	48

Введение

Актуальность исследования. Рейтинговые исследования последних лет показывают популярность правового образования в мире, которое, однако, не всегда соответствует прямым интересам и желаниям личности, стремящейся проверить свои способности в различных сферах деятельности, где непременно пригодятся правовые знания. Обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности людей. Приобретая определенный комплекс знаний и умений, человек всегда стремился передать их другим. А вот то, каким способом это осуществлялось и как это лучше сделать в современном мире, всегда вызывало пристальное внимание ученых, пытавшихся разобраться в существующих методах и подходах в области правового обучения.

Актуальность исследования обусловлена глубокими преобразованиями, происходящими в настоящее время во всех сферах общества. Это в полной мере относится и к профессиональной школе: повышаются требования общества к качеству правового образования, кардинально обновляются технологии обучения, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных и научных услуг. В связи с указанными обстоятельствами особое значение приобретает проблема качества образования, целенаправленное управление которым обеспечивает достижение необходимых показателей. Параллельно идет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Эффективность работы и достижение поставленных целей во многом определяется согласованной деятельностью педагога и обучающихся, что в свою очередь зависит от подготовки их к занятиям. Как показывает практика, перед педагогами, особенно начинающими свою профессиональную деятельность, стоит проблема подбора таких форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата (соотношение трудовых затрат преподавателя с глубиной усвоения учебного

предметаобучаемым).

Среди различных приемов повышения качества учебно-методической деятельности педагога выделяется разработка и использование опорного конспекта, помогающего систематизировать учебный материал, выделить существенные связи, обеспечить представление учащимся целостной картины изучаемого предмета. Все это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины, обеспечить качество его усвоения.

Степень изученности темы исследования. В научно-педагогической литературе вопросы применения опорных конспектов в работе педагога занимались такие ученые, как Ю.К.Бабанский Ю.К., Е.В.Кравчук, В.Ф.Шаталов, и другие.

Однако на данный момент недостаточно рассмотренным является вопрос применения опорных конспектов по дисциплине «Право», как одной из дисциплин правового цикла. Между тем, данная дисциплина направлена на формирование основополагающего представления об особенностях правовой науки и практики, а потому занимает особое место в подготовке специалиста.

Актуальность рассматриваемой проблемы, а также ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили **выбор темы** работы: «Разработка опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования – разработка и применение методических рекомендаций использования системы опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации.

Объект – учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплины «Право».

Предмет – применение опорного конспекта в процессе преподавания дисциплины «Право».

В процессе работы предстоит решить следующие **задачи**

исследования:

1. Изучить теоретические и методические аспекты разработки и использования паланов – конспектов занятий при изучении правовых дисциплин.

2. Проанализировать методическую систему использования опорных конспектов в НОУ СПО «ЧЮК».

3. Разработать опорные конспекты для лекционного и практического занятия для преподавания дисциплины «Право».

Методы исследования, применяемые в работе: эмпирические методы, служащие сбору данных о состоянии объекта исследования (анализ научно-методической и периодической литературы по изучаемой проблеме); теоретические методы, служащие интерпретацией эмпирических данных (анализ и синтез изученной литературы, обобщение, систематизация и описание методических требований к написанию опорного конспекта, проектирование опорного конспекта).

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

База исследования:

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Сокращенное наименование колледжа: НОУ СПО «ЧЮК».

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Каргалы, ул. Братьев Кашириных 93

Глава 1. Теоретические и методические аспекты к формированию и использованию опорных конспектов

1.1. Понятие, сущность и значение опорных конспектов

Подготовка педагога к занятию складывается из двух органически связанных между собой этапов: планирование системы занятий по теме, и конкретизации этого планирования применительно к каждому занятию, продумывание и составление планов и конспектов отдельных занятий.

В этой связи особый смысл приобретает разработка педагогом тематических конспектов, согласно преподаваемым циклам дисциплин, поскольку за ограниченное время занятий ему требуется передать большой объем информации, переработать различные разрозненные источники, выделить самое главное и существенное.

По мнению П.И. Пидкасистого, невозможно спонтанно провести качественное занятие, важна четкость, продуманность всех этапов занятия, приемов, методов, которые будут использоваться. Важен определенный сценарий, который реализует замысел педагога и помогает выстраивать весь учебный материал в системе [15, С.56].

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации [18, С.89].

Однако конспектирование часто понимается, как подробное цитирование источников, а потому для педагогов оказывается процессом трудоемким, требующим много времени.

Обострение одного из противоречий в образовании – колоссального объема информации и дефицита времени, побудило педагогов к поиску путей решения этой проблемы, одним из которых стало применение в своей деятельности опорных конспектов.

В педагогической теории существует несколько определений понятия «опорный конспект»:

1) Особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

2) Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план занятия, который включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

3) Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала [11, С.63].

Изначально же понятие «опорный конспект» связывают с именем народного учителя СССР В.Ф.Шаталова, который, благодаря умелому структурированию материала, наращиванию информации в оптимальном темпе и её многократному повторению, создал эффективную систему обучения.

Один из элементов системы В.Ф.Шаталова – использование, так называемых, опорных конспектов, представляющих собой некую графическую схему из частей, связанных между собой, которые назывались «опорными сигналами». Опорные сигналы при этом являются преемственными и распространяются на последующие занятия.

Кроме подлежащих усвоению единиц информации и различных связей между ними, в опорный конспект вводятся знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Оптимальная схема должна учитывать ограниченный объём информации, которая может быть воспринята одномоментно. Поэтому эффективность схемы прямо пропорциональна количеству тезисов-идей и

обратно пропорциональна количеству символов-блоков, их выражающих. Число тезисов не должно превышать 7 ± 2 (таково, по мнению психологов, число смысловых элементов, с которыми наше сознание может эффективно оперировать одновременно). Эффективность схемы тем выше, чем больше идей можно развернуть на основе представленных символов. Кроме того, необходимо учитывать степень владения студентами материалом.

Опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Основные отличия опорного конспекта от других приемов обобщения материала:

– в отличие от конспекта, немногословный и предельно сжатый, каждый символ, слово или знак – это отражение самого главного (часто опорные сигналы – это только, своего рода намек на то, что нужно рассказывать, далее мысль должна следовать сама, выстраивая цепочки слов, фраз, новых мыслей).

– в отличие от схемы информация полностью не кодируется, материал представлен словесно простым предложением или полным понятием.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта, по мнению В.Ф.Шаталова, являются:

1. Лаконичность. Ограничивает содержание в опорном конспекте печатных знаков (не более 400). Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4 – 5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Унификация. Введение определенных знаков-символов для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

4. Автономность. С одной стороны, обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки, с другой – все блоки между собой связаны логически.

5. Привычные ассоциации и стереотипы. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы (например, всем известный образ позволяет оживить в памяти рассказ по ассоциации).

6. Непохожесть. Разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению.

7. Простота. Избегание вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи, буквенные обозначения сводятся до минимума [19, С.126].

Исходя из определения понятия «опорный конспект» и требований к написанию, можно выделить основные принципы его составления:

- небольшое количество крупных единиц информации;
- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы урока;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указание главных понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

Эти требования и принципы в основном предъявлялись для опорных конспектов, которые В.Ф.Шаталов использовал на уроках в качестве наглядности, и с которыми детям предлагалось работать дома (повторять материал, самостоятельно разрабатывать опорные сигналы).

Основные характеристики и принципы разработки опорных конспектов также актуальны и могут быть использованы для подготовки педагога к занятиям. При отборе материала для опорных конспектов педагогу необходимо предусматривать возможные затруднения обучающихся в усвоении отдельных наиболее сложных положений, установить рациональную

логическую и дидактическую структуру материала, продумать способы использования средств обучения, определить содержание и формы контроля знаний и умений.

Кроме системы обучения В.Ф.Шаталова, на сегодняшний день все большую популярность приобретает метод фрейма. Фрейм – это модель абстрактного образа, минимально возможное описание сущности какого-либо объекта, явления, события, ситуации, процесса. Фрейм – это схема, каркас. На основе различных конструкций, выстраивается каркас конкретного содержания занятия.

Фреймы в образовании имеют различные названия:

– логико-смысловые модели В.Э.Штейнберга (схемы, включающих два компонента: смысловой компонент в виде основных понятий по теме занятия и логический компонент, организующий эти понятия в связную систему и поддерживающий выполнение операций анализа и синтеза);

– граф-схемы, матрицы, на основе дидактических единиц П.М.Эрдниева (в технологии укрупненных дидактических единиц используются одновременно все коды, несущие информацию: слово, рисунок, символ, число, модель, предмет, физический опыт);

– «паучки» Дж.Хамблина (графическое представление учебной информации в виде крупно модульных опор – граф-схем); и другие.

Представление конспекта в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала. Среди таких преимуществ можно выделить следующие:

1. Упрощается возможность определения структуры изучаемого явления, существенных связей между компонентами; затруднение в выделении главного в линейно-текстовом изложении в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем.

2. Ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа – анализ через синтез. Эта операция составляет основу более

глубокого понимания учебного материала путем его знакового моделирования.

3. Практически реализуется способ схематической визуализации информации, который представляет собой более рациональный прием работы с учебным материалом вообще.

4. Структурирование и схематизация текстовой информации являются важнейшими компонентами мнемического действия, составляющего основу процесса запоминания.

5. Структурно-логическая форма изложения материала помогает быстрее сформировать у обучающихся целостную картину изучаемого предмета. Это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины.

Данные преимущества объясняют выбор педагогов структурно-логической формы изложения материала при подготовке к занятиям.

Работа с опорными конспектами включает в себя несколько основных подсистем. Во-первых, подсистема «Компоненты», которая формирует структуру и образную презентацию информации и может включать:

- опорный сигнал, как ассоциативный символ, несущий определенную смысловую нагрузку (условно – единица информации);
- опорный рисунок – условное, схематическое, легко воспроизводимое изображение информации или объекта;
- опорный блок – взаимное расположение опорных сигналов, содержащая в себе информацию части темы;
- блок-схема – в некоторых случаях несколько опорных блоков структурирующихся в более объемную конструкцию.

Во-вторых, подсистема «Принципы составления», которая учитывает:

- лаконичность (недопустимость перегрузки);
- разнообразие.

В-третьих, подсистема «Алгоритм составления»:

- отбор и чтение информации;

- составление плана;
- введение условных обозначений.

В-четвертых, подсистема «Классификация», которая определяет типы опорных конспектов в соответствии с их изобразительной формой и дидактическим назначением:

- развернутый графический логический смысловой (шифрованный);
- текстуально-схематический опорный конспект [21, С.98].

Таким образом, используя в обучении опорный конспект студент реализует следующие компетенции:

1. Самоменеджмент:

- постановка проблемы (подготовка к занятию по определенной теме) и поиск решения (форма представления материала);
- целеполагание (определение целей занятия) и планирование (составление плана занятия);
- оценка результата и рефлексия (эффективность подачи информации).

2. Информационная компетентность:

- поиск информации (работы с источниками);
- обработка информации (выделение главного, кодирование, схематическое представление);
- использование информации (работа с опорным конспектом во время занятия).

3. Коммуникативная компетентность:

- публичная коммуникация (опорный конспект – как план содержания занятия);
- конструктивный диалог (опорный конспект – как «каркас» выстраивания диалога с педагогом) [15, С.142].

Современный образовательный процесс получает свое развитие за счет применения различных инноваций, т.е. теоретически обоснованных, целенаправленных и практико-ориентированных новшеств, которые внедряются на трех уровнях:

- макроуровне (изменение во всей системе образования);
- мезоуровне (изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях);
- микроуровне (создание нового содержания отдельного курса, отработке новых способов структурирования образовательного процесса, разработка новых технологий, форм, методов обучения).

Таким образом, впервые идея использования опорных конспектов в процессе обучения была предложена Виктором Федоровичем Шаталовым. Он утверждал, что все дети без исключения способны успешно овладевать программой средней школы. Его авторская методика использует в качестве составной части, так называемые опорные сигналы, с помощью которых создаются опорные конспекты, позволяющие в сжатой форме нести информацию о содержании изучаемого материала. Используя опыт опорных конспектов, можно строить свой подход к преподаванию той или иной дисциплины, модифицируя авторскую методику в соответствии со своими возможностями, находя собственные интересные решения.

1.2. Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам

В условиях становления современных рыночных отношений меняется не только характер экономической деятельности организации (предприятия), но и методы управления ими. Поэтому в результате изучения дисциплины предполагается, что студент должен получить представления о характерных чертах современного законодательства; использовать знания правовых норм в процессе принятия решений; формах делового общения в коллективе, и т.д. При изучении дисциплины особое значение имеет демонстрация ее прикладного характера: понимания, где и когда изучаемые теоретические положения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Для определения методических требований к составлению и использованию опорных конспектов по правовым дисциплинам. Целью освоения правовых дисциплин является приобретение обучающимися профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности специалистов в современных условиях. В области воспитания целью изучения правовых дисциплин является формирование личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности.

Изучение курса правовых дисциплин имеет своей задачей выработать у студентов ряд профессиональных и личностных качеств, а именно:

- умение правильно понимать государственно-правовые явления;
- выработать ценностные жизненные ориентации, основанные на приоритете прав и свобод личности;
- привить практические навыки работы с конституционным, гражданским, административным и трудовым законодательством Российской Федерации;
- обучить студентов правильной ориентации в конституционном, гражданском административном и трудовом праве Российской Федерации, его применению в повседневной жизни и в практической работе;
- развить способность к юридически грамотным действиям в последующей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

В области обучения цель правовых дисциплин заключается:

- в подготовке в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественнонаучных, а также профессиональных знаний в области менеджмента;
- в получение профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать, обладать общекультурными и

профессиональными компетенциями, которые предусмотрены ФГСО НПО, СПО, ВПО.

Задачами изучения дисциплины также являются познание и формирование навыков толкования правовых категорий и институтов, таких как, признаки и формы государства, основные теории его происхождения, норма права и ее структура, источники права, система права, правоотношение и его элементы, конституционные основы Российской Федерации и правового статуса гражданина и человека, особенности административно-правовых норм и сфера их действия, федеральные органы власти, субъекты и объекты гражданских прав, понятие и основное содержание права собственности, правонарушение и ответственность, трудовой договор, защита прав работника, охрана труда, государственный и муниципальный служащий и др. [13, С.254].

Соответственно, для того чтобы занятия по правовым дисциплинам были эффективными, они должны:

- обладать практической направленностью;
- обязательно включать самостоятельное освоение некоторой темы;
- основываться на использовании активных методов работы с обучающимися (тренинги, деловые игры, дискуссии, и т.д.);
- обладать межпредметными связями с другими дисциплинами
- развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся.

Педагог должен иметь в виду названные особенности для того, чтобы обеспечить эффективность усвоения преподаваемого материала.

К общим методическим требованиям к составлению опорных конспектов, которые применимы и при обучении по правовым дисциплинам относятся:

1. Грамотное определение типа занятия, его места в разделе, курсе, системе междисциплинарных связей, видение особенностей каждого занятия.

2. Учет реальных учебных возможностей обучающихся, их интересов, склонностей, потребностей и запросов; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Выбор рациональной структуры проведения задания, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

4. Концентрация внимания обучающихся на усвоении важнейших понятий, теоретических положений, закономерностей; выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной связи содержания занятия с практикой; широкое использование межпредметных связей с целью формирования целостной картины.

5. Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

6. Применение методов активного обучения, самостоятельной работы, стимулирования познавательных интересов.

7. Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки обучающихся.

8. С одной стороны – четкое следование замыслу плана занятия, с другой – готовность перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.

9. Выявление в ходе самоанализа полученных результатов, сравнение их с поставленными задачами, нахождение причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих занятий.

Опорный конспект – это не система жестких предписаний проведения занятия, поэтому при его использовании уместно его корректирование с учетом реально складывающейся коммуникации на занятии (необходимостью дополнить или сократить фактический материал; уточнить или пояснить отдельные сведения; скорректировать деятельность обучающихся; устранить недостатки уже созданного конспекта).

Отступая от намеченного, педагог, прежде всего, соотносит продуманные детали содержания учебного материала, собственные действия и действия, обучающихся с этим материалом, характер их взаимодействия и только соотнося все это с создавшейся на уроке ситуацией, он привносит коррективы. Но эти коррективы являются не стихийными, а соотносятся с неожиданно возникшей новой ситуацией и ранее запланированными видами работы

Использование опорного конспекта на занятии включает в себя следующие основные разновидности педагогических высказываний:

- объяснения (лекция, портретная характеристика значимой личности, экскурсионная речь, рецензия на работу обучающегося, и т.д.);
- диа- и полилоги (репродуктивная или проблемная беседа, опрос, дискуссия, и т.п.).

Таким образом, говоря о подготовке и проведения занятий по правовым дисциплинам, можно сделать вывод о том, что соблюдение требований, предъявляемых к составлению и использованию опорных конспектов, позволит педагогу обеспечить соответствие специфическим особенностям изучаемой дисциплины и качество усвоения материала обучающимися [12, С.74].

Проблема качества образования определяет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса. Достижение поставленных образовательных целей во многом определяется согласованной деятельностью педагога и обучающихся, что в свою очередь зависит от подготовки их к занятиям.

Составление и последующее использование опорного конспекта делает возможным эффективную систематизацию учебного материала, выделение существенных связей и обеспечение представлений обучающимся целостной картины изучаемого предмета, в соответствии с его спецификой.

Так правовые дисциплины входят в число правового цикла и устанавливает базовые знания для освоения специальных дисциплин, она

обладает рядом специфических особенностей, которые требуют учета при составлении и использовании опорных конспектов.

Среди таких особенностей можно выделить практическую направленность дисциплины, предполагающую активную деятельность обучающихся и немалую долю самостоятельности, а также возможность развития организаторских и коммуникативных навыков обучающихся.

Выводы по Главе I

В научно-педагогической литературе вопросы применения опорных конспектов в работе педагога занимались такие ученые, как В.Ф.Шаталов, Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова, А.А.Гин, С.В.Селеменев, Д.Г.Левитес, О.В.Нестерова, Г.М.Коджаспирова и другие.

Однако на данный момент недостаточно рассмотренным является вопрос применения опорных конспектов по правовым дисциплинам, как одной из дисциплин правового цикла. Между тем, данная дисциплина направлена на формирование основополагающего представления об особенностях правовой науки и практики, а потому занимает особое место в подготовке специалиста.

В связи с масштабными преобразованиями в профессиональном обучении на сегодняшний день уделяется большое значение вопросам качества образования, которое в немалой степени зависит от степени подготовленности педагога к каждому занятию. Тщательное планирование способствует целенаправленному и своевременному решению стоящих перед обучением задач.

В педагогической теории существует несколько определений понятия «опорный конспект»:

1) Особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

2) Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план занятия, который включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

3) Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также

введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Среди таких особенностей можно выделить практическую направленность дисциплины, предполагающую активную деятельность обучающихся и немалую долю самостоятельности, а также возможность развития организаторских и коммуникативных навыков обучающихся.

Глава 2. Разработка и применение опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях ПОУ «Челябинский юридический колледж»

2.1. Анализ практики применения опорных конспектов при проведении правовых дисциплин в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе на базе полученной в колледже профессиональной подготовки, получить полноценное высшее образование в ускоренные сроки.

При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей формирования системы знаний о юридической ответственности у студентов НОУ СПО «ЧЮК».

В начале проведения анализа нами была разработана анкета «Юридическая ответственность», для диагностики уровня юридических знаний студентов, получающих образование в данном колледже.

Правовая подготовка специалистов коммерческой сферы становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей профессиональной подготовки студента. Без твёрдого знания правовых норм, регулирующих профессиональную правовую деятельность, дипломированный работник не может на должном уровне выполнять свои служебные обязанности.

И юридическая практика убедительно свидетельствуют: чем выше правовая культура учащегося, тем эффективней исполняются им профессиональные обязанности, тем выше эффективность и качество будущей работы, реальнее обеспечение прав и законных интересов граждан.

Изучение этого курса поможет будущим работникам в работе в новых условиях правового демократического государства и рыночных отношений, когда владение основами семейного законодательства.

Целью дисциплины «Право»:

Сформировать правовую культуру гражданина;

Дать знания специалисту по основам гражданского, хозяйственного, административного и семейного права.

В соответствии с Учебным Планом подготовки специалиста по вышеуказанной специальности на изучение дисциплины «Право» отводится – 150 часа в том числе:

- 66 часов лекционные занятия
- 37 часов практические занятия
- 47 часов самостоятельная работа

В ходе изучения курса четко прослеживаются межпредметные связи

- «История» (формирование основ государства и права)
- ОУД 08 «Обществознание» (концепция основ конституционного права)
- ОУД 07 «Естествознание»

Цели дисциплины: дать представление об основных принципах, нормах и институтах права, о формировании правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, о возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с необходимыми юридическими знаниями и умениями с целью их применения и реализации, а также для защиты прав и

законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- сформировать у обучающихся способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений, к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

- сформировать у обучающихся чувства гражданской ответственности и собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающийся должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Образовательное учреждение, в зависимости от специальности, имеет право формировать содержание, последовательность изучения учебного материала и распределение учебных часов по разделам (темам), а также заменять лабораторные и практические занятия другими, сходными по содержанию, на основании письма.

Особенностью дисциплины «Право» является то, что в процессе её освоения образовательные технологии сами служат предметом изучения и одновременно используются для овладения материалом. Приведем основные особенности преподавания дисциплины в НОУ СПО «ЧЮК»:

1. Работа по изучению права ведется в малых группах.

В ходе практических занятий студенты группы разбиваются на группы, каждая из которых полу обучающихся, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, написанию и изложению теоретического материала (с презентацией), по дисциплине «Право» Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие.

2. Проектная технология.

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается разработать дидактические материалы, план и методические рекомендации по проведению урока на правовую тематику, учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, написать и изложить теоретический материал (с презентацией), по дисциплине «Право».

3. Проблемное обучение и развитие критического мышления.

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по реальным проблемным ситуациям. Лекционные и семинарские занятия построены следующим образом: аудитории задается вопрос и предлагается на него ответить исходя из имеющихся знаний, затем излагается теоретический материал и точка зрения преподавателя, после чего студенты могут задать появившиеся у них вопросы, выразить несогласие или одобрение. В результате формулируется тезис, который отражается в конспекте. Кроме того, особенности дисциплины «Право» таковы, что она с необходимостью предусматривает постоянную деятельность по классификации и систематизации имеющегося материала.

4. Опережающая самостоятельная работа.

Тематика лекционных и практических занятий, списки обязательной и дополнительной литературы доводятся до сведения студентов заранее, чтобы

они имели возможность изучить необходимый материал до проведения аудиторных занятий.

5. Междисциплинарное обучение.

Многие элементы курса пересекаются с другими дисциплинами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы. В процессе обучения студентам предлагается использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать изучаемый материал в других дисциплинах и на практике.

6. Информационно-коммуникационные технологии.

Большая часть лекционного материала, практических заданий и примеров применения инновационных и интерактивных методов обучения оформлено в виде презентаций, студентам НОУ СПО «ЧЮК» также рекомендуется оформлять свои выступления, доклады презентациями. В ходе изучения дисциплины предусмотрен просмотр нескольких художественных фильмов, документальных роликов по правовой тематике, с их последующим обсуждением и написанием эссе. В целях обеспечения доступности материала ряд монографий и учебных пособий, методические рекомендации по «Праву» сформированы в папку в электронном виде, которую все желающие студенты могут получить в методическом отделе колледжа или на кафедре.

7. Метод дискуссии.

Вопросы для дискуссии предлагаются студентам, как в ходе прочтения лекций, так и как методика практического занятия. Кроме того студентам самим предлагается использовать метод дискуссии при выполнении практических заданий и аттестационной работы.

8. Деловая (ролевая) игра.

На практических занятиях схематично проигрывается несколько деловых (ролевых) игр. В качестве практического задания студентам колледжа предлагается самостоятельно составить сценарий деловой игры.

В процессе реализации дисциплины «Право» в исследуемой базе применяется бальная система диагностики уровня сформированности компетенций.

Таблица 1.

Шкала оценивания степени сформированности компетенций студентами колледжа при изучении дисциплины «Право»

Суммарное число	Уровень
18-39	1 — очень низкий уровень
40-54	2 — низкий
55-69	3 — ниже среднего
70-84	4 — чуть ниже среднего
85-99	5 — средний уровень
100-114	6 — чуть выше среднего
115-129	7 — выше среднего
130-142	8 — высокий уровень
143-162	9 — очень высокий уровень

Тематический план дисциплины «Право» представлен в приложении выпускной квалификационной работы. Модули, представляющие данную дисциплину:

1. Основы теории, государства и права.

- Государство как социальное образование
- Право как инструмент регулирования общественных отношений.

2. Всеобщая декларация прав человека, личность, право, правовое государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.

- Основы государственного права. Основы конституционного права.

- Конституция РФ

3. Основные отрасли права.

- Основы гражданского права.

- Наследственное право.
- Основы трудового права.
- Трудовой договор.
- Основы семейного права.
- Брачный договор.
- Основы уголовного права.
- Основы уголовного права.
- Основы административного права.
- Административная ответственность и административное правонарушение.

Для развития опорных конспектов изучения дисциплины «право» нами предложено:

1. Разработать конспект по теме «Право в системе социального регулирования».
2. Тест для закрепления материала по теме «Право в системе социального регулирования».
3. Инструкция для практического занятия по данной теме.

2.2. Методическая разработка в форме опорного конспекта для изучения дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации

В период прохождения педагогической практики нами было разработано и проведено одно занятие по дисциплине «Право» лекционное (теоретическое).

Представим план – конспект теоретического занятия по курсу «Право» по теме «Право в системе социального регулирования»

1 Предлагаемый конспект лекции по теме: «Право в системе социального регулирования».

Ход урока: Организационный момент. Проверка готовности к уроку. Отметка присутствующих. Постановка целей урока. Изучение нового материала рассчитано на 2 часа. ТЕМА: Право в системе социального регулирования. Материал лекции прилагается. Параллельно лекции идет показ презентации на тему: «Право в системе социального регулирования». Закрепление материала проверяется решением задач и решением тестов.

ТЕМА: ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. Понятие социальной нормы.
2. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые.
3. Право в системе социальных норм.
4. Признаки права.
5. Функции права.

Понятие социальной нормы.

Слово «норма» происходит от латинского «правило, образец, стандарт». На протяжении многих веков, чтобы жить в обществе, люди вырабатывали определенные правила. Эти правила были разнообразны: они касались вопросов взаимоотношений в семье, в кругу друзей и знакомых, поведения в общественном месте, на работе и т. д. Все созданные людьми правила можно условно разделить на две группы.

Первую группу составляют правила наиболее рационального обращения людей с орудиями труда и природными ресурсами. Они получили название технических норм, т.е. таких правил, выполнение которых помогает человеку безвредно использовать в своей деятельности достижения техники, работать с естественными [природными] и искусственными объектами. Примерами технических норм могут служить

правила выполнения определенных строительных работ, нормы расходования сырья и т. п.

Ко второй группе правил относятся нормы, регулирующие общественные отношения. Их называют социальными нормами. Под социальными нормами понимаются общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей. Социальные нормы представляют собой некоторые стандарты, модели поведения человека в обществе. Социальные нормы разнообразны. Одни из них воплощают в себе интересы отдельных социальных групп, другие носят всеобщий характер, выражают ценностные ориентации, свойственные всем людям. Последние нормы оказывают особенно большое воздействие на жизнь общества.

Система социальных норм отражает достигнутую обществом степень экономического, социально-политического и духовного развития. В ней находят отражение образ жизни, исторические особенности народа, его менталитет, характер существующей в стране государственной власти.

Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые.

Существуют различные классификации социальных норм. Среди наиболее важных для жизни общества выделяют нормы обычаев, нормы морали, нормы этикета, корпоративные, религиозные и правовые нормы.

Нормы обычаев представляют собой правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения. Первые обычаи начали складываться еще в эпоху родового строя. Их формирование чаще всего было обусловлено конкретной потребностью людей. Например, появление обычая кровной мести было вызвано необходимостью мстить за вред, нанесенный роду. Обычаи регулировали наиболее устойчивые общественные отношения, складывавшиеся на протяжении длительного периода времени, в течение жизни нескольких десятков поколений. В

процессе исторического развития общества одни обычаи отмирали, другие рождались.

На ранних этапах развития человеческого общества особая роль в регулировании отношений между людьми принадлежала такой разновидности обычаев, как ритуалы. Ритуалом называется правило поведения, в котором самым главным является строго

заданная заранее форма его исполнения. Само содержание ритуала не столь важно - главное значение имеет именно его форма. Ритуалами сопровождались многие события в жизни первобытных людей. Нам известно о существовании ритуалов проводов соплеменников на охоту, вступления в должность вождя, преподнесения даров вождям и др. Особую группу ритуальных действий составляют обряды. Обряд - это правило поведения, заключающееся в выполнении некоторых символических действий. В отличие от совершения ритуала исполнение обряда имеет определенные идеологические (воспитательные) цели и оказывает сильное влияние на психику человека.

Обычаи нравственного характера называют нравами. В этих обычаях, как правило, выражается психология определенных социальных групп. В нравах чаще всего отражаются пережитки прошлого в области морали. Прогрессивное общество, используя культурные, правовые, организационные и иные меры, ведет борьбу с неприемлемыми, устаревшими нравами.

Разновидностью обычаев также являются традиции (лат.передача; предание) - элементы социального и культурного наследия человечества, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. Основой жизнестойкости традиций является преемственность в развитии общества, бережное отношение к истории своего народа и государства.

Нормами морали (лат. нравственный) называют правила поведения, являющиеся производными от представлений людей о добре и зле, о справедливости и несправедливости, о хорошем и плохом. Моральные нормы предписывают людям вести себя в соответствии с этими представлениями, они формируются воспроизводятся в рамках человеческого общежития практически ежедневно. При помощи морали общество оценивает не только практические действия людей, но и их мотивы, побуждения и намерения. Особую роль в моральной регуляции играет формирование в человеке способности относительно самостоятельно вырабатывать и оценивать свою линию поведения в обществе без повседневного внешнего контроля. Эта способность выражается в таких понятиях, как совесть, честь, чувство собственного достоинства. Моральные требования, предъявляемые к людям, и контроль за их исполнением в основном осуществляются посредством духовного воздействия: через чувство долга, через оценку и самооценку поступков человека. Санкции за нарушение моральных норм состоят в укорении совести и переживании нарушителем чувства вины за содеянное. Однако за нарушение общепризнанных моральных норм возможно и осуждение человека со стороны общества.

Нормы этикета представляют собой правила поведения, в которых, так или иначе проявляется отношение человека к другим людям. Как правило, нормы этикета призваны показать другому человеку благожелательное, располагающее к нему отношение. Различают речевой этикет, этикет письма, повседневный этикет, деловой этикет, гостевой этикет, воинский этикет и т. д. В современном международном сообществе большую регулятивную роль играют нормы дипломатического этикета, представляющие собой правила поведения в международных отношениях, неукоснительное соблюдение которых подчеркивает уважение к другой стране. Корпоративными нормами называют правила поведения, установленные общественными организациями. Корпоративные нормы

представляют собой особую разновидность социальных норм, призванных регулировать отношения, складывающиеся в общественных организациях, предпринимательских союзах, ассоциациях. Эти нормы содержатся, прежде всего, в уставах соответствующих организаций. Большая часть корпоративных норм - это правила организационного характера. Они закрепляют порядок формирования, построения, функционирования общественных организаций, а также права, обязанности, ответственность членов этих организаций. Исполнение корпоративных норм обеспечивается самими организациями: их нарушение влечет за собой организационное наказание - исключение из организации, порицание и т. д.

Под религиозными нормами понимаются правила поведения, содержащиеся в различных священных книгах (Библии, Коране и др.), либо установленные церковью. В средневековых и теократических государствах религиозные нормы играли ведущую роль в регулировании общественных отношений, тесно переплетаясь с обычаями, моралью и правом. В современных светских государствах религиозные нормы регулируют частную жизнь и внутренний мир верующего человека.

Правовые нормы - это правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства. Правовые нормы являются самым распространенным видом социальных норм. С их помощью в современном обществе регулируются все наиболее значимые общественные отношения экономические, политические, социально-культурные и др. Совокупность существующих в государстве правовых норм называется правом.

Право в системе социальных норм.

Право регулирует общественные отношения во взаимодействии с другими социальными нормами. Нормы права, морали, религиозные нормы могут совпадать между собой (запрет убийства, кражи). Наиболее

тесную взаимосвязь право имеет с моралью. С точки зрения современной системы ценностей, право должно соответствовать основным требованиям морали. Реализация правовых норм, их исполнение во многом обусловлено тем, насколько люди считают данные нормы справедливыми. В то же время, некоторые нормы права (в частности, уголовные нормы) непосредственно закрепляют в законе нормы моральные, подкрепляя их юридическими санкциями (например, запрещение лжесвидетельства).

Соотношение права с нормами обычаев различно и зависит от того, как к последним относится государство. К некоторым из обычаев государство относится безразлично (например, к обычаю делать подарки на день рождения), с другими оно при помощи правовых норм борется, ограничивает сферу их действия либо запрещает (например, обычай многоженства запрещен нормами семейного права). С одной стороны, некоторые обычаи могут наделяться государством правовой санкцией и принимать форму правовых обычаев. Правовые обычаи фиксируются в юридических документах либо «молчаливо» признаются государством. В последнем случае они нигде не записываются, но всеми неукоснительно соблюдаются и обеспечиваются принудительной силой государства или органов местного самоуправления.

С другой стороны, правовые нормы, которые действительно выражают интересы населения и обеспечивают удовлетворение его потребностей, со временем входят в привычку и приобретают устойчивость, характерную для обычаев. В результате законопослушное поведение людей становится обычным и массовым явлением.

Что же касается взаимоотношения права и религии, то степень и характер взаимодействия правовых и религиозных норм зависит от правовой системы конкретной страны: в некоторых правовых системах эта связь настолько тесна, что ученые-юристы называют их религиозными правовыми системами. В таких странах религиозные нормы

обеспечиваются принудительной силой государства и фактически превращаются в нормы права. Существуют также страны, в которых религиозные нормы действуют наряду с правовыми, дополняя последние и регулируя те вопросы, которые не охватываются правом (например, брачно-семейные отношения).

Таким образом, право не является и не может являться единственным регулятором общественных отношений. Однако, устанавливая права и обязанности конкретных лиц и организаций, именно право вносит определенный порядок в общество и государство, создает предпосылки для их активности и эффективности, играет важную роль, развивая в людях чувства справедливости, добра и гуманности. В этом заключается ценность права для общества. Для отдельной личности ценность права состоит в том, что оно способствует созданию условий для нормальной жизни и всестороннего развития любого члена общества, закрепляет и охраняет права и свободы человека, ограждает индивида от произвола со стороны государства.

Признаки права.

Право характеризуется следующими признаками:

1) нормативностью. Право состоит из норм, т. е. правил поведения общего характера, адресованных персонально неопределенному кругу лиц, попадающих в ситуацию, регулируемые данными нормами. Потенциально действие правовой нормы может быть распространено на любого, кто находится на территории государства. Хотя круг конкретных адресатов правовых норм может быть различен: например, норма Конституции РФ, устанавливающая обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, касается всех, находящихся на территории России, а конституционная норма, закрепляющая обязанность заботиться о воспитании детей и обеспечить получение детьми основного общего образования имеет силу только в отношении родителей;

2) общеобязательностью. Правовые нормы обязательны для исполнения любыми лицами и организациями, которым они адресованы, - вне зависимости от того, как те к ним относятся, нравятся они им или нет;

3) формальной определенностью. Правовые нормы выражаются в словесно-письменной форме в текстах различных источников права и, в силу этого, отличаются большой степенью определенности и ясности;

4) системностью. Ни одна правовая нормы не регулирует общественные отношения самостоятельно, все правовые нормы логически неразрывны, взаимосвязаны и соподчинены, они вытекают друг из друга, образуя целостную систему, называемую системой законодательства;

5) многократностью применения. Нормы права рассчитаны на регулирование не единичного отношения, а, напротив, неограниченного количества случаев, возникающих в типичных жизненных ситуациях;

б) гарантированностью государством. Реализация правовых норм обеспечивается авторитетом государства и возможностью применения государственного принуждения к лицам, которые нарушают правовые нормы или уклоняются от их исполнения.

Функции права.

Право призвано быть стабилизирующим фактором общественного развития. В соответствии со своим предназначением правовые нормы выполняют в обществе следующие функции:

а) регулятивную, которая проявляется в способности воздействовать на поведение членов общества правовыми средствами;

б) охранительную, заключающуюся в способности охранять положительные, общественно полезные и вытеснять вредные отношения;

в) гуманистическую, которая выражается в том, что право смягчает возникающие в обществе социальные противоречия и конфликты;

г) воспитательную, отражающуюся в подготовке подрастающего поколения к восприятию существующих в обществе ценностей и идеалов;

д) идеологическую, в рамках которой право способствует формированию в общественном сознании представлений о необходимых и желательных принципах и правилах поведения.



Рисунок 2. Состав норм социального обеспечения

2. Предлагаемый тест для закрепления материала по теме «Право в системе социального регулирования»

1 Норма это

А) право поведения; Б) стандарт поведения; В) результат деятельности; Г) культура.

2 Вид нормы

А) норма права; Б) норма обычай; В) социальная норма; Г) культурная норма

3 Признак права

А) общеобязательность; Б) структурность; В) идеологичность; Г) правомерность

4 Функция права

А) доверительная; Б) охранительная; В) предупредительная; Г) функциональная

5 Регулятивная норма права означает

А) способность охранять общественно-полезные и вытеснять вредные отношения;Б) формировать представления о необходимых и желательных правилах поведения;В) отражение подготовки подрастающего поколения;Г) способность воздействовать на поведение членов общества правовыми средствами

6 Норма права, отражающая представление людей о честном и беспечном добре и зле

А) норма обычай;Б) правовая норма;В) корпоративная норма;Г) норма морали

7 Совокупность нормативно-правовых актов

А) норма;Б) право;В) статья;Г) закон

8 Правоспособность это

А) способность иметь гражданские права и выполнять обязанности;Б) способность приобретать права;В) способность осуществлять права

9 Гражданская дееспособность наступает по достижении

А) 14 лет;Б) 16 лет;В) 18 лет

10 Уголовная ответственность наступает с

А) 14 лет;Б) 16 лет;В) 18 лет

3. Инструкция для предлагаемого практического занятия

Тема: Решение правовых ситуаций по теме: «Право в системе социальных норм».

Цель работы: научиться самостоятельно решать предложенные практические правовые ситуации на основании изложенного лекционного материала, делать выводы и вносить предложения.

Правила выполнения практического занятия:

– Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия.

– Решить предложенные практические ситуации на основании лекционного материала.

– Оформить отчет.

– Ответить на контрольные вопросы.

– Сдать отчет по практическому занятию.

Теоретическое обоснование практического занятия

Право принадлежит к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений.

Право есть особая система норм, которая возникает на известной, весьма ранней ступени развития общества в силу потребности охватить общим правилом повторяющиеся изо дня в день акты производства, распределения и обмена продуктов и позаботиться о том, чтобы отдельный человек подчинился этим общим условиям производства и обмена.

Под социальными нормами понимают общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей.

Выделяю пять разновидностей социальных норм:

– правовые нормы – это правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства;

– нормы морали отражают представления людей о честном и бесчестном, добре и зле и носят неписанный характер;

– нормы обычаев представляют собой правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения. Обычаи, признаваемые и защищаемые государством, становятся правовыми;

– корпоративные нормы – это правила поведения в общественных организациях, коллективах. Они могут закрепляться в

учредительных документах соответствующих организаций, санкции за их нарушение налагает сама организация;

- религиозные нормы регулируют отношения верующих к Богу, церкви, друг к другу. Источниками религиозных норм являются священные книги и учения религиозных авторитетов.

- нормы этикета представляют собой правила поведения, в которых так или иначе проявляется отношение человека к другим людям.

Различным социальным нормам присущи следующие общие признаки:

- они отражают достигнутую степень экономического, политического, культурного развития общества;

- они являются правилами поведения людей или их групп;

- они служат правилами общего характера с абстрактным адресатом и многократностью действия;

- данные нормы характеризуются обязательностью исполнения и общественным осуждением в случае своего нарушения.

Под функцией права понимаются основные направления воздействия норм права на общественные отношения, поведение, сознание людей.

Правовые нормы выполняют в обществе следующие функции:

- регулятивную, которая состоит в упорядочении общественных отношений. Важнейшим средством регулирования общественных отношений является договор;

- охранительную, заключающуюся в установлении меры ответственности за превышение прав, неисполнение обязанностей;

- гуманистическую, которая выражается в том, что право смягчает возникающие в обществе социальные противоречия и конфликты;

- воспитательную, отражающуюся в подготовке подрастающего поколения к восприятию существующих в обществе ценностей и идеалов;

– идеологическую, в рамках которой право способствует формированию в общественном сознании представлений о необходимых и желательных принципах и правилах поведения.

Практическая часть

Задание 1. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов;

б) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста не представляется мужчине (правда возможны и исключения, например, если эта женщина – студентка, а мужчина – пожилой профессор);

в) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

г) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, – влечёт наложение административного штрафа от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда;

д) поступай днём так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

Задание 2. Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведёт за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет». Объясните, как вы понимаете это выражение.

Задание 3. Прокомментируйте выражение Цицерона: «Несправедливые законы не создают право». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Задание 4 Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть любым способом на это членом

рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена – такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьёт свободный человек свободного, то (за него имеет право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил её исключительно денежной платой.

Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

Задание 5. Назовите существующие в наши дни обычаи, которые, по вашему мнению, государство должно запретить, и наоборот, те которые следует закрепить законодательно.

Задание 6. Изобразите в виде двух пересекающихся кругов соотношение норм права и норм морали. Может ли человек нарушить правовые нормы, не нарушая при этом нормы моральные, и наоборот? Приведите примеры.

Выводы по Главе II

Особенностью дисциплины «Право» является то, что в процессе её освоения образовательные технологии сами служат предметом изучения и одновременно используются для овладения материалом. Основные особенности преподавания дисциплины в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

1. Работа по изучению права ведется в малых группах.
2. Проектная технология.
3. Проблемное обучение и развитие критического мышления.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Междисциплинарное обучение.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Метод дискуссии.
8. Деловая (ролевая) игра.

Для развития методического обеспечения изучения дисциплины «Право» нами предложено составить опорный конспект. Составляя опорный конспект, необходимо соблюдать следующие требования:

1. Соблюдать полноту изложения информации. Не следует выбрасывать из материала важные, ключевые слова.
2. Излагать данные лаконично и последовательно.
3. Структурировать записи. Легкость восприятия информации зависит от того, насколько проста и понятна структура.
4. Расставлять акценты с помощью различных способов оформления – рамок, шрифтов, цветов, графиков и схем.
5. Применять сокращения и условные обозначения при записи. Необходимо использовать общепринятые сокращения и обозначения, наиболее сложные выносить на поля с расшифровкой.

Заключение

Право в настоящее время пронизывает образовательный процесс, регулируя значимые отношения между всеми участниками образовательного процесса, задает содержательную основу многих учебных дисциплин, в первую очередь, правовых и влияет на выбор педагогических средств обучения и воспитания. Учащиеся овладевают реальной информацией в области права, демократии и прав человека посредством педагогических методик, которые способствуют совместному обучению, критическому мышлению и способности быть полноправными членами демократического общества. Это позволяет развить у обучающихся способности к целеполаганию, самостоятельному прохождению процесса выработки решения правовых задач, активизировать и интенсифицировать интеллектуальную деятельность обучающегося совместно с обучающим.

Базой исследования послужила образовательная организация среднего профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж». Нами проведен анализ действующих особенностей преподавания дисциплины «Право» на первом курсе специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

Среди методов правового обучения в колледже лидирующее положение занимают инновационные интерактивные методы, т.к. они основаны на активизации процесса самостоятельной выработки решений, творческого мышления, а также мотивационного и эмоционального фона обучаемых. Внедрение этих методов обучения позволяет направить целостный учебный процесс на интенсификацию мышления обучаемых, формировать творческие способности обучаемых посредством развития их аналитико-конструктивных умений. Одним из условий осуществления педагогической деятельности в НОУ СПО «ЧЮК» служит владение преподавателем профессиональной компетентностью, включающим методическую компетенцию. Основу методической компетенции

составляет приобретенный синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности. Организационная функция методической компетенции является основной в управлении процессом обучения праву, а активные и интерактивные методы – одним из способов ее формирования. В преподавании права основной акцент переносится с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно, на освоение навыков работы с правовой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, на формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления. Если выпускник общеобразовательного учебного заведения после изучения правового курса может применять выработанные умения и полученные правовые знания в своей жизни, то есть решать возникающие проблемы на правовой основе, то его можно считать компетентным в данной области.

Однако на данный момент недостаточно рассмотренным является вопрос применения опорных конспектов по правовым дисциплинам, как одной из дисциплин правового цикла. Между тем, данная дисциплина направлена на формирование основополагающего представления об особенностях правовой науки и практики, а потому занимает особое место в подготовке специалиста.

В связи с масштабными преобразованиями в профессиональном обучении на сегодняшний день уделяется большое значение вопросам качества образования, которое в немалой степени зависит от степени подготовленности педагога к каждому занятию. Тщательное планирование способствует целенаправленному и своевременному решению стоящих перед обучением задач.

В педагогической теории существует несколько определений понятия «опорный конспект»:

1) Особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

2) Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план занятия, который включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

3) Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Среди таких особенностей можно выделить практическую направленность дисциплины, предполагающую активную деятельность обучающихся и немалую долю самостоятельности, а также возможность развития организаторских и коммуникативных навыков обучающихся.

Особенностью дисциплины «Право» является то, что в процессе её освоения образовательные технологии сами служат предметом изучения и одновременно используются для овладения материалом. Основные особенности преподавания дисциплины в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

1. Работа по изучению права ведется в малых группах.
2. Проектная технология.
3. Проблемное обучение и развитие критического мышления.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Междисциплинарное обучение.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Метод дискуссии.
8. Деловая (ролевая) игра.

Для развития методического обеспечения изучения дисциплины «Право» нами предложено составить опорный конспект. Составляя опорный конспект, необходимо соблюдать следующие требования:

1. Соблюдать полноту изложения информации. Не следует выбрасывать из материала важные, ключевые слова.

2. Излагать данные лаконично и последовательно.

3. Структурировать записи. Легкость восприятия информации зависит от того, насколько проста и понятна структура.

4. Расставлять акценты с помощью различных способов оформления – рамок, шрифтов, цветов, графиков и схем.

5. Применять сокращения и условные обозначения при записи. Необходимо использовать общепринятые сокращения и обозначения, наиболее сложные выносить на поля с расшифровкой.

В ходе исследования задачи решены, цель достигнута.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Текст]// «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.
2. Иконникова Г.И. Философия права.[Текст] – М.: Юрайт, 2015. – 351 с.
3. Лейст О.Э. Сущность права. [Текст] – М.: Зерцало-М, 2015. – 352 с.
4. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. [Текст] – М.: Дело, 2015. – 528 с.
5. Нерсесянц В. Проблемы общей теории права и государства. [Текст]– М.: Инфра-М, 2015. – 816 с.
6. Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А. Актуальные проблемы теории государства и права.[Текст] – М.: Юнити-Дана, 2015. – 448 с.
7. Теория государства и права [Текст]/ Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2015. – 752 с.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.02.2013) [Текст]// «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
9. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»[Текст] // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2014. 28, ст. 2790.
10. Гражданское право [Текст]/ Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. – М.: Инфра-М, 2010. – 784 с.
11. Загривный В.А. Правовая природа и конституционно-правовой статус Центрального банка Российской Федерации [Текст]// Современное право. – 2009. - № 6. – С. 28 – 32.
12. Зенин И.А. Гражданское право.[Текст] – М.: Юрайт, 2010. – 616 с.
13. Рыженков А.Я. Гражданское право[Текст]. – М.: Юрайт, 2012. – 704 с.
14. Тарасенко О.А., Хоменко Е.Г. Банковское право[Текст]. – М.: Проспект, 2013. – 420 с.

15. Шевченко Е.Е. Заключение гражданско-правовых договоров. Проблемы теории и судебно-арбитражной практики [Текст]. – М.: Инфотропик Медиа, 2011. – 312 с.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.03.2013) [Текст]// «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
17. Афендииков В.С. Актуализация вопросов превышения пределов необходимой обороны в новом Постановлении Пленума ВС РФ [Текст]// TerraEconomicus. – 2012. - № 4. – С. 167 – 170.
18. Винник С.В. Отдельные вопросы квалификации преступлений, совершаемых при превышении пределов необходимой обороны [Текст]// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. - № 3. – С. 244 – 251.
19. Дядюн К.В. Проблемные вопросы института необходимо обороны [Текст]// Законодательство. – 2013. - № 1. – С. 62 – 64.
20. Жевлаков Э. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств [Текст]// Уголовное право. – 2010. - № 3. – С. 38 – 41.
21. Каримов Т.У. Круг объектов необходимой обороны и дифференциация критериев определения пределов (постановка проблемы) [Текст]// Российский юридический журнал. – 2010. - № 6. – С. 34 – 36.
22. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации [Текст]/ Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: Юрайт, 2011. – 1334 с.
23. Минакова С.В. Практика применения ответственности за аффективные преступления [Текст]// Российский следователь. – 2010. - № 23. – С. 17 – 19.
24. Наумов А.В. Российское уголовное право. В 3 томах. Том. 2. Особенная часть. Главы 1-10.[Текст] – М.: WoltersKluwer, 2010. – 504 с.
25. Уголовное право России. Части Общая и Особенная / Под ред. А.В. Бриллиантова. – М.: Проспект, 2010. – 1232 с.
26. Ярошенко О.П. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, особенности квалификации [Текст] // Российский следователь. – 2011. - № 5. – С. 18 – 21.
27. Федеральный закон от 18.12.2006 № 231-ФЗ (ред. от 12.04.2010) «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» [Текст]// «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5497.

28. Анисимов В.П., Рыженков А.Я. Предмет гражданского права на современном этапе правовой реформы [Текст]// Современное право. – 2009. - № 7. – С. 28 – 34.
29. Бакаева И.В. Предмет гражданско-правового регулирования: итоги и тенденции развития [Текст]// Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2011. - № 12. – С. 47 – 50.
30. Вабищевич С.С. Система предмета современного гражданского права [Текст]// Российский юридический журнал. – 2010. - № 6. – С. 128 – 136.
31. Васильев В.В. Система отрасли гражданского права: основные признаки и понятие [Текст]// Закон и право. – 2010. - № 11. – С. 52 – 54.
32. Васильев В.В. Сущность метода гражданско-правового регулирования в современных реалиях [Текст]// Юридическая наука. – 2012. - № 2. – С. 61 – 65.
33. Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву // Из истории цивилистической мысли / Предисл. А. Маковского.[Текст] - М. : Статут, 2003. – 776 с.
34. Мейер Д.И. Русское гражданское право / Предисл. Н. В. Козловой, Т. А. Панкратова.[Текст] - М.: Статут, 2000. - 829 с.
35. Мозолин В.Н. О трех сферах имущественных отношений, регулируемых гражданским законодательством [Текст]// Законодательство. – 2009. - № 6. – С. 24 – 29.
36. Нохрина М.Л. К вопросу о предмете гражданского права и личных неимущественных отношениях, не связанных с имущественными[Текст]// Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2011. - № 6. – С. 54 – 66.
37. Родионова О.М. Механизм гражданско-правового регулирования: соотношение с предметом и методом гражданского права [Текст]// Законодательство. – 2012. - № 6. – С. 21 – 24.
38. Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права[Текст]. - Тула: Автограф, 2001. - 719 с.
39. Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» [Текст]// «Собрание законодательства РФ», № 10, 09.03.1998, ст. 1146.
40. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России[Текст]. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

41. Комкова Г.Н., Колесников Е.В., Липчанская М.А. Конституционное право Российской Федерации[Текст]. – М.: Юрайт, 2013. – 464 с.
42. Конституционное право России[Текст] / Под ред. Б.С. Эбзеева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 671 с.
43. Некрасов С.И. Конституционное право РФ[Текст]. – М.: Юрайт, 2012. – 351 с.
44. Агапов А.П. Административное право[Текст]. – М.: Юрайт, 2012. – 874 с.
45. Алаев И.В. Общие положения кодекса об административной ответственности: субъекты административной ответственности [Текст]// Актуальные вопросы публичного права. - 2012. - № 6. - С. 3-10.
46. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России[Текст]. – М.: Зерцало-М, 2012. – 730 с.
47. Попов Л.Л., Мигаев Ю.И. Тихомиров С.В. Административное право России[Текст]. – М.: Проспект, 2011. – 752 с.
48. Росинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право[Текст]. – М.: Норма, 2009. – 928 с.
49. Ткач А.Н. Административное право[Текст]. – М.: ВолтерсКлувер, 2010. – 208 с.
50. Ястребов О. Проблемы классификации публичных субъектов административного права [Текст]// Закон и право. - 2010. - № 3. - С. 59.