



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Тестирование как средство формирования грамматического навыка
на старшей ступени обучения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
75,37% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«25» июня 2021 г.
зав. кафедрой английской
филологии Афанасьева О.Ю.

Выполнил:
Студентка группы ОФ-503-091-5-1
Вахтина Елизавета Артемовна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Шкитина Наталья Сергеевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
1.1 Контроль в обучении иностранному языку	7
1.2 Понятия «тест» и «тестирование».....	13
1.3 Роль и функции тестирования в обучении иностранному языку	18
1.4 Понятие и виды грамматического навыка	21
1.5 Комплекс тестов направленный на формирование грамматического навыка.....	25
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	
2.1 Цель, задачи и условия опытно-экспериментальной работы.....	30
2.2 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы	32
2.3 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.....	40
2.4 Обобщающий этап опытно-экспериментальной работы.....	48
Выводы по главе 2.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	65

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время внимание преподавателей иностранного языка, а также отечественных и зарубежных методистов все больше привлекает проблема тестирования, которое играет большую роль при проверке предметных результатов.

Главной особенностью современного урока иностранного языка согласно ФГОСу является практическая направленность урока. На уроке учитель формирует у обучающихся навыки и умения использовать иностранный язык как средство общения. Знания признаются необходимыми, то есть грамматика является неотъемлемой частью формирования коммуникативной компетенции.

Одним из современных методов контроля навыков в обучении иностранному языку является тестирование. Однако тестирование как средство формирования грамматических навыков ещё не до конца изучено и не всегда используется в полную меру.

Для выполнения грамотной тестовой работы необходимо обладать особыми навыками и учитывать специфику применяемого метода. На старшей ступени обучения этот метод наиболее актуален, так как тесты широко используются в ЕГЭ и ОГЭ, в том числе в лексической и грамматической части. Это определяет актуальность работы, «Тестирование как средство формирования грамматического навыка на старшей ступени обучения», которая состоит в том, чтобы изучить тестирование как метод формирования и контроля грамматического навыка на старшем этапе обучения.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования выступает тестирование как средство контроля грамматического навыка на старшем этапе обучения.

Цель исследования заключается в том, чтобы разработать и апробировать комплекс тестов для контроля формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения.

Гипотеза исследования: применение тестов способствует формированию устойчивых грамматических навыков и позволяет провести быструю и объективную процедуру контроля грамматических знаний на старшем этапе обучения иностранному языку.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы задачи исследования, которые отражают структуру работы.

Задачи исследования:

1) изучить проблему формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения;

2) проанализировать использование тестирования как метода контроля и формирования грамматического навыка в теории и практике обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении;

3) разработать комплекс тестов, направленный на контроль формирования грамматического навыка в процессе обучения английскому языку на старшем этапе обучения;

4) организовать опытно-экспериментальную работу с целью проверки комплекса тестов;

5) проанализировать и описать полученные качественные и количественные результаты опытно-экспериментальной работы.

В процессе работы нами были использованы следующие методы исследования:

1) анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы;

2) изучение, обобщение педагогического опыта;

3) опытно-экспериментальное обучение, наблюдение;

4) методы математической обработки статистики результатов

исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды по теории и методике преподавания английского языка экспертов в данной области: И.Л. Бим, Н.И. Гез, Р.К. Миньяра-Белоручева, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Р.И. Аванесова, В.А. Коккоты и др.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в уточнении теоретических основ использования тестирования при контроле формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения.

Практическая значимость работы заключается в разработке комплекса тестов для контроля формирования грамматического навыка, которые могут быть использованы в работе учителя на старшем этапе обучения иностранному языку.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- 1) применением адекватных методов исследования;
- 2) результатами опытно-экспериментального обучения.

База исследования: апробация и внедрение результатов проводилось на базе МАОУ "СОШ № 153 г. Челябинска" в 10Б и 10В классах в 2020 году. В исследовании приняло участие 22 обучающихся.

Цели и задачи данной работы определили её структуру. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи исследования, определяются объект, предмет и методы исследования, выдвигается гипотеза, устанавливается теоретическая и практическая значимость работы, обосновывается достоверность полученных результатов.

В первой главе представлены теоретические основы контроля в обучении иностранному языку, роль и функции тестирования в обучении

иностранному языку и комплекс тестов направленный на формирование грамматического навыка.

Во второй главе описывается организация процесса опытно-экспериментального обучения, его результаты.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

Список использованных источников состоит из 44 наименований использованной литературы.

Приложение включает этапы опытно-экспериментальной работы, констатирующий тест, комплекс тестов формирующего этапа и обобщающий тест.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Контроль в обучении иностранному языку

Контроль выступает как метод, который сопровождает каждый основной метод и все методы в целом. Контроль решает непростую задачу: проверить качество усвоения.

По мнению Н.И. Гез, контроль речевых навыков и умений служит цели выявления уровней сформированности навыков у всех обучающихся класса, определению характера протекания этого процесса, диагностики трудностей, испытываемых обучающимися при усвоении языкового материала и овладении речевыми навыками и умениями, а также проверки эффективности приёмов и способов обучения [10]. Р.К. Миньяр-Белоручев исходит из того, что контроль есть восприятие плюс сопоставление и что содержание контроля заключается в сложной аналитической деятельности по сопоставлению воспринимаемого материала с объективно существующим или носящим субъективный характер эталоном [23].

Сложность этой деятельности усугубляется тем, что при обучении иностранным языкам сравнение с нормой происходит одновременно с восприятием. Эффективность контроля полностью зависит от подлинности стандарта, то есть от квалификации и добросовестности педагога. Таким образом, Р.К. Миньяр-Белоручев определяет контроль как совокупность рецептивных действий с целью сопоставления воспринятого с конкретным или абстрактным эталоном [23].

Г.В. Рогова также считает контроль сопутствующим методом, который включает коррекцию и оценку. Она отводит особую роль контролю при тренировке навыка, так как именно на этом этапе происходит формирование навыков, поэтому действия с учебным материалом обучающийся должен выполнять правильно. Ошибки нужно

предупреждать и исправлять по мере их появления [30]. По мнению Г.В. Роговой, наиболее экономной формой контроля являются тесты. С их помощью можно быстро проверить, как каждый обучающийся знает учебный материал и как может им пользоваться [31]. Е.И. Пассов называет контроль инструментом управления обучением. Он рассматривает контроль не как самостоятельную, а как часть другой проблемы – проблемы управления обучением. Он перечисляет феномены, которые «участвуют» в управлении. Это – контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, учёт, коррекция, оценка, самооценка, взаимооценка, отметка. Е.И. Пассов отмечает, что если традиционный контроль разъединяет обучающегося и учителя, то управление должно обеспечивать диалектическое единство их деятельности [27].

Проанализировав мнения учёных понятия «контроль», можно сделать вывод, что взгляд на этот вопрос неоднозначен. И.Л. Бим и Г.В. Рогова сходятся во мнении, что метод контроля является сопутствующим. И, по нашему мнению, наиболее универсальным является определение, предложенное именно этими учёными. Они трактуют контроль как сопутствующее действие учителя при организации основных способов взаимодействия его с обучающимися – ознакомлении, тренировке и применении языкового и речевого материала [7; 30].

Контроль и обучение неделимы в образовательном процессе, только с точки зрения времени обучение опережает, но контроль также носит обучающий характер. Выделяют следующие функции контроля:

- 1) контрольно-корректирующая;
- 2) контрольно-предупредительная;
- 3) контрольно-стимулирующая;
- 4) контрольно-обобщающая [5].

Первая функция заключается в выявлении степени овладения отдельными группами студентов (сильные, средние, слабые) новым материалом, знаниями, умениями и способностями с целью улучшения

этого владения. Важное место в этом занимают систематические наблюдения учителя за группами класса за определенное количество лет. Эти наблюдения помогают учителю выявить общую тенденцию в усвоении этого материала, в приобретении этого типа навыков или навыков в конкретном классе [5].

Проверка позволяет учителю привлечь внимание учащихся к навыкам и умениям, подлежащим проверке, какие требования предъявляются учителем, степени готовности обучающихся к проверке, уровню знаний материала. Она позволяет выявлять проблемы усвоения материала, отдельных языковых явлений и своевременно устранять их. Контрольно-стимулирующая проверка часто является подготовкой к контрольной работе, проверкой владения пройденным конкретным материалом. Она носит частный характер [17].

Контрольно-предупредительная Проверка позволяет учителю привлечь внимание учащихся к навыкам и умениям, подлежащим проверке, какие требования предъявляются учителем, степени готовности обучающихся к проверке, уровню знаний материала. Она позволяет выявлять проблемы усвоения материала, отдельных языковых явлений и своевременно устранять их. Контрольно-стимулирующая проверка часто является подготовкой к контрольной работе, проверкой владения пройденным конкретным материалом. Она носит частный [5].

Контрольно-обособляющая функция проверки состоит в выявлении степени владения навыками и умениями по части курса обучения (в конце темы, четверти, полугодия, года). Эта проверка имеет обобщающий, комплексный характер [5]. Р.К. Миньяр-Белоручев выделяет следующие функции контроля:

- 1) функцию обратной связи;
- 2) стимулирующую [23].

Именно благодаря контролю учитель может оценить состояние ученика в заданный промежуток времени. Обучаемый часто представлен

как контролируемая система, которую система управления (преподаватель) переводит из одного состояния в другое. Для передачи контролируемой системы из одного состояния в другое необходима соответствующая информация, прием которой в системе управления в кибернетике называется обратной связью [9].

Во время контроля педагог имеет возможность собирать такую информацию, поэтому основную функцию контроля можно называть функцией обратной связи. Эта функция играет особую роль в обучении. Без этого невозможно эффективно управлять процессом обучения, действовать разумно, внедрять индивидуальный подход, обеспечивать обучающихся подкреплением, судить об эффективности методов, приемов и средств обучения [4].

Также не стоит забывать, что наиболее слабые ученики специально готовятся к экзамену, зачету, тесту, контрольной работе. В присутствии преподавателя все обучающиеся выполняют упражнения (или, по крайней мере, делают вид). Письменные домашние задания, которые будут проверены, выполняются с большей осторожностью. Следовательно, ещё одна функция контроля – стимулирующая функция. Эту функцию чаще всего связывают с оценкой, которая, однако, выходит за рамки контроля [4]. Хотя существуют все возможности говорить о стимулирующей функции не подкрепления (оценка), а непосредственно самого контроля. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в этом процессе, можно выделить следующие его виды [16]:

1. Предварительный контроль служит для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся (например, вступительные экзамены). Вступительные экзамены – это контроль, направленный не только на те или иные предметные знания и умения, но и на целый ряд общих показателей как умственного, так и личностного развития обучающихся (этот же вид контроля используется перед изучением отдельных учебных предметов или тем, курсов).

Предварительный контроль позволяет не только выявить уровень знаний, умений и навыков, но и скорректировать курс обучения по тем или иным предметам.

2. Текущий контроль выполняет систематическую контрольно-корректирующую функцию проверки. Контроль выполняет функцию обратной связи. Количество контрольных мероприятий при текущем контроле должно составлять 6-8 в течение семестра. Это самый распространенный вид контроля.

3. Промежуточный (периодический) контроль проводится с целью проверки овладения материалом по завершении отдельных этапов обучения (не более двух за семестр). Выявляет общее состояние успеваемости обучающихся.

4. Тематический контроль направлен на проверку усвоения и овладения обучающимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках.

5. Итоговый контроль помогает оценить результаты обучения, достигнутые в конце работы над курсом, способствует систематизации и обобщению материала по конкретной дисциплине.

6. Контроль остаточных знаний позволяет определить сформировавшийся и закрепившийся уровень знаний и умений обучающихся по истечении определенного срока после завершения изучения какой-либо дисциплины.

Важным требованием к контролю в любой форме является объективность полученных результатов, которая позволяет дать точную оценку и определить рекомендации по коррекции учебной речевой деятельности обучающихся и методической деятельности преподавателя [16]. Для анализа хода учебного процесса, оценки результатов контроля, определения при необходимости коррекционных рекомендаций и их адресности необходимо установить дифференцированные оценочные параметры типов речевой деятельности и аспектов языка и обеспечить их

качественную и количественную интерпретацию, что особенно сложно при комплексном обучении речевой деятельности [18]. Говоря о дисциплине "иностранный язык", следует отметить, что основной составляющей содержания обучения являются не столько знания, сколько навыки и умения. При обучении такой метод обучения как подкрепление выдвигается на первый план. Успешное развитие навыка (и, следовательно, навыка) невозможно без того, чтобы ученик знал, правильны его действия или нет. Не получая такой информации извне, он сам дает оценку своим действиям, что часто исправляет ошибочные действия и формирует у обучающихся неправильные навыки [20].

При формировании речевых навыков и умений оценку действиям обучающегося должен давать учитель. Оценка действий обучающегося и есть подкрепление. Но осуществить подкрепление нельзя без наблюдений за действиями обучающегося или без ознакомления с их результатами. Кроме того, для того, чтобы оценка была правильной, необходимо квалифицированное наблюдение, которое и представляет собой контроль. Отсюда вытекают следующие правила–требования, которыми следует неукоснительно руководствоваться при проведении контроля [21]:

- 1) контроль должен носить регулярный характер;
- 2) контроль должен охватывать максимальное количество обучающихся за единицу времени. Поэтому в каждом отдельном случае он не должен занимать много времени;
- 3) объём контролируемого материала должен быть небольшим, но репрезентативным, чтобы по степени его усвоения, владения им обучающимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения;
- 4) так как обучение и контроль органично связаны, при проведении контроля следует отталкиваться от конкретных задач урока [21].

1.2 Понятия «тест» и «тестирование»

Одним из современных видов контроля является тестирование. Родоначальниками тестов по иностранному языку являются американские тестологи. Первый тест по иностранным языкам составил в 1925 году Б. Вуд. Этот тест включал задания по лексике, грамматике и чтению на французском и испанском языках. В истории теории и практики использования тестов по иностранному языку можно выделить четыре этапа: Первый этап – донаучный (1925-1950 гг.), для него характерен эссе-переводный подход к языковому тестированию без научно-теоретической базы. Первые языковые тесты состояли в написании эссе, переводе и грамматическом анализе; В качестве второго этапа выделяют психометрико-структуралистический (50-60-е годы XX века), для него характерен структуралистический или психометрический подход к тестированию. Для составления тестов использовались структурный подход в лингвистике и достижения психометрической теории [26].

В этот период проводилась разработка статистических методов оценки тестов, использовалась методика множественного выбора с опорой на надежность и объективность; Третий этап психолингвистико-социолингвистический (70-80-е годы XX века), для него характерен интегративный подход к тестированию, стремление создать универсальные тесты. Тесты проверяли употребление языка в контексте; И последний четвертый этап коммуникативный (80-е годы XX века по настоящее время), для него характерен коммуникативный подход к тестированию, в котором делается акцент на адекватности реализации коммуникации [26].

Тесты нацелены на выявление способности и готовности испытуемых осуществлять иноязычное общение, Таким образом, история возникновения и развития тестирования показывает, что этот метод контроля стал важным методом оценки, с помощью которого можно достаточно объективно, надежно измерить, обработать, интерпретировать

результаты учебного процесса, диагностировать выраженность у индивида определенных психологических качеств, свойств и состояний, а также измерить уровень их развития [26]. Опираясь на исследования американских ученых, И.Л. Бим разработала модель уровневой модели к определению степени развития коммуникативной компетенции. В предлагаемой автором модели выделяются шесть таких уровней: I – начальный, II – средний, III – продвинутый, IV – высокий, V – профессионально достаточный, VI – высший [7].

Внутри каждого из уровней коммуникативной компетенции автор предлагает различать три подуровня: нижний, промежуточный, верхний. Реально достижимым в базовом курсе обучения иностранному языку является средний уровень, т.е. уровень элементарной коммуникативной компетенции. Нижний уровень начинающего достигается, как правило, уже на первом году обучения. В «Книге для учителя» к учебнику немецкого языка для 5 класса И.Л. Бим и др. предложены составленные О.Г. Поляковым тесты, предназначенные для измерения достигнутого уровня и его оценки. Это позволяет с первого года обучения ориентироваться на планируемые результаты. Осуществлять контроль без четкого видения планируемого результата обучения на каждом этапе учебного процесса непродуктивно, ибо контроль должен быть адекватен ему [7].

Перейдем к вопросу о способах контроля. Первоначально методисты, как уже говорилось, использовали обычные упражнения, используемые в процессе обучения для контроля усвоения языкового материала. Потом стали применять тесты. Однако уже в 60-70-е годы российским методологам удалось преодолеть психометрический подход к контролю, выработанный в работах зарубежных и отечественных исследователей в области языковых тестов, с его неадекватным для овладения иностранным языком как средством общения акцентом на

формальную сторону речи, на манипулирование языковыми единицами для овладения иностранным языком как средством общения [37].

Положение о возможности количественного измерения показателей рецептивных умений было развито в ряде исследований по использованию тестов в обучении иностранному языку. Следует отметить работы по вопросам тестирования таких методистов, как Ж.А. Витковская, Н.В. Володин, А.Ю. Горчев, В.А. Коккота, Ф.М. Рабинович, М.В. Розенкранц, И.А. Рапопорт, Р. Сельг и И. Соттер, С.К. Фоломкина, И.А. Цатурова и др. В них речь идет, как правило, о тестировании либо рецептивных видов речевой деятельности, либо отдельных аспектов языка. В специальном пособии для учителя «Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе» таких известных методистов, как И.А. Рапопорт, Р. Сельг и И. Соттер, нашли отражение вопросы конструирования тестов, их использования в учебном процессе и измерения с позиций психометрического подхода [29]. В рамках данного подхода рассматривались тесты и в работах других отечественных методистов. У ряда отечественных исследователей, подчеркивавших важность использования тестов для оперативного управления процессом обучения (т. е. обратной связи) и заключения о качестве подготовки студентов по иностранному языку, было несколько одностороннее понимание данного средства контроля. Так, С.К. Фоломкина делала акцент на формальной стороне тестов, причисляя к ним лишь те задания, которые позволяют всем студентам работать одновременно в одинаковых условиях и записывать выполнение символами (например: 1а, 2с, 3в и т.д.) [34]. Однако многочисленные упражнения подобного рода встречаются в любом из действующих учебников по иностранному языку, но никто не называет их тестами [19]. Безусловно, контроль со стороны учителя за выполнением упражнений обучающимися имеет место, равно как и обучающая функция реализуется во время выполнения школьниками контрольной работы или

теста. Но главное отличие теста от упражнения и контрольной работы это то, что его результаты можно измерить [1].

Возможности психометрического подхода к изменению уровня владения иностранным языком как средством общения ограничены. Педантично вычисленные по определенным методикам, заимствованным из психологии и социологии, показатели валидности и надежности характеризуют, как правило, тесты, нацеленные на контроль владения единицами языка [39]. Здесь, однако, следует отметить одно существенное обстоятельство, которое сыграло важную роль в совершенствовании контроля умений чтения и аудирования. Речь идет об использовании таких форм заданий (методик), как множественный выбор, упорядочение, т.е. так называемых заданий на выбор ответа, которые некоторые авторы называют собственно тестами [15]. Вклад Н.В. Володина, А.Ю. Горчева, Ф.М. Рабинович, М.В. Розенкранц, С.К. Фоломкиной, И.А. Цатуровой и других в разработку проблемы использования подобных заданий в целях контроля и самоконтроля умений чтения и аудирования очевиден. Такие задания действительно выполняются всеми обучающимися одновременно и часто с энтузиазмом, легко и быстро проверяются учителем и позволяют ему прибегнуть к помощи компьютера [20].

Понятия «тест» и «тестирование» на сегодняшний день остаются спорными. В.С. Аванесов понимает под традиционным тестом стандартизированный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые выполняют одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов [1]. Педагогический тест В.С. Аванесов определяет, как систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющий качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся [2]. Согласно К. Ингенкампу тестирование — это метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, репрезентирующая предпосылки

или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности измерений, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике [11]. С.К. Фоломкина определяет тестирование как метод педагогического исследования, который означает целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса [34]. А.В. Коньшева добавляет, что в основе данной формы контроля лежит использование заданий стандартной формы, которое получило название «тест» [16].

В рамках коммуникативного подхода стоит выделить частное направление в тестировании – лингводидактическое тестирование (language testing), которое находится на стыке двух важных областей – с одной стороны, является областью методологии преподавания иностранных языков, а с другой, – относится к педагогическому (предметному) тестированию как части общей тестологии. Сущность этого направления раскрыта в книге «Лингводидактическое тестирование» В.А. Коккота [12].

Что же касается самого термина «тест», мы будем руководствоваться определением, которое ввел в своей книге «Лингводидактическое тестирование» В.А. Коккота: подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительную апробацию с целью определения его показателей качества, и позволяющий выявить у тестируемых степени их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, результаты которого поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям [12].

1.3 Роль и функции тестирования в обучении иностранному языку

Тестирование – важный этап в развитии системы педагогического контроля усвоения учебного материала обучающимися. Его преимущество заключается в том, что от интуитивных оценок, присущих традиционным методам, тесты позволяют перейти к более объективной оценке результатов [3].

Тесты не заменяют, а дополняют традиционную систему педагогического контроля над успеваемостью [40].

Развитие тестирования в практической деятельности высших и средних учебных заведений России отвечает как социальным (равенство, справедливость), так и педагогическим целям (повышение качества знаний), а также реформе образования, развитой в нашей стране. Кроме того, без тестирования, без внедрения надежных методов педагогических измерений уже невозможно вывести деятельность отечественных учебных заведений на международный уровень [33].

В лингвистическом тестировании целью является, прежде всего, научное исследование, а тестирование в этом отношении является средством и даже методом исследования. По результатам лингвистических тестов можно судить не только о положительном или отрицательном языковом опыте обучающихся, но и о методах преподавания языка в данном учебном заведении; недостатках в прочитанных теоретических и практических занятиях; качестве учебного материала, а также о характере планирования обучения. При изучении результатов тестов позволяет вносить соответствующие изменения в разделы программы и программы обучения; изменить методологическую систему преподавания предмета и организовать своевременную работу во избежание типичных языковых ошибок [38].

Вторая не менее важная цель лингвистического тестирования – оценка знаний, навыков и навыков, приобретенных

учащимися на данном этапе обучения. Тесты могут проводиться на разных уровнях: фонетическом, морфологическом и семантическом [38].

Фонетические тесты используются для определения способности учащихся распознавать и различать фонемы языка, расставлять словесные и разговорные акценты, а также использовать правила чтения и графические средства для представления интонации и транскрипции [35].

Грамматические тесты не предназначены для проверки грамматических правил. Тесты теоретических курсов. Они проверяют способность определять и практически выбирать правильную грамматическую форму и конструкцию из предложенных вариантов. При подборе и разработке грамматических задач необходимо учитывать и выделять специфические для языка морфологические и синтаксические закономерности, которые вызывают определенные трудности у учащихся при изучении грамматической структуры и дают наибольший процент типичных грамматических ошибок. Они также учитывают частоту их использования и структурные возможности формирования более сложных грамматических форм. Таким образом, результаты грамматических тестов позволяют проверить понимание и усвоение грамматического материала [14].

Лексические тесты позволяют определить, насколько хорошо учащиеся знают значение слов и их использование [38].

При выборе словаря учитывается следующий принцип:

1) репрезентативность (от фр. – какова репрезентативность выбранной лексики для всего обучающего и базового словаря; определение минимальных слов терминов, а также наиболее распространенных лексических единиц;

2) частота [38];

Лексический минимум можно определить, изучив соответствующие тесты и составив частотный словарь. При выборе текстового материала следует обратить внимание на:

- 1) соответствие тематики текстов специальности факультета;
- 2) познавательная ценность текста для будущего специалиста;
- 3) подключение;
- 4) полнота [8].

Основная роль тестов в преподавании иностранных языков заключается в обеспечении обратной связи и контроля. Вопрос о роли тестов в практике преподавания иностранных языков в значительной степени сводится к раскрытию функций тестов, их преимуществ и недостатков, а также соотношения тестовых и непроверенных форм контроля. Эта взаимосвязь в основном зависит от методологии, используемой для обучения иностранным языкам, а также от наличия соответствующих тестов, возможностей развития и других обстоятельств [8].

Тестирование в педагогике выполняет четыре взаимосвязанные основные функции: диагностическую, обучающую, воспитательную и контролирующую [5]:

1. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

2. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования учеников, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

3. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и

направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

4. Контролирующая функция. В методике обучения иностранным языкам ещё не сформировалось единое мнение касательно вопроса контроля. Например, И.Л. Бим выделяет метод контроля как сопутствующий. По её мнению, контроль, как правило, направлен на проверку усвоения, на коррекцию и оценку действий обучающихся. Коррекция и оценка выступают, с одной стороны, как одна из задач контроля, с другой стороны, как сопровождающие контроль приёмы его реализации [5].

1.4 Понятие и виды грамматического навыка

Грамматический навык – автоматизированная составляющая сознательно выполняемой вербальной деятельности, обеспечивающая правильное использование грамматической формы в речи. Обладать грамматическим навыком – значит уметь выполнять речевое действие в зависимости от выбора модели, адекватной речевой задачи в конкретной коммуникативной ситуации, а также осуществлять правильное оформление речевого единства в соответствии с нормами языка [3]. В структуру грамматического навыка входят: морфологические навыки (правильное использование грамматических явлений в речи на морфологическом уровне); синтаксические навыки (правильное расположение слов в предложениях всех типов; это навыки познания синтаксических схем предложений); графические навыки (правильное использование букв на букве); орфографические навыки (навыки письма без ошибок). Основными качествами грамматического мастерства следует считать автоматизм, безошибочное исполнение, осведомленность и низкий уровень напряжения при выполнении действия [25]. В своем становлении и развитии грамматический навык проходит ряд этапов:

- 1) восприятие модели;
- 2) имитация модели (действие по аналогии);
- 3) подстановка (увеличивает способность к репродукции на основе аналогии);
- 4) трансформация;
- 5) репродукция (изолированное и самостоятельное употребление усвоенной модели);
- 6) комбинирование (перенос с модели на модель).

Последние две стадии являются переходными от навыка к умениям [27].

Основная цель обучения грамматическим явлениям иностранного языка – формирование грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых навыков при разговоре, слушании, чтении и письме. Е.Н. Солововой считает, что невысокий уровень грамматических навыков становится препятствием на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции [32].

С психолингвистической точки зрения целесообразно различать языковые и грамматические навыки речи.

Под грамматическим мастерством языка мы поймем автоматизированное функционирование грамматического явления в изоляции, вне условий общения.

Под грамматическим мастерством речи мы поймем автоматизированное использование грамматического материала во всех видах речевой деятельности [36].

Грамматические навыки языка основаны на парадигматических связях и ассоциациях. Это навыки изменения существительных в числе, реже в роде, прилагательных – в роде или степени сравнения, спряжении глаголов и пр. Языковые навыки формируются в подготовительных (неречевых) упражнениях, часто с опорой на знание правил. Их недостаточно для общения, так как они связаны, прежде всего, с

автоматизированным форматом и не включают операцию соотнесения грамматического явления с коммуникационной задачей и коммуникационной ситуацией [24].

Речевые грамматические навыки опираются на синтагматические связи слов в предложении, владение, как языковой нормой, так и узусом. Формирование речевых грамматических навыков возможно только при выполнении условно-речевых и речевых упражнений, автоматизирующих ситуативно-обусловленное использование грамматического материала.

Грамматические навыки, как уже указывалось, могут быть компонентом экспрессивных умений говорения и письма, а также рецептивных умений аудирования и чтения. В связи с этим выделяются экспрессивные и рецептивные грамматические навыки.

Экспрессивные грамматические навыки (устная и письменная речь) позволяют автоматизировать форматирование и использование слов в речи (морфологические навыки), а также правильное их расположение в предложении (синтаксические навыки) в соответствии с нормами конкретного языка.

Рецептивные грамматические навыки (при слушании и чтении) – это автоматизированные действия по распознаванию и осмыслению грамматических явлений (морфологических форм и синтаксических конструкций) в письменном и устном тексте, как в активном, так и пассивном владении материалом [32].

Следует отметить, что если студенты активно осваивают языковой материал, то используют его во всех видах речевой деятельности, то есть в производстве и восприятии высказываний в речи и письме. Пассивное познание грамматического языкового материала предполагает его использование в речевой восприимчивой деятельности, то есть только в восприятии чужой речи [32].

С.Ф. Шатилов выделяет рецептивно-пассивный тип грамматических навыков, характерный только для чтения текстов на иностранном языке.

При этом читатель активно не владеет грамматическим языковым материалом и может распознать его только "по внешнему виду" на основе зрительной памяти. Функционирование этого навыка основано на автоматизированных процессах распознавания языковых явлений и понимания их значения в зависимости от контекста [36].

Таким образом, рецептивно-активные и рецептивно-пассивные навыки различаются по своим характеристикам. Рецептивно-активным людям свойственны автоматизированные процессы восприятия и смысловой обработки материала, неперебиваемое понимание грамматического явления, наличие прочных связей между графическими и звуковыми образами явления и его смыслом в долговременной памяти. Рецептивно-пассивная компетентность позволяет распознавать материал с помощью лингвистического анализа и опираться на языковые навыки.

В зависимости от автоматизированного материала грамматические навыки можно разделить на морфологические и синтаксические. Некоторые ученые считают, что в некоторых случаях трудно четко различать морфологические и синтаксические навыки, поэтому они также различают морфологические и синтаксические навыки.

Морфологические навыки – это навыки интуитивного использования или распознавания морфем [3].

Синтаксические навыки – это навыки интуитивно правильного расположения членов предложения в различных типах предложений (простые повествовательные, вопросительные, отрицательные, утвердительные, сложные и сложные предложения) различной семантики в зависимости от синтаксических норм изучаемого языка или понимания синтаксических явлений в устной и письменной речи [3].

Морфологические и синтаксические навыки – автоматизированное использование и распознавание грамматических явлений в речи, к которым относятся синтаксические и морфологические компоненты [36].

Обратим внимание, что в зависимости от типа (флективный, агглютинативный, изолирующий и т.д.) большую значимость при формировании грамматических навыков приобретает морфология либо синтаксис [17].

1.5 Комплекс тестов направленный на формирование грамматического навыка

Тестирование – важный инструмент развития познавательной деятельности, совершенствования, закрепления и практического применения знаний и умений учащихся. Он является неотъемлемой частью формирования стабильных и осознанных знаний, позволяет каждому обучающемуся работать в доступном темпе, с постепенным переходом с одного уровня развития знаний на другой. Поэтому задачи по тестированию делаются с учетом различных уровней подготовки обучающихся [3].

Тесты содержат вопросы, ответы на которые требуют полного использования приобретенных знаний и навыков и способствуют подготовке решений новых, более сложных вопросов. Тесты дают время осознать, насколько изучен материал. То есть старшеклассник может корректировать систему собственного образования.

В данной работе мы рассмотрели психолого-педагогические основы тестирования, целесообразность использования этого метода проверки на старшем этапе овладения иностранным языком, выявили виды, структуру, особенности, функции тестов, а также проанализировали трудности. Кроме того, нами были изучены методические основы практической разработки тестов. Для наиболее полного раскрытия темы нам казалось целесообразным рассмотреть тестирование не только с точки зрения педагогики, но также с психологической точки зрения, т.к. тестирование – это, прежде всего, психодиагностическая процедура и в

психологии психологи-экспериментаторы уже давно поняли и оценили все преимущества и важность этого метода исследований.

Изучив и проанализировав методическую литературу ряда авторов, их учебно-методические комплекты мы имели возможность наглядно увидеть и оценить степень важности тестирования в их глазах.

Исходя из этого, мы разработали комплекс тестов направленный на формирование грамматического навыка, который состоит из 5 этапов. В опытно-экспериментальной работе к каждому этапу представлен комплекс тестов.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе происходит ознакомление с грамматическим материалом. Учитель старается возбудить внимание и активность обучающихся. Показателем усвоения является безошибочность сознательно сконструированного образца, с применением усваиваемой грамматической формы. На данном этапе, мы решили отказаться от тестирования, т.к. на этом этапе сложно выявить уровень формирования языковой компетенции, а нужно сосредоточиться на объяснении материала обучающимся.

Второй этап – элементарный этап. В этот этап входит усвоение отдельных действий по использованию грамматической конструкции или формы слова. В содержание элементарного этапа входят упражнения в употреблении готовых грамматических конструкций в данной структуре и в образовании формы по одному образцу. На элементарном этапе происходит дальнейшее осмысление и запоминание образцов с выделенными грамматическими формами и их значениями. На данном этапе были представлены тестовые задания, выполнение которых требует механических действий, многократных повторений в облегчённых условиях. Показателем успешности овладения этим этапом усвоения можно считать уменьшение осознаваемости частных грамматических операций.

Третий этап – совмещающий. На данном этапе формирования

грамматического навыка продолжается закрепление серии действий в условиях координации с другими действиями. Новое грамматическое средство на этом этапе сочетается или перемежается с другими средствами. Показателем достижения результата на этом этапе можно считать самостоятельное использование отрабатываемой грамматической формы наряду с другими.

Четвёртый этап – этап систематизирующего обобщения. Этот этап необходим при усвоении обобщений и систематизации. Данный этап служит для упрочения активных грамматических навыков.

Последний этап – включение грамматических навыков в речевую деятельность, использование и повторение их в речевых упражнениях.

Было предложено обучающимся составить небольшой монолог на уроке, с использованием опоры.

На обобщающем этапе работы был проведён итоговый срез в обеих группах, целью которого было выявить изменение в уровне сформированности грамматического навыка. В тесте проверялись навыки, над развитием которых проводилась работа (навык использования Present Simple и Present Continuous в контрасте, навык использования времени Present Perfect, навык использования Past Simple и Past Continuous в контрасте, навык грамматически правильного выбора прошедшего времени из предложенных вариантов, навык использования конструкций used to/to get used to/to be used/would). Тест состоял из 5 заданий, за каждое из которых можно было максимально заработать 5 баллов. Максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 25.

Выводы по главе 1

Под контролем мы понимаем сопутствующее действие учителя при организации основных способов взаимодействия его с обучающимися – ознакомлении, тренировке и применении языкового и речевого материала.

Контроль и обучение неделимы в учебно-воспитательном процессе, лишь по времени обучение опережает, но и контроль носит обучающий характер.

Отсюда вытекают следующие правила–требования, которыми следует неукоснительно руководствоваться при проведении контроля:

1) контроль должен носить регулярный характер;

2) контроль должен охватывать максимальное количество обучающихся за единицу времени;

3) объём контролируемого материала должен быть небольшим, но репрезентативным, чтобы по степени его усвоения, владения им обучающимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения;

4) так как обучение и контроль органично связаны, при проведении контроля следует отталкиваться от конкретных задач урока.

Тестирование трактуется как важный этап в развитии системы педагогического контроля усвоения учебного материала обучающимися. Его преимущество заключается в том, что от интуитивных оценок, присущих традиционным методам, тесты позволяют перейти к более объективной оценке результатов.

Мы выделили виды тестирования:

- 1) лингвистическое тестирование;
- 2) фонетические тесты;
- 3) грамматические тесты;
- 4) лексические тесты.

Грамматический навык нами рассматривается как автоматизированная составляющая сознательно выполняемой вербальной деятельности, обеспечивающая правильное использование грамматической формы в речи. Обладать грамматическим навыком – значит уметь выполнять речевое действие в зависимости от выбора модели, адекватной речевой задачи в конкретной коммуникативной ситуации, а также

осуществлять правильное оформление речевого единства в соответствии с нормами языка.

Основными качествами грамматического мастерства следует считать автоматизм, безошибочное исполнение, осведомленность и низкий уровень напряжения при выполнении действия.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Цель, задачи и условия опытно-экспериментальной работы

Проанализировав актуальность проблемы тестирования при формировании контроля грамматических навыков на старшем этапе обучения, можно сделать вывод, что сейчас тесты активно используются в старшем звене для контроля формирования грамматических навыков. Тесты, направленные на контроль грамматического навыка, активно используются и составляются преподавателями. Эти задания также включены в Единый Государственный Экзамен по иностранному языку, что создаёт необходимость готовности к выполнению такого рода заданий. Многие авторы учебных пособий, как русских, так и зарубежных используют метод тестирования для контроля грамматического навыка. Исходя из этого, направлением данной опытно-экспериментальной работы является разработка и апробация комплекса тестовых упражнений, направленных на контроль формирования грамматического навыка, который позволит существенным образом повысить уровень и качество усвоения ими школьного материала.

Эксперимент – это комплексный метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания [2]. Данный метод заключается в активном вмешательстве экспериментатора в учебный процесс. Выделяют два вида эксперимента: лабораторный и естественный. Исследование, проведённое практическим путём, относят к естественному эксперименту, ввиду того, что такое исследование проводилось в условиях, естественных

для испытуемых. При проведении естественного эксперимента выделяют контрольную и экспериментальную группу [17].

Ведущей целью данной опытно-экспериментальной работы являлась разработка и апробирование комплекса тестов, направленного на контроль формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения. Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезой мы определили следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) выделение этапов работы;
- 2) определение параметров проверки результатов опытно-экспериментальной работы;
- 3) выявление уровня формирования грамматического навыка, используя тестирование как метод контроля, на старшем этапе обучения;
- 4) проверка достоверности выдвинутой гипотезы.

Разрабатывая опытно-экспериментальную работу, мы учитывали следующие факторы:

1. Эксперимент проводился в естественных условиях для обучающихся, а также в соответствии с программой обучения иностранному языку на старшем этапе обучения в данной школе;
2. Исследование предполагало преднамеренное внесение изменений в учебный процесс для реализации цели и проверки гипотезы работы;
3. Опытно-экспериментальная работа предполагала проверку эффективности разработанного комплекса тестов, направленных на контроль формирования грамматического навыка на старшем этапе обучения;
4. Эксперимент проводился на одном и том же контингенте обучающихся.

Эксперимент проводился в 2020 году на базе МАОУ "СОШ № 153" г. Челябинска. В исследовании приняли участие 22 обучающихся 10Б и 10В классов по 11 человек в каждой подгруппе по английскому языку.

2.2 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы

В таблице 1.1 приложения 1 отражены все этапы работы над исследованием, её задачи, использованные методы и предполагаемый результат эксперимента. На констатирующем этапе работы происходит выбор КГ и ЭГ для выявления достоверности выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа были выбраны ЭГ и КГ. Группы были выбраны по критерию успеваемости. В качестве ЭГ была взята первая подгруппа по английскому языку 10Б, а КГ первая подгруппа по английскому языку 10В класса. Для основания выбора был проведён анализ успеваемости данных подгрупп по английскому языку за 2019 учебный год. Результаты аттестации первой группы представлены в таблице 1, результаты второй группы – в таблице 2.

Таблица 1 – Итоговые оценки учеников 10Б класса за 2019 год

№	Ученик	Оценка
1	У1	3
2	У2	5
3	У3	4
4	У4	3
5	У5	5
6	У6	5
7	У7	4
8	У8	5
9	У9	4
10	У10	4
11	У11	4
Средний балл = 4,2		

Таблица 2 – Итоговые оценки учеников 10В класса за 2019 год

№	Ученик	Оценка
1	У1	5
2	У2	4
3	У3	4
4	У4	4
5	У5	4
6	У6	5
7	У7	5
8	У8	5
9	У9	5
10	У10	5
11	У11	4
Средний балл = 4,5		

Проведя количественный анализ, можно сказать о том, что выделенные группы являются однородными, то есть в обеих группах представлено равное количество обучающихся, и они имеют приблизительно одинаковый уровень успеваемости по иностранному языку. Таким образом, средний балл в первой группе равен 4,2, а во второй группе равен 4,5. Качественный анализ представил следующие результаты: в первой группе имеют оценку «5» 4 человека, оценку «4» 5 человек, а оценку «3» 2 человека; во второй группу имеют оценку «5» 6 человек, а оценку «4» 5 человек. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3 – Качественные данные по итогам 2019 года в 10Б и 10В классах

Класс Оценка	10Б	10В
«5»	4	6
«4»	5	5
«3»	2	0

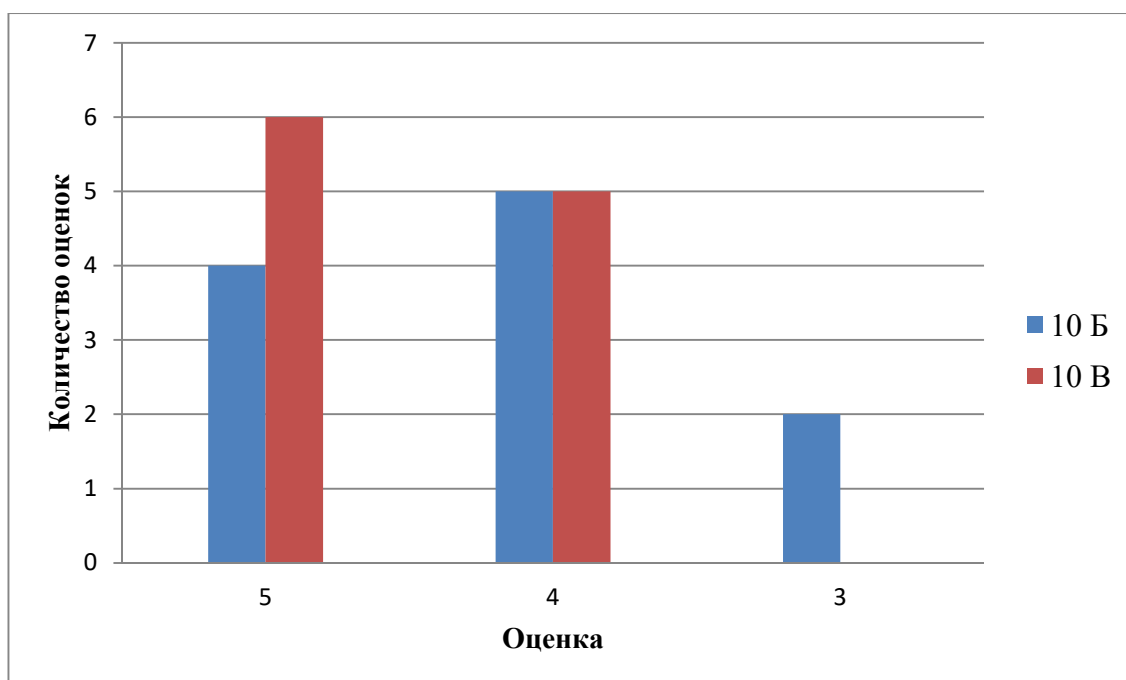


Рис. 1 – Итоги учебного 2019 года в 10Б и 10В классах

По результатам проведённого анализа мы можем судить о том, что разрыв между классами является незначительным, поэтому любая из групп может являться ЭГ и КГ. КГ стала подгруппа 10В класса. В этом классе применялись традиционные методы обучения. Данный класс выступал в роли контролирующего основания, которое позволило оценить эффективность применяемой методики. Из этого следует, что подгруппа 10Б класса стала экспериментальной группой. В этом классе были внесены изменения в процесс обучения.

В работе с данным классом применялась специальная методика контроля формирования грамматического навыка, которая состояла из разработанной серии тестов.

Чтобы разрешить следующую задачу данного этапа, т.е. выявления уровня и качества формирования грамматического навыка обучающихся КГ и ЭГ, был проведён констатирующий тест и разработаны критерии оценки. Задания были направлены на проверку знаний настоящих и прошедших времен английского языка, т.к. последующая работа с классами предполагала закрепление материала по этой теме. Задания данного теста исходили из ключевых навыков, необходимых для

формирования грамматического навыка:

- 1) навык использования Present Simple и Present Continuous в контрасте;
- 2) навык использования времени Present Perfect;
- 3) навык использования Past Simple и Past Continuous в контрасте;
- 4) навык грамматически правильного выбора прошедшего времени из предложенных вариантов;
- 5) навык использования конструкций used to/to get used to/ to be used/would.

Задания теста были направлены на выявление качества формирования вышеперечисленных навыков.

Тест (Приложение 2) состоит из 5 заданий на проверку каждого навыка, за одно задание обучающийся мог набрать от одного до пяти баллов, таким образом, за правильное выполнение пяти заданий обучающийся мог получить максимальное количество баллов – 25. Баллы присваивались в соответствии с количеством правильных ответов в задании. Критерии оценки формирования грамматического навыка отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы
«5»	21 – 25
«4»	16 – 20
«3»	11 – 15
«2»	0 – 10

В ЭГ и КГ был проведён диагностический тест. Были получены и обработаны данные диагностического теста, который, как уже было сказано ранее, состоит из 5 заданий на проверку каждого ключевого грамматического навыка. Результаты обработки представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Предварительный контроль уровня формирования грамматического навыка в ЭГ

Список обучающихся	Номер задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
У1	3	2	3	2	1	3
У2	5	5	4	4	3	5
У3	5	4	4	3	3	4
У4	3	2	3	2	1	3
У5	5	5	5	4	3	5
У6	4	4	4	3	3	4
У7	4	4	3	3	2	3
У8	5	5	4	3	2	4
У9	4	4	4	3	2	4
У10	5	4	4	3	2	4
У11	4	4	4	3	2	4

Средний балл и общий средний балл, а также средняя оценка по итогам констатирующего теста, который был проведён в ЭГ, отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Средние результаты предварительного контроля формирования грамматического навыка в ЭГ

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,3	4,0	3,8	3,0	2,0	17,1	4

Данные таблицы 6 показывают, что общий средний балл ЭГ равен 17,1, а средняя оценка – 4.

В таблице 7 представлены результаты, проведённого констатирующего теста в КГ.

Таблица 7 – Предварительный контроль формирования грамматического навыка в КГ

Список обучающихся	Номер задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
У1	5	5	4	4	1	4
У2	5	5	3	3	2	4
У3	4	4	4	3	3	4
У4	3	2	3	2	1	3
У5	4	4	3	4	3	4
У6	4	4	4	3	3	4
У7	5	4	5	4	3	5
У8	5	5	4	3	2	4
У9	4	4	4	3	2	4
У10	5	4	4	3	2	4
У11	4	3	3	3	1	3

Средний балл и общий средний балл, а также средняя оценка по итогам констатирующего теста, который был проведён в КГ, отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Средние результаты предварительного контроля формирования грамматического навыка в КГ

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,4	4,0	3,7	3,2	2,1	17,4	

Исходя из полученных результатов таблицы 8, можно сделать вывод о том, что общий средний балл в КГ составляет 17,4, а средняя оценка равна 4.

Проведя сравнение показателей в ЭГ и в КГ, мы сделали вывод о том, что уровень формирования грамматического навыка у обучающихся двух групп находится примерно на одном уровне. Диаграмма на рисунке 2 отображает незначительную разницу уровня формирования.

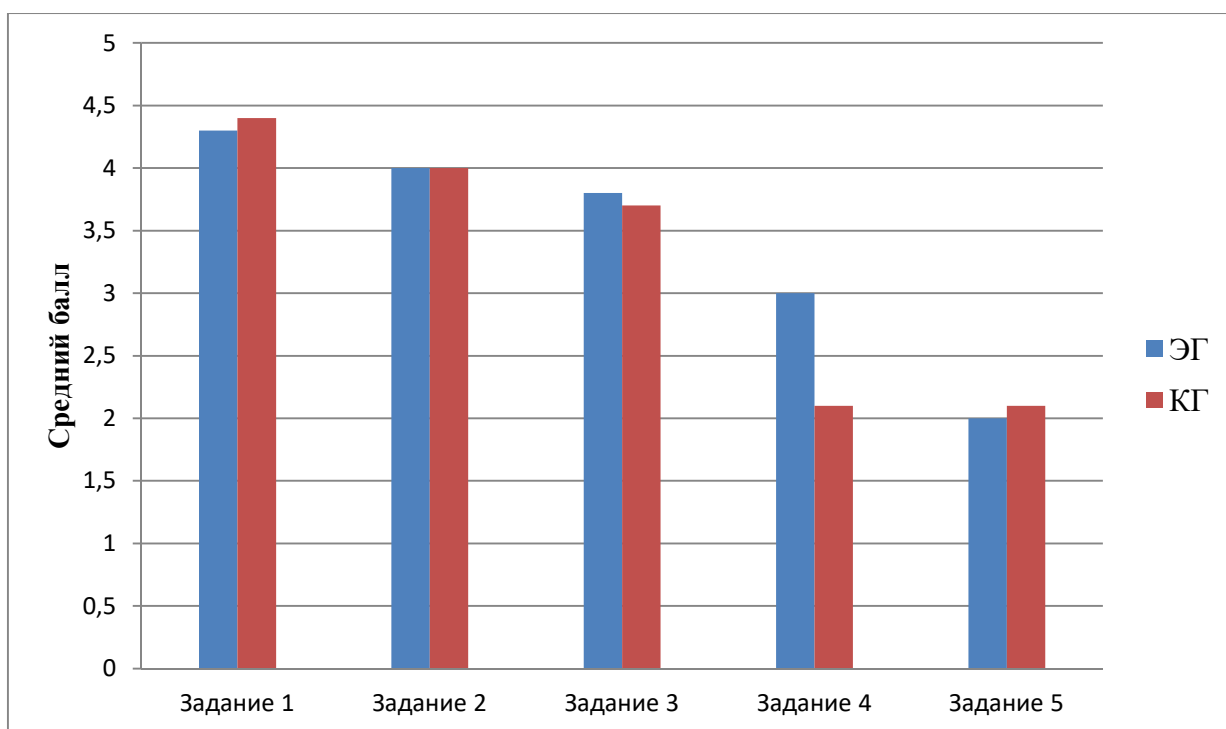


Рисунок 2 – Диаграмма распределения средних баллов по уровню формирования грамматического навыка у обучающихся ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Качественные показатели по итогам нулевого среза, проведённого в ЭГ и в КГ, также существенно не отличаются. В ЭГ 2 человека выполнили тест на оценку «5», 6 человек на оценку «4» и 3 человека на оценку «3». В КГ 1 человек выполнил тест на оценку «5», 8 человек на оценку «4» и 2 человека на оценку «3». Результаты данных количественных показателей констатирующего среза представлены на рисунке 3.

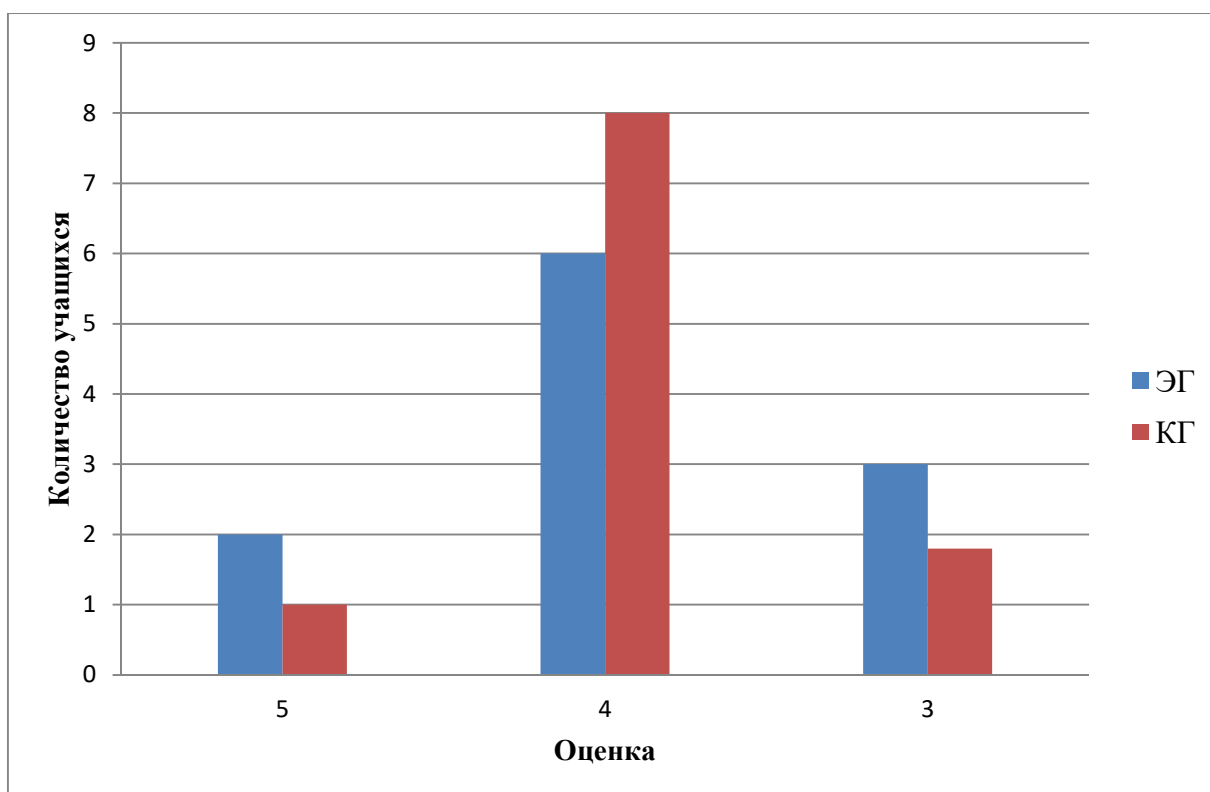


Рисунок 3 – Качественные показатели констатирующего среза в ЭГ и КГ

Делая вывод о результатах проведённого констатирующего теста, средняя оценка в обеих группах равна. Выделив три условных уровня формирования грамматического навыка, которые представлены в таблице 9, мы делаем вывод, что на начало эксперимента в обеих группах уровень формирования грамматического навыка является средним.

Таблица 9 – Критерии оценки и уровня сформированности грамматического навыка

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25 – 21 баллов	20 – 13 баллов	12 – 4 баллов

Высокий уровень свидетельствовал бы о достаточной степени формирования грамматического навыка, в то время как низкий уровень формирования навыка говорил бы об обратном.

Подводя итог полученных данных, можно сделать вывод, что наименее развитым является навык использования конструкций *used to/ to get used to/ to be used/ would*. В качестве варьируемых условий эксперимента мы указываем, что в КГ занятия проводились по традиционной методике преподавания английского языка, а в ЭГ

использовали разработанный в данной исследовательской работе комплекс тестов. К не варьируемым условиям относятся:

1. Изучение одного материала обеими группами.
2. Постановка единых дидактических задач.
3. Использование для групп итоговых заданий, контролирующих уровень формирования грамматического навыка.

2.3 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Обучающиеся 10Б и 10В классов образующие ЭГ и КГ являются подгруппами у одного учителя английского языка. В каждой подгруппе обучается 11 человек. В подгруппе обоих классов обучается по 6 мальчиков и 5 девочек. Уровень обоих классов достаточно высокий, из чего можно сделать вывод о высокой развитости мышления, внимания, памяти и восприятия у обучающихся этих подгрупп.

Основным учеником в данных подгруппах является УМК «Английский язык» 10-11 класс (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова), базовый уровень. Авторы позиционируют учебно-методический комплекс как направленный на формирование и развитие всех необходимых знаний, умений и навыков, которые соответствуют уровню владения английским языком, приближающегося к общеевропейскому пороговому В2 [13].

Учебник курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) выстроен согласно тематико-ситуативному принципу.

Грамматический блок присутствует в каждом из 12 тематических модулей, также в конце учебника представлена основная справочная информация и упражнения для контрольной проверки грамматических навыков.

Грамматический блок представлен кратким описанием правила и рядом упражнений, направленных на его отработку. Анализ упражнений, направленных на формирование грамматических навыков, показал,

что в модулях учебника, а также в блоке контрольных заданий встречаются такие типы упражнений как:

- тестовые упражнения на альтернативный выбор;
- тестовые упражнения на множественный выбор;
- close-тесты;
- упражнение на упорядочение компонентов;
- задания на подстановку;
- тест на трансформацию грамматической конструкции [13].

В теоретической части, в параграфе 1.5 мы разработали комплекс тестов направленный на формирование грамматического навыка. Комплекс состоит из 5 этапов, ниже мы перечислим эти этапы и приведем пример тестов, которые были нами использованы.

Первый этап – подготовительный.

В учебнике, по которому работают классы, данный этап представлен в форме объяснения материала на английском языке. Авторы выносят таблицу, где описано использование грамматических конструкций. Времена представлены в контрасте: например, время Present Simple представлено вместе с Past Simple. Перед самым объяснением времени авторы предлагают обучающимся догадаться самим об использовании времён при помощи наводящих вопросов и примеров. На данном этапе мы отказались от использования тестирования, т.к. на этом этапе сложно выявить уровень формирования языковой компетенции, а нужно сосредоточиться на объяснении материала обучающимся.

Второй этап – элементарный этап.

Ниже представлены примерные тестовые задания, которые были использованы для контроля на данном этапе формирования грамматического навыка. Остальная часть заданий данного этапа представлена в Приложении 3.

Open the brackets using Past Continuous:

1. While I (to copy) the exercise, my friends (to describe) a picture.
2. When we came in, the children_(to clean) their desks.
3. We met her at the bus stop. She_(to wait) for the bus.
4. Some of the children_(to ski) while other children_(to skate). Everybody (to have) a lot of fun.
5. When we came the family_(to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen (to decorate) the Christmas tree.
6. The girls_(to feed) the birds in the garden while the boys (to make) a bird-house.

Write what Mrs. Taylor was doing at a definite time:

Example: Mrs. Taylor was packing her bags at 6 a.m.

6 a.m. pack her bags

7 a.m. drive to the airport

8 a.m. fly to Liverpool

Noon have a business meeting

1 p.m. have lunch

2 p.m. check in at a hotel

3 p.m. talk to her boss on the phone

4 p.m. work in the Internet

За каждый правильный ответ обучающийся получал один балл. То есть максимальное количество баллов за первое задание – 11, а за второе – 8. В сумме за оба задания максимальное количество баллов равно 19. Эти задания являются лёгкими, поэтому, набор 18-19 баллов говорит о достаточном уровне сформированности навыка.

Третий этап – совмещающий.

Ниже представлены некоторые тестовые задания, которые были использованы при формировании данном этапе. Остальные задания представлены в Приложении 3. На данном этапе были использованы тестовые задания, для сравнения двух грамматических времён в контрасте.

Open the brackets using Past Simple or Past Continuous

1. She (to cook) yesterday.
2. She (to cook) at three o'clock yesterday.
3. She (to cook) from two till four yesterday.
4. I (not to read) at five o'clock.
5. I (not to read) when you came in.
6. When my father (to come) home, I (to have) dinner.
7. When Alice (to return), I (to listen) to the radio.
8. When mother (to enter) his room, he (to draw) a picture.

Choose the right variant

1. Just as Tom (cross) the street, a car came round the corner.
crossed/ were crossing/ was crossing
2. I glanced at Mary who (still/ shiver) from the cold.
still was shivering/ were still shivering/ still shivered/ was still shivering
3. At six o'clock I (wait) for Jennie at the station.
was waiting/ will wait/ wait
4. On coming up to the house I saw a man who (try) to unlock the door by
force.
tried/was trying/ will try
5. I saw a light in your window as I (pass) by.
was passing/ had passed/ passed
6. Liz's elder brother said that he (go) to enter Leeds University.
will go/ would go/ was going
7. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.
had waited/ was waiting/ waited
8. We (just/talk) about him when he suddenly (come) in.
were just talking, was coming just/ were talking, came/ were just talking,
came
9. They (quarrel) while they (wash) their car.
quarreled, were washing/ were quarrelling, were washing/ were

quarreling, washed

10. Yesterday while Dad (shave), he (cut) himself slightly.

shaved, cut/ was shaving, cut/ was shaving, cutted

За каждый правильный ответ обучающийся получал 1 балл. За первое задание можно было максимально заработать 11 баллов (каждая правильно открытая скобка считается отдельно), а за второе задание – 10 баллов. Итого за 2 задания можно было заработать 21 балл. Если обучающийся получает от 19 до 21 баллов, это говорит о высоком уровне формирования грамматического навыка, от 15 до 18 – о среднем, 14 баллов и ниже – о низком.

Четвёртый этап – этап систематизирующего обобщения.

На данном этапе можно использовать задания на использование различных времён в контрасте. Были представлены тестовые задания на проверку прошедших времён в контрасте.

Choose the correct tense: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous, and Past Perfect.

1. I (talk) over the phone when they brought me the letter.

- | | |
|---------------------|----------------|
| a. talked | b. had talked |
| c. had been talking | d. was talking |

2. They (sit) in the room when the taxi arrived.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| a. sat | b. had sat |
| c. had been sitting | d. were sitting |

3. He quickly forgot everything he (learn) at school.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| a. learnt | b. had learnt |
| c. had been learning | d. was learning |

4. I visited Brazil in April. I (stay) at a nice hotel for a fortnight.

- | | |
|---------------------|----------------|
| a. stayed | b. had stayed |
| c. had been staying | d. was staying |

5. I (stay) at the hotel for a fortnight when I received your letter.

- | | |
|-----------|---------------|
| a. stayed | b. had stayed |
|-----------|---------------|

8. She looked tired. She (to type) letters all morning.
9. Yesterday afternoon it (still to rain) when I (to get) home.
10. He (to clean) the car when the phone rang, so he (not to answer) it.
11. When I (to be) little, my mother (to use) to feed me.
12. Jane's clothes were wet. She (to wash) her dog.
13. Jerry (to be) nervous, for he (never to fly) in an aeroplane before.
14. I (never to like) going to the cinema on my own when I was a teenager.
15. Kate (to dance), but when she saw a newcomer she (to stop)

В этом блоке заданий также каждый правильный ответ оценивается в один балл. За первое задание максимальное количество баллов – 10, за второе – 27 (каждая правильно открытая скобка оценивается отдельно). Итого за два задания можно максимально заработать 37 баллов. От 32 до 35 правильных ответов соответствует высокому уровню формирования грамматического навыка, от 25 до 31 – среднему и от 24 и ниже – низкому.

Последний этап – включение грамматических навыков в речевую деятельность, использование и повторение их в речевых упражнениях.

Было предложено обучающимся составить небольшой монолог на уроке, с использованием опоры. Ниже представлена опора, с помощью которой обучающиеся строили свой рассказ. Обучающимся были предложены наводящие вопросы, на которые им нужно было ответить при составлении своего рассказа.

Student A – The person speaking

Talk about the first or last time you did something, e.g. one of the things below, for as long as you can. You can choose any topic you like, including first time/ last time topics which are not below. Your partner will listen and ask you for more details when you have finished speaking. Then switch the roles and do the same thing again, continuing until your teacher stops the activity.

В этом задании употребление правильного времени в каждом

предложении является критерием оценивания ученика. За каждую ошибку в выборе и образовании настоящего и прошедшего времени английского языка учитель снимает один балл. 1 или 2 такие ошибки в течение монолога служат показателем высокого уровня формирования навыка, от 3 до 5 ошибок – среднего уровня и более 6 – низкого.

Student B – The person listening

Listen to your partner speaking about her/his topic without interrupting. When they have finished speaking, ask them for more details using questions like those below. Other questions are also fine.

Possible questions for the person listening to ask about past experiences:

Past tense wh-questions:

- How did you feel about... (after it had finished)?
- What did you do then/ next/ after that?
- How did he/ she/ they/ you react (to...)?
- When did it start/ finish?
- How long did it take? / How long did you...?
- How many times had you been there before?
- What was happening (around you) at that time?
- What was happening when you...?
- What was he/ she doing while you were ...ing (...)?
- Why hadn't you... before/ for such a long time?
- When had you last... (before that)?
- Was it fun/ interesting/ expensive/...?
- What was the best/ worst thing about...?
- What were you doing when...?
- What...?

- When...?
- How many times...?
- How many...?
- How much...?
- How long...?
- How...?
- Where...?
- Who...?

Что касается диалога, учителю предстоит оценивать обоих обучающихся одновременно. Критерии оценивания остаются теми же, что и в предыдущем задании.

На обобщающем этапе работы был проведён итоговый срез в обеих группах, целью которого было выявить изменение в уровне сформированности грамматического навыка. В тесте проверялись навыки, над развитием которых проводилась работа (навык использования Present Simple и Present Continuous в контрасте, навык использования времени Present Perfect, навык использования Past Simple и Past Continuous в контрасте, навык грамматически правильного выбора прошедшего времени из предложенных вариантов, навык использования конструкций used to/to get used to/to be used/would). Тест состоял из 5 заданий, за каждое из которых можно было максимально заработать 5 баллов. Максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 25.

2.4 Обобщающий этап опытно-экспериментальной работы

Цель проведения представленной опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности разработанного комплекса тестов, направленного на формирование грамматического навыка на старшем этапе обучения. Необходимо подтвердить выдвинутую гипотезу и

проанализировать выводы по результатам практической реализации данного комплекса заданий. По завершению обучения на основе методики формирования грамматического навыка с помощью тестирования был проведён итоговый срез, целью которого являлось выявление изменений уровня владения навыками использования прошедших и настоящих времён английского языка. Результаты итогового среза в ЭГ представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Итоговый контроль уровня формирования грамматического навыка

Список обучающихся	Номер задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
У1	4	3	3	3	3	4
У2	5	5	5	5	3	5
У3	5	5	4	4	4	5
У4	4	3	4	3	3	4
У5	5	5	5	5	5	5
У6	5	5	5	4	4	5
У7	5	4	4	4	3	4
У8	5	5	5	4	4	5
У9	5	4	5	4	4	5
У10	5	4	5	4	3	5
У11	5	5	4	4	4	5

Средний и общий балл, а также средняя оценка итогового теста, проведённого в ЭГ, представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Средние результаты итогового контроля формирования грамматического навыка в ЭГ

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,8	4,4	4,4	4,0	3,6	21,2	5

Общий средний балл в ЭГ после проведённой экспериментальной работы по разработанной методике составил 21,2. Можно сделать вывод,

что вырос показатель и средняя оценка, которая на данном этапе эксперимента составляет 5. Приведённые результаты свидетельствуют о повышении уровня сформированности грамматического навыка. На рисунке 3 отражены качественные изменения уровня формирования грамматического навыка в ЭГ до и после проведения опытно-экспериментальной работы.

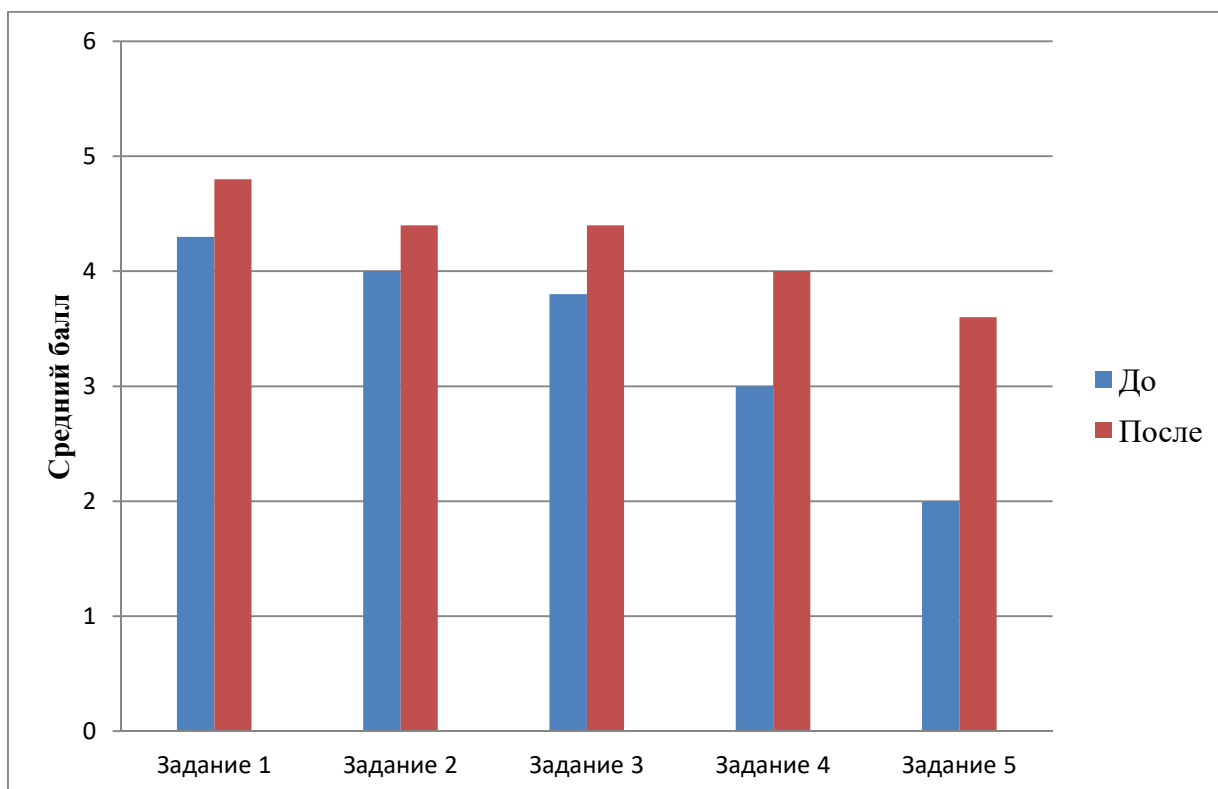


Рисунок 3 – Диаграмма распределения средних баллов по уровню формирования грамматического навыка у обучающихся ЭГ на формирующем этапе эксперимента

Из вышеуказанных показателей видно, что произошли заметные улучшения в уровне развития тех навыков, которые развивались в течение работы с ЭГ. После анализа данных итогового теста в КГ были получены следующие результаты, которые приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Итоговый контроль уровня формирования грамматического навыка в КГ

Список обучающихся	Номер задания №					Оценка
	№1	№2	№3	№4	№5	
У1	5	5	4	4	2	4
У2	5	5	3	3	2	4
У3	4	4	4	4	3	4
У4	4	3	3	2	2	3
У5	5	4	4	4	3	4
У6	5	4	4	3	3	4
У7	5	5	5	5	4	5
У8	5	5	5	3	3	5
У9	4	4	4	3	2	4
У10	5	4	4	3	2	4
У11	4	3	4	3	2	4

Средний и общий балл, а также средняя оценка итогового теста, проведённого в ЭГ, представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Средние результаты итогового контроля уровня формирования грамматического навыка в КГ

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,6	4,2	4,0	3,4	2,5	18,7	4

Данные таблицы показывают, что средний балл в КГ составляет 18,7, а средняя оценка 4. Данный балл ниже, чем в ЭГ. На рисунке 4 видно, что изменения в уровне проверяемых навыков у обучающихся КГ незначительны по сравнению с первоначальными данными.

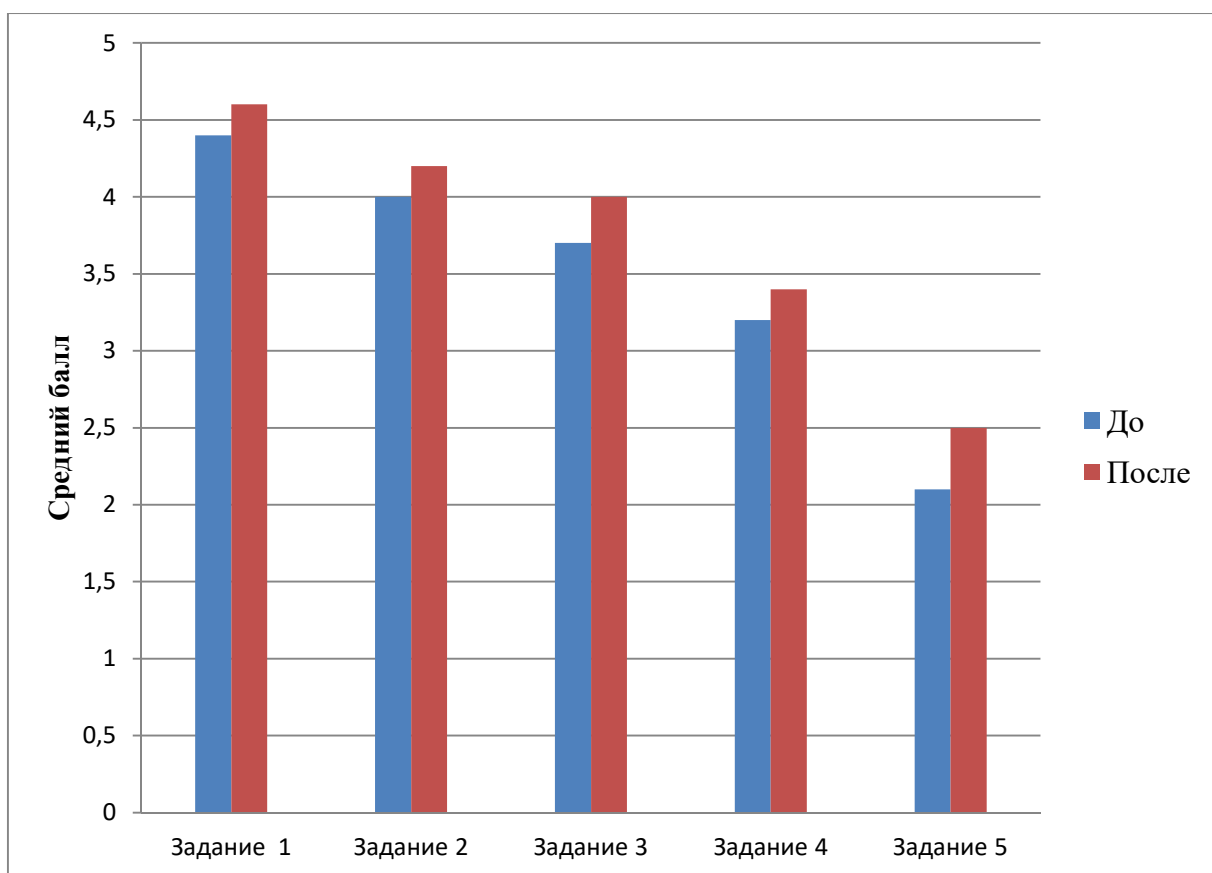


Рисунок 4 – Диаграмма распределения средних баллов по уровню сформированности грамматического навыка у обучающихся КГ на обобщающем этапе эксперимента

Сравнив полученные показатели в ЭГ и в КГ, можно сделать вывод, что уровень сформированности грамматического навыка у ЭГ вырос в большей степени, чем у обучающихся КГ после проведения опытно-экспериментальной работы, т.к. обучающиеся ЭГ справились с итоговым тестом лучше, чем обучающиеся КГ. Основываясь на полученных результатах, составлена диаграмма (см. рисунок 5), отражающую разницу в уровнях сформированности грамматического навыка у обучающихся ЭГ и КГ.

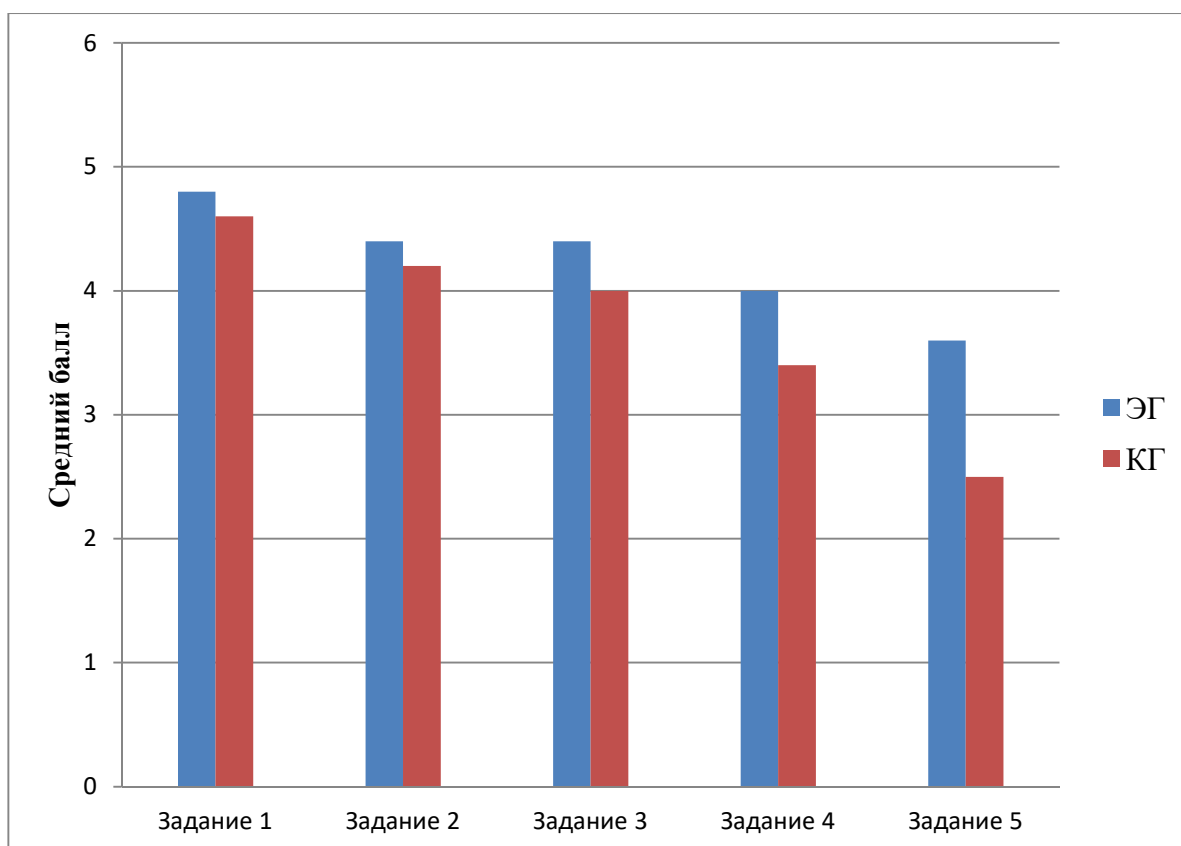


Рисунок 5 – Качественные показатели оценки сформированности грамматического навыка у обучающихся ЭГ и КГ на основе распределения средних баллов на обобщающем этапе эксперимента

Для определения эффективности применённого комплекса тестов, использовался метод математической статистики

$$K_0 = \frac{K_{\text{ЭК}}}{K_{\text{К}}}$$

где $K_{\text{ЭК}}$ – средний балл в ЭГ, а $K_{\text{К}}$ – средний балл в КГ. $K > 1$ служит основанием для вывода о том, что реализация комплекса заданий прошла успешно. Таким образом, после проведённого эксперимента K составило 1,13 балл, что является подтверждением эффективности реализации разработанного комплекса тестов.

Анализируя данные таблицы 14, видно, что показатели средних баллов в ЭГ изменились и стали выше, чем в КГ.

Таблица 14 – Динамика формирования грамматического навыка в ЭГ и в КГ

Группа	Средние баллы констатирующего теста	Средние баллы итогового теста
ЭГ	17,1	21,2
КГ	17,4	18,7

Качественные показатели по результатам итогового теста, проведённого в ЭГ и КГ, отличаются после проведённой работы. В ЭГ увеличилось число обучающихся, выполнивших тест на отлично – 8 человек, оценку «удовлетворительно» не получил никто, следовательно, тест на оценку «хорошо» выполнило 3 человека. В КГ 2 человека выполнили тест на «отлично», 1 человек на «удовлетворительно», следовательно, оценку «хорошо» получило 8 человек. Результаты качественных показателей отражены на рисунке 6.

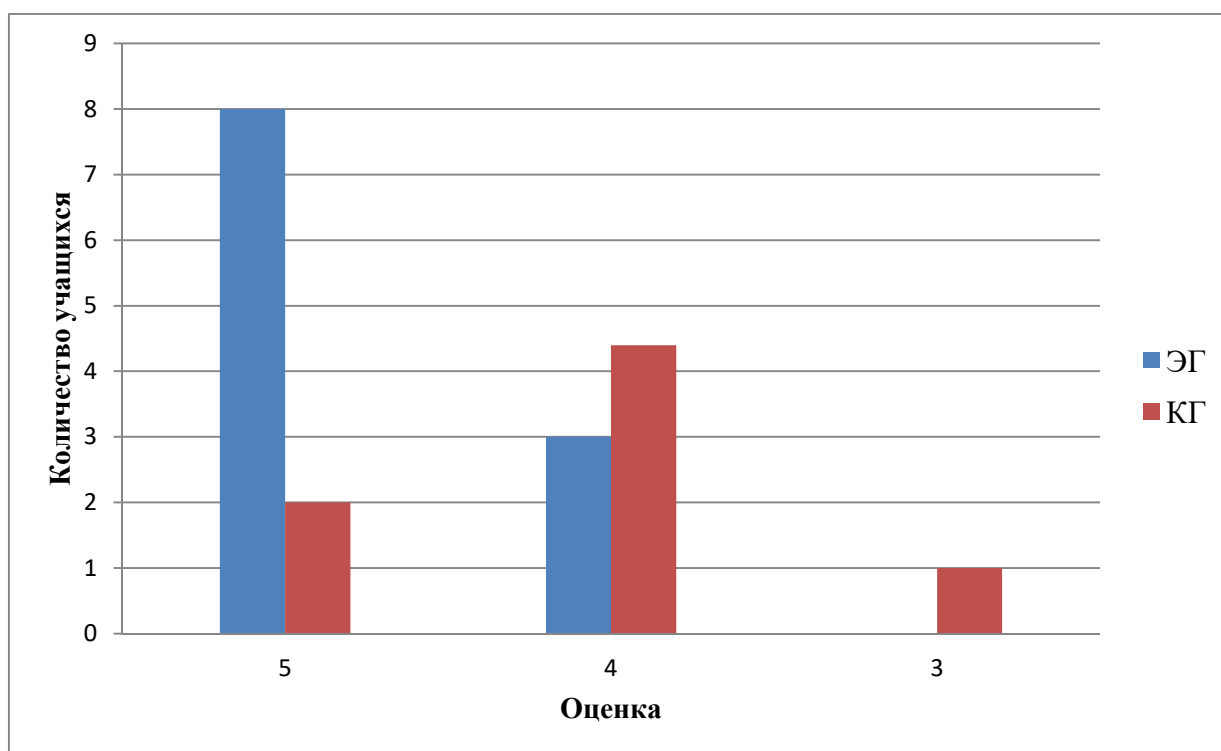


Рисунок 6 – Качественные показатели итогового теста в ЭГ и КГ

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что разработанный комплекс тестов является эффективным, следовательно, поставленная гипотеза о том, что применение тестовых заданий

способствует формированию устойчивых грамматических навыков и позволяет провести быструю и объективную процедуру контроля грамматических знаний на старшем этапе обучения иностранному языку, подтверждена на практике.

Таким образом, данный комплекс тестов можно рекомендовать для профессионального использования в целях формирования грамматического навыка обучающихся на старшем этапе обучения.

Выводы по главе 2

Проведённое опытно-экспериментальное обучение осуществлялось в естественных условиях и в соответствии с утверждённой программой обучения английскому языку на старшем этапе обучения.

Результаты констатирующего этапа работы подтвердили, что формирование грамматического навыка осуществлялось неравномерно и в недостаточной степени. Необходим дополнительный комплекс заданий, который обеспечил бы необходимое развитие.

Эффективность разработанного комплекса тестов позволила обучающимся достигнуть более высокого уровня сформированности грамматического навыка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы, посвящённой проблеме использования тестирования как метода контроля формирования грамматических навыков на старшем этапе обучения, был проведен анализ понятий «тестирование» и «грамматический навык». В теоретической части был рассмотрен метод контроля и его роль в обучении иностранному языку в школе, выделены понятия «тест» и «тестирование», изучены виды тестов. Кроме того, рассматривая понятие «грамматический навык» и виды грамматического навыка, и изучая возрастные особенности обучающегося на старшем этапе обучения, мы создали комплекс тестов для формирования грамматического навыка.

Цель данного комплекса тестов – формирование грамматического навыка. После проведения экспериментальной работы и внедрения данного комплекса тестов, результаты итогового теста дали, следующие данные: благодаря данному комплексу тестов уровень сформированности грамматического навыка у ЭГ оказался выше, чем у КГ.

На основании анализа результаты практической части работы можно сделать вывод том, что использование тестового контроля благоприятно сказывается на процессе обучения английскому языку и способствует формированию грамматического навыка обучающихся. Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) [Текст] / В.С. Аванесов – Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2015. – 98 с.
2. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе/ В.С. Аванесов; М., Исследовательский центр по пробл. управления качеством подгот. специалистов при МИСИС. – М.: МИСИС, 1989. - 167 с.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2010. – 448 с.
4. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранного языка [Текст] / П.К.Бабинская, Т.П. Леонтьева – Минск: ТетраСистемс, 2015. – 288 с.
5. Балыхина, Т.М. Тестирование и будущее образования в России: Опыт и нововведения [Text] / Т. М. Балыхина // Высшее образование сегодня. – 2001. – N 1. – С. 36-40.
6. Божович, Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка [Текст] / Е.Д. Божович – М.: Знание, 2017. – 37 с.
7. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника [Текст] / И.Л. Бим – М.: Русский язык, 2017. – 288 с.
8. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е издание [Текст] / Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2015. – 192 с.
9. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Академия, 2016. – 336 с.
10. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник [Текст] / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и

др. – М.: Высшая школа, 2016. – 373 с.

11. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингенкамп – М., 2017. – 87 с.

12. Коккота, В.А. Лингводидактическое тестирование [Текст] / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 2013. – 127 с.

13. Комарова, Ю.А., Ларионова, И.В. Программа курса «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 56 с.

14. Комарова, Ю.А. Обучение функциональной грамматике английского языка учащихся средней школы / Ю.А. Комарова // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.

15. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск, 2011. – 304с.

16. Конышева, А.В. Контроль обучения иностранному языку [Текст] / А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.

17. Кормилина, Н.В., Шугаева, Н.Ю. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. –Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 449 с.

18. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии [Текст] / Н.Ф. Коряковцева – М.: Академия, 2010. – 192 с.

19. Литвинова, Т.В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности. Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Т.В. Литвинова. – СПб.: Каро, 2005. – 214 с.

20. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 248 с.

21. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей [Текст] / под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону, 2004.– 198 с.
22. Меркулова, Е.М. Английский язык. Упражнения по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
23. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» [Текст] / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.
24. Миролубов, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / под ред.: А.А. Миролубова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин – М.: Просвещение, 2017. – 503 с.
25. Муратова, М.Н. Особенности обучения грамматике английского языка на среднем этапе [Текст] / М.Н. Муратова, Ш.А. Алимбаева, К.Р. Бабаева, Г.У. Истамова // Academy. – 2019. – с. 58-59.
26. Павловская, И.Ю. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология. Издание 2-ое, исправленное и дополненное [Текст] / И.Ю. Павловская, Н.И. Башмакова. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2017. – 194 с.
27. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; М: Голосса-Пресс, 2016. – 640 с.
28. Пассов, Е.И. Упражнения как средства обучения / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с.
29. Рапопорт, И.А., Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе [Текст] / И.А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер; НИИ педагогики. – Таллинн : Валгус, 2012. – 350 с.
30. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения в средней школе: Пособие для учителей и студентов пед. Вузов. – 3-е изд. [Текст] / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение,

2015. – 185 с.

31. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Робинович, Т.Е. Сахарова – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

32. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. Вузов и учителей 2-е изд. [Текст] / Е.Н. Соловова – М.: Просвещение, 2013. – 145 с.

33. Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева. – М.: Издательство Юрайт, 2009. – 158 с.

34. Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку//Иностранные языки в школе. 1986. № 2. – 233с.

35. Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [Текст] / А.Н. Шамов. – М.: АСТ: Восток–Запад, 2018. – 253 с.

36. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – 2-е изд., дораб./ С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

37. Шубин Э.П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам / Э.П. Шубин. – М.: Учпедгиз, 1963. – 192 с.

38. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: «Омега-Л», 2014. – 480 с.

39. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2002. – 96 с.

40. Якововиц, Л.А. Изучение иностранного языка [Текст] / Л.А. Якововиц // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. - М.: Мысль, 1976.– 25 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Этапы опытно-экспериментальной работы

Таблица 1.1 – Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы	Задачи	Используемые методы	Предполагаемый результат
1. Констатирующий	1. Выбор КГ и ЭГ; 2. Разработка критериев оценки формирования грамматического навыка 3. Проведение диагностического теста 4. Определение условной работы и подведение итогов	– Тестирование – Статическая обработка – Анализ	– Выбраны КГ и ЭГ – Определен исходный уровень формирования грамматического навыка – Выявление условий
2. Формирующий	Апробирование разработанного комплекса тестов на учениках ЭГ	– Тестирование – Анализ – Систематизация	Повышение уровня грамматических навыков

Продолжение таблицы 1.1

3. Обобщающий	1. Итоговое тестирование 2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	– Тестирование; – Анализ; – Систематизация; – Обобщения.	Подтверждение выдвинутой гипотезы
---------------	---	---	-----------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Констатирующий тест

Task 1. Circle the correct word or phrase

- 1) Elizabeth usually **goes/is usually going** to bed at around eleven o'clock.
- 2) Dan **talks/is talking** on the other phone right now.
- 3) We **don't eat/aren't eating** any meat at the moment as we're both on a diet.
- 4) **Does air travel get/Is air travel getting** increasingly safe?
- 5) My mum **calls/is calling** me every weekend without fail.

Task 2. Complete using the correct form of the verbs in brackets

- 1) It's the first time _____ (I/ever/eat) octopus!
- 2) Sandy _____ (not/see) his sister since she went to university.
- 3) They _____ (go) on holiday to Spain and won't be back until the end of the month.
- 4) Poor Marissa! She _____ (write) that essay for hours and she still hasn't finished!
- 5) _____ (you/ever/meet) anyone famous?

Task 3. Circle the correct word or phrase

I **saw/was seeing** Maria for the first time at Ray's birthday party.

Richard **watched/was watching** TV when the phone rang.

When we were on holiday, we **went/were going** to the café almost every day.

Denise **practiced/was practicing** the song every day until she could sing it perfectly.

The phone was engaged when I called. Who did you **talk/were you talking** to?

Task 4. Choose the correct answer

- 1) My brother and I _____ almost every day last summer.
went/ have gone/ were going/ had gone
- 2) We _____ when someone knocked the door.
talked/had talked/ were talking/ were talked
- 3) Jack _____ chess before, so I showed him what to do.
hadn't been playing/ play/ wasn't playing/ wasn't played
- 4) When the robbery happened, the security guard _____!

Slept/ was sleeping/ had slept/ was slept

5) I wasn't sure how Belinda would react because I _____ her long.
didn't know/ wasn't knowing/ hadn't been knowing/ hadn't known

Task 5. Circle the correct word or phrase

- 1) When she was a girl, my mum **would/used to** live in a village.
- 2) I really can't **be/get used to** having a new babysitter.
- 3) People **would/are used to** die of diseases in the past that we can cure today.
- 4) There **would/used to** be a cinema on this corner, but they knocked it down.
- 5) It was strange at first, but I'm used to **play/playing** the bagpipes today.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс тестов направленный на контроль формирования грамматического навыка

Task 1. Put the verbs in the form of Past Participle

Past Simple	Past Participle
Bought	
Did	
Ate	
Lost	
Ran	
Swam	
Took	
Won	
Wrote	

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме, обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 9.

Task 2. Rewrite sentences using Present Perfect and for/since.

1. Kate/be/in bed/a long time.
2. She / not eat / anything / this morning.
3. She / not see / her friends / a week.
4. She / stay / at home / Tuesday.
5. She / have / a red nose / three days.
6. She / not play / basketball / last weekend.
7. She / not do / any school work / Monday.

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме, обучающийся получает 0,5 баллов. За каждое правильно употребление

for/ since обучающийся получает 0,5 баллов. Максимальное количество баллов за данное задание – 7.

Task 3. Complete the sentences using the Past Perfect form of the verbs below.

Example:

to learn the poem – I went to bed after *I had learnt the poem.*

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

- 1) I went to see my friend after...
- 2) I watched TV after...
- 3) They went home after...
- 4) He phoned me after...
- 5) She went to dance after...
- 6) We wrote a composition after...
- 7) They rebuilt the house after...
- 8) We went for a walk after...

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме, обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 8.

Task 4. Open the brackets using Present Perfect Tenses.

1) Olga: Rose! What are you doing here? I_(wait) for you for hours!

Rose: I'm sorry, Olga. I_(try on) these clothes for two hours. And I haven't decided yet.

2) Greg: Molly! Call our waiter again!

Molly: I_(try) to call him.

Greg: Molly! We_(sit) here for twenty-five minutes... and I'm not going to wait any more!

Molly: I'm sorry, dear... but he's again talking to that nice girl.

Greg: Yes, he_(talk) to her since we came in.

Molly: Waiter!

Waiter: Yes, ma'am ... Do you want the bill?

Molly: The bill! We haven't even got the menu yet!

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме, учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 5.

Task 5. Rewrite sentences using Past Perfect Continuous

1) went / Kate / it / for five years / had / for that company / working / when / been / out of business.

2) all day / Mark / to sit down / wanted / he / because / had / standing / been / at work.

3) teaching / a year / Jack / had / than / he / for / been / more / before / at the university / left for Asia.

4) long / studying / How / moved / you / been / Japanese / before / had / you / to Tokyo?

Критерии оценивания: за каждое правильно составленное предложение обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 4.

Task 1. Choose the correct answer

1. They ... for us near the door.

- a) are waiting
- b) waits
- c) is waiting
- d) am waiting

2. Harry... television every day.

- a) Is watching
- b) watch
- c) watches
- d) are watching

3. What ... in the room now?

- a) They are doing
- b) Are they doing
- c) do they do
- d) they do

4. Ann...French at all.

- a) isn't speaking
- b) not speaks
- c) doesn't speaking
- d) doesn't speak

5. Mr. Scott ... German to Ann at the moment.

- a) speaks
- b) is speaking
- c) are speaking
- d) speaking

6. I am busy now. I ... to the radio.

- a) am listening
- b) listen
- c) am listen
- d) listeningl

7. They ... to the seaside every summer.

- a) are going
- b) goes
- c) go
- d) is going

8. No, I ... the newspaper at the moment.

- a) Am not reading
- b) Don't read
- c) Don't reading
- d) am not reading

9. No, she ... in this house.

- a) isn't live
- b) don't live
- c) doesn't live
- d) lives not

10. Where...he is from?

- a) are you thinking
- b) do you think
- c) are you think
- d) you don't think

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 10.

Task 2. Put the verbs in the correct form using Present Perfect or Present Perfect Continuous

- 1) The war _____ (rage) for 9 months now.
- 2) You _____ (write) down his e-mail address?
- 3) How long _____ (work) for this company?
- 4) I _____ (queue) for half an hour so far.
- 5) You _____ (be) to the supermarket?
- 6) I not _____ (buy) a new dress since Christmas.
- 7) I not _____ (hear) from him for ages.
- 8) I _____ (wait) for you.
- 9) We not _____ (have) such a snowy winter since my daughter was born.
- 10) A lot of things _____ (change) since you left.
- 11) It _____ (snow) since yesterday morning.
- 12) I _____ (try) to catch a taxi for an hour now.
- 13) You _____ (pass) your driving test yet?
- 14) You _____ (book) the plane tickets?

15) His plane _____(land) yet?

16) We _____(stay) at this hotel several times.

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме и в правильном времени, обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 16.

Task 3. Put the verbs in brackets in the form of Past Simple or Present Perfect.

Maria 1. (get)_____some bad news last week.

She 2. (be)_____sad since she (get)_____the bad news. I 3. (start) _____school when I was five years old. I 4.(be)_____at school since I 5.(be) five years old. I 6. (change)_____my job three times this year. I 7. (change) _____my job three times last year. The weather was hot and dry for many weeks. But two days ago it 8.(rain). Tom 9.(break)_____his leg five days ago. He's in hospital. He 10.(be)_____in hospital since he 11.(break)_____his leg. Are you going to finish your work before you go to bed? — I 12.(finish)_____it 13.(already). I 14. (finish)_____my work two hours ago.

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильной форме и в правильном времени, обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 14.

Task 4. Choose the correct answer

1. By the time we got to the theatre, the play (already, start)

A had already started

B had already been starting

2. I (drive) for five hours when we arrived in the city.

A had been driving

B had driven

3. He (always, think) of being a basketball player before he had an accident.

A had always thought

B had always been thinking

4. By the time they left the town, their mechanic (repair)_____the van.

A had been repairing

B had repaired

5. When Peter ran across those obstacles, he (travel)_____for two hours.

A had been travelling

B had travelled

6. Little Joe (brush)_____his teeth by the time he went out.

A had brushed

B had been brushing

7. After they (open)_____the door, they saw that awful mess.

A had opened

B had been opening

8. When I came to the quay, our ship (sail)_____for a few minutes.

A had sailed

B had been sailing

9. When I came to the quay, our ship (sail)_____for a few minutes.

A had sailed

B had been sailing

10. We (work)_____in the garden for a long time when found the water hole.

A had worked

B had been working

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 11.

Task 5. Choose the correct answer

1. Which sentence is NOT correct?

1) We would go to the zoo every summer.

2) We would go swimming every Friday.

3) My grandmother would have long, fair hair.

2. Which sentence is correct?

- 1) I didn't use to like cabbage.
- 2) I didn't used to like cabbage.
- 3) I never use to like cabbage.

3. Which words go in the space?

My granddad _____ us stories about his life as a policeman.

- 1) use to tell
- 2) used to tell
- 3) was used to tell

4. Which word goes in the space?

My mum _____ my hair in the kitchen.

- 1) would cut
- 2) would use to cut
- 3) would to cut

5. What does this sentence mean?

- 1) I didn't use to smoke.
- 2) I smoked in the past but now I don't.
- 3) I smoke now, but I didn't in the past.
- 4) I smoke now and I also smoked in the past.

6. Which sentence is correct?

- 1) I never used to like cheese, but I love it now.
- 2) I used never to like cheese, but I love it now.
- 3) I used to never like cheese, but I love it now.

7. Which sentence is correct?

- 1) I never used to like cheese, but I love it now.
- 2) I used never to like cheese, but I love it now.
- 3) I used to never like cheese, but I love it now.

8. Which sentence is correct?

- 1) My brother and I often would fight.

- 2) Often my brother and I would fight.
- 3) My brother and I would often fight.

9. Which sentence is correct?

- 1) There would be a post office on this street, but it's not there now.
- 2) My brother would be very short when he was younger.
- 3) I would often play by myself when I was younger.

10. Which sentence means: 'I am familiar with / I am accustomed to working alone'?

- 1) I am used to working alone.
- 2) I am used to work alone.
- 3) I used to work alone.

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 10.

Task 6. Choose the correct answer

1. When I was a child we _____ in London.
A. would live
B. used to live
C. both are possible
2. I _____ a cat called Tommy.
A. would have
B. used to have
C. both are possible
3. I _____ to wear glasses.
A. used to
B. would
C. both are possible
4. I _____ hate English lessons!
A. would
B. used to

C. both are possible

5. I _____ fall asleep or draw pictures in my exercise book.

A. would

B. used to

C. both are possible

6. After school we _____ play in the park.

A. would

B. used to

C. both are possible

7. I _____ like football then - but I like it now.

A. wouldn't

B. didn't used to

C. didn't use to

8. At weekends we _____ go fishing in a lake near my house.

A. would

B. used to

C. both are possible

9. _____ get into trouble with your teachers when you were at school?

A. Did you used to

B. Did you use to

C. Did you use

10. You can use 'used to' to talk about...

A. past habits (actions)

B. past states

C. past habits (actions) and past states

11. You can use 'used to' to talk about...

A. past habits (actions)

B. past states

C. past habits (actions) and past states

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 11.

Task 1. Choose the correct answer

1. Carol and I are old friends. I _____ her since we studied in high school together.

- know
- have known
- are knowing
- have been knowing

2. I don't like Alice. She _____ about difficulties of life all the time.

- complains
- complaining
- has complained
- has been complaining

3. I am tired. We _____ for more than an hour. Let's stop and rest for a while.

- have been walking
- are walking
- walk
- have walked

4. Nora, you look awfully tired. What _____ all day?

- do you do
- are you doing
- have you been doing
- have you done

5. I think you _____ very silly. Don't get out of bed. You'll only make your temperature go up again.

- are
- are being
- were
- have been

6. David is quite an athlete. He wants to be strong and healthy that's why he _____ every morning.

- is jogging
- has jogged
- jogs

7. has been jogging Her family _____ from town to town ever since she can remember.

- is moving
- has moved
- moves
- has been moving

8. I have just applied for a job in the local hospital, now I _____ for an answer from them.

- wait
- have been waiting
- have waited
- am waiting

9. - Do you remember me? - Of course, I do. We _____ several times before.

- have met
- meet
- met
- have been meeting

10. How long _____ Jerry? - But I don't know him at all. I have never met him.

- do you know

- have you known
- has you known
- did you know

11. Today the world_____so rapidly; things never stay the same.

- changes
- has changed
- is changing
- has been changing

12. Sara, my next door neighbour, has a car, but she_____it very often.

- doesn't use
- isn't using
- hasn't used
- hasn't been using

13. About 85 percent of American students_____public schools, which are supported by state and local taxes.

- attend
- are attending
- have attended
- have been attending

14. Jack Strom has been a postman all his life; he_____mail to homes and offices to the people of the town.

- is delivering
- has delivered
- has been delivering
- delivers

15. Who_____my newspaper? It was on my desk a minute ago.

- has taken
- have taken
- took
- takes

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 15.

Task 2. Open the brackets and put the verb in the correct form.

Dear Mary,

I _____ (just receive) your letter and now I _____ (write) to you. I am very busy preparing for my exams. It is 9p.m. now and I _____ (sit) at my desk. I _____ (sit) here since 11a.m. I _____ (do/not) all the exercises yet.

Thank you for everything you have done for me. I hope to hear from you soon.

Yours,

Helen.

Критерии оценивания: за каждый глагол, поставленный в правильную форму, обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 5.

Task 3. Choose the correct answer

1. Alan _____ out almost every day last year, but now he can't afford it.
 - used to eat
 - ate
 - was eating
 - had eaten
2. I didn't see Linda last month because she _____ around Europe at that time.
 - travelled
 - was travelling
 - had travelled
 - had been travelling
3. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She _____ on a piece of broken glass and cut her foot.
 - stepped

- had stepped
- was stepping
- had been stepping

4. Lucy_____her seatbelt before the accident happened that's why she was badly hurt.

- didn't wear
- wasn't wearing
- hadn't worn
- hadn't been wearing

5. When Alice was small, she _____of darkness and always slept with the light on.

- used to be afraid
- was afraid
- had been afraid
- afraided

6. In 1912 the Titanic _____an iceberg on its first trip across the Atlantic, and it sank four hours later.

- had hit
- hit
- was hitting
- had been hitting

7. While I _____a burglar climbed into the room through the window.

- had been sleeping
- was sleeping
- slept
- had slept

8. I handed Betsy today's newspaper, but she didn't want it. She _____it during

her lunch.

- read

- had been reading
- had read
- was reading

9. She was not interested in the book because she _____ it.

- hadn't understood
- didn't understand
- wasn't understanding
- hadn't been understanding

10. Our neighbours called the police when they found out that some- body _____ into their house.

- broke
- was breaking
- had broken
- had been breaking

11. Her face was stained with tears and her eyes were red. She _____.

- cried
- was crying
- had been crying
- had cried

12. Yesterday I came up to a stranger who looked like Jane FASTER and started talking to her. But she wasn't Jane. It was clear I _____ a mistake.

- made
- was making
- had made
- had been making

13. I got lost in the forest because I took the road I _____ before.

- didn't never take
- never took
- had never taken
- didn't take

14. When I first _____ to England in 1938, I thought I knew English fairly well.

- came
- had come
- was coming
- had been coming

15. I found the way to her house quite easily because Nora _____ it to me very well.

- had been describing
- had described
- was describing
- described

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за данное задание – 15.

Task 4. Open the brackets putting the verb in the correct form and use – *used to, be used to, get used to*.

1. He _____ (be) fat but now he's thin
2. He _____ (work) in these bad conditions.
3. How did you _____ (work) in the middle of this mess
4. Did you _____ (write) poems when you were young?
5. I need some time to _____ (live) in this town.
6. Sting _____ (be) a teacher before he became a famous singer.
7. I (not) _____ (wash) linen by hand.
8. She'll _____ (live) in the extremely cold winter of Siberia.
9. My mother didn't _____ (drink) much coffee. But now she has become addicted to it
10. There _____ (be) a lot of trees in this court yard. They have all been cut down.

Критерии оценивания: за каждый правильно выбранное слово (used to, be used to, get used to) 0,5 баллов. За каждый глагол, поставленный в правильную форму, обучающийся получает 0,5 баллов. Максимальное количество баллов за данное задание – 10