



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Развитие практических навыков у студентов профессиональной  
образовательной организации на лабораторно-практических занятиях  
по профессиональному модулю»

Выпускная квалификационная работа  
По направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Производство продовольственных продуктов»

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-409/083-4-1  
Лыжина Татьяна Федоровна  
Научный руководитель:  
ст.преподаватель кафедры ПППОиПМ  
 Ногина А.А.

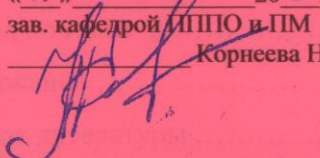
Проверка на объем заимствований:

62,16 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

« 15 » 01 20 19 г.

зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Челябинск 2019

## Содержание

Введение.....3

### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ**

1.1 Анализ психолого- педагогической и методологической литературы по проблеме развития практических навыков у студентов профессиональной образовательной организации на лабораторно-практических занятиях .....7

1.2 Особенности, формы, методы развития практических навыков посредством лабораторно-практических занятий.....13

1.3 Особенности использования профессионального модуля как средства формирования профессионального интереса студентов .....25

Вывод по главе 1.....34

### **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

2.1 Исследование условий развития практических навыков при проведении лабораторно-практических работ по профессиональному модулю .....35

2.2. Разработка рабочей тетради по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации».....40

2.3. Внедрение рабочей тетради по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации» и анализ результатов.....47

Вывод по главе 2.....53

Заключение .....54

Список литературы .....57

Образование это процесс овладения системой знаний, умений, и навыков, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются ее познавательные способности. (Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко.)

Цель обучения мы видим в том, чтобы эти систематизированные знания (представляющие собой определения и наиболее значимые характеристики явлений) были настолько усвоены учащимися, чтобы они могли их воспроизвести; рассказать, объяснить, применить, т. е. показать структуру системы знаний.

В процессе обучения требования к усвоению знаний разного содержания неоднозначны: одна часть может быть усвоена на уровне узнавания, другая – на уровне воспроизведения. Например: студентам нет необходимости запоминать многие статистические сведения, справочный материал, но есть знания, которые должны усвоиться прочно и полно, чтобы руководствоваться ими в последующей практической деятельности. Важный результат обучения – умения – способность осуществлять ту или иную деятельность на основе полученных знаний в изменяющихся условиях (знания служат инструментом при освоении умений). К. К. Платонов писал «Умение – это высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса, его завершением» («Система психологии и теории отражения»). Умения же, как утверждает психология, формируются и проявляются в деятельности, без деятельности нет умений. Знания же являются информационным обеспечением по отношению к умениям. В педагогической деятельности умения классифицируют на интеллектуальные и практические. Интеллектуальные представляют собой умения выполнять мыслительные операции – анализировать,

классифицировать, обобщать, сравнивать. Эти умения необходимы во всякой творческой деятельности, в том числе и в производственной.

Студенты должны уметь оперировать знаниями: привлекать (извлекать из памяти) необходимую в данный момент информацию, уметь выделить наиболее существенные признаки и свойства явлений и объектов, сравнивать их между собой, устанавливать причинно-следственные связи и т.д. Практические умения направлены на решение конкретных практических задач, они тесно связаны с интеллектуальными умениями. Невозможно решать производственную задачу, составлять производственный план, не умея анализировать и сопоставлять характеристики. В результате обучения студент должен овладеть основами профессии, т.е. совокупностью умений, необходимых для выполнения профессиональных функций. Умения формируются в деятельности, следовательно, необходимо организовать соответствующую деятельность, обязательное условие которой целенаправленная осознанность, опора на имеющиеся знания.

Одним из результатов обучения является приобретение навыков, это действия, которые вследствие многократных повторений становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания, значит в учебном процессе должны быть условия для такой многократности.

Умения и навыки студенты приобретают и отрабатывают на практических занятиях.

Важная проблема формирования содержания обучения – установление целесообразного соотношения теоретической и практической подготовки по каждой учебной дисциплине. Соотношение временных объемов теоретических и практических занятий в средних специальных учебных заведениях почти одинаковое – 1:1. К практическому обучению, в данном случае, относят часы, отведенные на

практические занятия и лабораторные работы, на учебную, технологическую и преддипломную практику, на курсовое и преддипломное проектирование. Несомненно, объем практических работ больше по дисциплинам, имеющим, так называемый, деятельный характер, направленным на обучение конкретной деятельности. Таким образом, в получении любой профессии практическая подготовка учащихся играет важную роль. То, как будет организовано лабораторно - практическое занятие, какие средства и методы будут использованы преподавателем при его проведении, зависит компетентность, профессиональность, конкурентоспособность будущих специалистов.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы заключается в решении проблемы формирования и развития практических навыков учащихся согласно требованиям общеобразовательного стандарта по технологии в условиях лабораторно-практических занятий.

Методологическая основа исследования:

**Объект исследования:** процесс обучения студентов колледжа по профессиональному модулю «Управление структурным подразделением организации»

**Предмет исследования:** условия влияющие на развитие практических навыков у студентов в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** разработка рабочей тетради по профессиональному модулю «Управление структурным подразделением организации» для развития практических навыков у студентов.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить анализ педагогический и методологической литературы;

2. Разработать инструкционные методические приемы при работе лабораторно-практических занятий;

3. Провести педагогический эксперимент и проанализировать результаты эксперимента в ходе реализации лабораторно-практических занятий.

**Методы исследования:**

1). Теоретические: анализ содержания программ, учебников, методических пособий по педагогике, психологии, технологии.

2). Практические: наблюдение деятельности учащихся во время проведения лабораторно-практических занятий. Анкетирование, проектирование, анализ методического обеспечения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ**

**1.1 Анализ психолого- педагогической и методологической литературы. По проблеме: Развитие практических навыков у студентов профессиональной образовательной организации на лабораторно-практических занятиях.**

Проблема формирования умений и навыков у студентов очень давно привлекает внимание ученых-исследователей. Например, немецкий философ, психолог и педагог И. Ф. Гербарт считал, что целью обучения является, прежде всего, формирование интеллектуальных умений учащихся, их умственное развитие. Для усвоения учениками определенных знаний и навыков он предложил четыре ступени обучения: первоначальное наглядное ознакомление учеников с материалом, усвоение связи новых представлений со старыми в процессе беседы, связное изложение учителем материала, выполнение упражнений и применение новых навыков и умений на практике.

Проблемой формирования умений занимались такие известные психологи и педагоги как Рубинштейн С.Л., Талызина Н. Ф., Хуторской А. В., Фридман Л. М. и др. [9,14,19,20].

Фридман Л. М. определяет умение как способность к действию, не достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно [19].

Климов Е. А. определяет умения как системные образования, устойчивые целостности в структуре деятельности субъекта, включающие тактики и стратегии ориентировки во внешней и внутренней обстановке деятельности, знания, навыки исполнения и гибкой перестройки деятельности в зависимости от меняющихся условий. Внешне умение

обнаруживается в успешном и, по видимости, легком решении профессиональных или жизненных задач. Он считает, что ошибочно сводить умения только к исполнительной стороне поведения и недооценивать познавательную и мотивационную основу, которую обеспечивает это поведение [5].

Педагоги и психологи (Фридман Л. М., Талызина Д. Г. Левитес, Лошкарева) выделяют несколько типов умений.

#### Двигательные

Включает в себя разнообразные движения, сложные и простые, составляющие внешние моторные аспекты деятельности. Например, спортивная деятельность целиком построена на основе этих умений.

Многократное выполнение действия, систематические упражнения с коррекцией неточностей, их осмысливанием, исправлением ошибок в повторных попытках.

#### Познавательные

Включают способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации. Они соотносятся с основными психическими процессами и предполагают формирование знаний. Это умения, посредством которых человек приобретает самостоятельные знания. Например, работа с книгой, наблюдение, эксперимент, измерение.

Использование методов активизации учащихся: проблемное обучение, частично-поисковый метод, метод проектов. Усиление индивидуального подхода на уроках, четкий контроль. Самостоятельная работа учащихся, самоконтроль. Специальные задания и упражнения, построение алгоритма.

#### Теоретические

Связь с абстрактным мышлением. Они выражаются в способности человека анализировать, обобщать материал, строить гипотезы, теории, производить перевод из одной знаковой системы в другую.



Творческая деятельность. Использование методов активизации учащихся. Работа, направленная на стимулирование мыслительной деятельности учащихся.

#### Практические

Скоропись, беглое чтение.

Задания и упражнения с элементами самоконтроля.

#### Интеллектуальные

Включают умения выделять главное, сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, проводить аналогии, вычленять компоненты.

Специальные упражнения, задания, вопросы, которые учитывают уровень психического развития.

#### Исследовательские

Включают умение формировать цель исследования, устанавливать предмет и объект исследования, выдвигать гипотезу, планировать эксперимент и его проведение, проверять гипотезу, определять сферы и границы применения результатов исследования.

Включение в исследовательскую деятельность, выполнение практических заданий, индивидуальный подход к каждому ученику. Повышение осмысленности усвоенных знаний, развитие когнитивных способностей учеников.

#### Коммуникативные

Умения слушать, слышать другого. Включают описание поведения - сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без приписывания им мотивов действия. Коммуникация чувств - ясное сообщение о внутреннем состоянии. Активное слушание – принятие человеком ответственности за то, что он слышит. Обратная связь.

Общение. Наблюдение и сообщение о своих наблюдениях.

Наряду с понятием «умение» Рубинштейном С. Л. и Фридманом Л. М. рассматривается понятие «навыки», так как они неразрывно связаны между собой. Ученый-педагог Фридман отмечает, что способность выполнять действие формируется сначала как умение. По мере тренировки и выполнения этого действия умение совершенствуется, процесс выполнения действия свертывается, промежуточные шаги этого процесса перестают осознаваться, действие выполняется полностью и автоматизировано – у ученика образуется навык в выполнении этого действия, то есть умение переходит в навык [19].

Рубинштейн рассматривает навыки как полностью автоматизированные, инстинкта подобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля [9].

Многие педагоги и психологи отмечают, что умения образуются с помощью действий, которые находятся под сознательным контролем. Через регуляцию таких действий осуществляется оптимальное управление умениями. Оно состоит в том, чтобы обеспечить безошибочность и гибкость выполнения действия. Например, учащиеся младших классов при обучении письму выполняют ряд действий, связанных с написанием отдельных элементов букв. При этом навыки держания карандаша в руке и осуществления элементарных движений рукой выполняются, как правило, автоматически. Главное в управлении умениями заключается в том, чтобы обеспечить безошибочность каждого действия, его достаточную гибкость.

Одно из основных качеств, относящихся к умениям, заключается в том, что человек в состоянии изменять структуру умений – навыков, операций и действий, входящих в состав умений, последовательность их выполнения, сохраняя при этом неизменным конечный результат. Умелый человек, к примеру, может заменить один материал другим при изготовлении какого-либо изделия, сделать сам или воспользоваться

имеющимися под рукой инструментами, другими подручными средствами, словом, найдет выход в практически любой ситуации.

Фридман считает, что умения всегда опираются на активную интеллектуальную деятельность и обязательно включают в себя процессы мышления. Сознательный интеллектуальный контроль – это главное, что отличает умения от навыков. Активизация интеллектуальной деятельности в умениях происходит как раз в те моменты, когда изменяются условия деятельности, возникают нестандартные ситуации, требующие оперативного принятия разумных решений. Управление умениями на уровне центральной нервной системы осуществляются более высокими анатомо-физиологическими инстанциями, чем управление навыками, т. е. на уровне коры головного мозга[19].

Талызина Н. Ф. отмечает, что все умения, формируемые в каком-то учебном предмете, можно разделить на две категории: общие, которые формируются у учащихся при изучении этого предмета, но и в процессе обучения многим другим предметам, и имеющие применение во многих учебных предметах и в повседневной жизненной практике, например, навыки письма и чтения, работы с книгой и т. д.; специфические (узко предметные), которые формируются у учащихся только лишь в процессе обучения данному учебному предмету и имеющие применение главным образом в этом предмете и отчасти в смежных предметах. К общим видам умений относят и все приемы логического мышления: они независимы от конкретного материала, хотя всегда выполняются с использованием каких-то специфических знаний [14].

Изложенное показывает, что практические навыки - как метод обучения во многом носят исследовательский характер, и в этом смысле высоко оцениваются в дидактике. Они пробуждают у студентов глубокий интерес к окружающей природе, стремление осмыслить, изучить окружающие явления, применять добытые знания к решению и

практических, и теоретических проблем. Метод этот воспитывает добросовестность в выводах, трезвость мысли. Лабораторно-практические работы способствуют ознакомлению студентов с научными основами современного производства, выработке навыков обращения с реактивами, приборами и инструментами, создавая предпосылки для технического обучения.

Одной из целей технологического образования является развитие у студентов преобразующего мышления и творческих способностей, реализовать которые можно, используя метод проектов, где студенты включаются в творческую деятельность.

Как же воспитать студентов, будущую научную и творческую молодежь в бурном потоке знаний, где в борьбе со старым утверждается новое?

Необходимо, на наш взгляд, с малых лет воспитывать в молодом поколении осознание постоянного развития науки, техники, культуры и прочее, предрекая ему возможность собственного участия в этом диалектическом процессе; приучать искать необычные нестандартные решения проблем, чтобы подготовить его к самостоятельному и вечному поиску нового.

Непосредственное участие в подготовке подрастающего поколения к трудовой творческой деятельности принимает преподаватель технологии и технического творчества. Но преподаватель должен быть для студента не столько наставником, сколько партнером, помогающим в реализации целей деятельности студента, в организации эксперимента, в создании условий для проявления активности и творчества студента.

Поэтому преподаватель должен быть в одинаковой степени и профессионалом и гражданином, а главное пытливым, ищущим исследователем, способным нестандартно мыслить, аргументировать результаты исследований и не считать их последней истиной.

Задача подготовки такого учителя актуальна во все времена, а тем более сейчас, когда «мировое сообщество своими действиями демонстрирует возрастающий интерес к технологическому образованию, готовящему человека к выполнению новых функциональных производственных требований – реализации творческих задач через появление способности и умения проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу».

Каким же, в таком случае, должен быть преподаватель?

Во-первых, на наш взгляд, во всех видах занятий он должен ставить наряду с техническими задачами, бесспорно, педагогические и профориентационные, каждый раз укрепляя студента в правильности выбора профессии, в стремлении к постоянному совершенствованию, расширению кругозора, накоплению знаний, желанию поделиться ими со студентами, разделить с ними радость творческого успеха.

Во-вторых, определяющим фактором повышения технологической культуры студента является содержательная составляющая педагогической деятельности преподавателя, включающая новинки в науке и технике.

Формы могут быть различные: пятиминутка на лекции, факультативные беседы, диспуты, реферативный обзор студентами технических журналов. Но, с другой стороны, сколь бы ни были насыщены новинками технологии лекции преподавателя без сотрудничества со студентами эффекта ожидать не приходится.

## **1.2 Особенности, формы, методы развития практических навыков посредством лабораторно-практических занятий**

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у

студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе профессионального интереса.

Формы проведения практических занятий зависят от содержания изучаемой дисциплины, уровня подготовки студентов, имеющейся учебно-материальной базы и целей обучения.

Практические занятия имеют целью:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, то есть овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями и формулирования конкретных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов. При коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу.

Практические занятия требуют тщательной методической подготовки преподавателя, включающей составление подробного плана проведения занятий, подготовку учебно-материальной базы, проигрыш занятий, подбор необходимой литературы и другие компоненты. Планы практических занятий должны обсуждаться на заседании кафедры, ежегодно обновляться в интересах концентрирования методического опыта всего коллектива. Планы практических занятий целесообразно издавать, чтобы студенты могли заранее ознакомиться с содержанием занятия и подготовиться к нему.

Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которого теоретические знания студентов превращаются в профессионально необходимые умения и навыки.

Как говорил: В. И. Суркин и В. Ф. Бессараб понимают лабораторно-практическое занятие, как "обязательный элемент практической подготовки по избранной профессии, который способствует связи теории и практики в обучении. Основной элемент ЛПЗ - самостоятельное выполнение учащимися опытов, измерений и наблюдений по заданию и под контролем преподавателя"

Лабораторные работы являются связующим звеном между теорией и практикой и проводятся в целях практического освоения обучающимися научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладения ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привития навыков работы с лабораторными установками, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

Лабораторные занятия - это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, на котором путем проведения экспериментов происходит углубление и закрепление теоретических знаний в интересах профессиональной подготовки.

Проведением лабораторного практикума со студентами достигаются следующие цели:

- углубление и закрепление знаний теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Лабораторные работы в учебной группе проводит закрепленный за ним преподаватель. Ему в помощь решением заведующего кафедрой могут выделяться инженерно-технические работники учебной лаборатории кафедры или второй преподаватель. Общее руководство лабораторными работами во всех учебных группах потока осуществляет лектор.

Для подготовки студентов к лабораторной работе на кафедре разрабатывается задание. Задания по решению заведующего кафедрой могут быть одинаковыми для всех студентов учебной группы или индивидуальными. Для проведения трудных по организации лабораторных работ с использованием сложных технических средств, систем физического и математического моделирования в дополнение к заданию решением заведующего кафедрой могут разрабатываться описания лабораторных работ.

Перед началом лабораторной работы преподаватель обязан проверить подготовленность студентов (провести коллоквиум) и провести инструктаж по соблюдению требований безопасности.

Для проведения лабораторной работы преподаватель разрабатывает план её проведения. После выполнения лабораторной работы студенты оформляют и представляют преподавателю отчет по установленной на кафедре форме и защищают его. Результаты защиты преподаватель



выставляет в журнал текущей успеваемости студентов. Защищенные отчеты хранятся на кафедре до завершения обучения студентов, по данной учебной дисциплине.

Лабораторные работы/практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ/практических занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ/ практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

Методика формирования навыков своеобразна. Она эффективна, если учитывает психологические и физиологические особенности формируемых навыков. Невозможно, например, формировать умственные навыки, выполняя упражнения по поднятию тяжестей. Общая закономерность такова: развивается и совершенствуется то, что активно. Всегда необходимо при организации упражнений активизировать,

интенсифицировать, повышать напряжение именно тех своеобразных связей и процессов, которые лежат в основе формируемого навыка.

Методика эффективна, если при формировании конкретного навыка избирается преимущественно предметно-операциональная (комплексная) система обучения. Большинство профессиональных действий имеет сложную, многокомпонентную структуру: они состоят из ряда последовательно осуществляемых частных действий, операций, приемов (число которых нередко достигает полусотни). Овладевать ею обучающимся бывает далеко не просто. Сложилась три системы преодоления этой сложности: предметная, операциональная и предметно-операциональная (комплексная). Суть предметной системы — в требовании к обучающемуся выполнять осваиваемое действие всегда целиком. Для освоения простых действий это годится, а отработка сложных затягивается, качество выполнения отдельных операций оказывается низким. Операциональная система обучения характерна последовательной отработкой до совершенства каждого составного элемента действия. К выполнению действия в целом переходят только после отработки всех операций. Эта система требует очень большого времени, и возникают трудности в объединении отработанных отдельно приемов и операций в целостный навык. Предметно-операциональная (комплексная) система соединяет достоинства предыдущих двух систем и сводит к минимуму их недостатки. Преподаватель, хорошо представляющий трудности овладения тем или иным навыком и знающий, что обычно не очень удастся обучающимся, решает, какие операции надо отработать отдельно. Такую отработку можно провести вначале или после двух-трех общих попыток. После этого завершается отработка действия в целом. Такая система наиболее пригодна для отработки сложных действий.

Овладение навыком начинается с показа и объяснения действий преподавателем. Обучающиеся с самого начала должны иметь представление о том, чего надо добиться.

Обычно после наблюдения за действиями, выполненными быстро и непринужденно виртуозом-практиком, остается лишь смутное представление о слагаемых действия и технике выполнения. Поэтому целесообразно поступать так:

- первый показ действий — образец. Он в основном достигает эмоционального эффекта: восхищения обучающихся мастерством преподавателя и желания научиться действовать так же;

- второй показ — выполнение преподавателем действия в медленном темпе, с разбивкой на элементы, с паузами и пояснениями, что, как, в какой последовательности и почему делать. Важно добиться понимания всего обучающимися.

Иногда ощущается необходимость и в третьем показе по типу второго.

Методика формирования навыка эффективна, если учитывает этичность этого процесса.

Каждый навык в своем становлении проходит три основных этапа:

- первый — аналитико-синтетический этап овладения обучающимся всем комплексом действия и составляющими его элементами. Преподаватель в это время индивидуализированно, с учетом совершаемых обучающимися ошибок делает дополнительные пояснения и показы, что, как, в какой последовательности и почему надо делать. Этап считается пройденным, если обучаемый может в рассказе повторить все это и выполнить практически — медленно, но правильно и последовательно;

- второй — автоматизации. Он характерен постепенным ускорением выполнения действия обучающимся с полным сохранением правильности и последовательности, с достижением большей точности и конечной

результативности. Нельзя допускать стремления иных обучающихся ускорить выполнение путем пропуска некоторых («второстепенных», по их ошибочному мнению) операций. Элементы автоматизма появляются постепенно, пропадают суетливость, повышенная напряженность, затруднения. Этап завершается, когда признаки автоматизма выполнения действия налицо;

- третий — надежности. Действовать автоматически и с высоким качеством придется не в кабинетных, упрощенных, учебных условиях, а в реальных. Поэтому нужна своеобразная закалка навыка трудностями, которые могут встретиться на практике. Требования к сохранению обучающимися качества действий преподавателем при этом не снижаются.

Соответственно этим этапам выбирается и методика: на первом она ориентируется на правильность действий, на втором — на скорость, на третьем — на надежность.

Переход от одного этапа к последующему (особенно от первого ко второму) не терпит торопливости, а требования к качеству важны на всех этапах. Методика формирования навыка эффективна, особенно на начальном этапе, если при проведении упражнений осуществляется активизация мышления обучающихся. Основным методом формирования навыков считается упражнение. Это не просто многократное повторение отработываемых действий. Например, большинство взрослых людей пишет почти каждый день, но почерк и грамотность от этого не улучшаются. Упражнение, построенное как механическое, многократное повторение действий, становится похожим на зубрежку, дрессировку, а поэтому малоэффективно. Подлинное упражнение — многократное, сознательное повторение действия с целью усовершенствования его выполнения. Формирование навыка идет эффективнее, когда обучающиеся знают, что и как надо улучшить при очередном упражнении, стремятся до тонкостей разобраться в технике действия, вникнуть в причины

трудностей и ошибок. Стимулировать мысленную активность призван преподаватель.

На первом (аналитико-синтетическом) этапе формирования навыка требуется, чтобы в сознании обучающегося сложился образ-схема (психологическая схема, психологический алгоритм) выполнения действия: что, как, в какой последовательности и почему делать. Чтобы успешно и быстрее пройти этот этап, полезно применять такую методику:

- рассказать и показать обучающимся, что, как, в какой последовательности и почему делать;
- предложить нескольким обучающимся (по возможности всем) медленно выполнить действие, сопровождая рассказом, что, как, в какой последовательности и почему они делают;
- проводить тщательный разбор каждого упражнения,
- раздать обучающимся письменную инструкцию, содержащую описание-алгоритм действия и дать задание заучить ее в часы самоподготовки, вспоминая и мысленно представляя то, что и как делалось на занятии;
- рекомендовать обучающимся при самоподготовке, если есть для этого условия (открыты учебные кабинеты, есть тренировочные устройства, техника и др.), тренироваться в выполнении действия вместе с товарищем или под руководством лаборанта, преподавателя.

Активизация мышления приносит успех даже при формировании сенсорных навыков, трудно поддающихся словесному описанию (например, как различать форму, цвет, по каким признакам, какие особенности данного звука, запаха и т.п.).

Методика формирования навыка эффективна, если вместе с упражнением используется комплекс других методов. Это объяснения, показ действий, вербальный отчет обучающегося (устный рассказ о том, что, как, в какой последовательности и почему надо делать), разбор

действий. Полезен и метод, который можно назвать организацией наблюдения в группе. Часто бывает, что преподаватель не может организовать одновременно упражнения всех обучающихся, так как не хватает тренировочных мест, оборудования, техники. Приходится обучать по очереди. Один действует, а остальных преподаватель ориентирует на внимательное оценивающее наблюдение за ним.

Обязателен метод оценки степени сформированности навыка. Свойства навыка при этом выступают главными ориентирами. Даже отсутствие ошибок в выполнении действия и достижение временного норматива (если он есть для данного действия) еще не говорят о том, что навык сформирован. Обучающемуся такое может удаваться при предельном напряжении сил, суетливости, полной концентрации внимания на технике выполнения при отсутствии легкости, машинальности.

Навык формируется успешно лишь при систематических упражнениях, методом тренажа (тренинга, тренировки). Имеет значение временной интервал между упражнениями: если он излишне велик, то темпы снижаются. Величина интервала не одинакова у разных навыков. В среднем упражнения следует проводить раза три-четыре в неделю. Лучше тренироваться шесть раз по 15 минут, чем один раз продолжительностью 90 минут.

Рассмотрим традиционную структуру методики лабораторных работ.

В методических рекомендациях указываются:

- тема лабораторной работы из программы по предмету;
- цель лабораторной работы (нужно учесть, что формулировки целей часто расплывчаты и не нацеливают учащихся на конкретную деятельность);
- краткие теоретические положения (здесь дублируется содержание учебника);

- перечень оборудования и аппаратуры для проведения лабораторной работы;
- принципиальная (монтажная) схема проведения лабораторного исследования;
- порядок выполнения, краткое описание приемов деятельности учащихся, формы представления результатов измерений (таблицы, диаграммы, графики);
- выводы по работе;
- контрольные вопросы.

После этого необходимо представить принципиальную схему исследования, чтобы учащиеся понимали место подключения перечисленных приборов на лабораторном стенде.

Далее следует этап проведения лабораторной работы, который включает:

- подбор электроприборов;
- сбор химических элементов;
- подключение источников питания.

Основной этап – проведение лабораторной работы. Он включает в себя перечень заданий. Содержанию задания соответствуют методы исследования и основные элементы контроля. Этот этап лучше всего представить в виде технологической карты.

#### Технологическая карта лабораторной работы

п/п	Содержание задания	Метод исследования	Операции и способы выполнения	Контроль



--	--	--	--	--

Заключительный этап лабораторной работы – все ли органолептические показатели свойственны данной продукции, приведение в порядок рабочего места. Изложенная методика проведения лабораторной работы имеет преимущество, которое заключается в том, что учащиеся выступают в роли исследователей. Содержание лабораторной работы включает систему умственных и практических действий по овладению методами исследования. Процесс формирования технических умений является руководством к лабораторной работе. Анализируя подструктуру урока теоретического обучения, необходимо обратить внимание на построение методической структуры: актуализация опорных знаний, практических навыков, формирование новых понятий и способов деятельности и применение сформированных знаний и умений.

### **1.3. Особенности использования профессионального модуля как средства формирования профессионального интереса студентов.**

Для успешного формирования профессиональных интересов студентов средних специальных учебных заведений необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать повышение качества их профессиональной подготовки. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [6,с.55].

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию профессиональных интересов, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения. Наиболее обоснованными, на наш взгляд, являются определения данные, данные Н.М. Борытко и В.И. Андреевым. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [4, с. 41]. В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [3, с. 124].

Выявление и создание педагогических условий, которые существенно влияют на процесс учения и формирование положительных установок на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, основывается на факторах, влияющих на формирование профессиональных интересов студентов. В их число входят: 1) престижность профессии; 2) личные склонности и потребности учащихся; 3) организация образовательного процесса.

На эффективность формирования профессиональных интересов будущих специалистов будут оказывать влияние следующие педагогические условия. Процесс учения сугубо индивидуален и предполагает использование разнообразных форм, методов обучения и способов деятельности учащихся с учетом их личностных особенностей. Целью реализации названного условия является формирование личности, способной к саморазвитию. Для достижения этой цели требуется отказ от такой организации обучения, при которой учебная деятельность сводится к

процессу репродуктивного усвоения знаний (присвоение и потребление знаний), а не к его производству. Учение должно представлять собой такую деятельность, в ходе которой ученик не только осваивает знания и способы их построения, но и сам создает новые знания, где во главу угла ставится личность, ее самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого. По сути дела речь идет о выработке субъектного опыта деятельности. Активизировать профессиональный интерес возможно при изменении концептуального подхода к самой учебной деятельности: из объекта обучения студент должен превратиться в субъект обучения, заинтересованный в усвоении знаний, необходимых для овладения профессией. Для активизации профессионально-познавательного интереса студентов необходима комплексная программа, реализующая новые (инновационные) методы обучения в вузе, мотивирующая «интересное» учение, организацию учебной и производственной практик в соответствии с интересами студентов, применение современных информационно-коммуникационных средств в обучении.

Как известно, у большинства студентов слабо сформировано умение учиться, отсутствует интерес к учению. До сих пор не выработан инструмент активизации познавательного интереса студентов к будущей профессиональной деятельности. Согласно результатам наблюдений и статистическим данным текущих отчетностей, анкетирования и тестирования студентов, познавательный интерес слабо сформирован даже у студентов выпускных курсов. Причем всё вышесказанное зачастую не зависит от выбранной специальности. Причин этому множество, поэтому подготовка студентов должна учитывать специфику будущей специальности, необходимо также использовать те формы и методы обучения, в том числе инновационные, которые направлены на развитие и активизацию познавательного интереса к будущей профессиональной деятельности [12,с.65].

Весь многовековой опыт прошлого даёт основание утверждать, что интерес представляет собой важный и благоприятный фактор построения обучения. Так, Ян Амос Коменский считал интерес одним из главных путей создания светлой и радостной обстановки обучения. Жан-Жак Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанников к окружающим их предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребёнку обучение. К.Д. Ушинский в интересе видел основной внутренней механизм успешного учения. Он писал, что учение, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту учиться. Призывая сделать учебную работу насколько возможно интересной, он советовал не превращать учение в забаву. Интересное учение не исключает работу с усилием, а способствует ей. Г.И. Щукина характеризует учебную деятельность как кульминацию развития интереса. Интерес является важнейшим побуждением любой деятельности. По её мнению, процесс деятельности, построенный на принципах активности и самостоятельности студента, вызывает широкий резонанс эмоциональных переживаний, что способствует положительному отношению студентов к учёбе. Общая теория интереса, разработанная известными психологами (М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др.), раскрывает материалистический подход к этой сложной проблеме. Понятие «интерес» не умозрительно. Всё, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности. Но предметом интереса в исследовании для человека является далеко не всё, а лишь то, что необходимо, значимо, ценно и привлекательно. Интересы – результат формирования личности. Формирование интереса обусловлено активностью самой личности, её позицией и её ролью в деятельности коллектива.

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, или, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение

содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых обучаемый получает образование. Профессионально-познавательный интерес – это сугубо личностное образование, сопряжённое с потребностями; в нём в слитом, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. В сферу познавательного интереса включаются не только приобретаемые знания, но и процесс овладения знаниями, процесс учения в целом, что позволяет приобретать необходимые способы познания и содействует постоянному поступательному движению обучаемого.

Профессиональный интерес сможет приобрести характер склонности, если человек усиленно и постоянно занимается определённым видом деятельности, предпочитает этот вид деятельности другим, особенно если он связывает с ней жизненные планы. Но познавательный интерес не всегда и не обязательно развивается в склонности. Ценность его для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъёму, так что познавательный интерес выступает как важный мотив активности личности, её познавательной деятельности.

Профессиональный интерес представляет собой важнейший сплав для развития личности, психических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием профессиональных интересов, проявляются активный исследовательский поиск, догадка, готовность к решению задачи. Важной особенностью познавательного интереса является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность.

Профессиональный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Пытливость, любознательность, готовность к познавательной деятельности, «жажда знаний» – всё это различные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес, определяющий активное отношение к миру и к процессу его познания [35, с. 41]. Следует заметить, что в научной литературе проблема личностно ориентированного подхода увязывается с проблемами личностно ориентированного обучения, в процессе которого важно предоставить каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, ценностные ориентации, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и учебной деятельности. Различные стороны проблемы личностно ориентированного обучения исследуют психологи В.А. Петровский, И.С. Якиманская, педагоги Н.Г. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Сластенин. Личностно ориентированный подход к учащимся в процессе обучения имеет ряд отличительных черт, к числу которых можно отнести осуществление совместной деятельности преподавателей и учащихся, особый тип взаимодействия и взаимоотношений между ними, создающийся на основе единства смысла и целей этой деятельности, выступающий в качестве важнейшей предпосылки развития личностных показателей. Наиболее полно раскрывается сущность личностного подхода в работах В.В. Серикова, включающего в него цели, содержание образования, методы обучения. Ученый считает, что образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, ее сил саморазвития. Реализация личностно ориентированного подхода заключается в предоставлении учащимся возможности проявить избирательность к предметному материалу, организационным формам и методам обучения.

Эффективность подготовки будущего специалиста во многом определяется осознанием социального престижа и личностной значимости выбранной профессии и обращенностью в перспективу своей профессиональной деятельности. Учет и реализация данного условия в учебном процессе означает такую подготовку специалиста, которая предусматривает усвоение достаточного объема теоретических знаний и практических умений, формирование необходимых предпосылок для их успешной профессиональной адаптации в новых или измененных условиях. Необходим иной подход к обучению, разработке и внедрению новых педагогических технологий, в которых одним из самых существенных элементов будет выявление целей и мотивов выбора профессии или ее изменения. «В таких образовательных процессах, – пишет Н.Б. Крылова, – акцент делается не на объяснение ученикам «знания», а на развитие их интересов и на этой базе на расширение индивидуально значимого знания» [14, с. 22]. Учение приобретает личностную значимость для каждого учащегося в силу того, что его смысл опирается на систему ценностей, идеалов. Заслуживает внимания точка зрения А.К. Марковой, которая утверждает, что смысл учения – это сложное личностное образование, и он связан с уровнем сформированности учебной деятельности обучающихся, что предполагает осознание объективной значимости учения, которое опирается на общественно выработанные нравственные ценности, принятые в социальном окружении и семье; понимание субъективной значимости учения для себя [16, с. 11].

Раскрываемое условие предъявляет свои требования к проектированию целей профессионального обучения, что, по сути дела, означает предвидение ожидаемых результатов, к которым должны стремиться преподаватели в совместной деятельности с обучающимися. Оптимальные результаты могут быть достигнуты в том случае, если существует единая ориентация на определенный результат, имеется в

наличии взаимное принятие путей его достижения. Цели базируются на потребностно-мотивационной сфере в процессе развития личности. Каждая новая цель влияет на изменение мотивационной сферы, что, в свою очередь, создает возможности изменения или постановки новой цели. Результаты многочисленных психологических исследований показали, что процесс зарождения и развития цели осуществляется по двум направлениям: 1) от цели к мотиву и 2) мотива к цели. В силу сказанного выделяются важнейшие функции цели, какими являются регулятивная и мотивационная.

Регулятивная функция цели проявляется в том случае, когда цель осознается как важная жизненная задача, обусловленная конкретной ситуацией (например, изменением социального статуса человека), и соответствующая возрастным и индивидуальным возможностям обучаемых, их интересам, склонностям, потребностям. Для того чтобы цель могла регулировать поведение человека, его деятельность в конкретной профессиональной области, необходимо не только глубокое осознание им содержания самой цели, но и ее личностное принятие. Цель может стать мотивом, внутренним стимулом учения, если доступна, понятна и соответствует интересам обучаемого. Когда цель трансформируется и приобретает весьма значимый субъективный смысл, то закономерно изменяется характер деятельности человека. Из объекта обучения он становится субъектом, активно включающимся в процесс учения и самостоятельно направляющим интеллектуальные и волевые усилия на достижение цели. Необходимость во внешней стимуляции его деятельности практически отпадает.

Осознание цели обучения содействует процессу перевода ее объективного значения в субъективный смысл, превращению ее в жизненно важную задачу, которая становится реальным смыслом активного включения в процесс учения и качественного усвоения,



необходимых для успешной профессиональной деятельности знаний, умений и навыков. Чтобы цели приобрели жизненно важное значение для человека, играли определяющую роль в работе внимания, памяти, мышления и других психологических показателях личности, они должны быть очень конкретными и четкими. И сами преподаватели, осуществляющие профессиональную подготовку, должны глубоко уяснить себе эти цели [33, с. 76 – 80]. Только в этом случае преподаватели смогут: ориентироваться и учитывать реальные учебные возможности каждого человека выполнить те или иные действия в соответствии с заданными целями и условиями; определить систему знаний, основных умений и навыков, которыми надлежит вооружить будущих специалистов; обосновать требования к уровням усвоения знаний и степени сформированности умений и навыков; руководствоваться четкими критериями, определяющими качество профессиональной подготовки; оптимально выбрать формы и методы обучения. Следовательно, процесс профессиональной подготовки обусловлен конкретными целями, которые могут стать мотивами, внутренними стимулами. Отношение к будущей специальности во многом определяется характером учебной работы, в которой, как полагают многие исследователи, должна определенным образом моделироваться будущая профессиональная деятельность. Создание предпосылок для видения перспектив будущей деятельности обуславливает специфические особенности организации и содержания профессионального обучения, к числу которых относится необходимость активизации познавательной деятельности обучаемых, содействующей развитию профессиональных возможностей, стремлению обучающихся непрерывно пополнять и совершенствовать свои профессиональные знания, расширять свой кругозор.

Следует согласиться с мнением А.А.Вербицкого и Н.А. Бакшаевой о том, что организация учебного процесса должна обеспечить переход

учащегося из позиции студента в позицию специалиста, а затем «трансформацию учебной деятельности в профессиональную ... предполагает и смену предметов деятельности» [7, с. 79]. «Для достижений целей формирования, точнее «выращивания» личности профессионала, – утверждает А.А. Вербицкий, – ... необходимо организовать такой образовательный процесс, который обеспечит переход, трансформацию одного типа деятельности (учебно-познавательной) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов» [7. с. 78].

Совершенствование организации учебного процесса должно в современных условиях осуществляться в соответствии с требованиями профессиональной подготовки студентов на основе преемственности между общим и профессиональным образованием, обеспечением возможности их социализации. Этому может содействовать реализация идей контекстного обучения, теоретически обоснованного А.А.Вербицким. Исследователь выделяет три вида обучающих моделей – семиотическую, имитационную и социальную, каждой из которых соответствует определенная форма учебной деятельности и организационная формы обучения.

### **Вывод по главе 1**

В первой главе данной дипломной работы были проанализированы теоретические основы обучения студентов методами лабораторно-

практических работ по технологии, раскрыта сущность понятия практических навыков на занятиях лабораторно-практической работы как основополагающей составной части технологического практикума. Выявлена методика организации лабораторно-практических работ на примере программы учебной педагогической практики по методике преподавания технологии. Широко показана и раскрыта структура развития практических навыков на этапе выполнения лабораторно-практических работ по технологическому практикуму. Раскрыты и обработаны основные требования к лабораторно-практическим работам по технологическому практикуму с применением технолого-педагогических подходов к организационной деятельности студентов при выполнении лабораторно-практических работ.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

## **2.1 Исследование условий развития практических навыков при провидении лабораторно – практических работ по профессиональному модулю «Управление структурным подразделением организации»**

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Коммунальное государственное казенное предприятие «Боровской профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Для обеспечения предприятий общественного питания такими специалистами, как технолог-менеджер предприятий общественного питания, в КГКП «Боровской профессионально-технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, создана материально-техническая база, обучение ведут квалифицированные преподаватели. Лабораторные занятия, на которых студенты отрабатывают навыки приготовления блюд, проводятся в специально оборудованных лабораториях. Для прохождения производственного обучения колледж располагает различными базами практики.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется в: 3 корпусах, 1 учебно-производственной мастерской, 3 лабораториях, 2 компьютерных классах, 19 учебных классах.

Обучение студентов осуществляют высококвалифицированные преподаватели и мастера профессионального обучения, педагоги дополнительного образования, из них:

- 80% имеют квалификационные категории;
- 40% имеют стаж работы более 15 лет;
- 10% имеют отраслевые и государственные награды.

Обучение по квалификации «Мастер производственного обучения, технолог-менеджер предприятий общественного питания» осуществляется в трех учебных кабинетах:

- № 7 кабинет спецдисциплин специальности "Технология продукции общественного питания",
- № 3 кабинет спецдисциплин специальности "Технология продукции общественного питания",
- №14 лаборатория специальности "Технология продукции общественного питания".

Образовательное учреждение реализует основную профессиональную образовательную программу по квалификации «Технолог-менеджер предприятий общественного питания», обеспечивает планирование, организацию и проведение производственной (профессиональной) практики в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов, профессиональных образовательных организаций. В период прохождения производственной (профессиональной) практики студенты могут освоить одну или несколько родственных профессий: повар, кондитер, изготовитель пищевых полуфабрикатов, пекарь, кулинар мучных изделий и др.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности характеризуется наличием читального зала, библиотеки, имеющей библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы, который ежегодно пополняется учебно-методическими комплексами по модулям: средняя обеспеченность составляет 97,2%; общий фонд учебно-методических разработок составляет более тысячи экземпляров.

Проанализировав учебно-методические разработки, мы выяснили, что существует недостаток учебно-методического обеспечения для профессионального интереса студентов. В связи с чем, мы будем внедрять в учебный процесс рабочую тетрадь для профессионального интереса студентов.

Среднее профессиональное образование базового уровня по специальности 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

присваивает квалификацию – 0104023 «Мастер производственного обучения, технолог-менеджер предприятий общественного питания».

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования.

Студенты данной специальности изучают профессиональный модуль ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации». На этот модуль отводится:

✓ всего – 405 часов, в том числе:

✓ максимальной учебной нагрузки обучающегося – 297 часов,

включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов; в т.ч. лабораторные и практические занятия – 98 часов;

– профессионального интереса обучающегося – 99 часов;

✓ производственной практики – 108 часов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

✓ иметь практический опыт:

– планирования работы структурного подразделения (бригады);

– оценки эффективности деятельности структурного подразделения

(бригады);

– принятия управленческих решений;

✓ уметь:

– рассчитывать выход продукции в ассортименте;

– вести табель учета рабочего времени работников;

– рассчитывать заработную плату;

– рассчитывать экономические показатели структурного

подразделения организации;

- организовывать рабочие места в производственных помещениях;
- организовывать работу коллектива исполнителей;
- разрабатывать оценочные задания и нормативно – технологическую документацию;
- оформлять документацию на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией;
- ✓ знать:
  - принципы и виды планирования работы бригады (команды);
  - основные приемы организации работы исполнителей;
  - способы и показатели оценки качества выполняемых работ членами бригады/команды;
  - дисциплинарные процедуры в организации;
  - правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени;
  - нормативно – правовые документы, регулирующие личную ответственность бригадира;
  - формы документов, порядок их заполнения;
  - методику расчета выхода продукции;
  - порядок оформления табеля учета рабочего времени;
  - методику расчета заработной платы;
  - структуру издержек производства и пути снижения затрат;
  - методики расчета экономических показателей.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Управление структурным подразделением организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Таблица 1

## Профессиональные и общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства
ПК 6.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 6.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 6.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 6.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

По данному профессиональному модулю мы разработали рабочую тетрадь для профессионального интереса студентов, которую будем внедрять в экспериментальную группу.

Таким образом, мы выявили проблему организации профессионального интереса в профессиональной образовательной организации КГКП «Боровской профессионально-технический колледж», которая заключается в нехватке учебно-методического обеспечения для профессионального интереса студентов. Для устранения этой проблемы нам необходимо внедрить в учебный процесс рабочую тетрадь для профессионального интереса студентов.

## **2.2. Разработка рабочей тетради по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации»**

Профессиональный модуль ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации» относится к предметам специального цикла и является одним из основных, на котором студенты получают теоретические основы осваиваемой квалификации «Технолог-менеджер предприятий общественного питания».

Предлагаемая рабочая тетрадь составлена в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации» и предназначена для самостоятельной индивидуальной деятельности.

Рабочая тетрадь для профессионального интереса студентов по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным

подразделением организации» способствует решению обучающих и развивающих задач и повышает продуктивность обучения при освоении квалификации «Технолог-менеджер предприятий общественного питания». Задания, предлагаемые в рабочей тетради, помогут студентам не только усвоить материал той или иной темы, но и развить мышление, систематизировать полученные знания, самостоятельно работать с предлагаемой литературой, анализировать информацию и делать грамотные выводы.

Предлагаемая нами модель рабочей тетради включает в себя 3 раздела. Разделы рабочей тетради следуют логике расположения учебного материала в учебной программе профессионального модуля ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации». Каждый раздел поделен на темы. В первом разделе 5 тем, во втором разделе – 3 темы, а в 3 – 2 темы. В каждой теме представлены соответствующие практические задания. После практических заданий следуют тесты на закрепление знаний. В конце рабочей тетради расположен оценочный лист, благодаря которому, студенты могут самостоятельно контролировать успешность выполнения заданий.

Каждое задание рабочей тетради имеет определенный балл, который студент может получить за правильное выполнение задания.

Максимально возможный балл, который студент может получить за выполненное задание, прописан в каждом задании. В подтверждение вышеизложенного предложения, ниже представлены несколько заданий из разработанной рабочей тетради.

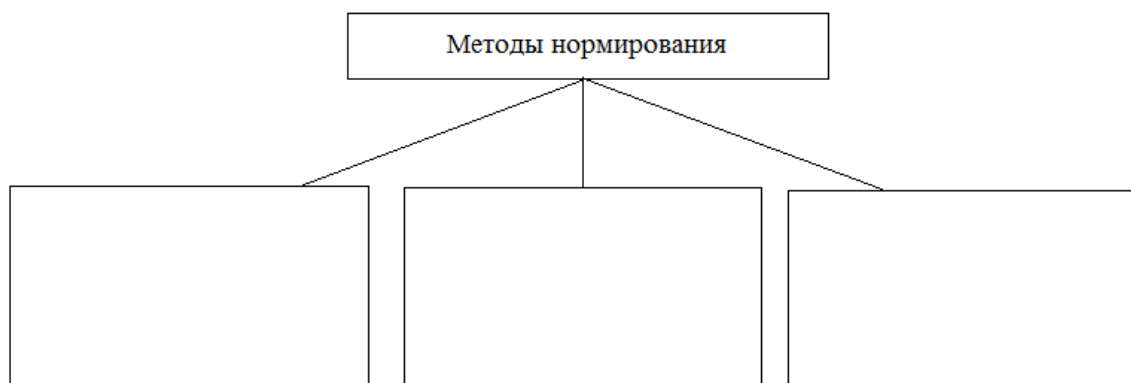
Пример 1

Задание. Осуществите сравнительный анализ положительных и отрицательных сторон методов нормирования труда **(6 баллов)**.

Метод	Достоинства	Недостатки
-------	-------------	------------

нормирования		

Задание. Перечислите методы нормирования и дайте их краткую характеристику (3 балла).



При правильном выполнении всех заданий темы, студент может получить максимально высокий балл (100 баллов). Что соответствует усвоению знаний на «отлично».

Ниже представлена таблица, в которой указывается, какое количество баллов необходимо набрать для той или иной оценки.

Таблица 2

#### Шкала оценивания результатов

Количество баллов	Оценка
90 - 100	«отлично»
80 - 90	«хорошо»
70 - 80	«удовлетворительно»

Ниже 70	«не удовлетворительно»
---------	------------------------

Рабочая тетрадь по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурными подразделениями организации» может выступать в качестве средства текущего, поэтапного и итогового контроля. Задания различны по структуре, приемам учебной деятельности, объему и предназначению. В частности включены задания на оперирование терминами, задания на заполнения таблицы, работу со схематическим материалом, тесты. Чтобы выполнить задания, студент должен знать материал, уметь его воспроизвести в простейших учебных операциях. Задания многофункциональны, нацелены на получение теоретических и практических навыков.

Ниже представлены несколько заданий из разработанной рабочей тетради, выполняющие различные задачи.

В примере 2, представлено задание на усвоение понятий.

Пример 2

Задание. Дайте определения понятиям (6 баллов):



Нормирование труда – это

---



---



---



Норма времени – это \_\_\_\_\_

---



---



Норма выработки – это

---



---



---



Норма обслуживания – это

---



---

---



Норма численности – это \_\_\_\_\_

---

---



Норма управляемости – это \_\_\_\_\_

---

---

Задание, представленное в Примере 3, развивает у студентов приемы мыслительной деятельности.

### Пример 3

Задание. Как ты думаешь, каким образом можно стимулировать труд работников общественного питания (8 баллов)?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Пример 4 отображает задание на рассуждение, обобщение знаний.

### Пример 4

Задание. Какие особенности производственно-торговой деятельности имеют предприятия общественного питания (10 – 15 баллов)?

Плюсы	Минусы
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>


Тесты, представленные в рабочей тетради, выполняют функцию контроля знаний.

Пример 5

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3**  
*(Выберите один или несколько ответов)*  
*(10 – 15 баллов)*

*1. Прибыль предприятия может быть рассчитана как:*

- а) доходы минус налоги и амортизация
- б) доходы минус заработная плата
- в) доходы минус затраты на сырье и материалы
- г) доходы минус совокупные издержки

*2. Доходы предприятия формируются за счёт:*

- А) выручки от реализации продукции (работ, услуг)
- Б) выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация)

В) выручки от реализации продукции (работ, услуг) и выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация) и внереализационных доходов

*3. Что входит в структуру цены?*

- а) себестоимость (издержки производства)
- б) косвенные налоги
- в) прибыль
- г) рентабельность

*4. Валовый доход это ...*

а) это прирост выручки, получаемый продавцом при продаже дополнительной единицы товара.

- б) доход, приходящийся на единицу проданного товара

в) денежная сумма, получаемая продавцом при продаже определенного количества товара.

г) нет правильных ответов

5. К видам рентабельности не относится:

а) рентабельность продукции

б) рентабельность активов

в) общая рентабельность

г) рентабельность издержек

6. В чём существенно выражены основные средства:

а) в человеческих ресурсах;

б) в уставном капитале предприятия;

в) в средствах труда;

г) в земляных ресурсах.

7. Выберите правильное утверждение:

А) процесс финансового планирования является кратковременным, осуществляется непосредственно перед началом выполнения каких – либо работ;

Б) базовым показателем, на основе которого осуществляется планирование всех финансовых аспектов деятельности предприятия, является плановый объем производства;

В) финансовое планирование позволяет воплотить выработанные стратегические цели в количественную и качественную форму конкретных финансовых показателей;

Г) главная задача финансового планирования на предприятии – анализ безубыточности продаж

8. Метод бухгалтерского учета – это ...

1. совокупность различных способов и приемов для отражения финансово – хозяйственной деятельности предприятия.

2. методическая основа составления бухгалтерской документации.

Таким образом, мы разработали рабочую тетрадь для профессионального интереса студентов, которая решает следующие образовательные задачи:

- усвоение понятий;
- формирование предметных и межпредметных знаний и умений;
- приобретение практических умений и навыков;
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля;
- развитие мышления у студентов;
- контроль хода обучения.

Разработанная рабочая тетрадь представлена в Приложении 1.

### **2.3. Внедрение рабочей тетради по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации» и анализ результатов**

Для проверки гипотезы в учебный процесс мы внедрили в группу ТТ-1 по квалификации «Технолог-менеджер предприятий общественного питания» разработанную нами рабочую тетрадь по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации».

До начала внедрения, для проверки имеющихся знаний, в экспериментальной группе мы провели тест, разработанный на основе рабочей тетради. Тест представлен ниже.

#### **Проверочный тест**

##### **1. Предприятия общественного питания НЕ предназначены:**

- А) для организации производства кулинарной продукции;
- Б) для реализации, изготовленной на предприятии кулинарной продукции;



В) исключительно для выработки полуфабрикатов кулинарных и кондитерских изделий в целях обеспечения ими доготовочных предприятий и магазинов кулинарии;

Г) для организации обслуживания потребителей кулинарной продукцией.

**2. Предприятия общественного питания с широким ассортиментом блюд это?**

- А) Бар
- Б) кафе
- В) Закусочная
- Г) Ресторан
- Д) Столовая

**3) Служит для приемки товаров, полуфабрикатов?**

- А) Организация питания
- Б) Кулинарные цеха
- В) Складское помещение
- Г) Коридорные помещения
- Д) Все ответы неверны
- Е) Все ответы верны

**4) Какими могут быть рабочие места?**

- А) Специализированные и универсальные
- Б) Модулированные
- В) Стационарные
- Г) Универсальные
- Д) Критические
- Е) Все ответы неверны

**5) К доготовочным цехам предприятий общественного питания НЕ относятся:**

- А) Кондитерский цех;

Б) Моечная кухонной посуды;

В) Холодный цех;

Г) Мясной цех.

**6) Технологический процесс приготовления пищи – это:**

А) Ряд последовательных операций кулинарной обработки продуктов с целью доведения их до готовности и реализации;

Б) Искусство приготовления здоровой и вкусной пищи;

В) Ряд последовательных операций по механической и тепловой кулинарной обработке продуктов, в результате которых получается кулинарная продукция;

Г) Процесс приготовления пищи в больших количествах и ее быстрого охлаждения.

**7) Исключите неверный ответ из предложенных вариантов. В группу заготовочных предприятий входят:**

а) Фабрика – заготовочная

б) Комбинат питания

в) Комбинат полуфабрикатов

**8) Графики выхода на работу бывают:**

А) Ступенчатые, многоступенчатые и не ступенчатые

В) Кривые и линейные

С) Прямые, не прямые

Д) Изгибающиеся, не сгибающиеся

Е)) Линейные, ленточные (ступенчатые), двухбригадные, комбинированные

**9) Что такое фотография рабочего времени?**

А) Изучение рабочего времени исполнителя или времени работы оборудования путем измерения всех его затрат в течение определенного периода

В) Это фотографирование фотоаппаратом различных участков и рабочих мест на предприятиях питания,

С) Это фотографирование фотоаппаратом работников предприятия питания, во время их рабочего времени

Д) Изучение рабочего времени путем измерения его затрат на работу в течение определенного периода на специальном приборе оборудованном фотоаппаратом

Е) Изучение рабочего времени только руководителя предприятия питания, или его заместителя вне рабочего времени.

**10) Кто является основным лицом, несущим ответственность за производственную деятельность предприятия и качество продукции?**

А) Главный инженер

В) Мастер

С) Заведующий производством

Д) Начальник цеха

Е) Директор

**11) Валовый доход это...**

а) Это прирост выручки, получаемый продавцом при продаже дополнительной единицы товара.

б) Доход, приходящийся на единицу проданного товара

в) Денежная сумма, получаемая продавцом при продаже определенного количества товара.

г) Нет правильных ответов

**12) Метод бухгалтерского учета – это ...**

А) Совокупность различных способов и приемов для отражения финансово – хозяйственной деятельности предприятия.

Б) Методическая основа составления бухгалтерской документации.

Результаты теста оказались следующими: 7 человек получили оценку «4» и 13 человек – «3». В процентном соотношении: 35 % учащихся знают

материал на «хорошо» и соответственно 65 % – на «удовлетворительно». Что подтверждает то, что уровень знаний у студентов невысокий.

После проведения тестирования, каждый студент данной группы получил рабочую тетрадь для профессионального интереса по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации».

Согласно учебной рабочей программе студенты заполняли рабочую тетрадь последовательно, в соответствии пройденным темам. После каждого раздела с практическими заданиями, учащиеся отвечали на закрепляющий тест.

При выполнении заданий, студенты старались получить максимальный балл за каждое задание, чтобы в сумме получить высокую оценку. Полученный результат составил итоговую оценку за заполненную рабочую тетрадь, что повлияло на оценку за весь профессиональный модуль.

Во время заполнения студентами рабочих тетрадей осуществлялся промежуточный контроль со стороны преподавателя. После каждой пройденной темы, студенты сдавали тетради для проверки. По окончании заполнения всей тетради – выставлялся общий балл за все темы.

После анализа результатов заполненных рабочих тетрадей, мы повторно провели тест, на проверку знаний.

Результат оказался следующим: 5 человек получили оценку «5», 11 человек – «4» и 4 человека получили оценку «3». В процентном соотношении: 25 % учащихся знают материал профессионального модуля на «отлично», 55 % учащихся усвоили материал на «хорошо» и 20 % – на «удовлетворительно».

На основании результатов заполненных рабочих тетрадей и результатов итогового теста, мы пришли к выводу, что эффективность

обучения возросла, успеваемость студентов улучшилась. Для наглядности мы отобрали результаты в диаграмме, которая представлена ниже.

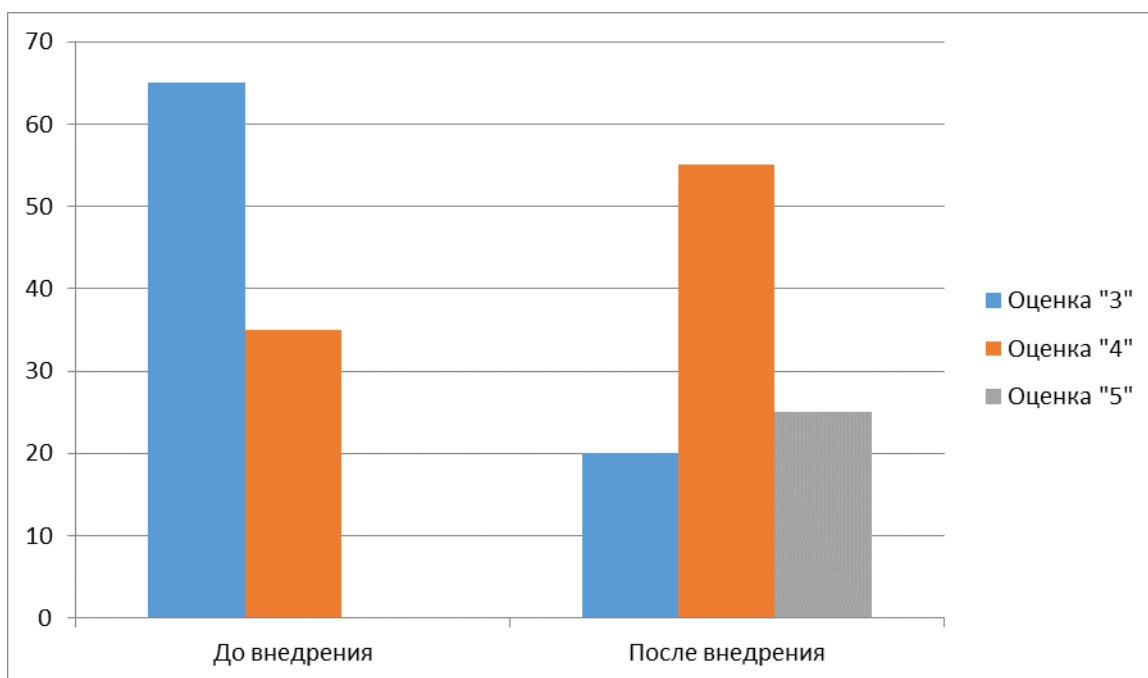


Рис.1. Сравнительные результаты успеваемости студентов

На диаграмме видно, что за период экспериментальной деятельности наблюдается значительное улучшение показателей.

В ходе выполнения заданий из рабочей тетради, у студентов выработалось умение устанавливать соответствия, классифицировать учебный материал, умение сравнивать, осуществлять логические операции классификации. У студентов сформировались понятия, они лучше усвоили материал модуля. Это говорит об эффективности применения рабочей тетради в процессе изучения профессионального модуля ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации».

Таким образом, в результате теоретического изучения данного вопроса и проведенной практической экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что применение рабочей тетради для профессионального интереса студентов позволяет заметно улучшить качество и продуктивность обучения.

## Вывод по главе 2

Во второй главе мы рассмотрели проблему организации профессионального интереса в профессиональной образовательной организации КГКП «Боровской профессионально-технический колледж». Выяснили, что в данной образовательной организации существует недостаток учебно-методического обеспечения для профессионального интереса студентов.

С целью устранения этой проблемы, мы разработали рабочую тетрадь для профессионального интереса студентов по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации». Рабочая тетрадь для профессионального интереса студентов по данному модулю способствует решению обучающих и развивающих задач и повышает продуктивность обучения при освоении квалификации «Технолог-менеджер предприятий общественного питания».

Анализ внедрения рабочей тетради по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации» показал, что в экспериментальной группе эффективность обучения возросла, успеваемость студентов улучшилась. В ходе выполнения заданий из рабочей тетради, у студентов выработалось умение устанавливать соответствия, классифицировать учебный материал, умение сравнивать, осуществлять логические операции, классификации. У студентов сформировались понятия, они лучше усвоили материал модуля. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, помогли студентам не только усвоить материал той или иной темы, но и развить мышление, систематизировать полученные знания, самостоятельно работать с предлагаемой литературой, анализировать информацию и делать грамотные выводы.

Это говорит об эффективности применения рабочей тетради в процессе изучения профессионального модуля «Управление структурным подразделением организации».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений. Как никогда ранее, возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Возрастает роль профессионального интереса студентов, и в связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Инновационная система обучения базируется преимущественно на самостоятельном получении обучающимися необходимого объема и требуемого качества знаний. Удельный вес времени отводимого на организацию профессионального интереса студентов возрастает, следовательно, повышение эффективности профессионального интереса будет существенно влиять и на качество подготовки специалиста.

В первой главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели теоретико-методологические аспекты обеспечения профессионального интереса студентов.

Рассмотрев научно-теоретические аспекты профессионального интереса студентов, мы пришли к выводу, что исследователи, занимающиеся проблемой профессионального интереса студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. На наш взгляд, она может

рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемой преподавателем.

Раскрыв теоретико-методологические особенности учебно-методического обеспечения профессионального интереса студентов, мы убедились в том, что учебно-методическое обеспечение позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и гарантированно достигать поставленные учебные цели, благодаря чему повышается эффективность обучения. Наиболее эффективным, на наш взгляд, является рабочая тетрадь.

Разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Рабочая тетрадь является средством обеспечения стандартизации и индивидуализации обучения. Включение студентов в работу с тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех студентов. Индивидуальные задания вызывают у каждого студента чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

В практической части нашей выпускной квалификационной работы мы провели опытно-экспериментальную работу по применению в учебном процессе рабочей тетради по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации».

Выявили проблему организации профессионального интереса в профессиональной образовательной организации КГКП «Боровской профессионально-технический колледж», которая заключается в недостатке учебно-методического обеспечения для профессионального интереса студентов. Для решения данной проблемы мы разработали и внедрили в



учебный процесс рабочую тетрадь для профессионального интереса студентов по профессиональному модулю ПМ 06. «Управления структурным подразделением организации».

Эффективность применения рабочей тетради подтверждается тем, что у студентов сформировались понятия, они лучше усвоили материал модуля. У них выработалось умение устанавливать соответствия, классифицировать учебный материал, умение сравнивать, осуществлять логические операции, классификации.

В результате внедрения рабочей тетради эффективность обучения возросла, успеваемость студентов улучшилась.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретическое обоснование, разработка и внедрение рабочей тетради по профессиональному модулю ПМ 06. «Управление структурным подразделением организации» достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акмалов, А.Ю. Творческие задания как средство активизации познавательной деятельности студентов старших классов на предметах гуманитарного цикла / А.Ю. Акмалов. – Челябинск, 2003. – 231 с.
2. Анфимова, Н.А. Кулинария: Учеб. для сред. проф.-техн. уч-щ / Н.А. Анфимова, Т.И. Захарова, Л.Л. Татарская. – 2-е изд., перераб.– М.: Экономика, 2006. – 366 с.
3. Анцыферова, Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии / Л. И. Анцыферова. – М., 1978. – 144 с.
4. Афанасьев, В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 2003. – 431 с.
5. Бакшеева, Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшеева, А.А. Вербицкий; Под ред. Н.А. Бакшеевой. – М.: Колос, 2011. – 368 с.
6. Белгородский, В.С. Роль инновационного образования в развитии российского общества / В. С. Белгородский // Философия образования. – 2007. – № 2, – с. 22-27.
7. Богданов, И.В. Психология и педагогика: учебное пособие / И.В. Богданов, С.В. Лазарев, С.М. Ануфриенко, И.П. Усольцева, Н.Д. Калинина. – М.: «Академия», 2012 г. – 267 с.
8. Богоявленская, Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности. // В кн. «Психологические исследования

интеллектуальной деятельности» / Под ред. О.К. Тихомирова. – М., 2009. – 261 с.

9. Болдырева, Н.Н. Формирование у студентов умений организации учебно-познавательной деятельности / Н.Н. Болдырева // Специалист. – 2004. – №5. – с.30-32.

10. Болтянский, В. Г. Наглядность и понятие модели / В. Г. Болтянский // Новые исследования в педагогических науках. – 2003. – №5. – с. 3-7.

11. Большой толковый словарь русского языка / под. ред. С.А. Кузнецова. – СПб: Норинт, 2014. – 1536 с.

12. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века.: учеб. пособие для самообразования / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 512с.

13. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2009. – 88с.

14. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открыт. школа. – 2008. – №2. с. 22-24.

15. Дьяченко, В.К. Общие формы организации процесса обучения: Актуал. пробл. теории и практики обучения / В.К. Дьяченко. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 2011. – 185 с.

16. Дьяченко, В.К. Основное направление развития образования в современном мире / В.К. Дьяченко. – М.: Школьные технологии, 2015. – 512 с.

17. Ефремова, Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова – М.: Русский язык, 2000.

18. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды. — 3-е изд., дополн. / Л. В. Занков. — М.: Дом педагогики, 2013. — 608 с.

19. Здобнов, А.И. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий / А.И. Здобнов, В.А. Цыганенко. - М.: ИКТЦ «Лада», 2014. – 680 с.
20. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
21. Ивлева, И.А. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования / И.А. Ивлева, В.П. Панасюк, Е.К. Чернышева. – СПб.: Институт профессионального образования РАО, 2012. – 152 с.
22. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: Издательство Московского университета, 2006. – 200с.
23. Кириленко, Г.Г. Краткий философский словарь / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. — М. : изд «Слово, АСТ», 2012. — 480 с.
24. Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов классических и педагогических вузов России / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 239 с.
25. Ковалев, Н.И. Технология приготовления пищи / Н.И. Ковалев, М.Н. Куткина, В.А. Кравцова. – М.: Издательский дом «Деловая литература», 2013. – 480с.
26. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Р-н-Д, 2000. – 176с.
27. Литова, З.А. Внеклассная работа по технологии / З. А. Литова // Внеклассная работа по технологии. – 2007. – № 8, – с. 20-25.
28. Макаренко, А.С. Педагогические поэмы / А.С. Макаренко. – М.: Издательство «ИТРК», 2013.
29. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов. – Елецк: изд. «ЕГУ им. Батурина», 2015 – 91 с.

30. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд. / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Изд-во «Мастерство», 2012. – 324 с.
31. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Издательская группа «АСТ», 2013.
32. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка, 3-е издание / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Аз, 1996. – 928 с.
33. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. пед. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2011. – 512 с.
34. Пель, В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе // Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М.: 1999. – 49 с.
35. Петухов, М.А. Профессионально-технологическая система обучения специальным предметам: учебное пособие / М.А. Петухов под ред А. П. Беляевой. – Ульяновск: УлГТУ, 2011 г. – 199 с.
36. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М. Л. Портнов – М.: Изд-во «Рос. пед. агентство», 2001. – 184 с.
37. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 704 с.
38. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.П. Подласый, – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 368 с.
39. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
40. Похлебкин, В.В. Тайны хорошей кухни / В.В. Похлебкин. – М.: Издательство «Эксмо», 2013.

41. Прессман, Л.П. Методика и техника эффективного использования средств обучения в учебно-воспитательном процессе / Л.П. Прессман. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
42. Романцев, Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования / Г.М. Романцев. – Екатеринбург: Урал. гос. проф. пед. ун-т, 2012. – 333 с.
43. Рябов, В.М. Профессиональная педагогика: учебник для студентов средних учебных заведений / В.М. Рябов. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2007.
44. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – Мн., 2013. – 438с.
45. Скакун, В.А. Методическое пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений: учебно-методическое пособие / В.А. Скакун. – М., 2011. – 216с.
46. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Изд. Форум. Профессиональное образование, 2012. – 336с.
47. Соленик, А. Как заниматься самообразованием / А. Соленик. – СПб.: Издательство «Прибой», 1929.
48. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.В. Хуторский. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2012. – 239 с.
49. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учеб. для вузов / А.В. Хуторский. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
50. Чахоянц, В.Е. Современные требования к уроку производственного обучения / В.Е. Чахоянц. – М.: Высш. шк., 2014 – 42с.

51. Шапоринский, С.А. Вопросы теории производственного обучения: Профтехпедагогика / С.А. Шапоринский. – М.: Высш. шк., 1981. – 208 с.
52. Щепотин, А.Ф., Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях: методические рекомендации / М.А. Чекулаев, В.Е. Сосонко, А.П. Шеховцев. – М.: ИПР СПО, 2012.
53. Щурнова, Н.Е. Культура современного урока / Н.Е. Щурнова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 112 с.
54. Щурнова, Н.Е. Педагогические технологии / Н.Е. Щурнова. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 224 с.
55. Энциклопедический словарь в 86 т. Репр.воспр.изд. «Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона». — СПб.: «ПОЛРАДИС», 2003.
56. Энциклопедия профессионального образования в 3 т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: РАО; Ассоц. «Проф. образование», 1999. – Т.1. – 586 с.; Т.2. – 440 с.; Т. 3. – 488 с.
57. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2014. – 160с.