



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите

«21» *мал* 2021 г.

Заместитель директора по УР

*Г.С. Пермякова*  
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):

студентка группы ОФ-418-165-4-1

Лукьянова Екатерина Алексеевна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Андреева Евгения Владимировна

Челябинск

2021

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....   | 6  |
| 1.1 Понятие «универсальные учебные действия» .....  | 6  |
| 1.2 Особенности развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности .....  | 9  |
| 1.3. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности методом проектов.....   | 11 |
| <b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1</b> .....   | 16 |
| <b>ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ</b> .....   | 17 |
| 2.1 Организация и методы эмпирического исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....  | 17 |
| 2.2 Описание комплекса занятий по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности методом проектов.....  | 23 |
| 2.3 Анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы в результате реализации комплекса занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности. .... | 28 |
| <b>ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2</b> .....   | 34 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 36 |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....   | 38 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....   | 42 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современное общество отличается стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

На данный момент цель обучения – это развитие умения учиться, развитие умения организовывать познавательную деятельность и осмысливать ее. Учителю начальных классов необходимо понимать цели и ценности начального образования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте. Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Важной задачей образования становится формирование и развитие универсальных учебных действий, которые помогут школьникам обеспечить умение учиться, стремление к самопознанию и саморазвитию.

Актуальность развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников связана со структурой учебной деятельности начального образования. По мнению А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчанова, регулятивные универсальные учебные действия осуществляют организацию учебной деятельности обучающегося. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся целеполагание, планирование, организация, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция. Регулятивные универсальные учебные действия связаны с формированием и развитием сознательности мышления, произвольности деятельности, поведения, взаимодействия с окружающими.

Особое внимание развитию регулятивных универсальных учебных действий следует уделять в младшем школьном возрасте, так как именно в начальной школе закладываются основы умения учиться, создаются базовые умения, которые в основной школе будут развиваться. В начальной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одной из целей образования определено развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий.

Особенностью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является концепция системно-деятельностного подхода. Данное направление определяет ведущее значение регулятивных универсальных учебных действий в процессе развития у обучающихся умения учиться. Вопрос о способах формирования и развития данных универсальных учебных действий исследован недостаточно. В настоящее время не представлены работы, раскрывающие системы поэтапного развития у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Эта проблема определила выбор темы выпускной квалификационной работы – «Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать комплекс занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** регулятивные универсальные учебные действия младших школьников.

**Предмет исследования:** процесс развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

### **Гипотеза:**

Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, будет эффективным, если педагог в своей работе с обучающимися будет применять метод проектов.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать способы развития универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Дать характеристику способам развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Проанализировать особенности организации проектной деятельности.
5. Разработать комплекс занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

### **Методы исследования:**

- теоретические (анализ литературных источников)
- эмпирические (наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование)

### **База опытно – исследовательской работы:**

МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинск» (филиал), 2 «А» класс (28 человек)

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Понятие «универсальные учебные действия»**

В современном мире для жизни, деятельности человека важно не наличие у него запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а потенциал и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. В связи с этим приоритетным направлением школы становится обеспечение новых образовательных стандартов. (А. Г. Асмолова, В. К. Загвоздкин; А. М. Кондаков; Т. Д. Марцинковская; В. В. Рубцов; Е. О. Смирнова и др.). В соответствии с положениями системно-деятельностного подхода, в настоящее время важнейшей задачей школы является: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»

Предметное содержание обучения перестает быть главной частью стандарта. На передний план выходит задача развития личности ученика на основе освоения способов деятельности. В связи с этим перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться [20]. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения определяют не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты.

Школьные стандарты нового поколения нацелены на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование всесторонне развитой личности обучающихся, овладение учащимися универсальными способами учебной деятельности, обеспечивают

успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Раскрывая понятие «универсальные учебные действия», исследователи подчёркивают, что в широком смысле универсальные учебные действия – это способность к обучению либо некоторая способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового опыта. В узком смысле универсальные учебные действия понимаются как, совокупность действий ученика к работе, которая в свою очередь обеспечит его способность к самостоятельному освоению новых знаний, умений, опыта.

Понятие «универсальных учебных действия» рассматривается в работах многих исследователей. Мы согласны с А. Г. Асмоловым, который определяет понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов действий учащегося (а также связанные с ними навыки учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению навыков и знаний, а также выделяет несколько групп универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные [4].

*Познавательные* универсальные учебные действия включают: умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия обеспечивают умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

*Регулятивные* универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели — через планирование действий — к реализации намеченного. Самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Важно отметить, что классификация А. Г. Асмолова была положена в основу ФГОС НОО. Универсальные учебные действия открывают перед всеми участниками учебного процесса новые возможности, которые позволяют самостоятельно находить и усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться [1].

В начальной школе универсальные учебные действия выполняют следующие *функции*:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, осуществлять поиск и использовать необходимые приемы и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Таким образом, освоение универсальных учебных действий дает возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников осуществляется с помощью использования современных образовательных технологий. Выбирая образовательную технологию следует учитывать возрастные, познавательные, психологические особенности детей.



## 1.2 Особенности развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности

Для младшего школьного возраста характерно формирование учебной деятельности, развитие которой, происходит через усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. Поэтому проблема развития регулятивных универсальных учебных действий актуальна в младшем школьном возрасте. Особенности развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников изучали В. К. Загвоздкин, А. М. Кондаков, Т. Д. Марцинковская, В. В. Рубцов и др.

В учебной деятельности младший школьник получает возможность развить свои психические процессы и построить алгоритм действий, помогающий решению жизненных задач различной сложности. Эти особенности младшего школьника являются частью основных компонентов регулятивных универсальных учебных действий, поэтому приоритетной задачей деятельности учителя младших классов становится развитие регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные действия создают условия учащимся для организации их учебной деятельности и вносят определенный вклад в улучшение собственной учебной деятельности учащегося. К ним относятся:

- *целеполагание*, как постановка образовательной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - составление последовательности промежуточных целей с учетом итогового результата; составление алгоритма и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предугадывание результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отличий от идеала;

- *коррекция* - внесение необходимых поправок и корректив в план и способ действия в случае расхождения идеала, реального действия и его продукта;

- *оценка* - понимание и осознание учащимся того, что уже изучено и что еще предстоит усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

- *волевая саморегуляция* как способность к привлечению сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [19].

Освоение регулятивных УУД младшими школьниками предполагает, что *ребёнок научится*:

– обозначать и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

– определять цель познавательной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать способы её осуществления;

– устанавливать и формулировать учебную проблему совместно с преподавателем, выбирать тему проекта с помощью преподавателя;

– составлять алгоритм выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с педагогом;

– осуществлять действия по реализации составленного алгоритма;

– работая по запланированному алгоритму, сопоставлять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;

– работая по составленному алгоритму, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

– синтезировать информацию, ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость новых познаний, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

- самостоятельно планировать, какая информация нужна для решения данной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- самостоятельно подбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, сайты;
- сравнивать и синтезировать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы).

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, что является значимым показателем развития универсальных учебных действий. Эффективным способом решения данной задачи мы считаем использование учителем младших классов метода проектов во внеурочной работе [9].

Таким образом, под регулятивными универсальными учебными действиями будем понимать действия, которые обеспечивают у учащихся умение ставить перед собой учебные задачи; планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и оценивать полученные результаты.

### **1.3. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности методом проектов**

Метод проектов – новейшее направление педагогики, в следствии которого учащиеся приобретают умение самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, организовывать свою деятельность, предполагать результаты и возможные исходы разных способов решения проблемы [27]. Метод проектов – часть развивающего, личностно ориентированного обучения. Данный метод дает возможность сделать

ученика активным субъектом обучения, организовать его взаимодействие с другими учениками, придать учебному процессу практическую и творческую направленность.

Этот метод был создан в начале XX века и основой для его создания послужила прагматическая педагогика Д. Дьюи. В России проектная методика стала известна еще в 1905 году. Под руководством педагога С. Т. Шацкого работала группа отечественных педагогов по внедрению этого метода в практику советской школы.

После революции 1917 года метод проектов применялся в школах по указу Н. К. Крупской. Но в 1931 году данный метод был назван как неподходящий советской школе и не применялся до конца 80-х годов. В современном социуме метод проектов особо актуален и широко применяется в российской образовательной практике по причине введения ФГОС общего образования [1].

Выдающиеся отечественные ученые в области психологии и педагогики: Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов сделали вывод о том, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является «межличностное общение» учащихся. В этом возрасте у учащихся проявляется интерес к участию в различных школьных, городских мероприятиях, тяга к поиску чего-то нового. Одно из направлений исследовательской деятельности – проектно-ориентированная деятельность учащихся. Проектная методика как одна из форм учебной деятельности способна превратить учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью реализовать собственный творческий потенциал.

Одним из инициаторов введения метода проектов в практику преподавания стала профессор Е. С. Полат. Она говорила: «Метод проектов – суть развивающего, лично ориентированного обучения. Он может использоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе» [31]. Основная идея данного подхода к обучению

заключается в том, чтобы перенести акцент с выполнения упражнений на самостоятельную мыслительно активную деятельность учащихся. Метод проектов способствует развитию умений самоорганизации, самооценки и самоконтроля, что в совокупности и обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действий.

*Основные требования к использованию метода проектов:*

Наличие значимой проблемы в исследовательском плане, требующей исследовательского поиска ее решения.

1. Практическая значимость предполагаемых результатов.
2. Самостоятельная деятельность учащихся во время работы над проектом (работа в паре, индивидуальная работа).
3. Структурирование содержательной части проекта.
4. Использование поисковых методов.

*Основные задачи метода проектов:*

1. Развивать у обучающихся необходимые умения и навыки во всех видах речевой деятельности на уровне, обусловленном программой и образовательным стандартом.
2. Развивать навыки самостоятельности обучающихся.
3. Развивать коммуникативные навыки у обучающихся, предоставляя им возможность аргументировать свою точку зрения, концентрировать внимание на содержании высказывания.

*Основные принципы проектной методики:*

1. Принцип личностного фактора.  
При работе с проектом учащиеся получают возможность выразить свои собственные идеи, рассказать о себе, о своих интересах и увлечениях.
2. Принцип проблемности.  
В основе творческого решения проблемы, как ведущей составляющей проектного обучения, лежит владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых для решения этой проблемы.

### 3. Принцип посильности.

В начальной школе метод проектов адаптируется под уровень знаний ученика.

### 4. Принцип автономности.

*Преимуществами* проектной деятельности являются:

1. повышение активности учащихся;
2. возможность обращения к дополнительным источникам информации;
3. -обучение анализу, синтезу главной информации, сравнению;
4. возможность использование разнообразных предметных и метапредметных знаний, умений и навыков;
5. формирование умений мыслить, рассуждать, решать проблемы.

Существует несколько *видов проектов* [17]:

1. Исследовательские проекты. В данном виде участники выдвигают различные гипотезы решения проблемы, определяют оптимальные пути ее решения, обосновывают выбор методов и средств, обсуждают полученные результаты, делают выводы. Оценивают результаты.

2. Творческие проекты. Предполагают творческий подход к исследованию. К проектам данного вида во внеурочной деятельности младших школьников могут быть: стенгазеты, плакаты, альбомы, буклеты, брошюры.

3. Информационные проекты. Направлены на сбор информации из разных источников, ее анализ и обобщение. Результатом такого проекта могут являться рефераты, доклады.

Проектную деятельность делится на несколько *этапов*:

- подготовительный
- основной
- заключительный

*Подготовительный этап* можно условно разделить на три части:

- этап мотивации и целеполагания, который включает в себя выбор темы, определение одной или нескольких проблем, постановка цели, конечного результата;

- этап планирования – исследование проблемы, выдвижение гипотез, доказательство каждой из гипотез, определение способов сбора и анализа информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов;

- этап принятия решений – рассмотрение методов проверки принятых гипотез, выбор лучшего варианта; определение способа представления результата, сбор информации.

*Основной этап* предполагает самостоятельную деятельность учащихся по сбору информации, проведению исследования и оформлению полученных данных.

*В заключительном этапе* можно выделить две части:

- этап защиты проекта – подготовка и оформление выступления, объяснение процесса проектирования, обоснование полученных данных, защита проекта;

- этап проверки и оценки результатов – анализ проделанной работы, анализ достижения поставленной цели, оценка результатов, выявление проблем.

Таким образом, метод проектов позволяет активизировать самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность повышает интерес к познанию, развивает внутреннюю мотивацию; развивает творческие способности, исследовательские навыки, способствует формированию умений прогнозировать и планировать, формирует навыки самоорганизации, что в совокупности обеспечивает развитие регулятивных универсальных учебных действий [18].

## **ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1**

Очевидно, что самостоятельная работа является основой для развития регулятивных универсальных учебных действий. Именно она формирует у обучающегося мотивацию на самостоятельное приобретение знаний и формирует умение ориентироваться в большом количестве различной информации при решении различных задач. Снаружи самостоятельное выполнение заданий выступает в качестве средства обучения, а внутренне проявляется через учебную задачу, которая служит причиной для внедрения ученика в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия – это действия, которые обеспечивают у учащихся умение ставить перед собой учебные задачи; планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и оценивать полученные результаты. Процессы формирования регулятивных универсальных действий необходимо рассматривать в совокупности, поскольку этими процессами учащиеся овладевают совместно с другими умениями. Педагогу необходимо контролировать уровень развития универсальных учебных действий.

Метод проектов дает обучающимся возможность самостоятельно организовывать и контролировать свою познавательную деятельность. Именно проектная деятельность позволяет сделать учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью реализовать свои способности.

Рассматривая метод проектов как способ развития регулятивных универсальных учебных действий, мы пришли к выводу, что данная методика является наиболее подходящей для развития элементов регулятивных универсальных учебных действий – целеполагания, прогнозирования, планирования, самоконтроля, самоорганизации, оценки и коррекции.



## **ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ**

### **2.1 Организация и методы эмпирического исследования. Анализ результатов первичной диагностики**

Развивая регулятивные универсальные учебные действия, младший школьник овладевает умением организовывать свою деятельность самостоятельно, может объективно оценить свои достижения и свою деятельность. Для развития регулятивных универсальных учебных действий наиболее значимым является младший школьный возраст [22].

Сегодня проблема развития универсальных учебных действий активно рассматривается А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников необходимо осуществлять в разных условиях при решении различных задач: учебных, познавательных, практических, творческих и т.д. Мы считаем, что именно внеурочная деятельность позволяет педагогу наиболее эффективно добиться положительных результатов в этом процессе.

Проведенный в рамках исследования теоретический анализ показал, что в современном начальном образовании существует необходимость в разработке комплекса занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности. Для поиска способов решения данной задачи была организована опытно-экспериментальная работа.

*Целью* нашей опытно-экспериментальной работы является разработка и апробация комплекса занятий для развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с выдвинутой целью, опытно-экспериментальная часть работы предполагает решение следующих *задач*:

1. Определить уровни развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности;
2. Разработать и апробировать комплекс занятий для развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности;
3. Проанализировать результаты апробации комплекса занятий развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Соответственно поставленным задачам опытно-экспериментальная деятельность в научной работе строилась согласно следующим *этанам*:

1. *Констатирующий этап*. Цель этого этапа – определить инструментарий для изучения уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности и провести диагностику обучающихся.

2. *Формирующий этап*. На данном этапе, на основании результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, был осуществлен формирующий этап эксперимента, который заключался в разработке и апробации комплекса занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности. Апробация осуществлялась в экспериментальной группе.

3. *Контрольный этап*. Осуществление контрольного этапа эксперимента, заключающегося в повторной диагностике уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, с целью осуществления проверки эффективности разработанного нами комплекса занятий.

Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась на базе МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинск» (филиал). Первичная диагностика уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности была проведена в параллели

вторых классов. В исследовании принимало участие 28 человека (17 девочек, 11 мальчиков).

В качестве диагностического инструментария нами были использованы методики, направленные на определения уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности. Использованные нами методики (представлены в пособии для учителя *«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»* под редакцией А. Г. Асмолова) [3]:

1. Методика оценки уровня развития учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика) [3]. Данная методика использовалась для изучения действий целеполагания, контроля и оценки, а также планирования прогнозирования младшего школьника, как компонентов регулятивных универсальных учебных действий.

2. Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин; С. Л. Кабыльницкая) [3]. Данная методика использовалась для изучения действия коррекции как компонента регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

3. Методика «Изучение саморегуляции» (У. В. Ульenkова) [3]. Данная методика нацелена на определение уровня развития саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Выбор методики обусловлен тем, что саморегуляция – один из компонентов регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

Данные методики были выбраны, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся экспериментального класса и возможностью математической обработки полученных данных.

На первом (констатирующем) этапе нами было проведено диагностическое исследование обучающихся по представленным выше методикам. В результате проведения диагностической методики оценки

уровня развития учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика) мы получили следующие данные (см. Рисунок 1).

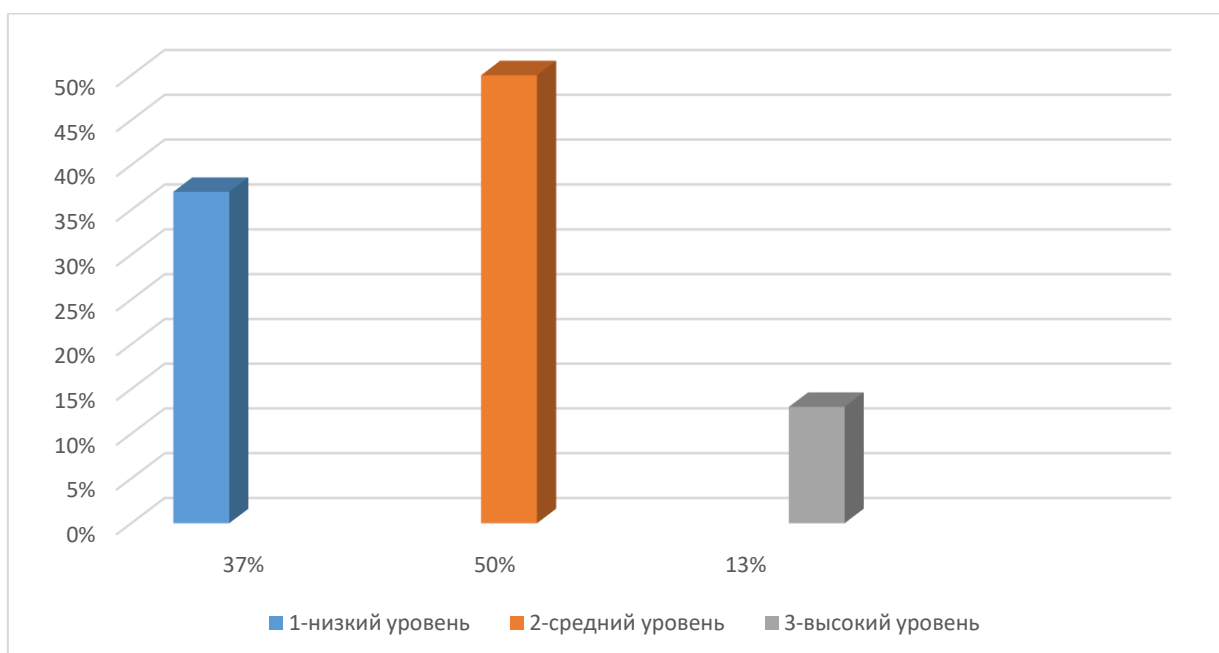


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики

- Высокому уровню развития учебной деятельности соответствует 13% (4 человека). Обучающиеся данной группы при решении задач используют все известные способы решения задач, самостоятельно формулирует новые познавательные цели.

- Средний уровень развития учебной деятельности наблюдается у 50% (14 человек) обучающихся. Обучающиеся самостоятельно используют известный способ действия к решению новой задачи. В процессе выполнения действия ученик опирается на усвоенный алгоритм и успешно соотносит с ним процесс решения задачи, почти не допуская ошибок. Умеют самостоятельно оценить свои действия и объяснить правильность или ошибочность результата, соотнося его с алгоритмом действия.

- Низкий уровень развития учебной деятельности, проявляется у 37% (10 человек) школьников. У данной группы обучающихся наблюдается отрицательное отношение к решению любых учебных задач, а предъявляемые к нему требования осознаются лишь частично.

Преобладание среднего уровня развития учебной деятельности можно объяснить тем, что в начальной школе не каждый обучающийся может самостоятельно перестроить известный ему способ решения задачи, однако он способен принять правильное решение с помощью учителя.

В результате проведения диагностической методики «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая) мы получили следующие результаты (см. Рисунок 2).

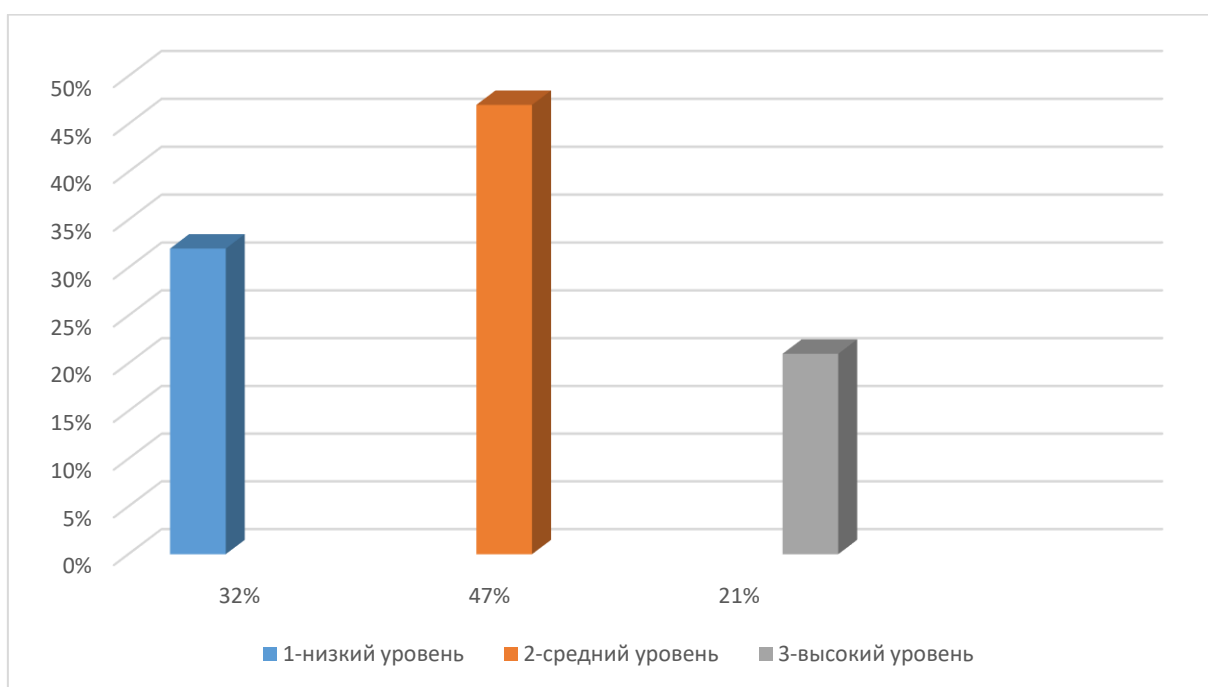


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики

– Высокому уровню сформированности и развития действия коррекции соответствует 21% (6 человек) обучающихся. В своих работах младшие школьники допустили максимум 2 незначительные ошибки, а также у них наблюдается высокая концентрация внимания.

– Средний уровень развития действия коррекции составляет 47% (13 человек). При выполнении предложенного задания обучающиеся допускали в среднем 3-4 ошибки. Младшие школьники не могут долго удерживать внимание на одном действии, а также навык коррекции еще формируется.

– Низкий уровень составляет 32% (9 человек), они допустили более 5 ошибок. Обучающиеся во время работы вели себя неуверенно, несколько раз проверяли текст на наличие ошибок и читали задание вслух.

Преобладание среднего уровня развития внимания можно объяснить тем, что в начальной школе не каждый обучающийся может самостоятельно найти ошибки в тексте, но способен выполнить задание с помощью учителя.

В результате проведения диагностической методики «Изучение саморегуляции» (У. В. Ульенкова), мы получили следующие результаты (см. Рисунок 3).

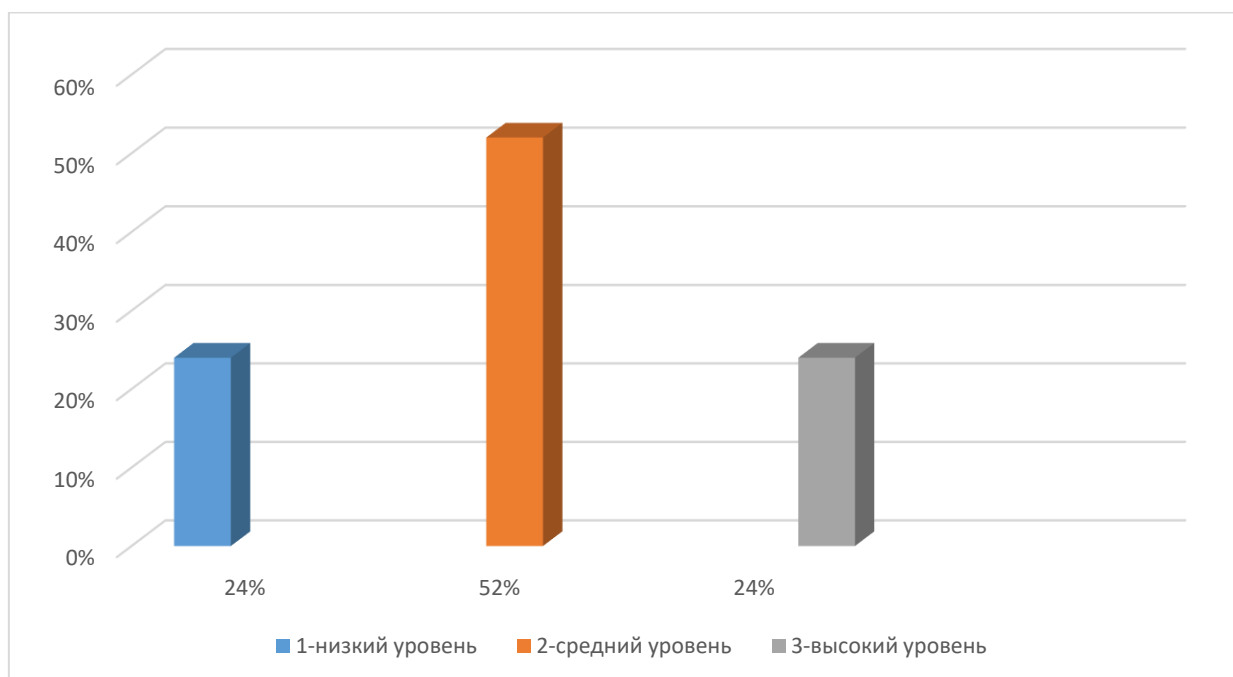


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики

– 24% (6 человек) школьников имеют высокий уровень развития саморегуляции. На этом уровне обучающиеся выполняют задание полностью, со всеми требованиями, сохраняют цель до конца занятия; работают сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе.

– 52% (15 человек) обучающихся имеют средний уровень развития саморегуляции. Обучающиеся принимают цель задания частично и не могут сохранить её во всем объеме до конца занятия, поэтому в процессе работы допускает ошибки.

– 24% (7 человек) обучающихся имеют низкий уровень развития действия саморегуляции, обучающиеся не понимают, что им нужно выполнить задание и не принимают задания по содержанию.

Таким образом, анализируя результаты диагностики всех параметров оценки развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной работе, мы выяснили, что регулятивные универсальные учебные действия младших школьников экспериментальной группы развиты не в полном объеме и требуют дальнейшей работы. Для решения данной задачи нами был разработан комплекс занятий для развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

## **2.2 Описание комплекса занятий по формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности методом проектов**

Образование в начальной школе является базой для последующего обучения в средней и старшей школе, стартом во взрослую жизнь. В первую очередь, это относится к формированию и развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, обеспечивающих умение учиться. Сегодня на этапе начального образования закладывается основа формирования и развития учебной деятельности обучающегося – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат [18].

Комплекс занятий для развития регулятивных универсальных учебных действий направлен на обеспечение системно-деятельностного подхода, который положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта, а также способствует развитию системы универсальных учебных действий, которые предоставляют школьникам умение учиться, способность к развитию и самосовершенствованию.

Отметим, что средствами только урочной деятельности невозможно решить задачу развития универсальных учебных действий. Введение стандарта нового поколения в практику работы начальной школы позволяет педагогам развивать универсальные учебные действия не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Цель организации внеурочной деятельности – создать условия для достижения младшими школьниками лучших результатов. При этом роль учителя заключается в организации учебно-исследовательской деятельности, создании творческой атмосферы, обеспечении мотивации, развитию инициативы, и осуществлении педагогической поддержки детей.

Изучением проблемы развития и формирования личности в рамках организации внеурочной деятельности занимались В. Г. Антоненко, Е. М. Бабосов, С. С. Батенин, Г. С. Батищев, Б. А. Воронович, Б. Т. Григорьян, Н. П. Дубинин, В. Е. Давидович, Ю. Н. Давыдов, Ю. А. Жданов, Е. С. Злобин, В. П. Иванов, М. С. Каган, О. Н. Крутовая.

На данный момент внеурочная деятельность – часть образовательного процесса. Это организация педагогом различных форм деятельности, необходимых для успешного развития обучающихся [10]. Разнообразие форм внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно решить задачи формирования и развития универсальных учебных действий, в том числе и регулятивных.

На основе результатов проведенного теоретического анализа и первичной диагностики экспериментальной группы нами был проведен комплекс занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, который предполагает поэтапное освоение обучающимися регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности методом проектов.



Использование проектной деятельности в разработанном нами комплексе занятий актуально, так как метод проектов можно реализовать через все направления урочной, а также внеурочной деятельности. Проектная деятельность призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, в том числе регулятивных. Метод проектов опирается на собственный путь преодоления затруднений обучающегося: в процессе учебной деятельности школьники самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи. Применение метода проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя и позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, являющиеся компонентами регулятивных универсальных учебных действий [2].

*Цель комплекса занятий* – развивать регулятивные универсальные учебные действия младших школьников во внеурочной деятельности.

*Задачи комплекса упражнений:*

- 1) Совершенствовать уровень развития саморегуляции, ее произвольности.
- 2) Развивать умение планировать свою деятельность в соответствии с планом.
- 3) Развивать умение осуществлять самоконтроль.
- 4) Формировать умения осуществлять пространственный анализ и синтез.

*Ожидаемые результаты:*

Личностный результат: обучающиеся проявляют интерес и демонстрируют ценностное отношение к многообразию народных игрушек.

Метапредметный результат: обучающиеся способны принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметный результат: обучающиеся знают национальные особенности народов родного края, а также знают и умеют изготавливать народные куклы.

Условия проведения и реализации комплекса занятий:

«Волшебные народные куклы»

- Общая продолжительность занятий 12 часов
- Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность каждого составляет 40 минут
- Целевая аудитория – обучающиеся 2 «А» класса
- Занятия проводятся с целью повышения уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников методом проектов

Для выявления эффективности комплекса занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента была проведена диагностика уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

*Таблица № 1*

Учебно-тематический план занятий «Волшебные народные куклы»

| №  | Тема занятия                            | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | История появления народной куклы        | 1                |
| 2. | В поисках цели                          | 1                |
| 3. | Составление плана работы над проектом.  | 1                |
| 4. | Как осуществить план?                   | 1                |
| 5. | Чудные прогнозы                         | 1                |
| 6. | Особенности изготовления народной куклы | 1                |
| 7. | Кукла – своими руками                   | 1                |

|     |                                   |   |
|-----|-----------------------------------|---|
| 8.  | Особенности эффективного контроля | 1 |
| 9.  | Коррекция своей работы            | 1 |
| 10. | Секреты справедливой оценки       | 1 |
| 11. | Саморегуляция - что же это?       | 1 |
| 12. | Поразительная саморегуляция       | 1 |

На первом занятии ребята рассказали о своих интересах и хобби, поделились особенностями своего любимого дела. На втором занятии обучающиеся узнали, что такое «Проект», познакомились с алгоритмом написания проекта, с помощью педагога определили темы проектов. На третьем занятии обучающиеся составили план работы над проектом. На четвертом занятии ученики познакомились с понятием «цель проекта», сформулировали цель для своего проекта. На пятом занятии учащиеся совместно с педагогом разделили цель проекта, на задачи, сформулировали задачи проекта. На шестом занятии обучающиеся посетили библиотеку, где нашли литературу для своего проекта. На седьмом занятии ребята познакомились с интернет ресурсами, где нашли дополнительную информацию. На восьмом и девятом занятии обучающиеся отбирали самую нужную и важную информацию для проекта, структурировали ее. На десятом занятии обучающиеся познакомились с понятием «презентация», программой для создания презентации и ее возможностями. На одиннадцатом занятии ребята совместно с педагогом создали презентацию для своего проекта. На двенадцатом занятии обучающиеся составили защитное слово для выступления. На тринадцатом занятии ребята репетировали свое выступление. На четырнадцатом занятии обучающиеся презентовали свои выступления.

Таким образом, на основе результатов проведенного теоретического анализа и первичной диагностики экспериментальной группы нами был реализован комплекс занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности,

который предполагает поэтапное освоение обучающимися регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности методом проектов.

### **2.3 Анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы в результате реализации комплекса занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.**

В рамках опытно-экспериментальной работы, на этапе контрольного эксперимента был использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Основную цель данного этапа представляет определение эффективности комплекса занятий развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

После проведения формирующего этапа эксперимента показатели развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников по методике Г. В. Репкина, Е. В. Заика «Оценка уровня развития учебной деятельности» изменились. Результат в виде сравнительной диаграммы представлен на Рисунке 4.

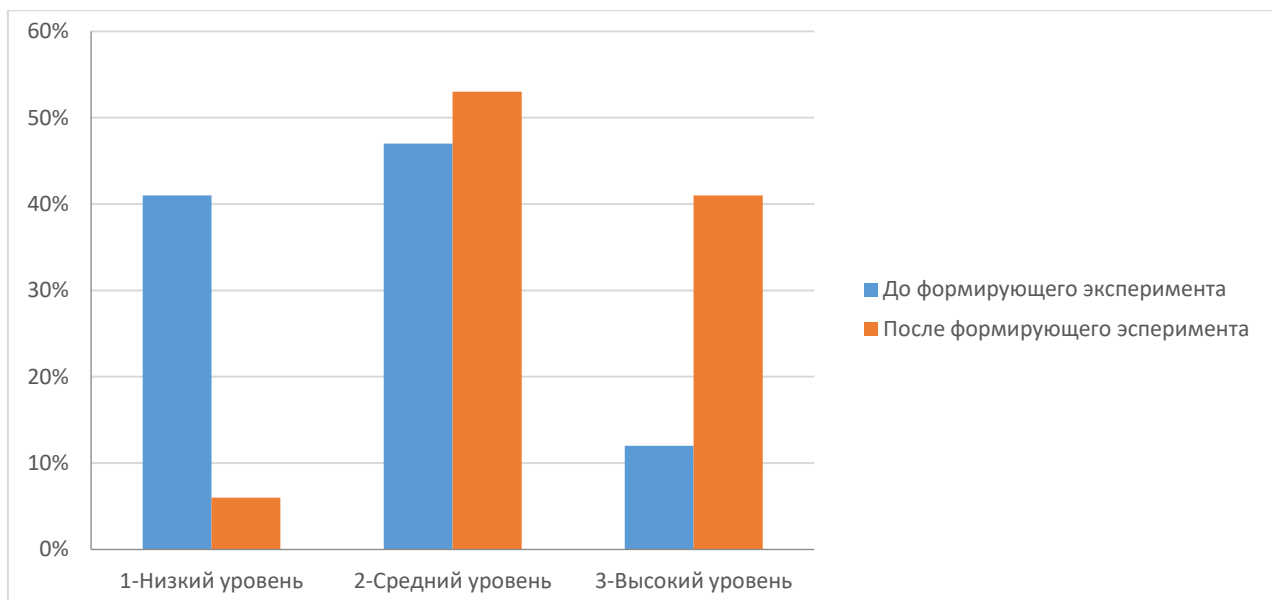


Рисунок.4 – Сравнение показателей в экспериментальной группе

Из представленной диаграммы видно, что:

- увеличилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебной деятельности (11 человек, что составляет 41% от числа испытуемых);

- увеличилось количество обучающихся, имеющих средний уровень развития учебной деятельности (15 человек, что составляет 53% от числа испытуемых);

- заметно снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития учебной деятельности 6% (2 человек что составляет 6% от числа испытуемых).

Повышение количества обучающихся, имеющих средний и высокий уровни развития учебной деятельности свидетельствует о том, что после проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников показатели меняются в положительную сторону.

После проведения формирующего этапа эксперимента показатели развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников по методике П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой «Проба

на внимание» изменились. Результат в виде сравнительной диаграммы представлен на Рисунке 5.

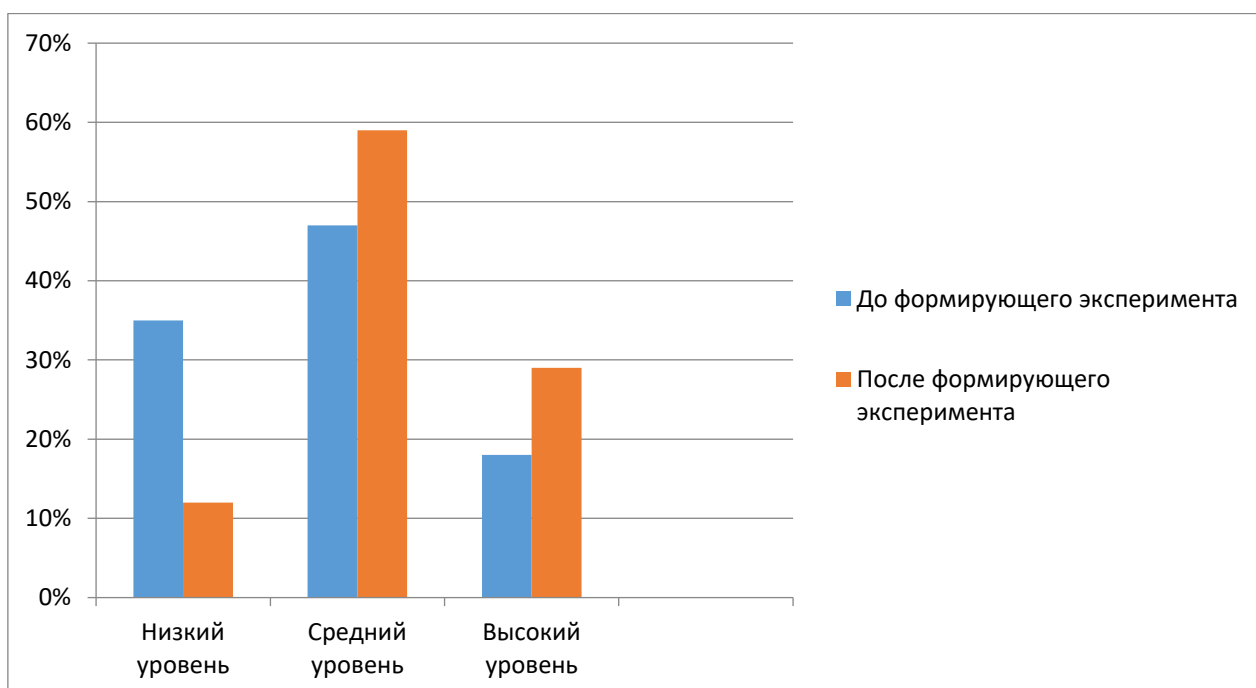


Рисунок 5 – Сравнение показателей в экспериментальной группе

Из представленной диаграммы видно, что:

- увеличилось количество обучающихся имеющих высокий уровень развития действия коррекции (8 человек, что составляет 29% от числа испытуемых);
- увеличилось количество обучающихся имеющих средний уровнем развития действия коррекции (17 человек, что составляет 59% от числа испытуемых);
- снизилось количество обучающихся имеющих низкий уровень действия коррекции (3 человека, что составляет 12% от числа испытуемых).

Повышение количества обучающихся имеющих высокий и средний уровень развития действия коррекции, говорит о том, что после проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

совместная деятельность школьников становится более результативной.

После проведения формирующего этапа эксперимента показатели развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников по методике "Изучение саморегуляции" У. В. Ульенкова изменились. Результат в виде сравнительной диаграммы представлен на Рисунке 6.

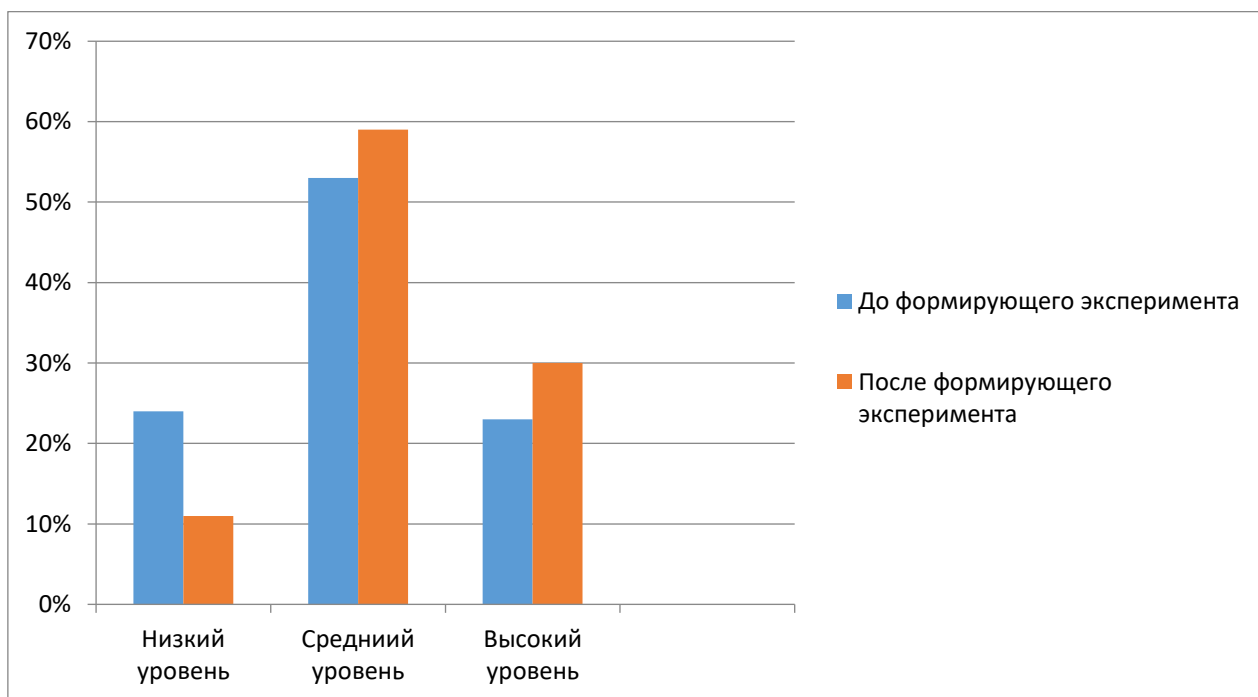


Рисунок 6 – Сравнение показателей в экспериментальной группе

Из представленной диаграммы видно, что:

- увеличилось количество обучающихся имеющих высокий уровень развития саморегуляции (8 человек, что составляет 30% от числа испытуемых);
- увеличилось количество обучающихся имеющих средний уровень развития саморегуляции (17 человек, что составляет 59% от числа испытуемых);
- снизилось количество обучающихся имеющих низкий уровень развития саморегуляции (4 человека, что составляет 11% от числа испытуемых).

Повышение количества обучающихся имеющих высокий и средний уровень развития действия саморегуляции, говорит о том, что после проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в экспериментальной большинство обучающихся, работают сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе.

Результаты по всем показателям регулятивных универсальных учебных действий в экспериментальной группе представлены в виде сравнительной диаграммы на Рисунке 7

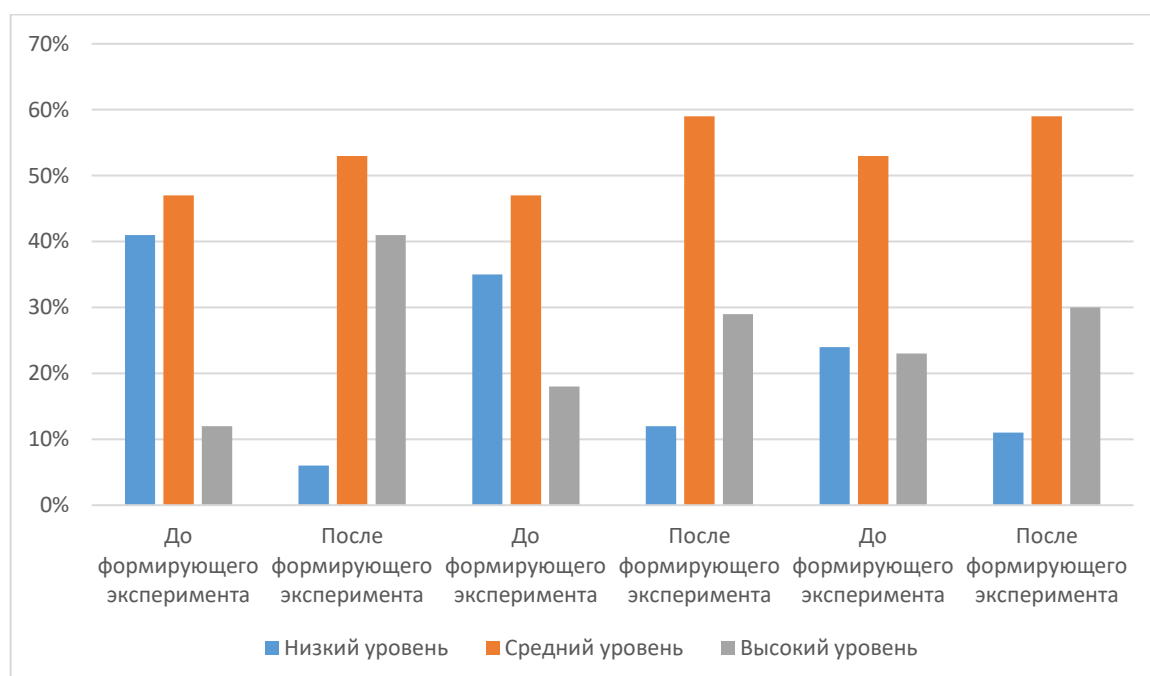


Рисунок 7 – Сравнение по всем показателям регулятивных универсальных учебных действий в экспериментальной группе

После проведенного комплекса занятий по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников показатели значительно изменились. Как видно по Рисунку 7 в экспериментальной группе увеличился процент высокого и среднего уровня развития регулятивных универсальных учебных действий по всем исследуемым показателям. Наиболее высокая динамика наблюдается в результатах высокого уровня, это говорит о том, что обучающиеся научились



сохранять цель до конца занятия, работают сосредоточенно, допускают меньше ошибок и умеют контролировать себя и свои действия.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что после проведения нами комплекса занятий, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников наблюдается положительная динамика.

## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Экспериментальная работа по разработке и апробации комплекса занятий для развития регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности проходила в *три этапа*:

На констатирующем этапе было проведено диагностическое исследование с использованием трех методик, которые позволили определить уровень и развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников:

1. Методика оценки уровня развития учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика). Данная методика использовалась для изучения действий целеполагания, контроля и оценки, а также планирования прогнозирования младшего школьника, как компонентов регулятивных универсальных учебных действий

2. Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин; С. Л. Кабыльницкая). Данная методика использовалась для изучения действия коррекции как компонента регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

3. Методика «Изучение саморегуляции» (У. В. Ульенкова). Данная методика нацелена на определение уровня развития саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Выбор методики обусловлен тем, что саморегуляция – один из компонентов регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.

Анализируя результаты диагностики всех параметров развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной работе, мы выяснили, что регулятивные универсальные учебные действия младших школьников экспериментальной группы развиты не в полном объеме и требуют дальнейшего развития.

От того, как сформированы универсальные учебные действия в младшем школьном возрасте, во многом зависит развитие способности к обучению и организация деятельности учащегося. В связи с этим

возникает необходимость разработки и проведения комплекса занятий для развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Эта необходимость послужила основой для формирующего эксперимента, заключавшегося в разработке и апробации комплекса занятий для развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности. Во время занятий использовались такие педагогические приемы и методы, как исследовательский проект, игровые упражнения, беседа и другие, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

После апробации комплекса занятий показатели существенно изменились, в экспериментальной группе выросла доля высокого и среднего уровня развития регулятивных универсальных учебных действий. Самая высокая динамика наблюдается в результатах на высоком уровне, что говорит о том, что обучающие развили регулятивные универсальные учебные действия меры. Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что после проведения комплекса занятий по развитию универсальных учебных действий младших школьников наблюдается положительная динамика.

Таким образом, результаты нашего исследования дают основание утверждать, что опытно-экспериментальная работа по апробации комплекса занятий для развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, доказала свою эффективность.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основываясь на теоретическом анализе, мы выяснили, что термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает способность субъекта к саморазвитию и совершенствованию себя за счет сознательного и активного усвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин определяет совокупность действий ученика, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков, в том числе организации этого процесса.

Сегодня важной задачей современного образования является развитие универсальных учебных действий, которые помогут обеспечить учащимся способность к обучению, способность к самосовершенствованию и саморазвитию. Для младшего школьника одной из важнейших задач является формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий.

Изучение проблемы развития универсальных учебных действий младших школьников и имеющиеся в настоящее время исследования показали, что не все учащиеся начальной школы успешно овладевают этими навыками. Для решения задачи развития регулятивных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы необходимо не только пространство урочной деятельности, но и возможности внеурочной деятельности, которая, в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта, является частью образовательного процесса.

На основании теоретического анализа мы установили, что внеурочная деятельность имеет широкие возможности для развития регулятивных универсальных учебных действий, потому как различные формы внеурочной деятельности обеспечивают неоднократное повторение развивающихся навыков при выполнении различного рода задач в условиях сопровождения преподавателем деятельности обучающихся. Исходя из этого мы разработали комплекс занятий для развития

регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы провели диагностику уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников и выявили, что в группах преобладают обучающиеся со средним уровнем развития регулятивных универсальных учебных действий. Разработанный нами комплекс занятий предполагает постепенное освоение обучающимися универсальных учебных действий при анализе типовых ситуаций и их совершенствование в процессе выполнения проектной деятельности. При этом обеспечивается многократное повторение формируемых умений путем решения различного типа задач в условиях сопровождения педагогом деятельности обучающихся.

После апробации комплекса занятий показатели значительно изменились. Наиболее высокая динамика наблюдается в результатах высокого уровня, это говорит о том, что обучающиеся развили регулятивные универсальные учебные действия. Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что после формирующего эксперимента у младших школьников наблюдается положительная динамика.

Таким образом, результаты последнего этапа исследования дают основание утверждать, что опытно-экспериментальная работа по апробации комплекса занятий, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, доказала свою эффективность, выдвинутая нами гипотеза доказана. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, приобретает положительную динамику, если педагог в своей работе с обучающимися будет применять метод проектов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Об учреждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 11.12.2020) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти № 12. - 22.03.2010.
2. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения: учеб. - метод. Пособие / Е. Р. Аргунова, И.Г. Жуков. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2013. - 104 с.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Гурменская; под ред. Асмолова А. Г. – Москва: "Просвещение" 2008. – 151 с.
4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Гурменская; под ред. Асмолова А. Г. – Москва: "Просвещение" 2010.
5. Богоявленская, А. В науку идут малыши / А Богоявленская // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2011. – № 1-С. 26-31.
6. Воронцова, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцова // – Москва, 2010. – 303 с.
7. Воронцова, А. Б. Проектные задачи в начальной школе: метод. Пособие / А.Б. Воронцова // – Москва «Просвещение», 2010.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология учеб. пособие / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва, 2012.
9. Господникова, М. К. Проектная деятельность в начальной школе: пособие для учителя / М.К. Господникова. – Волгоград, 2010.

10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. 223 с.
11. Демидова, Т. Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников. / Т. Е. Демидова // Начальная школа. – 2005. – №9.
12. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – №10.
13. Дубровина И. В. Индивидуальные особенности школьников / И. В. Дубровина. – Москва: Знание, 1975. – 64 с.
14. Ермакова, О. Б. Внеурочная деятельность начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС / О. Б. Ермакова // Педагогические технологии. – 2012. – № 2. –. 3- 8 с.
15. Запольская, Е. Л. Организация социально-психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся/ Е. Л. Запольская // Управление начальной школой 2013. № 8. – 37-49 с.
16. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников. / Е. Н. Землянская // нач. школа. – 2010. – №9.
17. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. / Н. В. Иванова // Нач. школа. – 2012. – №2.
18. Каранова, В. В. Диагностики и формирование универсальных учебных действий в начальной школе: метод. Рекомендации / В.В Каранова, Ю. Н. Крайкина, Л. Ю Разгоняева. – Магадан, 2012. — 115 с.
19. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева – Москва: Просвещение, 2012. - 164 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - Москва: Кно. Рус, 2010. – 740 с.

21. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров А. Ю. – Москва, «МарТ», 2005. – 448 с.
22. Колосова, М. В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / М. В. Колосова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2015. № 2. – С. 69 - 75.
23. Конышева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н. М. Конышева. – Москва: Ассоциация XXI, 2006. – 296 с.
24. Кутьев, В. О. Внеурочная деятельность школьников. / В. О. Кутьев. – Москва, 2003. – 152 с.
25. Лебединцев, В. Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В. Б. Лебединцева // Управление начальной школой. – 2012. – № 4.
26. Логвинова, И. М. Организация внеурочной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования / И. М. Логинова // Управление начальной школой 2012. – №1. – С. 4-6.
27. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников. / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. Москва: Вентана-Граф, 2002.
28. Надулишняк, М. Д. Внеурочная деятельность в начальной школе: опыт организации / М. Д. Надулишняк // Управление начальной школой 2013. – № 7. – С. 4-9.
30. Осипова, Л. И. Система внеурочной деятельности в начальной школе / Л. И. Осипова // Управление начальной школой 2012. – №12. – 13-23 с.
31. Павлова, В. В. Диагностические качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе / В. В. Павлова // Начальная школа. – 2011. – № 5. – 26 -31с.



32. Петелина, Т. Н. Сотрудничество учителя и ученика в современной школе / Т. Н. Петелина // Классный руководитель 2012. № 3. – 47-48 с.

33. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2008. 272 с.

34. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов -- Москва: ОАО Просвещение, 2010. – 191 с.

35. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности // Управление начальной школой 2012. – №12. – С. 6-12

**Конспект занятия №1  
«История появления народной куклы»**

**Цель:** Замотивировать учащихся выполнять совместный проект

**Задачи:**

- 1) Заинтересовать учащихся темой народной куклы;
- 2) Развить коммуникативные навыки учащихся

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся с интересом узнают новую информацию и замотивированы продолжать знакомство с народной куклой.

| Этап                         | Деятельность педагога   | Деятельность учащегося   | Ожидаемый результат  |
|------------------------------|---|--|--|
| <b>Организационный этап:</b> | <p>Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть в этом классе. Чтобы начать нашу работу предлагаю вам познакомиться и выполнить небольшое упражнение на знакомство. Сейчас вам необходимо поприветствовать друг друга необычным способом: прошепав на ухо каждому встречному свое имя. Это нужно делать так, будто передается драгоценная тайна, о которой больше никто не должен знать. Молодцы! А сейчас по моей команде вы снова ходите по помещению, но на этот раз сообщать на ухо партнеру его имя. Тот, кто не знает имени, шепчет другому на ухо: <i>«Я хотел бы узнать, как тебя зовут»</i>.</p> | <p>Учащиеся знакомятся и активно взаимодействуют между собой.</p>      | <p>Учащиеся овладели коммуникативным и навыками и активно взаимодействуют между собой.</p> |
| <b>Мотивационный этап</b>    | <p>Все вы в детстве играли в куклы? Кто-то и сейчас играет в куклы? А какие куклы вы знаете? Вы все большие молодцы. А ещё есть народные куклы? Видели их когда-нибудь? А хотите узнать о них ещё больше?</p>   | <p>Учащиеся анализируют предыдущий опыт и делятся своими знаниями.</p> | <p>Учащиеся активны и настроены на дальнейшее взаимодействие.</p>                          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Этап актуализации знаний</b></p>   | <p>История народной куклы очень интересная. Давайте познакомимся с ней поближе. Такую куклу делали в разных местах России. Обычно это был образ замужней женщины, матери-кормилицы. Ее большая грудь символизировала способность прокормить всех. Лицо традиционной тряпичной куклы безлико, чтобы оно оставалось недоступным для вселения в него злых, недобрых сил, а значит, и безвредным для ребенка. Кукла должна была принести ему благополучие, здоровье, радость. Изготавливались куклы из ненужных лоскутков, оставшихся от старых платьев, рубашек, наволочек. Считалось, если взять тряпочки от старой одежды человека, то она будет оберегать этого человека еще сильнее. В её наряде всегда присутствовал красный цвет – цвет солнца, тепла, здоровья, радости, поэтому куклы завязывались нитками такого цвета. Как правило, самыми «охранными» были куклы, выполненные без иглы и ножниц. Вы сейчас услышали историю создания народной куклы. Вам понравилось? Захотелось сделать такую же?</p> | <p>Учащиеся анализируют предыдущий опыт и делятся своими знаниями.</p> | <p>Учащиеся активно включены в работу и обсуждают заданные вопросы</p> |
| <p><b>Этап открытия новых знаний</b></p> | <p>Ребята, а давайте с вами вспомним, для чего делали народные куклы из лоскутков? Расскажите про эту куклу? Молодцы! Я предлагаю вам сделать совместный проект, где каждый из вас сделает народную куклу?</p>   | <p>Ребята обсуждают заданную тему и отвечают на вопросы</p>            | <p>Учащиеся сформулировали общую цель</p>                              |
| <p><b>Рефлексия</b></p>                  | <p>Ребята, наше занятие подходит к концу и мне бы хотелось узнать ваше мнение. У вас на столах лежат лучики их нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.</p>  | <p>Учащиеся анализируют собственное состояние по окончанию занятия</p> | <p>Учащиеся обмениваются мнениями проведенном занятии</p>              |

**Конспект занятия № 2 «В поисках цели»**

**Цель:** Сформировать у учащихся умение самостоятельно ставить цель будущей деятельности

**Задачи:**

- 1) Сформулировать совместно с обучающимися общую цель проекта;
- 2) Помочь обучающимся сформулировать личную цель проекта

**Ожидаемые результаты:** Обучающиеся с интересом узнают новую информацию и замотивированы продолжать знакомство с народной куклой

| Этапы                             | Деятельность педагога   | Деятельность учащегося  | Ожидаемый результат   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Организационный этап</b>       | Добрый день, ребята! А мы продолжаем с вами над проектом о народной кукле. Но для того, чтобы начать активную работу нам необходимо поставить цель. Что такое цель? Постарайтесь объяснить своими словами. Правильно, цель – это конечный результат, к которому мы с вами стремимся.              | Учащиеся анализируют прошлый опыт и формулируют определение цели.   | Учащиеся умеют анализировать прошлый опыт                     |
| <b>Мотивационный этап</b>         | Вы отлично справились с заданием. А сейчас давайте подумаем, важны ли цели в жизни человека? Какие цели есть у вас сейчас? А какие цели у ваших родителей? Теперь вы понимаете как важные цели для достижения чего-то очень важного в вашей жизни.  | Учащиеся излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения     | Учащиеся умеют аргументированно высказывать свою точку зрения |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | Для того, чтобы новые знания у вас ещё лучше закрепились, предлагаю вам поставить общую цель нашего проекта? Какие у вас есть варианты? Давайте вспомним, что мы с вами будем делать во время нашего проекта?   | Учащиеся применяют полученные знания на практике                    | Учащиеся успешно закрепили полученные знания                  |
| <b>Этап открытия новых знаний</b> | И вот сейчас когда, мы с вами знаем что такое цель, перейдём к определению действия целеполагания. Целеполагание - соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Давайте мы с вами вспомним, что мы сегодня узнали? А что из этого вы уже знали или когда-то слышали? | Учащиеся знакомятся с действием целеполагания и отвечают на вопросы | Учащиеся соотносят новый и уже известный материал.            |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>Ребята вы все большие молодцы!<br/>И мне бы хотелось узнать у вас ответ всего на 3 вопроса: что вам понравилось? Что не понравилось? И что было интересным?</p> | <p>Учащиеся учатся делиться своими эмоциями и переживаниями</p> | <p>Учащиеся умеют анализировать свои эмоции</p> |
|-------------------------|--|---|---|

**Конспект занятия № 3**  
**«Составление плана работы над проектом»**

**Цель:** способствовать формированию у учащихся действия планирования

**Задачи:**

- 1) Замотивировать обучающихся на изучение действия планирования;
- 2) Закрепить полученные знания на практике.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся умеют составлять план и могут составить последовательность действий.

| Этапы                           | Деятельность педагога  | Деятельность учащихся  | Ожидаемый результат  |
|---------------------------------|--|--|--|
| <b>Организационный этап</b>     | Добрый день, дорогие ребята! Рада вновь приветствовать вас на наших занятиях. Сейчас я вам предлагаю вспомнить написать на кленовом листочке действие, которое мы с вами изучили на прошлых занятиях и дать небольшую характеристику.  | Учащиеся мобилизуют свои силы и активизируют ранее пройденный материал.                        | Учащиеся могут самостоятельно и без подсказок назвать цель прошлого занятия. |
| <b>Мотивационный этап</b>       | Я рада, что вы помните всё, что мы с вами проходили. Но это было только одно действие, а их у нас много. А так как я знаю, что вы у нас очень целеустремленные необходимо двигаться дальше и изучать следующее действие. Давайте с вами попробуем по описанию угадать, что это за действие. Во время этого действия необходимо определить последовательность действий, а также составить определенный план. Всё верно – это действие планирования.   | Учащиеся, опираясь на свой жизненный опыт, отгадывают следующее действие.                      | Учащиеся умеют анализировать прошлый опыт.                                   |
| <b>Этап актуализации знаний</b> | Где вы в своей жизни встречаетесь с планированием? Назовите примеры. Перед вами несколько текстов, вы должны внимательно прочитать и сказать, что из них является планом действия, а что нет.<br><i>Пример:</i><br>1. Прежде чем переходить любую дорогу, остановись на краю тротуара. Внимательно посмотри налево и направо и выясни: какая же это дорога — с односторонним или с двусторонним движением.<br>2. Прежде чем начнёшь переходить дорогу, убедись, что все транспортные средства находятся от тебя на безопасном для перехода расстоянии.<br>3. Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не беги. | Учащиеся анализируют полученный опыт и выделяют значимые характеристики действия планирования. | Учащиеся анализируют данный материал.  |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
|                                    | <p>4. Переходи дорогу под прямым углом к тротуару, а не наискосок.</p> <p><i>Пример 2:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почистить картошку</li> <li>2. Поставить воду на плиту</li> <li>3. Купить картошку в магазине</li> <li>4. Сделать пюре.</li> </ol> |  |  |
| <b>Этап получения новых знаний</b> | <p>Давайте мы вместе с вами займёмся планированием своего дня. А сейчас предлагаю вам заняться планированием своего времени и написать расписание своего дня. Не забывайте включить в него уроки, кружки и занятия в свободное время.</p>                                   | <p>Учащиеся учатся правильно планировать свой день</p>             | <p>Учащиеся знают, что такое действие планирования и активно применяют его на практике</p> |
| <b>Рефлексия</b>                   | <p>А сейчас я предлагаю вам подвести итоги нашего занятия и поделиться мнениями. Вам необходимо записать на листочках своё мнение о занятии, затем мы прочитаем некоторые из них. Ничего не бойтесь, все данные у вас будут анонимны.</p>                                   | <p>Учащиеся учатся выражать свои мнения о проведенном занятии.</p> | <p>Учащиеся могут грамотно выразить свои чувства и эмоции по проведенному мероприятию</p>  |

**Конспект занятия №4  
«Как осуществить план?»**

**Цель:** Научить учащихся выбирать правильные действия и определять их последовательность.

**Задачи:**

- 1) Закрепить на практике действие планирования;
- 2) Актуализировать знания, полученные на прошлом занятии;

**Ожидаемый результат:** Учащиеся успешно выбирают правильные действия и их последовательность

| Этапы                             | Деятельность педагога-психолога  | Деятельность учащихся  | Ожидаемый результат   |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <b>Организационный этап</b>       | Добрый день дорогие ребята! А кто из вас мне напомнить какая тема у нас была на прошлом уроке и что мы изучали. А может быть, кто-то из вас помнит цель нашего занятия.  | Учащиеся отвечает на вопросы, и закрепляют материал, пройденный на прошлом занятии | Учащиеся успешно актуализируют свои знания                                |
| <b>Мотивационный этап</b>         | Молодцы! Вы все в скором времени пойдёте в 5 класс, как вы думаете: сможет ли действие планирования вам помочь? Если да, то чем и как именно? Именно поэтому мы продолжаем с вами изучение действия планирования.  | Учащиеся аргументированно отвечают на поставленные для них вопросы                 | Учащиеся знают, что такое действие планирования                           |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | На данном этапе мы уже с вами хорошо знаем действие планирования. Предлагаю вам закрепить свои знания на практике и для этого вам необходимо разделить на 2 группы. Каждой группе дается рассказ, в котором есть ошибка в планировании времени, вам необходимо исправить ошибки и объяснить. | Учащиеся учатся на практике применять полученные знания                            | Учащиеся умеют анализировать и применять теоретические знания на практике |
| <b>Этап освоения новых знаний</b> | Ребята, давайте вернёмся к теме нашего совместного проекта и подумаем, как можно спланировать нашу деятельность внутри него. Для начала давайте запишем все действия, необходимые для осуществления проекта, а затем расставим их последовательность.  | Учащиеся учатся правильно выстраивать план действий                                | Учащиеся активно применяют свои знания на практике                        |
| <b>Рефлексия</b>                  | Ребята, а сейчас вам необходимо нарисовать смайлик, который передаёт ваше настроение и рассказать, что нового вы сегодня узнали и что было интересно.  | Учащиеся учатся выражать свои эмоции и своё мнение о занятии                       | Учащиеся осознают свои успехи и не удаchi в ходе занятия                  |



**Конспект занятия № 6**  
**«Чудные прогнозы»**

**Цель:** познакомить и сформировать у учащихся действие прогнозирования

**Задачи:**

- 1) Сформировать у обучающихся действие прогнозирования;
- 2) Актуализировать полученные знания.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся умеют составлять прогноз на будущую деятельность

| Этапы                             | Деятельность педагога   | Деятельность учащихся  | Ожидаемый результат   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <b>Организационный этап</b>       | Добрый день! Я рада вас приветствовать на наших занятиях. Ребята, а давайте вспомним: какие действия мы с вами уже изучили и назовите кратко их характеристику. А сегодня нас с вами ждёт знакомство с действием прогнозирования. Давайте вместе поставим цель сегодняшнего занятия.  | Учащиеся активно отвечают на вопросы и ставят цель занятия   | Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности |
| <b>Мотивационный этап</b>         | Мы с вами большие молодцы. Предложите своё определение слова прогнозирование. Где вы встречались с этим словом и как оно помогает в жизни человека?   | Учащиеся активно отвечают на вопросы и аргументируют         | Учащиеся умеют анализировать прошлый опыт                               |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | А сейчас предлагаю вам очень интересно задание. Вам даётся рассказ, к которому нужно нарисовать продолжение.  | Учащиеся учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации  | Учащиеся умеют прогнозировать дальнейшее развитие ситуации              |
| <b>Этап освоения новых знаний</b> | Молодцы! Сейчас мы наглядно увидели, что значит действие прогнозирования. Это умение предвидеть дальнейшее развитие ситуации. И для того, чтобы вы лучше запомнили и закрепили свои знания. Предлагаю вам ещё одно задание, каждой группе даётся рассказ, к которому нужно придумать продолжение  | Учащиеся учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации  | Учащиеся умеют прогнозировать дальнейшее развитие ситуации              |
| <b>Рефлексия</b>                  | Наше занятие подходит к концу. Ребята, мне очень хотелось бы узнать ваше мнение по поводу нашего занятия перед вами лежат жетоны разного, у каждого цвета есть своё значение. Вы выбираете:<br>- красный цвет, если испытываете затруднение;<br>- жёлтый цвет, если усвоили новое знание, но затрудняетесь применить его на практике;<br>- зелёный цвет, если усвоили новое знание и научились применять его на практике.<br>Оцените сегодняшнее занятие. | Учащиеся учатся выражать свои эмоции и своё мнение о занятии | Учащие анализируют свои успехи в ходе занятия.                          |

Конспект занятия № 6

«Советы по изготовлению народной куклы»

**Цель:** совместно с учащимися подготовить алгоритм действий и необходимый материал.

**Задачи:**

- 1) Изучить понятие алгоритм действий;
- 2) Составить алгоритм действий, для выполнения будущей куклы.

**Ожидаемый результат:** Учащиеся готовы к выполнению будущего изделия.

| Этапы                             | Деятельность педагога  | Деятельность учащихся   | Ожидаемый результат  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <b>Организационный этап</b>       | Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами очень необычное занятие, которое максимально отличается от всех предыдущих. Сегодня мы с вами будем говорить об изготовлении нашей народной куклы. Как вы думаете, с чего мы начнём? И какова цель нашего занятия? | Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия | Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности  |
| <b>Мотивационный этап</b>         | И вот мы с вами подошли к кульминации нашего проекта, уже на следующем занятии мы с вами будем изготавливать народную куклу. Поэтому нам с вами необходимо написать алгоритм действий.   | Обучающиеся актуализируют полученные знания                                       | Обучающиеся замотивированы на создание алгоритма действий  |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | Давайте будем составлять его вместе и пропишем на доске все пункты, чтобы всем было видно и понятно. С чего мы начнём изготовление куклы? А какое действие будет следующим?  | Обучающиеся путем проб и ошибок учатся составлять алгоритм своих действий.        | Обучающиеся освоили РУУД и активно используют их в своей деятельности.   |
| <b>Этап освоения новых знаний</b> | Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. А сейчас я предлагаю вам закрепить полученные знания и перенести алгоритм действий в ваше портфолио.   | Обучающиеся учатся красиво и грамотно оформлять только что полученные знания.     | Обучающиеся активно используют различные способы сбора, организации и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами |
| <b>Рефлексия</b>                  | Ребята! Сейчас прошу высказать ваше мнение о нашем занятии. Интересно ли вам было работать? Были ли трудности? Какие? Что нового и интересного сегодня на занятии вы узнали?   | Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии         | Обучающиеся умеют высказывать свои впечатлениями делиться эмоциями   |

**Конспект занятия № 7**  
**«Кукла своими руками»**

**Цель:** развить у обучающихся способность доводить начатое дело до конца.

**Задачи:**

- 1) Актуализировать знания и просмотреть алгоритм действий;
- 2) Выполнить работу, согласно алгоритму действий.

**Ожидаемый результат:** обучающиеся способны довести работу до логического завершения.

| Этапы                             | Деятельность педагога  | Деятельность учащихся   | Ожидаемый результат   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Организационный этап</b>       | Здравствуйте, ребята! Вот мы и подошли к самой интересной части нашей программы. Сегодня мы с вами будем делать наших замечательных народных кукол. Вы все готовы?   | Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия                             | Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности |
| <b>Мотивационный этап</b>         | Вы обязательно должны помнить, что в конце программе у нас будет заключительное мероприятие, на котором вы должны будете представить ваши замечательные работы, именно поэтому вы должны выполнить свою работу качественно. Желаю вам удачи! | Обучающиеся осознают всю важность предстоящего мероприятия, а также настраиваются на нужный эмоциональный лад | У обучающихся сформирована мотивация к обучению и познанию              |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | Давайте откроем наши алгоритмы и приготовим все необходимые материалы для изготовления куклы.<br><i>Обучающиеся делают куклу согласно алгоритму.</i>   | Обучающиеся действуют в соответствии с уже готовым алгоритмом.  | Обучающиеся умеют работать с алгоритмом действий                        |
| <b>Этап освоения новых знаний</b> | Педагог внимательно наблюдает за обучающимися и помогает им справиться с заданием  | Обучающиеся изготавливают куклу   | Обучающиеся способны выполнять действия по указанному плану             |
| <b>Рефлексия</b>                  | Дорогие ребята! Скажите, пожалуйста, вам понравился такой вид работы? Вам было интересно работать? Что вы узнали нового? Были ли у вас какие-то трудности? Понравилась ли вам ваша кукла?  | Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии                                     | Обучающиеся умеют высказывать свои впечатлениями делиться эмоциями      |

**Конспект занятия № 8**  
**«Особенности эффективного контроля»**

**Цель:** научить учащихся контролировать свою деятельность

**Задачи:**

- 1) Формировать у обучающихся действие контроля;
- 2) Организовать беседу «Что такое контроль?»

**Ожидаемый результат:** учащийся умеет отличать действие контроля от других универсальных учебных действий

| Этапы                             | Деятельность педагога  | Деятельность учащихся   | Ожидаемый результат   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Организационный этап</b>       | Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами будем изучать действие контроля! Давайте постараемся вместе сформулировать цель нашего занятия? зачем мы с вами это делаем?   | Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия | Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности |
| <b>Мотивационный этап</b>         | Контроль, что это такое, по вашему мнению? Может быть, кто-то из вас сможет привести пример? Кто обычно кого контролирует? А кто вас контролирует? Все верно. И сегодня на занятии мы с вами и займемся изучением действия контроля.   | Обучающиеся учатся отвечать на вопросы и аргументировать свой ответ.              | У обучающихся сформирована мотивация к обучению и познанию              |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | Предлагаю вам научиться себя контролировать, но с интересом для вас. Сейчас я вам выдам листочек, на нем изображена картинка, нужно раскрасить все её фрагменты в определённые цвета, которые отмечены определенной цифрой.  | Обучающиеся учатся контролировать свою деятельность                               | Обучающиеся усвоили регулятивные универсальные учебные действия         |
| <b>Этап освоения новых знаний</b> | Молодцы! Вы успешно справились с поставленной задачей. А сейчас мы с вами потренируемся находить отличия между картинками. Как вы думаете, чем это нам поможет? И как это связано с контролем?   | Обучающиеся учатся контролировать свою деятельность                               | Обучающиеся усвоили регулятивные универсальные учебные действия         |
| <b>Рефлексия</b>                  | Ребята, обратите внимание на доску. Здесь нарисована красивая яблоня, ваша задача выбрать зелёное или красное яблоко. С помощью этих яблок мы оценим наше занятие. Зелёное яблоко значит - я считаю, что сделал всё на отлично и у меня отлично настроение; а красное - не справился с заданием, у меня грустное настроение. | Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии         | Обучающиеся умеют высказывать свои впечатления и делиться эмоциями      |

**Конспект занятия № 9  
«Коррекция своей работы»**

**Цель:** Научить учащихся сравнивать свою работу с эталоном и в случае несовпадения уметь исправить ошибки.

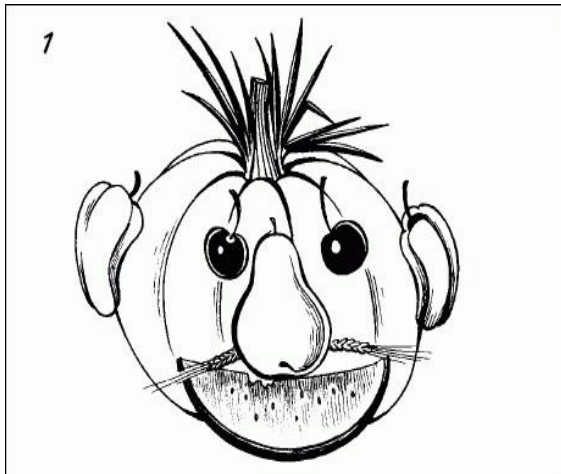
**Задачи:**

- 1) Провести беседу на тему «Что такое эталон?»;
- 2) Провести работу над ошибками.

**Результат:** Учащиеся умеют сравнивать работу с эталоном и вносить необходимые коррективы.

| Этапы                             | Деятельность педагога   | Деятельность учащихся  | Ожидаемый результат  |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <b>Организационный этап</b>       | Добрый день, ребята! У нас с вами сегодня будет очень насыщенное занятие. Сегодня на занятии мы с вами узнаем «Что такое эталон?», а после этого постараемся сравнить вашу работу с эталоном.   | Обучающиеся внимательно слушают педагога и запоминают план действий          | Обучающиеся ознакомлены с планом действий и готовы к работе                                |
| <b>Мотивационный этап</b>         | Что же такое эталон? Встречались ли вы в жизни с этим понятием?   | Обучающиеся отвечают на вопросы  | Обучающиеся замотивированы и готовы изучать новую тему                                     |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | Как вы думаете, что оно обозначает? В какой сфере можно его использовать? Давайте найдём слова синонимы.  | Обучающиеся отвечают на вопросы и аргументируют свой ответ                   | Обучающиеся знают, что такое эталон и действие коррекции                                   |
| <b>Этап освоения новых знаний</b> | Ребята! Вы молодцы! Сейчас нам необходимо проверить на практике как вы справитесь с действием коррекции. Перед вами три натюрморта, составленных из овощей, фруктов, злаков.<br>Внимательно рассмотрите каждый в течение 30-40 с.<br>Отлично! Предлагаю выполнить вам ещё одно задание. Перед вами фотография молодого человека. В течение 30-60 с внимательно рассмотрите и запомните его лицо. Обратите внимание на форму глаз, губ, найдите что-то необычное в его внешности. Найти детскую фотографию молодого человека среди предложенных. | Обучающиеся внимательно запоминают рисунок и рассказывают из чего он состоит | Обучающиеся умеют сравнивать работу с эталоном и находить значимые характеристики предмета |

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
| <b>Рефлексия</b> | Спасибо за работу! Предлагаю обменяться мнениями о сегодняшнем занятии. Расскажите, что вам понравилось, а что не очень. | Обучающиеся делятся впечатлениями о проведенном занятии | Обучающиеся умеют высказывать свои впечатлениями |
|------------------|--|---|--|



Голова \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_

Брови \_\_\_\_\_

Нос \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_

**Конспект занятия № 10**  
**«Секреты справедливой оценки»**

**Цель:** Сформировать у учащихся действия оценки.

**Задачи:**

- 1) Рассказать обучающимся о действии оценки
- 2) Применить на практике действие оценки

**Результат:** Обучающиеся могут использовать действие оценки в практике

| Этапы                             | Деятельность педагога   | Деятельность учащихся  | Ожидаемый результат  |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <b>Организационный этап</b>       | Дорогие друзья! Рада вас приветствовать!<br>Тема нашего занятия «Секреты справедливой оценки»   | Обучающиеся включаются в работу и отвечают на вопросы.                                   | Обучающиеся могут самостоятельно определить будущую цель деятельности.                           |
| <b>Мотивационный этап</b>         | Ребята! Вспомните, где вы встречались с оценкой? Может быть в школе? Что оценка даёт нам понять?  | Обучающиеся вдумчиво отвечают на вопросы и аргументируют свой ответ.                     | Обучающиеся умеют работать в группе.   |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | Давайте побеседуем на тему оценки. Как вы думаете, какие бывают оценки? Какие вам нравятся оценки? Давайте посмотрим с вами мультфильм, а потом его обсудим.  | Обучающиеся внимательно смотрят мультфильм и обсуждают о нем.                            | Обучающиеся могут отличить действие оценки от других регулятивных универсальных учебных действий |
| <b>Этап освоения новых знаний</b> | Ребята! Вы молодцы! А сейчас предлагаю вам разделить на группы и выполнить упражнения. Перед вами текст, который вы должны внимательно прочитать и оценить действие героев. Сначала вы обсуждаете текст в группе, а потом аргументированно даёте свою оценку. | Обучающиеся дают оценку героям и аргументируют свою точку зрения                         | Обучающиеся умеют работать в группе  |
| <b>Рефлексия</b>                  | Ребята, давайте с вами подведём итоги занятия. У нас на доске записаны основные понятия нашего урока. Каждый из вас должен придумать по предложению, так чтобы у нас получился связный рассказ.   | Обучающиеся составляют рассказ, актуализируя полученные знания и применяя их на практике | Обучающийся умеет оценивать свою деятельность и поступки человека                                |

**Конспект занятия № 11**  
«Саморегуляция – что же это?»

**Цель:** Сформировать у учащихся действия саморегуляции.

**Задачи:**

**1)** Познакомить обучающихся с действием саморегуляции;

**2)** Применить действие саморегуляции на практике.

**Результат:** Учащиеся способны к самостоятельной мобилизации сил и энергии.

| Этапы                             | Деятельность педагога  | Деятельность учащихся   | Ожидаемый результат  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <b>Организационный этап</b>       | Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами будем изучать последнее универсальное учебное действие – действие саморегуляции. План нашего занятия: сначала мы с вами актуализируем уже полученные знания, а затем приступаем к изучению действия саморегуляции.  | Обучающиеся внимательно слушают и запоминают план работы                                  | Обучающиеся настроены на учебную деятельность                          |
| <b>Мотивационный этап</b>         | Кто знает, что такое саморегуляция или хоть раз слышал это слово? Вот для этого мы с вами и собрались здесь, чтобы заполнить пробелы в ваших знаниях и научиться чему-то новому и интересному.   | Обучающиеся высказывают свои мнения и делятся прошлым опытом                              | Обучающиеся могут мобилизовать свои силы и внимательно слушать задания |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | Давайте повторим изученные универсальные учебные действия и подумаем, какое из них самое важное? И можно ли искать среди них самое важное? Или они все одинаково важны для нашей учебной деятельности.   | Обучающиеся активно вспоминают пройденные занятия и актуализируют полученные знания       | Обучающиеся могут актуализировать полученные ранее знания              |
| <b>Этап освоения новых знаний</b> | Давайте приступим к изучению новых знаний. Для начала необходимо разделить на 3 равные группы. Посмотрите на свои столы перед вами лежит большая-большая раскраска на которой изображены различные народы нашей необъятной страны, вам нужно красиво раскрасить свой рисунок и придумать небольшую историю (примерно 5 предложений).<br>Время пошло. | Обучающиеся активно взаимодействуют между собой и применяют полученные знания на практике | Обучающиеся могут применить полученные знания на практике              |



|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>Ребята! А сейчас пришло время подвести итоги нашего занятия. На доске на большом ватмане нарисована рука, я прошу вас написать все ваши эмоции и переживания от нашего занятия.</p> | <p>Обучающиеся выражают свои эмоции и чувства</p> | <p>Обучающиеся могут высказать свои впечатления и поделиться эмоциями</p> |
|-------------------------|--|---|---|

**Конспект занятия № 12**  
**«Поразительная саморегуляция»**

**Цель:** Закрепить у учащихся действие саморегуляции

**Задачи:**

- 1) Способствовать актуализации знаний обучающихся
- 2) Закрепить действие саморегуляции на практике

**Результат:** Учащиеся активно используют известные упражнения для мобилизации сил и энергии.

| Этапы                             | Деятельность педагога-психолога   | Деятельность учащихся   | Ожидаемый результат  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <b>Организационный этап</b>       | Дорогие друзья! Я рада вас видеть в этот солнечный день! Сегодня у нас с вами последний день занятий и поэтому мы должны плодотворно поработать.  | Обучающиеся внимательно слушают и запоминают план работы                                  | Обучающиеся настроены на учебную деятельность                          |
| <b>Мотивационный этап</b>         | Ребята, вспомним в каких сферах и где мы встречаем с вами действие саморегуляции. Вы назвали почти все существующие школы, а это доказывает, что саморегуляция одно из важных процедур. | Обучающиеся высказывают свои мнения и делятся прошлым опытом                              | Обучающиеся могут мобилизовать свои силы и внимательно слушать задания |
| <b>Этап актуализации знаний</b>   | Давайте вспомним с вами вместе, что такой действие саморегуляции где мы с ним встречаемся.<br>Предлагаю вам поработать в парах и составить ответ на данные вопросы.                     | Обучающиеся активно вспоминают пройденные занятия и актуализируют полученные знания       | Обучающиеся могут актуализировать полученные ранее знания              |
| <b>Этап освоения новых знаний</b> | Сейчас перед вами лежат несколько картинок: выберите любую понравившуюся, теперь вам нужно раскрасить её, но не карандашами, а пластилином.   | Обучающиеся активно взаимодействуют между собой и применяют полученные знания на практике | Обучающиеся могут применить полученные знания на практике              |
| <b>Рефлексия</b>                  | Ребята! А сейчас пришло время делиться своими мыслями и чувствами от нашего проекта и занятий.  | Обучающиеся выражают свои эмоции и чувства  | Обучающиеся могут высказать свои впечатления и поделиться эмоциями     |