

Д. Ф. Ильясов, Н. У. Ярычев, Е. А. Селиванова,
А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов,
Е. С. Красницкая, Е. В. Коваленко

Практическая психология в педагогической деятельности учителя

В пяти книгах

Книга 2 Развитие мотивационной сферы учащихся

*Учебное пособие
для слушателей курсов повышения квалификации
педагогических кадров*

Челябинск
ЧИППКРО
2021

УДК 37.015.3

ББК 88.8

И49

Авторы:

Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор
Н. У. Ярычев, доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО
Е. А. Селиванова, кандидат психологических наук, доцент
А. А. Севрюкова, кандидат педагогических наук, доцент
В. В. Кудинов, кандидат педагогических наук, доцент
Е. С. Красницкая, Е. В. Коваленко

Рецензенты:

Е. В. Гнатышина, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Н. А. Криволапова, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», доктор педагогических наук, профессор, отличник просвещения РФ, заслуженный учитель РФ

Ильясов, Д. Ф.

И49

Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Развитие мотивационной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, Н. У. Ярычев, Е. А. Селиванова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 216 с.

ISBN 978-5-503-00422-9 (кн. 2)

ISBN 978-5-503-00355-0

В пособии дана системная интерпретация развития мотивационной сферы учащихся на различных этапах школьного обучения. Предложено разнообразие приемов формирования мотивации у детей разного школьного возраста, способов организации образовательного процесса в зависимости от проявляющихся возрастных особенностей обучающихся.

Учебное пособие рекомендуется педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, а также слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров.

УДК 37.015.3

ББК 88.8

© Ильясов Д. Ф., Ярычев Н. У.,
Селиванова Е. А., Севрюкова А. А.,
Кудинов В. В., Красницкая Е. С.,
Коваленко Е. В., 2021

ISBN 978-5-503-00422-9 (кн. 2)

ISBN 978-5-503-00355-0

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

Содержание

Введение.....	5
---------------	---

Часть 1.

Актуальные представления о мотивационной сфере личности

§ 1.1. Мотивационное развитие личности в зарубежной и отечественной психологии	8
<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.1</i>	22
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 1.1</i>	22
§ 1.2. Мотивационные состояния личности	23
<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.2</i>	41
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 1.2</i>	42
§ 1.3. Возрастные особенности развития мотивационной сферы обучающихся.....	42
<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.3</i>	53
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 1.3</i>	54

Часть 2.

Роль мотивационных процессов в становлении успешности личности учащихся

§ 2.1. Мотивация учебной деятельности и ее роль в достижении обучающимися образовательных результатов	57
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.1</i>	72
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.1</i>	72
§ 2.2. Межличностные отношения как условие мотивации учебной деятельности школьников	73
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.2</i>	91
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.2</i>	91
§ 2.3. Факторы, препятствующие формированию мотивации учения.....	92
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.3</i>	109
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.3</i>	109

Часть 3.

Эффективные методы формирования учебной мотивации

§ 3.1. Способы и приемы формирования мотивации учения в дошкольном и младшем школьном возрасте	111
<i>Вопросы для самоконтроля к § 3.1</i>	130
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 2.3</i>	131
§ 3.2. Способы и приемы формирования мотивации учения в подростковом возрасте	131
<i>Вопросы для самоконтроля к § 3.2</i>	146
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 3.2</i>	147
§ 3.3. Способы и приемы формирования мотивации учения в юношеском возрасте	147
<i>Вопросы для самоконтроля к § 3.3</i>	163
<i>Задания для самостоятельного выполнения к § 3.3</i>	163
Библиографический список	165
Приложение	174

Введение

Формирование и развитие учебной мотивации современных обучающихся является одним из главных профессиональных затруднений педагога. Деятельность личности побуждается иерархией мотивов. В учебной деятельности доминирующими могут быть либо внутренние, связанные с содержанием и выполнением деятельности, либо широкие социальные мотивы. Учителю важно понимать многообразие мотивационных состояний личности. Именно они являются условием эффективности ее деятельности. Детство является основой формирования запаса знаний человека. От того, каким образом ребенок будет относиться к овладению и обогащению знаниями, зависит его дальнейший настрой на обучение во взрослом возрасте. Современные тенденции развития человечества постулируют образование в течение всей жизни. Если у ребенка, начиная с дошкольного или младшего школьного возраста, сформируется негативная установка к обучению, то ему сложно будет быть продуктивным членом меняющегося общества.

Зачастую от учеников можно услышать негативные оценки учебного процесса. Некоторые выпускники образовательной организации с обидой и раздражением вспоминают школьные годы. Такое отношение они передают и своим детям. Нарастание конфликтности в образовательном процессе также может быть обусловлено неумением педагога найти способы привлечения внимания, применением однообразных форм работы. Современные ученики, в отличие от предыдущих поколений, используют более смелые формы оценки деятельности педагога. Родители обучающихся предпочитают писать жалобы в высшие инстанции для разрешения конфликтов на фоне отсутствия у ребенка желания учиться.

Учителя при этом строят процесс, делая акцент на формировании предметных знаний. Упускается из виду значимость развития личностных образовательных результатов. Некоторые подходы к обучению, которые применялись в XX веке, уже не актуальны сегодня. В этой связи педагогу необходимо овла-

деть разными средствами развития мотивации к учению и саморазвитию у современных обучающихся.

Учебное пособие предназначено для педагогов образовательных организаций, работающих на уровне как дошкольного, так начального, основного и среднего образования. Оно состоит из трех частей, интегрирующих теоретические и практические подходы к мотивированию личности.

Первая часть посвящена описанию актуальных представлений о мотивационной сфере личности. Изначально авторами проводится анализ мотивационного развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Далее рассматриваются наиболее распространенные мотивационные состояния человека, которые влияют на активность личности и продуктивность ее деятельности. Кроме того, показаны возрастные особенности развития мотивационной сферы обучающихся. Отмечена значимость учета ведущей деятельности, возрастных кризисов при планировании мотивационного воздействия.

Во второй части пособия раскрывается роль мотивационных процессов в становлении успешности личности обучающихся. В частности, показана роль мотивации учебной деятельности в достижении обучающимися образовательных результатов. Личностные, метапредметные и предметные результаты зависят в первую очередь от готовности ребенка расширять свои компетенции. Рассматривается влияние межличностных отношений в развитии мотивации учебной деятельности школьников. Данный аспект позволяет понять значимость формирования благоприятного микроклимата в коллективе и роли классного руководителя в сплочении класса. И, наконец, определены факторы, препятствующие формированию мотивации учения. Избегание демотиваторов позволит учителю значительно усовершенствовать учебный процесс.

Третья часть пособия раскрывает эффективные методы формирования учебной мотивации. Она представляет собой практико-ориентированные рекомендации, содержащие способы и приемы формирования мотивации учения у детей. В частности, описываются приемы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по формированию их познавательной и учебной мотивации. Также описаны вопросы форми-

рования мотивации учения в подростковом и юношеском возрасте. Таким образом, педагог, работающий с той или иной возрастной категорией, может получить для себя ценные инструменты для повышения качества образования.

В приложении описаны педагогические ситуации по проблеме формирования учебной мотивации школьника. Для того чтобы эффективно организовать педагогический процесс, современному учителю необходимо хорошо овладеть умениями и навыками предупреждения и разрешения проблемных ситуаций. Тема конструктивного взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту для современной школы. Учителя презентовали свои педагогические находки и сложные случаи, которые требуют отдельного обсуждения. Эта часть является задачкой по решению педагогических ситуаций в образовательном процессе. В нем представлены ситуации, которые имели место в реальной школьной практике педагогов – слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО. Они ориентированы на самостоятельную работу учителей образовательных учреждений с целью развития их умений решать теоретические задачи в практике образовательного процесса.

В профессиональном стандарте педагога отмечается, что учитель должен уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Этим пунктом еще раз подчеркнем, что значимость развития мотивационной сферы обучающихся обозначена в нормативных документах современного образования. Предлагаемое пособие является уникальной методической копилкой эффективных методов и приемов развития учебной мотивации, которые авторы предлагают педагогу.

Часть 1.

Актуальные представления о мотивационной сфере личности

Любая деятельность человека определяется или, как говорят психологи, побуждается, несколькими мотивами, а не одним. То есть любая деятельность, совершаемая человеком, является полимотивированной. Совокупность же всех мотивов, побуждающих человека к действию, в психологической науке определяется как мотивация. В первой части пособия будут рассмотрены основные психологические зарубежные и отечественные теории мотивации, возрастные особенности мотивационной сферы детей и подростков.

§ 1.1. Мотивационное развитие личности в зарубежной и отечественной психологии

Изучение психологии мотивации выходит за традиционные пределы, в которых изучаются психические функции и процессы, такие как восприятие, внимание память, мышление, обучаемость и т. д. Изучение проблем мотивации предполагает наличие взаимосвязи этих функций, судя по многочисленным психическим процессам, которые они описывают. Психология мотивации как отрасль психологической науки сегодня в большей степени, чем раньше, становится экспериментальной. Исследования, проводимые сегодня в области мотивации достижения, являются доказательством этого факта.

Потребности и мотивы личности в теории мотивации

Изучение причин, побуждающих человека к активности, велось еще великими мыслителями прошлого, такими как Аристотель, Гераклит, Демокрит, Лукреций, Платон, Сократ и другими. В своих трудах они упоминали о «нужде» как учительнице жизни. «Нужда», или, выражаясь современным научным языком, потребность, рассматривалась Демокритом в качестве

основной движущей силы, которая не только приводит в действие эмоциональные переживания человека, но и способствовала тому, чтобы сделать ум человека более изощренным. Именно она послужила тому, что человек приобрел язык и речь, сформировал привычку к труду. Не имея потребностей, человек не смог бы развиваться и не вышел бы из своего дикого состояния.

Побудительные силы, потребности и влечения в своих трудах рассматривал древнегреческий философ Гераклит. Он придерживался мысли, что потребности связаны с условиями жизни и определяются ими, и именно поэтому свиньи, например, так радуются грязи, а ослы вместо золота предпочитают солому. Гераклит считал, что любое желание покупается ценою «психеи», в связи с чем злоупотребление вожделениями приводит к ее ослаблению, а вот умеренность в удовлетворении своих потребностей способствует развитию и совершенствованию интеллектуальных способностей человека.

Главной побудительной силой поведения человека, по мнению голландского философа Б. Спинозы, являются аффекты. К ним философ относил влечения, которые связаны как с телом, так и с душой. При этом осознаваемое влечение переходит в желание.

Французские материалисты конца XVIII века к основным источникам активности человека относили потребности. Так, например, Э. Кондильяк описывал потребности как причину возникновения всех душевных и телесных привычек и полагал, что потребности представляют собой беспокойство, которое вызывается отсутствием чего-либо, что могло бы привести к удовольствию.

Русские философы-материалисты, например Н. Г. Чернышевский, также большое значение отводили значительную роль в понимании поведения человека потребностям. Н. Г. Чернышевский считал, что только через потребности можно объяснить и понять отношение субъекта к объекту и определить воздействие материальных и экономических составляющих человека на нравственное и психическое развитие его личности. Им было вынесено предположение о том, что развитие познавательных способностей также связано с развитием потребно-

стей. В своих трудах Н. Г. Чернышевским были выделены первичные и вторичные потребности. К первичным потребностям им были отнесены органические потребности, удовлетворение которых, в свою очередь, и приводило к появлению вторичных – нравственно-эстетических потребностей, определяющих поведение человека.

Американский психолог, представитель функциональной психологии Р. Вудвортс значительную роль в психической активности человека также отводил его потребностям. Согласно Р. Вудвортсу, благодаря потребностям человеческий организм становится чувствительным к одним стимулам и безразличным к другим. Это оказывает воздействие не только на характер двигательных реакций, но и на восприятие окружающего мира.

Начиная с 20-х годов XX века в западной психологии стали появляться теории мотивации, которые относятся только к человеку. К таким теориям можно отнести теории К. Левина, Г. Олпорта и других. В этих теориях наряду с органическими потребностями выделены вторичные (психогенные) потребности, которые, согласно идеям Г. Моррея, возникают в результате обучения и воспитания. К таким потребностям были отнесены потребности в достижениях успеха, в аффилиации и агрессии, независимости и противодействии, в уважении и защите, в доминировании и привлечении внимания, в избегании неудач и вредных воздействий и т. д. В этот период были предприняты попытки классификации потребностей. Одна из таких классификаций приводится в работах А. Маслоу.

Понятие мотивации становится очень тесно связано с понятием потребностей. При этом теории мотивации, основанные на потребностном подходе, противостояли взглядам бихевиористов, которые поведение человека определяли по схеме «стимул – реакция». Рассматривая мотивацию человека под углом психологической науки, ученые столкнулись с трудностями терминологического характера. Первоначально понятия «мотивация» и «мотив» рассматривались и употреблялись практически синонимично. По мнению А. Б. Орлова, в понятие «мотивация» можно включать все что угодно, ведь определять поведение человека могут разные факторы, природа которых

неясна. Что касается понятия «мотива», то в качестве него также называются самые различные по своей природе психологические феномены: идеи и чувства (Л. И. Божович), потребности и побуждения (Х. Хекхаузен), желания и привычки, чувство долга (П. А. Рудик), предметы внешнего мира (А. Н. Леонтьев), установки (А. Маслоу) и т. д. Такая неоднозначность в понимании категории мотива усложняет работу педагогам, так как не представляется возможным формирование и развитие того, природа чего недостаточно ясна.

Тем не менее только в зарубежной психологии в настоящее время существует около пятидесяти теорий мотивации. По мнению В. А. Иванникова, термин «мотив» следует закрепить за устойчивыми образованиями мотивационной сферы личности в виде опредмеченных потребностей. В чем сходятся большинство психологов, так это в том, что почти все они признают за потребностью функцию побуждения активности (поведения, деятельности) человека. Поэтому прежде чем мы раскроем понятие мотива и мотивации, следует выяснить, что же такое потребность.

В современной психологической литературе природа потребности также неоднозначна.

Потребность как нужда (Д. Н. Узнадзе, К. К. Платонов, В. С. Магун, Ю. В. Шаров). Нужда в психологии чаще всего понимается как дефицит или нехватка чего-либо. Такой позиции придерживается Д. Н. Узнадзе, который пишет, что понятие «потребность» касается всего, что является нужным для организма, но чем в данный момент он не обладает.

Потребность как предмет удовлетворения нужды (В. Г. Лежнев, И. А. Джидарьян). При таком толковании потребности она выходит за пределы субъекта. Такой подход к пониманию потребности приводит психологов к тому, что именно предметны рассматриваются ими как средство развития потребностей. Чем больше предметов окружает человека, тем больше у него потребностей.

Потребность как ценность (В. С. Магун, В. Н. Мясищев). При таком рассмотрении потребности психологами во главу угла ставится экономический подход, который позволяет понять механизмы взаимодействия собственных потребностей индивида

с потребностями других людей и социальных систем. Такое понимание потребности приводит к тому, что она не является психологическим феноменом, а является благом. При этом состояние отсутствия блага принимается за потребность.

Потребность как необходимость (Б. Ф. Ломов, Б. И. Додонов, П. А. Рудик, Б. И. Додонов). Необходимость в этом контексте может быть рассмотрена также как и зависимость от чего-либо. Так, например, Б. И. Додонов рассматривает потребность как внутреннюю программу жизнедеятельности индивида, которая отражает, с одной стороны, зависимость от условий существования, а с другой – необходимость выполнения этой программы для того, чтобы существовать.

Потребность как состояние (И. А. Джидарьян, В. Н. Мясищев, П. А. Рудик, Л. Николов). Б. И. Додонов, называя переживание нужды потребностным состоянием, считает, что оно еще не потребность, так как не является первоисточником активности человека и вроде бы не выполняет свою главную функцию – побудительную. С его точки зрения, потребностное состояние лишь сигнализирует о том, что удовлетворение потребности натолкнулось на трудности или не может далее осуществляться без тщательной ориентировки во внешней ситуации, то есть без активизации познавательной деятельности.

Потребность личности как системная реакция. Представленные выше понимания потребности содержат ряд фактов, которые следует учитывать при рассмотрении проблемы мотива и мотивации. Потребность тесно связана с нуждой, понимаемой в широком плане как нужность, желанность чего-то, а не только как дефицит чего-то. Из потребности личности нельзя исключить потребностное состояние, отражающее возникновение нужды и служащее сигналом для человека о необходимости удовлетворения возникшего желания. Возникновение потребности личности является механизмом, запускающим активность человека на поиск и достижение цели, которая может удовлетворить эту потребность.

Среди всех понятий, используемых на сегодняшний день психологами для описания и объяснения всех побуждений в поведении человека, самыми общими являются понятия мотивации

вазии и мотива. Понятие мотивации является более широким по отношению к понятию мотива и используется в современной психологии в нескольких контекстах:

- как обозначение системы факторов, определяющих поведение (потребности, мотивы, цели, побуждения, намерения и т. д.)

- как характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность человека на определенном уровне.

Таким образом, под мотивацией можно понимать:

- совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его направленность и активность (Р. С. Немов);

- процесс психической регуляции, влияющий на направление деятельности и количество энергии, мобилизуемой для выполнения этой деятельности (Л. Д. Столяренко);

- обусловленная актуализированной потребностью направленность организма (М. И. Еникеев).

Любое поведение человека может быть объяснено как внутренними, так и внешними причинами, поэтому в первом случае говорят о мотивах и потребностях, целях и намерениях, желаниях и интересах и т. д., во втором – о стимулах.

В отличие от мотивации, мотив – это то, что принадлежит самому субъекту повеления и является его устойчивым личностным свойством, которое изнутри побуждает к совершению определенных действий. При этом мотив формируется на основе потребностей и непосредственно связан с целями деятельности.

Все мотивы человека можно разделить на осознаваемые и неосознаваемые. К осознаваемым мотивам относятся:

- интересы, представляющие собой эмоциональное проявление познавательных потребностей;

- убеждения, представляющие собой систему побуждений к действию в соответствии со своими взглядами и принципами;

- стремления, выражающие потребности человека в условиях существования, которых еще нет, но которые могут явиться результатом целенаправленной деятельности.

К неосознаваемым мотивам относятся:

- влечения, представляющие собой неотчетливую потребность в чем-либо;
- установки, являющиеся неосознаваемой, неожиданной готовностью к определенной деятельности.

Истинные мотивы деятельности человека не обязательно таковы, какими они могут казаться. Как только мы отказываемся от представления о том, что люди всегда осознают мотивы своих поступков, мыслей, чувств и действий, многие психологические проблемы получают свое решение.

Потребности, мотивы, а также цели деятельности являются основными составляющими мотивационной сферы человека. Мотивационную сферу человека характеризуют такие параметры, как широта, гибкость и иерархизированность. Широта мотивационной сферы представляет собой качественное разнообразие мотивов, потребностей и целей. О гибкости мотивационной сферы можно судить по разнообразию мотивационных побудителей более низкого уровня для удовлетворения мотивационного побуждения более высокого уровня. Иерархизированность мотивационной сферы показывает характеристику строения каждого из уровней организации мотивационной сферы. Потребности, мотивы и цели деятельности не существуют как рядоположенные компоненты мотивационной сферы. Одни из них сильнее других и возникают чаще, другие, наоборот, слабее и актуализируются реже.

Зарубежные теории мотивации

Факторы, охватывающие влияние на мотивацию, рассматривают теории мотивации. Предмет теорий мотивации сконцентрирован в значительной мере на анализе потребностей и их влиянии на мотивацию деятельности. Такие теории описывают структуру потребностей и их содержание, а также объясняют то, как данные потребности определяют мотивацию человека к той или иной деятельности. Таким образом, теории мотивации дают нам основание понимать, что побуждает человека к деятельности. Рассмотрим некоторые зарубежные теории мотивации.

Теория потребностей А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей человека А. Маслоу в общепотребительной форме более известна как пирамида потребностей (рис. 1). В пирамиде потребностей в упрощенном виде изложены основные идеи одной из самых популярных и известных теорий мотивации – теории иерархии потребностей или просто теории потребностей. Первоначально идея иерархии потребностей была представлена в 1943 году в работе «Теория человеческой мотивации», а подробное ее описание состоялось в 1954 году в труде «Мотивация и личность».



Рис. 1. Пирамида (иерархия) человеческих потребностей по А. Маслоу

В своей работе А. Маслоу распределил потребности по мере возрастания, объясняя такую иерархию тем, что человек не может испытывать потребности более высокого

уровня, пока испытывает нужду в более примитивных вещах. В основании иерархии потребностей лежит физиология человека и связанные с ней потребности (утоление жажды и голода, удовлетворение сексуальных потребностей и т. д.). На следующей ступени находится потребность в безопасности, далее – потребность в принадлежности к какой-либо социальной группе, а также потребность в привязанности и любви. Выше расположились потребности в уважении и одобрении, над которыми А. Маслоу поместил потребности в познании. Предпоследняя ступень пирамиды представлена потребностями в эстетике и, наконец, на вершине стремление к раскрытию внутреннего потенциала (потребность в самоактуализации).

Важным в теории потребностей А. Маслоу является то, что для перехода на следующую ступень иерархии достаточно частичного, а не полного насыщения потребностей более низкого порядка. При этом, по мере удовлетворения потребностей более низкого порядка, все более значимыми и актуальными становятся потребности более высокого порядка. Однако потребности не находятся в неразрывной последовательности и не имеют фиксированных положений, как это показано на схеме. У разных людей взаимное расположение потребностей может варьироваться, но приведенная закономерность имеет место быть как наиболее устойчивая.

Теория потребностей К. Альдерфера. Теория потребностей К. Альдерфера является одной из наиболее известных содержательных теорий мотивации. В целом можно сказать, что К. Альдерфер соглашался с идеями А. Маслоу. Согласно его представлениям, людей действительно заботят только три потребности – потребность существовать (*existence*), потребность общаться с другими (*relatedness*) и потребность своего роста и развития (*growth*). Отсюда название данной теории, часто встречающееся в психологической литературе – теория мотивации ERG.

К. Альдерфер отмечал, что существующие у человека в настоящее время потребности могут быть не удовлетворены в течение длительного времени, и тогда это приводит к изменениям ориентиров и взглядов на потребности.

К. Альдерфер установил связь между удовлетворением потребностей и их активизацией, что позволило ему сформулировать семь следующих принципов:

1. Чем менее удовлетворены потребности существования (E), тем сильнее они проявляются.

2. Чем слабее удовлетворены социальные потребности (R), тем сильнее действие потребностей существования (E).

3. Чем полнее удовлетворены потребности существования (E), тем активнее заявляют о себе социальные потребности (R).

4. Чем менее удовлетворены социальные потребности (R), тем более усиливается их действие.

5. Чем менее удовлетворены потребности личностного роста и самореализации (G), тем сильнее становятся социальные потребности (R).

6. Чем полнее удовлетворены социальные потребности (R), тем сильнее актуализируются потребности личностного роста (G).

7. Чем меньше удовлетворены потребности личностного роста (G), тем активнее они проявляют себя. Чем больше удовлетворяется потребность в личностном росте, тем сильнее она становится.

Тем самым К. Альдерфер показал, что порядок актуализации потребностей зависит не только от места потребности в иерархии, но и от степени удовлетворения как конкретно этой потребности, так и других.

Мотивационно-гигиеническая теория мотивации Ф. Герцберга. Данная теория мотивации была создана в конце 50-х годов XX века Ф. Герцбергом. Теория показывает, что при выполнении какой-либо деятельности, наряду с факторами, которые вызывают удовлетворение, существует набор факторов, который вызывает неудовлетворенность от деятельности. Теория также базируется на потребностях человека и была основана на анализе данных, полученных от персонала одной из крупных фирм, который описывал ситуации, когда работа приносила им особое удовлетворение и когда она особенно им не нравилась.

В результате этого Ф. Герцберг сделал выводы о том, что существует две категории факторов – факторы, удерживающие

на работе, и факторы, мотивирующие к выполнению работы. К числу первых, так называемых гигиенических факторов, была отнесена управленческая политика компании, условия труда, межличностные отношения в коллективе и уровень заработной платы. Другими факторами – факторами, мотивирующими к работе (мотиваторами), оказались мотивы достижения, признание заслуг, ответственность и возможность для карьерного роста.

Согласно представлениям Ф. Герцберга, гигиенические факторы связаны со средой и их отсутствие или недостаток приводит к неудовлетворенности человека своей работой. С другой стороны, если они представлены в достаточном объеме, они не могут мотивировать человека к нужным действиям и не вызывают удовлетворения.

Что касается мотиваторов, то их отсутствие не приводит к неудовлетворенности людей работой, но их наличие в должной мере мотивирует работников к выполнению нужных действий и удовлетворенности, а также к повышению эффективности труда. Важный и парадоксальный вывод, который сделал Ф. Герцберг, заключается том, что заработная плата не является мотивирующим фактором и служит мотиватором только до определенного момента.

Теория мотивации Д. Макклелланда. В основе теории Д. Макклелланда лежит представление об особенностях двух видов мотивации: мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач. Мотивация достижения успеха формируется под воздействием поощрений и преимуществ и способствует как более полной реализации потенциала работника, так и раскрытию его творческого потенциала, активному поведению. Мотивация же избегания неудач формируется под воздействием наказаний и способствует скованности, осторожности, скрытности, демобилизирующему отношению к сложностям и препятствиям в работе, ограничению творческих проявлений работника и его безынициативному поведению.

Важной заслугой Д. Макклелланда является выделение трех групп потребностей.

1. *Потребности во власти.* Они являются более приоритетными и обусловлены обучением человека и его жизненным опытом. Потребности во власти состоят в том, что чело-

век стремится к контролю над действиями других как способу оказания на них влияния. Здесь можно выделить два типа людей. К первому типу относятся люди, которые стремятся к власти ради самого властвования, их привлекает наличие возможности руководства и командования подчиненными. Ко второму типу относятся люди, которые стремятся к власти ради решения коллективных и общественных задач или задач организации.

2. *Потребности в успехе.* Эти потребности удовлетворяются только в том случае, когда начатая работа успешно доведена до своего завершения. Люди, которые стремятся к успеху, ставят перед собой сложные задачи и желают получить отзывы о проделанной ими работе. Потребность в успехе как мотивация к достижениям присуща подавляющему большинству людей. Но уровень ее развития у каждого человека различен.

3. *Потребности в причастности.* Потребности в причастности (соучастии) выражаются в стремлениях к культурным, интеллигентным и дружественным отношениям с окружающими людьми. А кроме всего прочего, люди, для которых доминирующими являются потребности в причастности, нередко стремятся к тому, чтобы установить с другими людьми хорошие отношения, но и желают найти поддержку и одобрение в глазах значимых и авторитетных для них людей.

В конечном итоге, Д. Макклеланд считает, что социум, в котором преобладает мотивация к достижениям, способен породить большое количество активных, предприимчивых и инициативных предпринимателей, которые, в свою очередь, способны ускорить рост экономических показателей этого социума.

Отечественные теории мотивации

В отечественной психологической науке мотивация трактуется преимущественно в двух направлениях. Первое направление рассматривает мотивацию как совокупность определяющих ее факторов или мотивов, то есть со стороны ее структурных позиций. Так, например, согласно представлениям В. Д. Шадрикова, мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельно-

сти, сформированным мировоззрением и убеждениями, а также направленностью личности. Что касается условий деятельности, то они могут быть как объективными – внешними, так и субъективными – внутренними. К последним можно отнести имеющиеся у личности знания, умения, способности и характер. Второе направление рассматривает мотивацию как динамичное, а не как статичное явление. То есть мотивация трактуется как динамичное, подвижное образование, как процесс или как механизм.

Среди отечественных ученых, рассматривавших мотивацию поведения человека, стоит отметить А. Ф. Лазурского, который в 1906 году опубликовал труд под названием «Очерк науки о характерах». В этом труде обсуждаются проблемы, связанные с влечениями и желаниями, борьбой мотивов в принятии решений и устойчивости решений, а также способностью к внутренней задержке побудительных импульсов. Н. Н. Ланге в своих работах в связи с вопросами о воле рассуждал о желаниях человека. В его работах представлено отличие влечений от так называемых «хотений» человека. Он полагал, что «хотение» – это такое влечение, которое переходит в активные действия для его удовлетворения.

С позиции «теории установки» в 40-х годах прошлого столетия рассматривал мотивацию Д. Н. Узнадзе. С его точки зрения, источником активности поведения человека является потребность. При этом это такая потребность, которая является нужной для организма и чем в настоящее время этот организм не обладает.

Для современного этапа развития нашей системы образования значительной является работа А. Н. Леонтьева, который описывает деятельностный характер происхождения мотивационной сферы человека. В соответствии с убеждениями А. Н. Леонтьева, мотивационная сфера человека, так же как и другие психические особенности, имеет свои источники в практической деятельности. Так было установлено соответствие между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека. Это объясняется тем, что при динамических изменениях, происходящих в мотивационной сфере человека, наблюдается развитие системы деятельностей, подчи-

няющееся социальным законам. Таким образом, можно говорить о том, что при изменении системы деятельностей преобразуется иерархизированность мотивационной сферы. Это позволяет проследить, каким образом появляются и исчезают отдельные виды деятельности и ее составляющие операции и какие при этом изменения происходят с самими действиями. Законы, которыми можно описать изменения в мотивационной сфере человека и по которым человеком приобретаются новые потребности, мотивы и цели выводятся в соответствии с законами развития деятельностей. А. Н. Леонтьев полагает, что объект, который понимается им достаточно широко (не только как предмет или вещь) придает направленность побуждению. А «опредмечивание потребности» придает этому побуждению смысл, и в этом случае, по существу, побудителем деятельности выступает значение предмета для субъекта, а не сам предмет.

При таком подходе становятся понятными рассуждения о «сдвиге мотива на цель», при котором побудителем к деятельности является не желание иметь предмет, а выполнение самого действия и получение удовольствия уже от этого. Предметы, как считает Л. И. Божович, которые постоянно удовлетворяют ту или иную потребность, в какой-то мере фиксируют в себе эту потребность. Таким образом, они и приобретают способность к побуждению поведения и деятельности человека, причем и в тех случаях, когда соответствующая потребность не была предварительно актуализирована. Это говорит о том, что, в представлении Л. И. Божович, предметы являются побудителями только потребностей, но не действий или деятельности человека. После того как потребность «оживает» под действием предмета, проявляется активность человека.

Рассматривая мотив, В. А. Иванников предлагает сузить содержание данного понятия до какой-то одной реальности и ввести новые обозначения для других. С его точки зрения, мотив представляет собой устойчивое образование мотивационной сферы в виде опредмеченных потребностей. А термин «побуждение» он предлагает использовать для обозначения конкретного ситуативного образования, которое непосредственно инициирует деятельность.

Вопросы для самоконтроля к § 1.1

1. Сформулируйте понятия мотива и мотивации.
2. Каковы основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков?
3. Как соотносятся между собой мотивы, потребности и цели?
4. Охарактеризуйте основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы.
5. Какое влияние на мотивацию личности оказывают интересы и желания?
6. Какими были первые мотивационные объяснения поведения человека и животных?
7. Приведите классификацию человеческих потребностей по А. Маслоу.
8. Чем отличаются новейшие концепции мотивации от предшествующих?
9. Каково положение дел с разработкой проблем мотивации в нашей стране?
10. В чем смысл когнитивных теорий мотивации?
11. Охарактеризуйте мотивацию достижения успехов и неудач.
12. Как отличается поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач?
13. Какие виды мотивации выделяет Макклелланд? Как его теория может быть адаптирована к обучению в школе?
14. Опишите психологические механизмы мотивации человека.
15. Чем вызывается мотивация агрессивного и просоциального поведения?

Задания для самостоятельного выполнения к § 1.1

1. Составьте таблицу по основным теориям мотивации.

Название теории	Автор (авторы) теории	Суть теории

2. Подготовьте реферат по одной из мотивационных теорий.

3. Напишите эссе на тему «Мотиваторы и демотиваторы моей деятельности».

4. Подберите 2–3 диагностических инструмента для определения уровня мотивации или ведущих мотивов. Пройдите эти диагностики.

5. Изучите главные особенности иерархии мотивов ваших обучающихся.

§ 1.2. Мотивационные состояния личности

В профессиональной деятельности учителя важно понимать, что именно детерминирует отношение учащихся к обучению и другим видам деятельности. На деятельность личности влияют его состояния. В данном параграфе речь пойдет о мотивационных состояниях человека. С психофизиологической точки зрения мотивация понимается как возбуждение определенных нервных структур, обусловленное актуализированной потребностью. Данное возбуждение и вызывает активность организма, носящую направленный характер.

Мотивация может быть направлена как на удовлетворение биологических потребностей (пищевых, сексуальных, защитных), так и на удовлетворение социальных потребностей (познавательных, коммуникативных).

Осуществление интенсивности деятельности контролируется через сравнение достигнутых результатов (промежуточных и итоговых) с планируемыми результатами. Удовлетворение потребностей приводит к снижению определенного влечения. Оно снимает мотивационное напряжение и провоцирует, как правило, возникновение положительных эмоций (радости, удовольствия, спокойствия). Если же потребность не была удовлетворена, то формируется отрицательная эмоция. Это приводит к усилению мотивационного напряжения, которое направляет деятельность на поиск. Иными словами мотивация представляет механизм, определяющий способы поведения человека, детерминированных удовлетворением или неудовлетворением потребностей.

Учителю важно понимать механизм мотивационного процесса, так как именно от него зависит установка учащегося

на определенную деятельность. Помимо учебной деятельности, мотивация определяет особенности коммуникации, игровой и трудовой деятельности.

В мире животных доминирует поведение, ориентированное на удовлетворение биологических или органических потребностей. К примеру, голод животного вызывает его конкретные действия, определяемые внешней физической ситуацией. В жизни человека все гораздо сложнее. Сама по себе физическая среда способна актуализировать различные потребности. Но поведение разных людей в одной и той же среде может существенно отличаться.

К примеру, в конфликтной среде один человек ведет себя соответственно агрессивно, включается механизм самосохранения или подражания. Другой человек в этой же среде может использовать защитные формы поведения или даже пассивность.

В опасной для жизни человека ситуации кто-то спасается, а кто-то спасает других. В первом случае мотивы поведения человека ориентированы на удовлетворение личных потребностей, а во втором – социально детерминированных (чувство долга ответственности, коллективизма). Представленные факты говорят о значимости для учителя учета как социальной среды, так и личностных особенностей самого ребенка.

Мотивационные состояния человека связаны со всеми сферами его личности (когнитивной, волевой, физической, социальной, эмоциональной). Стоит отметить, что мотивация поведения в первую очередь детерминирована эмоциями, то есть эмоционально насыщена. Человека волнует то, к чему он стремится.

Отметим, что относится к мотивационным состояниям человека. К этим состояниям можно причислить следующие: интерес, желание, стремление, влечение, намерение, установка, страсть.

Говоря о мотивации, в первую очередь во многих источниках затрагивается вопрос такого состояния, как интерес. *Интерес* представляет собой эмоционально насыщенную направленность на объекты, которые связаны со стабильными личност-

ными потребностями. Интерес рассматривается как мотивационно-регуляционный механизм деятельности человека, зависящий от сформированных потребностей, выстроенных в иерархическом порядке. Классификация интересов складывается на основе различных оснований:

- а) содержание интереса (материальный и духовный);
- б) широта (ограниченный и разносторонний);
- в) устойчивость (кратковременный и долговременный).

При этом стоит учитывать, что удовлетворение интереса не снижает его, а, наоборот, формирует еще более расширенную сферу интересов.

Данный вывод очень важен для современного учителя. Стоит понимать, что учебная мотивация школьника напрямую определяется сферой его интересов. Соответственно, зная интересы учащихся, можно более эффективно организовать образовательный процесс. Если же некоторые интересы не сформированы, понимая личностные особенности ребенка, учитель может выстроить деятельность по формированию таких интересов.

В словарях интерес рассматривается с нескольких позиций:

1) как форма побуждения к активности со стороны предметно-функциональных мотивов – их удовлетворение связано не с результатом, а с процессом деятельности, ориентированной на окружающий мир;

2) как специфическая эмоция захваченности, зачарованности, вовлеченности – она окрашивает предметы, процессы, явления, с которыми действует индивид в положительные яркие тона (эмоции);

3) как состояние, противоположное апатии – это признак, характеризующий проявление психологического здоровья индивида; он выражает широту и глубину увлечений личности, их протекание, устойчивость в различных условиях¹.

Интерес формируется на основе потребностей. Они в свою очередь выражают определенную необходимость в чем-то, предрасположенность к какой-то деятельности. При этом устойчивый, утвердившийся интерес может стать потребно-

¹ Кондаков И. М. Психологический словарь. М. : Фаир-Пресс, 2000. 488 с.

стью. Говоря об эстетических потребностях, можно отметить интерес к театру, музыке, живописи. В дальнейшем такой интерес может проявиться в потребности посещать спектакли, концерты, музеи, выставки. Или же он формирует желание заняться, к примеру, сценической деятельностью. Соответственно социальные потребности ориентируют деятельность человека на выстраивание определенной коммуникации, причастности к рефератным группам. Духовные потребности могут проявляться в стремлении нести людям добро, пользу обществу, проявлять справедливость, сострадание, заботу.

Учителю нужно учитывать, что интересы школьника зависят от его психических качеств (культуры, воспитанности, способностей и характера), а также от особенностей объекта или среды. Учитель может ориентироваться на то, что интересы формируются другими людьми, группой, социумом, культурными ценностями. Исходя из этого, отметим, что интересы людей характеризуются общественно-историческим происхождением. Они зависят от духовной культуры общества конкретной эпохи, уровня развития технологий, развития социальных отношений.

Как ранее отмечалось, интересы различаются по содержанию и направленности. Соответственно можно выделить различные виды интересов.

1. Материальные интересы, которые проявляются в потребности к получению материальных благ, повышающих уровень комфорта человека. К ним можно отнести бытовые удобства, пищевые пристрастия, предпочтения в одежде и т. п. Современное общество называют эпохой потребления. Сегодня педагоги все чаще, к сожалению, сталкиваются с тем, что школьников интересует часто форма, а не содержание. Им привлекательны люди в яркой и модной одежде, передвигающиеся на красивых машинах. Школьники и сами ориентированы на комфортную и дорогую жизнь (путешествия, отдых, развлечения). Причем стремление к трудовой деятельности, направленной на самостоятельное получение этих благ, наблюдается не часто. Доминирует желание получить все как можно больше и сразу. К сожалению, это может обернуться плачевными последствиями. Юноши могут вовлекаться в преступные группи-

ровки, связанные с грабежом и обманом. А девушки могут зарабатывать, используя свои физические данные, «предлагая» себя индустрии развлечений.

2. **Духовные интересы** характеризуются высоким уровнем развития личности. Это могут быть как познавательные интересы (к математике, физике, литературе, биологии), так и эстетические (к музыке, живописи, театру). Конечно, такие интересы также присутствуют у современных школьников, однако в меньшей степени, чем материальные. Поэтому учителю важно сделать акцент в процессе обучения на данные ценности. Причем они прописаны в качестве личностных результатов у обучающихся на разных уровнях образования.

3. **Социальный интерес**, проявляющийся в стремлении к общественной деятельности: помогающей, управляющей и др. Данные интересы присутствуют у большинства людей. Особенно в подростковом возрасте стремление общаться является возрастной особенностью данного периода.

Также выделяют:

– **Непосредственный интерес** – основан на процессе деятельности: труд, коммуникация, познание, творчество.

– **Опосредованный интерес** – предполагает настрой на результаты деятельности: получение профессии, социального или служебного статуса.

Кроме прочего, по уровню деятельности различают:

а) **пассивные интересы** – это наблюдаемые, созерцательные интересы; в них человек ограничивается лишь восприятием референтного объекта – он любит слушать музыку, наслаждаться картинами, сценическими образами, при этом сам человек не демонстрирует активности, чтобы самому вовлечься в этот процесс;

б) **активный интерес** – действительный интерес, в котором человек действует, осваивая привлекательный объект.

В педагогическом процессе целесообразно учитывать, что активный интерес является важным побудителем развития личности, формирования знаний и навыков, способностей и характера.

Следующим мотивационным состоянием, определяющим активность человека, является желание.

Желание – это мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения. Традиционно желания делятся на три группы. Первая группа – естественные и необходимые желания (удовлетворение чувства голода, укрытие от холода). Вторая группа – это желания естественные, но не необходимые (желание много знать, иметь большой дом). Третья группа – это желания ни естественные и ни необходимые (желание командовать, быть знаменитым).

Желать отождествляется с понятием «хотеть». Оно также тесно связано с терминами «потребность», «влечение», «переживание». Желания могут быть как осознаваемые, так и бессознательные. Если желания не удовлетворяются, у человека может возникнуть состояние *фрустрации*².

Понятие «желания» также связано с понятием «цели». Однако желание представляет собой несколько обобщенный образ явления, к которому стремится человек, а цель – более конкретный. В современной психологии предлагаются различные инструменты трансформации желаний в цели. А также рассматриваются способы достижения целей. Педагогу можно рассмотреть с обучающимися такие инструменты достижения целей и планирования своей жизни. Особенно это важно для подростков и старшеклассников, которые формируют свои жизненные намерения. При этом стоит не забывать принцип «экологической чистоты». Он заключается в том, что желания человека не должны приносить вред другим людям.

Наиболее ярким эмоциональным и мотивационным состоянием личности можно назвать страсть.

Страсть – это очень стойкое стремление к определенному объекту или явлению. При этом потребность, вызывающая страсть, доминирует над всеми остальными потребностями. Она придает соответствующую направленность всей активности человека и его жизнедеятельности. Страсть объединяет волевые и эмоциональные побуждения личности. Она может приводить как к положительным результатам, так и отрицатель-

² Большой психологический словарь. М. : Прайм-ЕВРОЗНАК / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко, 2003. 632 с.

ным. К примеру, страсть к созиданию, несомненно, считается конструктивной, а страсть к разрушению – негативной.

Менее интенсивным, но также влияющим на поведение человека, является влечение. *Влечение* понимается как состояние навязчивого тяготения к некоторой группе объектов. Оно может быть естественным (или природным) и сформированным в социальных условиях. Естественные влечения носят органическую природу (ориентировочные реакции, голод, жажда, сексуальное влечение). Учителю нужно иметь в виду, что ребенок – биосоциальное существо. Им движут то природные, то социальные потребности. Поэтому если школьник устал или проголодался, то ему сложно сконцентрировать внимание на учебном материале. С другой стороны, высокий интерес может гасить биологические потребности. Когда человек чем-то увлечен, он может забыть об усталости, голоде и других влечениях.

В отличие от инстинктов животных, влечения человека социально обусловлены. Он имеет возможность осуществлять разумный выбор среди собственных влечений. При этом такой выбор осуществляется иерархически организованной системой ценностей личности.

Продолжая вопрос о различных мотивационных состояниях, отметим, что мотивация может быть как сознательной, так и бессознательной. Сознательная мотивация связана с намерением.

Намерение – это сознательно принимаемое решение достичь конкретной цели. При этом имеется отчетливое представление средств и способов достижения данной цели. В данном состоянии объединяются побуждение к действию и сознательное его планирование. Намерения выступают сознательным актом поведения человека. Они организуют деятельность, обеспечивают произвольность действий.

Намерение дает возможность пошагово идти к некоторой отдаленной цели, не теряя при этом стремления. Если у школьника есть намерение поступить в вуз или получить определенную профессию, ему необходимо понимать, какие шаги для этого необходимо сделать. И важно при этом учитывать значимость качественного обучения, необходимость самостоятельной подготовки, более углубленного изучения отдельных дисциплин.

Намерения школьника могут носить совершенно разную направленность. Учителю важно быть в курсе деструктивных намерений учащегося. К примеру, если у подростка возникли суицидальные намерения, к этому важно отнестись серьезно, так как намерения носят характер желания, проявляющегося в деятельности. Поэтому необходимо в педагогический процесс включать мероприятия и вопросы превентивного характера по отношению к этому и другим деструктивным явлениям в поведении школьника.

У учителя тоже могут быть совершенно разные намерения. Очень важным среди них является намерение сохранить собственное психологическое и физическое здоровье. Знаемым является намерение помочь ученику раскрыться, активизировать свои ресурсы.

Далее рассмотрим содержание ключевого понятия рассматриваемого в этом параграфе вопроса. Речь идет о мотиве. *Мотив* традиционно в словарях рассматривается как осознанное побуждение к достижению конкретной цели. Причем эта цель понимается индивидом как личностная необходимость. Такая необходимость представляет личностный смысл поступка. Близким понятием к мотиву является термин «мотивировка». Она представляет собой оправдательные высказывания человека по поводу совершенного действия. Эти высказывания могут скрывать истинные мотивы, маскировать³. К примеру, школьник, опоздавший на урок, может выдумывать различные мотивировки или оправдания. Пытаясь оправдаться, он называет социально приемлемые варианты. Однако учителю важно понимать, что не всегда опоздание связано с волевой незрелостью личности. Иногда оно может иметь и на самом деле аргументированные причины.

Среди мотивов выделяются ведущие и бессознательные. Ведущие мотивы придают определенной деятельности личностное значение – смысл. Их еще называют смыслообразующие мотивы. Если человек не видит смысла в определенной деятельности, она может утратить для него привлекательность.

³ Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь. М. : Проспект : ТК Велби, 2008. 512 с.

Часто учебная мотивация снижается, потому что в некоторой информации учащиеся не видят для себя смысла. Они напрямую задают вопросы: «Для чего мне это нужно?», «В чем смысл?», «Как мне это пригодится в жизни?» Поэтому знания приближенные к реальной жизни наиболее эффективно усваиваются школьниками. Это связано с тем, что учащиеся видят возможность их применения на практике. С другой стороны, некоторые знания, которые нужны для успешной жизни, не даются в школе. Это знания, связанные с построением будущей семьи, финансовые вопросы. Поэтому современное образование и преследует идею включения знаний о реальной жизни в учебный процесс. Но не всегда учителю легко перестроиться на такой формат работы.

Продолжая тему видов мотивации, отметим, что все малоосознанные импульсивные действия совершаются на основе бессознательных мотивов или установок.

Установка – это состояние готовности к определенному варианту поведения в определенных событиях. Он является закодированной нейродинамической моделью определенного поведения. Установка является, по сути, постоянной устойчивой основой человеческого поведения. Понятие установки в психологии связывается с именем Д. Н. Узнадзе. Установка этим ученым рассматривается как динамическое состояние, которое хоть и является бессознательным, но направляет процессы сознания и практического поведения человека. Оно, в свою очередь, зависит от структуры и предметного содержания конкретной ситуации.

Выделяются несколько видов установок:

– Целевые установки способствуют устойчивой направленности действий. Такие установки проявляются в тенденции к завершению действия, несмотря на препятствующие обстоятельства.

– Операционные установки обеспечивают психофизиологическую преднастройку человека на выполнение действия определенными способами. Такие способы включают систему привычных операций с применением знакомых для человека средств.

Так же как и интересы, выделяют различные виды установок: социальная, моторная, сенсорная, умственная. Кроме про-

чего, существует так называемая диффузная установка, которая сформированная человеком при однократной встрече с явлением или объектом. Наряду с диффузной выделяется и общая установка. Общая установка формируется в отношении больших классов явлений. Установка находится в основе системности поведения человека и определяет норму его реакции. Считается, что чем сильнее эмоциональная реакция на определенное событие, тем прочнее закрепляется установка⁴.

Еще одним явлением, связанным с мотивационным состоянием, называют способности. *Способности* – это сочетание врожденных и приобретенных свойств личности, которые определяют ее психофизиологические возможности в различных видах деятельности⁵.

Способности можно разделить на природные (естественные) и культурные (человеческие). *Природные способности* обусловлены биологическими особенностями индивида. Они связаны с врожденными задатками, проявляющимися в жизненном опыте. Среди элементарных таких способностей выделяются восприятие, память, простейшая коммуникация.

Специфические человеческие способности отличаются общественно-историческим происхождением. Они позволяют эффективно существовать в социальной среде. Эти способности подразделяются на общие и специальные.

Общие способности обеспечивают достижение успехов индивида в различных видах деятельности. К примеру, к ним можно отнести интеллектуальные способности, развитые воображение и речь. К специальным способностям причисляют успехи человека в некоторых видах деятельности. Это могут быть математические способности, музыкальные способности или спортивные и т. д. Также выделяются способности к общению и взаимодействию с людьми. Можно отметить и возможность предметно-деятельностных способностей. Они связаны с взаимодействием с природой, техникой, различными объектами.

Учитель может развивать имеющиеся у школьника способности к той или иной деятельности. Однако стоит учитывать,

⁴ Узнадзе Д. Н. Психология установки. СПб. : Питер, 2001. 414 с.

⁵ Еникеев М. И. Общая психология. М. : ПРИОР, 2000. С. 263.

что не всегда способности школьника сразу обнаруживаются. Чтобы их выявить, важно включать ребенка в различные виды деятельности (творческую, интеллектуальную, спортивную). Кроме того, необходимо поддерживать ученика эмоционально, чтобы данные способности развивались. В данном случае речь идет об умении педагога формировать мотивацию достижения успехов школьника. В обратном случае может доминировать мотивация избегания неудач, когда ученик выполняет ту или иную деятельность формально, не погружаясь в нее.

Что касается подробного рассмотрения вопроса способностей, их видов и особенностей, можно рекомендовать учителю обратиться к работам Б. М. Теплова⁶.

Традиционно выделяют определенную иерархию развития способностей:

- задатки,
- способности,
- одаренность,
- талант,
- гениальность.

Способности формируются на основе задатков. Задатки – это биологические особенности индивида. Они образуют природную основу способностей. У кого-то могут быть хорошо развиты анализаторы: зрительный, слуховой, двигательный. Соответственно, способности формируются как предрасположенность к той или иной деятельности. К примеру, определенные характеристики слухового восприятия могут выступать основой для развития музыкальных способностей. Развитая мелкая моторика может служить базисом для художественных способностей и т. п.

По мнению И. П. Павлова, основу индивидуальных различий и, соответственно, задатков определяет доминирующий тип высшей нервной деятельности. Соответственно выделяются три типологические группы людей. При художественном типе доминирует первая сигнальная система. При мыслительном типе преобладает вторая сигнальная система. Одинаковое представительство этих систем образует средний тип.

⁶ Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961. С. 9–20.

Считается, что выявление способностей, построенных на задатках, имеет определенные временные ограничения. Раньше всего можно обнаружить музыкальные способности (к 3 годам). Конечно, если есть музыкальная среда в семье. Далее выявляются художественные способности (к 5–7 годам). Остальные способности к различным наукам и другим видам деятельности более точно определяются в младшем школьном возрасте. Однако бывает и в зрелом возрасте человек может обнаружить у себя определенные способности.

Следует подчеркнуть, что существование определенных задатков у ребенка не является основным условием развития у него способностей. К примеру, наличие тонкого слуха может привести к формированию музыкальных способностей при определенных внешних условиях. Родителям и педагогам важно знать, что созданная вокруг ребенка среда имеет решающее значение для развития его способностей. Также личностные особенности ребенка (его волевая сфера, черты характера) влияют на то, каким образом могут реализоваться существующие задатки. Выбор профессии также часто зависит от способностей личности. Хотя не всегда человек выбирает ту сферу, к которой у него есть склонности.

Итак, развитие задатков является социально обусловленным процессом. Он зависит от созданных условий обучения и воспитания. Если проанализировать, каким образом связана мотивация и задатки, то можно обнаружить следующее. Наиболее успешно ребенком выполняется деятельность, к которой у него есть биологическая предрасположенность, задатки. Но еще раз подчеркнем: от педагога и родителя зависит, трансформируются ли задатки в способности.

При этом важно понимать, что на основе одних и тех же задатков могут развиваться совершенно различные способности. И соответственно могут быть в жизни реализованы разные профессиональные установки. К примеру, учащийся с хорошим слухом может стать музыкантом, певцом, танцором, дирижером, педагогом, композитором и т. д. Далее, как отмечалось, задатки переходят на более высокий уровень развития – это способности.

Ранее о них писалось нами уже достаточно подробно. Но не лишним будут еще раз напомнить учителю, что способ-

ности социальны, в отличие от задатков. Они совершенствуются в процессе различных видов деятельности. Способности могут быть потенциальными (скрытыми) и актуальными (проявленными).

Потенциальные способности не проявляются в конкретном виде деятельности, но имеют возможность обнаружиться при соответствующих социальных условиях. Актуальные способности соответствуют тем, которые реализуются в конкретном виде деятельности. Характер созданных вокруг ребенка социальных условий способствует или тормозит развитие имеющихся потенциальных способностей⁷.

Вместе с тем отдельная способность не может сама по себе являться условием успешного выполнения деятельности. Только сочетание нескольких способностей позволяет человеку быть более эффективным в конкретной деятельности. Для писателя важны такие способности, как наблюдательность, креативное мышление, образная память, речевые способности и другие. Также эти способности нужны и спортсмену в сочетании с хорошими двигательными навыками (ловкостью, скоростью, выносливостью и пр.).

При этом структура любой способности содержит общие качества (отвечающие требованиям различных видов деятельности) и специальные (способствующие успеху в каком-то одном виде деятельности). В. А. Крутецкий на примере математических способностей установил, что эффективному осуществлению математической деятельности необходимо следующее:

- 1) положительное активное отношение к предмету, склонность и увлеченность математикой;
- 2) черты характера (трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость), устойчивые интеллектуальные качества;
- 3) психические состояния, благоприятные для выполнения этой деятельности;
- 4) фонд знаний, умений и навыков в математической области;

⁷ Карпов А. В., Яценко Е. Ф. Психология способностей : учебное пособие. Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. 516 с.

5) индивидуально-психологические особенности в сенсорной и интеллектуальной сферах.

Первые три указанных свойства рассматриваются как общие. Они необходимые практически для любой деятельности⁸.

Качественно своеобразным сочетанием способностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности, называют *одаренностью*⁹. При этом учителю важно понимать, что от одаренности зависит только возможность успешного выполнения деятельности, а не сама деятельность.

В первую очередь развитию способностей в одаренность способствует овладением определенным багажом знаний в соответствующей области. Какую бы феноменальную одаренность ни имел ребенок, если он никогда не осваивал определенные знания (например, в области математики), он не сможет успешно решать самые элементарные примеры.

Таким образом, одаренность определяет только возможность достижения успеха. Сама реализация данной возможности зависит от приобретенных знаний и навыков, в сочетании с развитыми соответствующими способностями.

Выделяют различные виды одаренности. Общая одаренность связана с умением личности решать эффективно задачи во многих сферах жизни (коммуникация, наука, творчество). Специальная же одаренность отличается высоким уровнем развития способностей в какой-то одной области деятельности.

В рабочей концепции одаренности подробно описаны виды (типы) одаренности, психологические особенности школьников с различными видами одаренностями¹⁰. Учителю важно понимать, что отсутствие способностей не означает непригодность школьника к выполнению той или иной деятельности. Личность является постоянно развивающейся структурой. Поэтому утверждение, что «неспособных детей нет», вполне оправдан-

⁸ Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М., 1968. 432 с.

⁹ Психологический словарь / под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М. : ОЛМА Медиа Групп : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2007. 800 с.

¹⁰ Рабочая концепция одаренности / под общ. ред. Д. Б. Богоявленской. М., 2003. 95 с.

но. Существуют психологические механизмы компенсации отсутствующих способностей.

Среди автобиографий известных личностей порой числится информация о том, что у них сначала не обнаруживались определенные способности. Но наличие мотивации, желания стать известным актером, художником, композитором привело их к тому, что они добились высоких результатов.

Порой выполнять определенную деятельность приходится не только тем, кто имеет к ней выраженные способности. Если человеку необходимо заниматься определенной деятельностью, он начинает раскрывать свои ресурсы. Психика сознательно или бессознательно будет устранять определенный недостаток способностей, опираясь на сильные стороны. Как утверждает Е. П. Ильин, такая компенсация может происходить или через приобретаемые дополнительные знания или умения, или через развитие индивидуально-типического стиля деятельности, или за счет другой более развитой способности¹¹. Учителю целесообразно это понимать, настраивая неуспешных школьников на возможности совершенствования своей деятельности разными путями.

Что касается типологии одаренности, можно выделить различные ее виды. Это зависит от того, в какой области более успешен человек.

Педагогу проще всего обнаружить интеллектуальный тип одаренности. Эти дети легко схватывают материал, запоминают большие объемы информации, легко их перерабатывают. Такие учащиеся чаще всего отличаются глубокими знаниями, умеют самостоятельно их получать. Многие из них хорошо учатся по всем или нескольким учебным дисциплинам. Среди данного типа одаренности выделяется академическая и собственно исследовательская. При академической одаренности учащиеся показывают высокие предметные результаты. При втором типе одаренности они не всегда учатся на «отлично». Но проявляют высокий интерес к отдельным областям науки.

¹¹ Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб : Питер, 2009. 448 с.

Также психологи выделяют творческую или художественную одаренность. Данный вид одаренности проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: танце, музыке, живописи, сценической деятельности, скульптуре. Если учитель обнаружил одаренность школьника в какой-то из данных областей, он может вовлечь ребенка в исследовательскую деятельность по этому направлению в рамках урочной и внеурочной деятельности. А также может рекомендовать школьникам заниматься дополнительно, направить к соответствующему специалисту, который имеет возможность профессионально заниматься в этой области.

Еще один тип одаренности – креативный. Он характеризуется нестандартностью мышления, своеобразным видением каких-то явлений. Данный тип одаренности сложнее всего выявить в традиционной школьной практике. Поэтому применение современных образовательных технологий (кинопедагогика, тексты новой природы, цифровые, здоровьесберегающие технологии) позволяет учителю обнаружить и данную одаренность. При этом креативная одаренность часто сопровождается свободомыслием и нестандартным поведением учащихся. Это может привести к конфликтным ситуациям учащихся с педагогом. При работе с этими школьниками учителю особенно важно знать факторы мотивации. В зависимости от того, какие использует педагог образовательных технологии, какой психологический климат выстроен в коллективе, насколько эффективно он применяет индивидуальный подход, настолько может проявиться креативная одаренность школьников.

Чтобы обнаружить творческие способности таких учеников, педагогу необходимо предлагать различную деятельность. Причем она должна допускать проявления нестандартного видения ситуации, высказывания собственной позиции и пр. Однако и сам учитель, чтобы оценить креативность, оригинальность, гибкость мышления школьников, должен обладать широтой взглядов. Ригидный учитель с консерваторским подходом не только не заметит такого ученика, но и может создать неблагоприятную среду для учащихся.

В качестве еще одного типа одаренности выделяется лидерская или социальная одаренность. Это дети с высокими органи-

зиторскими и коммуникативными способностями. Они умеют понимать других людей, строить с ними эффективные отношения, управлять ими. Данная одаренность предполагает достаточно и высокий уровень развития интеллекта. Также у людей с такими способностями, как правило, развитая интуиция, эмпатия, умение слушать, чувство юмора. Они интересны для общения и нравятся другим людям.

Однако у некоторых школьников с лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен. В таком случае их лидерские качества реализуются во внешкольной деятельности. Учитель, обнаружив учащихся с высокими коммуникативными способностями, для развития их в одаренность может также использовать различные формы работы. И тогда учебная мотивация учащихся повысится, они увидят возможность применения своих качеств в школьных стенах.

Также выделяется психомоторная или спортивная одаренность. Такие школьники отличаются моторной ловкостью, выносливостью, скоростью и другими качествами. Традиционно существует мнение о сниженных интеллектуальных способностях у спортсменов. Оно не отвечает действительности. У выдающихся спортсменов уровень интеллекта выше среднего. Это и позволяет им добиваться высоких спортивных результатов. Кроме прочего, оставив спортивную карьеру, они могут заниматься и другими видами деятельности. К примеру, становятся писателями, педагогами, бизнесменами. Учитель может столкнуться с тем, что ученики со спортивной одаренностью не часто хорошо учатся. Причиной тому может служить недостаток времени и соответствующего желания. Однако если у учащихся, занимающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то они могут отлично учиться.

Следующий уровень развития одаренности называют мастерством. Здесь речь чаще идет о взрослых людях, качественно и профессионально выполняющих свою деятельность. Высочайший уровень развития способностей обозначается как *талант*.

Талант определяется как особая одаренность, характеризующаяся уровнем развития специальных способностей (музы-

кальных, литературных и т. д.)¹². Деятельность талантливого человека характеризуется принципиальной оригинальностью, новизной, нестандартностью подхода.

Проявления таланта также общественно обусловлено. Наличие благоприятных условий для полноценного развития зависит от разных факторов. Что касается деятельности учителя, то это умение обнаружить талант школьника и направить его в нужное русло на совершенствование личности.

Талант является определенным сочетанием способностей, их интеграционной совокупностью. В общем, для талантливых людей характерны такие способности, как гибкость ума, сильная воля, богатая фантазия, глубокая заинтересованность определенной областью жизни.

И, наконец, высший уровень развития способностей называют *гениальностью*. Гениальность рассматривается как нечто субъективно-личностное, противостоящее миру как объективно-безличностному. Гениальность распространяется не только на манеру и особый стиль творчества, но и на творца в целом. Творческие достижения гениального человека составляют целую эпоху в жизни общества, в развитии науки, культуры, технологий. Считается, что гениальных людей очень мало. За всю историю цивилизации их насчитывается не более 400 человек. Это незаурядные личности, которых не всегда могут понять при жизни. Их открытия, достижения, изобретения опережают свою эпоху иногда на несколько столетий.

Рассмотрение вопроса задатков гениальности в теме мотивационного состояния личности является ключевым. По сути, от наличия соответствующих мотивационных условий и зависит возможность культурного совершенствования личности. И, несомненно, роль учителя здесь если не ключевая, то очень важная. Обнаружить определенные способности ребенка и развить их до более высокого уровня может только профессиональный педагог. Причем этот педагог должен и сам быть мотивирован на такую деятельность. Среди мотивационных состояний у него как минимум должен быть интерес к совершен-

¹² Психологический словарь / под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М. : ОЛМА Медиа Групп : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2007. 800 с.

ствованию личности школьника. Не зря говорится о том, что учитель продолжает жить в достижениях своего ученика. Хорошо, если ученик превзойдет в чем-то своего учителя. Это свидетельствует о профессиональном мастерстве и самого педагога.

Итак, в сложном механизме регуляции поведения личности важную роль играют его мотивационные состояния. А именно его сознательные компоненты: интерес, цели, мотив, намерение и другие. Несмотря на наличие базовых или низших влечений и потребностей, у человека (это его отличает от животного) есть высшие потребности. Они-то и позволяют подниматься на более высокий уровень развития личности.

Учащиеся не всегда осознают в полной мере свои действия и их последствия. Некоторые поведенческие акты импульсивны, другие – продуманны. Педагогу важно понимать как осознаваемые, так и бессознательные мотивы поведения школьника. Для регуляции поведения учащихся и развития их способностей учитель может создать определенную благоприятную среду.

Принимая во внимание врожденные особенности личности ребенка, взрослый может их корректировать и совершенствовать. Это возможно путем создания условий для проявления сильных сторон каждого ученика. Мотивирующая среда включает в себя различные аспекты. Они будут рассмотрены в данном пособии в следующих параграфах более подробно.

Вопросы для самоконтроля к § 1.2

1. Перечислите факторы, определяющие деятельность и поведение человека.
2. Что такое потребность и какова ее роль в деятельности человека?
3. В чем отличие потребностей человека от потребностей животных?
4. Каковы условия формирования способностей личности?
5. Охарактеризуйте мотивационные состояния человека и мотивы деятельности.
6. Всякое ли побуждение к деятельности можно назвать мотивом деятельности?

7. Каким образом интерес влияет на развитие способностей школьника?

8. В чем состоит отличие намерения от желания?

9. Какие виды одаренности традиционно различают?

10. Какова иерархия развития способностей?

11. Перечислите основные мотивационные состояния личности.

12. Чем сознательные мотивы отличаются от бессознательных? Влияют ли последние на поведение ребенка?

13. Какие факторы в большей степени влияют на развитие одаренности ребенка: врожденные или средовые?

14. Каким образом учитель может выявить одаренность учащегося?

15. Какие сложности могут возникнуть у педагога при работе с учащимися, проявляющими креативную одаренность?

Задания для самостоятельного выполнения к § 1.2

1. Составьте схему развития способностей, от задатков до гениальности.

2. Укажите методики, которые позволяют педагогу выявить креативную одаренность.

3. Предложите инструменты выявления лидерской одаренности.

4. Назовите образовательные технологии, позволяющие вызвать интерес современных учащихся к обучению.

5. Укажите особенности коммуникации с учащимися, проявляющими разные виды одаренности, для повышения их учебной мотивации.

§ 1.3. Возрастные особенности развития мотивационной сферы обучающихся

Мотивационную сферу индивида образует все, что побуждает его к активности. В общем случае это его потребности и нужды, мотивы и цели. При этом каждый возраст имеет свои специфические доминирующие мотивы, интересы, потребности и нужды. В данном параграфе будут рассмотрены возрастные детерминанты мотивационной сферы детей и подростков.

Особенности развития мотивационной сферы в дошкольном возрасте

На протяжении дошкольного детства мотивы поведения ребенка претерпевают существенные изменения. Действия младшего дошкольника, как и ребенка раннего возраста, в большей степени определяется ситуативными чувствами и желаниями. Происходит это от того, что один мотив приходит на смену другому, поэтому в зависимости от того, как меняется ситуация, поведение ребенка определяет то один, то другой мотив. Вместе с тем поступки и поведение старшего дошкольника становятся более осознанными, и он уже вполне может объяснить, почему в данном случае поступил именно так, а не иначе.

В развитии личности дошкольника центральным и важным новообразованием мотивационной сферы является соподчинение мотивов. В основе поведения дошкольника находятся следующие мотивы:

- мотивы, связанные и интересом к миру взрослых;
- мотивы игры;
- мотивы, связанные с установлением положительных взаимоотношений с окружающими;
- мотивы, связанные с притязаниями на уважение и внимание со стороны окружающих;
- мотивы соревнования;
- мотивы познания окружающего мира;
- мотивы нравственности, выражающиеся в отношении ребенка к другим людям;
- мотивы полезности (общественные мотивы), связанные со стремлением и желанием сделать что-то для других людей.

Такая иерархия мотивов придает своеобразную направленность всему поведению ребенка и его отношению к самому себе. Развитие такой направленности позволяет взрослому оценивать не только отдельно взятые поступки ребенка, но и в целом его поведение. Таким образом, если детерминирующими в поведении ребенка являются общественные мотивы и соблюдение нравственных норм, то в большинстве случаев дошкольник будет действовать под их влиянием, не поддаваясь побуждениям, толкающим его на то, чтобы обидеть другого ребенка, отобрать игрушку или солгать. В противном случае к серьез-

ным нарушениям в поведении ребенка и его взаимодействии с другими детьми приводит преобладание стремления к получению удовольствия и демонстрации своего действительного или мнимого превосходства.

В отличие от ребенка раннего возраста, у дошкольника мотивы приобретают разную силу и, как следствие, разную значимость. Это позволяет ребенку уже в младшем дошкольном возрасте сравнительно легко принимать решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких. В дальнейшем ребенок может уже подавлять свои непосредственные побуждения, например не реагировать на привлекательный для него предмет, если другой оказывается более значимым. Такие мотивы выполняют для него роль «ограничителей» и являются более сильными. При этом психологи, исследующие дошкольный возраст, отмечают в качестве наиболее сильного мотива поощрение и получение награды, а вот мотивы наказания, например исключения из игры, являются более слабыми. Еще слабее является мотив, связанный с собственным обещанием ребенка. Именно поэтому требовать от ребенка-дошкольника выполнения обещаний не только бессмысленно, но и бесполезно. Более того, это способствует формированию таких личностных черт, как необязательность и беспечность, так как данные взрослым обещания не выполняются. Однако самым слабым мотивом для ребенка является прямой запрет каких-либо действий, который не подкреплен какими-либо другими мотивами.

Присутствие рядом с ребенком взрослого или других детей является сдерживающим фактором непосредственных побуждений ребенка. Оставшись наедине с собой, ребенок-дошкольник ведет себя более импульсивно и свободно, поэтому важно присутствие кого-либо рядом, кто бы сдерживал и контролировал его поведение. Дальнейшее изменение в мотивационной сфере дошкольника связано с развитием плана представлений. Дошкольник начинает сдерживать свою импульсивность при воображаемом контроле, что позволяет ему регулировать свое поведение.

Включение ребенка дошкольного возраста в новые системы отношений с другими детьми и взрослыми делает его жизнь гораздо разнообразнее, чем в раннем возрасте. Это приводит

к появлению новых мотивов, связанных с формирующимися у ребенка самооценкой и самолюбием. К таким мотивам можно отнести мотивы достижения успеха, соревновательности и соперничества, а также мотивы, связанные с усвоением в данном возрасте моральных норм и др. Мотивы достижения особенно важны в контексте вовлечения ребенка в различные неигровые виды деятельности, которые будут выходить на первый план в следующем возрастном периоде. Мотивы достижения наглядным образом демонстрируют изменения в мотивационной сфере на протяжении всего дошкольного возраста. Младшие дошкольники пока еще не особо чувствительны к фактору удач или неудач, с которыми они сталкиваются при выполнении какой-либо деятельности, а вот средние дошкольники уже отчетливо переживают успех или неудачу. При этом выявлено, что если достижение успеха позитивным образом влияет на процесс работы ребенка, то неудача не стимулирует проявления настойчивости и продолжения деятельности. Тем не менее для некоторых старших дошкольников неудача является мощным стимулом для деятельности. Потерпев неудачу, они стараются преодолеть возникшие трудности, повторив попытку или обратившись за помощью.

В период дошкольного детства формируется индивидуальная для каждого ребенка мотивационная система. Разнообразные мотивы, которые присущи конкретному ребенку, становятся относительно устойчивыми. Среди всех этих относительно устойчивых мотивов, которые различаются по силе и значимости для самого ребенка выделяют доминирующие мотивы. Доминирующие мотивы – это мотивы, которые преобладают в формирующейся у ребенка иерархии мотивов. Длительное наблюдение за поведением старшего дошкольника позволяет определить характерные для него, то есть доминирующие мотивы. Так, например, у ребенка, который соперничает со сверстниками и демонстрирует свои лидерские превосходства, доминирует эгоистическая или престижная мотивация. У другого ребенка, который старается всем помочь и для которого главными являются интересы группы, общие игры и так далее, доминирует альтруистическая мотивация. У третьего могут доминировать широкие социальные мотивы. Это прояв-

ляется в том, что каждое занятие в детском саду или требование воспитателя для него являются главными и ведущим становится мотив достижения успеха. Такому ребенку важно не столько то, чем конкретно он будет заниматься, сколько то, как он этим будет заниматься. Такой ребенок будет делать все старательно, под руководством родителя или воспитателя. Для него важны оценки и похвала. Четвертого же ребенка привлекает сам процесс и содержание деятельности. Для кого-то это собирание конструктора, для кого-то рисование или лепка и так далее. Однако дети, описанные в третьем и четвертом случаях, встречаются все-таки реже. У части дошкольников даже к 7 годам не складывается четкого доминирования мотивов деятельности. Дети, у которых иерархическая система мотивов находится в стадии формирования, демонстрируют не вполне устойчивые проявления мотивов. У них мотивы могут проявляться ситуативно в зависимости от вида деятельности или условий ее выполнения.

В дошкольном возрасте происходит усвоение этических норм, которые приняты в обществе, с которыми связаны мотивы нравственности. Первоначально ребенок может оценивать поступки с точки зрения норм морали и нравственности других детей или сказочных персонажей. Подчиняя свое поведение этим нормам, ребенок учится оценивать поступки с точки зрения морали, при этом у него начинает складываться опыт этических переживаний.

В 5–6 лет у дошкольника формируется способность оценивать не только поступки других детей и сказочных героев, но и свои собственные. Ребенок старается действовать в соответствии с теми морально-нравственными нормами и образцами, которые он усваивает в семье и на занятиях в детском саду. Формируется так называемое первичное чувство долга, вырастающее из чувства удовлетворения, которое ребенок испытывает, совершив поступок, за которым следует похвала, и чувства неловкости от поступка, за которым следует неодобрение.

В зарубежной психологии установлено, что усвоение морально-нравственных норм в дошкольном возрасте происходит быстрее и легче, если у ребенка присутствует тесная эмоциональная связь хотя бы с одним из родителей. Основанные изна-

чально на механизме подражания стиль поведения и установки копируются охотнее от родителей, демонстрирующих заботу и участие, нежели чем от родителей, демонстрирующих безразличие. В дальнейшем усвоение моральных и нравственных норм, а также развитие эмоциональной регуляции действий способствует формированию произвольности в поведении дошкольника, что является крайне важным при переходе его к следующему возрастному периоду.

Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте

Детерминированное становлением самосознания и соподчинения мотивов развитие личности, начавшееся в дошкольном возрасте, продолжается в следующем возрастном периоде. Особенностью развития личности младшего школьника является включение его в общественно значимую учебную деятельность. Развитие личности в этот период зависит от школьной успеваемости и оценки ребенка как хорошего или плохого ученика.

В то же время в мотивационной сфере младших школьников присутствуют потребности, которые были актуальными и для дошкольного возраста. Так, например, при включении младшего школьника в учебную деятельность потребность во внешних впечатлениях трансформируется в потребность познания. Потребность в активности и потребность во внешних впечатлениях являются предпосылками для становления мотивов. Для первоклассников интерес ко всему, происходящему в школе, обусловлен пока только чувством новизны. Их привлекает внешняя сторона изучаемых предметов, явлений или событий. Однако уже с самого начала обучения в школе у ребенка появляются новые потребности, связанные с выполнением требований педагога, овладением новыми знаниями и умениями, получением хорошей отметки, одобрением результатов деятельности взрослыми.

В начале своего обучения в школе младший школьник, как правило, имеет внутреннюю позицию школьника и желание учиться, причем учиться хорошо. Среди многообразия социальных мотивов учения определяющим является мотив получения

хороших отметок. Высокие отметки за результаты учебной деятельности являются для младшего школьника источником получения других поощрений, предметом гордости и залогом его эмоционального благополучия. В зависимости от семейных традиций и ценностей успешность обучения ребенка подкрепляется вкусными угощениями, новыми игрушками или карманными деньгами. Ребенок, получающий высокие отметки, становится примером для других детей, получает похвалу от учителя и родителей. А в классе, где мнение учителя является единственным авторитетом, его отметка деятельности ученика обеспечивает ему соответствующий статус в детском коллективе.

Осознаются младшими школьниками, придают смысл учению и другие широкие социальные мотивы, связанные с долгом, ответственностью и необходимостью получить образования. Однако поскольку результат учебной деятельности находится за пределами видимой младшим школьником временной перспективы, понятие долга или дальнейшего обучения в вузе и получения престижной профессии являются весьма абстрактами и не побуждают их к учебной работе. Вместе с тем социально значимые мотивы учения важны для личностного развития школьников. Для учеников, которые хорошо успевают по всем предметам с первого класса, такие мотивы достаточно полно представлены в иерархии мотивов. А вот мотивация неуспевающих младших школьников носит специфический характер и отличается от мотивации сверстников, которые хорошо учатся. При наличии у них сильного мотива получения отметки и одобрения со стороны сверстников, учителя и родителей социальные мотивы являются достаточно узкими и слабо выражены в иерархии мотивов. Некоторые социальные мотивы, например мотив долга, могут появиться у них только к третьему классу.

В познавательных интересах у младших школьников наблюдаются различия. Большинству детей свойственны познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но все же детей, которые учатся хорошо, привлекают разные учебные предметы, в том числе и сложные. При этом на учебных занятиях время от времени наблюдается повышение интереса, сопровождающееся повышением интеллектуальной активности.

А вот глубокого интереса к изучению какого-либо учебного предмета у младших школьников практически не встречается.

При выстраивании работы, направленной на развитие познавательной мотивации, следует обращать внимание на учебно-познавательные мотивы и мотивы самосовершенствования. В этом случае судить о развитии мотивации адекватной структуре учебной деятельности можно, если ребенок испытывает положительные эмоции радости от того, что научился чему-то новому или узнал что-то новое, понял сложный материал. Однако, как показывают практика и исследования, проведенные в данной области, даже у учащихся с высоким уровнем успеваемости не всегда доминируют познавательные мотивы. Школьники же с низким уровнем успеваемости являются пассивными в интеллектуальном плане. Их познавательные интересы часто лежат в плоскости наиболее легких учебных предметов, например физической культуры. Более сложные и малопонятные для них предметы, такие как русский язык или математика, познавательный интерес вызывают редко и ситуативно. Такие дети более ориентированы на выполнение простых и однотипных заданий, механическое копирование деятельности учителя без проникновения в суть изучаемого вопроса. Интерес к изучаемому вопросу определяется новизной материала, игровой деятельностью, использованию наглядности в обучении.

Достаточно часто у младших школьников доминирующей становится мотивация достижения. Причем у хорошо успевающих школьников она выражена более ярко и выражается в желании правильно выполнить заданное учителем задание и получить необходимый результат. Несмотря на то, что данная мотивация определяется мотивом получения хорошей отметки и одобрения со стороны взрослых, она способствует повышению качества учебной деятельности школьника и направлена на формирование у ребенка саморегуляции.

Для детей, обладающих завышенной самооценкой, а также лидерскими задатками, более характерна мотивация престижа. Именно она является побудителем к тому, чтобы школьник был первым среди одноклассников в учебной деятельности. При наличии достаточно высоких интеллектуальных способностей такие дети будут стараться добиваться наилучших резуль-

татов среди своих сверстников. Однако формирующееся соперничество с такими же способными школьниками и ярко выраженный индивидуализм способствуют искажению нравственной направленности личности и пренебрежительному отношению к другим одноклассникам. При достижении впоследствии более высокой продуктивности деятельности у таких детей отмечается снижение уровня развития способностей к творческой деятельности и нестандартным задачам в школьном курсе.

При средних интеллектуальных способностях, неуверенности в себе и повышенной тревожности мотивация престижа в ситуациях неуспеха может приводить к проявлению аффективных реакций, например плача, раздражительности, вспыльчивости, агрессии и т. д.

По другому сценарию формируется мотивационная система у неуспевающих школьников. Для таких школьников мотив получения высокой отметки и мотивация достижения характерна только в самом начале обучения в школе. В дальнейшем в мотивации достижения более отчетливой становится тенденция к избеганию неудачи, и к завершению обучения в начальной школы эта тенденция окончательно закрепляется.

Развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте

В подростковом возрасте, для которого характерны как внутриличностные, так и межличностные конфликты, происходят кардинальные изменения в мотивационной сфере. Анализируя мотивационную сферу подростка, необходимо учитывать, во-первых, биологические изменения в организме подростка, связанные с половым созреванием; во-вторых, психологические изменения, обусловленные развитием форм мышления и самосознания, расширением его волевой активности; в-третьих, социальные особенности, в которых находится подросток.

Наиболее полно на сегодняшний день в мотивационной сфере подростка изучены мотивы учебной деятельности, их структура и соотношение мотивов и результатов учебной деятельности. Несмотря на то, что мотивы других видов деятель-

ности, например общественно полезной или просоциального поведения, изучены слабо, именно они в подростковом возрасте доминируют в мотивационной сфере личности.

Важным изменением в мотивационной сфере подростка является развитие смыслов учения при адекватной организации учебной деятельности. Направленность учащегося в этом отношении меняется с результата учебной деятельности на способ. Мотивационная сфера приобретает отчетливо иерархическую структуру, в которой мотивы возникают на основе осознанно принятых решений подростком, а не действуют постоянно, как это было ранее. В этот период многое из того, что представляло ранее сферу интересов ребенка, приобретает характер увлечений.

В подростковом возрасте в иерархии мотивов учебной деятельности можно отметить как их качественное развитие, так и появление новых. Общую структуру мотивов учебной деятельности в подростковом возрасте можно представить набором следующих мотивов:

- учебных, направленных на освоение новых компетенций и способов действий;
- познавательных, отвечающих за новые устойчивые интересы подростка;
- социальных, включающих как широкие социальные мотивы (стремление принести пользу обществу, долг, ответственность), так и узкие мотивы (стремление лидировать, добиться одобрения и признания);
- мотивов аффилиации, направленных на поддержание положительных эмоциональных взаимоотношений с одноклассниками и педагогами в процессе учебной деятельности;
- мотивов социального сотрудничества, направленных на реализацию способов взаимодействия и сотрудничества с одноклассниками и педагогами в процессе учебной деятельности;
- мотивов саморазвития и самообразования, связанных с постоянным совершенствованием освоенных компетенций и способов деятельности.

В подростковом возрасте на развитие учебной мотивации влияют существующие у школьников познавательные и учебные интересы. Возникающие более или менее устойчивые ин-

тересы подростка характеризуются ненасыщаемостью, то есть чем больше они удовлетворяются, тем устойчивее и напряженнее становятся.

В соответствии с имеющимися у подростка познавательными интересами и личностным отношением к получаемым знаниям любознательность предполагает личностный отбор информации. Направленность на удовлетворение своих познавательных интересов у подростков приводит к самостоятельности в постановке новых познавательных задач.

Особенностью познавательного интереса у средне- и слабоуспевающих подростков является то, что он связан с новизной материала, а также формами и способами деятельности по его получению, используемыми учителем. Отмечается, что несформированность умения учиться, низкий уровень учебных достижений, а также несформированность самой учебной деятельности негативным образом сказывается на мотивации учения подростков.

Различные мотивы подростков в учебной деятельности имеют разное проявление в их поведении:

- познавательные мотивы обычно выражаются в принятии ученой задачи, обращению к учителю за дополнительной информацией;

- учебно-познавательные мотивы проявляются в инициативе и самостоятельности подростка в поиске различных способов решения учебной задачи, в обращении к учителю с вопросами и сопоставлении различных способов решения учебной задачи;

- мотивы самообразования выражаются в проявлении интереса к поиску рациональных способов организации учебной деятельности, сотрудничестве с учителем и сверстниками в данном вопросе.

- широкие социальные мотивы выражаются в действиях подростка, дающих основание для констатации того, что учеником движет ответственность в выполнении домашних заданий и готовность продолжать подготовку, несмотря на наличие других соблазнов или позднее время и усталость;

- узкие социальные мотивы проявляются во влечении к выполнению совместной групповой деятельности со сверстниками, оказании им помощи.

Таким образом, особенности поведения подростков в учебной деятельности связаны с доминированием тех или иных мотивов. Например, в младшем подростковом возрасте мотивы саморазвития и самосовершенствования чаще всего совмещаются с мотивом достижения, а познавательный мотив нередко выступает в качестве средства самоутверждения и достижения успешного результата в учебной деятельности.

Однако мотивы не гарантируют успешности учебной деятельности, они лишь создают необходимую для этого почву. Залогом успешности учебной деятельности в данном контексте является умение ставить как конечные, так и промежуточные цели учебной деятельности с учетом собственных возможностей и ожиданий, а также учетом социальных требований.

Вопросы для самоконтроля к § 1.3

1. Как изменяются мотивы поведения ребенка на протяжении дошкольного детства?
2. Какие мотивы лежат в основе поведения ребенка дошкольного возраста?
3. Почему мотивы в дошкольном возрасте приобретают разную силу?
4. Что играет роль «ограничителей» в дошкольном возрасте?
5. Как изменяется мотивация достижения на протяжении дошкольного возраста?
6. В чем отличие развития личности дошкольника от младшего школьника, влияющего на их мотивацию?
7. Какой мотив занимает главное место среди разнообразных социальных мотивов учения у младших школьников?
8. В чем специфичность мотивации неуспевающих школьников в отличие от их благополучных сверстников?
9. Как определить, что у младшего школьника развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности?
10. Какая мотивация нередко становится доминирующей в начальных классах?
11. Что является особо значимым в формировании учебной мотивации в подростковом возрасте?
12. Как ведут себя подростки с мотивами достижения успеха и мотивами избегания неудачи?

13. Что представляет собой общий уровень мотивации подростка?

14. Как можно охарактеризовать потребность подростков в общении?

15. Какую роль играет воля и самовоспитание в развитии мотивации подростков?

Задания для самостоятельного выполнения к § 1.3

1. Обобщите свой педагогический опыт. Вспомните и проанализируйте ситуации, в которых ваши обучающиеся (воспитанники) демонстрировали наивысшую мотивацию. Что этому способствовало?

2. Используя дополнительную литературу по мотивации и ресурсы сети Интернет, составьте таблицу «Мотивы плохого поведения».

Мотивы плохого поведения

	Привлечение внимания	Власть	Месть	Избегание неудачи
Социальные причины				
Сущность поведения				
Реакция учителя: эмоции				
Реакция ученика				
Способы предотвращения				

3. Основываясь на особенностях мотивационной сферы детей дошкольного возраста и мотивах плохого поведения, опишите решение следующей ситуации.

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать и не предложили ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

4. Основываясь на особенностях мотивационной сферы детей младшего школьного возраста и мотивах плохого поведения, опишите решение следующей ситуации.

Ребенок первого класса отказался ходить в школу. Ему не нравились практически все уроки. Мама пришла в школу и попросила присутствовать на уроках.

Оказалось, что мальчик лидер, требует к себе особого внимания, стремится быть во всем первым. Если учитель не обращает на ученика внимания, то он начинает плохо себя вести, обижать других детей, то есть пытается всячески привлечь к себе внимание. Учитель же начинает его наказывать за такое поведение.

5. Основываясь на особенностях мотивационной сферы подросткового возраста и мотивах плохого поведения, опишите решение следующей ситуации.

Проводилось внутришкольное соревнование по оздоровительной аэробике. Согласно положению, участницы соревнования должны были включить в композицию обязательные элементы. После подведения итогового награждения участницы, которые заняли 3-е место, при выходе из зала бросают на судейский стол призы и уходят.

Часть 2.

Роль мотивационных процессов в становлении успешности личности учащихся

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит вопрос повышения качества образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Она выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹³. В подобном толковании заложен мощный механизм для деятельности учителя – изучение потребностей, мотивов, интересов школьника. А затем важен их обязательный грамотный учет в урочной и во внеурочной деятельности. Однако практика показывает, что часто эта психологическая сторона не волнует учителя. Он сосредоточен только на предметных результатах, ведь именно они являются объектом всестороннего контроля. Недооценка педагогом ресурсов мотивационной сферы личности приводит к тому, что многие дети не видят смысла ходить в школу, формально выполняют задания, откровенно скучают на уроках.

В данной части пособия рассматривается роль мотивации в становлении успешности личности обучающихся сквозь призму теории, представленной в начале книги. Читателям предлагается ознакомиться с мотивацией учебной деятельности; изучить, как межличностные отношения влияют на мотивацию школьников; обратиться к факторам, препятствующим формированию мотивации учения.

¹³ Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

§ 2.1. Мотивация учебной деятельности и ее роль в достижении обучающимися образовательных результатов

В первой части данного учебного пособия представлены теоретические аспекты мотивационной сферы личности. У учителей-практиков может возникнуть вопрос: «А как же формировать мотивацию учебной деятельности?» Для удовлетворения интереса педагогов авторы опишут примерные действия учителя, с помощью которых можно вывести на качественно новый уровень успешность обучающихся, их развитие. Поэтому первый параграф предлагает читателям осознать психологические особенности процесса учения, познакомиться с видами мотивов учения, формами и методами повышения учебной мотивации.

Психологические особенности процесса учения

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования акцентируют внимание на достижении обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Закономерно, что для достойного ответа на вызовы государства, общества к системе отечественного образования, достижения вышеобозначенных целей необходим поиск инструментария. Позиция авторов состоит в том, что решение проблемы находится в плоскости формирования мотивации учения. Слова К. Д. Ушинского «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в учении охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»¹⁴ в новом контексте образования приобретают современный смысл. Главной задачей учителя становится мотивация познавательной деятельности школьника.

Для того чтобы использовать научно обоснованную педагогику мотивации, целесообразно прежде всего разобраться с психологией процесса учения. В отечественной психологии

¹⁴ Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. И. Пискунова. М., 1974.

есть разные подходы к пониманию учения. В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин выделяют следующие **компоненты учебной деятельности**:

- учебно-познавательный мотив,
- учебная задача,
- учебные действия,
- действия контроля и действия оценки¹⁵.

Учение начинается с самостоятельной постановки школьником *учебной задачи*, сформулированной на основе понимания и принятия ее для себя. На традиционном уроке учебная задача является скорее прерогативой учителя. Школьники выполняют конкретные задания. Деятельностная парадигма образования постулирует активную деятельность ученика, его субъектность. Поэтому педагогу важно организовать совместное формулирование на уроке общего способа решения разного рода задач. Это дает гарантию продуктивной работы всего класса. В этом случае ученики будут совершать меньше ошибок.

В педагогической литературе описаны разные способы организации этого этапа. Это беседа или постановка проблемного вопроса, ситуационный анализ, либо что-то другое. Во время постановки учебной задачи школьник осознает смысл урока для себя. В этот момент происходит (или не происходит) мотивация к конкретной учебной деятельности, которая впоследствии может возрасти или угаснуть в зависимости от организации дальнейшей работы. Умение выделять учебную задачу является важной составляющей учебной деятельности, однако сначала младший школьник не может самостоятельно выделить учебную задачу, более того, он ее подменяет практическими задачами.

Далее ученик осуществляет активные *учебные действия*, которые могут носить как чисто предметный характер, так и метапредметный (например, анализ явлений, выделение признаков, моделирование процесса и др.). Сформированность способов деятельности (метапредметных результатов) является главным показателем успешного учения. Конечно же, от умения

¹⁵ Давыдов В. В., Маркова А. К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1981. № 6. С. 13–27.

педагога выбрать и успешно применить ту или иную образовательную технологию зависит овладение способами деятельности обучающимся¹⁶. Несомненно, продуктивная деятельность обогащает школьника, способствует его умственному развитию¹⁷.

Выполнение подобных действий требует от ученика проявления способностей самоконтроля и самооценки. В психологии описано *три вида самоконтроля*:

- прогнозирующий, перспективный, планирующий, опережающий (до начала работы);
- пошаговый, пооперационный (по ходу работы);
- итоговый (по результатам работы).

Если самоконтроль – это выделение школьником этапов работы и их последовательности, то *самооценка* – это оценка учеником меры освоения (трудности, легкости) для него этих этапов. В знаниевой парадигме оценку дает педагог. Психологическое значение педагогической оценки представлено Б. Г. Ананьевым. Этот ученый выделил две ее основные функции:

- *ориентирующую* (оценка помогает школьнику продвигаться в учении, осознавать собственные знания);
- *стимулирующую* (оценка позволяет школьнику переживать удачи и промахи, формировать притязания и намерения, направлять усилия на совершение поступков)¹⁸.

В школьной практике стимулирующая функция оценке представлена весьма ярко. Поэтому многие школьники учатся ради хорошей отметки, для того чтобы оказаться в более престижной позиции по сравнению с другими одноклассниками. Бывает, что отметка играет *отрицательную роль*:

- замедляет работу интеллекта, развитие пытливости ума;

¹⁶ Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4 ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, А. А. Севрюкова и др. М. : ВЛАДОС, 2014. 336 с.

¹⁷ Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя. М. : Просвещение, 1983. 96 с.

¹⁸ Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. II / под ред. А. А. Бодалева и др. М. : Педагогика, 1980. 288 с.

- оказывает содействие зарождению мотивации избегания;
- превращается в глобальную характеристику личности ребенка (например, один первоклассник совершил «открытие», которое никак не укладывалось в его голове: его одноклассник был одновременно двоечником и добрым мальчиком);
- оказывает влияние на такой важнейший компонент я-концепции личности, как самооценка (у ученика появляется боязнь ошибки, тревожность, неуверенность в себе, либо завышенная самооценка, хвастовство);
- обеспечивает социальную роль в школе и дома;
- подавляет собственное мнение, подчиняет словам и воле других людей, что приводит к необдуманным поступкам, совершенным неосознанно с ориентиром только на внешнюю составляющую.

Очень важен для школьника такой прием, как самооценка. Выделены разные виды самооценки. Она может быть глобальной (по всей работе) либо дифференцированной (по отдельным этапам работы). Самооценка может быть адекватной или неадекватной (завышенной и заниженной).

Освоение обучающимися усложняющихся форм самоконтроля и самооценки является психологической основой для самостоятельной деятельности, что выступает приоритетом в современном образовании.

Таким образом, учение – это сложный вид деятельности, включающий в себя создание готовности (мотивацию), принятие учебной задачи, учебные действия, контроль и оценку. На первый план сегодня выходит активная умственная деятельность школьника, развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, что было описано коллективом авторов в первой книге учебного пособия «Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Развитие интеллектуальной сферы учащихся»¹⁹.

¹⁹ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Книга 1: Развитие интеллектуальной сферы учащихся : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспииков, А. А. Севрюкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 264 с.

Предметом изменений в учебной деятельности становится сам ребенок. Однако необходимо отметить, что результатами учебной деятельности становятся:

- способность учиться;
- коммуникабельность, умение работать в коллективе;
- способность осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- способность самостоятельно мыслить и действовать;
- способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки;
- умение адаптироваться к ситуации;
- умение ориентироваться в мире;
- умение самостоятельно добывать и применять знания;
- обладание нравственной, ценностной основой и др.

Эти результаты выходят далеко за рамки учебных предметов. Это метапредметные и личностные результаты, востребованные современным обществом. Таким образом, принцип связи с жизнью становится крайне актуальным и пронизывает собой все компоненты учебной деятельности: учебно-познавательный мотив, учебную задачу, учебные действия, действия контроля и действия оценки. В компонентах учебной деятельности важна мотивация, определяющая направленность шагов школьника.

Система мотивов в учебной деятельности

Учебную деятельность определяет **система мотивов**, включающая познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки.

Система мотивов		
Познавательные потребности		Цели
	Интересы	
Стремления		Мотивационные установки
	Идеалы	

Рис. 2. Система мотивов

Стоит подчеркнуть, что учебная мотивация формируется посредством мотивов. **Характерными признаками учебной мотивации** являются:

- Устойчивость. Ее создают внутренние мотивы.
- Динамичность. Здесь играют роль социальные мотивы²⁰.

А. К. Маркова называет **качества мотивов**:

– *Содержательные качества*. Это качества, которые связаны с учебной деятельностью:

- осознанность,
- самостоятельность,
- обобщенность,
- действенность и др.

– *Динамические качества*. Они вытекают из психофизиологии обучающегося:

- устойчивость мотива,
- сила мотива,
- его эмоциональный окрас и др.

Учебную мотивацию называют видом мотивации, которая касается учения. Роль учебной мотивации является очень важной, так как она позволяет в образовательном процессе подключить эмоционально-волевую сферу школьника. Значимость учебной мотивации состоит еще и в том, что она придает учебной ситуации неповторимый характер в каждом возрастном периоде ученика.

Учебная мотивация зависит от сочетания различных факторов, среди которых:

- организация образовательной системы в целом;
- сложившийся уклад школьной жизни в конкретной образовательной организации;
- особенности самого школьника (его здоровье, пол, возраст, способности, темперамент, самооценка, черты характера, взаимоотношения в коллективе и др.);
- личностные характеристики педагога, его профессиональные установки, сложившаяся система ценностей и стиль;
- содержательная сторона изучаемого предмета.

²⁰ Маркова А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. М. : Просвещение, 1990. 192 с.

Источники активности школьника. В научной литературе имеется устоявшееся мнение относительно источников, дающих рождение активности обучающегося. Это источники:

- внутренние;
- внешние;
- личные (табл. 1).

Таблица 1

Источники активности обучающегося

Источники	Описание
Внутренние	Потребности: познавательные и социальные, выражающиеся в стремлении к поощряемым социальным окружением действиям
Внешние	Требования родителей, педагогов, их ожидания результатов учебной деятельности. Современные условия: лаборатории, компьютерные классы, оборудованные мастерские, театральные залы и др.
Личные	Цели, стремления школьника, его приоритеты, ценностный ряд, установки, что определяет ориентацию обучающегося на удовлетворение интереса, раскрытие своего потенциала, проявление способностей в образовательном процессе. Это направленность на самосовершенствование и самореализацию в различных видах деятельности

Исследователями установлено, что в случае отсутствия того или иного источника происходит деформация системы учебных мотивов, выражающаяся в доминировании других, что, естественно, проявляется не лучшим образом в учении. В идеальном варианте необходимо разумное сочетание всех трех источников.

Классификация учебных мотивов

В научной литературе представлены различные взгляды на классификацию учебных мотивов. Наиболее часто авторы дают классификацию на основе выше представленных источников активности (рис. 3).

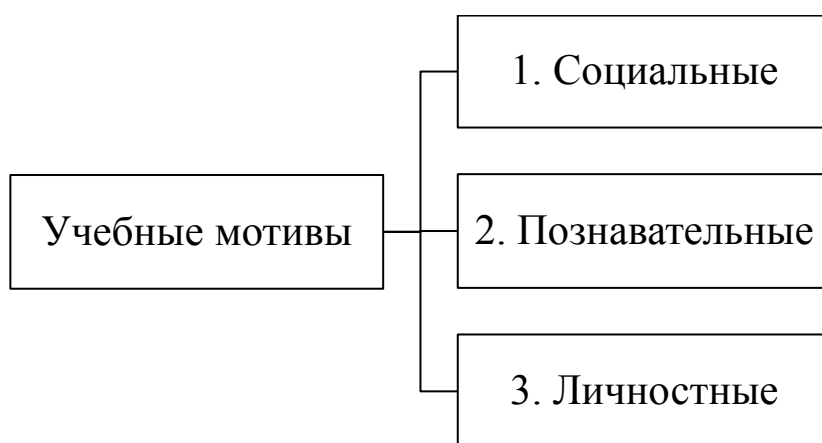


Рис. 3. Классификация учебных мотивов

М. В. Матюхина описала две группы учебных мотивов²¹:

1. Мотивы, определяющиеся учебной деятельностью.
2. Мотивы, находящиеся «за рамками» учебной деятельности.

Таблица 2

Группы учебных мотивов, выделенные М. В. Матюхиной

Учебные мотивы	
Внутри учебной деятельности	Вне учебной деятельности
1. Стремление расширить знания, узнать новые факты, события, освоить способы деятельности, понять закономерности процессов в природе и социуме	1. Широкие социальные мотивы (долг, ответственность), мотивы самоопределения, в том числе, профессионального, мотивы саморазвития и самосовершенствования
2. Стремление задействовать интеллект в решении учебных задач и проблем, размышлять, преодолевать барьеры, проявить исследовательские навыки, творчество. Увлечение процессом, а не только стремление получить результат	2. Узколичные мотивы, заключающиеся в ярко выраженном желании получить хорошую оценку, одобрение; стать лучшим учеником (престижная мотивация) 3. Отрицательная мотивация избегания неудачи, неприятности, недовольства педагогов, родителей, сверстников

²¹ Матюхина М. В. Изучение мотивов младших школьников : учеб. пособие. Волгоград : ВГПИ, 1983. 72 с.

Как полагает А. К. Маркова, к видам мотивов можно отнести:

- *познавательные мотивы*, состоящие в направленности школьника на овладение содержанием учебного предмета;
- *социальные мотивы* – мотивы ученика, отражающие направленность ученика, выраженную на другого человека в ходе образовательного процесса²².

Учителю важно сосредоточиться на понимании структуры мотивации обучающегося и их учете в учебном процессе. Познавательные и социальные мотивы являются весьма полезными. В практике школьники нередко демонстрирует **преобладание отрицательных мотивов**, негативно влияющих на учебную деятельность, среди которых:

- принятие образовательного процесса как неизбежного неприятного бремени;
- представление учебы как скучного функционирования;
- избегание неудач, гнева и раздражения учителей и родителей;
- учеба для получения благ, материального вознаграждения;
- стремление обладать статусом лидера, быть всегда в центре внимания.

Как действовать учителю в данном случае? Важным направлением будет работа с внутренней мотивацией учения, повышение ее доли.

Как считает А. К. Маркова, познавательные и социальные мотивы проявляются на разных уровнях (табл. 3).

Таблица 3

Уровни познавательных и социальных мотивов

Уровни мотивов	
познавательных	социальных
Широкие	Широкие
Учебно-познавательные	Узкие (позиционные)
Мотивы самообразования	Мотивы социального сотрудничества

²² Маркова А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. 192 с.

Уровни познавательных мотивов

– *Широкие познавательные мотивы* проявляются в стремлении расширить знания, усвоить новые факты, явления, закономерности.

– *Учебно-познавательные мотивы* ориентированы на овладение способами обучения.

– *Мотивы самообразования* выражаются в направленности личности школьника на самосовершенствование, рост.

Уровни социальных мотивов

– *Широкие социальные мотивы*. Это наличие потребности приносить пользу Родине, своей «малой Родине», семье, школе, друзьям.

– *Узкие социальные (позиционные) мотивы* отражают потребность ученика самоутвердиться в коллективе, занять определенное место в сложной иерархии взаимоотношений.

– *Мотивы социального сотрудничества*. Само название говорит за себя. Это выраженная потребность в сотрудничестве, взаимодействии с одноклассниками и учителем.

Понимание характера преобладающих мотивов у различных обучающихся направляет действия педагога на индивидуализацию образовательного процесса в целях создания условий для реализации потребностей школьников во всех этапах урочной и внеурочной деятельности, во-первых. Во-вторых, важно не только хорошо понимать мотивационную сферу учеников, но и целенаправленно работать над ее совершенствованием. Об этом речь пойдет в третьей части пособия, которая называется «Эффективные методы формирования мотивации».

Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов

Сила учебного мотива характеризуется степенью и глубиной осознания потребности, интенсивностью самого мотива. Сила мотивов обучающегося определяется физиологией и психологией ученика. Сила учебного мотива зависит от эмоций, что особенно важно в детском возрасте. Поэтому эмоциональная составляющая урока должна быть в поле постоянного внимания педагога.

Устойчивость учебного мотива проявляется в постоянстве во времени проявлений познавательных потребностей, интере-

сов, намерений школьника. Это свойство свидетельствует о том, что мотивационные установки сохраняются во времени, не несут в себе признаков ситуационности.

В научной литературе выделены **функции учебных мотивов**:

Побуждающая функция. Мотив вызывает активность школьника, побуждает его к поступкам и деятельности.

Направляющая функция. В ней находит отражение направление мотива на конкретный объект познания. Эта функция связана с устойчивостью мотива.

Регулирующая функция. Она связана с иерархией мотивов. Состоит в регуляции поведения обучающегося.

Авторы называют другие функции учебных мотивов:

- стимулирующая, управляющая, организующая (Е. П. Ильин);
- структурирующая (О. К. Тихомиров);
- смыслообразующая (А. Н. Леонтьев);
- контролирующая (А. В. Запорожец);
- защитная (К. Обуховский)²³.

Мотивы достижения успеха в школьном образовании

Каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывается о достижении успеха. Для одних успех связан с известностью, богатством, карьерой. Другие люди считают себя успешными, если нашли любовь, создали семью, воспитали детей. Третьи полагают, что обрели успех, если самореализовались в науке, творчестве, спорте, добровольчестве. Когда говорят о достижении успеха в школе, то подразумевают наличие высоко сформированных обучающимися результатов: предметных, метапредметных, личностных. На страницах данного пособия уже говорилось о значении мотивации в достижении цели, о сочетании представленных компонентов в мотивационной сфере. Мотивация является разнородной по своей сути и разноуровневой. Эти обстоятельства подчеркивают сложность работы с мотивацией в практике, как при формировании, так и при учете для организации познавательного процесса. Поэтому учителю-практику будет полезным обратиться к рассмотрению мотивации достижения.

²³ Аверин В. А. Психология личности : учебное пособие. СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. 89 с.

Важно вспомнить, что в классе встречаются школьники с различным отношением к учебе вообще: отрицательным, нейтральным и положительным. Может показаться, что учителю стоит сосредоточиться на тех, у кого нет никакой мотивации обучаться, либо тех, кто демонстрирует равнодушное отношение, причем часто даже способные ученики.

А. К. Маркова советует педагогам повнимательнее присмотреться и к третьей группе учеников для установления успешного взаимодействия в образовательном процессе. В этой группе она дифференцирует обучающихся. Это школьники, имеющие следующий настрой:

- положительный, но неявный;
- положительный, активный;
- положительный, активный, выражающий субъектную позицию²⁴.

Как показывает практика, хорошо успевающие ученики охотно и быстро вступают в выполнение заданий. Они обычно демонстрируют ярко выраженную мотивацию достижения успеха, которая связана с мотивацией признания, получения похвалы.

Для «слабых» учеников мотивация достижения предметных результатов не является характерным признаком (отсутствует или слабо выражена).

Имеются исследования, доказывающие, что мотив избегания неудач свойственен как «хорошистам», так и «неуспевающим». Чаще всего такой мотив преобладает у тревожных учеников²⁵. Для осуществления коррекции состояний тревожности помогут:

- доброжелательный тип поведения педагога;
- занятия со школьным психологом;
- выполнение успокаивающих упражнений (дыхательная гимнастика, визуализация приятных явлений, мышечная релаксация и др.).

²⁴ Маркова А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. М. : Просвещение, 1990. 192 с.

²⁵ Якуб А. С., Абелите Л. Л., Ширяев Д. А. Связь тревожности с мотивацией достижения успеха и избегания неудач (женский аспект проблемы) // Молодой ученый. 2011. № 9. С. 174–180.

Общие рекомендации

Учителю стоит сосредоточиться на развитии внутренней мотивации учения, предполагающей преобразование внешнего мотива на цель учения.

Известно, что нежелание учиться наступает тогда, когда заставляют нас учиться. Так исчезает естественный интерес к познанию мира, сущности предметов, явлений, процессов. Поскольку в данном случае действует внешняя мотивация, приходит *прокрастинация* (склонность к откладыванию дел на потом). Это нездоровое психологическое состояние не может благоприятствовать достижению успеха в школьном образовании. Как противостоять психологическому стрессу: страху, тревоге, депрессии, опустошенности, бесцельности? Как вновь включить внутренний двигатель?

1. Сместите акценты с чрезмерного усердия на увлечение. Действительно, успех обучения зависит во-многом от психологического состояния школьников, от эмоций. Здесь будут полезны изменения привычного рутинного хода обучения, внесения жизненных красок, чувств, обогащение эмоциональной сферы.

2. Стройте образовательный процесс на сильных сторонах ученика. Канадский нейропсихолог Дональд Хебб объяснил эту идею: две клетки или группы клеток, периодически и одновременно переходящие в активное состояние, становятся ассоциативно связанными друг с другом, то есть активность в одной из них способствует активности другой²⁶. Таким образом, «цепляясь за то, что хорошо получается у ребенка, педагог предоставляет возможность ученику быть успешным. При этом и другие стороны не остаются в тени, они начинают действовать. Это можно сравнить с проявлением синергии.

3. Используйте методы структурирования информации с помощью «карт ума» Тони Бьюзена, кластеров, метода «Фишбоун», других методов визуализации информации, рисунков, схем. Люди с феноменальной, на первый взгляд, памятью

²⁶ Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб., 2007. С. 655–656.

тью используют образный ряд, что помогает актуализировать изученное. Эти идеи широко применяются в современной практике образования, например, в уроках TED.

4. *Больше времени уделяйте «прорабатыванию» нового.* Здесь необходимо помнить о том, что успешность обучения зависит от умения оперировать изученным материалом. Исследователи рекомендуют больше времени уделять закреплению материала (70% времени). Обсуждать сложные моменты, обучать других (это простой действенный метод). Таким естественным ненавязчивым путем происходит извлечение освоенного содержания из памяти.

5. *Позволяйте отпускать мысль своих подопечных в свободный полет.* Учеными доказано, что расслабленное мышление способствует активизации связей в мозге и дает рождение новому. Поэтому важны передышки, отдых, разговоры на вроде бы посторонние темы, прогулки, занятия творчеством.

6. *Откажитесь от постоянной прямой внешней мотивации.* Писатель Дэниел Пинк, автор известного труда о мотивации, пишет о том, что концепция кнута и пряника ограничивает людей в достижениях²⁷. «Эффект Сойера» показывает, что постоянные поощрения приводят к тому, что человек начинает выполнять деятельность все хуже и хуже. Негативные аспекты внешней мотивации:

- гасится внутренняя мотивация;
- снижается эффективность;
- тормозятся творческие начала;
- вытесняется хорошее поведение;
- поощряется склонность к поиску легких путей;
- может вызвать неэтичное поведение;
- наступает привыкание;
- развивается косность мышления.

7. *Выясните, что такое успех для каждого.* Учитель, сам не понимая ошибочности подхода, навязывает ученикам свое понимание. Следует сконцентрироваться на мыслях своих уче-

²⁷ Пинк Д. Драйв: что на самом деле нас мотивирует / Дэниел Пинк ; пер. с англ. М. : Альпина Паблицер, 2019. 280 с.

ников, выяснить, что является ценным для них. При внутренней мотивации педагогу целесообразно обеспечить обучающихся теми видами деятельности, которые им нравятся.

8. Обращайтесь к принципу Златовласки, организуя работу в группе. Ощущение потока радости от выполнения чудесных заданий часто встречает препятствия, если работа выполняется в группе. Необходимо комплектовать группы так, чтобы школьники учились друг у друга, чтобы они различались с точки зрения предыдущего опыта и подготовки. Необходимо сформировать группу, в которой бы отсутствовала конкуренция, которая подрывает внутреннюю мотивацию. Научитесь гибко реагировать, переключать внимание того, кому задание показалось скучным. Этот ученик может взять на себя другую роль, более сложную. Откажитесь от мотивации наградами, отдайте предпочтение укреплению сознания участников группы в выполнении общего дела.

8. При подготовке содержания домашней работы задавайте себе вопросы:

– Будет ли у учеников возможность самим решить, когда и как выполнить это задание?

– Поспособствует ли данное задание повышению мастерства в силу своей увлекательности?

– Понимают ли ученики цель этого задания?

Если вы дали ответ «нет» хотя бы на один вопрос, рекомендуется изменить задание.

В качестве вывода подчеркнем, что принуждение в учебе приносит лишь кратковременные результаты, затем это обернется неудовлетворенностью, невротами и падением желания учиться. Часто школьные педагоги и родители используют демотивирующие приемы, среди которых:

- гиперопека;
- надуманная похвала;
- завышенные оценки;
- материальное поощрение в виде денежных средств или дорогих подарков;
- наказания;
- несправедливая критика или игнорирование;
- заниженные оценки и др.

Для обеспечения успешности школьников в обучении педагогу необходимо блестяще знать теорию мотивации, чтобы затем в практике шаг за шагом выстраивать взаимодействие с каждым. В этом процессе целесообразно сосредоточиться на развитии внутренней мотивации учения.

Вопросы для самоконтроля к § 2.1

1. Согласны ли вы со словами К. Д. Ушинского «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в учении охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»? Обоснуйте, пожалуйста, ваш ответ.

2. Можете ли вы назвать компоненты учебной деятельности?

3. Почему главной задачей учителя становится мотивация познавательной деятельности школьника?

4. Какие факторы влияют на учебную мотивацию?

5. Чем отличаются социальные, познавательные и личностные мотивы учения?

6. Как вы развиваете познавательный интерес в вашей педагогической практике?

7. Известны ли вам мотивы достижения успешности в школьном образовании?

8. Какие мотивы вы формируете без затруднений у ваших обучающихся?

9. Собираетесь ли вы развивать внутреннюю мотивацию учения?

10. В чем состоят достоинства используемых вами на практике путей формирования у учащихся мотивации?

Задания для самостоятельного выполнения к § 2.1

1. Создайте кластеры учебных мотивов.

2. Предложите эффективные способы учебной мотивации школьников одной из возрастных групп на вашем уроке (либо во внеурочной деятельности).

3. Нарисуйте алгоритм развития внутренней мотивации учения.

4. Напишите эссе на тему «Как достичь успеха в школьном образовании».

5. Разработайте «дорожную карту» повышения учебной мотивации одного из ваших учеников.

§ 2.2. Межличностные отношения как условие мотивации учебной деятельности школьников

Категория «межличностные отношения» понимается различными учеными по-разному в зависимости от направленности деятельности ученого. Рассмотрим основные ракурсы понимания.

Межличностные отношения это:

– субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения;

– субъективно переживаемая между людьми связь, реализуемая в большом разнообразии: деловые, личные, приятельские, товарищеские, супружеские и др. межличностные отношения;

– совокупность взаимоотношений между субъектами: обмен, взаимные чувства, радости и ссоры, конфликты (соотношение сил и взаимная притягательность);

– совокупность взаимодействий между людьми, если говорить более простым языком – «человеческие отношения»;

– отношения, возникающие в группе людей в процессе общения и обучения.

Из имеющихся определений можно сделать вывод, что межличностные отношения – это взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в совместном общении и деятельности и направленные на выражение чувств.

В литературе по психологии общения акцент ставится на то, что межличностные отношения значительно отличаются от обычных человеческих контактов. Такие отношения характеризуются следующими признаками:

– длительные взаимоотношения, базирующиеся на необходимости взаимодействия;

– контакты, сохраняющие эмоциональный компонент (радость, интерес, взаимная симпатия и др.);

– отношения между людьми, имеющие ярко выраженные составляющие: рефлексия, анализ, планирование.

Ученые (А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев и др.) считают, что позитивные межличностные отношения возникают в результате обоюдной встречной симпатии, общих интересов. Такие взаимоотношения характеризуются продолжительностью по времени существования, основательностью, глубиной, взаимным влиянием людей друг на друга, удовлетворением потребности в эмоциональном доверии, преданности.

Подчеркнем еще раз, что отношения с окружающими – наиболее важная сторона жизни, в том числе подростков. Последние свои отношения с взрослыми они перестраивают под лозунгом «равенство и свобода», но продолжают нуждаться в их любви и заботе. Неудовлетворенная потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками оборачивается тяжелыми переживаниями, которые, если не разрешатся, могут стать причиной побега из дома, суицидальных попыток. Однако тяжелые переживания могут быть смягчены при условии положительного общения с родителями или любимым педагогом.

Наряду с прочими условиями мотивациями учебной деятельности (занимательность изложения учебного материала, включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе и др.) существует еще одно, не менее успешно влияющее на формирование и развитие уровня учебной мотивации. К такому условию относятся межличностные отношения, раскрывающиеся в оппозициях «учитель – ребенок», «родитель(и) – ребенок», «ребенок – ребенок».

Далее охарактеризуем каждую оппозицию.

Межличностные отношения в системе «учитель – ребенок»

Ребенок большую часть времени проводит в школьном коллективе, поэтому его отношения с учителями и одноклассниками являются неотъемлемой частью его школьной жизни. Заметим, от того, насколько успешно складываются его отношения

с указанными субъектами взаимодействия, настолько успешным являются его общение и деятельность в коллективе.

Рассмотрим взаимоотношения «учитель – ребенок», которые являются значимым условием развития учебной мотивации современного школьника. В этих взаимоотношениях личность педагога и характер его отношения являются наиглавнейшими. Нет необходимости говорить, что учителю следует быть образцом для подражания в человеческом и профессиональном смысле, человеком с сильным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом в собственной реализации, высоким уровнем профессионализма и уверенности в себе, высокой самооценкой.

Опыт убедительно доказывает, что отношение учителя к воспитаннику, успешность педагогического воздействия, зависят от личного примера и сложившегося авторитета учителя.

Описывая взаимоотношения педагога и своих обучающихся, Ш. А. Амонашвили замечал: «Установленный в детском коллективе дух взаимопонимания, дружбы, взаимопомощи, чуткости и отзывчивости полностью зависит от учителя, от гуманности его общения со школьниками. Лишь на этом фоне усваиваемые детьми знания будут оказывать то воспитательное и развивающее действие, которое предусмотрено программами и учебниками». В самом деле, можно согласиться с утверждением, что педагогу не удастся достичь результатов в воспитании подрастающего поколения, если он не стремится к взаимопониманию, дружбе, доверительному общению со своими воспитанниками.

Учитель и ученик – две основные фигуры в школе. Их взаимодействие на уроке и за его пределами влияет на весь учебно-воспитательный процесс, определяет его успех. Поэтому очень важно создать в школе атмосферу глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

Является общеизвестным факт, что учитель оказывает на своих учеников огромное влияние. Подход учителя к жизни и осуществлению профессиональной деятельности отражает систему его предположений и взглядов о сущности и задачах, в том числе образования. Ценности, убеждения и предпочтения учителя передаются ученикам и, как правило, влияют на их

дальнейшую жизнь. Таким образом, личный пример учителя служит воспитательной цели. Любое действие педагога должно сопровождаться пониманием того, что педагога копируют, берут с него пример.

Для сближения с учениками учителю имеет смысл породить такое необходимое для процесса воспитания учеников чувство, как привязанность. С одной стороны, наличие такого чувства позволяет воспитывать своих учеников; с другой, – обеспечить дружбу, заботу о них и принятие их.

Учителю важно помнить, что он тот, кто имеет дело с самым сложным, бесценным, самым дорогим, что есть в жизни, – с подрастающим поколением. Неудивительно, что именно от учителя, его умения, мастерства, искусства, мудрости зависят жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо воспитанника, его место и роль в жизни, его счастье. Поэтому первую скрипку в воспитании и становлении личности ученика играет авторитет учителя, его значимость.

Зададимся вопросом: что же такое авторитет учителя и из чего он складывается? Авторитет учителя – это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на учащегося. Для авторитетной личности успех обеспечивается априори. Такой личности приписывается компетентность во многих областях. Авторитет учителя – это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений к педагогу. Доказано, что отношение учащихся к авторитетному, значимому для них педагогу положительно эмоционально окрашено. Несложно установить зависимость: чем выше авторитет, чем важнее для воспитанников преподаваемый педагогом предмет, тем справедливее видятся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово, комментарии, суждения. «Для ребят идея неотделима от личности, – писала Н. К. Крупская. – То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый или чуждый им человек». Только при правильно сложившихся взаимоотношениях можно учить и воспитывать. Не пугать, не льстить, не заискивать, а подойти разумно к воспитаннику с учетом его особенностей.

Обращаясь к определению понятия «авторитет», находим «общепризнанное значение человека, его влияние на людей, поддержку его идеи и деятельности общественным мнением, проявление уважения, доверия к нему, веры в него: в его ум, волю, нравственность, способность сотворить благо, отдать все силы общему делу».

Особенностью педагогического авторитета являются чистота, искренность, открытость и прямота учителя. В противном случае учитель неизбежно утрачивает свое влияние на детей и право быть их воспитателем. Суть педагогического авторитета сводится к постоянному развитию педагогом в себе гражданской, творческой, человеческой личности, истинной духовности и интеллигентности. Воспитанники авансируют учителю свое уважение, доверие, расположение исходя из естественного предположения о высоких качествах его личности. Становится понятным, что авторитет можно только заслужить честным и упорным трудом.

Педагогу следует знать, чем живут, интересуются его воспитанники. Для этого необходимо быть более внимательным к детям и к их жизни, наблюдать. Часто так случается, что ребенок не знает, как ему поступить. В этом случае он обращается к значимому для него педагогу. Здесь целесообразно не отталкивать ребенка, а оказать ему помощь, дать совет. Ребенок почувствует заботу педагога. Вместе с тем, следует дать понять ребенку, что педагог не будет решать проблемы ребенка, а лишь окажет поддержку, а ответственность за принятие решения лежит на ребенке.

Моральная чистоплотность – обязательное требование к авторитетному учителю. Любой поступок (хороший или плохой), как правило, имеет нравственный аспект. Если учащиеся увлеченно работают на уроке, выполняют то, о чем просит, с чем обращается учитель, то его авторитет является высоким.

Известно, что для успешного осуществления деятельности по профессии специалисту необходимо иметь ряд качеств. Эти качества, несомненно, помогают эффективно осуществлять деятельность. Говоря о педагогической деятельности, следует акцентировать внимание читателя на культуре поведения учителя, которая не является качеством, а больше – совокупностью

некоторых правил. К таким правилам имеет смысл отнести умение владеть речью, мимикой и жестами, умение быть опрятным.

Заметим, что культура поведения в значительной мере влияет на завоевание учителем авторитета. Лучшие учителя проводят занятия в качественной чистой одежде официально-делового стиля, следят за чистотой волос и наличием легкого макияжа (у женщин), они всегда подтянуты и организованы. Такие педагоги не только являются образцом для подражания, примером для учащихся, но и воспитывают такие же качества у подопечных.

Скромность педагога, его простота, естественность в поведении и внешности не ускользают от внимательного взора обучающихся. Многочисленными исследованиями доказано: если учитель не следит за собой, в классе нарушается дисциплина, в классе присутствуют смех, перешептывания, нелестные отзывы, последние подмечают все мелочи. Наоборот, у любимого учителя, школьники, как правило, склонны не замечать внешних недостатков. Само собой разумеющимся является тот факт, что авторитет завоевать может только правдивый, трудолюбивый, преданный своему делу учитель.

Педагогическая практика показывает, что учащиеся активно интересуются жизнью педагога. Сегодня обычным стали социальные сети. Таким же обычным делом является смешение личного и профессионального, отсутствие разграничения. Демонстрация в быту образцов непрофессионального поведения (танцы на барной стойке, алкогольные напитки и др.) становится известна учащимся, родителям, коллегам. Это может послужить снижению авторитета или привести к его полному отсутствию. Становится очевидным, что в данной ситуации даже при всех положительных качествах авторитет педагога рушится. Здесь не обойтись без изменения своего поведения по своему желанию. Но есть и более радикальные меры: переход в другую школу, отказ от профессиональной деятельности, судебные тяжбы. Последние являются наиболее жесткими и одновременно обоснованными мерами наказания.

Умение педагога держать себя в классе является немаловажным. Спокойствие, уверенность (не путать с самоуверенно-

стью), выдержка, тактичность, дисциплинированность – положительные качества для любого специалиста, в том числе и для педагога. Неуместная мимика, слишком активная жестикация, бесконечные хождения педагога во время объяснения нового материала отрицательно сказываются на восприятии школьниками объясняемого материала, их внимание рассеивается.

Несомненно, положительным качеством педагога является правильная, выразительная речь. Общеизвестным является тот факт, что школьники, особенно младших классов, подражают учителю. Именно поэтому становится понятным, почему работа над речью приобретает значимость для педагогов. Легко согласиться с утверждением, что недостаточность общего развития учителя, его низкая речевая культура подрывают авторитет педагога, снижают качество учебно-воспитательной работы и всего образовательного процесса.

В педагогической науке хороший учитель характеризуется наличием еще одного качества. Это качество просто необходимо для осуществления профессиональной педагогической деятельности эффективно. Это качество именуется оптимизм. Педагогический оптимизм – чуткое, отзывчивое отношение к детям. Как правило, педагогический оптимизм сочетается с требовательностью, которая не является синонимом придирчивости. Требовательность важна и проводится в интересах самого ребенка.

За теплое, чуткое, участливое отношение к воспитанникам последние возвращают такой же теплотой и привязанностью.

Итак, мы пришли к тому, что авторитет учителя-воспитателя – это важнейшее средство воспитательного воздействия. Истинный авторитет – это такое отношение учащихся к учителю, которое побуждает учащихся быть все время помощниками учителю.

Необходимо заметить, что процесс формирования авторитетных отношений длителен и сложен. Основным условием формирования педагогического авторитета является правильный выбор профессии личностью и овладение педагогическим мастерством.

Межличностные отношения в системе «ученик – родитель»

Влияние родителей на личность ребенка описано и изучено психологами достаточно подробно. Выявлено 4 общих типа взаимоотношений «родители – дети» в семье: **индифферентный, авторитетный, авторитарный, либеральный**. Так или иначе, но взаимоотношения между детьми и родителями в детстве накладывают отпечаток на взаимоотношения со взрослыми детьми. Система воспитания в семье не всегда в достаточной мере осознается родителями. Кроме известного «можно» (допустимого) и «нельзя» (недопустимого) по отношению к ребенку, целесообразно в процессе воспитания придерживаться методик и целей воспитания.

Исходным пунктом, предпосылкой начала взаимоотношений с ребенком в разных типах семей могут служить **сотрудничество, невмешательство, гиперопека, диктат**.

При **диктате** взаимоотношения детей и взрослых строятся на повторяющемся изо дня в день унижении чувства собственного достоинства ребенка, на подавлении его мнения и уничтожении инициативы. Как правило, в данной ситуации воздействие производится в приказном тоне, при возникающем сопротивлении ребенка. На «давление» со стороны родителей дети отвечают грубостью, обманом, лицемерием. Продолжая защищать себя, свое мнение, свободу, ребенок начинает с ненавистью относиться к собственным родителям. Очевидно, что такие отношения утверждаются дефектными, идущими в разрез основной цели воспитания и нормам морального поведения.

Существует и другая сторона медали. Предположим, сопротивление ребенка все же сломлено. Каковы последствия этого? Чем это может обернуться в старшем подростковом возрасте и взрослой жизни?

Ответ является достаточно простым. Сломленную личность ждет неуверенность в себе и своих силах, заниженная самооценка, отсутствие самостоятельности и чувства собственного достоинства. Очевидно, что неудачи в жизни такого человека имеют основу и заложены диктаторским воспитанием еще в детстве.

Гиперопека имеет сутью такие взаимоотношения с ребенком в семье, при которых его максимально «щадят», ограждают от трудностей, забот. Любая просьба и желание ребенка исполняются, а сам он не участвует, не прикладывает никаких усилий. Часто такая ситуация складывается в семьях, в которых ребенок единственный или долгожданный. Цели воспитания подменяются задачей удовлетворения потребностей детей.

В результате родительской гиперопеки дети оказываются недостаточно или абсолютно неподготовленными к самостоятельной взрослой жизни. Важно отметить, что в детстве проявления «неподготовленности» могут быть незначительными, но в процессе взросления и достижения ребенком подросткового возраста эти проявления приводят к срывам ребенка.

Невмешательство, или индифферентный стиль воспитания, как независимое существование взрослых и детей, специалисты приравнивают к пассивности родителей в качестве воспитателей. Отсутствие теплоты в отношениях, игнорирование эмоциональных потребностей ребенка могут расцениваться ребенком как случайное или нежелательное его появление в семье. Понятно, что последствия таких взаимоотношений могут доставлять существенные неприятности в подростковой и взрослой жизни ребенка. К таким последствиям уместно отнести эмоциональную отчужденность, тревожность, чувство недоверия к окружающим, неуверенность, импульсивность. Печальным последствием может стать вовлеченность ребенка в асоциальную группу. Но в данной ситуации встречаются и более позитивные последствия. Если говорить о положительном результате воспитания в таких семьях, то среди преимуществ важно отметить творческую направленность, активность этих детей. Естественно, что формирование и развитие личности в этом случае происходит в условиях без участия самой семьи, под влиянием «значимых других».

Сотрудничество во взаимоотношениях между детьми и родителями в семье является наиболее выгодным для обеих сторон. Родители в семье с таким типом взаимоотношений занимают лидирующие позиции, принимают ребенка, предоставляют ему активные позиции, как в семье, так и в собственной жизни, воздерживаются от физических наказаний, отдавая

предпочтению общению, стремлению договориться и решить проблемы мирным путем. Родители в таких семьях реально оценивают возможности ребенка, его успехи и неудачи, понимают его, прогнозируют условия развития личности ребенка. Последствиями таких взаимоотношений становятся высокая самооценка и самопринятие ребенком, умение самостоятельно действовать и принимать решения, способность договариваться, относиться доброжелательно к окружающим его людям. Демократический стиль взаимоотношений, выстроенный в семье, позволяет ребенку научиться высказывать свое мнение и, одновременно, считаться с мнением окружающих.

Из всего вышеизложенного следует взять на заметку следующее: ребенок вырастет таким, каким воспитывали его в детстве родители.

Следует предложить рекомендации по эффективному взаимоотношению детей и родителей.

Чтобы повысить мотивацию ребенка к учебной деятельности, важно объяснить надобность всех школьных предметов, даже самых неинтересных и нелюбимых. Слова звучат убедительнее, если они подкрепляются родителями примерами из жизни. Например, можно рассказать о значимости знания законов физики, которые не раз спасали жизни людей. Затем продемонстрировать указанное с использованием наглядности, иллюстраций, примеров, ситуаций, в том числе из сети Интернет.

Вероятно, родителям следует снизить значимость отметок. Это позволит отдать приоритеты знаниям. Какие бы отметки ребенок не получал, какие бы знания не усвоил, главное – это его старание.

Целесообразно замечать и отмечать любые успехи ребенка. Это позволит стимулировать ребенка к получению знаний, раскрыть или развить в нем таланты.

Ругать чадо за плохие отметки и неудачи бессмысленно. Он не станет лучше учиться, но потеряет уверенность в себе, станет сомневаться в добром отношении к нему родителей, их любви.

Очередной рекомендацией для родителей по эффективному взаимному отношению является поддержание комфортной психологической атмосферы в семье. Это обуславливает учеб-

ную мотивацию, способствует ее сохранению. Дети чувствительны. Они многого не знают, но все чувствуют: натянутость отношений между родителями, разлад. Следует помнить, что наиболее травматичными эпизодами для психики ребенка являются громкие ссоры родителей, скандалы между ними, конфликты у самого ребенка с одним из родителей или членами всей семьей. Проблемы в семье отдалают его от мыслей об учебе и, тем более, успехов в ней. Само собой разумеется, что следует избегать конфликтов в семье. Они отрицательно сказываются на психическом состоянии ребенка.

Не следует сравнивать ребенка с другими детьми. Целесообразно знать сильные стороны ребенка, опираться на них. Не заикливаться на слабых сторонах, но работать по их развитию.

Придерживаться предложенных рекомендаций необходимо, так как они позволяют улучшить взаимоотношения с ребенком и помогут ему стать лучше.

Часто психологи в рамках ответа на вопрос о построении психологически комфортного контакта с детьми рекомендуют родителям следующее:

- принять ребенка таким, каков он есть, признать его право быть другим, не похожим на «олимпиадных» детей ваших знакомых, на детей-спортсменов друзей, родни; помнить о его индивидуальности, быть осмотрительными при высказывании оценок в адрес ребенка, стараться не давать резких и частых негативных оценок его личным качествам, не навешивать ярлыков, делать акцент на положительном;

- признать право ребенка на возрастающую самостоятельность (по мере его взросления), на приобретение своего собственного опыта;

- предоставить ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его поступков, разьяснять причину таких последствий;

- признать право взрослеющего ребенка на проявление теплых чувств, симпатии по отношению к другим людям вне семьи; постараться сдерживать свою «родительскую ревность»;

- не впадать в состояние гиперопеки и «слепой любви» по отношению к ребенку, дать возможность развиваться его самостоятельности;

– избавиться от проявлений «родительского эгоизма»; перестать желать «сделать» из своего ребенка лучший вариант самих себя, прекратить попытки воплотить в ребенке то, что у самих не сбылось;

– проявлять постоянство (эмоции, требования, принципы воспитания) по отношению к ребенку;

– отойти от менторства, культивировать в семье диалог и совместное рассмотрение проблемных ситуаций;

– предлагать варианты и возможность выбора из нескольких альтернатив;

– расширять диапазон моральных поощрений, а не материальных;

– создавать (на личном примере) у ребенка правильное представление о системе жизненных приоритетов, о модели внутрисемейных взаимоотношений.

Заметим, что ценностные ориентиры подростка, понимание им сути проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей. Несмотря на то, что подростки испытывают желание быть самостоятельными, они не могут обойтись без любви и заботы родителей, их мнения, участия. Подростковый период – это целое испытание на прочность всех членов семьи. Поэтому то, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, во многом зависит от сложившегося в семье стиля воспитания; готовности родителей быть гибкими, чтобы перестроиться и принять чувство взрослости своего ребенка. Очевидно, что родительская любовь – совершенно необходимое условие благополучного развития личности ребенка-подростка.

Межличностные отношения в системе «ученик – ученик»

Очередным значимым аспектом жизни ребенка являются взаимоотношения подростка с одноклассниками. Многие исследователи считают такое общение не просто важным для ребенка, а решающим – как в позитивном, так и в негативном смыслах. В самом деле, с одной стороны, общение может содействовать успешной социализации подростка; с другой, может подтолкнуть его к асоциальному поведению.

Согласимся, что значение общения со сверстниками в становлении подростка как личности велико, хотя влияние общения внутри семьи на его развитие продолжает оставаться достаточно серьезным. Воздействие на личность подростка во многом предопределяется его семьей. Если в семье отношения доверительные, то это может компенсировать те или иные трудности подростка в общении со сверстниками. В таком случае ребенок способен противостоять и не перенять (не заимствовать) асоциальные образцы поведения своих друзей. Тем не менее верно и обратное. Если ребенка не понимают и не принимают в семье, подросток идет искать внимание и ласку к чужим людям. Унижаемый близкими подросток, как правило, компенсирует свою низкую самооценку насмешками и издевательствами над другими. Часто это более слабые, беззащитные ребята. Можно утверждать, что характер общения со сверстниками определяется взаимоотношениями в семье подростка.

Мы рассмотрели, что сверстники опосредованно влияют на формирование личности подростка, его качеств. Далее остановимся на том, на какие аспекты личности осуществляется влияние?

Отметим, что общение содействует реальной или иллюзорной значимости «Я» подростка. Это происходит через возможность самоутверждения среди сверстников, достижение и поддержание высокого общественного статуса (авторитета) его личности. Реальное усиление «Я» подростка становится возможным при наличии достижений в какой-либо области (как правило, значимой для подростка): интеллектуальной (олимпиады, интеллектуальные конкурсы), спортивной (призовые места в результате участия в значимых соревнованиях), художественной (участие в важных музыкальных конкурсах, рисование картин для детских книг). Психологи описывают и другую ситуацию. Значимость собственного «Я» усиливается не за счет реальных успехов, а через ощущение принадлежности к группе. Такая идентификация себя с группой позволяет подростку почувствовать сильное «Мы». Становится понятным, почему подростки так остро воспринимают критику взрослых в отношении своей компании, тревожатся при мысли о потере друзей,

переживают при оказании взрослыми воспитательных воздействий. Часто это приравнивается к оскорблению подростка и непременно (по мнению подростка) может привести к ослаблению значимости личности ребенка среди друзей и, соответственно, его собственного «Я».

Остановимся на основных способах, которые используют подростки для создания иллюзии силы.

Способ 1 – «Общий враг». Для ощущения собственной силы подростковой группе обязательно требуется общий враг. Это позволяет объединить агрессивные воздействия и использовать его в отношении слабого человека. Многие подростки уверены, что можно позволить себе осуществлять объединенные насильственные действия.

Способ 2 – «Вступление в неформальные группы». Собственную силу и ее мощь подросток может реально почувствовать в стихийно образовавшейся компании. Эти компании функционируют на основе общего интереса, увлечения, досуга, подражания определенному типу поведения. Неформальные объединения нигде не зарегистрированы, не имеют своего устава или положения. Тем не менее эти объединения являются достаточно устойчивыми, существующими по собственным принятым ее членами правилам. Эти правила обязательны для исполнения.

Оба способа, представленных выше, имеют синонимичные линии: центрирование вокруг определенной идеи, поступков. Однако разница видится в усилении «Я» за счет ослабления другого (позиция сверху вниз), в усилении «Я» за счет присоединения к сильному лидеру или группе (позиция снизу вверх).

Часто родители задаются вопросом: как ребенок выбирает для себя неформальную группу? Специалисты, отвечая на данный вопрос, акцентируют внимание на наличии взаимосвязи между личностными особенностями подростков и принадлежностью к определенной неформальной группе.

Так, сравнительное исследование последователей панк-рока (панков) и хип-хопа (реперы) показало, что уровень физической агрессивности у реперов гораздо выше, чем у панков. Очевидно, что это связано с тем, что панк-культура придержи-

вается философии ненасилия в психическом и физическом смыслах. Но если исключить физическую агрессию, то в целом панки более агрессивны, более раздражительны, сильнее склонны к отрицанию норм и правил, придерживаются словесной или косвенной агрессии.

Мы уже отмечали, что сверстники воздействуют на реальное или иллюзорное усиление «Я» подростка в процессе общения. Следует добавить, что общение влияет на представление ребенка об идеальном «Я», а именно желаемом для соответствия образу. В данном случае популярность приобретают лидеры (сильные и значимые) компании. Их ценности и установки часто оказываются более значимыми, чем влияние родителей, школы, религиозных организаций или любых социальных структур.

Часто для получения одобрения, принятия его значимыми другими, подтверждения его права на существование подросток начинает дружить с партнером того же пола. Понятно, что основная потребность, реализуемая в такой дружбе, это потребность в самораскрытии, стремлении посвятить другого в свои душевные тайны. Однако нужно помнить, что подросток не только стремится к самораскрытию, но, одновременно, защищает внутренний мир от вторжения других. Эта защита для ребенка необходима, так как является для него неким интимным таинством. Важным для него является атмосфера безопасности в дружбе. В связи с этим наиболее ценные качества друга – это умение не предать, хранить доверенную тайну в секрете.

Говоря о подростковой дружбе, необходимо коснуться еще одной ее функции – содействию психосексуальному развитию подростков. Для девочек это особенно значимо. Имеется в виду, что выбор объекта любви часто проходит у подростков фазу гомосексуального выбора, которая внешне выглядит как страстная дружба (записки друг другу, держание за руки, поцелуи при встрече, обнимания), напоминающая влюбленность.

Заметим, что мотивы выбора друзей с возрастом меняются. Младшие подростки, как правило, выбирают друзей на основе дела, которое станет общим для обоих. Для старших под-

ростков значение приобретают личностные качества партнеров. Для одних важно сходство качеств, для других – отсутствие этих качеств у себя, но желание их приобрести, иметь у себя.

Формирование идентичности и проблемы в общении

Итак, влияние общения со сверстниками на развитие личности подростка весьма существенно. Необходимо:

1) вовремя замечать тех, кто испытывает трудности в общении.

2) стараться понимать причины этих затруднений.

Большинство трудностей в общении у подростков могут быть связаны с нарушениями прохождения ими нормативного кризиса и формирования у них эго-идентичности.

Так, слабая идентичность (боязнь потерять себя в близких отношениях), приобретенная подростком в результате кризиса, приводит к формализации (поверхность контактов, отсутствие удовлетворения, отсутствие ощущения близости) отношений со сверстниками.

Неуверенная идентичность (отсутствие уверенности в своих силах и возможностях) также приводит к проблемам в общении, в том числе в семье. Недовольный собой, своей внешностью, непривлекательный подросток пытается доказать свою полноценность с помощью конфликтов, споров со взрослыми, ссор.

Если говорить о взаимодействии такого подростка со сверстниками, то его поведение может проявляться:

– в застенчивости (отсутствие внешних проявлений чувств, кажущееся внешнее спокойствие, глубокие душевные переживания, неудовлетворенность, повышенная склонность к самоанализу, сравнение себя с другими, склонность к самоуничтожению, чувство болезненности от невозможности близких контактов) – в данном случае и родителям, и педагогам целесообразно учить подростка вставать на позицию другого, понимать его, учиться взаимодействовать;

– в чрезмерном стремлении к лидерству (лидерство носит защитный характер, желание доказать свою компетентность, силу и полноценность себе и окружающим).

Встречаются и сочетания первого и второго типов поведения: проявлений застенчивости и стремления к лидерству. Этот путь самый тяжелый. Суть такого положения заключается в том, что ни сам подросток, ни его окружение никак не понимают, чего он хочет на самом деле.

Размытая во времени идентичность (неумение установить гармоничное отношение к прошлому, настоящему и будущему, гордиться прошлым, принимать настоящее, стремиться к будущему) проявляет себя как наличие трудностей в общении, боязнь взросления. Подростки пытаются «прятаться» за семью, избегают глубоких контактов со сверстниками. Такие контакты их пугают, представляются рискованными.

Формирование «иллюзорной» идентичности приводит к «общению» (реального общения нет, оно, как правило, происходит в мечтах подростка его фантазиях) с кумирами. Отношения со сверстниками в этом случае хотя и бесконфликтны, но поверхностны.

При внимательном рассмотрении замечаем, что наличие у подростка трудностей в общении со сверстниками сопровождается все-таки трудностями внутрисемейного общения, причем последние при этом могут существенно усиливаться.

Подростковая субкультура

Мы акцентировали внимание на важности общения подростка со сверстниками. В этой связи обратим взгляд на пространство, в котором оно осуществляется. Это пространство – подростковая субкультура.

Понятно, что подростковая субкультура характеризуется наличием некоторых особенностей. К наиболее часто встречающимся относится использование ненормативной лексики, матерной брани. Как утверждает Б. Успенский, матерная брань в славянском язычестве имела культовую функцию. Она была широко представлена в различных обрядах: свадебных, сельскохозяйственных. Позже в некоторых случаях она использовалась эквивалентно молитве. «Так, для того чтобы спастись от домового, лешего, черта и т. п., предписывалось либо прочесть молитву, либо матерно выругаться». В целом же она являлась частью антиповедения, то есть символизировала нарушение культурных запретов.

Широкое использование матерной брани современными подростками может также обозначать их стремление освободиться от требований культуры. Это является своего рода антиповедением. По-видимому, частичное разрушение культурных норм является необходимым для развития подростков. Обращение к истории заставляет вспомнить, что в традиционной культуре существовали незапрещенные формы антиповедения (наличие в славянских праздниках ритуалов бесчинства, пьянства, разгула с участием подростков).

Современные подростки (при отсутствии возможности осуществить антиповедение в социально приемлемых формах) часто используют запрещенные формы поведения в повседневной жизни. Вероятно, указанное позволяет подростку осуществить знакомство со своей темной стороной. Это необходимо для достижения их личностной целостности.

Подростковая субкультура способствует не только личностному развитию подростков. Ее значение намного сильнее. Частичное отрицание, разрушение культурных норм и ценностей предупреждает культурный застой, обеспечивает культурное развитие общества в целом. Возможно, имеет смысл допустить некоторую асоциальность подростковой субкультуры. Она, как правило, носит временный характер. Только в некоторых случаях она может стать источником устоявшегося асоциального поведения. Но случаи эти определяются прежде всего семьей подростка, его личностными характеристиками.

Подводя итоги обсуждению влияния общения со сверстниками на развитие личности подростка, обозначим основные направления положительного воздействия.

Во-первых, содействие формированию самостоятельности как условия принятия ответственности за свою жизнь самим собой через предоставление реального жизненного опыта.

Во-вторых, содействие формированию эго-идентичности путем предоставления подростку возможности выбора образцов для идентификации и усиление «Я» на основе самоутверждения в подростковом обществе.

В-третьих, расширение самосознания, развитие способности к внутреннему диалогу через раскрытие себя в общении с партнером того же самого пола.

Вопросы для самоконтроля к § 2.2

1. Какое из представленных определений «межличностные отношения» вам наиболее близко? Что включает в себя данное понятие?
2. Приведите примеры межличностных взаимоотношений в различных системах, рассмотренных в параграфе?
3. В чем особенность межличностных отношений в системе «учитель – ученик»?
4. Какую роль авторитет педагога и его пример играют в межличностных отношениях в системе «учитель – ученик»?
5. Какие четыре общих типа взаимоотношений родителей с детьми вы можете назвать?
6. В чем проявляются особенности каждого типа межличностных отношений в системе «родитель – ученик»? Какой тип является наиболее предпочтительным для психологического комфорта ребенка?
7. Какова роль сверстников в межличностных отношениях в системе «ученик – ученик»?
8. Каким образом общение влияет на становление позиции ребенка?
9. Как связан процесс идентичности с общением?

Задания для самостоятельного выполнения к § 2.2

1. Подготовьте ситуации из вашей педагогической практики, иллюстрирующие межличностные отношения «учитель – ученик», «родитель – ученик», «ученик – ученик».
2. Разработайте алгоритм решения конфликтной ситуации, возникшей между учениками-одноклассниками, который позволит одноклассникам выйти из него при вашем участии как классного руководителя.
3. Дополните имеющиеся рекомендации, предложенные для родителей в системе межличностных взаимоотношений «родитель – ребенок», которые вы могли бы озвучить на родительском собрании.
4. Составьте анкету для измерения удовлетворенностью школьниками межличностными отношениями в системах «учитель – ученик», «родитель – ученик», «ученик – ученик».

5. Составьте обобщающую таблицу, отражающую особенности межличностных отношений между учителем и учеником, родителем и учеником, учеником и учеником.

§ 2.3. Факторы, препятствующие формированию мотивации учения

Отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания присутствует во все времена. У одних детей мотивация к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Существуют основные факторы, препятствующие желанию учиться, посещать школу, – это ощущение неуспешности учащихся, неуспеваемость, чувство непринятия, вследствие чего и приводит к демотивации учебной деятельности.

Учащиеся в школах страдают от неудач, и дети не желают учиться. Это вызывает тревогу, беспокойство и чувство беспомощности почти у каждого учителя. Вот почему так важно, чтобы школа внесла психологические аспекты в общение и обучение, став местом, где дети могут открыто выражать свои мысли, основанные на их жизненном опыте и наблюдениях. Преобразовать нужно саму «экологию школы», чтобы те, для кого она предназначается на самом деле, не чувствовали себя в ней «лишними людьми» и не превращались в инертную массу немотивированных, равнодушных к учению детей, которых лень, скука, неприятие со стороны взрослых и бьющая через край энергия влекут к асоциальному поведению. Важно, чтобы ребенок осознал, что многое в его жизни зависит от его собственных усилий, он сам в ответе за выбор такой линии поведения, которая приведет его к успеху, к ощущению собственной значимости.

В практике школы редко встречаются случаи безоговорочного отказа посещать школу, который было бы невозможно преодолеть. Формирование мотивации достигается путем организации работы с данным учеником в зависимости от причины, вызывающей его нежелание или недисциплинированность. Сложность этой работы состоит в том, что педагогический успех может быть достигнут не отдельными изолированными

методами, а всей организацией жизни и деятельности ученика, а лучше группы учеников. Легче организовать работу по предупреждению демотивации, чем по ее устранению, и начинать ее необходимо уже с первого класса.

Причины проблем детей в учении условно объединяют в следующие группы: педагогические, психологические, соматические и физические, нейрофизиологические.

Педагогические факторы – факторы отношения учителей к ученику, своей работе. Это низкая эффективность работы учителя по организации учебной деятельности учащегося. Отсутствие дифференцированного подхода при обучении учащихся, недостаточный учет психологических и физиологических особенностей ребенка при планировании учебного процесса, недостаток учительского внимания к личности ученика.

Этот фактор играет важную роль в формировании мотивации учения. Поэтому мы уделим ему достаточно внимания и описания. Большая роль отдается учителю и родителям в создании необходимой среды для успешности школьника.

Психологические – как собственная незрелость организма, каких либо его функций. Несформированность мотивов учебной деятельности, нарушения в эмоционально-волевой сфере, низкий уровень развития познавательных способностей, трудности усвоения учебного материала, неправильно сформировавшиеся навыки и способы учебной деятельности.

Несформированность коммуникативных навыков. Сюда же возможно отнести повышенный уровень конфликтности ученика, агрессивное общение или замкнутость.

Физические и соматические – как общая ослабленность организма, хронические заболевания, частые простуды, слабый тип высшей нервной деятельности, нарушения зрения, слуха, артикуляции, микропоражения коры головного мозга.

Нейрофизиологические – это слабый тип высшей нервной деятельности, нарушения зрения, слуха, артикуляции, микропоражения коры головного мозга.

Стоит отметить семью, где ребенок не получает должного внимания в воспитании и развитии. Однако этот фактор больше

стоит отнести к педагогическому, как попустительство воспитания.

В контексте препятствия к учебной деятельности является неуспешная учебная деятельность, в которой выделяют два основных термина: **неуспеваемость и отставание**. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например, учебной четверти, полугодия, года).

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями.

Проблемой неуспеваемости занимались такие ученые, как П. П. Блонский, А. М. Гельмонт, Ю. К. Бабанский, А. А. Бударный, В. С. Цетлин, А. М. Данилов, Н. И. Мурачковский, Н. А. Менчинская, Л. И. Божович, Л. С. Славина, А. И. Раев и др. В нашей стране исторически сложились и до настоящего времени являются наиболее теоретически разработанными два основных направления психологического изучения школьной неуспеваемости: типологическое (исследование типов неуспеваемости) и каузально-факторное (исследование причин и факторов неуспеваемости).

С одной стороны, неуспеваемость чаще всего порождает несформированность навыков учебной работы, поэтому для преодоления и предупреждения неуспеваемости необходимо научить ребенка учиться, помочь ему выработать свой стиль учебной деятельности. С другой стороны, неуспеваемость может быть симптомом отчуждения ребенка от школы, в этом случае ее следует компенсировать посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих преодолению «обученной беспомощности», восстановлению и развитию поисковой активности ученика и передаче ответственности за учение. Успешным ученик становится, как правило, в условиях такой образовательной среды, которая реализует личностно ориентированные подходы, способна обеспечить соблюдение его прав, создать условия, благоприятные для научения и получения образования.

Рассмотрим еще несколько причин неуспешности, препятствующих формированию мотивации учения. Л. С. Славина выделила несколько причин неуспеваемости:

- 1) недостаточное развитие общественных мотивов учения (неправильное отношение к учению);
- 2) недостаточная интеллектуальная активность ученика;
- 3) неправильно сформировавшиеся навыки и способы учебной деятельности;
- 4) неумение трудиться;
- 5) отсутствие познавательных и учебных интересов.

Л. С. Славина отмечает, что несформированность мотивации учения, или нежелание учиться, зависит от личностного смысла учения, которое имеет сам ребенок. Если в первый класс ребенок приходит любознательным, желающим получить новые впечатления и выполнять задания учителя, то по мере его обучения в школе, особенно в подростковом возрасте, учителя все чаще сталкиваются с негативным отношением учащегося к школе, к урокам, скукой, апатией, депрессией или агрессией. В подростковом и юношеском возрасте учение приобретает либо смысл самообразования, либо становится формальной деятельностью. Здесь достаточно помнить о возрастных особенностях и новообразованиях. Отсутствие познавательной мотивации учения часто ведет к стойкой неуспеваемости, которая выступает причиной отклонений в поведении. Эти причины описаны А. К. Марковой, Т. А. Матис, А. Б. Орловым в книге «Формирование мотивации учения».

Еще в 50-е годы XX века Л. И. Божович установила, что учебная деятельность побуждается иерархической системой мотивов. При их отсутствии у ребенка теряется интерес к познанию.

Первое – это содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения, то, что формирует познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми знаниями и умениями.

Другие – это взаимоотношения ребенка с окружающей средой, что формирует потребность в общении, одобрении, желании занять определенное место в системе отношений. Таким образом, выделяются мотивы самой деятельности и широкие

социальные мотивы, которые могут не зависеть от отношения человека к деятельности. Л. И. Божович определяет эти две категории мотивов как необходимые для успешного осуществления любой деятельности, в том числе и учебной. При нарушении функций в этих категориях наступает демотивация к учению. И те и другие мотивы побуждают к учению, если они являются личными мотивами и формируются на основе базовых потребностей – в успехе, самореализации, развитии собственного «Я».

Соотношение мотивов играет важную роль в становлении личности. Отсутствие устойчивых мотивационных линий в структуре мотивационной сферы ребенка ведет к ограниченности тех личностных возможностей и ресурсов, на которые он может опереться в деятельности при выборе стратегии поведения для достижения цели. Считается, что в личном опыте у неуспешных детей нет тех внутренних мотивационных схем, в которые они могли бы включить свою поисковую активность, а значит, они ориентированы на поиск вовне и являются зависимыми от условий той среды, в которую попадают.

Широкие социальные мотивы учебной деятельности важны для любого ребенка, а для детей групп социального риска особенно, поскольку они, оказываясь исключенными из учебной деятельности, становятся исключенными и из жизни общества. Поэтому все, что связано с восстановлением отношений школьников с учителями и одноклассниками, с комфортным самоощущением в школе, с социальной активностью вовне учебной деятельности, становится мотивом, побуждающим учебную деятельность. Всегда нужно помнить психологические особенности подростков.

Стоит рассмотреть такой фактор, как **недостаточная интеллектуальная активность** ученика в учебной работе. Учителя считают некоторых учеников неспособными или даже умственно отсталыми. А родители боятся нагружать ребенка, считая его болезненным ребенком, ему и так очень трудно жить или считают эту нагрузку излишней, ведь их так не учили и все было проще. Тогда ученики, которые учатся, не прибегая к активной мыслительной работе, учатся без понимания того, что они изучают. Обычно они зазубривают материал либо пытаются

выполнять задания точно по образцу, при этом часто не могут ответить на вопросы или рассказать о материале своими словами. При этом они умеют виртуозно списывать, улавливать ответ, подсказанный им очень тихо, и понимать, по выражению лица учителя, правильно ли они отвечают.

Такой фактор называется **интеллектуальная пассивность**. Он может проявляться избирательно в отношении различных предметов. Обычно таких учеников считают неспособными к отдельным предметам, по которым они не успевают, например к языкам, математике. Кроме того, вне учебных занятий, в игре или при выполнении практического дела многие из этих детей действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.

Демотивация к учению формируется так же от **чрезмерных требований взрослых**, выставление на показ неуспеваемости, неловкости и неумений ученика перед сверстниками. Таким образом, проявляемая детьми в учебной работе интеллектуальная пассивность, препятствующая усвоению учебного материала и продвижению в научении, является результатом **неправильного воспитания и обучения детей**. Следует проводить работу по преодолению интеллектуальной пассивности, которая может развиваться в нескольких направлениях:

- как преодоление отрицательного отношения к интеллектуальной деятельности через игровую или диалоговую форму работы;

- через поощрение использования интеллектуальных и творческих способов работы;

- научение выделению интеллектуальной задачи из ряда других задач (например, найти, объяснить, а не только правильно написать и запомнить).

Экспериментальные данные Л. С. Славиной показали, что при решении задач в игре дети начинают пользоваться теми приемами, которыми абсолютно не пользовались в занятиях без игры. Дети, которые считались неспособными, апатичными, заторможенными превращались в веселых, сообразительных и настойчивых, заинтересованных в любой деятельности.

Какие еще факторы способствуют демотивации учения? Почему ребенок не хочет учиться? **Несформированность навыков и способов учебной работы** в самом начале параграфа мы

рассматривали как основной психологический фактор. У ребенка, который приходит в школу, как правило, еще нет опыта сознательного и целенаправленного обучения в отношении приемов самостоятельной учебной работы. Ребенку следует помочь овладеть эффективными методами научения. И первые его помощники в этом – родитель или учитель. Если родители сразу ожидают от ребенка способности учиться, то конечно их удивляет, что ребенок не способен найти ответ, додуматься, догадаться, долго сидит над заданием и просит помочь взрослых сказать ему правильный ответ. Если взрослый просто подсказывает ответ, то у ребенка формируется представление, что ответы на трудные задачи нужно не искать, а спрашивать у тех, кто знает, и перестает стимулироваться мыслительная деятельность.

Различным способам учебной работы ребенка следует учить. Взрослые раскрывают новые методы и приемы для ребенка, дают ему схемы, алгоритмы модели решений. Они должны лично внимательно понаблюдать за способом приготовления уроков своим учеником, хвалить ребенка за то, что у него получается хорошо, подбадривать, успокаивать. Например: «Ты замечательно подготовил рабочее место для выполнения домашней работы – стол чистый, есть учебник, тетрадь и ручка; ты внимательно прочитал задание!» Затем постепенно предлагать ученику то, что поможет ему эффективнее выполнять работу – какие-либо новые способы овладения материалом. Например: «Было бы легче делать упражнение, если бы ты сначала выучил правило». Это помогает осознать все этапы работы и восстановить пропущенные или недостающие элементы. Последовательность, аккуратность в действиях и системность – вот основные качества, которые следует прививать ученику для достижения учебной цели. Осознание учеником того, что мешает ему и как это исправляется. Эффективной также является совместная работа нескольких учеников, которые обучают друг друга под руководством взрослого. Такая работа требует времени, терпения и должна быть регулярной, для того чтобы произошли реальные изменения в способе деятельности.

Отсутствие контроля и помощи со стороны взрослых. Относительно своей психофизиологической особенности ребе-

нок младшего школьного возраста или среднего школьного возраста не способен на длительный самоконтроль. В отсутствие долгого внимания взрослого организм постепенно расслабляется. Бывает, что взрослые ожидают от ребенка четких правильных действий, но никак не помогают ему в этом, а только называют своего ребенка или ученика безответственным. Надо помнить, что у детей не сразу включается самоконтроль и желание делать уроки и ходить в школу. Эти навыки еще дозревают под чутким умением взрослых аккуратно контролировать учебную и домашнюю деятельность. Способность к учебной работе, делать усилия над собой даже не у всех взрослых формируется. Не всем хочется себя напрягать умственной нагрузкой. Отсутствие контроля со стороны и надежной помощи приводит организм к расслаблению, лени. Дети наспех делают задания, не обращают внимания на ошибки, в тетрадях неровные записи, страдает чистописание или дети сидят в долгой задумчивости совершенно не концентрируясь на решении. Ежедневное позитивное внимание взрослого, демонстрация интереса к процессу и результату помогают ребенку тренировать осмысленное отношение к обучению.

Замечательно, когда взрослые помогают и поддерживают ученика в учении. Однако стоит вспомнить такой фактор, как **неумение трудиться**. Учение – это трудовая деятельность, и не может строиться только на легком и интересном материале. Учение предполагает затраты времени и сил, а значит, проявление упорства, настойчивости и умения преодолевать препятствия. О неумении трудиться, можно говорить как о недостаточности проявления волевых усилий при обучении в школе. Произвольность поведения, воля, сознательное и преднамеренное управление своим поведением – все это те качества, которые помогают работать с трудностями в учении. Все это связано с формированием мотивационно-волевой сферы ребенка. Е. П. Ильин отмечает в управление поведением четыре этапа:

1. Самодетерминация (мотивация).
2. Самоинициация и самоторможение.
3. Самоконтроль за действием и состоянием.
4. Самомобилизация и самостимуляция.

Как правило, эти процессы связаны с передачей ответственности ребенку за какие либо дела, обязанности. Ребенку нужно не только передать процесс ответственности, но он должен и принять его. Эти обязанности должны быть доступны возрасту, выполнять с допустимой нагрузкой под лозунгом «Это было сложно, но я справился». Работу с этими детьми следует строить через проблему ответственности и самостоятельности.

В противовес выше изложенному положению следует отметить **чрезмерную нагрузку**. Когда детей чрезмерно нагружают домашними заботами, непосильными, трудновыполнимыми заданиями, когда ребенок посещает большое количество секций, кружков, студий, что и приводит к эмоциональной усталости. Силы ребенка быстро истощаются и ему сложно выполнять даже простые для него задания. Взрослому следует проанализировать загруженность ученика и соответствие сложности и тяжести этой нагрузки возможностям организма ребенка, его возрасту.

Однообразие преподавания учебного материала, отсутствие активных форм работы. Процесс обучения становится привлекательным и эмоционально приятным, если у ученика есть личный интерес к изучаемому предмету. Собственный интерес влияет на качество усвоения знаний. Как бы банально это ни звучало, но учиться скучно. Монотонность урока, низкая активность ученика, однотипность заданий приводит к тому, что знания усваиваются механически, становятся формальными, они не используются учеником и не побуждают его к деятельности, быстро вытесняются из сознания. Побудить интерес, заинтриговать детей к новому, связать материал с жизненным опытом способствует тому, что ученики подключаются к процессу усвоения непосредственно. Такие знания являются достоянием ученика, частью его жизни.

Побудить интерес к знаниям задача взрослого, как учителя, так и родителя. Учитель строит урок в деятельностном режиме, а родитель поддерживает важность приобретенных знаний своим интересом к знаниям ребенка. Родители интересуются тем, что ребенок узнал на уроке, естественно удивляются, хвалят за приобретенные знания, чем и поддерживают познавательную активность ребенка, потребность узнавать новое.

Дети любопытны по своей природе, и эту потребность стоит развивать в полезном направлении, в предметности, а не подавлять.

В продолжение данного фактора стоит отметить **ограниченные возможности детей для творческого самоуправления**. Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения, навыки, то есть служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, признается неактуальным. Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, то есть творческого в широком смысле этого слова. Если детям не доверяют ответственные поручения, не разрешают проявлять самостоятельность, ограничивают в проявлении творческого «Я», ребенку становится не интересно учиться.

Одной из причин потери интереса к учебе является **несформированность ответственности**. Анализ процесса обучения показывает, что целеполагание, планирование, оценка и контроль практически не осуществляются учениками. Что будет изучаться (целеполагание) – зависит от авторов учебников и учителей; как изучать данную тему (планирование) – реализует автор учебника, методист, учитель и лишь иногда ученики; реализация плана урока – ученик с помощью учителя; контроль и оценка результатов – учитель, редко – сообща с учеником. Следовательно, происходит монополизация взрослым права на рефлекссию, а подросток становится исполнителем указаний. В результате мы получаем так называемый «формализм знаний». Поскольку за процесс обучения отвечает учитель, то это порождает пассивность и скуку школьника на уроке. Ученик воспринимает себя как исполнителя, которому не дано выбирать, а поэтому и отвечать не за что. Его поведение оказывается ситуативным, зависящим от случайных, временных побуждений, мотивов, соответствующих операциям и действиям (частным задачам, так как общей цели нет). Мотивация учения, которую формирует традиционная школа, – это или принуждение, или соперничество, оба мотива, по меньшей мере, недостаточны.

Еще одним фактором нежелания учиться является общий **низкий уровень оценки деятельности**. Сюда мы отнесем как оценивание в баллах, так и оценочные суждения учителя. Для ребенка ведущее значение имеет оценивание его усилий учителем. Именно учитель является авторитетным лицом в стимулировании усилий учащихся и воспитании их самооценки. Отметка не должна стать единственным отражением знаний, она служит лишь символическим выражением. У отметки есть замечательная функция – она приобретает воспитательное значение, когда предстает как выражение понятой и принятой учеником содержательной оценки, то есть она становится его самооценкой. В учебном процессе содержательная оценочная деятельность учителя сведена до минимума, самодовлеющее значение получила отметка, то есть формальная сторона оценки. Ученик стремится получить хороший балл, а не знания. Или он уже и не стремится получить хорошую оценку и ничего не учит, потому что не понимает подлинное значение оценивания.

Отстающий ученик может полагать, что причиной его плохих оценок является отсутствие способностей, низкий уровень интеллекта. В этом случае его беспомощность обусловлена внутренней причиной, стабильна и глобальна. Ведь плохие способности могут стать причиной не только отставания по всем предметам, но и неудач в будущем. При этом он может считать, что его неудачи являются следствием переутомления или нервного истощения. В этом случае его беспомощность, хотя и определяется внутренней причиной и на данный момент распространяется на все виды деятельности, не является стабильной (ибо отдых и укрепление здоровья открывают перспективы улучшения успеваемости).

Школьная успеваемость осознается людьми гораздо глубже, чем получение хороших отметок, она приравнивается к способности ребенка достигать высоких результатов в научении чему-либо, а значит, быть успешным в деятельности и в жизни в целом. Все это объясняется и доводится до понимания детей учителем в их совместной деятельности на уроке.

Морализация суждений и авторитаризм взрослых, как оценка поведения ребенка, приводит к тому, что ребенок живет под гнетом негативизма. Учитель или родитель уделяет внима-

ния на осуждения, взрослый убежден в своей правоте и логичности, наказуемости поступков, иронично относится к другому мнению и мнению ребенка, ведь решение уже принято, остается только убедить других. С такими объяснениями дети чувствуют себя неуверенными, появляется чувство собственной неполноценности, боятся думать и рассуждать, а некоторые открыто бунтуют в противовес авторитарности.

Рассмотрим еще одни причины, которые тормозят мотивацию к учению – это **специфические расстройства** развития школьных навыков, стойкие трудности в усвоении навыков чтения, письма, счета (дислексия, дисграфия, дискалькулия, дислалия, дисфония).

Стойкие нарушения письменной речи и чтения могут возникать у детей с нормальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценными зрением и слухом. Само по себе наличие этих нарушений не делает ребенка неуспешным. Полезно знать, что их мышление работает таким же образом, как и мышление остальных детей. Но эти расстройства являются большим препятствием в овладении грамотой. Дети сравнивают свои достижения и достижения своих одноклассников, понимают, что лучше них им никогда не справиться, чувствуют себя неуверенно, ущемлено, пропадает желание учить уроки и ходить в школу.

Эти дети нуждаются в специализированной психолого-педагогической помощи. Однако самую первую и необходимую помощь им организует учитель. Первое правило – «Не сравнивать детей». Дети для учителя все равные, но при этом все разные и каждый особенный. Это что-то специфическое, что составляет индивидуальность.

Н. И. Мурачковским были выявлены общие черты для всех групп неуспевающих школьников. Они обобщены понятием «**слабая самоорганизация**», которая проявляется в неумении ученика управлять собственными психическими процессами (вниманием, памятью), отсутствием сформированных рациональных способов умственной работы, нежеланием думать при решении учебных задач, формальным усвоением знаний.

Следующим фактором, связанным с нежеланием посещать школу и учиться, является **обученная беспомощность** ребенка.

А. Л. Лихтарников выразил обученную беспомощность в следующих стереотипах восприятия действительности:

- не могу справиться сам;
- не получаю или не могу попросить помощи у других людей;
- нахожусь в дискомфортном состоянии.

В состоянии беспомощности человек (ученик или учитель) отказывается от деятельности ввиду неблагоприятного прогноза любых действий – он не верит в свой успех. Он говорит: «Это бесполезно», «Я не могу», «Я не знаю», «Все равно у меня не получится». Даже в тех ситуациях, которые ему заведомо посильны. Обычно у ребенка наблюдается следующее поведение:

- деятельность, неадекватная ситуации, с последующим торможением (ступор или оцепенение);
- перебор стереотипных действий в попытке найти одно адекватное ситуации (например, подражание учителю, имитация его действий в решении задачи по шаблону);
- капитуляция, сопровождающаяся апатией или депрессией;
- смещение поиска на псевдоцель вместо поиска путей решения проблемы.

Все вышеизложенное имеет непосредственное отношение к практике обучения. Нередко формируется порочный круг, когда неудовлетворительные оценки не стимулируют ученика к учению. Они окончательно подрывают его веру в свои возможности, надежду на улучшение своего положения и интерес к учебе. Его знания и умение их продемонстрировать продолжают ухудшаться. Это обстоятельство, в свою очередь, влечет за собой дальнейшее снижение успеваемости. В результате достаточно быстро развивается обученная беспомощность. Вредное воздействие оказывает сравнение такого ученика с одноклассниками, а также отношение учителя к нему как к аутсайдеру, безнадежно отстающему. Учителя, позволяющие себе реплики типа: «Ты все равно никогда не научишься» или «Ты у меня никогда не будешь иметь хороших оценок», закрепляют его беспомощность. Если такое отношение не декларируется, оно обычно проявляется в самом стиле обращения с учеником: в мимике, в интонациях, в жестах – и безошибочно определяется учеником.

Следующие факторы характеризуются морально-психологическим климатом в классе. Разногласия между детьми – обычное явление, в том числе и в школьной жизни. Дети часто ссорятся и показывают агрессию, если у них нет друзей и увлечений. В данном случае учитель не является конфликтующей стороной, однако принять участие в споре между учениками порой необходимо. Причины **конфликтов между учениками**: борьба за авторитет, соперничество, обман, сплетни, оскорбления, обиды, враждебность к любимым ученикам учителя, личная неприязнь к человеку, симпатия без взаимности. Конфликты надолго нарушают систему взаимоотношений между учениками, вызывают у детей стрессовое состояние, неудовлетворенность посещения школы.

Конфликты ученика с учителем также частое явление, ведь ученики и учителя проводят порой больше времени, чем родители с детьми. Под учителями в данном случае понимаются все сотрудники школы, непосредственно участвующие в образовательном и воспитательном процессе, – и директор школы, и завучи, и воспитатели групп продленного дня и т. п., так как они тоже участвуют в воспитании детей непосредственно, даже если они не ведут дополнительно какие-либо учебные предметы. Возможными причинами таких конфликтов может быть отсутствие единства в требованиях учителей, чрезмерное количество требований к ученику, непостоянство требований учителя, невыполнение требований самим учителем, ученик считает себя недооцененным, учитель не может примириться с недостатками ученика, личные качества учителя или ученика (раздражительность, беспомощность, грубость).

Друзья в жизни детей (подростка или младшего школьника) играют важную роль. **Отсутствие друзей в классе**, общности, своего круга общения может привести к нежеланию учиться и ходить в школу. Но некоторые ребята не могут подружиться со сверстниками, несмотря на свое искреннее желание общаться и нравиться. Среди учеников обычно есть дети, которые кажутся неуклюжими, неуверенными в себе, стеснительными. Такие ребята становятся насмешкой для большинства в коллективе. Обычно это дети, которые не тщательно следят за внешним видом, возможно, недостаточно соблюдают правила лич-

ной гигиены или просто одеваются не так как все. Это могут быть полные дети. Стеснительные, молчаливые дети также страдают от недостатка внимания и дружбы в коллективе. Сверстники их не дразнят, а попросту не замечают, так как они сами не проявляют активности к общению. Такие ребята тихие, спокойные, неразговорчивые, выглядят обычно аккуратно, внешне не бросаются в глаза. Детскому коллективу не интересны застенчивые, неприметные ребята. Такие, как они, не дают повода ни для насмешек, ни для заинтересованности в дружбе. Ребенок очень хочет проявить себя, заслужить внимание, уважение, однако не может это сделать из-за сильной застенчивости, не знает, как вести себя.

Непринятым детям трудно говорить и отвечать на уроках, им так же приходится очень тяжело находиться в коллективе. В любом случае, отчужденный ребенок чувствует себя плохо. Такому ребенку трудно ходить в школу, он каждый раз испытывает глубокий стресс, самооценка снижается, и он начинает не любить окружающих. Можно обратиться к психологу. Специалист выявит основные причины отсутствия друзей, даст необходимые рекомендации для повышения коммуникативности и преодоления застенчивости.

Отчуждение учащихся, которое в школьном контексте выражается в плохой академической успеваемости, прогулах, бунтарских настроениях, представляет собой сложное явление. Одной из причин отчуждения является бессилие. В школе учащиеся признают свое **бессилие**, понимая, что ничего не могут изменить, не могут повлиять на политику школы, на свое положение. В итоге они выбирают позицию невмешательства, у них пропадает стремление работать ради символических вознаграждений – похвалы или почетной грамоты, они начинают прогуливать занятия или просто сидят на уроках и ничего не делают. Другим источником отчуждения является **ощущение бессмысленности**. Учащиеся не вполне понимают взаимосвязь между предметами, преподаваемыми в школе, и теми социальными ролями, которые им предстоит выполнять в будущем. Третья причина – отсутствие нормативов и единых требований. Подросток, ребенок не осознает связи между целями и социальными нормами. Администрация школы часто возна-

граждает тех учащихся, которые хорошо учатся и хотят получить высшее образование. Как следствие, другие ученики с легкостью отказываются от норм поведения официальной школы (Ф. Райс).

Сама учеба остается не очень желательной необходимостью. Этих последствий можно избежать, реформируя систему современной общеобразовательной школы, предусматривая психологические аспекты в педагогической деятельности с детьми.

Не только в школе формируется у детей мотивация к учению. Ее предпосылки закладываются намного раньше под воздействием воспитания родителей. Большая ошибка родителей – полагать, что ребенок готов к школьному обучению только на основании того, что он много знает для своего возраста. Возможно, ребенка к школе уже научили читать и считать, но его интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что необходимо делать.

Его готовность определяется эмоциональным уровнем и сформированными регулятивными функциями. Конечно, ребенку поначалу трудно усидеть в течение 40 минут, напрягаться, выполнять задания учителя. Если в дошкольном возрасте ребенка приучали делать не только то, что ему нравится, но и то, что не нравится, но необходимо, у него появляется умение преодолевать себя.

Стоит подумать в первую очередь о биологическом созревании ребенка дошкольника (костное, зубное, мышечное). Важно знать, сформирована ли крупная и мелкая моторика, как окрепла рука. Проверить это можно, попросив ребенка ставить точки в клеточке: в норме за 1 минуту ребенок проставляет 70 точек. Что касается зубов, то к моменту поступления в школу у ребенка должны смениться 4 передних зуба (2 внизу и 2 сверху). Биологически не созревшего ребенка лучше в школу не отдавать и если есть возможность, то провести в детском саду еще год. Можно представить, сколько проблем возникнет, если биологически и психологически ребенок не готов: будет плохо писать, быстро уставать, а родители вкупе с учителями – «истя-

зять» его написанием палочек. Где гарантия того, что дитя не начнет тихо ненавидеть школу? Шестилетние детки хуже и дольше адаптируются в первом классе, нежели семилетки. Многие дети не посещают детский сад, что сказывается на их становлении. А ведь именно в контакте с ровесниками рождается произвольное поведение. В совместной игре ребенок учится следованию определенным правилам, выработке деловых контактов – подчинению, умению считаться с чужим мнением и желанием. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить их жить в коллективе.

Ведущая воспитательная и развивающая работа в личностном становлении ложится на образовательные институты. Дети больше времени находятся в детском саду или школе. Родительской функцией остается лишь поддерживать интерес детей к вынужденному посещению образовательных учреждений, помогать им адаптироваться к общественным отношениям, стремлению учиться. Однако не всегда родители положительно относятся к педагогам и школе вообще, позволяя себе нелестные высказывания в адрес школы, грубые суждения при детях. **Негативизм к школе родителей** – это следующий фактор, который следует рассмотреть, как препятствие к формированию мотивации. Причины негативизма родителей находятся в их собственном школьном опыте, далеких детских впечатлениях, которые накладывают свой отпечаток в нынешнем отношении к школе. Объективность теряется, когда родители становятся на защиту своего ребенка при школьных трудностях, не разбираясь в действительности истории его проблемы. Обычно с такой позиции родители не привыкли разбираться в причинах, а сразу переходят к обвинениям. Выбирая только обвинительную позицию, родители формируют и в ребенке негативное отношение к учителям и школе. Ребенок не учится понимать причины своих неудач, а учится обвинять в этом окружающих. И в школу ходить не хочется, ведь мама с папой считают, что «учителя ничему не учат и моего ребенка не понимают».

Образ жизни родителей оказывает большое влияние на интерес ребенка к познанию нового и к школе. Если родители после работы отдыхают возле телевизора, отвлекают себя игрой

в планшете и в свободное время занимают разговоры только о деньгах, работе, трудностях быта, демонстрируют вечную усталость, позволяют себе обвинять друг друга и перекладывать ответственность, то не стоит ждать, что ребенок будет тянуться к знаниям.

Говоря о причинах, препятствующих формированию учебной мотивации у детей, и раскрывая их большей степени в школьном формате, стоит вспомнить слова Сухомлинского: «Ребенок – это зеркало семьи. И как в капле отражается солнечный свет, так в детях отражается нравственная чистота родителей».

Вопросы для самоконтроля к § 2.3

1. Обозначьте основную проблему нежелания учиться у детей.
2. Какие основные группы проблем детей в учении представлены в педагогике?
3. Дайте характеристику педагогическим причинам проблем.
4. Дайте характеристику психологическим причинам проблем.
5. Дайте характеристику соматическим и физическим причинам проблем.
6. Дайте характеристику нейрофизиологическим причинам проблем.
7. Какие факторы являются препятствием к формированию мотивации?
8. Как отрицательный морально-психологический климат в классе играет роль на снижение мотивации у детей?
9. Что такое «обученная беспомощность»?
10. Чем характеризуется «интеллектуальная пассивность»?
11. Какую роль играет учитель в формировании отрицательной мотивации у детей?
12. Как поведение родителей формирует отрицательную мотивацию у детей к школе и познанию?

Задания для самостоятельного выполнения к § 2.3

1. Запишите все факторы, препятствующие мотивации учения и запишите кратко причины.

Факторы, препятствующие мотивации	Причины

2. Проанализируйте свою педагогическую деятельность и деятельность ваших коллег. Определите факторы, препятствующие формированию мотивации у детей.

3. Какие факторы или моменты, препятствующие формированию мотивации к учению, вы бы добавили к вышеперечисленным, исходя из своего опыта?

Часть 3.

Эффективные методы формирования учебной мотивации

В образовательной деятельности формирование учебной мотивации является одной из составляющих, обеспечивающих достижение качества образовательных результатов. Знание особенностей мотивационной сферы обучающихся в каждом возрасте поможет учителю выстроить конструктивную деятельность с учетом исходного уровня мотивации доминирующих мотивов. Приведенные в этой части пособия способы и приемы формирования мотивации учения позволят учителю выстроить оптимальную модель образовательной деятельности для обучающихся на каждом возрастном этапе.

§ 3.1. Способы и приемы формирования мотивации учения

в дошкольном и младшем школьном возрасте

Общество требует активного включения в обучение уже с детского возраста. Поэтому приучение детей к знаниям должна быть максимально эффективным уже с детского сада. Обычно мотивацию дошкольников рассматривают как психологическую готовность ребенка к школе. И мотивация считается сформированной, когда у ребенка есть побуждение к познанию, которое и обуславливает достижение позитивного результата в будущей учебной деятельности. Ошибочно считать, что только к школьному возрасту включается мотивация к обучению. В период дошкольного детства своя мотивация к новому, только строится она на психофизиологических процессах возраста, и нельзя допустить, чтобы дошкольные формы перешли на школьное учение.

Стоит вспомнить теорию деятельности А. Н. Леонтьева, в которой сказано, что есть ступени психики и ее развитие происходит вследствие усложнения деятельности. Деятельность представляет форму активности и достижение цели. В каждом

возрасте существует своя форма активности, то есть своя ведущая деятельность. Ведущая деятельность в каждом возрасте имеет свою направленность и характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает все свободное время в жизни ребенка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребенка происходит формирование отдельных психических процессов. Так, например, развитие двигательной сферы дошкольника происходит в значительной мере внутри его игровой деятельности. Смена ведущих типов деятельности связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности, предшествующей данной стадии развития. Новые мотивы побуждают ребенка к изменению своего положения в системе отношений с другими людьми.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Игровая деятельность и является основной мотивацией к исследованию, познанию, изучению. Игровые приемы – как способы совместного развития педагога и детей в сюжетном, предметном игровых замыслах путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей. Отличительной особенностью этих приемов является то, что они построены с учетом овладения детьми способами сюжетно-ролевой игры.

В любом игровом замысле при мотивации детей дошкольного возраста к заданиям стоит учитывать **принцип единства аффекта и интеллекта**. Еще Л. С. Выготский рассматривал эту проблему как краеугольный камень теории психического развития ребенка. И определил, что развитие детей будет намного эффективней, если участвует такой компонент как эмоциональность. Педагогу, привлекая детей к занятиям, стоит их удивлять, интриговать, устраивать сюрпризные моменты. Данный принцип участвует на протяжении всего обучения ребенка как в детском саду, так и в школе. Однако стоит помнить, что для детей до семи лет он используется намного чаще, включая больше игры, а для детей возраста начального школьного обучения этот прием используется как элемент на уроках.

Методы и приемы, как способ воздействия и передачи знаний, подразделяются на игровые, словесные, наглядные и практические.

Игровые методы и приемы в обучении детей:

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы, инсценировки,
- словесные методы и приемы.

Приемы:

- К нам кто-то пришел: внесение игрушек, письма, карты.
- Обыгрывание игрушек, предметов: загадывание загадок, найти предмет по описанию, чтение стихотворения, потешек, сказок, «отгадай, что звучит».
- Создание игровых ситуаций: сейчас мы поедем на поезде, сегодня мы все исследователи.
- Рассматривание картинок.
- Беседа на тему, рассказы детей.
- Инсценировки.

Стоит создавать интригующую обстановку, включать сюрпризность, эмоциональность:

- желание прислушаться, угадай на слух,
- внезапность появления или исчезновения игрушки,
- изменение местонахождения игрушек,
- показ предметов в разных действиях,
- выполнение поручений, просьб,
- наблюдение явлений природы, труда взрослых,
- рассматривание живых объектов,
- использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа,
- показ фильмов,
- многократное повторение слова,
- экспериментирование, исследование,
- конкурс, соревнование, фестиваль, викторина, КВН,
- выставка, мини-музеи,
- экскурсии,
- включать воображение и фантазию,
- детское сочинительство,
- активность действий детей,

- приемы ТРИЗ, Монтессори,
- ребусы, кроссворды, головоломки,
- конструирование, моделирование,
- подвижные игры,
- пальчиковые игры,
- ритмика, аэробика, фитнес,
- театрализованные игры, драматизация, этюды,

Игровая форма обучения несет в себе лозунг «**Учимся играя**». Игровым методам в классификации методов обучения отводится значительное место. Основным их достоинством является то, что в ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно. Они переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием. Обучения не ограничиваются деятельностью только педагога, а предполагают, что он с помощью специальных способов стимулирует и направляет деятельность детей. Игра должна стать самоценной деятельностью ребенка, когда ребенок в ней активный участник, она понятна, освоена и пережита им. Происходящие действия понятны и интересны ребенку. Выполнение предлагаемых заданий радует и удивляет детей, придает познавательному содержанию необычный, игровой характер. В ходе таких занятий дети принимают активное участие в развитии сюжета, обогащении игровых действий, стремятся овладеть правилами и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться, радость от решения.

Большое значение в формировании мотивации имеет познавательный интерес, т. к. одной из основных причин негативно-го отношения к учебе и слабой успеваемости школьников является отсутствие познавательного интереса или его недостаточное развитие.

Как же сформировать у ребенка познавательный интерес?

1. Предоставлять детям больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не нужно спешить преподнести ему знания в готовом виде.

2. Проявлять самим интерес к занятиям. Наблюдая, дети учатся. Это может показаться неожиданным, но наиболее развиты дети у тех мам, которые углубились в свои занятия и, ка-

залось бы, не уделяли ребенку особого внимания. Эти дети живут в атмосфере ярких познавательных интересов, свойственных их родителям. Это оказывается весомее, чем любые воспитательные меры.

3. Отмечать успехи, достижения, «рост», терпение, старание детей. В случае неуспеха объяснить ребенку причину в недостаточности усилий, которые он приложил для выполнения данного задания. Это единственная причина, которая будет способствовать положительному результату. Чаще люди используют следующие причины для объяснения неуспеха в деятельности: недостаток способностей, трудность заданий, отсутствие везения. Эти причины способствуют возникновению у ребенка чувства некомпетентности, беспомощности, досады, невозможности что-либо изменить. Эти причины неудачи говорить нельзя.

4. Проговаривать ребенку для осознания: «Мне очень нравится, что ты интересуешься...»

5. Оценивать объективно возможности и способности ребенка, стараться не сравнивать его с другими детьми, только с самим собой: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера». Такой подход будет ориентировать ребенка на собственное совершенствование.

Позитивная познавательная мотивация имеет несколько главных условий развития:

- обогащение, расширение замыслов игровых сюжетов;
- удовлетворение потребности дошкольника к познанию;
- удовлетворение потребностей дошкольника в общении со сверстниками и взрослыми;
- комплексная и поэтапная психолого-педагогическая диагностика;
- развитие у родителей, воспитателей (педагогов) эмоционального принятия ребенка;
- создание ситуаций успеха в рамках деятельности.

Данные условия должны эффективно решить вышеперечисленные в предыдущих параграфах проблемы, связанные с мотивацией. У ребенка должны сформироваться мотивы к учению, социальная позиция, потребность в самоуважении, безопасности и сложиться характер отношения к учению.

Для позитивной мотивации ребенок должен ощущать реализацию своего потенциала, получать реальные результаты своего труда. Родители и воспитатели должны помогать и учить ребенка преодолевать страх, выдавать авансы успеха («у тебя получится»), давать высокую оценку даже частям деятельности. Можно подключать личную исключительность («только ты сможешь это сделать»), усиливать мотивацию («это необходимо нам для...»).

Позитивная мотивация к обучению в детском саду, ее комплексное развитие – это условие успешного дальнейшего обучения. Ребенок должен быть активным, взаимодействовать с родителями, сверстниками и поддаваться воздействию педагога. Это не только потребность сегодняшнего образования, но и каждого ребенка как личности.

На формирование мотивации дошкольника и школьника активно влияют родители. Поэтому, мотивация к школе будет более эффективной, **если родители обратят внимание на некоторые моменты.**

Здоровье. Накануне, лучше весной, важно обследовать психологическое и физическое здоровье ребенка. Диспансеризация помогает в период лета укрепить здоровье с учетом выявленных недостатков.

Осведомленность. Что ребенок знает о себе и своей семье? Фамилия, имя, отчество, возраст, домашний адрес, телефон, имена родителей, их место работы, телефоны.

Самостоятельность. Способен ли заботиться о себе сам? Самостоятельно или после напоминаний ребенок исполняет каждодневные правила личной гигиены?

Физическая культура. Сформирована ли потребность заниматься утренней гимнастикой? Что ребенок знает о влиянии гимнастики на здоровье?

Питание. Знания о полезных продуктах, витаминах, культуре питания. Осведомленность о вредных, нежелательных продуктах (сахар, соль, жиры, сдобные продукты). Каковы признаки несвежих, опасных для здоровья продуктов? Умение проводить элементарную гигиеническую обработку продуктов.

Организация порядка. Потребность жить в чистом жилище, принимать посильное участие в уборке квартиры.

Безопасность. Знания о безопасном поведении в различных ситуациях. Представления об оказании первой медицинской помощи. Знания о том, как обращаться с йодом, зеленкой, бинтом.

Общая осведомленность и понятливость. Специальные практические умения, необходимые будущему первокласснику. Общая эрудиция: знание окружающего мира – времена года, растительный и животный мир, быт людей (одежда, обувь, постель, посуда, техника), правила дорожного движения и т. д.

Счет. Математические знания: знать цифры до 10, читать и записывать цифры до 20, умение решать математические задачи в одно действие на сложение и вычитание; знать смежные, числа в пределах 10 (у числа 8 смежные числа 7 и 9), понимать количественный состав в пределах первого десятка (5 – это 1, 1, 1, 1 и 1; 5 – это 4 и 1; 3 и 2; 1 и 4); распознавать простейшие геометрические фигуры как плоскостные, так и объемные; понимать соотношение целого предмета и его части; легко ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клетку»; уметь пользоваться часами без секундной стрелки.

Уровень устной грамотности. Проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове; различать и называть гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, читать по слогам или слитно со скоростью 20 и более слов в минуту; устно пересказывать только что прочитанный текст; обводить и списывать печатные буквы, списывать отдельные слова, написание которых расходится с произношением.

Речь как показатель готовности к школьному обучению. Ясное произношение всех звуков родного языка. Умение ребенка говорить тихо – громко – тихо, быстро – медленно – быстро. Использование в речи всех средств интонационной выразительности; знание ряда стишков, потешек, загадок, считалок, желание их выразительно прочитать;

Уровень культуры речевого общения. Умение вести диалог, логично отвечать на поставленные вопросы, правильно самим задавать вопросы. Умение пересказать своими словами смысл пословицы, стихотворения.

Нормы коллектива. Овладел ли ваш ребенок системой межличностных отношений? Умеет ли ваш ребенок слышать ваши указания и слушаться в разумных пределах с первого раза. Обучен ли он управлять своим поведением (хочется погулять, а папа попросил посмотреть за младшей сестренкой и т. п.). Усвоены ли нравственные нормы жизни в коллективе (основные формы приветствия, прощания, благодарности, извинения; умения поделиться чем-то, попросить о чем-то, заводить знакомства, разговаривать на различные темы с приятелями, дружить, помогать, сопереживать). Адаптирован ли ваш ребенок произвольно действовать, работать в коллективе без вашего личного контроля и присутствия.

Непосредственно мотивация к школе. Каковы мотивы желания идти в школу: потому что купят ранец или надоело быть маленьким и ходить в детский сад, или потому, что в школе узнают много нового.

Очень важно своевременно формировать навыки учебной деятельности, не пугать школой, но и не показывать ее в развлекательном ракурсе. Ребенок еще до поступления в школу должен усвоить: ШКОЛА – ЭТО НУЖНО, ШКОЛА – ЭТО ТРУДНО, ШКОЛА – ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Как уже было сказано, успех учебной деятельности во многом зависит от ее мотивации – системы внутренних и внешних факторов, побуждающих учиться. В качестве таких побудителей могут выступать различные составляющие – потребности обучающегося, вкладываемый им в обучение личностный смысл, пример окружающих, система подкреплений и наказаний и т. д.

Как правило, в первый класс ребенок приходит заинтересованным, любознательным, желающим получать новые впечатления и выполнять задания учителя. Но по мере его дальнейшего обучения в школе, учителя все чаще сталкиваются с негативным отношением учащегося к школе, скукой, апатией, нежеланием посещать школу, обучение становится формальной деятельностью. И. В. Дубровиной выделяются две группы причин школьной неуспеваемости: недостаток познавательной деятельности и ошибки в развитии мотивационной сферы детей. Второе встречается чаще – дело не столько в том, что у учени-

ков отсутствует познавательный интерес как таковой, сколько в том, что он недостаточно полно связан с учебной деятельностью.

Рассмотрим несколько условий поддержки учебной мотивации детей к обучению.

Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детьми

Школа является средой, а класс – это социальная группа, где между учениками существует тесное взаимодействие. Одноклассники имеют общие цели, например учение, желание не быть исключенным, приятное времяпрепровождение, а также саморазвитие.

Влияние ожиданий друг от друга, норм и правил поведения порождает в группе разнообразные процессы, такие как лидерство, манипулирование и конфликты. Эти процессы приводят к различным результатам для группы – создается определенный климат, возникает дружба, оказывается влияние.

Основу школьной жизни составляют межличностные взаимодействия, в процессе которых учителя и учащиеся оценивают друг друга. Всякая выраженная оценка влечет за собой ту или иную реакцию.

Примеры игр на установление и поддержание контакта

Сущностной частью общения является контакт. В силу того, что учитель является руководителем педагогического процесса, в основе педагогического общения лежит установление и поддержание контакта учителем с учеником на уроке. В некоторых случаях инициативу установления и поддержания контакта на уроке берет на себя ученик. Наиболее оптимален такой контакт, когда в нем заинтересованы обе стороны. Это происходит в процессе диалога, сотрудничества на уроке. Можно проводить специальные игры.

Самая простая игра, в ходе которой дети могут познакомиться друг с другом – «Мячик». Суть ее в том, что дети встают в круг и один ребенок получает в руки мяч. Он должен назвать свое имя и передать мячик соседу, а тот тоже представляется и отдает мяч дальше. Так продолжается до тех пор, пока каждый первоклассник не назовет свое имя. Эту игру можно

проводить несколько раз на протяжении первых двух месяцев, предлагая для детей другие задания:

- назвать имя и фамилию;
- назвать имя и свое любимое занятие (игрушку, животное, цвет);
- сказать свое имя и имена родителей и т. д.

Получить больше информации об одноклассниках, выявить ребят со схожими интересами или способностями могут помочь и другие вопросы при игре в мячик:

- у кого есть брат;
- кому 7 лет;
- кто недавно ходил в кино;
- кто любит рисовать;
- у кого есть дома кошка и т. д.

Детей нужно учить говорить о своих чувствах и уметь понимать настроение и эмоции других. Такая возможность у них появляется во время игры «На что похоже настроение». Для ее проведения лучше расположить детей по кругу и предложить продолжить фразу «Мое настроение сегодня похоже на...» Может быть задана определенная тема для сравнения: время года, цвет, цветок, зверь и т. д. Чтобы показать пример ответа, первым высказывается учитель. В конце игры можно провести обсуждение, определить, кто сегодня злится или печалится и почему, а также предложить детям помочь своим одноклассникам улучшить настроение.

Если дети в классе еще не могут или стесняются выразить свое настроение словами, можно предложить использовать для этого мимику, позы, жесты. В игре «По грибы» нужно выбрать грибника, а остальным ученикам предложить изобразить любой гриб, но так, чтобы по его виду было понятно съедобный он или нет. Грибник, рассматривая замерших детей, должен их разделить на две группы. После этого можно предложить детям высказаться, почему они захотели изображать именно такой гриб.

Для выработки первичных навыков взаимодействия подходит игра «Корабли и скалы». Школьников нужно разделить на две группы. Одни будут «скалами» – им следует расположиться по комнате и присесть. Участники другой груп-

пы – это «корабли», они должны закрыть глаза и начать двигаться по классу в хаотичном порядке. Если такой «кораблик» будет приближаться к какой-то «скале», то ребенку, который ее изображает, нужно зашипеть, имитируя звук морского прибора. Всем участникам необходимо постараться избежать кораблекрушения.

После игры важно обсудить случаи столкновения и поговорить о товарищеской поддержке, которая помогает избежать неприятностей. Отдельно нужно указать на поведение ребят, которые специально не издавали никаких звуков, чтобы «корабль» натолкнулся на них (если такое было). В ходе обсуждения могут быть выработаны некоторые правила поведения в коллективе: не создавать неприятностей друг другу, оказывать помощь и т. д.

Приучать детей к общим правилам поведения, развивать умение действовать по заданной модели можно во время игры для начальных классов «Веселая игра в ложки». Дети рассаживаются на корточках по кругу и руки складывают за спиной. Внутри круга разложены ложки, количество которых на один меньше, чем количество участников. Задание для ребят: при слове «ложка» они должны взять в руки по одной ложке. Кто из группы не успеет этого сделать, тот выходит из игры и убирает одну ложку из круга. В итоге должен остаться самый внимательный и исполнительный ученик. Лучше в ходе игры не просто называть детям отдельные слова, а рассказывать какую-то историю с ложками или семьей Ложкиных.

Чтобы учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций можно провести с ними игру «Остров конфликтов». Если есть возможность, то стоит с помощью декораций создать соответствующую обстановку. Школьникам сообщается, что они находятся на острове, жители которого постоянно ссорятся, потому что не знают, как нужно правильно себя вести. Детям предлагается попробовать их помирить, предложив выход из такой ситуации:

- ребенок упал в лужу, и мама ругает его за то, что он испачкал новые брюки;
- мальчик не хочет делиться с детьми своими игрушками;

- девочка порвала книгу у подружки;
- ребенок поставил подножку своему товарищу и т. д.

После обсуждения подобных конфликтов, можно сформулировать правила, как следует вести себя в коллективе.

Помочь ребенку выразить свою индивидуальность, проявить свои склонности поможет игра «Автопортрет». Детям дается задание нарисовать себя в необычной форме: вместо глаз изобразить то, чем нравится любоваться, вместо рта – любимую пищу, вместо волос – то, о чем любит думать и т. д. После выполнения задания можно устроить выставку картин.

Еще одной игрой такой направленности является игра «Визитная карточка». Детям предлагается взять в руки микрофон и назвать свое имя. Когда все по кругу это сделают, начинают сначала, но уже к имени добавляют информацию о том, сколько им лет. Потом еще раз, но уже говорят и том, что лучше всего умеют делать. Игру можно продолжать сколько угодно, давая ребятам все новые задания: какую музыку любят слушать, какую книгу читают и т. д.

Наглядно увидеть, что результат общего дела зависит от вклада, который делает каждый из участников коллектива, дети смогут во время игры «Волшебные картинки». Детей разделить на команды. Каждый получает лист бумаги и цветные фломастеры. Дается задание нарисовать семью инопланетян (или волков, зайцев и т. д.). Сначала нужно изобразить маму. После этого дети обмениваются листочками и рисуют папу, потом снова меняются и продолжают рисовать других членов семьи. Так продолжается до тех пор, пока листочки с рисунками не вернутся к своим хозяевам. После этого все рисунки рассматриваются и выделяются самые лучшие. Авторы этих работ называют, кого именно они рисовали.

Еще одним вариантом игр на сплочение детей 6–10 лет является упражнение «Смешной рисунок». Школьники делятся на две команды. Они будут рисовать, например, корову. Первому участнику завязывают глаза и предлагают нарисовать голову. Остальные по очереди дорисовывают недостающие детали. Потом оценивают плод своих совместных усилий.

Принципам сотрудничества и умению выполнять совместные действия дети будут учиться в игре «Сиамские близнецы».

Ребятам нужно разделиться на пары. В каждой паре участники должны стать близко друг к другу, обняться за талию. Ноги, которые находятся рядом, следует скрепить веревочкой. После этого таким «близнецам» предлагается походить по классу, сесть на стул, лечь, попрыгать и т. д. Другой вариант игры – скрепить у пары учеников две руки и предложить что-то нарисовать или написать.

Есть игры, которые подталкивают детей к образованию групп. Одна из них игра «Молекулы». Каждый ребенок должен получить табличку с буквой (цифрой или рисунком). Далее дается задание:

- составить слово;
- составить пример;
- составить рецепт борща и т. д.

Детям нужно не просто объединиться, но и правильно скоординировать свои действия, чтобы восстановить правильную последовательность.

Проявить организаторские способности, умение руководить действиями других, скоординированность дети могут во время игры «Строим цифры». Все ученики в хаотическом порядке движутся по классу. После команды ведущего: «Строим цифру...», дети должны выстроиться в фигуру, изображающую указанную цифру. При выполнении этого задания некоторым ребятам придется покомандовать остальными, чтобы все стало правильно и не толкали друг друга.

Выразить свои творческие способности, свой вариант действий при совместной деятельности – такая возможность предоставляется ученикам во время игры «Живая скульптура». Учитель предлагает первому участнику выйти в центр класса и принять любую позу по его желанию. Потом просит следующего участника присоединиться к нему, тоже выбрав при этом свою позу. Так продолжается, пока все не займут место в общей композиции. После этого можно сделать фотографию скульптуры и предложить детям придумать ей название.

Довольно сложное задание предстоит детям выполнить в игре «Встаньте в круг». В ней потребуется проявить согласованность, чувство «плеча соседа». Школьников нужно собрать

в просторном помещении. Сначала они должны закрыть глаза и хаотично двигаться по классу. При этом им надо стараться не задевать и не толкать друг друга. По сигналу учителя все должны остановиться. По второму сигналу дети должны попытаться создать круг. При этом им нельзя разговаривать и прикасаться руками друг к другу. После того, как все остановятся, нужно предложить всем открыть глаза и посмотреть, получился ли у них круг.

Навыки самооценивания и оценивания одноклассников, выражение своего мнения, коллективная сплоченность – все эти качества развиваются во время игры «Цветная паутинка». Детям нужно встать в круг. Первый участник получает клубок ниток. Он должен несколько раз обмотать ниткой палец на руке и называть свои черты характера «Я...». После этого он продолжает: «Мне нравится..., потому что он (она)...» и перекачивает клубок ниток к тому, кого он назвал. Следующий игрок делает то же самое. Игра продолжается, пока все дети не окажутся связанными в одну паутинку. Допускается, чтобы один ребенок был выбран несколько раз. При этом надо следить, чтобы не осталось детей, не включенных в общую паутину. После игры рекомендуется обсудить, что в каждом человеке есть что-то хорошее, надо уметь это подмечать. И, конечно же, стоит обратить внимание на то, что эти нити символизируют дружеские отношения, коллективные связи между детьми.

Примеры игр на повышение признания и уважения

По мере роста ребенка его базовая потребность в физических контактах трансформируется и становится потребностью в признании. Улыбка, кивок головой, взгляд заменяют ощущение не которых контактов. Эти формы признания служат для ребенка подтверждением того обстоятельства, что он находится здесь и что он живое существо. У некоторых людей ощущение безопасности в очень сильной степени зависит от потребности в признании. Предлагаем несколько игр.

Игра «Мое имя». Каждый участник рисует на альбомном листе крупными буквами свое имя, раскрашивает. Потом добавляются прилагательные к каждой букве имени, положи-

тельно характеризующие ученика. Организовывается выставка рисунков.

Упражнение «Солнышко». Это отличное упражнение, которое позволит ребенку ощутить себя любимым, нужным, успешным. Это упражнение проводится в обстановке доброжелательности. Для выполнения этого упражнения потребуется альбомный лист, фломастеры или карандаши. Попросите ребенка нарисовать солнышко с лучами. Солнышко – какое оно? Яркое, желтое, доброе, теплое, радостное. А теперь представь, что солнышко – это ты. У солнышка твое имя. Пусть ребенок подпишет свое имя на солнышке. У солнышка обязательно должны быть лучи. Если их немного, то подрисуйте до 7–9 лучиков. В лучик подписать положительные характеристики.

Игра «Я умею, я могу». Каждый ребенок уникален, имеет ряд достоинств и заслуживает уважения. Данная игра – хороший способ напомнить ребенку о его достижениях. Возьмите мяч. Объясните ребенку правила игры: вы будете кидать ему мяч и начинать предложение, а он должен бросить его обратно, назвав окончание, пришедшее ему на ум. Все предложения будут касаться ребенка. Одни и те же «начала» могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им «окончания» должны различаться. А теперь кидайте ребенку мяч со словами: «Я умею...», «Я могу...», «Я хочу научиться...» Каждый участник рассказывает о себе, что он умеет делать: кататься на велосипеде, приготовить чай, сделать бутерброд, помыть посуде, читать, дружить. Инструкция к упражнению может быть такая: что у меня получается лучше всего, чему я могу научить другого. Пять основных действие будет достаточно для рассказа. Если ребенок не знает, что рассказать, ему следует помочь и найти то, что он действительно делает замечательно.

Упражнение «Я – лев». Детям предлагается закрыть глаза и представить себе, что каждый из них превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Почувствуйте себя львом, бесстрашным благородным зверем. Открыть глаза и по очереди представиться от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройти как лев гордой, уверенной походкой.

Упражнение «Ладошки». На листке бумаги каждый ребенок обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листочки передаются по кругу, а остальные дети дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листочки необходимо подписать. Когда «ладошки» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.

Упражнение «Хвастунишки». Учитель предлагает провести конкурс на лучшего «хвастуна». Но хвастаться нужно не своими успехами или красотой, а другом, который стоит справа. Посмотрите внимательно на своего друга, который стоит справа, и подумайте о том, какой он человек, какое у него сердце? Что он умеет делать и что у него хорошо получается? Когда все дети расскажут о своем друге, можно выбрать лучшего «хвастуна». Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, что ему понравилось больше – говорить хорошие слова о друге или слушать, как рассказывают о тебе?

Приемы повышения доверия ученика к учителю

1. Ищите в отношениях золотую середину!

Может ли учитель рассчитывать на доверительные отношения с учениками, следуя в работе принципу «все будет так, как я сказал, возражения не принимаются»? Запугать детей таким подходом очень просто, а вот расположить к себе не получится. Но это совершенно не означает, что нужно во всем идти на поводу у своих воспитанников.

Найдите определенный баланс – золотую середину. Выйдите на один уровень общения со школьниками, сохранив при этом нужную дистанцию. Главное, чтобы дети почувствовали, что их педагог – это хороший, приятный, открытый человек, интересная личность. Именно таким людям дети доверяют и тянутся к ним.

2. Интересуйтесь своими учениками!

Много ли учителей могут рассказать о своих учениках что-то большее, чем фамилия, имя и успеваемость по предмету? (Кстати, чем быстрее вы запомните новых учеников, тем лучше будете выглядеть в их глазах.) Многие ли знают, чем живут их ученики, что любят, а чего терпеть не могут, чем увлекаются,

к чему стремятся? Безусловно, эта задача не самая простая, особенно для педагога, имеющего большую нагрузку. Но знать хотя бы несколько индивидуальных особенностей ученика – значит уже обладать неоспоримыми преимуществами. Расскажите ученику, что вы знаете о его достижениях.

3. Будьте открыты с учениками!

Искренность и открытость учителя воспринимается детьми как особая степень доверия. И отвечают они, как правило, тем же. Детям можно сказать о том, что вы, например, сегодня себя неважно чувствуете, или день складывается неудачно. Дети поймут и постараются меньше вас огорчать.

4. Станьте примером и защитником для учеников!

Не уставайте лично демонстрировать своим ученикам пример ответственности, доброжелательности, справедливости, человечности, целеустремленности. Всегда выполняйте данные ребятам обещания, доводите начатое дело до конца. Умейте вовремя вступить за своих учеников, защитить их от обид, несправедливого отношения других учителей.

5. Говорите ученикам правду!

Рассмотрим такой пример. Очень часто школьников интересует, как изученный на уроке материал может пригодиться в дальнейшей жизни. И учитель начинает старательно доказывать, что без знания этой теоремы или гипотезы в жизни придется очень туго. Дети чувствуют, что это далеко не так, и определенная степень доверия к педагогу утрачивается. Не лучше ли учителю быть изначально честным со своими воспитанниками?

6. Избегайте шаблонов в работе!

Постарайтесь сделать каждый урок необычным и интересным! Чтобы стать любимым учителем, к которому ребята спешат на каждое занятие, нужно признать на помощь сердце, душу и интуицию! Даже такое рутинное дело, как проверка домашнего задания, может стать настоящей изюминкой урока.

7. Хвалите и поддерживайте учеников!

Не упускайте возможности заслуженно подчеркнуть значимость достижений учеников, не оставляйте незамеченными их успехи, хвалите за приложенные усилия и старания. Научитесь

поддерживать воспитанников и в неудачах. Школьнику важно понять, что любые ошибки являются ценным опытом на пути к достижению поставленной цели.

8. Запаситесь терпением!

Постарайтесь не ругать и не раздражаться на учеников, если они, к примеру, не понимают элементарных, на ваш взгляд, вещей. Делайте свою работу терпеливо! Контролируйте себя, старайтесь не переходить на повышенные тона в разговоре, многим детям непонятны резкие перепады настроения учителя. Не употребляйте слова, которые могут обидеть ученика, снизить его самооценку. Прислушивайтесь к мнению своих учеников, научитесь договариваться с ними, идти на компромисс. В сложной ситуации поставьте себя на место ребенка, это поможет понять его и найти правильное решение.

9. Заражайте оптимизмом!

Не скупитесь на искреннюю улыбку! Помните о том, что дети очень чувствительны к настроению взрослых. Постарайтесь обучать предмету легко, заряжайте детей своим оптимизмом! Это сделает их более уверенными в своих силах, избавит от ненужных страхов. Заручиться доверием учеников педагогу поможет и отличное чувство юмора.

10. Сохраняйте доверие!

Завоевав расположение школьников, приложите все усилия, чтобы его сохранить! А для этого бывает достаточно просто уместно пошутить или от души похвалить ребят. Главный же совет, как завоевать и сохранить доверие учеников, заключается в искренней любви и уважении к детям, в желании подарить своим воспитанникам лучшее из того, что в ваших силах! Желаем вам успехов на этом пути!

11. Чаще говорите ученикам:

- Спасибо!
- Круто!
- Блестяще!
- Великолепно!
- Вот это да!
- Класс!
- Ого, я поражен!
- Ты превзошел мои ожидания, просто невероятно!

- Супер!
- Очень удачно!
- Здорово!
- Как ты это сделал? Непременно расскажи мне – я в восторге от твоей работы, содержание – просто фантастика!

12. Создавайте детям ситуации успеха!

Помимо трудностей в учебной деятельности, ребенку необходимо испытывать и чувство успеха от выполненной работы, что он справился и все получилось. Такие задания посильные для выполнения учитель может дать ученику в течение урока. Легкость решения формирует чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости.

13. Опирайтесь на игру!

Дети еще любят играть. Включайте интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делайте игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время.

14. Опирайтесь на наглядность!

Используйте интерес учеников к наглядности. Всегда интереснее изучать, если есть картинки, схемы, модели, фильмы.

15. Интересуйтесь мнением учеников!

При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности: спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой». Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлекссию и обратную связь во время урока.

Мы, взрослые, прекрасно понимаем, что из любой ситуации существует выход. А ребенку порой нелегко найти верное решение стоящей перед ним проблемы, поскольку у него нет жизненного опыта и умения противостоять невзгодам. Ответственность в помощи найти выход лежит именно на родителях, поскольку они самые близкие и родные ребенку люди, лежит огромная ответственность – научить его правильно поступать в самых разных ситуациях.

Что могут сделать родители при формировании положительной мотивации к школе:

– Чаще хвалить детей. Ошибаются те родители, кто думает, будто похвалой можно испортить ребенка. Напротив, похвала является для него своеобразным свидетельством того, что его любят и ценят.

– Развивать у ребенка чувство самостоятельности. Позвольте ему выбирать для себя книги, маршруты прогулок, на которые вы отправляетесь вместе, фильмы, которые вы смотрите в свободное время.

Приучая ребенка к самостоятельности, в мягкой форме требуйте, чтобы он без напоминаний садился за приготовление уроков, собирал вечером свой школьный рюкзак. Со временем он привыкает, что к нему относятся с уважением, не подавляют чрезмерной опекой. Поэтому он начнет сам, без указаний выполнять то, что ему необходимо сделать. К тому же ребенок, к которому взрослые относятся, как к равному, более комфортно чувствует себя среди сверстников.

– Обязательно формировать у своего ребенка уверенность в том, что у него все получится. Чаще обсуждайте с ним различные жизненные ситуации, по ходу которых он поймет, что в затруднительные положения попадают все или практически все люди. И поэтому нет ничего удивительного или шокирующего в том, что определенные трудности встречаются и у него.

Итак, во многом именно от родителей и учителей зависит, как ребенок будет воспринимать окружающую действительность и собственную жизнь. Можно воспитать ребенка сильным, не боящимся трудностей, но для этого нужно быть по-настоящему внимательным к детям, относиться к ним с уважением.

Вопросы для самоконтроля к § 3.1

1. Какие виды деятельности являются ведущими у дошкольников и школьников?
2. Какие методы и приемы формирования положительной мотивации к познанию у дошкольников?
3. Дайте характеристику позитивной мотивации детей дошкольного возраста к школе.

4. Какие рекомендации можно дать родителям при подготовке ребенка к школе?

5. Назовите способы повышения эффективности взаимодействия педагога с детьми.

6. Какие игры можно провести на установление и поддержание контакта между детьми?

7. Какие упражнения возможно провести на повышение признания и уважения детей?

8. Какие приемы повышения доверия ученика к учителю возможно использовать?

9. Охарактеризуйте позицию родителей в формировании положительной мотивации ребенка к школе.

10. Какие основные правила в общении с детьми вы бы выделили?

Задания для самостоятельного выполнения к § 2.3

1. Запишите все приемы, способствующие мотивации учения. Дайте название и характеристику.

Прием мотивации	Описание

2. Проанализируйте свою педагогическую деятельность и опишите свои приемы, мотивирующие детей к обучению и посещению школы.

3. Какие рекомендации вы предложите родителям при формировании положительной мотивации к обучению?

§ 3.2. Способы и приемы формирования мотивации учения в подростковом возрасте

Слово «подросток» рождает в умах довольно неоднозначный, но определенно яркий образ активного, деятельного, общительного мальчика или девочки. Для родителей, имеющих детей подростков, и педагогов, обучающих ребят такого возраста, период взросления является наиболее трудным, кризисным. Когда-то ласковый, мягкий, податливый малыш становится

ся своенравным, упрямым, агрессивным существом, не желающим идти на компромисс. Все труднее настроить ребенка-подростка на успешную учебную деятельность, его мотивация неуклонно снижается, отметки портятся, на уме друзья и прогулки, телефон, интернет и социальные сети, родители «просто не узнают» ребенка. Это еще не весь список проблем, о которых обеспокоенные родители кричат на общественных классных собраниях, при личных встречах с классным руководителем и педагогами-предметниками и между собой. Ведь их попытки поправить положение, как правило, ни к чему не приводят. Родители разводят руками, попросту не зная, что делать, как изменить ситуацию. Часто можно слышать жалобы родителей «и телефон забирал, и интернет отключал, ничего не помогает», «сама лично с ним сижу, и уроки проверяю, а он...» И часто ребенок-подросток еще больше отдаляется, закрывается, отстраняется, просит оставить его в покое.

Причины происходящего кроются в принципиальной перестройке всего организма подростка, переоценке сложившихся ценностей, пересмотре существующих идеалов, переосмыслении имеющихся норм, поиске новых смыслов.

Исследования психологов убедительно доказывают, что для подросткового возраста мотивация все еще развита на высоком уровне, присутствует потребность в познании неизведанного, приобретении новых умений, самопознании. Требуется лишь знать закономерности развития и особенности данного возраста, учитывать их в учебной деятельности, взаимодействии, знать и использовать способы и приемы формирования мотивации учения в подростковом возрасте. Этим аспектам уделим внимание после того, как рассмотрим некоторым общие положения, связанные с описываемым возрастом.

Общая характеристика подросткового возраста

Принято считать, что подростковый возраст не имеет четких границ, потому как в значительной степени зависит от определенных условий жизни и деятельности. В работах ученых период подросткового возраста не указан однозначно: одни источники указывают на возраст от 10–11 лет до 13–14 лет, другие – на период от 11 до 16–17 и даже 18 лет. В нашей работе

будем опираться на периодизацию советского психолога Д. Б. Эльконина, согласно работам которого, подростковый возраст можно разделить на два периода: младший подростковый возраст – от 11 до 14 лет и старший подростковый возраст, именуемый ранней юностью, – от 15 до 17 лет. Данный возраст принято считать переходным, когда ребенок переходит из состояния незрелости (детского состояния) к зрелости (взрослому состоянию), превращается из мальчика в юношу, девочка становится девушкой. Указанные изменения, как правило, завершаются к 16–17 годам.

В данном параграфе будет уделено внимание только младшему подростковому возрасту (старший же подростковый будет описан в § 3.3), характеризующемуся значительным повышением жизнедеятельности и перестройкой организма: физическое созревание подростка, формирование его личности, приращение интеллектуальных сил. Данный период считается наиболее сложным периодом в жизни ребенка и его окружения, особенно родителей, из-за значительных качественных изменений, затрагивающих все стороны жизни ребенка, его развития.

Физическое развитие в подростковом возрасте

Данный возраст характеризуется господством половых инстинктов и связанных с ними чувствами влечения и стремления. Именно они часто определяют поведение подростка, лежат в основе его поступков, желаний. Существует мнение в несостоятельности указанных позиций. С этим можно частично согласиться. Но определенным является тот факт, что половое созревание в физическом развитии подростка является фактором, который нельзя игнорировать.

По мнению психологов, данный возраст является возрастом «тяжелого кризиса», который не столь сильно заметен в начале момента вступления ребенка в подростковый возраст, но становится более очевидным и его проявление усугубляется к окончанию описываемого периода. Психологи уверены, что половое созревание становится настолько неожиданным для организма и психики подрастающего ребенка, что вызывает разного рода изменения в его поведении: чувствительность к оценке своей внешности окружающими, желание быть при-

знанным другими, борьбу с общепринятыми правилами, сложившимися нормами, авторитетами и др. Следствием указанных деформаций становятся анархизм, бунтарство, упрямство, стремление к одиночеству, замкнутость, грубость, раздражительность.

В данный период повышена утомляемость, склонность к появлению проблем с опорно-двигательным аппаратом (сутулость, сколиоз).

Психическое развитие в подростковом возрасте

С точки зрения психологии особенности подросткового возраста получили распространение как «подростковый комплекс». Его суть заключается в свойственных данному возрасту психологических новообразованиях (чувство взрослости, целеустремленность, импульсивность, частая смена настроения и др.), моделях поведения (конфликты с родителями, смещение сна на более позднее время, рискованное поведение и др.), вызванных влиянием окружающей среды. Указанные особенности психологи относят и связывают с изменениями, происходящими на уровне физиологии (половым созреванием) подростка.

Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, резкими переменами настроения, бурными реакциями, повышенной самоуверенностью и одновременно необыкновенной ранимостью, неуверенностью в себе и своих силах, активным желанием общаться и резким стремлением остаться наедине с собой. Многие из упомянутого, как утверждают специалисты, является результатом преобладающих процессов возбуждения над процессами торможения, следствием состояния неуравновешенности, в котором находится психика подростка.

Умственное развитие в подростковом возрасте

Согласно исследованиям психологов, ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, а особенностью – любознательность, желание познавать, узнавать новое, стремление освоить как можно больший объем знаний (с сожалением приходится признавать тот факт, что чаще всего указанные аспекты мало связаны

с учебной деятельностью). Для удовлетворения указанных потребностей подросток много и часто взаимодействует со своими сверстниками. Как правило, в сверстнике подросток ищет единомышленника, друга, в общении с которым ребенок получит важные для него знания о жизни, приобретет навыки социального взаимодействия, научится подчиняться и одновременно отстаивать свои права. Общение со сверстниками часто происходит в ущерб учебе. Все более снижающуюся мотивацию собственного ребенка родители пытаются повысить разговорами, давлением, заискиванием, но предпринимаемые попытки не оказываются действенными, ограничения во взаимодействии с друзьями ни к чему не приводят. Важно понимать, что общение – наиболее важная часть жизни и деятельности подростка в данный период и запрет на коммуникацию и взаимодействие со значимыми для подростка людьми (друзья, товарищи, одноклассники, знакомые, единомышленники) может нанести вред его формирующейся психике, ограничить полноценное ее развитие.

Следует заметить, что в данном возрасте ребенок подросток направляет свою энергию на то, что ему нравится и чем ему больше всего доставляет удовольствие заниматься. Однако его желания очень неустойчивы, а интересы непостоянны. Это проявляется в том, что ребенок часто занимаясь одним видом деятельности на серьезном уровне, например боксом, скоро бросает его и начинает заниматься другим, абсолютно не связанным с боксом в частности или спортом вообще видом деятельности, например фотографией. Это связано с появлением в подростковом возрасте нового чувства значимости результата, а не важности самого процесса.

Деятельность и ее ведущий вид в подростковом возрасте

Коллекционирование становится особой характеристикой (младшего) подросткового периода. Марки, куклы Винкс, модели-прототипы настоящих машин, семейство Смурфиков и Троллей, покупка все новых экземпляров ради пополнения коллекции – типичные проявления коллекционирования или накопительного увлечения подростка.

Сегодня часто встречаются подростки ничем не увлеченные. Этот факт достаточно негативно сказывается на психике подростка, что, как правило, приводит к возникновению серьезных проблем в скором будущем: алкоголизация, наркомания, токсикомания. Именно данный период во всей периодизации наиболее тесно связан с приобщением к указанным негативным процессам.

Наряду с общением, как ведущим видом деятельности, в котором формируется самосознание подростка, происходит усвоение норм и ценностей, существует и другая точка зрения. По мнению Д. И. Фельдштейна, главное значение для гармоничного развития психики подростка имеет общественно полезная, социально значимая, безвозмездная (бесплатная) деятельность, а ее недостаток или полное отсутствие, напротив, делают жизнь подростка пустой, бесцветной. Социально важная деятельность может быть представлена учебно-познавательной, производственно-трудовой, организационно-общественной, художественной или спортивной видами деятельности. Не важен вид деятельности, но существенно ощущение реальной значимости указанной деятельности, которое переживает подросток. Отсюда складывается содержание деятельности – нечто (здесь деятельность по реализации дела) важное, полезное, значимое для людей и общества.

Исследования психологов убедительно доказывают, что любое занятие, выбранное дело становятся инструментом демонстрации собственных успехов, способом стать более значимым в глазах окружающих.

Кризис идентичности в подростковом возрасте

Особенностью подросткового периода ученые считают кризис идентичности. Данный термин был предложен и охарактеризован американским психологом немецкого происхождения Э. Эриксоном.

Идентичность (лат. *identicus* – тождественный, одинаковый) понимается как осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний. Говоря простым языком, идентичность можно назвать чувством целостности (с определенной

группой), чувством осознания принадлежности к определенной группе.

Поясним, что любой человек проходит несколько этапов развития, и на каждом из них необходимо преодолеть личностный конфликт. Выбор одной позиции, а не другой в оппозиции каждого этапа позволяет говорить о дальнейшем формировании идентичности. Представим этапы идентичности и оппозиции возможного выбора в таблице 4, кратко прокомментируем каждый этап.

Таблица 4

Этапы идентичности и их краткая характеристика

Основные оппозиции	Возраст	Комментарии
Доверие или недоверие миру?	От 0 до 1 года	Кризис решается положительно, если ребенок чувствует заботу о нем, спокойствие, растет в комфортной обстановке
Самостоятельность или неуверенность в себе?	От 1 до 3 лет	Кризис решается положительно, если родители предоставляют ребенку свободу, уместно ограничивают его там, где это требуется, формируют в ребенке уверенность в собственных силах
Инициативность или чувство вины?	От 4 до 5 лет	Кризис решается положительно, если ребенку были созданы условия для того, чтобы он почувствовал себя независимым исследователем
Творчество (трудлюбие) или комплекс неполноценности?	От 6 до 11 лет	Кризис решается положительно, если ребенка не сравнивают с одноклассниками в сфере учебной деятельности, спортивных и художественных достижений,

Основные оппозиции	Возраст	Комментарии
		позволяют ребенку активно осваивать и обучаться новому
Обретение идентичности или смешение ролей?	От 12 до 20 лет	Кризис решается положительно, если ребенок правильно представляет себя как единое целое во всем многообразии выполняемых им ролей (сын/дочь, ученик, одноклассник, друг, спортсмен, пианист и пр.), может определиться с целями, нормами, установками на будущее
Одиночество или близость?	От 20 до 25 лет	Кризис решается положительно, если человек понимает и готов заботиться о других, не поглощен лишь собственными проблемами
Продуктивность или застой?	От 25 до 64 лет	Кризис решается положительно, если человек осознает и использует возможность саморазвития, совершенствования собственной личности
Целостность или отчаяние	От 65	Кризис решается положительно, если человек чувствует покой, целостность своей личности

Представленная таблица отражает все периоды идентичности, переживаемые человеком на протяжении всей жизни. Однако мы, в силу интересующей темы, сделаем акцент на наиболее кризисной стадии из всех периодов идентичности – четвертой стадии. Именно она приходится на подростковый возраст.

Итогом положительно сформированной идентичности в данном возрасте становится наличие качества личности, при котором она воспринимает себя целым, самодостаточным, активно действующим, уникальным, ответственным и открытым для взаимодействия с другими людьми субъектом. Отрицательно сформированной или несформированной в достаточной мере идентичностью могут стать качества непреодолимого инфантилизма, необратимого чувства изоляции, опустошенности, страха общения и неспособности воздействовать на лиц другого пола.

Самостоятельность подростка, его отделение от семьи

Этап приобретения ребенком самостоятельности и процесс отделения его от родительской опеки в психологии получил название сепарации. Под сепарацией понимается отделение ребенка от своей семьи, его становление как независимой и самостоятельной личности.

Данный этап необходим для полноценного существования подростка и это видно из определения.

Ребенок стремится избавиться от детской зависимости быть опекаемым, подчиненным, чтобы перейти к самостоятельности, особым отношениям, в основу которых положено взаимное доверие, уважение, равенство, партнерство. Подросток уверен, что достаточно вырос и окреп, имеет право на собственный выбор, независимую личную жизнь, свободу от объяснений и возможность не отчитываться. Однако родители не согласны с такой постановкой вопроса и считают, что дети многого не понимают, у них нет опыта, знаний о жизни, что их могут обмануть и обидеть. В результате между родителями и детьми возникает стена непонимания, появляется чувство отчуждения.

Процесс сепарации является этапом настоящей проверки всех членов семьи на зрелость (социальную, личностную, семейную).

Неоспоримым и научно доказанным является то, что ребенка нельзя не отпустить в самостоятельную жизнь. Хотя на данном этапе жизнь и является частично самостоятельной (сам переходит дорогу, гуляет с друзьями, идет в кино с од-

ноклассниками, добирается до школы искусств) для подростка, полностью и успешно самостоятельной она станет только после того, как подросток освободится от излишней потребности в родительской оценке и одобрении, сформирует готовность и приобретет способность идти своим путем, будет иметь собственное мнение по оценке себя и окружающего мира, научится обеспечивать себя материально, иметь свободу выбора относительно места работы и места жительства, круга общения и интересов.

Таким образом, чтобы ребенок во взрослой жизни не находился в бесконечном поиске себя, своего высокого предназначения, не употреблял наркотики и не попадал в неприятные истории, ему в подростковом возрасте просто необходимо пройти очередной этап кризиса идентичности, достичь так необходимой ему зрелости в предназначенное для этого время. Родительская поддержка в указанной период времени будет крайне необходима ребенку младшего подросткового возраста. Это обеспечит психологическое спокойствие подростку, чувство защищенности и понимание того, что его любят, принимают, понимают.

Способы и приемы формирования мотивации в подростковом возрасте

Как уже успел убедиться уважаемый читатель, ребенок-подросток – абсолютно уникальное существо (уже не ребенок, но еще и не взрослый), не поддающийся ни угрозам, ни шантажу, его невозможно убедить или заставить поверить словам взрослого неавторитетного для него человека, успеваемость снижается, учебная мотивация падает. Изменить ситуацию коренным образом не представляется возможным ввиду имеющихся особенностей данного периода развития ребенка, но скорректировать сложившуюся ситуацию призваны психолого-педагогические способы и приемы формирования мотивации учащегося.

Рассмотрим самые важные мотивационные способы и приемы, использование которых позволит повысить учебную мотивацию подростка, выправит ситуацию с потерявшими актуальность учебными смыслами.

Следует начать с некоторых психологических аспектов, основным из которых является эмоциональный фон на уроке. В параграфе § 3.2. описаны психологические особенности ребенка-подростка. Именно они заставляют более пристально присмотреться к созданию благоприятной атмосферы на учебном занятии и подойти к его психологическому сопровождению более обдуманно.

Рассмотрим основные способы и приемы формирования мотивации учащихся в младшем подростковом возрасте. Такие способы и приемы можно отнести к трем основным направлениям:

- на общение с ребенком;
- участие ребенка в деятельности;
- постановка ребенка на позицию выше.

Кратко опишем психологические приемы формирования мотивации учащихся.

Направленность на общение призвана создавать школьнику комфортные условия на уроке. Для этого рекомендуется применять следующие педагогические приемы.

Выбор пластической позы. Положение тела учителя на уроке может, как известно, способствовать или препятствовать взаимодействию учеников как с педагогом, так и между собой. Находясь в так называемой позе льва (опирается на край стола расставленными широко руками), педагог сковывает общение и поведение учеников. Последние в этом случае внутренне «сжимаются», опускают глаза, боятся взгляда учителя, и понятно, что доверительного общения между ними не будет.

Подача информации с позиции «МЫ». Для подачи информации с требуемой позиции необходимо устранить три барьера: физический, социальный и терминологический. О возникновении *физического барьера* общения можно судить при нарушении границы личного пространства. Его граница составляет примерно 60 сантиметров. *Социальный барьер* возникает при учительской позиции, которую можно охарактеризовать «на не знает никто, даже я» или «Вы мешаете мне работать». Чрезмерное использование педагогом научной терминологии, слов иностранного происхождения вызывают *терминологический барьер*.

Выстраивание отношений с учениками с позиции «МЫ» возможно только для устранения вышеназванных барьеров.

Установление личного контакта. Существует несколько способов установления контактов между людьми. К ним относим вербальный, визуальный, тактильный. Понятно, что посредством слов осуществляется вербальный контакт. Если мы говорим о вербальной форме установления личного контакта, то актуально здесь будет сказать о некоторых приемах. Например, как обращение к ученику по имени, контакт глаз. Прибегая к последнему, человек передает свое настроение, симпатию или требование. Наверное, не случайным является приветствие педагога учениками стоя. В это время глаза педагога и его учеников находятся на одном уровне. Это способствует установлению контакта и способствует визуальному общению. Эти приемы являются наиболее часто распространенными в силу отсутствия другого вида коммуникации – тактильного, реализуемого посредством прикосновений.

Существуют и другие приемы ориентировки ребенка на деятельность и участие его в процессе урока. Опишем их.

Демонстрация расположенности. Учитель влияет на самочувствие учеников и может значительно улучшить его (самочувствие), выражая положительные эмоции (искренняя радость, благожелательность, расположенность) по отношению к обучающимся. В конечном итоге в выигрыше остаются все.

Проявление интереса. Данный прием может проявляться в двух основных умениях педагога. С одной стороны, это умение слышать; с другой, – умение задавать вопросы. Для педагога услышать воспитанника выражается не только и не столько в восприятии информации, сколько умении услышать его переживания, вникнуть в его проблемы, понять причины его волнения, повод для радости, восторга и восхищения.

Оказание помощи. О приеме «оказание помощи» можно говорить только в том случае, если оказана действенная помощь, присутствует осязаемая помощь. Иначе она подменяется советами и рекомендациями, которые должны присутствовать в работе педагога как обязательный элемент профессиональной деятельности.

Ниже будут описаны приемы, позволяющие поставить ребенка на позицию выше. Это требуется для некоторого возвышения школьника. Создание положительной мотивации позволяет продуктивно осуществлять ему деятельность и общение.

Просьба о помощи. Создать положительную репутацию школьнику, повысить веру в собственные силы, способствовать повышению его самооценки поможет обращение педагога к нему за помощью. Непременными условиями здесь являются три положения: посильность помощи, реальность осуществления, этика выраженности. Во-первых, помощь, о которой просят ученика, должна быть посильной для него; во-вторых, эта помощь должна реально осуществляться, в-третьих, форма обращения должна быть этически выдержанной. После того, как помощь оказана, следует поблагодарить школьника.

Поддержание оптимистического рубежа. Нужно «возвышать» ребенка над его проблемами, и оттуда, сверху, они становятся такими крохотными, что он сам начинает верить в себя и преодолевать трудности.

Следует учитывать некоторые условия, определяющие эффективность влияния учителя на психологический климат в классе:

1. Личностные качества педагога (открытость, любовь к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность).

2. Профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая подготовленность).

3. Ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Следует акцентировать внимание на педагогических аспектах обеспечения формирования учебной мотивации подростков. Представим общие направления в деятельности педагога, позволяющие мотивировать обучающихся к учебному процессу. К ним можно отнести:

– дидактические игры и упражнения в урочной и внеурочной деятельности;

– лично ориентированный подход в обучении и воспитании;

- внеклассные мероприятия по предметам (проведение предметных недель по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру);
- творческие работы учащихся по разным предметам и текущим темам;
- проведение предметных олимпиад;
- использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);
- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков);
- использование современных инновационных технологий (интерактивная доска, компьютеры, цифровая аудио и видеотехника и т. п.) в обучающем процессе.

Рассмотрим приемы, которые можно использовать для повышения интереса к учебному материалу:

Прием «Отсроченная отгадка». В начале урока учитель задает загадку, а отгадка будет открыта в конце или на следующем уроке.

Прием «Фантастическая добавка». Дети любят фантазировать, нужно дать им такую возможность и на уроке.

Прием «Удивляй». Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Прием «Лови ошибку». Главное научить не только мгновенно реагировать на ошибку, но и доказать почему ошибка и как ее исправить.

Прием «Свобода выбора». Предполагает выполнение любого из намеченных педагогом примеров (упражнений), но обязательно по результатам следует отчитаться – рассказать, нарисовать, представить таблицу, предложить решение и т. д.

Прием «Драматизации и театрализации». В учебниках много таких текстов, которые можно разыграть по ролям – потешки, сказки, диалоги. Можно разыграть сценки на учебную тему по любому предмету.

Прием «Данетка» – универсальная игра, которая учит слушать и слышать друг друга. Дети стараются «докопаться»

до правды, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

Прием «Уроки-игры». При проведении уроков-игр учащиеся чувствуют себя намного увереннее и на основных уроках, у них уходит боязнь школы, они становятся организованнее, лучше принимают учебную задачу. Игры с правилами – прекрасный способ развития произвольности поведения, формирования волевой и эмоциональной саморегуляции.

Групповые задания. Подростки любят общаться и работать вместе. Каждый получает определенное задание в группе и старается выполнить свое задание качественно, чтобы не подвести своих товарищей. В таких заданиях ребята учатся общению, чуткому отношению друг к другу, приобретают навыки работы в коллективе.

Развитие учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приемов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приемов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями.

Нужно создать такие условия, при которых дети будут чувствовать, что учением можно заниматься с увлечением, получая при этом удовольствие от умственной деятельности.

Рассмотрим способы организации урока, позволяющие работать педагогу по формированию мотивации в подростковом возрасте.

Виды организации деятельности учащихся на уроке:

- лекция;
- дискуссия;
- ролевая игра;
- телемост;
- КВН;
- «взятие крепости» (игра);

- гостиная;
- беседа;
- ответы на вопросы учителя, на вопросы учебника;
- конспектирование;
- эксперимент, опыты;
- работа в парах;
- программирование;
- совместная деятельность по достижению цели урока;
- путешествие;
- пресс-конференция;
- телемост;
- «крестики-нолики»;
- «морской бой»;
- «конкурс вралей»;
- пересказ текста;
- групповая работа;
- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- составление плана, рецензии, конспекта, отзыва, реферата;
- работа с картами, контурными картами;
- дидактический материал;
- работа с иллюстрациями;
- составление кроссвордов;
- исследование;
- музыкальная пауза;
- фронтальный опрос;
- совместная деятельность по достижению цели урока;
- взаимопроверка, самопроверка;
- аукцион идей;
- тестирование;
- практическая деятельность.

Таким образом, предложенные способы и приемы способствуют формированию учебной мотивации в подростковом возрасте.

Вопросы для самоконтроля к § 3.2

1. В чем проявляются основные особенности подросткового возраста?

2. Почему подростковый возраст психологи относят к «тяжелому кризису»?
3. В чем состоят особенности «подросткового комплекса»?
4. Каким ведущим видом деятельности представлен подростковый возраст?
5. Какими видами деятельности представлена социально-значимая деятельность? Является ли она значимой в данном возрасте?
6. Что такое кризис идентичности? В чем заключаются его проявления?
7. Какова роль формирования учебной мотивации в подростковом возрасте?
8. В чем состоят основные приемы и способы формирования учебной мотивации?

Задания для самостоятельного выполнения к § 3.2

1. Заполните таблицу, представляющую особенности, происходящие в подростковом возрасте.

Особенности изменений подросткового возраста	Проявления

2. Проанализируйте представленные в таблице позиции и укажите те, которые удастся учитывать вам в вашей профессиональной деятельности.
3. Обобщите свой педагогический опыт и скажите, какие способы и приемы нашли отражение в вашей педагогической практике.
4. Какие новые приемы и способы, представленные в данной главе пособия, вы собираетесь использовать в собственной педагогической практике?

§ 3.3. Способы и приемы формирования мотивации учения в юношеском возрасте

Известно, что успешность обучения напрямую зависит от наличия у школьника сформированной учебной мотивации.

Авторы уже отмечали на страницах данного пособия, что формирование мотивации является длительным процессом, каждый раз уникальным в силу различных обстоятельств. Учителю важно создавать на уроке и во внеурочной деятельности такие условия, при которых старшеклассник смог бы проявить свою активность, применить прошлый опыт, реализовать свои потребности и интересы. Какие инструменты обеспечат повышение уровня мотивации? Данный параграф предлагает способы и приемы формирования и повышения мотивации учения в юношеском возрасте.

Психологические принципы формирования мотивации учения старшеклассников

Прежде всего учителю необходимо обратиться к пониманию психологической стороны формирования мотивации учения старшеклассников.

1. Во-первых, для того чтобы повышать уровень мотивации, важно знать ее реальный уровень. Поэтому изучение и диагностика мотивационной сферы осуществляются постоянно. При этом выявляются ресурсные возможности, зона ближайшего развития ученика. Итак, изучение мотивации и работа над ее формированием выступают в единстве.

2. Во-вторых, учителю следует избегать простой констатации фактов. Вместо «желает или не желает хорошо учиться», педагогу стоит посмотреть на ученика как на личность, попытаться понять все, что происходит с субъектом деятельности. При таком подходе учитель сосредоточится на внутренних помыслах ученика и будет стремиться помочь каждому школьнику реализовать свой скрытый потенциал. Конечно же, изучение мотивов, целей, эмоций школьников требует смены профессиональной позиции педагога, отказа от формализма. Многие опытные учителя ошибочно пытаются «заложить в головы» подрастающего поколения собственные смыслы, забывая при этом, что только свой путь осознания ценности образования формирует устойчивые мотивы. Однако вполне уместно стимулирование прохождения подобного пути с помощью специальных приемов.

3. В-третьих, часто педагоги полагают, что работа с мотивационной сферой обучающихся входит в обязанность

школьного психолога. Они ссылаются на занятость, на важность достижения предметных результатов, не понимая важности мотивации в школьном обучении. В качестве примера здесь уместно вспомнить Л. Н. Толстого. Великий русский писатель открыл в своей деревне школу для крестьянских детей, он хотел обучить их грамматике. Не сумев зажечь огонь внутреннего интереса, это мудрец закрыл свое заведение. Он хорошо понимал, что только на «подстегиваниях» ничего не получится. Конечно же, только совместная деятельность учителя и психолога по изучению и формированию учебной мотивации приведет к успеху. Педагог в процессе каждодневного общения со старшеклассниками может сделать предварительные выводы о мотивации школьников, о преобладающих мотивах. Далее эти суждения подкрепляются результатами проведенных психологических диагностик. Наблюдение, анализ поведения школьника, продуктов его деятельности должны осуществляться в уважительной форме, ненавязчиво. Учителю следует избегать вмешательства в личное пространство школьника, тем более что старшеклассники предпочитают деликатность в вопросах, связанных с собственной жизненной ситуацией.

При формировании учебной мотивации старшеклассников педагог должен ориентироваться на следующие **психологические принципы**.

1. Учет психологических характеристик юношеского возраста. Во внимание принимаются как предшествующий возраст, так и перспективы развития мотивации, в том числе в следующие возрастные периоды. Но все же важно знать реальный уровень развития мотивационной сферы. Для этого уместны групповые консультации с психологом, обращение к теоретическим положениям теории.

2. Включение старшеклассников в значимую деятельность. Второй принцип вытекает из предыдущего. Для раскрытия потенциала, широкой палитры мотивационной сферы старшеклассника необходимо способствовать его включению в различные виды деятельности. В социальном проектировании, добровольчестве, шефстве и других общественно-полезных видах деятельности могут раскрыться склонности школьника. За-

тем эти сильные черты старшеклассника могут выступить мощным рычагом для развития учебной мотивации.

3. Концентрация учителя на психических новообразованиях обучающихся. Новые качества психического развития старшеклассника находят свое отражение в отношении:

- к изучаемому объекту (математическому, лингвистическому и др.);
- к взрослым и сверстникам;
- к себе самому.

Относительно мотивации по первой линии на первый план у старшеклассника выступают следующие позиции:

- понимание значимости процесса познания;
- стремление к самообразованию;
- наличие цели, мотивов, поддерживающих эмоций.

Во второй линии старшеклассник реализует себя в социальном плане в сотрудничестве, взаимодействии. В мотивации это:

- возможность получить в учении радость во взаимодействии с одноклассниками;
- проявление социальных мотивов, среди которых общественный долг, желание проявить себя в обществе и др.);
- цели, эмоции, характерные для социальных мотивов учения.

Третья линия предполагает развитие субъектной позиции школьника. Старшеклассник способен работать над своей мотивационной сферой, регулировать мотивы, согласовывать свои цели. Иными словами, юношеский возраст является сензитивным периодом для становления субъекта своей мотивационной сферы.

4. Учет новообразований в мотивационной сфере. Здесь на первый план выходят ее качественные изменения. Они проявляются в усложнении мотивационной сферы, она становится все более произвольной, способной к самоорганизации.

В целом у старшеклассников преобладают социально значимые мотивы. Именно они обеспечивают целеполагание у обучающихся. Доминирование социально значимых мотивов в юношеском возрасте дает возможность школьникам легко включаться в общественно полезную деятельность. Важным является то, что ученики выступают не просто исполнителями,

а активными участниками, часто организаторами и творцами в процессе практических преобразований. Осознанность поступков и направленность на самосовершенствование, принятие ответственности за свои действия становятся характерными признаками юношеского возраста. Педагогу необходимо целенаправленно развивать эти начала в образовании старшеклассников.

Пути формирования мотивации учения старшеклассников

В психологии установилась позиция о двух путях формирования мотивации учения²⁸.

Первый путь называют путем «сверху вниз». Этот путь идет от учителя, который показывает школьникам образцы мотивов учения, эталоны. Недостатки этого пути связаны с формализацией усвоения того, как должно быть, недооценкой опыта самого старшеклассника, навязыванием стандартов.

Второй путь – «снизу вверх» – предполагает включение обучающегося в практическую деятельность, в процессе которой школьниками приобретается опыт поведения и у них формируются реальные мотивы. В этом случае риски связаны с неизвестностью результата, он может быть не всегда ожидаемым, иметь негативные признаки.

Конечно же, для воздействия на учебную мотивацию старшеклассников учитель должен владеть разумным сочетанием этих двух путей. Однако приоритет отдается второму пути, который основан на положениях деятельностного подхода. И это очень важный принцип – развитие мотивации в деятельности.

Отечественные психологи (П. Я. Гальперин и П. Голу, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и А. К. Дусавицкий, Н. Ф. Талызина и В. Ф. Моргун, А. К. Маркова и др.) доказали, что характер мотивации можно закладывать через тип учения. Внутренняя устойчивая мотивация учения будет формироваться успешнее, если школьники сами исследуют, делают выводы в процессе изучения нового материала, выступают субъектами образования.

²⁸ Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., Мысль, 1976. 158 с.

Стоит помнить о том, что формирование мотивации – это не быстрый процесс, он происходит в течение всего времени обучения. А если вести речь об устойчивости учебно-познавательных мотивах, то педагогу приходится работать над этим целенаправленно на протяжении нескольких месяцев. Для того чтобы учебно-познавательные мотивы перешли в категорию личностно-значимых, от педагога требуется сменить акценты с внешнего усвоения учебного материала на внутренний личностный план. Для этого акцентируются смыслы предметных результатов, возможности их использование в жизни.

В юношеском возрасте познавательные мотивы развиваются благодаря тому, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Учебно-познавательный мотив (интерес к способам добывания знания) совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления. Мотивы самообразовательной деятельности также выходят на первый план, в этом возрастном периоде старшеклассникам приходится размышлять о жизненных планах и выборе профессии. Учителям целесообразно учитывать в практической деятельности следующие советы:

- Давать возможность ученикам выходить за рамки школьной программы.
- На уроках использовать элементы исследовательской деятельности.
- Увеличивать количество заданий продуктивного уровня.
- Обучать приемам самообразования: прогнозирующей самооценке, планирующему самоконтролю своей учебной работы.

Имеются исследования, в которых доказано, что у *старшеклассников доминирует мотивация успеха*. Многие педагоги хорошо умеют использовать на уроке оценки, слова благодарности, порицание. При организации групповой работы назначают руководителей из числа хорошо успевающих учеников. Бывает, что в школах организуются презентации лучших работ. Но важно помнить, что оценки не могут решить все возникающие проблемы. Это важный стимул, но далеко не единствен-

ный. Прежде всего, сам ход урока, увлеченный учитель, поиск и созидание вызывают желание старшеклассника участвовать в постижении нового. Если, наоборот, урок скучен, а учитель задерган, то оценки не могут помочь в повышении мотивации школьников к обучению. Здесь они будут бессильны или могут сыграть противоположную роль – вызвать стойкое нежелание учиться.

Также учеными установлено, что у *старшеклассников важное место в мотивационной сфере занимают социальные мотивы*. Социальные мотивы формируются в процессе взаимодействия с одноклассниками, педагогами. Эти мотивы также формируются в целостном педагогическом процессе, для их становления необходима комплексная работа. Стоит помнить о том, что межличностное общение выступает в юношеском возрасте на передний план. У обучающихся старших классов ярко проявляются познавательная и социальная активность.

Таблица 5

**Социальные мотивы в мотивационной сфере
старшеклассника**

Социальные мотивы		
широкие социальные мотивы	узкие социальные (позиционные мотивы)	мотивы социального сотрудничества
Потребность принести пользу Родине, своей «малой Родине», семье, школе, друзьям	Потребность в общении со сверстниками и взрослыми, потребность самоутвердиться в малой группе	Потребность в сотрудничестве, личностном росте

– *Широкие социальные мотивы* (быть полезным обществу, семье, школе, выполнить свой долг, подготовиться к будущей профессии).

– *Узкие социальные, так называемые позиционные мотивы* (занять определенную позицию в отношениях с людьми, заслужить у них авторитет, получить удовлетворение от совместной деятельности, общения). «Мотивация благополучия» является одной из разновидностей данной группы. Она проявляется в ярко выраженном стремлении получать только одобрение

со стороны окружающих. Еще одна разновидность – непреодолимое желание старшеклассника быть лучшим во всем: в учебе, общественной жизни, спорте. В этом случае речь идет о «престижной мотивации».

– *Мотивы социального сотрудничества* (желание общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; стремление анализировать способы, формы своего взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми, потребность совершенствовать эти формы). Этот мотив называют базой для личностного роста.

В качестве вывода можно утверждать о преобладании у старшеклассников:

- по типу мотивации – мотивация успеха;
- по виду мотивации – преобладание социального мотива.

Многие учителя-практики свидетельствуют о том, что для мотивационной сферы старшеклассников характерны следующие признаки:

- высокий показатель мотивации боязни неудачи;
- преобладание среднего уровня мотивации;
- спад школьной мотивации.

Поэтому необходима системная работа по развитию мотивационной сферы обучающихся старших классов, расширению спектра используемых методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности старшеклассников.

Методы стимулирования и мотивации

учебно-познавательной деятельности старшеклассников

В отечественной дидактике обычно методы стимулирования и мотивации учения условно разделяют на две большие подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования и мотивации интереса к учению;
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

В первую группу методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности старшеклассников (**методы эмоционального стимулирования**) входят:

1. Создание ситуаций занимательности.

2. Познавательные игры.
3. Нетрадиционные уроки.
4. Создание ситуаций удивления.
5. Анализ жизненных ситуаций, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений.
6. Анализ отрывков из художественной литературы.
7. Создание ситуаций успеха.

Ко второй группе методов (**методы стимулирования мотивации долга и ответственности**) относят:

1. Разъяснение общественной и личностной значимости учения.
2. Предъявление учебных требований.
3. Поощрение и порицание.

1. Методы эмоционального стимулирования.

Многочисленные исследования утверждают, что познавательный интерес рождается, если:

- 1) деятельность окрашена положительными эмоциями;
- 2) эти эмоции имеют познавательную направленность;
- 3) сама деятельность включает в себе мотив.

Исходя из этих оснований, учителю важно стимулировать возникновение положительных эмоций на уроке, во внеурочной деятельности (радости, удовольствия, удовлетворения, сопереживания) для формирования отношения к учебной деятельности, к ее содержанию, формам.

Приемы эмоционального стимулирования являются мощным стимулом учебно-познавательной деятельности старшеклассников. Здесь можно назвать следующие приемы:

- интересные исторические примеры;
- опыты;
- парадоксальные факты;
- просмотр фрагментов фильмов;
- использование ресурсов Президентской библиотеки, ресурсов Российской электронной школы;
- занимательные викторины;
- ролевые игры;
- приемы визуализации;
- анализ жизненных ситуаций;
- интерактивные методы обучения.

Сегодня существует большой *арсенал описанных интерактивных методов*, обеспечивающих высокую мотивацию школьников:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги²⁹.

Условия успешной реализации интерактивного обучения:

- установление доверия между педагогом и обучающимися;
- приоритетность демократического стиля в профессиональной деятельности учителя;
- организация сотрудничества в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- обращение к жизненному опыту старшеклассников, использование в учебном процессе примеров из жизни школьников;
- использование широкой палитры форм и методов изучения программного материала;

²⁹ Двудличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование : электронное научно-техническое издание. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.

– сочетание внешней и внутренней мотивации, взаимомотивации старшеклассников.

Нетрадиционные уроки существенно повышают мотивацию старшеклассников, их познавательный интерес. Наиболее популярными формами нетрадиционных уроков являются следующие:

- Соревнования и игры, конкурсы.
- Исследования.
- Нетрадиционная организация учебного материала.
- Имитация публичных форм общения.
- «Деятельность учреждений».
- Экскурсии.
- Уроки творчества.
- Экстрополяция форм внеклассной деятельности.
- Трансформация традиционных форм проведения урока (лекция-парадокс, экспресс-опрос и др.)³⁰.

Личность учителя имеет существенное влияние для мотивации учебно-познавательной деятельности старшеклассников. Известно, что школьников привлекает эмоциональная речь, уместная жестикация, яркий стиль учителя, умение педагога гибко реагировать на проблемные ситуации. Без этого содержание уроков останется скучным, неинтересным.

Создание ситуаций успеха в обучении. Этот прием считается одним из действенных в стимулировании познавательного интереса к учению. Ситуация успеха нас «окрыляет», порождает желание закрепить результат, двигаться дальше. В свете взятого образованием курса на индивидуализацию этот прием требует от учителя тщательного продумывания дифференциации. Для создания ситуаций успеха каждому ученику учителю важно знать все сильные стороны школьника, его возможности. Такая информация может быть получена путем наблюдения, бесед со старшеклассником, его друзьями, родителями, анализа продуктов его творчества.

Несомненную помощь в презентации потенциала ученика окажет школьный психолог. Этот специалист даст рекоменда-

³⁰ Широбокова Т. С. Нетрадиционные формы проведения уроков // Справочник классного руководителя. 2012. № 9. С. 41–52.

ции педагогам относительно наиболее подходящих методов работы с тем или иным старшеклассником. Созданию ситуации успеха способствует благоприятные отношения в классе, отсутствие нездоровой конкуренции, поддержка учителем проявлений школьником уверенности. Для снятия симптомов боязни и тревожности, характерных негативных симптомов современной школьной жизни, педагог должен освоить специальные техники³¹.

2. Методы стимулирования мотивации долга и ответственности.

Мотивация долга и ответственности формируется в процессе каждодневной работы в целостном педагогическом процессе. Здесь для старшеклассников будут полезными:

– *Разъяснение значимости учения для прогресса различных сфер жизнедеятельности общества.* В этом плане учитель обращается к последним научным открытиям и тем преимуществам, которые они несут с собой.

– *Разъяснение личной значимости учения.* Старшеклассники, в основном, хорошо понимают свои профессиональные предпочтения. И тогда они целенаправленно направляют усилия на «нужные» для профессионального образования (обучения) предметы, задавая при этом вопрос «А зачем мне нужна биология (литература, геометрия)?» Учителю приходится давать аргументированные доводы в пользу предметов гуманитарного (естественного, ...) цикла.

– *Предъявление учебных требований.* Считается, что к юношескому возрасту школьники должны очень хорошо усвоить правила критерии оценивания, правила поведения и необходимость выполнения домашних заданий. Но практика показывает, что не всегда старшеклассники демонстрируют долг и ответственность в учебной работе, что влечет за собой опоздания, прогулы, невыполнение заданий. А это, в свою очередь, вызывает отставание и школьную неуспешность. Учителям реко-

³¹ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова и др. Челябинск. : ЧИППКРО, 2018. 184 с.

мендуется не только призывать старшеклассников к проявлению долга на словах, но и самим демонстрировать образцы ответственного поведения, приводить в пример других учеников.

– *Поощрение и порицание в учении.* Учителя умело пользуются порицанием. Рекомендуется наоборот – часто использовать поощрение в виде похвалы, слов одобрения, сообщения об успехах родителям, одноклассникам. Стоит помнить о том, что порицаний является демотиватором и обращаться к этому методу стимулирования необходимо только лишь в крайних случаях.

Работа по развитию познавательных мотивов старшеклассников может проходить в разных формах:

- индивидуальной;
- групповой;
- коллективной.

Таким образом, использование в практике сочетания методов эмоционального стимулирования и мотивации интереса к учению и методов стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении позволяет достигать высокого качества образования.

Интерес в мотивационной сфере старшеклассников

На интересе следует остановиться отдельно. Я А. Коменский, великий чешский педагог, называл интерес основным путем успешности учения. Французский мыслитель Ж.-Ж. Руссо предлагал начинать доступное и приятное обучение ребенка именно с интереса. Российский ученый К. Д. Ушинский подчеркивал роль познавательного интереса, внутреннего стимула в достижении результатов. Сегодня педагогика считает интерес необходимой составляющей образовательного процесса. Психологи полагают, что интерес служит «проводником» для установления взаимосвязи субъекта с объектом.

Вообще, интерес представляет собой сложное явление, и в психологии трактуется как эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению³².

³² Немов Р. С. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 4-е изд. М. : ВЛАДОС, 2003. 688 с.

По мнению А. К. Марковой, интерес проявляется по-разному. Он может быть:

- широким,
- планирующим,
- результативным,
- процессуально-содержательным,
- учебно-познавательным,
- преобразующим³³.

Очевидно, что последний из перечисленных выступает наивысшей формой познавательного интереса. Важными характеристиками познавательного интереса называют:

- устойчивость,
- локализация,
- осознанность.

Устойчивость. Эта характеристика связана с наличием ярко выраженной познавательной потребности, проявляющейся на протяжении длительного времени. Если старшеклассник демонстрирует желание заниматься тем или иным предметом, то можно говорить о том, что он обладает сформированной внутренней мотивацией. Именно эта внутренняя мотивация не позволяет обучающемуся свернуть с пути познания.

Локализация. Ученики одного и того же класса могут иметь различную локализацию познавательных интересов.

– Неясная аморфная локализация. Она обнаруживается в ситуативном интересе старшеклассников. Для поддержания этого вида интереса требуется внешняя стимуляция.

– Четко локализованные, выраженные, доминирующие познавательные интересы. Подобные интересы лежат в основе склонностей, способностей. В старших классах выраженные интересы определяют профессиональное самоопределение школьников. Поэтому можно утверждать, что они являются весьма ценными для личности.

Осознанность. Наличие осознанного мотива позволяет осуществлять целенаправленное сильное влияние на процесс по-

³³ Маркова А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. М. : Просвещение, 1999. 192 с.

знания. Если же мотив остается неосознанным, то им труднее управлять, хотя он тоже оказывает влияние на деятельность.

Показателями наличия познавательного интереса выступают следующие:

- речевые эмоциональные реакции, мимика, жесты, взгляды, в которых находят свое отражение радость, увлеченность, удовлетворение;

- проявление желания участвовать в учебном процессе, высказывать свое мнение, отношение, задавать вопросы учителю и одноклассникам, выполнять учебные задания;

- особая двигательная активность учеников, выражающаяся в отсутствии праздных движений;

- реакция на звонок с урока, старшеклассник как бы не замечает, что урок закончен и пора уходить, он поглощен работой;

- демонстрация потребности выполнять дополнительные задания, читать литературу по различным содержательным линиям предмета;

- занятия в НОУ, клубах, объединениях, посвящение свободного времени погружению в учебный предмет, исследование, проектную деятельность, творчество.

Г. И. Щукина выделила несколько уровней познавательного интереса:

- Элементарный уровень, выражающийся в интересе к фактам, необычным явлениям, увлекательным событиям.

- Интерес к исследованию качеств предметов или явлений, внешних и внутренних, составляющих более широкую и зачастую невидимую их сущность.

- Интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях³⁴.

Над проблемой формирования познавательного интереса учеников размышляли великие умы на протяжении многих веков. Она остается одной из актуальных и сегодня. Каждый учитель имеет свои «рецепты». Как сформировать и поддерживать

³⁴ Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М. : Педагогика, 1998. 208 с.

познавательный интерес, по мнению Гельвеция, являющегося волшебником, у современных старшеклассников, которых трудно чем-либо удивить? В эпоху господства электронных гаджетов бывает, что учитель проигрывает технике. Что же делать? **Рекомендуется придерживаться следующих советов:**

– Ориентация на индивидуализацию процесса обучения. Это означает знание закономерностей развития, индивидуальных особенностей и возможностей всех категорий обучающихся (одаренных детей, социально уязвимых детей, детей-мигрантов, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.) и умение выбрать оптимальные стратегии взаимодействия с ними для создания ситуаций успеха.

– Предоставление возможности старшеклассникам выбирать способы деятельности, партнеров по работе, темп выполнения заданий, форму представления результатов.

– Развитие субъектной позиции школьников в процессе самостоятельной деятельности (проблемной, поисковой, исследовательской), стимулирование и поддержка позиции, выводов, суждений, умозаключений старшеклассников. Смещение акцентов с результатов на процесс.

– Опора на жизненный опыт старшеклассников в различных сферах, умелое соединение изучаемого материала с приоритетными проблемами юношеского возраста.

– Использование широкого веера современных психолого-педагогических технологий деятельностного типа, активных и интерактивных методов обучения, в которых могут проявиться способности старшеклассников.

– Интеграция содержания предмета на основе межпредметного сотрудничества.

– «Выход за рамки». Обращение к потенциалу социального партнерства, образовательного туризма, расширение сферы интересов для обеспечения осознанного профессионального самоопределения старшеклассников.

– Профессиональный рост путем изучения инновационного опыта коллег, широкое обсуждение в педагогических сообществах уникальных методических, педагогических решений.

– Отказ от «зацикливания» на предметных результатах, приобщение обучающихся к ценностным установкам российского

общества, содействие в формировании личностных планируемых результатов обучающихся.

– Оптимистичный настрой педагога на принятие личности обучающегося, желание «достучаться» до ученика, вера в собственные силы и возможности старшеклассников, партнерский стиль взаимоотношений. Развитие умений радоваться небольшим достижениям школьников и конструктивно взаимодействовать с субъектами образовательных отношений.

Вопросы для самоконтроля к § 3.3

1. Можете ли вы назвать психологические принципы формирования мотивации учения старшеклассников?

2. Как проявляется познавательная активность старшеклассника? Приведите примеры из вашего урока.

3. Какие методы формирования познавательного интереса старшеклассников вы предпочитаете?

4. Согласны ли вы с тем, что у старшеклассников преобладает социальная мотивация?

5. Способны ли вы создать ситуацию успешности для каждого старшеклассника?

6. Часто ли вы используете на ваших уроках анализ жизненных ситуаций, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений? Что это дает?

7. Почему учителю недостаточно использовать в практической деятельности только методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении? Обоснуйте ваш ответ.

8. В чем состоит связь между эмоциями и мотивами?

9. Какие эмоции В. А. Сухомлинский называл «радостью» или даже «счастьем» труда? Разделяете ли вы позицию этого педагога?

10. Как вы думаете, существует ли прямая зависимость между отрицательными эмоциями и отрицательным отношением школьников к учению?

Задания для самостоятельного выполнения к § 3.3

1. Представьте фрагмент нетрадиционного урока для старшеклассников.

2. Приведите примеры представленных в данном параграфе методов стимулирования и мотивации учения.

3. Изобразите с помощью приема «грозди» пути формирования мотивации учения у старшеклассников.

4. Нарисуйте портрет успешного ученика.

5. Создайте рецепт благоприятного эмоционального климата, необходимого для формирования и поддержания мотивации учения.

Библиографический список

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 89 с.
2. Акулинина, Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива достижения» / Ю. Н. Акулинина // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 81–85.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. II / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева и др. – Москва : Педагогика, 1980. – 288 с.
4. Баханова, О. В. Как организовать классный час по формированию общеучебных умений / О. В. Баханова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 74–78.
5. Безруких, М. М. Наблюдение за состоянием и поведением ребенка в школе и дома / М. М. Безруких // Управление начальной школой. – 2011. – № 10. – С. 5–9.
6. Белякова, В. Н. Повышение мотивации и развитие когнитивных способностей учащихся посредством современных образовательных технологий на уроках математики / В. Н. Белякова // Управления качеством образования. – 2010. – № 7. – С. 66–91.
7. Берлин, М. А. Ответы на вопросы и рекомендации профессионального психолога / М. А. Берлин // Школа управления образовательным учреждением. – 2016. – № 3. – С. 40–44.
8. Беспалько, В. П. Земные дети и их марсианское образование / В. П. Беспалько // Народное образование. – 2014. – № 7. – С. 135–144.
9. Блинова, Е. Р. Мотивация учебно-познавательной деятельности школьников с помощью контекстной задачи / Е. Р. Блинова // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 210–220.
10. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся / М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 6–8.

11. Большой психологический словарь. – Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко, 2003. – 632 с.
12. Букчина, Н. А. Предметная и личностная направленность образовательных технологий как условие развития положительной мотивации учения / Н. А. Букчина // Человек и образование. – 2013. – № 1. – С. 129–133.
13. Бурцева, Н. В. Аксиологические аспекты мотивации в образовании / Н. В. Бурцева // Человек и образование. – 2011. – № 1. – С. 59–63.
14. Вы можете подсказать лучший способ мотивации? : [цитата Джек Уэлч, Сюзи Уэлч «Ответы на 74 ключевых вопросов о современном бизнесе»] // Директор школы. – 2008. – № 2. – С. 54.
15. Галеева, Н. Учебная мотивация и как ею управлять / Н. Галеева // Иностранные языки (прил. к журналу «Вестник образования»). – 2011/2012, зима. – С. 28–32.
16. Гани, С. В. Развитие учебной мотивации первоклассников при различных стилях педагогического руководства / С. В. Гани, В. А. Гани // Вопросы образования. – 2009. – № 1. – С. 188–198.
17. Гликман, И. З. Как стимулировать учение школьников / И. З. Гликман // Завуч начальной школы. – 2012. – № 4. – С. 96–112.
18. Горбунов, О. П. Организация исследовательской деятельности на уроках экономики как способ развития творческого потенциала личности / О. П. Горбунов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 5. – С. 99–112.
19. Грошева, А. В. Создание толерантной образовательной среды как необходимое условие повышения учебной мотивации / А. В. Грошева // Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 101–105.
20. Давыдов, В. В. Концепция учебной деятельности школьников / В. В. Давыдов, А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – С. 13–27.
21. Дементьева, Т. Г. Инновационная деятельность в системе последиplomного образования / Т. Г. Дементьева // Человек и образование. – 2009. – № 2. – С. 99–104.

22. Евдокимова, Е. Коуч для подростка / Е. Евдокимова, О. Корчагина // Директор школы. – 2016. – № 10. – С. 61–64.
23. Еникеев, М. И. Общая психология / М. И. Еникеев. – Москва : ПРИОР, 2000. – С. 263.
24. Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку / К. Журавлева // Директор школы. – 2008. – № 3. – С. 53–58.
25. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 448 с.
26. Карпов, А. В. Психология способностей : учебное пособие / А. В. Карпов, Е. Ф. Яценко. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 516 с.
27. Кергина, Н. К. Инновационные технологии обучения как средство развития мотивации учения школьников / Н. К. Кергина // Человек и образование. – 2012. – № 2. – С. 147–151.
28. Кондаков, И. М. Психологический словарь / И. М. Кондаков. – Москва : Фаир-Пресс, 2000. – 488 с.
29. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 655–656.
30. Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. – Москва, 1968. – 432 с.
31. Крюкова, Е. М. Модель комплексной оценки качества образования / Е. М. Крюкова, И. В. Гоффенберг // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 6. – С. 41–51.
32. Кузнецова, Т. И. Мотивация к творческому учебному труду / Т. И. Кузнецова // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 112–115.
33. Кулагина, И. Ю. Подростки с проблемами развития: специфика мотивации в условиях социальной депривации / И. Ю. Кулагина // Дефектология. – 2011. – № 1. – С. 80–86.
34. Левин, Э. Самовоспитание – внутренняя «работа над собой», воспитание изнутри / Э. Левин // Директор школы. – 2008. – № 9. – С. 81–84.
35. Лобашев, В. Д. Формирование мотивации как исходное условие успешности ДОД / В. Д. Лобашев // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 10. – С. 3–12.

36. Лобашев, В. Д. Формирование познавательного интереса в процессах обучения / В. Д. Лобашев // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 118–129.

37. Логинов, Д. А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся / Д. А. Логинов // Школа управления образовательным учреждением. – 2013. – № 10. – С. 38–42.

38. Магич, Е. А. Как создавать образовательный квест / Е. А. Магич, А. А. Скулачев // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 137–143.

39. Макеева, Л. А. Формирование учебной мотивации / Л. А. Макеева // Завуч начальной школы. – 2010. – № 5. – С. 111–114.

40. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.

41. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.

42. Матросова, Т. А. Формирование мотивации к школьному обучению у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в детском саду компенсирующего вида / Т. А. Матросова, Е. Е. Балашова // Логопедия. – 2013. – № 2. – С. 44–53.

43. Матюхина, М. В. Изучение мотивов младших школьников : учеб. пособие / М. В. Матюхина. – Волгоград : ВГПИ, 1983. – 72 с.

44. Мироззрение как личностный результат образования: традиции и инновации / С. Э. Берестовицкая [и др.] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – С. 3–17.

45. Могилев, А. В. Констатируем современный урок / А. В. Могилев // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 178–183.

46. Мокина, И. В. Учебная мотивация как показатель результативности образовательного процесса / И. В. Мокина // Завуч. – 2010. – № 8. – С. 23–35.

47. Мостакова, Е. И. Типичные проблемы обучения в элитной школе / Е. И. Мостакова // Воспитание школьников. – 2011. – № 7. – С. 63–66.

48. Нартова, О. Изучение и формирование мотивации учащихся / О. Нартова // Воспитание школьников. – 2008. – № 4. – С. 9–14.

49. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

50. Никифорова, Ф. В. Развитие и формирование мотивации учения / Ф. В. Никифорова // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3. – С. 53–55.

51. Новикова, Е. И. Использование метода проекта на уроке информатики с целью повышения мотивации школьников / Е. И. Новикова // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 2. – С. 62–64.

52. Овчаренко, Л. С. Мотивация обучающихся на уроках обществознания / Л. С. Овчаренко // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 1. – С. 17–19.

53. Овчинникова, О. Н. Старшие подростки: мотивационная готовность к учебе и познанию. В поиске оптимальных условий / О. Н. Овчинникова, Т. М. Чурикова // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 195–199.

54. Организация работы с одаренными детьми (опыт работы ГБУ ОШИ «Челябинский областной лицей-интернат») : сборник методических материалов / МОиН; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 64 с.

55. Панова, Р. С. Формирование мотивации письменной речи младших школьников в условиях Школы диалога культур / Р. С. Панова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 6. – С. 11–15.

56. Панфилова, О. Ю. Мотивация к познанию как ресурс личностного развития / О. Ю. Панфилова, И. Р. Ибятова, Н. А. Ладик // Исследовательская работа школьников. – 2014. – № 2. – С. 44–49.

57. Пашигорева, Е. Н. Проектная деятельность как мотивация к обучению / Е. Н. Пашигорева // Управление качеством образования. – 2009. – № 6. – С. 40–43.

58. Пикан, В. В. Вариативное обучение (изучаем вместе одно, но по-разному) / В. В. Пикан // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 100–111.

59. Пинк, Д. Драйв :Что на самом деле нас мотивирует / Дэниел Пинк ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 280 с.

60. Полянцева, Н. В. Нетрадиционные формы работы на уроках и во внеурочное время как средство социализации личности выпускника / Н. В. Полянцева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 6. – С. 54–58.

61. Попова, Е. С. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи: от теоретических подходов к операционализации / Е. С. Попова // Вопросы образования. – 2012. – № 4. – С. 69–82.

62. Попова, Е. С. Мотивация школьников к самообразованию и чтению / Е. С. Попова // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 169–173.

63. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Развитие интеллектуальной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, А. А. Севрюкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 264 с.

64. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, Е. А. Селиванова и др. – Челябинск. : ЧИППКРО, 2018. – 184 с.

65. Психологический словарь / под общей науч. ред. П. С. Гуревича. – Москва : ОЛМА Медиа Групп : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.

66. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4 ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, А. А. Севрюкова и др. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 336 с.

67. Рабочая концепция одаренности / под общ. ред. Д. Б. Богоявленской. – Москва, 2003. – 95 с.

68. Романова, А. Н. Технология учета и развития параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика средствами учебного предмета / А. Н. Романова // Эксперимент и инновации в школе : научный журнал. – 2012. – № 2. – С. 49–52.

69. Рубцова, М. В. Формы и методы повышения учебной мотивации / М. В. Рубцова // Школа управления образовательным учреждением. – 2016. – № 1. – С. 37–41.

70. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2016. – 317 с.

71. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект : ТК Велби, 2008. – 512 с.

72. Семенова, И. Е. Формирование исследовательской компетентности школьников как средство повышения учебной мотивации / И. Е. Семенова // Методист. – 2010. – № 10. – С. 53–54.

73. Скороходова, Н. Ю. Власть учителя и мотивация учения школьников / Н. Ю. Скороходова // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 234–241.

74. Смолеусова, Т. В. Поддержка интереса к знаниям – как сформировать мотивацию учения? / Т. В. Смолеусова // Народное образование. – 2014. – № 8. – С. 162–167.

75. Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС общего образования : сборник материалов эффективного педагогического опыта базовых площадок, реализующих научно-прикладные проекты / [под ред. Н. Ю. Кийковой, Н. В. Войниленко и др.]; МОиН Чел. обл.; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 116 с.

76. Солодков, И. А. Педагогическое содействие повышению мотивации учебной деятельности обучающихся / И. А. Солодков // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 231–237.

77. Соломин, И. Л. Методика психосемантической экспресс-диагностики мотиваций / И. Л. Соломин // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 159–168.

78. Творческий учитель – одаренный ученик : сборник материалов международного интернет-конкурса 2014 года / [под ред. А. Г. Обоскалова, А. В. Ильиной]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 368 с.

79. Теплов, Б. М. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – Москва, 1961. – С. 9–20.

80. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 414 с.

81. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский ; под ред. А. И. Пискунова. – Москва, 1974.

82. Федина, Л. С. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе как фактор повышения уровня учебной мотивации младших школьников / Л. С. Федина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 4. – С. 7–9.

83. Фещенко, Т. С. Портфолио как форма оценки личностных достижений школьников / Т. С. Фещенко // Русский язык в школе. – 2011. – № 12. – С. 15–19.

84. Четвертак, С. В. Учебная деятельность школьников: из практики мотивации / С. В. Четвертак // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 1. – С. 13–16.

85. Чувашова, Н. А. Приемы развития учебной мотивации обучающихся / Н. А. Чувашова // Управление начальной школой. – 2011. – № 9. – С. 25–31.

86. Шиляева, Н. В. Организация учебной деятельности учащихся с низким уровнем мотивации в обучении / Н. В. Шиляева // Методист. – 2011. – № 9. – С. 65.

87. Широбокова, Т. С. Нетрадиционные формы проведения уроков / Т. С. Широбокова // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 9. – С. 41–52.

88. Шишкина, Н. Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся / Н. Шишкина // Педагогическая диагностика. – 2008. – № 3. – С. 97–99.

89. Шумакова, Н. Б. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова ; под ред. Н. Б. Шумаковой. – Москва : Просвещение, 2014. – 168 с.

90. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1998. – 208 с.

91. Якуб, А. С. Связь тревожности с мотивацией достижения успеха и избегания неудач (женский аспект проблемы) / А. С. Якуб, Л. Л. Абелите, Д. А. Ширяев // Молодой ученый. – 2011. – № 9. – С. 174–180.

Приложение

Педагогические ситуации по проблеме формирования учебной мотивации школьника

В педагогической практике мы часто сталкиваемся с ситуациями, в которых необходимо применить мотивационные механизмы, чтобы организовать работу обучающихся в том или ином деле. Здесь представлены ситуации, которые имели место в реальной практике учителей начальных классов и учителей-предметников и имеют положительное решение благодаря умелому использованию мотивационных приемов. Ситуации формировались путем опроса педагогов г. Челябинска и Челябинской области.

Ситуации с применением мотивационных механизмов (разрешенные)

1. Создание ситуации успеха, особенно при подготовке к ОГЭ по обществознанию. Провожу первую проверку по вариантам: 40% на «3», 60% на «2». Провожу индивидуальную работу. Идет от маленького успеха к чуть большему. Повторная проверка – на 2–3 балла выше, уже успех. Провожу соревновательный момент: кто раньше преодолеет барьер 25 баллов и получит «4». Хвалю громко, используя слова «Горжусь!» и так далее. Взрослеют на глазах. Приходят на консультацию, ждут реакции на уровень выполнения. Приходим к сотрудничеству. То есть использую принципы: 1) успеха; 2) соревнования; 3) сотрудничества.

2. В июне проходило мероприятие «День здоровья». Из каждого класса формировалась команда. В классе нет мотивации вообще участвовать в том мероприятии (в течение трех лет не победили ни в одной номинации). Нужно было как-то детей мотивировать! Предложила, что не важно, победим мы в мероприятии! Нам важно, что мы вместе проведем хорошо выходной день, пообщаемся и устроим небольшой праздник с огромной пиццей. Организацией всего этого классного мероприятия взялись сами дети. Сформировали команду (название,

девиз), заказали огромную пиццу. День здоровья прошел на ура. Заняли первое место в номинации «Самый дружный класс». Также получили огромное удовольствие от поедания пиццы.

3. Ученик шестого класса написал на спинку стула сидящей впереди ученицы слово «лох». Ученица пожаловалась учителю. Учитель посоветовал ей не переживать, так как этот хулиган всего лишь расписался. Под общий смех класса виновник стал тут же стирать надпись.

4. Ученик 10-го класса Владимир не выполняет домашнее задание по истории. При этом ведет себя на уроках корректно, слушает с интересом, взаимодействует с учителем и другими учениками в процессе учебной урочной деятельности. На недоумение учителя: зачем было идти в 10-й класс, а теперь накапливать «2» за домашнее задание – ведь аттестата не будет! Владимир честно ответил: «Я после 10-го класса уйду в техникум. Пошел в школу временно, по семейным обстоятельствам». Пока выхожу из положения так: в доверительных беседах предлагаю Володе материалы о ценностях времени, о людях с непростой судьбой, о самооценке и другие. Пытаюсь подвести к мысли, что «счастье – это не пункт назначения, а способ передвижения». Предлагаю задания, отвечающие его интересам, и те, которые могут быть получены в его будущей учебе в выбранном учебном заведении.

5. На уроке обществознания одна из учениц 10-го класса, не готовая к уроку химии, писала реферат в телефоне. На вопрос учителя: «Светлана, чем ты занимаешься? Почему у тебя телефон на парте?» девушка ответила честно: «Пишу реферат по химии, иначе Дина Васильевна поставит мне „2“». Тогда учитель спрашивает: «А не боишься ли ты, Светлана, что и я тебе „2“ могу поставить за то, что ты на уроке не работаешь, занимаешься посторонними делами?» На это Светлана отвечает: «Да не поставите, вы же меня любите и вы добрая учительница». Учитель: «Да, я добрая и люблю вас всех, как собственных деток. Но со своих деток я спрашиваю вдвойне, поэтому на следующий урок обществознания жду от тебя эссе по теме...» (тема должна быть связана с темой занятия). Телефон ученица больше не доставала на уроке.

6. На уроке 8-го класса два ученика очень рослых вскакивают. Конфликт зрел давно. Учительница вскрикнула: «Ой, ребята, мышь в углу!» Изобразила ужас. Внимание отвлеклось, ученики смогла избежать драки. «Мышь убежала, урок продолжается».

7. Обучающиеся 7-го класса постоянно жалуются на учителя физики, говоря о том, что он не имеет права делать им замечания по поводу качества выполненного домашнего задания. Проведя беседу с учителем, а затем с обучающимися, выяснилось, что домашние задания выполняет только одна ученица, а остальные списывают.

8. Во время выбора мероприятия внеурочной деятельности класса, возник спор, о том, какое место следует посетить: поехать с экскурсией на Таганай или пойти в кино. Противостоящие стороны имели примерно равное количество участников. Чтобы разрешить конфликт и в то же время повысить успеваемость в классе, я предложила будущее занятие на уроке провести в форме групповой деятельности (разделившись по предпочтительности мероприятия). Кто лучше выполнит задание и наберет большее количество баллов – решение той группы будет окончательным для всего класса.

9. Одна из проблем 9-го класса – подготовка к ОГЭ по обществознанию. Несколько лет подряд провожу зачет в устной форме по заранее объявленным вопросам. Так как это занимает много времени, первые, кто ответил, должны подготовить по этим же вопросам слабых учащихся. Оценка (конечная) сильного ученика напрямую зависит от того, как ответил его подопечный. Единственный минус – чаще всего у слабого учащегося работает кратковременная память.

10. Ученик посредством возможностей не проявляет интереса и желания готовиться к уроку, выполнять домашние задания. Я попыталась поговорить с ним наедине. Обратила его внимание, что он способный, хороший мальчик, может учиться, только ему мешает лень. Попросила подготовиться к следующему уроку и спросила его. Конечно, ответ учащегося не был достаточно хорошим, но для мотивации я его похвалила при всех и поставила отметку. В дальнейшем я не упускала момента, чтобы не обратить на него внимания во время урока.

Мальчик стал стараться выполнять задания в рабочей тетради, отвечать на уроке, хотя ему, я понимала, очень тяжело это доставалось, так как скудный запас слов. Вообще я считаю, что доброе слово всегда приносит свои плоды. Стараюсь называть учеников «радость моя», «солнышко мое», независимо от их возраста.

11. Несколько учеников на уроке не записывали в тетрадь информацию. Это заметив, я объявил, что эти ученики в конце урока мне покажут тетради с записями. И если там не будет хотя бы одной запятой, то я поставлю «2». Они начали записывать (А. А. Горбачев, МАОУ СОШ № 148, г. Челябинск).

12. На уроках я вводил систему штрафных баллов. Каждому ученику давал 3 балла и после каждого замечания по поводу дисциплины снимал по 1 баллу. Если ученик набирал 3 балла, то в начале следующего урока он писал мини-тест по пройденной теме (А. А. Горбачев, МАОУ СОШ № 148, г. Челябинск).

13. Мальчик в 6-м классе постоянно срывал уроки своим поведением. В процессе выяснилось, что дома внимания мальчику не удивляется совершенно (в семье родился маленький ребенок). Я предложила ученику следующий вариант: давай ты будешь хорошо работать на уроке, выполнять домашние задания, а я в свою очередь буду тебя хвалить. В итоге приходилось уделять ему внимание, но зато занятие уже не срывалось. Важно: похвала происходила при всем классе.

14. Я ношу очки. На заре своей педагогической деятельности захожу в класс очень тяжелый в отношении дисциплины, а в классе непривычная тишина. Я сразу почувствовал, что-то здесь не то. Смотрю на учеников, а они сидят, а на носу у них у всех очки из проволоки. Я расхохоталась. Видимо так искренне и естественно класс стал «моим».

15. Ученик 9-го класса на уроках истории и обществознания не желал выполнять самостоятельные работы, групповые задания, никак не проявлял себя. После беседы с классным руководителем выяснилось, что ученик хорошо владеет компьютером, создает презентации, социальные группы в интернете. Побеседовав с родителями ученика, пришли к компромиссному решению – для каждого урока ученик создавал ли-

бо презентацию, либо графический плакат, которые оценивались индивидуально.

16. Ребенок очень часто прогуливал уроки в 5-м классе. Как классный руководитель, я начала работу над этой проблемой. Посетила семью (неблагополучная), привела ребенка в школу, довела до класса, после уроков поговорила душа в душу. Каждый день он приходит ко мне в кабинет, делится своими проблемами, а иногда и остается после уроков, делает домашнее задание, пока идет у меня вторая смена. Как результат, в 5-м, 6-м и 7-м классе перестал прогуливать уроки.

17. Ребенок 6 класса не готовился к урокам практически никогда. В это время я у этого класса не преподавала. Когда я начала учить этих детей, мне не понравилась эта ситуация, когда все были готовы к моему уроку, кроме Ильи. Я попросила остаться его после уроков и поговорила с ним. Сказала: «Ты ведь такой умный, у тебя такие способности. Почему ты ими не пользуешься?» Попросила, чтоб к следующему уроку у него все было сделано. У нас сложилась очень дружеская и спокойная беседа. В результате он оправдал мои ожидания. Приходил на урок всегда готовым (с многочисленными ошибками иногда, но старался).

18. Ситуация с учеником 9-го класса. Мальчик не любил выполнять письменные домашние задания. Всегда находил много отговорок к невыполненному домашнему заданию, при этом он очень увлекался компьютером. Очередное письменное задание я попросила выполнить его не в тетради, а отправить по электронной почте. Он заинтересовался, прислал работу, после чего задания в тетради стал выполнять систематически.

19. Один мальчик из класса не хотел ходить в школу. Когда мама силой привела его, мы с ним отошли в сторону, я поговорила с ним. Разговор был такой: «У нас скоро „Осенний бал“, не хватает роли. Мы не сможем без тебя выступить, приходи поскорее». На следующий день он пришел с удовольствием. Проблема была решена. Все хорошо. Ученик учится, с удовольствием ходит в школу.

20. Восьмиклассник очень редко появляется на уроках (часто болел, прогуливал из-за невыполненного домашнего задания и тому подобное). К середине четверти выяснилось,

что получается только «2». Оставляю на разговор, вместе думаем, что делать. Готов решать тесты, делать какие-нибудь задания дома. К назначенному времени работы не сдает, объясняя это тем, что не нашел учебник. Даю свой учебник, даю время на выполнение заданий. Ребенок заболевает, передает учебник и готовые задания через друга. Так проходит год. Постоянно беседуем, показываю ему свою уверенность в том, что он может все, если приложить время и силы. Что не понимает – объясняю. Пришел в 9-й класс – стал ведущим учеником в классе!

21. Когда пришел 2-й класс, среди ребят был один мальчик, со слов классного руководителя, «тяжелый случай»: никакой дисциплины, сам ничего не делает и другим не дает, одноклассники к нему относятся также. Во всех стычках и драках виноват был он, так как в классе он был выше большинства и крупного телосложения. Поначалу и я как-то поверила в это. Его ничего не интересовало, домашнее задание делал через раз. Я решила завлечь его в процесс обучения, наделив его некоторыми обязательствами. Например, проверять правильность написания домашнего задания у других ребят, с него начинался каждый урок. Он почувствовал свою значимость, стал гораздо внимательнее, спокойнее. Видно стало, что и ребята стали относиться к нему по-другому. И, как позже выяснилось, он не являлся таким уж «тяжелым случаем». Это в большей степени мнение классного руководителя.

22. Слабоуспевающий ученик 5-го класса не интересуется английским языком, не выполняет домашние задания. Зная его увлеченность футболом, ему было поручено подготовиться быть куратором и экспертом при изучении темы «Страны и национальности». Хорошо зная флаги и символики национальных футбольных команд, он смог подготовить хорошее сообщение, смог повысить свою самооценку, завоевать уважение одноклассников и получить положительную отметку.

23. Ученика 7-го класса пришла ко мне с просьбой помочь ей в ситуации с одноклассницей. Они были подругами. Но после случая, когда ее подруга ушла с урока из-за неготовности к нему, они раздружились, так как эта девочка сказала учителю свое предположение, что та была не готова. В результате ее по-

друга начала выяснять отношения с ней и писать матом в социальных сетях. Затем, когда пришла в школу после отсутствия по болезни, наговорила на нее непристойные вещи своим одноклассникам. Я ее долго успокаивала, дала ей совет – не высказывать свое мнение, если не уверена.

24. В классе дети разных национальностей, особенно оскорбительно дети относились к мальчику-чеченцу: смеялись, обзывались, зло шутили. Положительно сработал такой способ взаимодействия: «Во время Великой отечественной войны все шли рядом: русский, чеченец, башкир и так далее – добывали Победу вместе. Сейчас необходимо быть вместе всем людям разных национальностей, чтобы сохранить мир!» Это сработало.

25. Когда я взяла 5-й класс после начальной школы, столкнулась с проблемой. Девочка категорически оказывалась ходить в школу. Когда начала разбираться в ситуации, оказалось, что у ребенка не сложились отношения с одноклассниками. Учитель начальной школы абсолютно не решала проблему. Я решила пригласить детей вместе с родителями и устроить круглый стол. Мы обсудили проблему, попили чаю, дети поиграли в игры на сплочение. С тех пор у девочки все наладилось. Теперь у нее много друзей, и она с удовольствием ходит в школу.

26. На уроке контрольная работа. Все дети пишут, торопятся, а Дима сидит, играет ручкой. Подхожу к его соседке Насте и говорю: «Настя, пора приступить уже ко 2-му заданию! Дима уже 3-е задание начал!» Класс улыбается. Дима немного загордился, что его похвалили, и приступил к работе.

27. Мальчик троечник, ничего не хотел делать. Стала спрашивать его на уроке по несколько раз. Когда был хоть какой-то прогресс, хвалила. Сейчас у него «4», появился интерес, но по-прежнему спрашиваю каждый урок.

28. Две девочки поспорили на перемене, на уроке словесная перепалка продолжилась. Вспомнила я бабушкину поговорку: «Умный тот, кто замолчит». Обе замолчали. Одна из девочек уже взрослая, помнит это и говорит своим сыновьям.

29. Ребенок (ДЦП), 3-й класс. Постоянно бегал по классу во время урока, кричал, подходил к другим. Посадила к себе

за стол, периодически поглаживаю. Теперь почти весь урок сидит и занимается.

30. Взяла новую группу в 8-м классе. Способный ребенок безобразно вел себя на уроке, опаздывал, не носил учебники, постоянно отвлекался. Первый раз после его ответа похвалила, заметив, что он обладает незаурядными способностями. Предложила вместе написать проект для защиты на творческой продуктивно практике, обязательной для сдачи в конце учебного года. Через какое-то время ребенок полностью изменил свое отношение и сел за первую парту.

31. У ученика был низкий интерес к предмету. Не делал уроки, плохо отвечал, как следствие, на занятиях. Я предложила ему составить свой учебник по физике, какие бы темы он хотел изучить. Класс очень много делает ошибок в физических терминах. На уроке в самом начале у нас с ними есть игра. Предлагаю написать правильно, как можно больше терминов на определенную букву.

32. Эта ситуация длилась около 2–3 недель. Появилась она после устных замечаний на уроке 8-го класса обучающемуся мальчику. И в течение этого времени в окрестностях его рабочего места замечаю некультурный рисунок (1-й рисунок на доске с обратной стороны, 2-й рисунок на учебном столе снизу, 3-й рисунок на стенке). Анализируя ситуацию, понимаю, что определила точно, но обвинить его не имею права.

33. Ребенок отказывается выходить к доске: «Я не смогу...», «Я не умею...» Учитель: «Если я тебя вызываю, значит, я уверена, что ты справишься. У доски можно научиться...»

34. Ученик пристаёт постоянно с вопросами, не имеющими никакого отношения к изучаемой теме. Учитель: начинаю спрашивать таблицу умножения, рассказывать какой-нибудь закон, определение.

35. Ученик постоянно опаздывал. Учитель: ученика сразу к доске или спросить домашнее задание.

36. У меня глухие дети в классах, в среднем по 6 человек в классе. Главные трудности: 1) отсутствие учебной мотивации в силу непонимания текстов, 2) кратковременная память и др. Во всех трудных ситуациях использую: 1) набор карточек с незнакомыми словами, нужными в данный момент (поясняю

смысл слов); 2) «найди ошибку», «третий лишний», кроссворд и другие частные приемы; 3) проверку работ друг у друга; 4) самооценку; 5) всегда стараться давать опору в виде схем, карточек; 6) приходится составлять тексты задач самой, то есть постоянно адаптирую текстовые задачи; 7) увеличиваю количество лабораторных опытов; 8) обязательно составление плана урока на доске и подведение итогов; 9) обязательна словарная работа и многое другое. У нас специфика работы с детьми с ОВЗ (Н. В. Сосенко, МБОУ школа-интернат № 10).

37. Мои учащиеся имеют сильную мотивацию к прилежному обучению – это характеристика классного руководителя, которая принимается во внимание комиссией. Данная комиссия решает вопросы по предоставлению данного осужденного к условно-досрочному освобождению или переводу на облегченные условия содержания. Также на уроках созданы условия для психологического комфорта (Елена Васильевна Дутчак, МКОУ «Школа № 6»).

38. Ребенок сдал неоформленную лабораторную работу. Это выяснилось при проверке. На следующем уроке при раздаче тетрадей было сказано: «У Шанова лучшее оформление, можете посмотреть». Все просили, но мальчик никому не показал. Но на следующий урок он принес идеально оформленную работу.

39. В прошлом году я стала классным руководителем пятого класса. Одна из учениц отказывалась выходить к доске на уроке математики и на других уроках тоже. Девочка очень стеснительная, нерешительная и «слабая» по математике. В школе часто проводят различные конкурсы, в том числе и такие, где надо что-то рисовать (конкурс рисунков, плакатов, изготовить поделки и так далее). И вот эта девочка в одном из первых таких конкурсов приняла участие и заняла призовое место. Ей вручили грамоту, я на классном часе ее похвалила, привела ее в пример другим. После этого конкурса были еще, где она принимала участие и занимала призовые места. Потом я узнала, что мама активно ей помогает в участии. На родительском собрании похвалила и маму. И вот только в конце первого полугодия девочка стала выходить к доске, отвечать на уроке, сначала не на математике (на ли-

тературе, истории, МХК), а потом и на уроке математики, где ей очень трудно заниматься.

40. Ученик не хотел учиться, необходимо чем-нибудь заинтересовать. Например, попросить разобрать (расставить, расположить по полкам) оборудование для физического кабинета. В процессе такой работы возникают у него вопросы: это зачем, почему, для чего? Все сводится к тому, чтобы почитать научно-техническую литературу, а затем все-таки обратиться к учебнику, чтобы начать с азов.

41. Слабый класс. Дети не хотят выходить к доске. Ставлю +1 балл за ответ у доски. Таким образом, дети, получив «2» у доски, в журнал получают «3».

42. Не выполняют домашнее задание. Я прекрасно понимаю, что многие ученики списывают с ГДЗ. Поэтому я засчитываю домашнее задание по такому принципу: каждое выполненное домашнее задание – 1 балл (всегда просматриваю правильность решения). Таким образом, выполнив 4 или 5 заданий дома, ученик получает соответственно «4» или «5» в журнал. 9-й класс. Столкнулась с этой проблемой. Сначала дети не выполняли домашнее задание. Но увидев плюс в этой ситуации, процент выполнения письменного домашнего задания возрос. Теперь практикую эту схему и в 8-м классе, но только за домашние задания с развернутым ответом. Сложное домашнее задание оценивается отдельно (Татьяна Павловна Елисеева, МОУ СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко, г. Копейск).

43. Ребенок не хотел выходить к доске на уроке математики. При решении задачи на применение новых знаний и отработку их. Мотивационный прием в том, что проговаривалось, если ты не идешь к доске, то за работу на уроке получаешь «2». Ребенок прошел к доске, а затем последовала работа и разговор так, что он успешно справился с заданием и больше не боялся выходить к доске.

44. В 9-м классе учится мальчик из неблагополучной семьи. Родителю пьют, дерутся. В семье постоянно не хватает денег. Идут на заработки к соседям, у которых есть большое хозяйство и каждый день управляют с животными. С ними рассчитываются по согласованию бутылками с водкой. Мальчик семье ничего хорошего не видит. Ходить в школу не хотел. Мо-

тивации в семье нет. Однако с тех пор, как ребенку было предоставлено льготное питание, он начал ходить в школу без пропусков (его подвозят на школьном автобусе из населенного пункта, расположенного в 30 км). Вот вам и мотивация, когда подростку постоянно хочется кушать. А трудных детей в сельской школе практически нет. Для детей в селе школа – это второй дом, где они проводят большую часть своей жизни.

45. Учащийся систематически не выполняет домашнее задание и не хочет остаться после уроков, чтобы выполнить задания в школе. Предлагаю ему самому решить, что будет, если он вновь не придет после уроков. Мальчик решает сам, каким будет наказание, и в этом случае уже не забывает прийти.

46. Учащийся плохо ведет себя на уроке. Объявляю, что может ничего не делать, но только не нарушать дисциплину. Через некоторое время ему надоедает бездельничать и он с интересом включается в обсуждение рассматриваемых вопросов.

47. Ребенок категорически отказывался и не желал работать в группе. Сидел и не делал ничего. Во фронтальной работе проявляет себя активно. Классный руководитель говорил, что группа, в которой работает этот ученик, делала задание хуже всех, неорганизованно и попустительски. Он «заражал» своим нежеланием. Положительное решение – дав ему роль лидера (учителя), ситуация изменилась. Он отвечал за работу группы, начал учить всех, помогать и в итоге группа закончила работу с положительным результатом.

48. Ученик отказывался читать на уроке английского языка, утверждая, что не умеет читать, хотя сообразительность ребенка на достаточном уровне. Несколько уроков, жертвуя временем, читали вместе с ребенком, подробно объясняя самые распространенные правила чтения. Постепенно ученик стал хотя бы читать, пусть с ошибками. Положительным результатом считаю, что он избавился от страха, но внутренней мотивации к изучению английского языка не появилось. И на других учеников (из неблагополучных семей, с некоторыми нарушениями в поведении) такой «затратный» по времени прием не действует.

49. Ученик 7-го класса пришел к нам из другой школы. Средние знания. С начала года появляется агрессивность, гру-

бил на уроках, огрызался, часто не выполнял домашние задания. Зимой, когда был залит хоккейный корт, я стал приходить туда кататься на коньках (мне 66 лет). Этот юноша занимался хоккеем и все свободное время проводил на корте. После того, как он увидел меня на льду, его отношение ко мне и к моему предмету изменилось. А после того, как я несколько раз вместе с мальчиками расчищал корт от снега, я обратил внимание, что он стал относиться ко мне с определенным уважением и далее стал заниматься усерднее.

50. Заменяла учителя. Ребенок 4-го класса срывал урок, постоянно отвлекал учителя, привлекая к себе внимание. Просил перевести нецензурное выражение на русский язык, так как урок английского языка. Я ему предложила подойти на перемене, и тогда я смогу помочь ему с переводом. Не ругала, не выгоняла. Потом в течение урока часто его спрашивала, «заваливала» работой. Он начал активно работать, и урок был спасен (Полина Александровна Синцова).

51. Ученик 3-го класса постоянно требовал к себе внимание, как на уроке, так и на переменах. Мальчик – один ребенок в семье. Лидер по натуре. 1) я назначила его консультантом по предмету (т. е. помогать другим ребятам); 2) мы договорились, что если он хорошо себя ведет, то смотрит видео или не моем компьютере выполняет задания; 3) говорю: «Можешь завтра за домашнее задание получить «5», но ты не выполняешь домашнее задание»; 4) привлекла его к внеклассной работе по предмету, в клуб английской песни. Благодарна родителям, что они во всем меня поддерживают. Мы теперь с ним друзья (Лидия Александровна Алексеева, МБОУ СОШ № 1, с. Чесма).

52. Учащийся 5-го класса категорически не хотел изучать английский язык, говорил, что он нам ни к чему. Так как я много путешествовала, рассказала им много интересного про другие страны. Объяснила, что иностранный язык нужен. Ребята многие стали серьезнее относиться к предмету и многим захотелось путешествовать, а значит, появились цели.

53. Ученик 5-го класса пробыл в санатории по медицинским показаниям более месяца. Прибыв в школу, отказался выполнять домашние задания, работать на уроке, объясняя

тем, что непонятен материал, у него больше месяца не было уроков английского языка, он «не в теме». Демонстративно просидел несколько уроков, ничего не делая. Я пригласила пройти его в мой кабинет после уроков, но пришел он только после очередного приглашения, когда я сообщила, что мне нужна именно его помощь, без него обойтись не смогу. Рассказала о новой теме урока, попросила перебрать вместе со мной дидактический материал, якобы я сомневаюсь, эти ли пособия помогут понять грамматическую тему. Честно говоря, не ожидала, но он включился в работу и подсказал мне пару таблиц и карточек, которые он бы выбрал. Не могу сказать, что со следующего урока он сразу включился в работу, но постепенно стал заниматься. Кроме того объяснила ему после уроков, что будет новая тема и здесь ему будет проще понять материал.

54. Нежелание ученика заниматься на уроках географии. Решение: проведение совместных интегрированных уроков – учителя английского языка и географии – повысило мотивацию к изучению не только английского языка, но и географии. Ученик активно участвовал не только в изучении географии, но и добился успешности, участвуя в олимпиадах, сдал достойно экзамен в 9-м классе и по географии, и по английскому языку.

55. В начальной школе мама платила за оценки дочери деньги. За «5» – 300 рублей, за «4» – 200. И требовала только отличных оценок. Девочке все труднее было справляться со школьной программой, так как все-таки отличницей она не была, скорее была хорошисткой. Сначала девочка требовала пятерки, даже когда не заслуживала – это порождало конфликты и обиду с ее стороны. Пришлось долго объяснять и убеждать девочку, что мама не права, требуя от нее невозможного, и что она молодец, что получила «4». С мамой было сложнее. Она не хотела понять, что уровень знаний ее ребенка – это не товар. В итоге ребенок осознал быстрее, что важно учиться так, как можешь, получить знания и быть самим собой.

56. Ученик 3-го класса Дима П. имеет ряд особенностей поведенческого характера: не может найти контакт с одноклассниками. Они часто сами первыми начинают конфликтовать

с ним (отпускают обидные словечки, делают ему замечания и так далее). На все выпады в свой адрес Дима реагирует очень бурно: во время урока может соскочить с места и кинуть в кого-нибудь пенал, закричать в ответ обидные слова и так далее. Дети могут засмеяться над тем, как он читает по-английски, так как имеет некоторые логопедические проблемы. Но на одном из уроков он сумел с первого раза прочитать сложное название города на английском языке, очень удивил одноклассников, затем на следующих уроках он сумел показать хорошие знания и в других аспектах. Отношение детей к нему очень сильно поменялось, на моих уроках пока больше конфликтных ситуаций не случилось. Дима смог показать, что отлично справился с заданиями, и со стороны одноклассников стало проявляться уважение.

57. Ученица 10-го класса с очень слабыми знаниями английского языка решила уйти в другую группу, где преподает молодой педагог. Ей не нравилась моя требовательность, постоянный контроль. Через некоторое время она вернулась обратно, так как до ее ухода в ту группу я поговорила с ней о том, что дело не в учителе, а в ней самой, в ее отношении к предмету. Я ее буду ждать, если она вдруг решит вернуться, и помогу ей индивидуально (учу ее второй год). Так положительно разрешилась эта педагогическая ситуация.

58. Всегда использую примеры из жизни, из интернета, свежих песен, клипов и так далее. Использую интернет сленг там, где это уместно. Дети от удивления проявляют ко мне интерес, следовательно, к моему предмету (А. В. Мельникова).

59. В начале 5-го класса устраивались выборы в «административный состав» класса, многие захотели стать мэром, но никто не хотел занимать остальные должности. Я дала время (1 неделя) на то, чтобы проявить себя, доказать, что именно ты – наилучший кандидат. Таким образом, дети проявили себя с разных сторон и сами поняли, что хотят занять другую должность, например Министра культуры или Министра образования (А. В. Мельникова).

60. Ученик начальных классов систематически не выполнял домашнее задание. Учитель вызвала родителей. Отец ребенка повел себя неадекватно, при учениках оскорблял учителя не-

цензурной бранью. Учитель написала заявление в полицию. Через день родитель пришел с извинениями и вступил в конструктивный диалог.

61. Получила новый 7-й класс. Ученик до этого, в 5–6-м классах, ни разу не дежурил. Отказался и теперь. Мыла сама, он стоял рядом. Мыла с его мамой – он стоял. И так месяца два. Однажды увидели мальчики, мои выпускники 9-го класса, которые перешли в 10-й класс и оказались у другого классного руководителя. Взяли тряпки и вымыли весь кабинет с шутками. Этот 7-классник стоял рядом. С тех пор ни разу не пропустил дежурство, без напоминаний делал сам. Однажды рассердил меня, попросила уйти с дежурства и убрала ведро. Но он нашел, где взять воду, и домыл все до конца (Н. Б. Урбшас, Октябрьский район).

62. Ребенок отказывается выполнять аналитические задания (определение художественного образа и аргументация своего видения), объясняя тем, что будет не прав, его мнения и ведения ошибочны. Решение: 1) обещаю, что будет прав в любом случае, так как в искусстве каждый имеет возможность увидеть по-своему, только должны быть аргументы в ответе; 2) ставлю «5», так как ответ получился очень яркий, индивидуальный, хоть и не полный (один образ из трех заданных не определен) и зачитываю ответ в классе, не называя имени, как один из лучших; 3) кажется, поверил в ценность своего взгляда и не отторгает такие задания больше.

63. Подрались два старшеклассника из разных классов. Один из них убежал домой. Классный руководитель второго нашла его номер телефона, позвонила ему и попросила вернуться. После этого убедила парней, что худой мир лучше доброй войны. Парни помирились, пообещав, что дружить больше не будут, но и враждовать не станут.

64. Мальчик 6-го класса систематически нарушает дисциплину, не дает вести уроки, отвлекает детей, не реагирует на замечания учителя. Учителю на один урок поставили 2 класса в разных кабинетах. Он боится оставить 6-й класс из-за этого мальчика, даже на 5 минут. Решение проблемы: учитель просит этого мальчика, главного хулигана класса, проследить за дисциплиной во время отсутствия учителя и ставит его ответ-

ственным. В итоге в кабинете тишина, все работают, ребенок замотивирован (Анна Игоревна, МАОУ СОШ № 36 Калининского района).

65. Шестиклассник упорно отказывался работать на уроках истории. Вследствие чего имел только неудовлетворительные оценки, отсутствовал явный интерес к предмету. На очередном уроке учителем было объявлено, что в ходе практического занятия (индивидуальная работа с историческим источником) самые активные получают прекрасную возможность заработать «5». Данный ученик усердно включился в работу. В конце урока радостно рассматривал в дневнике заслуженную «5». После чего поинтересовался у учителя, часто ли будут подобные практические работы.

66. Урок истории в 9-м классе. Ученик В. всегда опаздывал. Учителю это надоело. Вывели с ребятами правила: в следующий раз, кто опаздывает, – сразу отвечает по домашнему заданию. На следующий урок никто не опоздал, все пришли вовремя.

67. Девятый класс. Классный час. Выбираем ленту выпускника на последний звонок. Столкнулись с проблемой выбора цвета: синий или красный. Из-за максимализма ученики не говорили, что не пойдут на последний звонок в ленте синего или красного цвета. Лучше будут сидеть дома, и все это категорично! Решение проблемы: мною были взяты ленты обоих цветов и на разных учеников.

68. Ребенок боялся отвечать у доски, за что всегда получал отрицательные отметки. Предложила ему пересказывать дома перед зеркалом, репетировать ответ у доски. Со временем у ребенка стало получаться, он приобрел уверенность в себе (О. Н. Сидоркина, МБОУ СОШ № 4, г. Еманжелинск).

69. При проверке домашнего задания, практической работы, ребенок отказывался выполнять задание (презентацию). Договорились с учителем-предметником, решили дать задание на составление презентации на тему по литературе. С ребенком решилась ситуация просто. Ученик получал сразу две оценки: по информатике – за презентацию и по литературе – за раскрытие темы. В дальнейшем стали практиковать такой метод с другими преподавателями.

70. Учащиеся не хотят ходить в школе в школьной форме, особенно в субботу. На этой почве возникают конфликты и споры. В ситуации, когда мальчик ходил в тренировочных штанах, вопрос решился комментариями учителей и смехом одноклассников. Девочка ходила регулярно в джинсах. Через 3 дня задала вопрос ее маме по СМС: «У ребенка нет школьной формы?» В последующем девочка ходила в юбке и блузке. Похвалила. Подчеркнула красоту.

71. Бывают ситуации, когда дети приходят с невыполненным домашним заданием. Причины разные: просто не выполнили, не записал, забыл сделать, а есть причина, когда не понял, как делать, или не смог. Какой выход: рассмотреть на уроке и выполнить похожее задание. Дать время на выполнение домашнего задания на уроке. Такая мотивация, как решение аналогичных заданий, срабатывает.

72. Пятиклассник отказывался ходить на занятия по робототехнике из-за конфликта с учителем. Договорился с родственницей этого ученика, которая работает в нашей школе, чтобы она за руку привела его на 1 занятие. Этого занятия хватило, чтобы заинтересовать ребенка программировать готовых роботов, а затем и привлечь к сборке роботов.

73. Работаю с детьми ОВЗ, I вид. Ребенок после обеда, не хочет выполнять домашнее задание. Ребенок очень гиперактивный, начал топтать ногами, выбегает из класса, ходит сам по себе. Учитель и воспитатель поговорили с родителями, после чего он начал выполнять домашнее задание.

74. Каждый раз на уроке ребенок забывал рабочую тетрадь на печатной основе. Раз забыл, два забыл, потом это стало постоянно. Сначала были замечания в дневник, родители никак не реагировали. Беру телефон, прямо на уроке звоню маме, с уважением с ней разговариваю и говорю, что ребенок постоянно забывает тетрадь. Реакция класса была следующая: полная тишина, слушают, как я общаюсь с родителем. На следующий урок все «забыватели» принесли тетрадь.

75. Урок информатики в 11-м классе. Тема «Поисковые системы». Уныние на лицах детей (причина – фильтрация сети в ОО). Как разбудить интерес к теме у старшеклассников? Решение: 1) тема урока представлена в виде QR-кода; 2) фразы

учителя: «Достаем телефоны. Кто может прочитать тему? Включили интернет... нашли следующую информацию... работаем по ссылке...» (С. В. Машукова, МАОУ гимназия № 26, г. Челябинск).

76. На классном часе по профориентации в 8-м классе ученица отказалась выполнять тест на выбор более предпочтительного для нее (животные, люди, техника, цифры и т. д.), мотивировать я ее даже не стала. У данного ребенка завышенная самооценка, нереализованные амбиции и прочее. На следующем классном часе она включилась в работу с другими тестами. Мотив девочки, я думаю, был таким: весь класс дружно обсуждал свои результаты, удивлялись или подтверждали свои ожидания. Ей стало обидно, что она не может поучаствовать в общем обсуждении. Мои действия: зачем заставлять – посмотри на других. Стадное чувство никто не отменял.

77. Ученик 7-го класса систематически пропускал занятия в школе, ссылаясь то на болезнь, то на уважительную причину. Мама, для того чтобы оправдать пропуски сына, брала справки с амбулатории. После посещения этой семьи на дома, выяснилось, что мальчик каждое утро вставал, завтракал и собирался в школу, но все это он делал медленно, тянул время и после этого опаздывал в школу. Он вообще отказывался туда идти, ссылаясь на то, что одноклассники будут над ним смеяться. И мне пришлось каждое утро заезжать за ним на машине, чтобы не опоздать к первому уроку. Ему было очень стыдно приезжать в школу со мной. После этого он пообещал не пропускать занятия и приходил вовремя.

78. За четверть у ученика по информатике выходит «2». Ребенок подходит и спрашивает об исправлении оценки. Педагог назначает день и время пересдачи. Ученик пришел. По результатам дополнительной проверки выходит снова два. Ученик: «Ну, я же пришел на пересдачу, поставьте „3“!» Учитель: «Смотри, ты пришел на пересдачу, ты знал, что тебе будут задавать вопросы?» Ученик: «Да!» Учитель: «Значит, ты готовился к этому предмету?» Ученик: «Да!» (врет). Учитель: «В данном случае я оцениваю твои знания, а в разборе твоих заданий мы видим, что знаний нет. Сколько ты учил?» Ученик: «Два раза прочитал». Учитель: «Ну вот, „2“ и получай!» В ито-

ге ученик получил «2», а в других четвертях исправил на «3» (Кирилл Алексеевич Платонов, МКОУ СОШ № 10, г. Сатка).

79. Один из учащихся 3-го класса каждый день забывал учебники, причем каждый раз разные, объясняя это тем, что при подготовке домашнего задания случайно не положил в портфель. Дети напомнили, что портфель надо проверять еще перед тем, как идти в школу. На что ребенок ответил: «Проверю». Тогда всем классом решили, что ему будет оказана помощь. Кто живет ближе к этому ребенку, тот будет заходить за ним и проверять готовность портфеля. Оказалось, что ближе всех живет учитель, то есть я. Ребенок ответил: «Не надо, я сам буду это делать!» Забывания постепенно прекратились.

80. Урок технологии у 3-го класса. Тема урока «Работа с бумагой и картоном». Ученик не выполняет работу, у него ничего не получается. Он капризен, плаксив, помощи не просит. Ребята начинают смеяться. Он испытывает неловкость. На другой урок технологии я предложила ему совместно с родителями изготовить поделку и объяснить, как он ее сделала. А самое главное, по его объяснению, такую же поделку должны сделать его одноклассники. Многие ребята просили у него помощи. Эта ситуация помогла ему выполнять работу по технологии и научила просить о помощи классного руководителя и одноклассников. Капризов и слез на уроках технологии у этого ученика больше не было.

81. Ученица 2-го класса на уроке русского языка очень боялась писать, так как у нее была слабо развита мелкая моторика. Писала очень слабо и некрасиво. И мама дома заставляла переписывать несколько раз работы. Девочка очень боялась сделать ошибки, плакала. Решила этот вопрос так: выдала ей повторно задания, где девочка писала письмо сказочным героям. Так появилась первая маленькая книжка, где девочка сама писала. Все получилось. Эта книжка была подарком (Г. М. Хакимова, МАУО гимназия № 26).

82. В классе дети, выполняя домашнее задание по русскому языку, стали допускать много орфографических ошибок, частично выполнять грамматическое задание. Я предложила за отличную работу дома в следующий раз освободить их от домашнего задания на 1 день.

83. Дисциплина учащегося была приведена в порядок путем замены мест учитель – ученик. С использованием картинок попытался объяснить фрагмент урока.

84. Ребенок в 1-м классе путал буквы, не мог читать. Родители от ПМПК отказались. Во втором классе делала упор на то, что данный ученик читал на каждом уроке. Создавала ему ситуацию успеха в том, что стал лучше читать. На конец I четверти из своих ранее прочитанных 15 слов ребенок прочел 30.

85. Ученик не хотел выполнять работу по технологии (поделка). Считал, что не справится, т. к. он не умеет рисовать. Учитель предложил выполнить по шаблону, но проявляя свое творчество.

86. Ребенок не хотел участвовать в спортивных соревнованиях. Предложили стать капитаном команды (С. В. Немцева, МКОУ СОШ № 9, г. Аша).

87. Ученик 1-го класса все время крутился, не хотел писать, отвлекал остальных. Учитель обращает внимание на тех, кто хорошо работает, сидит красиво. «Посмотрите, какие молодцы ребята, сидят на 2-м ряду, спинку держат прямо. Вот как должен вести себя настоящий ученик!»

88. Ребенок не хотел идти на занятия к дефектологу. Дефектолог анонсирует свое занятие, рассказывая об увлекательных заданиях.

89. Перед началом урока объявляю объем работы, необходимый сделать на уроке. Если дети выполняют все задания, то нет домашнего задания. Дети активно работают, экономят время на уроке. Отсутствует негативизм, выслушиваются мнения детей. Дети, вступая в дискуссии, останавливаются по сигналу учителя, не расходуя время на установление дисциплины. Если не успевают, оставшееся уходит на дом (Людмила Яновна Дедова, МОУ СОШ № 474).

90. Марина регулярно не готовилась к уроку окружающего мира, объясняя это тем, что ей не интересно. В свободное время она читала художественную литературу. Я поручила ей стихи по теме урока окружающего мира (Н. В. Сараева, МАОУ гимназия № 96, г. Челябинск).

91. Ученик не хотел работать самостоятельно. Пришлось вызвать его к доске, и он решал с удовольствием у доски

(Е. В. Красина, МБОУ Рождественская СОШ им М. И. Антипина).

92. Ученик 6-го класса не хотел, не умел писать сочинения по русскому языку. Учитель использовал различные приемы, которые пробудили в ученике интерес. Педагог использовал различные презентации, выстраивал беседу с учениками так, чтобы каждый ученик мог вступить в разговор, поделиться своим мнением, выразить свое отношение к тому или иному вопросу, к проблеме. Во время работы учеников учитель словесно оценивал словами «умница», «отлично», «хорошо» и т. п., после проверки сочинений педагог в беседе подчеркивал, что получилось. В итоге ученик подошел к преподавателю и сказал: «А мне нравится писать сочинения. Мне стало интересно».

93. Обобщающий тест в 9-м классе по произведению А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Учитель раздает листы, на последней парте сидит новенький мальчик в наушниках и рисует татуировку на руке. Ребята тихо говорят: «Вы его не трогайте». Подхожу к нему, он говорит: «Вы мне даете то, что я не знаю» (в очень агрессивной форме). Я предложила, чтобы он читал вопрос и использовал метод «тыканья». Сидел, работал, не мешал никому. Сдал тест с удовольствием. Оказалось, ребенок из приюта.

94. Мальчик 6-го класса, опоздавший на урок, затеял ссору с учеником, севшим на его место. Учитель: «Опоздавший садится на свободное место, увы». Надулся, сел на другое место. Через пару минут поднял руку и спросил: «А что, если вы опоздаете на урок, а я сяду на ваше место? Сядете на свободное?» Предложила на следующий урок занять мое место и провести урок, сама села на его место. Урок случился замечательный, насмеялись от души все. Мальчик забыл про обиду, он стал героем дня. Был очень доволен и даже горд собой.

95. У ученика 7-го класса был конфликт с учителем немецкого языка. Учитель придерживался авторитарного стиля управления. На все замечания педагога мальчик реагировал очень болезненно, сильно обижался. Мне удалось убедить ребенка, что на его пути будут встречаться разные люди, нужно научиться находить с ними общий язык. Я предложила

мальчику попробовать поговорить с учителем. Конфликт был разрешен.

96. Мама ученицы 10-го класса была недовольна, что ее дочь не отправили на олимпиаду по биологии. Она возмутилась: ее дочь Ирина ходит к репетитору по биологии, занимается дома с отцом-ветврачом этим предметом. К слову девочка, действительно, очень способная, но несерьезная, импульсивная, обидчивая. Мама плакала, кричала, обвиняла учителя в необъективности, в предвзятом отношении к ребенку. Она говорила: «Да, Ирина очень невыдержанная, порой грубая. И дома бывает невыносимой, но это не повод так относиться к моему ребенку!» Обвинений было много. Пришлось успокаивать ее, говорить, что Ира очень талантлива, очень умна, и характер ее тут ни при чем. Шумна, вспыльчивая, зато в ней нет злости. И мы, учителя, ее любим. Закончилось тем, что мама начала ругать дочку за ее характер, поступки и спрашивать совета, как ей быть с дочкой.

97. В 5-м классе оказались дети из трех деревень. Местные дети (большая часть класса) стали «задирать» приезжих. Пришлось пойти на такой шаг. На классном часе поговорила с детьми об этой ситуации, также узнали о своих родителях, где родились, выросли. Оказалось, что местных было всего 2 ребенка, остальные в той или иной степени – приезжие. На этом конфликт был исчерпан. Дети стали общаться друг с другом, у многих завязалась дружба.

98. В классе активный мальчик. Часто привлекает внимание учителя на уроке к себе, чем отвлекает от педагогического процесса учащихся. Мальчик был назначен старостой класса. Одна из задач, которую должен был решить учащийся, – наладить дисциплину на уроках.

99. Учащийся не любил стихи, но очень хорошо пел и играл на гитаре. При изучении лирики, ученик был исполнителем песен, романсов на стихи поэтов, чье творчество изучалось на уроке. Впоследствии самостоятельно изучал стихи и подбирал к ним музыку.

100. В младших классах дети не умеют играть на переменах, не знают игр. Дано задание: найти в интернете различные игры, рассказать об одной и научить играть однокласс-

ников. Родителя приняли активное участие в выполнении этого задания.

101. В классе был ученик из неблагополучной семьи. На уроках разговаривал, мешал одноклассникам. Учитель никак не мог найти путь решения проблемы. Однажды, когда негодование от проказ ученика достигло критической точки кипения, учитель подошел к нему сзади, чтобы усадить его, положил ему руку на голову, а мальчик вдруг прижался спиной к учителю, и он, не успев осознать ситуацию, погладил его по голове. Потом, разузнав о семье, педагог узнал, что мальчик не видел ласки от матери никогда, так как она считала его помехой и проблемой ее жизни. С тех пор этому ребенку было уделено больше внимания и ласки, а проблемы поведения у этого педагога с ребенком исчезли.

102. Ученик 6-го класса не любит писать сочинения, хотя справляется в целом неплохо. Учитель предложила выбрать тему самому ученику. Написанную работу отправляют на конкурс «Серебряное перышко» городского уровня. Ученик, хоть и не становится лауреатом, но получает грамоту участника и подарки. Интерес к творчеству появляется. Желание научиться красиво, интересно писать сочинения. «Если я постараюсь, то смогу стать лучше!»

103. Миша круглый сирота, жил с авторитарным опекуном-тетей. Порой откровенно грубым человеком. Сбежал на сутки из дома, заявив мне, классному руководителю, что не вернется к тетке. Поговорив с социальным педагогом и представителем из полиции, предложила Мише на время пожить в детском доме, для того чтобы закончить 9-й класс. Это происходило в начале апреля. Привела следующие доводы: 1) если нет возможности спокойно, беспрекословно жить с опекуном, нужно найти такое место, хотя бы временное, это детский дом; 2) находиться в нем не до конца жизни, а до экзаменов, во время их прохождения, – значит, есть возможность не только успешно сдать их, но и подготовиться; 3) с помощью твоей ситуации сиротства тебе гарантированно будет место при поступлении, после окончания 9-го класса и выделена в дальнейшем жилищная площадь; 4) детский дом находится в том же селе, где ты и учишься, а значит, связи с друзьями, учителями и те-

тей ты не потеряешь. В дальнейшем есть возможность самостоятельно, без участия тети выбрать профессию. Ребенок успокоился, стал воспитанником детского дома. Успешно сдал экзамен, поступил в колледж Магнитогорска, увлекся музыкой. В данный момент выпустил несколько альбомов в соавторстве с другом Мишей Крик. Под таким именем выходят в свет его песни.

104. Учащийся 5-го класса по итогам третьей четверти выходил неуспевающим по географии. Взаимодействие с родителями было бесполезным, потому что семья неблагополучная. Дополнительные задания, предлагаемые педагогом, мальчик дома не выполнял. Классный руководитель стал оставлять его после уроков и оказывал помощь в подготовке и выполнении заданий. Мальчик исправил неудовлетворительные оценки и получил «3». С тех пор он иногда по собственной инициативе обращается к классному руководителю с целью получения дополнительной помощи или консультации, при подготовке домашних заданий по устным предметам.

105. В 9-м классе училась девочка Аня В. Состояла на педагогическом учете из-за систематических пропусков уроков, вызывающего поведения на уроках, низкого культурного поведения. В 9-м классе не была допущена до экзаменов, осталась на повторное обучение. С ней неоднократно проводились беседы. Она взялась за ум, но трудности в учебе продолжались. Два педагога, учитель русского языка и математик, предложили ей позаниматься после уроков (Аня В. занималась по программе СКО VII вида – ЗПР). Она стала выполнять все домашние задания, обращаться в случае затруднения к педагогам. Ее очень тревожило дальнейшее обучение. После уроков вместе с ней учитель просмотрел профориентационные сайты, выбрал несколько колледжей, где можно было получить профессию парикмахера, которая интересовала девочку. В результате в конце 9-го класса Аня В. сдала 4 экзамена, хотя ей можно было сдавать только 2. Из них 3 предмета на «4», и поступила в колледж.

106. Ученик 7-го класса несколько уроков подряд не был готов. Учитель говорит, что у него была возможность исправить оценку, но сегодня он получит «2». На что ученик отве-

тил, что повесится (незадолго до этого у него повесился старший брат). Реакция учителя (спокойно): «И что это изменит? Знаний у тебя не добавится. Солнце будет светить, жизнь будет продолжаться, только ты этого уже не увидишь». В классе тишина, дальше продолжался урок. Больше таких угроз не было.

107. Выполнение общественной нагрузки не всегда радует детей, тем более, когда это надо сделать после уроков, в ущерб своему личному времени. Весной и осенью традиционные субботники по уборке территории вокруг школы. Объявляя ученикам о субботнике, говорю: «Идем убирать планету!» (слово субботник не произношу). Ребята считают, что они решают глобальную проблему – экологическую. Так приучаю ребят к активной жизненной позиции, ответственности, перспективе решения задач, выполнения поручений (М. М. Репникова, МОУ Снежинская СОШ, Карталинский район).

108. Школьница и родители считали, что учитель занижает оценку, ставит «4», а не «5». Предложили пройти независимое тестирование. В результате школьница получила «4», конфликт исчерпан (Г. В. Новгородова, МКОУ Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова).

109. Мотивация для одаренных детей: введена стипендия (премия, разовая выплата) имени Героя России Тимура Ибрагимова (Г. В. Новгородова, МКОУ Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова).

110. Ученик 9-го класса Тимофей (пришел из другой школы) часто пропускает уроки без уважительной причины. Ему было не интересно на уроках, так как знания были слабыми, особый интерес ни к чему не проявлял. Беседы с ним и с родителями не привели к положительному результату. Тогда классный руководитель решила привлечь его к участию в спектакле. Сначала он помогал расставлять реквизит и декорации, затем в массовых сценах участвовал, потом в танцах, а к концу 9-го класса получил отдельную роль. Тимофей не только перестал пропускать уроки (спешил на репетиции), но и получил постепенное уважение от ребят. Его брали на выступления в разных мероприятиях. В итоге ребенок хотя бы на «3» сдал экзамены по ОГЭ. Поступил в гор-

ный техникум в городе Коркино, но в конце сентября пришел в 10-й класс, очень просил, чтобы его взяли в школу, объясняя тем, что ему не интересно в техникуме. Он хочет играть в школьном театре. Ребенок закончил 11-й класс, сдал ЕГЭ благополучно (Л. Н. Ефремовцева, МКОУ Белоносовская СОШ).

111. Ребенок с 5 по 6 класс живет у бабушки, а она уже не справляется. Мать отказывается воспитывать и брать его к себе, она агрессивно реагирует на все. Стала чаще его спрашивать о делах, достижениях. Он постоянно подходил, и мы беседовали. Ему не хватало теплых отношений. Через некоторое время с мамой тоже установила доверительные отношения, и она взяла ребенка к себе. С этого момента все проблемы сошли на нет.

112. Ребенок отрицательно относился к урокам истории. Даже в семье все говорят: «Кому нужна эта история?» Учитель попросил ребенка выполнить проект «Моя родословная». Погрузившись в материал на сайтах «Подвиг народа», «Первая мировая война», учащийся изменил отношение о значимости истории. Он так увлекся, что даже решил сдавать ОГЭ по данному предмету.

113. Достаточно развитая, способная ученица 6-го класса отказывается от посещения уроков технологии, так как на первых уроках она получала «3». Ребенок за 5 лет обучения считается способным, успешным, с высокой самооценкой. Учитель технологии – молодой педагог, грамотный, придерживается норм ФГОС, честен в оценивании. У девочки с начальной школы сложилось мнение: технология – не основной предмет, готовиться к нему не обязательно. Мама девочки готова перевести ребенка в группу к мальчикам (столярное дело), считая, что ее ребенка учитель незаслуженно принижает, слишком строго оценивает. Педагоги мотивируют девочку на продолжение занятий с девочками: «Ты – девочка. В твоей жизни придется научиться женским делам. Очень хорошо, если ты начнешь уже сейчас, чтобы во взрослой жизни тебе было уже легче. Технология, как предмет, требует определенных знаний, умений, которые надо добывать и развивать. У тебя все получится, если будет желание. Тебе будут помогать все, но успех зависит

только от тебя. Ты способная!» Сейчас девочка учится по технологии на «4» и «5».

114. Двоечница Алина (14 лет) назначена главным цветоводом. Ей нравится поливать цветы, и она умеет делать это правильно. Я хвалю ее за это, девочка согласилась мама на эту должность. Перевожу эту ситуацию успеха на преподаваемые мною предмет, следовательно, наблюдается повышение успеваемости (Наталья Васильевна Литневская, Троицкий район, МКОУ Ключевская СОШ).

115. География, 9-й класс полностью выбрал этот предмет на ГИА. Изучали тему территориальное устройство России, даю задание всем по карте выучить расположение краев, республик и областей. Два ребенка даже через месяц никак не могут заставить себя выучить. Предлагаю одному из них проэкзаменовать уже выучивших ребят. Сначала – недоумение, как это, я же не знаю! Потом читает по карте республику, а сильный ученик – показывает. Результат: после четвертого учащегося, слабый «экзаменатор» уже неплохо ориентировался в карте (Л. В. Бандурко, МОУ Новомосковская СОШ).

116. Ольга, 6-й класс (коррекционный). Постоянное стремление к лидерству: командовать, придумывать, советовать. Предложили в классе быть формальным лидером, выбрали командиром (МАОУ СОШ № 94 г. Челябинска).

117. На уроке в 6-м классе ученица не выполняет практическую работу. Учитель объяснила 3 раза, как выполнять работу поэтапно. Она все равно не поняла. Попросила пересест к ученице, которая уже приступила к работе. Вместе справились с выполнением практической работы. Учитель похвалила ребят за качественное дело. Ученица ушла с урока довольная.

118. Команда школьного пресс-клуба победила в районном конкурсе юных корреспондентов. Перед отъездом на областной конкурс в качестве районных представителей у детей возникло затруднение: «Как мы, простые сельчане, никогда не видевшие город, будем там состязаться с „акулами пера“ из школ области. Мы не справимся!» Разъясняли: цель вашего участия – не победа, а достойное представительство. Придумали атрибуты команды – жилетки с гербами района, названием команды, одинаковые галстуки и т. д., пригото-

ли творческую самопрезентацию. Результат: места нам не досталось, но в дипломах мы привезли номинации «Творчество», «Сплоченность», «Удачный дебют». Дети были довольны, получили огромное количество положительных эмоций, «серыми мышками» себя не чувствовали (Нана Павловна Циплакова, Ирина Викторовна Студеникина, пос. Красный Октябрь Варненского района).

119. Ребенок отказывался от участия в субботниках (категорически). При собеседовании оказалось, что ему не разрешал участвовать в этом отец. Он считал, что мужчина должен занимать главенствующую роль в семье, зарабатывать деньги, а все остальное делает женщина. Участие в субботнике – унижение достоинства мальчика. Сначала я предложила ему только фотографировать ребят для стенгазеты, затем сделать газету с этими фото. Это дело его очень увлекло, он даже начал помогать ребятам на субботнике. Так до конца учебного года он как бы сам считал себя фотографом и редактором газеты, но участие в субботниках принимал самое активное. Своему отцу об этом не говорил и меня просил не говорить.

120. Во время отработки на учебно-приусадебном участке ученик отказался работать: поливать грядки с морковкой, клумбу с цветами. Через беседу его пришлось убедить в необходимости это делать: бесплатное питание в школьной столовой (овощи с приусадебного участка дополняют меню, делая его более разнообразными и витаминизированными), красивые клумбы с цветами очень украшают территорию школы. Ребенку хватило этих доводов, и он продолжил работу на приусадебном участке (Е. С. Печеркина).

121. В октябре начался школьный этап олимпиад. Некоторые хорошисты отказывались участвовать в олимпиадах. Я сказала: «Победители областного (регионального) этапа получают 30 тысяч рублей». В итоге в олимпиаде по моим предметам участвовало 34 ребенка.

122. Обучающийся говорил, что изучение предмета химии для него очень сложное. Я предложила ему поучаствовать в решении олимпиадных задач. Его это заинтересовало и побудило к изучению этого предмета. Для мотивации к обучению

по биологии предлагаю ребятам проведение различных биологических опытов в домашних условиях.

123. В классе есть отвергнутая одноклассниками ученица. Проблема возникла еще в начальной школе, дети игнорируют ее, не общаются. Сама девочка обладает творческими способностями – многое может делать своими руками. Зная это, классный руководитель поручил ей сделать подарки ко «Дню матери» и научить этому одноклассников. Дети по-другому взглянули на свою одноклассницу. Классный руководитель похвалила ее перед одноклассниками на празднике мам.

124. Проблема соблюдения требований школьной формы к учащимся, конкретно – ношение узких обтягивающих брюк девушкой. Доверительная беседа с девушкой (10-й класс) о том, что в юбочке она выглядит гораздо привлекательнее и женственнее, тем более она член лидерского актива учащихся. Предложили включить ее в комиссию по контролю внешнего вида обучающихся на определенный период (Л. В. Астанина, МОУ Канашевская СОШ).

125. В 11-м классе был трудный ученик, который не учил, дерзил, срывал уроки. Выяснила, что его мама второй раз вышла замуж, у нее маленький ребенок. Когда я видела, что он начинает нервничать, подсаживалась к нему за парту и тихо-нечко с ним разговаривала, объясняла, успокаивала. Никогда не называла его по фамилии. Он никогда не срывал мне уроки и пересел с задней парты поближе. Заниматься стал на тройки, но двоек уже не было.

126. Восьмой класс, дали задание классу – подготовить сказку к Новому году. В классе 90% мальчиков. В сценарии в основном женские роли. Мальчики отказывались участвовать в таких ролях. Я, классный руководитель, поручила ответственному распределить роли, предлагая эту сказку показать за деньги (билет 20–30 рублей). Вырученные деньги достались не школе, а классу (тем, кто участвовал). Результат – сказка прошла на «Ура!». Мальчишки смотрели фотографии, им понравилось. Были приятно удивлены, что под гримом их почти не видно. А заработанную сумму сами предложили внести в косметический ремонт класса (Марина Викторовна Вьюнова, МОУ ООШ № 3, г. Юрюзань).

127. При вопросах детей «для чего нам нужен этот предмет? да и другие предметы тоже?» я отвечаю, что, возможно, сами предметы не пригодятся в дальнейшем, но зато помогут, многие из них пригодятся в жизни, для решения более сложных жизненных задач (Анна Викторовна Панова, МБОУ СОШ № 99).

128. Среди моих обучающихся есть очень интересная ученица, которая отвечает очень редко или никогда. Большая редкость услышать ее голос на уроке. Хотя на перемене она ведет себя очень активно, даже командует. Такая ситуация происходит на разных уроках. Почему это происходит? Делаю выводы на своих наблюдениях: 1) она очень упрямая, 2) она боится неудачи, боится отвечать, потому что не уверена в своем ответе. Побудить ученицу к ответу я пыталась разными беседами. Пыталась убедить ее, что неправильный ответ – это тоже ответ, что из-за этого не последует осуждения, ведь мы учимся методом проб и ошибок. Эта беседа подействовала только на время. Однажды на уроке я вызвала ее к карте, но она не пошла, так как не уверена в себе. Тогда я сказала: «Найди это место сначала у себя на карте, а потом мы вместе с тобой попытаемся найти на большой общей карте». Получается, что нужно сначала дать ребенку сориентироваться, дать время, а если будет слишком сложно, оказать помощь (Екатерина Алексеевна Шукшина, МБОУ Беловская СОШ).

129. В семье 2 мальчика-ученика, разница в возрасте два года. Взаимоотношения родителей сложные, дети – яблоки раздора. Старший, Ярослав, застенчив, скромн, «ботаник». В 9–11-м классах его стали открыто терроризировать мальчишки-одноклассники: прятали сумку, крали телефон, обзывали, могли ударить. Жизнь его невыносимая и изнурительная проходила на глазах младшего брата Дениса. Он переживал, ненавидел брата за малодушие, но ничем помочь не мог. Когда старший закончил школу, Денису стало легче, но ненормальная ситуация с братом, очевидно, повлияла на его психику. Он оказался замкнутым, неразговорчивым, резким. Кажалось, он ненавидел все и всех вокруг. Что делать? Как выйти из ситуации? 1. Давала задания письменно, вслух разбирала, оценивала. 2. Пыталась смотреть в глаза, когда что-

либо объясняла на уроке. 3. Никогда не заостряла внимание на негативных моментах с ним.

130. Ученик часто пропускал школьные занятия, но родители об этом ничего не знали, поскольку каждое утро он обычно брал портфель, садился на автобус, доезжал до школы, а на занятиях не присутствовал. Ко времени окончания занятий он возвращался домой. Когда учителя забили тревогу, родители были в полном недоумении, а мальчик объяснял пропуски тем, что над ним надсмехались одноклассники. Пришлось прибегнуть к помощи школьного психолога: попросила провести беседу того учителя, которому не доверял, вызвать родителей в школу. Итог: ребенок закончил 9 классов, получил аттестат, в данное время заканчивает средне-специальное учебное заведение. Каждый раз при встрече благодарит наставника-учителя.

131. Ребенок в начальной школе не хотел учиться, «опустил руки». В силу своих способностей девочка могла учиться на «3» по основным предметам, что очень ее беспокоило, так как ее младший брат – отличник. В такой ситуации я посоветовала маме поощрять полученные тройки, чтобы девочка училась, но училась в силу своих возможностей и способностей, для того чтобы в дальнейшем не был потерян интерес и не появились комплексы, что она хуже, чем брат. На сегодняшний день девочка учится на твердую «3» и чувствует себя достаточно уверенно (Екатерина Сергеевна Женихова, МАОУ гимназия № 76 г. Челябинска (филиал)).

132. Ученик каждый раз отказывался учить стихи на литературно-музыкальные композиции (линейки, праздники, вечера). Я разработала один из сценариев, где даны были «прикольные» стихи. Я сказала, что все мамы будут довольны слышать легкие, веселые стихи, а его маме будет не до веселья. Просмотрев весь сценарий, сам попросил дать стихи. Все-таки метод убеждения работает.

133. Ученик, находящийся на домашнем обучении, систематически не выполнял домашнее задание, отказывался что-либо делать. У ребенка проблемы со здоровьем, и ему опасно что-либо говорить, кричать или заставлять. Я предлагала ребенку самому выбрать тип проведения урока. Если ребенок от-

казывался писать, мы с ним разговаривали (тему выбирал учитель или ученик). Как только он успокаивался, – писали, затем опять разговаривали.

134. Дети иногда отказываются участвовать в олимпиадах. Как правило, участвуют одни и те же дети. Ехать в воскресенье на олимпиаду не хочет никто. Предлагала бонус: минус одна самостоятельная. Ребенок получает право отказаться писать одну самостоятельную работу (кроме итоговых контрольных работ).

135. Для мотивации выпускных классов в начале года заключаем «договор», прописываем обязанности ученика для достижения желаемого результата. В период, когда мотивация ребенка снижается, достаю этот договор и напоминаю ученику о его желаниях и стремлениях. Проговариваем, насколько они приблизились к желаемому результату (Е. А. Кротова, МКОУ СОШ № 1).

136. Учащийся 6-го класса VII вида отказывался на всех предметах отвечать. Администрация школы приняла решение перевести его в другой класс, более сильный по знаниям, в том числе постоянная работа социального педагога с ним. На конец второй недели эксперимента учителя начали отмечать положительную тенденцию. Ребенок стал работать на всех уроках, ему становилось некомфортно, если не мог ответить. Как следствие, стал делать домашние задания хорошо. Могу отметить, что на моем уроке, когда была групповая работа, принял активное участие, даже сумел отстоять свою точку зрения и участники группы его слушали. Он был очень рад, когда группа поддерживала его правильный ответ. Смена обстановки показала ему, как можно работать и к чему еще стремиться.

137. Шестой класс. Каждый раз, когда на литературе детям задают учить стихи, они отказываются: «Это сложно. Зачем это нужно? Я не хочу!» В итоге нашла несколько разнообразных способов запоминания, пробовали на занятиях: 1) выстукивать ритм; 2) несколько раз читать; 3) визуализировать и так далее. Некоторые дети нашли себе подходящие способы. Выучив стихи, удивлялись, что для них это было нетрудно. К сожалению, осталось несколько человек, которых так и не удалось замоти-

вировать. Приводила аргументы в виде пользы для памяти, оценки, самооценки и преодоления трудностей (Т. Г. Шамаева, учитель истории МБОУ СОШ № 115).

138. Ученицы 5-го класса были замечены при курении сигарет за школой. Педагог убедилась в этом, учуяв запах от одежды и рук. После уроков учитель оставил девочек на индивидуальную беседу. Пообещав девочкам, что не расскажет родителям, проговорила с ними о вреде курения, привела примеры из жизни, просто поговорила «по душам». Девочки пообещали больше таким не заниматься. Спустя несколько лет, встретившись с этими ученицами, учитель расспрашивала их, чем занимаются в настоящее время. Девочки признались, что после той ситуации поняли, что курить не модно и в жизни это ни к чему хорошему не приведет. Учителя поблагодарили.

139. В классе мальчик очень активно работает на уроке, постоянно тянет руки или кричит с места, стараясь ответить первым. Если не спрашивают первым, обижается, отказывается работать на уроке. Предлагаю ему индивидуальное задание (чаще письменное), пока провожу устный опрос других детей. Если в конце урока он справляется с заданием раньше других, прошу его помочь более слабому ученику в выполнении задания.

140. Девочка очень медлительная, молчаливая, несобранная. Участь в начальных классах, практически никогда не успевала закончить вовремя ни одну работу по рисованию. Но в рисунках всегда был творческий подход, своя точка зрения. Начало было всегда интересным, особенным. В ней был виден талант художника. Но, к сожалению, выше «3» такие работы оценить было нельзя. Дома она тоже забывала их закончить. На протяжении трех лет (начальные классы) я ставила ей хотя бы «4» и показывала детям ее рисунки, ее удивительные идеи. И уже в 5-м классе, став старше, она изменилась. И сейчас радуется своими шедеврами (Л. В. Удалова, МБОУ СОШ № 19, Тракторозаводский район).

141. Обучающиеся с нежеланием изучают второй иностранный язык. Причины: занятость, не пригодится, не оценивается баллами. Мотивационные механизмы: 1) участие в олимпиадах; 2) необходимо для портфолио; 3) обмен учени-

ками со страной, изучающей данный язык; 4) отметка в аттестате; 5) участие во внеурочной деятельности в масштабах города, области; 6) обязательное поощрение ребенка и родителей на общегородском мероприятии «Гордость школы» (за успешное обучение); 7) грамоты, стенды, выставки.

142. Девочку в классе оскорбляли, унижали, не принимали. Сама она не совсем опрятная, училась слабо, из-за этого дети давали ей разные прозвища. Действия классного руководителя: 1) индивидуальная беседа с девочкой о ее внешнем виде; 2) цикл классных мероприятий о толерантности, дружбе. Эта девочка получила поручение, классный руководитель все время уделял ей внимание, спрашивал ее мнение в том или ином вопросе. Постепенно и дети стали уделять внимание, спрашивать, консультироваться. Ситуация изменилась в лучшую сторону, дети приняли девочку, стали общаться с ней, перестали обзывать. Она даже нашла двух подруг в классе.

143. Ученик постоянно опаздывает на урок. Были исчерпаны все методы и приемы. Решила действовать через коллектив. Урок идет 5 минут, заходит Вовочка. Мило улыбаюсь и предлагаю вариант учащимся: «Урок заканчиваем по звонку, но из класса никто не выходит. Пытаемся на перемене разобраться ситуацию и найти выход всем классом». В итоге просидели не 5 минут, а больше. Было предложено огромное количество выходов из ситуации, даже сам виновник участвовал в дискуссии. По окончании дискуссии произношу: «И теперь постоянно при наличии опоздавших будем искать пути решения всем классом». Больше Вовочка не опаздывал.

144. Я классный руководитель 8-го класса, меня отправляют на курсы повышения квалификации на 2 недели. Мой класс очень сложный, есть девушка сложного характера и поведения, назначают классным руководителем учителя истории. Предполагаю, что, вернувшись, не узнаю своего кабинета. Мгновенно рождается идея: написала приказ по классу: «На период отсутствия классного руководителя назначить старшим по классу Елену... Она отвечает за порядок в кабинете, ответственна за дисциплину... Исполнение приказа проверяется после возвращения классного руководителя с курсов». За весь период

моего отсутствия никаких происшествий не было, дисциплина не хромала, посещаемость высокая, проблем с дежурством не было. Данная ситуация была проанализирована, ответственным была объявлена благодарность от имени классного руководителя.

145. В 5-й класс дети пришли к новому классному руководителю. Не особо хотели участвовать в школьных мероприятиях. Убедив детей, что важно, чтобы каждый сделал так, как может. В итоге, не имея особых способностей (в спорте, танцах, творчестве, знаниях), класс занял 2-е место в общешкольных соревнованиях по активности и участию в мероприятиях среди 5–8-х классов. Также заняли 1-е место в спортивных достижениях. Конечно, перед каждым мероприятием шел разговор о важности каждого, о том, что мы должны сделать все вместе. Искренне радовалась хорошим результатам, никого не высмеивала, а, наоборот, подбадривала. Сейчас ко всем мероприятиям готовятся практически самостоятельно и выступают практически в полном составе (И. С. Хамидуллина, МОУ Межозерная СОШ, Верхнеуральский район).

146. Предложила очень способной ученице поучаствовать в олимпиаде по географии. Она отказалась, объяснив тем, что этот предмет не пригодится при поступлении в учебные заведения. Я указала, что общее развитие никогда не бывает лишним. Предложила участие в конкурсе по географии с решением ребусов, кроссвордов и с использованием большого количества литературы. Девочка, приняв участие во Всероссийском конкурсе, завоевала 1-е место. Теперь она сама просила об участии в других олимпиадах и конкурсах по географии.

147. Пятый класс, сентябрь. Один из мальчиков по имени Алеша постоянно подвергается подтравливанию со стороны других мальчишек. Причина – избалованность и неуживчивость. Он психует, кричит, даже плачет и, забрав портфель, уходит домой. Понятно, что все пришло еще из начальной школы. Мальчишкам весело его дразнить. Как сделать так, чтобы все это прекратить без нравуучений? Прихожу на урок, вижу – Алеша нет. Мне сообщают, что его опять «довели», а впереди еще 3–4 урока. Говорю всему классу, что им не повезло, придется сидеть на уроках, а Алеша-то уже дома, отдыхает. Все это

с иронией. На другой день Алешу никто не тронул, хотя он и напрашивался. Дети друг друга остерегали: им на самом деле стало досадно, что они учатся, а он отдыхает. Повторилось это еще 2–3 раза, постепенно дети перестали его травить, а он понял, что домой больше уйти не удастся (Н. А. Тихомирова, МАОУ СОШ № 5, г. Усть-Катав).

148. Ученик во время выполнения контрольной работы отказался отвечать на некоторые вопросы письменного характера под предлогом «Я не знаю», после чего хотел сдать листок с невыполненной работой. Мною были сказаны слова: «Все ты знаешь! Просто забыл. Сиди и вспоминай». В итоге как минимум еще на 5 вопросов ответил.

149. Учащийся 6-го класса не хотел записываться в кружок «Стихотворство», который ведет педагог из Дома творчества школьников. А задатки у него есть. Я нашла презентации со стихами наших местных поэтов. Учащемуся это понравилось. Мы с ним вместе посмотрели работы поэтов, познакомились со стихами, напечатанными в районной газете «Авангард». Он был удивлен, когда узнал, что здесь есть стихи, написанные его соседкой Лидией Анатольевной. Теперь на уроках литературы с удовольствием слушаем нашего маленького поэта, который посещает кружок «Стихотворство».

150. Ребенок не выходил к доске: задания выполнять на доске отказывался, стихотворения рассказывал наизусть с места. Эти ситуация продолжалась 2 года (4-й, 5-й классы). Уговаривать его на уроке особого времени у учителя не было, поэтому одноклассники каждый раз, когда до этого мальчика доходила очередь, постоянно говорила: «У тебя получится! Иди!» И раз за разом ребенок стал выходить к доске отвечать. А с моей стороны это сопровождалось похвальной оценкой. Результат: ребенок стал увереннее в себе на всех предметах.

151. Ученицу 8-го класса, которая не хотела читать литературу, я привлекла к участию в конкурсе «Живая классика». Выбор произведения для чтения она должна была сделать самостоятельно. Прочитав произведения нескольких авторов, девочка выбрала отрывок для конкурса. Читать не перестала, втянулась. Мотивом послужил возможный успех на конкурсе (Е. А. Гренова, МОУ Полетаевская СОШ).

152. Я разработала систему карточек для своего 5-го класса: ребенок за каждый правильный ответ получает карточку с определенной наклейкой и подписью учителя. При наборе 7 карточек ребенок получает «5» в журнал, а карточки возвращает в «волшебную» коробочку. Таким образом, дети учатся ценить труд и знания – это цель моей карточной системы. Также я поощряю карточками и творческие работы. Это мотивирует детей, дает установку на отличную оценку (Мария Александровна Зиновьева, МАУ СОШ № 13).

153. Обучающийся 9-го класса Петр Иванов отказался работать на уроке. Я заметила, что ребенок внутри себя переживает. Я решила его оставить после урока и поговорить. В ходе беседы я поняла, что дома у Ивановых произошла следующая ситуация: мама Пети ушла в себя из-за смерти ее мамы (бабушки Пети). Мальчик не знал, как привлечь внимание своей матери. Тогда я ему посоветовала прийти домой, сделать уборку, вынести мусор, приготовить макароны с колбасой и погулять с младшей сестрой. Он прислушался. На следующий день ребенок пришел счастливый, мама его заметила, поблагодарила. В этой ситуации ребенку не хватало внимания мамы (Анастасия Тимерьяновна Юмагужина, МАОУ СОШ № 148, г. Челябинск).

154. У коллеги в классе девочка с лишним весом отказывалась выходить и работать у доски. Коллега подошла ко мне и попросила позаниматься с ней. Я назначила занятие с девочкой, и мы в кабинете остались одни. Я записала задание на доске и попросила ее выйти и решать вместе у доски. С тех пор девочка стала выходить на уроках к доске и не бояться комментировать решение (Анастасия Тимерьяновна Юмагужина, МАОУ СОШ № 148, г. Челябинск).

155. Для того чтобы дети писали в тетради аккуратно, мы в конце каждой четверти проводим конкурс «Самая аккуратная тетрадь», в котором награждаем ребят призами. Это сильно мотивирует ребят (Мария Николаевна Можорова).

156. Ребенок никак не хотел учить правила. Ему было предложено проверять других (ребят своего ряда). Проверять других ему очень хотелось, поэтому пришлось выучить правила самому.

157. Ребенок плохо писал каллиграфически буквы, цифры. В тетрадях была грязь, много исправлений. Я стала применять смайлики с различными мордочками (улыбка, недовольство, старайся, я очень рада и так далее). Благодаря этому ребенок начал стараться писать лучше. Он ждет не только тетрадь с очередными смайликами, но и похвалы со стороны учителя, одноклассников, так как он делится с ними своими успехами, показывает свои работы.

158. Для аккуратного письма в тетрадях ставлю на полях «5» зеленого цвета. Десять таких зеленых «5» – одна настоящая в журнал (О. Е. Комлова, МОУ Филимоновская СОШ).

Ситуации с применением мотивационных механизмов (неразрешенные)

1. Ученица отказывалась выполнять устные задания и в классе, и дома. Письменные задания выполняет всегда и хорошо (ситуация такая же и на других предметах). За все время работы с ней ни разу не слышала, как она разговаривает (девочка не глухонемая). Решение проблемы: 1) пересказы делаем письменно на уроке; 2) на уроке устно не спрашиваем; 3) можно индивидуально поработать, «без свидетелей» (но в данном случае у меня ничего не получилось, пробовала несколько раз).

2. Эта ситуация длилась около 2–3 недель. Появилась она после устных замечаний на уроке 8-го класса обучающемуся-мальчику. И в течение этого времени в окрестностях его рабочего места замечаю некультурный рисунок (1-й рисунок на доске с обратной стороны, 2-й рисунок на учебном столе снизу, 3-й рисунок на стенке). Анализируя ситуацию, понимаю, что определила точно, но обвинить его не имею права.

3. Мальчик хорошо учится (отличник), его все в классе гнобят. В прошлом году было сильное унижение со стороны одноклассников (открыто). Мальчик не обращал внимания, продолжал заниматься усиленно (участвовал и был призером в олимпиадах и конкурсах). Мы много говорили, учили. Особое влияние было со стороны еще одного мальчика, который тоже хорошо учится, но немного слабее. В этом году мальчик замкнулся, ни с кем из класса не общается. Второй ему предлагал помириться, но он не принял это примирение. Его настолько

сильно обидели, что он не может им простить. Очень сложная ситуация сложилась.

4. Ученик 3-го класса спрятался под парту. Так там и сидел пол урока. На контакт не шел. Урок вела дальше в обычном режиме. На мой взгляд, положительное решение ситуации достигнуто не было. Мальчик на многих уроках требует к себе повышенного внимания. Каждая ситуация индивидуальна на момент ее возникновения.

5. В нашей школе широко распространилась практика перевода ребенка из одной группы английского языка в другую. Иногда это приносит положительные результаты, иногда ничего не меняется. Из пяти учеников, которых перевели в мою подгруппу из другой, только двое стали учиться значительно лучше.

6. Урок музыки в 1-м классе. Мальчик из неблагополучной семьи редко проявляет желание работать на уроке. Чаше отвлекает ребят и отвлекается сам. В тот урок он просто сидел и стучал по парте. Были сделаны замечания, он не реагировал. Все дети стояли и пели хором у доски песню. Учитель подошла, взяла его и посадила себе на колени за фортепиано. Она заиграла, дети запели. Мальчик молчал и тихо сидел. Учитель продолжал работать над разучиванием песни. По окончании урока учитель встала, сняла его с рук и попросила исполнить песню. Этот мальчик пел вместе со всеми, и в этот урок проблема была решена. Не факт, что мальчик теперь будет заниматься. Правильно ли поступил учитель?

7. Ученик 9-го класса, заядлый хулиган, любитель проверить нервы всех учителей школы. Постоянно пытается срывать уроки своим неуважением, баловством, придумыванием различных подколов и пакостей. Каждый день уроки в данном классе были наказанием для всех учителей. В один прекрасный день, при работе в классе, было практическое занятие. Ученик подговорил несколько товарищей, устроил полный беспорядок: открутил системный блок у крайнего компьютера, пытался извлечь операционную плату и разлить чернила у ручки по всему полу в кабинете. В частности, конфликт не исчерпан, все, что натворил ребенок, исправлял классный руководитель, так как в семье папа ученика является тираном.

8. Пятиклассник не хочет идти в школу, поведение как у ребенка возраста 3–4 лет: когда ребенок не хочет идти в садик, закатывает истерику. Мама идет на поводу у ребенка, делает медицинские справки по болезни. Таким образом, ребенок остался неаттестованным в четверти по 12 предметам. Для решения проблемы привлекался школьный психолог, который работал с мамой и ребенком. Привлекались одноклассники, которые готовы были оказать помощь. Ситуация пока не разрешена, так как ребенок не идет на контакт, рекомендации психолога не выполняет (О. Н. Сидоркина, МБОУ СОШ № 4, г. Еманжелинск).

9. Ученица 8-го класса Мария на уроках обществознания и истории не писала, не включалась в деятельность, не выполняла домашнее задание по предметам. Девочка очень интересная, симпатичная, но вела себя агрессивно на уроках. Ее не раз вызывали к завучу по воспитательной работе, классный руководитель сообщила, что мама попросила отвести ее к психологу. Заинтересовалась и я, не просто как педагог, но и как мать. Оказалось, что папа избивает девочку по любому поводу. В личной беседе я задала ей вопрос: «Почему ты так себя ведешь?» «Я очень агрессивная, всех ненавижу». Чисто с психологической точки зрения мы разобрались в специфике возраста, поговорили (и не раз). Она переписала все упражнения, все домашние задания, все наладилось. Но когда у нее вышла «3» за четверть, прибежала со слезами: «Я же поверила! Я все сделала! Как же так? Поставьте 4!» Теперь не знаю, как быть (О. А. Зацепина, учитель истории, МАОУ СОШ № 108, г. Челябинск).

10. Ученица собралась и ушла с урока. Учитель объяснила ситуацию классному руководителю, который позвонил родителям. Ученица пообещала, что подойдет и извинится, но этого не произошло. Уроки закончились, все разошлись по домам. Что делать? Как вести себя учителю-предметнику?

11. Девятый класс. Ученик ярко выраженного VII вида. В 8-м классе предложила пройти ПМПК. Мама работает в детском саду воспитателем, папа не работает. В семье трое детей. Мама категорически отказалась оформлять вид ребенку. У Никиты дисграфия по русскому языку, в математике «плава-

ет», ни одну контрольную работу не написал на «3». Никакие доводы на него не действуют. Ответ один: «Я все сдам!» Дополнительные занятия по математике не посещает, даже с друзьями (2 друга тоже имеют VII вид). На репетиторство в семье денег нет. Предметы он просто не сдает (Ольга Ивановна Потапова, МОУ СОШ № 43, г. Копейск).

12. Ученик 5-го класса нарушил дисциплину в классе – не хотел заниматься, громко разговаривал. Учитель записала замечания в дневник, но ученик продолжал мешать работать. Так как кабинет мал, учитель поставил ребенка в коридор, рядом с дверью. На следующий день мать написала в дневнике учителю: «Прошу не наказывать ребенка и в дневник не записывать замечания».

13. Мама выполняет за ребенка 6-го класса домашнее задание. Ребенок честно признается в этом. Родитель объясняет это тем, что у дочки плохой почерк. Также мама требует только хороших оценок – «4» и «5».

14. Ученик 7-го класса пришел к нам из другой школы, где был оставлен на второй год, так как не успевал по 5 предметам. У нас приходит на уроки, но не работает, ничего не хочет делать. Может прийти без учебника и тетрадей. Начинаешь беседовать, убеждать, слушать ничего не хочет, говорит, что ничего не будет делать, отвечать на уроках не хочет. Ответ на все: «Я не хочу!», «Я не буду!» Живет с братом у бабушки. Беседовали с мамой и бабушкой – никакого результата.

15. Ученик 10-го класса общается с учителем только в письменной форме, отказывается отвечать устно, боится задать вопрос, говорит, что отвечать при одноклассниках не будет. Вопросы задает на полях в тетради, учитель вынужден отвечать на них тоже письменно, так как на диалог он не идет. С классным руководителем общается через СМС-сообщения или через интернет. Решить проблему не удастся. Что с этим делать?

16. Учащийся 9-го класса часто опаздывает на первый урок или приходит ко второму. Классному руководителю приходится звонить каждый день его родителям. Какое решение принять в этой ситуации?

17. Ребенок не остается после уроков дежурить в классе, объясняя это тем, что он не обязан. На классном собрании говорили с детьми, что это нужно, что он подводит своих одноклассников (дети дежурят по трое). Переубедить не удалось. Такой точки зрения придерживаются и родители, прямо заявляя, что для уборки класса есть уборщица. Дежурство заключается в следующем: поднять стулья, вытереть доску, вынести мусор. Вот так эту ситуацию до сих пор решить и не удалось.

Учебное издание

Ильясов Динаф Фанильевич
Ярычев Насруди Увайсович
Селиванова Елена Анатольевна
Севрюкова Алла Александровна
Кудинов Владимир Валерьевич
Красницкая Елена Сергеевна
Коваленко Екатерина Викторовна

**Практическая психология
в педагогической деятельности учителя**

В пяти книгах

**Книга 2
Развитие мотивационной сферы учащихся**

Учебное пособие
для слушателей курсов повышения квалификации
педагогических кадров

Подписано в печать 16.08.2021. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 12,56. Тираж 100 экз. Заказ № 54

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88