

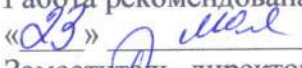



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнил:
студент группы ОФ-318-165-3-1
Александров Александр Данилович
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Сартакова Ольга Валерьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	8
1.1 Патриотическое воспитание: понятия, задачи, принципы.....	8
1.2 Направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию обучающихся в начальной школе	15
1.3 Особенности формирования патриотического воспитания в начальной школе на уроках «Окружающий мир».....	25
Вывод по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	34
2.1 Цель, задачи и организация экспериментальной работы.....	34
2.2 Содержание и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	43
2.3 Анализ экспериментальной работы.....	47
Вывод по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, поскольку изменения, происходящие в обществе нашей страны, определяют новые требования к образовательной и воспитательной системе школы. Основной задачей школы является формирование активной жизненной позиции учащихся, способности к саморазвитию и самореализации, социализации в обществе.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) гражданскопатриотическому воспитанию уделено большое внимание, оно является одним из ключевых направлений духовно-нравственного развития и воспитания на этапе начального образования. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста определяется как деятельность, направленная на формирование ценностей и стандартов качества поведения у детей как граждан и патриотов России.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста определяется как деятельность, направленная на формирование ценностей и стандартов качества поведения у детей как граждан и патриотов России [19].

Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение средств массовой информации (СМИ) мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной, так сказать, базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме. Смысл их заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности.

Если учитель в повседневной работе начнет регулярно обращаться к материалам сборника, то их использование позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

К урокам, ориентированным на патриотическое воспитание, по предмету «Окружающий мир», ФГОС НОО сформулировал требования, направленные на воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; понимание особой роли России в мировой истории, уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни [15].

Тема патриотическое воспитание младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» является актуальной, потому что по мере взросления у младших школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма

могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет [8].

Цель исследования: на основе изученной психолого-педагогической и методической литературы проанализировать формы, методы и приемы по формированию патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», провести оценку уровня патриотического воспитания и разработать и апробировать перспективный план работы по формированию патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Объект исследования: патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: формы, методы и приемы по формированию патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: реализация перспективного плана работы способствует формированию патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели необходимо решить, следующие задачи исследования:

1. Изучить понятие, задачи и принципы патриотического воспитания в начальной школе.
2. Рассмотреть направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию в начальной школе.
3. Выявить особенности формирования патриотического воспитания у младших школьников на уроках «Окружающий мир».
4. Изучить уровень патриотического воспитания младших школьников.
5. Реализовать задачи перспективного плана работы по формированию патриотического воспитания младших школьников при

изучении предмета «Окружающий мир»

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение научных исследований;

– эмпирические: беседа, анкетирование, эксперимент.

База исследования: исследование было проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Тюбукская средняя общеобразовательная школа № 3» Каслинского муниципального района Челябинской области.

В эксперименте принимали участие обучающиеся 4 «Б» класса в количестве 19 человек.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробировании перспективного плана работы по патриотическому воспитанию младших школьников, который может быть использован учителями начальных классов на уроках «Окружающий мир».

Структура выпускной квалификационной работы: исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Патриотическое воспитание: понятия, задачи, принципы

Воспитание – это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Всемирно известный педагог А.С. Макаренко считал, что точное познание педагогом целей воспитания – это обязательное условие удачной педагогической деятельности. В условиях нашего общества целью воспитания, должно быть, указывал он, воспитание активного участника социалистического строительства, человека, преданного идеям коммунизма. Макаренко доказывал, что достижение данной цели вполне вероятно. «Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей... Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»

По мнению Ш.А. Амонашвили: «Воспитание ребенка — это не тот случай, когда цель оправдывает средства. Цель в педагогическом процессе достигается только соответствующими средствами. Гуманная цель требует гуманного подхода к ребенку. Цель в воспитании не есть конечный результат, она достигается постепенно, она растянута по всей протяженности педагогического процесса, она растворяется не только в содержании, но и в методах воспитания. Авторитарный педагогический процесс не в состоянии достичь гуманной цели воспитания свободной личности, ибо всеми своими средствами в течение длительного времени, измеряемого годами, он лишает ребенка возможности присваивать

человеческую культуру в условиях проявления своей истинной природы» [31].

Т.А. Орешкина отмечает: «Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности» [29].

Подводя итоги мнений ученых можно сказать, что воспитание – это важный процесс в развитии ребенка, направленный на формирование личности и навыков поведения. Помимо понятия «воспитание» необходимо знать и о патриотизме, что немало важно в данной работе.

Патриотизм – это осознанная и по собственной воле принимаемая позиция людей, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Г.А. Ковалёва говорила о том, что: «Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны» [22].

И.С. Огоновская заявляла, что: «Патриотизм – понятие многогранное, многоаспектное, структурно-неординарное, многовариантное. Все это объясняется сложностью и самого понятия, и патриотизма как явления. Важно и то, что разные авторы в зависимости от личной гражданской позиции рассматривали(ют) проблемы патриотизма в различных исторических, социально – экономических, политических условиях».

В научных трудах Е.А. Вороновой существует такое понятие: «Патриотизм – нравственная категория. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию» того, что каждый человек должен иметь гордость за

свою Родину, понимать роль государства, принимать его историю, культуру. Как нравственное чувство, истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие, провозглашает духовные ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и др. В этом есть содержание патриотизма как нравственного понятия» [4].

Подводя итог, можно сказать, что понятие «патриотизм» включает в себя такие нравственные качества, как любовь преданность к своей Родине, готовность к ее защите, гордость за народную культуру, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое отражение в гражданственности. Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, в котором мы живем.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического влияния на личность обучающегося с целью обогащения его познаний о Родине, воспитание патриотических ценностей, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Как происходит патриотическое воспитание в наши дни? Можно ли его воспитать в людях или оно дается при рождении? Каким образом воспитать это прекрасное чувство в нынешнем поколении, в поколении, которое живет в век информационного общества, в веке, когда почти у каждого человека есть компьютер, телевизор, в веке, в котором разрушаются прежние идеалы?

Каким будет подрастающее поколение в дальнейшем, зависит только от нас: будет оно доблестным и истинно-патриотическим или псевдопатриотами.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда стояло во главе современной школы, потому что именно этот возраст, возраст

беззаботного детства и юности, самый подходящий возраст для привития чувства любви и преданности к родной стране, народу.

Образовательные учреждения и семьи должны уделять больше внимания патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Воспитывать патриота необходимо начинать в начальной школе. Младший школьный возраст - это время впитывания и накопления знаний. Воспитание патриотизма - это, прежде всего, воспитание нравственности.

Одним из направлений федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования второго поколения является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования так же направлены на патриотическое воспитание младших школьников и должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Обучающиеся начальной школы получают много новых знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем им пригодятся для реализации себя в обществе. Изучение школьных предметов становится основой их развития, там они узнают много нового, высказывают свою точку зрения, получают большое количество ответов на свои вопросы. В период начальной школы закладывается фундамент их ценностей, которые они будут развивать в будущем. Одним из важнейших качеств в период развития является формирование патриотических ценностей.

Чаще всего младшие школьники не задумываются о патриотизме и его значении, поэтому очень важно учителю начальных классов познакомить обучающихся с данным понятием и объяснить насколько это необходимо.

Патриотическое воспитание – это целостный педагогический процесс, базирующийся на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на становление патриотических чувств. В понятие патриотизма входят три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые реализуются в сфере социума и природы. Суть данного процесса составляет освоение патриотического навыка, позволяющего образовать ценностное отношение к своей семье, к своей малой и большой Родине.

Патриотическое воспитание направлено на решение следующих задач: обогатить знания обучающихся о родном крае, Родине – стране, предоставить знания о символике нашей страны, познакомить с русским народным бытом, обычаями, фольклором, этническим календарем, русскими народными играми, направлять родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

Л.В. Михайлова говорит: « Главная цель патриотического воспитания возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности» [14].

В.И. Савченко определил, что: «Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру и т.п., то есть определённое отношение к собственной стране» [27].

Е.А. Воронова отметила, что: «Цель патриотического воспитания – развитие в каждом ученике чувства патриотизма, воспитание ответственности за свою малую и большую Родину: дом, родных, школу, город, страну, мир в конце концов».

Проанализировав данные, можно сказать, что важнейшими целями

патриотического воспитания является развитие гражданственности, ответственности, формирование социально-активной личности человека, любовь к Родине и своему народу.

И.С. Огоновская пишет: «Патриотическое воспитание нацелено на решение следующих задач:

1. Обогащать знания детей о родном крае («малой» Родине), Родине – стране, дать знания о символике нашего государства.
2. Познакомить с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми.
3. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.
4. Вести активную пропаганду по данной программе, освещать через наглядную агитацию [9].

По мнению И.Я. Мурзиной, работа в данном направлении включает целый комплекс задач:

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
2. формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. воспитание уважения к труду;
4. развитие интереса к русским традициям и промыслам;
5. формирование элементарных знаний о правах человека;
6. расширение представлений о городах России;
7. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
8. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
9. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям [30].

И.С. Огоновская говорит о следующих принципах патриотического

воспитания:

1. принцип вариативности, свободы и плюрализма (возможность выбора форм активности, позволяющих субъектам образовательного процесса осуществлять выбор деятельности в соответствии с собственными интересами, способностями и потребностями);
2. принцип гуманизации (социальная защита человека, очеловечивание отношений субъектов образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей);
3. принцип демократизация (реализация в системе образования неотъемлемых прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям, формирование духа взаимопонимания, уважение чужих взглядов);
4. принцип культуросообразности (максимальное использование в образовании культуры среды: нации, общества, страны; формирование личности ребенка в рамках национальной культуры);
5. принцип социальной востребованности (возможность получить знания о тех или иных ценностях и возможности для совершения гражданских и нравственных поступков) [25].

Таким образом, для определения сущности патриотического воспитания были рассмотрены основные понятия исследования. Под воспитанием мы будем понимать систематическое воздействие с целью формирования качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам. В процессе патриотического воспитания данным качеством выступает патриотизм – чувство любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям. Патриотизм включает в себя патриотические знания, патриотические чувства, патриотическое поведение (когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты). В данном исследовании под патриотическим воспитанием мы будем понимать системный процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность младших

школьников, ведущий к формированию патриотизма. При этом патриотическое воспитание рассматривается как система взаимосвязанных элементов, которые объединены для достижения воспитательных целей и задач. К числу данных элементов относятся цель и задачи воспитания, принципы, формы, методы и средства воспитания.

1.2 Направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию обучающихся в начальной школе

Младший школьный возраст – это важный этап в формировании основ патриотизма. Данный возраст является благоприятным для патриотического воспитания, так как младшие школьники отличаются открытостью, активностью, стремлением к получению знаний о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о различных способах поведения. В этот период взрослый является для них авторитетом и примером, что способствует успешной воспитательной работе.

Патриотическое воспитание должно осуществляться с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников. Младший школьный возраст наиболее восприимчив для патриотического воспитания. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особенностью патриотического воспитания обучающихся начальных классов является то, что у младших школьников формируются только основы патриотизма, которые опираются на полученные ими знания прежде всего о своей стране и «малой» Родине.

Младшие школьники отличаются впечатлительностью, эмоциональностью, любознательностью, поэтому патриотическое воспитание должно строиться таким образом, чтобы вызывать эмоциональный отклик и интерес.

Особенность патриотического воспитания младших школьников – это формирование знаний и представлений об истории и культуре своей страны,

государственных символах, правах и обязанностях, своей этнической принадлежности, национальных ценностях и традициях.

Таким образом особенности патриотического воспитания младших школьников заключаются в том, что:

- в младшем школьном возрасте осуществляется процесс формирования основ патриотизма, то есть первоначальных и элементарных представлений и знаний о своей стране и «малой» Родине;

- работа по формированию основ патриотизма должна осуществляться на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (эмоциональность, активность);

- патриотическое воспитание должно осуществляться на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование всех компонентов патриотизма младших школьников (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Далее рассмотрим, каким образом должен быть организован процесс патриотического воспитания младших школьников, направленный на формирование основ патриотизма.

Основные направления и содержание патриотического воспитания:

1. Гражданско-правовое (базовые национальные ценности: гражданственность, патриотизм, социальная солидарность).

Задачи: развитие гражданско-правовой культуры, гражданской позиции, гражданского достоинства субъектов образовательного процесса; самоопределение и самореализация личности.

Содержание:

- изучение Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и других документов,

- участие в работе политических клубов и других объединений (обсуждение проблем федерального и регионального уровней, встречи с представителями властных и общественных структур и другое),

- практика дебатов, дискуссий, диспутов, деловых игр,
- участие в олимпиадах и конкурсах гражданско-правовой направленности,
- выполнение проектов социальной, социально-правовой направленности,
- участие в акциях гражданско-патриотической, гражданско-правовой направленности,
- участие в фестивалях, конкурсах, слетах гражданско-патриотической направленности,
- участие в работе органов ученического самоуправления,
- участие в работе органов самоуправления,
- участие в деятельности общественных организаций,
- участие в организации акций гражданской направленности,
- знакомство с деятельностью региональных властных структур, выборными органами власти, работой общественных организаций.

2. Духовно-нравственное (базовые национальные ценности: семья, искусство и литература, традиционные религии).

Задачи: развитие духовно-нравственных качеств личности; формирование этической компетентности.

Содержание:

- участие в акциях и движениях социальной направленности;
- посещение театров, музеев, выставок, филармонии совместно с родителями;
- участие в благотворительных акциях (концерты, выставки с перечислением средств в фонд нуждающихся, сбор вещей для малоимущих семей и другое);
- активное противодействие проявлению асоциальных поступков, в том числе ненормативной лексике;

- участие в концертах, творческих вечерах, адресованных одноклассникам, родителям);

- оформление поздравительных газет, открыток для ветеранов войны и труда, людей с ограниченными возможностями, живущих в микрорайоне образовательного учреждения.

3. Культурно-историческое (базовые национальные ценности: искусство и литература, труд и творчество, традиционные российские религии).

Задачи: знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; социокультурная идентификация личности.

Содержание:

- участие в работе краеведческих, генеалогических кружков, музеев образовательных организаций;

- участие в деятельности научных обществ в образовательном учреждении;

- выполнение исследовательских проектов по истории семьи, города, деревни, отдельных личностей);

- предъявление результатов исследовательских проектов на научно-практических конференциях различного уровня;

- экскурсионная деятельность;

- участие в туристско-краеведческих, археологических, этнографических экспедициях;

- участие в акциях по выявлению, реставрации и сохранению памятников истории и культуры;

- участие в творческих конкурсах, олимпиадах историко-краеведческой направленности;

- путешествия по культурно-историческим местам родного края, России;
- составление летописей, справочников, фотоальбомов, указателей краеведческой направленности;
- участие в подготовке газет, информационных бюллетеней, краеведческих календарей;
- разработка экскурсионных маршрутов по родному городу, селу;
- встречи с уральскими учеными, литераторами, деятелями искусств;
- посещение музеев, выставок, театров;
- создание видеороликов, видеофильмов о родном крае и уральцах, которыми можно гордиться.

4. Военно-патриотическое (базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, искусство и литература, человечество).

Задачи: воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России, героическим страницам военной истории; психологическая подготовка к выполнению обязанности по защите Отечества.

Содержание:

- проведение исследований по военной истории России;
- выявление памятных исторических мест, связанных с днями воинской славы России, имен героев и воинов, отличившихся в минувших войнах;
- создание фонотеки воспоминаний участников войны и тружеников тыла, запись и документальное оформление их устных рассказов;

- составление биографий земляков, отличившихся при защите Отечества;
- участие в деятельности поисковых отрядов, военно-патриотических клубов;
- участие в походах по местам боевой славы;
- подготовка выставок, тематических экспозиций в музеях, библиотеках, приуроченных к памятным датам военной истории;
- участие в создании и сохранении музеев боевой и трудовой славы образовательных учреждений;
- участие в массовых мероприятиях («Зарница», учебно-полевые сборы «Юный спасатель», туристско-краеведческие слеты);
- изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам великих полководцев и рядовых воинов;
- участие в организации и проведении дней воинской славы России;
- проведение конкурсов знатоков военной истории и военной песни;
- участие в подготовке гражданственности с приглашением ветеранов войны и труда, воинов-интернационалистов;
- участие в организации дней допризывника, проведении месячников защитника Отечества;
- чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему;
- посещение спектаклей военно-патриотической тематики;
- просмотр телепередач, фильмов на героико-патриотическую тему совместно с родителями;
- разучивание песен патриотической направленности совместно с друзьями, родителями;

– знакомство с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы.

5. Природно-экологическое (базовые национальные ценности: природа, человечество, наука).

Задачи: развитие экологической культуры личности; формирование чувства ответственности за судьбу окружающей природы, планеты Земля в целом.

Содержание:

- разработка экологических карт местности проживания;
 - участие в «зеленом движении»: озеленение школы, создание школьных парков, аллей;
 - обустройство родников;
 - участие в просветительских акциях для обучающихся разных возрастов, населения по охране водоёмов и окружающей территории;
 - помощь лесничествам;
 - работа в Ботаническом саду, дендрариях;
 - разработка проектов экологических троп, экскурсионных маршрутов по природным памятникам, включая родники;
 - уход за «живыми уголками» в школе;
 - обустройство мест подкормки животных (кормушки, домики для птиц);
 - участие в субботниках по уборке территории школы, района;
 - экологические экспедиции по очистке водоемов;
 - участие в геологических походах и экспедициях;
 - участие в праздниках, связанных с народным календарем;
 - участие в летних полевых школах юных краеведов-экологов.
6. Спортивно-оздоровительное (базовые национальные ценности: патриотизм, семья, природа).

Задачи: формирование позитивного отношения к ценности здоровья; развитие физической культуры; воспитание волевых качеств; физическая подготовка к службе в Российской армии.

Содержание:

– овладение навыками безопасного поведения на воде, в лесу, в горной местности и других опасных местах, экстремальных ситуациях (пожар, наводнение, химическое отравление);

– ведение здорового образа жизни;

– сдача нормативов ГТО («Готов к труду и обороне!»);

– участие в спортивно-оздоровительных акциях;

– участие в туристско-краеведческих походах.

7. Межкультурное (базовые национальные ценности: труд, творчество, искусство и литература, традиционные российские религии).

Задачи: воспитание культуры толерантности, привитие навыков межкультурного диалога.

Содержание:

– изучение иностранных языков;

– участие в работе клубов межнациональной дружбы;

– участие в олимпиадах по иностранным и национальным языкам;

– участие в работе киноклубов и клубов общения;

– подготовка экспонатов для выставок, посвященных культурным традициям народов мира и России;

– чтение литературы на родном языке;

– участие в фестивалях «Урал многонациональный», «Мы живем на Урале»;

– участие в тренингах толерантности.

Методы и приемы формирования представлений о патриотизме, используемые педагогом, могут быть разнообразными, однако обязательно

учитываются и психологические особенности обучающегося (эмоциональное восприятие окружающего мира, выразительность и точность мышления, глубина и особенность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории»).

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие формы: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

В педагогической науке выделяются следующие методы воспитания, которые полностью применимы и к патриотическому воспитанию:

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, дискуссия).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение).
3. Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение).
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка).

Мероприятия, которые направлены на воспитание у школьников уважительного и благородного отношения к своей Родине, не должны иметь настойчивого «менторского» типа характера. Ведь всегда при составлении

занятия такой тематики можно найти форму, которая стала бы увлекательной и интересной для обучающихся младшего школьного возраста. Часто, беспроблемным вариантом в этом отношении всегда является игра.

Важное место в воспитании любви к своей Родине принадлежит экскурсиям. На этом мероприятии обучающиеся получают знания о родном городе, крае, обогащаются знаниями о труде между собой и со взрослыми. Познавательный интерес младших школьников отражается в играх, рисунках и других видах творческой деятельности.

Разнообразны и способы воспитания у обучающихся патриотических ценностей: это беседы о Родине и делах народа, о природе, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы. Соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр диафильмов. Глубокое впечатление на младших школьников производят встречи с героями Великой отечественной войны.

Специфика воспитания патриотических чувств обостряет эмоциональное восприятие. Оно способствует созданию чувств, ярких патриотических впечатлений, которые глубоко влияют на будущее развитие обучающихся начальной школы и сохраняются в его памяти на всю жизнь.

Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность поможет воспитывать в них патриотическое отношение к своей стране, привить любовь к Родине, гордиться и защищать её. Характер патриотического воспитания должен носить системный характер. Память об исторических событиях родной страны должны актуализироваться в соответствии с возрастом младших школьников и их интересами. Для них важна возможность применения своих знаний на практике, участие в различных патриотических акциях и проектах.

Для патриотического воспитания важно уважительное отношение к символике своего государства. Обучающимся в начальной школе должны

рассказывать о значимости герба, флага и учить гимну нашей страны. В школах составляют учебный план на год для каждого класса, в него и входят мероприятия по патриотическому воспитанию. Если в средних и старших классах это может быть изучение истории страны, конституции, то в младших классах патриотическое воспитание происходит, в основном, внеурочно. Учителями могут проводиться экскурсии по родному городу, в краеведческие музеи или театры. Возможно создание кружков, проведение конкурса стихов о Родине.

Кроме того, во время занятий учебный план предполагает также чтение произведений о родной стране. Патриотическое воспитание проходит в рамках урока об окружающем мире, могут быть проведены классные часы, посвященные различным достижениям нашей страны или историческим событиям. Темами могут стать: День Победы, день космонавтики, день народного единства и другие, поводов может быть множество. Всё это приводит к формированию в сознании ребёнка гордости за свою Родину и, как следствие, воспитывает патриотизм. Есть множество способов, чтобы привлечь внимание ребёнка к теме патриотизма, нужно только найти интересную и подходящую под его возраст тематику, интересную для всех учеников класса.

В заключении отметим, что патриотическое воспитание личности происходит в течении всей жизни. В период школьных лет, оно особенно актуально. Хотя осознание патриотизма приходит в средних классах, школьники младшего возраста также должны быть привлечены к мероприятиям, которые помогут развить в них патриотические чувства, привить любовь к своей Родине и готовности ее защищать.

1.3 Особенности формирования патриотического воспитания в начальной школе на уроках «Окружающий мир»

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения. И на каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Процесс воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте. Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот возрастной период является более благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные и, следовательно, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [18].

Необходимость активизировать процесс воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте нашла отражение и в содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в котором личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Обзор основных программ общего образования по предмету «Окружающий мир» позволяет увидеть выделенные авторами предметные результаты при изучении данного предмета в начальной школе.

Так, например, в учебно-методическом комплексе «Школа России» авторы выделяют следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество [34].
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации [10].

Таким образом, само содержание «Федерального государственного образовательного стандарта» по предмету «Окружающий мир», в совокупности с другими предметами начального образования, направляет педагогов на проведение целенаправленной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников [36].

Широкие возможности для планомерного патриотического воспитания детей данной возрастной группы представлены во всех ныне действующих образовательных программах. Ведущей целью по

патриотическому воспитанию на уроках окружающего мира является создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребёнка через учебно-воспитательную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Исходя из этого, определяются задачи:

- формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству;
- воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей [35].

Курс «Окружающий мир» занимает особое место в реализации патриотического воспитания младшего школьника, так как он призван обеспечить эффективность продолжительной работы в последующие годы по намеченным выше направлениям. Именно в начальных классах объемно и предметно раскрывается структура понятия, окружающий мир в единстве трех его составляющих: природа, культура и человек. Так решаются общие задачи патриотического воспитания:

- формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики;
- воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству;

- развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;

- расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с первых дней учебы в школе. Начиная с первого класса, на уроках по изучению окружающего мира рассматриваются вопросы и задания по изучению истории родного города, края, страны. Дети знакомятся с государственными символами России, узнают, что они означают, откуда появились. Желательно проведение классного часа на тему «Государственные символы». Далее детям предлагается придумать герб, флаг и девиз для своей семьи. Любовь к своей стране, к своему народу всегда неразрывно связана с любовью к своим близким и родным, поэтому детям предлагается создать родословную своей семьи. Обычно дети охотно знакомят своих одноклассников с историей своего рода, семьи, традициями и творчеством своих родных [29].

В содержании предмета имеется значительная историческая составляющая. Дети знакомятся с историей Отечества и родного края. На ярком и доступном детям материале формируются образные представления о наиболее важных событиях и фактах из истории Российского государства.

Важным моментом, который определяет позицию учителя при отборе знаний, является реализация краеведческого принципа. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала, который не может быть изучен непосредственным путём [11,17].

Патриотическое воспитание обучающихся должно являться приоритетной целью изучения исторической составляющей предмета. В истории России немало героических событий, вызывающих гордость за

нашу Родину. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Поэтому к празднику Победы можно предложить учащимся составить рассказы о родственниках, которые участвовали в боях или трудились в тылу в годы Великой Отечественной войны. Помощь в этой работе детям могут оказать взрослые. Учащиеся 3 – 4 классов могут оформить свои рассказы и сообщения в виде докладов. Проведение мероприятий, связанных с темой Великая Отечественная война, на которое можно пригласить участников Великой Отечественной войны или тружеников тыла, из числа родственников учащихся [26].

Важную роль в воспитании учащихся занимают школьные музеи – одна из форм воспитания патриотизма, бережного отношения к истории. Музей помогает эффективно решать многие педагогические задачи по изучению родного края, воспитанию в детских душах чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Опыт создания и работы школьного музея позволяет утверждать, что музей – это стержень всей воспитательной работы, база углубленного изучения истории родного края, массового включения учащихся в краеведческую деятельность.

При изучении краеведческого материала, также входящего в содержание окружающего мира, дети не только узнают о природе своей местности, но и получают сведения из истории родного края, знакомятся с его достопримечательностями [43].

Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью, можно вместе с детьми подготовить такие проекты:

- Деревья – наши зеленые друзья
- Белая береза
- Заповедные острова

- Родной природы малый уголок.

Уроки окружающего мира дают уникальную возможность работать по принципу интеграции. Поскольку интегрированные уроки с краеведением являются эффективным средством, способствующим формированию знаний учащихся, основанных на восприятии окружающего мира, развития и укрепления у детей чувства любви к родному краю и малой Родине, формированию нравственной личности гражданина и патриота России.

Через краеведческую направленность происходит расширение и углубление содержания образования и воспитания младших школьников, границ их познавательной и исследовательской активности.

Также в проектной деятельности младших школьников, можно организовать деятельность, направленную на поиск сведений о замечательных людях – воинах, тружениках, писателях, художниках и т.д., которые жили или живут в данной местности. Знакомя учащихся с картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена, необходимо стремиться развивать и благородные чувства детей, и чувство единства со своим народом, гордости за него и свою Родину, а также любви к родной природе.

Практически на каждом уроке окружающего мира имеются возможности для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Для того, чтобы работа по патриотическому воспитанию младших школьников осуществлялась более результативно, необходимо соблюдение определенных педагогических условий:

- эвристическая среда в школе и в семье, тесное сотрудничество классного руководителя с членами семьи;
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Эти педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Однако первое условие выполняется лишь при создании благоприятных

возможностей для проявления творчества, инициативы, самостоятельности каждому ребенку, именно поэтому необходимо осуществление тесного и позитивного контакта семьи и педагога. Для выполнения второго условия необходима определенная профессиональная подготовленность педагога для осуществления процесса формирования патриотических чувств: высокий уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства. И не менее важным показателем является потребность самого ребенка принимать участие во всех делах на благо родной природы, и, несомненно, наличие у него гордости за свой народ и свою Родину, и осознание себя частью своего народа [28].

Вывод по первой главе

Воспитание – это важный процесс в развитии ребенка, направленный на формирование личности и навыков поведения.

Понятие «патриотизм» включает в себя такие нравственные качества, как любовь, преданность к своей Родине, готовность к ее защите, гордость за народную культуру, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое отражение в гражданственности.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, в котором мы живем.

Патриотического воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, ориентированный на формирование патриотических качеств личности, чувства любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, патриотической устойчивых форм патриотического поведения.

Патриотизм включает в себя патриотические знания, патриотические чувства, патриотическое поведение.

Патриотическое воспитание рассматривается как система взаимосвязанных элементов, которые объединены для достижения воспитательных целей и задач. К числу данных элементов относятся цель и задачи воспитания, принципы, формы, методы и средства воспитания. Особенности патриотического воспитания младших школьников – это формирование основ патриотизма, то есть первоначальных и элементарных представлений и знаний о своей стране и «малой» Родине на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников и на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование всех компонентов патриотизма младших школьников (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Патриотическое воспитание младших школьников должно характеризоваться использованием таких форм, которые предполагают включение учащихся в непосредственную деятельность: патриотические акции и игры, смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, коллективные творческие дела и многое другое.

К методам патриотического воспитания относятся методы формирования патриотического сознания личности (убеждение словом, личным примером, диалог), методы организации деятельности, опыта патриотического поведения (упражнение, педагогическая поддержка, требование, перспектива, пример), методы стимулирования патриотической деятельности и поведения (методы воспитывающих ситуаций, ролевые игры, тренинги, поручение, требование, наказание, поощрение).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Цель, задачи и организация экспериментальной работы

Теоретические основы особенностей формирования патриотического воспитания младших школьников, изложенные в первой главе, обусловили необходимость организации экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы – создать условия для формирования основ патриотического воспитания у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Задачи экспериментальной работы:

1. Определить критерии и показатели патриотического воспитания младших школьников.
2. Провести диагностику уровня патриотического воспитания у младших школьников.
3. Выявить уровень патриотического воспитания младших школьников.
4. Разработать и реализовать перспективный план работы по формированию патриотического воспитания у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Экспериментальная работа была организована на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Тюбукская средняя общеобразовательная школа № 3» Каслинского муниципального района Челябинской области.

В эксперименте принимали участие обучающиеся 4 «Б» класса в количестве 19 человек. Возраст участников эксперимента 10–11 лет, из них 10 девочек и 9 мальчиков. В школе обучение идет по образовательной

программе «Школа России», автор Андрей Анатольевич Плешаков. Учебно-методический комплекс программы включает в себя учебник для 4 класса по «Окружающему миру» под авторством А.А. Плешакова.

Цель экспериментальной работы – выявление уровня патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В ходе экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:

1. Определить критерии патриотического воспитания младших школьников.
2. Подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии.
3. Провести диагностику уровня патриотического воспитания младших школьников.
4. Разработать и реализовать перспективный план работы по патриотическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
5. Провести повторную диагностику, сравнить результаты.

Экспериментальная работа была организована в три этапа:

1. Констатирующий;
2. Формирующий;
3. Контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента была организована работа по исследованию уровня сформированности патриотических знаний у младших школьников.

На формирующем этапе был реализован перспективный план работы по формированию патриотического воспитания у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

На контрольном этапе проведена оценка эффективности реализации

перспективного плана работы посредством повторного исследования критериев и показателей сформированности патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста.

На основе анализа научной литературы нами были определены основные компоненты патриотического воспитания:

1. когнитивный – сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих на территории России;

2. эмоциональный – чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины;

3. деятельностный, поведенческий – стремление внести свой вклад в развитие своей малой Родины: области, города, села.

Компоненты, критерии и показатели сформированности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Компоненты	Критерии	Показатели
1	2	3
Когнитивный	Знания, представления	Знание истории своей малой родины; знания быта и культуры народов своего Отечества.
Эмоциональный	Эмоциональное отношение	Ответственность за судьбу Родины и своего народа; стремления внести свой вклад в развитие малой родины.
Деятельностный, поведенческий	Поступки, поведение	Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины.

Для решения исследовательских задач были подобраны методики: анкета «Что я знаю о моей Родине», методика Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине», методика «Я – патриот и гражданин России».

Первый критерий на изучение познавательного компонента патриотизма был изучен с помощью анкетирования [Приложение 1].

Цель анкетирования – выявить уровень проявления интереса младших школьников к Родине и ее истории, степень проявляемых стремлений

школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о Родине.

Анкета состоит из 10 вопросов с выбором ответа «да», «нет». Вопросы анкеты представлены в приложении.

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 1 балла; «нет» – 0 баллов.

Оценка показателей когнитивного и эмоционального компонентов:

– 8 - 10 баллов – высокий уровень, проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях, ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины»;

– 5 - 7 баллов – средний уровень, нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях, но незначительное; интересуется историей «малой Родины», но по заданию учителя.

– 0 - 4 – низкий уровень, редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, желание заботиться о других людях не проявляется, при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой Родины» не интересуется.

Методика «Мое отношение к малой Родине» направлена на выявление уровня эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников [Приложение 2].

Методика также представляет собой перечень вопросов и проводится в форме беседы. Вопросы направлены на выявление отношения младших школьников к изучению истории и культуры родного города или села, наличие чувства патриотизма и гордости за страну, за свой родной город

(село), уважение истории, культурных и исторических памятников родного города или села, желание жить в родном городе, эмоционально положительное отношение к своей этнической принадлежности, гордость за достижения и традиции своей семьи, интерес и готовность изучения истории и культуры родного города. Ответы оцениваются в баллах.

Методика «Я – патриот и гражданин России» направлена на выявление уровня деятельностного компонента патриотического воспитания младших школьников [Приложение 3].

В ходе опроса обучающимся предлагается ответить на вопросы, которые отражают их готовность и активность в различных видах деятельности. Это посещение культурных достопримечательностей родного города или села, участие в природоохранных акциях, субботниках, соблюдение чистоты на улицах, в школе, во дворе, посещение мероприятий, проводимых в городе или селе, в праздники («День Победы 9 Мая», День города и другие), участие в общественно полезном труде, помощи ветеранам, пожилым людям, проявление заботы по отношению к близким и родным, к учителям, сверстникам, отзывчивость, готовность прийти на помощь, участие в школьных мероприятиях, помощь учителю в организации коллективных творческих дел, выполнение обязанностей обучающегося, соблюдение норм и требований школьной жизни. Ответы оцениваются в баллах.

Таким образом, для организации экспериментального исследования по выявлению уровня патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» нами были определены критерии и показатели, а также подобраны методы и методики диагностики для решения поставленных задач.

Далее рассмотрим, какие были получены результаты на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Результаты анкетирования по изучению познавательного компонента

патриотизма у младших школьников были обработаны по следующим критериям:

– 7 человек набрали от 8 до 10 баллов (37 %) - показатель высокого уровня сформированности патриотизма, указывает на то, что обучающиеся четвертого класса имеет глубокие знания о своей Родине, малой родине;

— 10 человек набрали от 5 до 7 баллов (53 %) средний уровень, обучающиеся имеют достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине;

– 2 человека набрали от 1 до 4 баллов (10 %) низкий уровень изучаемого критерия, что указывает на отсутствие знаний о своей Родине.

Результаты изучения данного критерия представлены в таблице 1.

Таблица 2 – Уровень когнитивного (познавательного) компонента патриотического воспитания

Уровень	Количество человек	Доля, %
Высокий	7	37
Средний	10	53
Низкий	2	10

При оценке когнитивного (познавательного) компонента патриотического воспитания было установлено, что у большинства младших школьников недостаточно полные и точные представления о культурных традициях родного края, его особенностях, достопримечательностях. Также у обучающихся имеются неполные знания о государственных символах, о своих правах и обязанностях. Недостаточная сформированность знаний и представлений может повлиять на эмоциональное отношение и поведение младших школьников, так как не зная истории, особенностей культуры, традиций своего родного города, у них не формируется потребность и желание ценить и уважать свой край.

Рассмотрим данные экспериментального исследования, полученные по методике «Мое отношение к малой Родине» (Т. М. Масловой) с целью выявления уровня сформированности эмоционального компонента

патриотического воспитания. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень эмоционального компонента патриотического воспитания

Уровень	Количество человек	Доля, %
Высокий	5	26
Средний	11	58
Низкий	3	16

Полученные данные говорят о том, что эмоциональный компонент патриотического воспитания зафиксирован на высоком уровне у 5 испытуемых (26 %), на среднем уровне у 11 человек (58 %) и на низком уровне у 3-х человек (16 %) опрошенных младших школьников 4 «Б» класса.

На вопрос «Испытываешь ли ты чувство гордости, что ты являешься гражданином России?» утвердительный ответ дали 100 % младших школьников.

Испытывают чувство радости, когда слышат что-либо о выдающихся достижениях народа своей страны 50 % школьников.

Испытывают чувство гордости, волнения и радости, когда слышишь гимн России 50 % учеников.

На вопрос «Испытываешь ли ты чувство уважения к ветеранам войны?» эмоционально положительно ответили 70 % респондентов, 36 % младших школьников ответили, что «не знают». На вопрос «Любишь ли ты свою Родину?» утвердительно ответили 100% респондентов.

Интерес к истории родного села проявили 30 % обучающихся. При этом только 15 % детей рассказали о том, что хотели бы узнать о своем родном селе: «Почему село имеет такое название?», «Что-нибудь интересное о селе». Анализируя ответы на вопросы о родном селе, было выявлено, что чувство гордости оттого, что родились и живут в селе Тюбук, испытывают 40 % младших школьников.

Это означает, что у обучающихся недостаточно выражена эмоциональная связь с родным селом, ценность окружающей его природы, людей, живущих в нем. В ходе изучения проявления эмоционального компонента, было установлено, что обучающиеся 4 «Б» класса, выражая любовь и гордость по отношению к своей малой Родине, к своему родному краю, затрудняются объяснить, в чем это выражено.

Рассмотрим данные экспериментального исследования, полученные по методике «Я – патриот и гражданин России» с целью выявления уровня сформированности деятельностного (поведенческого) компонента патриотического воспитания.

Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень деятельностного (поведенческого) компонента патриотического воспитания

Уровень	Количество человек	Доля, %
Высокий	5	26
Средний	8	42
Низкий	6	32

Эти результаты свидетельствуют о том, что у младших школьников деятельностный (поведенческий) компонент патриотического воспитания зафиксированы на высоком уровне у 26 %, среднем уровне у 42 % и низкий уровень у 32 % детей. Принимают участие в праздниках и мероприятиях, посвященных нашей стране 50 % опрошенных: парад «День Победы 9 Мая», день России, «23 февраля». Часто посещают различные выставки, школьный музей «Боевой Славы» 60 % младших школьников, участвуют в природоохранных акциях, субботниках, сборах макулатуры постоянно 50 % опрошенных. Соблюдают нормы и правила поведения, чистоты 70 % обучающихся. Оказывают помощь, поддержку близким, пожилым и

ветеранам 40 % младших школьников.

Сводная таблица результатов выполнения всех методик представлена в таблице 5 и на рисунке 1.

Таблица 5 – Уровень патриотического воспитания младших школьников

Уровень	Компоненты патриотического воспитания, доля человек в %		
	Когнитивный (познавательный)	Эмоциональный	Деятельностный (поведенческий)
1	2	3	4
Высокий	37	26	26
Средний	53	58	42
Низкий	10	16	32

Таким образом, обучающиеся 4 «Б» класса стремятся проявлять патриотические чувства, оказывать помощь и поддержку, но при этом зачастую их нравственные качества проявляются под контролем учителя или родителей. Не всегда данные поступки являются их внутренней потребностью. Недостаточно сформирована активность в мероприятия патриотической направленности – различных школьных мероприятиях, акциях.

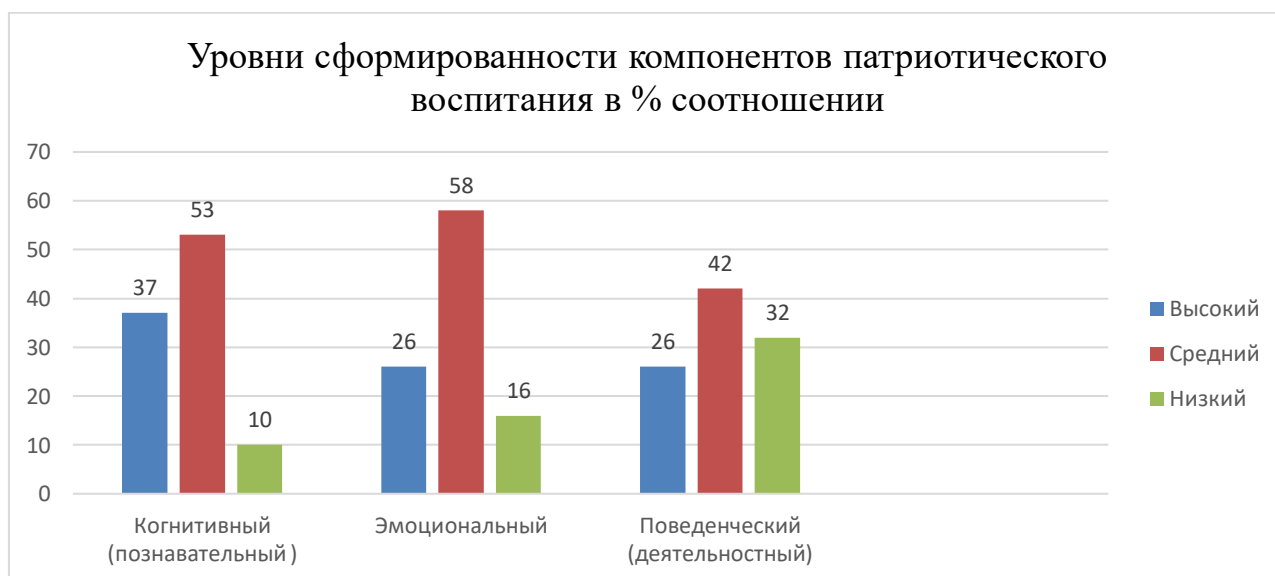


Рисунок 1 – Уровни сформированности компонентов патриотического воспитания младших школьников (констатирующий этап)

Согласно данным, представленным на рисунке 1, все компоненты патриотического воспитания у большинства младших школьников сформированы преимущественно на среднем уровне, присутствует и низкий уровень у нескольких обучающихся 4 класса.

Таким образом, в результате проведенного исследования на констатирующем этапе экспериментальной работы был выявлен средний уровень патриотического воспитания. Это обуславливает необходимость проведения специальной работы, направленной на воспитание гражданина и патриота.

2.2 Содержание и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Патриотическое воспитание помогает сформировать у младших школьников высокое патриотическое сознание, чувство верности и преданности своему Отечеству и Родине, готовность к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей.

Патриотическое воспитание невозможно без всестороннего изучения природы, отечественной культуры и истории, самобытности и традиций родного края и страны. Период младшего школьного возраста в силу своего психического развития, является благоприятным для воспитания патриотизма и патриотических чувств, так как на данном периоде своего развития ребенок пока еще отвечает доверием к взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств. Внеурочная деятельность обладает преимуществами, так как организуется на добровольных началах и имеет возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать разнообразные формы и методы работы для патриотического воспитания младших школьников.

Для формирования патриотического воспитания младших школьников нами была проанализирована программа для 4 класса по предмету «Окружающий мир» под авторством А.А. Плешакова образовательной программы «Школа России», а также разработан и реализован перспективный план работы.

Цель программы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе заключается в духовно-нравственном патриотическом развитии и воспитании личности гражданина России в условиях культурного и профессионального многообразия российского общества [19].

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на реализацию основных задач:

1. Формировать уважительные отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознавать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Перспективный план работы по формированию патриотического воспитания обучающихся 4 класса на уроках «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков) в четвертой четверти (апрель-май) представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перспективный план работы по формированию патриотического воспитания

№ п/п	Тема урока по предмету «Окружающий мир»	Цель урока	Содержательная часть	Формы работы	Методы и приемы
1	2	3	4	5	
1	<p>Великая война и великая Победа</p> <p>Великая война и великая Победа.</p> <p>«Страницы истории России»</p>	<p>Формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, победы; уважительного отношения к истории России, своей семье.</p>	<p>«Великая Отечественная Война в истории моей семьи»</p> <p>Подготовка к патриотической акции «Бессмертный полк»</p> <p>Просмотр и анализ фрагмента фильма М. А. Шолохова «Судьба человека»</p> <p>Посещение школьного музея Боевой Славы.</p> <p>Сообщение о герое ВОВ Александре Константиновиче Сугоняеве, имя которого носит Тюбукская школа</p>	<p>Доклады, выступления, видеопрезентации.</p> <p>Сбор материалов о судьбах участников ВОВ.</p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк»</p> <p>Участие в параде Победы.</p> <p>Торжественная линейка.</p> <p>Возложение венков к памятнику «Неизвестного героя», «Братская могила»</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла</p> <p>Рассказ о биографии героя войны, его подвигах</p> <p>Встреча со знаменитыми людьми</p> <p>Конкурс поделок на военно-патриотическую тему</p>	<p>Словесные (рассказ, доклад, беседа, обсуждение, дискуссия).</p> <p>Практические (участие в акции, в параде).</p> <p>Наглядные (метод использования иллюстративных пособий, демонстрация наглядных средств)</p>

1	2	3	4	5	6
2	Современная Россия. Основной закон России и права человека Мы – граждане России Славные символы России Такие разные праздники	Способствовать увеличению внимания к современной истории России: - воспитывать чувство патриотизма среди обучающихся; - расширять кругозор в области современной истории; - способствовать популяризации изучения Российской истории. Способствовать закреплению знаний младших школьников о государственных символах России, об их назначении и роли в жизни граждан страны.	Подготовка и участие в патриотической игре «В нашем царстве, в нашем государстве» Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Гражданско-патриотическая игра Обращение к государственной символике Военно-спортивная игра	Игровой метод Соревнование
3	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) Путешествие по России (по Волге, по югу России) Проект «Путешествие по городам»	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой	Проект «Мое большое путешествие по родной стране»	Презентация каждой области России (географическое положение, природа, границы, народы, промышленность, чем славится)	Работа с картой Прием сравнения

В рамках уроков «Окружающий мир» была проведена беседа на тему: «Что такое патриотизм». Конспект данного мероприятия представлен в приложении 1.

Цель беседы: формирование понятия патриотизма, развитие чувства долга перед Родиной и перед своей семьей, воспитание нравственности обучающихся, ответственности за свои поступки.

Задачи: донести младшим школьникам, что истинный Патриот своего Отечества должен знать историю своего народа, испытывать чувство гордости за своих соотечественников, должен готовиться к защите Отечества, проявлять толерантность к другим народам; расширить кругозор учащихся.

Таким образом, мероприятия соответствуют общей цели формированию понятия патриотизма у детей младшего школьного возраста. Цели и задачи, соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Содержание, формы и методы проведения мероприятия соответствуют целевым установкам.

2.3 Анализ экспериментальной работы

Результаты констатирующего этапа и реализация перспективного плана работы по формированию патриотического воспитания младших школьников на уроках «Окружающий мир» показали, что у обучающихся 4 класса уровень осознания понятия «патриотизм», интерес к истории села, семьи, традициям значительно повысился.

По итогам контрольного этапа анкетирования «Что, я знаю о моей Родине» из 100% обучающихся (19 человек) 52% (10 человек) показали высокий уровень знаний. Средний уровень знаний по теме показали 48% (9 человек) обучающихся. Низкий уровень отсутствует. Результаты анкетирования «Что я знаю о моей Родине» представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень когнитивного (познавательного) компонента патриотического воспитания (контрольный этап экспериментальной работы)

Уровень	Количество человек	Доля %
Высокий	10	52%
Средний	9	48%
Низкий	-	-

Таким образом, по результатам анкетирования обучающиеся знают, кто такой Патриот, имеют представления о Великой Отечественной войне, продемонстрировали высокий уровень патриотического воспитания. Младшие школьники имеют представления о понятии патриотизм, знают своих родственников, участвующих в Великой Отечественной войне.

Согласно данным, представленным, на рисунке 2, когнитивный (познавательный) компонент патриотического воспитания что у обучающихся 4 класса повысился – количество младших школьников с высоким уровнем увеличилось с 37 % до 52 %.



Рисунок 2 – Динамика сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания младших школьников (контрольный этап)

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа, можно заметить, что после проведения формирующего этапа исследовательской работы у обучающихся 4 класса значительно повысились результаты, а это значит, что повысился уровень их знаний, сформировались патриотические ценности.

Рассмотрим данные экспериментального исследования, полученные по методике Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине», представленные в таблице 7 и на рисунке 3.

Таблица 7 – Уровень эмоционального компонента патриотического воспитания (контрольный этап экспериментальной работы)

Уровень	Количество человек	Доля %
Высокий	8	43%
Средний	11	57%
Низкий	-	-

По результатам данной методики в классе преобладает средний уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию: 11 человек (57%) обучающихся, высокий уровень был выявлен у 8 школьников, это составило 43 % от общего числа обучающихся.



Рисунок 3 – Динамика сформированности эмоционального компонента патриотического воспитания младших школьников (контрольный этап)

По результатам контрольного эксперимента, полученным по методике «Я – патриот и гражданин России», следует, что средний уровень патриотической воспитанности четвероклассников (мотивационный и поведенческий критерии) повысился и составляет 63 % (12 человек), высокий уровень составил 37 % (7 человек), низкий уровень отсутствует.

Таблица 8 – Уровень поведенческого компонента патриотического воспитания (контрольный этап экспериментальной работы)

Уровень	Количество человек	Доля %
Высокий	7	37%
Средний	12	63%
Низкий	-	-

Рассмотрим данные экспериментального исследования, полученные по методике «Я – патриот и гражданин России», представленные в таблице 8 и на рисунке 4.

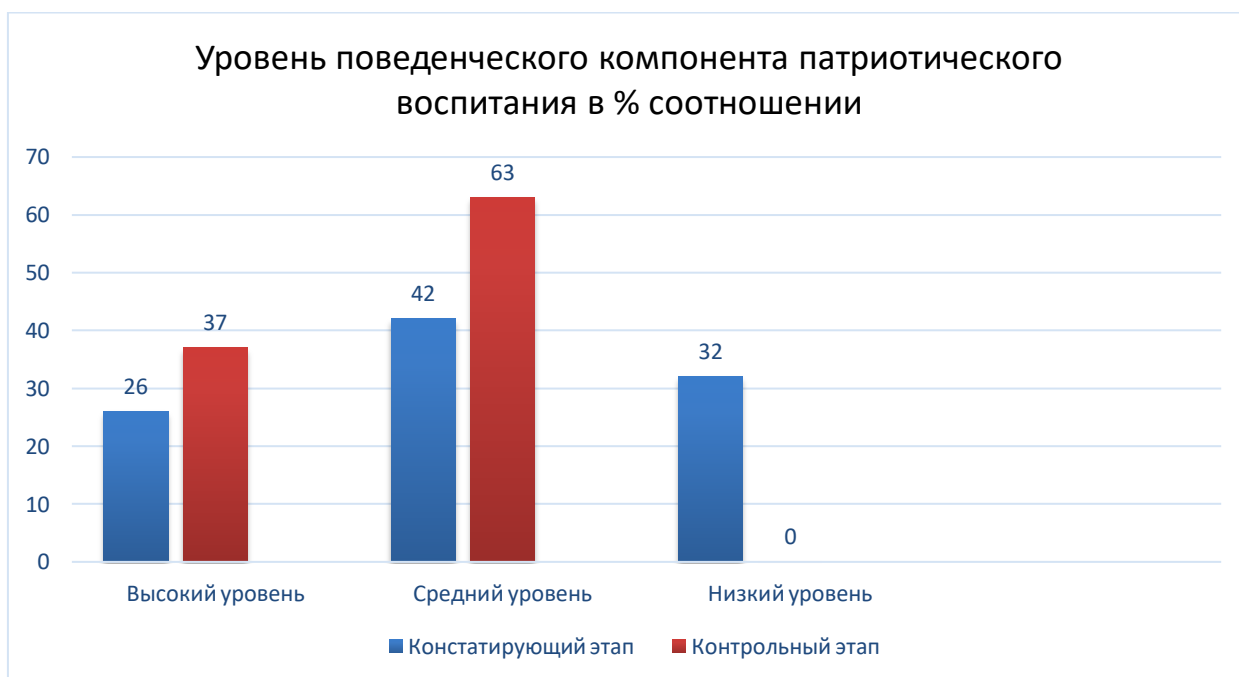


Рисунок 4 – Динамика сформированности поведенческого компонента патриотического воспитания младших школьников (контрольный этап)

Положительная динамика выявлена и при исследовании деятельностного компонента патриотического воспитания: количество младших школьников с высоким уровнем увеличилось с 26% до 37%.

Патриотическое воспитание должно осуществляться не только в школе, но и в семье. Обучающиеся принимали активное участие в подготовке, организации и непосредственном участии в акции «Бессмертный полк», возложении венков и Параде Победы в школе совместно с педагогом и одноклассниками, а также дома с родителями.

Сводная таблица результатов выполнения всех методик по изучению уровня патриотического воспитания младших школьников на контрольном этапе экспериментальной работы представлена в таблице 9 и на рисунке 5.

Таблица 9 – Уровень патриотического воспитания младших школьников

Уровень	Компоненты патриотического воспитания, доля человек в %		
	Когнитивный (познавательный)	Эмоциональный	Деятельностный (поведенческий)
Высокий	52	43	37
Средний	48	57	63
Низкий	0	0	0

Согласно данным, представленным на рисунке 5, все компоненты патриотического воспитания у большинства младших школьников сформированы преимущественно на высоком и среднем уровне.

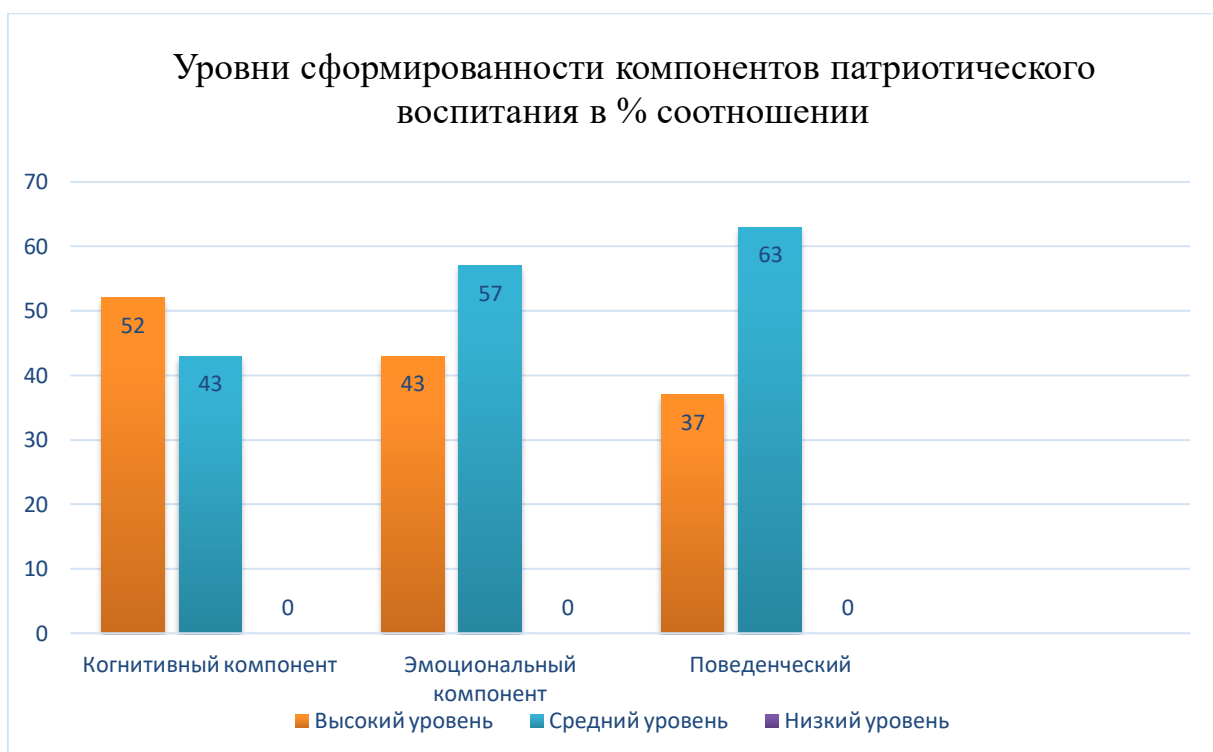


Рисунок 5 – Уровни сформированности компонентов патриотического воспитания младших школьников (контрольный этап)

Таким образом, разработанный и реализованный перспективный план по формированию патриотического воспитания на уроках «Окружающий мир» в 4 классе, а также приобщение обучающихся к систематической, самостоятельной работе патриотического характера, позволяет закрепить знания, полученные в ходе изучения тем, и активизировать деятельность обучающихся по патриотическому воспитанию.

Спланированные формы работы, а также методы и приемы, направленные на патриотическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающий мир», включают систему мероприятий по ознакомлению обучающихся с историей и культурой родного края, символикой страны, героях-земляках, участников ВОВ.

Эффективность перспективного плана по формированию патриотического воспитания подтверждена результатами повторной диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников.

Выводы по второй главе

В ходе проводимого исследования был разработан и апробирован перспективный план по формированию патриотического воспитания младших школьников на уроках «Окружающий мир», который соответствует общей цели формирования понятия патриотизма у обучающихся.

Основными формами проведения уроков были беседа, презентация докладов, уроки-путешествия по карте России, военно-спортивные игры, просмотр и обсуждение фильма о подвигах людей, встречи с ветеранами ВОВ, участие в акциях, посвященных Дню Победы.

Мероприятия перспективного плана были включены в общее содержание уроков и реализованы в рамках преддипломной практики.

Проводимые мероприятия по формированию понятия патриотизма проходили на высокой эмоциональной ноте. Правильно организованное, нацеленное на каждого обучающегося мероприятие, вызывает неподдельный интерес и отклик в каждом школьнике. Эмоционально насыщенный материал оставляет глубокий отпечаток в душе каждого. С формированием понятия патриотизм происходит и духовное развитие обучающихся. То, что сегодня младший школьник воспринимает эмоционально, завтра перерастет в осознанное отношение к окружающему миру.

Таким образом, оптимальное целенаправленное сочетание мероприятий, направленных на формирование патриотического воспитания, поможет воспитать настоящего гражданина и патриота своей страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире непрекращающийся информационный поток стремится изменить базовые патриотические ценности у подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному селу, краю, Отечеству, способствует становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулированию стремления знать как можно больше о родном крае и участвовать в его жизни, формированию способности и готовности к использованию своих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем

Именно поэтому важно создавать условия для патриотического воспитания младших школьников. Реализация перспективного плана работы по формированию патриотического воспитания на уроках «Окружающий мир» является фундаментом для дальнейшего развития личности.

В ходе написания выпускной квалификационной работы, мы рассмотрели понятие, задачи и принципы патриотического воспитания в начальной школе. В теоретической главе раскрыли понятия «воспитание», «патриотизм», «патриотическое воспитание» различных ученых и известных педагогов таких как Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, и другие, обобщили их и систематизировали. Рассмотрели задачи и принципы патриотического воспитания по мнению И. Я. Мурзиной и И. С. Огоновской.

Рассмотрели направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию в начальной школе.

Ознакомились с методическими основами формирования патриотических ценностей обучающихся начальной школы через изучение предмета окружающий мир. Описали важность формирования понятий о патриотизме и его актуальности в настоящее время.

Изучили понятие, задачи и принципы патриотического воспитания в начальной школе. Рассмотрели направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию в начальной школе, а также выявили особенности формирования патриотического воспитания у младших школьников на уроках «Окружающий мир». Изучили и сравнили уровень патриотического воспитания младших школьников до реализации перспективного плана и после. Разработали и реализовали задачи перспективного плана работы по формированию патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». Подготовили и провели мероприятия по патриотическому воспитанию в рамках изучения предмета «Окружающий мир», цель которых повысить уровень патриотического воспитания младших школьников.

В заключении, сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что после проведения формирующего этапа у обучающихся 4 класса повысились результаты, а это значит, что повысился уровень их знаний, сформировались патриотические ценности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бородина, Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография / Е.Н. Бородина, ФГБОУ ВПО «Ур ГПУ». - Екатеринбург, 2015. – 192 с.
2. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – с. 37-42.
3. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – с. 37-42.
4. Джамалудинова, З.Г. Патриотическое воспитание детей в семье / З.Г. Джамалудинова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015–250 с.
5. Дмитриев, А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитриев. – Москва: Триумф, 2015. – 299 с.
6. Капицын, В.М. Космополитизм - компонент «мягкой силы» и глобального управления // Обозреватель.– Observer.–2009. – № 10. – С.1–5.
7. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В. И. Лутовинов. – Москва. – 2001. – 280 с.
8. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В. И. Лутовинов. – Москва. – 2001. – 280 с.
9. Мазыкина, Н. В, Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков / Н. Мазыкина, А Монахов // Воспитание школьников. –2003 . С. –45–50.
10. Мазыкина, Н. В. Анализ опыта работы системы патриотического воспитания в регионах / Н. В. Мазыкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №6.

11. Маслова.Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» / Т. М. Маслова. - Москва, 2007. - № 4. – с. 11-12.
12. Мурзина, И. Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с (казачьим) компонентом: научно-методическое пособие / И.Я. Мурзина. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016.
13. Мурзина, И. Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с (казачьим) компонентом: научно-методическое пособие / И.Я. Мурзина. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016
14. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - 156 с.
15. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов / И.С. Огоновская. - Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. - 176 с.
16. Патриотическое воспитание: от слов к делу / сборник статей. – Москва: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.
17. Петрова, Л.А. Формирование патриотизма / Л.А.Петрова // Психология, социология и педагогика– 2012. –№ 3.- С. 3-5.
18. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».
19. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (на основе авторской программы А.А. Плешакова, УМК «Школа России»), 4 класс, 35 с.

20. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе / Н. А. Сиволобова, Е. П. Котлова // Образование личности. - 2014. - № 1. – 64 с.
21. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. – Москва: Педагогика, 2000. – 160 с.
22. Шорыгина, Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. /Т. А. Шорыгина. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 96 с.
23. Кузнецова, А. В. О смысле патриотизма [Текст] / А. В. Кузнецова // Безопасность Евразии. – 2016. – № 2. – С.23-25.
24. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2016. – № 5. – С.52-59.
25. Лутовинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века [Текст] / В. И. Лутовинов, И. И. Мельниченко. – Москва: Светотон, 2014. – 256 с.
26. Попов, А. И. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий [Текст] / А. И. Попов, И. Г. Литвинская.
27. Пятышев В. В. Особенности патриотического воспитания детей и подростков [Текст] / В. В. Пятышев. – Москва: Проспект, 2017. – 250 с.
28. Черногоров, А. Воспитываем детей на лучших образцах гражданственности, патриотизма [Текст] / А. Черногоров // Народное образование. – 2007. – № 3. – С. 27–31.
29. Циулина, М. В. Педагогическая поддержка патриотического самоопределения школьников средствами социально-проектной деятельности [Текст] / М. В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 104–108.
30. Хохлова, В. А. Патриотическое воспитание младших школьников как составная часть педагогического процесса [Текст] / В. А. Хохлова //

Молодой ученый. – 2016. – № 29 (133). – С. 606–607.

31. Тютюсова, Е. С. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС [Текст] / Е. В. Тютюсова // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. № 4-2. – С. 492–495.

32. Саратовцева, Н. В. Направления духовно-патриотического воспитания российской молодежи [Текст] / Н. В. Саратовцева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 31–35.

33. Печенкина, Е. С. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / Е. С. Печенкина, Т. М. Накарякова, О. А. Белобородова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 2-6 (18). – С. 83–84.

34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]. – Москва : Росвоенцентр, 2018. – 25 с

35. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения [Текст] / В. И. Лесняк // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 110–114.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Что я знаю о моей родине»

1. Знаешь ли ты, что такое патриотизм?

Да/Нет

2. Можешь ли ты назвать себя патриотом?

Да/Нет

3. Знаешь ли ты ветеранов Великой Отечественной Войны?

Да/Нет

4. Часто ли ты ходишь в музей?

Да/Нет

5. Любишь ли ты свою Родину?

Да/Нет

6. Любишь ли ты свое село?

Да/Нет

7. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?

Да/Нет

8. Ходишь ли ты на парад 9 Мая?

Да/Нет

9. Любишь ли ты свою страну?

Да/Нет

10. Знаешь ли ты, как зовут твоих прабабушек и прадедушек?

Д Да/Нет

а

Нет

Младшим школьникам предлагалось два варианта ответа «да» «нет»

Ответ «Да» – 1 балл

Ответ «Нет» – 0 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Моё отношение к малой родине» (Т.М. Маслова)

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты посёлок, в котором живешь?
4. Есть ли у тебя любимые места в посёлке?
5. Гордишься ли ты тем, что живёшь именно в этом посёлке?
6. Часто ли ты вспоминаешь посёлок, в котором живешь, если надолго уезжаешь из него?
7. Восхищаешься ли ты красотой и культурой своего посёлка?
8. Хотел бы ты считать своей «малой» Родиной другой город?
9. Хотел бы ты жить в этом посёлке всегда?

Младшим школьникам предлагается два варианта ответа «да» «нет»

Ответ «Да» – 1 балл

Ответ «Нет» – 0 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Я патриот и гражданин России»

Вопросы:

1. Принимаешь ли ты участие в патриотических акциях, проводимых в школе?
2. Принимаешь ли ты участие в конкурсах патриотического содержания?
3. Принимаешь ли ты участие в патриотических мероприятиях, проводимых в классе, школе?
4. Участвуешь ли ты в акциях по озеленению поселка?
5. Посещаешь ли ты музеи, театры, филармонии нашей республики?
6. Участвуешь ли ты в митингах, шествиях, проводимых в нашем поселке?
7. Всегда ли ты добросовестно трудишься во благо своей страны, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

Младшим школьникам предлагалось два варианта ответа «да» «нет»

Ответ «Да» – 1 балл

Ответ «Нет» – 0 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сценарий военно-спортивной игры «Зарничка»

Аннотация:

Игра приурочена к празднику 9 Мая, направлена на воспитание у молодого поколения духа патриотизма, привлечению учащихся к занятиям спортом, способствует сплочению коллектива. Игра развивает силу, выносливость, ловкость, смекалку. В жюри приглашаются военнослужащие, сотрудники полиции или МЧС.

Целевая аудитория: младшие школьники.

Цели и задачи:

- способствовать военно-патриотическому воспитанию школьников;
- пропаганда здорового образа жизни, физкультуры и спорта, развитие и укрепление физической подготовки обучающихся;
- сплочение коллектива, воспитание у молодого поколения духа патриотизма;
- формирование стремления к победе, гармонии совершенства, физического и духовного начала;
- формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях;

Форма проведения: военно-спортивная игра.

Место проведения: спортивный зал.

Участники: 4 классы

Оборудование: спортивный инвентарь – кольцоброс, обручи, кегли, спицы деревьев, маты, гимнастические лавки, носилки. Конверты с зашифрованными военными пословицами, фрагменты карты, ручки бумага (по числу команд).

Для каждой команды: название, девиз, песня.

Ход игры

Под маршевую музыку, команды строятся в спортивном зале. Главный судья произносит напутственную речь для команд:

– «Зарничка» – это военно-спортивная игра. Вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, выносливость для достижения цели. Каждая из команд должна действовать слаженно, на этапы приходите вместе.

– Командирам команд приготовиться к сдаче рапортов!

– Команды называют название, девиз.

– Командиры команд подойдите за маршрутными листами.

Маршрут прохождения этапов:

1 этап «Полоса препятствий»

2 этап «Самый выносливый»

3 этап «Я - гражданин и патриот»

4 этап «Исполнение военной песни»

1 этап «Полоса препятствий»

«Переход по бревну»

Переправиться по бревну с одного берега на другой, не наступая ногами на землю. Необходимо перейти отрезок пути по перевернутой скамье, при соскакивании участник не приносит команде балл.

«Болото»

Переправиться по кочкам (спилы деревьев) с одного берега на другой, не наступая ногами на землю. При попадании на землю участник не приносит команде балл.

«Снайперы»

Попади в цель. «Кольцеброс». 2 попытки для каждого участника команды.

2-й этап «Физическая подготовленность»

«Доставь боеприпасы»

Оббежать «змейкой» кегли, взять мешочек с песком из коробки, вернуться назад и положить его в коробку на старте.

Конкурс «Самый выносливый»

Участники преодолевают дистанцию, оббегая кегли, отжимаются 5 раз, возвращаются.

«Перевоз пострадавшего»

На носилках перевезти 2 членов команды, при падении так же баллы пропадают.

3-й этап «Я - гражданин и патриот»

«Моя Родина»

Эстафета, участники бегут к обручу, берут фрагмент карты, возвращаются, собирают карту. Исполняют 1 куплет и припев гимна.

«Памятные места города»

Записать названия памятных мест города.

Конкурс «Связисты»

После получения пакета с шифровкой команда должна расшифровать написанное. (Каждой команде дается конверт, в котором разрезаны на отдельные слова 2 пословицы на военную тему. Из этих слов нужно собрать две пословицы): Жить – Родине служить», «Смелость города берёт».

4-й этап «Исполнение военной песни»

Каждая команда выполняет строевые команды и исполняет заранее подготовленную песню на военную тематику.

Подведение итогов

Судьи оценивают результат каждого конкурса и подводят итог. Игра заканчивается награждением команд. Главный судья:

– Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. А сейчас подведем итоги, вручаются грамоты. Всем отрядам выражаем свою благодарность за участие в сегодняшней игре «Зарничка». Командиры получают награды. Звучит маршевая музыка.

Сценарий торжественной линейки, посвященной Дню героя Отечества

ВЕДУЩИЙ 1

Добрый день, уважаемые учителя и учащиеся нашей школы! Сегодня мы собрались на торжественном мероприятии, посвященном Дню Героев Отечества.

ВЕДУЩИЙ 2

Школа, внимание! Торжественная линейка объявляется открытой.
(Звучит Гимн РФ).

ВЕДУЩИЙ 3

Слово для открытия линейки предоставляется директору школы

ВЕДУЩИЙ 1

День Героев Отечества – это праздник, который отмечается по всей территории России. В нем участвуют люди разных возрастов, поколений и взглядов.

ВЕДУЩИЙ 2

Этот праздник объединяет народ вокруг одной цели – помнить своих настоящих героев. Героев Советского Союза, героев Российской Федерации, кавалеров ордена Славы и ордена Святого Георгия.

ВЕДУЩИЙ 3

Россияне горды своими воинами, которые проявили доблесть и отвагу на полях сражений.

ВЕДУЩИЙ 2

Россия – многострадальная земля. Много бед выпало на её долю. Много слёз пролито её матерями. Отдавать дань уважения ныне живущим и чтить память погибших – в первую очередь это важно для нас.

ВЕДУЩИЙ 3

К сожалению, Великая Отечественная война не стала последней. Афганистан, Чечня - эти слова чёрными буквами вписаны в нашу историю, окропились горькими материнскими слезами.

ВЕДУЩИЙ 1

Читают стихи 4 классы:

За мужество, отвагу, вручает ордена,
Героям Отечества наша страна,
Герои Отчизны, хвала вам и честь,
Низкий поклон вам, за то, что вы есть!
Вы подвиг свершили совсем не для славы,
А для счастливого завтра Державы!
И мы на вас ровняемся, Отечества герои!
Вами восхищаемся - этого не скроем!
Погибшим –
Быть бесслезно на посту,
Им жить в названьях улиц и в былинах.
Их подвигов святую красоту
Отобразят художники в картинах.
Живым –
Героев чтить, не забывать,
Их имена хранить в бессмертных списках,
Об их отваге всем напоминать
И класть цветы к подножьям обелисков!

ВЕДУЩИЙ 2

Светлой памяти Героев нашей Великой Родины Минута молчания.

ВЕДУЩИЙ 3

Кто Русью рожденный, в Россию влюбленный,
Тот отдал ей сердце и душу свою.
Пред ней, величавой, склоняюсь в поклоне,

О ней, о России, я песню пою.

ВЕДУЩИЙ 1 Мы просим всех в этом зале спеть песню «Служу России»

ВЕДУЩИЙ 2 Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества, объявляется закрытой.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО 77-летию
ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»

ПОДГОТОВКА:

1.ШТЕНДЕРЫ С ФОТОГРАФИЯМИ ПОГИБШИХ и УМЕРШИХ
РОДСТВЕННИКОВ – УЧАСТНИКОВ ВОВ, ТРУЖЕНИКОВ ТЫЛА
(ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА)

2. СВЕЧИ

3.ГИРЛЯНДА из ЛАПНИКА

4.АППАРАТУРА (МИКРОФОНЫ)

5.ЦВЕТЫ

6.ГЕОРГИЕВСКИЕ ЛЕНТОЧКИ

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

09.30 – ПОСТРОЕНИЕ у ШКОЛЫ

10.00 – НАЧАЛО МИТИНГА

10.40 – ШЕСТВИЕ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» К ПАМЯТНИКУ
ПОГИБШИМ БЫКОВЦАМ

10.55 – МИТИНГ у ПАМЯТНИКА ПОГИБШИМ БЫКОВЦАМ

11.00 –11.20 - ВОЗЛОЖЕНИЕ ГИРЛЯНДЫ И ЦВЕТОВ К ПАМЯТНИКУ
ПОГИБШИМ ВОИНАМ

Ведущий 1

Внимание!!! Внимание!!! Внимание!!!

Ведущий 2:

Здравствуйтесь, граждане великой России! Здравствуйтесь, участники
Всероссийской Акции «Бессмертный полк»!

Ведущий 1:

«Бессмертный полк» - акция, призванная сохранить память о Великой Отечественной войне, о каждом, кто, не жалея своей жизни, боролся за освобождение Родины.

Ведущий 2:

Она стартовала в городе Томске, в 2012 году. В 2013 году к Бессмертному полку присоединились 120 городов и населенных пунктов России и на сегодняшний день акцию поддерживают уже десятки регионов нашей страны!

В 2016 году в ряды бессмертного полка вступило и наше родное село!

Ведущий 1:

Сегодня - день воспоминаний

И в сердце тесно от высоких слов.

Сегодня - день напоминаний

О подвиге и доблести отцов.

Ведущий 2:

Жизнь героя не знает предела,

Средь живых он остался живой.

Песня грянула и загремела,

Знамя вспыхнуло над головой

Ведущий 1:

Время героев, обычно ты кажешься прошлым:

Главные битвы приходят из книг и кино,

Главные даты отлиты в газетные строки,

Главные судьбы историей стали давно.

Ведущий 2:

С каждым годом на парадах и митингах 9 мая в праздничной колонне идет все меньше фронтовиков...

Ведущий 1:

Все дальше в историю уходит Великая Отечественная война.

Ведущий 2:

Но для всех нас важно, чтобы сегодняшние дети, наши дети и дети наших детей помнили о Великой войне...

Ведущий 1:

О том, что сделали для нас наши прадеды и деды.

Ведущий 2:

Дед, вставай! Посмотри, как мало осталось твоих в этом честном строю.

Ведущий 1:

Дед, вставай! Через десять годков, что за лица увидят мои дети 9 Мая? Кем будут гордиться?

Ведущий 2:

Ты не встанешь. Я знаю. Но я пронесу твою честь.

Ведь я – твоя кровь. Ведь я – твоя память.

Ведущий 1:

Эти слова звучат в последний месяц из радиоприемников и с экранов ТВ.

Ведущий 2:

Наши деды и прадеды сегодня вместе с нами пройдут победным строем!

Ведущий 1:

Это павшие воины,

Недожившие герои войны,

Простые бойцы.

Ведущий 2:

Мы вас помним, солдаты!

Пусть известны не все имена

Но войны той жестокой раскаты

Не умолкнут во все времена.

Чашу страданий испив всю до дна,

Вы из жизни ушли молодыми,

Но в памяти нашей на все времена

Останетесь вечно живыми!

Ведущий 1.

Мы, молодое поколение России, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Навечно останутся в наших сердцах имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее. Никогда не забудем мы тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений.

Ведущий 2. Мы будем достойными потомками того великого поколения. Мы благодарны вам за эту победу, за наши мирные жизни, за то, что вы вынесли все лишения и ужасы военного времени и победили. Обещаем упорно учиться, чтобы быть достойными нашей великой Родины, нашего героического народа.

Ведущий 1.

Портреты ветеранов развевает ветер

В руках сегодняшних юнцов.

Дедов и прадедов здесь встретил

В кругу друзей и земляков.

Ведущий 2.

Мы внуки тех, кто на портретах,

Сейчас стоит в одном строю.

Здесь даже те, кто сгинул где-то,

В боях за Родину свою.

Ведущий 1.

Ушли ветераны, но память осталась

О них и ужасах войны.

«Бессмертный батальон», - та малость,

Которую, мы им воздать должны.

Ведущий 2.

Спасибо вам от нас, ребята,
За этот сводный батальон.
За то, что офицеры и солдаты,
Все не забыты после похорон.

Ведущий 1:

Дорогие друзья! Мы начинаем акцию под названием «Бессмертный полк», посвященный 74 годовщине Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, которая объединяет людей разного возраста, разных национальностей и разных поколений.

Ведущий 2. Сегодня в этом строю, наши родные и близкие, которые воевали и гибли за то, чтобы жить на родной земле в независимой стране. Слава павшим за правое дело и низкий поклон живущим среди нас ветеранам войны и тыла!

Ведущий 1.

В весенний день мы празднуем победу,
Бессмертный полк по площади идет.

“Спасибо деду за победу!” —

Скандирует народ из года в год.

Ведущий 2.

Мы всегда должны помнить, что новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Наш долг – сохранить память о наших героях и защитить ее! Мы должны быть достойны подвига наших отцов, дедов и прадедов.

Ведущий 1:

Мы пришли сюда, чтобы пронести портреты наших прадедов, дедов, отцов. Для того что бы каждый из них, прошествовал рядом с нами в одном полку. Вот они, кто в годы войны защищал Родину от врага, ковал оружие победы на заводах, растил хлеб. Они должны пройти победным строем! Слава героям Великой Победы!

Ведущий 2.

Все те, кому дорога память о фронтовиках – победителях!

Все те, чьи отцы, деды и прадеды воевали в Великой войне!

Все те, чьи близкие и родные погибли на фронтах этой страшной войны!

И кого уже нет с нами, но кто до сих пор остается с нами в одном строю.

Не побежденным, не покоренным, бессмертным солдатам Великой Отечественной войны посвящается!

Ведущий 1:

Внимание! Колонна «Бессмертного полка», шагом марш!

Конкурс поделок на военно-патриотическую тему

Природный материал может быть собран как самим педагогом, так и в процессе экскурсии, чаще всего в осеннее время. Поделки тоже впоследствии подписываются и выставляются на всеобщее обозрение.

Поделки могут быть приурочены к определенным датам, в том числе и 8 марта, 23 февраля, а также Дню пограничника (28 мая), Дню ВДВ (2 августа), Дню моряка-подводника (19 марта), День Победы и др.

Поделки могут быть выполнены в виде открыток или изделий, символизирующих, например, военную технику, – танк, самолет, корабль, ракету.

Дети, особенно мальчики, очень любят подобные творческие занятия, где они могут полностью показать свои знания в области военной техники, военной символики.

Творческий конкурс «Придумай рассказ или сказку о своем родном городе»

Цель этого конкурса – углубить знания школьника о своем городе, развить творческое начало, фантазийное мышление.

Педагог дает задание каждому ребенку в группе придумать сказку с элементами своего города. Лучше, если это будет домашним заданием школьнику на выходные. Сказка не обязательно должна быть на военную тематику. Главное, чтобы ее герои или сюжетная линия пересекались с родным городом. Каждый ребенок рассказывает свою сказку.

Если детей в группе немного, то можно, после прочтения всех сказок, обсудить получившиеся рассказы с детьми.

По итогу занятия можно выбрать самую интересную сказку.