



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО
ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» _____ 2022 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Ермолаева Валерия Николаевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	44
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	6
1.1 Понятие счётной деятельности в психолого-педагогической и методической литературе	6
1.2 Специфика детей шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи	9
1.3 Условия формирования счётной деятельности.....	14
Выводы по первой главе.....	14
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	21
2.1 Экспериментальное исследование сформированности счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи	21
2.2 Реализация коррекционно-развивающей работы по формированию счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи	28
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования	34
Выводы по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	44

ВВЕДЕНИЕ

Овладение счётной деятельностью – это, прежде всего, один из компонентов успешной школьной адаптации ребёнка. Не каждому ребёнку овладение счётной деятельностью даётся с лёгкостью, а дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают особые трудности даже при условии целенаправленного педагогического процесса. Поэтому данная категория детей нуждается в коррекционной направленности выстраивания обучения.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) формирование счётной деятельности является одной из задач образовательной области познавательное развитие, и реализуется на занятиях по формированию элементарных математических представлений, а также в других видах дошкольников.

Тяжелые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте

Изучением особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи занимались отечественные ученые (Е.Ф. Архипова, Л.И. Белякова, Л.С. Волкова, Е.А. Дьякова, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.).

Формирование речи и других психических процессов человека тесно связаны между собой. Психические процессы являются основой для развития речи, в то же время речь развивает, совершенствует и перестраивает многие неречевые психические функции. Нарушения речи и познавательной деятельности у детей с не могут не отразиться и на такой

сложной деятельности, как овладение счетной деятельностью. Отсутствие особого внимания к овладению счётными операциями детьми может привести к дискалькулии в школьном периоде.

Вышесказанное позволило определить тему нашего исследования: «Формирование счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи».

Цель исследования: теоретически обосновать проблему исследования и практически реализовать разработанное содержание коррекционно-развивающей работы по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Объект исследования: формирование счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования: содержание коррекционно-развивающей работы по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие счетной деятельности в психолого-педагогической и методической литературе.

2. Выявить специфику детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

3. Обозначить условия формирования счётной деятельности.

4. Экспериментально исследовать сформированность счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

5. Определить и экспериментально апробировать содержание коррекционно-развивающей работы по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

6. Проанализировать результаты.

Гипотеза исследования: формирование счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи будет эффективнее,

если разработать и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, обобщение.

Эмпирические: констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций в формировании счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

База исследования: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад имени В. Т. Иващенко» с. Варна. В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Понятие счётной деятельности в психолого-педагогической и методической литературе

Счет – одно из ведущих понятий в математике. Люди научились считать в глубокой древности. Начало развития счета ученые находят у первобытных народов. С возникновением цивилизации потребность в счете и в умении производить арифметические действия резко увеличилась [5].

Счет, по определению А.В. Белошистой, это «действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел» [4, с. 19].

Р. Грин указывает, что счет – это установление взаимно однозначного соответствия элементов между двумя сравниваемыми множествами. Счет – это деятельность с конечными множествами» [6, с. 38].

На современном этапе счет является ведущей ступенью в образовании человека. Еще с раннего детства человеку стремятся преподать навыки счета, которые используются и совершенствуются всю жизнь. Началом формирования навыков счета является дошкольное обучение математике.

Формированием счетной деятельности детей дошкольного возраста занимались такие педагоги как Л.В. Глаголева, Ф.И. Блехер, Я.А. Коменский, А.М. Леушина, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, Е.И. Щербакова и др.

Согласно определению Т.И. Ерофеевой, счетная деятельность – это действия с конкретными множествами; это установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества. Простое название числительных счётом не является [6].

Е.И. Щербакова указывает, что счетная деятельность состоит из ряда взаимосвязанных операций, каждым из которых ребенок должен овладеть:

1) соотнесение слов-числительных, называемых по порядку, с предметами;

2) определение итогового числа. В результате этой практической деятельности осваивается последовательность чисел [19, с. 19].

Сущность счета как деятельности, по ее мнению, заключается в установлении взаимно-однозначного соответствия между элементами определенной совокупности и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых представляет собой показатель известного класса множеств.

З.А. Михайлова и Е.А. Носова подчеркивают, что «счет включает в себя структурные компоненты:

– цель (выразить количество предметов числом), средства достижения (процесс счета, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности);

– результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении результата счета, то есть итог, обобщение» [12, с. 7].

Т.И. Ерофеева отмечает, что, «как и любая другая деятельность, счетная деятельность имеет три основных признака.

1. Цель – сосчитать.

2. Средства – как считать (в каждой возрастной группе свои).

3. Результат – итоговое число [6, с. 10].

По замечанию А. М. Леушиной, специфика счета состоит в том, что операции производятся с конкретными совокупностями, «т.е. с конечными

множествами, воспринимаемыми различными анализаторами (зрительным, слуховым, осязательным и др.). Таким образом, устное название слов- числительных по порядку нельзя еще назвать счетом, т.к. отсутствует цель – предмет счета (конкретные множества) и результат» [9, с. 56].

Исследователи, такие как А.М. Леушина, З.А. Михайлова, А.А. Столяр и др. определяют, что цель и результат счетной деятельности – это определение численности, мощности множества предметов (счет количественный) или упорядочивание элементов множества путем последовательного присвоения номера каждому предмету (счет порядковый). Достижение цели производится установлением взаимно-однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества. Для успешного овладения счетной деятельностью ребенку необходимо освоить каждый из этих компонентов деятельности.

По мнению А.М. Леушиной, можно выделить шесть этапов развития счетной деятельности, два из которых – это подготовительные этапы, на которых дети еще не используют чисел, оперируя с множествами [9].

Оценку количества на дочисловых этапах формирования счетной деятельности они осуществляют с помощью слов «больше – меньше – поровну», «один», «много», «ни одного».

На первом дочисловом этапе (второй – третий год жизни) ребенка учат составлять множества из отдельных элементов, выделять отдельные элементы из заданных множеств, сравнивать множества «один» и «много». Основной целью этого этапа является ознакомление детей со структурой множества.

Цель второго дочислового этапа – обучить детей поэлементному сравнению множеств, которые отличаются по количеству элементов на один, т.е. смежных множеств. Для этого дошкольники на специальных занятиях по математике учатся накладывать, прикладывать, сравнивать. К

концу этапа дети умеют увеличивать и уменьшать множество, добавляя или убирая один элемент; получать из неравенства равенство.

А.М. Леушина отмечает, что цель третьего этапа формирования счетной деятельности, который приходится на возраст 4-5 лет, состоит в знакомстве дошкольников с образованием числа. Для достижения этой цели детей необходимо научить сравнивать смежные множества, получать равенство из неравенства, добавляя или убирая один предмет. К концу этапа дети получают представление о результате счета, обозначенном числом [9].

Четвертый этап формирования счетной деятельности приходится на шестой год жизни ребенка. Это время, когда происходит знакомство с отношениями между смежными числами натурального ряда. На данном этапе дошкольники начинают понимать главный принцип натурального ряда: каждое число имеет свое место, каждое предыдущее число на единицу меньше последующего, и наоборот, каждое последующее число на единицу больше предыдущего.

На пятом этапе формирования счетной деятельности происходит ознакомление со счетом группами по 2, по 3 и т.д. К концу этапа дошкольники подходят к осознанию десятичной системы счисления. Данный этап А. М. Леушина связывает с седьмым годом жизни ребенка [9].

Последний этап развития счетной деятельности приходится уже на время обучения в школе. В первом классе детей знакомят с десятичной системой счисления, с образованием чисел второго десятка.

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования мы выяснили, что счетная деятельность, – это сложная система соподчиненных друг другу отдельных действий, сущностью которой является установление взаимно-однозначного соответствия между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда. Формирование счетной деятельности у детей

дошкольного возраста происходит постепенно, равномерно переходя от одного процесса (этапа) к другому.

1.2 Специфика детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте [5, с. 34].

ТНР – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов.

Рассмотрим причины ТНР. По мнению Л.С. Волковой [5], самые тяжелые нарушения речи связаны с поломкой анатомо-физиологических механизмов, участвующих в формировании и протекании речевого акта.

Изучением особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи занимались отечественные ученые (Е.Ф. Архипова, Л.И. Белякова, Л.С. Волкова, Е.А. Дьякова, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.).

Рассмотрим два подхода к классификации речевых нарушений – клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. В рамках нашего исследования остановимся на психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Нарушения речи в данной классификации подразделяются на две группы.

Первая группа – нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи).

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у

детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В структуре фонетико-фонематического недоразвития речи выделяют следующие нарушения:

1. Нарушение звукопроизношения (искажения, смещения, замены, отсутствие звука).

2. Нарушение фонематических процессов (восприятия, не готовы к овладению фонематическим анализом):

– недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;

– недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;

– глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

2. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [5].

В качестве общих признаков отмечают: позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования.

В современных психолого-педагогических классификациях общепринятым является различать 4 уровня общего недоразвития речи у детей: первый уровень – самый тяжёлый, речь отсутствует (имеются звукоподражания или комплексы звуков), четвёртый – самый лёгкий (наблюдается маловыраженное недоразвитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речи). По утверждению Т.Б. Филичевой и её соавторов каждому уровню ОНР соответствует определённый первичный дефект и его вторичные проявления, которые

задерживают формирование различных речевых компонентов. Также возможен переход с одного уровня развития речи на другой в случае, если ребёнок овладел новыми языковыми возможностями, его речевая активность и мотивация к общению значительно повысились, пополнилось предметно-смысловое содержание речи [10, с. 78].

Вторая группа – нарушения в применении средств общения, куда относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи.

Р.Е. Левина отмечает, что в структуре дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи выявляются не только нарушения речи, но и нарушения в формировании высших психических функций, тесно связанных с речью. Это обусловлено наличием у детей дефектов вторичного характера. Первичный дефект – это нарушения, которые носят биологический характер, т.е. нарушение речевой системы.

Вторичные дефекты в логопедии рассматриваются как производные от первичных дефектов. Зачастую вторичные дефекты носят характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, которые являются следствием первичного дефекта [17, с. 45].

У детей с ТНР отмечаются и вторичные нарушения психических процессов. Скорость протекания мыслительных процессов может быть несколько замедленной, вследствие чего затруднено восприятие учебного материала. Речевое недоразвитие приводит к недостаточности словесно-логического мышления, заторможенности процессов анализа и синтеза, затруднениям понимания обобщающих понятий.

Особенности внимания проявляются в чрезмерной отвлекаемости ребёнка, в неумении сосредоточиться на одном роде деятельности. Восприятие имеет различное количество модальностей. У определенной категории детей с ТНР из-за локальных поражений коры головного мозга,

из-за ограниченности чувственности опыта могут появляться нарушения отдельных видов восприятия, достаточно часто наблюдаются нарушения или зрительного и пространственного восприятия.

Нарушение внимания сказывается на памяти. У детей с ТНР понижены вербальные виды запоминания. Может наблюдаться нарушение моторной и двигательной памяти. Также нарушенным является зрительно-пространственное восприятие.

Старшие дошкольники с ТНР могут иметь нормальный интеллект. Могут наблюдаться вторичные снижения познавательной деятельности, которые в свою очередь легко преодолевается по мере комплексного речевого развития. Если первично будет нарушен интеллект, в таком случае будет и недоразвитие мышления.

Расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Детям характерны двигательные беспокойства, дети предрасположены к раздражительности, у них наблюдаются достаточные резкий скачки настроения, дети могут проявлять упрямство и непослушание. При утомлении двигательное беспокойство усиливается, некоторым детям свойственны реакции истероидного типа. Некоторые дети, наоборот, пугливы, заторможены в своих действиях, с трудом приспосабливаются к новой обстановке.

Моторика детей с ТНР характеризуется неловкостью, недостаточно развитой координацией, наблюдается по ловкости и точности движений по сравнению с нейротипичными сверстниками, у них с задержкой развивается готовность руки к письму, по этой причине дети могут длительное время не интересоваться рисованием и лепкой, в школьном возрасте отмечается трудно разборчивый почерк [17, с. 39].

Коммуникативная сфера имеет свои отличительные особенности в силу того, что дети с ТНР личностно незрелые. Дети в коллективе сверстников не проявляют речевую активность. Часто может наблюдаться

страх общения, стеснение. В силу этого наблюдается заниженная самооценка, сниженная мотивации к общению [17, с. 68].

В игровой деятельности старшие дошкольники с ТНР отстают от нормотипичных сверстников в точном воспроизведении действий с предметами, нарушают последовательность игровых действий, опускают их основные части. Таким детям требуется больше времени для включения в игровую деятельность, отмечаются паузы, наблюдается истощаемость деятельности, неустойчивый интерес к игре, требуется значительно большее участие взрослых в ходе игровой деятельности [14, с. 62].

Таким образом, мы рассмотрели специфику детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи и выяснили, что тяжелые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Существуют две классификации речевых нарушений – клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Согласно первой классификации, нарушения устной речи разделены на два типа: фонационного оформления высказывания и структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения.

1.3 Условия формирования счётной деятельности детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется [3, с. 56].

Понятие «педагогические условия» разными авторами трактуются по-разному. По мнению А.М. Боротко, педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на

протекание педагогического процесса, сознательно сконструированного педагогом для достижения результата.

Н.А. Ипполитова и Н.В. Стерхова рассматривают педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность внешних и внутренних возможностей образовательной и материально-пространственной среды в достижении образовательных результатов [12, с. 9].

Таким образом, в рамках нашего исследования под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность содержания, форм, методов, приемов и средств организации счетной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада.

Нами выделены следующие условия формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи:

1) планирование занятий по формированию счетной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП;

2) организация индивидуальной работы с детьми по формированию счетной деятельности посредством современных средств.

3) взаимодействие с родителями воспитанников.

Первое условие – планирование занятий по счетной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП;

Согласно данному условию, планирование занятий по формированию счетной деятельности в старшей группе для детей с ТНР проводится воспитателями на весь учебный год, по месяцам и по неделям в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования.

О.В. Скоролупова подчеркивает, что планирование счетной деятельности детей проводится с учетом комплексно-тематического принципа и включает следующие этапы:

1. Выбирается (планируется) тема и подбираются игры, соответствующие этой теме.

2. В группе организуется развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с запланированной темой.

3. Для родителей предлагаются консультации, рекомендации, памятки, брошюры и т.д. [8, с. 25]

Таким образом, принцип комплексно-тематического планирования обеспечивает единство воспитательных, обучающих и коррекционно-развивающих целей и задач процесса образования дошкольников с ТНР.

Второе условие – организация индивидуальной работы с детьми по формированию счетной деятельности посредством современных средств.

Для формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни с ТНР можно использовать дидактические и подвижные игры, упражнения, игры-ходилки, включая их в каждое занятие.

Для развития счетной деятельности особую роль играют упражнения в счете с использованием разных анализаторов: счет звуков, движений, счет предметов на ощупь. Упражнения детей в счете движений, им предлагают воспроизвести указанное количество движений либо по образцу, либо по названному числу. При этом характер движений постепенно усложняется. Все звуки и движения должны отличаться ритмичностью, разнообразием, быть интересными. Источник звука желательно скрывать от детей ширмой, дверью. Возможно, применять счет на слух, с закрытыми глазами, что обостряет деятельность слухового анализатора. Счет предметов по осязанию одно из самых интересных и развивающих упражнений [12, с. 57].

Большой популярностью у педагогов для знакомства детей с математикой пользуются дидактические и подвижные игры. Дидактические игры отличает четкая педагогическая задача, поставленная педагогом, наличие игровых правил и условий. Занимательный и увлеченный характер дидактических игр позволяет детям невольно

усваивать определенную познавательную информацию. Дидактические игры могут быть предметными, настольно-печатными, словесными. С помощью дидактических игр педагог может знакомить детей с новыми знаниями, повторять и закреплять полученные знания. Дидактические игры способствуют концентрации внимания и развитию интеллектуального мышления дошкольников. Это разновидность обучающих игр. Они, как правило, содержат конкретную цель и предполагают конечный результат. Чтобы такая игра была интересна ребенку, он не должен знать о существовании конкретной обучающей цели. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах. Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их, настольно-печатные, как правило, в свободное от занятий время. Все они выполняют основные функции обучения — образовательную, воспитательную и развивающую.

Подвижные игры также широко используются в обучении. Под влиянием подвижной игры происходит усвоение самых разнообразных знаний, умений и навыков. Во время проведения подвижных игр дети учатся действовать в изменившейся игровой ситуации, познают окружающий мир.

Игры-ходилки – одна из старейших классов настольных игр. Цель игры – провести свою фишку (несколько фишек) по заготовленному маршруту. Расстояние, на которое игрок может продвинуть свою фишку определяется броском игральной кости. Игры ходилки формируют у детей навыки количественного и порядкового счета, совершенствовать умение называть соседей цифры, закреплять умение решать простые арифметические задачи [12, с. 56].

Третье условие – взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие – это процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого [12, с. 58].

Любое взаимодействие предполагает по меньшей мере двух участников – интерактантов. Следовательно, взаимодействие представляет собой разновидность действия, отличительной чертой которого является направленность на другого человека [5, с. 43].

Взаимодействие ДОО и семьи предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в ДОО. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Для ДОО характерным является то, что родители являются его неотъемлемой частью, между педагогами и родителями необходимо наладить партнерские отношения.

В современных условиях реализации ФГОС ДО педагогам и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта [16, с. 47].

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. К первой группе форм относятся:

- коллективные, например, родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – использование папой-передвижек, стендов, ширм, выставок, фото, дней открытых дверей.

Ко второй группе форм относятся:

– информационно-аналитические, которые направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;

– досуговые, т.е. формы, представленные совместными досугами, праздниками, выставками, которые призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми;

– познавательные формы, суть которых заключается в ознакомлении родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания [18, с. 90].

– наглядно-информационные формы: условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительная; информационно-просветительская. Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО. Например, это Дни открытых дверей. Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики [13, с. 49].

Таким образом, нами выделены и рассмотрены следующие условия формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни с ТНР: планирование занятий по формированию счетной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП, организация индивидуальной работы с детьми по формированию счетной деятельности посредством современных средств, взаимодействие с родителями воспитанников.

Выводы по первой главе

В результате изучения теоретических основ формирования счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи мы пришли к следующим выводам:

1. Счётная деятельность, – это сложная система соподчиненных друг другу отдельных действий, сущностью которой является установление взаимно-однозначного соответствия между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда. Формирование счётной деятельности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, равномерно переходя от одного процесса (этапа) к другому.

2. Тяжёлые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Существуют две классификации речевых нарушений – клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Согласно первой классификации, нарушения устной речи разделены на два типа: фонационного оформления высказывания и структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения.

3. Нами выделены и рассмотрены следующие условия формирования счётной деятельности у детей шестого года жизни с ТНР: планирование занятий по счётной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП, организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада, взаимодействие с родителями воспитанников.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1 Экспериментальное исследование сформированности счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Практическая часть исследования была проведена на базе Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад имени В.Т Иващенко» с. Варна. В эксперименте принимали участие 10 старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – выявление исходного уровня сформированности счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

2. Формирующий этап – реализация условий формирования счётной деятельности детей шестого года жизни с ТНР.

3. Контрольный этап – повторная диагностика уровня сформированности счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования, с целью выявления положительной динамики.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики А.В. Белошистой, В.П. Новиковой. Данные методики модифицированы и адаптированы нами по возрасту обследуемых детей, а именно дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме и подгрупповой форме в зависимости от типа задания и включало в себя следующие методики:

Методика № 1 «Сосчитай кубики».

Цель: исследовать представления о последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.).

Оборудование: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Описание: воспитатель задает вопросы каждому ребенку отдельно.

Инструкция: «Что ты видишь на столе? Сколько кубиков на столе всего? Чем отличаются кубики друг от друга? Посчитай кубики по порядку. Какой по счету желтый кубик? (Красный и т. д.) Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем) Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. Что можно о них сказать?»

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поэлементного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Средний уровень (2 балла) – ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает; не всегда аргументирует свой выбор при распределении по группам; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Методика № 2 Дидактическая игра «Добрый волшебник».

Цель: выявить умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества.

Оборудование: монеты разного достоинства двух видов (например, 1 и 2 рубля), 10 штук.

Описание: ребенок индивидуально, ребенок сидит за партой, выполняет задание, отвечает на вопросы. В результате выполнения задания оценивается правильность деления множества на две части, умение считать в пределах 10, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Инструкция: «Помоги Доброму волшебнику разделить монеты на две группы (по размеру). Сколько монет в каждой группе? Сколько всего монет? Сколько рублей в каждой группе?». (Объяснить разницу в достоинстве монет).

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполнил задания осознанно, допускает не более двух ошибок (исправил их с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

Низкий уровень (1 балла) – ребенок не сумел выполнить задание, отвечал неуверенно, допускал множество ошибок.

Методика № 3 игра-тест «Тюлени».

Цель: выявить умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Оборудование: картинка с изображениями тюленей.

Описание: условия проведения: с 2-мя или 3-мя детьми, дети сидят за столом. В результате выполнения задания оценивается: умение считать в пределах 10, умение выявлять большее число, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Инструкция: «Ребята, посчитайте, сколько тюленей на картинке. Сколько тюленей в бассейне? Сколько тюленей играет в мяч? Каких тюленей больше, которые в бассейне или которые играют в мяч?»

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполнил задания осознанно, допускал не более двух ошибок (исправил их с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

Низкий уровень (1 балла) – ребенок не сумел выполнить задание, отвечал неуверенно, допускал множество ошибок.

С помощью таблицы ниже представим результаты обследования счетной деятельности по вышеописанным нами диагностическим методикам (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты обследования счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Дети	Представления о последовательности расположения предметов		Умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества		Умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого		Общий уровень сформированности счетной деятельности
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
Ребенок 1	2	Средний	2	Средний	1	Низкий	Средний
Ребенок 2	1	Низкий	1	Низкий	1	Низкий	Низкий
Ребенок 3	2	Средний	1	Низкий	2	Средний	Средний
Ребенок 4	1	Низкий	1	Низкий	2	Средний	Низкий
Ребенок 5	2	Средний	2	Средний	2	Средний	Средний
Ребенок 6	2	Средний	1	Низкий	1	Низкий	Низкий
Ребенок 7	2	Средний	2	Средний	2	Средний	Средний
Ребенок 8	1	Низкий	1	Низкий	1	Низкий	Низкий
Ребенок 9	3	Высокий	2	Средний	2	Средний	Средний
Ребенок 10	1	Низкий	2	Средний	1	Низкий	Низкий

Представим полученные данные с помощью диаграммы ниже (рисунок 1).

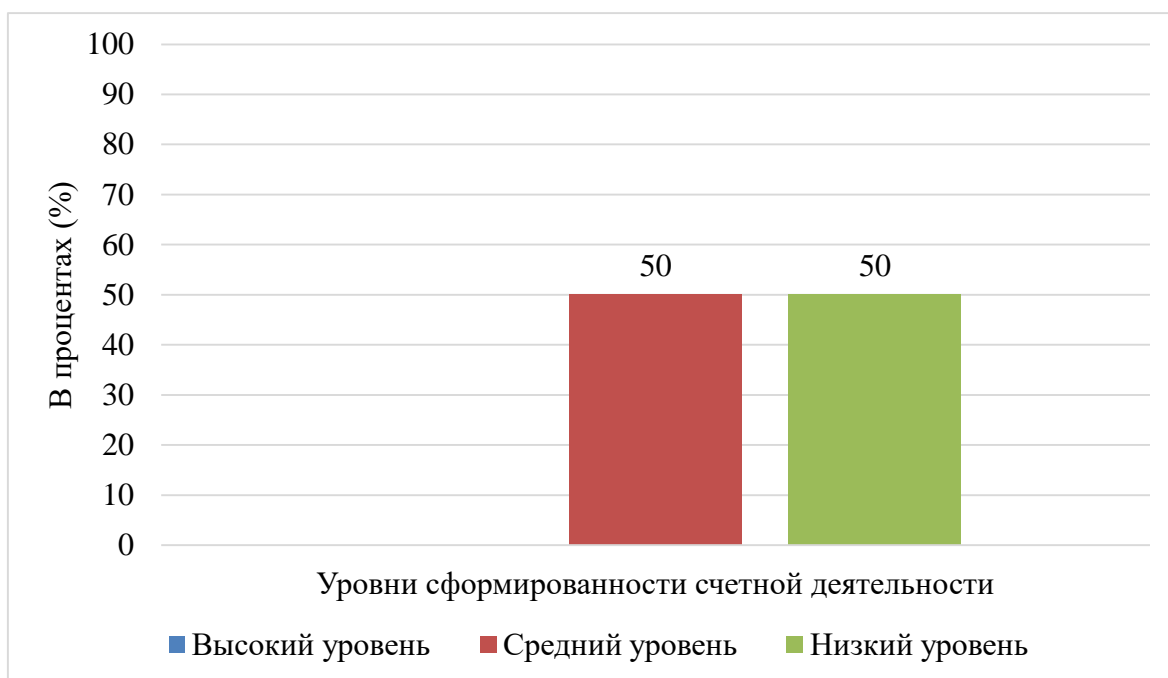


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа исследования по всем методикам

Как мы видим у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи экспериментальной группы отмечается недостаточный уровень сформированности счетной деятельности. Половина детей показала низкий уровень сформированности счетной деятельности (50 % от общего количества детей – Ребенок 2, Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 8, Ребенок 10). Остальные дети показали средний уровень сформированности счетной деятельности (Ребенок 1, Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 7, Ребенок 9).

Рассмотрим подробно выполнение каждого диагностического задания.

Обследование счетной деятельности по первой методике «Сосчитай кубики» показало, что большое количество детей имеют низкий уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов (40 % от общего количества детей – Ребенок 2, Ребенок 4, Ребенок 8, Ребенок 10). Дети отвечали неправильно, сбивались и просили помощи у педагога. Однако они не справились с заданием даже с помощью взрослого, показали очень слабый результат. Средний уровень сформированности данных представлений наблюдался у пяти детей

(Ребенок 1, Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 6, Ребенок 7). Дети отвечали правильно, но при этом сомневались в своих ответах. Высокий уровень был выявлен у одного ребенка (10 % от общего количества детей – Ребенок 9). Ребенок отвечал на вопросы правильно, не наугад, четко понимая последовательность расположения предметов. Представим полученные результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 2).

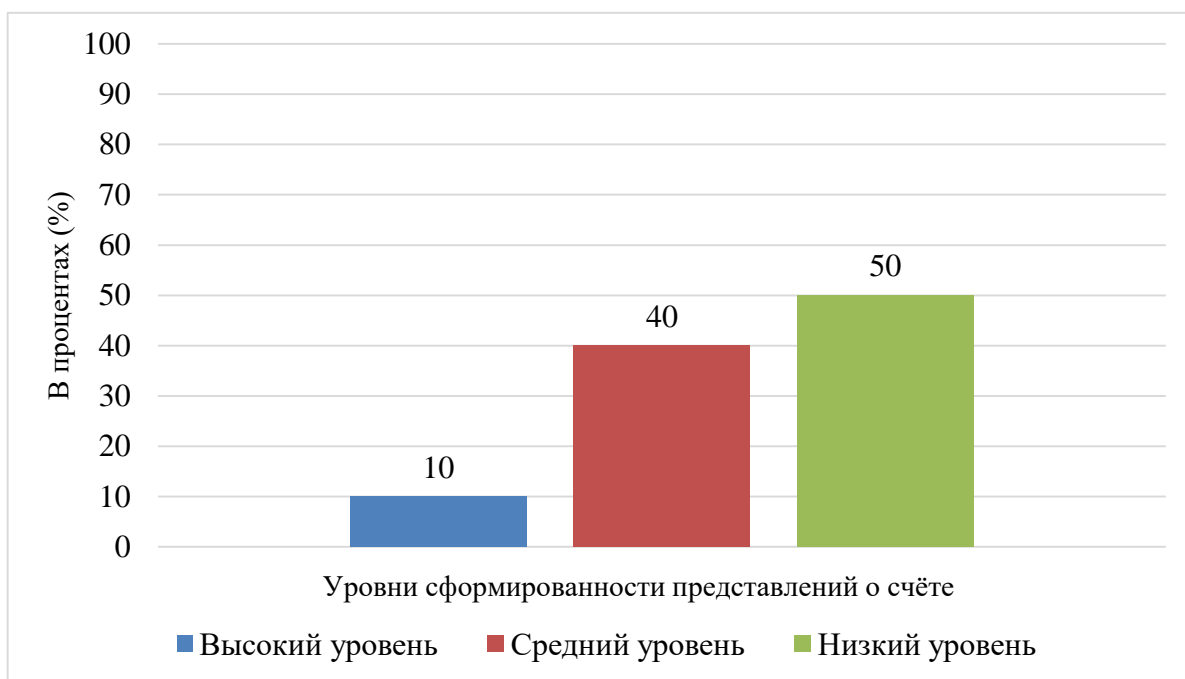


Рисунок 2 – Результаты исследования счетной деятельности по методике «Сосчитай кубики»

В результате обследования счетной деятельности по второй методике «Добрый волшебник» мы выяснили, что 50 % от общего количества детей показали низкий уровень сформированности умения считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества (Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 8). Задание дети выполняли с трудом, при этом не доводили начатое дело до конца. Дети не смогли назвать состав чисел, уравнивать группы монет дети также не смогли. Остальные дети (50 % от общего количества детей – Ребенок 1, Ребенок 5, Ребенок 7, Ребенок 9, Ребенок 10) показали средний уровень сформированности счетной деятельности по данной методике. Дети выполнили данное задание

медленно и с ошибками, разделила на группы правильно. С составом числа дети смогли разобраться после длительного объяснения. Представим полученные результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 3).

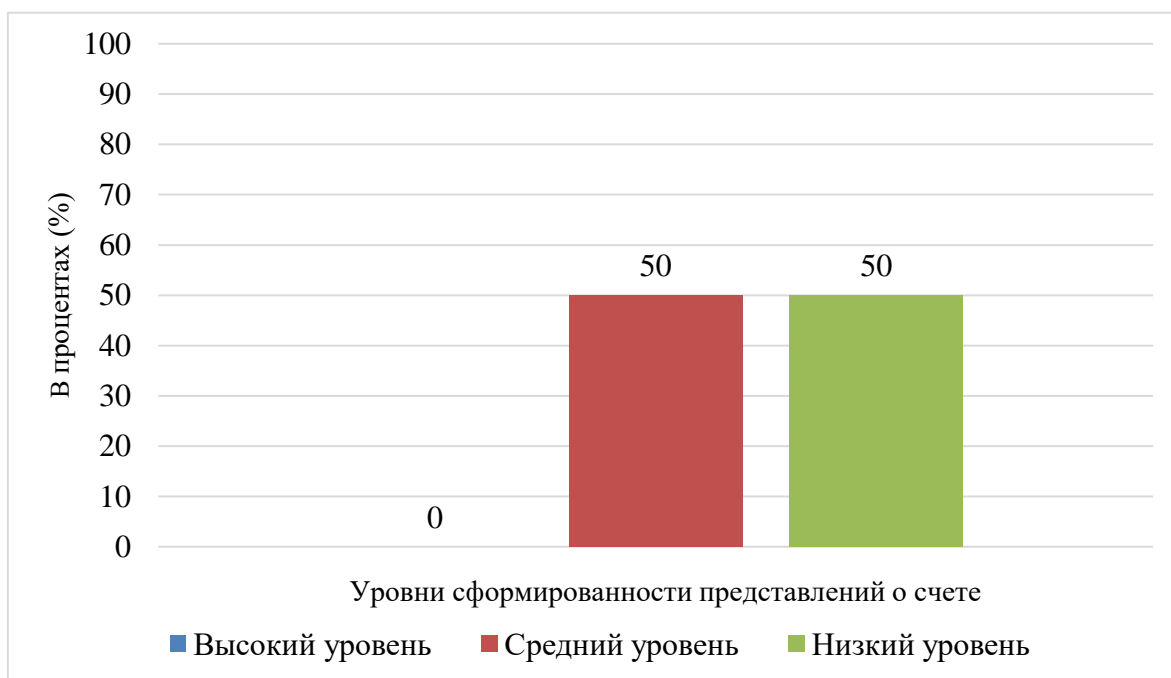


Рисунок 3 – Результаты исследования счетной деятельности по методике «Добрый волшебник»

Обследование счетной деятельности по третьей методике игра-тест «Тюлени» также показало, что 50 % от общего количества детей показало низкий уровень сформированности умения сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого (Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 6, Ребенок 8, Ребенок 10). Дети выполнили данное задание не до конца, считали тюленей несколько раз, так как сбивались Уравнять количество тюленей в бассейне и на площадке дети не смогли. Остальные дети показали средний уровень сформированности счетной деятельности по данной методике (50 % от общего количества детей – Ребенок 3, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 7, Ребенок 9). Дети выполнили задание правильно при этом допустили одну-две ошибки. Дети посчитали количество тюленей в бассейне, на площадке не с первого раза, смогли уравнивать тюленей по количеству. Представим полученные результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 4).

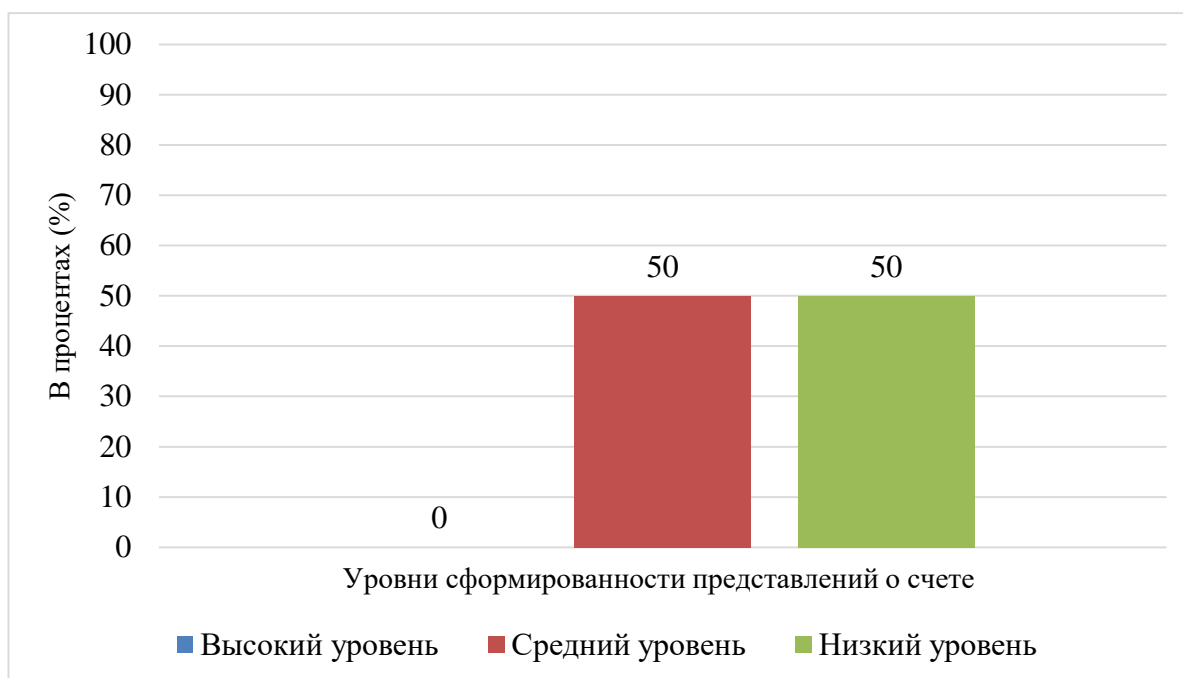


Рисунок 4 – Результаты исследования счетной деятельности по методике «Тюлени»

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод что у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи экспериментальной группы отмечается недостаточный уровень развития счетной деятельности. Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при реализации коррекционно-развивающей работы по формированию счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи на формирующем этапе экспериментальной работы.

2.2 Реализация коррекционно-развивающей работы по формированию счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Цель формирующего этапа исследования – реализация коррекционно-развивающей работы по формированию счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи с учетом выделенных педагогических условий.

С учетом поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

1. Внедрить в план занятий по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП.

2. Составить план организации индивидуальной работы с детьми шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по формированию счетной деятельности посредством современных средств.

3. Разработать план взаимодействия с родителями воспитанников в процессе формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках решения первой задачи формирующего этапа исследования нами был составлен тематический план занятий по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП (таблица 2).

Таблица 2 – Тематический план занятий по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Тема по КТП	Тема занятия	Задачи	Игры
1	2	3	4
«Встречаем птиц»	Счет и отсчитывание в пределах 5 на основе сравнения двух групп предметов. Счет в пределах 5 на основе сравнения множеств	1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 2. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	Дидактическая игра «Счетная мозаика» Цель: учить устанавливать соответствие количества с цифрой

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
«Весна»	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6	Подвижная игра «Назови соседей числа» Цель: закреплять умение называть предыдущее и последующие число для каждого числа натурального ряда в пределах 6
«Что нас окружает. Предметы быта»	Счет в пределах 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7	Подвижная игра «Отгадай какое число пропущено» Цель: учить количественному и порядковому счету, воспитывать умение понимать причинные связи между явлениями.
«Подводный мир»	Счет в пределах 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и на слух	Подвижная игра «Встань на свое место» Цель: учиться ориентироваться в пространстве
«Космос»	Счет в пределах 9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9	Подвижная игра «Бегемот» Цель: через игру закреплять у детей произношение звуков, способствовать развитию умения детей играть в игры
«Мир насекомых»	Счет в пределах 10	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать счетные навыки с помощью задач-инсценировок	Игра-ходилка «Крокодил» Цель: закреплять представление количественного и порядкового счета, умение называть соседние цифры

В рамках решения второй задачи формирующего этапа исследования нами был разработан план организации индивидуальной работы с детьми шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по формированию счетной деятельности посредством современных средств (таблица 3).

Таблица 3 – План организации индивидуальной работы с детьми шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по формированию счетной деятельности посредством современных средств

Дети	Цель	Игры для индивидуальной работы
1	2	3
Ребенок 1	учить счету в пределах 10-ти, сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого	Дидактические игры «Счетная мозаика», «Назови соседей», подвижная игра «Бегемот», игра-ходилка «Динозавры»
Ребенок 2	учить счеты в пределах 5-ти, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества, сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого	Подвижная игра «Счет до пяти», игра-ходилка «Земляничные тропинки», дидактические игры «Счет до пяти», «Отгадай какое число пропущено»
Ребенок 3	учить считать в пределах 10-ти, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества	Подвижная игра «Бегемот», дидактические игры «Счетная мозаика», «Назови соседей», игра-ходилка «Крокодил»
Ребенок 4	учить счету в пределах 5-ти, цифрам, последовательности расположения предметов	Подвижная игра «Счет до пяти», дидактические игры «Отгадай число», «Считай дальше», игра-ходилка «Земляничные тропинки»
Ребенок 5	учить счету в пределах 10-ти, сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого	Дидактические игры «Счетная мозаика», «Отгадай, какое число пропущено», подвижная игра «Встань на свое место», игра-ходилка «Веселый счет»
Ребенок 6	учить счету в пределах 7-ми, уравнивать два множества, сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого	Игра-ходилка «Лапочки», подвижная игра «Счет с мячом», дидактические игры «Считай дальше», «Счетная мозаика»
Ребенок 7	формировать представления о последовательности расположения предметов, учить считать в пределах 10, уравнивать два множества, сравнивать рядом стоящие числа	Подвижная игра «Бегемот», дидактические игры «Счетная мозаика», «Магазин», игра-ходилка «Веселый счет»

Продолжение таблицы 3

Ребенок 8	формировать представления о последовательности расположения предметов, учить считать в пределах 5-ти, уравнивать два множества	Игра-ходилка «Земляничные тропинки», подвижная игра «Счет с мячом», дидактические игры «Быстро сложи», «Назови соседей»
Ребенок 9	учить счету в пределах 8-ми, разделять предметы на группы по определенному признаку, сравнивать рядом стоящие числа	Подвижная игра «Бегемот», игра-ходилка «Математическая ходилка», дидактические игры «Быстро сложи», «Назови соседей»
Ребенок 10	формировать представления о последовательности расположения предметов, учить сравнивать рядом стоящие числа	Подвижная игра «Счет до пяти», дидактические игры «Отгадай число», «Счет с мячом» игра-ходилка «Земляничные тропинки»

Решая третью задачу формирующего этапа исследования нами, был разработан план взаимодействия с родителями воспитанников в процессе формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (таблица 4).

Таблица 4 – План взаимодействия с родителями воспитанников в процессе формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Тема недели по КТП	Вид мероприятия	Тема	Цель
1	2	3	4
«Встречаем птиц»	Подготовка к открытому занятию	«Обучаем детей счету в домашних условиях»	Познакомить родителей с понятиями «счет», приемами обучения счетной деятельности в домашних условиях
«Весна»	Семинар-практикум	«Дидактические игры»	повышение уровня компетентности родителей воспитанников в вопросах организации и руководства дидактическими играми дошкольников в домашних условиях для формирования счетной деятельности
«Что нас окружает. Предметы быта»	Открытое занятие	«Сколько? Который по счету? На каком месте?»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Расширять представления о деятельности

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
			взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);
«Подводный мир»	Консультация	«Формирование у детей счетной деятельности»	Повысить компетентность родителей воспитанников в вопросах формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста
«Космос»	Буклет	«Использование игр-ходилки для формирования счетной деятельности»	Познакомить родителей с приемом обучения счету детей с помощью игр-ходилок в домашних условиях
«Мир насекомых»	Мастер-класс	«Учим ребенка счету»	Содействовать развитию интереса к математике через игру, развитию мышления, мыслительных операций, гибкости мышления, сообразительности

Таким образом, в рамках формирующего этапа исследования нами был составлен тематический план занятий по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП, план организации индивидуальной работы с детьми шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по формированию счетной деятельности посредством современных средств, разработан план взаимодействия с родителями воспитанников в процессе формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы проводился контрольный этап нашей экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня сформированности счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи после проведения формирующего этапа нашего исследования.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности счетной деятельности у детей экспериментальной группы по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

На контрольном этапе нами был взят диагностический материал тот же, что и на констатирующем этапе. В диагностической таблице представлены результаты повторного обследования уровня сформированности счетной деятельности у детей экспериментальной группе (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты обследования счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Дети	Представления о последовательности расположения предметов		Умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества		Умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого		Общий уровень сформированности счетной деятельности	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ребенок 1	2	3	2	3	1	2	Средний	Высокий
Ребенок 2	1	2	1	2	1	2	Низкий	Средний
Ребенок 3	2	2	1	2	2	2	Средний	Средний
Ребенок 4	1	2	1	2	2	2	Низкий	Средний

Продолжение таблицы 5

Ребенок 5	2	2	2	2	2	3	Средний	Средний
Ребенок 6	2	2	1	2	1	2	Низкий	Средний
Ребенок 7	2	3	2	2	2	3	Средний	Высокий
Ребенок 8	1	2	1	2	1	2	Низкий	Средний
Ребенок 9	3	3	2	2	2	3	Средний	Высокий
Ребенок 10	1	2	2	2	1	1	Низкий	Низкий

Как мы видим, у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика в уровне сформированности счетной деятельности. Низкий уровень сформированности счетной деятельности показал один ребенок (10 % от общего количества детей – Ребенок 10), что на 40 % ниже результатов констатирующего этапа исследования. Средний уровень сформированности счетной деятельности показали шесть детей (60 % от общего количества детей – Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 6, Ребенок 8), что на 10 % выше результатов констатирующего этапа исследования. Высокий уровень сформированности счетной деятельности показали три ребенка (30 % от общего количества детей – Ребенок 1, Ребенок 7, Ребенок 9), что на 20 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Положительную динамику диагностики счетной деятельности представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 5).

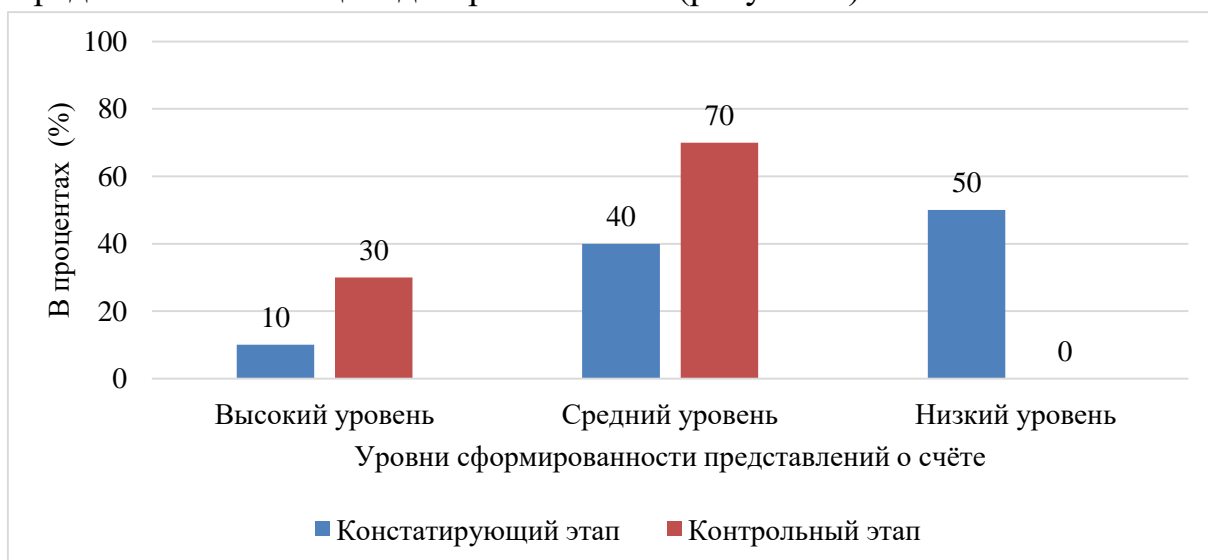


Рисунок 5 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по всем методикам

Рассмотрим подробно динамику выполнения каждого диагностического задания.

Высокий уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов по методике «Сосчитай кубики» показали три ребенка (30 % от общего количества детей – Ребенок 1, Ребенок 7, Ребенок 9), что на 20 % выше результатов констатирующего этапа исследования. Средний уровень сформированности счетной деятельности показали семь детей (70 % от общего количества детей – Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 6, Ребенок 8, Ребенок 10), что на 30 % выше результатов констатирующего этапа исследования. Низкий уровень не показал ни один ребенок, что на 50 % ниже результатов констатирующего этапа исследования. Положительную динамику представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 6).

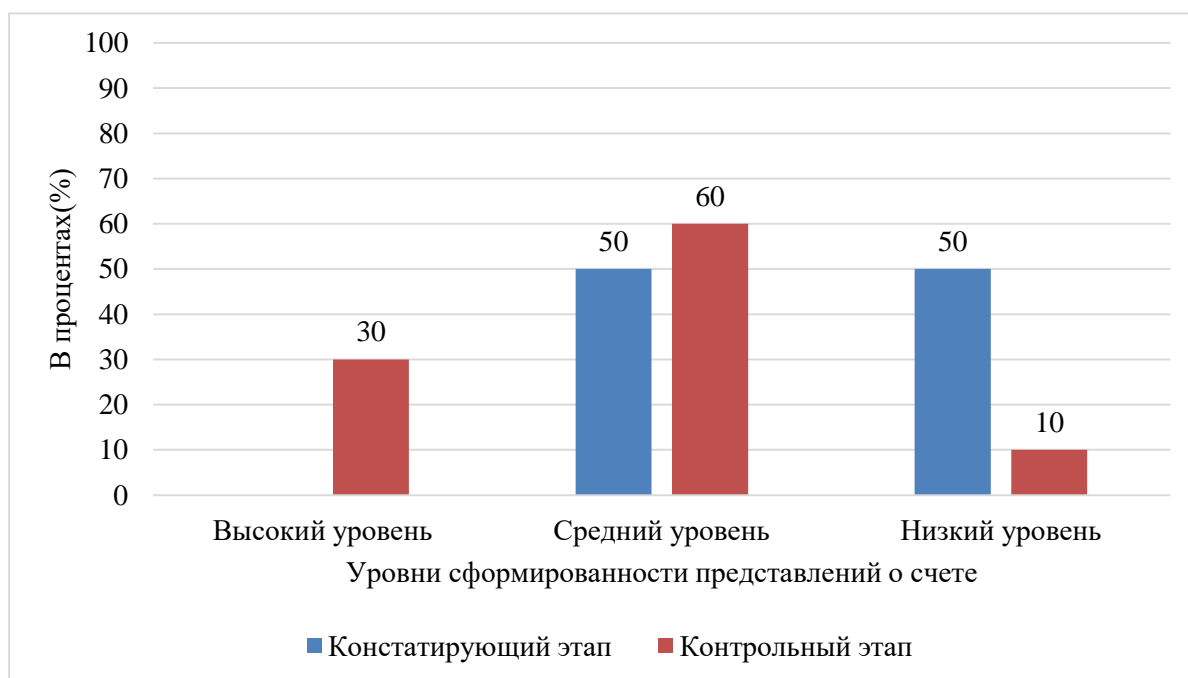


Рисунок 6 – Сравнительные результаты исследования счетной деятельности по методике «Сосчитай кубики» на констатирующем и контрольном этапах исследования

В результате повторного обследования счетной деятельности по второй методике «Добрый волшебник» мы выяснили, что один ребенок показал высокий уровень сформированности умения считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества (10 % от общего количества детей – Ребенок 1). Средний уровень сформированности счетной деятельности по данной методике показали девять детей (90 % от общего количества детей – Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 6, Ребенок 7, Ребенок 8, Ребенок 9, Ребенок 10), что на 40 % выше результатов констатирующего этапа исследования. Низкий уровень не показал ни один ребенок, что на 50 % ниже результатов констатирующего этапа исследования. Положительную динамику представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 7).

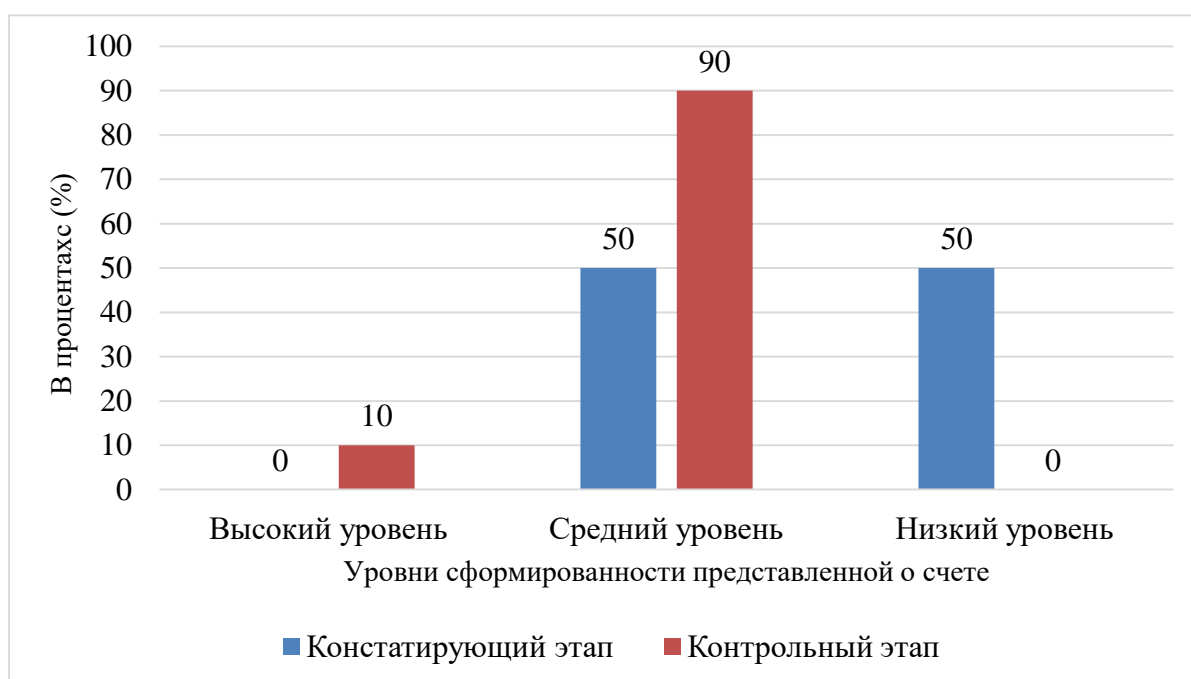


Рисунок 7 – Сравнительные результаты исследования счетной деятельности по методике «Добрый волшебник» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Обследование счетной деятельности по третьей методике игра-тест «Тюлени» также показало, что 50 % от общего количества детей показало низкий уровень сформированности умения сравнивать рядом стоящие числа, устанавливая, какое число больше (меньше) другого (Ребенок 1,

Ребенок 2, Ребенок 6, Ребенок 8, Ребенок 10). Дети выполнили данное задание не до конца, считали тюленей несколько раз, так как сбивались.

Уравнять количество тюленей в бассейне и на площадке дети не смогли. Остальные дети показали средний уровень сформированности счетной деятельности по данной методике (50 % от общего количества детей – Ребенок 3, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 7, Ребенок 9). Дети выполнили задание правильно при этом допустили одну-две ошибки. Дети посчитали количество тюленей в бассейне, на площадке не с первого раза, смогли уравнять тюленей по количеству. Представим полученные результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 8).

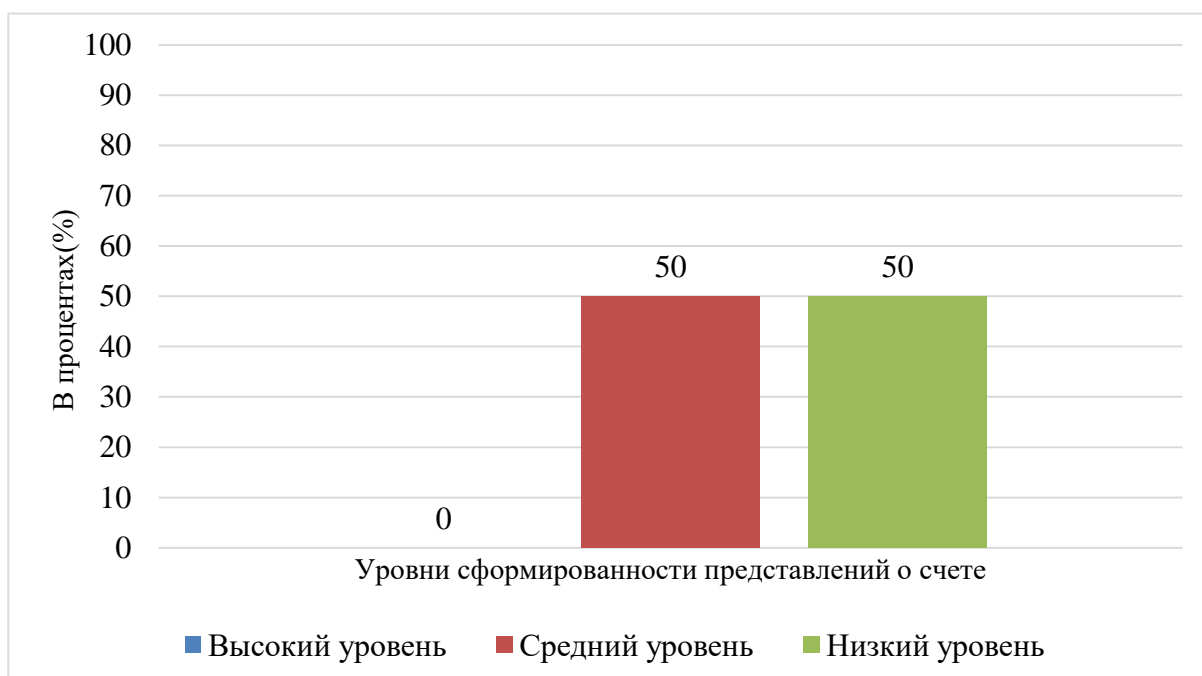


Рисунок 8 – Сравнительные результаты исследования счетной деятельности по методике «Тюлени» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, по результатам контрольного этапа экспериментальной группы, мы видим, что в экспериментальной группе значительно увеличились показатели уровня сформированности счетной деятельности, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы с детьми шестого года жизни с

тяжелыми нарушениями речи. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по формированию счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи мы пришли к следующим выводам:

1. Мы подобрали диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (А.В. Белошистая, В.П. Новикова): «Сосчитай кубики» (представления о последовательности расположения предметов), дидактическая игра «Добрый волшебник» (умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества), игра-тест «Тюлени» (умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого). Далее мы провели диагностику по отобранным методикам и выяснили, что исходный уровень сформированности счетной деятельности детей экспериментальной группы недостаточный (средний уровень – 50 %, низкий уровень – 50 %).

2. В рамках формирующего этапа исследования нами был составлен тематический план занятий по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП, план организации индивидуальной работы с детьми шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по формированию счетной деятельности посредством современных средств, разработан план взаимодействия с родителями воспитанников в процессе формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

3. Мы провели повторную диагностику на предмет уровня сформированности счетной деятельности детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика: низкий уровень сформированности счетной деятельности показали 10 % от общего количества детей, что на 40 % ниже результатов констатирующего этапа исследования, средний уровень – 60 % от общего количества детей, что на 10 % выше результатов констатирующего этапа исследования, высокий уровень показали 30 % от общего количества детей, что на 20 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения проблемы формирования счётной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи мы заключили следующее.

В рамках решения первой задачи исследования мы осуществили анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования и выяснили, что счетная деятельность – это сложная система соподчиненных друг другу отдельных действий, сущностью которой является установление взаимно-однозначного соответствия между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда.

Решая вторую задачу исследования, мы изучили специфику детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи и пришли к выводу, что тяжелые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Существуют две классификации речевых нарушений – клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Согласно первой классификации, нарушения устной речи разделены на два типа: фонационного оформления высказывания и структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения.

В рамках решения третьей задачи нашего исследования мы обозначили три условия формирования счётной деятельности, которые реализовали на формирующем этапе экспериментальной работы: планирование занятий по формированию счетной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП, организация индивидуальной работы с детьми по формированию счетной

деятельности посредством современных средств, взаимодействие с родителями воспитанников.

Решая четвертую задачу исследования, мы выбрали диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (А.В. Белошистая, В.П. Новикова): «Сосчитай кубики» (представления о последовательности расположения предметов), дидактическая игра «Добрый волшебник» (умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества), игра-тест «Тюлени» (умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого). Далее мы провели диагностику по отобранным методикам и выяснили, что исходный уровень сформированности счетной деятельности детей экспериментальной группы недостаточный (средний уровень – 50 %, низкий уровень – 50 %).

В рамках решения пятой задачи исследования мы определили и экспериментально апробировать содержание коррекционно-развивающей работы по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: составили тематический план занятий по формированию счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП, составили план организации индивидуальной работы с детьми шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по формированию счетной деятельности посредством современных средств, разработали план взаимодействия с родителями воспитанников в процессе формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Решая шестую задачу исследования, мы провели повторную диагностику на предмет уровня сформированности счетной деятельности детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи и выяснили, что

в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика: низкий уровень сформированности счетной деятельности показали 10 % от общего количества детей, что на 40 % ниже результатов констатирующего этапа исследования, средний уровень – 60 % от общего количества детей, что на 10 % выше результатов констатирующего этапа исследования, высокий уровень показали 30 % от общего количества детей, что на 20 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
2. Асарица, Е.Ю. Симметрия, орнаменты и мозаики. Математическая книжка-раскраска [Текст] /Е.Ю. Асарица.- М.: Контекст, 2012.-234с.
3. Белошистая, А.В. К вопросу о развитии счетных навыков у дошкольников /А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С. 8-12.
4. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях / А.В. Белошистая. – М.: Инфра-М, 2016. – 319 с.
5. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 400 с.
6. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 278 с.
7. Выгодский, М.Я. Справочник по элементарной математике [Текст] /М.Я. Выгодский. – М: ЮНИТИ, 1987. – 396с.
8. Герасимова, А.Д. Формирование счетных навыков у дошкольников [Текст]/А.Д. Герасимова // Дошкольное воспитание. –2014. - №2.-С. 13-16.
9. Гончарова, М.А. Развитие у детей математических представлений воображения и мышления [Текст] /М.А. Гончарова. М.: Антал, 2012. - 146с.
10. Данилова, В. Математическая подготовка в дошкольных учреждениях [Текст] /В. Данилова. - М.: ЮНИТИ, 1998.-215с.
11. Дьяченко, У. Основные направления работы по программе «Развитие» [Текст] / У. Дьяченко, Н. Варенцова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. –С. 4-9.

12. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.И. Палова, В.П. Новикова. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 75 с.
13. Житомирский, В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии [Текст]/ В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. – М.: АСТ, 2007.- 196с.
14. Зайцев, В.В. Математика для дошкольников [Текст] /В.В. Зайцев.- Волгоград: Учитель, 2014.-54с.
15. Зеленина, Е.Л. Технология формирования понятия «симметрия» [Текст] /Е.Л. Зеленина // Начальная школа плюс До и После. – 2014.- №7. –С. 16-22.
16. Ключиков, С.Ф. Числа и познание мира [Текст] /С.Ф. Ключиков. – М: АСТ, 2012. – 226с.
17. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
18. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: сценарий занятий по развитию математических представлений / Е.В. Колесникова. – М.: Гном-Пресс, 2008. – 110 с.
19. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
20. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст] /З.В. Лиштван.-М.: Просвещение, 2014.-159с
21. Лопатина, Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Л.В. Лопатина. – СПб., 2014. – 386 с.
22. Метлина, Л.С. Математика в детском саду / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 1986. – 226 с.
23. Михайлова-Свирская, Л.В. Математика в детском саду / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.

24. Николаева, С. Использование моделей [Текст] /С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С.34-39.
25. Новикова, В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. Сценарии занятий / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 104 с.
26. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики [Текст] /Л.П. Стойлова.- М.: Логос, 2014.- 442с.
27. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
28. Сулягина, В.И. Функции геометрии в начальном обучении математике [Текст] /В.И. Сулягина // Дошкольное воспитание. – 2012. - №11.-С. 25-31.
29. Тимофеев, А.В. Основные математические определения [Текст] / А.В. Тимофеев .- Спб.: Питер, 2014.-396с.
30. Тихоненко, А.Е. Точка. Прямая. Отрезок [Текст] /А.Е. Тихоненко// Дошкольное воспитание. – 2014. - №9.-С. 33-38.
31. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов: Николаев, 2004. – 80 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., Перспектива, 2014. – 125 с.
33. Филичева, Т.Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
34. Шадрина, И.П. Принципы построения системы обучения старших дошкольников элементам геометрии [Текст] /И.П. Шадрина// Дошкольное воспитание. – 2014. - №10.-С. 28-34.
35. Шарыгин, И.Ф. Первые шаги в геометрии [Текст] /И.Ф. Шарыгин. – М.: Открытый мир, 2014.-196с

36. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 150 с.

37. Яковенко, В.Д. Математика для дошкольников [Текст] /В.Д. Яковенко.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 223с.