

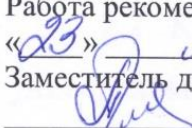
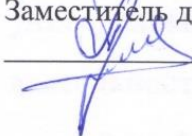


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г. С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Вдовина Ксения Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Понятие «универсальные учебные действия» в психолого- педагогической литературе	6
1.2 Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	9
1.3 Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	15
Выводы по первой главе	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	20
2.2 Комплекс упражнений, направленный на развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	25
2.3 Анализ результатов проведённого исследования по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	27
Выводы по второй главе	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	40

ВВЕДЕНИЕ

Формирование универсальных учебных действий – основа образовательных стандартов нового поколения. Они направлены на способность обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, а также самостоятельно организовывать этот процесс.

Проблема формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в настоящее время считается нерешенной. Это связано с изменениями в структуре основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в виде целевых ориентиров. Среди этих изменений имеются характеристики познавательного развития ребенка на уровне завершения начального общего образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности [30].

Решить данную проблему без формирования познавательных универсальных учебных действий невозможно, так как они являются основными для развития познавательной деятельности, являются мотивом ее возникновения, а также высшей формой проявления познавательных потребностей у детей. Познавательные универсальные учебные действия рассматриваются как основной мотив умственной деятельности. Процесс познания характеризуется стремлением проникнуть в суть явлений, отразить в сознании закономерности и противоречия, причинно-следственные связи. Низкий уровень его развития может привести к неуспеваемости детей в школе, снижению их познавательной активности, отсутствию мотивации к обучению.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. Она осуществляется в разных формах и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы. В процессе внеурочной деятельности также происходит

формирование универсальных учебных действий, в том числе, познавательных.

В ходе исследования было выявлено противоречие между необходимостью формирования познавательных универсальных учебных действий и недостаточностью разработанных программ, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, что обусловило актуальность исследования. Все вышесказанное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать проблему и разработать комплекс упражнений, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: формы и методы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников может стать выше, если во внеурочной деятельности регулярно применять соответствующий данной цели комплекс упражнений.

Задачи исследования:

- 1) исследовать понятие «универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе;
- 2) изучить особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 3) проанализировать особенности организации внеурочной деятельности младших школьников;
- 4) провести эмпирическое исследование по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во

внеурочной деятельности;

5) разработать и применить на практике комплекс упражнений по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

В работе были применены различные методы исследования:

1) теоретические: анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2) практические: наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Увельская СОШ №1» Увельский район. В эксперименте приняли участие 26 обучающихся (13 мальчиков, 13 девочек) 1 «В» класса.

Практическая значимость работы: разработанный комплекс упражнений по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, который может быть использован педагогами начальной школы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе

Понятие «универсальные учебные действия» (УУД) появилось в связи с принятием образовательных стандартов в педагогике. Рассмотрим данное понятие более подробно. Согласно определению, данному во ФГОС начального общего образования, универсальные учебные действия – это обобщённые действия, которые порождают масштабную ориентацию учеников в пределах разных областей, а также мотивацию к учебной деятельности.

В широком значении УУД – это способность к обучению либо некоторая способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта [32].

В узком значении универсальные учебные действия – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний и формирование умений [20].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «Универсальные учебные действия» – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению[30].

Учебные действия представляют собой единую систему, у которой развитие каждого из видов УУД определяется его соотношением с другим видом и общей логикой возрастного развития [35]. Особенный характер УУД выражается в том, что он носит над-мета-предметный характер, что обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Универсальные действия обеспечивают решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного становления обучающихся, реализуются в рамках целостного образовательного процесса в

ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности [14]. Познавательные УУД – это действия, обеспечивающие процесс познания, творческого умственного процесса получения и обновления знаний [27].

Понятие «универсальные учебные действия» раскрывается в трудах ряда исследователей. Российский психолог, педагог А. Г. Асмолов определяет понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению навыков и знаний. Данная классификация УУД была положена в основу ФГОС НОО. Каждая из групп универсальных учебных действий, представленных автором, подразумевает овладение какими-либо навыками [3].

А. Г. Асмолов выделил несколько групп УУД:

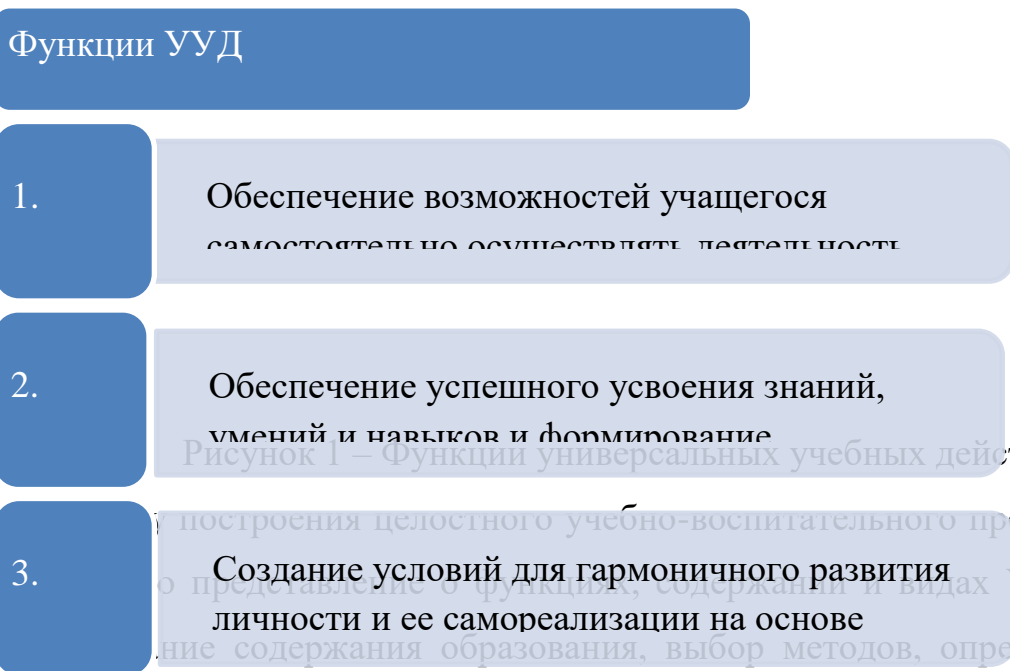
1. Личностные УУД
2. Регулятивные УУД
3. Коммуникативные УУД
4. Познавательные УУД [2].

По мнению Т. С. Котляровой, УУД представляют собой самоорганизующуюся и саморазвивающуюся систему присвоенных компетенций и ценностей, которые помогают человеку быть активным субъектом и эффективно реагировать на изменения внешней среды [15]. Е. С. Савинов считает, что «универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития» [25]. По мнению А. В. Федотовой, «Универсальные учебные действия – это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [31].

В словаре терминов Т. В. Василенко дает следующее определение понятию:

«Универсальные учебные действия – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса». По её мнению, овладение обучающимися УУД создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая и самостоятельную организацию, т.е. умения учиться. Вместе с определением понятия «универсальные учебные действия» Т. В. Василенко даёт обоснование понятию «умение учиться», которое входит в определение смысла термина «УУД». «Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора» [8].

По мнению Прядко Д. Н. универсальные учебные действия открывают перед всеми участниками образовательного процесса новые горизонты, позволяющие самостоятельно получать и усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться, а также выполняют ряд необходимых функций (рисунок 1) [24].



быт
стру

построения целостного учебно-воспитательного процесса должно быть представлено в функциях, содержании и видах УУД. Отбор и содержание образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД [5]. Если в начальной школе происходит становление основных учебных навыков и умений, позволяющих ученику осмысленно действовать в учебном процессе, то далее – в основной школе – эти действия становятся всё более самостоятельными, расширяется их круг. У ученика постепенно, от класса к

классу, оформляется собственный стиль учебной деятельности. Появляются внутренние ресурсы выбора способов решения образовательных задач с учетом имеющегося арсенала универсальных учебных действий [28].

Предложенная А. Г. Асмоловым и его научной группой классификация УУД приемлема для любого уровня школьного образования. Различие должно начинаться в наполнении каждой из четырех групп конкретными действиями, с учетом уже освоенных УУД. Обучающиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием [4].

Таким образом, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе дает обучающимся возможность вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Именно такие качества необходимы человеку в современных условиях.

1.2 Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В соответствии с ФГОС НОО познавательные УУД являются видом универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у обучающихся начальных классов. Классификация познавательных УУД содержится во ФГОС НОО и показана в таблице (табл. 1) [30].

Таблица 1. Классификация познавательных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО

Виды познавательных универсальных учебных действий		
Общеучебные УУД	Логические УУД	Постановка и решение проблемы (формулировка, создание способов решения, решение)
1	2	3

1	2	3
Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Основы смыслового чтения	
Использование знаково-символических средств (графики, модели, схемы, таблицы)	Умение осуществлять анализ объектов	
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	
Ориентировка на разнообразие способов решения задач	Умение устанавливать причинно – следственные связи	
Структурирование знаний	Умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование	

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [22].

По итогам обучения у выпускников начальной школы должны быть сформированы ряд общеучебных УУД. Они должны уметь ориентироваться в учебном материале, представленном в учебнике, осуществлять поиск информации, уметь ответить на простой вопрос учителя, уметь пересказывать прочитанный текст. Также школьник должен уметь структурировать информацию, полученную из учебника, книг, или от учителя и представить ее в табличной форме, а также в виде схемы. При этом ребенок должен уметь использовать современные компьютерные технологии [34].

Сформированность у обучающихся логических учебных действий предусматривает умение сравнивать, анализировать предметы, уметь группировать их по различным признакам, выделяя ключевые признаки предметов и явлений [13]. Деятельность по формированию познавательных УУД у младших школьников должна осуществляться исходя из возрастных особенностей детей. М. А. Михайлова, основываясь на работах отечественных

ученых в сфере возрастной психологии Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, считает, что в силу особенностей развития мышления, которое является определяющим фактором умственного развития ребенка младшего школьного возраста, формирование познавательных УУД в первую очередь должно являться предметом овладения [21].

Младший школьный возраст является основной ступенью для становления личности любого человека. Именно в этот период образовывается фундамент в развитии личности для учебно-деловой дисциплины и восприятию нового [12]. Начальная ступень школьного образования должна показать все плюсы обучения в школе и плюсы восприятия нового. В ходе пояснения этих моментов выясняются способности ученика, взаимодействие со сверстниками и учителями. Проявляются основы нравственного поведения, которые потом определяют отношение растущей личности к окружающим явлениям, предметам и обществу [18].

Конечно, учебная деятельность – ведущая деятельность для каждого младшего школьника. Так, по мнению Л. С. Выготского, у ребёнка в этом возрасте происходит изменение в познавательной сфере. Л. С. Выготский выделял главным образом мышление, которое обретает абстрактный и обещающий характер. В рамках стен школы за небольшой промежуток времени ребёнок овладевает системой научных понятий, первичными категориями, и в этом процессе должна быть задействована не только память ребёнка, но и навыки мышления. В период школьного обучения происходит усвоение как отдельных знаний и умений, так и обобщение, и формирование интеллектуальных операций [9].

В младшем школьном возрасте происходит процесс становления воли, определяющей дальнейшее развитие всех психических функций. В дошкольном возрасте у ребёнка произвольность проявляется лишь в отдельных случаях. В школе вся деятельность по своему существу является произвольной, так как почти всегда нужно регулировать своё поведение или деятельность. За это отвечает сознательная и мыслительная деятельности ребёнка [11]. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных

ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам [29].

С формированием у младших школьников произвольного уровня познавательных психических процессов и произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как формирование «внутреннего плана» и рефлексии. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смысло-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни [26].

В процессе восприятия происходит процесс перехода от непроизвольного к целенаправленному наблюдению за тем или иным объектом (субъектом), который подчинен определённой задаче. В этом возрасте также впервые появляются зачатки самосознания, а это проявляется в развитии рефлексии, из-за чего школьник приобретает способность осознавать свои собственные изменения, изменения окружающей среды, перемены у других людей. К моменту поступления в школу ребенок готов как физически, так и морально к восприятию информации, именно новой информации, готов выполнять многообразные задачи [17]. Играет большую роль психологическая готовность ученика, которая рассматривается с субъективной точки зрения. Всеобщая часть его восприятия, а именно его любознательность, яркая фантазия и внимание его уже относительно длительно и устойчиво проявляется в играх, в занятиях, в элементарном конструировании. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организацией [33].

Е. Е. Кравцова и Г. Г. Кравцов главным новообразованием выделяют память, которая становится смысловой и произвольной. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую задачу, он отделяет эту задачу от всякой другой. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания [16]. Развита наглядно-

образная память, но также имеются уже все предпосылки для развития словесно-логической памяти, осмысленного запоминания. Речь младшего школьника уже достаточно хорошо развита, и он умеет использовать свои умения. Его речь в переделанной степени подчиняется требованиям грамматики, довольно выразительна [1].

Все вышесказанное касается объективной психологической готовности ребёнка к школьному периоду обучения. Но следует отметить, что важную роль играет и субъективная сторона, желание и стремление учиться в школе, общаться со сверстниками, взрослыми. И здесь очень важны индивидуальные различия детей. В период младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения). По данным российского психолога В. С. Мухиной, мышление ребенка младшего школьного возраста отличается большей произвольностью и устойчивостью. Младший школьник в состоянии самостоятельно планировать свою деятельность [23].

Д. С. Елисеева отмечает, что формирование у младших школьников познавательных УУД опирается на развитие произвольной памяти. Ребенок может развивать память. Он овладевает навыками словесно-логического, смыслового запоминания. В период младшего школьного возраста у ребенка формируется способность выявлять причинно-следственные связи, делать логические умозаключения и выводы. Тем не менее, возрастной особенностью ребенка младшего школьного возраста (7-10 лет) является развитие наглядно-образного мышления, вследствие которого, дети решают различные задачи посредством внутренних действий с образами. У ребенка 7-10 лет продолжает развиваться воображение, которое является важнейшим условием для развития способности к творчеству. Особенностью развития психических процессов у ребенка младшего школьного возраста является то, что они формируются, преимущественно, в рамках ведущего вида деятельности – учебной. Также на развитие познавательной сферы ребенка продолжает оказывать влияние игра, посредством которой формируется креативность [6].

В силу возрастных особенностей развития психических процессов младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования

познавательных УУД. Основываясь на данных, представленных М. В. Матюхиной, возможно, проследить динамику формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся разных классов начальной ступени образования. Динамика развития психических процессов младших школьников и возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся разных классов начальной ступени образования (с первого по четвертый классы), определенные М. В. Матюхиной [19] показаны в таблице (табл. 2).

Таблица 2. Динамика развития психических процессов младших школьников и возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий (М. В. Матюхина)

Психические процессы, влияющие на развитие познавательных УУД	Обучающиеся первых классов	Обучающиеся вторых классов	Обучающиеся третьих-четвертых классов
1	2	3	4
Внимание	Внимание непроизвольное. Признаки произвольности внимания только начинают проявляться. Цель работы ставится учителем	Развивается произвольность внимания. Цель работы по-прежнему ставится взрослыми	Дети способны самостоятельно ставить цель и распределять внимание, которое становится произвольным
Память	Начинает формироваться произвольная память. Обучающиеся не владеют приемами запоминания, поэтому необходима при освоении учебного материала опираться на наглядность	Память начинает носить конкретно-образный характер. Условием успешного запоминания все еще остается наглядность	Увеличиваются объем и долгосрочность памяти. У обучающихся развиваются навыки логического запоминания
Воображение	Воображение развито недостаточно. Образы людей и предметов расплывчаты и бедны.	Происходит детализация образов. Они становятся полнее	Обучающиеся умеют воссоздавать целостный и точный образ объекта
Мышление	Преобладает наглядно-образное мышление	Развивается словесно-логическое мышление	Развиваются абстрактное и формально логическое мышление

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что период обучения на ступени начального образования является временем интенсивного развития детей, благоприятным для формирования у них познавательных универсальных учебных действий. Обучение должно осуществляться с опорой на наглядность. К концу обучения на начальной ступени общего образования у обучающихся должны быть сформированы общеучебные, логические учебные действия и навыки постановки и решения задач.

1.3 Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В соответствии с ФГОС НОО реализация основной образовательной программы общеобразовательной школы на этапе начальной ступени образования реализуется не только посредством учебной деятельности, но и средствами внеурочной деятельности. Согласно определению, данному в ФГОС НОО, внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов.

Посредством внеурочной деятельности обучающиеся осваивают формы взаимодействия в коллективе, происходит развитие общекультурных интересов обучающихся, решаются воспитательные задачи. Цель и задачи внеурочной деятельности в начальных классах согласно ФГОС НОО:

– Цель – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

– Задачи внеурочной деятельности связаны с обеспечением адаптации ребенка к школе, оптимизацией учебной нагрузки обучающихся, улучшением условий для развития ребенка, а так же учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В процессе внеурочной деятельности, осуществляемой в различных формах, у обучающихся формируются универсальные учебные действия, в том числе познавательные [7].

Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе на этапе начального образования имеет свою структуру, определенную ФГОС НОО.

Структура внеурочной деятельности включает:

- 1) учебный план;
- 2) дополнительные образовательные программы;
- 3) деятельность классного руководителя;
- 4) деятельность других педагогических работников (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

Таким образом, внеурочная деятельность в условиях общеобразовательной школы осуществляется в соответствии с учебным планом, дополнительными образовательными программами и различными педагогами (классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами).

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется в различных формах, основными из которых являются объединения дополнительного образования (ОДО), внеурочная деятельность в группе продленного дня. Внеурочные занятия – это не продолжение, а углубление и расширение базового содержания образования. Благодаря этому у каждого учащегося младшего школьного возраста (совместно с его родителями) появится возможность выбрать себе интересное дело, в котором, в отличие от учебной деятельности, в наибольшей степени проявляются таланты и возможности ребенка, его способности, склонности, притязания [10]. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется по ряду направлений, приоритетность которых выбирается исходя из специфики образовательной организации, имеющихся ресурсов (кадровых, организационных, материально-технической базы) [30].

В соответствии с ФГОС НОО существует несколько направлений внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы:

- 1) спортивно-оздоровительное направление;
- 2) духовно-нравственное направление;
- 3) общеинтеллектуальное направление;
- 4) общекультурное направление;
- 5) социальное направление.

Рассмотрим более подробно механизм формирования у детей младшего школьного возраста познавательных УУД посредством внеурочной деятельности. Познавательные УУД могут успешно формироваться в ходе реализации любого направления внеурочной деятельности. В ходе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, формирование познавательных УУД может осуществляться посредством получения обучающимися информации о здоровом образе жизни и его составляющих.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления. Общеучебные УУД, логические учебные действия и постановка и решение задач, могут формироваться в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности. Содержание работы по формированию познавательных УУД в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности:

- 1) проведение наблюдения и экспериментов под руководством учителя;
- 2) осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- 3) объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской и проектной деятельности;
- 4) обучение основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Таким образом, внеурочная деятельность в начальной школе даёт возможность успешно формировать познавательные УУД обучающихся посредством целенаправленного и систематического применения разнообразных видов деятельности.

Выводы по первой главе

Познавательные универсальные учебные действия играют большую роль в формировании личности младшего школьника. Благодаря формированию познавательных универсальных учебных действий обучающиеся учатся быть самостоятельными в поиске информации, выделении и обработке нужных данных, хранении и применении информации на практике. Период обучения в начальной школе – особенно значимый для начала формирования познавательных универсальных учебных действий, так как именно в это время человек учится, сначала, обдумывать свое действие, а потом приступить к его выполнению. От того, насколько будут сформированы универсальные учебные действия, зависит дальнейшая успешность обучения ребенка в школе.

В первой главе мы рассмотрели понятия:

Универсальные учебные действия – представляют собой обобщенные действия, направленные на выполнение учебной задачи. Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные в зависимости от формируемых у обучающихся навыков. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста основывается на возрастных особенностях, а именно бурном развитии психических процессов (мышления, памяти, воображения). В младшем школьном возрасте учеба является ведущим видом деятельности, что также благоприятно сказывается на формировании у детей познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия могут формироваться в

ходе учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность в начальных классах осуществляется в различных формах и направлена на получение углубленных знаний по учебным предметам, организацию досуга детей. Широкие возможности в плане формирования познавательных универсальных учебных действий предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

Цель нашего экспериментального исследования на констатирующем этапе – выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся младших классов и разработать комплекс упражнений, направленный на формирование познавательных универсальных учебных действий для применения во внеурочной работе.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1) подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
- 2) разработать комплекс упражнений, направленный на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников для применения во внеурочной работе;
- 3) провести итоговую диагностику с целью проверки результативности комплекса упражнений, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Увельская СОШ №1» Увельский район. В исследовании принимали участие 26 обучающихся 1 «В» класса (13 мальчиков и 13 девочек).

Исходя из поставленных цели и задач, нами были подобраны следующие апробированные диагностические методики:

- 1) Методика на определение уровня абстрактного мышления (автор К. Йерасек)

Цель: выявление у обучающихся младших классов умения логически

мыслить и отвечать на вопросы.

Возраст: 7 – 8 лет.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: обучающемуся задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале.

Инструкция: ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов.

Оборудование: бланк теста на определение уровня «Абстрактного мышления» (приложение 1).

Обработка результатов (уровни логического мышления младших школьников и их показатели):

I уровень – 24 и более – очень высокий;

II уровень – от 14-23 – высокий;

III уровень – от 0-13 – средний;

IV уровень – (-1) – (-10) – низкий;

V уровень – (-11) и менее – очень низкий.

2) Методика «Исключение понятий» (автор С. Х. Сафонова).

Цель: исследование способностей младших школьников к классификации и анализу.

Возраст: 6 – 8 лет.

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Метод оценивания: обучающимся предлагается бланк с 17 рядами слов. В каждом ряду четыре слова объединены общим родовым понятием, пятое к нему не относится. За 5 минут обследуемые должны найти эти слова и вычеркнуть их.

Инструкция: ребята, перед вами лежат бланки, на которых написаны группы слов. На каждой строчке четыре слова объединены общим понятием, а пятое лишнее. Ваша задача – найти в каждой строчке лишнее слово и вычеркнуть его. На работу дается 5 минут.

Оборудование: бланк со словами (приложение 2)

За каждый правильный ответ испытуемый получает – 1 балл

Обработка результатов (уровни развития способностей младших школьников к классификации и анализу и их показатели):

16-17 баллов – высокий уровень;

15-12 баллов – средний уровень;

11-8 баллов – низкий уровень;

менее 8 баллов – очень низкий уровень.

3) Методика «Последовательность событий» (автор А. Н. Берштейн)

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Возраст: 6 – 8 лет.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: обучающемуся предлагаются картинки, которые нужно расположить в правильной последовательности и составить рассказ о том событии, которое на них изображено.

Инструкция: Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, что бы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай и переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено

Если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить хорошего рассказа, необходимо задать ему несколько вопросов, чтобы уточнить причину затруднения. Но если ребенок, даже с помощью наводящих вопросов не смог справиться с заданием, то такое выполнение задания рассматривается как неудовлетворительное.

Оборудование: картинки (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-либо события (приложение 3).

Обработка результатов:

Высокий уровень – смог найти последовательность событий и составил логический рассказ;

Средний уровень – смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа, или смог, но с помощью наводящих вопросов;

Низкий уровень – не смог найти последовательность событий и составить рассказ.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели диагностику по методике «Определение уровня абстрактного мышления» (автор К. Йерасек). Результаты представлены в приложении 4.

Таким образом, в результате использования методики «Определение уровня абстрактного мышления» К. Йерасека, высоким уровнем сформированности умения логически мыслить и отвечать на вопросы обладают 23% обучающихся (6 человек); средним уровнем – 42% обучающихся (11 человек), а низким и очень низким уровнями – 35% обучающихся (9 человек).

Полученные результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 2).

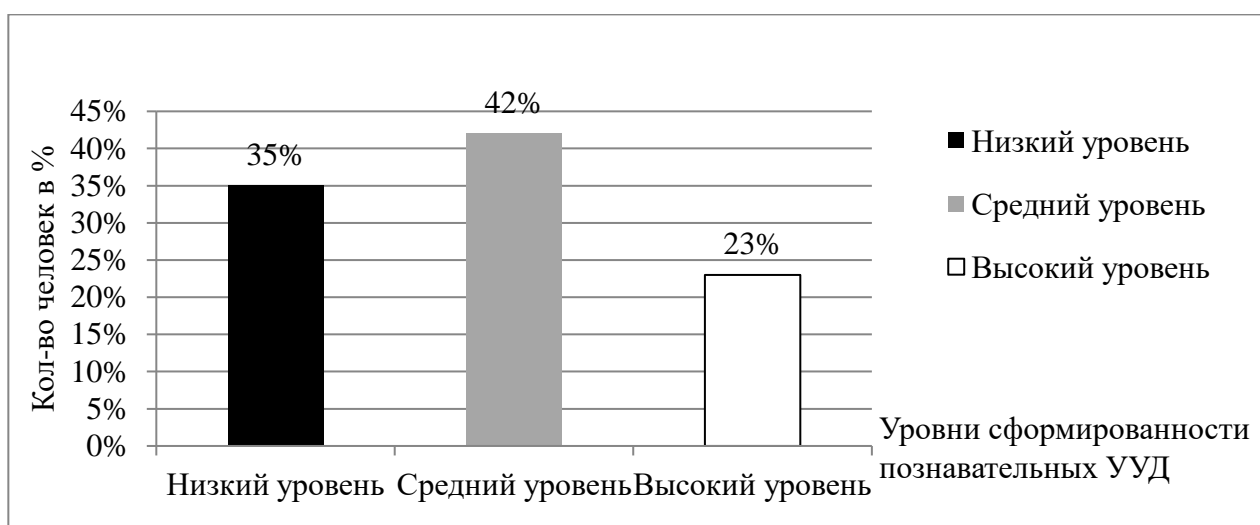


Рисунок 2 – Распределение результатов по методике «Определение уровня абстрактного мышления» К. Йерасека на констатирующем этапе эксперимента

Мы провели диагностику по методике «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой. В результате использования данной диагностической методики в 1 «В» классе мы получили следующие результаты (приложение 5).

Таким образом, высоким уровнем сформированности способностей к классификации и анализу обладают 16% обучающихся (4 человека), средним уровнем – 29% обучающихся (8 человек), а низким уровнем обладают 55% обучающихся (14 человек). Полученные результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 3).

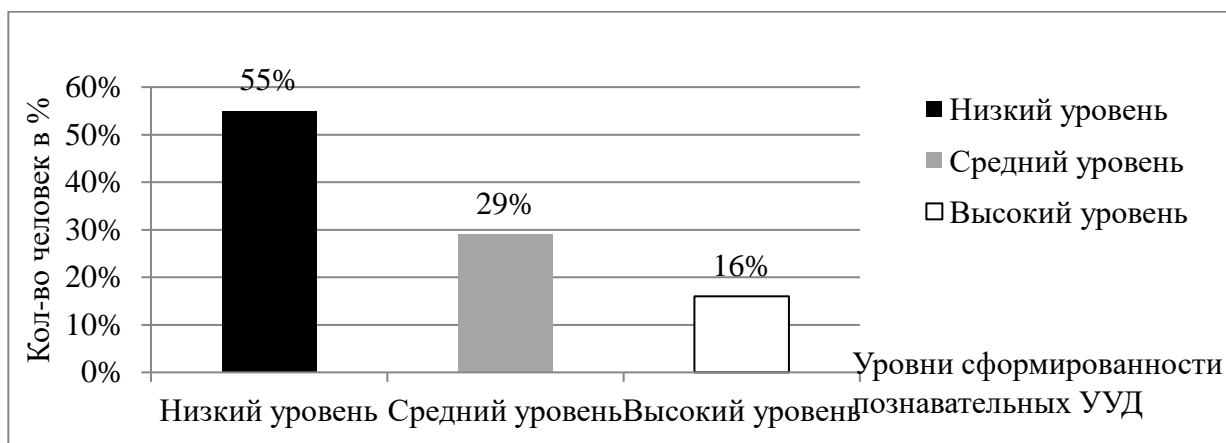


Рисунок 3 – Распределение результатов по методике «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой на констатирующем этапе эксперимента

Диагностическая методика «Последовательность событий» (автор А. Н. Берштейн) проводилась индивидуально с каждым испытуемым. Младшим школьникам необходимо было расположить картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ. Таким образом, нами были получены следующие результаты, представленные в приложении 6.

В результате использования методики «Последовательность событий» (автор А. Н. Берштейн) высоким уровнем сформированности способностей к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения обладают 23% обучающихся (6 человек); средним уровнем – 42% обучающихся (11 человек), а низким уровнем – 35% обучающихся (9 человек).

Полученные результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 4).

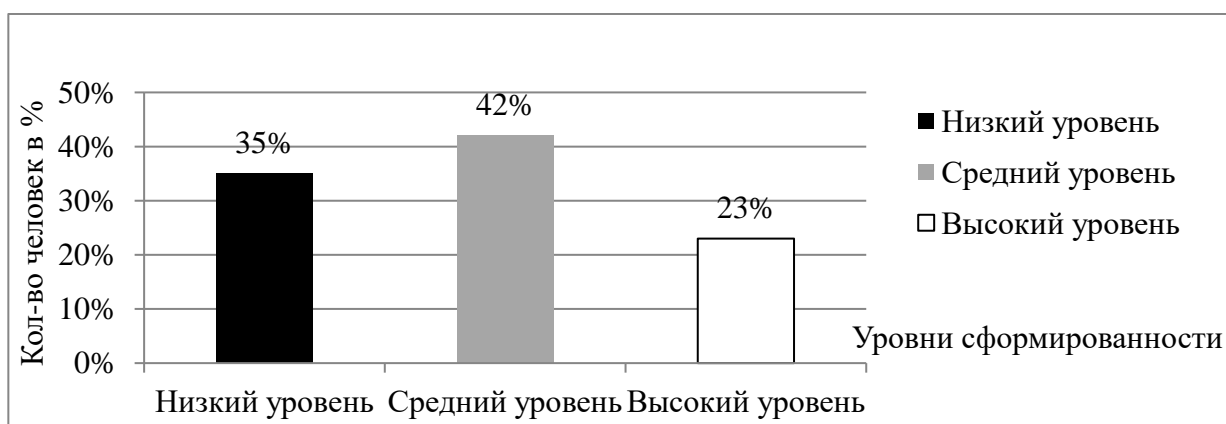


Рисунок 4 – Распределение результатов по методике «Последовательность событий» А. Н. Берштейна на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что познавательные универсальные учебные действия младших школьников в основном находятся на среднем и низком уровнях. Диагностическая работа показала, что в данном классе существует необходимость в формировании познавательных универсальных учебных действий. Мы считаем, что внеурочная деятельность позволяет добиться максимальных положительных результатов в этом вопросе. Для достижения цели исследования нами был разработан комплекс упражнений, направленный на повышение уровня сформированности познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

2.2 Комплекс упражнений, направленный на развитие познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности

Формирование познавательных универсальных учебных действий включает в себя развитие умения ставить совместные цели, планировать совместное выполнение задания, неважно, идет ли речь об игровой деятельности или об учебном задании, умении договариваться, не применяя силовые методы, а также умение выбирать средства для достижения цели.

Поскольку урочная деятельность ограничена временными рамками и образовательной программой, во внеурочной деятельности существует больше возможностей для развития познавательных универсальных учебных действий. Ввиду отмеченных проблем с уровнем развития познавательных универсальных учебных действий, обнаруживается потребность в необходимости формирования данных навыков. Все вышеперечисленные аспекты свидетельствуют об актуальности исследуемой проблемы.

Задача формирующего этапа педагогического эксперимента: разработать и внедрить комплекс упражнений во внеурочную деятельность, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Для того чтобы решить поставленную задачу, нами был разработан следующий комплекс упражнений:

1. «Найди пару»;

2. «Продолжи ряды»;
3. «Четвертый лишний»;
4. «Найди закономерность»;
5. «Что общего?»;
6. «Почему?»;
7. «Давай подумаем вместе»;
8. «Найди отличия»;
9. «Составь рассказ от имени другого персонажа»;
10. «Что сначала, что потом?».

Рассмотрим подробнее цель каждого из них. Полный текст задания упражнения и иллюстративный материал к нему представлен в приложении 7.

1. Упражнение «Найди пару»

Цель: способствовать развитию умения классифицировать

Задание: прочитай предложенные ниже слова и найди пару.

2. Упражнение «Продолжи ряды»

Цель: способствовать развитию умения классифицировать

Задание: Перед тобой записаны ряды, продолжи по примеру.

3. Упражнение «Четвёртый лишний»

Цель: способствовать развитию умений анализировать и классифицировать

Задание: вычеркни в каждой строке лишнее слово. Объясни почему.

4. Упражнение «Найди закономерность»

Цель: способствовать развитию умений осуществлять анализ и синтез

Задание: установи закономерность и продолжи ряд.

5. Упражнение «Что общего?»

Цель: способствовать развитию умений осуществлять сравнение и находить общий признак

6. Упражнение «Почему?»

Цель: способствовать развитию умения находить причины по предъявляемому следствию

Задание: подумай и напиши, по какой причине случилась ситуация:

7. Упражнение «Давай подумаем вместе»

Цель: способствовать развитию умения выдвигать гипотезы

Задание: подумай и скажи, почему ...

8. Упражнение «Найди отличия»

Цель: способствовать развитию умения осуществлять сравнение

Задание: найди 8 отличий между картинками

9. Упражнение «Составь рассказ от имени другого персонажа»

Цель: способствовать развитию умения видеть проблемы

Задание: представьте, что вы на какое-то время стали цветными карандашами, лужей, животным, человеком определённой профессии. Опиши один день вашей воображаемой жизни.

10. Упражнение «Что сначала, что потом?»

Цель: способствовать развитию умения определять причинно-следственные связи

Задание: подумай и запиши в таблицу, что было сначала или потом

Таким образом, разработанный нами комплекс упражнений направлен на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников и даёт возможность научить детей классифицировать и обобщать предметы, осуществлять анализ, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, видеть проблемы в ситуации, выдвигать гипотезы.

2.3 Анализ результатов проведённого исследования по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности

На контрольном этапе эксперимента для оценки эффективности разработанного комплекса упражнений необходимо провести повторную диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в 1 «В» классе.

Нами были проведены те же диагностические методики для выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий, и тем самым была получена динамика их формирования.

Рассмотрим результаты повторного исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 1 «В» класса по методике «Определение уровня абстрактного мышления», представленные в приложении 8.

Таким образом, высоким и очень высоким уровнями сформированности умения логически мыслить и отвечать на вопросы в классе обладают 50% обучающихся (13 человек); средним уровнем обладают 39% обучающихся (10 человек); низким уровнем – 12% обучающихся (3 человека). Результаты показаны на рисунке 5.

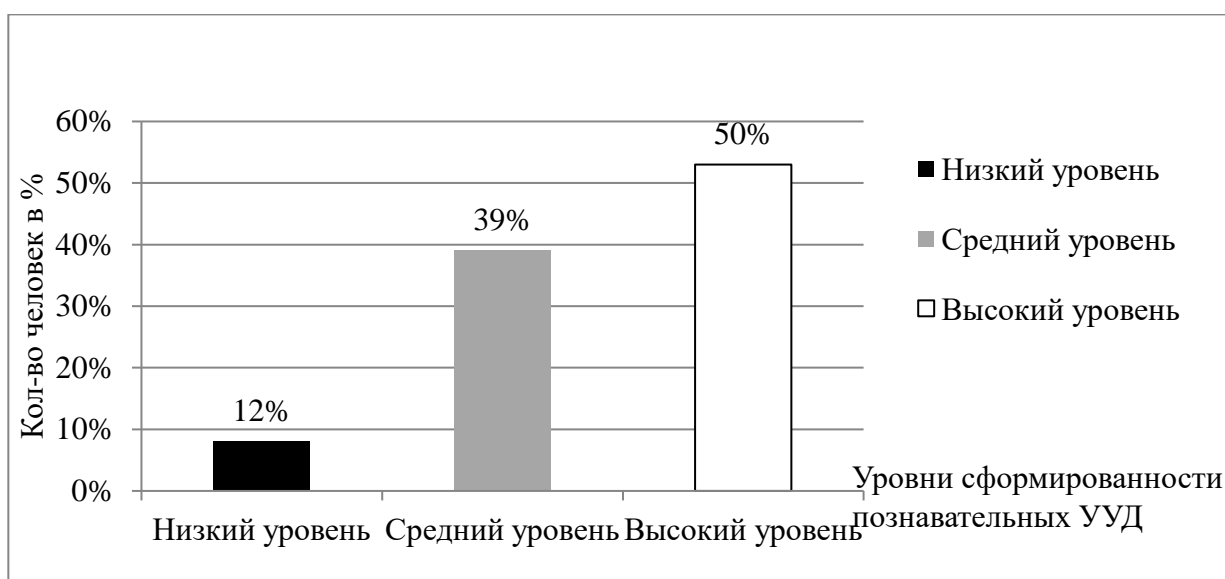


Рисунок 5 – Распределение результатов по методике «Определение уровня абстрактного мышления» К. Йерасека на контрольном этапе

Рассмотрим результаты повторного исследования уровня сформированности познавательных УУД по методике «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой, представленные в приложении 9.

Таким образом, высоким уровнем сформированности способностей к классификации и анализу обладают 31% обучающихся (8 человек); средним уровнем – 46% обучающихся (12 человек); а низким уровнем обладают 23% обучающихся (6 человек). Результаты представлены на рисунке 6.

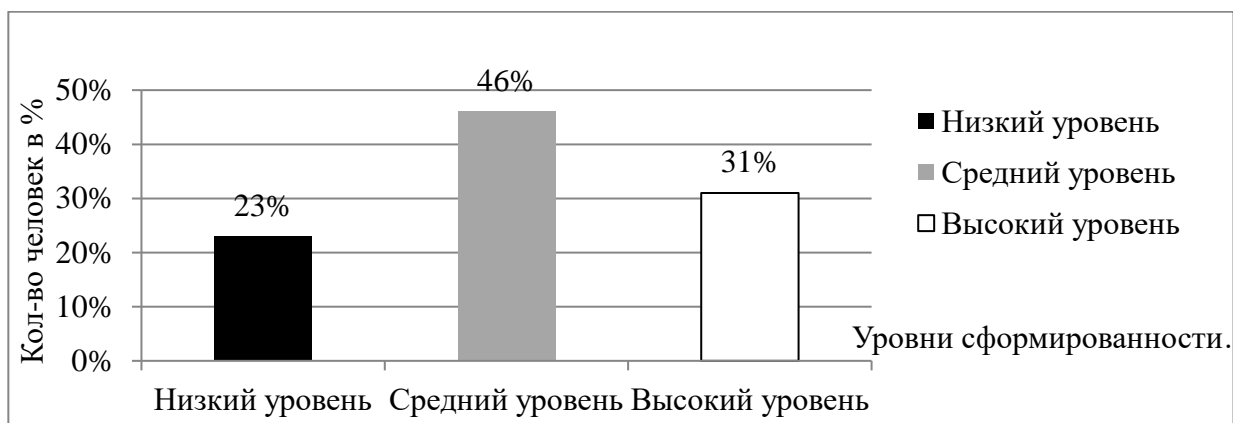


Рисунок 6 – Распределение результатов по методике «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой на контрольном этапе

Рассмотрим результаты повторного исследования уровня сформированности познавательных УУД по методике «Последовательность событий» А. Н. Берштейна, представленные в приложении 10.

В результате использования методики «Последовательность событий» А. Н. Берштейна высоким уровнем сформированности способностей к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения обладают 53% обучающихся (14 человек); средним уровнем – 39% обучающихся (10 человек), а низким уровнем – 8% обучающихся (2 человека). Результаты представлены на рисунке 7.

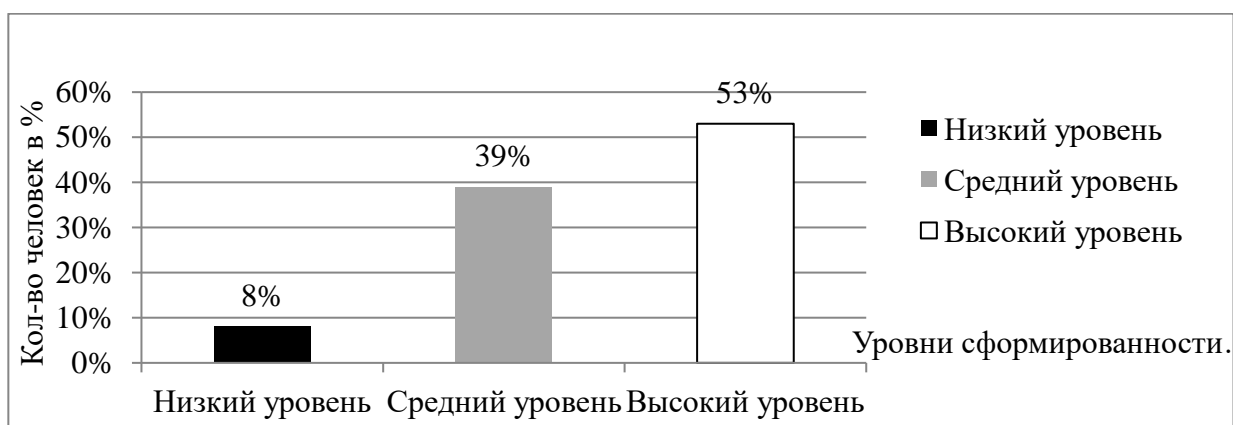


Рисунок 7 – Распределение результатов по методике «Последовательность событий» А. Н. Берштейна на контрольном этапе

В результате проведения методики «Определение уровня абстрактного мышления» К. Йерасека высокий уровень изменился с 23% до 50%, средний уровень изменился с 42% до 39%, низкий уровень – с 35% до 12%. Результаты представлены на рисунке 8.

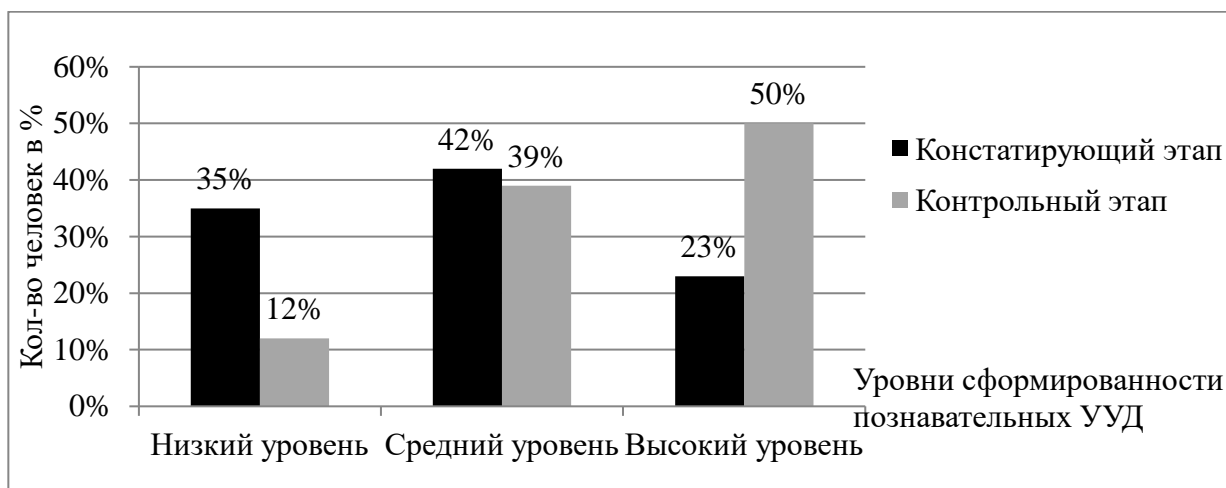


Рисунок 8 – Сопоставительный анализ результатов по методике «Определение уровня абстрактного мышления» К. Йерасека на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По результатам методики «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой высокий уровень изменился с 16% до 31%, средний уровень изменился с 29% до 46% и низкий уровень – с 55% до 23%. Результаты представлены на рисунке 9.

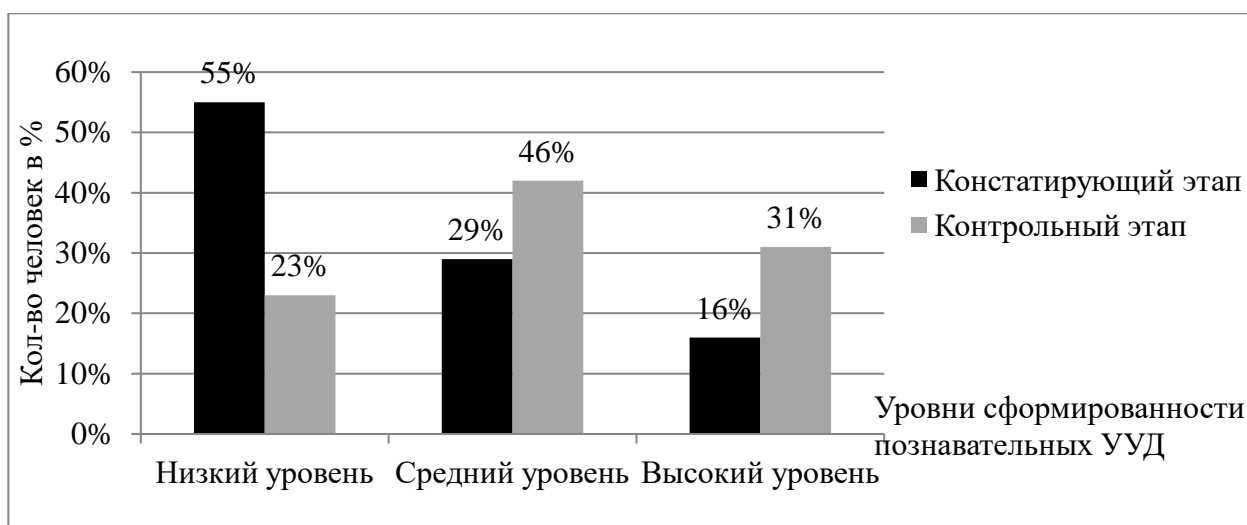


Рисунок 9 – Сопоставительный анализ результатов по методике «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По результатам методики «Последовательность событий» А. Н. Берштейна высокий уровень изменился с 23% до 53%, средний уровень изменился с 42% до 39% и низкий уровень – с 35% до 8%. Результаты представлены на рисунке 10.

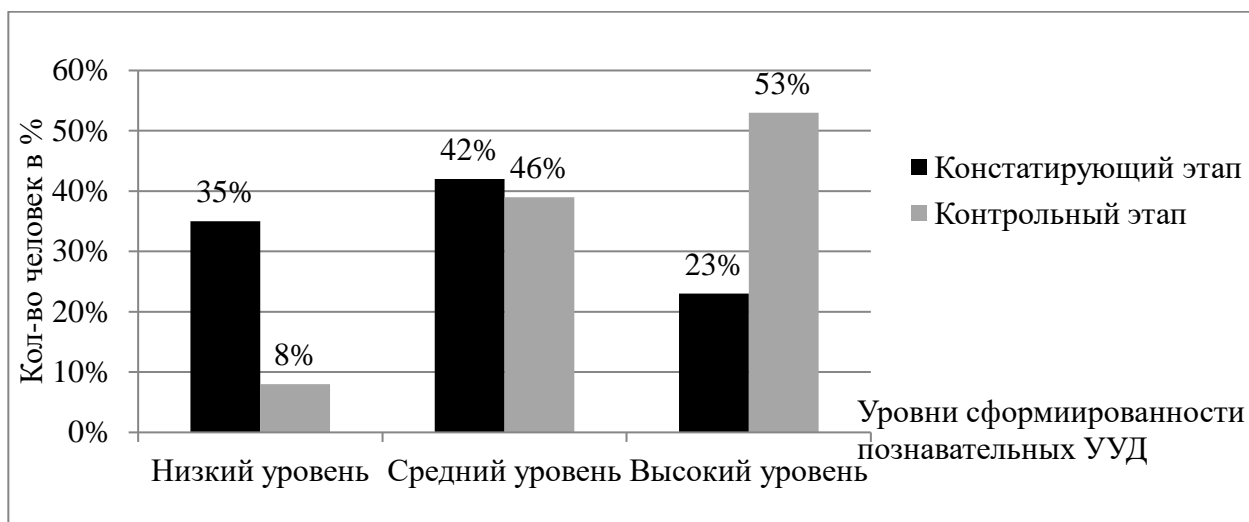


Рисунок 10 – Сопоставительный анализ результатов по методике «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, благодаря целенаправленному и систематическому применению разработанного нами комплекса упражнений во внеурочной работе с младшими школьниками, нам удалось повысить уровень их познавательных универсальных учебных действий.

Выводы по второй главе

Для развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности осуществлялась на базе МБОУ «Увельская СОШ № 1» Увельский район. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «В» класса – 26 человек (13 мальчиков, 13 девочек).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности:

- 1) «Определение уровня абстрактного мышления» (автор К. Йерасек);
- 2) «Исключение понятий» (автор С. Х. Сафонова);

3) «Последовательность событий» (автор А. Н. Берштейн).

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников недостаточный. В связи с этим появилась необходимость организации работы по развитию данных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс упражнений, направленный на развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий и определения результативности применения комплекса упражнений во внеурочной деятельности.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Таким образом, проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников, а значит данный комплекс упражнений может применяться педагогами начальной школы во внеурочной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем исследовании нами была поставлена цель – теоретически обосновать проблему и разработать комплекс упражнений, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

На достижение этой цели были направлены следующие задачи:

- 1) исследовать понятие «универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе;
- 2) изучить особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 3) проанализировать особенности организации внеурочной деятельности младших школьников;
- 4) провести эмпирическое исследование по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности;
- 5) разработать и применить на практике комплекс упражнений по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была исследована психолого-педагогическая литература и раскрыто содержание понятия «познавательные универсальные действия», изучены психолого-педагогические особенности познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Для развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности осуществлялась на базе МБОУ «Увельская СОШ №1» Увельский район в 1 «В» классе. Всего в эксперименте приняло участие 26 младших

школьников (13 мальчиков, 13 девочек). На констатирующем этапе нами были подобраны методики:

- 1) «Определение уровня абстрактного мышления» (автор К. Йерасек);
- 2) «Исключение понятий» (автор С. Х. Сафонова);
- 3) «Последовательность событий» (автор А. Н. Бернштейн).

По итогам диагностики на констатирующем этапе нами было выявлено, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий недостаточный. В связи с этим появилась необходимость в организации работы по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

На формирующем этапе нами был подобран комплекс упражнений, который поможет в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием данных методик для проверки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий и результативности комплекса упражнений.

При проведении повторных диагностик, после целенаправленных и систематических занятий с упражнениями, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий, их уровень сформированности повысился. Полученные нами результаты показали положительную динамику.

Таким образом, проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников, а значит, данный комплекс упражнений может применяться педагогами начальной школы во внеурочной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Алиева М. Б., Магомедова Е. Э., Сулейманов Р. А. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению // Ответственный редактор. – 2017. – 163 с..
- 2) Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС. – Москва: Просвещение, 2017. – 159 с.
- 3) Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. Москва: Просвещение, 2010. – 159 с.
- 4) Бабаян Т.Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младшего школьника // Современные технологии в мировом научном пространстве сборник статей Международной научно-практической конференции Том. Часть 3. – Уфа: "ОМЕГА САЙНС", 2019. – с. 19-21.
- 5) Богданова В. В., Емельянова М. В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников посредством урочной и внеурочной деятельности // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2020. – №. 10. – с. 11
- 6) Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование) / Л. И. Божович. Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.
- 7) Братчикова, Ю. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на основе игровых технологий во внеурочной деятельности / Ю. В. Братчикова, Н. В. Шестакова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – с. 49-51.
- 8) Василенко, Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ / Т. В. Василенко. – М.: «Грамотей», 2013. – 32 с.

9) Елисеева Д. С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен [Электронный ресурс] / Д. С. Елисеева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. № 4. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnye-universalnye-uchebnye-deystviya-mladshego-shkolnika-kak-pedagogicheskiy-fenomen>

10) Жмакина Н. Л., Разуваева И. Ю. Внеурочная деятельность как средство формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. – 2021. – с. 293-299.

11) Завьялова, Н. Ю. Особенности воли младших школьников / Н. Ю. Завьялова. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1 (11.1). – С. 19-21.

12) Ковина М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2020. – №. VI. – с. 74-80.

13) Константинова В. В., Чеканова А. С. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста // современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук. – 2019. – с. 283-290.

14) Кортикова А. Ю. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников // Вопросы педагогики. – 2019. – №. 11-2. – с. 132-135.

15) Котлярова Т. С. Технология педагогического управления формированием универсальных учебных действий учащихся начальной школы и критерии ее эффективности [Электронный ресурс] / Т. С. Котлярова // ИСОМ. 2015. № 6. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-pedagogicheskogo-upravleniya-formirovaniem-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-i-kriterii-ee>

16) Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е., Бережковская Е. Л. Программа воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. Москва: Издательство Фонда Л. С. Выготского, 2007. – 217 с.

17) Лушкина М. Ю., Сегова Т. Д. Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников через внеурочную деятельность // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. – 2021. – с. 65-70.

18) Майер, Е. И. Универсальные учебные действия как главный результат школьного образования / Е. И. Майер, Л. М. Бронникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 15 (201). – с. 237-238.

19) Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина – 2006. – 258 с.]

20) Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева. // Начальная школа плюс до и после. № 11. 2011. – 59 с.

21) Михайлова В. А. Особенности формирования познавательных логических универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] / В. А. Михайлова // Социосфера. 2014. Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2014/262/osobennosti_formirovaniya_poznavatelnyh_logicheskikh_universalnyh_uchebnyh_dejstvij_u_mladshih_shkolnikov/

22) Мичурина Ю.Д. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения [Электронный ресурс] // Инновационная наука. – 2017. – №02-2/2017. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-obucheniya>

23) Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 4-е изд. / В. С. Мухина. Москва: Академия, 1999. – 456 с.

24) Прядко, Д. Н. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / Д. Н. Прядко – Текст: непосредственный // Молодой

ученый. – 2020. – № 39 (329). – с. 58-60.

25) Савинов Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения // Начальная школа. – 2012 г. – 302 с.

26) Самарин А. В. Возрастные и психологические особенности младших школьников //Иновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества. – 2017. – с. 114-119.

27) Судакова М. В., Смольянинова Е. В. Психолого-педагогические проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности //Евразийское Научное Объединение. – 2020. – №. 4-6. – с. 411-414.

28) Татарченкова С. С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.

29) Тухужева Л. А., Кокова Л. Х. Возрастные особенности и мотивы учения младших школьников //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 1. – с. 41-43.

30) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Приказ Министерства образование и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

31) Федотова А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / А. В. Федотова, 2017// Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866>

32) Хлапушина К. Б., Савина Л. Н. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся [Электронный ресурс] / К. Б. Хлапушина, Л. Н. Савина // Вестник ПензГУ. 2015. №2 (10). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-obuchayuschih-sya>

33) Шеботинова, Е. А. Особенности зрительного восприятия в младшем

школьном возрасте / Е. А. Шеботинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 2.1 (240.1). – с. 44-46.

34) Шегаев И. С., Шегаева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) // Молодой ученый. – 2013. – №10. – с. 550-552.

35) Шмидт, Е. В. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе / Е. В. Шмидт // Молодой ученый. – 2016. – №13.3. – с. 129–131.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Бланк теста на определение уровня абстрактного мышления. Методика на определение уровня абстрактного мышления К. Йерасека

№	Вопросы	Правильный Ответ	Неправильный Ответ	Другие Ответы
1.	Какое животное больше: лошадь или собака?	0	- 5	0
2.	Утром мы завтракаем, а днем?	0	- 3	0
3.	Днем светло, а ночью?	0	- 4	0
4.	Небо голубое, а трава?	0	- 4	0
5.	Яблоки, груши, сливы, персики – это что?	Фрукты + 1	- 1	0
6.	Что такое: Москва, Калуга, Брянск, Тула, Ставрополь?	Города + 1	- 1	Станции 0
7.	Футбол, плавание, хоккей, волейбол – это...	Спорт + 3	0	Игры, упраж. +2
8.	Маленькая корова – это теленок? Маленькая собака – это ...? Маленькая лошадь?	Щенок, жеребенок + 4	- 1	Кто-то один щенок или жеребенок 0
9.	Почему у всех автомобилей тормоза?	2 причины из следующих: тормозить с горы, на повороте, остановка в случае опасности столкновения, после окончания езды +1	- 1	Названа одна причина 0
10	Чем похожи друг на друга молоток и топор?	2 общих признака +3	0	Назван один признак +2
11	Чем различаются гвоздь и винт?	У винта нарезка +3	0	Винт завинчивается, а гвоздь забивается, у винта гайка +2
12	Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаково?	На кошку (с выделением признаков подобия) + 3	На курицу - 3	На кошку (без выделения признаков подобия) – 1
13	Чем похожи друг на друга белка и кошка?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	0	1 признак +2
14	Какие ты знаешь транспортные средства?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	Ничего не названо или неправильно 0	3 наземных средства +2
15	Чем отличается молодой человек от старого?	3 признака +4	0	

Диагностический бланк к методике «Исключение понятий» С. Х.

Сафоновой

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.
3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.
4. Лист, почва, кора, чешуя, сук.
5. Ненавидеть, призирать, негодовать, возмущаться, понимать.
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
9. Успех, удача, выигрыш, спокойствие, неудача.
10. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша.
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, длинный.
13. Хата, шалаш, дым, хлев, будка.
14. Береза, сосна, дуб, ель, сирень.
15. Секунда, час, год, вечер, неделя.
16. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
17. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

Картинки для определения последовательности событий. Методика «Последовательность событий» А.Н. Берштейна



Таблица 3. Результаты методики «Определение уровня абстрактного мышления» по К. Йерасеку на констатирующем этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Баллы	Уровень
Павел С.	12	Средний
Кира К.	-1	Низкий
Ксения З.	-4	Низкий
Роман Л.	23	Высокий
Сабир Ю.	-11	Очень низкий
Дарья О.	8	Средний
Дмитрий Ш.	20	Высокий
Валерия Б.	7	Средний
Леонид Б.	-4	Низкий
Елизавета К.	-11	Очень низкий
Кристина Л.	22	Высокий
Алена Д.	11	Средний
Савелий М.	5	Средний
Аргемий К.	-11	Очень низкий
Варвара Б.	18	Высокий
Тимофей П.	15	Высокий
Екатерина К.	13	Средний
Максим Г.	-1	Низкий
Роман Н.	8	Средний
Ульяна И.	13	Средний
Яна А,	13	Средний
Денис Ш.	6	Средний
Александр В.	-6	Низкий
Анна Г.	22	Высокий
Юра Х.	-11	Очень низкий
Занфира Х.	8	Средний

Таблица 4. Результаты методики «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой на констатирующем этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Баллы	Уровень
Павел С.	15	Средний
Кира К.	9	Низкий
Ксения З.	11	Низкий
Роман Л.	16	Высокий
Сабир Ю.	9	Низкий
Дарья О.	14	Средний
Дмитрий Ш.	8	Низкий
Валерия Б.	10	Низкий
Леонид Б.	10	Низкий
Елизавета К.	12	Средний
Кристина Л.	17	Высокий
Алена Д.	10	Низкий
Савелий М.	13	Средний
Артемий К.	9	Низкий
Варвара Б.	16	Высокий
Тимофей П.	15	Средний
Екатерина К.	11	Низкий
Максим Г.	12	Средний
Роман Н.	8	Низкий
Ульяна И.	10	Низкий
Яна А,	9	Низкий
Денис Ш.	13	Средний
Александр В.	14	Средний
Анна Г.	17	Высокий
Юра Х.	7	Очень низкий
Занфира Х.	8	Низкий

Таблица 5. Результаты методики «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна на констатирующем этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Уровень
Павел С.	Средний
Кира К.	Низкий
Ксения З.	Низкий
Роман Л.	Высокий
Сабир Ю.	Низкий
Дарья О.	Средний
Дмитрий Ш.	Высокий
Валерия Б.	Средний
Леонид Б.	Низкий
Елизавета К.	Низкий
Кристина Л.	Высокий
Алена Д.	Средний
Савелий М.	Средний
Артемий К.	Низкий
Варвара Б.	Высокий
Гимофей П.	Высокий
Екатерина К.	Средний
Максим Г.	Низкий
Роман Н.	Средний
Ульяна И.	Средний
Яна А,	Средний
Денис Ш.	Средний
Александр В.	Низкий
Анна Г.	Высокий
Юра Х.	Низкий
Занфира Х.	Средний

Задания и иллюстративные материалы к комплексу упражнений

1. Упражнение «Найди пару»

Задание: прочитай предложенные ниже слова и найди пару.

Игла	цыплята
Дерево	пуговица
Чашка	аквариум
Курица	лист
Рыбка	блюдец

2. Упражнение «Продолжи ряды»

Задание: Перед тобой записаны ряды, продолжи по примеру: полезные ископаемые – это уголь, нефть, руда, алмазы и др.

Деревья –

Игрушки –

Животные –

Мебель –

3. Упражнение «Четвёртый лишний»

Задание: вычеркни в каждой строке лишнее слово. Объясни почему.

- 1) ель, белка, ландыш, холодильник,
- 2) солнце, луна, дом, синица,
- 3) материк, океан, остров, полуостров;
- 4) река, болото, море, озеро;
- 5) циклон, ураган, смерч, снегопад;
- 6) оттепель, снег, град, дождь.
- 7) лемминг, горностай, тушканчик, песок;
- 8) верблюд, антилопа, черепаха, сайгак.

4. Упражнение «Найди закономерность»

Задание: установи закономерность и продолжи ряд.

- 1) 

2) 2, 4, 6 ...

3) Арбуз, баран, вишня, голубь, ...

5. Упражнение «Что общего?»

Цель: способствовать развитию умений осуществлять сравнение и находить общий признак

Задание: рассмотри картинки и назови общий признак группы.



1.



2.



3.

6. Упражнение «Почему?»

Задание: подумай и напиши, по какой причине случилась ситуация:

1) Разбился стакан

2) Порвались брюки

3) Замерзли руки

4) Друзья поссорились

5) Падают листья с деревьев

7. Упражнение «Давай подумаем вместе»

Цель: способствовать развитию умения выдвигать гипотезы

Задание: подумай и скажи, почему ...

1) Почему осенью листья опадают с деревьев?

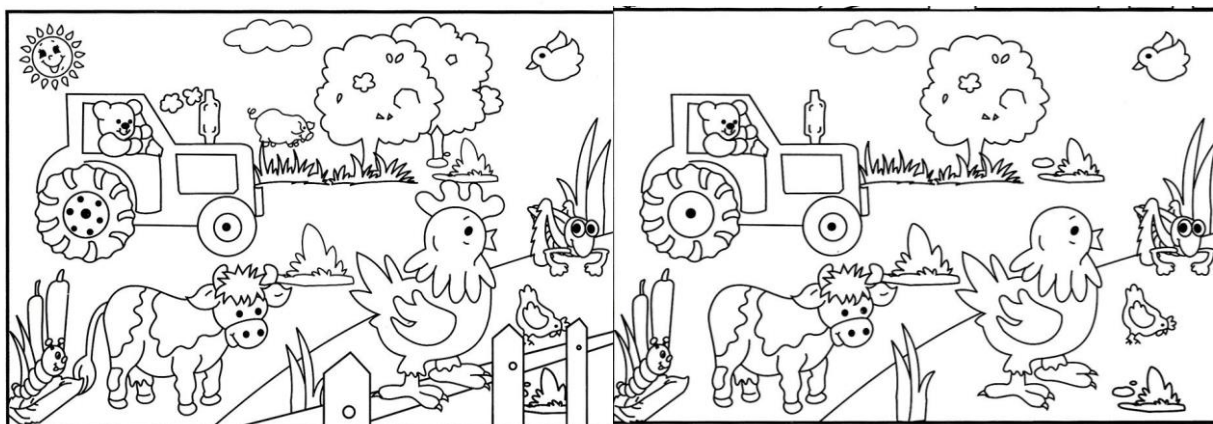
2) Почему кошка видит в темноте?

3) Почему нужно чистить зубы каждый день?

4) Зачем люди моют руки несколько раз в день?

8. Упражнение «Найди отличия»

Задание: найди 8 отличий между картинками



9. Упражнение «Составь рассказ от имени другого персонажа»

Задание: представьте, что вы на какое-то время стали цветными карандашами, лужей, животным, человеком определённой профессии. Опиши один день вашей воображаемой жизни.

10. Упражнение «Что сначала, что потом?»

Задание: подумай и запиши в таблицу, что было сначала или потом

Сначала	Потом
Гусеница	
Цыпленок	
Обед	
	Ночь
	Вторник
	Зима

Таблица 6. Результаты методики «Определение уровня абстрактного мышления» К. Йерасека на контрольном этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Баллы	Уровень
Павел С.	13	Средний
Кира К.	12	Средний
Ксения З.	5	Средний
Роман Л.	23	Высокий
Сабир Ю.	-1	Низкий
Дарья О.	8	Средний
Дмитрий Ш.	20	Высокий
Валерия Б.	7	Средний
Леонид Б.	15	Высокий
Елизавета К.	11	Средний
Кристина Л.	24	Очень высокий
Алена Д.	11	Средний
Савелий М.	5	Средний
Артемий К.	7	Средний
Варвара Б.	23	Высокий
Тимофей П.	22	Высокий
Екатерина К.	13	Средний
Максим Г.	20	Высокий
Роман Н.	23	Высокий
Ульяна И.	21	Высокий
Яна А.	20	Высокий
Денис Ш.	23	Высокий
Александр В.	-2	Низкий
Анна Г.	24	Очень высокий
Юра Х.	-5	Низкий
Занфира Х.	14	Высокий

Таблица 7. Результаты методики «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой на контрольном этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Баллы	Уровень
Павел С.	16	Высокий
Кира К.	15	Средний
Ксения З.	13	Средний
Роман Л.	17	Высокий
Сабир Ю.	14	Средний
Дарья О.	15	Средний
Дмитрий Ш.	11	Низкий
Валерия Б.	9	Низкий
Леонид Б.	14	Средний
Елизавета К.	12	Средний
Кристина Л.	16	Высокий
Алена Д.	9	Низкий
Савелий М.	13	Средний
Артемий К.	15	Средний
Варвара Б.	17	Высокий
Тимофей П.	10	Низкий
Екатерина К.	11	Низкий
Максим Г.	15	Средний
Роман Н.	15	Средний
Ульяна И.	17	Высокий
Яна А,	17	Высокий
Денис Ш.	16	Высокий
Александр В.	14	Средний
Анна Г.	16	Высокий
Юра Х.	8	Низкий
Занфира Х.	15	Средний

Таблица 8. Результаты методики «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна на контрольном этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Уровень
Павел С.	Высокий
Кира К.	Средний
Ксения З.	Средний
Роман Л.	Высокий
Сабир Ю.	Низкий
Дарья О.	Средний
Дмитрий Ш.	Высокий
Валерия Б.	Высокий
Леонид Б.	Средний
Елизавета К.	Средний
Кристина Л.	Высокий
Алена Д.	Высокий
Савелий М.	Высокий
Артемий К.	Средний
Варвара Б.	Высокий
Тимофей П.	Высокий
Екатерина К.	Высокий
Максим Г.	Средний
Роман Н.	Средний
Ульяна И.	Высокий
Яна А.	Высокий
Денис Ш.	Высокий
Александр В.	Средний
Анна Г.	Высокий
Юра Х.	Низкий
Занфира Х.	Средний