



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» _____ 2022 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Зазулина Олеся Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	7
1.2 Развивающие методы ознакомления детей с трудом взрослых 17	
1.3 Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в области ранней профориентационной работы с детьми старшего возраста	22
Выводы по первой главе28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
2.1 Организация и проведение экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	30
2.2 Организация работы по формированию ранней профориентации посредством проектной деятельности	34
2.3 Контрольный этап	39
Выводы по второй главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы ранней профориентации, у детей дошкольного возраста на нынешнем этапе развития значительная, так как подготовка к выбору профессии важна, она является необходимой частью многостороннего и гармоничного формирования личности. Также ее необходимо анализировать в единстве также содействии с моральным, трудовым, умственным, общественно-политическим, эстетическим также физиологическим совершенствованием человека, в таком случае имеется с единой концепцией образовательного процесса.

Подобным способом, профориентация считается существенным фактором как в формировании совершенно любого человека, в частности также в функционировании окружения в целом. Что касается понятия «профессиональная ориентация», то оно представляется совершенно ясным для каждого, кто узнал о нем хотя бы в первые – это ориентация детей дошкольного возраста на выбор конкретных специальностей. При этом под словом профориентация очень часто понимают комплекс мер по оказанию помощи людям, вступающим в самостоятельную жизнь, научно

обоснованному выбору специальности или же как систему воспитательной работы в целях формирования профессиональных ориентаций.

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится все более актуальным поиск принципиально нового по содержанию, формам и методам осуществления образовательного процесса в дошкольной организации, ориентированного на формирование ребёнка в качестве развитой личности,

подготовленной к самостоятельной жизни в изменяющемся окружающем мире.

На сегодняшний день мир традиционных профессий в современном обществе представляет собой сложно организованную, динамичную, непрерывно совершенствующуюся систему. В ходе своих исследований ученые-социологи обнаружили общественную обусловленность, социальную ценность и целесообразность деятельности профессий и обозначили ее как совокупность лиц, осуществляющих определенный вид трудовой деятельности.

К великому огорчению, весьма нередко случается так, что не только дети дошкольного возраста, но и дети школьных лет с трудом ориентируются в мире профессиональных предпочтений взрослых, не представляют даже, кем работают их родители и каким видом деятельности занимаются их родители. В высказываниях детей довольно часто присутствует утверждение о том, что если ребенок и бывал на работе у родителей, то так и не смог до конца разобраться в сущности их трудовой деятельности.

Приобщение детей дошкольного возраста к труду взрослых выполняет существенную функцию в формировании их взаимоотношений со взрослыми, чем и доказывается актуальность работы.

Всё вышеупомянутое, а также заинтересованность к изучаемому вопросу определили выбор темы исследования: «Формирование ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в процессе совместной работы дошкольной образовательной организации и семьи».

Цель исследования – изучить особенности формирования ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в процессе

организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Объект исследования – процесс формирования ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – проведение совместной работы дошкольного учреждения и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации.

Гипотеза исследования – формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий будет проходить благополучно, если:

- психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста;
- в условиях дошкольной образовательной организации и семьи будет проводиться целенаправленная работа по формированию представлений о назначении и содержании отдельных профессий.

Задачи исследования:

- выявить психолого-педагогические условия для формирования ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста;
- изучить профориентацию, как мотивацию, в формировании социальных умений детей старшего дошкольного возраста;
- изучить развивающие методы ознакомления детей с трудом взрослых

- определить современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в области ранней профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста;

- провести работу по формированию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Методическая основа:

- концепция В. И. Логиновой о формировании системных знаний о труде взрослых;

- положения исследований О. В. Дыбиной, В. Ливи, С. А. Козловой об ориентации ребенка на взрослого, потребности подражать, участвовать в его жизни;

- положения педагогических исследований в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р. С. Буре, В. Г. Нечаева, В. П. Кондрашов, В. И. Логинова, А. В. Кузьмина).

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, опрос, обобщение педагогического опыта, моделирование, опытная работа.

База исследования: МБДОУ ДС № 452 г. Челябинск

Структура работы: Работа состоит из введения, 2 глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объём работы 49 страниц, количество приложений – 1 список использованной литературы состоит из 42 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

По результатам проведенных ранее социологических исследований достоверно выявлено, что существенная по численности группы молодых людей осуществляют собственный жизненный профессиональный выбор фрагментарно, мозаично и контрастно, под воздействием информационных полей со стороны окружающих людей. Причиной этому становится отсутствие адекватного представления о действительности, а также стремление к незамедлительному карьерному и материальному благополучию. Необходимо отметить, на сегодняшний день рабочие специальности значительно утратили свою востребованность в кругах молодых людей. Концентрируясь на самом процессе получения профобразования в принципе, не учитывая при этом наличие определенной предрасположенности к той или иной выбранной специальности, исключительно ради диплома, юноши и девушки ощущают внутреннюю неполную удовлетворенность от собственного профессионального выбора и, как правило, лишаются трудовой мотивации. В этом отношении очень значимо направлять юношей и девушек в их стремлении к выбору получения ими профессионального образования и специальностей, которые востребованы на предприятиях и в различных государственных учреждениях того или иного региона. И начинать проводить работу в подобном направлении нужно уже в дошкольном возрасте, поскольку в данный промежуток времени происходит интенсивное развитие персональных

поведенческих механизмов и формирование способности к самовосприятию в виде формирования адекватной для ребенка самооценки собственных качеств. Именно благодаря возникновению необходимых для этого условий и последующей деятельности в этой области на последующих стадиях формирования возрастных особенностей ребёнок способен сознательно и независимо в дальнейшем совершить свой собственный профессиональный путь и быть при этом более успешным.

Начиная с дошкольного возраста, у детей возникает заинтересованность в сфере профессиональной деятельности взрослого человека, в результатах его деятельности, в его отношении к трудовой деятельности, в формировании социальной перцепции. Ребенок, способствует удовлетворенности собственного желания, а также приобретению специальных познаний, обеспечивающих представление о стоящих по отношению к окружающим людям задачах социума, определении роли и значении конкретного специалиста в их деятельности, о важности общественного дела в обществе и в деятельности каждого человека.

В 2015 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция). В рамках данного исследования были сформулированы важнейшие задачи и выделены лидирующие направления работы по поддержке процесса формирования профессионального самостоятельного определения обучаемых. Таким образом для дошкольного образования проект Концепции устанавливает определенные цели: закладывание первоначальных знаний о системе мира специальностей и формирование заинтересованности в профессиональной и трудовой сфере. Кроме того, в Концепции обозначены главные в этом

направлении средства: основная детская деятельность (ролевые игры); педагогическая информированность родителей о целях, задачах, формах и методах помощи в профессиональном самоопределении. Ознакомимся с термином «профессиональная ориентация». Профессиональная ориентация рассматривается в качестве комплекса мероприятий, целью которых выступает идентификация индивидуальных характеристик, заинтересованности и профессиональных навыков личности с целью помочь каждому из людей осознанно осуществить правильный профессиональный выбор, который наилучшим образом подойдет к его профессиональным способностям.

Ребёнок уже начинает демонстрировать себя в качестве личности. У него проявляются не только способности, но и предрасположенности, и даже некоторые необходимости в том или другом виде профессиональной деятельности. Понимая психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, появляется возможность прогнозировать их индивидуальный личностный рост в рамках того или подобного рода занятий. Мы имеем возможность значительно разнообразить спектр выбора для детей, предложив им максимум необходимой информации и сведений в какой-либо сфере детской деятельности.

На сегодняшний день имеется значительный практический опыт работы по организации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании. Дошкольное образование относится к категории первой ступени общеобразовательной подготовки.

ФГОС ДО ориентирован на осуществление деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и качества содержания

образования, осуществляемого в рамках образовательных программ любого образовательного этапа, а с другой стороны, на формирование необходимых предварительных требований для реализации индивидуальных способностей каждого воспитанника и его адаптации к традиционным культурным ценностям, на осуществление позитивного восприятия разнообразных трудовых функций.

Соответственно, при этом возможно также утвердить, что основой для возникновения профориентационной работы является период дошкольного детства. В рассматриваемом контексте следует говорить о ранней профориентации.

Ранняя профессиональная ориентация детей – это «первоначальный период в подготовке детей дошкольного возраста к самостоятельному и ответственному выбору своей будущей деятельности, заключающийся в овладении ребенком разнообразными трудовыми навыками для дальнейшего более самостоятельного профессионального выбора». Поэтому необходимо учитывать, что чем больше разнообразных умений и навыков будет приобретено детьми в дошкольном возрасте, тем успешнее они будут ориентироваться и лучше оценивать собственные потенциальные возможности в более зрелом возрасте.

К большому огорчению, в нынешней педагогической практике наблюдается очевидное несоответствие между потребностью развития представлений сфер профессиональной деятельности у детей дошкольного возраста» и недостаточностью системы по формированию первоначальных сформированных представлений о сфере профессиональной деятельности, развитие заинтересованности в осуществлении трудовой и профессиональной деятельности.

По нашему мнению, причины данной проблемы кроются в следующем:

- потенциал детей дошкольного возраста в освоении элементарной трудовой деятельности реализуется не в полной мере;
- не разработаны современные формы и методы приобщения детей дошкольного возраста к миру профессий;
- не продумана программа подготовки и проведения занятий по приобщению детей дошкольного возраста к миру профессий;
- неполноценность уровня компетентности педагогов в области ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций по приобщению детей дошкольного возраста к профессиональным видам деятельности взрослых организуется при отсутствии учета современного регионального и муниципального рынка труда;
- наблюдается недостаточная заинтересованность со стороны родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

На протяжении последних 60 лет проблема ознакомления детей со взрослым и возникновения отношения к нему была предметом исследования многих ученых. В 60-80-е годы в отечественной дошкольной педагогике содержание и методы ознакомления детей со взрослым человеком активно разрабатывались в рамках теории и методики трудового воспитания. В Институте по вопросам дошкольного воспитания АПН при руководителе А. В. Запорожце с первого момента его возникновения была создана и организована лаборатория по нравственно-трудовому воспитанию детей

дошкольного возраста (зав. лабораторией В. Г. Нечаева). Весомый и значительный вес в совершенствовании научно-теоретических и методических основ трудового воспитания детей дошкольного возраста сделали известные в этой области ученые В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Л. А. Пеньевская, Е. И. Радина, Р. С. Буре и их ученики. Учеными предпринимались усилия по формированию единой системы знаний о деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, с использованием разнообразных видов деятельности. Однако ознакомление детей дошкольного возраста с видами профессий и их собственная трудовая деятельность оказались не взаимосвязанными, в указанных сферах работа проводилась параллельно [1, 11, 14]. В. И. Логинова и Н. М. Крылова (кафедра дошкольной педагогики ЛГПУ им. А. И. Герцена) для формирования у дошкольников системных знаний о труде взрослых был предложен системноструктурный комплекс, на базе данного комплекса была разработана программа по приобщению детей дошкольного возраста к труду взрослых и формированию у детей дошкольного возраста их собственной трудовой деятельности в общем [10].

Фундаментальные познания в рамках данной программы характеризуются как знания о трудовом процессе. В рамках первого раздела программы трудовой процесс рассматривается как структурно организованное целое. Определяется состав элементов и наличие системообразующих связей между ними:

- обусловленность представления о труде как о необходимости в качестве результата именно этого вида трудового процесса (так называемое отношение порождения);

- зависимость возможности в достижении конечного результата труда от количественного набора составляющих; от очередности включенности компонентов в создание конечного итога – выявляется замысел, выбираются необходимые ресурсы и предметы труда, устанавливается последовательность трудовых действий, производится оценка полученного результата (так называемые звенья функционирования);

- зависимость получения конечного результата от соответствия составляющих частей по содержанию – в этом случае выбор того или иного по назначению материала обусловлен назначением вещи, т.е. какую потребность людей будет удовлетворять именно эта вещь (результат труда); выбор инструментов определяется по свойствам самого материала и т.д.; обусловленность изменений сопутствующих компонентов (замысла и материала, материала и инструментов и т.д.) от изменений в содержании предшествующего компонента – в первую очередь, замысла (так называемые функциональные связи).

При ознакомлении со вторым разделом программы изучение структуры трудового процесса детьми осуществляется как средство для раскрытия взаимозависимости между людьми различных специальностей при осуществлении того или иного вида трудовой деятельности.

В третьем разделе программы знания о трудовом процессе служат в роли «отправной точки» для формирования мышления, обеспечивающего выяснение взаимосвязей между различными видами трудовой деятельности. [10] «В результате проведенной совместной комплексной работы доктора педагогических наук В. И. Логиновой, кандидата педагогических наук Н. М. Крыловой и воспитателя В. Т. Ивановой были раскрыты методы по

формированию у детей дошкольного возраста систематических представлений о труде взрослых, где лидирующее положение принадлежит модели трудового процесса. Но так как труд представляет собой один из видов человеческой деятельности, то естественно, что в последующих работах модель трудовой деятельности стала использоваться для формирования системного знания о любом виде деятельности.

Тематические представления о структурировании разнообразных направлений работы превращаются для ребенка в способ самосовершенствования.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» – пишет в своей работе В. И. Логинова» [10]. В теории и практике дошкольного образования уделяется исключительное внимание формированию у ребенка представлений о труде человека, осознанию его значимости в жизни людей. Основная задача – сформировать представления о социальной ценности человеческого труда – именно в этом заключается главная задача общеобразовательной программы. Для решения данной проблемы используются два пути: посредством ознакомления воспитанников с работой взрослых, а также через совместное участие в целесообразной трудовой деятельности. Именно трудовое воспитание выступает необходимым составляющим компонентом в развитии фундаментальных и творческих умений и навыков личности ребенка дошкольного возраста, а с

другой стороны, является основным механизмом в развитии культуры взаимоотношений детей дошкольного возраста [10].

В вопросах развития теории и практики системы дошкольного образования придается особенное значение изучению процесса накопления детьми старшего дошкольного возраста представлений о деятельности человека, осмыслению его важности в человеческой жизни. При этом основная задача программы общего образования – создание системы формирования представлений о социальном содержании труда человека – состоит как раз в данной задаче. При этом решение данной задачи осуществляется в двух направлениях: путем приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности взрослых, а также путем их совместного участия в осуществлении посильной трудовой деятельности. Воспитание трудом выступает в качестве обязательной составляющей формирования основных и креативных возможностей личности детей дошкольного возраста, а с другой стороны, является важнейшим механизмом в становлении и формировании у него культуры взаимоотношений с другими людьми. [10].

Ознакомление детей с трудом взрослых составляло содержание умственного воспитания. Исследователи предлагали знакомить детей с доступными взрослым трудовыми процессами, орудиями труда и их результатами, общественным характером труда и воспитанием на этой основе активного отношения к конкретным явлениям жизни.

В отечественной дошкольной педагогике разработаны разнообразные способы решения проблемы приобщения детей дошкольного возраста к миру взрослых: путем ознакомления с их трудом (В. И. Глотова, С. М. Котлярова, Г. П. Лескова др.); путем овладения детьми дошкольного возраста трудовыми операциями (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, Н. М. Крылова, А. Д. Шатова и

др.); путем формирования нравственных качеств: доброты, отзывчивости, чуткости, заботы об окружающих людях (М. И. Тимошенко, В. П. Пушмина, А. М. Виноградова и др.), путем развития интереса к личности взрослого человека и эмоционально-положительного отношения к нему (С. Г. Журат, С.А. Козлова, А. Ш. Шахманова и др.); путем формирования отношения к творческому началу в личности взрослого человека (О. В. Дыбина). В данное время ученые полагают, что требуется целостно знакомить воспитанников с окружающим миром взрослых, в условиях единства деловых и личностных качеств (причем не только профессии): Л. И. Беляева, Г. И. Григоренко, С.Г. Журат С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова решить проблему формирования положительного отношения к человеку через выявление у детей дошкольного возраста его индивидуального образа.

В. Г. Нечаева акцентировала свое внимание на том, что формирование содержания представлений о той или иной специальности осуществляется до детского сознания с использованием грамотного комбинирования приемов, с помощью которых педагог строит систему работы по приобщению воспитанников к трудовой деятельности взрослого, в ходе дальнейших бесед, благодаря рассказу педагога, происходит уточнение, закрепление и дополнение информации, которая была получена в процессе разнообразных форм детской деятельности.

Вопрос приобщения детей дошкольного возраста к труду взрослых также был рассмотрен зарубежными исследователями. Так, по утверждению Э. Гинберга, процесс создания системы представлений о труде взрослых неразрывно связан с умственным и эмоциональным развитием ребенка и включает в себя три стадии. Стадия, которая относится к дошкольному возрасту, определена как «период воображения». В данный отрезок времени

педагог способен руководить развитием возможностей и интересов ребенка, оказывая ему помощь в освоении окружающей реальности, формировании профессиональных стремлений [6].

Следовательно, в современной дошкольной педагогике имеется несколько подходов к проблеме приобщения детей дошкольного возраста к труду взрослых. По мнению некоторых авторов, ребенка следует знакомить с процессом труда взрослых, подробно рассказывать о создании различных продуктов труда. В итоге у детей будет сформировано положительное отношение к труду (В. И. Логинова, М. В. Крулехт). По мнению других авторов, ребёнка необходимо знакомить с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать понятие о том, что профессия проявляется в ответ на возникающие в ней потребности людей – повар нужен, чтобы люди были сыты, учитель, чтобы учить детей.

1.2 Развивающие методы ознакомления детей с трудом взрослых

В теории и практике воспитания детей дошкольного возраста немаловажное место в процессе трудового воспитания детей уделяется приобщению их к труду взрослых, так как это во многом способствует выработке представления о роли труда в жизни общества, стремлению к участию в труде. Это осуществимо только в том случае, если педагоги научат детей дошкольного возраста замечать ориентировку трудовой деятельности человека на получение конечного результата, способность различать результативность труда.

Примерами для подражания детям дошкольного возраста является деятельность взрослых, о ее результатах свидетельствуют их игры. Дети старшего дошкольного возраста с восторгом участвуют в играх «больница»,

«магазин», «стройка», в ходе которых осуществляется передача не только трудовой деятельности, но и устанавливаются взаимоотношения между участниками, их отношение к труду. Игра для детей – это и способ обучения, и в конечном итоге, это вхождение в жизнь, то есть начало профориентации.

Основным элементом представления о социальной действительности выступают знания о трудовой деятельности человека. Это содержание знаний приобретает чрезвычайное важное значение в процессе социализации личности. «Отражённые в образах знания о труде, отношениях к нему взрослых, побудительных мотивах, целесообразности труда побуждают детей регламентировать свои действия, осуществлять перестройку мотивов и взглядов на собственный труд, на труд взрослых, на создаваемые людьми предметы. Именно поэтому познания о труде взрослых по праву своей значимости должны составлять одно из лидирующих мест в воспитательно-образовательной работе дошкольной организации...», – отмечает В. И. Логинова.

В ходе исследования, в том числе, было обнаружено, что степень знаний о труде напрямую зависит от интереса к труду, степени развития познавательной активности и возможности практически осуществлять доступные процессы труда (увеличение уровня знаний сопровождаются возрастанием интереса к осуществлению трудовых процессов). При приобщении к труду крайне важна последовательность в пополнении информации. Необходимо учитывать, что обилие разнообразных впечатлений побуждает к тому, что дети воспринимают фрагментарные, с поверхностным подходом сведения, имеющие слабое влияние на выработку правильного отношения к труду, на формирование умений и навыков.

В дошкольном детстве дети демонстрируют живой интерес к работе взрослых, в игре и в жизни они проявляют склонность к подражанию и стремление сделать что-либо самостоятельно. В условиях дошкольной образовательной организации значительная часть деятельности взрослых протекает не на глазах у детей. По этой причине педагоги осуществляют поиск путей и форм сближения труда взрослых, находящихся в детском саду, с детьми.

Здесь возможны разные пути:

1. Особо тщательно подготовленными демонстрациями разнообразной работы взрослых, наблюдениями, организованными походами на кухню, в кладовую, в кабинет врача и разъяснением их необходимости. Подобные экскурсии для демонстрации работы взрослых включены в программу детского сада. При этом наблюдения за деятельностью взрослых в детском саду обладают значительным воспитательным значением: они конкретизируют имеющиеся у детей представления, при этом пробуждают их любознательность, заинтересованность в деятельности взрослых, содействуют формированию доброжелательного отношения, уважения к их труду.

2. Осуществление непосредственной организации совместной деятельности взрослых и детей. При этом под совместной деятельностью подразумевается такая деятельность взрослого с ребенком, при которой воспитатель действует не только как лицо, которое осуществляет организацию и руководство трудовой деятельностью детей, но и выступает в роли непосредственного участника трудового процесса. При осуществлении выбора различных видов труда для организации совместной деятельности

взрослых и детей следует руководствоваться указанными принципами: труд для детей должен быть естественным, необходимым, жизненно важным; он должен быть допустимым с общепедагогической и гигиенической точек зрения; он должен быть непринужденным и естественным для совместной деятельности с определенным разделением обязанностей между детьми и взрослыми. Как правило, совместная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе домашнего труда, труда в природе, труда по сопровождению игр и занятий.

Ознакомление с трудом взрослых имеет существенную роль в сформированности у ребёнка первоначальных понятий о роли труда в жизни общества. В связи с этим рекомендовано рассматривать проблему приобщения к трудовой деятельности взрослых в разных формах: как в условиях занятий в детском саду, так и вне, применяя следующие методы:

- наблюдение за трудовым процессом взрослых;
- посещение экскурсий и проведение встреч с людьми различных профессий;
- просмотр иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- играть в дидактические игры и в сюжетно-ролевые игры;
- занятия по овладению определёнными умениями, элементами трудовой деятельности и прочее.

В процессе формирования общих установок о значимости труда взрослых у детей в первую очередь должны быть выработаны явные понятия о том, что в рамках каждого определенного процесса обеспечивается некий результат, целью которого является именно удовлетворение определенной в

данный момент потребности. Приобщение к труду взрослых ставит своей целью сформировать у детей определенные сведения и конкретные представления о труде и способствовать воспитанию уважительного отношения к труду взрослых, выработать умение ценить его, вызвать интерес и любовь к труду. При этом решается задача и воздействовать на поведенческие особенности детей – вызвать стремление трудиться, работать старательно, добросовестно, аккуратно. Необходимо пробудить в детях чувство восхищения прекрасными преобразованиями, происходящими в результате труда: старые грязные стены, закрашиваются новым слоем штукатурки и краски и приобретают красоту и привлекательность; улица, покрытая снегом при расчистке, раскрывает свое свободное пространство для передвижения транспорта и пешеходов; кусочек ткани в руках швеи преобразуется в одежду и т.д.

Так дети постепенно приобщаются к труду. Они наблюдают его результаты, проникаются его увлеченностью. В создание необходимых условий заложено и насыщение детей представлениями об окружающем мире: предметах, явлениях, помимо этого, они должны знать о взаимоотношениях между людьми. Педагоги, при знакомстве детей с трудом взрослых, используют, как правило, наглядные методы, грамотно сочетая их со словесными (рассказы, беседы); при этом доля последних может повышаться в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Особенное внимание среди словесных методов уделяется использованию детской художественной литературы.

Незабываемые впечатления производят на детей образы скромных героев из произведений С. Маршака – Кузьмы-пожарного («Пожар»), почтальона («Почта»), С. Михалкова – дяди Степы-милиционера. Данные

произведения способствуют воспитанию у детей заинтересованности и уважительного отношения к труду взрослых, пробуждают стремление подражать им.

Важным средством формирования представлений о труде взрослых служат экскурсии, так как дети получают возможность наблюдать трудовую деятельность, сам процесс труда, его орудия. Экскурсии представляют собой один из базовых видов занятий и специальную форму организации работы по обучению, одну из весьма трудоемких и сложных форм обучения. Достоинство экскурсий в том, что они предоставляют возможность знакомить детей с окружающими предметами и явлениями в естественной обстановке. Экскурсии содействуют развитию наблюдательности, формированию интереса. Для создания положительного отношения к труду и осознания его важности имеет живой пример окружающих взрослых, прямой контакт с их трудом.

1.3 Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в области ранней профориентационной работы с детьми старшего возраста

В настоящее время далеко не во всех семьях полноценно осуществляется использование всестороннего комплекса всех своих возможностей воздействия на детей дошкольного возраста в рамках профессиональной ориентации. Для этого используются совершенно разнообразные объяснения: одни родители принципиально не желают воспитывать детей, а другие же наоборот, желают заниматься воспитанием своего ребенка, но не представляют, как именно это следует делать, а

остальные совершенно не понимают, для чего это необходимо. Для всех данных ситуаций требуется специализированная квалифицированная помощь со стороны дошкольной образовательной организации.

Неизменной актуальной задачей в настоящее время так же продолжает быть индивидуальная работа с семьями, дифференцированный для разных типов семей доступный индивидуальный подход, а также забота о том, чтобы не потерять из виду и воздействия специалистов не только на те семьи, которые переживают трудности, но и на те, которые не являются вполне благополучными в каких-либо конкретных, но значимых вопросах семьи.

Немаловажная на сегодняшний день роль в процессе приобщения к профессиональным занятиям и труду человека принадлежит семье. Информационное воздействие со стороны родителей способно к проявлению во всех многообразных проявлениях их воспитательной деятельности, по причине того, что на всех этапах работы мы оказываемся в условиях возникновения необходимости в предоставлении информации ребенку о том или другом виде профессиональной деятельности. В первую очередь, это общедоступные беседы о себе, своей деятельности, объяснение сказок, произведений детской художественной литературы, а также иллюстраций, мультипликации, кинофильмов, т.е. всего того, что они сами при этом видели и об этом слышали.

Прекрасной доброй традицией является организация Недели родительских специальностей, если в детский сад будут приглашены родители воспитанников – представители разнообразных специальностей.

Беседы с родителями, рассмотрение доставленного ими оборудования, фотоматериалов, а самое существенное – реальное взаимодействие с матерью или отцом одногруппника провоцируют искреннюю заинтересованность детей дошкольного возраста. Впоследствии дети дошкольного возраста могут быть приглашены на работу к приглашенному гостю.

Благоприятные достижения в профориентационном становлении детей дошкольного возраста обеспечиваются благодаря квалифицированному комбинированию разнообразных видов взаимодействия, при инициативном вовлечении в эту деятельность абсолютно всех работников дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

Беседа о ранней профориентации детей дошкольного возраста – выступает некоторой из видов взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей. Беседы осуществляются как индивидуально, так и в группах. В данных обстоятельствах целевая установка сформулирована достаточно однозначно: что необходимо прояснить, какими способами мы можем оказать помощь.

Основное содержание беседы отличается лаконичностью, является существенно значимым для родителей, представляется таким образом, чтобы сподвигнуть собеседников к диалогу и взаимодействию. Педагог способен не только говорить, но и уметь выслушивать родителей, демонстрировать в беседе свою заинтересованность и благожелательность. На основании бесед и своих наблюдений педагог по возможности может достаточно конкретно сформулировать последующие задачи по формированию ранней профессиональной ориентации.

На сегодняшний день основным из эффективных методических приемов для вовлечения родителей в осуществление процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с рабочими специальностями считается организация дней открытых дверей. «День открытых дверей» предоставляет родителям уникальную и эффективную в применении возможность более подробно познакомить родителей с дошкольной образовательной организацией, его традициями, порядками, а также особенностями воспитательной-образовательной работы по ранней профессиональной ориентации детей, заинтересовать и вовлечь их в этот процесс. Для более полного ознакомления с предметно-развивающей средой в дошкольной образовательной организации осуществляется экскурсия с посещением группы, в которой осуществляется воспитание детей. Можно показать фрагмент работы дошкольной образовательной организации (коллективный труд детей, конкретные занятия с игрушками и др.). Рефлексией выясняют впечатления родителей, отвечают на возникшие вопросы.

Проведение открытых просмотров занятий и другие разновидности профориентационной деятельности многое дают родителям, поскольку они при этом с удовольствием наблюдают за действиями своих детей в ситуации, отличающейся от семейной, могут сравнить поведение и навыки своего ребенка с поведением и навыками других ребят, а также родители способны перенять у педагога методы обучения и педагогические воздействия.

Как правило, разрабатывается целая система консультирования, с помощью которого осуществляются индивидуальные консультации или

консультации для определенной подгруппы родителей. На групповые консультации также могут быть приглашены родители из других групп, которых объединяют общие трудности или же, в противоположность им, достигнутые успехи в области воспитания. В качестве целей консультаций рассматриваются овладение родителями определенными познаниями, определенными навыками, предоставление помощи для решения возникших в ходе воспитания проблемных вопросов. При этом формы организации консультации могут быть самыми разнообразными (квалифицированный доклад специалиста с последующим его обсуждением; дискуссия по статье, с которой заранее ознакомились все приглашенные на консультацию; практические занятия, например, на тему «Кем я хочу стать»).

Родителям, в особенности молодым, важно овладеть практическими знаниями по профориентации для своих детей старшего дошкольного возраста. Для этого целесообразно подготовить для них семинар: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста». Данная форма работы предоставляет в первую очередь возможность более детально обсудить методы и приемы приобщения, продемонстрировать значимость насыщения предметно-развивающей среды и организации детской игровой деятельности.

Как правило обменом опыта в профориентационной работе служат родительские конференции, это и будет являться целью данного мероприятия. Родители предварительно подготавливают соответствующий теме материал; в случае возникновения необходимости педагог предоставляет свою помощь в разработке темы и оформлении выступления. На конференции также может

выступить специалист. Конференция может осуществляться в пределах только одной дошкольной образовательной организации, но также практикуются конференции городского и районного масштаба. К проведению конференции подготавливается выставочная экспозиция работ, выполненная детьми, методическая литература, материалы, в которых отражены работы дошкольной образовательной организации и так далее. Конференция может быть завершена коллективным концертом детей, сотрудников дошкольной образовательной организации и членов семей.

Использование наглядной пропаганды. При организации педагогической пропаганды допускается использование комбинации разнообразных типов наглядности. Это дает возможность не только ознакомить родителей с вопросами профориентации с помощью материалов стендов, оформленных тематических выставок «Каждая профессия важна», «Кем быть?» и т.д., но и напрямую продемонстрировать родителям учебный процесс, современные методы работы, доступно и убедительно преподнести родителям нужную педагогическую информацию.

С огромным интересом родители разглядывают работы детей, представленные на специальном стенде: рисунки «Профессия мамы и папы», «Кому что нужно», лепка «Готовим торт», аппликация «Огонь – друг» и многое другое. В разделе «Советы и рекомендации» представлены советы по проведению игр по ознакомлению детей со специальностями взрослых в домашних условиях.

Тематика материалов стенда обязательно должна быть зависима от возрастных особенностей, в данном случае у нас старший дошкольный

возраст, дополнительно тематика материалов стенда зависит еще и от особенностей семей. Следует уделить значительное внимание оформлению общетематических стендов и выставок. Как правило, они подготавливаются к праздникам: «У мамы золотые руки» и так далее, а также посвящаются определенным темам, например: «Воспитание трудолюбия в семье», «Я сам», «Мир окружающий нас» и так далее.

В выставках привлекаются самые разнообразные материалы. К примеру, на выставке на тему «Радость творчества» могут быть размещены работы детей и родителей из природных материалов, а также рисунки, аппликации, изделия вышивки, макраме и прочее.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста используется взаимодействие между педагогами и родителями, подразумевающее равноправие партнеров, взаимоуважительное отношение друг к другу, с учетом индивидуальных способностей и возможностей. При активной организации совместной деятельности педагогов и родителей появляется возможность организации работы именно в том направлении, при котором воспитанники дошкольной образовательной организации в дальнейшем приобретают всесторонние и доступные для каждого ребенка знания о профессиях взрослых.

Выводы по первой главе

Цель ранней профориентации – это сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру. Крайне важно при

этом создать для ребёнка максимально разностороннюю и разнообразную палитру представлений о мире профессий, для того чтобы впоследствии, на основе полученного материала, ребёнок мог наиболее осмысленно проанализировать профессиональную деятельность и более уверенно ощущать себя в ней. Профориентация в дошкольном образовании подразумевает под собой построение целостной предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, которая бы способствовала становлению субъектной позиции личности ребенка в образовательной и социальной среде на базе «Я-концепции».

Трудовая деятельность – это один из важных факторов в воспитании личности. Включаясь в трудовой процесс, ребёнок основательно изменяет все свое представление о себе и окружающем мире. Существенно меняется самооценка. Она меняется под воздействием успешности в трудовой деятельности, которая, в свою очередь, приводит к изменению авторитета ребенка в детском коллективе. В ходе труда происходит активизация как физических сил, так и умственной деятельности детей. Педагоги помогают осознать каждому ребенку жизненную необходимость и пользу его труда для других, вызывают желание трудиться и интерес к трудовой деятельности, стремление участвовать в совместном труде.

В ходе знакомства с профессиями и трудом человека большая роль отводится семье. Информационное влияние со стороны родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, поскольку на каждом этапе мы встречаемся с потребностью передать ребенку знания о той или иной профессии. В первую очередь, это общедоступные

беседы о себе, о своей работе, объяснение сказок, произведений детской художественной литературы, картин, мультипликаций, кинокадров, т.е. всего того, что они увидели и услышали.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Организация и проведение экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В качестве цели исследования рассматривался анализ воздействия педагогической работы по созданию системы знаний и формированию представлений о трудовой деятельности взрослых на образование благоприятного отношения к труду у воспитанников старшего дошкольного возраста. На первом этапе исследования были изучены детские представления о трудовой деятельности взрослых. На этом этапе была использована методика диагностики уровня знаний детей о профессиях Е. И. Медвецкой «Что такое профессия», а также была использована диагностическая методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых». На втором этапе исследования были проведены мероприятия совместно с семьями воспитанников по приобщению детей дошкольного возраста к специальностям, проводились беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов, организация встречи с представителем профессии, экскурсии. Третий – контрольный этап, целью проведения которого являлось определение изменений в индивидуальных представлениях детей о деятельности взрослых.

При подготовке к проведению исследования были использованы вопросы для беседы «Что такое профессия» (Методика Е. И. Медвецкой). С воспитанниками была проведена индивидуальная беседа. В ходе которой детям были заданы вопросы: С какими профессиями вы знакомы? Какими вспомогательными инструментами пользуется представитель названной тобой профессии? Что делают люди на той профессии, которую ты назвал(а)?

Таблица 1 – Обработка данных. Результаты по каждой беседе

Ребёнок	Профессия	Орудия труда	Процесс труда
Саша Р.	Водитель	Руль	Возит людей
	Лётчик	-	Летает в небе
	Механик	Гаечный ключ, отвертка	Чинит машины
Паша В.	Парикмахер	Фен, ножницы, шампунь	Стрижет людей
	Продавец	Касса, калькулятор	Продаёт
	Врач	Градусник, халат, таблетки	Лечит
Аня А.	Повар	Поварешка, кастрюля	Готовит еду для людей
	Солдат	Танк, автомат	Защищает свою Родину
	Водитель	Руль	Водит автобус
Руслан Г.	Кассир	Касса	-
	Полицейский	-	Ловит преступников
	Ветеринар	Весы	Лечит животных
Диана Л.	Швея	Швейная машина, нитки	Шьёт одежду
	Визажист	Кисти, косметика	Красит людей
	Учитель	Мел, доска	Учит

Примечательно, что большинство детей моментально смогли назвать профессии своих родителей и родственников. Также вопрос об инструментах представителей каждой из профессий произвел некоторое замешательство среди детей. Некоторое исключение из этого правила представляют профессии родителей детей. Как пример, Паша В. с энтузиазмом рассказывал

о работе своей матери в качестве врача. Можно было отметить, что ребенок осведомлен о деятельности своей матери, что он знает, что его мама применяет в своей работе разнообразное оборудование. Кроме того, мальчик говорил о том, как его мама была одета во время работы. Паша также заинтересованно рассказывал о значимости профессии своей матери, о том, что врачи необходимы и взрослому и ребенку.

Диана Л. также поделилась впечатлениями о профессиях двух своих родителей: учителя и швеи. Девочка осведомлена о том, где ее родители работают, чем они занимаются на рабочем месте и какие инструменты используют во время работы. Диана рассказала, что, как и ее мама, она мечтает о специальности швеи, чтобы уметь создавать красивые вещи.

По результатам опроса можно заключить, что перечисленных профессий было достаточно мало, ответов о трудовом процессе и орудиях труда крайне немного.

После индивидуального разговора с воспитанниками состоялась совместная беседа с детьми о специальностях и значимости деятельности взрослых. Так же была проведена диагностическая методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых».

1. Цель опроса: Выявить особенности приобщения к труду взрослых детей 5-6 лет.
2. Список участников: 6 детей старшей группы:
 - 1) Владик З.
 - 2) Света Г.
 - 3) Лёша Д.

- 4) Оля В.
- 5) Дима Р.
- 6) Надя К.

3. Диагностическая методика: «Представление о труде взрослых».

Содержание диагностического задания:

- 1) Что такое профессия?
- 2) Какие профессии ты знаешь?
- 3) Какие профессии тебе нравятся?
- 4) Знакомы ли тебе профессии людей, которые работают в парикмахерской?
- 5) Как ты думаешь, чем занимается человек профессии стилист?
- 6) Что должно быть у стилиста на рабочем месте для работы?

Протокол и результаты исследования находятся в Приложении 1.

В ходе проведения диагностической методики можно отметить, что дети:

- Владик А., Дима Р., Оля В., Надя К. правильно и без затруднений ответили на все 6 вопросов.
- Света Г., Лёша Д. отвечали на вопросы с небольшими затруднениями и поэтому для них задавались наводящие вопросы.

Таблица 2 – Результаты исследования

№	Имя ребёнка	Баллы
1.	Владик А.	3 балла
2.	Света Г.	2 балла
3.	Дима Р.	3 балла

4.	Оля В.	3 балла
5.	Надя К.	3 балла
6.	Лёша Д.	2 балла

Проведя анализ диагностических мероприятий, можно прийти к выводу о том, что некоторые дети из группы старшего дошкольного возраста достаточно хорошо осведомлены о труде взрослых.

С детского сада чрезвычайно значимо ознакомить воспитанников с профессиями, при этом рассказать им о тех свойствах характера, для которых необходима та или иная профессия. Нередко в качестве профессии дети в большинстве случаев выбирают ту же профессию, что и их родители. Следовательно, в основном направление работы с детьми старшего дошкольного возраста сосредоточено на: определении на начальных этапах развития возможностей детей дошкольного возраста, к разнообразным видам деятельности; на обеспечении осуществления интересов, умений, способностей, склонностей детей дошкольного возраста.

2.2 Организация работы по формированию ранней профориентации посредством проектной деятельности

Становление системы представлений у детей дошкольного возраста о мире профессий окажется результативным, если будет организована совместная деятельность воспитателя, родителей и детей. Мы предлагаем использовать современную форму взаимодействия с родителями – проект на тему: «Все профессии хороши».

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профессиональной ориентации, данная форма направлена на развитие интересов ребёнка, расширение его знаний о мире профессий и привлечение родителей к совместной деятельности. Это позволяет в будущем осуществлять осознанный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.

Организационная работа выстраивалась на принципах, взаимосвязанных и выполняемых в условиях взаимодействия:

1. Соблюдение принципа системности – организации последовательной деятельности. Целенаправленный метод, предусматривающий использование индивидуального подхода с учетом индивидуальных способностей и особенностей для каждого воспитанника.

2. По принципу интеграции – по содержанию материала программы могут естественно и беспрепятственно интегрироваться в рамках целостного учебно-педагогического и воспитательного процесса.

3. Соблюдение принципа наглядности, учитывающего специфику мышления детей дошкольного возраста.

4. Реализация принципа постоянства во взаимодействии с воспитанниками в рамках дошкольной образовательной организации и семьи.

В рамках организации совместной деятельности был составлен план проекта совместно с воспитателем, в котором отражены все этапы работы над проектом под названием «Все профессии хороши».

Таблица 3 – Проект «Все профессии хороши»

Дата	Место в режиме дня	Мероприятие	Участники	Промежуточные результаты
01.03.22	Первая половина дня	Проведение пальчиковой гимнастики «Космонавт»	Воспитатель, дети	Дети выполнили пальчиковую гимнастику, познакомились с новой пальчиковой гимнастикой.
	Вторая половина дня	Виртуальная экскурсия «Космический корабль»	Воспитатель, дети	Дети получили новые знания о профессии космонавт, приобрели знания о строении и оборудовании космического корабля
02.03.22	Первая половина дня	Художественноэстетическая деятельность лепка «Готовим пиццу»	Воспитатель, дети	Дети закрепили знания о профессии повар. Продуктом является пластилиновая фигурка «Пицца».
	Вторая половина дня	Проведение встречи с представителем профессии повар	Родители, дети	Дети закрепили знания о профессии

03.03.22	Первая половина дня	Проведение дидактической игры «подбери инструмент к профессии»	Воспитатель, дети	Дети обогатили свои знания о инструментах в профессии.
Дата	Место в режиме дня	Мероприятие	Участники	Промежуточные результаты
03.03.22	Дома, в свободное время	Чтение литературного произведения К. Чуковский. «Айболит» Беседа на тему «Какие бывают медицинские работники»	Родители, дети	Дети приобрели знания о многообразии профессий в медицинской сфере. Узнали о разнообразии униформ
04.03.22	На прогулке	Наблюдение за работой дворника	Воспитатель, дети	Дети расширили свой кругозор знаний о профессии дворник.
05.03.22	В свободное время	Экскурсия в планетарий	Родители, дети	Родители сводили своих детей в планетарий. Дети узнали о профессии астроном.
06.03.22	В свободное время	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	Родители, дети	Родители рассказали своим детям о профессии музыкант. Дети получили новые знания о видах музыкальных инструментов.
07.03.22	Вторая половина дня	Виртуальная экскурсия в театр	Воспитатель, родители, дети	Дети познакомились с профессией актер

07.03.22	Дома, свободное время	в Онлайн просмотр спектакля по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»	Родители, дети	Дети получили позитивный эмоциональный отклик от актёрского мастерства героев произведения. Закрепили знания о профессии
09.03.22	В первую половину дня	«Мы будущие строители» занятие по лего конструированию	Воспитатель, дети	Дети закрепили знания о профессии инженер-строитель. Продуктом деятельности стал дом построенный из LEGO SISTEM
	Во вторую половину дня	Игра с песком «Новая квартира куклы Маши»	Воспитатель, дети	Дети научились расставлять предметы в соответствии с планом-схемой.
10.03.22	Во вторую половину дня	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	Воспитатель, родители, дети	Воспитатель совместно с родителями расширили и углубили знания и представления детей о профессии стилист.

10.03.22	Дома, свободное время	Разработка поделки из бумаги «Мамина прическа»	Родители, дети	Организация выставки поделок «Мамина прическа» Расширение кругозора о мире профессий, знакомство с профессий стилист
11.03.22	Первая половина дня	Разучивание стихотворения В. Пахомова «Рабочий»	Воспитатель, дети	Дети расширили свои представления о многообразии специальностей взрослых
	Вторая половина дня	Разработка альбома профессий «Все профессии хороши»	Воспитатель	Подведение итогов. В качестве продукта был разработан альбом «Все профессии хороши».

Целью организации и проведения совместного проекта является следующее: ознакомление воспитанников с многообразием различных видов профессиональной деятельности их родителей, значимостью их трудовой деятельности; приобщение к совместной деятельности родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Таким образом, дети познакомились с профессиями: космонавт, повар, доктор, дворник, актер, инженер-строитель, стилист, разнорабочий, астроном, музыкант. Применение данной формы сотрудничества взрослых и

воспитанников позволило существенно повысить уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых.

2.3 Контрольный этап

По истечению нескольких занятий с воспитанниками состоялась индивидуальная беседа.

Были получены следующие результаты:

1. На начальном этапе научно-исследовательской деятельности в среднем дети старшего дошкольного возраста могли назвать по 3-4 профессии.

2. После проведения ряда обучающих мероприятий дети

самостоятельно назвали 8 новых специальностей: строитель, ветеринар, хирург, художник, дизайнер одежды, астроном, официант, стилист и т.д.

3. По результатам проведенной работы выяснилось, что все ребята смогли назвать гораздо больше новых специальностей, по сравнению с первоначальным вариантом.

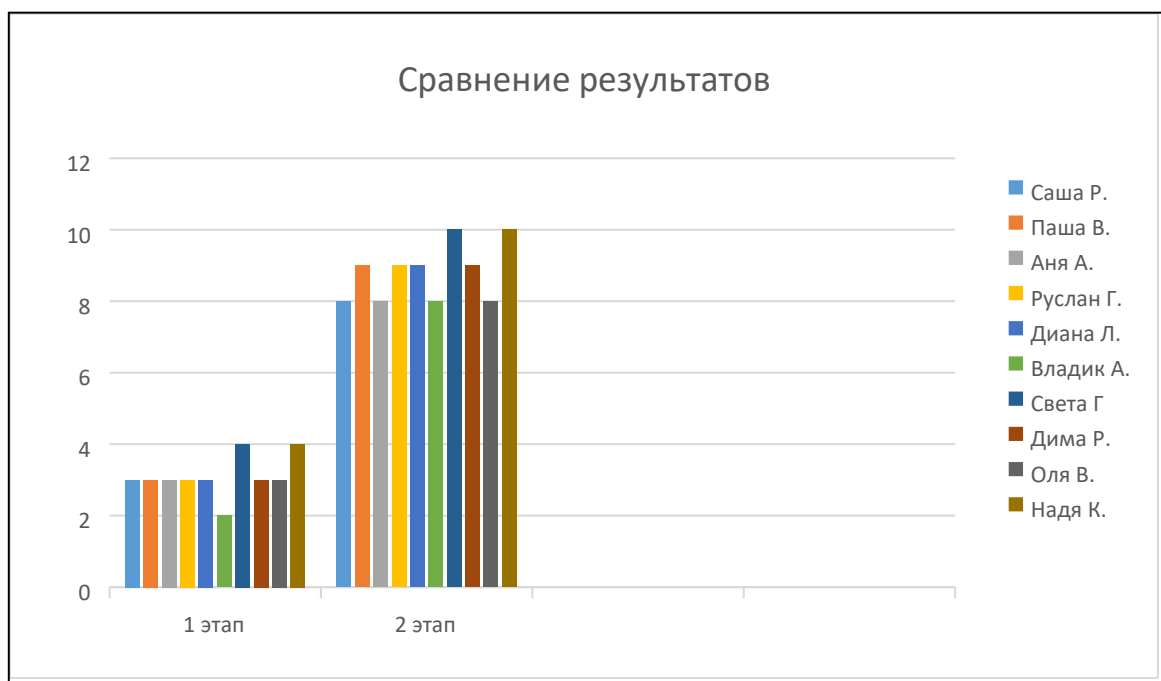


Рисунок 1 – Сравнение результатов

Динамика увеличения количества профессий, известных детям, выглядит следующим образом.

Таблица 4 Анализ результатов

Ребёнок	Профессия	Орудия труда	Процесс труда
Саша Р.	Водитель	Руль	Возит людей
	Лётчик	-	Летает в небе
	Механик	Гаечный ключ, отвертка	Чинит машины

Саша Р.	Водитель	Руль	Возит людей
	Лётчик	-	Летает в небе
	Механик	Гаечный ключ, отвертка	Чинит машины
Паша В.	Парикмахер	Фен, ножницы, шампунь	Стрижет людей

В индивидуальной беседе с детьми можно также обнаружить очевидный прогресс.

Проанализируем результаты ответов детей в констатирующем и формирующем экспериментах:

Катя Р. По началу она испытывала затруднения, перечисляя инструменты названных ею профессий

Таблица 4 – Анализ результатов

	Продавец	Касса, калькулятор	Продаёт
	Врач	Градусник, халат, таблетки	Лечит
Катя Р.	Повар	Поварешка, кастрюля	Готовит еду для людей
	Солдат	Танк, автомат	Защищает свою Родину
	Водитель	Руль	Водит автобус

Продолжение таблицы 4

Руслан Г.	Кассир	Касса	-
	Полицейский	-	Ловит преступников
	Ветеринар	Весы	Лечит животных

Диана Л.	Швея	Швейная машина, нитки	Шьёт одежду
	Визажист	Кисти, косметика	Красит людей
	Учитель	Мел, доска	Учит
Владик А.	Сантехник	Инструменты	Чинит трубы
	Официант	Поднос	Разносит еду
Света Г.	Дизайнер	Линейка, простой карандаш	Создает одежду
	Продавец	Касса	Продает
	Парикмахер	Ножницы	Стрижет людей
Оля В.	Художник	Кисти, мольберт	Рисует людей и природу
	Парикмахер	Кресло, расчески	Подстригает
	Художник	Кисти, мольберт	Рисует
	Швея	Нитки, швейная машинка	Шьет одежду
Дима Р.	Почтальон	Конверт	Разносит почту
	Полицейский	Наручники, пистолет	Арестовывает преступников

Продолжение таблицы 4

Надя К.	Водитель	Руль	Возит
	Учитель	Указка	Учит детей
	Врач	Халат	Лечит людей

	Парикмахер	Ножницы, расческа	Стрижёт
--	------------	-------------------	---------

После посещения серии мероприятий, описанных выше, результаты детей старшего дошкольного возраста стали лучше. Результат выглядит следующим образом.

Таблица 5 – Анализ результатов

Саша Р.	Водитель	Руль	Возит людей
	Лётчик	Самолет	Летает в небе
	Механик	Гаечный ключ, отвертка	Чинит машины
	Космонавт	Шлем	Летает в космос
	Астроном	Телескоп	Изучает созвездия
	Дворник	Метла	Следит за порядком
	Стилист	Ножницы	Следит за внешностью людей
	Актер	Маска	Играет роли
Паша В.	Парикмахер	Фен, ножницы, шампунь	Стрижет людей
	Продавец	Касса, калькулятор	Продаёт
	Врач	Градусник, халат, таблетки	Лечит
	Строитель	Схемы, грунт, панельки	Строит дома
	Повар	Нож, духовка	Готовит еду
	Космонавт	Ракета	Изучает космос

Продолжение таблицы 5

	Ветеринар	Таблетки, намордник	Лечит животных
	Разнорабочий	-	-

	Портной	Швейная машинка, нити, иголки	Раскраивает ткани, шьет одежду
Аня А.	Повар	Поварешка, нож, кастрюля	Готовит еду для людей
	Стилист	Ножницы, шампунь, бальзам, ножницы, кресло	Приводит в порядок волосы людей
	Солдат	Танк, автомат, форма	Защищает свою Родин
	Водитель	Руль	Водит автобус
	Художник	Кисти, краски, мольберт	Рисует мир
	Дворник	Метла, грабли	Убирается на улице
	Доктор	Халат, рецепт на лекарства, градусник	Лечит людей
	Инженерстроитель	Схемы	Создает схемы
Руслан Г.	Кассир	Касса	Продает продукты в магазине
	Музыкант	Барабаны, микрофон	Выступает на сцене
	Оператор	Микрофон	Принимает звонки
	Сантехник	Инструменты	Чинит трубы
	Курьер	Сумка	Доставляет заказ
	Дворник	Веник	Убирается
	Блогер	Камера	Снимает
	Полицейский	Наручники, рация	Следит за порядком
Диана Л.	Парикмахер	Фен, ножницы, шампунь	Стрижет людей
	Продавец	Касса, калькулятор	Продаёт товар
	Врач	Градусник, халат, таблетки	Лечит людей
	Строитель	Схемы, грунт, панельки	Строит дома
	Космонавт	Ракета	Изучает космос

Продолжение таблицы 5

	Портной	Швейная машинка, нити, иголки	Раскраивает ткани, шьет одежду
Владик А.	Сантехник	Инструменты	Чинит трубы

	Полицейский	Дубинка	Ловит преступников
	Официант	Поднос, салфетки, меню	Разносит еду
	Космонавт	Шлем, ракета	Летает в космос
	Швея	Иголки, нитки	Шьет одежду
	Повар	Ножи, доска, поварёшка	Готовит еду в ресторане
	Консьерж	Кресло	Следит за порядком
Света Г.	Дизайнер	Линейка, простой карандаш	Создает одежду
	Продавец	Касса	Продает
	Парикмахер	Ножницы, шампунь, бальзам,	Стрижет людей
	Художник	Кисти, мольберт, краски	Рисует людей и природу
	Почтальон	Конверт, сумка	Раздает письма
	Блогер	Камера	Снимает блог
	Каскадер	Веревки для страховки	Выполняет опасные трюки
	Актер	Костюмы	Играет роли
	Строитель	Кирпич, шпатель, бетон	Строит здания
	Швея	Выкройки, ткань	Шьет одежду
Оля В.	Парикмахер	Кресло, расчески	Подстригает
	Художник	Кисти, мольберт	Рисует
	Швея	Нитки, швейная машинка	Шьет одежду
	Хирург	Скальпель, нити	Делает операции людям
	Модель	Подиум, каблуки	Ходит по подиуму, показывает одежду
	Дворник	Метла, грабли	Следит за порядком на улице
	Космонавт	Костюм, ракета	Изучает космос

Продолжение таблицы 5

	Музыкант	Гитара	Сочиняет музыку
Дима Р.	Почтальон	Конверт	Разносит почту

	Полицейский	Наручники, пистолет	Арестовывает преступников
	Дегустатор	Вилка, нож, тарелка	Дегустирует блюда
	Музыкант	Музыкальные инструменты	Поет
	Кондитер	Торты	Делает торты
Надя К.	Водитель	Руль	Водит автомобиль
	Художник	Кисти, бумага, краски	Рисует
	Повар	Поварешка, кастрюля	Готовит
	Водитель	Руль	Возит
	Учитель	Указка, мел, доска	Лечит людей
	Врач	Халат	Стрижёт
	Парикмахер	Ножницы, ткань	Создает свой дизайн
	Дизайнер	Ножницы, ткань	Делает операции
	Хирург	Ножницы, перчатки	Лечит
	Доктор	Перчатки, маска	Лечит зубы
Стоматолог	Зубная щетка	Лечит зубы	
Актер	Маски, костюмы	Снимается в кино	

После проведенных занятий можно сделать вывод о том, что дети узнали о новых профессиях и закрепили их в памяти. Помимо профессий дети старшего дошкольного возраста познакомились с орудиями труда различных профессий, а также познакомились с процессом трудовой деятельности. Закреплению профессий способствовали не только воспитатели, но и так же родители воспитанников и свое свободное время уделяли изучению различных интересных профессий вместе со своими детьми.

Выводы по второй главе

В результате проведения серии занятий следует констатировать, что все участники в исследовательской деятельности дети старшего дошкольного

возраста стали более осмысленно и более уважительно относиться к деятельности взрослых.

По окончании индивидуальных бесед детей старшего дошкольного попросили рассказать о том, насколько важны разные профессии и что полезного несут представители определенных специальностей.

Беседа получилась насыщенной, и дети с интересом отвечали на задаваемые вопросы и рассуждали о значимости труда взрослых. Из этого следует заключить, что цель исследования подтвердилась: воздействие педагогической работы на процесс формирования системы знаний и представления о труде взрослых непосредственно сказывается на становлении благоприятного восприятия труда взрослых у детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как известно, создание необходимых условий для формирования у детей дошкольного полноценного отношения к труду взрослых, к его результатам, создание формирования системных знаний о трудовом процессе как единице труда на сегодняшний день составляет основную цель педагогической работы по становлению у детей дошкольного возраста заинтересованности во взрослых специальностях.

С изменением особенностей мышления детей дошкольного возраста осуществляется переход от непосредственного к опосредованному приобщению к деятельности взрослых, посредством рассказов, бесед, чтения детских книг, дидактических игр, экскурсий и просмотр фильмов. Необходимо обучать детей способности строить наглядно-схематическую, а впоследствии и мысленную модель трудового процесса. В дошкольном возрасте модели трудового процесса бывают разнообразными.

При ознакомлении детей дошкольного возраста с трудом взрослых в основу должен быть заложен диалог со взрослым, за деятельностью которого дети ведут наблюдение. Педагог стимулирует ребят задавать вопросы и выдвигать предположения. Для детей наиболее любопытны таинственные рисунки-схемы трудовых процессов, детали каких-либо технических устройств. При разгадывании загадок, заключенных в данных предметах, ребенок переживает чувство счастья от открытия и познания.

Бесценную помощь в приобщении детей к миру профессий играют родители. Необходимо приглашать родителей в группу для рассказа о своей профессиональной деятельности, предварительно договорившись о приблизительном содержании беседы, педагог рекомендует, что необходимо принести и показать.

Полученные в ходе исследовательской деятельности яркие впечатления, во время которых осуществлялись экскурсии, проводились наблюдения, организовывались встречи с родителями, чтение книг и рассказов с педагогом, проводились мероприятия, которые существенно разнообразили игровую деятельность, которая является зеркальным отражением развития социального внутреннего мира детей. Выполненная в этом направлении работа дала возможность беспрепятственно и ненавязчиво подвести детей к ответственному выводу о том, что от правильного выбора профессии зависит жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – это великое достижение, которое нужно ценить. В народе уважают профессионала, умельца, который умеет хорошо и честно зарабатывать свои деньги.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2009. – №6. – С. 66-70.
2. Арнаутова Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2014. – №9. – С. 52-58.
3. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2012. – №4. – 66 с.
4. Белая К. Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
5. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2013. – №1. – С. 82-92.
6. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д. А. Белухин. – Москва : Изд-во ин-та практич. психологии, 2010. – 320 с.
7. Боброва М. П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: Методическое пособие / М. П. Боброва. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2010. – С. 48-57.
8. Бутырина Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина и др. – Белгород : Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с.

9. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
10. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под.ред. Т. А. Марковой. – Москва : Педагогика, 2011. – 192 с.
11. Гладкова Ю. А. О роли отца в семейном воспитании / Ю. А. Гладкова, Н. М. Барина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. – №8.
12. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2013. – №9. – С. 23-31.
13. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13.11.2008 / Под общей ред. Е. С. Евдокимовой. – Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2010. – 254 с.
14. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.
15. Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2010. – №1. – С. 41-49.
16. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт.-сост. С. В. Глебова. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2010. – 111 с.
17. Доронова Т. Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2012. – №3. – С. 87-91.

18. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – Москва : Просвещение, 2012. – 120 с.

19. Доронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. – Москва : Просвещение, 2011. – 190 с.

20. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – С. 25-26.

21. Доронова Т. Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 63.

22. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

23. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2012. – 80 с.

24. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 249 с.

25. Зверева О. Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. – 2009. – №4. – С. 74-83.

26. Карелина И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций / И. О. Карелина. – Рыбинск : филиал ЯГПУ, 2012. – 71 с.

27. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие / Н. В. Кирюхина. – Москва : Айрис-пресс, 2013. – 107 с.
28. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва : ТЦ «Сфера», 2014. – 112 с.
29. Макарычева Н. В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет / Н. В. Макарычева. – Москва : АРКТИ, 2010. – 64 с.
30. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 150 с.
31. Меренков А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А. В. Меренков. – Екатеринбург : Изд-во Дома учителя, 2012. – 143 с.
32. Мясищев В. Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Москва : МПСИ Модэк, 2011. – 400 с.
33. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (вступает в силу с 1 сентября 2013 года) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012, №53 (ч.1), ст. 7598.
34. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
35. Петрущенко Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №9. – С. 35.

36. Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений / Сост. Н. Р. Айвазова, Е. В. Фасыкова. – Волжск : МарГУ, 2012. – 27 с.
37. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / Авт.-сост. И. А. Дядюнова. – Москва : АПК и ПРО, 2014. – 32 с.
38. Седова Л. Н. Теория и методика воспитания / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолуцких. – Москва : Высшее образование, 2011. – 206 с.
39. Семья и личность / Под ред. профессора Е. И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 101 с.
40. Семья и родительство – XXI век: Сборник научных трудов всероссийской интернет-конференции с международным участием. – Курган : КГУ, 2009. – 232 с.
41. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О. В. Солодянкина. – Москва : Аркти, 2010. – 80 с.
42. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научнопрактический журнал «Управление ДОУ». – 2008. – №3. – С. 35.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1 – Протокол наблюдения

№	Имя ребенка	Ответы детей
1.	Владик А.	<ul style="list-style-type: none"> - Это труд взрослых - Сантехник, официант - Мне нравятся врач и официант - Там работают парикмахеры - Он стрижет людей - Кресло, ножницы
2.	Света Г.	<ul style="list-style-type: none"> - Это то, чем занимаются взрослые - Дизайнер, продавец, парикмахер, художник - Мне нравятся профессия художника - Там работают люди, которые делают прически - Он делает прически другим людям - Ножницы, фен, расческа
3.	Дима Р.	<ul style="list-style-type: none"> - Это труд - Почтальон, полицейский - Мне нравится профессия врач - Там работают стилисты - Подстригает - Фартук, заколки
4.	Оля В.	<ul style="list-style-type: none"> - Это дело, которым занимается взрослый - Парикмахер, художник, швея - Мне нравятся профессия повара и швеи - Работают парикмахеры - Делает людей красивыми - Краска, кисточки, плойка
5.	Надя К.	<ul style="list-style-type: none"> - Это занятие взрослых - Водитель, учитель, врач, парикмахер - Мне нравится профессия учитель - Там работают люди, которые стригут меня и моих родителей - Фен, ножницы, заколки

6.	Лёша Д.	<ul style="list-style-type: none"> - Это основное занятие человека - Строитель, продавец, воспитатель, полицейский - Мне нравится профессия строитель - Там работает парикмахер, чтобы стричь людей - Стрижет - Ножницы, фен
----	---------	--

В ходе проведения диагностической методики можно отметить, что дети:

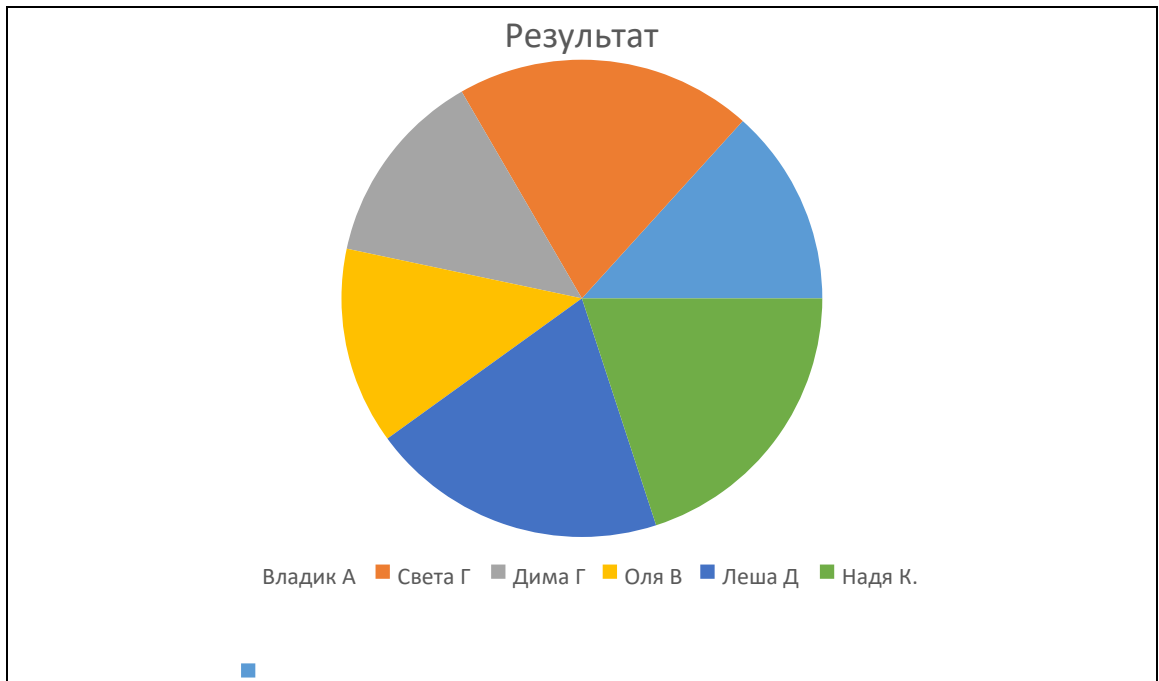
- Владик А., Дима Р., Оля В., Надя К. правильно и без затруднений ответили на все 6 вопросов.

- Света Г., Лёша Д. отвечали на вопросы с небольшими затруднениями и поэтому для них задавались наводящие вопросы.

Таблица 2 – Результаты исследования

№	Имя ребёнка	Баллы
1.	Владик А.	2 балла
2.	Света Г.	3 балла
3.	Дима Р.	2 балла
4.	Оля В.	2 балла
5.	Надя К.	3 балла
6.	Лёша Д.	2 балла

Диаграмма 1 – Результат анализа



Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ – имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ – не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок

эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.