


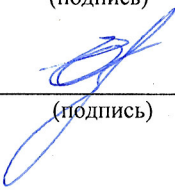
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование социально-профессиональных качеств студентов
профессиональных образовательных организаций»
Направление подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки»

Направленность программы
«13.00.08 Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ Межуев Ю.В.
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ Е.А. Гнатышина
(подпись)

Общая характеристика работы

Актуальность работы. Заинтересованность общества в подготовке кадров, обладающих высоким уровнем личных и профессиональных деловых качеств, определяет вектор развития современной модели экономики и требования к качеству подготовки выпускников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам. В настоящее время система образования России выстраивается в тесной связи с государственным заказом на развитие отдельных отраслей производства, территориального развития государства. Образование становится непрерывным, рассчитанным на долгосрочную перспективу развития и саморазвития будущего профессионала, восприимчивого к обновлению знаний [50].

В современных реалиях модернизации образования, для качественного овладения профессиональными навыками, опытом и компетенциями, студентам необходимо быть готовыми к постоянному обновлению требований к их будущей профессиональной деятельности в выбранной области. Специалисты, обладающие высоким уровнем сформированности социально-профессиональных качеств, призваны быть более конкурентоспособными на рынке труда, нуждающемся в образованных и высококвалифицированных специалистах. Именно поэтому педагогическая деятельность в сфере проработки форм, методов, условий и технологий в процессе формирования у студентов социально-профессиональных качеств, считается актуальной.

Проведенный нами анализ исследований по специфике формирования данного вида качеств, показал недостаточную проработку проблематики подготовки студентов в этом направлении, что позволяет нам сделать вывод о необходимости проведения более подробного исследования, а также о необходимости совершенствования средств и методов формирования социально-профессиональных качеств, о необходимости создания и обоснования педагогической модели формирования этих качеств у студентов [2].

В связи с этим особую значимость приобретает формирование у студентов не только определенных знаний, навыков и умений, но и навыков самостоятельности, в основе которых лежит способность к самостоятельному выполнению заданий, поиску информации, организации собственной деятельности, а также проверки эффективности своей деятельности. Существует множество способов формирования социально-профессиональных качеств. Многие из них успешно применяются в ходе обучения. При современной образовательной системе педагог выступает в роли помощника, подсказчика, который определенным образом направляет образовательный процесс, корректирует, контролирует его направленность, степень понимания и овладения учебным материалом, уровень сформированности социально-профессиональных качеств, основных личностных и профессиональных компетенций [10].

Противоречия. В результате анализа литературных источников, нами было выявлено противоречие между осознанием педагогическим составом профессиональных образовательных организаций необходимости формирования социально-профессиональных качеств обучающихся, и недостаточной методической разработанностью данной тематики, отсутствием разработок и практических рекомендаций, которые позволили эффективно организовать педагогический процесс в этом направлении. Также возникает противоречие между необходимостью активного вовлечения студентов в процесс формирования социально-значимых качеств, и недостаточным уровнем самостоятельности, неготовностью студентов к активному участию в этом процессе.

Проблема исследования. Тенденция к поиску наиболее эффективного средства формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций, остается актуальной. Сегодня акцент делается на необходимости внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. В условиях стремительного развития общества, научно-технического прогресса, актуальным становится применение компетентного подхода, направленного на формирование социально-профессиональных качеств студентов, которые будут способствовать формированию профессионально подготовленного, конкурентоспособного выпускника, обладающего не только профессиональными навыками, но и значимыми личностными, социальными качествами, которые помогут ему успешно реализоваться в рамках профессиональной деятельности. Однако разработанность и изученность тематики все еще находится на недостаточном уровне, требует детального и углубленного изучения.

Все выше сказанное позволило сформулировать тему нашего исследования: «Формирование социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций»

Цель исследования: теоретически обосновать пути совершенствования работы по формированию социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций и разработка рекомендаций по их реализации.

Объект исследования – социально-профессиональные качества студентов профессиональных организаций.

Предмет исследования – особенности формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций.

Гипотеза исследования. В основу исследования положено предположение о том, что формирование социально профессиональных качеств специально разработанная модель формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций, будет успешна если:

1 . на основе системного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов будет разработана модель педагогического

сопровождения формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций, которая:

– спроектирована с учетом требований социального заказа, особенностей осуществления образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, специфики образовательного процесса, характерного состава учебных групп;

– включает организационно-целевой, содержательно-функциональный и контрольно-результативный блоки;

– обладает свойствами целостности, управляемости, интегративности и направленности на достижение результата;

2. обеспеченна реализация совокупности педагогических условий:

– индивидуализация и дифференциация обучения при выполнении заданий самостоятельной подготовки.

– применение проектных заданий и проблемных ситуаций, пробуждающих к самостоятельной познавательной работе.

Ведущая идея исследования заключается в том, что совершенствование социально-профессиональных качеств осуществимо при сформированной готовности к профессиональному самообразованию в результате целенаправленной педагогической деятельности в условиях педагогического процесса студентов профессиональных образовательных организаций.

На основании поставленной цели и выдвинутой гипотезы сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Разработать историографию проблемы формирования готовности студентов профессионально образовательных организаций к профессиональному самообразованию, проанализировать ее современное состояние и степень разработанности для выявления возможных путей развития.

2. Систематизировать понятийно-категориальный аппарат исследования;

3. Проанализировать Пути совершенствования формирования социально-профессиональных качеств у студентов профессиональных образовательных учреждений;

4. Выделить пути совершенствования работы по формированию социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций;

Теоретико-методическую основу исследования составляют: теории личностно-ориентированного и развивающего обучения (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.В. Севриков, И.С. Якиманская и др.); положения педагогики и психологии относительно саморазвития, самоопределения и самореализации личности (К.А. Абульханова-Славская, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Мальчукова, В.А. Сластенин, П.И. Пидкасистый и др.); принципы и базовые положения теории обучения взрослых (С.Г. Вершиловский, С.И. Змеёв, Ю.Н. Кулюткин, М. Ноулз, Г.С. Сухобская и др.); основополагающие идеи системного (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), аксиологического (Б.С. Гершунский, Н.С. Розов, С.А. Смирнов, Ю.Н. Тугаринов, В.А. Ядов и др.), личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, А. Маслоу, А.В. Петровский, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.) подходов; основы методологии педагогики и методики педагогических исследований (В.И. Загвязинский, А.М. Новиков, М.Н. Скаткин, Н.О. Яковлева и др.); теория педагогического моделирования (В.Г. Афанасьев, А.П. Беляева, В.П. Беспанько, А.Н. Дахин, Д.А. Новиков, А.В. Хуторской и др.); теория ценностей (Б.Г. Ананьев, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган и др.); Теория мотивов и потребностей (А.К. Макарова, С.Л. Рубинштейн и др.)

Методы исследования. В работе использованы теоретические методы: метод анализа литературы по теме исследования, метод классификации, обобщения и систематизации данных.

Базу исследования составил Профессионально-педагогический институт. Экспериментальную группу образовали студенты профессионально-педагогического института. В эксперименте принимали участие студенты профессионально-педагогического института. Всего приняло участие 48 студентов.

Основные научные положения, выносимые на защиту:

1. Под социально-профессиональными качествами студентов подразумевают совокупность личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых студенту для успешного овладения основными компетенциями, необходимыми для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности. Социально-профессиональные качества представлены совокупностью социально-значимых и профессионально-значимых качеств.

2. Для формирования социально-профессиональных качеств обучающихся, используются традиционные занятия (лекции, семинары), и

интерактивные занятия, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной проектной и домашней самостоятельной работы учащихся.

3. Разработанная на основе системного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов модель педагогического сопровождения формирования готовности студентов к профессиональному самообразованию отражает последовательность реализации организационно-целевого, содержательно-функционального и контрольно-результативного блоков, характеризуется целостностью, управляемостью и интерактивностью, функционирует с учетом общих и специфических принципов.

4. В формировании социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций, немаловажная роль отводится применению различных педагогических технологий, активных методов обучения. В современном образовательном процессе активно возрастает роль самостоятельной работы. акцент делается на внедрении инновационных форм и методов обучения. В структуре педагогических технологий, средств и методов обучения, доминируют медийные средства над немедийными, поскольку они в большей степени соответствуют потребностям и реалиям современного общества, современной образовательной системы. В педагогической науке интенсивно развиваются такие направления обучения как теория учебных задач, модульное, инновационное, диалоговое проблемно-модельное обучение.

6. Пути совершенствования работы по формированию социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций лежат в формировании и внедрении модели формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций, которая включает формирование различных компонентов готовности к профессиональной деятельности, в том числе, мотивационный, эмоциональный, личностный, интерактивный компоненты.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1 . Осуществлено теоретико-методологическое обоснование решения проблемы педагогического сопровождения формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций.

2 . На основе системного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов разработана и обоснована модель педагогического сопровождения формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций, которая включает организационно-целевой, содержательно-функциональный

и контрольно-результативный блоки; характеризуется свойствами целостности, управляемости и интерактивности.

3. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективной реализации модели педагогического сопровождения формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций: А) индивидуализация и дифференциация обучения при выполнении заданий самостоятельной подготовки; Б) применение проектных заданий и проблемных ситуаций, побуждающих к самостоятельной познавательной работе.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Проведен комплексный анализ современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в профессиональных организациях.

2. Проанализирована сущность понятия «социально-профессиональные качества» студентов: раскрыта сущность, характеристика, структура понятия.

3. Проанализированы пути формирования социально-профессиональных качеств студентов, выделены пути совершенствования работы по формированию социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций.

4. На основе системного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов разработана и обоснована модель педагогического сопровождения формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций, которая включает организационно-целевой, содержательно-функциональный и контрольно-результативные блоки;

5. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективной реализации модели педагогического сопровождения формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций: а) индивидуализация и дифференциация обучения при выполнении заданий самостоятельной подготовки; б) применение проектных заданий и проблемных ситуаций, побуждающих к самостоятельной познавательной работе.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о педагогическом сопровождении формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций, о роли, сущности и особенностях

профессионального самообразования в профессиональных образовательных организациях, для чего:

1) Проведен историографический анализ, определены предпосылки смены периодов становления проблемы исследования, сделаны выводы о ее состоянии и разработанности в настоящее время, что способствует развитию теоретических представлений о подходах к решению исследуемого феномена в историческом аспекте;

2) Систематизирован понятийно-категориальный аппарат, представлены авторские определения ключевых терминов диссертации: «профессиональное самообразование студентов профессиональных образовательных организаций», «готовность студентов профессиональных образовательных организаций к саморазвитию», «педагогическое сопровождение формирования социально-профессиональных качеств», что обеспечивает упорядочение и обогащение терминологического поля профессиональной педагогики.

3) Применена взаимодополняющая совокупность методологических подходов (системного, аксиологического, личностно-ориентированного), что позволяет расширить методологические основы проблемы формирования социально-профессиональных качеств студентов в условиях педагогического процесса;

4) Выявлены компоненты формирования социально-профессиональных качеств студента к профессиональному самообразованию (мотивационно-ценностный, когнитивный, операционный, рефлексивный) и уровни их сформированности (низкий, средний, высокий);

5) Определены специфические принципы педагогического сопровождения формирования социально-профессиональных качеств студентов профессионально образовательных организаций (подготовка студентов к профессиональной деятельности, профессиональной целесообразности, коллективности, рефлексивности, мотивационно-ценностной значимости).

Практическая значимость исследования обусловлена:

Результаты исследования могут быть полезны преподавателям и руководителям профессиональных организаций. Результаты позволят совершенствовать работу по формированию социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций.

Личный вклад соискателя. Диссертантом самостоятельно проведен патентно-информационный поиск, анализ литературных источников, сформулирована цель и задачи исследования, подобрана выборка и составлен план исследования. Диссертант самостоятельно изучил современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в профессиональных организациях, проанализировал сущность, структуру, характеристику понятия «социально-профессиональные качества», проанализировал средства и методы формирования социально-профессиональных качеств студентов, обосновал пути совершенствования работы по формированию социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций.

Структура работы. Диссертация изложена на 106 страницах машинописного текста и состоит из введения, аналитического обзора литературы, описания материалов и методов исследования, результатов и обсуждений собственных исследований, заключения, списка используемой литературы. Всего использовано 69 источника литературы, из них 59 русскоязычных, 10 - иностранных. Работа иллюстрирована 3 таблиц и 2 рисунками. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют требования к результатам освоения образовательной программы, выделяя в первую очередь личностные, затем метапредметные и предметные результаты. Качество подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования зависит от множества факторов. Среди этих факторов важное место занимает учебное занятие - основная форма организации педагогического процесса в учреждении среднего профессионального образования. Для формирования социально-профессиональных качеств обучающихся, используются традиционные занятия (лекции, семинары), всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной проектной и домашней самостоятельной работы учащихся.

Сегодня перед учителем раскрывается ряд возможностей в плане свободного выбора средств и методов обучения, способов взаимодействия с учащимися. Современные образовательные технологии весьма обширны, программы вариативны. Сегодня не только можно, но и нужно задействовать весь свой творческий потенциал, подходить к планированию урока нестандартно, уделять внимание преимущественно инновационным технологиям и активным методам обучения.

Необходимо смещать акцент с передачи готовых знаний, готового опыта, к формированию социально-профессиональных качеств, отдельных компетенций, которые будут способствовать более эффективному личностному и профессиональному становлению личности студента.

Под социально-профессиональными качествами студентов

подразумевают совокупность личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых студенту для успешного овладения основными компетенциями, необходимыми для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности. Социально-профессиональные качества представлены совокупностью социально-значимых и профессионально-значимых качеств.

В формировании социально-профессиональных качеств студентов СПО, немаловажная роль отводится применению различных педагогических технологий, активных методов обучения. В современном образовательном процессе активно возрастает роль самостоятельной работы. акцент делается на внедрении инновационных форм и методов обучения. В структуре педагогических технологий, средств и методов обучения, доминируют медийные средства над немедийными, поскольку они в большей степени соответствуют потребностям и реалиям современного общества, современной образовательной системы. В педагогической науке интенсивно развиваются такие направления обучения как теория учебных задач, модульное, инновационное, диалоговое проблемно-модельное обучение.

Для успешного формирования социально-профессиональных качеств, целесообразно создать модель формирования социально-профессиональных качеств, которая представлена четырьмя компонентами:

- мотивационный компонент;
- эмоциональный компонент;
- личностный компонент;
- интерактивный компонент.

Все структурные компоненты социально-психологической готовности носят взаимосвязанный характер. Соответственно, пути совершенствования работы по формированию социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций лежат в формировании и внедрении модели формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций, которая включает формирование различных компонентов готовности к профессиональной деятельности, в том числе, мотивационный, эмоциональный, личностный, интерактивный компоненты.

В результате проведенной нами опытно – экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. При реализации констатирующего этапа эксперимента были выделены критерии сформированности социальной успешности студентов профессиональных образовательных организаций: социальная активность, социальная адаптированность, высокая степень самоуважения, адекватная самооценка, уверенность в себе, мотивированность к достижению успеха; их показатели: стремление к общению, количество друзей, установление контактов с незнакомыми людьми, выступления в аудитории слушателей, находчивость, инициативность, отношение к общественной работе, Общительность, уверенность в незнакомой обстановке и с малознакомыми людьми успешности, вера в свои силы, самостоятельность, положительное отношение к себе и ожидание положительного отношения других, реакция на

замечания других, сомнения в своих действиях, отношение к чужому мнению, знание своих возможностей, своих сильных и слабых сторон, уважение к окружающим, готовность к риску, стремление к поиску более эффективных, новых способов решения задач, потребность в достижении, росте и самосовершенствовании.

2. В соответствии с выделенными критериями и показателями определены и охарактеризованы уровни сформированности социальной успешности студентов профессиональных образовательных организаций: высокий, средний, низкий.

3. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили актуальность проводимого исследования, то есть важность и необходимость сформированности социальной успешности студентов профессиональных образовательных организаций. 4. На формирующем этапе была проверена эффективность разработанной структурно – функциональной модели формирования социальной успешности студентов профессиональных образовательных организаций, через реализацию выделенных педагогических условий. 5. Мы подтвердили гипотезу исследования, экспериментально доказав, что формирование социальной успешности студентов профессиональных образовательных организаций будет эффективным, если: - уточнено понятие «социальная успешность студентов профессиональных образовательных организаций», которая понимается нами как интегративная характеристика личности, определяющая наличие субъективно – ценностных достижений в социально значимой деятельности на основе позитивной «профессиональной Я – концепции»; - раскрыты особенности формирования социальной успешности у студентов профессиональных образовательных организаций - определены педагогические условия формирования социальной успешности студентов профессиональных образовательных организаций, входящие в основу структурно – функциональной модели:

1) Ориентация образовательного процесса на целостное развитие личности в процессе формирования социальной успешности учебной и вне учебной деятельности;

2) Организация взаимодействия между педагогами, студентами, родителями, работодателями;

3) Создание многогранного эмоционально насыщенного пространства взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующего формированию социальной успешности;

4) Создание ценностно – смысловых учебных ситуаций, создающих необходимость акцентирования внимания студентов на профессионально значимых ценностях и качествах. - разработана, теоретически обоснована и апробирована структурно – функциональная модель формирования социальной успешности студентов профессиональных образовательных организаций, включающая в себя следующие этапы: рефлексивно – оценочный, рефлексивно – информационный, рефлексивно – проектирующий, рефлексивно – деятельный, рефлексивно – коррекционный этап. - определены критерии и показатели уровня сформированности социальной успешности

студентов профессиональных образовательных организаций: социальная активность, социальная адаптированность, высокая степень самоуважения, адекватная самооценка, уверенность в себе, мотивированность к достижению успеха, в соответствии с которыми охарактеризованы уровни (высокий, средний, низкий).

Актуальность проблемы формирования социально-профессионального образования определяется государственным и общественным заказом на формирование специалистов, характеризующихся способностью к самообразованию в течение всей жизни, потребностью выявления организационно педагогических условий формирования социально-профессиональных качеств на переходном этапе общего образования и отсутствия научно обоснованных методических материалов по обеспечению развитию социальных качеств в образовательной практике. Диссертационное исследование посвящено решению обозначенной проблемы в аспекте разработки модели реализации организационно-педагогических условий формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций. Специфическими свойствами разработанной модели являются: личностная ориентированность, удовлетворенность потребителей, обоснованность, многокомпонентность, взаимосвязанность, интерактивность, проектируемость, технологичность, результативность. Разработанное методическое сопровождение к реализации модели может быть использовано в массовой педагогической практике профессиональных образовательных организаций.

В первой главе исследован генезис проблемы формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных образовательных организаций; дано собственное трактование понятия «социально-профессиональные качества» и разработана уровневая классификация с опорой на критерий внутренней структуры рассматриваемого понятия; изучены методологические и регулятивные функции преемственности, определяющие организационно-педагогические условия непрерывного развития учебной самостоятельности обучающихся; определено теоретическо-методологическое обоснование исследования; разработана модель их реализации.

Принцип системности позволил выделить три пути исторического анализа. **Первый путь** привело к накоплению знаний о сущностных характеристиках понятия «учебная самостоятельность» и собственному определению данного понятия с опорой на критерий ее «внутренней структуры». Учебная самостоятельность – интегративное качество личности обучающегося, которое характеризуется способностью проявлять в учебной деятельности инициативу и применять без сторонней помощи умения: ставить цель, выполнять операции, контролировать свою деятельность и оценивать ее результаты. **Второй путь** послужил осознанию терминологической синонимичности понятий «учебная самостоятельность» и «умение учиться», при этом формирование совокупности универсальных учебных действий

обеспечивает основу «учебной самостоятельности» обучающегося. Покомпонентное соотнесение структур «учебной деятельности» и «учебной самостоятельности» с применением рисуночной техники позволило нам визуально представить процесс развития учебной самостоятельности обучающихся как процесс рациональной организации учебной деятельности. **Третий путь** определил необходимость разработки собственной уровневой классификации учебной самостоятельности обучающихся, в которой выделены и описаны четыре уровня. Данная классификация иерархична, поскольку каждый последующий ее уровень основан на предшествующем ему.

Заключение

Анализ современного состояния проблемы формирования социально-профессиональных качеств студентов профессиональных организаций позволил выявить взаимосвязь понятий «Социальные качества» и «Социально-профессиональные качества» и определить преемственность в качестве механизма формирования социально-профессиональных качеств. На основе регулятивных функций преемственности выявлены педагогические условия: функционирование педагогической системы, включающей индивидуализация и дифференциация обучения при выполнении заданий самостоятельной подготовки; Б) применение проектных заданий и проблемных ситуаций, побуждающих к самостоятельной познавательной работе. Понятия «организационные условия» и «педагогические условия» мы рассматриваем как равнозначные, поскольку в интеграции они предполагают совокупность внешних и внутренних обстоятельств исследуемого нами процесса. Для определения теоретико-методологической основы исследования нами выделены элементы педагогической модели формирования социально-педагогических качеств (системообразующий, личностный). Проанализировав исследовательские возможности современных методологических подходов применительно к проблеме нашего исследования, мы определили теоретико-методологическую основу исследования, которая представлена совокупностью системного, ситуационно-средового, системогенетического, технологического, личностно-деятельностного подходов. Общенаучной основой исследования выступает системный подход, позволяющий определить общую стратегию изучения процесса развития учебной самостоятельности обучающихся на переходном этапе общего образования как педагогической системы. Теоретико-методологическую стратегию определяют: 1) системогенетический подход, обращение к которому продиктовано необходимостью обеспечения непрерывного развития учебной самостоятельности обучающихся в учебной деятельности через мультиплицирование их структур; 2) ситуационно-средовой подход, обеспечивающий проектирование на переходном этапе общего образования преемственной образовательной среды, характеризующейся предоставлением

возможности обучающимся действовать самостоятельно. Практико-ориентированной тактикой являются: 1) технологический подход, определяющий применение в учебной деятельности технологий, обеспечивающих гарантированное достижение цели; 2) личностно-деятельностный подход как основа рациональной организации учебной деятельности и самоактуализации в ней обучающихся. Опора на теоретико-методологическую основу исследования дает возможность эффективно реализовать опытно-экспериментальную работу с учетом соответствующих выбранным подходам принципов: системности и целостности (системный подход); гетерохронности и непрерывности (системогенетический подход); конструирования средового содержания (ситуационно-средовой подход); воспроизводимости (технологический подход); субъектности и самоорганизации (личностно-деятельностный подход). В результате интеграции методологических подходов и принципов нами была разработана авторская модель реализации организационно-педагогических условий непрерывного развития учебной самостоятельности обучающихся на переходном этапе общего образования, включающей три модуля. Концептуальный модуль отражает нормативное и теоретико-методологическое основания модели. Содержательно-деятельностный модуль раскрывает способы реализации совокупности организационно-педагогических условий. Результативный модуль демонстрирует способы оценки эффективности организационно-педагогических условий непрерывного развития учебной самостоятельности обучающихся на основе выявленных критериев и показателей. Механизмами реализации модели являются: 1) интеграция образовательной деятельности на переходном этапе общего образования, 2) самоактуализация обучающихся в образовательной среде, побуждающая их к развитию учебной самостоятельности; 3) саморегуляция обучающимися учебной деятельности с применением способов ее рациональной организации. Во второй главе раскрываются цель, задачи, этапы опытно-экспериментальной работы; описывается реализация разработанной Модели и механизмов, обеспечивающих эффективное функционирование процесса непрерывного развития учебной самостоятельности обучающихся на переходном этапе общего образования; содержатся количественный и качественный анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы и выводы исследования. 183 Входной диагностический замер уровня учебной самостоятельности обучающихся при достаточной выборке участников (180 обучающихся 4-х(5-х) классов) позволил установить отрицательное влияние исходных условий образовательной среды переходного этапа общего образования на непрерывное развитие учебной самостоятельности обучающихся во всех общеобразовательных организациях независимо от их типа, что подтвердило актуальность решения исследуемой проблемы. Базой проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы исследования нами была определена образовательная организация ОО-2, в которой с помощью критерия Краскела-Уоллиса были определены две экспериментальные группы

(А(ЭГ) и В(ЭГ)) и одна (Б(ЭГ) – контрольная. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы проводилась экспериментальная проверка совокупности организационно-педагогических условий непрерывного развития учебной самостоятельности обучающихся на переходном этапе общего образования. Организационные (управленческие) условия «установление взаимодействия учителей смежных уровней общего образования в вопросе обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования» реализовались в рамках программы «Непрерывное развитие учебной самостоятельности: переходный этап общего образования» с методическими материалами, сопровождающими ее реализацию. Организационные (методические) условия «соблюдение единства педагогических действий, направленных на формирование социально-профессиональных качеств» реализовались посредством механизма интеграции взаимодействия учителей смежных уровней общего образования в рамках краткосрочного курса «Научим школьника учиться», организуемого в форме интерактивных занятий на уровне образовательной организации. Педагогические (проектировочные) условия «проектирование образовательной среды, характеризующейся предоставлением обучающимся возможностей для развития у них учебной самостоятельности» реализовались в учебной деятельности посредством механизма самоактуализации обучающихся в образовательной среде переходного этапа общего образования. Педагогические (технологические) условия «конструирование учебной деятельности с опорой на положения технологического подхода к обучению» реализовались посредством механизма саморегуляции обучающимися учебной деятельности на уроках, сконструированных в логике технологического подхода в сочетании с технологией учебного сотрудничества с опорой на «Алгоритм саморегуляции обучающимися учебной деятельности», и формах разновозрастного обучения с учетом возрастных особенностей младшего подростка. Внедренный мониторинг развития учебной самостоятельности обучающихся на переходном этапе общего образования обеспечил фиксацию происходящих изменений и принятие оперативных решений по своевременной коррекции образовательной деятельности. Итоговый диагностический замер показал, что модель реализации организационно-педагогических условий является эффективной при наличии всей совокупности условий и позволяет достичь непрерывность развития исследуемого качества на переходном этапе общего образования, где каждое условие по отдельности оказывает влияние на общую результативность функционирования педагогической системы переходного этапа общего образования. Общий вывод сделан на основании того, что в экспериментальных группах ЭГ и КГ, где была реализована опытно-экспериментальная работа, по ее окончании зафиксировано отсутствие статистически значимых различий между показателями развития учебной самостоятельности обучающихся с положительной динамикой процентного значения и сохранением уровня учебной самостоятельности обучающихся. Проведенное исследование позволяет сделать общие выводы: 1. Актуальность

исследования определяется потребностью общества и государства в непрерывном развитии учебной самостоятельности обучающихся и недостаточностью созданных на переходном этапе общего образования организационно-педагогических условий данного процесс; необходимостью развития учебной самостоятельности как интегративной характеристики личности обучающихся и неразработанностью теоретических основ этого процесса в современной педагогике; требованием к применению научно обоснованных методических материалов по обеспечению преемственности уровней общего образования и их отсутствием в образовательной практике.

2. Исторический анализ проблемы учебной самостоятельности позволил на основе выявления сущностных характеристик понятия «учебная самостоятельность» дать собственное определение; раскрыть сущностные связи понятий «учебная самостоятельность», «умение учиться» и «универсальные учебные действия», структурные связи «учебной самостоятельности» и «учебной деятельности»; с опорой на критерий внутренней структуры разработать классификацию учебной самостоятельности обучающихся с описанием четырех уровней: начального, низкого, среднего и высокого.

3. Теоретический анализ проблемы позволил установить, что продуктивным путем ее решения является выявление организационно-педагогических условий непрерывного развития учебной самостоятельности обучающихся на переходном этапе общего образования и разработка Модели реализации данных условий.

4. В качестве методологической основы для разработки авторской Модели определена совокупность подходов и соответствующих им принципов: системного (принципы системности и целостности); системогенетического (принципы гетерохронности и непрерывности); ситуационно-средового (конструирования средового содержания); технологического (принцип воспроизводимости); лично-деятельностного (принципы субъектности и самоорганизации).

5. Модель включает три модуля (концептуальный; содержательно-деятельностный и результативный). Ключевым является содержательно-деятельностный модуль, включающий функциональные блоки: 1) блок организационного управления; 2) блок методического взаимодействия; 3) блок средового содержания; 4) блок педагогического взаимодействия. Блоки взаимодействуют друг с другом посредством разработанных механизмов (интеграции, самоактуализации и саморегуляции) и инструментов реализации и показывают, какие организационно-педагогические условия должны быть выполнены, чтобы задачи были решены и функции, описываемые блоками, осуществились. Данная модель обладает свойствами личностной ориентированности, удовлетворенности потребителей, обоснованности, многокомпонентности, взаимосвязанности, интегративности, проектируемости, технологичности, результативности.

6. Опытнo-экспериментальная работа обеспечила доказательство теоретических выводов, подтверждение выдвинутой гипотезы и обозначила эффективность разработанной Модели. Продолжение исследования возможно в направлении

изучения отличных от используемых в данном исследовании педагогических условий непрерывного развития учебной самостоятельности обучающихся.