



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения заочная

Работа допущена к защите
« 29 » мал 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Мас Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Искандарова Алла Ивановна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа ЮУрГГПУ
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных представлений у детей.....	6
1.2 Дружба как нравственная ценность	11
1.3. Особенности формирования нравственных представлений, в том числе о дружбе, у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	14
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
2.1 Исследование начальных представлений младших школьников о нравственной ценности «дружба».....	30
2.2 Комплекс внеурочной деятельности по развитию представлений младших школьников о дружбе «Мои друзья – мое богатство»	41
2.3 Анализ результатов внедрения комплекса внеурочных занятий	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70
Комплекс внеурочных занятий «Мои друзья – мое богатство»	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития общества все большую остроту приобретает проблема нравственного воспитания личности.

Одной из важнейших общечеловеческих моральных ценностей является дружба.

Ошибочно мнение, что дружба – это то, что приходит само собой и человек не должен стараться, чтобы иметь друзей. На самом деле, дружба – это труд, потому что в этих отношениях нужно думать о том, чтобы не обидеть, не ранить другого человека, быть отзывчивым и т.д.

Дружба — личные, устойчивые отношения между людьми, на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности и понимания. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба как явление выработана в процессе многовекового социального взаимодействия людей. Дружба является одним из самых великолепных чувств, которые могут сделать человека счастливым. К сожалению, в современном мире, очень мало людей, понимающих, что действительно означает слово «дружба», стремящихся ее строить, а самое главное – искренне ценить. Настоящую искреннюю крепкую и глубокую дружбу для сегодняшней молодежи во многом сменили поверхностные отношения в социальных сетях без каких-либо обязательств и тому подобное. Своего первого настоящего друга, который будет сопровождать нас долгие годы, а возможно и всю жизнь, ребёнок встречает ещё в школе. Так как основной формой работы с учащимися был и остается урок, но в то же время огромный простор для деятельности дает нам внеклассная работа. Внеклассная работа способствует развитию индивидуальных способностей детей, дает возможность ближе познакомиться с общими волнующими темами, обогатить свои знания, глубже усвоить материал. В ходе этой работы формируется мировоззрение

учеников, патриотические чувства, развиваются творческие способности, развиваются дружеские отношения. Именно поэтому уроки дружбы и мероприятия на эту тематику имеют большое значение во внеклассной работе.

Для детей младшего школьного возраста дружба очень важна, задача педагога – научить детей дружить «правильно», быть в этих отношениях отзывчивым, добрым и чутким.

Поэтому темой нашей работы мы выбрали: «Развитие представлений о дружбе у младших школьников во внеурочной деятельности».

На сегодняшний день мы можем говорить о противоречиях между необходимостью развития у детей младшего школьного возраста представлений о нравственных ценностях (в т.ч. дружбе) и недостаточным количеством разработанных методик и инструментов внеурочной деятельности, на это направленных.

Обозначенное противоречие подводит нас к проблеме исследования: как организовать процесс формирования нравственных представлений о дружбе у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности?

Цель исследования: теоретически обосновать, практически разработать и апробировать комплекс занятий внеурочной деятельности, направленную на формирование представлений о дружбе у детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: методы и средства внеурочной деятельности, направленные на формирование представлений о дружбе у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с определёнными объектом, предметом и целью работы, в исследовании мы ставим следующие задачи:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных представлений у детей;
- рассмотреть понятия «дружба» как нравственную ценность;
- выявить особенности формирования нравственных представлений, в том числе о дружбе, у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
- провести исследование начальных представлений младших школьников о нравственной ценности «дружба»;
- разработать комплекс внеурочных занятий;
- проверить эффективность разработанного комплекса занятий путем проведения контрольного исследования.

Гипотеза: разработка и проведение разработанного комплекса внеурочных занятий повысит уровень развития дружбы у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогических источников, методы логического рассуждения.

Эмпирические методы: педагогический эксперимент, беседа.

Данные методы использовались на обучающихся первого класса МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» в составе 20 человек

Практическая значимость работы определяется возможностью использования разработанного комплекса внеурочных занятий в практической деятельности учителей начальной школы с целью развития представлений младших школьников о нравственной категории «дружба».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных представлений у детей

Нравственное воспитание имеет огромное значение в организации образовательного процесса начальной школы, ведь формирование основ нравственности учеников происходит не только в процессе воспитательной работы, но и на всех уроках, а также во внеурочной деятельности.

Воспитательные возможности учебного процесса скрыты, прежде всего, в его организации. Нравственное образование младших школьников предполагает, главным образом, создание у них нравственных представлений, воспитание нравственных чувств и опыта нравственного поведения. Вообще нравственное воспитание трактуют как «систематическое влияние на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, развития способности личности к нравственному совершенствованию».

Одной из основных задач современной школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них – доброта, любовь к ближним, дружба, уважение к окружающим и др.

Н.В. Архангельский отмечает, что «особенно важно задействовать в нравственном воспитании возможности всех социальных институтов:

- семьи, и ее целенаправленного влияния на формирование нравственных ценностей ребенка;
- педагогическую деятельность воспитательных учреждений;

- образовательно-воспитательную деятельность общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений (школ, гимназий);

- средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газет и др.);

- деятельность художественных заведений (театров, музеев, клубов, кружков и т.п.)».

Этот возраст является сенситивным для формирования нравственного сознания, основ нравственного поведения. Именно в этот период жизни ребенок получает основы знаний, у него формируются и развиваются особенности характера, воли. Учащиеся младшего школьного возраста знакомятся с большим количеством информации, которая в значительной степени касается повседневной жизни, а особенно нравственной воспитанности личности в разных ситуациях социального взаимодействия. Поэтому учителю, работающему с тем или иным материалом на уроке, приходится решать, как дидактические, так и воспитательные задачи.

Для эффективной реализации задач нравственного воспитания в начальном звене образования педагогу следует опираться на основные задачи соответствующего направления воспитания.

Итак, выделяют следующие основные задачи нравственного воспитания младших школьников:

- формирование нравственного сознания;

-развитие нравственных ощущений;

-выработка умений и навыков нравственного поведения.

В соответствии с этими задачами учитель осуществляет процесс воспитания с помощью различных методов, приемов и средств. Каждый метод обучения может быть использован в целях воспитания. На уроках письма и математики сложные в смысловом отношении упражнения включают в себя поисковое задание, имеют творческий характер и

требуют интенсивной, вдумчивой работы. Выполняя такие упражнения, учащиеся приобретают привычки преодолевать трудности, приучаются к организованности и самостоятельности.

Младшие школьники знакомятся с основными моральными нормами на ярких примерах из окружающей жизни, художественной литературы и из собственного опыта.

По утверждению Н.И. Болдырева «необходимым условием функционирования нравственной сферы является организация совместной деятельности детей, которая способствует развитию навыков общения и налаживания взаимоотношений друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представление о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях».

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации жизнедеятельности младших школьников, их отношений, общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Одна из основных задач нравственного воспитания состоит в развитии гуманности – совокупности нравственных качеств личности, выражающих отношение к человеку как высшей ценности. В данном смысле гуманность проявляется в отзывчивости, доброжелательности, готовности помочь, в умении понять другого, поставить себя на место другого, в способности к толерантности и сочувствию.

Приоритетными задачами нравственного воспитания в контексте реформирования образования являются:

- утверждение принципов общечеловеческой морали – правды, справедливости, патриотизма, доброты, трудолюбия, других добродетелей;
- воспитание духовной культуры личности; создание условий для выбора ею своей мировоззренческой позиции;

- формирование глубокого осознания взаимосвязи между нравственными идеями, правами человека и его нравственной ответственностью.

В ходе организации образовательного процесса в российских школах растет доля проектной, командной, групповой деятельности. Именно эти аспекты, при правильной организации, воспитывают у учащегося младшего школьного возраста нравственные качества, убеждения, нормы поведения. Целостный подход к организации учебного процесса требует умелого использования методов воспитания и, прежде всего, методов организации деятельности и поведения – воспитательных ситуаций, соревнований, игровых приемов, одобрения и поощрения.

В.П. Созонов говорил, что «на уроках и во внеурочной деятельности часто возникают и создаются различные по значению и содержанию ситуации, которые могут решать конкретные воспитательные задачи. Особенно большое воспитательное значение имеет ситуация успеха, вызывающая радость обучения, желание дружно работать. На организацию урока, на повышение его воспитательной эффективности влияют игры и игровые приемы. Игра организует, приучает учащихся к порядку, повышает активность, внимание и наблюдательность, во всех игровых ситуациях обязательным условием для усиления их воспитательного значения является проявление усердия, бдительности, честности, скромности, товарищеской взаимопомощи».

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы прививать школьникам правила поведения в повседневной жизни. Однако нередко сильное воздействие оказывает сильный внешний контроль (мнение взрослых, угроза наказания). Важными показателями сформированности нравственных добродетелей личности являются внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила жизни.

Младший школьник стремится быть взрослым, поэтому за образец для подражания берет поведение, поступки взрослых людей, которых уважает. Примерами для подражания младшим школьникам могут служить действия взрослых, жизнь известных людей, поступки детей-героев, поведение учителя и т.д.

Эффективность использования данного метода воспитания часто зависит от соблюдения педагогом определенных требований:

- следует опираться на жизненный опыт детей;
- примеры для подражания должны быть доступны, разнообразны, соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям;
- учитель должен быть честным и откровенным во взаимоотношениях с учащимися.

Авторитет педагога играет важную роль в воспитании у учащихся нравственных устоев, ведь младшие школьники должны видеть в нем пример поведения в соответствии с нравственными нормами. Он должен соблюдать педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, демонстрируя пример для подражания учащимся.

По нашему мнению, лучше, чтобы наставником (авторитетом) стал учитель (добрый, честный, порядочный человек с набором определенных нравственных ценностей и убеждений), чем другое сомнительное лицо (друг из компании с плохим статусом или манипулятор старшего возраста и т.п.). Результат воспитания нравственности будет, если его содержание будет изменяться с постепенным усложнением цели, ее углублением и расширением.

Итак, постановка новых, более серьезных целей укрепит детский набор моральных убеждений. В основу содержания нравственного воспитания положены общечеловеческие морально-духовные ценности.

Ведь общечеловеческие нравственные ценности – это приобретенные предыдущими поколениями независимо от расовой,

национальной или религиозной принадлежности морально-духовное достояние, определяющее основу поведения и жизнедеятельности отдельного человека или определенных сообществ.

Результатом всестороннего нравственного воспитания младших школьников является формирование целостной личности, единства в ее сознании, нравственных ощущениях, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценностного поведения. Проблема нравственного воспитания была актуальна всегда. Для разных людей в разные исторические эпохи и разные периоды жизни на первый план выступают разные ценности и убеждения. Основными задачами нравственного воспитания является ознакомление младших школьников с правилами и нормами нравственного поведения, формирование нравственных чувств и убеждений, выработка умений и навыков нравственного поведения. В настоящее время воспитание анализируется с точки зрения того, что все поступки человека выступают как реальное изменение условий жизни других людей. Воспитание предполагает осознание воспитанником конкретных явлений как ценностей и определенное отношение к ним. Педагог, по нашему глубокому убеждению, должен стать образцом для подражания для младших школьников.

1.2 Дружба как нравственная ценность

Люди всех времен и народов почитают дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Однако трудно дать однозначное определение понятию «дружба».

Толковый словарь «Евразийская мудрость от А до Я» дает следующее определение: «дружба – это вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующийся взаимной

привязанностью участников, усилением процессов находиться в обществе других, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности».

Развитие дружбы предполагает следование неписаному «кодексу», утверждающему необходимость взаимопонимания, взаимную откровенность и открытость, доверительность, активную взаимопомощь, взаимный интерес к делам и переживаниям другого, искренность и бескорыстие чувств.

Дружба изучается социологией, этикой, философией, этнографией и другими науками.

Р.С. Немов определяет дружбу как «положительные интимные взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь. Дружеские отношения бескорыстны, в них человек получает удовольствие от того, что доставляет приятное другому». В отличие от любви, дружба — это, в основном, отношения между людьми одного и того же пола.

Согласно классификации межличностных отношений Е.П. Ильина, «дружеские отношения относятся к такому виду как личные взаимоотношения, в которых помимо наличия совместной деятельности необходим эмоциональный компонент, чувства, выражающие отношение к человеку».

В результате проведенного нами теоретического исследования нами была выявлена структура дружбы у детей и подростков, которая состоит из трех компонентов: когнитивный, эмоционально-потребностный и коммуникативный (см. рисунок 1).

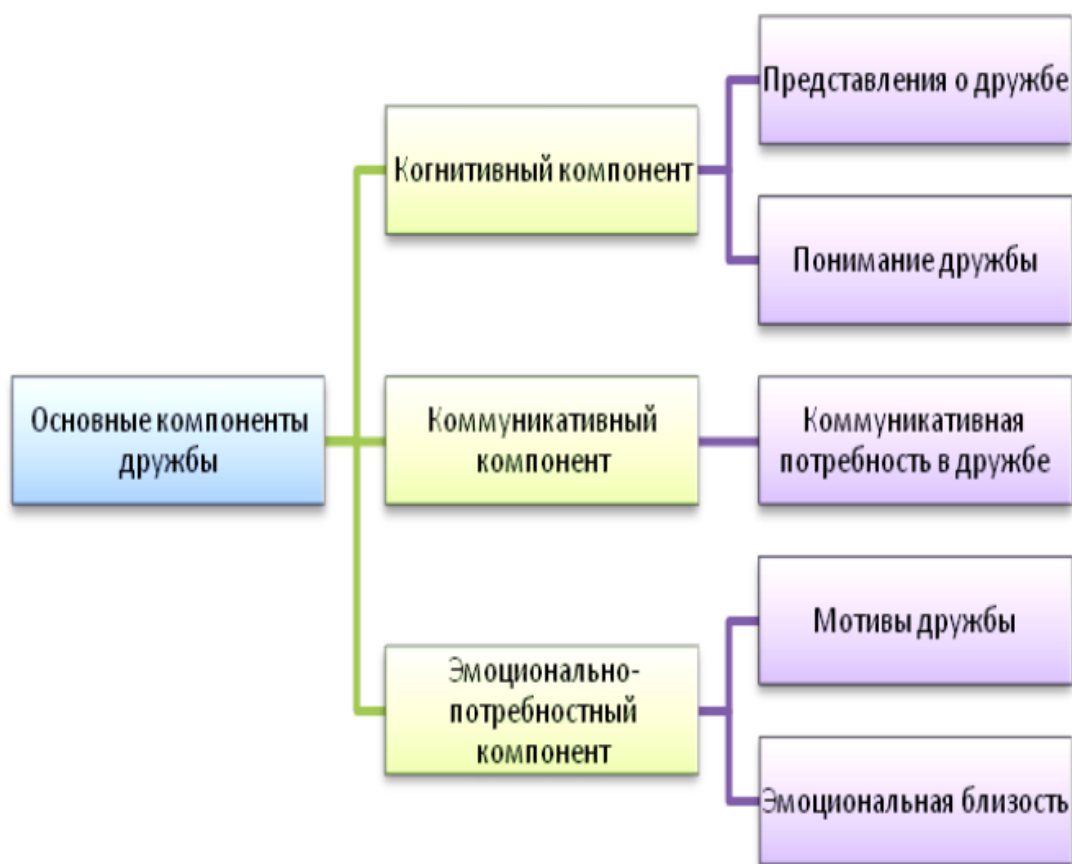


Рисунок 1. Основные компоненты дружбы

Дружбе было посвящено немало трактатов и литературных произведений, все проявления дружбы подробно рассмотрел в своем произведении «Маленький Принц» Антуан де Сент-Экзюпери.

Основываясь на этом литературном произведении, можно проводить работу с детьми, объясняя многогранность и многоаспектность дружеских

В открытом межличностном общении есть взаимопонимание и согласие, возникают новые надежды. В дружеском обществе проявляется социально-психологическая способность личности к общению – через речь, высказывание мыслей, чувств, выполняется социальная функция личности и проявляются социальные нормы.

В общении совершенствуется способность слушать, воспринимать и понимать высказанное. Трудности же возникают из-за споров, непонимания. Важно завершить общение убеждением своего собеседника прийти к согласию и избежать конфликтности. Общение побуждает к

проявлению эмоций и эмоционального контакта. Тесный эмоциональный контакт становится почвой дружеских отношений. Дружбу создают положительные близкие взаимоотношения, в которых звучит лейтмотив открытости, доверия, общих интересов, преданности, желания помочь. Дружеские отношения бескорыстны, привлекают чувством удовольствия. В отличие от любви, дружеские отношения начинают чаще всего люди одного пола.

В дружбе расставляют разные акценты: деловые или утилитарные; эмоциональные, что дает удовольствие от взаимного общения, или рациональные, интеллектуально обогащает; нравственные, совершенствующие. Все упомянутые акценты в разных ситуациях переплетаются, а сама дружба расширяет многовекторность. Дружба произрастает из знакомства и может развиваться до любви. Дружбе свойственна большая интимность, чем знакомству, а чувству любви – большее благоразумие.

Выражением настоящей дружбы или любви является вера [8, с. 176]. Верить в человека означает находить смысл в его надежности, порядочности, четкой жизненной позиции, осознавать его неповторимость. Нормы и правила в дружеских отношениях – это равенство, уважение, понимание, помощь, доверие, преданность. Пренебрежение ими разрушает дружбу.

Поэтому так важно воспитывать в детях понимание значимости дружбы, ее восприятие как одной из высших нравственных ценностей.

1.3. Особенности формирования нравственных представлений, в том числе о дружбе, у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе — это деятельность педагогов, родителей и учащихся в учебном заведении, осуществляемая во внеурочное время на основе партнерского взаимодействия участников образовательного процесса. Эта деятельность направлена на развитие младших школьников, расширение и углубление их знаний, умений и навыков, приобретение самостоятельности и развития умения учиться, развитие индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворение их интересов и потребностей.

Целью внеурочной и урочной деятельности является достижение одинаковых задач и целей. Однако можно выделить ряд особенностей в их достижении (рис. 2):

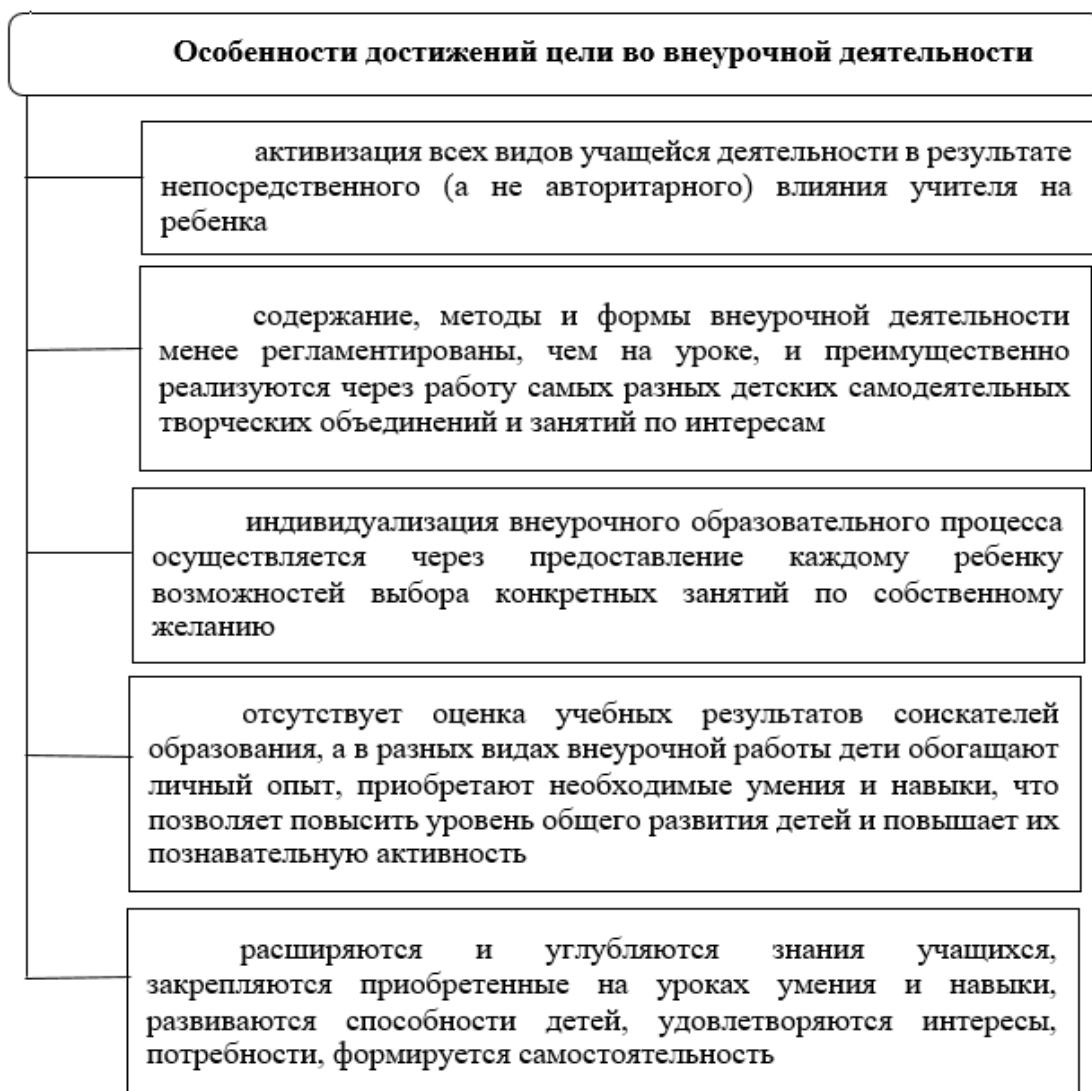


Рисунок 2. Особенности достижения цели во внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности органично сочетается обучение – игра – развлечения. Учащиеся начальной школы находятся в постоянном диалоге со взрослыми — учителями, родителями — и развиваются в целостном образовательном воспитательном пространстве учебного заведения.

Рассмотрим факторы, которые следует учитывать при организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы:

1. Возрастные особенности обучающихся.

Как показывают психолого-педагогические исследования, проводимые зарубежными и отечественными исследователями, дети всех возрастов очень отличаются по своим общим психологическим характеристикам. Такие вывод исследователей дают нам право говорить о наличии социально-педагогических и психологических особенностей у детей, находящихся в определенной возрастной категории. В первую очередь, данное утверждение относится к детям младшего школьного возраста, которые обладают рядом собственных, характерных только для данного возраста, психологических и социально-педагогических особенностей. Психологические и социальные особенности младшего школьного возраста, как начального звена школьного детства, также еще нельзя считать окончательно сформированными и незыблемыми для фундаментальной педагогической науки. Можно только говорить о самых характерных чертах этого возраста.

С. Гончаренко утверждает, что младший школьный возраст – это период жизни и развития ребенка от 6 (7) до 10 лет. Развитие психики детей в этот период происходит в основном на основе ведущей деятельности – обучения. Младший школьный возраст – важный этап в формировании у ребенка отношения к учебной деятельности как ответственного, общественно значимого труда. Как отмечает И. Бех, основной особенностью развития личности в младшем школьном возрасте является изменение его социальной позиции: ребенок приступает к

систематическому учению, становится членом школьного и классного коллективов. Меняются отношения со взрослыми, главным авторитетом среди них становится учитель. Дети младшего школьного возраста, особенно перво- и второклассники, ориентируются на нормы поведения и ценности учителя больше, чем на мнение сверстников.

Следовательно, требуя необходимого поведения от ребенка, самим педагогам предстоит систематически строго и придирчиво следить за своим поведением, быть образцом, идеалом поведения для ребенка. Этот возрастной период является основой для формирования умений и навыков, идеалов и ценностей, на основе которых выстраивается весь дальнейший воспитательный процесс. В этом возрасте появляется возможность для осуществления положительных изменений и преобразований в личности ребенка. Чтобы изменения были действительно положительными, способствовали изменениям в личности ребенка младшего школьного возраста, необходимо формировать у него ценностные ориентации. Поэтому, начиная с младшей школы, необходимо создавать условия для раскрытия ребенком социального и общего содержания норм морали, становления саморегуляции, способствующей осознанию ценности.

Система ценностей, определяемая для себя личностью, зависит от уровня ее развития. Прежде всего, речь идет о вежливости, уважении к родителям, красоте природы и искусства, товариществе и т.д. Именно в этом возрасте у школьников активно развиваются и социальные эмоции: самолюбие, чувство ответственности, доверия к людям и т.п. Чтобы эти эмоции у ребенка обогащались, учителю постоянно необходимо корректировать свои педагогические действия, опираясь на этические правила, которые должны иметь яркую эмоциональную окраску.

От характера эмоционального состояния зависит успешность процесса формирования у детей младшего школьного возраста ценностных ориентаций, т.е. постепенно в процессе привлечения к обучению ребенок вступает в сознательную фазу формирования собственной личности. Итак,

когда ребенок идет в школу, происходит переход в его деятельности – от игры к труду, в его ближайшем окружении – от семьи к коллективу, в его внутренних личностных качествах – от несобранности – к дисциплине и т.д. Школа становится той социальной средой, где ребенок будет решать важные проблемы своего развития.

2. Индивидуальные особенности обучающихся

Во внеурочной деятельности ребенок усваивает определенный социальный опыт и принятую современным обществом систему необходимых ценностей. Чем больше в воспитательной работе будут учитываться индивидуальные особенности каждого младшего школьника, склонности, познавательные интересы детей младшего школьного возраста к тому или иному виду деятельности, тем лучше будет результат.

Во внеурочной деятельности лучше всего происходит гармоничное развитие каждого ребенка, ведь внеурочная деятельность – это определенные способы организации учащихся и педагогов для совместной деятельности после учебных занятий, а также конкретные познавательные и воспитательные акции, рассчитанные на массовую или дифференцированную ученическую аудиторию.

Основой воспитательного процесса современной начальной школы является человек как высшая ценность. Поэтому необходимо учитывать особенности и находить подход к каждому ребенку.

Все дети, делающие свои первые школьные шаги, очень разные. Понятно, что и учиться им нужно по-разному. Однако множество элементов системы традиционного образования, к которой привыкло общество, одинаково для всех детей.

Дети начинают школьный день утром, пытаются слушать объяснения учителя, получают одинаковые учебники и тетради. Школа стремится достичь одинаковых результатов от всех детей: например, уметь решать задачи в два действия и делать фонетический разбор слова после

изучения определенной темы. Но в итоге результаты не всегда соответствуют ожиданиям учителя.

Дети обладают разными личностными характеристиками: темпераментом, чертами характера, увлечениями, протеканием эмоционального и интеллектуального развития и т.п. Одни дети делают лучше осознают объясняемое, когда наблюдают за ним; другие дети лучше воспринимают информацию на слух; третьи дети для лучшего понимания должны непосредственно выполнять то, о чем им говорят, рассматривать наглядный материал, рисовать и писать, конструировать, выполнять проекты и т.д. Есть дети, которые любят что-то объяснять другим, даже если сами еще не очень поняли суть дела, и во время объяснения формируют собственное понимание.

Даже имея одинаковый возраст, дети обладают разными возможностями: некоторые дети могут оставаться сосредоточенными и внимательными в течение 20 минут, другие – 5 минут; одним детям доступно быстрое переключение с одного вида деятельности на другой, другим нужно логическое завершение первого вида деятельности и время на переключение и т.п. Одним детям свойственно быстрое переживание обиды, «отходчивость», а другие обижаются на долго, замыкаются в себе и долго не могут отойти от обид и т.п.

Современная наука говорит, что дети обладают разными видами интеллекта. Конечно, школьная жизнь должна быть направлена на максимально возможное развитие способностей и навыков ребенка, расширению его внутренних горизонтов. С этой целью в школе должны быть выстроены определенные условия, а школьная среда обучения должна быть насыщена предметами и инструментами для работы разных детей, для обеспечения их индивидуального и разностороннего развития в своем темпе и собственным путем.

3. Дополнительные возможности для развития ребенка в разновозрастной группе.

То, что во внеурочной деятельности коллектив чаще всего состоит из детей разновозрастных категорий, обуславливает дополнительные возможности для взаимообогащения учеников в духовной сфере, где происходит естественная передача социального, морального и игрового опыта от старших детей к младшим. Во время внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах от 6—7 до 9—10 лет формируется опыт эффективного общения и совместной деятельности с разновозрастными партнерами; происходит личностное становление в разной и вариативной среде. Все это требует от педагога особого подхода к детям. Поскольку дети младшего школьного возраста не всегда могут сосредоточиться на выполнении определенных задач, общение младших школьников с учащимися старших возрастов следует осуществлять в доступных, интересных для детей младшего возраста видах деятельности.

Также крайне важно создать такие условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, эмоциональном комфорте, атмосфере доброжелательности.

Содержание внеурочной деятельности изменяется параллельно с содержанием образования, которое приобретает практико-ориентированную и деятельностную направленность.

Целью внеурочной деятельности является развитие интеллектуальных способностей детей, получение умений и навыков, необходимых для их социализации.

Главная задача учительства – научиться создавать и использовать в школьной жизни ситуации, в которых знания и действия вместе позволяли бы фиксировать динамику духовно-нравственного развития ребенка, суть которого заключается в умении ребенка самостоятельно, а иногда с помощью учительства, реализовать свои способности в практической деятельности. Учитель должен помочь ребенку развиваться от элементарных навыков поведения до высшего уровня, для которого необходимы самостоятельность в принятии решений и моральный выбор.

Эффективность разных видов воспитания зависит от направленности воспитательного процесса, форм и способов его организации. Приоритетными для учащихся начальных классов являются активные методы, направленные на самостоятельный поиск истины и способствуют формированию критического мышления, инициативы и творчества.

4. Интеграция игровой, обучающей и внеурочной деятельности.

А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, сквозь которое в духовный мир ребенка вливается животворный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, которая засвечивает огонек любознательности».

Именно игра может подарить ребенку радость, удовлетворить актуальные неотложные потребности. Игра – это направление в будущее, потому что во время игры у детей формируются или закрепляются свойства, умения, способности, необходимые им для выполнения социальных, профессиональных, творческих функций в будущем.

С. Мак-Кей отмечает, что «обучение через игру — это возможность объединять детские сферы жизни — дом, школу и окружающий мир и делать это снова и снова в течение длительного времени».

Для здорового развития мозговой деятельности маленьким детям нужны чуткие и насыщенные социальные взаимодействия с родителями и воспитателями, в сочетании с достаточным количеством «питательных веществ» и средой, свободной от «токсинов». Зарубежные исследователи отмечают, что получение ключевых знаний и фактов, конечно, важны для школы и жизни. Игровой опыт является оптимальным способом привлечения к деятельности, что способствует углубленному обучению. Игра охватывает много умений, которые, как нам известно из исследований, ведут к осознанному обучению, обеспечивая таким образом благоприятную среду для развития навыков и овладения знаниями, необходимых для процветания и успеха во взрослой жизни.

Дети имеют собственную мотивацию к игре, которую следует использовать как основу для обучения и развития новых умений и навыков. Во время игры дети берут на себя ответственность, выбирают, как они поступят в том или ином случае. Игра может быть социальной активностью, позволяющей приобретать опыт от других людей. Таким образом игра может обеспечить много возможностей для обучения.

Игру можно сочетать с обучением на уроках по всем учебным предметам в виде дидактических, сюжетных, ролевых игр, а также с внеурочными мероприятиями. По мнению учителей, игра – это творчество и труд. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: узнают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют свои знания и практические навыки, развивают творчество и фантазию.

Итак, мы рассмотрели факторы, которые следует учитывать при организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Процесс формирования ценностей – это внутренний, интимно-личностный процесс ценностного становления человека, путь его личностного самоопределения. В научных источниках мы находим определение, что воспитание – это актуализация человеческого качества в человеке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитуемого.

Следовательно, цель воспитания можно определить, как действие, направленное на формирование рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

Цель, сформулированная таким образом, для учителя выглядит несколько необычно, поскольку выражает отказ от некоторого стандарта воспитанности (в виде фиксированных норм поведения).

Воспитание сегодня — это, прежде всего, работа с ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивными сферами, со всем тем, что позволяет человеку осознавать,

оценивать и совершенствовать себя, определяя при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть.

Сегодня в образовательном учреждении воспитательная работа (работа с ценностями и смыслами жизни) уже не может рассматриваться как набор определенных мер, дополнительных по отношению к учебной деятельности. Она является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, пронизывающего все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами.

В современном образовании постепенно формируется ценностный контекст содержания образования, состоящий из осознания, актуализации, сознательного проектирования и целенаправленной реализации ценностей в процессе педагогической деятельности.

Нравственные ценности являются интегративным, стержневым образованием в ценностном отношении человека к себе и другим, признаками которого является направленное проявление у учащихся собственного достоинства, уважения к другим и ответственности за поступки в своей жизни, готовность осуществлять нравственный выбор и руководствоваться им в повседневной деятельности и общении.

Далее рассмотрим методы и формы организации внеурочной деятельности, которые могут быть использованы в работе по формированию нравственных ценностей, в том числе, дружбы у младших школьников.

Методы и формы работы могут творчески дополняться и наполняться содержанием в соответствии с потребностями возрастного и морально-духовного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Метод – определенный способ достижения поставленной цели, не считая того, под методом понимают систему действий и операций теоретического и практического понимания реальности.

Метод воспитания – это способ взаимосвязанной деятельности воспитателей (педагогов) и воспитанников (обучающихся), направленный на формирование у последних взглядов, убеждений, навыков и привычек поведения, способ реализации, отвечающий целям воспитания и успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Метод воспитания состоит из приемов.

Прием — это составная часть метода, определяющая пути реализации требований методов воспитания.

Есть разные подходы к классификации методы воспитания. Из народной педагогики в современную пришли нетрадиционные методы воспитания, построенные на принципах народной педагогики.

Народно-педагогические методы формирования общественного поведения ребенка (накопление жизненного опыта): приучение к обязанностям перед обществом, постоянные и разовые поручения, упражнения на выработку умений и навыков, практическая деятельность в условиях семейной жизни, соблюдение норм и традиций уклада жизни, общение, контакты с родителями, семьей, сверстниками и т.д.

Народно-педагогические методы стимулирования, поощрения, побуждения детей.

Народно-педагогические методы воспитания словом родного языка: убедительный и образный рассказ, языковые творческие выражения, поиск, исследование, составление родословной, летописи семьи, генеалогического дерева предков.

Рассмотрим взгляды исследователей на классификацию методов воспитания с позиции психологии в таблице 1.

Таблица 1 – Методы воспитания с позиции психологии

Название	Сущность
Методы влияния на интеллектуальную сферу	Формирование взглядов, понятий, установок. Используют метод доказывания, разумное доказательство какого-то понятия, позиции, оценивания того, что произошло. Учащиеся усваивают логичность изложения педагогом своей позиции, оценивают

	полученную информацию, отстаивают свои взгляды, корректируют их, формируют систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Для этого педагог использует литературные произведения, исторические аналогии, библейские притчи, басни, проводит дискуссии и т.д.
Методы воздействия на мотивационную сферу	Помогают формировать умение правильно оценивать собственное поведение, понимать потребности, смысл своей жизнедеятельности, выбор мотивов и целей
Методы воздействия на сферу саморегуляции	Направлены на формирование у детей опыта психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, осмысления собственного поведения, правдивого отношения к себе и другим людям
Методы коррекции	Направлен на создание условий, при которых ученик самостоятельно меняет собственное поведение и отношение к людям. Это может быть сравнение поступка с нормами, анализ, уточнение цели деятельности
Метод дилемм	Направлено на совместное обсуждение детьми и взрослыми нравственных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, по которым строятся обсуждения. Для каждого вопроса дети подбирают доводы «за» или «против». Анализ ответов проводят по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли, справедливость. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Но дилемма должна относиться к реальной жизни, быть понятной, незаконченной, включать два вопроса с нравственным содержанием, иметь варианты ответов
Методы воздействия на эмоциональную сферу	Формирование необходимых навыков управления своими чувствами, понимание своего эмоционального состояния и причин, которые их влекут. Это внушение (воздействие на чувство, ум, свободу человека, переживание собственных поступков, связанных с эмоциональным состоянием, самовнушение) и приемы абстракции
Методы воздействия на волевую сферу	Развитие у учащихся инициативы, уверенности в собственных силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения цели. Формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание), усовершенствование навыков самостоятельного поведения. Требования учителя (прямые - точные, конкретные, понятные, высказывания в игровой форме; косвенные — совет, просьба, намек, выражение доверия, одобрение), вызывающие положительную, отрицательную или нейтральную реакцию питомцев. Прямые требования вызывают отрицательную реакцию у детей, а косвенные (такие, как осуждение и угрозы) - лицемерие и противостояние. Упражнения многократное выполнение требуемых действий от учителя, а результатом становятся качества

	личности – навыки, привычки. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения — это строящиеся качества на сформированных у воспитанников привычках
--	--

Воспитательные дела организуются в свободное от учебных занятий время. В интересных, содержательных, увлекательных внеурочных занятиях дети участвуют добровольно. Учитывая, что досуговая деятельность по своему содержанию должна быть социально значимой, то есть способствовать всестороннему развитию личности (а такова вся деятельность относительно внеклассных воспитательных мероприятий), то все воспитательные дела, организованные в часы досуга, являются формами, в которых проявляется досуговая деятельность детей.

Приведем классификацию форм воспитания по количеству участников:

1) индивидуальные. Осуществление психолого-педагогического сопровождения, помощь и поддержка ребенка, как индивидуальности, личности. Индивидуальные формы: беседа, разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение общего поручение, индивидуальная помощь в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Такие формы помогают распознать ребенка, открыть его таланты, найти ценность в его характере, но для каждого требуется индивидуальный подход и личный стиль общения.

2) групповые. Формирование коммуникативных умений, обогащение социального опыта, развитие творческих способностей, создание условий для самореализации и самоутверждения, гармонизации интересов личностей и коллектива (совет дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки).

3) коллективные. Формирование коллектива учащихся: конкурсы, концерты, спектакли, агитбригады, походы, туристические слеты, спортивные соревнования, ток-шоу, брейн-ринги, диспуты, дискуссии, вечера, дискотеки и тому подобное.

4) массовые. Формирование у детей гражданственности, национального сознания, мотивов деятельности (миротворческой, природоохранной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, художественно-эстетической, досуговой и т.д.

Также существуют другие классификации форм воспитательной работы:

- по виду деятельности - учебные, трудовые, спортивные, художественно-эстетические;
- по субъектам организации - организованные взрослыми, на основе сотрудничества, подготовленные детьми;
- по результатам деятельности – для информационного обмена, для совместного решения, для подготовки общественно значимого продукта;
- по виду подготовки – импровизационные, экспромтные, подготовленные ранее.

Основные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками:

- тематические воспитательные часы, дискуссии и диспуты по актуальным для учащихся вопросам и проблем;
- тренинги и мини тренинги с использованием интерактивных методов работы, тренинг группового взаимодействия;
- театральная деятельность (любительский, кукольный, пальчиковый, теневой театр), игровая деятельность (ситуационно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, игра-беседа, игра-путешествие, игровое упражнение), инсценировка, коллажи, коллективное творческое панно, тематическая тетрадь;
- экскурсии;
- утренники, праздники, коллективные творческие дела, онлайн-путешествия, конкурсы, школа вежливости;

- демонстрации, презентации, рассказы, моделирование, викторина, выставка рисунков, выставка-ярмарка, благотворительная акция, минуты с искусством и т.п.

Учитывая все перечисленные особенности организации внеурочной деятельности, методы и формы можно выстроить эффективный и интересный комплекс внеурочных занятий по развитию нравственных качеств детей, в том числе развитию представлений о дружбе.

Выводы по первой главе

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что нравственное воспитание имеет огромное значение в организации образовательного процесса начальной школы. Одной из важнейших общечеловеческих моральных ценностей является дружба. Для детей младшего школьного возраста дружба очень важна, задача педагога – научить детей дружить «правильно», быть в этих отношениях отзывчивым, добрым и чутким

Формирование основ нравственности учеников происходит не только в процессе воспитательной работы, но и на всех уроках, а также во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности ребенок усваивает определенный социальный опыт и принятую современным обществом систему необходимых ценностей. Чем больше в воспитательной работе будут учитываться индивидуальные особенности каждого младшего школьника, склонности, познавательные интересы детей младшего школьного возраста к тому или иному виду деятельности, тем лучше будет результат.

Во внеурочной деятельности лучше всего происходит гармоничное развитие каждого ребенка, ведь внеурочная деятельность – это определенные способы организации учащихся и педагогов для совместной деятельности после учебных занятий, а также конкретные познавательные

и воспитательные акции, рассчитанные на массовую или дифференцированную ученическую аудиторию.

Основой воспитательного процесса современной начальной школы является человек как высшая ценность. Поэтому необходимо учитывать особенности и находить подход к каждому ребенку.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать:

1. Под представлениями о дружбе мы будем понимать личные, устойчивые отношения между людьми, на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности и понимания. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба как явление выработана в процессе многовекового социального взаимодействия людей.

2. В процессе проведенного анализа нами было определено следующее: психолого-педагогической основой формирования у младших школьников представлений о дружбе является: оптимизация отношений между родителями и ребенком; оптимизация отношений ребенка со сверстниками; расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка; развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков; педагогическими условиями формирования у младших школьников представлений о дружбе выступают:

– применение в работе с детьми активных методов: (игра, чтение, беседа, упражнения, проблемные ситуации);

– формирование у детей правил поведения в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Исследование начальных представлений младших школьников о нравственной ценности «дружба»

Цель констатирующего этапа исследования – изучение уровня сформированности у детей 7-8 лет представлений о дружбе. Задачи констатирующего этапа исследования:

1. Подобрать и модифицировать в соответствии с требованиями методик изучения уровня сформированности у детей 7-8 лет представлений о дружбе.

2. Организовать и провести диагностическое исследование уровня сформированности у детей 7-8 лет представлений о дружбе.

3. Провести сравнительный анализ уровня сформированности у детей 7-8 лет представлений о дружбе у младших школьников до начала проведения формирующего эксперимента.

Для изучения представлений о дружбе у младших школьников во внеурочной деятельности нами был разработан комплекс внеурочных занятий, направленный на формирование нравственных ценностей, в том числе дружбы. Базой исследования явилось Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80 г. Челябинска». В исследовании принял участие первый класс из 20 детей в возрасте от семи до восьми лет. Нами были определены три методики для исследования представления о дружбе.

С целью изучения уровня сформированности представлений о дружбе у детей 7-8 лет использовались следующие методики:

- 1) беседа «Ты мой друг и я твой друг...» (автор Е.М. Ястребцева учитель начальных классов).

В процессе беседы детям были предложены следующие вопросы: «Как ты думаешь, кто такой друг?» (рис. 3) ответы распределились следующим образом:

- 30% (6 человек) ответили, что это человек, который всегда с тобой играет, у которого такие же интересы, который добр с тобой;

-20% (4 человека) ответили, что это человек, который готов всегда прийти на помощь;

- 15% (3 человека) ответили, что друг – это почти брат или сестра;

- 20% (4 человека) ответили, что друг – это человек, который веселится и грустит вместе с тобой;

- 15% (3 человека) ответили, что друг – это человек, у которого всегда можно что-то попросить.

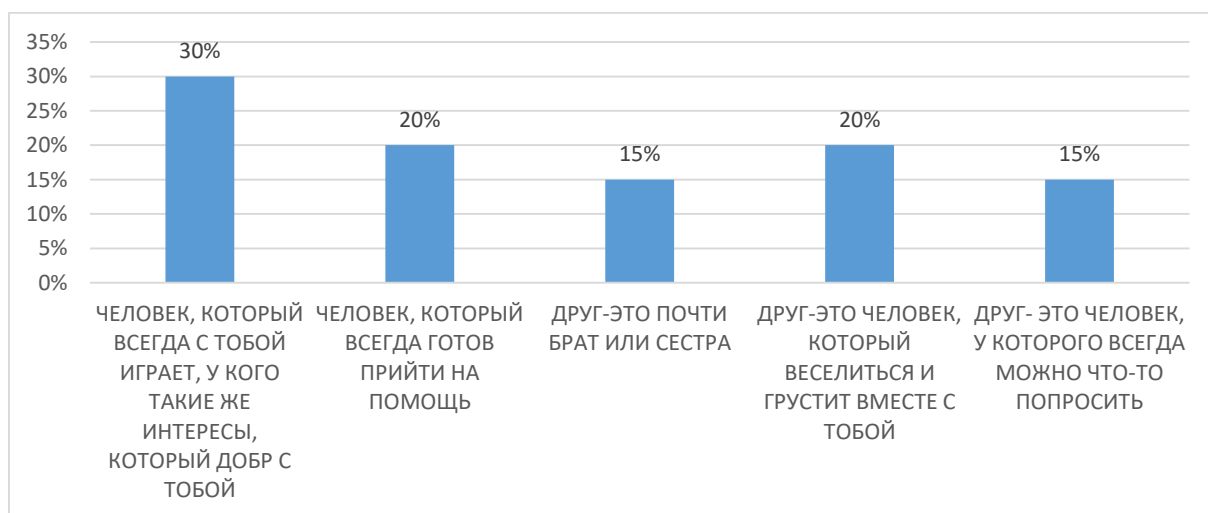


Рисунок 3. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Как ты думаешь, кто такой друг?» на констатирующем этапе исследования

На основании этих ответов мы можем сказать, что осознание понятия «друг» у детей в целом сформировано», если соединить все ответы детей, то получится достаточно полное определение друга. Однако последние три человека, которые ответили, что друг – это человек, у которого всегда можно что-то попросить, в определение включили только

«потребительский» компонент, для них друг – это некое средство получения необходимого.

На следующий вопрос: «Зачем человеку нужны друзья?» (рис.4) ответы распределились следующим образом:

- 40% (8 человек) чтобы вместе играть, ходить на дополнительные занятия, веселиться;
- 20% (4 человека) чтобы вместе радоваться и печалиться;
- 25% (5 человек) чтобы всегда была к кому обратиться за помощью;
- 15% (3 человека) чтобы у тебя были брат или сестра, если их нет в семье.

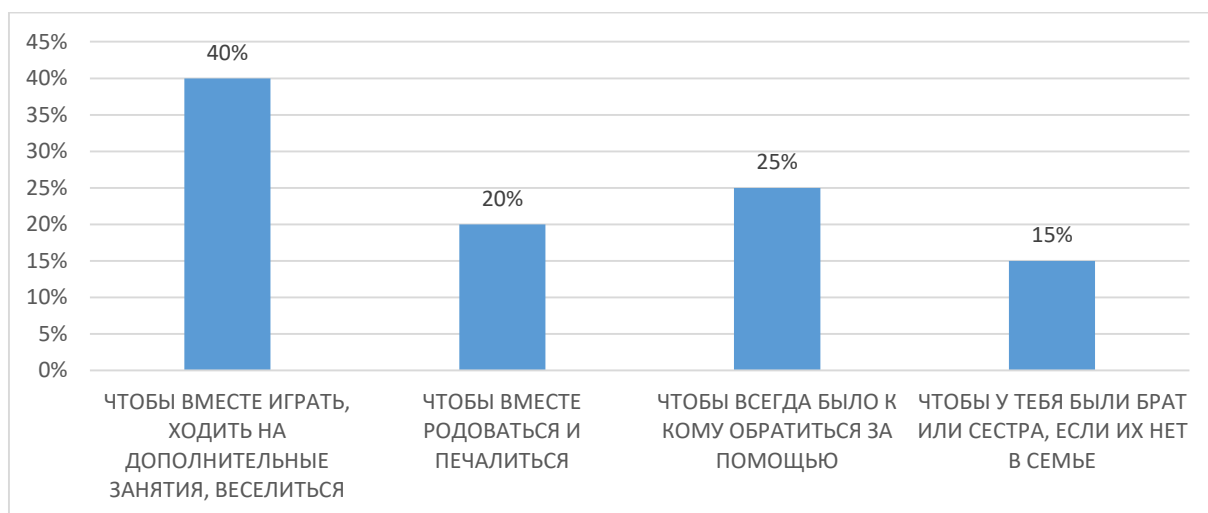


Рисунок 4. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Зачем человеку нужны друзья?» на констатирующем этапе исследования

Таким образом, мы видим, что в общем, у детей сформировано представление о дружбе как о ценности, дети отмечают, что с друзьями можно делить радости и печали, веселиться и помогать в беде.

Ответы на следующий вопрос: «Есть ли у тебя лучший друг?» распределились так (рис. 5):

- 75% (15 человека) ответили «да»;
- 25% (5 человек) ответили «нет», я дружу со всеми.

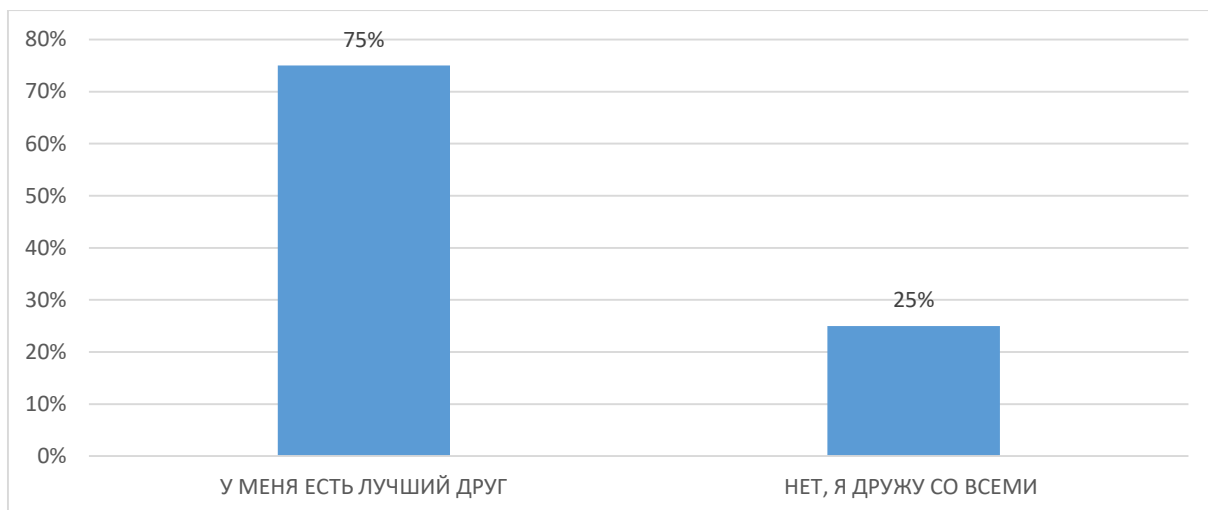


Рисунок 5. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Есть ли у тебя лучший друг?» на констатирующем этапе исследования

На следующий вопрос «А почему ты с ним дружишь?» (рис. 6) ответы были такие (отвечали только те дети, которые положительно ответили на предыдущий вопрос):

- 25% (5 человек) он добрый, хорошо ко мне относится, нам весело играть вместе;
- 30% (6 человек) нам нравится одно и то же: игры, книги, музыка;
- 20% (4 человека) мы можем поговорить обо всем.

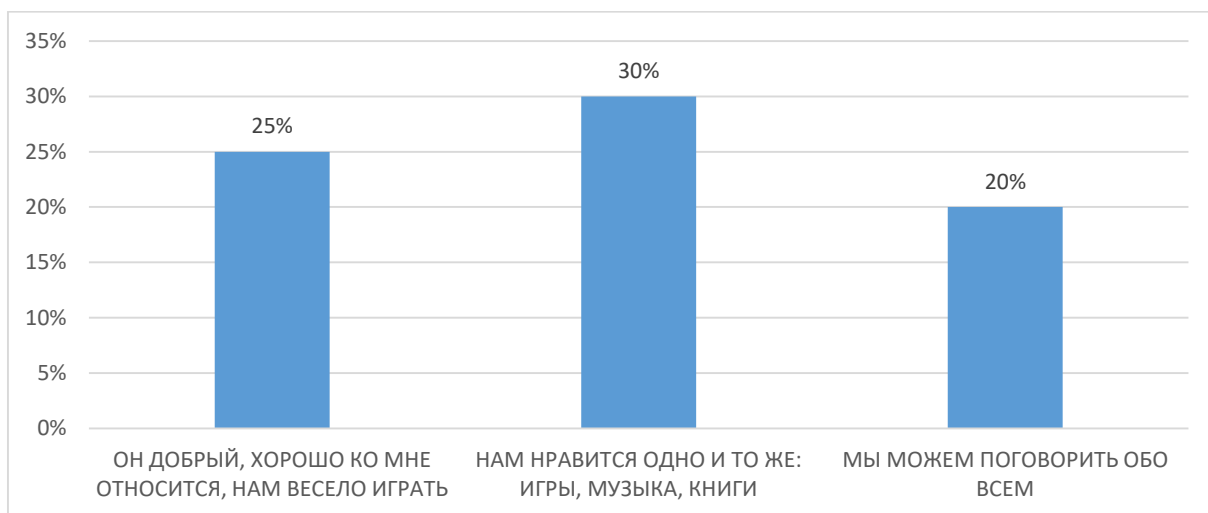


Рисунок 6. Результаты опроса испытуемых на вопрос «А почему ты с ним дружишь?» на констатирующем этапе исследования

Ответы на вопрос: «Как вы проводите вместе время?» (рис. 7) были такие (дети отвечали про лучшего друга и про друзей вообще, кто сказал, что лучшего друга нет):

- 40% (8 человек) ответили: играем, веселимся;
- 35% (7 человек) ответили: играем и вместе занимаемся, делаем уроки;
- 25% (5 человек) ответили: вместе ходим на секцию, в свободное время играем.

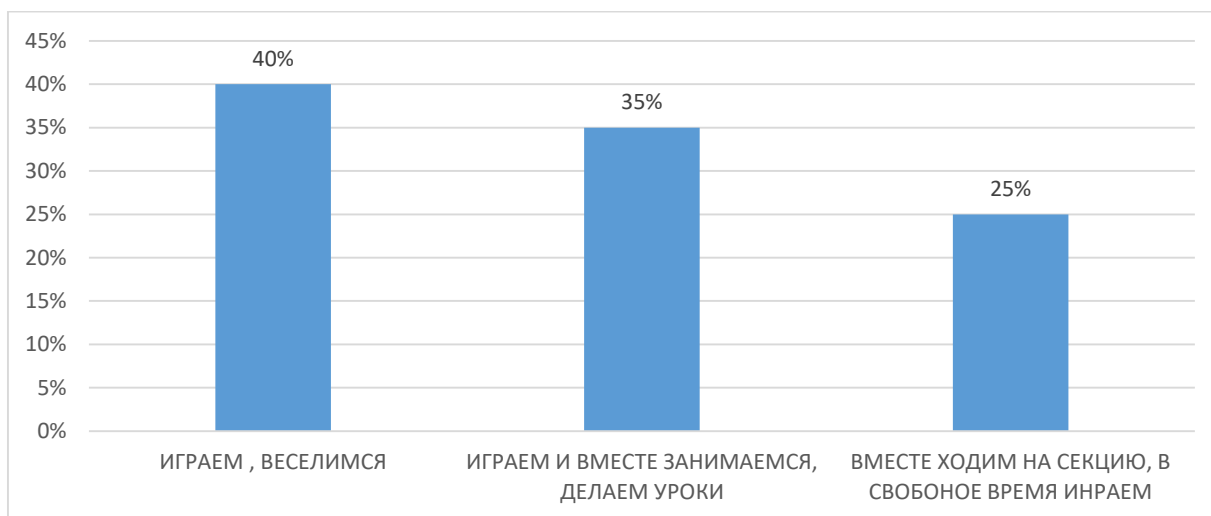


Рисунок 7. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Как вы проводите вместе время?» на констатирующем этапе исследования

Ответы на вопрос «Чем любит заниматься твой лучший друг?» (рис. 8) были такие:

- 40% (8 человек): спортом, играть в активные игры, читать книги;
- 25% (5 человек): танцевать;
- 10% (2 человека): шить, вязать, вышивать;
- 15% (3 человека): делать поделки, украшения, играть;
- 10% (2 человека): играть в приставку, смотреть телевизор.

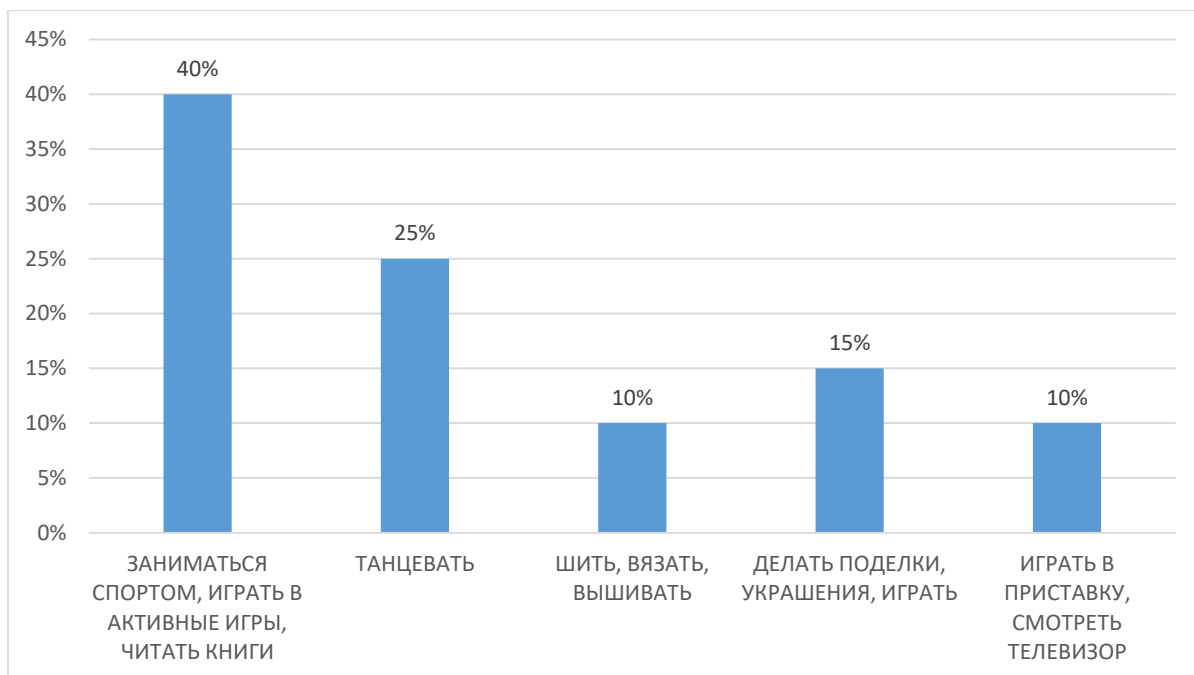


Рисунок 8. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Чем любит заниматься твой лучший друг?» на констатирующем этапе исследования

Далее был задан вопрос: «А знаешь ли ты рассказы, сказки, пословицы или стихи о дружбе?» (рис. 9)

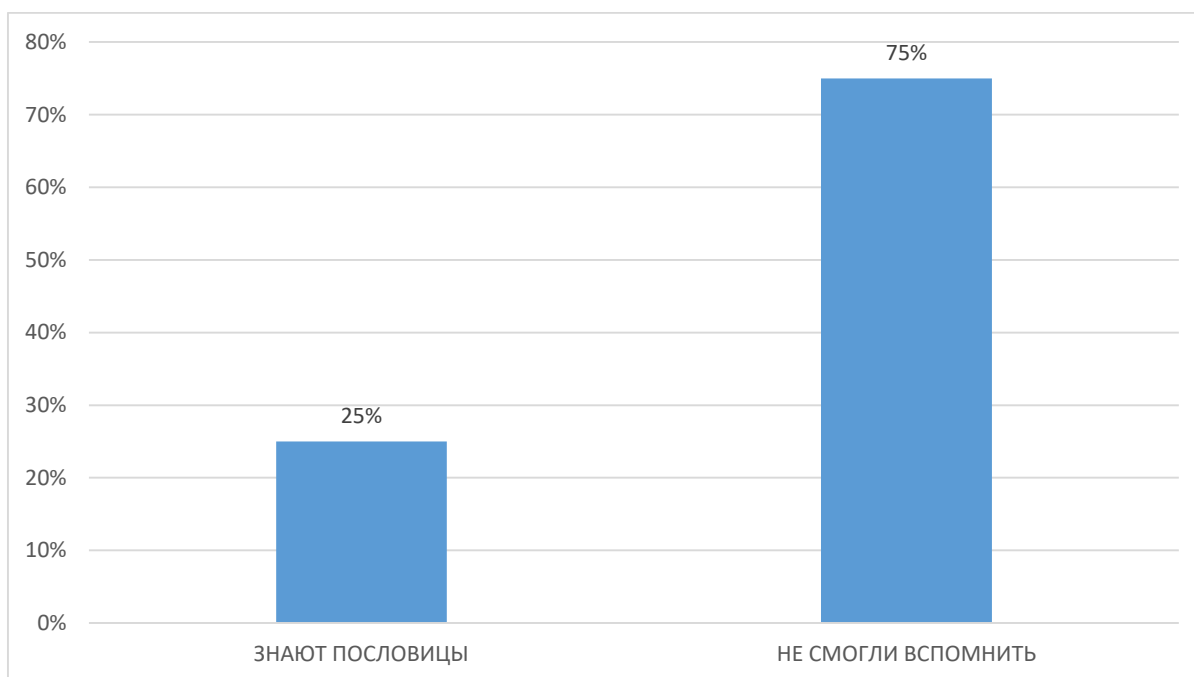


Рисунок 9. Результаты опроса испытуемых на вопрос «А знаешь ли ты рассказы, сказки, пословицы или стихи о дружбе?» на констатирующем этапе исследования

25% (5 человек) вспомнили пословицы: «Старый друг лучше новых двух», «Сам погибай, а товарища выручай», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», остальные дети затруднились ответить на этот вопрос.

Далее был задан вопрос: «Как ты думаешь, каким должен быть хороший друг?», ответы получили такие: добрый, спокойный, искренний, не жадный, веселый, умный (рис. 10). Количественную оценку распределения вариантов ответа представлять не имеет смысла, потому что каждый ребенок перечислил почти все указанные качества.

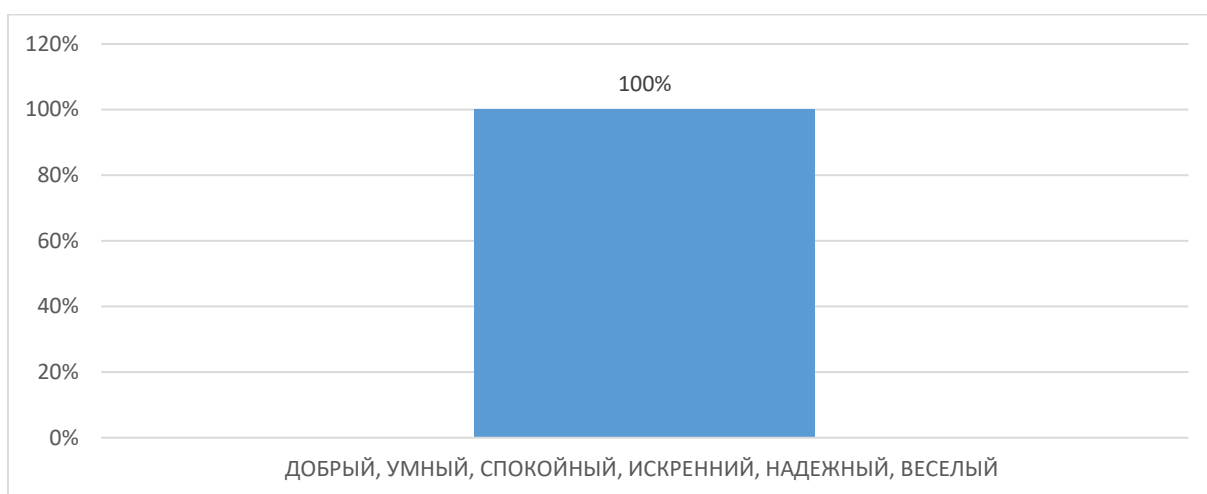


Рисунок 10. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Как ты думаешь, каким должен быть хороший друг?» на констатирующем этапе исследования

На вопрос: «А ты сам являешься хорошим другом?» 75% (15 человек) ответили «да», 25% (5 человек) – «не знаю» (рис. 11).

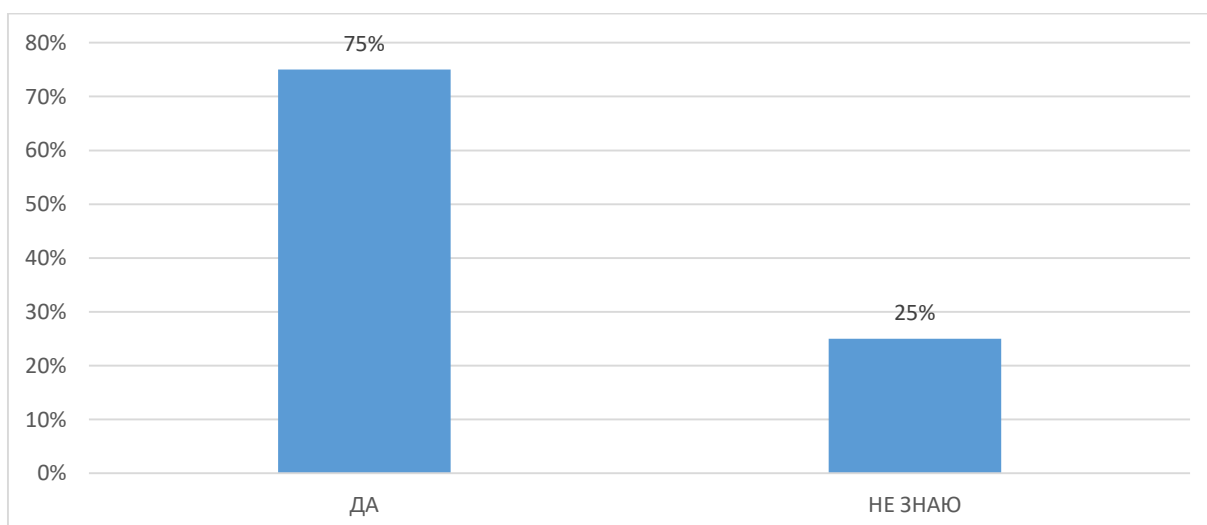


Рисунок 11. Результаты опроса испытуемых на вопрос «А ты сам являешься хорошим другом?» на констатирующем этапе исследования

2) диагностическая методика «Закончи историю» (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить уровень осознания детьми нравственных норм.

Для удобства обработки ответов детей, мы объединили их ответы в несколько групп по схожести основной мысли. Ситуацию № 1 дети закончили следующим образом (рис. 12):

- 50% (10 человек): не расстраивайся, давай соберем игрушки вместе;
- 35% (7 человек): нужно быть аккуратнее, давай помогу собрать игрушки;
- 15% (3 человека): нельзя быть такой рассеянной, давай скорее собирать, я помогу.



Рисунок 12. Результаты испытуемых на ситуацию № 1 на констатирующем этапе исследования

Итак, 50% (10 человек) воздержались от оценки происшествия, в своем ответе успокоили девочку и предложили помощь; 35% (7 человек) оценили рассыпанные игрушки как неаккуратность девочки, но тоже предложили помочь; 15% (3 человека) упрекнули девочку в рассыпанных игрушках, но помощь в их сборе также предложили.

Таким образом, мы видим, что в классе есть дети, которые даже в тяжелой для друга ситуации, несмотря на предложение помощи, все-таки посчитали нужным дать оценку сложившейся ситуации, и эта оценка была негативной по отношению к девочке, у которой рассыпались игрушки (неаккуратная, рассеянная).

Обратимся к ситуации № 2 (рис. 13).

Вариант 1: Возьми поиграй, только осторожно, эта кукла мне очень дорога, потому что это подарок мамы – 60% (12 человек);

Вариант 2: Я не могу сейчас дать поиграть тебе куклу, потому что я сама еще ее не рассмотрела, но я поделюсь с тобой позже – 25% (5 человек);

Вариант 3: Я не дам тебе куклу, она новая, я боюсь, что ты ее сломаешь, а мама меня наругает – 5% (1 человек);

Вариант 4: Я не дам тебе куклу, потому что ты ее можешь нечаянно сломать, а мне будет очень грустно из-за этого – 10% (2 человека).

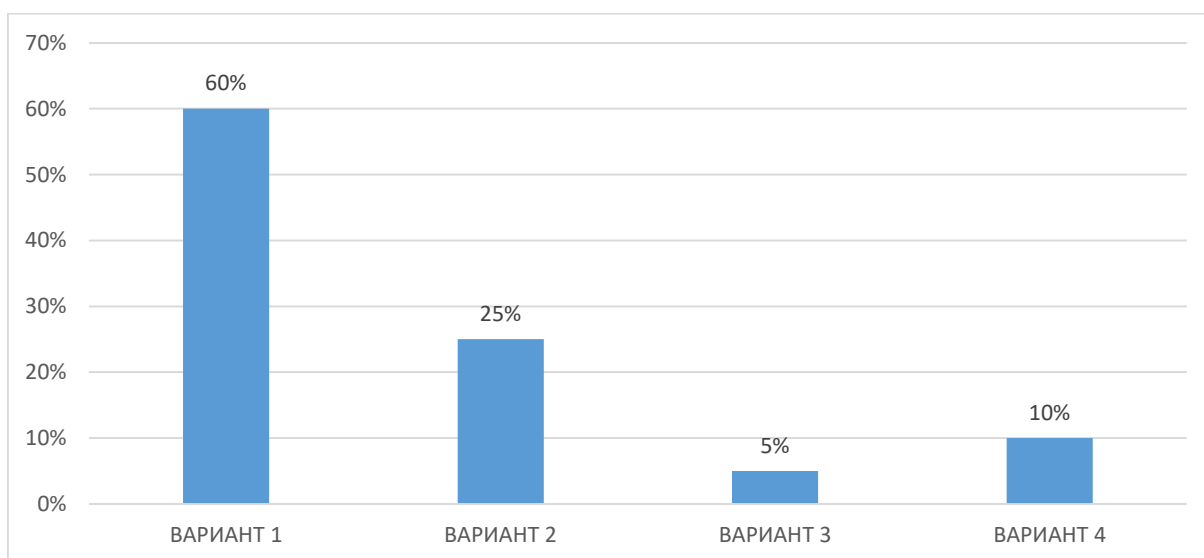


Рисунок 13. Результаты испытуемых на ситуацию № 2 на констатирующем этапе исследования

Анализ показывает, что большая часть детей 60% (12 человек) поступили бы весьма по-дружески – дали посмотреть куклу, предупредив, что с ней надо обращаться осторожно;

Ситуацию № 3 дети закончили так (рис. 14):

Вариант1: Оля помогла детям, потому что не важно, что она не играла, они ведь в одной группе, значит, надо помогать – 80% (15 человек);

Вариант 2: Оля отказалась помочь, так как не строила город вместе с другими детьми – 25% (5 человек).

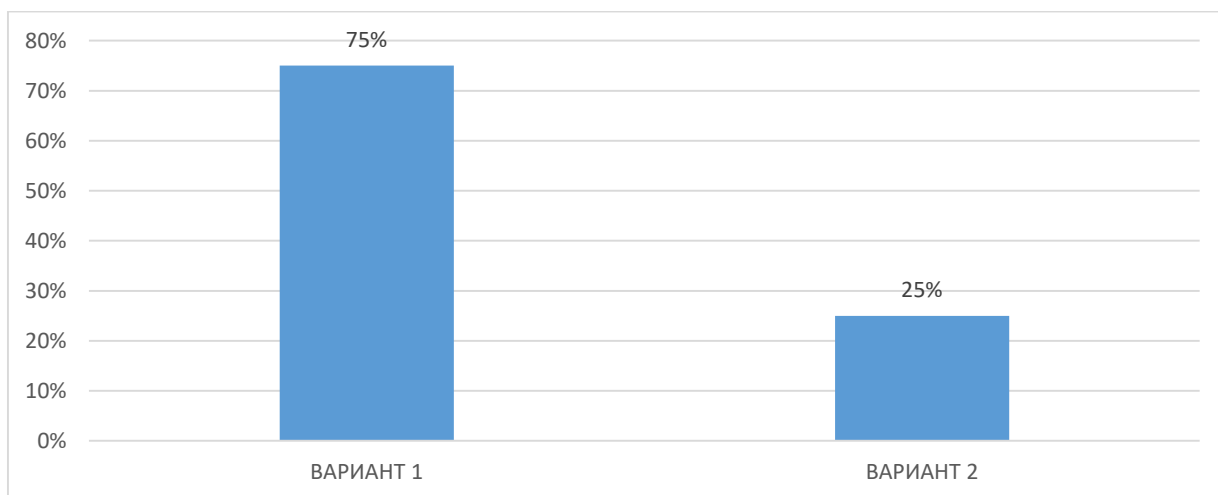


Рисунок 14. Результаты испытуемых на ситуацию № 3 на констатирующем этапе исследования

Ситуацию № 4 дети закончили так (рис. 15):

Вариант 1: Петя ответил, что сломали они с Вовой вместе, потому что вместе играли. Считаю, что Петя поступил правильно, потому что надо говорить правду и друга нельзя обижать –60% (12 человек);

Вариант 2: Петя ответил, что не знает, кто из них двоих виноват, потому что играли вместе и что ругать надо обоих – 35% (7 человек);

Вариант 3: Петя ответил, что виноват он сам, чтобы не ругали его друга – 5% (1 человек).

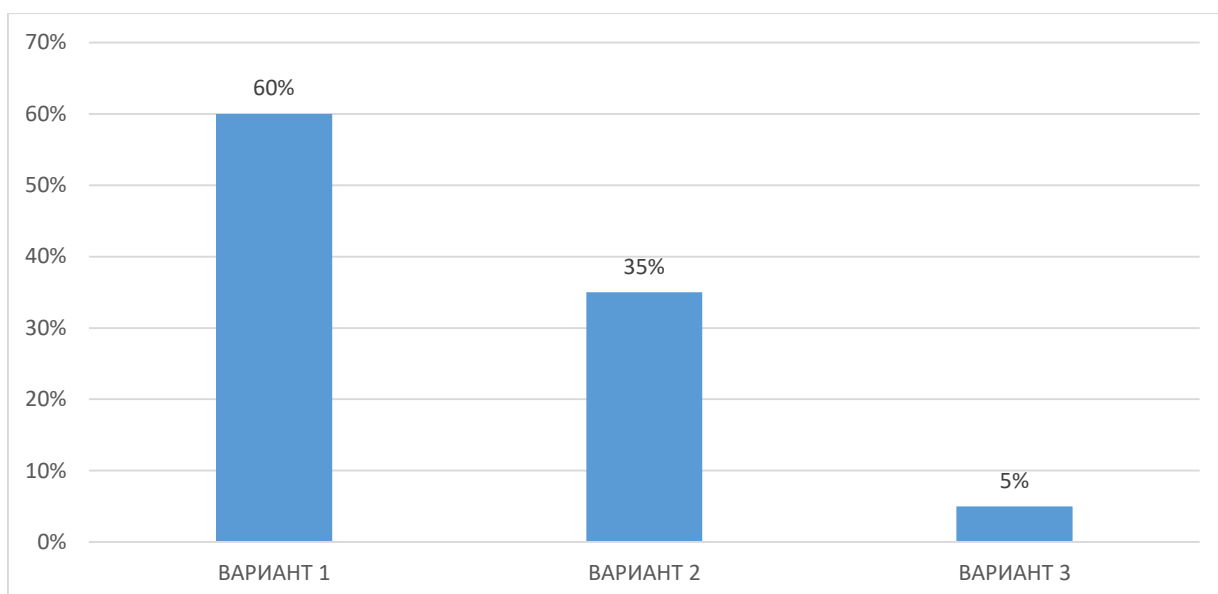


Рисунок 15. Результаты испытуемых на ситуацию № 4 на констатирующем этапе исследования

Итак, в данной ситуации все дети поступили правильно, по-дружески, никто не пытался обвинить друга в сложившейся ситуации.

3) методика «Оцени ситуацию» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель - изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость – лживость, внимание к людям - равнодушие).

Методика заключается в пояснении детьми разных ситуаций.

Ситуация № 1 «Твой друг заболел и не ходит в школу. Как ты поступишь?».

Все дети ответили примерно одинаково, что надо позвонить ему домой, узнать, как он себя чувствует, попросить родителей передать ему приятную мелочь – яблоко, апельсин и т.п.

Ситуация № 2 «Твой друг обзывает других детей. Как ты поступишь?», ответы разделились так:

- скажу ему, что так поступать нельзя, это очень плохой поступок – 60% (12 человек);

- скажу, что дети могут начать обзывать его в ответ и ему тоже будет очень обидно, что так поступают только невоспитанные дети – 25% (5 человек);

- скажу, чтобы он перестал так делать и пообещаю пожаловаться учителю. Если он еще раз кого-то обзовет – 15% (3 человека).

В данной ситуации дети правильно оценили поступок друга, все дети сошлись в том, что вести себя так не допустимо, но повели себя при этом по-разному – 60% (12 человек) посчитали правильным дать оценку поступка «это очень плохой поступок», 25% (5 человек) дали оценку самому другу «так поступают только невоспитанные дети», 15% (3 человека) пригрозили пожаловаться учителю.

Ситуация № 3 «Твоего друга обидели. Как ты поступишь?»

Дети в целом дали одинаковый ответ: спрошу, кто его обидел, была ли на это какая-то причина, предложу поговорить с обидчиком, выяснить, почему он так поступил, постараюсь помирить друга и обидчика.

Итак, проведенная диагностика показывает, что в целом, у детей сформированы представления о дружбе как о нравственной ценности, дети понимают, кто такой друг, в чем смысл дружбы. Однако, дети так же нередко оценивают поступки друга и его самого, в зависимости от его поведения, озвучивают свое мнение, которое не всегда корректно. Поэтому, полагаем, что детям будет полезно принять участие во внеурочной деятельности, посвященной развитию представлений о дружбе, что укрепить свое отношение к дружбе, в моментах, где оно неправильное – трансформировать его.

Более подробно описание методик представлено в Приложении 1.

2.2 Комплекс внеурочной деятельности по развитию представлений младших школьников о дружбе «Мои друзья – мое богатство»

Цель комплекса внеурочной деятельности: развитие и закрепление у младших школьников – обучающихся 1 класса представлений о дружбе.

Задачи программы:

- научить детей разделять дружеские и приятельские взаимоотношения;
- развивать в детях эмоциональный интеллект, осознание как их поступки влияют на окружающих, а также предугадывать последствия поступков других людей;
- создание предпосылок для формирования новых моделей поведения, соответствующих понятию о дружбе.

Исходя из обозначенных цели и задач нами была построена таблица, в которой мы обозначили основные направления внеурочной деятельности с психологической точки зрения (табл. 2).

Таблица 2 – Психологические аспекты и задачи проведения занятий с младшими школьниками

Область психологической реальности	Задачи групповой работы		
	Разделение признаков дружеских и приятельских взаимоотношений	Развитие способности к эмоциональному предвосхищению результатов своих действий и действий других	Создание предпосылок для формирования новых моделей поведения
Когнитивная сфера	Помочь детям усвоить, в чем состоят основные различия в дружеских и приятельских отношениях	Объяснить детям значимость анализа своих поступков, к каким последствиям могут привести те или иные действия.	Помочь детям проанализировать их обычное поведение, выделить положительные моменты и отрицательные, обратить внимание на неприемлемые формы поведения

Продолжение таблицы 2 – Психологические аспекты и задачи проведения занятий с младшими школьниками

Эмоциональная сфера	Обеспечить детям возможность на уровне чувств понять особенности дружеских и приятельских отношений, используя примеры из детской литературы, мультфильмов, сказок и т.п.	Создать условия для опыта сопереживания, эмпатийного восприятия чувств других людей	Дать возможность детям прожить опыт своего поведения, как положительного, так и отрицательного
Поведенческая сфера	Развивать в детях способность оказывать сопротивление псевдо-дружескому воздействию, манипулятивному поведению других людей	Развитие способности к выбору способов поведения с позиции другого человека	Обучение навыкам проявления дружеского отношения в повседневном поведении, в различных жизненных ситуациях

Предлагаемый комплекс внеурочных занятий «Мои друзья – мое богатство» состоит из 10-ти последовательных занятий, продолжительность каждого занятия составляет 35-40 минут.

Занятия разделены на три блока.

Первый блок – вводный. Данный блок представлен всего одним занятием, в ходе которого дети:

- знакомятся с особенностями совместной деятельности на внеурочных занятиях;
- знакомятся с правилами групповой работы, повторяют эти правила и закрепляют их;
- участвуют в создании атмосферы доверительного общения;
- участвуют в процессе целеполагания, знакомятся с проблематикой вокруг которой будут выстраиваться занятия основной части внеурочной деятельности.

На вводном занятии мы предлагаем использовать различные упражнения, чтобы снять напряжение, нервозность и сплотить участников внеурочной деятельности. Например, можно использовать упражнение «Комплименты»: дети сводятся в круг и передают друг другу мячик, в процессе передачи произносят комплимент или что-то приятное человеку, которому передают мяч.

Второй блок является основной частью внеурочной деятельности, это блок, в котором реализуются все основные задачи, он состоит из 8 занятий, в течение которых, благодаря определенным упражнениям и беседам происходит развитие представления детей о дружбе как о высшей ценности в жизни человека.

В содержание занятий второго блока входит обсуждение с детьми сказок, рассказов, историй, мультфильмов, посвященных дружбе, разыгрывание ситуаций, в которых оказываются герои, обсуждаемых произведений, обсуждение их опыта с рефлексивным анализом собственных мыслей, чувств и поведенческих установок.

Например, для активизации процессов осознания и переживания опыта, развития способности предвосхищать результаты собственных действий и действий других людей мы предлагаем использовать упражнение «Что было бы, если ...?», в котором детям предлагается поставить себя на место героя и ответить на вопросы.

Во время занятий педагог уделяет особое внимание процессу разделения дружбы и приятельства, упор делается на наличии в дружбе сочетания бескорыстия с взаимностью, а именно: важно дать понять детям, что дружеская опора и поддержка должны быть двусторонними, в дружбе недопустимо потребительское поведение и отношения неравноценных обменов (один только отдаёт, другой только принимает).

Во время проведения занятий второго блока педагог проводит работу с детьми по освоению ими различных реакций и способов поведения в одинаковых житейских ситуациях, ситуациях взаимодействия с другими

детьми, анализу о положительных и отрицательных черт своего поведения, составляющих их обычную жизнь. Благодаря обдумыванию и анализу собственного поведения (рефлексии) дети находят ответы на очень значимые вопросы: «Есть ли у меня настоящие друзья?», «Умею ли я сам дружить?», «Чего мне не хватает для того, чтобы называться другом?», «Почему я считаю своих лучших друзей таковыми?» и т.д.

Третий блок – заключительное занятие, его цель – подвести итоги всех проведенных занятий, обобщить весь усвоенный материал, сделать выводы, грамотно выйти из режима групповой работы.

Для того чтобы зафиксировать, полученный в ходе работы результат, мы предлагаем упражнение «Ромашки дружбы», для его выполнения надо раздать детям лепестки ромашки, сделанные из бумаги и фломастеры (или карандаши). Перед детьми ставится задача – написать первое пришедшее на ум слово, которое завершает фразу: «Дружба – это ...».

Как уже отмечалось, каждое занятие строго ритуализировано, начинается с ритуала приветствия – дети выстраиваются в круг и произносят: «Здравствуйте. Я желаю вам сегодня...». Ритуал прощания: «Сегодня был хороший день, потому что... До свидания».

После ритуала приветствия обязательно проводится упражнение, направленное на психомоторную активизацию. Такие упражнения необходимы в виду того, что вербальная составляющая занятий представляет исключительную значимость, и детям нужно быть готовыми к восприятию того, что говорят другие, сосредоточивать своё внимание на обсуждаемых вопросах и ответах.

Полное описание занятий представлено в Приложении 2

Группа собирается 1 раз в неделю в среду после уроков на плановую внеурочную деятельность, она предусмотрена учебным расписанием. Разработанный комплекс внеурочных занятий может быть использован психологами и педагогами для развития представлений младших школьников о дружбе, а также отдельные упражнения и элементы, что

будет способствовать формированию положительных дифференцированных представлений о дружбе.

2.3 Анализ результатов внедрения комплекса внеурочных занятий

После проведения формирующей части эксперимента, было повторно проведено исследование уровня развития представлений о дружбе у младших школьников во внеурочной деятельности по тем же методикам:

Обратимся к результатам первой методики: беседа «Ты мой друг и я твой друг...» (автор Е.М. Ястребцева учитель начальных классов);

На первый вопрос: «Как ты думаешь, кто такой друг?» (рис. 16) ответы распределились следующим образом:

- 50% (10 человек) ответили, что это близкий человек, которому можно доверять, который не обманет и всегда придет на помощь;
- 25% (5 человек) ответили, что это человек, разделяющий твои интересы и увлечения, которому можно рассказать любой секрет;
- 25% (5 человека) ответили, что друг – это человек, с которым у тебя одна душа.

Таким образом, мы видим, что у детей сместился вектор понятия «друг», они стали вкладывать в это понятие больше ценностей: доверие, взаимопомощь, душевная близость, безопасность (можно доверить секрет).

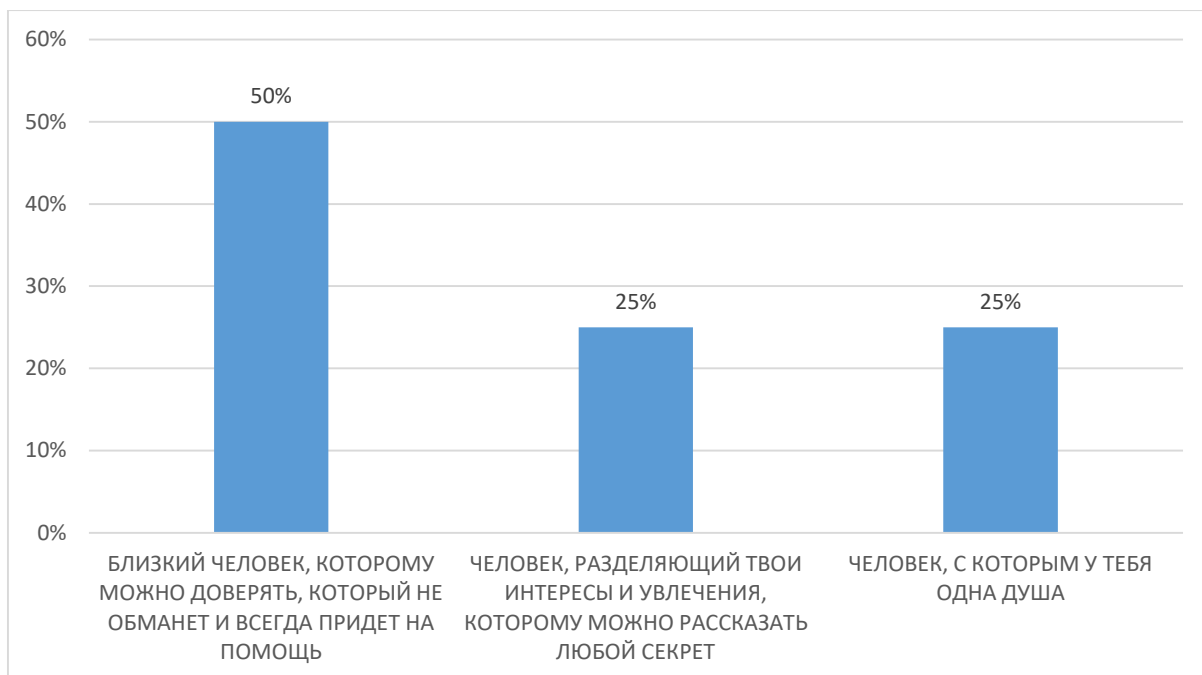


Рисунок 16. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Как ты думаешь, кто такой друг?» на контрольном этапе исследования

Реализованная с детьми внеурочная деятельность позволила расширить их представления о понятии «друг», наделить его большим нравственным смыслом, понять глубину понятия «дружба».

Ответы на вопрос: «Зачем человеку нужны друзья?» (рис.17) распределились следующим образом:

- 60% (12 человек): чтобы чувствовать поддержку в разные жизненные моменты: и когда радостно, и когда грустно;
- 40% (8 человек): чтобы вместе проживать разные эмоции: счастье, грусть, хорошие события и неудачи и всем-всем делиться.

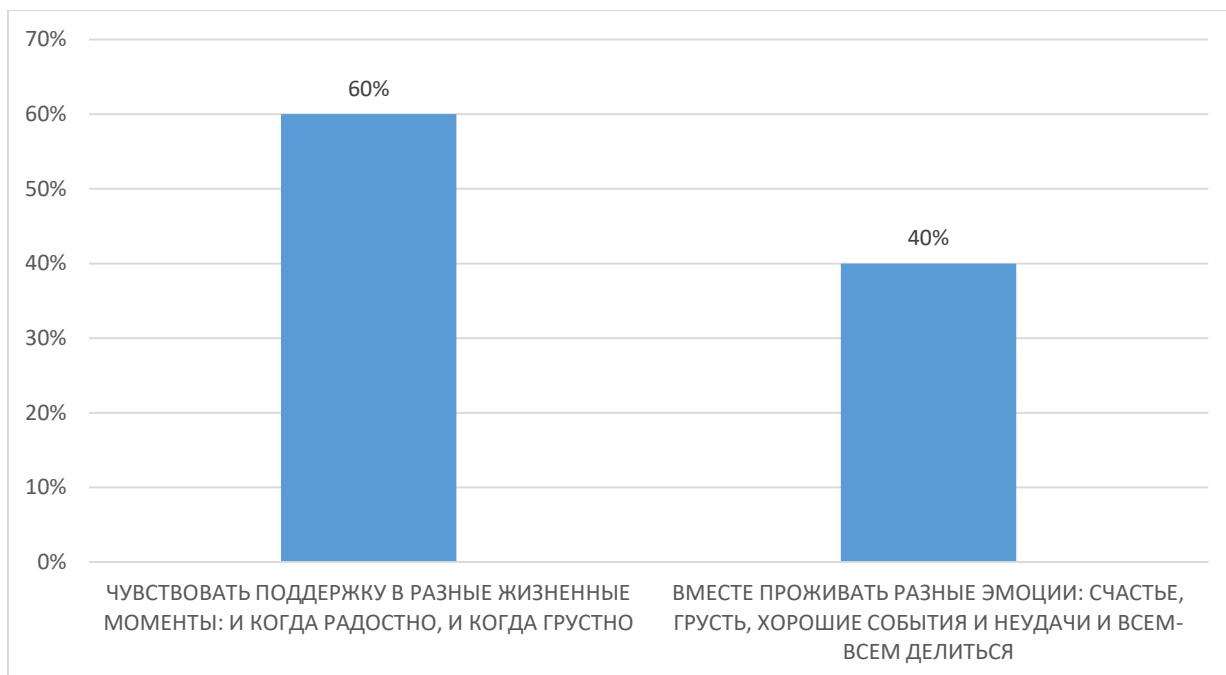


Рисунок 17. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Зачем человеку нужны друзья?» на контрольном этапе исследования

Итак, точка зрения детей сменилась с материальной оценки необходимости друзей в нашей жизни на нематериальную, такие пункты как «вместе играть, веселиться, обращаться за помощью» сменились на совместное переживание эмоцией, поддержку друг друга.

На вопрос: «Есть ли у тебя лучший друг?» все дети ответили утвердительно

На следующий вопрос «А почему ты с ним дружишь?» (рис. 18) ответы были такие:

- 50% (10 человек) потому что могу ему доверять;
- 40% (8 человек) потому что могу ему все рассказать, и он разделяет мои интересы;
- 10% (2 человека) потому что вместе нам всегда хорошо, спокойно, безопасно и интересно.

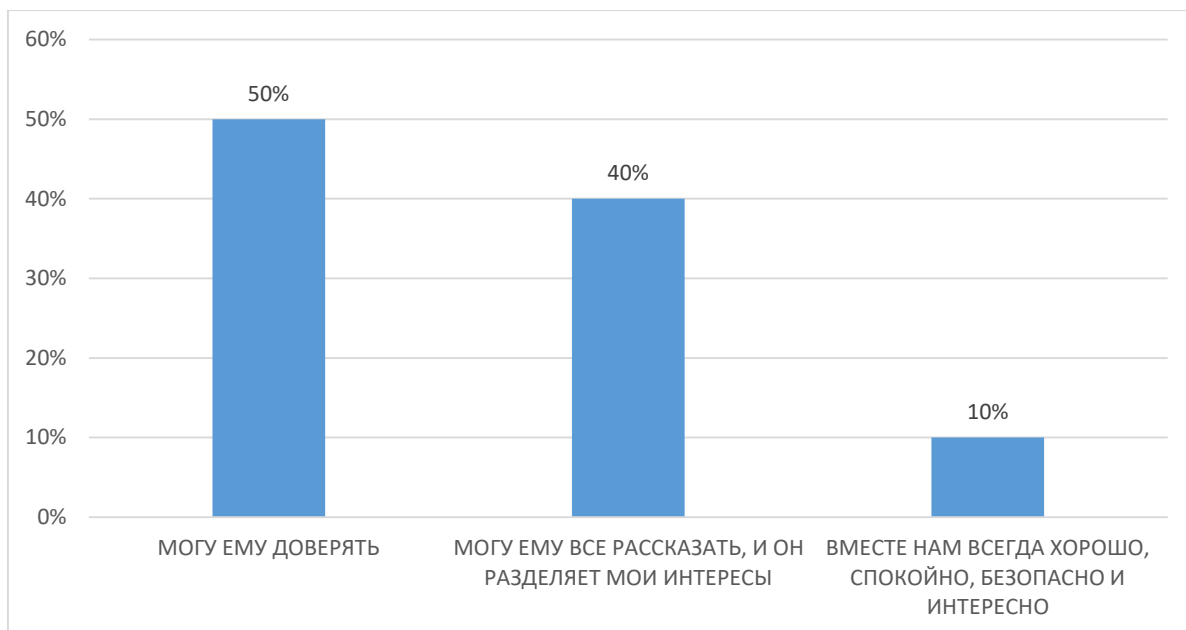


Рисунок 18. Результаты опроса испытуемых на вопрос «А почему ты с ним дружишь?» на контрольном этапе исследования

В ответах на этот вопрос дети опять же ушли от совместных игр и времяпрепровождения, понимая, что поиграть можно и с приятелем, а друг – это нечто, куда большее. В основном дети отмечали момент доверия, безопасности и спокойствия.

На вопрос: «Как вы проводите вместе время?» ребята ответили так: общаемся, играем, вместе делаем уроки, ходим на кружки.

Ответы на этот вопрос не изменились по сравнению с констатирующим этапом, потому что совместная деятельность – это не то составляющее дружбы, которые должно было измениться после внеурочной программы.

Ответы на 6 вопрос «Чем любит заниматься твой лучший друг?» (рис. 19) были такие:

- 40% (8 человек): спортом, играть в активные игры, читать книги;
- 25% (5 человек): танцевать;
- 10% (2 человека): шить, вязать, вышивать;
- 15% (3 человека): делать поделки, украшения, играть;
- 10% (2 человека): играть в приставку, смотреть телевизор.

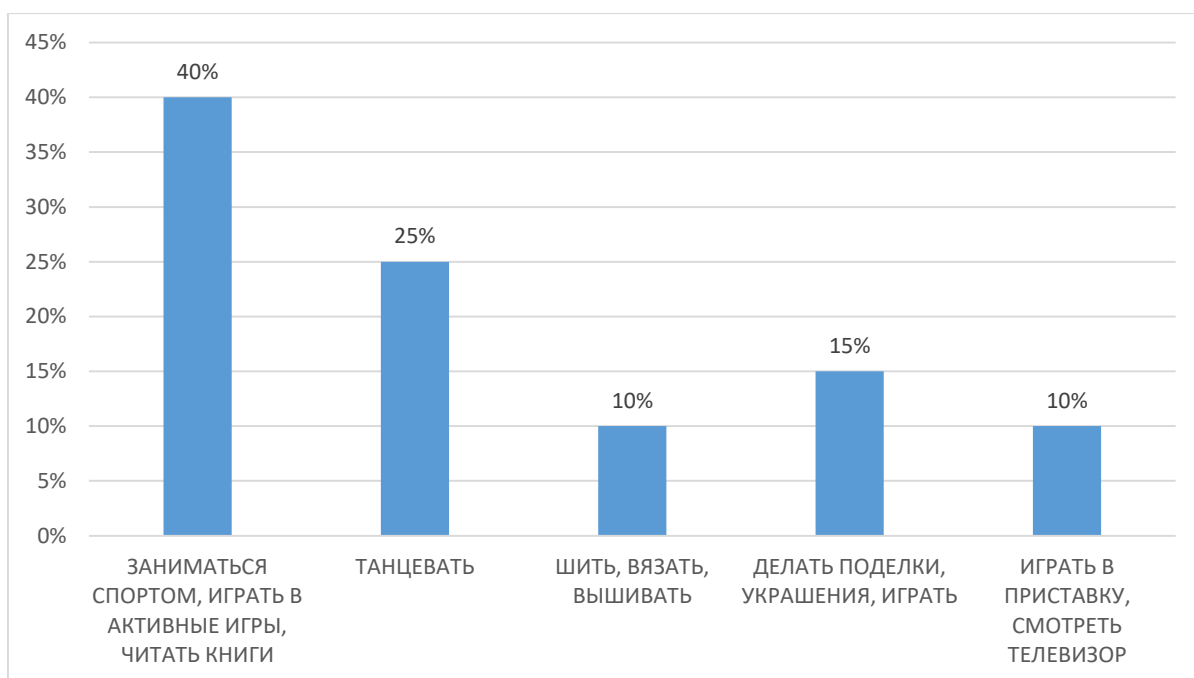


Рисунок 19. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Чем любит заниматься твой лучший друг?» на контрольном этапе исследования

В данном вопросе так же не было изменений, хобби и пристрастия детей не изменились.

Далее был задан вопрос: «А знаешь ли ты рассказы, сказки, пословицы или стихи о дружбе?»

40% (8 человек) вспомнили пословицы и поговорки: «Старый друг лучше новых двух», «Сам погибай, а товарища выручай», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Друзья прямые - что братья родные», «Не мил и свет, когда друга нет», «Друг познается в беде»;

50% (10 человек) вспомнили рассказы: Л. Толстой «Лев и собачка», Е. Чарушин «Друзья», А. Гайдар «Тимур и его команда».

После внеурочной деятельности дети стали знать больше пословиц и поговорок, а также узнали некоторые литературные произведения, посвященные дружбе.

Далее был задан вопрос: «Как ты думаешь, каким должен быть хороший друг?», ответы получили такие: добрый, спокойный, искренний, не жадный, веселый, умный (рис. 20). Количественную оценку распределения

вариантов ответа представлять не имеет смысла, потому что каждый ребенок перечислил почти все указанные качества.

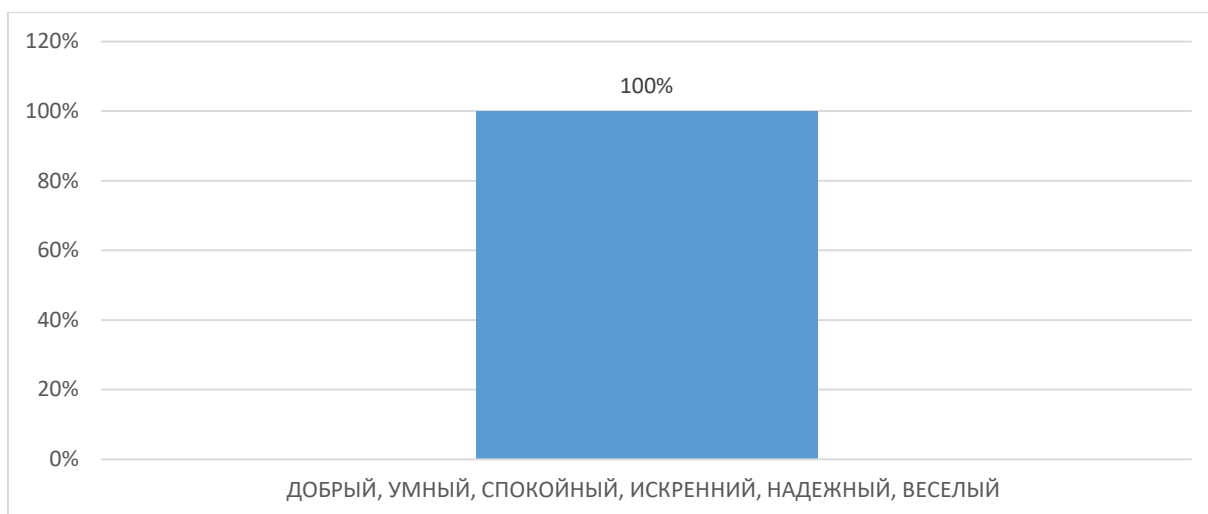


Рисунок 20. Результаты опроса испытуемых на вопрос «Как ты думаешь, каким должен быть хороший друг?» на контрольном этапе исследования

На данный вопрос ответы не изменились.

На вопрос: «А ты сам являешься хорошим другом?» все дети ответили утвердительно.

Рассмотрев итоги беседы, обратимся к результатам диагностической методики «Закончи историю» (автор: Р.Р. Калинина).

Для удобства обработки ответов детей, мы объединили их ответы в несколько групп по схожести основной мысли. Итак, ситуацию № 1 дети закончили следующим образом:

-100% (20 человек): такое с каждым могло произойти, не расстраивайся, я помогу тебя все собрать.

Итак, не осталось детей, которые выразили бы оценку случая с девочкой или ее саму. Каждый ребенок призвал девочку не расстраиваться и предложил немедленную помощь в сборе игрушек.

Обратимся ко второй ситуации (рис. 21).

Вариант 1: Возьми поиграй, только осторожно, эта кукла мне очень дорога, потому что это подарок мамы – 75% (15 человек);

Вариант 2: Я не могу сейчас дать поиграть тебе куклу, потому что я сама еще ее не рассмотрела, но я поделюсь с тобой позже – 10% (5 человек).

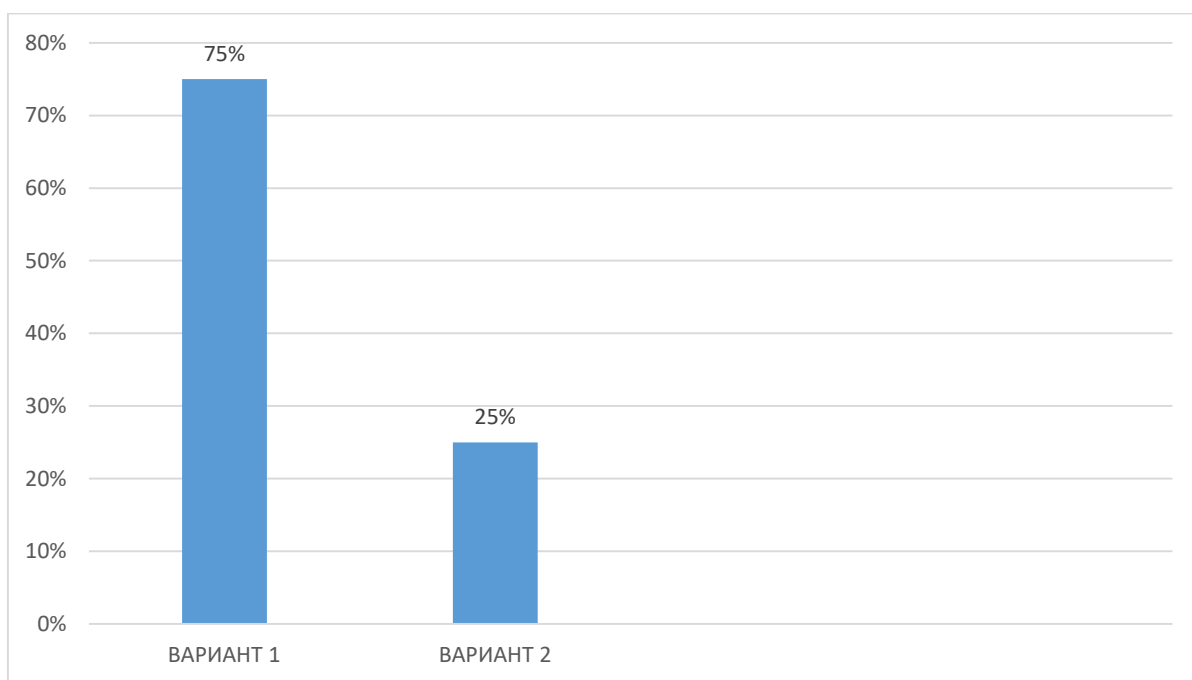


Рисунок 21. Результаты испытуемых на ситуацию № 2 на контрольном этапе исследования

Анализ показывает, что большая часть детей 75% (15 чел.) поступили бы весьма по-дружески – дали посмотреть куклу, предупредив, что с ней надо обращаться осторожно;

25% (5 человек) отметили, что куклу дадут поиграть, но через некоторое время, когда сами ее хорошо рассмотрят и поиграют.

И первый и второй вариант в отношениях между друзьями является допустимым.

Третью ситуацию дети закончили одинаково, заявив, что Оля обязательно помогла бы друзьям, потому что так поступить по-товарищески.

Последнюю ситуацию дети закончили так: «Петя ответил, что сломали они с Вовой вместе, потому что вместе играли. Считаю, что Петя поступил правильно, потому что надо говорить правду и друга нельзя обижать» таким образом ответили все дети.

Итак, в данной ситуации все дети поступили правильно, по-дружески, никто не пытался обвинить друга в сложившейся ситуации.

Последняя методика «Оцени ситуацию» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) заключалась в пояснении детьми разных ситуаций.

Ситуация № 1 «Твой друг заболел и не ходит школу. Как ты поступишь?».

Все дети ответили примерно одинаково, что надо позвонить ему домой, узнать, как он себя чувствует, попросить родителей передать ему приятную мелочь – яблоко, апельсин и т.п.

Ситуация № 2 «Твой друг обзывает других детей. Как ты поступишь?», дети ответили так: скажу ему, что так поступать нельзя, спрошу, почему он это делает, может, он сам на кого-то обижен, постараюсь понять, нужна ли ему помощь.

В данной ситуации дети уже не используют оценочные суждения, они пытаются понять причину такого агрессивного поведения друга, хотят ему помочь. Как мы видим, представление о глубинной сути дружбы у детей трансформировалось.

Ситуация № 3 «Твоего друга обидели. Как ты поступишь?»

Дети в целом дали одинаковый ответ: спрошу, кто его обидел, была ли на это какая-то причина, предложу поговорить с обидчиком, выяснить, почему он так поступил, постараюсь помирить друга и обидчика.

Итак, проведенная повторная диагностика показывает, что у детей сформированы представления о дружбе как о нравственной ценности, дети понимают, кто такой друг, в чем смысл дружбы. Дети перестали использовать оценочные суждения, оценивать дружбу с позиции выгоды для себя, они стали упоминать эмоциональные и духовные составляющие дружбы – доверие, безопасность, спокойствие.

Таким образом, диагностика проведенных методик показала эффективность для развития представлений о дружбе у младших школьников. О том, что повышению уровня развития нравственных

качеств младших школьников способствовали именно проведенные методики, можно убедиться в представленных ниже результатах в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнение констатирующего и контрольного этапов исследования

Название методики	Название этапа исследования	
	Констатирующий этап исследования	Контрольный этап исследования
беседа «Ты мой друг и я твой друг...» (автор Е.М. Ястребцева учитель начальных классов)	<p>На первый вопрос «Как ты думаешь, кто такой друг?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30% (6 человек) ответили, что это человек, который всегда с тобой играет, у которого такие же интересы, который добр с тобой; - 20% (4 человека) ответили, что это человек, который готов всегда прийти на помощь; - 15% (3 человека) ответили, что друг – это почти брат или сестра; - 20% (4 человека) ответили, что друг – это человек, который веселится и грустит вместе с тобой; - 15% (3 человека) ответили, что друг – это человек, у которого всегда можно что-то попросить 	<p>На первый вопрос «Как ты думаешь, кто такой друг?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% (10 человек) ответили, что это близкий человек, которому можно доверять, который не обманет и всегда придет на помощь; - 25% (5 человек) ответили, что это человек, разделяющий твои интересы и увлечения, которому можно рассказать любой секрет; - 25% (5 человека) ответили, что друг – это человек, с которым у тебя одна душа

Продолжение таблицы 3 – Сравнение констатирующего и контрольного этапов исследования

	<p>«Зачем человеку нужны друзья?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40% (8 человек) чтобы вместе играть, ходить на дополнительные занятия, веселиться; - 20% (4 человека) чтобы вместе радоваться и печалиться; - 25% (5 человек) чтобы всегда была к кому обратиться за помощью; - 15% (3 человека) чтобы у тебя были брат или сестра, если их нет в семье 	<p>«Зачем человеку нужны друзья?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60% (12 человек): чтобы чувствовать поддержку в разные жизненные моменты: и когда радостно, и когда грустно; - 40% (8 человек): чтобы вместе проживать разные эмоции: счастье, грусть, хорошие события и неудачи и всем-всем делиться.
	<p>На вопрос «Есть ли у тебя лучший друг?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75% (15 человек) ответили «да»; - 25% (5 человек) ответили «нет», я дружу со всеми 	<p>«Есть ли у тебя лучший друг?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% (20 человек) ответили «да»;
	<p>«А почему ты с ним дружишь?» (отвечали только те дети, которые положительно ответили на предыдущий вопрос):</p> <ul style="list-style-type: none"> 25% (5 человек) он добрый, хорошо ко мне относится, нам весело играть вместе; 30% (6 человек) нам нравится одно и то же: игры, книги, музыка; 20% (4 человека) мы можем поговорить обо всем 	<p>«А почему ты с ним дружишь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% (10 человек) могу ему доверять; - 40% (8 человек) могу ему все рассказать, и он разделяет мои интересы; - 10% (2 человека) вместе нам всегда хорошо, спокойно, безопасно и интересно

Продолжение таблицы 3 – Сравнение констатирующего и контрольного этапов исследования

	<p>На вопрос: «Как вы проводите вместе время?» (дети отвечали про лучшего друга и про друзей вообще, кто сказал, что лучшего друга нет)</p> <p>- 40% (8 человек) ответили: играем, веселимся;</p> <p>- 35% (7 человек) ответили: играем и вместе занимаемся, делаем уроки;</p> <p>- 25% (5 человек) ответили: вместе ходим на секцию, в свободное время играем (игровая совместная деятельность преобладает)</p>	<p>«Как вы проводите вместе время?»</p> <p>100% (20 человек) общаемся, играем, вместе делаем уроки, ходим на кружки (игровая совместная деятельность значительно уступает другим)</p>
	<p>Ответы на вопрос «Чем любит заниматься твой лучший друг?»</p> <p>- 40% (8 человек): спортом, играть в активные игры, читать книги;</p> <p>- 25% (5 человек): танцевать;</p> <p>- 10% (2 человека): шить, вязать, вышивать;</p> <p>- 15% (3 человека): делать поделки, украшения, играть;</p> <p>-10% (2 человека): играть в приставку, смотреть телевизор</p>	<p>«Чем любит заниматься твой лучший друг?»</p> <p>- 40% (8 человек): спортом, играть в активные игры, читать книги;</p> <p>- 25% (5 человек): танцевать;</p> <p>- 10% (2 человека): шить, вязать, вышивать;</p> <p>- 15% (3 человека): делать поделки, украшения, играть;</p> <p>-10% (2 человека): играть в приставку, смотреть телевизор</p>

Продолжение таблицы 3 – Сравнение констатирующего и контрольного этапов исследования

	<p>На вопрос «А знаешь ли ты рассказы, сказки, пословицы или стихи о дружбе?»</p> <p>25 % (5 человек) вспомнили пословицы, а остальные дети затруднились ответить на этот вопрос</p>	<p>На вопрос «А знаешь ли ты рассказы, сказки, пословицы или стихи о дружбе?»:</p> <p>100 % (20 человек) вспомнили пословицы и сказки</p>
	<p>На вопрос: «Как ты думаешь, каким должен быть хороший друг?»</p> <p>100% (20 человек) ответили: добрый, спокойный, искренний, не жадный, веселый, умный</p>	<p>На вопрос: «Как ты думаешь, каким должен быть хороший друг?»</p> <p>100% (20 человек) ответили: добрый, спокойный, искренний, не жадный, веселый, умный</p>
	<p>На вопрос: «А ты сам являешься хорошим другом?» 75% (15 человек) ответили «да», 25% (5 человек) – «не знаю»</p>	<p>«А ты сам являешься хорошим другом?» 100% (20 человек) ответили «да»</p>
<p>Диагностическая методика «Закончи историю» (автор: Р.Р. Калинина)</p>	<p>Ситуация № 1</p> <p>- 50% (10 человек): не расстраивайся, давай соберем игрушки вместе;</p> <p>- 35% (7 человек): нужно быть аккуратнее, давай помогу собрать игрушки;</p> <p>- 15% (3 человека): нельзя быть такой рассеянной, давай скорее собирать, я помогу</p>	<p>Ситуация № 1</p> <p>-100% (20 человек): не расстраивайся, я помогу тебе все собрать</p>

Продолжение таблицы 3 – Сравнение констатирующего и контрольного этапов исследования

	<p>Ситуация №2</p> <p>Вариант 1: 60% (12 человек);</p> <p>Вариант 2: 25% (5 человек);</p> <p>Вариант 3: 5% (1 человек);</p> <p>Вариант 4: 10% (2 человека)</p>	<p>Ситуация №2</p> <p>75% (15 чел.) поступили бы весьма по-дружески – дали посмотреть куклу, предупредив, что с ней надо обращаться осторожно;</p> <p>25% (5 человек) отметили, что куклу дадут поиграть, но через некоторое время, когда сами ее хорошо рассмотрят и поиграют</p>
	<p>Ситуация №3</p> <p>Вариант 1: 80% (15 человек);</p> <p>Вариант 2: 25% (5 человек)</p>	<p>Ситуация №3</p> <p>Вариант 1: 100% (20 человек);</p> <p>Вариант 2: 0%</p>
	<p>Ситуация №4</p> <p>Вариант 1: 60% (12 человек);</p> <p>Вариант 2: 35% (7 человек);</p> <p>Вариант 3: 5% (1 человек)</p>	<p>Ситуация №4</p> <p>Вариант 1: 100% (20 человек);</p> <p>Вариант 2: 0%;</p> <p>Вариант 3: 0%</p>
<p>Методика «Оцени ситуацию» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)</p>	<p>Ситуация №1 «Твой друг заболел и не ходит школу. Как ты поступишь?».</p> <p>100% (20 человек) ответили примерно одинаково, что надо позвонить ему домой, узнать, как он себя чувствует, попросить родителей передать ему приятную мелочь – яблоко, апельсин и т.п.</p>	<p>Ситуация №1 «Твой друг заболел и не ходит школу. Как ты поступишь?».</p> <p>100% (20 человек) ответили примерно одинаково, что надо позвонить ему домой, узнать, как он себя чувствует, попросить родителей передать ему приятную мелочь – яблоко, апельсин и т.п.</p>

Продолжение таблицы 3 – Сравнение констатирующего и контрольного этапов исследования

	<p>Ситуация №2 «Твой друг обзывает других детей. Как ты поступишь?»</p> <p>60% (12 человек) ответили так: скажу ему, что так поступать нельзя, это плохой поступок;</p> <p>25% (5 человек) ответили: скажу, что дети могут начать обзывать его в ответ, так поступают только невоспитанные дети;</p> <p>15% (3 человека) ответили: скажу, чтобы он перестал так делать и пообещаю пожаловаться учителю, если он еще раз будет обзываться</p>	<p>Ситуация №2 «Твой друг обзывает других детей. Как ты поступишь?»</p> <p>100% (20 человек) ответили так: скажу ему, что так поступать нельзя, спрошу, почему он это делает, может, он сам на кого-то обижен, постараюсь понять, нужна ли ему помощь</p>
	<p>Ситуация №3 «Твоего друга обидели. Как ты поступишь?»</p> <p>100% (20 человек) дали ответ: спрошу, кто его обидел, была ли на это какая-то причина, предложу поговорить с обидчиком, выяснить, почему он так поступил, постараюсь помирить друга и обидчика</p>	<p>Ситуация №3 «Твоего друга обидели. Как ты поступишь?»</p> <p>100% (20 человек) дали ответ: спрошу, кто его обидел, была ли на это какая-то причина, предложу поговорить с обидчиком, выяснить, почему он так поступил, постараюсь помирить друга и обидчика</p>

Выводы по второй главе

Проведенная практическая работа по формированию представлений о дружбе у младших школьников во внеурочной деятельности проводилась с обучающимися 1 класса МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска». Приняли участие 20 человек в возрасте 7-8 лет. С целью изучения уровня

сформированности представлений о дружбе у детей 7-8 использовались следующие методы: беседа «Ты мой друг и я твой друг...»; методика «Закончи историю»; методика «Оцени ситуацию».

Диагностика показала, что в целом у детей сформированы представления о том, что такое дружба и каким должен быть друг. Однако, дети допускали в ответах оценочные суждения, некоторые рассматривали дружбу с прагматичной точки зрения, а не с духовной.

Мы посчитали необходимым провести комплекс внеурочных занятий «Мои друзья – мое богатство», цель которой - развитие и закрепление у младших школьников – обучающихся 1 класса представлений о дружбе.

Задачи программы:

- научить детей разделять дружеские и приятельские взаимоотношения;
- развивать в детях эмоциональный интеллект, осознание как их поступки влияют на окружающих, а также предугадывать последствия поступков других людей;
- создание предпосылок для формирования новых моделей поведения, соответствующих понятию о дружбе.

Программа состояла из трех блоков – вводного, основной части и заключительного. Программа предусматривала выполнение различных упражнений в игровой форме.

По завершении программы была проведена повторная диагностика, которая доказала эффективность предложенной программы. По результатам констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод о том, что большая часть детей имеет не высокий уровень развития нравственных качеств, в том числе истинное понятие дружбы. В связи с этим разработанный комплекс внеурочных занятий послужил эффективным инструментом для формирования представлений о дружбе у младших школьников.

Таким образом гипотеза исследования получила подтверждение, цель работы достигнута, задачи выполнены полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственное воспитание имеет огромное значение в организации образовательного процесса начальной школы, ведь формирование основ нравственности учащихся происходит не только в процессе воспитательной работы, но и на всех уроках, а также во внеурочной деятельности.

Выделяют следующие основные задачи нравственного воспитания младших школьников:

- формирование нравственного сознания;
- развитие нравственных ощущений;
- выработка умений и навыков нравственного поведения.

Учитель, как авторитетная личность, оказывает огромное влияние на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Не менее значимое влияние на этот процесс имеет окружающая среда ребенка, а также учебная и внеурочная деятельности. В младшем школьном возрасте ребенок активно воспитывает себя и сам, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающаяся активность школьника, сознательность, инициативность в деятельности и есть овладение ребенком собственным поведением.

Таким образом, занимаясь формированием нравственных представлений у детей младшего школьного возраста, необходимо учитывать не только особенности формирования представлений о нравственных нормах и нравственном поведении, но и возрастную специфику усвоения этих знаний, так как их восприятие,

Внеурочная деятельность выступает как средство нравственного воспитания младших школьников. Она расширяет кругозор, повышает уровень знаний и умений, а также обогащает качества личности младших школьников. Обладая серьезным потенциалом в формировании нравственных качеств личности, внеурочная деятельность, обычно

сопровождается ярким интересом детей, их стремлением реализовать себя, раскрыть свои таланты. Люди всех времен и народов почитают дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Дружба зависит от общности цели, интересов, идеалов, намерений; в ней необходимо проявляется ценностно-ориентационное единство. Богатство отношений дружбы определяется социальной ценностью деятельности, коей посвятили себя друзья, и тех идей, и интересов, на которых основан их союз. Функции дружбы, закономерности ее развития существенно меняются на разных этапах жизни и обладают спецификой по полу.

Дружба является высшей нравственной ценностью, однако необходимо учиться быть хорошим другом.

Проведенная практическая работа по формированию представлений о дружбе у младших школьников во внеурочной деятельности проводилась с обучающимися 1 класса МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска». Приняли участие 20 человек в возрасте 7-8 лет. С целью изучения уровня сформированности представлений о дружбе у детей 7-8 использовались следующие методы: беседа «Ты мой друг и я твой друг...»; методика «Закончи историю»; методика «Оцени ситуацию».

Диагностика показала, что в целом у детей сформированы представления о том, что такое дружба и каким должен быть друг. Однако, дети допускали в ответах оценочные суждения, некоторые рассматривали дружбу с прагматичной точки зрения, а не с духовной.

Мы посчитали необходимым провести комплекс внеурочных занятий «Мои друзья – мое богатство», цель которой - развитие и закрепление у младших школьников – обучающихся 1 класса представлений о дружбе.

Задачи программы:

- научить детей разделять дружеские и приятельские взаимоотношения;

- развивать в детях эмоциональный интеллект, осознание как их поступки влияют на окружающих, а также предугадывать последствия поступков других людей;

- создание предпосылок для формирования новых моделей поведения, соответствующих понятию о дружбе.

Программа состояла из трех блоков – вводного, основной части и заключительного. Программа предусматривала выполнение различных упражнений в игровой форме.

По завершении программы была проведена повторная диагностика, которая доказала эффективность предложенной программы. По результатам констатирующего этапа эксперимента мы сделали вывод о том, что большая часть детей имеет не высокий уровень развития нравственных качеств, в том числе истинное понятие дружбы. В связи с этим разработанный комплекс внеурочных занятий послужил эффективным инструментом для формирования представлений о дружбе у младших школьников.

Таким образом гипотеза исследования получила подтверждение, цель работы достигнута, задачи выполнены полностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авилова, Е. Н. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Е. Н. Авилова. – М.: Пресс, 2014. – 156 с.
2. Арапова О.А. Концепт «дружба»: системный и функционально-когнитивный анализ: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Уфа, 2004. – 137 с.
3. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
4. Банников В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В. Н. Банников // Начальная школа. – 2012. – № 8. – С. 41-45.
5. Блинова С.С. Роль дружбы как высшей моральной ценности в жизни человека / С.С. Блинова // Актуальные проблемы социального развития. Философские и социологические исследования. материалы III научной конференции молодых ученых. – 2020. – С. 132-136.
6. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе: учеб. пособие для студентов педагогических ВУЗов / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1981. – 223 с.
7. Валиуллина Я.Р. Формирование дружеских отношений в дошкольном возрасте / Я.Р. Валиуллина // NovaUm.Ru. – 2020. – № 23. – С. 84-87.
8. Внеурочная деятельность школьников: пособие для кл. руководителей / В. О. Кутьев. - М.: Просвещение, 1983. - 223 с.
9. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 2017. – 310 с.
10. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2017. – 480 с.

11. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 2016. – 204 с.
12. Евразийская мудрость от А до Я: толковый словарь / В. Зорин. - Алматы: Сездик-Словарь, 2002. – 408 с.
13. Зуева А.В. Исследование представлений о дружбе в младшем школьном возрасте / А.В. Зуева // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – № 8. – С. 3-6.
14. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л.В. Калинина// Начальная школа. – 2017. – №1. – С. 46 – 50.
15. Кетова, Т.В. Классные часы духовно нравственной направленности / Т.В. Кетова// Начальная школа. – 2018. – №9. – С.76-78.
16. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. —М.: Издательство Юрайт, 2014. — 639 с.
17. Полухина В.В. Дружба в представлении современных подростков / В.В Полухина // Психология XXI века: современные тенденции развития науки и практики в психологии. Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 81-84.
18. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 450 с.
19. Рябкова Е.С. Основные семантические компоненты концептов «друг» и «дружба» / Е.С. Рябкова // Альманах современной науки и образования. – 2020. – № 3-2. – С. 167-168.
20. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе: Метод. пособие для классных руководителей. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 160 с.

21. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Сб. в 2-х ч. / Под ред. Равкина З.И. – М., 2015. – 412 с
22. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
23. Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: Автореф. дис. ... д-рапед.наук / В.Т. Чепиков – М., 2007 – 42 с.
24. Харламов, И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания / И.Ф. Харламов // Педагогика. – 2013.- № 3. – С. 52-60.
25. Шилова, М.И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности//Завуч начальной школы /М.И. Шилова, Н.И. Малиновская – 2013. – №6. – С. 4-20
26. Янтуш О.А. О понятиях «Культура» и «Образование» в работе Я. А. Коменского «Великая дидактика» / О.А. Янтуш // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. - № 3. – С. 10-14

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- 1) Беседа «Ты мой друг и я твой друг...» (автор Е.М. Ястребцева учитель начальных классов)

В процессе беседы детям были предложены следующие вопросы:

1. Как ты думаешь, кто такой друг?
2. Зачем человеку нужны друзья?
3. Есть ли у тебя лучший друг?
4. А почему ты с ним дружишь?
5. Как вы проводите время вместе?
6. Чем любит заниматься твой лучший друг?
7. А знаешь ли ты рассказы, пословицы, сказки или стихи про дружбу?
8. Как ты думаешь, каким должен быть друг?
9. А ты сам являешься хорошим другом?

Данная методика даёт представление о понятии «дружба» и о правилах поведения с друзьями, развивает умение рассуждать, способствует созданию положительного эмоционального климата в классе.

- 2) Диагностическая методика «Закончи историю» (автор: Р.Р. Калинина)

Цель данной методики — изучение понимания детьми младшего школьного возраста нравственной ценности дружба.

В беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»). После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

Ситуация № 1. «У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?».

Ситуация № 2. «Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?»

Ситуация № 3. «Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?»

Ситуация № 4. «Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?»

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются. Обработка результатов.

0 баллов — ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей

3) Методика «Оцени ситуацию» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

При проведении методики «Оцени ситуацию» испытуемым были предложены 3 ситуации, и дана была следующая инструкция: «Я буду называть тебе ситуации, а ты должен будешь рассказывать мне как бы ты поступил в данной ситуации».

Ситуации:

1. Твой друг заболел и не ходит в школу. Как ты поступишь?
2. Твой друг обзывает других детей. Как ты поступишь?
3. Твоего друга обидели. Как ты поступишь?

Данная методика учит анализировать и правильно оценивать поступки людей; формирует положительные межличностные отношения; формирует понимание ценности дружбы, укрепляет знания младших школьников о положительных и отрицательных качествах характера человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс внеурочных занятий «Мои друзья – мое богатство»

Цель: сплочение коллектива, создание комфортной психологической обстановки.

Занятие 1

Цель занятия сплочение участников, создание комфортной психологической атмосферы.

Ритуал приветствия: во время первой встречи группы учитель объясняет детям, что существует множество разных способов поприветствовать друг друга, и каждый выбирает свой способ, в зависимости от того, какого человека приветствуешь, какие с ним отношения.

Детям предлагается ответить на вопросы о том, как они приветствуют своих знакомых, педагогов, родственников, незнакомых людей, друзей.

После выслушивания ответов учитель предлагает детям принять для работы особый способ приветствия – ритуал: встать в круг и по очереди, обращаясь ко всем участникам одновременно, с улыбкой произнести фразу: «Здравствуйте. Я желаю вам...». Дети предупреждаются о недопустимости грубых шуток, недобрых пожеланий.

Для усиления положительного настроения фоном звучит песня «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот».

Упражнение «Комплименты»

Цель: сплотить детей, снять эмоциональное напряжение.

Дети сидят в кругу и передают друг другу мяч, при этом говоря комплимент тому, кому они передали мяч. После того, как все сказали комплименты, осуществляется рефлексия: легко ли было говорить комплименты? Кому именно легче, а кому сложнее? Легко ли было слушать комплименты в свой адрес? От кого легче, а от кого сложнее? Почему, как вы думаете, от одних мы с лёгкостью принимаем комплименты, а от других со смущением?

После выслушанных ответов детей делается вывод о том, что комплименты говорить легче тем, с кем у нас более близкие отношения, и принимать тоже;

комплименты можно рассматривать, как показатель дружественного расположения и дружеских отношений.

Упражнение «Рука к руке»

Цель: создать благоприятный эмоциональный фон.

Бросанием жребия определяется водящий, который говорит команду: «Рука в руке». После этой фразы все дети должны найти себе пару и взяться за руки. Кто не успел найти себе пару выбирается водящим.

Варианты команд: «спина к спине», «Нос к носу», «Плечо к плечу». После завершения упражнения следует рефлексия: легко ли было определиться с выбором пары для себя? Какие ощущения испытывали, когда выбирали вас? Кого вы предпочли бы в пару себе?

После выслушивания ответов детей формируется вывод о том, что в выборе пары предпочтение отдавалось тем людям, с которыми поддерживаешь дружеские отношения.

Принятие правил групповой работы.

Слово педагога, проводящего внеурочные занятия: Вы, наверняка, уже догадались, что наши занятия будут посвящены дружбе. Это будут особые занятия, не такие, как уроки и другие внеклассные мероприятия. Поэтому нам нужны особенные правила. Я вам их зачитаю, а вы внимательно послушайте и скажите, готовы ли вы их принимать и соблюдать. Если какое-то правило вам не хочется принимать, скажите об этом, мы вместе обсудим, можно ли от него отказаться.

После зачитывания правил, дети высказывают свои мнения: готовы принимать или нет. Обсуждение завершается принятием правил.

Упражнение «Ромашка дружбы» (игра-ассоциация)

Цель: обозначить актуальные представления детей о дружбе.

Детям раздаются бумажные лепестки ромашки и фломастеры. Задача: написать первое пришедшее на ум слово, которое завершает фразу: «Дружба — это ...»

После того, как все дети записали свои слова-ассоциации, учитель предлагает детям озвучить свои ответы и прикрепить лепестки ромашки на доску с нарисованным стеблем цветка.

Рефлексия: какие впечатления остались от сегодняшнего занятия? Интересна ли вам тема дружбы? Хотели бы вы подробнее узнать, что такое настоящая дружба, а что только кажется дружбой?

После того, как дети дали свои ответы, учитель предлагает ритуал прощания: дети по очереди, находясь в кругу, произносят фразу «Сегодня был хороший день, потому что... До свидания».

Основная часть

Цель занятия: развитие представлений о дружбе.

Занятие 2

Цель: активизация психомоторных механизмов продуктивной совместной деятельности и общения.

Ритуал приветствия (так же, как на первом занятии)

Упражнение «Кто лучше слышит?»

Цель: научиться работать сообща, сосредоточиться на слуховой информации.

Дети делятся на 2 команды. Первая команда закрывают глаза и слушают, а дети из второй команды по очереди начинают издавать различные звуки (шуршать бумагой, стучать карандашом по столу, звонят в колокольчик и т.п.). Затем дети первой группы открывают глаза и по очереди перечисляют звуки, которые они слышали. Потом команды меняются местами.

Работа с музыкальным произведением.

Учитель предлагает детям прослушать знакомую им песню «Настоящий друг» М. Пляцковского. По завершении прослушивания проводится обсуждение: какими качествами обладает настоящий друг? Есть ли у вас такие качества? Какие поступки совершает настоящий друг? Вам доводилось совершать такие поступки для своих детей? Какие поступки настоящий друг никогда не совершит? Вы когда-нибудь делали что-то из того, что настоящий друг никогда не сделал бы?

После ответов формулируется и фиксируется на доске вывод о том, что быть другом и называться другом — это не одно и то же, что у дружбы тоже есть свои правила.

Рефлексия: какие впечатления остались от сегодняшнего занятия? Узнали ли вы для себя что-то новое о дружбе?

Ритуал прощания (Так же, как и на первом занятии).

Занятие 3.

Цель: развитие представлений младших школьников о дружбе.

Ритуал приветствия (Тот же, что и на предыдущих занятиях)

Упражнение «Запомни свою позу»

Цель: тренировка моторно-слуховой памяти, эмоциональная разрядка, сплочение коллектива.

По жребию выбирается ребенок, которого учитель просит занять определенную позу. Остальных детей просят запомнить эту позу, чтобы потом точно воспроизвести. Затем включается музыка и дети начинают бегать, танцевать и т.д. Как только музыка остановилась дети должны принять соответствующую позу. Затем, по жребию выбирается следующий ребенок.

Работа с литературным произведением.

Учитель предлагает детям вспомнить знакомый им рассказ В. Осеевой «Навестила». Один из детей, по желанию, зачитывает его остальным:

Валя не пришла в класс. Подруги прислали за ней Мусю.

— Пойди и узнай, что с Валею: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

— Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. — У тебя, наверно, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

— Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку. — А мне надо бы полосканье...

— Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье! И мне стало лучше! Как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогала грелка горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой.

— Да, да, грелка... Муся, у нас на кухне стоит чайник...

— Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! — Муся вскочила и подбежала к окну. — Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоровливай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

— Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? — спрашивали Мусю девочки.

— Да у нее такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся.

— И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полосканье!

Обсуждение после прочитанного: хорошо ли поступили одноклассницы Вали, побеспокоившись о ней? Можно ли назвать поступок Муси дружеским, когда она согласилась пойти к Вале, узнать, что с той произошло? По-дружески ли поступила Муся, не оказав помощи Вале?

Упражнение «Что было бы, если бы...?»

Детям предлагается встать на место Муси и ответить на вопросы: «Что вы почувствовали бы, если бы оказались в такой ситуации, как Валя, когда Муся убежала, не оказав помощи? А что было бы, если бы вы оказались на месте Муси, как бы поступили?»

Детям предлагается проиграть эти сценки, примеряя роли на себя. После проигрывания начинается обсуждение и выбирается самый удачный вариант.

Рефлексия: какие впечатления остались от сегодняшнего дня? Какие качества настоящего друга у вас есть, а каких еще нет?

Ритуал прощания (Такой же, как и на предыдущем занятии).

Занятие 4.

Цель: развитие представлений о дружбе у младших школьников.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Нос к носу»

Цель: создание благоприятного эмоционального фона.

Проводится так же, как упражнение (Занятие 2). Бросанием жребия определяется водящий, который говорит команду «Нос к носу», после чего все дети должны найти себе пару и встать нос к носу. Кто остался без пары-новый водящий.

Рефлексия: легко ли было в этот раз определиться с выбором пары? Ваш выбор был таким же, как и в прошлый раз, когда играли в игру «Рука к руке»? Почему? Какие ощущения испытали, находясь на очень близком расстоянии друг к другу?

Работа с литературным произведением.

Учитель напоминает детям о том, что они знакомы с циклом «Рассказы Люси Синецкой, ученицы третьего класса» из книги И. Пивоваровой «О чём думает моя голова», и предлагает вспомнить, о чем эти рассказы. Затем задает вопрос: «Есть ли среди рассказов Люси истории о дружбе?». После ответов детей читаем рассказ «Про мою подругу и немножко про меня»:

Двор у нас был большой. В нашем дворе гуляло много всяких детей — и мальчишек и девчонок. Но больше всех я любила Люську. Она была моей подругой. Мы с ней жили в соседних квартирах, а в школе сидели за одной партой.

У моей подруги Люськи были прямые жёлтые волосы. А глаза у неё были!.. Вы, наверное, не поверите, какие у неё были глаза. Один глаз зелёный, как трава. А другой — совсем жёлтый, с коричневыми пятнышками!

А у меня глаза были какие-то серые. Ну, просто серые, и всё. Совсем неинтересные глаза! И волосы у меня были дурацкие — кудрявые и короткие. И огромные веснушки на носу. И вообще всё у Люськи было лучше, чем у меня. Вот только ростом я была выше.

Я ужасно этим гордилась. Мне очень нравилось, когда нас во дворе звали «Люська большая» и «Люська маленькая».

И вдруг Люська выросла. И стало непонятно, кто из нас большая, а кто маленькая.

А потом она выросла ещё на полголовы.

Ну, это было уже слишком! Я на неё обиделась, и мы перестали гулять вместе во дворе. В школе я не смотрела в её сторону, а она не смотрела в мою, и все очень удивлялись и говорили: «Между Люськами чёрная кошка пробежала», и приставали к нам, почему мы поссорились.

После школы я теперь не выходила во двор. Мне там нечего было делать.

Я слонялась по дому и не находила себе места. Чтобы не было так скучно, я украдкой, из-за занавески, смотрела, как Люська играет в лапту с Павликом, Петькой и братьями Кармановыми.

За обедом и за ужином я теперь просила добавки. Давилась, а всё съедала... Каждый день я прижималась затылком к стене и отмечала на ней красным карандашом свой рост. Но странное дело! Выходило, что я не только не расту, но даже наоборот, уменьшилась почти на два миллиметра!

А потом настало лето, и я поехала в пионерский лагерь.

В лагере я всё время вспоминала Люську и скучала по ней.

И я написала ей письмо.

Здравствуй, Люся!

Как ты поживаешь? Я поживаю хорошо. У нас в лагере очень весело. У нас рядом течёт речка Воря. В ней вода голубая- голубая! А на берегу есть ракушки. Я нашла для тебя очень красивую ракушку. Она кругленькая и с полосками. Наверное, она тебе пригодится. Люсь, если хочешь, давай дружить снова. Пусть тебя теперь называют большой, а меня маленькой. Я всё равно согласна. Напиши мне, пожалуйста, ответ.

С пионерским приветом!

Люся Синицына.

Я целую неделю ждала ответа. Я всё думала: а вдруг она мне не напишет! Вдруг она больше никогда не захочет со мной дружить!.. И когда от Люськи наконец пришло письмо, я так обрадовалась, что у меня даже руки немножечко дрожали.

В письме было написано вот что:

Здравствуй, Люся!

Спасибо, я поживаю хорошо! Вчера мне мама купила замечательные тапочки с белым кантиком. Ещё у меня есть новый большой мяч, при закачаешься! Скорее приезжай, а то Павлик с Петькой такие дураки, с ними неинтересно! Ракушку ты смотри не потеряй.

С пионерским салютом! Люся Косицына.

В этот день я до вечера таскала с собой голубой Люськин конвертик.

Я всем рассказывала, какая у меня есть в Москве замечательная подружка Люська.

А когда я возвращалась из лагеря, Люська вместе с моими родителями встречала меня на вокзале. Мы с ней бросились обниматься... И тут оказалось, что я переросла Люську на целую голову.

После прочтения рассказа проводится обсуждение: какие впечатления вызвала у вас эта история? За что Люся обижалась на свою подружку? Как вы думаете, могут ли друзья обижаться друг на друга? Почему? За что и в каких ситуациях? Что делают настоящие друзья, если они поссорились?

Упражнение «Что было бы, если...?»

Детям предлагается поставить себя на место Люси и ответить на вопросы: что было бы, если бы вы обиделись на своего друга? Как бы вы поступили?

Рефлексия: какие сегодня впечатления от занятия? Можно ли сказать, что друзья никогда не обижаются друг на друга? Почему?

Ритуал прощания.

Занятие 5.

Цель: развитие представлений младших школьников о дружбе.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Испорченный телефон»

Цель: снятие эмоционального напряжения, активизация внимания, слухового восприятия и ассоциативного мышления детей.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Испорченный телефон», но по другим правилам, не таким, которые им известны: вместо того, чтобы повторять произнесенное участнику шёпотом на ухо слово, нужно сказать следующему

участнику своё слово, которое первым пришло на ум, когда услышал то, что тебе было сказано. Например, «Зима—снег—мороз—новый год и т.д.». Другими словами, называем не само слово, а слово-ассоциацию. Задача последнего участника в круге—догадаться, с какого слова началась игра.

После завершения игры подводятся итоги и проводится обсуждение: педагог уточняет, верно ли последний участник угадал названное первым игроком исходное слово, и просит детей по кругу повторить те слова-ассоциации, которые произносили они. Дети вместе пытаются понять, на каком слове произошёл «сбой», если последний участник не угадал исходное слово. Если последний участник угадал исходное слово, обращаем внимание на точность и близость слов-ассоциаций, которые помогли участнику понять, о чём речь.

Работа с литературным произведением.

В. Голявкин «Коньки купили не напрасно»

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на чердаке. И наверное, ржавели.

Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься. Даже маленький Шурик умеет. Мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!

Однажды папа сказал мне:

— Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.

«Начинается!» — подумал я.

Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.

«Сейчас начнётся», — подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а, наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен.

И я сказал Маше Кошкиной:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

А она сказала:

— Ой, что ты, что ты, я только тебя держала за руку.

После прочтения рассказа проводится обсуждение: можно ли считать, что Маша Кошкина автору рассказа друг? (стоит обратить внимание детей, что в рассказе нет упоминаний дружеских отношений Маши и автора). Как вы считаете, Маша повела себя как друг? Если человек вам в чем-то помог, он вам друг? Почему? Как можно назвать человека, с которым мы по-доброму общаемся, можете друг другу в чем-то помочь, но он вам не друг?

После обсуждения формулируется вывод о том, что одни люди для нас—друзья, а другие—приятели. В дружеских и приятельских отношениях много общего, всё-таки это разные отношения. Различия записываются в два столбика на доске. Рефлексия: какие впечатления у вас остались от сегодняшнего задания? В чём разница между дружбой и приятельством? Что у них общего? Обязательно ли быть другом, чтобы помочь другому человеку?

Ритуал прощания.

Занятие 6.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Угадай-ка».

Цель – создание благоприятной атмосферы и расширение знаний детей друг о друге.

Педагог предлагает детям по кругу обращаться друг к другу с предложением догадаться о каких-либо их предпочтениях. Например, «Угадай-ка мой любимый цвет». Тот, кто даёт задание, отвечает, верный получил ответ или нет.

По завершении проводится обсуждение:

- Что нового узнали друг о друге?
- Легко ли было выполнять задание?
- Как вы думаете, кто лучше знает друг друга – друзья или приятели? Почему?

Работа с мультфильмом.

Педагог предлагает детям посмотреть мультфильм «Малыш и Карлсон».

После просмотра обсуждаются отдельные эпизоды:

1) Карлсон устроил в комнате беспорядок и разбил люстру, после чего улетел, оставив Малыша одного объясняться с родителями:

- По-дружески ли поступил Карлсон? Почему?

- Как вы думаете, почему Малыш, после того, как был наказан за шалости Карлсона, снова был рад его (Карлсона) видеть, и не стал его упрекать?

- Смогли бы вы сами, оказавшись в такой ситуации, вести себя так же, как Малыш, не поссориться с другом, продолжать с ним общаться, как раньше?

2) Карлсон «заболел», и Малыш за ним ухаживает:

- Карлсон просит Малыша поухаживать за ним? Или он этого требует?

- Как вы думаете, зачем Карлсон притворился, что болен?

- Можете ли вы назвать поведение Карлсона дружеским? Почему?

Упражнение «Что было бы, если ...»

Детям предлагается переписать текст, чтобы получилось «по-дружески»:

- Что было бы, если бы Карлсон в первой ситуации повёл себя по-дружески? Чем закончилась бы эта история с разбитой люстрой?

Рефлексия.

- Какие впечатления остались от сегодняшнего занятия?

- Какие поступки нельзя совершать по отношению к друзьям?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Занятие 7.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Заставь меня поплодировать тебе».

Цель – создание благоприятной атмосферы и развитие социальной рефлексии.

Из числа участников выбираются двое желающих. Один выходит за дверь. Второму даётся задание – копировать (зеркально отображать) всё то, что будет делать участник, находящийся за дверью.

Приглашается второй участник. Ему даётся такое задание: делать всё, что он считает нужным, для того, чтобы первый участник игры поаплодировал ему. Уточняется, что можно делать что угодно – читать стихи, показывать фокусы, петь и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока второй участник не догадается, что первый «отзеркаливает» его действия, и для нужного результата ему самому нужно похлопать в ладоши.

Работа с мультфильмом.

Педагог предлагает детям посмотреть мультфильм про Лунтика – тот эпизод, в котором Лунтик остался дома с поручением от бабы Капы развесить выстиранное бельё, а Кузя пришёл и уговорил Лунтика поиграть, вместо того, чтобы выполнить просьбу бабы Капы.

После просмотра проводится обсуждение:

- Как Кузя уговаривал Лунтика? Какие доводы он использовал?
- Как вы думаете, почему Лунтик поддался на уговоры Кузи?
- Понял ли Кузя, что подвёл своего друга Лунтика?

Упражнение «Что было бы, если ...».

Детям предлагается поставить себя на место героев мультфильма и проиграть ситуацию в парах так, чтобы Лунтик не поддался на уговоры Кузи и сначала выполнил поручение бабы Капы. Задача игрока, исполняющего роль Кузи, - использовать все возможные аргументы, чтобы добиться своего.

После проигрывания ситуации в парах проводится обсуждение:

- Трудно ли устоять против манипуляций того, кого считаешь своим другом? Почему?

- Как отказаться от затей друга, чтобы его не обидеть и самому не попасть в неловкую ситуацию?

- О чём следует помнить, когда предлагаешь другу какое-то дело или развлечение?

Рефлексия.

- Какие впечатления остались после сегодняшнего занятия?

- Можете ли вы сказать о себе, что готовы считаться с мнением своего друга, его обязанностями и уважать его выбор?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Занятие 8.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Ты мне нравишься».

Цель – создание благоприятной психоэмоциональной обстановки.

Дети становятся в круг и в произвольном порядке бросают друг другу мяч со словами «Ты мне нравишься тем, что ...».

Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый ребёнок не получит мяч, минимум, два раза.

Педагог, по мере необходимости, корректирует действия детей, бросая мяч тем, кто оказался не востребуемым у сверстников.

Работа с мультфильмом.

Педагог предлагает детям посмотреть мультфильм «Самый большой друг».

После просмотра проводится обсуждение:

- Кто из персонажей мультфильма считал себя другом девочки?
Почему?

- Как повёл себя «самый большой друг» в ситуации, когда с девочкой приключилась беда?

- Можно ли оправдать поведение бегемота?
- Стоит ли осуждать бегемота за его трусость?

Упражнение «Что было бы, если ...».

Детям предлагается представить себя на месте бегемота и рассказать о том, как поступили бы они, и почему. Здесь же задается домашнее задание: предлагается сделать коллаж с пословицами и поговорками о дружбе и друзьях в группах из 2-4 человек.

Рефлексия.

- Какие впечатления остались от сегодняшнего занятия?
- Как вы думаете, имеет ли друг право проявить слабость? Стоит ли его осуждать за это?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Занятие 9.

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

Ритуал приветствия.

Так же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Эмоции».

Цель: развитие умения распознавать эмоции, создание благоприятной атмосферы.

Педагог предлагает детям по кругу без слов, с помощью мимики показать следующему участнику в кругу какую-либо эмоцию. Задача того, к кому обращаются, распознать и назвать эмоцию, сказать о том, что он испытывает, когда видит такое эмоциональное состояние других (например, «Когда я вижу, что кто-то злится, я испытываю ...»)

Упражнение «Дилемма».

Детям предлагается разделить на две группы, каждая из которых получает карточки с описанием какой-либо ситуации, которая может произойти с друзьями. Задача каждой группы – обосновать свою позицию в ситуации, которая отмечена в карточке.

Ситуация Выбор решения для первой группы Выбор решения для второй группы

Друг получил «двойку» по математике за четверть и боится сказать об этом родителям Уговорить друга сказать родителям правду самому и сразу

Помочь другу скрыть правду, исправив отметку в дневнике

Друг потратил на сладости деньги, которые родители дали ему на школьные обеды. Помочь другу скрыть правду и делить с ним свой школьный обед Уговорить друга признаться родителям в своём проступке и извиниться

Друг отказывается прийти на конкурс, в котором ты участвуешь, чтобы «поболеть» за тебя, потому что не может пропустить тренировку в спортивной секции. Принять отказ друга и заверить его в том, что не обижаешься на него за отказ Уговорить друга пропустить тренировку, сказав тренеру, что заболел

Рефлексия.

- Какие впечатления остались после занятия?
- Всегда ли ваша позиция по какому-то вопросу совпадает с позицией вашего друга?
- Что делать, чтобы поступить по совести и одновременно не поссориться с другом?

Ритуал прощания.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Занятие 10.

Цель занятия – подведение итогов занятий, выход из режима групповой работы.

Ритуал приветствия.

Такой же, как на предыдущих занятиях.

Упражнение «Комплимент».

Проводится так же, как на первом занятии.

Вопросы для рефлексивного анализа:

- В этот раз проще было говорить комплименты друг другу или сложнее? Почему?

- Как вы считаете, комплименты можно и нужно говорить только друзьям? Или приятелям тоже? Почему?

Упражнение «Письмо другу».

Педагог предлагает детям представить ситуацию: лучший друг уезжает в далёкую страну надолго, увидеться придётся ещё очень нескоро. Нужно написать другу письмо, в котором рассказать о своих чувствах к нему, о том, что в нём нравится, а что не нравится, о тех поступках, которые были приятными, и тех, которые огорчали.

Написанные письма запечатываются в конверты, и дети сами решают, передавать их своим друзьям или нет.

После выполнения задания проводится обсуждение:

- Легко ли было писать такое письмо другу? Почему?
- Что испытывали, когда вспоминали о приятных поступках друга?
- Какие эмоции и чувства возникали, когда вспоминали о неприятных ситуациях?
- О чём проще было писать – о хорошем или о плохом?
- Как вы считаете, нужно ли говорить своему другу о том, что тебе в нём не нравится, или лучше промолчать?

Упражнение «Ромашка дружбы».

Педагог представляет детям ромашку, которую они делали на первом занятии и предлагает сейчас сделать такую ромашку каждому. То есть каждый ребёнок делает свой цветок, на лепестках которого будут записаны все слова-ассоциации со словом «дружба».

После выполнения задания ромашки приклеиваются на ватман.

Рефлексия.

- Какие впечатления остались у вас от всех занятий?
- Поменялось ли что-то в вашем понимании дружбы?

Ритуал прощания.