



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ПОВЫШЕНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » мскл 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расш Расшкетеева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Подшивалова Юлия Павловна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Сартакова Ольга Валерьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ..	8
1.1 Общее понятие о самооценке.....	8
1.2 Особенности развития самооценки в младшем школьном возрасте.....	13
1.3 Проблема успешности обучения.....	17
1.4 Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников..	22
Вывод по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ.....	27
2.1 Организация и методы эксперимента.....	27
2.2 Содержание экспериментальной работы по реализации условий успешности обучения младших школьников	38
2.3 Анализ результатов исследования.....	42
Вывод по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка.

Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

В младшем школьном возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное устойчивое, дифференцированное отношение ребенка к себе. Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя.

От уровня развития самооценки зависит процесс формирования самоконтроля. Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников.

Самооценка – сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Завышенные оценки и самооценки приводят к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, некритичность.

Постоянное занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность.

Адекватная оценка и самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей.

Младшие школьники, имеющие адекватную самооценку, активны, находчивы, бодры, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям.

После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную. После неудачи проверяют себя или берут задачу менее трудную.

Одной из актуальных проблем обучения является формирование адекватной самооценки младших школьников, которая влияет на успешность обучения в школе. Формирование адекватной самооценки - важнейший фактор развития личности ребенка.

Обучающиеся с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей. Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Дети выбирают легкие задачи. Они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой учебной деятельности.

Для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется: педагогу идти путём развития возможностей обучающихся, создания для них ситуации успеха; и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к младшим школьникам. Работа по формированию самооценки должна осуществляться в разных видах деятельности, педагогу рекомендуется за действовать различные источники и механизмы, учитывать принцип меры и принцип системы; обучать способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; предоставлять обучающимся возможность делать то, чем они могут гордиться; предоставлять возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе).

Актуальность данного исследования определяется формированием адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. В

настоящее время перед школой стоит задача формирования самостоятельного, инициативного человека с активной личностной позицией. Это предполагает становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без развития у него объективной и содержательной самооценки, которая является частью фундамента для дальнейшего самопознания и самообразования.

Младший школьник, поступая в первый класс, мечтает о том, что его будут любить и уважать как учителя, так и одноклассники. Главная задача учителя не допустить разочарования младших школьников образовательным процессом с первых дней пребывания в школе. Важной становится задача помочь обучающимся добиться успеха в учебной деятельности.

Проблемой формирования самооценки занимались В.Г. Ананьев, А.С. Белкин, Н. Бранден, А.В. Захарова, С. Куперсмит, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина, С.С. Рубинштейн, Л.С. Славина, М.Н. Скаткин.

Разработкой методики создания ситуации успеха занимались А.С. Белкин, С.В. Зайцев, Е.В. Коротаева, М. Феннел.

Успешное обучение оказывает влияние не только на настроение ребенка, но и хорошее качество дальнейшего обучения, на высокую мотивацию.

Младший школьник стремится добиться достойного результата, ему важно превзойти свои ожидания. С помощью создания ситуации успеха возможно установить связь ребенка с окружающими его людьми, изменить отношение ребенка к себе, повысить самооценку до нормального уровня.

Младший школьник будет проявлять свою активность на уроке, когда почувствует, что его мнением интересуются, его слышат и принимают, тогда его ждут успехи на протяжении дальнейшего обучения.

На основании анализа психолого-педагогической литературы была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом

осмыслении педагогических средств и приемов, направленных на создание ситуации успеха, обеспечивающих формирование адекватной самооценки младших школьников. Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Повышение успешности обучения младших школьников с учетом особенностей самооценки».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить влияния самооценки на успешность обучения младшего школьника.

Объект исследования: успешность обучения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: адекватная самооценка обучающихся младшего школьного возраста как условие успешного обучения.

Гипотеза исследования: успешность обучения детей младшего школьного возраста будет зависеть от создания условий по формированию адекватной самооценки.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучения самооценки в работах отечественных и зарубежных авторов.
2. Выявить особенности развития самооценки детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать особенности влияния самооценки на успешность обучения младших школьников.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование по выявлению уровня самооценки детей младшего школьного возраста.
5. Определить методы и приемы по формированию адекватной самооценки младшего школьника, влияющей на успешность обучения.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический

(изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (анкетирование).

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие 23 обучающихся младшего школьного возраста в возрасте 9-10 лет. Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложения.

Практическая значимость работы заключается в том, что представленные результаты исследования позволяют увидеть эффективность подобранных методов и форм работы, а также комплекса занятий, направленных на повышение уровня самооценки младших школьников как условия успешного обучения. Развитие самооценки младшего школьника позволит реализовать личностное развитие, сформировать личностные универсальные учебные действия.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ

1.1 Общее понятие о самооценке

Понятие «самооценка» в психологии сформировалось не сразу. Ученые постепенно углубляли и расширяли это понятие.

В психологических исследованиях, как отечественных, так и зарубежных, проблема самооценки не обделена вниманием; наиболее полную разработку ее теоретические аспекты нашли в психологии в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной, В.В. Столина, Е.В. Шороховой, в зарубежной - У. Джемса, Ч. Кули, Дж. Мида, Э. Эриксона, К. Роджерса и других. Этими учеными обсуждаются такие вопросы, как онтогенез самооценки, ее структура, функции, возможности и закономерности формирования.

В работе «Теория личности» Б. Г. Ананьева самооценка рассматривается как важнейшее личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий качественное своеобразие ее внутреннего мира. Можно отметить, что в своей книге Б. Г. Ананьев обращает внимание на то, именно самооценке отводится центральная роль в общем контексте формирования личности - ее возможностей, направленности, активности, общественной значимости. Констатируется, что принятые личностью ценности составляют ядро самооценки, определяющее специфику ее функционирования как механизма саморегуляции и совершенствования личности [1].

Как считал Э. Эриксон, роль отводится самооценке и в рамках исследования проблем самосознания: она характеризуется как стержень

этого процесса, показатель индивидуального уровня его развития, интегрирующее начало и его личностный аспект, органично включенный в процесс самопознания. С самооценкой связываются оценочные функции самосознания, вбирающие в себя эмоционально-ценностное отношение личности к себе, отражающие специфику понимания ею самой себя [42].

В исследованиях решаются проблемы, с одной стороны, связи личности и самооценки, с другой – самосознания и самооценки. Эти разные подходы к раскрытию сущности самооценки отнюдь не противоречат друг другу, а лишь вскрывают ее сложность и многозначность как психологического феномена, ее включенность в развитие и функционирование различных психических проявлений личности [14].

Л. И. Божович в её статье «Проблемы формирования личности» на природу и формирование самооценки заключается в том, что индивид оценивает успешность своих действий и проявлений через призму своей идентичности. Индивид испытывает удовлетворение не от того, что он просто что-то делает хорошо, а от того, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо. В целом картина выглядит таким образом, что люди прилагают большие усилия для того, чтобы с наибольшим успехом «вписаться» в структуру общества [2].

Самооценка в отечественной психологии изучалась в связи с проблемой развития и формирования самосознания. Эти исследования сконцентрированы вокруг двух групп вопросов. С одной стороны, в общетеоретическом и методологическом аспектах проанализирован вопрос о становлении самосознания в контексте более общей проблемы развития личности. По данному вопросу можно выделить работы таких психологов, педагогов как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.С. Рубинштейн, М.Н. Скаткин. В другой группе исследований рассматриваются более специальные вопросы прежде всего связанные с особенностями

самооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих. Можно выделить публикации А.И. Липкиной, Е.И. Саванько.

Мнение человека о себе реализуется в поведение, в отношениях с другими людьми, в его ожиданиях. Они создают основу устойчивого личностного образования – «Я-концепции», теорию о которой впервые выдвинули психологи А. Маслоу и К. Роджерс.

«Я-концепция» объединяет все знания человека о себе и то, как он оценивает себя. В «Я-концепции» выделяют три основных компонента - когнитивный, оценочный и регулятивный.

Когнитивный компонент «Я-концепции» характеризует содержание представлений человека о себе. Это представления человека о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, интересах [17].

В младшем школьном возрасте создаются благоприятные условия для интенсивного развития когнитивного компонента, для интеллектуализации отношения к себе. Линейное отражение в самооценке ребенка отношения взрослых начинает преодолевать, опосредствоваться собственным знанием себя. В процессе обучения ребенок овладевает понятийными формами мышления и значительно продвигается в интеллектуальном отношении. Мышление в понятиях, отмечал Л.С. Выготский, приносит ребенку «понимание действительности, понимание другого и понимание себя».

Второй компонент – оценочный – отражает отношение человека к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности и проявляется в самоуважении, самооценке и уровне притязаний. Данный компонент включает в себя самооценку. Самооценка – одна из составляющих самосознания человека, она связана с отношением к себе или отдельным своим качествам.

Третий компонент «Я-концепции» – регулятивный. Он определяет возможность саморегуляции, способность человека принимать

самостоятельные решения, управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки.

Также и остальные исследователи данного вопроса единодушны в том, что частные самооценки отражают оценку субъектом своих конкретных проявлений и качеств: поступков, действий, отношений, возможностей, физических данных. Они могут носить как ситуативный, так и обобщенный характер. Особое место среди них занимают так называемые оперативные самооценки, отражающие непосредственный учет личностью изменяющихся обстоятельств. Характеристики частных самооценок, особенности их возрастной динамики в психологической литературе получили довольно полное освещение.

Менее исследованной является природа общей самооценки. М.Н. Скаткин, автор множества пособий по развитию успешности обучения детей, рассматривал её как одномерную переменную, отражающую приятие или неприятие личностью себя, то есть позитивное или негативное отношение ко всему тому, что входит в сферу «я». Такое понимание общей самооценки сводит её сущность к эмоционально-ценностному отношению личности к себе; её когнитивный компонент, особенности его развития и функционирования выпадают из поля зрения исследователей [36,37].

Вопрос о соотношении общей и частных самооценок не решается в исследованиях однозначно: одни авторы рассматривают общую самооценку как производную от совокупности частных самооценок, другие подчеркивают несводимость целостного отношения к себе к этой совокупности. Исследования психологов свидетельствуют о том, что при недифференцированной системе частных самооценок их связь с общей самооценкой носит прямой характер, при дифференцированной - они становятся относительно независимыми в функциональном отношении.

Понимание общей самооценки как определенной системы частных самооценок позволяет характеризовать ее по ведущим тенденциям, проявляющимся в функционировании показателей частных самооценок, таким, например, как адекватность, критичность, устойчивость, рефлексивность.

В работах С.С. Рубинштейна не раз упоминается, что нельзя однозначно ответить на вопрос, какая самооценка обуславливает высшее качество обучения – высокая или низкая, стабильная или динамичная, адекватная или критичная [31].

Эти вопросы решаются в общем контексте развития личности и применительно к конкретным ситуациям оценивания. Согласно С.С. Рубинштейну, самооценка является сложным образованием, системным по своей природе: она целостна и в то же время многоаспектна, имеет многоуровневое строение и иерархическую структуру, включена во множество межсистемных связей с другими психическими образованиями, в разные виды деятельности, формы и уровни общения, в когнитивное, нравственное и эмоциональное развитие личности. Структурные компоненты, формы, виды самооценки находятся в неоднозначных связях и отношениях.

Отечественный педагог и психолог А.С. Макаренко в своей работе с детьми большое внимание уделял созданию благоприятной обстановки, дружеских отношений между преподавателем и учениками, что обуславливало создание у детей адекватной системы самооценивания, а, следовательно, более качественную умственную и физическую работу. Данный факт свидетельствует об особой важности темы исследования влияния самооценки на уровень успеваемости школьников и в наши дни [30].

В. Н. Квинн высказывается по данному вопросу так: «Дети с низкой самооценкой не уверены в себе, у них слабо развито чувство собственного

достоинства. У них чаще возникают трудности при общении с другими детьми, которые, в свою очередь, неохотно их принимают. В результате у детей с негативными «Я-концепциями» часто возникают поведенческие проблемы, из-за чего к ним хуже относятся сверстники, учителя, спортивные тренеры и другие групповые лидеры. А это ещё больше «подрывает» самооценку таких детей. Бывали случаи, когда проблемы с «Я-концепцией», возникавшие в первом классе, повлияли на всю его дальнейшую жизнь» [19].

Согласно Р. Бернсу, высокая самооценка обеспечивает хорошее владение техникой социальных контактов, позволяет индивиду показать свою ценность, не прилагая особых усилий [6].

Подводя итоги теоретическому анализу взглядов на формирование самооценки, можем предположить, что самооценка – компонент самосознания, имеет рефлексивную природу, включает в себя такие элементы как: образ «Я-реального», «Я-идеального», результат сопоставления этих образов и само отношение к результату сопоставления. Самооценка является рефлексивным компонентом самосознания, выполняющим регулирующую функцию; она есть отношение личности к результатам сопоставления своих образов реального и идеального «Я». Несмотря на то, что самооценка носит субъективный характер, подавляющее большинство психологов и педагогов в своих работах об основах обучения детей всегда упоминают самооценку как важнейший фактор, влияющий не только на взаимоотношения ребенка с окружающим миром и осознании себя в этом мире, но и на качество обучения ребенка.

1.2 Особенности развития самооценки в младшем школьном возрасте

Обучение в школе предполагает полное изменение всего строя жизни ребенка. Он начинает учиться, значимость этой деятельности оценивается

окружающими. Учебная деятельность ставит ребенка в новую позицию по отношению к взрослым и сверстникам.

Д.Б. Эльконин отмечает, что учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте, то есть в период ее формирования, так как является общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человеком), и по своему осуществлению (осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами).

Систематическое школьное обучение непосредственно связано с задачей овладения основами наук, научным способом мышления, а также его особой логикой, которая отличается от обыденных житейских представлений ребенка, сформированных к семи годам.

В учебной деятельности младшего школьника активизируются все психические процессы.

Развитие самооценки также определяется сформированностью учебной деятельности. Устойчивая, адекватная и рефлексивная, осознанная самооценка наблюдается у младших школьников с высоким уровнем сформированности учебной деятельности. Так, чем выше уровень рефлексивности, тем больше широта диапазона критериев оценки и самооценки личностным качествам, выше умение соотносить эти критерии, больше сдержанности и критичности в оценке другого человека и самого себя, выше готовность к принятию личности другого и меньше категоричности и однозначности в суждениях.

Для самооценки младших школьников свойственно отсутствие самокритичности. Они быстрее замечают ошибки и недостатки сверстников, чем собственные. Самокритичность и самоконтроль как сознательные волевые процессы, происходит опосредованно, через познание людей, которые его окружают.

Самооценка складывается под влиянием оценки (в том числе и отметки как оценки их знаний), которую дают учителя, родители, сверстники. Поэтому окружающие должны объективно оценивать деятельность ребенка, помогать ему ориентироваться в своих возможностях. Иначе формируется заниженная или завышенная самооценка, что приведет к неуверенности в своих силах или, напротив, к излишней самоуверенности.

Потребность в общении обуславливает рост словарного запаса ребенка, который к семи годам довольно таки скудный и включает в себя 3000-7000 слов. Перед учеником стоит задача пополнить свой словарный запас, посредством учебной деятельности. При работе над устной речью особое внимание уделяется правильности, выразительности, эмоциональности.

В процессе овладения устной речью, дети узнают, что тексты бывают разными по своей структуре и имеют стилистические различия повествования, описания, рассуждения, письма, эссе, статьи и пр. Для письменной речи определяющее значение имеет ее правильность: орфографическая и грамматическая. Ребенок овладевает письмом вместе с овладением письменной речью. Все это говорит о том, что речь ребенка развивается в младшем школьном возрасте очень активно.

Ребенок, который нормально развит, к школьному возрасту хорошо понимает, что картина или рисунок представляет собой отображение действительности. Следовательно, он пытается соотнести картины и рисунки с действительностью, увидеть то, что в них изображено. В младшем школьном возрасте ребенок уже умеет правильно оценивать перспективное изображение. Рисунки и живопись содействуют развитию знаковой функции сознания и художественного вкуса.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но, в тоже время остротой и свежестью,

«созерцательной любознательностью». Обучающимся интересна окружающая жизнь, которую они наблюдают с любопытством, пытаются увидеть в ней что-то новое и необычное, неизведанное ими. За счет ярко выраженной эмоциональности восприятия компенсируется малая дифференцированность восприятия.

Учителя, знающие эту особенность, целенаправленно уделяют большое внимание развитию наблюдательности с элементами сравнения. К четвертому классу восприятие усложняется и углубляется, становится более организованным. Воспринимая изучаемые объекты, учащиеся, используют свои аналитические умения, дифференцируют их.

Мышление ребенка в начальной школе во многом изменяется. Ребенок начинает обучаться в школе, обладая конкретным мышлением. Он видит внешнюю сторону предметов и явлений. На начальном этапе обучения для него являются знакомыми форма, краски, звуки, ощущения.

Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще длительное время, сильным и конкурирующим остается непроизвольное внимание детей. Объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к четвертому классу у детей примерно такие же, как у взрослого человека. Переключаемость в этом возрасте значительно выше, чем у взрослых. Это связано с молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе ребенка.

Именно в начальной школе ребенок переживает свою уникальность, осознает себя личностью, стремится к совершенству. В его сознании закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Все это находит свое отражение во всех сферах жизни, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками.

Таким образом, именно в начальной школе закладывается фундамент самооценки личности. В этом процессе, безусловно, важна оценка со стороны педагога, родителей и одноклассников.

1.3 Проблемы успешности обучения

Проблема успеваемости очень сложна, ее исследование предполагает множество различных подходов, но все они группируются вокруг двух основных аспектов рассмотрения проблемы:

- 1) как учителем организован образовательный процесс;
- 2) как протекает процесс обучения и как при этом осуществляется развитие младшего школьника.

Специалисты разных отраслей педагогической науки уделяли преимущественное внимание данной проблем.

Проблема успешности обучения младших школьников рассматривалась многими выдающимися педагогами и психологами. Следует выделить труды Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина.

На современном этапе в Федеральные государственные образовательные стандарты проблема успешности обучения представлена ориентацией на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), что является целью образовательного процесса:

- личностные результаты (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметные результаты (освоение учащимися УУД и умения учиться);
- предметные результаты (усвоение ЗУН по предметам) [42].

Успешность усвоения образовательной программы проводится как на объективной, так и субъективной основе.

Субъективная оценка – это та оценка, которую дает обучающийся сам себе. Такая успешность Л.С. Выготским была определена как относительная.

Объективная оценка – это оценка, данная педагогом согласно общим критериям, которые одинаковы для всех обучающихся определённой возрастной группы. Данный вид успешности в обучении Л.С. Выготским определен как абсолютный [10].

В исследованиях педагогов и психологов необходимость формирования у обучающихся учебной деятельности рассматривается как один из путей оптимизации образовательного процесса.

В психологической и педагогической литературе 70 - 80-х годов XX в. общепризнанным было положение о роли деятельности в умственном и нравственном развитии человека. Учебная деятельность приобретала особое значение во всестороннем развитии младшего школьника, ведь именно в этом возрасте она способствует формированию основных новых преобразований в психическом развитии ребенка, который происходит очень интенсивно [9].

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на получение знаний об окружающем мире, на овладение новыми умениями и навыками, а также на изменение себя как субъекта деятельности [42].

Как пишет Г.И. Щукина, учебная деятельность является такой деятельностью, которая начинается с того, что ребенка оценивают. Осуществление учебной деятельности возможно только в том случае, если ребенок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом. Это дает возможность подчинять свои непосредственные «хочу» требуемому учителем и школьной дисциплиной «надо» и способствует формированию произвольности как особого, нового

качества психических процессов. Она проявляет себя в умении сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать, и находить средства их достижения, преодоления трудностей и препятствий [30].

Чтобы работа в учебной ситуации являлась полноценной, есть необходимость в наличии действий контроля, самоконтроля.

Ю.З. Гильбух, рассматривая проблему ученой деятельности в младшем школьном возрасте, акцентирует внимание на роли мотивов в формировании учебной деятельности. То есть, именно мотив побуждает ученика к деятельности. Таким образом, в педагогическом процессе важно обратить особое внимание на формировании такого мотива [18].

Успешность учебной деятельности прямо зависит от семьи и ее влияния на личность ребенка.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. Не зависимо от подхода к определению понятия семья, важность ее влияния на формирования личности ребенка не вызывает сомнений.

Семья — это первый институт социализации, с которым сталкивается человек. Более того воздействие семьи на становление маленького человека наиболее длительно, нежели влияние других социальных институтов (школы, института, трудового коллектива).

Чаще всего социализация рассматривается в качестве усвоения индивидом социального опыта определенной системы социальных ролей и культуры. Человек обретает статус личности, объекта и субъекта общественных отношений, последовательно осуществляя прохождение различных стадий социализации.

Социализация в том числе представлена и воспитанием - постепенным обретением индивидом посредством деятельности, общения и отношений таких элементов, как духовно-нравственные и личностные качества, социальный опыт, культура и богатство человеческих

взаимоотношений, расширяется коммуникативная сфера, формируется самосознание, гармоничная жизненная позиция.

Развитие ребенка может быть социальным, нравственным, духовным, физическим, эмоциональным, когнитивным. И это развитие должно осуществляться в семье, чтобы учебная деятельность ребенка была успешна.

Умственное развитие зависит от того, в каких условиях протекает жизнь ребенка. Если развитие носит стихийный, неорганизованный характер, уровень умственного развития становится сниженным, а психические процессы функционируют неполноценно. Уровень умственного развития является критерием количественных и качественных изменений, которые происходят в когнитивных характеристиках индивида со временем, а также уровень умственного развития определяет отдельные этапы развития. К определенным показателям умственного развития относятся:

- способность усвоения новых знаний и приемов работы;
- накопление знаний и приемов работы;
- интериоризация (преобразовании внешних действий в умственные);
- способности обобщенно переносить умственные действия на новый материал, в новые условия.

Усвоение знаний – это важнейшая задача и вместе с тем, основной результат учебной деятельности, который определяет степень ее успешности.

Особенно многообразным в плане своего содержания является школьный учебный материал, который нуждается в усвоении. Поэтому столь значительными являются требования, предъявляемые учебной деятельностью к степени развития аналитико-синтетических процессов школьников. Именно необходимость осуществления разных видов анализа, обусловленная разным содержанием учебного материала,

объясняет возникновение целого ряда трудностей при усвоении знаний, которые учащиеся могут испытывать в случае, если они не сформированы должным образом.

Для успешности учебной деятельности очень важен фактор сформированности познавательных процессов.

Внимание базируется на избирательной и длительной сосредоточенности психической активности человека на одном и том же объекте или виде деятельности, а значит, без внимания конструктивная деятельность человека осуществляться не может [32].

Качественно усвоить знания невозможно без полноценной работы памяти и мышления, соответственно, должны быть развиты ведущие мыслительные процессы хранения информации, анализа и синтеза. Данные мыслительные процессы осуществляется посредством усвоения знаний.

Еще одним из важных компонентов успешного обучения является мотивация как регулятор жизнедеятельности личности – его поведения, деятельности.

Мотивацию рассматривают как сложную, многоуровневую, неоднородную систему побуждений, которая включает в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, устремления, установки, эмоции, нормы, ценности [32].

Мотивация способствует появлению у ребенка учебной инициативы и любви к учебе, побуждает его действовать с максимальной энергией в различных учебных ситуациях.

По сути, существует два способа заставить детей учиться – через активизацию внешней и внутренней мотивации.

К сожалению, не существует единой формулы для мотивации учащихся. Многие факторы влияет на мотивацию: интерес к предмету, осознание его полезности, стремление к успеху, уверенность и чувство собственного достоинства, настойчивость и терпение.

Выделим общие стратегии формирования мотивов в начальной школе:

1. Выстраивать теоретическую логику предмета, правильно ориентировать обучающихся по формированию в них умственных действий, чтобы у учащихся не возникло беспомощности перед новым учебным материалом.

2. Активизировать учебные потребности, которые у учащихся уже сформированы.

3. Чередовать методы и формы обучения. Разнообразие поощряет учащихся к деятельности, мотивирует их работу.

4. Оставлять за обучающимися право выбирать виды работы.

5. Организовать постановку реалистичных требований с постепенным усложнением.

6. Обеспечить обучающимся награду за успех.

Мотивация достижения успеха на уроке - целенаправленная работа, которая должна организовывать и держать в поле внимания ученический интерес к познанию нового в течение всего учебного времени.

Таким образом, под успешностью обучения понимается качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого обучающегося. Успешность как высокая академическая успеваемость предполагает степень совпадения реальных результатов учебной деятельности с запланированными.

Компонентами успешности обучения младших школьников являются: когнитивный, мотивационный, деятельностный.

1.4 Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников

Новые образовательные стандарты делают необходимым введение нового направления оценочной деятельности, а именно, речь идет об «оценке личных достижений», которая дает возможность обеспечения развития основных компонентов личности, а именно, это мотивация саморазвития, формирование позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.

Изучение роли самооценки в познавательной деятельности обнаружило, что особое значение обучающийся придает своим интеллектуальным возможностям, оценка этих возможностей другими.

Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, обучающийся приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от ее результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении.

Успешная работа, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности — нового аспекта самосознания, который, наряду с теоретическим рефлексивным мышлением, можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируются, у младшего школьника снижается самооценка и возникает чувство неполноценности; могут развиваться компенсаторные самооценка и мотивация.

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Представления о себе основа самооценки младших школьников. Самосознание обучающихся осуществляется в учебной деятельности.

Школьники, имеющие адекватную самооценку, активны, находчивы, бодры, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную. После неудачи проверяют себя или берут задачу менее трудную.

Младшие школьники с высокой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Обучающиеся с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу.

Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Школьника выбирают легкие задачи. Они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой учебной деятельности. Нормальному развитию младших школьников с заниженной самооценкой мешает их

повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Они ждут только неудачи. Эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Устойчивая самооценка младшего школьника формирует его уровень притязаний. При этом у младшего школьника возникают потребность сохранить как самооценку, так и основанный на ней уровень притязаний.

Знать самооценку человека очень важно для установления отношений с ним, для нормального общения, в которое люди, как социальные существа, неизбежно включаются. Особенно важно учитывать самооценку ребенка. Как и все в нем, она еще только формируется и поэтому в большей мере, чем у взрослого, поддается воздействию, изменению.

Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определенным образом, как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности. С возрастом он все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами. Таким образом, у школьника в образовательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей — один из основных компонентов самооценки и успешности обучения. В самооценке отражаются представления ребенка о достижениях.

Но в то же время и то к чему он стремится, проект его будущего, пусть еще несовершенный, но играющий огромную роль в саморегуляции его поведения в целом, и учебной деятельности в частности. В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая

собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Выводы по первой главе

Многообразие исследований, посвященных психологическим проблемам успешности обучения, показывает, что на пути к решению этих проблем сделано немало. Однако еще возникает много вопросов о причинах, обуславливающих трудности в учении. Необходимо более углубленное изучение особенностей личности школьника, помогающие ему в устранении трудностей и успешному овладению им школьной программой.

Таким образом, основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Уровень самооценки является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на успешность обучения младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ

2.1 Организация и методы эксперимента

Эффективность учебной деятельности зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки младших школьников.

У многих обучающихся в начальной школе есть проблемы с успеваемостью. Это связано с тем, что они не умеют адекватно самостоятельно определять причины неудач.

Формирование у младших школьников адекватной положительной самооценки в связи с учебными достижениями влияет на отношение к школе и к процессу обучения в целом, способствует становлению интересов, формированию жизненной позиции, выступает как значимый этап развития личности обучающихся, который должен быть понятен педагогом как одна из важнейших задач на начальном этапе обучения. По нашему мнению, формирование адекватной самооценки поможет повысить уровень успешности обучения младших школьников.

Экспериментальная работа по реализации условий успешности обучения младших школьников через формирование адекватной самооценки проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Констатирующий эксперимент проводился в начале исследования, и ставил своей задачей изучить уровень сформированности самооценки младшего школьника, влияющий на успешность обучения, определить выбор методик оценки.

Формирующий эксперимент играет основную роль в педагогическом исследовании. Проводится на основе предварительного изучения

состояния проблемы и анализа результатов констатирующего эксперимента. В процессе формирующего эксперимента исследователь производит реализацию выдвинутой гипотезы и организует ее проверку на контрольном этапе.

Цель формирующего эксперимента: создать необходимые условия для успешного обучения младших школьников, путем формирования адекватной самооценки младших школьников.

В процессе формирующего эксперимента реализуются следующие условия:

- включение в урочную и внеурочную деятельность самооценивания;
- использование занятий с игровыми технологиями как средства формирования адекватной самооценки;
- применение методов эмоционального воздействия и коллективной творческой деятельности.

Контрольный эксперимент включает описание результатов, характеристику условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты. Целью контрольного эксперимента является повторное выявление уровня успешности обучения школьников и уровня их самооценки.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Челябинска». Эксперимент проводился в 3 «В» классе, возраст младших школьников 9-10 лет, в количестве 23 человек.

За период работы с классом испытуемых были использованы специальные методы и приемы, позволяющие формировать адекватную самооценку, для этого был снижен уровень тревожности обучающихся класса, развивались коммуникативные навыки младших школьников, создавались условия поддержки в классном коллективе, закреплялось

позитивное отношение к школе. Все это достигалось через игровую, творческую и учебную деятельность.

Уровни успешности обучения мы представили по следующим критериям (каждый критерий имеет 3 уровня: высокий, средний, низкий).

Когнитивный критерий: дети понимают, что значит успешность и знают, в чем она проявляется.

Высокий: общение и деятельность – сферы самоизучения. Знания отличаются систематичностью. Самостоятельное, адекватное оценивание результатов своей деятельности. Достижение желаемого.

Средний: знания о сущности успешности обучения нецелостные, эпизодическое применение личностной рефлексии. Способны встать на позицию других. Могут добиться успеха в обучении самостоятельно, и с помощью учителя.

Низкий: знакомство с понятием успешность обучения. Не владеют способами повышения своей успешности. Отсутствуют знания об эталонах успешности

Мотивационный критерий: обучающиеся объясняют проявление своей успешности.

Высокий: отношение к себе и другим членам коллектива положительное. Основные потребности - саморазвитие, самопознание, самореализация успешности в обучении. Стремление к познанию. Очевидное стремление к успешности в обучении. Постоянное использование изученного материала в жизни.

Средний: Отношение к себе положительное, к товарищам противоречивое. Не проявляют больших волевых усилий к успешности в обучении. Охотно используют учебный материал в жизни.

Низкий: Потребность в успешности не представлена. Основные мотивы - избегание неприятностей и мотив благополучия. Не проявляют

интереса к успешной деятельности. Не применяют учебный материал в жизни.

Деятельностный критерий: особенности учебной деятельности школьников.

Высокий: Владеют и используют способы достижения успешности в обучении. Высокая способность к самостоятельному повышению уровня успешности обучения. Самоутверждение происходит через деятельность, через результаты, ценные для личности младшего школьника.

Средний: Владеют способами достижения успешности, но не всегда применяют их. Способны к самостоятельному достижению успеха, действия целенаправленные, но не целостны. К оценке других безразличны. **Низкий:** Самоанализ не развит, плохо владеют способами достижения успешности. Не способны к самостоятельному достижению успешности. В таблице 1 представлены критерии успешности.

Таблица 1 - Критерии успешности обучения младших школьников

	Критерии успешности обучения		
	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный
1	2	3	4
Уровни	Дети понимают, что значит успешность и знают, в чем она проявляется	Как обучающиеся объясняют проявление своей успешности	Особенности учебной деятельности школьников
Высокий	Общение и деятельность - сферы самоизучения. Знания отличаются систематичностью. Самостоятельное, адекватное оценивание результатов своей деятельности. Достижение желаемого	Отношение к себе и другим членам коллектива положительное. Основные потребности - саморазвитие, самопознание, самореализация успешности в обучении. Стремление к познанию	Владеют и используют способы достижения успешности в обучении. Высокая способность к самостоятельному повышению уровня успешности обучения. Самоутверждение

1	2	3	4
Средний	Знания о сущности успешности обучения нецелостные, эпизодическое применение личностной рефлексии. Способны встать на позицию других. Могут добиться успеха в обучении самостоятельно, и с помощью учителя	Отношение к себе положительное, к товарищам противоречивое. Не проявляют больших волевых усилий к успешности в обучении. Охотно используют учебный материал в жизни	Владеют способами достижения успешности, но не всегда применяют их. Способны к самостоятельному достижению успеха, действия целеноправленны, но не целостны. К оценке других безразличны
Низкий	Знакомство с понятием успешность обучения. Не владеют способами повышения своей успешности. Отсутствуют знания об эталонах успешности	Потребность в успешности не представлена. Основные мотивы - избегание неприятностей и мотив благополучия. Не проявляют интереса к успешной деятельности. Не применяют учебный материал в жизни	Самоанализ не развит, плохо владеют способами достижения успешности. Не способны к самостоятельному достижению успешности

Выявление уровней успешности младших школьников 3 «В» класса по критериям проводилось в виде анкетирования. Анкета с вопросами представлена в разделе «Приложения» (приложение 1).

Ответы каждого испытуемого фиксировались нами на отдельных карточках. У младших школьников вопросы анкеты не вызвали затруднений.

За классом велась карта наблюдений активности на уроке, в ходе этой работы выяснялся уровень успешности обучения на деятельностном уровне.

Цель: выявление индивидуальных проявлений познавательной, мотивационной и деятельностной активности младшего школьника.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2:

Таблица 2 – Результаты анкетирования по выявлению уровня успешности согласно критериям

Количество испытуемых	Критерии успешности обучения								
	Когнитивный			Мотивационный			Деятельностный		
	Уровень			Уровень			Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Всего	9	11	3	7	13	3	7	14	2
Процентное соотношение, %	39	48	13	31	56	13	31	61	8

Для более наглядного представления покажем результаты анкетирования на диаграмме рисунка 1.

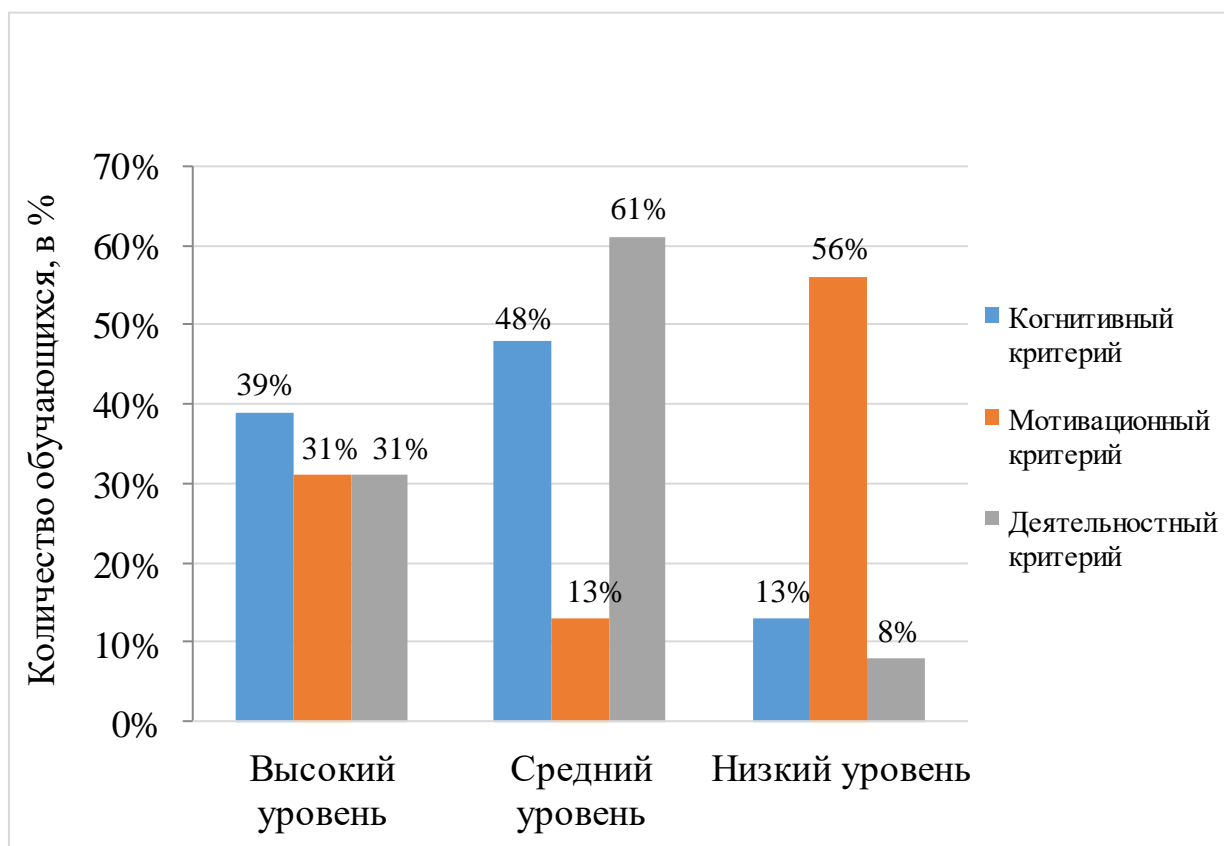


Рисунок 1 – Процентное распределение результатов анкетирования по выявлению уровня успешности согласно критериям

После того как мы выявили уровни успешности испытуемых 3 «В», необходимо было проверить уровень самооценки младших школьников, для того чтобы проследить взаимосвязь этих понятий и доказать, что адекватная самооценка является условием успешности обучения младших школьников.

Чтобы выявить уровни самооценки младших школьников, нами были использованы следующие методы исследования методики:

- 1) методика исследования самооценки (авторы Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- 2) методика исследования самооценки «Лесенка успеха» (автор В. Г. Щур).

В полном виде данные методики представлены в разделе «Приложения» (Приложение 1. Методики исследования уровня самооценки младших школьников).

Выбранные методики соответствуют цели эксперимента, имеют простое и доступное изложение инструментария, позволяют полно оценить и представить уровень сформированности самооценки у детей младшего школьного возраста.

По методике Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн, целью которой является изучение особенностей самооценки, испытуемым предлагается оценить уровень развития у себя определенных качеств на данный момент и уровень, которым они были бы довольны и могли гордиться.

Предложенные качества размещены на шкалах «Характер», «Ум», «Способность», «Авторитет у сверстников», «Красота», «Уверенность в себе», а также «Здоровье», результаты последней шкалы не учитывались.

Для подсчета результатов проведенной методики была измерена длина отрезков «Уровень самооценки» и «Уровень притязаний» в миллиметрах (мм) на каждой шкале (вся шкала составляет 100 мм). Далее подсчитывается среднее значение «Уровня самооценки» и «Уровня

притязаний» по всем шкалам. Исходя из полученных данных, составляется вывод об адекватности этих показателей.

Количество значений по показателю «Уровень притязаний» от 75-89 баллов говорить о его адекватности, 90-100 баллов – о высоком уровне, менее 75 баллов – о низком уровне.

Количество значений по показателю «Уровень самооценки» считается адекватным в диапазоне значений от 45-74 баллов, завышенным в диапазоне 75-100 баллов, заниженным – менее 45 баллов.

По методике «Лесенка успеха» (автор В. Г. Щур), целью которой является выявление системы представлений испытуемого о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

У каждого испытуемого имеется бланк с изображением лесенки, ручка или карандаш. Задача испытуемого определить место на ступеньках «лестницы», где будут располагаться одноклассники, которые, по его мнению, «самые хорошие, хорошие, плохие и самые плохие», далее он определяет свое место на одной из ступеней «лестницы».

Обработка результатов и интерпретация:

Ступенька 1 соответствует завышенной самооценки. Она чаще всего характерна для младших школьников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними».

Ступеньки 2 и 3 – адекватная самооценка. У младшего школьника сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я

друзьям помогаю, хорошо с ними играю». Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка. Младшие школьники, определяющие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой обучающегося. В беседе младший школьник может о ней рассказать. Например, «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)».

Ступеньки 5, 6 свидетельствуют о низкой самооценке. Иногда у младшего школьника ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка. Младший школьник, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

По результатам исследования самооценки у младших школьников 3 «В» класса по методике Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн, нами были получены следующие данные, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования самооценки по методике Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн

Уровень	Высокий	Норма	Низкий
Самооценка	13%	65%	22%
Притязание	30%	57%	13%

Результаты исследования самооценки у младших школьников по методике Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн представлены на диаграмме рисунка 2.

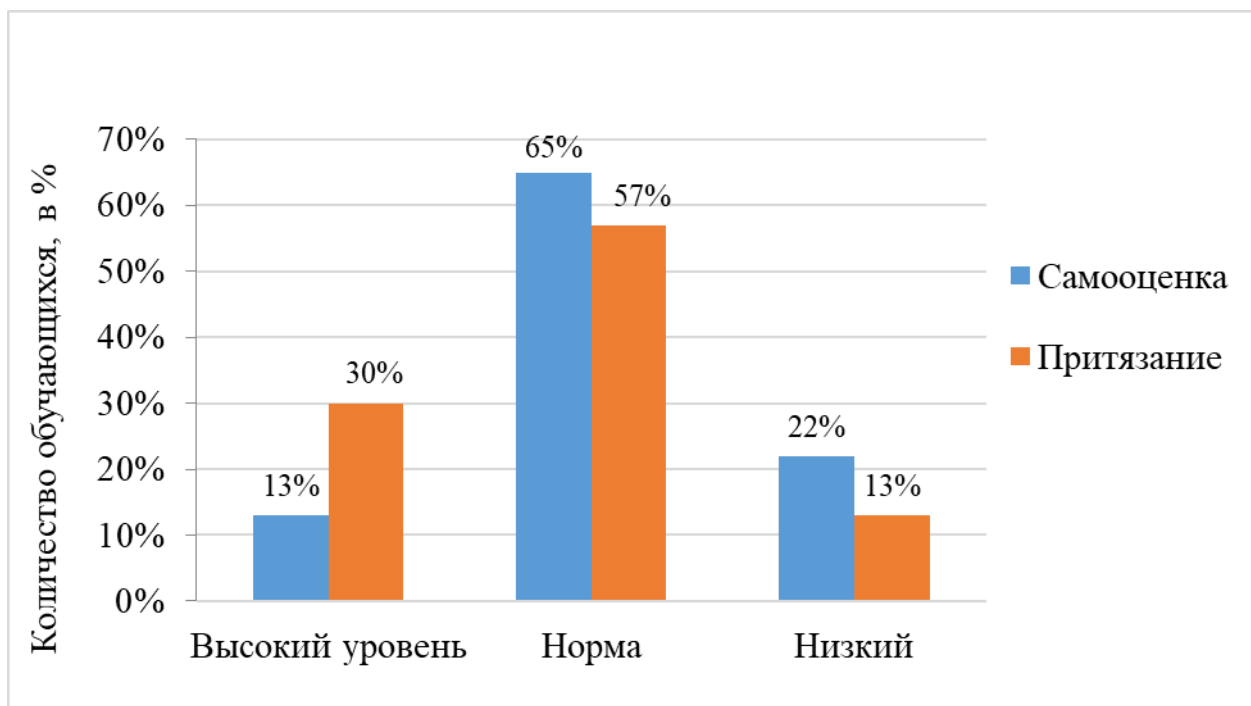


Рисунок 2 – Процентное распределение уровня общей самооценки младших школьников

По результатам исследования самооценки у младших школьников 3 «В» класса по методике Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн:

– уровень самооценки: у 3-х обучающихся, выявлен завышенный уровень самооценки, это составило 13% от общего числа испытуемых, у 15-ти обучающихся адекватный уровень самооценки, это составило 65% от общего числа испытуемых, у 5-ти человек заниженный уровень самооценки, это составило 22%;

– уровень притязаний в процентном соотношении представлен следующим образом: 30% (7 человек) – завышенный уровень, 57% (13 человек) – адекватный уровень, 13% (3 человека) – заниженный уровень.

По методике «Лесенка успеха» (автор В. Г. Щур) были получены следующие результаты исследования самооценки младших школьников: у 22% испытуемых (5 человек) нами был выявлен высокий уровень самооценки, у 13% (3 человека) был выявлен низкий уровень самооценки, средний уровень представлен у 65% (15 человек).

Таблица 4 – Результаты исследования самооценки по методике «Лесенка успеха» (автор В. Г. Щур)

Уровни развития самооценки	Количество испытуемых	
	Количество испытуемых	%
Высокий	5	22
Средний	15	65
Низкий	3	13

Исследование показывает, что у 13% младших школьников (3 человека) была выявлена неуверенность в себе, стеснительность, что свидетельствует о заниженной самооценке. Такие черты личности в целом затрудняют взаимодействие младших школьников с окружающими людьми.

В целом же у большинства обучающихся наблюдается адекватная самооценка личности. Процентное распределение уровня самооценки младших школьников по методике «Лесенка успеха» (автор В. Г. Щур) представлено на рисунке 3.

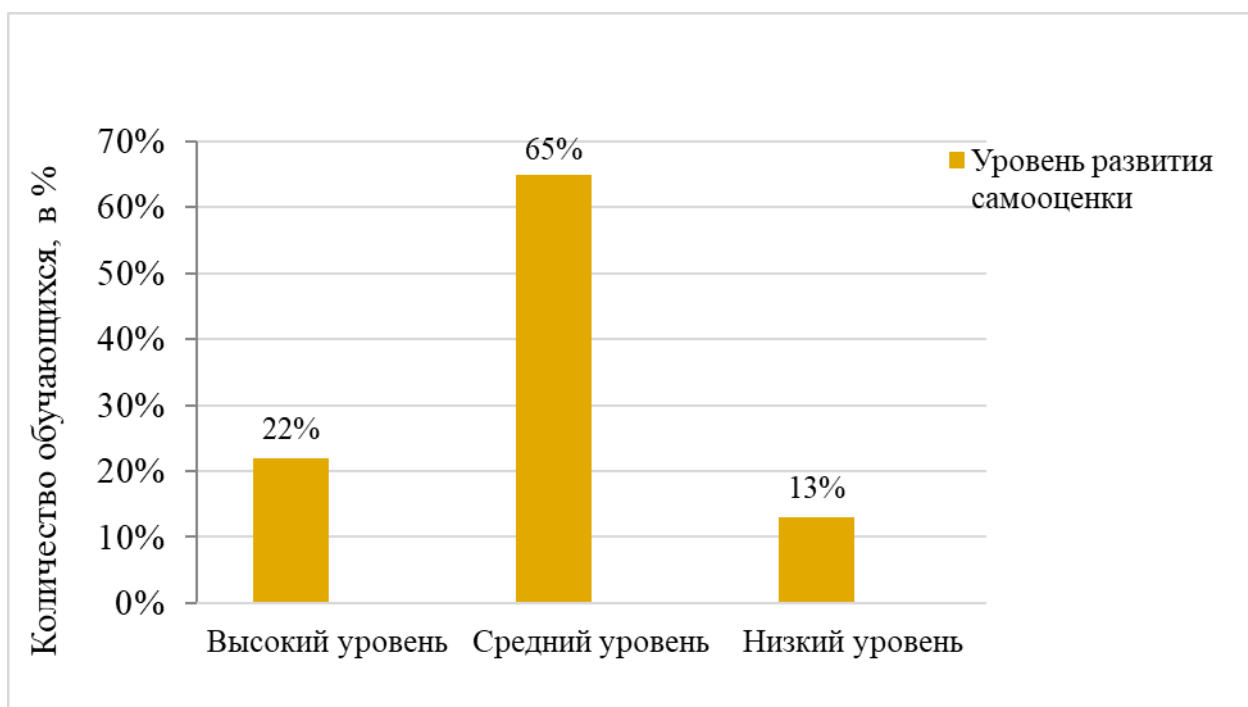


Рисунок 3 – Процентное распределение уровня самооценки младших школьников по методике «Лесенка успеха» (автор В. Г. Щур)

Подводя итог по исследованию уровня самооценки можно сказать, что у большинства обучающихся 3 «В» класса завышенная самооценка, с низкой же самооценкой учеников практически нет. Поэтому было целесообразно проводить мероприятия по формированию адекватной самооценки, которая является условием успешности обучения младших школьников.

При анализе результатов опроса по успешности обучения, выяснилось, что младшие школьники не в полной мере владеют способами повышения своей успешности и требуют помощи для достижения успеха.

Таким образом, определилась главная цель, которой нужно достигнуть при проведении формирующего эксперимента - повысить успешность обучения младших школьников, путем формирования адекватной самооценки.

2.2 Содержание экспериментальной работы по реализации условий успешности обучения младших школьников

Цель формирующего эксперимента состоит в том, чтобы создать необходимые условия для успешной успеваемости школьников, путем формирования адекватной самооценки.

Задачи:

1. Создать условия для успешного обучения младших школьников.
2. Повысить уровень адекватной самооценки.

В ходе формирующего эксперимента велась целенаправленная работа по созданию условий для успешного обучения путем формирования адекватной самооценки с использованием игр и игровых упражнений.

Учитывая то, что в процессе игровой деятельности у младшего школьника появляется возможность продемонстрировать свои негативные установки, педагог поощряет обучающегося обращаться к самому себе, заново постигать и принимать свои чувства. Свобода говорить, выражать свои мысли и чувства, принимать решения, признавать и принимать самого себя и все прочие процессы, позволяют ребенку вновь обрести адекватную самооценку и восстановить свои жизненные силы [20].

Для формирования адекватной самооценки нами был составлен комплекс игр: «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Подари карточку», «Скульптура», «Копилка достижений», «Закончи предложение», «Имя», «Проигрывание ситуаций», «Жмурки», «Зеркало». Подробное описание игр представлено в разделе «Приложения» (приложение 2).

Игра «Похвалики» цель которой развить коммуникативные навыки младших школьников, показать то, что каждый ребенок успешен, способен повысить самооценку.

Описание: обучающиеся сидя в кругу получают карточку, на которой зафиксирован какой-либо хороший поступок. Формулировка обязательно начинается словами «Однажды я...» На обдумывание задания дается 2-3 минуты, после чего каждый ребенок по кругу делает краткое сообщение о том, что указано в его карточке. После того как все обучающиеся выскажутся, педагог обобщает сказанное, делается вывод.

Игра «За что меня любит мама» развивает коммуникативные навыки младших школьников, показывает окружающим положительные качества.

Обучающиеся сидят за партами. Каждый по очереди говорит всем, за что его любит кто-то из родственников. Затем можно попросить одного из желающих, чтобы он повторил то, что сказали другие. При затруднении дети могут ему помочь. После этого нужно обсудить с детьми, приятно ли им было, что другие дети запомнили эту информацию.

Нами было проведено воспитательное мероприятие, направленное на формирование адекватной самооценки «Хорошие качества людей».

Цель: познакомить обучающихся с положительными качествами личности.

Задачи:

- учить младших школьников видеть в людях хорошее;
- способствовать позитивному отношению ребят к школе, одноклассникам, самому себе;
- развивать воображение и творческие способности.

Еще нами была проведена игра «Скульптура», которая способствует сплочению коллектива, снятию напряжения и тревожности у младших школьников.

Обучающиеся разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого (или ведущего-ребенка) скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится;
- ребенка, который всем доволен;
- ребенка, который выполнил сложное задание.

Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут – сами дети.

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

Игра «Закончи предложение» развивает коммуникативные навыки школьников, снижает уровень тревожности.

Педагог бросает мяч младшему школьнику и начинает предложение, а он должен бросить его обратно, назвав окончание на ум. Одни и те же «начала» могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им

«окончания» должны различаться. Кидайте ребенку мяч со словами: «я умею...», «я могу...», «я хочу научиться...».

Каждое начало предложения повторяется несколько раз, чтобы ребенок осознал, как много он всего умеет, над чем обычно не задумывался.

На этих играх-занятиях учитель постепенно показывает каждому ученику его положительные качества и то в чем он успешен, позволяет одноклассникам получше узнать друг друга,

Для формирования самооценки необходимо, чтобы младший школьник знал, чего он достиг, что у него получилось успешно и где нужно постараться. Поэтому с детьми велась «Тетрадь достижений». В нее ребенок ежедневно записывал, что ему удалось и что бы он хотел сделать завтра.

Выполнение коллективных творческих работ и индивидуальных выставок показывает успехи ребят. Это позволило почувствовать удовлетворенность и личный успех.

Совместно с учителем младшие школьники оформляли стенды «Мы писали, мы писали» (выставка тетрадей), «Так я рисую», «Творческая мастерская» (выставка работ по рисованию, аппликации).

Таким образом, организуя учебно-воспитательную работу учитель должен сознательно и целенаправленно формировать самооценку младших школьников.

В учебной деятельности необходимо сравнивать детей, которые обладают приблизительно одинаковыми способностями, но достигают в учебной деятельности разных результатов из-за различного отношения к учению. Необходимо указывать на ошибки и достижения младших школьников, предлагать обучающимся самостоятельно оценить свою работу. Необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того, как отдать на проверку учителю, после того

как работы проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель. Необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Таким образом, нами были подобраны занятия и упражнения по формированию адекватной самооценки младших школьников. Мероприятия соответствуют общей цели и задачам, возрастным особенностям и потребностям обучающихся, с использованием игровых технологий как средства формирования адекватной самооценки.

Содержание и формы проведения мероприятий соответствуют целевым установкам, применены методы эмоционального воздействия и коллективной творческой деятельности.

Цель формирующего эксперимента по созданию необходимых условий для успешного обучения младших школьников, путем формирования адекватной самооценки младших школьников достигнута.

2.3 Анализ результатов исследования

Для опровержения или подтверждения гипотезы нашего исследования был проведен контрольный этап экспериментального исследования, в котором были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Целью контрольного эксперимента является повторное выявление уровня самооценки и успешности обучения младших школьников.

Результаты выявления уровня самооценки младших школьников на этапе контрольного эксперимента по анкетированию представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Распределение результатов анкетирования по критериям успешности обучения на контрольном этапе

Количество испытуемых	Критерии успешности обучения								
	Когнитивный			Мотивационный			Деятельностный		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Всего человек (констатирующий этап)	9	11	3	7	13	3	7	14	2
Процентное соотношение (констатирующий этап)	39%	48%	13%	31%	13%	56%	31%	61%	8%
Всего человек (контрольный этап)	10	11	2	9	7	7	9	14	0
Процентное соотношение (контрольный этап)	42%	50%	8%	38%	29%	33%	38%	62%	0%

Сравнивая успешность обучения детей третьего класса с результатами, полученными на констатирующем этапе, мы видим, что успешность обучения повысилась, после проведенных мероприятий по формированию адекватной самооценки. По когнитивному критерию: высокий уровень повысился на 3%, средний повысился на 2%, а низкий уменьшился на 5 %. По мотивационному критерию: высокий уровень повысился на 7%, средний повысился на 16%, а низкий уменьшился на 33 %. По деятельностному критерию: высокий уровень повысился на 7%, средний повысился на 1%, а низкий уменьшился на 8 %. Результаты уровня самооценки младших школьников по анкетированию на контрольном этапе представлены на диаграмме рисунка 4.

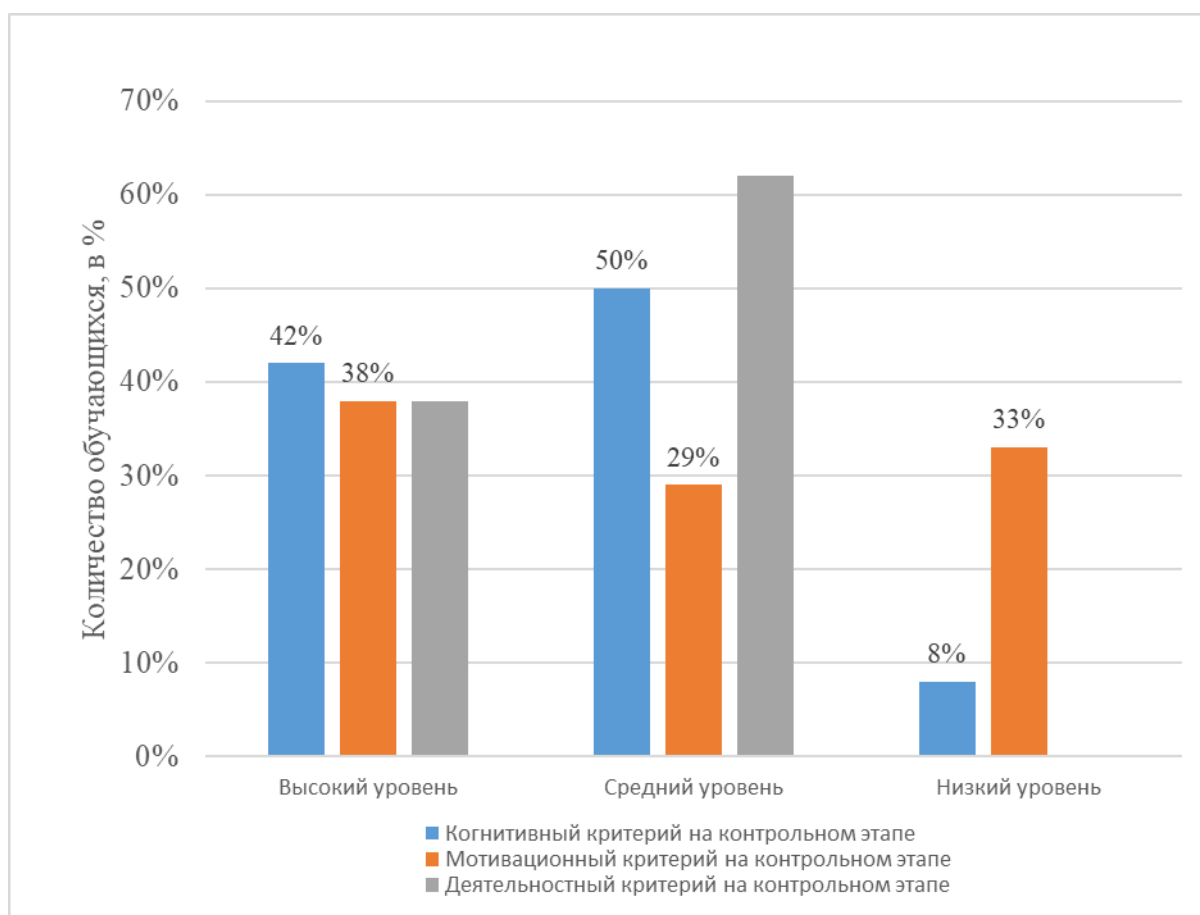


Рисунок 4 – Процентное распределение результатов анкетирования по выявлению уровня успешности согласно критериям на контрольном этапе

Результаты уровня самооценки на контрольном этапе у обучающихся 3 «В» класса по методике Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн представлены на диаграмме рисунка 5.

Таким образом, уровень самооценки: у 4-х обучающихся, выявлен завышенный уровень самооценки, это составило 18% от общего числа испытуемых, у 16-ти обучающихся адекватный уровень самооценки, это составило 70% от общего числа испытуемых, у 3-ти человек заниженный уровень самооценки, это составило 12%.

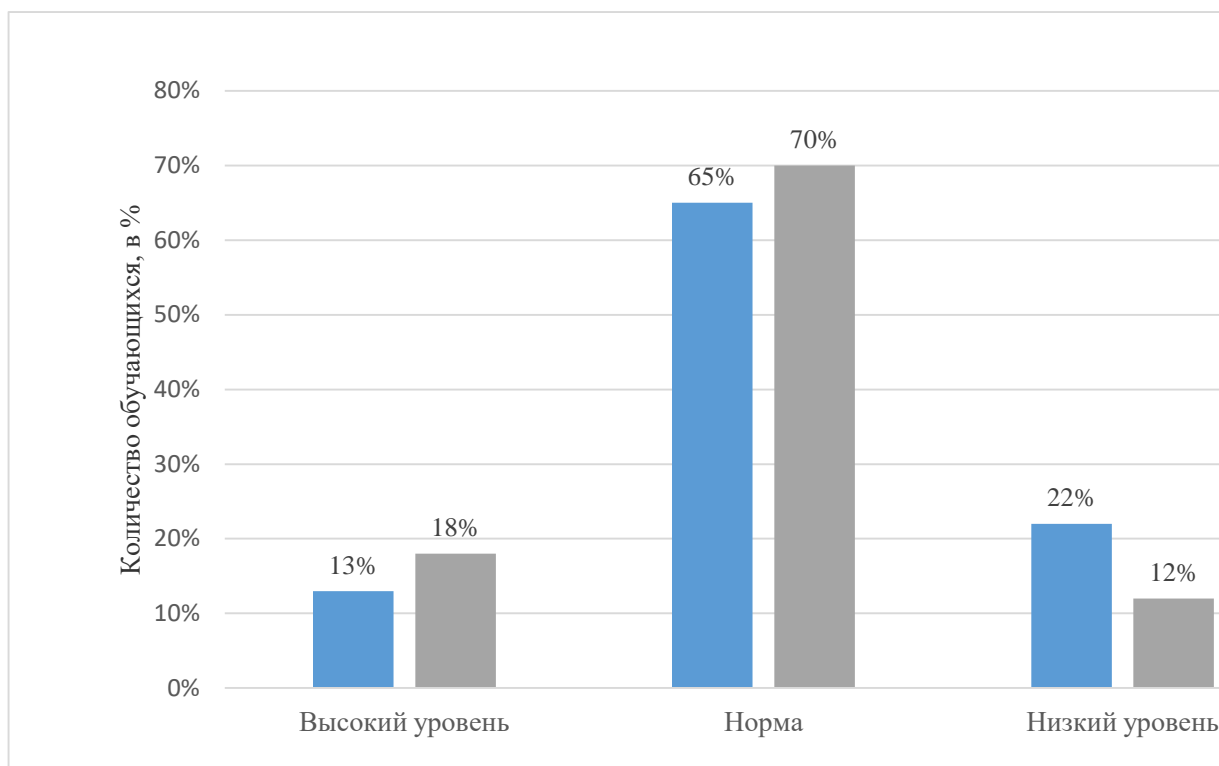


Рисунок 5 – Процентное распределение уровня самооценки младших школьников на контрольном этапе

Уровень притязаний в процентном соотношении представлен на диаграмме рисунка 6.

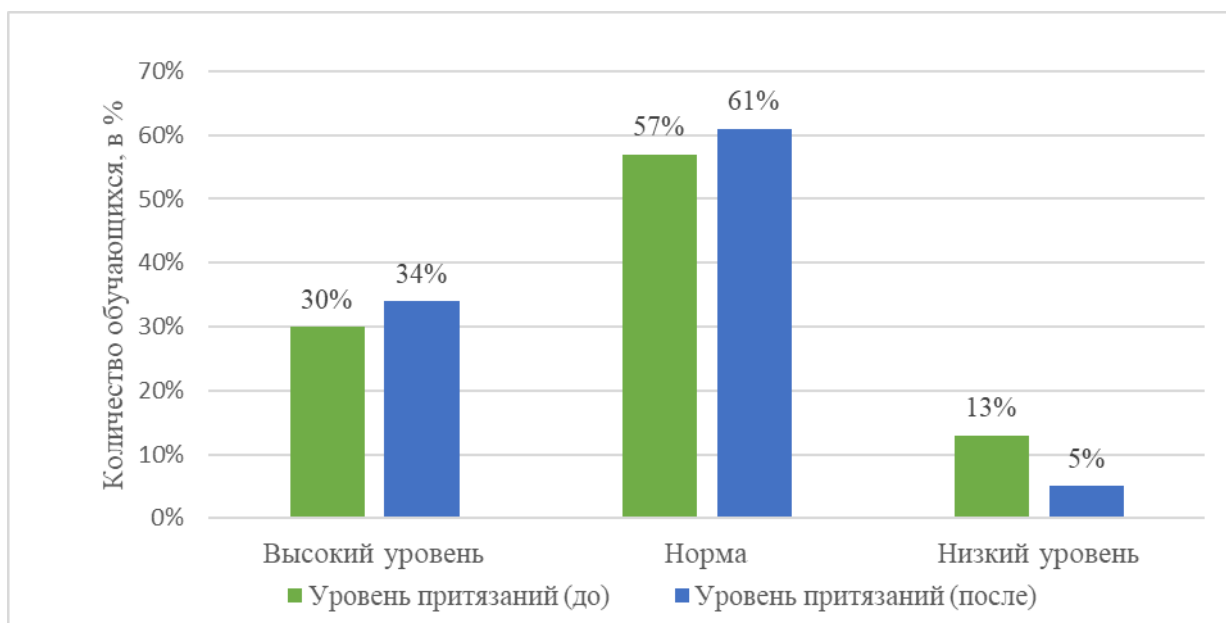


Рисунок 6 – Процентное распределение уровня притязаний младших школьников на контрольном этапе

Таким образом, уровень притязаний обучающихся 3 «В» класса на контрольном этапе распределился следующим образом: 34% (8 человек) – завышенный уровень, 61% (14 человек) – адекватный уровень, 5% (1 человек) – заниженный уровень.

Результаты выявления уровня самооценки младших школьников на этапе контрольного эксперимента по методике «Лесенка успеха» (автор В. Г. Щур) представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования самооценки по методике «Лесенка успеха» (автор В. Г. Щур) на контрольном этапе

Уровни развития самооценки	Количество испытуемых		В процентах, %	
	До	После	До	После
Высокий	5	3	22	14
Средний	15	18	65	76
Низкий	3	2	13	10

Исследуя самооценку обучающихся 3 «В» класса на контрольном этапе было выявлено, что 76% младших школьников имеют адекватную самооценку и 24% – неадекватную самооценку, из них 14% - завышенную самооценку, 10% - заниженную самооценку.

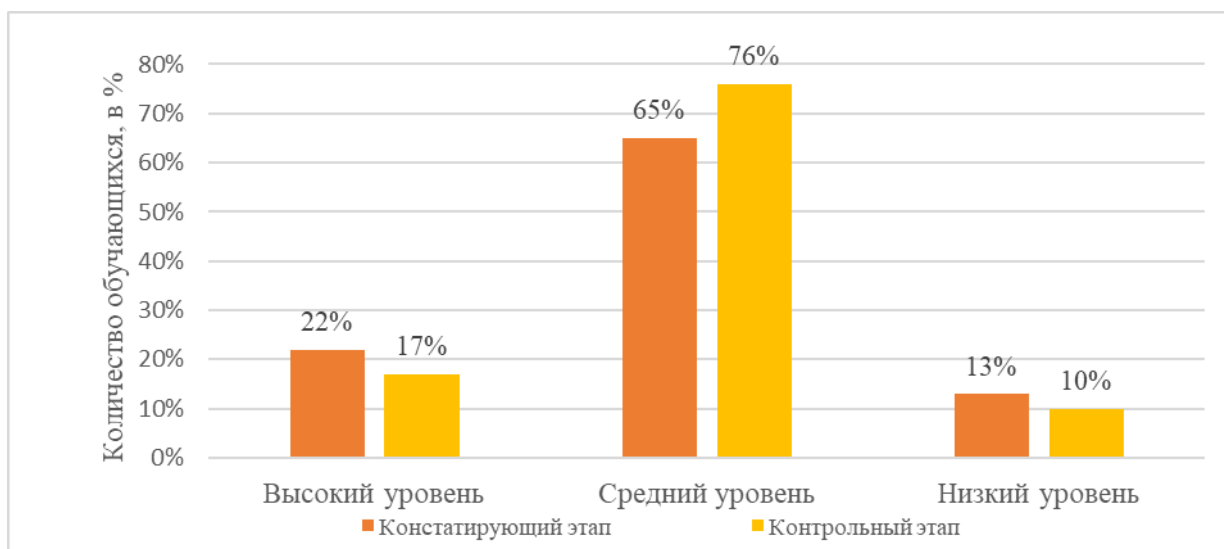


Рисунок 7 – Процентное распределение уровня самооценки по методике «Лесенка успеха» (автор В.Г. Щур) на контрольном этапе

Исходя из данных таблицы, мы видим, что после проведения формирующего эксперимента уровень адекватной самооценки повысился на 11% и стал равен 76%, обучающиеся с завышенной самооценкой сократились на 8%, а с заниженной на 3%.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы рассмотрели влияние самооценки на процесс обучения младших школьников, которая в большей степени определяет успешность всего педагогического процесса.

По результатам экспериментальной работы мы сделали выводы о том, что представленное нами содержание работы по формированию адекватной самооценки, влияющей на успешность обучения детей младшего школьного возраста, дает положительные результаты. Количество детей с высоким уровнем успеваемости повысилось.

Диагностика исходного уровня успешности обучения младших школьников на констатирующем этапе исследования показала, что обучающиеся 3 «В» класса не в полной мере знакомы со способами повышения своей успешности.

Полученные данные послужили практической основой организации и проведения формирующего этапа эксперимента по повышению успешности обучения. На формирующем этапе эксперимента мы проводили мероприятия по формированию адекватной самооценки, так как она является условием успешности обучения младших школьников. Результаты контрольного эксперимента показали качественные изменения успешности обучения.

Таким образом, на основе проведенной опытно – экспериментальной работы по достижению успешности обучения, можно сделать вывод, что адекватная самооценка является эффективным средством успешности обучения младших школьников.

Контрольный этап нашего эксперимента подтвердил выдвинутую нами гипотезу, что успешность обучения младших школьников будет зависеть от создания условий по формированию адекватной самооценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив проблему успешности обучения младших школьников теоретически и проверив экспериментально, мы пришли к выводу, что самооценка занимает важное место в жизни обучающихся, дает им возможность овладеть более широким уровнем знаний, быть успешным на протяжении всего периода обучения. Для того, чтобы младший школьник был способен лучше учиться, ему необходимо иметь положительное представление о себе.

В нашей работе мы рассмотрели понятия «самооценка», «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе, определили особенности обучения детей младшего школьного возраста, выявили условия для достижения младшими школьниками успешности в обучении, к которым мы отнесли формирование адекватной самооценки. Для проверки эффективности средств мы провели экспериментальное исследование.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что адекватная самооценка является одним из важных факторов повышения уровня успешности обучения младших школьников. Именно формирование у младших школьников адекватной положительной самооценки и учебные достижения влияет на отношение к школе и к процессу обучения в целом, способствует становлению интересов, формированию жизненной позиции, выступает как значимый этап развития личности обучающихся, который должен быть понят педагогом как одна из важнейших задач на начальном этапе обучения.

Итак, успешность обучения младших школьников, невозможно без адекватной самооценки, без создания атмосферы доброжелательности, радости совместной деятельности, доброты и симпатии, интереса друг к другу. Именно в таких условиях жизнь детей в классе строится на принципах уважения, обогащается опыт общения.

Школа с первых же дней ставит перед младшим школьником ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима. Помочь ему в этом должен учитель. Как только школьник научится оценивать свою деятельность адекватно, так ему станет проще справляться со своими неудачами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. В 2 томах. Т. 1. М., 2008
2. Ананьев, Б.Г. Человек, как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – Ленинград, 2007
3. Ануфриева, Н.В. Особенности самоконтроля в системе развивающего обучения [Текст] / Н.В. Ануфриева. – Санкт - Петербург, 2000
4. Безруких, М. А. Готовность к обучению в школе. Современное состояние проблемы [Текст] / М. Безруких. // Народное образование. – 2006. - № 7. – С. 110-115
5. Беловолов, В.А. Основы методологии педагогического исследования [Текст] /В.А. Беловолов, С.П. Беловолова. – Новосибирск, 2007
6. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитания [Текст] / Р. Бернс. - М., Изд-во «Прогресс», 1986
7. Бирюкевич, Е.А. Методика «Лесенка»: знакрмая незнакомка [Текст] / Е.А. Бирюкевич// Психология в детском саду. – 2006. - № 1. – С. 24 – 41.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2001
9. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности» // Журнал практического психолога. 2008. № 5. С. 44-65
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М., Изд-во: «Педагогика», 1991
11. Давыдов, В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования [Текст] / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2011. № 6

12. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / составитель Е.Е. Данилова / Москва, 2013
13. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки [Текст] / М.Н. Емельянова.// Ребенок в детском саду. – 2007. - № 4. – С.29-33.
14. Захарова, А.В. Когнитивные аспекты оценочной деятельности школьника // Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1977. С. 270-273].
15. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки [Текст] / А.В. Захарова. - Минск,2003
16. Звягина, А.Н. исследовательская деятельность младших школьников[Текст] / А.Н. Звягина // Начальное образование. – 2010. - № 1. – С. 14-18.
17. Зинченко, В.П., Мещерякова, Б.Г. Психологический словарь / Под ред.. 2 - е изд., перереб. и доп. - М.: Педагогика. - Пресс, 2000. - 440 с.
18. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы [Текст]/О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону, 2003
19. Квинн, В.Н. Индивидуальные особенности самооценки личности // Образование в современной семье. - 2009.- № 8.- С. 42 – 48
20. Кирой, Р.И. Комплексный анализ физического, психологического развития и успешности обучения детей младшего школьного возраста [Текст] / Р.И. Кирой, Л.М. Кацнельсон, Т.С. Колмякова// Валеология. – 2006. - № 2. – С. 51-55
21. Костяк, Т.В. Индивидуальная форма социализации и особенности ее становления у дошкольников и младших школьников [Текст] / Т.В. Костяк // Психология обучения. – 2005. - № 10. – С.39-42

22. Кротова, Л.М. Опыт изучения учебной самооценки школьника в условиях разноуровневого обучения [Текст] / Л.М. Кротова// Педагогическая мастерская. – 2007. - № 1. – С. 17-24.
23. Кузьмина, З.В. Исследование особенностей самооценки личности в условиях успеха и неудачи [Текст] / З.В. Кузьмина. – Москва, 1973
24. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология.: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Изд-во: «Сфера», 2001
25. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах [Текст] / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психология обучения. – 2011. - №2. – С. 13-23.
26. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М., 2005
27. Липкина, А.И. Самооценка школьника [Текст] / А.И. Липкина. – Москва, 1999
28. Лобашов, В.Д. Формирование познавательного интереса в процессе обучения [Текст] / В.Д. Лобашов // Школьная технология. – 2010. - № 2. – С.118-129.
29. Логинова, Л.Г. Контроль и самооценка качества в дополнительном образовании детей [Текст] / Л.Г. Логинова //Методист. – 2009. – № 10. – С. 28-32.
30. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2002
31. Мелешкова, Н.О. Секреты самооценки [Текст] / Н.О. Медешкова //Женское здоровье. – 2009. - №9. – С. 100-101.
32. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. [Текст] / Р.С. Немов. – М., 2004

33. Петровский, А.В. Ярошевский И.Г. Психология: учебники для студ. Высш. Педагогических учебных заведений [Текст] / А.В. Петровский, И.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
34. Рубинштейн С.Л. //Принципы и пути развития психологии. М., 2009 г.
35. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М., 2007
36. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986 - 152 с.].
37. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения [Текст] / М. Н. Скаткин. - М., 2000
38. Слободчиков, В.И. Формирование Я-концепции [Текст] / В.И. Слободчиков. // Начальная школа – 2002. - № 3.
39. Смирнова, Е.О. Детская психология. Учеб. Для студ. Высших педагогических учебных заведений [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003
40. Федоренко, Е.Ю. Эмоциональное здоровье и успешность обучения в школе [Текст] / Е.Ю. Федоренко //Народное образование. – 2010. - №2. – С. 200-204.
41. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 2006
42. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М., 2006

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета по выявлению успешности обучения

Уровни успешности обучения мы представили по следующим критериям (каждый критерий имеет 3 уровня: высокий, средний, низкий).

Когнитивный критерий: дети понимают, что значит успешность и знают, в чем она проявляется.

Высокий: общение и деятельность – сферы самоизучения. Знания отличаются систематичностью. Самостоятельное, адекватное оценивание результатов своей деятельности. Достижение желаемого.

Средний: знания о сущности успешности обучения нецелостные, эпизодическое применение личностной рефлексии. Способны встать на позицию других. Могут добиться успеха в обучении самостоятельно, и с помощью учителя.

Низкий: знакомство с понятием успешность обучения. Не владеют способами повышения своей успешности. Отсутствуют знания об эталонах успешности

Мотивационный критерий: обучающиеся объясняют проявление своей успешности.

Высокий: отношение к себе и другим членам коллектива положительное. Основные потребности - саморазвитие, самопознание, самореализация успешности в обучении. Стремление к познанию. Очевидное стремление к успешности в обучении. Постоянное использование изученного материала в жизни.

Средний: Отношение к себе положительное, к товарищам противоречивое. Не проявляют больших волевых усилий к успешности в обучении. Охотно используют учебный материал в жизни.

Низкий: Потребность в успешности не представлена. Основные мотивы - избежание неприятностей и мотив благополучия. Не проявляют

интереса к успешной деятельности. Не применяют учебный материал в жизни.

Деятельностный критерий: особенности учебной деятельности школьников.

Высокий: Владеют и используют способы достижения успешности в обучении. Высокая способность к самостоятельному повышению уровня успешности обучения. Самоутверждение происходит через деятельность, через результаты, ценные для личности младшего школьника.

Средний: Владеют способами достижения успешности, но не всегда применяют их. Способны к самостоятельному достижению успеха, действия целенаправленные, но не целостны. К оценке других безразличны.

Низкий: Самоанализ не развит, плохо владеют способами достижения успешности. Не способны к самостоятельному достижению успешности. В таблице 1 представлены критерии успешности с их уровнями.

Таблица 1 – Критерии успешности обучения младших школьников

1	Критерии успешности обучения		
	2	3	4
Уровни	Дети понимают, что значит успешность и знают, в чем она проявляется	Как обучающиеся объясняют проявление своей успешности	Особенности учебной деятельности школьников
Высокий	Общение и деятельность - сферы самоизучения. Знания отличаются систематичностью. Самостоятельное, адекватное оценивание результатов своей деятельности. Достижение желаемого	Отношение к себе и другим членам коллектива положительное. Основные потребности - саморазвитие, самопознание, самореализация успешности в обучении. Стремление к познанию	Владеют и используют способы достижения успешности в обучении. Высокая способность к самостоятельному повышению уровня успешности обучения. Самоутверждение

1	2	3	4
Средний	Знания о сущности успешности обучения нецелостные, эпизодическое применение личностной рефлексии. Способны встать на позицию других. Могут добиться успеха в обучении самостоятельно, и с помощью учителя	Отношение к себе положительное, к товарищам противоречивое. Не проявляют больших волевых усилий к успешности в обучении. Охотно используют учебный материал в жизни	Владеют способами достижения успешности, но не всегда применяют их. Способны к самостоятельному достижению успеха, действия целенаправленны, но не целостны. К оценке других безразличны
Низкий	Знакомство с понятием успешность обучения. Не владеют способами повышения своей успешности. Отсутствуют знания об эталонах успешности	Потребность в успешности не представлена. Основные мотивы - избежание неприятностей и мотив благополучия. Не проявляют интереса к успешной деятельности. Не применяют учебный материал в жизни	Самоанализ не развит, плохо владеют способами достижения успешности. Не способны к самостоятельному достижению успешности

Вопросы к анкете по выявлению успешности обучения

Когнитивный критерий

1. Ты хорошо учишься?
2. Что значит быть успешным в обучении?
3. Как стать успешным в обучении?
4. Ты можешь сам найти ответ на сложный вопрос или ты попросишь помощи?

5. Ты можешь сам оценить свои действия?

Мотивационный критерий

6. Ты хочешь быть успешным?
7. Тебе важнее выполнить работу быстрее или качественнее?
8. Ты завидуешь, когда кто-то учится лучше тебя?
9. Используешь ли ты свои знания в жизни?

Деятельностный критерий

10. Ты можешь увидеть свои ошибки?
11. Важна ли тебе оценка одноклассников?
12. Как достичь успеха?
13. Когда ты делаешь что-либо, то стараешься?
14. Тебе важен результат своей работы?

Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

Цель: изучение самооценки.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Процедура проведения: каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«x» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье»

нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

Порядок проведения: Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

Оценка и интерпретация отдельных параметров.

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.) Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для

личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части

случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. Конкретная оценка этого расхождения различна в зависимости от того, в какой части шкалы находятся эти показатели. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. Особенно неблагоприятны случаи, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

Методика самооценки «Лесенка успеха» (Щур В.Г.)

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Возраст применения: с 5 лет.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

Инструкция:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции.

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	2	3
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности

приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.